



FACULTAD DE EDUCACIÓN

AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES – SURQUILLO – 2022.

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Docencia del Idioma Inglés

Autor

Muñoz Zabaleta, Alida

Asesora

Luna García, Doris Lupe

Código ORCID 0000-0001-7346-4605

Jurado

Lozada Aspariia, Elsa Margarita

De la Coromoto Mungarrieta, Cruz Rafael

Borja Escalante, Jose Daniel

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES – SURQUILLO – 2022.

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Docencia del Idioma Inglés**

Autor

Muñoz Zabaleta, Alida

Asesora

Luna García, Doris Lupe
ORCID: 0000-0001-7346-4605

Jurado

Lozada Aspariia, Elsa Margarita
De la Coromoto Mungarrieta, Cruz Rafael
Borja Escalante, Jose Daniel

Lima – Perú
2024

Dedicatoria

A Dios nuestro creador, a mis padres por ser ejemplo de honestidad, esfuerzo y deseo de superación.

A mi adorada familia Angelo y Bruno por su amor incondicional.

Índice

Dedicatoria	1
Índice	2
Resumen	2
Abstract	3
I. Introducción	4
1.1. Descripción del problema	9
1.2. Antecedentes	6
1.2.1. Antecedentes nacionales	12
1.2.2. Antecedentes internacionales	12
1.3. Marco teórico	10
1.3.1. Aula invertida	10
1.3.1.1. Pasos para implementar el aula invertida	12
1.3.1. 2. Dimensiones del aula invertida	13
1.3.1.3. La motivación	14
1.3.1.4. Contexto familiar	14
1.3.1.5. Autoestima	15
1.3.1.6. Autonomía	20
1.3.2. Aprendizaje de inglés	17
1.3.2.1. Comprensión oral	19
1.3.2.2. Comprensión lectora	20
1.3.2.3. Producción escrita	20
1.3.2.4. Producción oral	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	25
1.4.2. Objetivos específicos	25
1.5. Justificación	22
1.6. Impactos esperados del trabajo académico	23
1.7. Hipótesis	23
1.7.1. Hipótesis general	23
1.7.2. Hipótesis específicas	23
II. Metodología	25
2.1. Enfoque	25
2.2. Tipo	25

2.3. Diseño	25
2.4. Nivel	28
2.5. Descripción de la unidad y análisis, población y muestra	29
2.5.1. Población	29
2.5.2. Muestra	29
2.6. Variables	27
Variable 1	27
Variable 2	27
2.7. Operacionalización de las variables	30
2.8. Técnicas e instrumentos	29
2.8.1 Validez del instrumento	35
2.9 Procedimiento estadístico	32
III. Resultados	36
3.1. Resultados descriptivos	36
Variable independiente Aula Invertida	36
Dimensión Moticación	37
Dimensión Contexto familiar	38
Dimensión autoestima	39
Dimensión autonotima	40
Dimensión Aprendizaje de inglés	41
Hipótesis específica 4	46
3.2. Discusión de los resultados	47
IV. Conclusiones	47
V. Recomendaciones	48
VI. Referencias	52
VII. Anexos	58
Anexo 1: Instrumento Aula invertida	58
Anexo 2 Instrumento aprendizaje del inglés	60
Anexo 3 Matriz de consistencia	66
Anexo 4 Base de datos del aula invertida	68
Anexo 5 Bases de datos del aprendizaje del aprendizaje	69
Anexo 6 Certificados de validez	70

Índice de tablas

<i>Tabla 1.</i> Población de los estudiantes de inglés introductorio II semestre 2022 – I	29
<i>Tabla 2.</i> Operacionalización de la variable 1: Aula invertida	30
<i>Tabla 3.</i> Operacionalización de la variable aprendizaje del inglés	31
<i>Tabla 4.</i> Baremo para la medición del aula abierta	33
<i>Tabla 5.</i> Baremo para la medición del aprendizaje	34
<i>Tabla 6.</i> Valides de juicio de expertos	35
<i>Tabla 7.</i> Resumen de frecuencia de la variable Aula Invertida	36
<i>Tabla 8.</i> Puntuaciones de la motivación según Baremo	37
<i>Tabla 9.</i> Puntuaciones del contexto familiar según Baremo	38
<i>Tabla 10.</i> Puntuaciones de autoestima según Baremo	39
<i>Tabla 11.</i> Puntuaciones de autonomía según Baremo	40
<i>Tabla 12.</i> Puntuación del aprendizaje del inglés	41
<i>Tabla 13.</i> Correlación aula invertida y el aprendizaje del inglés	42
<i>Tabla 14.</i> Correlación la motivación y el aprendizaje del inglés	43
<i>Tabla 15.</i> Correlación contexto familiar y el aprendizaje del inglés	44
<i>Tabla 16.</i> Correlación autoestima y el aprendizaje del inglés	45
<i>Tabla 17.</i> Correlación autonomía y el aprendizaje del inglés	46

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Aula Invertida	36
<i>Figura 2.</i> Motivación	37
<i>Figura 3.</i> Contexto familiar	38
<i>Figura 4.</i> Autoestima	39
<i>Figura 5.</i> Autonomía	40
<i>Figura 6.</i> Aprendizaje del inglés	41

Resumen

Objetivo: Relacionar el aula invertida y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022. **Método:** Este estudio es de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, adoptando un diseño no experimental y siguiendo una estructura de corte transversal. La población es de 168 estudiantes del segundo ciclo del curso de inglés. Se utilizó un método de muestreo no probabilístico, y la muestra consistió en 20 estudiantes del segundo ciclo del curso Introdutorio II. **Resultado:** Los estudiantes lograron alcanzar un nivel alto en un 93.3%, mientras que solo un 6.7% se ubicó en el nivel bajo. Concluyo, que el análisis estadístico llevado a cabo con el coeficiente de Rho de Spearman utilizando el software SPSS, concluyo que hay una relación significativa entre la implementación del modelo de aula invertida y el progreso en el aprendizaje del inglés ($p = 0.000$, por debajo de 0.05). Asimismo, se observa un coeficiente de correlación de 0.629, señalando una relación moderada entre las variables.

Palabras claves: Aula invertida, aprendizaje del inglés, idioma.

Abstract

Objective: To relate the flipped classroom and learning of English in the students of the second cycle of Science of Communications school at San Martín of Porras University - Surquillo 2022. **Method:** The research is categorized as a fundamental study, employing a descriptive-correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design. The population is 168 students from the second cycle of introductory II, the sample is non probabilistic, the size of the sample was of the 20 students of introductory II. **Results:** 93.3% of the students obtain a high level and only 6.7% with low level. **Conclusion:** The research was concluded that flipped classroom helped students in learning English as second language.

Keywords: Flipped classroom, English learning and idiom

I. INTRODUCCIÓN

El estudio, titulado “Aula invertida y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022” busca determinar la relación entre el aula invertida y el aprendizaje del inglés.

La inclusión del idioma inglés en la educación, es fundamental para transformar y lograr sociedades sostenibles que viabilicen la paz, tolerancia, y el respeto por la diferencia, Por otro lado, la UNESCO afirma que las personas tienen el derecho de recibir educación en su lengua materna, ya que esto proporciona mejores resultados en términos de aprendizaje, rendimiento escolar y desarrollo socioemocional. A pesar de ello, aproximadamente El 40% de la población mundial no cuenta con una educación en la lengua que habla o entiende. Este aspecto traduce la relevancia del aprendizaje del idioma inglés, sin embargo, su inclusión en tiempos post pandemia requiere de tecnicismos de vanguardia para viabilizar su aprendizaje.

Según lo expuesto, los estudiantes universitarios que aprenden el inglés, no son ajenos a las consecuencias del método tradicional, por la evidencia que trasciende en un aprendizaje con nociones erradas, así como tecnicismos gramaticales equivocados, que son producto de errores no retroalimentados a tiempo, debido a esto, se plantea la necesidad de determinar el impacto del Aula invertida en el aprendizaje del inglés. Por esto, se plantea la interrogante, ¿Cómo se relaciona el aula invertida con el aprendizaje del inglés en los estudiantes?

La metodología aplicada en este trabajo académico es de carácter básico, el enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y emplea un diseño no experimental de naturaleza transversal. La población bajo estudio... estuvo compuesta por 168 estudiantes de todas las

secciones del segundo ciclo pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, durante el periodo académico de Surquillo en 2022-I. La muestra es no probabilística de 20 estudiantes de la sección 02N02 de inglés introductorio II. Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron un cuestionario y una prueba de inglés. El presente trabajo académico tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I “En la introducción, se abordaron aspectos como la contextualización del problema, la formulación del mismo, el análisis de antecedentes a nivel nacional e internacional, la revisión del marco teórico, la establecimiento de objetivos, la justificación y los posibles impactos que el trabajo académico podría generar.

En el capítulo II “Metodología” se indicó sobre el tipo de investigación, la población, la muestra, operacionalización de las variables, técnica, instrumento utilizado para la recolección de datos y validez del instrumento.

En el capítulo III “Resultados”, se describen y analizan los datos recopilados a través de las encuestas realizadas.

El capítulo IV se menciona las conclusiones del trabajo realizado.

En el Capítulo V “Recomendaciones” se menciona las sugerencias para mejorar la situación problemática.

En el Capítulo VI “Referencias” , se detallan las fuentes que fueron consultadas y empleadas en el desarrollo del trabajo académico.

En el capítulo VII, Se incluyen los anexos pertinentes al trabajo académico.

1.1. Descripción del problema

En el contexto internacional, el inglés es la lengua más prevalente a nivel global hoy en día, lo que lo convierte en una prioridad para 2 mil millones de personas a medida que se convierte en el idioma dominante. En foros internacionales sobre temas como la paz mundial, el cambio climático, la economía y las enfermedades, se ha afirmado que las matemáticas constituyen el lenguaje fundamental de la ciencia., la música es el lenguaje de las emociones y el inglés es el lenguaje de la resolución de problemas. Estos debates se realizan públicamente en inglés y el no dominar el idioma en estos eventos se traduce en exclusión, bajo este sustento la UNESCO (2020), plantea la necesidad de incluir en la educación de manera global.

Tradicionalmente el aprendizaje del inglés era muy pasivo en donde los docentes utilizando un texto sugerido explica la clase y el alumno solo toma notas o repite patrones gramaticales que no se relacionan con su vida diaria ni mucho menos lo ponen en práctica a la hora de comunicarse con su entorno, quedando una brecha enorme entre el aprendizaje de la comprensión teórica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

En la actualidad somos testigos que la pandemia por la cual atravesó nuestro planeta tuvo un gran impacto en la educación y la tecnología. La enseñanza del inglés como una lengua extranjera es un reto difícil tanto para los docentes como para los alumnos incluso se dificulto después de pandemia el cual motivo a muchos educadores utilizar una metodología y recursos que hicieran frente a este nuevo reto. Hernández-Silva y Tecpan Flores (2017), Se sugiere la implementación del método de aula invertida, también conocido como "flipped classroom", como un enfoque pedagógico que fomenta la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. La importancia de este trabajo académico reside en su aplicación de este enfoque para fortalecer y ejercitar habilidades orales y escritas, incluyendo la comprensión auditiva, la redacción, la expresión oral y la expresión escrita en el idioma inglés. El objetivo

principal de la investigación es analizar de qué manera la implementación del aula invertida afecta el proceso de aprendizaje del inglés.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Para Martínez-Terreros (2019), tuvo como objetivo mostrar cómo un enfoque de aula invertida afecta la forma en que los estudiantes de la academia naval aprenden inglés. Utiliza el método de deducción hipotética, estudio transversal y cuantificación en niveles relevantes. Once estudiantes forman una muestra no probabilística de una población de 178 estudiantes. Concluyeron que la implementación del modelo de aula invertida tuvo un efecto beneficioso en el aprendizaje integral del idioma inglés, abarcando todos sus aspectos. Los estudiantes de la Academia Marítima La Punta experimentaron una mejora significativa en su comprensión del idioma inglés gracias a la implementación del aula invertida. Adicionalmente, se notó una mejora en el nivel de inglés de los estudiantes de la academia, la cual se atribuye a la aplicación de esta metodología. Además, se observó un aumento en la interacción en inglés entre los alumnos, resultado de la exitosa implementación del enfoque de aula invertida.

Martínez-Salas (2019) el objetivo principal de la investigación consistió en explorar de qué manera la implementación de este modelo pedagógico puede contribuir a mejorar la comprensión de la gramática inglesa por parte de los estudiantes. Utiliza investigación aplicada cuantitativa con una muestra de 40 estudiantes. Dado que el valor p resultante es cero, los resultados son concluyentes para todos los niveles de significación. Mejorando así las habilidades de gramática inglesa de los estudiantes.

De acuerdo con Quispe-Zavaleta (2022), el objetivo es determinar los efectos de las aulas invertidas en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en la escuela primaria. Investigó el uso de aulas invertidas en una universidad privada para mejorar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes de inglés. Usando métodos cuantitativos, técnicas de encuestas y cuestionarios con una muestra de 40 estudiantes, los investigadores concluyeron que el uso de aulas invertidas tuvo un efecto significativo en el crecimiento del aprendizaje cooperativo en inglés porque es importante. El nivel es del 5%.

Basado en la investigación de Chicoma-Flore (2021), sobre aulas invertidas para estudiantes, el objetivo era crear un programa de aula invertida para las habilidades del idioma inglés. En una muestra del estudio, participaron 52 estudiantes de posgrado y 106 de pregrado. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental como método de investigación. En resumen, se observa que las habilidades lingüísticas de los estudiantes están por debajo de lo esperado, según los resultados de las pruebas diagnósticas aplicadas. Se ejecutó una estrategia de aprendizaje fundamentada en el enfoque de aula invertida, focalizada en mejorar las habilidades de comunicación y revertir los resultados diagnósticos relacionados con el dominio del inglés de los estudiantes.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Según Ishartono et al. (2022), llevaron a cabo una investigación cuasiexperimental que incluyó un grupo de control antes y después de la prueba con el fin de evaluar tanto el efecto de las modificaciones en el entorno de aprendizaje como el impacto de la pandemia de Covid-19 en los estudiantes que están cultivando habilidades de aprendizaje autónomo. Se utilizaron herramientas de software matemático gratuito en el año 2022 para el análisis de datos. La muestra del estudio consistió en 60 datos, se analizaron mediante una prueba t en una muestra seleccionada al azar de estudiantes de universidades privadas de Indonesia. La presente

investigación se propone ofrecer perspectivas sobre posibles alternativas a futuro destinadas a elevar la calidad de la enseñanza mediante un enfoque más efectivo en el aprendizaje y la autorregulación. La relevancia de este estudio para la investigación actual radica en su capacidad para proporcionar claridad sobre qué aspectos del proceso de aprendizaje pueden beneficiarse o no del método en consideración.

Además, Hinojo et al. (2019) buscan investigar los resultados científicos generados por la aplicación del modelo de aula invertida y determinar en qué medida influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. con el fin de realizar la revisión sistemática de la literatura, se emplean encuestas y pruebas previas y posteriores como herramientas de evaluación. Se realizaron ajustes considerando variables, con una muestra compuesta por 766 estudiantes. Se puede observar que la implementación de este método es bastante buena, y los resultados del estudio muestran los beneficios de la reorganización del aula en términos de aumento de la motivación, autorregulación y trabajo en equipo. Las materias que introducen aulas invertidas, como informática y ciencias, son uno de nuestros hallazgos, y la mayoría de los estudios respaldan que el uso de aulas invertidas puede mejorar el rendimiento académico. Este estudio es importante porque considera las aulas invertidas como una de las variables y porque muestra que el rendimiento académico mejora y que se obtienen beneficios al utilizar las aulas invertidas.

Según Goedhart et al. (2019), en su estudio utilizó métodos mixtos y fue exploratorio con el objetivo de recopilar datos mediante observaciones no participantes, se realizaron entrevistas semiestructuradas, grupos focales y cuestionarios tipo Likert con la población de estudio para mejorar la comprensión actual del enfoque de aula invertida. La investigación sobre la efectividad analiza diversos estilos de aprendizaje y su conexión con el conocimiento previo y las preferencias de aprendizaje. En este contexto, no todos los participantes del estudio compartieron la opinión de que el enfoque de aula invertida favorece el aprendizaje

significativo. La recopilación de datos que contradice los hallazgos propios de los autores resultó crucial para el éxito de esta investigación.

Además, Palacios-Ramírez et al. (2022) llevaron a cabo una investigación acerca de la metodología de 'aula invertida' para el aprendizaje del inglés en el ámbito de la educación superior, específicamente en el nivel IA. El objetivo principal de la investigación consistió en evaluar la eficacia del método educativo conocido como "aula invertida". La aplicación de este enfoque para la enseñanza del inglés como lengua extranjera demanda la participación activa de los estudiantes, resultando esencial para el desarrollo de habilidades. lectoras, ya que esta metodología demanda autonomía y dedicación durante la revisión por parte de los estudiantes. Con la participación de una muestra de 16 estudiantes y el empleo de métodos cuantitativos, el estudio concluyó que el uso del enfoque de aula invertida en la enseñanza del inglés como lengua extranjera está asociado con la activa participación de los estudiantes.

1.3. Marco teórico

1.3.1 Aula invertida

El enfoque de aula invertida reemplaza con éxito la tarea con actividades en el aula. Los estudiantes en las aulas tradicionales normalmente estudian en clase y luego practican lo que aprenden en casa con la tarea. En un aula invertida, los estudiantes miran videos hechos por maestros en casa y practican habilidades en clase, y el maestro puede monitorear su progreso y brindar retroalimentación. Esto crea un ambiente de aprendizaje dinámico donde los maestros ayudan a los estudiantes a internalizar conceptos y participar activamente en clase. (Flipped Learning Network, 2014). Debido a su gran éxito, este método de enseñanza ha sido ampliamente utilizado recientemente. Aunque todavía no es muy común (Nuñez y Gutierrez, 2016)

Un enfoque pedagógico que integra la tecnología es conocido como el modelo de aula invertida. En este método, los estudiantes toman la iniciativa en su proceso de aprendizaje en casa, generalmente a través de videos, y luego participan en actividades y plantean preguntas en el aula, lo que les ayuda a mejorar su comprensión del material (Lee y Martín, 2019). Se pueden mencionar muchos beneficios, incluidos horarios de aprendizaje flexibles, acceso a una variedad de recursos (no solo los que ofrecen los maestros) y nuevos roles para maestros y estudiantes. Además, la colaboración entre los estudiantes puede fortalecer el proceso de aprendizaje, aumentar la autonomía y responsabilidad de los alumnos, y ampliar su comprensión de los recursos digitales (Domínguez et al., 2020).

Según la teoría de Sánchez- Rodríguez et al. (2019), la situación de aprendizaje tradicional debe ser “invertida”. Para ello, se externalizan algunos procesos formativos, como la introducción de la teoría o la demostración del nivel de desarrollo alcanzado, que suelen tener lugar en un entorno formal de aprendizaje, lo que permite aprovechar el tiempo de clase para facilitar la implantación y aplicación de los mismos. competencias. El enfoque de aula invertida y el uso de tecnologías móviles han captado el interés de la comunidad científica gracias a su aplicabilidad, aceptación y difusión a nivel global en el ámbito educativo.

Albornoz et al. (2020), el aula invertida es única en el sentido de que crea un entorno flexible al que los participantes pueden acceder fácilmente. Una cultura de aprendizaje que existe y se basa en múltiples evaluaciones de materias basadas en roles. Contenido dirigido, dado que los videos editados por maestros deben ser contenido prioritario. Con el objetivo de facilitar un aprendizaje significativo, los educadores desempeñan el papel de facilitadores en el aula, ofreciendo aclaraciones ante las dudas de los estudiantes. Según Falcó et al. (2020), se reconoce que estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, como el enfoque de aula invertida, conllevan cambios sustanciales en los métodos pedagógicos empleados para desarrollar experiencias educativas. Ha pasado de ser un maestro sabelotodo que inculca un rol

sumiso en los estudiantes a uno que se involucra como facilitador, facilitador y mediador, que ve a los estudiantes como el eje del proceso, crea experiencias desafiantes y monitorea su aprendizaje. Practicar para mejorar y controlar es la premisa de este enfoque, el cual postula que ciertos procesos de aprendizaje tienen lugar fuera del aula. No obstante, estas tareas varían en cuanto a su naturaleza, ya que pueden abarcar actividades como la lectura de artículos, blogs, documentos y sitios web, la escucha de podcasts, o la visualización de material audiovisual, imágenes e infografías, ya sea de manera individual o en contextos educativos colectivos. Así, en el aula se fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior, las cuales son luego aplicadas para respaldar el conocimiento previo de los estudiantes en un entorno práctico. Estas habilidades incluyen la capacidad de analizar, evaluar y crear. Gracias a esto, los estudiantes ahora están listos para las lecciones. Los estudiantes realizan este tipo de interacción bajo la guía y supervisión de sus profesores, discutiendo o intercambiando ideas y consolidando sus conocimientos (González y Huerta, 2019).

1.3.1.1. Pasos para implementar el aula invertida

Si pudiera seguir diferentes estructuras, la clase invertida (Martínez et al., 2016) planteó supuestos que podrían ser:

Seleccionar o crear contenido digital. Puede recomendar un video, que puede ser de un sitio de contenido general como YouTube o un sitio educativo especializado como Ted-Ed. También puedes usar Powtoon para crear tus propios videos. Haga ejercicios para verificar su comprensión del material después de verlo o leerlo. La herramienta en línea Google Docs se puede utilizar para realizar encuestas.

Entregar contenido digital. Existen muchas plataformas que se pueden utilizar para crear videos educativos, incluyendo correo electrónico, grupos de Facebook, WhatsApp, Edmodo, el campus virtual de la institución y las anteriores. Los tres primeros pasos tienen

lugar fuera del aula. Como también es quien distribuye el contenido digital educativo y evalúa el aprendizaje de los estudiantes, los docentes juegan un papel vital en esto.

Los estudiantes tomarán la iniciativa en la organización de su propio aprendizaje, así como otras actividades en el aula. El papel del mentor lo desempeñará el profesor. Los maestros revisarán los materiales en los que los estudiantes están trabajando usando recursos digitales y continuarán trabajando en el salón de clases. Los conflictos y dudas deben ser resueltos. Los docentes asumirán el rol de facilitadores y estarán atentos a las preguntas y dudas que los estudiantes puedan tener mientras revisan el material.

Las actividades dentro del aula se pueden identificar como una estrategia de aula invertida, donde los estudiantes adquieren comprensión del contenido mediante actividades en el salón de clases enfocadas en el aprendizaje activo y colaborativo. Con la ayuda de los estudiantes, los docentes completarán las actividades sugeridas antes de anunciar el lanzamiento del próximo contenido digital (Cardoso, 2022). Las clases invertidas son difíciles de adaptar e implementar de manera rápida y eficiente. Esto requiere tiempo, capacitación de los estudiantes y la capacidad de empoderarlos para que tomen notas por sí mismos, resalten detalles importantes y escriban cualquier problema mientras observan y revisan las herramientas sugeridas por el maestro.

1.3.1.2. Dimensiones del aula invertida

De acuerdo con la perspectiva de Miranda y Villasís (2019), en el contexto del aprendizaje tradicional del inglés, los estudiantes se involucran de forma autónoma al estudio de los conceptos teóricos proporcionados por sus profesores, y el tiempo en clase se reserva para aclarar dudas, realizar prácticas e iniciar discusiones relevantes sobre el tema en cuestión. Siguiendo este modelo, Araya-Moya et al. (2022) sugieren modificar la dinámica del aula como una estrategia didáctica orientada a fomentar proporcionalmente la frase o el párrafo que te gustaría

que revise.. La idea es que si te esfuerzas, reflexionas sobre lo que hiciste bien y mal y corriges tu comportamiento, mejorarás. Si solo trabajas y no mides tu progreso, permanecerá igual durante años. Nuestro trabajo se centrará en la motivación, los antecedentes familiares, la autoestima y la autonomía. (Sánchez-Rodríguez et al., 2019).

1.3.1.3. La motivación

Según Bachelor (2019), el término “motivación” tiene un significado amplio y se refiere al contexto (causa y origen) del comportamiento. La motivación, por definición, aborda estos dos temas y es responsable de: La decisión de tomar una acción específica. Esto se debe a que el comportamiento humano tiene dos dimensiones básicas: dirección y magnitud (intensidad). Dedicación a la misma y persistencia en su consecución. En resumen, la motivación explica por qué una persona elige realizar una determinada actividad, cuánto esfuerzo pondrá en ella y cuánto tiempo está dispuesto a dedicarle.

Muchas categorías se pueden encontrar en el concepto de motivación. Según Campillo y Miralles (2021), se deben distinguir dos tipos diferentes de motivación. La motivación integral se refiere al deseo de aprender un idioma, estar interesado en el idioma y la cultura, desarrollar una actitud positiva y posiblemente encajar en un grupo. El uso del aprendizaje con fines prácticos, como aumentar las posibilidades de encontrar un trabajo, se denomina motivación instrumental.

1.3.1.4. Contexto familiar

Si se adquiere un idioma extranjero a través de una inmersión en un entorno cercano y cotidiano, donde el aprendizaje del idioma se convierte en un estilo de vida, la influencia del entorno familiar inevitablemente se convierte en un factor determinante para el rendimiento académico de los estudiantes, según De Kereki y Adorjan (2020). Por ende, el ambiente

hogareño desempeña un papel crucial en la formación de una actitud positiva hacia el aprendizaje de idiomas, incluso cuando los estudiantes se encuentran en situaciones de aprendizaje en el aula, empleando evaluaciones que se llevan a cabo mientras están inmersos en el aprendizaje del inglés.

El proceso de creación y difusión de un conjunto de leyes, prácticas e ideales que orientan a una comunidad o grupo social sociedad para su existencia y desarrollo futuro. Las familias tienen un impacto significativo en nuestro carácter, ya que las relaciones familiares determinan valores, sentimientos, actitudes y estilos de vida que se asimilan desde el nacimiento, estos son patrones de comportamiento que a menudo se transmiten de una generación a la siguiente (De Kereki y Adorjan, 2020). La capacidad del estudiante para afrontar situaciones desafiantes que desencadenan emociones y pensamientos negativos es un elemento crucial del entorno familiar y sociocultural escolar, y se expresa a través de la escucha y el lenguaje.

1.3.1.5. Autoestima

Domínguez et al. (2020), confirmaron que la autoevaluación es fundamental por las siguientes razones. Los estudiantes que se sienten bien consigo mismos están más dispuestos a aprender. Ayuda a superar los obstáculos en la vida. Una persona con autoestima alta estará mejor preparada para afrontar los contratiempos y dificultades que se presenten. Se fomenta el pensamiento original; si una persona tiene confianza en sí misma, puede esforzarse por crear algo.

Optar por la autonomía personal implica creer en uno mismo y tener la capacidad de tomar decisiones independientes. Una persona que posee autoconfianza puede enfrentar las situaciones de manera más efectiva, contribuyendo así a la creación de un entorno social positivo. En resumen, la autoestima desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano,

especialmente en el proceso de enseñanza del inglés. Según Alves y Duarte (2021), es esencial comprender los tres componentes de la autoestima: cognitivo, afectivo y conductual, para poder mejorarlos. Dado que estos tres elementos son interdependientes, un cambio en uno afectará a los otros dos. Estos factores influyen en cómo me siento, pienso y actúo.

El término "componente cognitivo" describe el autoconcepto de una persona, o el conjunto de pensamientos, creencias y percepciones que proyecta hacia el mundo exterior. Mientras estudia en la escuela, el estudiante se forma ciertas ideas sobre sí mismo, comienza a compararse con la persona que aspira a ser y comienza a hacer preguntas. Por lo tanto, el desarrollo de la autoconciencia de una persona está muy influenciado por sus actitudes tempranas. Bhagat, et al. (2020), sugieren que existe una relación entre la autoestima y el autoconcepto; en consecuencia, la autoestima de una persona se eleva cuando la percepción que tiene de sí misma es satisfactoria. Por otro lado, si la autoimagen de una persona no le satisface, su autoestima disminuirá.

El componente afectivo, también conocido como la dimensión emocional, se refiere a los sentimientos del individuo, ya sean positivos o negativos. Por ejemplo, una persona puede experimentar satisfacción con sus habilidades atléticas o sentirse desanimada si percibe que no puede alcanzar sus metas.

Estos tres componentes están interrelacionados, por lo que cambiar uno afectará al otro. El componente conductual se define como “una decisión de actuar basada en una evaluación de la autoestima (Cheng, 2017). Por ejemplo, si reemplazo una autoimagen negativa con una autoimagen positiva, puedo sentirme mejor, y esa satisfacción hace que me comporte de una manera que nunca antes me había sentido capaz.

1.3.1.6. Autonomía

Un comportamiento único, único y fácilmente definible no es autonomía. Aunque se puede identificar el comportamiento de un aprendiz autónomo, no siempre muestra los mismos

patrones de comportamiento. Esto dependerá de las necesidades e intereses del estudiante en cualquier momento del proceso de aprendizaje y otros factores.

Ibarra y Rodríguez (2016), destacan trece ideas relacionadas con la autonomía que han sido ampliamente recogidas y avaladas por expertos en enseñanza de idiomas a partir de algunas de las definiciones que se ofrecen en este apartado, como, por ejemplo: El concepto de autonomía se basa en la competencia. 2. Para lograr la autonomía, los estudiantes deben estar dispuestos a asumir la responsabilidad de su propia educación. 3. Los estudiantes no pueden nacer con la capacidad y la voluntad de asumir esta responsabilidad.

4. La independencia completa es un ideal idealista. 5. Hay varios niveles de independencia. 6. El grado de autonomía es inestable y variable. 7. Simplemente colocar a los estudiantes en situaciones que requieren independencia no significa autonomía. 8. Para desarrollar la autonomía, es necesaria la comprensión del proceso de aprendizaje, la reflexión reflexiva y la toma de decisiones. 9. Las habilidades de enseñanza por sí solas no necesariamente promueven la autonomía. 10. La autonomía es posible dentro y fuera del aula. 11. Tanto el componente social como el individual conforman el autogobierno. 12. La defensa de la autonomía tiene aspectos políticos y psicológicos. 13. La idea de autogobierno tiene diferentes interpretaciones en diferentes culturas. Debido a que tienen el control de su propio aprendizaje, los estudiantes siempre tendrán confianza en las metas, el progreso y la evaluación. De este modo, el concepto de autonomía surgió en el ámbito de la enseñanza de idiomas extranjeros y se consolidó como un elemento fundamental en la práctica profesional (Astawa, 2022).

1.3.2. Aprendizaje de inglés

Martínez (2019) caracteriza el aprendizaje del idioma inglés como "una secuencia de procesos, tanto conscientes como inconscientes, mediante los cuales se adquiere y aprende el

idioma a través de la práctica de diversas habilidades o estrategias, además de la enseñanza de habilidades lingüísticas a través de programas estructurados". Académicamente en la institución, o puede estar sujeto al proceso de aprendizaje de habilidades de estudio, y el aprendizaje también requiere una preparación formal. En la era de la globalización, el buen conocimiento del inglés se considera un punto de referencia para mejorar la competitividad de la sociedad moderna. En consonancia con la tendencia global de aprendizaje de idiomas, varios países están revisando y fortaleciendo sus políticas educativas para fomentar el estudio del inglés como segundo idioma o lengua foránea. (L2/EFL) entre los estudiantes (Su Ping et al., 2019). A medida que la instrucción del inglés como idioma foráneo ha seguido cambiando durante la última década, los procedimientos metodológicos han tenido que cambiar para satisfacer las nuevas demandas de educación de los estudiantes y los avances tecnológicos. Hoy en día, es difícil imaginar una lección de inglés basada solo en la lectura de libros de texto, material de práctica y memorización. En consecuencia, las aulas invertidas son innovadoras y tienen el potencial de promover la participación activa de los estudiantes (Kang'ethe y Kiviu, 2020).

Según Wilkins (1974), el aprendizaje de idiomas es en gran parte el resultado de una exposición natural e incidental. Sin embargo, en el aprendizaje de idiomas, la exposición está controlada por la enseñanza de idiomas. El entorno educativo determina el nivel de conocimiento a alcanzar, y el tiempo de aprendizaje es una de sus principales características. Dentro del contexto social más amplio, existen varios factores que pueden tener un impacto en el aprendizaje de idiomas en un contexto social. Especialmente cuando se aprende un nuevo idioma, existen actitudes que representan la sociedad a la que pertenece el aprendiz y son parte de los aspectos culturales del idioma. Los estudiantes constituyen posiblemente el elemento más crucial en el contexto de aprendizaje. En realidad, muchas de sus características, como la edad, la motivación y la capacidad, solían considerarse de manera generalizada.

Otro factor importante en el proceso educativo es el docente. Sus habilidades y temperamento son las herramientas que dan forma al ambiente de aprendizaje. Con su dominio del idioma y su habilidad para procesarlo, podrá usar métodos y técnicas para enseñar el idioma de manera más efectiva. Los factores anteriores deben tenerse en cuenta para garantizar un proceso de aprendizaje exitoso, pero el objetivo real es conectarlos a todos. Los aspectos junto con los temas permiten a los estudiantes comprender la importancia de su pensamiento espontáneo e investigativo en el aprendizaje. Fomentar su independencia y creatividad para apoyar un ambiente de aprendizaje apropiado.

Se promueve la utilización de recursos educativos para que los estudiantes puedan abordar todas las inquietudes que puedan surgir durante sus estudios. La habilidad para escuchar, hablar, leer y escribir son solo algunas de las áreas temáticas relacionadas con la comunicación en el aprendizaje del idioma inglés, tanto en expresión oral como escrita. (Herlindayana et al., 2017).

1.3.2.1. Comprensión oral

La comprensión oral o auditiva requiere las habilidades activas del receptor. Los oyentes necesitan más habilidades tácticas para prestar atención y comprender todo lo que se dice. Hay muchos factores en el proceso de comprensión auditiva que pueden ayudar o perjudicar su éxito comunicativo. Las características personales del destinatario, como el dominio del idioma en el idioma de destino, la experiencia previa en diferentes situaciones de comunicación, el entorno en el que vive, etc., pueden ser de gran importancia. Según Alamri (2018), comprender implica realizar una amplia gama de actividades y procesar información; operan de acuerdo a esquemas que se consideran apropiados para construir representaciones significativas. Se denomina input a toda la información que recibe la audiencia, incluyendo videos, lecturas, lecturas en redes sociales con o sin subtítulos, conversaciones cara a cara,

videoconferencias, etc. Toda esta exposición al idioma de destino es esencial para aprender otro idioma.

1.3.2.2. Comprensión lectora

Antes del proceso de lectura, la comprensión lectora se consideraba un proceso simple. Pero con el tiempo vuelve a ser importante elegir qué textos leer y qué buscar en ellos. Hoy en día, los maestros prestan total atención a cada estudiante en todas las etapas del proceso de lectura y han establecido un marco que vincula textos, lectores, contextos e intenciones (Nishanthi., 2018).

La lectura ofrece diversos contextos de aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella. Los estudiantes se ven expuestos a estímulos externos que les permiten aplicar su conocimiento previo para abordar problemas. Las diversas situaciones presentes en el aula se ajustarán a circunstancias específicas según una secuencia previamente planificada y acordada.

1.3.2.3. Producción escrita

De acuerdo con Hashemifardnia et al. (2018), las habilidades productivas se refieren a la capacidad de los usuarios para transmitir información en lugar de limitarse a recibirla. Esto se puede hacer hablando en una conversación o escribiendo un documento. Estas habilidades productivas se llaman (capacidades de escritura) en inglés. "Hablar y escribir".

Según Cronquist y Fiszbein (2017), el lenguaje escrito es más complejo que el hablado, y esta complejidad está relacionada con la densidad léxica, o más específicamente, con la cantidad de palabras o palabras de contenido utilizadas en la escritura. La enseñanza de la escritura efectiva debe iniciarse desde las primeras etapas del aprendizaje de un nuevo idioma, abordando tanto la perspectiva del escritor como la del lector. La escritura no solo constituye una necesidad social esencial, sino que también sirve como un medio fundamental para el proceso de aprendizaje y la solución de problemas.

Según Nishanthi (2018), la escritura es una forma de comunicación representada por un sistema de símbolos visuales. También explica que las tareas escritas consisten en procesos detallados que los maestros deben planificar y planificar para que los estudiantes se sientan seguros con sus presentaciones escritas. De esta manera, la escritura puede considerarse una habilidad lingüística que puede utilizarse en la comunicación.

1.3.2.4. Producción oral

Con el objetivo de potenciar las habilidades de expresión oral de los estudiantes, los docentes llevan a cabo diversas actividades.

Dentro del aula. Las decisiones sobre tales acciones dependerán.

Qué tipo de oratoria deben practicar los estudiantes y cuánto quieren hablar. Además de la fluidez regular, los estudiantes también deben aprender a usar diferentes.

Etiqueta y cortesía son esenciales. Deben tener la capacidad de comunicarse de manera efectiva en distintos contextos.

El desarrollo de habilidades lingüísticas orales en una lengua extranjera requiere la consideración de las prácticas docentes actuales, incluida la forma en que se organizan las aulas en las que se desarrollan estas habilidades, cómo se decide su contenido y cómo se organizan las diversas actividades presenciales que apoyan el desarrollo de estas habilidades. implementado. La mayoría de las personas pueden estar divididas entre querer hablar y tener miedo de parecer estúpidos cuando intentan hablar un idioma extranjero. Es responsabilidad de los maestros alentar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación oral, ayudándolos a superar cualquier timidez interna y construir una imagen positiva de sí mismos. Los maestros hacen todo lo posible para animar a los estudiantes a hablar cuando se les pide, aunque algunos estudiantes se sienten nerviosos de vez en cuando. Queremos reducir el filtro emocional llamado SO, que es un obstáculo para una comunicación efectiva.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el aula invertida y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

O1. Determinar la relación de la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

O2. Determinar la relación del contexto familiar y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

O3. Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

O4. Determinar la relación de la autonomía y el aprendizaje del inglés del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

1.5. Justificación

La justificación teórica, se fundamenta en que los procedimientos subyacentes al aula invertida fortalecen el aprendizaje del inglés, este atributo permitirá trascender en evidenciar la relación con el aprendizaje. La justificación práctica, se centra en que el aula invertida utiliza

una metodología constructiva que se retroalimenta constantemente para mejorar el aprendizaje a largo plazo. La justificación económica, establece que aplicar un método proactivo en la enseñanza de inglés, cuyo aprendizaje se fortalece a largo plazo, mitiga los costos de formación extracurricular pertinente a los estudiantes.

1.6. Impactos esperados del trabajo académico

Un efecto relevante de trabajo se orienta a mitigar los errores del aprendizaje tradicional, debido a que el análisis de lo malo y bueno en una línea de tiempo real, con una retroalimentación inmediata fortalece el aprendizaje a largo plazo.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existiría relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del inglés del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

1.7.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1. Existiría relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del inglés del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

Hipótesis específica 2

H2. Existiría relación significativa entre el contexto familiar y el aprendizaje del del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

Hipótesis específica 3

H3. Existiría relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del inglés del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

Hipótesis específica 4

H4. Existiría relación significativa entre la autonomía y el aprendizaje del inglés del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque

Este estudio se llevará a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2018), utiliza los datos obtenidos para contestar preguntas y probar las hipótesis determinadas anticipadamente con el objetivo de establecer patrones de conductas.

2.2. Tipo

Esta investigación se calificará como básica porque va cumplir la intención de realizar conocimientos y teorías (Hernández y Mendoza., 2018).

2.3. Diseño

El diseño es no experimental. que estará conformado por una muestra a la cual se le aplicarán dos instrumentos tipo cuestionario inherentes a las variables Clase Invertida y Aprendizaje de inglés, cuya información obtenida permitirá establecer la relación entre ellos mediante una técnica estadística. Este procedimiento se basó en el concepto de Hernández y Mendoza (2018), quienes afirmaron que el diseño no experimental se establece mediante una muestra en la cual se cuantifica la relación entre sus variables. El enfoque de esta investigación fue transversal, ya que recopiló y analizó los datos en un momento específico.

2.4. Nivel

Conforme a la perspectiva de Hernández et al. (2014), con el propósito de determinar el nivel de relación entre la implementación del modelo de aula invertida y el proceso de aprendizaje del inglés. El diseño investigación adoptado es de naturaleza correlacional

2.5. Descripción de la unidad y análisis, población y muestra

La unidad de análisis comprende los estudiantes que cursan el segundo ciclo en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres, ubicada en la sede de Surquillo, durante el semestre 2022 – I.

2.5.1. Población

La población de estudio está compuesta por los estudiantes matriculados en el curso inglés introductorio II del segundo ciclo. Se abrieron dos secciones en el turno mañana y dos secciones en el turno noche, que en conjunto suman 168 estudiantes, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1:

Población de los estudiantes de inglés introductorio II semestre 2022 – I

Turnos	Secciones	No de estudiantes
Tarde	Sección 02T01	25
Tarde	Sección 02T02	60
Noche	Sección 02N01	23
Noche	Sección 02N02	60
TOTAL	4	168

Nota. Nóminas de Matrícula del Semestre 2022 – I

2.5.2. Muestra

La selección de la muestra se clasifica como no probabilística, ya que se optó por trabajar con una sección de manera conveniente, en línea con la definición de Arias (2006), quien señala que la muestra es una muestra representativa del conjunto poblacional. En este estudio, se decidió tomar como muestra a 60 estudiantes de la sección 02N02 del turno vespertino, la cual está bajo mi supervisión; a estos estudiantes se les administraron los instrumentos de estudio.

2.6. Variables

Variable 1: Aula invertida

La metodología de aula invertida altera las funciones tanto del estudiante como del docente, marcando una diferencia con los enfoques tradicionales de enseñanza pasiva.

Variable 2: Aprendizaje del Inglés

Adquirir un idioma es desarrollar habilidades de comprensión y producción. Las habilidades de comprensión son dos: Comprensión oral y comprensión escrita; y las habilidades productivas que son producción oral y producción escrita.

2.7. Operacionalización de las variables

Tabla 2:

Operacionalización de la variable 1: Aula invertida

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
	El aula invertida es una metodología de enseñanza que cambia los roles del estudiante y del docente; contraponiéndose a los	Motivación	Toma decisiones. Ser parte del grupo Superación Equidad en el ambiente. Alcanzar el éxito. Esfuerzo y propósitos. Resultados obtenidos. Buen estado anímico. Estudio y sus formas de interactuar. Situación estable. Efecto positivo en el entorno	Escala de Likert 1 = Casi Nunca. 2 = Nunca. 3 = Indiferente. 4 = Siempre.

V 1: Aula invertida	métodos tradicionales de enseñanza pasiva.	Contexto familiar	Buenas relaciones. Espacios idóneos Normas en la familiar. Contexto familiar estable. Estado emocional de los padres Buenas condiciones en el hogar Estabilidad económica. Apoyo familiar Desarrollo adecuado de la familiar. Se integra en la comunidad. Conflictos familiares	5 = Casi Siempre.
		Autoestima	Labores de manera adecuada. Conocer amigos con facilidad Adecuado desempeño Emocional adecuado Se integrada en el entorno. Afecto y la confianza en sí mismo. Se compromete Está conforme con su cuerpo	Nivel Alta Media Baja
		Autonomía	Se comunicarse con los demás. Actúa en el entorno. Lograr ser independiente Respetar el hogar y la familiar Auto cuidar la salud. Planifica. Presenta destrezas. Responsabilidad y el controla su accionar.	

Nota. Elaborado del marco teórico.

Variable 2: Aprendizaje del inglés

Tabla 3:

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje del inglés

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
V2: Aprendizaje del inglés	Adquirir un idioma es desarrollar habilidades de comprensión y producción. Las habilidades de comprensión son dos: Comprensión oral y comprensión escrita; y las habilidades productivas que son producción oral y producción escrita.	Comprensión oral	Idea general Información específica Interpreta. Vocabulario Gramática	Prueba Dicotómico
		Comprensión lectora	Idea general del texto. Información específica Interpreta el texto. Vocabulario Gramática	Correcta (1) Incorrecta (0)
		Producción oral	Habla con fluidez. Pronuncia con prosodia Organiza sus ideas Vocabulario.	Inicio Proceso
		Producción escrita	Gramática. Vocabulario. Organiza sus ideas Coherencia interna <u>Emplea los signos de puntuación.</u>	Logro

Nota. Elaborado del marco teórico.

2.8. Técnicas e instrumentos

Variable 1: Aula invertida

Para el aula invertida se consideró un cuestionario para evaluar las dimensiones Motivación, Contexto familiar, autoestima, y autonomía presentados (Sánchez-Rodríguez et al., 2019).

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Ficha técnica para medir la variable Aula Invertida

Variable 1: Aula Invertida

Nombre: Cuestionario para medir el Aula Invertida

Autores: Sánchez-Rodríguez, Sánchez-Rivas, & Ruiz-Palmero, 2019

Objetivo: Establecer la correlación entre el método de aula invertida y el progreso en el aprendizaje del inglés.

Procedimiento:

La metodología empleada para evaluar la variable de aula invertida consistió en la aplicación de la técnica encuestas, utilizando como instrumento un cuestionario. Este cuestionario se basó en la guía metodológica desarrollada por Sánchez-Rodríguez et al. (2019), la cual contempla las dimensiones de motivación, contexto familiar, autoestima y autonomía.

El cuestionario está dividido por las cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores para cada una de ellas. Conforman un total de 40 preguntas de tipo cerradas.

El cuestionario para esta variable aula invertida, el formulario para evaluar la variable del aula invertida se aplicó mediante un formulario de Google. El tiempo dedicado a la administración de este cuestionario fue de 30 minutos. Se diseñó el cuestionario siguiendo la escala de Likert, con cinco índices en orden ascendente, asignándoles valores específicos.

1 = Casi Nunca. 2 = Nunca. 3 = Indiferente. 4 = Siempre.

5 = Casi Siempre

Lugar de aplicación Universidad San Martín de Porres

Forma de aplicación Autoadministrado

Duración de la aplicación 30 minutos

Tabla 4

Baremo para la medición del aula abierta

N.º	Nivel
1	Alta
2	Media
3	Baja

Nota. Base de datos del autor.

Variable 2: Aprendizaje del inglés

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para medir el aprendizaje del inglés

Autor: Alida Muñoz Zabaleta.

Objetivo: Determinar la relación entre el aula invertida y el aprendizaje del inglés.

Procedimiento: En cuanto a la variable de aprendizaje del inglés, se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento utilizado fue una prueba de conocimientos en inglés, la cual se administró mediante la plataforma Moodle 4.0. Se elaboró una prueba con preguntas cerradas para cada ámbito. 1. Cuestionario: Comprensión Oral. 2. Cuestionario: producción Oral. 3. Cuestionario: Comprensión lectora. 4. Cuestionario: producción Escrita. Para la prueba expresión oral se usó la plataforma Zoom institucional.

Cabe resaltar que las preguntas de la prueba son dicotómicas y para procesar los datos se determinará con respuesta correcta equivalente a 1 y respuesta incorrecta equivalente a 0. La prueba fue administrada de forma individual.

Lugar de aplicación Universidad San Martín de Porres

Forma de aplicación Autoadministrado de forma virtual e individual

Duración de la Aplicación: 60 minutos

Tabla 5

Baremo para la medición del aprendizaje del inglés

Calificación cualitativa	Calificación Cuantitativa
Logro	16 – 20
Proceso	11 – 15
Inicio	0 – 10

Nota. Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales.

1.8.1. Validez del instrumento

Validez del instrumento Aula Invertida

Para la elaboración del cuestionario sobre el aula invertida, se tomó en cuenta la guía metodológica propuesta por (Sánchez-Rodríguez, Sánchez-Rivas y Ruiz-Palmero, 2019) para evaluar sus diversas dimensiones.

Validez del instrumento aprendizaje del inglés

El juicio del experto en pruebas sobre la validez del instrumento cuestionario en idioma inglés. Adecuación (si el tema está relacionado con el concepto teórico propuesto), adecuación (si el tema representa suficientemente un componente o dimensión particular de la estructura) y claridad (si la declaración es fácil de entender) fueron los puntos estándar utilizados por la evaluación. herramientas. el artículo debe ser breve, preciso y directo).

La validación mediante el criterio de expertos contó con la participación de la Dra. María Soledad Mañaccasa Vásquez, la Dra. Laura Isabel Alfaro Torres y la Mgtr. Carmen Rosa Calero Moscol, especialistas en inglés. Estos expertos confirmaron la pertinencia del instrumento al 100% de suficiencia, indicando su idoneidad para su aplicación, como se detalla en la Tabla 6.

Tabla 6

Validez de juicio de expertos

Validador	Resultado
Dra. María Soledad Mañaccasa Vásquez	Aplicable
Dra. Laura Isabel Alfaro Torres	Aplicable
Mgtr. Carmen Rosa Calero Moscol	Aplicable

Nota. Certificado de validez del instrumento cuestionario del aprendizaje del inglés.

2.9 Procedimiento estadístico

Los datos se someten a un análisis de normalidad para seleccionar una prueba estadística adecuada, seguido de un análisis descriptivo e inferencial según Shapiro y Wilk (1965), que se centra en la determinación de los métodos de normalidad.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de los resultados con estadística descriptiva

Variable Independiente: Aula invertida

Los resultados reflejan las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos en el estudio, siendo presentados de manera gráfica en tablas y figuras.

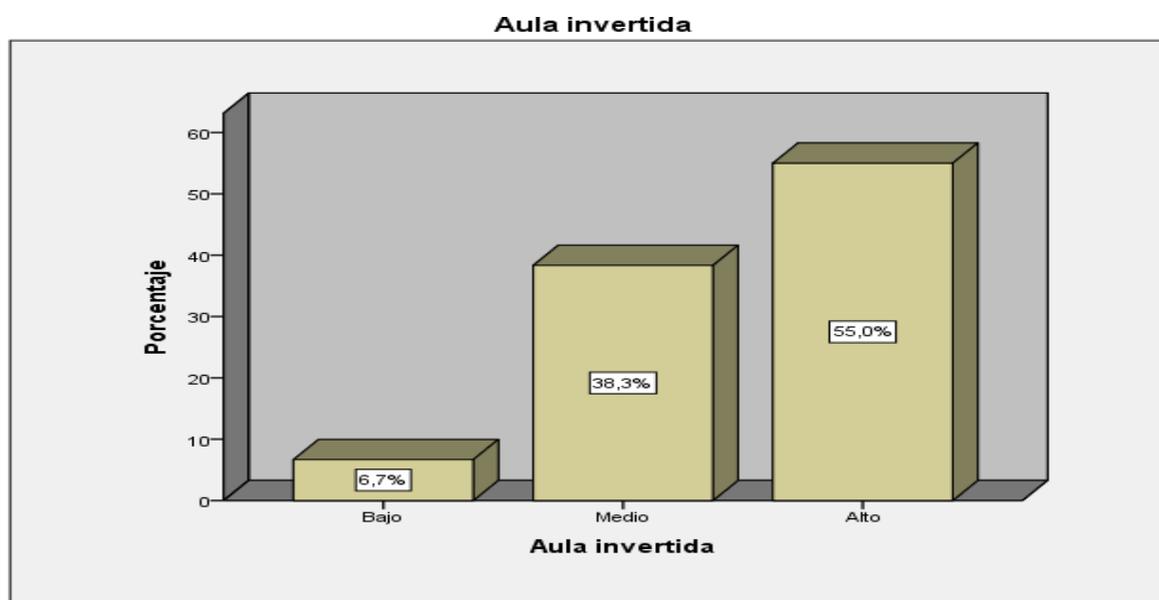
Tabla 7

Resumen de frecuencia de la variable aula invertida

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,7
Medio	23	38,3
Alto	33	55,0
Total	60	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 1



Interpretación: En la tabla 7 y la figura 1, los resultados señalan que el 6.7% se sitúa en una categoría baja en el contexto del aula invertida, el 38.3% señala un nivel intermedio, y el 55% reporta un nivel alto.

Tabla 8

Puntuaciones de la motivación según Baremo

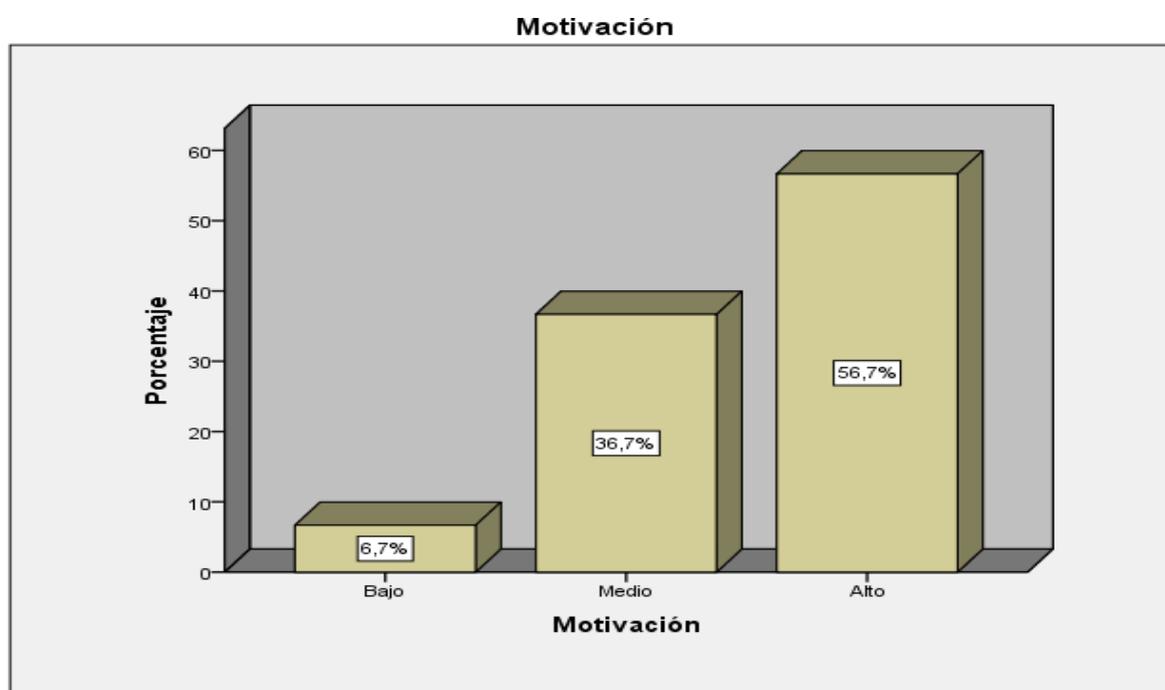
Nota: Base de datos.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,7
Medio	22	36,7
Alto	34	56,7
Total	60	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 2

Dimensión Motivación



Interpretación: En la tabla 8 y la figura 2, los resultados revelan que el 6.7% muestra un nivel bajo de motivación, el 36.7% indicó un nivel intermedio, y el 56.7% expresó un nivel alto.

Tabla 9

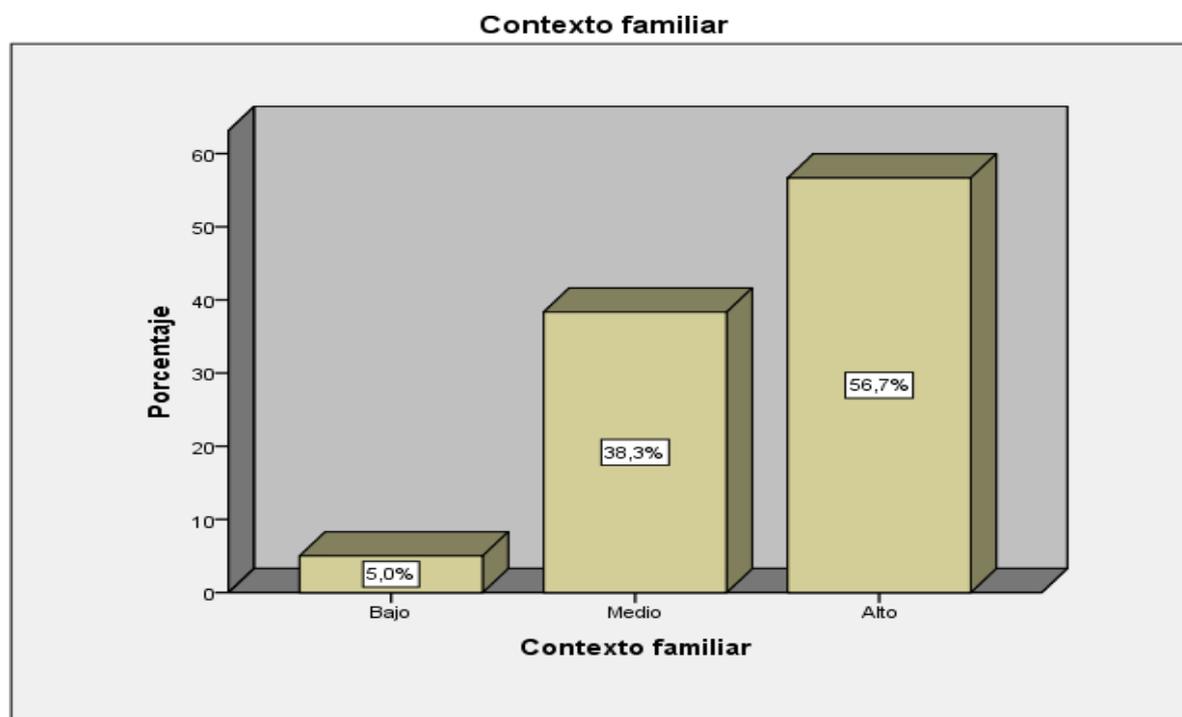
Puntuaciones del contexto familiar según Baremo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5,0
Medio	23	38,3
Alto	34	56,7
Total	60	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 3

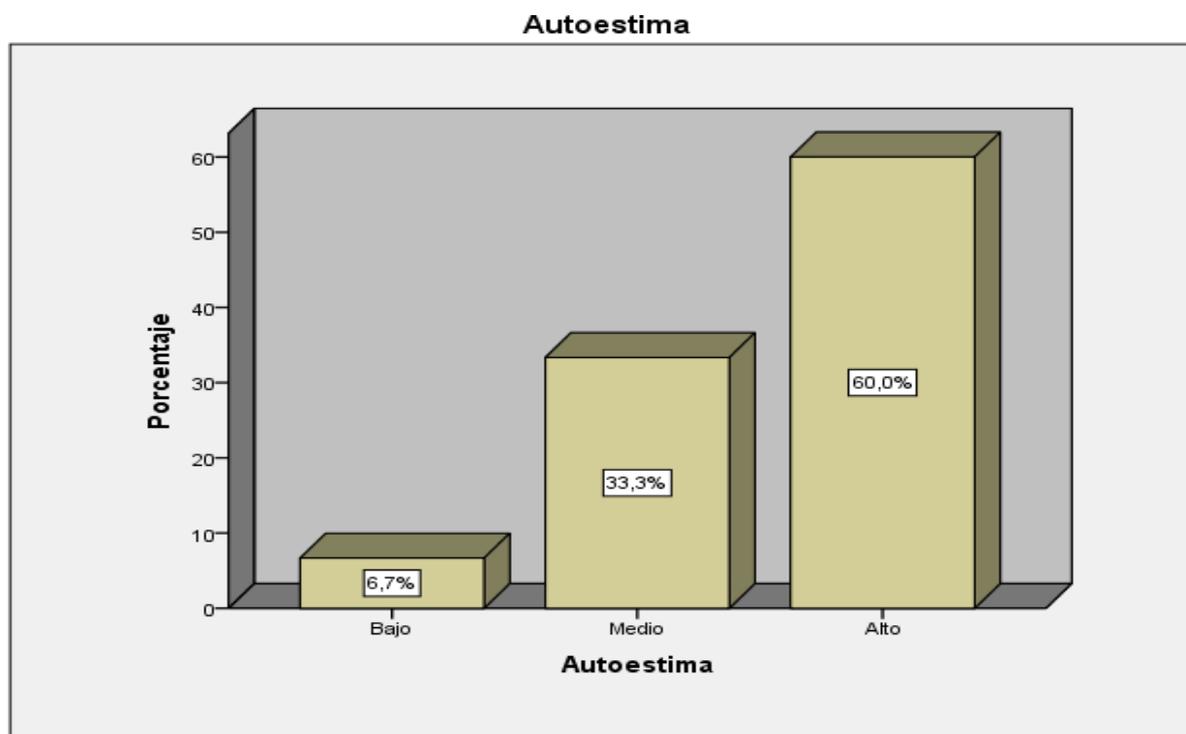
Dimensión contexto familiar



Interpretación: En la tabla 9 y la figura 3, los resultados indican que el 5% se ubica en un nivel bajo en cuanto al contexto familiar, el 38.3% indicó un nivel intermedio, y el 56.7 % expresó un nivel alto.

Tabla 10*Puntuaciones de autoestima según Baremo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,7
Medio	20	33,3
Alto	36	60,0
Total	60	100,0

Nota: Base de datos.**Figura 4***Dimensión de autoestima*

Interpretación: En la tabla 11 y la figura 4, los resultados revelan que el 6.7% muestra un nivel bajo de autoestima, el 33.3% indicó un nivel intermedio, y el 60% expresó un nivel alto.

Tabla 11

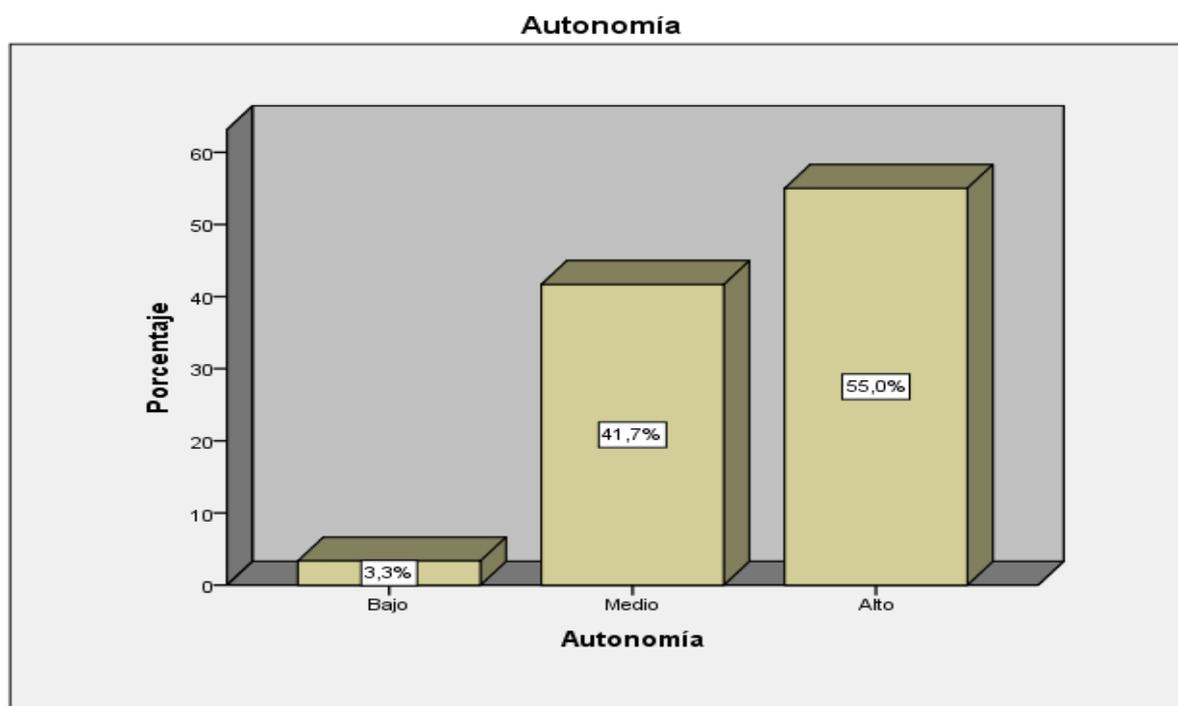
Puntuaciones de autonomía según Baremo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,3
Medio	25	41,7
Alto	33	55,0
Total	60	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 5

Dimensión de autonomía



Interpretación: En la tabla 12 y la figura 5, los resultados señalan que el 3.3% se sitúa en un nivel inicial de autonomía, el 41.7% indicó un nivel intermedio, y el 55% expresó un nivel alto.

Tabla 12

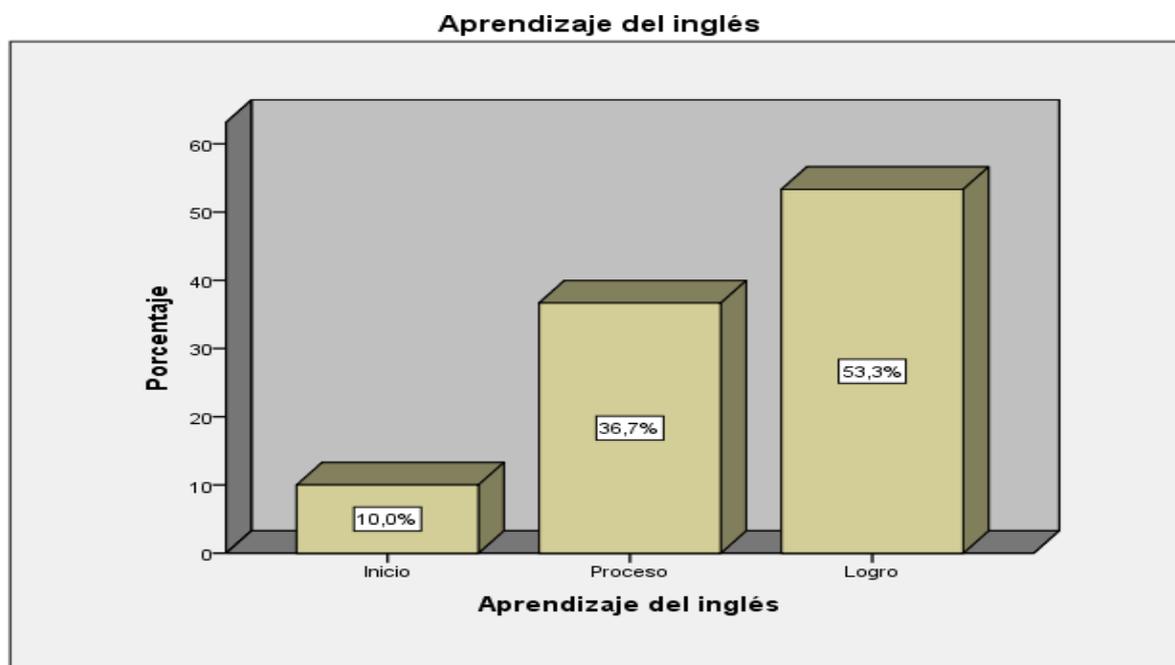
Puntuación del aprendizaje del inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	10,0
Proceso	22	36,7
Logro	32	53,3
Total	60	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 6

Dimensión Aprendizaje del inglés



Interpretación: En la tabla 13 y la figura 6, los resultados señalan que el 10% está en una fase inicial del aprendizaje del inglés, el 36.7% señaló un nivel medio, y el 53.3% expresó un nivel alto.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀. No existe relación significativa entre el aula invertida se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés.

H₁. Existiría relación significativa entre el aula invertida se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés.

Tabla 13

Correlación aula invertida y el aprendizaje del inglés

		<u>Aula invertida</u>	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,629**
	Aula invertida		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	,629**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Nota: Base de datos.

En la tabla 13, a través del análisis estadístico utilizando el coeficiente de Spearman a través del programa informático SPSS, se estableció que existe una relación significativa entre el método de aula invertida y el proceso de aprendizaje del inglés ($p = 0.000$, menor a 0.05). Además, se observó un índice de correlación de 0.629, el cual se clasifica como moderado.

Hipótesis específica 1

H0. No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del inglés.

H1. Existiría relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del inglés.

Tabla 14

Correlación la motivación y el aprendizaje del inglés

		Motivación	Aprendizaje del inglés
Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,575**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	,575**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Npta: Base de datos.

En la Tabla 14, se concluyó a través del análisis estadístico con el coeficiente Rho de Spearman utilizando el software SPSS, se establece una relación significativa entre la motivación y el proceso de aprendizaje del inglés ($p = 0.000$, inferior a 0.05). Además, se identificó un índice de correlación de 0.575, clasificado como moderado.

Hipótesis específica 2

H0. Existiría relación significativa entre el contexto familiar y el aprendizaje del inglés.

H1. Existiría relación significativa entre el contexto familiar y el aprendizaje del inglés.

Tabla 15

Correlación contexto familiar y el aprendizaje del inglés

		Contexto familiar	Aprendizaje del inglés
Contexto familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,562**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	,562**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Nota: Base de datos.

En la Tabla 15, se concluyó mediante el análisis estadístico utilizando el coeficiente Rho de Spearman a través del software SPSS, se constata una relación significativa entre el entorno familiar y el desarrollo del aprendizaje del inglés ($p = 0.000$, inferior a 0.05). Igualmente, se notó un índice de correlación de 0.562, calificado como moderado.

Hipótesis específica 3

H0. Existiría relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del inglés.

H1. H3. Existiría relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del inglés.

Tabla 16

Correlación autoestima y el aprendizaje del inglés

		Autoestima	Aprendizaje del inglés
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,688**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,688**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Nota: Base de datos.

En la Tabla 16, concluyó a través del análisis estadístico, el coeficiente Rho de Spearman a través del programa SPSS revela una relación significativa entre la autoestima y el desarrollo del aprendizaje del inglés ($p = 0.000$, por debajo de 0.05). También se identificó un índice de correlación de 0.688, clasificado como moderado.

Hipótesis específica 4

H0. Existiría relación significativa entre la autonomía y el aprendizaje del inglés.

H1. Existiría relación significativa entre la autonomía y el aprendizaje del inglés.

Tabla 17

Correlación autonomía y el aprendizaje del inglés

		Autonomía	Aprendizaje del inglés
Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	,699**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,699**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Nota: Base de datos.

En la Tabla 17, concluyó a través del análisis estadístico, el coeficiente Rho de Spearman a través del programa SPSS revela una relación significativa entre la autonomía y el proceso de aprendizaje del inglés ($p = 0.000$, por debajo de 0.05). También se identificó un índice de correlación de 0.699, clasificado como moderado.

3.2. Discusión de los resultados

Según los hallazgos inferenciales de la hipótesis general, el análisis estadístico realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman utilizando el software SPSS reveló una relación significativa entre la implementación del modelo de aula invertida y el proceso de aprendizaje del idioma inglés ($p = 0.000$, inferior a 0.05). El índice de correlación obtenido fue de 0.629, indicando una correlación moderada entre ambas variables. Los resultados concuerdan con las observaciones de Martínez-Terreros (2019), quien, tras su análisis, llegó a la conclusión de que la implementación del modelo de aula invertida tuvo un impacto positivo en la comprensión del idioma inglés entre los estudiantes de la Academia Marítima La Punta. Los alumnos de esta institución mejoraron su nivel de inglés gracias a la adopción de la clase invertida. Adicionalmente, se evidenció una mejora en la interacción en inglés entre los estudiantes, atribuida al uso del enfoque de aula invertida. Además, la interacción en inglés entre los estudiantes ha mejorado gracias al aula invertida. Los resultados hallados concuerdan con Ishartono et al. (2022), es importante señalar que el estudio actual promete arrojar a luz sobre posibles alternativas futuras para mejorar la calidad de la instrucción a través de un mejor aprendizaje y autorregulación. Esta investigación es relevante para el estudio actual porque facilita la comprensión de para qué aspectos del proceso de aprendizaje el método puede ser útil o no.

En relación con la hipótesis específica 1, el análisis estadístico a través del coeficiente Rho de Spearman utilizando el software SPSS reveló una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del inglés ($p = 0.000$, inferior a 0.05), con un índice de correlación de 0.575, considerado como moderado. Este hallazgo se respalda con investigaciones anteriores, como las de Martínez-Salas (2019), quienes sostienen que un valor p igual a cero ofrece resultados concluyentes para todos los niveles de significación, contribuyendo así a la

mejora de las habilidades gramaticales en inglés de los estudiantes. A partir de los hallazgos encontrados, de Hinojo et al. (2019), los resultados del estudio muestran los beneficios de la reorganización del aula en términos de aumento de la motivación, autorregulación y trabajo en equipo. Las materias que introducen aulas invertidas, como informática y ciencias, son uno de nuestros hallazgos, y la mayoría de los estudios respaldan que el uso de aulas invertidas puede mejorar el rendimiento académico. Este estudio es importante porque considera las aulas invertidas como una de las variables y porque muestra que el rendimiento académico mejora y que se obtienen beneficios al utilizar las aulas invertidas.

En la hipótesis específica 2, el análisis estadístico mediante el índice Rho de Spearman utilizando el software SPSS indicó una relación significativa entre el contexto familiar y el aprendizaje del inglés ($p = 0.000$, inferior a 0.05), con un índice de correlación de 0.562, clasificado como moderado. Estos resultados coinciden con las conclusiones de Quispe-Zavaleta (2022), quienes afirmaron que la implementación de aulas invertidas tuvo un impacto significativo en el fomento del aprendizaje cooperativo en inglés, destacando la importancia de este enfoque con un nivel del 5%.

En la hipótesis específica 3, los resultados del análisis estadístico utilizando el coeficiente Rho de Spearman a través del software SPSS indican una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del inglés ($p = 0.000$, inferior a 0.05), con un coeficiente de correlación de 0.688, clasificado como moderado. Estos hallazgos se alinean con la investigación de Chicoma-Flore (2021), quien concluye que las habilidades lingüísticas de los estudiantes se sitúan por debajo de las expectativas debido a los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas aplicadas. Se desarrolló una estrategia de aprendizaje basada en el aula invertida basada en el desarrollo de habilidades de comunicación y la reversión de los

resultados del diagnóstico del dominio del inglés de los estudiantes. Goedhart et al. (2019), los resultados muestran la efectividad examina diferentes estilos de aprendizaje y su relación con el conocimiento previo y las preferencias de aprendizaje. Dada esta situación, no todos los participantes del estudio estuvieron de acuerdo en que el enfoque de aula invertida promueve el aprendizaje significativo. La recopilación de datos que refuta los propios hallazgos de los autores fue fundamental para el éxito de este estudio.

En la hipótesis específica 4, el análisis estadístico con el coeficiente Rho de Spearman a través del SPSS revela una relación significativa entre la autonomía y el aprendizaje del inglés ($p = 0.0000$, inferior a 0.05), con un índice de correlación de 0.699, considerado moderado. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Palacios-Ramírez et al. (2022), quienes concluyen que la implementación del aula invertida en la enseñanza del inglés como lengua extranjera fomenta la participación activa de los estudiantes. Esta coherencia se alinea con la investigación de Martínez-Terreros (2019), donde se evidencia un impacto positivo del aula invertida en la comprensión del inglés entre los estudiantes de la Academia Marítima La Punta, mejorando significativamente sus habilidades lingüísticas y promoviendo una mayor interacción en inglés entre los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES

Primera: Se confirmó una relación entre el aula invertida y el proceso de aprendizaje del inglés, respaldada por un coeficiente de correlación de (0.629), donde el (p-valor=0.000< 0.05) respalda la presencia de una correlación de intensidad moderada y significativa.

Segunda: Se concluyó que hay una relación entre la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del inglés, respaldada por un índice de correlación de (0.575). La significancia de esta relación se confirmó con un (p-valor=0.000< 0.05), indicando una correlación moderada y estadísticamente significativa.

Tercera: Se estableció que existe una relación entre el entorno familiar y el progreso en el aprendizaje del inglés, respaldada por un coeficiente de correlación de (0.562). La relevancia de esta conexión se confirmó con un (p-valor=0.000< 0.05), indicando una correlación moderada y estadísticamente significativa.

Cuarta: Se llegó a la conclusión de que hay una asociación entre la autoestima y el progreso en el aprendizaje del inglés, respaldada por un coeficiente de correlación de (0.688). La importancia de esta relación se validó con un (p-valor=0.000< 0.05), indicando una correlación moderada y estadísticamente significativa.

Quinta: Se concluyó que existe una relación entre la autonomía y el progreso en el aprendizaje del inglés, respaldada por un índice de correlación de (0.699). La significancia de esta relación se validó con un (p-valor=0.000< 0.05), indicando una correlación moderada y estadísticamente significativa.

V. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directores de escuela el empleo del aula invertida, se ha demostrado científicamente su eficacia, por lo que el representante de la Universidad de San Martín de Porres, debe proponer como política educativa para apoyar el aprendizaje del inglés como segundo idioma. Además, evalúe anualmente el dominio del inglés de los estudiantes y luego tome medidas para crear un plan de acción educativo que permita a los estudiantes ayudar a superar sus limitaciones.

Segunda: Se recomienda a los directores de escuela que deben continuar poniendo a los investigadores la motivación y el aprendizaje del inglés a disposición de sus estudiantes, un paso que deben seguir otras universidades, y se alienta a los maestros a llevar las recomendaciones inversas de este estudio al aula.

Tercera: Se sugiere a los investigadores futuros que continúen explorando el empleo de aulas invertidas, centrándose en la relación entre el contexto familiar y el proceso de aprendizaje del inglés. Queda aún mucho por descubrir y comprender en este ámbito, con el objetivo de mejorar y consolidar las habilidades en el idioma inglés.

Cuarta: Se sugiere que el coordinador académico de la Facultad de Ciencias de la Comunicación considere la incorporación de directrices específicas relacionadas con la autoestima y su influencia en el proceso de aprendizaje del inglés, dada su relevancia en el contexto de la enseñanza de este idioma.

Quinta: Se sugiere que el coordinador académico de la Facultad de Ciencias de la Comunicación involucre a los docentes más experimentados en la elaboración de rúbricas específicas centradas en la autonomía, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del inglés.

VI. REFERENCIAS

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L., & Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (U. d. Rica, Ed.) *Revista Educación*, 43(1).
- Alamri, W. (2018). Communicative Language Teaching: Possible Alternative Approaches to CLT and Teaching Contexts. *English Language Teaching*, 11(10), 132. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n10p132>
- Albornoz, J., Maldonado, J., Vidal, C., & Madariaga, E. (2020). Flipped classroom impact and recommendations in the teaching-learning process of geometry. *Formación Universitaria*, 3(13), 3-10.
- Alves, T., & Duarte, B. (2021). El potencial del modelo aula invertida en la educación en línea: una evaluación enfocada en las interacciones pedagógicas. *Publicaciones*, 51(3), 295–320. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18076>
- Araya-Moya, S., Rodríguez, A., Badilla, N. y Marchena, K. (2022). *El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria*. *Revista Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>.
- Astawa, I. B. M., Citrawathi, D. M., Sudiana, I. K., & Wulandari, I. G. A. A. M. (2022). The effect of flippedclassrom based on disaster map visualization in disaster mitigation learning on students' self- efficacy and critical thinking skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(2), 303–313. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i2.35308>
- Bachelor, J. (2019). El aula presencial, semipresencial, virtual e invertida: Un estudio comparativo de métodos didácticos en la enseñanza de L2. *Revista Educación Universidad de Costa Rica*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34014>.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipped learning gateway student engagement*.

International Society for Technology in Education. <https://onx.la/c2d64>

Bhagat, Zheng, L. K. K., Y. Zhen, X. Zhang (2020). The effectiveness of the flipped classroom in learning achievement and student learning motivation. A Meta Analysis. *Educational Technology & Society* 23(1): 1-15 – Taiwán. From <https://www.jstor.org/stable/26915403>

Campillo-Ferrer, J. M., & Miralles-Martínez, P. (2021). Effectiveness of the flipped classroom model on students' self-reported motivation and learning during the COVID-19 pandemic. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8(1), 1-9. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00860-4>

Cardoso, O. (2022). El aula invertida en la mejora de la calidad del aprendizaje en un posgrado en Administración. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(4), 1-15. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e04.3855>

Cheng, Y (2017) *Cultivation of college students' autonomous English learning ability in IT environment based on project-based learning platform*. *Revista de la Facultad de Ingeniería*, 32(9), 100-105. [Links]

Chicama-Flores, K. J. (2021). *Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa* . Obtenido de Repositorio UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71502>

Classroom” o aula invertida. Medellín: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias.

Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017) *El aprendizaje del inglés en América Latina (2017)*. El Diálogo. Liderazgo para las Américas. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

De Kereki, I. F., y Adorjan, A. (2020). Aula invertida en cursos consecutivos de

Programación (Programación I y II). (Ponencia). 18th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: Engineering, Integration, And Alliances for A Sustainable Development” “*Hemispheric Cooperation for Competitiveness and Prosperity on A Knowledge-Based Economy*”

Domínguez, M., Aguirre, C., Rivarola, M. y Busso, N. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza de inglés comunicacional en el nivel superior *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 20 (11), pp. 192-201.

Falcón, D., Sevil, J., Peñarrubia, C., & Albós, A. (2020). Efecto de la combinación metodológica basada en el aula invertida y la instrucción entre pares sobre las calificaciones de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Retos*, 47-56.

Fernández, M., Godoy, M., Mariño, S. y Barrios, W. (2017). *¿Invirtiendo la clase o invirtiendo en la clase? Enseñanza de tecnología para la producción multimedia mediante aula invertida* [sesión de conferencia]. En XXIII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación, La plata, Argentina. <http://bitly.ws/jfe8>

Flipped Learning Network (FLN). (2014). The four pillars of F-L-I-P. https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf

Goedhart, S., Blignaut, N., Moser, C., & Zweckhorst, B. (2019). The flipped classroom: supporting a diverse group of students in their learning. *Learning Environ*, 22, 297–310.

Goedhart, S., Blignaut, N., Moser, C., & Zweckhorst, B. (2019). The flipped classroom: supporting a diverse group of students in their learning. *Learning Environ*, 22, 297–310. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09281-2>

- González, O. y Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*, 22 (2), 245-263. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>
- Hashemifardnia, A., Namaziandost, E., & Shafiee, S. (2018). The Effect of Implementing Flipped Classrooms on Iranian Junior High School Students' Reading Comprehension. *Theory And Practice In Language Studies*, 8(6), 665-673. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0806.17>
- Herlindayana, H., Sahlan, S., & Alberth, A. (2017). The Effect Of Flipped Classroom On Students' Reading Comprehension. *Journal Of Language Education And Educational Technology*, 2(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33772/jleet.v2i1.6699>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas. Mc GrawHill Education. <https://bit.ly/3BDe0cv>
- Hernández-Silva, C., & Tecpan Flores, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 193-204 <http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/PilaresFlip.pdf>
- Hinojo, J., Aznar, I., Romero, M. y Marín, A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18. <https://bit.ly/3jHzgnp>
- Ibarra y Rodríguez (2016) *El aprendizaje autónomo y trabajo en equipo de estudiantes universitarios*. Se centrada en el trabajo en equipo (TE) y el aprendizaje autónomo (AA) en la Universidad de Cádiz, España.
- Ishartono, N., Nurcahyo, A., Waluyo, M., Prayitno, H.J., & Hanifah, M. (2022). Integrating GeoGebra into the flipped learning approach to improve students' self-regulated

- learning during the covid-19 pandemic. *Journal on Mathematics Education*, 13(1), 69-86. <http://doi.org/10.22342/jme.v13i1.pp69-86>
- Kang'ethe, S., y Kiviu, J. (2020). A Comparison of Action-Oriented and Communicative Language Approaches in Teaching of French in Kenya. *International Journal Of Research And Scholargy Communication*, 1(1), 118-132. Retrieved 3 November 2020, from <http://www.royallitepublishers.com/ijoras>.
- Lee, Y., y Martin, K. (2019). The flipped classroom in ESL teacher education: An example from CALL. *Education and Information Technologies*, 25(4), 2605-2633. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10082-6>
- Martínez, S. (2019). *Efecto del aula invertida en el aprendizaje de Inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/36402>
- Martínez-Salas, M. M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>
- Martínez-Terreros, S. (2019). *Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés de los estudiantes de la Escuela Naval*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36402>
- Miranda, M. y Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. <https://bit.ly/3bshpjM>
- Mosquera-Cucalón, W. (2014). *Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método "Flipped*
- Nishanthi, R. (2018). The Importance of Learning English in Today World. *International Journal Of Trend In Scientific Research And Development*, Volume-3(Issue-1), 871-874. <https://doi.org/10.31142/ijtsrd19061>

- Nuñez, A., y Gutiérrez, I. (2016). Flipped Classroom para el aprendizaje del inglés: Estudio de caso en Educación Primaria. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (56), 89-102. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.654>
- Palacios-Ramirez, I. C., Rojas-Cárdenas, N. Y., & Romero-Anchico, B. (2022). *El uso del aula invertida en la educación superior, para el aprendizaje del inglés, nivel AI, de acuerdo con el marco común europeo de referencia*. Obtenido de UNI Piloto de Colombia.
- Quispe-Zavaleta, A. B. (2022). *Uso del aula invertida para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de inglés básico en una universidad privada*. Obtenido de Repositorio UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80399>.
- Sanchez-Rodríguez, J., Sánchez-Rivas, E., & Ruiz-Palmero, J. (2019). Percepción del alumnado universitario respecto al modelo pedagógico de clase invertida. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 151-168.
- Su Ping, R., Verezub, E., Adi Badiozaman, I., & Chen, W. (2019). Tracing EFL students' flipped classroom journey in a writing class: Lessons from Malaysia. *Innovations In Education And Teaching International*, 57(3), 305-316. <https://doi.org/10.1080/14703297.2019.1574597>
- UNESCO (2020). *How is Chile facing the educational emergency in the face of Covid-19? Unesco interviews Raúl Figueroa, Minister of Education*. Chile: Unesco: <https://bit.ly/3kYCMer>
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I, y Vialart, M. (2016) Aula invertida, nueva estrategia didáctica *Revista de Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688. <https://bit.ly/3oQMqr0>
- Wilkins, D. A. (1974). *Second-language learning and teaching*. London: Edward Arnold.
- Yule, G. (1996). *The Study of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

VII ANEXOS

Anexo 1: Instrumento Aula invertida

Dimensión Motivación					
Ítem	Casi Nunca	Nunca	Indiferente	Siempre	Casi Siempre
1. Toma su propio criterio para tomar decisiones.					
2. Prefiere ser parte del grupo de alumnos y ser aceptado por los demás.					
3. Presenta interés por ser superior a los demás.					
4. Persigue la equidad en el ambiente.					
5. Busca superar diferentes retos y alcanzar el éxito.					
6. Dosifica su esfuerzo para conseguir sus propósitos.					
7. Gestiona los resultados de aprendizaje obtenido en las pruebas.					
8. Presenta un estado anímico y una actitud regularizada.					
9. Gusto por los nuevos y variados aspectos del estudio y sus formas de interactuar.					
10. Persigue una situación estable y sin contingencias.					
11. Pretende ofrecer ayuda a los demás, ocasionando un efecto positivo en el entorno.					
12. Protege sus propiedades y a sí mismo.					
Dimensión contexto familiar					
Ítem	Casi Nunca	Nunca	Indiferente	Siempre	Casi Siempre
1. Presenta ocasiones positivas para el aprendizaje y buenas relaciones con la familia.					
2. Dispone de espacios idóneos que propician la acción formativa.					
3. Presencia de normas en el seno familiar.					
4. Dispone de un contexto familiar de carácter estable.					
5. Los padres presentan algún tipo de antecedentes de índole psicosocial.					
6. Presenta adecuadas condiciones en el hogar y estabilidad económica.					
7. Dispone de determinados apoyos en la familia.					
8. Dispone de un desarrollo familiar adecuado.					
9. Participa y se integra en la comunidad.					
10. Presencia de conflictos dentro del seno familiar.					
Dimensión Autoestima					

Ítem	Casi Nunca	Nunca	Indiferente	Siempre	Casi Siempre
1. Se percibe como un buen estudiante.					
2. Se percibe como una persona que desempeña sus labores diarias de manera adecuada.					
3. Presenta facilidad para conocer nuevos amigos o mantener los existentes.					
4. Presenta un adecuado desempeño a la hora de establecer contacto con otras personas.					
5. Presenta un estado emocional adecuado entre sus iguales.					
6. Presenta un estado emocional adecuado con personas de nivel superior.					
7. Se percibe como una persona implicada e integrada en el entorno.					
8. Domina el afecto y la confianza en sí mismo.					
9. Se compromete y se implica en las acciones que lleva a cabo.					
10. Está conforme con su aspecto físico.					
Dimensión Autonomía					
Ítem	Casi Nunca	Nunca	Indiferente	Siempre	Casi
1. Presenta destrezas para comunicarse con los demás.					
2. Presenta destrezas para actuar en el entorno.					
3. Presenta destrezas para lograr ser independiente en labores del día a día.					
4. Presenta destrezas para cuidar y respetar tanto el hogar familiar como otros lugares en el que interactúe.					
5. Presenta destrezas para auto cuidar la salud.					
6. Presenta destrezas relacionadas con la planificación.					
7. Presenta destrezas para elegir entre diferentes alternativas.					
8. Presenta destrezas alusivas a la responsabilidad y el control de sus acciones.					

Sanchez-Rodríguez, Sánchez-Rivas, & Ruiz-Palmero (2019)

Anexo 2: Instrumento Aprendizaje del inglés

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario anónimo tiene por objetivo recolectar datos para realizar una investigación sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022. Para ello recurrimos a su valiosa colaboración y desde ya agradecemos su aporte que contribuirá a mejorar la calidad de la educación.

DIMENSIÓN COMPRENSIÓN ORAL

Puntuación Total: 5 Duración: 5 minutos

Listen to a conversation and circle the correct answer. (5 minutes)

1.

- a. Emily is short and in her thirties.
- b. Emily is medium height and in her twenties.
- c. Emily is fairly short and about twenty-five.
- d. Emily is straight short and about twenty-five.

3.

- a. The thief was short and elderly and had a white beard.
- b. The thief had on new pants and a black T-shirt.
- c. The thief had a brown beard and was pretty tall.
- d. The thief had brown straight black hair.

2.

- a. Steve has blue eyes and black hair.
- b. Steve is really tall and has curly blond hair.
- c. Steve is 29 years old and handsome.
- d. Steve is 92 years old and handsome.

4.

- a. Joe and Penny are sitting on the couch and talking to Tom.
- b. Joe and Penny are both wearing jeans and red sweaters.
- c. Joe and Penny are the good-looking couple sitting on the couch.

d. Joe and Penny are both wearing jeans and green sweaters.

5. What does Cora make her relax?

- a. The work.
- b. The gym.
- c. The music.
- d. The movies.

DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

Puntuación Total: 5 Duración: 10 minutos

Read the text and circle the correct answer. (5 minutes)

In 2003, American film maker Morgan Spurlock made a film about the effects of eating only hamburgers, pizzas, and fries for a month. The idea came to him when two overweight American girls took legal action against a famous fast-food company. The girls accused the company of making them fat. The company said that it was not the food that made them fat, but eating too much. The company also said their food was “nutritious and good for you”.

The girls legal action failed, but Morgan Spurlock decided to test what the company said about their food. For a month, he ate only fast food, three times a day, and took the daily exercises of an average American. He filmed himself during this month and the film he made records the changes that happened to him.

When Spurlock started making the film, he was healthy and slim. On the second day, He had his first “fast-food stomach ache”, and vomited. Over the following thirty days, he gained

24.5 lb (11.1 kg). He also had other problems – depression, headaches, and lethargy. He had craving for a fast-food meal – only this would relieve the symptoms. A doctor told Spurlock he was addicted.

Towards the end of the month, doctors warned him that the food was causing life-threatening live damage, and said he should stop. It took five months on a vegetarian diet to get back to a normal weight.

The film he made is called Super-size me. It was nominated for an Academy Award for best documentary in 2005. The film's message was that the fast-food industry was probably as bad as the tobacco industry – it made a lot of money by encouraging illness.

1. The reading is about:
 - a. A film of a personal documentary.
 - b. Nutrition and obesity.
 - c. Assessing a patient.
 - d. Famous people suffering an illness.
2. How was Morgan Spurlock before the film?
 - a. He was fat.
 - b. He was sick
 - c. He was slim.
 - d. He was overweight.
3. What did the girls in the article say about the fast food?
 - a. Fast food is popular all over the world.
4. How long did Morgan Spurlock take to get back to normal weight?
 - a. Five months.

3. Can you talk about a famous person? 4. How do you get to the university/work?
- What is his/her name?
 - How long does it take you to get to the university/work?
 - Where does he/she live?
 - What is his/her marital status?
5. Can you talk about activities in the present/past?
- What did you do yesterday morning?
 - What did you do yesterday afternoon?
 - What did you do yesterday evening?

DIMENSIÓN PRODUCCIÓN ESCRITA

Puntuación Total: 5 Duración: 20 minutos

Write a text about a personal experience. (100 -150 words)

PARAGRAPH 1

1. Where were you?
2. Who were you with?
3. When did it happen?

PARAGRAPH 2

4. What did it happen?

Anexo 3: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Aula invertida y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres – Surquillo – 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el aula invertida y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS P1. ¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022?</p> <p>P2. ¿Cómo se relaciona el contexto familiar y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el aula invertida y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS O1. Determinar la relación de la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.</p> <p>O2. Determinar la relación del contexto familiar y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existiría relación significativa entre el aula invertida se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación en la Universidad San Martín de Porres, Surquillo 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS H1. Existiría relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.</p> <p>H2. Existiría relación significativa entre el contexto familiar y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación</p>	<p>Variable 1: Aula Invertida.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje del inglés.</p>	<p>- Motivación</p> <p>- Contexto Familiar</p> <p>- Autoestima</p> <p>- Autonomía.</p> <p>- Comprensión Oral</p> <p>- Comprensión Escrita</p> <p>- Producción Oral</p> <p>- Producción Escrita</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva-Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental, de corte transversal.</p> <p>Población: 168 estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación</p> <p>Muestra: 60 alumnos del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación</p> <p>Técnicas: -Encuesta</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario _ Prueba de Inglés</p>

<p>Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022?</p> <p>P3. ¿Cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022?</p> <p>P4. ¿Cómo se relaciona la autonomía y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022?</p>	<p>Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022</p> <p>O3. Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.</p> <p>O4. Determinar la relación de la autonomía y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.</p>	<p>de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.</p> <p>H3. Existiría relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.</p> <p>H4. Existiría relación significativa entre la autonomía y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022.</p>			
--	---	--	--	--	--

Anexo 5: Base de datos de la variable Aprendizaje del inglés

Base de datos de la variable: Aprendizaje del inglés																				
	Comprensión oral					Comprensión lectora					Producción oral					Producción escrita				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
6	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
9	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
19	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
21	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
24	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
25	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
26	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
28	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
29	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
32	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
34	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
38	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
39	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
41	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
42	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
43	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
44	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
46	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
47	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
49	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
52	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
54	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
55	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
56	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
57	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
58	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
59	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1

Anexo 6: Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombres y Apellidos del Experto: Dra. María Soledad Mañaccasa Vásquez
 1.2 Cargo o Institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional Federico Villarreal
 1.3 Nombre del Instrumento Motivo de Evaluación: Prueba de inglés
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Alida Muñoz Zabaleta

INDICADORES	CRITERIOS	PUNTAJE
1. CLARIDAD	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	10
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	10
3. ACTUALIDAD	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados	10
4. ORGANIZACIÓN	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	10
5. SUFICIENCIA	Contiene el número suficiente de ítems para cada dimensión	10
6. TAMAÑO	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	10
7. INTENCIONALIDAD	Sus ítems están formulados para recoger la información requerida	10
8. CONSISTENCIA	Los ítems se basan en aspectos teórico-científicos	10
9. COHERENCIA	Sus ítems derivan de la operacionalización de las variables	10
10. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio	10
		100

Indicaciones: calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos para cada criterio

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %, considerándolo como muy adecuado

ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	0-49%	51-69%	70-89%	90-98%	99-100%
NO APLICABLE			APLICABLE		

III. RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUMENTO EVALUADO

Inst. Inadecuado	Cambiar de instrumento	()
Inst. Poco adecuado	Reestructurar completamente el instrumento	()
Inst. Adecuado	Corregir criterios calificados con puntajes menores a 7	()
Inst. Muy adecuado	Puede procederse a la aplicación de este instrumento	()
Inst. Excelente	Puede procederse a la aplicación de este instrumento	(SI)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable	(SI)
Aplicable después de corregir	()
No aplicable	()

03 de junio del 2022


 Firma y DNI: 08882152

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Dra. Laura Isabel Alfaro Torres
 1.2 Cargo o Institución donde labora: Docente virtual de inglés en la Universidad Privada del Norte
 1.3 Nombre del Instrumento Motivo de Evaluación: Prueba de inglés
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Alida Muñoz Zabaleta

INDICADORES	CRITERIOS	PUNTAJE
1. CLARIDAD	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	9
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	9
3. ACTUALIDAD	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados	9
4. ORGANIZACIÓN	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	10
5. SUFICIENCIA	Contiene el número suficiente de ítems para cada dimensión	10
6. TAMAÑO	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	10
7. INTENCIONALIDAD	Sus ítems están formulados para recoger la información requerida	10
8. CONSISTENCIA	Los ítems se basan en aspectos teórico-científicos	10
9. COHERENCIA	Sus ítems derivan de la operacionalización de las variables	10
10. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio	10
		97

Indicaciones: calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos para cada criterio

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %, considerándolo como muy adecuado

ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
		0-49%	51-69%	70-89%	90-98%
	NO APLICABLE			APLICABLE	

III. RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUMENTO EVALUADO

Inst. Inadecuado	Cambiar de instrumento	()
Inst. Poco adecuado	Reestructurar completamente el instrumento	()
Inst. Adecuado	Corregir criterios calificados con puntajes menores a 7	()
Inst. Muy adecuado	Puede procederse a la aplicación de este instrumento	()
Inst. Excelente	Puede procederse a la aplicación de este instrumento	(SI)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable	(SI)
Aplicable después de corregir	()
No aplicable	()

03 de junio del 2022


 Firma y DNI: 06829714

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombres y Apellidos del Experto: Mgtr. Carmen Rosa Calero Moscol
- 1.2 Cargo o Institución donde labora: Directora de Cefracide Idiomas
- 1.3 Nombre del Instrumento Motivo de Evaluación: Prueba de inglés
- 1.4 Autor(es) del Instrumento: Alida Muñoz Zabaleta

INDICADORES	CRITERIOS	PUNTAJE
1. CLARIDAD	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	10
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	10
3. ACTUALIDAD	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados	10
4. ORGANIZACIÓN	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	10
5. SUFICIENCIA	Contiene el número suficiente de ítems para cada dimensión	10
6. TAMAÑO	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	10
7. INTENCIONALIDAD	Sus ítems están formulados para recoger la información requerida	10
8. CONSISTENCIA	Los ítems se basan en aspectos teórico-científicos	10
9. COHERENCIA	Sus ítems derivan de la operacionalización de las variables	10
10. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio	10
		100

Indicaciones: calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos para cada criterio

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %, considerándolo como muy adecuado

ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
		0-49%	51-69%	70-89%	90-98%
	NO APLICABLE		APLICABLE		

III. RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUMENTO EVALUADO

Inst. Inadecuado	Cambiar de instrumento	()
Inst. Poco adecuado	Reestructurar completamente el instrumento	()
Inst. Adecuado	Corregir criterios calificados con puntajes menores a 7	()
Inst. Muy adecuado	Puede procederse a la aplicación de este instrumento	()
Inst. Excelente	Puede procederse a la aplicación de este instrumento	(SI)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable	(SI)
Aplicable después de corregir	()
No aplicable	()

03 de junio del 2022


 Firma y DNI: 10452039