



FACULTAD DE EDUCACIÓN

BRECHA DIGITAL EN ESTUDIANTES DE 1° CICLO AVANZADO DEL CEBA LUIS

FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO 2021

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda

Especialidad en Educación Básica Alternativa

Autora

Galindo Kimura, Magaly Analí

Asesor

Zorrilla Diaz, José Eduardo

Código ORCID 0000-0002-0674-8373

Jurado

Olarte Ortiz, Maria Nela

Chipana Bautista, Cesar Marcial

Perez Orozco, Edith Eliana

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

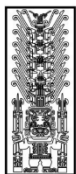
PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	fima.ub.edu Fuente de Internet	<1%
9	issuu.com Fuente de Internet	



FACULTAD DE EDUCACIÓN

BRECHA DIGITAL EN ESTUDIANTES DE 1° CICLO AVANZADO DEL CEBA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO 2021

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Básica Alternativa**

Autora

Galindo Kimura, Magaly Analí

Asesor

Zorrilla Díaz, José Eduardo
ORCID: 0000-0002-0674-8373

Jurado

Olarte Ortiz, María Nela
Chipana Bautista, César Marcial
Pérez Orosco, Edith Eliana

Lima - Perú

2024

Dedicatoria

A mi madre querida en que se encuentra en el Japón que siempre se enorgullece de mis méritos obtenidos.

Agradecimiento

Mi más insondable agradecimiento a mis compañeros de estudios por el tiempo compartido en las aulas UNFV en Lima por ser partícipes de esta etapa en la segunda especialidad.

A mi madre, aunque lejos su amor me acompañó en mis jornadas de estudio.

A mis estudiantes del Ceba Luis Fabio Xammar que participaron en la investigación.

Índice de contenido

Agradecimiento.....	3
Resumen.....	7
Abstract.....	8
I. Introducción.....	9
1.1. Descripción del problema.....	10
1.1.1. Pronóstico.....	14
1.1.2. Control pronóstico.....	15
1.1.3. Problema General:.....	16
1.1.4. Problemas Específicos:	16
1.2. Antecedentes.....	16
1.2.1. Internacionales	17
1.2.2. Nacionales	19
1.2.3. Marco teórico	22
1.3. Objetivos.....	30
1.3.1. Objetivo General	30
1.3.2. Objetivos Específicos.....	30
1.4. Justificación.....	30
1.4.1. Justificación teórica.....	30
1.4.2. Justificación práctica	31
1.4.3. Justificación Metodológica	31

1.5.	Impactos esperados del trabajo académico.....	31
II.	Metodología.....	32
2.1.	Enfoque.....	32
2.2.	Tipo de investigación.....	32
2.3.	Diseño.....	32
2.4.	Nivel.....	33
2.5.	Población y muestra.....	33
2.6.	Variable y operacionalización de la variable.....	33
2.6.1.	Definición conceptual.....	33
2.6.2.	Definición operacional.....	35
2.6.3.	Instrumento.....	36
2.6.4.	Procedimiento estadístico.....	37
III.	Resultados.....	38
IV.	Conclusiones.....	45
V.	Recomendaciones.....	46
VI.	Referencias.....	47
VII.	Anexos.....	52

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable.....	35
Tabla 2: Frecuencia de ¿Con qué dispositivos cuentas en tu casa?.....	38
Tabla 3: Frecuencia de ¿Desde qué inició la pandemia recibes clases a través de?	39
Tabla 4: Frecuencia de la Variable Brecha digital.....	40
Tabla 5: Frecuencia de la Dimensión accesibilidad y motivación.....	41
Tabla 6: Frecuencia de la Dimensión uso de las TIC.....	42
Tabla 7: Frecuencia de la Dimensión habilidades digitales.....	43

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de la brecha digital en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar, 2021. El constructivismo social es la teoría que se utiliza y que sustenta la variable de la brecha digital. Se basa en la teoría humanista. El desarrollo del estudio siguió una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental. 21 estudiantes constituyeron la muestra de la investigación. Para la recogida de datos se empleó el método de la encuesta y el instrumento del cuestionario, y la validación por expertos de su validez indicó su fiabilidad. Los resultados permitieron concluir que la variable que mide la brecha digital se encuentra en un nivel medio, con un 81%, y que los alumnos siguen necesitando acceder a métodos para cerrar la brecha. Se aconseja encontrar soluciones alternativas en la comunidad educativa.

Palabras clave: Brecha digital, aprendizaje a distancia, educación de adultos.

Abstract

The aim of this research was to establish the level of the digital divide in students in the 1st advanced cycle of Ceba Luis Fabio Xammar, 2021. Social constructivism is the theory used that supports the digital divide variable. It is based on humanistic theory. The development of the study followed a quantitative, descriptive and non-experimental methodology. The research sample consisted of 21 students. The survey method and the questionnaire instrument were used for data collection, and expert validation of their validity indicated their reliability. The results led to the conclusion that the variable measuring the digital divide is at a medium level with 81% and that students still need access to methods to bridge the divide. It is advisable to find alternative solutions in the educational community.

Keywords: Digital divide, distance learning, adult education.

I. Introducción

Hace más de tres décadas, cuando la ciencia y la tecnología avanzaron y la gente tuvo acceso a más alternativas en una gama más amplia de temas científicos, la calidad de vida empezó a mejorar. Estos procedimientos se han globalizado, lo que ha ayudado enormemente a la educación y ha hecho que hoy en día sea vital permanecer en la escuela. Profesores y alumnos se vieron muy impulsados a buscar una vía de comunicación que les permitiera continuar sus estudios desde casa como consecuencia del aislamiento social que se declaró como medida para combatir y evitar una epidemia creciente. Como consecuencia, muchos proyectos se vieron obligados a ponerse en "standby". Sin embargo, según CEPAL-UNESCO (2020), las disparidades socioeconómicas influyen negativamente en el avance educativo a nivel mundial. La brecha digital ha cobrado relevancia, según recientes investigaciones a nivel mundial, y es uno de los factores que impiden el crecimiento efectivo de muchos sectores académicos en la actualidad.

Al inicio de la pandemia, varias naciones tuvieron que detener el ciclo educativo presencial, sumiendo a los niños en la incertidumbre y la preocupación por un prolongado periodo de tiempo debido al inesperado aislamiento social. Esto obligó a muchas naciones a buscar soluciones alternas para la continuidad y permanencia en el sistema educativo, creando diversas herramientas tecnológicas como el uso de plataformas y bibliotecas digitales de libre acceso para continuar virtualmente el ciclo escolar, por un lado, afectando directamente a los estudiantes y docentes que carecían de las herramientas tecnológicas más actualizadas y mucho menos de un manejo adecuado de las TIC. Lamentablemente, se ha comprobado que este problema contribuye al aumento de la tasa de abandono escolar de los estudiantes de educación de adultos.

Para los alumnos del Perú fue difícil desarrollarse plenamente, ya que se vieron afectados por una serie de circunstancias basadas en su entorno y sus características socio económicas. En un estudio de Trend City, el 96% de los jóvenes encuestados creyeron que los retos a los que se enfrentan para terminar sus estudios son mínimos; sin embargo, siguen teniendo que hacer frente a una serie de problemas, entre los que se incluyen: barreras económicas (62%), falta de motivación (38%) las cuales aumentaron las dificultades en algunas asignaturas. Además, manifestaron que el 65% de los jóvenes y adultos participantes trabaja mientras estudia. En consecuencia, las dificultades continúan mermando sobre el aumento de la tasa de abandono escolar y la continua batalla de los profesores por retener a los estudiantes que ya han abandonado la educación básica convencional y ahora están matriculados en EBA, donde la continuidad escolar es un problema que nuestra nación se esfuerza por resolver.

1.1. Descripción del problema

En los últimos años, uno de los logros más significativos de la sociedad contemporánea ha sido el desarrollo de la capacidad de acercarse a otros individuos y la participación en una civilización globalizada que nos permite tener un mejor acceso al resto del mundo como resultado del aumento del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Según Gunkel (2003) y Van Dijk (2017), la expresión "brecha digital" se utilizó por primera vez en la década de 1990 en Estados Unidos. Por aquel entonces, se utilizaba para describir la disparidad que existía entre las personas en función de si tenían o no acceso físico a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Más tarde, otros autores ampliaron la perspectiva sugiriendo que el contexto define el conjunto de elementos sociales, económicos, técnicos, culturales, políticos y geográficos como niveles que aumentan la brecha digital y que están

conectados con las dificultades estructurales de la sociedad globalizada. Esta ampliación de la perspectiva fue posible gracias a la noción de que el contexto determina el conjunto de factores.

Según Sunkel (2006), la tecnología utilizada para acceder, recuperar, almacenar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar información electrónicamente se denomina tecnología de la información. En forma de ordenadores y programas informáticos, como aplicaciones multimedia y sistemas de bases de datos, estas tecnologías combinan hardware, software y telecomunicaciones.

Han pasado más de tres décadas desde el inicio de un creciente avance científico y técnico que empezó a mejorar la calidad de vida. Esto se logró proporcionando a las personas acceso a diversas alternativas en una variedad de sectores científicos. La globalización de estos procedimientos ha contribuido significativamente a la educación a gran escala, y es esencial para mantener su educación en los tiempos modernos. El aislamiento social que se impuso como táctica para combatir y evitar la propagación de una epidemia llevó a muchas personas a poner sus proyectos en "stand by", lo que impulsó tanto a profesores como a estudiantes a buscar un método de comunicación que les permitiera continuar sus estudios desde la comodidad de sus hogares.

La desigualdad en el acceso a Internet y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación han tenido un impacto negativo en muchas personas de todo el mundo. La desigualdad en este ámbito afecta al 52% de las mujeres y al 42% de los hombres en todo el mundo. Sólo el 43% de la población africana tiene acceso a Internet, según un estudio realizado en 2021 por Internet World Stats. Esto contrasta con el 88,4% de personas en Europa que utilizan internet y el 93,4% de personas en Estados Unidos que pueden utilizar internet. Por

otro lado, las desigualdades socioeconómicas han repercutido en el desarrollo de la educación en todo el mundo, tal y como afirma CEPAL-UNESCO (2020). Además, investigaciones recientes realizadas a escala mundial demuestran que la brecha digital se ha vuelto significativa y es uno de los factores que actualmente impide un desarrollo eficiente en diversos campos académicos.

El acceso a la conexión ha sido uno de los obstáculos durante todo este tiempo de encierro, según Ziegler et al. (2020). Esto se debe a que sólo aquellos con acceso a internet han tenido la capacidad de seguir accediendo a numerosos servicios a través de medios digitales. Existen al menos 77 millones de personas que viven en zonas rurales de América Latina y el Caribe que no tienen acceso a los requerimientos básicos para una excelente conexión. Además, la desigual distribución del acceso ha dificultado aún más el uso de la tecnología, acentuando las brechas y disparidades preexistentes. En total, hay 244 millones de personas que no tienen acceso a Internet lo que aún viene siendo muy lamentable en pleno siglo XXI.

Los estudiantes quedaron en un estado de incertidumbre y preocupación prolongadas como consecuencia del aislamiento social imprevisto que supuso el hecho de que el ciclo educativo presencial tuviera que suspenderse en muchos países al principio de la epidemia. Según Formichella (2020), esto obligó a varias naciones a buscar métodos alternativos para mantener la continuidad y permanencia del sistema educativo. Estas naciones desarrollaron una variedad de instrumentos técnicos, incluyendo el uso de plataformas y bibliotecas digitales que proporcionaban acceso abierto para continuar el ciclo escolar en línea. Sin embargo, un número significativo de educadores y alumnos no tienen acceso a instrumentos técnicos modernos como PCs, portátiles o teléfonos móviles de última generación, y mucho menos a una gestión de las TIC suficiente.

Según Gómez-Arteta y Escobar-Mamani (2021), la educación en Perú se convirtió en un derecho invisibilizado porque puso en evidencia la desigualdad y las deficiencias didácticas y digitales del sistema educativo. Esto se debió a que no todos tenían el mismo acceso a la educación virtual debido a la ubicación geográfica, recursos tecnológicos, recursos económicos y recursos pedagógicos con los que contaban. Los únicos que tenían acceso a la continuidad educativa eran los que procedían de entornos socioeconómicamente privilegiados, lo que provocaba mayores porcentajes de abandono escolar y mayores desigualdades sociales.

Existe una brecha educativa importante entre la población urbana y rural, la cual se ha visto directamente impactada por la falta de recursos tecnológicos y de acceso a internet. Para estas personas, cada estado de la región ha intentado establecer contacto e implementar rutas para llegar a los estudiantes que más lo necesitan. Por otro lado, se ha establecido que este problema es un factor para el creciente número de estudiantes que abandonan la Educación para Adultos.

Se realizaron estudios en Perú con niños que presentaban características diversas en función de su entorno socioeconómico. El crecimiento educativo de los niños se veía obstaculizado por la ausencia de recursos técnicos, lo que limitaba su capacidad para desarrollar todo su potencial. A nivel comunitario, los docentes de primaria y secundaria, auxiliares docentes, personal administrativo y alumnos de la UGEL 06-Ate, IE N° 1218 "San Luis Mara de Montfort", ubicada en el Asentamiento Humano Cerro Vecino Huascata - Chaclacayo, tienen como meta lograr el progreso científico y tecnológico en la educación de aquellos alumnos que, a pesar de la apostasía social, han logrado resultados positivos a través del conocimiento de las TIC. Es de conocimiento público que en la actualidad existe una mayor

brecha de desigualdad, lo que repercute en un mayor número de personas vulnerables y tiene el potencial de tener repercusiones adversas en el transcurso del tiempo. (Murillo y Duk, 2020; Ballesta et al., 2018).

En este escenario educativo, el reglamento del Minedu (2020) obliga a los profesores a realizar trabajos a distancia para evitar que los alumnos pierdan todo un año académico. Para lograr este objetivo, los profesores enseñan de manera continúa utilizando herramientas virtuales, tal como se señala en el uso de las TIC en la educación secundaria 2020. Sin embargo, algunos alumnos no están preparados para utilizar las TIC, y lo que es aún peor, muchos alumnos no disponen de los equipos tecnológicos o no tienen acceso a ellos para recibir su aprendizaje educativo. Como resultado, muchos de estos estudiantes abandonaron la escuela en el transcurso de los meses en que estuvo en vigor la educación a distancia.

1.1.1. Pronóstico

A pesar de los intentos de mejorar la educación básica a distancia mediante la compra masiva de dispositivos electrónicos y de acceso a internet gratuito para los maestros y maestras no se han podido superar las brechas existentes por causa de los elevados precios de dispositivos y por otro lado, la falta de conocimiento sobre el uso y manejo del internet o a la deficiente infraestructuras en las escuelas que han imposibilitado que las regiones menos desarrolladas y las zonas rurales no tengan la posibilidad de acceder a estos recursos tecnológicos. Además, la falta de competencias digitales de los habitantes del mundo impide el manejo de la tecnología haciendo énfasis en las brechas de uso, observándose que los alumnos aún no saben adjuntar un archivo a un correo electrónico. Existen estudiantes que cuentan con su dispositivo y poseen competencias digitales, sin embargo, no poseen los

conocimientos para hacer el buen uso de la red donde la información de calidad queda relegada a un segundo plano. En el futuro la discriminación tecnológica en educación constituirá una forma de pobreza y exclusión social, al privar de recursos esenciales para desarrollarse y generar riqueza en numerosos estudiantes y maestros que tendrán dificultades para teletrabajar y seguir con las clases en línea a los estudiantes de educación básica estatal acentuando la incomunicación, el aislamiento, barreras para el estudio y acentuando las diferencias sociales en los estudiantes de educación básica alternativa.

1.1.2. Control pronóstico

Para acortar la brecha digital se necesita que todos los estudiantes sin distinción puedan acceder con facilidad y gratuidad a los recursos tecnológicos teniendo como iniciativa programas de alfabetización digital, alianzas para obtener líneas de internet de bajo coste o gratuitas en las instituciones educativas. -En un contexto de educación a distancia se tiene una mayor exigencia de compromiso personal, pedagógico y económico, pues no solo es asumir una responsabilidad y tener habilidades para el estudio, si no se requiere tener los medios e instrumentos para enfrentarse a estos retos que van en continuo desarrollo y perfeccionamiento. La realidad de los estudiantes en educación básica de adultos viene enfrentando el abandono de los estudiantes que no pueden acceder por falta de medios económicos, problemas de salud a causa del Covid 19 y desconocimiento en el uso de las TIC que han acentuado la brecha digital.

Por las disposiciones emanadas por el Minedu (2020), según el contexto educativo a distancia se iniciaron las labores de trabajo remoto para impedir que los estudiantes pierdan el año escolar. Los docentes haciendo uso de herramientas virtuales buscan continuar impartiendo

las enseñanzas en el Ceba, sin embargo, la brecha digital sacó a la luz los fallos del sistema educativo, pero lo peor es que muchos estudiantes carecen de acceso o de los recursos tecnológicos necesarios para recibir su instrucción educativa. Como consecuencia, muchos de ellos abandonaron los estudios en el transcurso de varios meses. Así que, a la luz de los problemas mencionados, se hicieron las siguientes averiguaciones:

1.1.3. Problema General:

¿Cómo se manifiesta la brecha digital en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba
Luis Fabio Xammar Jurado, 2021?

1.1.4. Problemas Específicos:

¿Cómo se manifiesta el acceso motivacional en estudiantes del 1° ciclo avanzado del
Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, 2021?

¿Cómo se manifiesta el uso de las TIC en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba
Luis Fabio Xammar Jurado, 2021?

¿Cómo se manifiesta las habilidades digitales en estudiantes del 1° ciclo avanzado del
Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, 2021?

1.2. Antecedentes

En estos momentos, la investigación sobre la brecha digital está aumentando tanto a nivel nacional como mundial. Esto pone de manifiesto la importancia de disponer de información actualizada para aumentar la concienciación sobre este problema al que nos

enfrentamos hoy en día. Los resultados más recientes pueden consultarse en el documento adjunto, que sirve de material de base para este esfuerzo y se encuentra a continuación.

1.2.1. Internacionales

Según Álvarez-Álvarez y García-Prieto (2021), realizaron un estudio para determinar cómo la brecha digital impedía la igualdad de oportunidades en la población de numerosas escuelas rurales de España, así como la forma en que el confinamiento repercutía en instructores y alumnos que carecían de las mismas conexiones, herramientas y recursos. Descubrieron que la brecha digital tenía un impacto negativo en ambos grupos. Durante el periodo de reclusión, se elaboró un cuestionario al que respondieron un total de 157 escuelas rurales. Los resultados indicaron que existe una brecha digital entre el treinta por ciento del alumnado, a pesar de que se están realizando notables esfuerzos por parte de los educadores para adaptarse a las necesidades del sistema educativo. Estos esfuerzos incluyen propuestas didácticas, nuevas metodologías de enseñanza y una preocupación por la evaluación curricular. Estos educadores intentan responder a las múltiples demandas generadas por la situación de encierro y reducir la brecha digital adaptándose a las necesidades del alumnado.

En la presente investigación, realizada por Velasco et al. (2021), los autores pretenden descubrir los principales obstáculos que se interponen en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes durante una pandemia en tres instituciones educativas ubicadas en la provincia del Guayas, en la nación sudamericana de Ecuador. El estudio se realizó con participantes que cursaban el último año de bachillerato, con un total de 1235 estudiantes y 232 instructores como participantes. Se descubrió que el 34% de los niños no tienen acceso a Internet después de que se entregaran cuestionarios estructurados tanto a alumnos como a profesores. Debido a la

dificultad de crear aulas síncronas y al aumento de las tasas de abandono escolar, se amplía la brecha entre alumnos y profesores en cuanto al acceso a la tecnología y los recursos educativos. Además, esto dificulta la creación de cursos síncronos.

Asimismo, Masanet et al. (2021), en su trabajo de investigación *Riesgos de la Brecha Digital de Género entre adolescentes*, analizaron la brecha digital de género entre jóvenes de siete países europeos, de Australia y de países sudamericanos desde una perspectiva sociocultural. Compararon los hábitos de uso y consumo que se atribuyen y realizan los adolescentes en múltiples medios de comunicación y redes sociales, así como si se enmarcan o no en roles de género estereotipados. El proyecto de estudio sobre alfabetización transmedia (2015-2018), del que se recogieron estos datos, tiene como objetivos principales investigar qué tipo de cosas hacen los adolescentes con diversas formas de medios de comunicación y cómo aprendieron a hacer esas cosas. Para lograr este objetivo, se utilizó un enfoque etnográfico y varias metodologías de investigación, incluyendo, entre otros, cuestionarios, entrevistas y observación participante. En este artículo, nos centraremos principalmente en el cuestionario que se utilizó para trazar un mapa de las pautas de uso y consumo de medios de los adolescentes (N=1.520). Para cumplir los requisitos del artículo, se llevó a cabo un análisis descriptivo univariante y un análisis descriptivo bivariante. Los resultados indican que la brecha digital de género sigue existiendo, y que se mantiene por la perpetuación de los estereotipos de género y los roles asociados a hombres y mujeres en relación con las tecnologías y los medios de comunicación, como el hecho de que los chicos jueguen más a videojuegos que las chicas, y que las chicas escriban más cuentos.

En un proyecto de investigación que se llevó a cabo en la Universidad de Cantabria en España con la intención de determinar cómo perciben los futuros maestros de educación

primaria su competencia digital en la enseñanza en línea, se demostró que estos futuros maestros tienen una mayor percepción de su competencia digital cuando se trata de utilizarla para sus propios fines que cuando se trata de aplicarla a la enseñanza. (Buenestado et al., 2022). El Digcompedu-check y un cuestionario ad hoc fueron los dos tipos de cuestionarios que se utilizaron para producir un proceso de reflexión sobre la coincidencia o no del grado de competencia digital como usuario y como docente. Los resultados incluyeron un análisis de las necesidades de formación que se descubrieron para aumentar el nivel general de competencia digital de los participantes como instructores. Esto se hizo de acuerdo con las categorías de competencia desarrolladas en el Marco Común de Competencia Digital Docente. En conclusión, los estudiantes de magisterio que participaron en esta experiencia coincidieron en que es necesario mejorar su formación en competencia digital, comenzando por su primera formación, con el fin de superar la brecha digital observada.

1.2.2. Nacionales

En la investigación realizada por Flores-Cueto et al. (2020), la introducción de Internet y otras tecnologías de la información y la comunicación ha provocado diversos cambios en la sociedad. Como resultado, estas tecnologías han llegado a desempeñar un papel protagónico en la mediación del desarrollo, y su ausencia es señal de que un país está subdesarrollado. Debido a esta necesidad, el presente esfuerzo se centra en realizar un análisis de las tecnologías de la información en Perú con la intención de evaluar el nivel de acceso a internet y la brecha digital que existe actualmente en esta región específica. Se trata de una investigación cualitativa basada en documentos de archivo. De acuerdo a los resultados primarios, los adolescentes y jóvenes tienen el mayor índice de acceso a internet (80.5%), y los dispositivos móviles son el recurso que se utiliza con mayor frecuencia para este fin (81%). Se puede concluir que se deben

realizar esfuerzos para aumentar la conciencia sobre la actual brecha digital que existe entre los diversos sectores del Perú e instar a un cambio en el porcentaje de infraestructura de telecomunicaciones y facilidades de acceso a Internet en la nación. Además de esto, se deben realizar esfuerzos para concientizar sobre la brecha digital existente entre los distintos sectores del Perú.

Asimismo, Anaya et al. (2021) investiga los elementos que están contribuyendo a la ampliación de la brecha digital en las escuelas rurales de Perú en el contexto de la epidemia COVID-19. De esta manera, se analiza la educación básica rural antes y después de la epidemia, las causas que amplifican las desigualdades digitales, las políticas de inclusión actuales, así como numerosas soluciones para eliminarlas. Se trata de una investigación cualitativa, pero también analítica y descriptiva, con componentes de comparación entre localidades urbanas y rurales, centrándose especialmente en la región andina de Perú. La brecha digital se ve agravada por una serie de problemas, como la falta de formación adecuada de los docentes, el uso inadecuado de la tecnología, la mala conexión y la apropiación de la tecnología. Los resultados de esta investigación ponen de relieve la necesidad de reforzar tanto la conexión como la formación del profesorado para facilitar la integración de las tecnologías de la comunicación y la información, así como el debate intercultural, en el proceso educativo.

A continuación, Inga-Lindo y Aguirre-Chávez (2021) nos refieren que, como consecuencia directa de la epidemia de COVID-19, que ha estado afectando a la humanidad, se determinó que las lecciones debían ofrecerse en línea en diversas naciones. Esta decisión se tomó con la intención de evitar la pérdida de un año académico, así como la gran deserción de estudiantes universitarios. El propósito de esta investigación es identificar hasta qué punto el método de educación virtual cumple con el aprendizaje holístico de los estudiantes

universitarios. El estudio se basa en la experiencia empírica y revisa diversas publicaciones científicas que abordan sus estudios desde una perspectiva panorámica de las personas. Esta revisión se realizó con el fin de evaluar si el enfoque de la educación virtual cumple o no con el aprendizaje holístico de los estudiantes universitarios. Luego de realizar el análisis estadístico, se determinó que la confiabilidad del instrumento, al ser aplicado a cinco dimensiones con sus correspondientes ítems, se encontraba en un rango lo suficientemente alto (0.933) como para indicar que la prueba se había realizado con éxito. En cuanto al análisis descriptivo de las dimensiones, se destaca la categoría "casi siempre" como la más destacada con un 67% del total, y se aplica al proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno virtual. Debido a que se comprobó que la oferta de educación virtual tiene buenos impactos, como el aumento de los niveles de felicidad entre los estudiantes universitarios, se podría llegar a la conclusión de que esta educación ofrece una perspectiva integral.

Por último, según Rodríguez, (2022) realizó una propuesta de responsabilidad social como una alternativa para el desarrollo de las habilidades digitales y la inclusión digital en los estudiantes de diversas instituciones públicas de Chiclayo, tratando de explicar el problema existente sobre la brecha digital. El plan tuvo el principio de la responsabilidad social de los ciudadanos como enfoque, y su objetivo fue reducir la brecha digital de acuerdo con los distintos tipos de servicios públicos. El estudio se basó en una técnica descriptiva, no experimental, y se hizo hincapié en el enfoque cuantitativo durante todo el proceso de recopilación de datos. Para lograr este objetivo, se aplicó una encuesta a los directivos de las instituciones públicas y a los profesionales de la UGEL Chiclayo. De acuerdo a los hallazgos que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos, se evidenció que el tema más significativo respecto a la brecha digital es el de accesibilidad, conexión y habilidades digitales, además de sugerencias de soluciones innovadoras y digitales que aporten valor público a los

pobladores. Como resultado, podemos concluir que es muy importante apoyar políticas públicas que mejoren la conexión y la accesibilidad digital en una sociedad de la información en la que los productos y servicios relacionados con las TIC ya son fácilmente accesibles en los hogares.

1.2.3. Marco teórico

1.2.3.1. Definición conceptual Brecha Digital

Al principio del siglo XXI aparecieron profundas concepciones sobre el tema de Brecha digital, dado que a medida que se incorporaban las prácticas y manejo de las Tic en el mundo, se observó la presencia de las “digital gap” en la sociedad. Las investigaciones realizadas por instituciones internacionales dieron a conocer que las capacidades y habilidades de quienes usan la tecnología que todos no tenían la misma condición y oportunidad de acceso y permanencia en el uso de la tecnología.

El origen de donde proviene la definición brecha digital, al principio no fue seguro, sin embargo, algunos autores como Gunkel (2003) y Van Dijk (2007) recalcaron que fue empleado por primera vez a mediados a los años noventa señalando que se refería a las personas que no podían tener acceso a las Tic. Por otra parte, Norris (2001) señaló diciendo que existen diversas especies de brechas, por ejemplo, se encuentran la brecha social, global y democrática. También (Hargittai 2002) señaló muchos factores sociales donde se encontraron diferencias en el ingreso de material, tecnológico y las buenas habilidades digitales que son muy necesarias para el uso de las Tic en estos tiempos actuales.

La brecha digital para Toudert (2018) es una forma de obstáculo a las tecnologías de la información y, a su vez, es la distribución desigual de los recursos que está condicionada por la contribución social de los consumidores, como el género, la edad y el nivel educativo. En otras palabras, la brecha digital es una barrera de entrada a las tecnologías de la información. Además, las bases económicas, sociales, demográficas y culturales de una sociedad son las que definen las grandes diferencias fundamentales que existen en la era digital.

Un profundo trabajo lo realizó, la Comisión Económica para América Latina, quienes definieron la brecha digital como una línea divisoria entre el grupo de población que tiene ya acceso de utilizar las Tic y el otro grupo aún no puede hacerlo, es decir, existe una división entre las personas que tienen posibilidades, se comunican activamente usando las redes digitales sobre quienes todavía no han obtenido ese desarrollo digital. La brecha digital en suma es un subproducto de las brechas socioeconómicas preexistentes.

También Alva (2015) determina que la desigualdad que experimentan los individuos en términos de acceso, uso y apropiación de las TIC, que influye en su participación y crecimiento en la sociedad de la información y el conocimiento, se conoce como "brecha digital". También hay que reconocer que existen disparidades estructurales. Basada en un amplio marco conceptual y en seis ámbitos o dimensiones -económica, política, sociocultural, cognitiva, tecnológica y social-, también se percibe como un fenómeno multifactorial y complejo.

En consecuencia, las consideraciones relativas al aspecto político de la brecha digital deben incluir la naturaleza y orientación de las políticas de telecomunicaciones y TIC, así como el marco jurídico y la estrategia digital pertinente, mientras que las consideraciones relativas al aspecto económico deben tener en cuenta el coste de los servicios de TIC (coste de acceso) y el poder adquisitivo de la población.

Desafíos y causas de la exclusión digital

Según estudio, más de 10 millones de peruanos no usan internet porque no está disponible donde viven, no pueden pagarlo o lo desconocen. Se concluyó que es la tercera nación menos avanzada digitalmente en Sudamérica debido a estos factores, y este número ha aumentado en 20% desde el año 2021. La brecha digital de género, el analfabetismo digital y la disparidad en el uso digital, según varios autores, son los tres principales impulsores de la brecha digital. Por otro lado, la falta de un programa nacional de alfabetización digital en el país puede ayudar a explicar por qué Perú tiene la tercera tasa de penetración de Internet más baja de Sudamérica. La falta de interés o de conocimiento del servicio es la principal barrera para su uso.

Brecha digital de género

La expresión "brecha digital de género" describe cómo los hombres tienen más acceso a Internet y a las TIC mientras que las mujeres no, ya que no están preparadas para afrontar los importantes retos asociados al uso de estas herramientas. Por otro lado, en la cultura patriarcal en la que vivimos, las mujeres ocupan con frecuencia posiciones secundarias y subordinadas a los hombres, lo que podría ser el principal obstáculo para el desarrollo de las capacidades de programación e información de las mujeres. Por ello, los roles y estereotipos atribuidos a hombres y mujeres desempeñan un papel fundamental en esta cuestión. En la brecha digital de género, la investigación ha demostrado que el género masculino tiene un mayor efecto en los tipos de puestos de trabajo creados y en los enfoques educativos relacionados con la tecnología, la ciencia y las TIC. (Castaño et al., 2009).

Los casos sobre brecha digital de género más pronunciado tratan cuando las personas de la tercera edad que no son nativas digitales, además muchas mujeres no son competentes en el conocimiento de otra lengua, particularmente en inglés, puesto que es el lenguaje donde encuentran mayor parte del contenido. también cuando las mujeres tienen un tipo de problema que impide utilizar la Tic en su contexto. Por estas afirmaciones, es importante tener en cuenta políticas que involucren el aspecto del género y también poner en cuenta las diversas necesidades tecnológicas, puesto que, la tecnología es una herramienta que ayuda a reducir las desigualdades para que las mujeres se empoderen.

Analfabetismo digital

A las personas que no sabían leer ni escribir durante un tiempo se las denominaba "analfabetas" (Samaniego, 1973, p. 1). Sin embargo, esta expresión se amplió para incluir a quienes no son capaces de comprender textos muy básicos o de transmitir hechos elementales de su vida cotidiana. El conocimiento que tenemos sobre la alfabetización ha cambiado con la introducción de nuevas herramientas de indagación y comunicación, dependiendo de cada momento de la historia y del entorno social y cultural de cada nación. El analfabetismo digital es uno de los factores que deben tenerse en cuenta a la hora de definir la cuestión. Cabe decir que las organizaciones internacionales que se ocupan del problema han demostrado un mayor interés por ampliar su comprensión de esta nueva desigualdad.

El analfabetismo digital para Espinoza y Terán (2015) es la falta de conocimiento que tienen las personas al momento de utilizar la tecnología actual. A estas personas les resulta extremadamente difícil adaptarse a estos nuevos métodos tecnológicos y, como resultado, no utilizan plenamente el mundo digital. La tecnología digital es uno de los mejores métodos para

comprometerse con los instrumentos que ofrece la tecnología y obtener mejores resultados en la actualidad. Según Moya (2016), El analfabetismo digital se define como la incapacidad de utilizar tecnologías nuevas y avanzadas porque las personas carecen de los conocimientos básicos necesarios para interactuar con estas herramientas. Otros autores, como Marín (2003), utilizan la expresión "analfabeto tecnológico" para referirse a quienes son incapaces de utilizar dispositivos cotidianos como un ordenador o una cámara de vídeo. En la actualidad existen dos divisiones. Uno de ellos es el individuo que está totalmente desinformado sobre cómo utilizar un ordenador u otra tecnología, a veces conocido como analfabeto tecnológico total o absoluto. Las personas que tienen "tecnofobia", la incapacidad de aprender un nuevo sistema, así como las que utilizan un ordenador u otro dispositivo sólo en contadas ocasiones o para los fines mínimos, pueden clasificarse en este grupo.

Alternativamente, este grupo podría ampliarse para incluir a quienes dominan la aplicación de un sistema anterior, pero son incapaces de comprenderlo por falta de experiencia. Es obvio que la falta de comprensión sobre cómo utilizar y manejar eficazmente las modernas tecnologías de la información y la comunicación, así como el acceso limitado o restringido a Internet, están intrínsecamente relacionados con el analfabetismo digital. Este estudio tiene implicaciones para la vida profesional de las mujeres que carecen de un dominio básico de la tecnología digital. Estas mujeres son incapaces de dirigir sus empresas o negocios sin una conversión digital o de conseguir un trabajo mejor remunerado. Por último, como resultado de este avance, ahora es posible clasificar a quienes carecen de las capacidades necesarias para utilizar y emplear la tecnología de forma productiva y adecuada en una categoría completamente nueva de alfabetización digital.

Brecha digital de uso

La competencia digital se ha vinculado históricamente a la capacidad de utilizar herramientas de tecnología de la información haciendo hincapié en la empleabilidad, aunque esta perspectiva se ha ampliado como resultado de la revolución digital para incluir una variedad mucho mayor de habilidades. En primer lugar, hablemos de la alfabetización informacional exacta necesaria para manejar sistemas y aplicaciones especializados como contabilidad, finanzas, marketing y gestión de marketing, etc. (Cabero-Almenara y Ruiz-Palmero, 2017; Mihelj et al., 2019). Llegar a una visión integral de la competencia digital relacionada con el necesario involucramiento en una sociedad digital que influye cada vez más en el crecimiento humano y la calidad de vida, puesto que, lograr una comprensión global de la competencia digital en relación con la necesaria participación en una sociedad digital que afecta cada vez más al desarrollo humano y a la calidad de vida.

Las dimensiones de la brecha digital

Acceso motivacional

Esta etapa se centra en mostrar los avances tecnológicos que se producen en Internet y que permiten a las personas utilizar y tener acceso a la red. Es el primer paso en la aceptación de Internet, ya que puede conectarse a la red a grandes distancias, como en casa, en la escuela o en el trabajo. Debido a su escasez, cada vez es más accesible al colectivo. La gente es consciente de su importancia, ya que siempre está buscando información. (Toudert, 2016; DiMaggio et al., 2004). En una línea similar, se reconoció que tener acceso a numerosos dispositivos técnicos incluidos ordenadores portátiles, tabletas, teléfonos inteligentes y televisores inteligentes era esencial para consultar una gran variedad de material. El valor y la calidad del servicio, que se apoya en la aparente desigualdad según la empresa contratada a la

que se puede acceder dentro de la misma línea de pensamiento, acentúan las distinciones entre internet y la telefonía móvil. Al cambiar el orden del programa y posteriormente su utilidad para el uso y su mal uso expresivo de internet, es posible para algunos individuos combinar estas distinciones.

Uso de las TIC

En la barrera digital de usuarios con diferentes objetivos, el diseño conceptual muestra patrones de uso personales que se adaptan a las circunstancias reales de los seguidores. Una vez que los usuarios de Internet han superado las fases iniciales de la barrera digital y pueden disfrutar de beneficios y ventajas, el tiempo de uso y el tipo de profesión en línea se convierten en un componente determinado. Van Deursen y Helsper (2015); Blank y Groselj (2014). No obstante, los conocimientos sobre estas cuestiones eran escasos. Los estudios revelaron que cuando se tiene en cuenta el lugar de consulta (casa, escuela o cibercafés), el tiempo y la frecuencia de conexión se convierten en una barrera para el aprendizaje. Al examinar cómo utiliza Internet la población alemana, descubrieron que las personas con menor nivel educativo dedican más tiempo a las redes sociales y a las actividades de ocio. Siguiendo la misma línea de razonamiento, se descubrió que, como demuestran las actividades en línea de los estudiantes chinos, un aumento del nivel intelectual de los padres repercutía significativamente en la aceptación de sus hijos.

Por otro punto, se observó una influencia de la diversidad urbano-rural en el uso de las tecnologías por parte de los adolescentes, con las actividades en línea en segundo lugar. También, Van Deursen y Van Dijk (2015) constataron que las diferencias sociales que antes distinguían los distintos tipos de uso de la tecnología seguían presentes. En el contexto de estas atenciones, la frecuencia y el momento son cruciales para la formación de conocimientos

tácticos y supertácticos. Este conocimiento, cuando se combina con las actividades en línea adecuadas, conduce a un mayor nivel de conexión, lo que hace posible que los recursos en línea sean beneficiosos. Las actividades se organizan y clasifican teóricamente en función de su influencia potencial en la vida profesional, académica o de otro tipo de los usuarios, ya que son en sí mismas indicadores adecuados de uso.

Habilidades digitales

En la bibliografía sobre las deficiencias relacionadas con Internet, las habilidades se evalúan utilizando datos empíricos directos o auto informadas por los usuarios. Ambas estrategias relacionan las actividades en línea con las habilidades operativas necesarias para llevarlas a cabo, como las tareas básicas de utilizar un navegador, realizar búsquedas y rellenar encuestas, que requieren habilidades operativas. Sin embargo, las competencias formales también son necesarias para la orientación y la navegación. Las habilidades informativas son necesarias para encontrar y evaluar información, y las habilidades estratégicas son necesarias para elegir el camino óptimo a seguir para completar la tarea dada. (Toudert, 2016; Tirado-Morueta et al., 2017).

La función se separa de la estructura y la cantidad de complejidad de la información mantenida que está disponible en la red debido a sus capacidades para ayudar a las personas en su máximo aprovechamiento (Hargittai, 2002; Van Dijk, 2005). Estas tácticas de usuario revelan el segundo nivel de una brecha digital generada por una serie de divisores que afectan al uso y la utilización de la red. Cuando se combinan, las habilidades determinantes amplían la premisa cognitiva social para caracterizar en gran profundidad la comprensión que tiene una persona de su método de actuación para lograr un objetivo autoasignado.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer cuál es la brecha digital en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar el acceso motivacional en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2021.

Determinar el uso de las TIC en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2021.

Determinar las habilidades digitales en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2021.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica a partir de los aportes relacionados con la variable Brecha Digital en estudiantes jóvenes y adultos, dado que esta información existente y reciente es importante dentro del ámbito educativo. En educación básica alternativa existe un problema latente en los centros educativos por el constante abandono de clases que conlleva la falta de conectividad y herramientas que permitan el acercamiento y culminación de los estudios. Existen teorías que sustentan las variables a investigar, por dicha razón este aporte teórico servirá para contrastar las múltiples situaciones que hoy en día enfrentan las personas que utilizan la tecnología en las escuelas a distancia.

1.4.2. Justificación práctica

El presente trabajo pretende a partir de los resultados obtenidos que en los centros de educación de adultos se diseñen estrategias para mitigar la brecha digital que existe en los Ceba de Huacho.

1.4.3. Justificación Metodológica

Los procedimientos a utilizar serán mediante el método científico para medir la brecha digital para lo cual se utilizó un cuestionario que mida la variable descrita y que sirvan para futuras investigaciones.

En el presente trabajo los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Luis Fabio Xammar Jurado serán beneficiados porque se podrá conocer cuáles han sido las debilidades y problemas que han tenido que enfrentar al no contar con acceso al internet, conocer sobre el uso de las Tic y las pocas oportunidades por no tener habilidades digitales para el desenvolvimiento de sus clases virtuales.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

Este trabajo de investigación contribuye en dar a conocer la realidad de la brecha digital en los estudiantes del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho, puesto que frente a una educación a distancia no tuvieron facilidades de acceso a la tecnología para el desarrollo de las clases virtuales. También los docentes fueron afectados por el desconocimiento de las practicas online que evidenciaron la necesidad de una capacitación en todos los docentes de la zona.

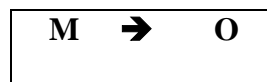
II. Metodología

2.1. Enfoque

Según Hernández et al., (2018) dado que queremos analizar los datos numérica y estadísticamente a través de la recogida de datos, la técnica empleada fue cuantitativa.

Figura 1

Representación gráfica del Diseño:



Donde: M: Muestra seleccionada O: Observación

Tamayo (2017)

2.2. Tipo de investigación

La investigación fue básica, equivalente al estudio que pondría a prueba la hipótesis de la variable de la brecha digital. (Hernández et al., 2018).

2.3. Diseño

El estudio es de naturaleza no experimental, transversal y descriptiva. El término "no experimental" se refiere al hecho de que no se modificará la variable y se observarán los fenómenos tal y como ocurren en su entorno natural. Es transeccional porque se realiza a lo largo del tiempo, y descriptivo porque identifica los rasgos, características y perfiles de las personas, grupos o comunidades estudiados. (Hernández et al., 2018).

2.4. Nivel

El presente estudio es de carácter descriptivo, ya que se trata de descubrir las causas y los fenómenos para explicar los sucesos que ocurren en un lugar determinado. (Hernández et al., 2018).

2.5. Población y muestra

La población estuvo compuesta por 40 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho.

La muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes del primer ciclo avanzado del CEBA Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho. Según Hernández et al., (2018) los estudios cuantitativos son un subconjunto de la población de la que se van a recoger datos e información.

2.6. Variable y operacionalización de la variable

2.6.1. Definición conceptual

Generalmente el concepto sobre brecha digital mayormente difundido y sostenido por diversos autores se centró en la disponibilidad y el acceso del internet dentro de una población, definiéndose en el sentido de quienes tiene y quiénes no tienen internet. Sin embargo, más allá del acceso físico a la red, abarcaron también las habilidades y el aprovechamiento de los propios usuarios a internet que se manifiesta en la brecha digital. (Toudert, 2018).

La expresión "brecha digital" fue utilizada por primera vez por Castells (2002) para describir diversas cuestiones, entre ellas las disparidades en el acceso a las TIC. Wilson (2006) lo interpreta como una referencia a la distribución y utilización de las TIC, Warf (2018) lo ve como un signo de discrepancias relacionadas con la conexión, como el ancho de banda, también Noris y Aguilera (2014) lo relaciona con las desigualdades dentro de las comunidades en línea. La brecha digital adquirió nuevos significados a medida que avanzaba la apropiación social de las TIC debido al constante avance de la tecnología, la profundización de su penetración social y, lo que es más importante, la creciente sofisticación de la interacción social y personal con este tipo de innovación (Castells, 2002; Toudert, 2019).

Asimismo, Ziegler et al., (2020) refieren que están empezando a surgir nuevas fronteras digitales a medida que las TIC se integran más en la vida cotidiana. En lugar de centrarse únicamente en si una persona tiene o no acceso, ahora es más crucial tener en cuenta las disparidades que surgen entre quienes ya están conectados. Por ejemplo, la mayoría de la "población conectada" no puede permitirse los costosos y difíciles requisitos para entrar en esta nueva mano de obra, como una educación bilingüe, altos conocimientos tecnológicos, habilidades de interacción multicultural, inestabilidad, capacidad para trabajar solo y capacidad para asumir más responsabilidades de teletrabajo, entre otros.

2.6.2. Definición operacional

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos	
Brecha Digital	La desigualdad en la distribución de los recursos, en la que influyen los niveles de implicación social de los usuarios, así como los fundamentos económicos, sociales, demográficos y culturales, es el obstáculo fundamental para acceder a las TIC.	La variable brecha digital, que es una variable categórica, cualitativa y policotómica con tres alternativas de respuesta, se evaluó mediante una escala ordinal. (1=Nunca, 2=A veces y 3=Siempre) mediante la aplicación de un cuestionario de 19 ítems.	Accesibilidad y motivación	Interés tecnológico	Accesibilidad al internet	Del 1 al 5	Siempre (3)	Baja (15-25)
				Accesibilidad a la información				
			Uso de las Tic	Frecuencia de las redes	Diversidad de aplicaciones	Del 6 al 10	A veces (2)	Media (26 - 36)
				Tiempo para el uso				
	Los principales pilares	Los niveles se establecieron	Habilidades Digitales	Capacitación en Tics.	Del 11 al	Nunca (1)	Alta (37-45)	

estructurales	considerando	15
de la brecha	la intensidad	Uso de
digital	(orden):	internet
vienen	Baja, Media	
definidos por	y Alta.	Aplicaciones
estos		de uso en
fundamentos,		general
así como por		
elementos		
adicionales		
como el		
género, la		
edad y la		
cultura.		
(Toudert,		
2016).		

2.6.3. Instrumento

El instrumento utilizado en el presente trabajo fue el cuestionario. La técnica utilizada fue la encuesta virtual. Se ha desarrollado preguntas utilizando el formulario de Google Drive, donde cada estudiante ha respondido de manera anónima la encuesta que será utilizada para medir las dimensiones de la variable Brecha Digital.

I. Ficha Técnica: Variable Brecha Digital

Título: Ficha de Brecha Digital

Autora: Magaly Analí Galindo Kimura

Objetivo: El objetivo de la presente encuesta es medir el nivel de la brecha digital en los estudiantes del CEBA Luis Fabio Xammar Jurado. El presente instrumento de recolección de datos está constituido por tres dimensiones con cinco preguntas cada una y con alternativas de tipo Likert.

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

Tiempo: La duración aproximada para completar la encuesta es de 15 minutos.

Las dimensiones del cuestionario fueron accesibilidad y motivación, uso de las Tics y habilidades digitales, las cuales se han medido en base a 15 preguntas.

2.6.4. Procedimiento estadístico

Se pidió permiso a la directora del CEBA para utilizar los instrumentos en los estudiantes con el fin de recopilar datos. Se adjunto en el anexo el certificado de aplicación de los instrumentos como la captura del formulario electrónico, también la solicitud a la dirección de la escuela figura en el anexo. Los alumnos recibieron las encuestas a través del servicio de mensajería WhatsApp. Se utilizó la herramienta estadística SPSS 26 para realizar estadística descriptiva simple.

III. Resultados

Análisis Descriptivo

De acuerdo con las dimensiones, el análisis de los resultados se describe mediante tablas, gráficos y, en última instancia, la interpretación de los datos, lo que permite una presentación eficaz y clara de las conclusiones.

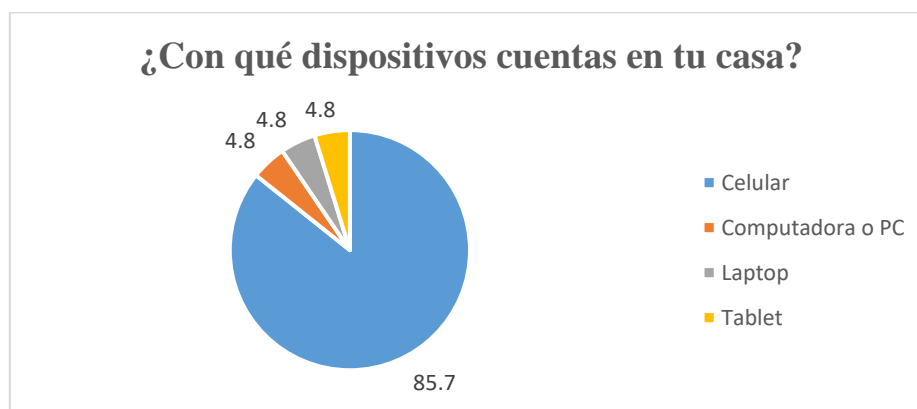
Tabla 2

Frecuencia de ¿Con qué dispositivos cuentas en tu casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Celular	18	85.7	85.7
Computadora o PC	1	4.8	90.5
Laptop	1	4.8	95.2
Tablet	1	4.8	100.0
Total	21	100.0	

Figura 1.

¿Con qué dispositivos cuentas en tu casa?



Interpretación

Según la Tabla 2 y el Gráfico 1, el 85,7% de los alumnos matriculados en el primer ciclo avanzado del CEBA Luis Fabio Xammar tiene teléfono móvil en casa, y el 4,8% dispone de ordenador o PC, además de portátil y tablet. En base a los datos recogidos, se puede afirmar que una parte importante de los alumnos asiste a clase a través de sus dispositivos móviles, lo que supone una importante herramienta para el aprendizaje. Sin embargo, dado que estos estudiantes no pueden controlar el uso simultáneo de otras aplicaciones y el envío de mensajes externos, la atención se desvía con frecuencia durante las clases en línea.

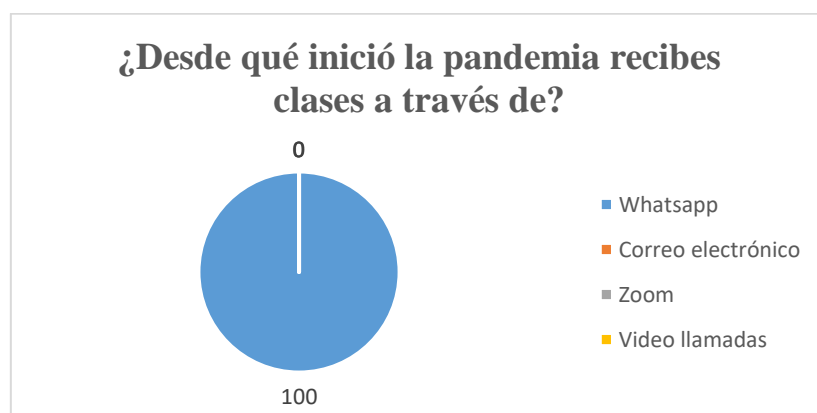
Tabla 3.

Frecuencia de ¿Desde qué inició la pandemia recibes clases a través de:?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
WhatsApp	21	100.0	100.0
Correo electrónico	0	0.0	100.0
Zoom	0	0.0	100.0
Video llamadas	0	0.0	100.0
Total	21	100.0	

Figura 2.

¿Desde qué inició la pandemia recibes clases a través de:?



Interpretación

En la tabla 3 y Gráfico 2, se observa que el 100.0% de los estudiantes de 1° ciclo avanzado del CEBA Luis Fabio Xammar, quienes han estado recibiendo cursos a través de WhatsApp desde que comenzó las restricciones por pandemia. Se puede decir que WhatsApp es una de las redes sociales más significativas para las clases a distancia en nuestro país porque ha ayudado a los estudiantes a colaborar con sus compañeros, a ponerse de acuerdo para trabajar con sus compañeros, a buscar asesoramiento sincrónico y asincrónico de los profesores y a compartir anuncios administrativos y pedagógicos a lo largo del curso académico.

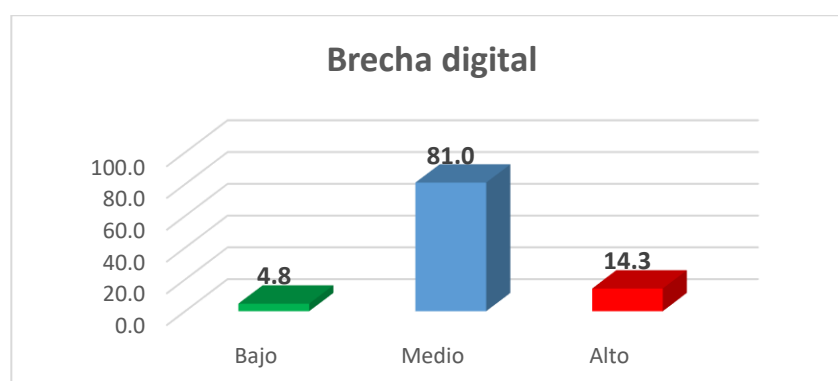
Tabla 4.

Frecuencia de la variable Brecha digital.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4.8	4.8
Medio	17	81.0	85.7
Alto	3	14.3	100.0
Total	21	100.0	

Figura 3.

Variable Brecha digital.



Interpretación

En la tabla 4 y Gráfico 3, se observa en la variable brecha digital de los estudiantes de 1º ciclo avanzado del CEBA Luis Fabio Xammar el 81.0% presenta nivel medio y solo el 4.8% obtuvo nivel bajo. Se concluye que la notable falta de competencias digitales en un nivel medio es un factor que ha impedido el desarrollo de las clases de los jóvenes del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado en el distrito de Huacho. En ese sentido, se necesita una mejora en los procesos de aprendizajes para adquirir las competencias y aprender a manejar las nuevas tecnologías que ayuden a minimizar la brecha digital existente en los estudiantes del ciclo avanzado.

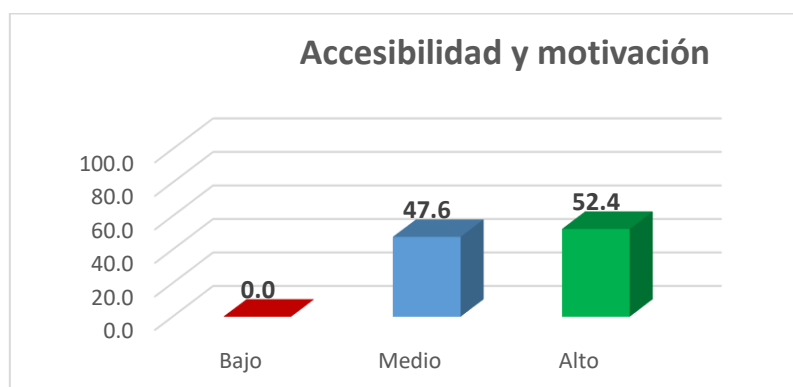
Tabla 5.

Frecuencia de la dimensión accesibilidad y motivación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.0	0.0
Medio	10	47.6	47.6
Alto	11	52.4	100.0
Total	21	100.0	

Figura 4.

Dimensión accesibilidad y motivación.



Interpretación

En la tabla 5 y Gráfico 4, se observa en la dimensión accesibilidad y motivación de los estudiantes de 1° ciclo avanzado del CEBA Luis Fabio Xammar el 52.4% presenta nivel alto y no hay presencia en nivel bajo. Por lo tanto, al obtener un nivel alto en esta dimensión se observa que los estudiantes tienen interés en aprender más sobre las nuevas tecnologías y hacer uso de las aplicaciones en boga, siendo que al ser nativos digitales pueden acceder más fácilmente a la información y adaptarse a las nuevas herramientas digitales.

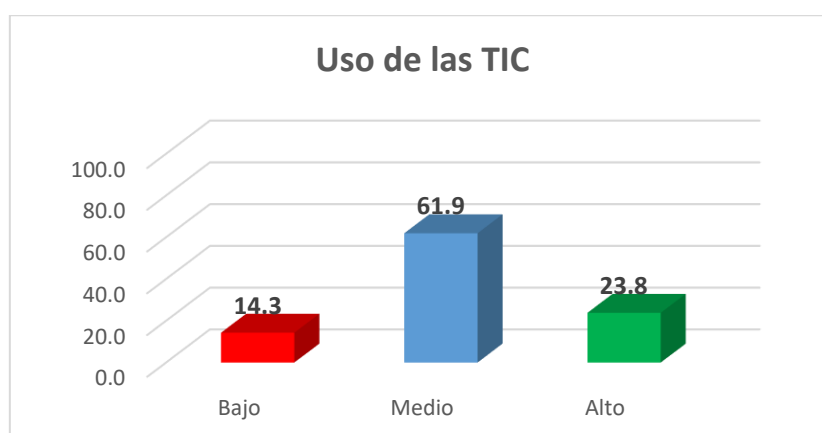
Tabla 6.

Frecuencia de la dimensión uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	14.3	14.3
Medio	13	61.9	76.2
Alto	5	23.8	100.0
Total	21	100.0	

Figura 5.

Dimensión uso de las TIC.



Interpretación

En la tabla 6 y Gráfico 5, se observa en la dimensión uso de las TIC de los estudiantes de 1° ciclo avanzado del CEBA Luis Fabio Xammar el 61.9% presenta nivel medio y el 14.3% obtuvo nivel bajo. Se concluye que los estudiantes del Ceba Xammar frecuentan en un nivel medio las redes sociales, manejan diversidad de aplicaciones en su celular permitiendo el desarrollo de las competencias, el trabajo colaborativo y el manejo de la información que aportan en su conocimiento la creatividad, la integración con sus compañeros e impulsa la participación durante las clases.

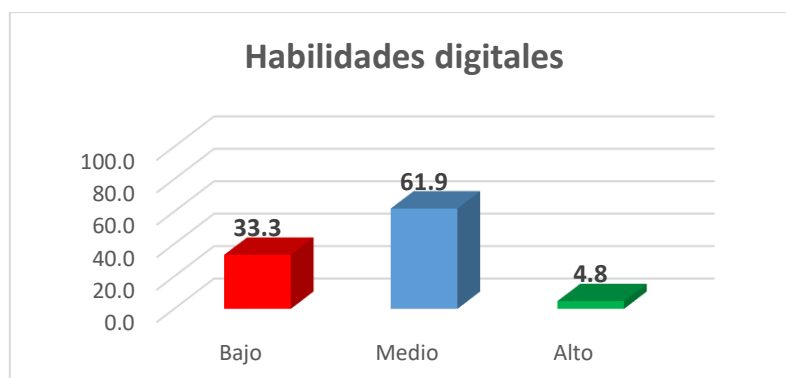
Tabla 7.

Frecuencia de la dimensión habilidades digitales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	33.3	33.3
Medio	13	61.9	95.2
Alto	1	4.8	100.0
Total	21	100.0	

Figura 6.

Dimensión habilidades digitales.



Interpretación

En la tabla 7 y Gráfico 6, se observa en la dimensión habilidades digitales de los estudiantes de 1° ciclo avanzado del CEBA LUIS FABIO XAMMAR el 61.9% presenta nivel medio y el 33.3% obtuvo nivel bajo. Se concluye que los estudiantes del Ceba Xammar tienen un nivel medio habilidades digitales, puesto que conocen y usan herramientas en línea que conectan y colaboran permanentemente en el aprendizaje.

IV. Conclusiones

- 4.1 Se estableció que la brecha digital se encuentra en un nivel medio en de los estudiantes de 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar, 2021, con un porcentaje del 81%, lo cual permite afirmar que se necesita mejorar el acceso al internet, a las herramientas digitales y preparar a los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías que permita acortar las limitaciones que existen en los jóvenes estudiantes.
- 4.2 Se determinó que la motivación y acceso se encuentra en un nivel alto en los estudiantes de 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar, 2021, con un 52,4%, lo cual permite afirmar que los estudiantes tienden a estar interesados y motivados cuando hacen uso de las nuevas tecnologías durante las sesiones escolares.
- 4.3 Se determinó que el uso de la TIC se encuentra en un nivel medio en los estudiantes de 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar, 2021, con un 61,9%, lo cual permite afirmar que los alumnos al hacer uso de las redes sociales se sienten en confianza y participan en clases contrastando las nuevas informaciones que provee la red y haciendo uso de las aplicaciones propuestas.
- 4.4 Se determinó que las habilidades digitales se encuentran en un nivel medio en los estudiantes de 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar, 2021, con un 61,9%, lo cual permite afirmar que fomenta el trabajo colaborativo de manera virtual de forma intuitiva y sencilla entre estudiantes y maestros.

V. Recomendaciones

- 5.1 Se necesita de mucho apoyo de parte del Ministerio de Educación quienes pueden facilitar la contratación de empresas móviles para las recargas de los celulares y adquisición como Tablet o PC para los estudiantes, puesto que en su mayoría son estudiantes de familias que tienen carencias económicas en su hogar, relacionadas a factores extrínsecos, por lo que no siempre cuentan con la conectividad suficiente para continuar las clases virtuales.
- 5.2 Se debe propiciar el soporte socioemocional a los estudiantes en estos tiempos de pandemia ya que al no contar con acceso a las TIC y falta de motivación por no acceder a ellos les produce sentimientos de frustración y pierden el interés por estudiar más aún si ya tiene problemas en casa de factores intrínsecos que les desmotiva pudiendo generar la pérdida de continuidad en la escuela.
- 5.3 Se aconseja que los administradores del centro tomen la iniciativa de apoyar las interacciones de los profesores con los alumnos, prestando especial atención a las necesidades de estos últimos, de modo que los profesores puedan utilizar eficazmente la tecnología para seguir desarrollando sus clases a lo largo del curso académico.
- 5.4 Es necesario dotar a los alumnos de estrategias y formación continua sobre el uso programas ofimáticos y otras herramientas tecnológicas, así como mejorar el uso de las TIC, ya que la mayoría de ellos utilizan dispositivos móviles. También deben reforzar e integrar sus esfuerzos con la práctica continua en sus tareas escolares, demostrando toda su competencia digital.

VI. Referencias

- Alva, A. (2015). Los Nuevos Rostros de la Desigualdad en el Siglo XXI: La Brecha Digital. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 2012, pp. 265–286.
- Álvarez-Álvarez, C., y García-Prieto, F. J. (2021). The digital gap and new academic forms in rural schools of Spain during lockdown. *Educar*, 57(2), pp. 397–411.
<https://doi.org/10.5565/REV/EDUCAR.1250>
- Anaya Figueroa, Tania, Montalvo Castro, Jorge, Calderón, Adolfo Ignacio, y Arispe Alburqueque, Claudia. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas*. *Educación*, 30 (58), pp 11-33. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Ballesta, F., Lozano, J., y Cerezo, M. (2018). Internet Use by Secondary School Students: A Digital divide in Sustainable Societies? *Sustainability magazine*, 10 (10).
<https://www.mdpi.com/2071-1050/10/10/3703>
- Blank, G. y Grosej, D. (2014). Dimensiones del uso de Internet: cantidad, variedad y tipos. *Información, Comunicación y Sociedad*, 17 (4), pp 417-435.
- Buenestado Fernández, M., García-Ruiz, R., y Renés-Arellano, P. (2022). De la competencia digital a la competencia matemática. *EDUTECH*, pp. 652–654.
<https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/98>
- Cabero Almenara, J., y Ruiz-Palmero, J. (2017). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital.
- Castells, M. (2002). Tecnologías de la información y la comunicación y desarrollo global.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. *Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Santiago Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La*

Educación La Ciencia y La Cultura, 11, pp. 11–13.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9ccf4a39-7c50-43e4-856b-a09632daa7a2>

Castaño, C., Fernández, J. M., Vázquez, S. y Martínez, J. L. (2009). *La Brecha Digital de Género: Amantes y distantes*. Madrid: Observatorio E-Igualdad de la Universidad Complutense de Madrid

DiMaggio, P., Hargittai, E., Celeste, C. y Shafer, S. (2004). Del acceso desigual al uso diferenciado: una revisión de la literatura y una agenda para la investigación sobre la desigualdad digital. *Desigualdad social*, 1, pp. 355-400.

Espinoza Santos, B. y Terán Viteri, F. (2015). El analfabetismo digital y la seguridad informática en el Ecuador. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/04/analfabetismo-digital.html>.

Flores-Cueto, J. J., Hernández, R. M., y Garay-Argandoña, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), pp. 504–527. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32396>

Formichella, M. (2020). Pandemia y brechas educativas: reflexiones desde la economía de la educación. *Revista documentos de Trabajo*. <https://iiess.conicet.gov.ar/images/DDT/docTrabajoColectivo2020.pdf>

Gómez-Arteta, I., y Escobar-Mamani, F. (2021). EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (15), pp. 152–165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>

Gunkel, D.J. (2003). Second thoughts: toward a critique of the digital divide. *New media y society*, 5(4), pp. 499-522. Recuperado de http://ww.gunkelweb.com/articles/digital_divide.pdf

Hargittai, E. (2002). Second-level digital divide: differences in people's online skills. First

Monday, 7(4), pp. 1-19. doi: <http://dx.doi.org/10.5210/fm.v7i4.942>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Inga-Lindo, D., y Aguirre-Chávez, F. (2021). enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la pandemia del COVID – 19. *Cátedra*, 4(1), pp. 81–97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727>

Marín, J. (2003). El analfabetismo tecnológico. Monografias.com. Recuperado de: http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1KK8LKB0D-K3GHP6-XJM/el_analfabetismo_tecnologico.pdf, pp. 1-66.

Masanet, M.-J., Pires, F., y Gómez-Puertas, L. (2021). Riesgos de la brecha digital de género entre los y las adolescentes. *Profesional De La información*, 30(1). <https://doi.org/10.3145/epi.2021.ene.12>

Mihelj, S., Leguina, A. y Downey, J. (2019). La cultura es digital: Participación cultural, diversidad y brecha digital. *Nuevos medios y sociedad* , 21 (7), pp. 1465-1485.

MINEDU. (2020). *Resolucion Ministerial - Disposiciones para el Trabajo Remoto de los profesores.que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos publicos, frente al brote del COVID-19*.<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/>

Murillo, F. J. y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las brechas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), pp. 11-13. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>

Noris, LM y Aguilera, YDLC Á. (2014). Papel del docente en los entornos virtuales de aprendizaje. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010 , 2 (2), pp. 71-86.

Rodríguez Muñoz, M. L. (2022). *Responsabilidad Social Compartida Y La Brecha Digital*. 3.

<https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/98>

Samaniego, M. (1973). El problema del analfabetismo en España (1900- 1930). *Hispania*, 33.

Sunkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/9/27849/Serie126final.pdf>

Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (5° Ed.). México, D.F.: Limusa, Noriega Editores. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Toudert, D. (2016). Teoría del recurso y la apropiación: un acercamiento empírico a partir de las etapas del modelo de acceso digital en México. *Acta universitaria*, 26(4), pp. 79-90.

Toudert, D. (2018). Brecha digital, uso frecuente y aprovechamiento de Internet en México. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 79, 01. <https://doi.org/10.29101/crcs.v0i79.10332>

Toudert, D. (2019). Brecha digital, uso frecuente y aprovechamiento de Internet en México. *Convergencia* , 26 (79).

Tirado-Morueta, R., Mendoza-Zambrano, D. M., Aguaded-Gómez, J. I., y Marín-Gutiérrez, I. (2017). Empirical study of a sequence of access to Internet use in Ecuador. *Telematics and Informatics*, 34(4), pp. 171-183.

Van Deursen, AJ y Helsper, EJ (2015). La brecha digital de tercer nivel: ¿Quién se beneficia más de estar en línea?. En *Anuario Tecnologías de la información y la comunicación* (pp.. 29-52). Emerald Group Publishing Limited.

Van Dijck, J. (2007). *Mediated Memories in the Digital Age*. Redwood City:

Stanford University Press. <https://doi.org/10.1515/9780804779517>

Van Dijk, J. (2017). *Digital divide: impact of access*. *The International Encyclopedia of Media Effects*. <https://doi.org/10.1002/9781118783764.wbieme043>

Van Dijk, J. (2020). *Closing the digital divide the role of digital technologies on social development, well-being of all and the approach of the Covid-19 Pandemic*. <https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/07/Closing-the-Digital-Divide-by-Jan-A.G.M-van-Dijk-.pdf>

Velasco, F., Lecaro, J., Correa, G., García, F., Mota, N., Moreno, C., y Tulcán, J. (2021). La brecha digital en el proceso de aprendizaje durante tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), pp. 3096–3107. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.515

Warf, B. (2018). Teaching Digital Divides, *Journal of Geography*. DOI:10.1080

Wilson, TD (2006). Comportamiento de búsqueda de información y el mundo de la información digital. *Indizador* , 25 (1).

Ziegler, S., Arias-Segura, J., Bosio, M., y Camacho, K. (2020). *Conectividad Rural En América Latina Y El Caribe*. <https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/12896/BVE20108887e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VII. Anexos

Anexo A: Permiso de aplicación de instrumento

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huacho, 25 de junio del 2021

Señora.

Mg. Emma Núñez Sánchez

Directora del CEBA "Luis Fabio Xammar"

Presente. –

Asunto: Permiso para la aplicación de instrumento de tesis

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, Yo MAGALY ANALÍ GALINDO KIMURA, identificada con el DNI: 40592940, estudiante de la segunda especialidad en EBA de la Universidad Federico Villarreal, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis):

**BRECHA DIGITAL Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1º CICLO
AVANZADO DEL CEBA LUIS FABIO XAMMAR – HUACHO-2021**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitarme el acceso a los estudiantes del 1º ciclo a fin de que pueda aplicar las encuestas y/o entrevistas de manera virtual y poder recabar información necesaria.

Adjunto:

-Instrumentos de aplicación

Con este motivo, le saludo atentamente.



Mg. Magaly Analí Galindo Kimura

Anexo B: Matriz de consistencia

Título: BRECHA DIGITAL EN ESTUDIANTES DE 1° CICLO AVANZADO DEL CEBA LUIS FABIO XAMMAR, HUACHO, 2021

Autora: Magaly Galindo

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Variable(X): Brecha digital				
		Dimensiones	Indicadores:	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cómo se manifiesta la brecha digital en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, 2021?	Establecer cuál es la brecha digital en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2021.		<ul style="list-style-type: none"> Interés tecnológico Accesibilidad al internet Accesibilidad tecnológica Accesibilidad a la información 	1 - 5	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Baja (15-25)
Problema específico 1 ¿Cómo se manifiesta el acceso motivacional en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, 2021?	Objetivo específico 1 Determinar el acceso motivacional en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2021.	Uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia de las redes Diversidad de aplicaciones Tiempo para su uso 	6-10		Media (26-36)
Problema específico 2 ¿Cómo se manifiesta el uso de las TIC en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, 2021?	Objetivo específico 2 Determinar el uso de las TIC en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2021.	Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en Tics. Uso de internet Aplicaciones de uso en general 	11-15		Alta (37- 45)
		TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUETSRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS		
Problema específico 3 ¿Cómo se manifiesta las habilidades digitales en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, 2021?	Objetivo específico 3 Determinar las habilidades digitales en estudiantes del 1° ciclo avanzado del Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2021.	TIPO: Básico. NIVEL: Descriptivo DISEÑO: No experimental, transeccional MÉTODO: Deductivo ENFOQUE: Cuantitativo	POBLACIÓN: 40 estudiantes TIPO DE MUESTRA: Muestra probabilística, TAMAÑO DE MUESTRA: 21	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario		

Anexo C: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide la Brecha Digital (1)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación y acceso	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me interesa todo lo relacionado a las TIC (Tecnología de la información y comunicación)	X		X		X		
2	Tener acceso a internet es estar al día con la tecnología	X		X		X		
3	Tener acceso a internet es conocer y tener más información	X		X		X		
4	Te conectas a internet a través de un teléfono de tu casa	X		X		X		
5	El acceso a internet te facilita comprar y vender por internet	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Uso de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tu maestro se comunica contigo a través de correo electrónico para resolver dudas o asignarte tareas.	X		X		X		
7	Con qué frecuencia te comunicas mediante whatsapp con tus maestros para resolver dudas o asignación de tareas.	X		X		X		
8	Sabes enviar correo electrónico.	X		X		X		
9	Si utilizas redes sociales ¿Es de dos a tres veces por semana?	X		X		X		
10	Utilizas redes sociales todos los días de la semana.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tus profesores te han impartido cursos de computación para fortalecer tus habilidades.	X		X		X		
12	Recibes entrenamiento o conocimientos relacionados con el uso de internet, o aplicaciones para tus trabajos y tareas.	X		X		X		
13	Recibes clase virtuales y puedes hacer presentaciones usando las herramientas tecnológicas.	X		X		X		
14	Encuentras con facilidad las páginas en línea para las tareas escolares en internet.	X		X		X		
15	Sabes utilizar programas de computadora como Word, Excel y PowerPoint.	X		X		X		

Anexo D: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide la Brecha Digital (2)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación y acceso	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me interesa todo lo relacionado a las TIC (Tecnología de la información y comunicación)	X		X		X		
2	Tener acceso a internet es estar al día con la tecnología	X		X		X		
3	Tener acceso a internet es conocer y tener más información	X		X		X		
4	Te conectas a internet a través de un teléfono de tu casa	X		X		X		
5	El acceso a internet te facilita comprar y vender por internet	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Uso de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tu maestro se comunica contigo a través de correo electrónico para resolver dudas o asignarte tareas.	X		X		X		
7	Con qué frecuencia te comunicas mediante whatsapp con tus maestros para resolver dudas o asignación de tareas.	X		X		X		
8	Sabes enviar correo electrónico.	X		X		X		
9	Si utilizas redes sociales ¿Es de dos a tres veces por semana?	X		X		X		
10	Utilizas redes sociales todos los días de la semana.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tus profesores te han impartido cursos de computación para fortalecer tus habilidades.	X		X		X		
12	Recibes entrenamiento o conocimientos relacionados con el uso de internet, o aplicaciones para tus trabajos y tareas.	X		X		X		
13	Recibes clase virtuales y puedes hacer presentaciones usando las herramientas tecnológicas.	X		X		X		
14	Encuentras con facilidad las páginas en línea para las tareas escolares en internet.	X		X		X		
15	Sabes utilizar programas de computadora como Word, Excel y PowerPoint.	X		X		X		

Observaciones precisar si hay suficiencia: **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alcas Zapata Noé

DNI: 06167282

Especialidad del validador: Docente investigador

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

15 de junio del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto



Dr. Noel Alcas Zapata

