



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2022

Línea de investigación:

Salud mental

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Autor

Acuña Quispe, Elias Raul

Asesora

Calle Guailupo, Ana Luisa

ORCID: 0000-0003-0227-6492

Jurado:

Paucar Orrego, John David

Quispe Ruffner, Rita Yolanda

Galarza Soto, Karla Vicky

Lima - Perú

2024



ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	20 %	5 %	10 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2 %
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	1 %
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2022

Línea de Investigación:

Salud mental

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Autor:

Acuña Quispe, Elias Raul

Asesora:

Calle Guailupo, Ana Luisa

(ORCID: 0000-0003-0227-6492)

Jurado

Paucar Orrego, John David

Quispe Ruffner, Rita Yolanda

Galarza Soto, Karla Vicky

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre por su apoyo constante en mi educación y por confiar en mí, y a mi hermana por entenderme y respaldarme en mi carrera profesional.

Agradecimiento

Gracias a Dios que me ha dado la vida y por estar en los momentos difíciles.

También quisiera agradecer a mi asesora, Mg. Ana Luisa Calle Guailupo por su compromiso, apoyo constante y valiosa orientación en el desarrollo de mi tesis.

Índice

Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	2
1.2. Antecedentes	5
1.3. Objetivos	11
1.3.1. objetivo general	11
1.3.2. objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación.....	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	14
III. MÉTODO	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	25
3.3. Variables.....	25
3.4. Población y muestra	25
3.5. Instrumento.....	26
3.6. Procedimientos	27
3.7. Análisis de datos.....	27
3.8. Consideraciones éticas	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
IX. ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal,2022.....</i>	29
Tabla 2. <i>Nivel de estrés académico según año de estudio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal,2022.....</i>	30
Tabla 3. <i>Nivel de estrés académico según la dimensión estresores académicos en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal,2022.....</i>	31
Tabla 4. <i>Nivel de estrés académico según la dimensión síntomas en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal,2022</i>	32
Tabla 5. <i>Nivel de estrés según la dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal,2022</i>	33

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería del 1ro, 3ro y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022. **Metodología:** De tipo aplicada cuantitativa, no experimental y transversal, de corte transversal que evaluó a 80 estudiantes de 1er, 3er y 4to año de la carrera profesional de enfermería. **Resultados:** Se encontró que la mayoría de estudiantes de enfermería se encuentran sometido a un estrés académico severo, los estudiantes de primer año tenían estrés severo en un 23,8%, seguido por los alumnos de tercer año donde con un estrés severo de 8,8% y finalmente los alumnos de cuarto año presentaron estrés severo en un 11,3%. De la misma manera se evidenció que según la dimensión de los estresores académicos fueron severo un 25,0% en los alumnos de primer año; 13,8% en los alumnos de tercer año; y en 12,5% entre moderado y severo en los alumnos de cuarto año; en la dimensión síntomas los alumnos de primer y cuarto año presentaron un nivel severo con 21,3% y 12,5%. Sin embargo, los alumnos que aplicaron estrategias de afrontamiento de forma severa solo fueron los alumnos de primer año con 18,8%. **Conclusiones:** Se estableció que las principales causas asociadas al estrés en los alumnos de primer año de enfermería fueron las relacionadas a las actividades académicas y a los estresores académicos, donde presentaron mayores síntomas severos, y los alumnos de cuarto año presentaron niveles entre moderados y severos en las dimensiones del estrés académico.

Palabras clave: estrés académico, estresores, reacciones al estrés, afrontamiento, enfermería.

Abstract

Objective: To determine the level of academic stress in nursing students of the 1st, 3rd and 4th year of the Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022. **Methodology:** Applied quantitative, non-experimental and cross-sectional, cross-sectional type that evaluated 80 students of 1st, 3rd and 4th year of the professional nursing career. **Results:** It was found that most nursing students are subjected to severe and moderate academic stress, first year students had severe stress in 23.8%, followed by third year students with moderate stress of 18.8% and finally fourth year students had stress between moderate and severe, with 13.8% and 11.3% respectively. In the same way, it was evidenced that according to the dimension of academic stressors, 25.0% of first year students had severe stress; 16.3% of third year students had moderate stress; and 12.5% of fourth year students had between moderate and severe stress; in the dimension of symptoms, first and fourth year students had severe stress with 21.3% and 12.5%. However, students who applied coping strategies severely were only first year students with 18.8%, while third and fourth year students, were mostly moderate with 21.3% and 17.5%. **Conclusions:** It was established that the main causes associated with stress in first year nursing students were those related to academic activities and academic stressors, where they presented more severe symptoms, and fourth year students presented moderate to severe levels in the dimensions of academic stress.

Keywords: academic stress, stressors, stress reactions, coping, nursing.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios se encuentran sometidos a ciertos estresores académicos que podrían afectar adversamente su estado de salud mental, dentro de los más resaltantes destacan la falta de tiempo para llegar a cumplir con sus deberes académicos, esto guarda relación con elementos como la carga de trabajo, la presión por rendir los exámenes, los plazos que tienen para entregar sus proyectos, entre otros. Además de su relación con los hábitos para poder estudiar, que se encuentran vinculados con la correcta administración de su tiempo, la forma en como estudia, etc. Como resultado de la presión académica los estudiantes pueden manifestar síntomas como la ansiedad, angustia e inclusive depresión (Quispe y Ramos, 2019).

Las investigaciones científicas evidencian que el estrés percibido es más alto en el alumnado de las disciplinas relacionada con las ciencias de la salud, incluyendo a los estudiantes de enfermería, debido a estas profesiones se requiere la máxima precisión en sus actividades, lo que involucra que hayan los mínimos errores posibles, por lo cual presentan una mayor exigencia (Silva et al., 2020). Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2019) revela que el 85 % de los estudiantes universitarios padecen de problemas de salud mental, con un alto índice de recurrencia del 79% en casos de estrés.

En este contexto, se ha observado que el alumnado de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) expresa verbalmente síntomas de fatiga, insomnio, angustia y dificultades para concentrarse; incluso llegan a faltar a clases. Por consiguiente, es esencial analizar los niveles de estrés académico que enfrentan los estudiantes de enfermería. La siguiente investigación se presenta por siete capítulos: En el primer capítulo se estableció la problemática, su formulación, la identificación del propósito y la justificación de la investigación con las restricciones. En el segundo capítulo, se determinaron los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de la terminología. El tercer capítulo se enfocó en detallar el tipo de investigación, definir las variables, los procedimientos, además de

los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo, se describió los resultados obtenidos en la investigación. En el quinto capítulo se abordó los descubrimientos de la investigación, en el sexto capítulo se presentó las conclusiones y en el séptimo capítulo se plasmó las recomendaciones; finalmente en los dos últimos capítulos se presentó las referencias bibliográficas y los anexos utilizados en la presente investigación.

1.1. Descripción y formulación del problema

1.1.1. Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) destaca la importancia de la salud mental para el bienestar de las poblaciones, aunque únicamente una fracción de los 450 millones de individuos que sufren de trastornos de salud mental recibe tratamiento. La falta de salud mental adecuada puede ocasionar que las personas experimenten una carga psicológica inducida por diversos factores estresantes que repercuten en la homeostasis fisiológica a escala individual. En ese contexto, la OMS (2023) precisa el estrés como una condición de inquietud o presión mental generado por la exposición a eventos difíciles. Además, es menester resaltar que todas las personas son sometidas a cierto nivel de estrés, dado que se trata de una respuesta innata frente a las amenazas y a otros estímulos. En última instancia, la manera en que nos enfrentamos al estrés es lo que condiciona el cómo impacta en nuestra salud.

Los estudios científicos demuestran que las actividades académicas dentro del mundo universitario crean más estrés en comparación con los niveles anteriores de educación (González, 2020). Así mismo, se revela que el estrés percibido es más alto en las personas que estudian la carrera de medicina, enfermería, farmacia, fisioterapia y otras áreas de la salud médica que en los estudiantes que no pertenecen a tales áreas, debido a estas profesiones poseen muy poca tolerancia a los errores y son más exigentes (Silva et al., 2020).

A nivel internacional, una revisión sistemática estadounidense reveló que el 74 % estudiantes de enfermería tenían más angustia y un alto estrés académico. Además, sufrían una

mayor incidencia de angustia psicológica, ansiedad, depresión e ideación suicida que la población general (Orkaizagirr et al., 2020). Por otro lado, en Malasia se halló que universitarios experimentaban un estrés excesivo, y esto se atribuía a la presión cultural de graduarse con buenas calificaciones, ya que esto les brindaba la oportunidad de encontrar un mejor trabajo. También, generalmente presentaban una autorregulación deficiente y un bajo nivel de conciencia plena (Ramli et al., 2019). En un panorama más extremo, en la India, los resultados estadísticos reportados por la “Oficina Nacional de Registros Criminales” registraron que un 1,8 % de estudiantes se suicidaron debido a no aprobar exámenes en la universidad (Reddy et al., 2019).

A nivel latinoamericano, una exploración aplicada en Chile, México, Perú y Venezuela, reveló que un 67 % del alumnado presenta niveles elevados de estrés académico. Además, se sugirió el vínculo entre el estrés académico, el género (siendo más prevalente entre las mujeres), así como el ciclo cursado, y se identificaron "eventos estresores" que incluyen los exámenes, la carga de trabajo académico, la competencia por las calificaciones y la necesidad de dominar numerosas habilidades en un período de tiempo limitado (Román et al., 2018).

En Perú, el panorama no muestra diferencias significativas en cuanto a la salud mental, ya que 8 de cada 10 peruanos no reciben una atención oportuna (Defensoría del Pueblo, 2020). En Apurímac, se encontró que el 44 % de alumnos universitarios experimentaba un nivel elevado de estrés, siendo las pruebas periódicas (54 %) junto con la sobrecarga de tareas (52 %) los factores que más inciden en su presencia (Ascue y Loa, 2021). De manera similar, en Puno se demostró que el 92.27 % de los alumnos experimentaba estrés académico, y el 95.6 % lo atribuía a las evaluaciones y el 92.3 % al exceso de tareas y trabajos (Luque et al., 2022).

Según el Ministerio de Salud (Minsa, 2019), el 85 % del estudiantado universitario del país presentan problemas de salud mental, con un alto índice de recurrencia del 79% en casos de estrés. En respuesta a esta preocupante situación, el Minsa se ha enfocado en promover el

bienestar mental en 21 instituciones universitarias de todo el país. Este enfoque se debe a la creciente evidencia de desafíos de salud mental en las 85 universidades peruanas. La ansiedad, el estrés y la violencia se destacan como los más comunes, con tasas del 82 %, 79% y 52% respectivamente.

En este panorama, se observó que los alumnos de la Universidad Nacional Federico Villarreal manifiestan verbalmente síntomas de fatiga, insomnio, angustia y dificultades para concentrarse; incluso llegando a ausentarse en clases. Estos síntomas que presentan no solo pueden perjudicar negativamente la salud física y emocional, sino que también tienen el potencial de afectar su desempeño y compromiso con el proceso de aprendizaje. Situación que demanda de respuestas adecuadas por parte de las autoridades, esto podría llevar a un empeoramiento de la situación, con un potencial impacto negativo en la retención y nivel educativo. La falta de concentración en clase debido a la distracción y la anticipación de actividades futuras también es un problema identificado. Esta falta de atención en clase puede llevar a una comprensión deficiente del material, lo que posteriormente contribuye a que los estudiantes se sientan confundidos cuando se dan cuenta de que tienen dificultades para estudiar y prepararse para los exámenes.

Así también, se considera que, para la Facultad de Enfermería, esto sería de particular relevancia, ya que bienestar físico y emocional del estudiantado de enfermería es crucial para sus futuras prácticas dentro del sector salud. El desinterés por estos problemas podría afectar su desempeño y su capacidad para proporcionar servicios asistenciales de calidad a los pacientes. Por consiguiente, es crucial abordar estos desafíos de forma eficaz para garantizar tanto el bienestar de los estudiantes como la preparación de profesionales de enfermería competentes y comprometidos. En este contexto, se proponen las siguientes interrogantes de investigación.

1.1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión los estresores académicos en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?

¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión síntomas o reacciones al estrés en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?

¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?

1.2. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Martínez et al. (2023) en México, “determinaron el nivel de estrés que existe en los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Enfermería de una institución educativa privada”. Desarrollaron un estudio transversal, donde participaron una muestra de 78 personas. Aplicaron el inventario SISCO-21 a la par que una encuesta sociodemográfica. Se halló que el 83.3 % eran damas y el 38.5 % refirió advertir un nivel de estrés de 3 punto de 5 en total. Los aspectos que provocaba esto eran el tiempo para hacer los deberes, la personalidad de los maestros y la falta de claridad para explicar de estos. De esto, se identificó que el 21.8 % refirió tener ansiedad. Se concluyó que el nivel el mayor identificado fue el leve, ubicado en la categoría 3.

Medina et al. (2021) en Colombia, buscaron “establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina de la sede de Bogotá durante la pandemia por COVID-19”. Aplicaron un estudio no experimental y correlacional que tuvo como muestra a 50 alumnos. Además, utilizaron como instrumentos: “Inventario Hábitos de Estudio (IHE) y el Inventario Sistemático Cognitivo para el Estrés Académico (SISCO)”. Se halló que los estudiantes tienen un promedio de 17.56 en estresores; 9.7 en reacciones fisiológicas, 10.52 en reacciones psicológicas y 7.58 en reacciones comportamentales y 13.54 en estrategias en afrontamiento. Se concluye que los alumnos presentaron un estrés académico moderado (52.6%).

Baluwa et al. (2021) en Malawi, buscaron “evaluar los factores estresantes y las estrategias de afrontamiento entre los estudiantes de enfermería en entornos clínicos de escasos recursos”. Fue un estudio descriptivo, donde participaron 102 alumnos que cursaban el primer, tercer y cuarto año de estudio. Esta muestra percibió niveles moderados de estrés. La categoría académica contribuyó a más estrés que las fuentes clínicas y externas. Profesores, profesores clínicos y personal de enfermería fueron los principales contribuyentes de estrés entre los estudiantes. De manera similar, se encontraron altos niveles de estrés entre los estudiantes de segundo año y los autofinanciados.

Gil y Fernández (2021) “determinaron el nivel de estrés académico y el comportamiento de sus tres componentes en residentes de primero y segundos años de Estomatología General Integral”. Se efectuó un estudio observacional con una muestra de 80 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario SISCO. Los resultados mostraron que tanto los residentes del primer como del segundo año mostraron un nivel de estrés académico severo en términos generales. Los factores principales que causaron estrés fueron identificados como "participación en clase" y "la evaluación de los profesores". Los síntomas más comunes reportados fueron "trastornos en el sueño" y "falta de motivación para realizar las tareas estudiantiles". La

estrategia "ventilación o confidencias" fue la más utilizada como estrategia de afrontamiento, que consiste en verbalizar las preocupaciones relacionadas con la situación estresante. En conclusión, se determinó que los residentes de experimentan un nivel severo de estrés académico.

Rueda et al. (2021) “establecieron la relación entre estrés académico y rendimiento de los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Quito”. Aplicaron un estudio descriptivo que contó con una muestra de 735 alumnos a quienes se les aplicó el inventario SISCO. Se encontró que, del total de estudiantes, un 99 % presentó niveles de estrés que oscilaron entre moderados (39 %) y severos (60 %). Además, durante los 8 semestres de la carrera, los estudiantes obtuvieron calificaciones promedio que oscilaron entre 7.90/10 y 8.55/10 puntos en función de esta variable. Los niveles más bajos de promedio fueron los primeros semestres, al igual que el sexto semestre. Así mismo, se identificaron la sobrecarga de trabajo (54 %), problemas de concentración (87 %) y fatiga crónica (82 %) como los factores que generan más estrés. Para afrontar estos factores, el 93 % de los estudiantes optó por concentrarse en resolver las situaciones que los desencadenaban. Se concluye que el estudiantado evidenció un nivel de estrés de moderado a severo.

Emiro et al. (2020) plantearon “analizar el estrés académico en estudiantes universitarios” por medio de una indagación descriptiva que contó con la selección de 450 alumnos a quienes se les aplicó el inventario SISCO. Se identificó que el 52.2 % pertenecían a la carrera de psicología, el 73.7 % eran mujeres, el 42.3 % tenían entre 18 a 19 años, El 53.9 % pertenecía al 4 y 6 semestre y el 85.4 % eran solo estudiantes. En la categoría “situaciones y condiciones estresantes”, el ítem con mayor porcentaje "alto" fue la “sobrecarga de tareas y trabajos escolares”, el ítem con mayor porcentaje "bajo" fue “la competencia con los compañeros del grupo y hubo diferencias significativas en el ítem "a competencia con los compañeros del grupo" según la ocupación. En “reacciones físicas”, el ítem con mayor

porcentaje "alto" fue la inquietud, el ítem con mayor porcentaje "bajo" fue el “sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad” y hubo diferencias significativas en el ítem "inquietud" según la edad. En “reacciones psicológicas”, el ítem con mayor porcentaje "alto” fue la “somnolencia o mayor necesidad de dormir”, el ítem con mayor porcentaje "bajo" fueron los “problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea” y hubo diferencias significativas en el ítem "problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea" según la ocupación. En las reacciones comportamentales, el ítem con mayor porcentaje "alto" fue el “aumento o reducción del consumo de alimentos, el ítem con mayor porcentaje "bajo" fue el “conflictos o tendencia a polemizar o discutir” y hubo “diferencias significativas en el ítem "aumento o reducción del consumo de alimentos" según el semestre. Por último, en las “estrategias de afrontamiento”, el ítem con mayor porcentaje "alto" fue la “habilidad asertiva”, “el ítem con mayor porcentaje "bajo" fue el “uso de psicofármacos. Se concluyó un nivel de estrés entre moderado a severo.

Rodríguez et al. (2020) en Argentina, se propusieron “evaluar el estrés académico auto percibido en alumnos ingresantes a la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba (Córdoba, Argentina)”. Se desarrolló un estudio descriptivo, transversal con una muestra de 291 alumnos a quienes se les aplicó el inventario SISCO. Se encontró que los estudiantes presentaban un 41.5% de estresores en un nivel moderado. Los estudiantes presentaron reacciones de un 46.2% con un nivel moderado. Los estudiantes tuvieron estrategias de afrontamiento de un 50.7% con un nivel moderado. Se concluye que los estudiantes tienen un nivel de estrés moderado con un 46.1%.

Carreón et al. (2022) buscaron “evaluar el estrés académico en estudiantes de enfermería durante la contingencia por COVID-19, considerando las características académicas y sociodemográficas”. Fue una exploración correlacional que tuvo a 690 participantes, a quienes se les aplicó el cuestionario SISCO-21. Se halló que el 74.6 % eran damas, la mediana de edad fue de 21 años y el 92.6 % eran solteros. Además, el 23.3 % tuvo

un nivel severo de estrés y el 47. % un nivel leve. Si bien se demostró que ambos sexos presentaron estrés leve, el 22.3 % evidenció no tener estrés académico, mientras que el 25.4 % reflejó un nivel más severo.

Silvia et al. (2019) buscaron “determinar el nivel de estrés y su relación con las variables sexo y semestre en estudiantes de Licenciatura en Enfermería”. Aplicó un estudio descriptivo con una muestra de 180 alumnos. Se empleó el cuestionario SISCO y se demostró que el 80 % eran mujeres, el 55.6 % tenían entre 17 a 20 años, el 51.1 % pertenecía al quinto semestre y el 76.67 % solo estudiaba. Todos los puntajes se sitúan alrededor del punto medio de la escala (base 5), lo que indica la presencia de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento entre los estudiantes. En cuanto a los estresores, el más común fue la “evaluación de los profesores” (M=3.55). En términos de reacciones físicas, destaca la “somnolencia o mayor necesidad de dormir” (M=2.88), mientras que el problema psicológico más frecuente fue la “dificultad para concentrarse” (M=2.56), y en las reacciones comportamentales, prevaleció el “aumento o reducción del consumo de alimentos” (M=2.45). Respecto a las estrategias de afrontamiento, la más empleada fue la “elaboración de un plan y ejecución de tareas”. (M=3.16). Se determinó que el 87.8 % presentó un nivel de estrés moderado, el 9.4 % severo y el 2.8 % leve.

Antecedentes nacionales

Quiliano y Quiliano (2020) buscaron “determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de enfermería”. Aplicó una indagación descriptiva con una muestra de 30 alumnos. Se halló, por medio del SISCO, que el estrés académico estaba presente en el 63% de los estudiantes en algún momento, y su intensidad promedio fue alta, registrando un valor de 81,3. En reacciones físicas, se obtuvo un puntaje de 15.73 puntos, en reacciones psicológicas, se obtuvo 12.80, en reacciones comportamentales se obtuvo 10.16 puntos y en afrontamiento del estrés un puntaje de 18.93 puntos.

Chávez y Peralta (2019) realizaron un estudio para “determinar la relación entre el estrés académico y la autoestima en el alumnado de la universidad Nacional San Agustín de Arequipa”. Trabajaron con 126 personas como muestra de su estudio descriptivo, donde aplicó el cuestionario SISCO. Se evidenció que La mayoría de los estudiantes eran mujeres y sus edades oscilaban entre 18 y 22 años. El 44.4 % presentó un nivel medio de estrés y un nivel alto en un 31 %. En cuanto al nivel de agentes estresores, el 77 % obtuvo un nivel alto. En los síntomas de estrés, hallaron un nivel moderado del 54.8 % y por último en el nivel de estrategias de afrontamiento, obtuvieron intermedio con 78.6%.

Tasayco (2019) tuvo como objetivo “describir las características del estrés académico en estudiantes de enfermería de primero a octavo ciclo de la UNSLG”. Se aplicó una indagación descriptiva con 199 estudiantes como muestra, a quienes se realizó el cuestionario SISCO. En esta investigación se encontró que el, 83,4 estudiantes eran mujeres y 96 de ellos eran solteros. En cuanto a las conclusiones de aquellos que completaron el cuestionario en su totalidad, se halló que el 3.42 obtuvo un promedio de (DE=0,83) indicando un nivel de estrés en general medianamente alto. Además, el 86,9% de los encuestados se encontraba bajo estrés académica.

Vigo y Chávez (2020) buscaron “determinar los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios”. Se incluyó a 92 alumnos de la escuela de estomatología en una indagación descriptiva. Se aplicó un cuestionario que midió los síntomas, estrategias de afrontamiento y estresores. Se halló que el 44.56 % tuvo un nivel medianamente bajo en las “estrategias de afrontamiento”, en “síntomas”, el 36.95 % tuvo un nivel medianamente bajo y el 29%, nivel medio, y en la dimensión “estresores”, el 41.1 % tuvo un nivel medio.

Dávila (2020) investigó “el nivel de estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una Universidad Privada de Lima durante el año 2019”. Fue una indagación descriptiva con 132 alumnos como muestra, se utilizó el inventario SISCO. Los resultados indicaron que el 9.8% de estudiantes mostraron estrés académico en nivel leve,56.1% un nivel

moderado y el 34.1% un nivel severo. se concluyó que la mayoría de los estudiantes de tercer año de enfermería experimentan principalmente de un nivel moderado de estrés académico.

Teque et al. (2020) “determinaron el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería y también identificar las causas, manifestaciones y estrategias de afrontamiento utilizadas”. Este trabajo fue de naturaleza descriptiva, en la que se recopilaron datos mediante el inventario SISCO de estrés académico con 285 estudiantes como muestra. Los resultados mostraron que todos los estudiantes de enfermería presentaron un nivel de estrés moderado, siendo las principales causas la sobrecarga académica (70.9%) y las evaluaciones (66.7%). Estas causas afectaron a los estudiantes a nivel físico, psicológico y comportamental. En cuanto a las estrategias de afrontamiento que los estudiantes lograron emplear, las más frecuentes fueron extraer aspectos positivos de la situación (45.3%) y concentrarse en la búsqueda de soluciones (44.5%). En conclusión, se determinó que el estrés es una condición generalizada que afecta moderadamente a todos los estudiantes de la Escuela de Enfermería.

Quispe y Ramos (2019) en Arequipa, buscaron “establecer la relación entre estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes universitarios que cursan el primer año de la Universidad Nacional de San Agustín”. Participaron una muestra de 152 alumnos. Se utilizó los instrumentos “SISCO y CASM-85”. En los resultados se encontró que el 66.4 % eran mujeres y en total la edad media fluctuó entre los 16 a 20 años. En lo que respecta a las estrategias de afrontamiento, gran parte de los evaluados se halló en un nivel moderado (34.9%), mientras que solo el 25.7% se encontró en un nivel leve. Se determinó que el estrés (27.4 %) se ubicó en un nivel severo, el 22.4 % moderado y el 19.7 % leve.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión los estresores académicos en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión síntomas o reacciones al estrés en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

1.4. *Justificación*

Se propone aportar nuevo conocimiento significativo a la investigación en el campo educativo y enfermería, debido a que el estrés académico es una preocupación creciente en el ámbito formativo de profesionales del sector sanitario y bienestar mental de las personas, puesto que, como indica la OMS, esta tiene un papel crucial en el bienestar de los sujetos y si no se encuentra en buen estado, estos tienden a experimentar una carga emocional originada por diversos factores que afectan el equilibrio físico en distintas formas, variando según cada individuo.

A través de este estudio, se profundiza en la comprensión de las causas, síntomas y los efectos, identificando factores específicos que pueden contribuir a este fenómeno. Esto permite el desarrollo de estrategias más efectivas de apoyo emocional y académico, contribuyendo así a la mejora de su bienestar y su desempeño académico.

Así mismo, este estudio empleó herramientas y procedimientos de investigación rigurosos, como la aplicación de una encuesta internacional a la realidad peruana. La aplicación

de métodos cuantitativos permitió obtener un análisis integral del impacto del estrés académico en este grupo de estudiantes, brindando una base sólida para mejorar la gestión de programas educativos y servicios de apoyo. En última instancia, se benefician tanto a los estudiantes de enfermería al proporcionarles un mayor entendimiento de su experiencia, como a la casa de estudio al ayudarles a diseñar estrategias más efectivas para optimizar la gestión del estrés académico; potenciar la formación y la calidad de vida de futuros profesionales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Estrés académico*

Según Barraza (2008) define el estrés académico como una dinámica sistémica, intrínsecamente psicológico y fundamentalmente adaptativo que se desarrolla en tres etapas descriptivas: En la primera etapa, el estudiante se enfrenta, en el entorno educativo, a una serie de demandas que él mismo percibe como estresantes; en una segunda etapa implica que estos estresores causan un desequilibrio en el sistema, lo que se manifiesta por medio de diversos síntomas que indican esa falta de equilibrio y en la tercera etapa, este desequilibrio sistémico obliga al estudiante a tomar medidas de afrontamiento con el fin de restablecer el equilibrio en el sistema.

Por su parte, Pérez (2014) explica que el estrés se caracteriza por cambios genéricos inducidos por demandas, respuestas fisiológicas influenciadas por la acción de los ejes hipotálamo-hipofisario-adrenal y simpático-médulo-adrenal, aumento de corticoides y reacciones a estímulos no específicos. Es la respuesta ante demandas que sobrepasan la capacidad de adaptación, que se percibe, intenta mitigarse, se soporta y se convierte en un estado crónico y habitual. Este patrón restringe su manejo diario. Además, señala que el estrés perturba la homeostasis que ocurre cuando el organismo se desequilibra y conlleva a una alteración no adaptativa del equilibrio que persiste mucho tiempo después de que cesa el estímulo perturbador, manifestando cambios biológicos, funcionales y orgánicos que son observables y mensurables. Por lo tanto, se considera que el estrés está presente en el organismo y en el entorno.

Respreto et al. (2020) mencionan que es la respuesta a situaciones académicas, tales como la falta de tiempo para cumplir con los plazos de entrega, sobrecarga académica o exámenes y que generan, en ciertas situaciones, la adopción de estrategias para lidiar con ello.

Asimismo Estrada et al. (2021) acotan que el estrés académico son las respuestas psicológicas, emocionales o fisiológicas del individuo para adaptarse, en este caso, a presiones y exigencias de tareas y el limitado tiempo para desarrollarlas, lo cual termina en una sobrecarga. Además, señala que tal es la magnitud del problema que en la actualidad ha emergido una nueva disciplina conocida como “psiconeuroinmunoendocrinología, la cual permite conocer las relaciones entre el estrés con otras patologías como enfermedades cardiovasculares, diabetes, problemas de peso, trastornos del sueño, ansiedad y otras” (p.89).

El estrés académico se presenta en tres fases distintas:

En la primera fase: el estudiante se somete a un mundo universitario y al conjunto de exigencias que, desde su percepción, se advierten como agentes estresores (Estrada et al.,2021).

Segundo: los estresores generan situaciones estresantes que se evidencian por medio de reacciones físicas (dolor de cabeza, dolor abdominal, sueño, insomnio u onicofagia), comportamentales (aislamiento, conflictos, alteración alimenticia o desgano) y psicológicos (ansiedad, depresión, angustia, inquietud e irritabilidad) (Estrada et al.,2021).

Tercero: se caracteriza por la alteración del equilibrio interno y provoca que aplique estrategias de afrontamiento para restablecer un equilibrio idóneo (Estrada et al.,2021).

Los estudiantes tienen que hacer frente a diversas demandas relacionadas a lo académico, por ejemplo, exámenes, responder preguntas en clase y evidenciar un progreso en las materias, comprender lo que el maestro enseña, competir con otros compañeros de clase, y satisfacer a profesores y las expectativas de los progenitores. Una vez que comienzan las clases, ello establece fechas de entrega de las tareas y hacen todo lo posible para mantenerse al día. En la práctica, sin embargo, hacer un trabajo de calidad y entregarlo a tiempo es un desafío que puede conducir fácilmente al estrés, especialmente cuando ocurren eventos imprevistos (Marquina y Pineda, 2019).

2.1.2. Causas del estrés académico

Según la OMS señala que el estrés puede originarse a partir de una amplia gama de causas que pueden afectar tanto la esfera personal como la social. Estas causas pueden incluir dificultades personales, como conflictos en las relaciones interpersonales, la sensación de soledad, la inseguridad económica y la preocupación por el futuro. Además, las tensiones laborales también pueden contribuir significativamente al estrés, ya sea debido a conflictos con colegas, demandas excesivas en el trabajo o la incertidumbre laboral. Por último, las amenazas y desafíos que afectan a la comunidad en su conjunto, como la violencia, la proliferación de enfermedades, y la carencia de oportunidades económicas, pueden generar un estrés adicional en las personas (Ortiz, 2020).

Así mismo, Pérez (2014) señala que durante los últimos quince años, estudios desarrollados en la Facultad de Psicología en las instalaciones de realidad virtual de la Universidad de Colima han permitido identificar que, en el caso de estudiantes universitarios de Argentina, Costa Rica, Chile y México, las principales causas de estrés incluyen los exámenes, la percepción de injusticia por parte de las autoridades, la escasez de tiempo y recursos económicos. Es así que, durante los periodos de exámenes, el estrés provoca la disminución de linfocitos T y la actividad de las células citotóxicas naturales, lo que tiene un impacto negativo en diversos aspectos como la conducta, actitud, motivación académica y metas. Al enfrentar evaluaciones, los estudiantes pueden percibir amenazas y, como resultado, experimentar una respuesta del eje hipotálamo-hipofisario-adrenal, lo que desencadena cambios fisiológicos.

Desde un enfoque más particular, González (2008) explica que el estrés reportado por los estudiantes suele estar relacionado principalmente con aspectos cognitivos. En otras palabras, los estudiantes tienden a tener pensamientos negativos o preocupaciones en situaciones académicas, y es la carga académica y la falta de tiempo lo que genera niveles más

altos de estrés, inclusive fuera de los periodos de evaluación. Por otro lado, están los estudios que abordan el estrés de tipo más personal, relacionado con problemas como la baja autoestima, la falta de integración social o la adaptación a un nuevo entorno.

Existen otros factores que pueden contribuir a generar situaciones de estrés entre los estudiantes, tales como el actual mercado laboral, que es altamente exigente y competitivo, y que puede aumentar la incertidumbre sobre su futuro profesional. Esto puede llevar a que los estudiantes elijan carreras con mejores perspectivas laborales en lugar de seguir sus verdaderas motivaciones, o que sobrecarguen sus currículos con conocimientos adicionales en idiomas o informática, que probablemente sean requeridos para obtener un empleo. Si a estos desafíos se suman problemas personales, familiares o sentimentales, es comprensible que, dadas las importantes transiciones que enfrentan, se produzcan con frecuencia situaciones de estrés. La complejidad de estas situaciones puede dar lugar, en aquellos que son particularmente vulnerables o carecen de apoyo necesario, a problemas psicológicos de diversa gravedad (González, 2008)

Es importante destacar que el estrés no es exclusivo de un grupo particular de individuos o situaciones, debido a que puede tener repercusiones en personas de cualquier edad y contextos. La respuesta al estrés varía de persona a persona, y puede tener un efecto considerable en la salud física y mental si no se gestiona adecuadamente. Por lo tanto, comprender las diversas causas del estrés y aprender estrategias efectivas para hacer frente a él es esencial para mantener un bienestar óptimo en la vida cotidiana (Mero et al., 2021).

2.1.3. Complicaciones del estrés académico

Orlandini (1999) afirma que en la corteza cerebral tiene lugar el proceso cognitivo de reconocimiento del estrés, en otra área denominada lóbulo límbico se generan respuestas emocionales en respuesta a estímulos estresantes, la formación reticular reacciona activando el mecanismo de monitoreo cerebral, y a nivel del área hipotalámica se encuentran los núcleos de

regulación de las funciones viscerales que se activan en presencia de factores estresantes. Agrega que el hipotálamo opera en dos modalidades de influencia. Además de secretar factores estimulantes de hormonas que afectan la glándula pituitaria, también estimula la actividad a nivel medular de las glándulas suprarrenales a través de vías nerviosas. Esta médula, a su vez, libera catecolaminas (como la adrenalina y noradrenalina), las cuales desencadenan respuestas al estrés a nivel físico.

Según Maceo et al. (2013) el estrés académico puede desencadenar una serie de consecuencias perjudiciales que afectan tanto la salud física como mental de los estudiantes. Estas consecuencias incluyen la dificultad para mantener la concentración en las tareas académicas, el agotamiento mental debido a la presión constante, la pérdida de interés en las actividades habituales, el abandono de las responsabilidades académicas, el agotamiento sexual, la tristeza y una disminución en el rendimiento intelectual. Además, el estrés académico puede manifestarse en forma de nerviosismo constante y cambios fisiológicos, como alteraciones en la frecuencia cardíaca, presión arterial, metabolismo y actividad física (Aldana et al., 2020).

También, Arias y Vizoso (2016) mencionan que la investigación sobre el estrés en el ámbito académico adquiere una relevancia notable debido a que experimentar este tipo de estrés conlleva consecuencias significativas tanto a corto como a largo plazo. Específicamente, los efectos se pueden clasificar en tres áreas: cognitiva, conductual y fisiológica. En cuanto a la dimensión cognitiva, la percepción de la realidad sufre cambios notables durante los periodos estresantes, especialmente en lo que respecta a la autoevaluación. En el ámbito conductual conforme el nivel de estrés incrementa, los estudiantes modifican sus hábitos de vida (aumentando la ingesta de estimulantes y drogas psicoactivas, etc.), lo que puede desembocar en problemas de salud. En cuanto a los efectos psicofisiológicos, es importante destacar la mayor susceptibilidad del organismo frente a posibles enfermedades debido a la debilitación

del sistema inmunológico y las alteraciones en el patrón de sueño.

Es importante destacar que estas consecuencias pueden tener efectos prolongados en los estudiantes, afectando su bienestar general. Además, puede ser un factor contribuyente a problemas mentales más graves, incluyendo la ansiedad y depresión. Por lo tanto, es crucial abordar adecuadamente el estrés del ámbito académico y desarrollar métodos más efectivos de manejo del estrés en el entorno educativo para prevenir estas complicaciones y promover un entorno saludable y duradero (Quiliano y Quiliano, 2020).

2.1.4. Dimensiones del estrés académico

2.1.2.1. Estresores. Esta dimensión se centra en analizar los factores o situaciones específicas que generan estrés en los estudiantes universitarios durante su vida académica. Estos estresores pueden ser de naturaleza académica e incluyen elementos como la carga de trabajo, la presión de los exámenes, los plazos de entrega de proyectos, la competencia académica y otros desafíos relacionados con su formación educativa. Además, esta dimensión también reconoce que los estresores pueden derivar de factores personales, tales como problemas familiares, dificultades financieras o problemas de salud, los cuales pueden influir directamente en la experiencia estudiantil y contribuir al estrés académico (Barraza, 2018).

Los indicadores clave para evaluar esta dimensión abarcan aspectos como las sobrecargas de tareas, que se relacionan con la cantidad de trabajo asignado a los estudiantes; la influencia de la personalidad y el carácter del estudiante en la percepción de los estresores; la forma de evaluación utilizada, que puede generar estrés si es percibida como inadecuada; el nivel de exigencia de los cursos y las asignaturas; el tipo de trabajos y proyectos asignados, que pueden variar en complejidad y carga de trabajo; la presencia de tiempos limitados para completar tareas o proyectos; y la claridad en las expectativas académicas, la cual puede influir en como los estudiantes perciben y manejan el estrés (Chávez, 2021).

2.1.2.2. Síntomas. Esta dimensión se centra en evaluar los efectos físicos y psicológicos que experimentan los estudiantes como resultado de las presiones académicas. Estos síntomas comprenden una amplia gama de manifestaciones, incluyendo ansiedad, irritabilidad, problemas de sueño, fatiga, dolores de cabeza, dificultades de concentración, entre otros. Estos síntomas afectan tanto la salud mental y física de los estudiantes, como su desempeño académico y su calidad de vida en general. (Barraza, 2018).

Los indicadores clave en esta dimensión, como la fatiga crónica, la depresión, la ansiedad, la irritabilidad y otros, son esenciales para comprender y evaluar como el estrés académico afecta la salud de la población estudiantil. La identificación y medición de estos síntomas permiten a los investigadores y profesionales de la salud tomar medidas para mitigar los efectos negativos del estrés y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes. Además, esta dimensión es crucial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el bienestar mental y emocional de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente académico más saludable y productivo (Chávez, 2021).

2.1.2.3. Estrategias de afrontamiento. Se enfoca en analizar cómo los estudiantes enfrentan y gestionan las tensiones relacionadas con su vida académica. Esta dimensión busca evaluar las estrategias que utilizan, que pueden variar ampliamente e incluir el apoyo social, la planificación, la búsqueda de ayuda profesional, la evitación, la negación, así como el uso de técnicas de relajación, entre otras. Comprender estas estrategias es esencial para identificar patrones de afrontamiento efectivos y problemáticos, lo que a su vez permite desarrollar intervenciones específicas para mejorar la gestión del estrés académico (Barraza, 2018).

Los indicadores clave en esta dimensión, como la concentración, la capacidad para establecer soluciones, el análisis de alternativas, el control sobre las emociones, la experiencia previa en situaciones similares, la elaboración y ejecución de un plan, así como la capacidad para ver lo positivo en la situación, proporcionan una visión detallada de los métodos de

afrontamiento aplicados por los estudiantes. Estos indicadores permiten identificar qué enfoques son más efectivos para manejar el estrés y cuáles pueden necesitar ajustes o apoyo adicional. Esta comprensión es fundamental para promover la salud emocional y el logro académico de los estudiantes, al proporcionarles herramientas efectivas para enfrentar las presiones académicas (Chávez, 2021).

2.1.5. Teorías de estrés

La “Teoría del Estrés Académico” de Campbell et al. propuesta en el año 2020, establece que el estrés académico ocasiona la insuficiencia personal de un estudiante, provocando un rendimiento bajo, también implica el miedo al fracaso académico, lo que evidencia una preocupación por presentar circunstancias de fracaso que generen vergüenza para el alumno. El estrés académico también genera las dificultades interpersonales con los profesores, por lo que si no se presenta una adecuada relación profesor-alumno, se puede afectar las capacidades cognitivas de aprendizaje del alumno, su capacidad de realizar las tareas y en ocasiones genera desesperanza basado en la confusión social y emocional (Licayan et al., 2021).

2.1.6. Evaluación del estrés académico.

El nivel de estrés se puede medir con las encuestas dando como resultado estrés leve, moderado y severo (Rodríguez et al., 2020). Las encuestas que se encuentran en la literatura para conocer el EA son diversas, y en este apartado se consideran algunas. Una de estas es la “Escala de Afrontamiento del Estrés Académico” (A-CEA), el cual evalúa el impacto de los estresores en la salud de los estudiantes, además permite distinguir el apoyo social, la evaluación de conocimientos y la planeación que los alumnos realizan para determinar su afrontamiento al estrés académico. Este instrumento consta de 23 ítems y se evalúan mediante la escala de Likert (Cabanach et al., 2010).

Otro instrumento es la “Escala de Manifestaciones de Estrés” o “Student Stress

Inventory” (SSI-SM), el cual fue diseñado por Fimian et al. en el año 1989, el cual evalúa las estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes, este instrumento destaca por analizar las manifestaciones emocionales, fisiológicas y conductuales de los estudiantes. Cabe destacar que consta de 22 ítems, que presentan respuestas en forma Likert de 5 puntuaciones (Escobar et al., 2011)

Así mismo, otro instrumento es el “Inventario SISCO SV-21”, el cual permite a los investigadores y profesionales de la salud evaluar de manera integral los efectos que la presión académica genera en los estudiantes, identificar las fuentes de estrés, comprender sus efectos en la salud y evaluar las estrategias utilizadas para hacer frente a este estrés (Barraza, 2018).

El origen de este inventario se encuentra en el trabajo de Barraza (2018) quien realizó un análisis exhaustivo del estrés académico y observó problemas en el campo de estudio, como la presencia de múltiples conceptos e instrumentos para su medición. Para abordar esta situación, Barraza tomó tres acciones consecutivas: primero, reconfiguró teóricamente el campo de estudio, abandonando la concepción de tres enfoques conceptuales sobre el estrés y proponiendo dos programas de investigación. En segundo lugar, construyó un modelo teórico conceptual desde la perspectiva del programa de investigación persona-entorno, que definió el estrés académico como un proceso sistémico. Finalmente, dado el nuevo concepto de estrés académico derivado del modelo Sistémico Cognoscitivista, surgió la necesidad de desarrollar un instrumento que midiera sus tres componentes, lo que condujo al diseño y validación del Inventario SISCO para el estudio del estrés académico. Es importante destacar que el orden en el que se llevaron a cabo estos estudios fue determinado por el autor y no necesariamente coincidió con las fechas de publicación de los diferentes productos del proceso de investigación.

2.1.7. Impacto del estrés académico en los alumnos

Cierta cantidad de estrés académico es beneficiosa, ya que genera una sana competencia

entre los pares de un grupo, promueve el aprendizaje y ayuda a sobresalir a nivel académico. Sin embargo, se informa que el exceso de estrés académico afecta negativamente el rendimiento académico, la asistencia a clase y el bienestar psicológico. Si no se identifica y controla a tiempo, puede causar depresión, ansiedad, afectar la moral, dañar la cognición y el aprendizaje, problemas de comportamiento, irritabilidad, retraimiento social y enfermedades físicas (Ozsaban et al., 2019).

También se reconoce que esto provoca varios patrones de respuesta al estrés en las clases presenciales, como brotes en la piel, acné, falta de energía, tomar medicamentos de venta libre, presión arterial alta, sentirse deprimido, aumento del apetito, dificultad para concentrarse, inquietud, tensión, ansiedad y problemas de salud física. La exposición a factores estresantes intensos y crónicos durante los años de desarrollo tiene efectos neurobiológicos duraderos, que incluyen un alto riesgo de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, problemas de descontrol agresivo, morbilidad médica y cambios estructurales en el SNC (Mofatteh, 2021).

Con respecto a esto, Cooper y Campbell (2017) menciona que las investigaciones sobre estos efectos se han focalizado en tres consecuencias principales: las fisiológicas, las psico-emocionales y las cognitivo-conductuales, todas las cuales pueden manifestarse tanto a corto como a largo plazo. Las respuestas fisiológicas son el resultado de la conexión entre el sistema endocrinológico y el sistema nervioso autónomo o vegetativo, evidenciándose a corto plazo en el aumento de la presión arterial, frecuencia respiratoria y cardíaca, así como en dolores de cabeza, alteraciones hormonales, trastornos del sueño, dilatación pupilar, entre otros. Las respuestas psico-emocionales que influyen en el bienestar físico y psicológico se manifiestan como ansiedad, irritabilidad, labilidad, alteraciones del humor, ira, miedo o depresión. En términos generales, el bienestar psicológico se entiende como la percepción subjetiva sobre la felicidad o estar bien con uno mismo y las respuestas cognitivo-conductuales se caracterizan principalmente por la preocupación, la negación y la pérdida de control, respuestas que tienen

un impacto significativo en el rendimiento y en las relaciones con los demás y que se manifiestan a través de bloqueos mentales, fallos de memoria, sensación de irrealidad, entre otros.

Respecto a los hábitos de estudio, se conoce que los alumnos que asisten a clases presenciales presentan el hecho de separarse de su ambiente familiar e incorporarse a un ambiente desconocido, por lo que los estudiantes afrontan los cambios de formas distintas, en algunos casos se vuelven autónomos ejecutando hábitos de estudios óptimos, permitiendo que estudien por su cuenta, sin embargo, otro grupo de estudiantes no son capaces de generar buenos hábitos de estudios, afectándoles de forma negativa su progreso educativo. Por consiguiente, es de gran relevancia mejorar las habilidades de estudio para obtener un buen aprendizaje y que este se refleje en el rendimiento académico (Peña et al., 2023).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada fue de tipo aplicada, puesto que pretende resolver problemas, con un enfoque cuantitativo porque busca analizar datos por medio de técnicas estadísticas para identificar patrones, correlaciones y relaciones entre variables. Así mismo, fue descriptiva porque busca describir de manera detallada una situación sin manipular las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

También, fue no experimental y transversal, puesto que el investigador no posee control sobre la variable independiente, sino que se limita a observar y recopilar información acerca de la variable dependiente y se recopilan datos en un momento específico en el tiempo para estudiar una muestra determinado (Bernal, 2010).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Desde diciembre de 2021 hasta abril de 2022 se llevó a cabo este estudio utilizando la plataforma Google Forms en el marco de clases virtuales, en el que participaron estudiantes de la Carrera de Enfermería de primero, tercero y cuarto año de la Universidad Nacional Federico Villarreal ubicada en Jr. Río Chepén 290, Agustino, Lima.

3.3. Variables

Variable de estudio: Nivel de estrés académico.

Dimensiones: Estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Se realizó un estudio censal que incluyó a todos los 89 estudiantes del 1er, 3er y 4to año de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. De los cuales, 80 dieron su consentimiento para poder ser participe en esta investigación. Al tratarse de una cantidad reducida, se empleó el 100% de los estudiantes, por ello no fue

necesario realizar el cálculo de la muestra.

3.4.2. Criterios de inclusión

Alumnos de ambos sexos.

Alumnos de la escuela profesional de enfermería de los grados académicos de 1ro, 3ro y 4to año de la UNFV.

3.4.3. Criterios de exclusión

Alumnos que no hayan dado su autorización para ser partícipes de la investigación.

3.5. Instrumento

Se utilizó el “Inventario SISCO SV-21”, en su 2º versión y fue creado en el 2018 por Arturo Barraza Macias y su finalidad es “reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y posgrado durante sus estudios” (Quispe y Ramos, 2019, p.46).

La estructura de este instrumento está constituida por 23 ítems organizados de la siguiente forma:

Un primer ítem que sirve como filtro y determina, de manera binaria (sí/no), si el participante es elegible o no para completar el cuestionario. Otro ítem que emplea una escala tipo Likert con cinco niveles (donde 1 indica un nivel bajo y 5, un nivel alto) para medir la intensidad del estrés académico autopercebido. Este dato puede ser empleado por el investigador como una variable única para evaluar la intensidad del estrés o, en su lugar, ser excluido del análisis.

Siete ítems que miden con qué frecuencia las demandas del entorno son percibidos como generadoras de estrés. Otros siete ítems que evalúan la frecuencia de los síntomas o reacciones frente a estímulos estresantes. Además, Siete ítems que analizan la frecuencia en que se emplean estrategias de afrontamiento. Todos utilizando la misma escala Likert con seis categorías (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) (Barraza, 2018).

En cuanto al baremo del SISCO, se rescata del sustento teórico que del 0 al 33 % se considera estrés leve, del 34 % al 66 % se considera estrés moderado y del 67 % al 100 % indica estrés severo (Barraza, 2018). **Ver Anexo 7**

Es relevante destacar que este pasó por un proceso de validez por medio de un análisis de estructura interna, utilizando los métodos conocidos como validez de consistencia interna y análisis de grupos comparativos, y pasó por un proceso de confiabilidad, donde evidenció un alto nivel de consistencia interna, con un coeficiente alfa de Cronbach de .85. En específico, la dimensión relacionada con los estresores presenta una confiabilidad de .83, la dimensión de síntomas obtiene una confiabilidad de .87, y la dimensión de estrategias de afrontamiento alcanza una confiabilidad de .85; estos niveles de confiabilidad pueden considerarse como muy sólidos (Barraza, 2018).

3.6. Procedimientos

Se gestionó una solicitud de permiso a la dirección de la universidad en la cual se detallaron los objetivos de la investigación y se solicitó el permiso para la aplicación del instrumento. Luego de la aprobación, se reservó un espacio con los alumnos que hayan aceptado el consentimiento informado.

La información recolectada fue ingresada al programa Excel y luego en la herramienta de análisis estadístico SPSS V25 para el respectivo análisis de información. Por último, se presentaron los resultados y conclusiones.

3.7. Análisis de datos

Se tabuló la información en el software Excel 2019 y se realizaron los análisis correspondientes en SPSSv.26. Se empleó un análisis descriptivo con frecuencias, porcentajes y gráficos.

3.8. Consideraciones éticas

El presente estudio se rigió de los principios éticos propuestos por la Universidad Nacional Federico Villareal como el artículo 6, el cual expresa que se compromete a “respetar a las personas, respetar los principios de beneficencia y no maleficencia, la justicia y el bien común, la integridad científica, la responsabilidad, el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, la honestidad y el compromiso con el desarrollo de la institución y del país” (Universidad Nacional Federico Villareal, 2018, p.10). También lo que menciona el artículo 7 sobre la responsabilidad de los investigadores y el artículo 8 que aborda las buenas prácticas en las personas (Universidad Nacional Federico Villareal, 2018).

Así también, se persiguió los principios de la “Declaración de Helsinki”, el cual guía la investigación médica. Este incluye la aplicación del “consentimiento informado”, en donde los participantes en investigaciones médicas deben dar su consentimiento voluntario, informado y sin coacción; “beneficencia y no maleficencia”, donde los investigadores deben priorizar el beneficio de los participantes y minimizar los riesgos; “equidad y justicia”, el cual incluye que la selección de los sujetos debe ser equitativa y justa, y el “respeto a la dignidad”, donde los sujetos deben ser tratados con respeto y dignidad en todas las etapas de la investigación (Chong et al., 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de la UNFV, 2022

Datos sociodemográficos		Frecuencia	Porcentaje
Edad	17 - 23	43	53.8%
	24 - 28	34	42.5%
	29 - 35	3	3.8%
Sexo	Femenino	70	87.5%
	Masculino	10	12.5%
Estado civil	Soltero	75	93.8%
	Casado	5	6.2%
Situación laboral	Solo estudia	76	95%
	Trabaja y estudia	4	5%
Total		80	100%

Nota: La tabla 1, referente a las variables sociodemográfica de la población estudiada se observó que había más estudiantes femeninos 87.5% (70), la edad que más predominaba era de 17 a 23 años 53.8% (43), el estado civil soltero era el de mayor prevalencia con un 93.8% (75), finalmente, las personas que trabajaban y estudiaban solo fueron un 5% (4) a diferencia de las personas que solo se dedicaron a estudiar 95% (76).

Tabla 2

Nivel de estrés académico según año de estudio de los estudiantes de enfermería de la UNFV, 2022

Nivel de estrés académico		Primer año	Tercer año	Cuarto año	Total
Leve	N	2	5	6	13
	%	2.5%	6.3%	7.5%	16,3%
Moderado	N	6	15	11	32
	%	7.5%	18.8%	13.8%	40,0%
Severo	N	19	7	9	35
	%	23.8%	8.8%	11.3%	43,7%
Total	N	27	27	26	80
	%	33,8%	33.8%	32.5%	100.0%

Nota: La tabla 2, referente al nivel de estrés académico se observó que los estudiantes de enfermería tenían un nivel de estrés académico severo de 43.7%, seguido de un nivel de estrés moderado de 40.0%. Además, los estudiantes de 1er, 3er y 4to año presentaron un nivel severo de estrés de 23.8%, 8.8% y 11.3% respectivamente.

Tabla 3

Nivel de estrés académico según la dimensión estresores académicos en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la UNFV, 2022

Estresores académicos		Primer año	Tercer año	Cuarto año	Total
Leve	N	0	3	6	9
	%	0.0%	3.8%	7.5%	11,3%
Moderado	N	7	13	10	30
	%	8.8%	16.3%	12.5%	37,5%
Severo	N	20	11	10	41
	%	25.0%	13.8%	12.5%	51,2%
Total	N	27	27	26	80
	%	33,8%	33.8%	32.5%	100.0%

Nota: La tabla 3, referente al nivel estrés académico según la dimensión estresores académicos de los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año se observó que tenían un nivel severo de 51.2%, así mismo, los estudiantes de primer año presentaron un mayor porcentaje de nivel severo de 25.0% a diferencia de los estudiantes de cuarto año que presentaron un nivel de 12.5%.

Tabla 4

Nivel de estrés académico según la dimensión síntomas en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la UNFV, 2022

Síntomas		Primer año	Tercer año	Cuarto año	Total
Leve	N	6	8	8	22
	%	7.5%	10.0%	10.0%	27,5%
Moderado	N	4	12	8	24
	%	5.0%	15.0%	10.0%	30,0%
Severo	N	17	7	10	34
	%	21.3%	8.8%	12.5%	42,5%
Total	N	27	27	26	80
	%	33,8%	33.8%	32.5%	100.0%

Nota: En la tabla 4, referente al nivel estrés académico según la dimensión síntomas de los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año se observó que tenían un nivel severo de 42.5%, sin embargo, los estudiantes de primer año manifestaron tener un nivel severo de 21.3% y los estudiantes de cuarto año un 12.5%.

Tabla 5

Nivel de estrés según la dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la UNFV, 2022

Estrategia de afrontamiento		Primer año	Tercer año	Cuarto año	Total
Leve	N	2	5	5	12
	%	2.5%	6.3%	6.3%	15,0%
Moderado	N	10	17	14	41
	%	12.5%	21.3%	17.5%	51,2%
Severo	N	15	5	7	27
	%	18.8%	6.3%	8.8%	33,8%
Total	N	27	27	26	80
	%	33,8%	33.8%	32.5%	100.0%

Nota: En la tabla 5, referente al nivel estrés académico según la dimensión estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año se observó que tenían un nivel moderado de 51.3%, los estudiantes de primer año manifestaron un nivel severo de 18.8%, los estudiantes de tercer año un nivel moderado de 21.3% y los estudiantes de cuarto año un nivel moderado de 17.5%.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La vida universitaria no es una tarea fácil, demanda un esfuerzo físico académico constante durante el periodo de estudios, el estrés es una de las probables consecuencias al estar sometidos a la presión que ejerce el ambiente universitario. En los últimos años diversos académicos han expresado su inquietud en particular por el estrés académico.

En relación a las características sociodemográfica de la población estudiada se encontró que había más estudiantes femeninas (87.5%), la edad predominante fue de 17 a 23 años (53.8%), el estado civil soltero fue el de mayor prevalencia (93.8%) y que la mayoría de alumnos solo estudiaban y no trabajaba (95%). Estas características son similares a los de Chávez y Peralta (2019), que encontraron que el sexo predominante en los estudiantes era el femenino y las edades oscilaban entre 18 a 22 años; y de igual manera a las características sociodemográficas encontradas por Tasayco (2019), que reportó que el 83.4% eran estudiantes femeninas y el 96% de su población tenían el estado civil de soltero.

Al analizar los resultados en esta investigación, la población de los alumnos reveló un nivel de estrés académico severo de 43.7%, así mismo, los estudiantes de primer año presentaron un estrés académico severo de 23.8%, seguido de un nivel moderado de 7.5%. Este resultado coincide con los estudios de Gil y Fernández (2021), quienes encontraron que los alumnos de primer y segundo año de la carrera de Estomatología General Integral presentaron, en términos generales, un nivel severo de 68.0%. Aunque Dávila (2020), encontró que solo un 34.1% experimentó un nivel severo de estrés académico en los estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería y un nivel moderado de estrés académico de 56.1%.

En cuanto a la dimensión estresores académicos, los estudiantes de enfermería presentaron un nivel severo de 51.2%, por otro lado, los estudiantes del primer año presentaron un mayor porcentaje de nivel severo, con un 25.0% a diferencia de los estudiantes de cuarto año que presentaron un 12.5%. Aunque Vigo y Chávez (2020) determinaron que en la

dimensión “estresores”, los estudiantes universitarios obtuvieron un 41.1 % en el nivel medio.

En cuanto a la dimensión síntomas, se observó que el 42.5% de los estudiantes manifestaron un nivel severo, los alumnos del primer año revelaron un nivel severo de 21.3% y los estudiantes de cuarto año un nivel severo de 12.5%. Estos resultados no se asemejan a los obtenidos por Chávez y Peralta (2019) que identificó en su alumnado un 54.8 % tuvo un nivel moderado; ni con Vigo y Chávez (2020) que obtuvo un nivel bajo en la dimensión síntomas con un 36.95% y un nivel medio de 29%. Estos resultados revelan una sintomatología severa que puede verse reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

En cuanto a la dimensión estrategias de afrontamiento, se observó que los alumnos de enfermería tenían un nivel moderado de 51.3%, pero los estudiantes de primer año manifestaron un nivel severo de 18.8%, los estudiantes de tercer año un nivel moderado de 21.3% y los estudiantes de cuarto año un nivel moderado de 17.5%. Estos resultados fueron semejantes con los encontrados por Quispe y Ramos (2019), que en las estrategias de afrontamiento observaron que un 34.9% de los estudiantes que cursaban el primer año presentaban un nivel moderado; al igual que Rodríguez et al. (2020) donde reveló que los alumnos ingresantes en la carrera de odontología tenían un nivel moderado 50.7% en esta dimensión.

VI. CONCLUSIONES

6.1 El presente estudio reveló un nivel severo de estrés académico entre los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la UNFV, con un 43,7%.

6.2 También se determinó el nivel de estrés académico según la dimensión estresores académicos, en la cual los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la UNFV obtuvieron un nivel severo de 51.2%, indicando que esta dimensión es una de las que más genera estrés en los estudiantes que pertenecen a la carrera de enfermería.

6.3 Así mismo, esta investigación demostró que el nivel de estrés académico según la dimensión síntomas, los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la UNFV presentaron un nivel severo de 42.5%.

6.4 Finalmente, se determinó el nivel de estrés académico según la dimensión estrategias de afrontamiento, en la que los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la UNFV obtuvieron un nivel moderado de 51.3%.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Se recomiendan a los estudiantes a participar en programas que ayuden a mejorar las estrategias de afrontamiento para reducir el estrés académico, participando en talleres de danza, deporte, charlas acerca de técnicas o métodos de estudios, para favorecer la adaptación e integración al ámbito universitario y de esa manera mejorar el bienestar mental.

7.2 A la escuela de enfermería se le recomienda tener en cuenta los resultados de esta investigación y coordinar con las instancias pertinentes para intensificar una mayor divulgación de los programas existentes de la salud física y mental para los estudiantes, sobre todo dando mayor énfasis a los alumnos que recién se incorporan a la carrera, debido a que son ellos los que pasan por un proceso de adaptación y en este estudio se ha demostrado que tienen mayor estrés académico.

7.3 Al decano y dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal se les recomienda coordinar acciones conjuntas con las Oficinas Central de Bienestar Universitario y el servicio de psicopedagogía para desarrollar más campañas de difusión sobre los programas y talleres existentes, con la finalidad de disminuir el estrés académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal, asegurando que estén plenamente informados sobre los servicios de apoyo a su disposición desde el inicio de su carrera.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, J., Isea, J., & Colina, F. (2020). Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. *Telos*, 22(1), 1–19. <https://www.redalyc.org/journal/993/99362098023/99362098023.pdf>
- Arias, O., & Vizoso, C. (2016). *Causas de estrés académico en estudiantes universitarios*. Asociación Científica de Psicología y Educación. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64547#vpreview>
- Ascue, R., & Loa, E. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac tiempos de pandemia Covid-19. *Ciencia Latina*, 5(1), 369–375. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238/316>
- Baluwa, M., Lazaro, M., Mhango, L., & Msiska, G. (2021). Stress and Coping Strategies Among Malawian Undergraduate Nursing Students. *Dovepress*, 12(1), 547–556. <https://acortar.link/SXNMOz>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21. Inventario sistemático cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. Ecorfan. <https://lc.cx/gKvrGs>
- Barraza Macías, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270–289. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Orlando Fernández Palma (ed.); 3.ª ed). PEARSON.
- Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S., & Piñeiro, F. (2010). Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1(1), 51–64. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245116411005.pdf>

- Carreón, C., Reyes, L., & Vázquez, M. (2022). Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Salud y Cuidado*, 1(1), 1–19. <https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/18237>
- Chávez, J. (2021). Adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa'chila, en Santo Domingo-Ecuador, año 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://lc.cx/-xWDLJ>
- Chávez, J., & Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 15(1), 384–399.
- Chong, I., Coral, M., & Pinela, F. (2020). Principios éticos sustentados por la Declaración de Helsinki en un Proyecto Integrador de Saberes sobre vacunación inmunidad al virus de hepatitis B en estudiantes y personal universitario del área de la salud. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 1–15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385935>
- Cooper, C., & Campbell, J. (2017). *The Handbook of Stress and Health: A Guide to Research and Practice*. John Wiley & Sons Ltd. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118993811>
- Dávila, R. (2020). *Evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3617>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Estado Peruano Debe Priorizar La Atención de la Salud mental*.
- Emiro, J., Amador, O., & Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Pyscespacios*, 14(24), 1–19. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1331>

- Escobar, M., Blanca, M., Fernández, F., & Trianes, M. (2011). Adaptación española de la escala de manifestaciones de estrés del Student Stress Inventory (SSI-SM). *Psicothema*, 23(3), 475–485. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925021.pdf>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, R., & Mamani, A. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 1–11. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/55971233016.pdf>
- Gil, J., & Fernández, C. (2021). El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. *Edumecentro*, 13(1), 1–19. <https://lc.cx/ubomh7>
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I-D*, 25(9), 1–18. <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249>
- González, M. (2008). *Intervención de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes*. Universidades de Santiago de Compostela. <https://lc.cx/LIBSJj>
- Hernández-Sampieri, R. Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Licayan, R., Gary, L., Chierife, F., & Cabeza, R. (2021). Determinación del nivel de estrés académico entre estudiantes universitarios en tiempos de pandemia de Covid-19: base para un esquema de intervención. *Revista Internacional de Educación Asiática*, 2(3), 313–326. <https://ijae.journal-asia.education/index.php/data/article/view/119>
- Luque, O., Bolivar, N., Achahui, E., & Gallegos, J. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4(1), 1–19. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>

- Maceo Palacio, O., Maceo Palacio, A., Varón Blanco, Y., Maceo Palacio, M. y Peralta Roblejo, Y. (2013). Estrés académico: causas y consecuencias. *multimed*, 17(2), 9-12. <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/410>
- Marquina, R., & Pineda, A. (2019). Autopercepción del estrés académico en universitarios de carreras profesionales en salud. *ConCiencia EPG*, 4(1), 1–19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304979>
- Martínez, S., Juárez, S., Martínez, A., & Gallegos, R. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería de Querétaro, México. *HorizEnferm*, 34(1), 63–73. <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/56711/49247>
- Medina, L., Tellez, E., & Rubio, B. (2021). *Hábitos de estudio y el estrés académico en los estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria del Área Andina]. <https://lc.cx/77dUd0>
- Mero, E., Salas, Y., L., A., & Bernal, G. (2021). Estrés laboral en el personal de salud en tiempos de COVID-19. *Recimundo*, 5(3), 1–19. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1284>
- Ministerio de Salud del Perú. (2019). *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental*. https://lc.cx/so_o8- https://lc.cx/so_o8-
- Mofatteh, M. (2021). Risk factors associated with stress, anxiety, and depression among university undergraduate students. *AIMS Public Health.*, 8(1), 36–65. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7870388/>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Informe sobre la salud en el mundo 2001: Salud mental: Nuevos Conocimientos, Nuevas Esperanzas*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42447>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Estrés*. OMS. <https://lc.cx/61nZTc>
- Orkaizagirre, A., Sánchez, M., Elguea, J., & Elguea, A. (2020). Testing general self-efficacy,

- perceived competence, resilience, and stress among nursing students: An integrator evaluation. *Nursing & Health Sciences*, 22(3), 529–538. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/nhs.12689>
- Orlandini, A. (1999). *El estrés. Qué es y cómo evitarlo*. Fondo de Cultura económica. <https://lc.cx/dDUgTD>
- Ortiz, A. (2020). El estrés laboral: Origen, consecuencias y cómo combatirlo. *Revista Daena: Revista Internacional de Buena Conciencia*, 15(3), 1–19. <https://lc.cx/rvqs5b>
- Ozsaban, A., Turan, N., & Kaya, H. (2019). Resilience in Nursing Students: The Effect of Academic Stress and Social Support. *Clin Exp Health Sci*, 9(1), 69–76. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/683667>
- Peña, F., Ramírez, L., Salinas, J., & González, R. (2023). Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 20(1), 1–19. <https://www.revista-asyd.org/index.php/asyd/article/view/1526>
- Pérez, S. (2014). *Estrés en universitarios: casos en México, Argentina, Costa Rica y Chile*. Universidad de Colima. https://lc.cx/jTg0k_
- Quiliano, M., & Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 26(1), 1–19. <https://lc.cx/iCg0uv>
- Quispe, J., & Ramos, M. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes universitarios que cursan el primer año de la Universidad Nacional de San Agustín* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://lc.cx/m-gyuX>
- Ramli, N., Alavi, M., Abolghasem, S., & Ahmadi, A. (2019). Academic Stress and Self-Regulation among University Students in Malaysia: Mediator Role of Mindfulness. *Behav Sci (Basel)*, 8(1), 1–12. <https://lc.cx/hH1UPx>
- Reddy, K., Rajan, K., & Anjana, T. (2019). Academic Stress and its Sources Among University

- Students. *Biomed Pharmacol J*, 11(1), 1–19. <https://lc.cx/ZX5Tem>
- Respreto, J., Sánchez, O., & Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicoespacios*, 14(24), 23–47. https://lc.cx/0URL_C
- Rodríguez, I., Fonseca, G., & Aramburú, G. (2020). Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International Journal of Odontostomatology*, 14(4), 1–18. <https://lc.cx/dxu12G>
- Román, C., Ortiz, F., & Hernández, Y. (2018). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1–19. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>
- Rueda, D., Borja, L., Carvajal, L., & Flores, M. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *Revista Científica Digital INSPILIP*, 5(1), 1–15. <https://lc.cx/tBTQFr>
- Silva, M., López, J., & Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75–83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>
- Silvia, M., López, J., Sánchez, O., & González, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, 18(2), 1–26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7188378>
- Tasayco, E. (2019). Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VII ciclo de la universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - Perú 2018. *Rev. Enferm. Vanguard*, 7(2), 29–40. <https://lc.cx/LEpDsq>
- Teque, M., Gálvez, N., & Salazar, D. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Medicina Naturista*, 14(2), 1–19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
- Universidad Nacional Federico Villareal. (2018). *Código de Ética*. <https://lc.cx/1Wq5ib>

Vigo, Y., & Chávez, J. (2020). Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, 2019. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 61–65.

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión los estresores académicos en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión los estresores académicos en los estudiantes de enfermería de 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>“Estrés académico”</p> <p>Dimensiones de las variables</p> <p>Estresores Académicos</p> <p>Síntomas (reacciones)</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Tipo:</p> <p>Aplicada</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño: No Experimental y de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población estará constituida por 89 estudiantes del 1ro, 3ro y 4to año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal. Se</p>

<p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión síntomas o reacciones al estrés en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?</p>	<p>Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión síntomas o reacciones al estrés en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.</p>		<p>trabjará con el 100% de la población, por lo que no se requiere de una muestra.</p> <p>Instrumento de recolección:</p> <p>Inventario SISCO SV-21 – 2018</p> <p>Autor: Arturo Barraza Macías.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?</p>	<p>Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.</p>		

Anexo B. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
“Estrés académico”	Será estudiada por medio de la aplicación del instrumento creado por Macias, denominada “Inventario de estrés académico SISCO SV-21”, el cual tiene 3 dimensiones y con escala valorativa de leve, moderado y severo.	Estresores académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrecargas de tareas. • Personalidad y carácter. • Forma de evaluación. • Nivel de exigencia. • Tipo de trabajos. • Tiempo limitado. • Poca claridad. 	3,4,5,6,7,8,9	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Leve: 0-33 • Moderado: 34-66 • Severo:67-100
		Síntomas (reacciones)	<ul style="list-style-type: none"> • Fatiga crónica. • Depresión y tristeza. • Ansiedad, angustia. • Problemas de concentración. • Irritabilidad. • Conflictos. • Desgano 	10,11,12, 13,14, 15,16		
		Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración. • Establecer soluciones. • Analizar soluciones. • Control sobre las emociones. • Situaciones similares como las soluciones. • Elaboración y ejecución de un plan. • Ver lo positivo de la situación 	17,18,19,20, 21,22, 23		

Anexo C. Consentimiento informado

Universidad Nacional
Federico Villarreal

CONSENTIMIENTO INFORMADO

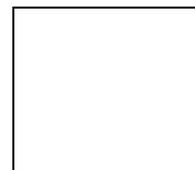
Yo, _____ estoy de acuerdo en ser partícipe de la presente investigación titulada: **ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2022.**

Comprendo que mi participación es voluntaria y que mis respuestas serán utilizadas para fines estrictamente investigativos y no recibiré algún convencimiento económico por mi participación.

Permito que los datos que brindaré sean usados para fines investigativos.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____





“CUESTIONARIO SISCO SV-21 – 2018”

Instrucciones:

Estimado (a) participante le presentamos un conjunto de preguntas para “Determinar cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería del 1er, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022”. Solicitamos que responda con un aspa (X) una sola respuesta. Este cuestionario es anónimo y solicitamos su completa sinceridad.

I. Datos personales

Sexo: (F) _____ (M) _____

Edad: _____ -

Estado Civil: Soltero () Casado ()

Situación laboral: Solo estudia () Estudia y trabaja ()

Año de estudio: 1ero () 3er () 4to ()

1. Durante el transcurso de este semestre, ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo o estrés?

Sí ()

No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, continua con las siguientes preguntas.

- 2.- con la idea obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

Marque con un X la frecuencia con que las siguientes acciones lo tensan o estresan, considerando la siguiente escala de respuesta.

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

¿Con qué frecuencia te estresa?

	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
2. La personalidad y el carácter de los /as profesores /as que me imparten clases						
3. La forma de evaluar de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.						
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de						

trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.).						
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargaron los/as profesores/as.						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado?

“Síntomas”	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Fatiga crónica (cansancio permanente)						
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
3. Ansiedad, angustia y desesperación						
4. Problemas de concentración						
5. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad						
6. Conflictos o tendencias a polemizar o discutir						
7. Desgano para realizar las labores escolares						

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

“Estrategias de enfrentamiento”	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
3. Analizar lo positivo y negativo de las situaciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
6. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
7. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Anexo E. Confiabilidad del Instrumento

Según el autor el inventario SISCO SV-21 posee una fiabilidad en alfa de Cronbach de .85, por fines académicos se realizó también la fiabilidad en alfa de Cronbach en la que resulto .950.

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
.950	22

Anexo F. Validez del Instrumento

Escala de valores				
Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

CRITERIOS	JUEZ EXPERTO						
	Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5	Nº6	Nº7
1. Claridad	61-80%	61-80%	81-100%	81-100%	61-80%	61-80%	81-100%
2. Objetividad	61-80%	81-100%	81-100%	81-100%	61-80%	61-80%	81-100%
3. Actualidad	61-80%	81-100%	81-100%	81-100%	61-80%	81-100%	81-100%
4. Organización	61-80%	61-80%	81-100%	81-100%	61-80%	61-80%	81-100%
5. Suficiencia	61-80%	61-80%	81-100%	81-100%	61-80%	61-80%	61-80%
6. Intencionalidad	61-80%	61-80%	81-100%	81-100%	61-80%	61-80%	61-80%
7. Consistencias	61-80%	81-100%	81-100%	81-100%	61-80%	61-80%	81-100%
8. Coherencia	61-80%	81-100%	81-100%	81-100%	61-80%	81-100%	81-100%
9. Metodología	61-80%	61-80%	81-100%	81-100%	61-80%	61-80%	81-100%

CRITERIOS	JUEZ EXPERTO							PROMEDIO
	Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5	Nº6	Nº7	
1. Claridad	80	80	100	100	80	80	100	88.5714286
2. Objetividad	80	100	100	100	80	80	100	91.4285714
3. Actualidad	80	100	100	100	80	100	100	94.2857143
4. Organización	80	80	100	100	80	80	100	88.5714286
5. Suficiencia	80	80	100	100	80	80	80	85.7142857
6. Intencionalidad	80	80	100	100	80	80	80	85.7142857
7. Consistencias	80	100	100	100	80	80	100	91.4285714
8. Coherencia	80	100	100	100	80	100	100	94.2857143
9. Metodología	80	80	100	100	80	80	100	88.5714286
							Validez	89.8412698

Se consideraron los resultados de 7 jueces expertos, quienes proporcionaron los porcentajes de validez para cada uno de los indicadores (criterios) evaluados, el porcentaje de evaluación total fue del 89.84%. Porcentaje superior al 70%, por tanto, la aplicabilidad es muy aceptable.

Anexo G. Fichas de evaluación de juicio de expertos

HOJA DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Flor de María Huamán Astocondor	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"	SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

I. ASPECTOS DE VALIDACION

Título: *Nivel de Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería Durante Clases Virtuales en Pandemia COVID-19, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.*

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				X	
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.				X	
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.				X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

..... Considero que el instrumento es aplicable y sugiero incluir otros factores estresores; elementos del entorno, vivienda, etc..

.....

III. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
4 Noviembre del 2021	08066883		941939139

HOJA DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Ledda Clementina Zelada Loyola	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue" Docente nombrado. Integrante del Comité de Ética de investigación FMH UNFV.	SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

Título: *Nivel de Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería Durante Clases Virtuales en Pandemia COVID-19, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.*

I. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				X	
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.				X	
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.				X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

Es compatible para su aplicación a la población de estudio de la investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	Nº D.N.I.	Firma del experto informante	Nº teléfono
2-11-2021	06718411		992784672

HOJA DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Rita Yolanda Quispe Ruffner	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"	SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

IV. ASPECTOS DE VALIDACION

Título: *Nivel de Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería Durante Clases Virtuales en Pandemia COVID-19, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.*

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
10. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
11. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.					X
12. Actualidad	Adecuado a la evaluación.					X
13. Organización	Existe una organización lógica.					X
14. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.					X
15. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.					X
16. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.					X
17. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					X
18. Metodología	La estrategia responde al propósito					X

V. OPINION DE APLICABILIDAD

.....ES FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DEMEDICION POR LO QUE LAS PREGUNTAS SON LAS RESPUESTAS AL PROBLEMA QUE UD ESTA INVESTIGAMNDO

VI. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
2 /10 /21	10531592		999858922

HOJA DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Micaela Apolinaria Lorenzo Mozo	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"	SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

VII. ASPECTOS DE VALIDACION

Título: *Nivel de Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería Durante Clases Virtuales en Pandemia COVID-19, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.*

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
19. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
20. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.					X
21. Actualidad	Adecuado a la evaluación.					X
22. Organización	Existe una organización lógica.					X
23. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.					X
24. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.					X
25. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.					X
26. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					X
27. Metodología	La estrategia responde al propósito					X

VIII. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

IX. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
Lima, 04 de noviembre del 2021	10198021		971514352

HOJA DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Urbano Mauro Atuncar Tasayco	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"	SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

X. ASPECTOS DE VALIDACION

Título: *Nivel de Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería Durante Clases Virtuales en Pandemia COVID-19, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.*

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
28. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				x	
29. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				x	
30. Actualidad	Adecuado a la evaluación.					x
31. Organización	Existe una organización lógica.				x	
32. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				x	
33. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.				x	
34. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.				x	
35. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					x
36. Metodología	La estrategia responde al propósito				x	

XI. OPINION DE APLICABILIDAD

.....Puede realizar ejecución de instrumento

XII. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
Pueblo Libre 06 de Noviembre 2021	21849431		987712624

HOJA DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Teresa Jesús Castilla Vicente	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"	SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

XIII. ASPECTOS DE VALIDACION

Título: *Nivel de Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería Durante Clases Virtuales en Pandemia COVID-19, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.*

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
37. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				x	
38. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.					x
39. Actualidad	Adecuado a la evaluación.					x
40. Organización	Existe una organización lógica.				x	
41. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				x	
42. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.				x	
43. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.					x
44. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					x
45. Metodología	La estrategia responde al propósito				x	

XIV. OPINION DE APLICABILIDAD

PUEDE SER APLICADO

XV. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
01.11.2021	15377446		998914562

HOJA DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
	Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"	SISCO SV-21	Arturo Barraza Macías

Título: Nivel de Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería Durante Clases Virtuales en Pandemia COVID-19, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

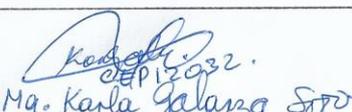
I. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.				✓	
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.					✓
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD

Si es aplicable.

III. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
Lima 3/nov/2021.	08647839.	 Mg. Karla Galanza Soto	996 262 602.

Anexo H. Baremación del SISCO

Nivel	Valor teórico (percentiles)	Rango	Estresores	Síntomas o reacciones	Estrategias de afrontamiento
Leve	00 – 33	00 – 35	00 – 12	00 – 12	00 – 12
Moderado	34 – 66	36 – 70	13 – 23	13 – 23	13 – 23
Severo	67 – 100	71 – 105	24 – 35	24 – 35	24 – 35