



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y OPTIMISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Quispe Ariza, Karen Estefani

Asesor:

Mendoza Huamán, Vicente
ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado:

Pinto Herrera, Florita
Del Rosario Pacherras, Orlando
Mayorga Falcon, Luz Elizabeth

Lima - Perú

2024

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y OPTIMISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	7%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	3%
3	hdl.handle.net Internet Source	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Student Paper	1%
6	Özgü İnal, Sevilay Karahan, Kathleen Matuska. "Turkish version of life balance inventory: Validity, reliability, and cultural adaptation study", Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 2022 Publication	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y OPTIMISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR

Línea de investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología
educativa

Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciada en Psicología
con mención en psicología clínica

Autora:

Quispe Ariza, Karen Estefani

Asesor:

Mendoza Huamán, Vicente

ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado:

Pinto Herrera, Florita

Del Rosario Pacherras, Orlando

Mayorga Falcon, Luz Elizabeth

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

Dedico esta Tesis a mis padres y hermanos por el apoyo que siempre me brindaron en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a la Universidad Nacional Federico Villarreal por haberme aceptado ser parte de ella y poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo.

Agradezco también a mi asesor de Tesis, el Doctor Vicente Mendoza por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como haber tenido paciencia para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido a la Sub directora de Secundaria la docente Zoila Maquina por haber aceptado que se realice mi Tesis en la institución educativa.

Índice

Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
1.1. Descripción y formulación del problema	4
1.2. Antecedentes	8
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo General	12
1.3.2. Objetivos Específicos	12
1.4. Justificación	12
1.5. Hipótesis	14
II. Marco teórico	15
2.1. Bases teóricas sobre el tema de Investigación	15
III. Método	31
3.1. Tipo de Investigación	31
3.2. Ámbito temporal y espacial	31
3.3. Variables	31
3.4. Población y muestra	32
3.5. Instrumentos	34
3.6. Procedimientos	35
3.7. Análisis de datos	36
3.8. Consideraciones éticas	36

IV. Resultados	38
V. Discusión de resultados	44
VI. Conclusiones	50
VII. Recomendaciones	51
VIII. Referencias	
IX. Anexos	

Índice de Tablas

Nº	Título	Pág.
Tabla 1	Características demográficas de la muestra	33
Tabla 2	Análisis de confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar	38
Tabla 3	Validez ítem - test de la Escala de Satisfacción Familiar	39
Tabla 4	Análisis de confiabilidad de la Escala Orientación Vital Revisada	40
Tabla 5	Validez ítem - test de la Escala Orientación Vital Revisada	41
Tabla 6	Niveles de satisfacción familiar	41
Tabla 7	Niveles de optimismo	42
Tabla 8	Prueba de normalidad de las variables	42
Tabla 9	Relación entre satisfacción familiar y el optimismo, según sexo, grado y tipo de familia	43
Tabla 10	Relación entre relación entre satisfacción familiar y el optimismo	43

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador. La metodología fue cuantitativa, no experimental, de diseño transeccional y correlacional; la población estuvo constituida por 575 estudiantes de secundaria de ambos sexos correspondientes a la institución educativa República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años; para la recolección de datos se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar y de la Escala Orientación Vital Revisada. Se encontró una relación baja y altamente significativa entre la satisfacción familiar y el optimismo ($Rho= 0,393$; $p<0,01$); además, se evidenció que la satisfacción familiar predominó en un nivel bajo con un 62%, ya que la mayoría de los estudiantes no se encuentran satisfechos con su entorno familiar; asimismo, se obtuvo que el optimismo alcanzó un nivel bajo con un 39%. Se concluyó que cuando los estudiantes se sienten satisfechos con su entorno familiar, tienden a ser resilientes y entusiastas para afrontar los posibles problemas que puedan surgir en los diferentes contextos de su vida; en síntesis, un alto índice de satisfacción familiar favorecerá a un mayor optimismo en los estudiantes.

Palabras clave: Adolescentes, optimismo, satisfacción familiar.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between family satisfaction and optimism in high school students of the República de Francia N° 7093 public school in the district of Villa El Salvador. The methodology was quantitative, non-experimental, of transectional and correlational design; the population consisted of 575 high school students of both sexes corresponding to the República de Francia N° 7093 educational institution of the district of Villa El Salvador, whose ages ranged from 12 to 17 years old; the Family Satisfaction Scale and the Revised Life Orientation Scale were used for data collection. A low and highly significant relationship was found between family satisfaction and optimism ($Rho= 0.393$; $p<0.01$); furthermore, it was evidenced that family satisfaction predominated at a low level with 62%, since most of the students are not satisfied with their family environment; likewise, it was obtained that optimism reached a low level with 39%. It was concluded that when students feel satisfied with their family environment, they tend to be resilient and enthusiastic to face the possible problems that may arise in the different contexts of their lives; in synthesis, a high index of family satisfaction will favor greater optimism in students.

Keywords: Adolescents, optimism, family satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la adolescencia, período sensible, lleno de dudas, cambios, problemas, impulsos e incertidumbres de lo que pueda acontecer, donde el sujeto se encuentra en proceso de aprendizaje e indagación, en el cual se desarrollarán las herramientas necesarias para enfrentar diferentes circunstancias, debido a que la mayoría de los problemas de salud mental surgen en la edad adulta iniciando en la adolescencia (Loredo, 2019). En esta etapa, la familia, es el núcleo inicial a nivel social, que asume la responsabilidad de enseñar a expresarse, desarrollar su personalidad y tener autocontrol de sus emociones (Haave et al., 2021) lo que explica que proceda como gestor socializador básico (Larraz et al., 2020).

Con el transcurrir del tiempo la conceptualización de familia ha ido cambiando, y esta abarca una variedad de familias, sigue siendo considerado como una fuente primordial en el aspecto social y ejerce su influencia en el grupo de adolescentes. Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se considera que la familia sigue siendo el principal vínculo para el ser humano, ya sean hijos, tíos, abuelos o padres, y les corresponde asistirlos, salvaguardarlos y cuidarlos, al mismo tiempo brindarles apego y afecto (Von et al., 2020). La percepción que tiene el adolescente tiende a repercutir en su perspectiva hacia su desarrollo psicológico y su entorno. Las relaciones entre los miembros tienden a ser positivas o negativas. Mientras las relaciones sean positivas, habrá un ambiente estable y una comunicación efectiva; si son negativas, generarán baja autoestima y dificultad para comunicarse, afectando su personalidad (Dullas et al., 2021).

Por lo tanto, se puede concluir que, si el adolescente asume una adecuada satisfacción familiar, desarrolla una actitud optimista para afrontar los conflictos de su entorno; por lo tanto, el optimismo es una faceta que mide las circunstancias externas, como las sociales y físicas, y su explicación de lo que se está haciendo en tales escenarios. La disposición optimista en la vida facilita reaccionar de manera positiva ante escenarios desfavorables, críticos y traumáticos,

posibilitando la capacidad de enfrentar y superar tales adversidades. Asimismo, el optimismo se ha relacionado con un adecuado manejo del estrés y la autoestima, la reducción de los signos depresivos y un mejor control de las circunstancias que se presentan en su entorno (Rincon et al., 2022). El sujeto optimista puede tener la perspectiva de que sus inconvenientes son temporales, controlables y propios del contexto en el que se desenvuelve (Muñoz y Rodríguez, 2021).

En la literatura científica, se ha encontrado que los adolescentes que forman parte de un hogar caracterizado por un clima familiar afectivo experimentan un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, así como una mayor competencia conductual, académica y de autoestima; sin embargo, los adolescentes con insatisfacción familiar tienden a enfrentar dificultades de conducta y disciplina (Eltaybani y Ahmed, 2021). Además, se ha identificado que los individuos optimistas tienden a mostrar un mejor estado de ánimo, perseverancia y capacidad para resolver dificultades, incluso encontrando beneficios en circunstancias desfavorables. Por lo tanto, al desarrollar la revisión de la literatura, se ha podido reconocer que no existen estudios que muestren una vinculación entre la satisfacción familiar y el optimismo; aunque, las evidencias teóricas, permiten aludir a una relación entre ambas variables, ya que se encuentran vinculadas. En relación a esto, la ausencia de estudios indica la carencia que la presente investigación pretende resolver.

La ejecución del estudio se distribuyó en cinco capítulos, el primer capítulo abordó la descripción y formulación del problema, proporcionando una visión concisa de la satisfacción familiar y el optimismo, seguidamente se detallan los antecedentes o trabajos previos relacionados con los constructos del estudio, los objetivos, la justificación y las hipótesis. En el segundo capítulo se describió las bases teóricas que ayudaron a fundamentar la variable satisfacción familiar y el optimismo. El tercer capítulo abarcó la metodología del estudio, como el tipo, el ámbito temporal y espacial, las variables, los procedimientos, la población, los

instrumentos, el análisis de datos y las consideraciones éticas. El cuarto capítulo se contrastó los resultados y en el quinto capítulo la discusión, en el cual, se contrasta los resultados con los estudios previos; para finalizar, se sintetiza las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

1.1. Descripción y formulación del problema

Desde un contexto internacional, Orellana et al. (2021) señalaron que en Chile el 17,80% de los jóvenes de secundaria mostraron insatisfacción familiar, lo que ha provocado que los adolescentes muestren menores niveles de autoestima y, en particular, una escasa comunicación con las personas de su círculo. De igual forma, Caycho et al. (2021) afirmaron que la satisfacción familiar se relaciona con depresión, rendimiento académico y autoestima en los jóvenes; a su vez, las mujeres son las que muestran mayor insatisfacción (24,4%) en comparación a los adolescentes varones (15,8%).

En este sentido, Schnettler et al. (2021), señalan que la satisfacción con la vida familiar varía considerablemente entre los hogares. Sin embargo, los resultados revelaron que ciertos grupos familiares presentaban índices similares de satisfacción, lo cual implica, en el caso de los padres que experimentaban altos niveles, lo mismo ocurría con sus hijos. Asimismo, Sobrino (2008) destaca la importancia de la satisfacción familiar en la dinámica del sistema familiar, ya que los miembros de la familia, tanto padres como hijos, al interactuar dan paso a la determinación del proceso de socialización, el cual moldea sus competencias y habilidades que los ayudan a enfrentarse a la sociedad.

En Corea del Sur, Lee et al. (2022) en su investigación encontraron que el 38,85% de los adolescentes mantenían insatisfacción con la vida familiar, lo que se debe principalmente a hogares disfuncionales y dificultades económicas, debido a que el joven asume que no puede alcanzar el éxito social o académico. Según Oñate y Ramos (2022), la falta de satisfacción familiar entre los adolescentes conlleva a diversas afectaciones en el adecuado desarrollo psicosocial, manifestándose a través de conductas nocivas como alcoholismo, drogadicción, dependencia de redes sociales, participación en actividades delictivas, involucramiento en pandillas, inicio temprano de la actividad sexual, consumo excesivo de videojuegos, entre otros.

Así como en el contexto internacional se evidencian problemas de insatisfacción familiar, esta realidad también se presenta a nivel nacional, pues Muñoz et al. (2020) señalaron

que en Huánuco el 9% de los adolescentes mostraba insatisfacción con la vida familiar, la cual se caracteriza por baja autoestima, depresión, problemas para comunicarse y relacionarse con otras personas. Además, se observó que la violencia en la familia incide en el bienestar de los adolescentes y también se refleja en su grado de satisfacción familiar. Al respecto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) indicó que la violencia familiar se manifiesta en el 54,9% de los hogares peruanos, principalmente en zonas rurales.

De igual manera, Olivera et al. (2019) manifestaron que, en Lima el 18% de los jóvenes evidencian insatisfacción con la vida familiar, lo cual se manifiesta en signos de depresión. En este contexto, Rábanos et al. (2020) señalan que las interacciones negativas que se generan al interior de un hogar generan que la comunicación familiar sea incompleta y propician un ambiente inseguro que puede influir en la satisfacción de todos los miembros de la familia; por ello, es necesario asegurar un ambiente familiar positivo, puesto que favorece al desarrollo armónico de los menores y de todos los miembros que participan en un mismo entorno.

Además, McLennan y Aggar (2020) indican que el grado de satisfacción que el sujeto posee hacia sí mismo y su familia incide en el desarrollo de la personalidad e identidad. Por lo tanto, la satisfacción familiar es esencial para asegurar un ambiente familiar estable, en la que familia pueda cumplir sus funciones como sistema social y proporcione un modelo adecuado para su generación y su entorno; a su vez, cuando surge una interacción positiva en el entorno familiar, los hijos tendrán un adecuado autocontrol del desarrollo de su personalidad, emociones y una actitud optimista para resolver las dificultades de la vida (Möhring et al., 2021).

Podemos considerar que la satisfacción familiar influye significativamente en el desarrollo del adolescente, lo que podría ocasionar un mayor desarrollo y ajuste psicosocial, así como una mayor autoestima, competencia académica y conductual, y sobre todo una actitud positiva para afrontar los problemas de su medio o cambios en su etapa de desarrollo, por tal razón, al abordar las variables, estas podrían ser la autoestima y el optimismo.

Gaibor y Moreta (2020) establecen al optimismo como parte de la investigación, el cual ha sido estudiado en la Psicología desde dos concepciones teóricas diferentes: como un estilo explicativo que el sujeto mantiene en relación con el futuro (Ferrer, 2020) y como un rasgo o disposición de la personalidad que intercede entre los acontecimientos externos y la forma en que éstos son descifrados.

Diferentes estudios señalan la importancia del optimismo, en cuanto a su papel como predictor de salud y bienestar, se relaciona positivamente con el manejo del estrés, el estado de ánimo, la felicidad, el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, la resiliencia y el rendimiento académico. Por el contrario, los sujetos poco optimistas tienen menor capacidad para afrontar los problemas, cumplir con las tareas diarias, objetivos y proyectos a futuro (Stalmach, 2019).

Así, ante cualquier problema, el optimismo cumple un papel muy significativo en la existencia de una persona, por ello, Sánchez (2020) refiere que el optimismo es una confianza de lograr soluciones positivas en la vida. De igual manera, se infiere que un individuo optimista tiene la capacidad de reconocer el problema y enfrentarlo de manera favorable (Fressoli y Filippo, 2021). A pesar de esto, la falta de optimismo o contraposición a la negatividad, muestra inseguridad e incapacidad para enfrentar problemas o adversidades (Rodríguez et al., 2021).

Indudablemente, el rol del optimismo es necesario en cualquier etapa de la vida. Por un lado, destaca como un factor crucial en el desarrollo de la salud mental y se percibe como un mecanismo de afrontamiento, relacionándose con una mayor y adecuada persistencia ante cualquier adversidad. Además, tiene un impacto significativo en el bienestar tanto físico como mental, promueve conductas adaptativas y afecta a las respuestas cognitivas, incluyendo la capacidad para resolver problemas, el procesamiento de información negativa y la flexibilidad mental (Rosario, 2022).

Por esta razón, el optimismo y la satisfacción familiar son constructos considerados para abordar en la presente investigación, han demostrado ser esenciales para la adaptación del ser humano en su entorno, además de ser buenos indicadores del bienestar tanto físico como mental, a la vez, actúan como factores protectores ante circunstancias conflictivas (Piper, 2022). Sin embargo, es fundamental precisar que, en el Perú las investigaciones que examinan el comportamiento de la satisfacción y optimismo familiar son escasas, por lo que abordar estudios sobre este tema es de gran relevancia.

Valdemoros et al. (2020) indican que la satisfacción familiar conlleva a un ambiente familiar armónico, donde predominan las buenas relaciones familiares, la buena comunicación, el bienestar, la comprensión de los miembros del hogar, la tranquilidad y sobre toda una actitud positiva para enfrentar los diferentes escenarios de la vida. Sin embargo, en la institución donde se llevó a cabo la investigación, se ha observado que algunos adolescentes presentan baja autoestima, poca cooperación en las actividades académicas y sobre todo conflictos de rebeldía y conducta (comportamiento negativo, impulsivo e irritado con su entorno escolar); esto puede ser producto de que algunos adolescentes se desarrollaron en hogares donde existe un alto índice de problemas y poca felicidad, afecto, alegría, cariño y amor. Por otro lado, también se han evidenciado actitudes negativas frente a adversidades o diferentes problemas que se presentan dentro del contexto académico. En consecuencia, estas particularidades permiten referir que la satisfacción familiar podría estar asociado con el optimismo, por esta razón se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

En Ecuador, López (2022) ejecutó su estudio con la finalidad de analizar la relación entre la satisfacción familiar y la salud mental en adolescentes; la metodología fue transversal, la población estuvo representada por 227 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) y salud mental. Se encontró que la satisfacción familiar fue baja con 46%, seguida de un nivel alto con 29% y nivel medio con 25%, este resultado prevaleció en estudiantes del sexo femenino con 72%, cuyo tipo de familia fue nuclear con 63%. Concluyó que la falta de satisfacción con la familia se debe a la falta de confianza, afecto, comunicación, tranquilidad y apoyo de los integrantes de la familia; también señaló que la falta de satisfacción familiar es un factor que interrumpe el desarrollo óptimo de los adolescentes.

En España, Pilar et al. (2020) realizaron su investigación con el objetivo de evaluar el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida familiar en adolescentes; la metodología fue transversal, donde utilizaron la Escala de Funcionamiento Familiar FACES-20 y la Escala de Satisfacción con la Vida Familiar (ESVF), las cuales fueron aplicadas a 30 adolescentes. Los resultados más sobresalientes mostraron que la satisfacción con la vida familiar prevaleció en un nivel medio con 66,67%, seguido de un nivel alto con 20% y un nivel bajo con 33,13%. Concluyeron que la funcionalidad familiar es un factor significativamente vinculado a la satisfacción con la vida familiar, de modo que la falta de flexibilidad en la resolución de conflictos, el sentimiento de cohesión entre los miembros y la falta de comunicación abierta pueden generar insatisfacción familiar.

De la misma manera, en España, Usán et al. (2020) desarrollaron su estudio con el fin de evaluar el optimismo y la satisfacción con la vida en estudiantes adolescentes; la metodología fue correlacional, la población encuestada estuvo conformada por 1602 adolescentes y los instrumentos utilizados fueron el Test de Orientación Vital Revisado (LOT-R), el Cuestionario de Percepción del Éxito (POSQ) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Según los hallazgos más destacados, se evidenció que los constructos mostraron una relación significativa

($r=0,523$; $p < 0,05$); además, señalaron que el 80% de los adolescentes tenían un optimismo favorable; también especificaron que estos resultados prevalecían en los adolescentes varones con un 54,36%, seguidos de las adolescentes mujeres con un 45,63%. Concluyeron que los adolescentes con un alto nivel de optimismo se caracterizan por tener suficiente capacidad para enfrentar las adversidades negativas que puedan surgir en su vida.

En Ecuador, Medina (2019) en su investigación buscó analizar la relación entre funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes del colegio Santa Rosa; la metodología fue correlacional, en la muestra consideró a 120 estudiantes y utilizó el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA). En los hallazgos mostró que 45% presentaban alta satisfacción familiar y 37% baja satisfacción familiar, y que 65% pertenecían a una familia nuclear. Concluyó que la mayoría de los adolescentes encuestados tenía una percepción positiva de su núcleo familiar, donde prevalece una buena comunicación y todos los miembros se sienten a gusto dentro del marco familiar; también señaló que los adolescentes que tienen una buena satisfacción con la vida familiar, tienden a tener buenos resultados en el ámbito académico.

En Indonesia, Eka y Wening (2019) realizaron su estudio con la finalidad de analizar la relación entre el optimismo, las habilidades de afrontamiento y la satisfacción con la vida en adolescentes de Yakarta; la metodología fue transversal correlacional, donde utilizaron la Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida Estudiantil (BMSLSS) y la Orientación de Afrontamiento a Experiencias Problemáticas (ACOPE) y la Escala de Esperanza de Dominio Específico (DSHC), las cuales fueron aplicadas a un total de 336 adolescentes. Demostraron que el optimismo y la satisfacción con la vida mostraban una relación significativa con ($r = 0,273$; $p=0,000$), y también se evidenció una relación con la variable habilidades de afrontamiento ($r = 0,350$; $p=0,000$). Concluyeron que cuando el adolescente muestra un optimismo favorable, su satisfacción con la vida y el futuro es mejor.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Morales y Fernández (2022) desarrollaron su investigación con el objetivo de evaluar la satisfacción familiar en adolescentes de Lima durante la pandemia del COVID-19; la metodología fue transversal, la población fue de 302 estudiantes a quienes se les administró la escala de satisfacción familiar de Olson. Encontraron que la satisfacción familiar prevaleció en un nivel medio con un 35%, seguido de un nivel bajo con 34% y un nivel alto con 31%; además, indicaron que los adolescentes varones mostraron un nivel alto de satisfacción familiar con 36% y las mujeres mostraron un nivel medio con 38%; también encontraron que los adolescentes de cuarto grado mostraron un nivel medio con 36% y los de quinto grado mostraron un nivel bajo con 37%.

Asimismo, Zúñiga (2022) realizó su estudio con la finalidad de analizar la satisfacción familiar y la ideación suicida en adolescentes de un colegio estatal de Lima Metropolitana; para ello, siguió una metodología correlacional, donde la muestra estuvo representada por 231 adolescentes estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, quienes participaron en la aplicación de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Encontró que la satisfacción familiar prevaleció en un nivel moderado con 58%, seguido de un nivel alto con 25.5% y bajo con 16.5%. Agregó que es fundamental que los adolescentes perciban un entorno familiar funcional y sobre todo no prevalezcan conflictos que provoquen problemas psicológicos como el suicidio.

Por otro lado, Meléndez (2021) desarrolló su estudio con el objetivo de medir el optimismo y la ideación suicida en adolescentes durante el contexto de la pandemia del COVID-19 en Lima Metropolitana; para ello, utilizó una metodología transversal, donde consideró a 278 adolescentes de 3° y 5° año de secundaria, a quienes se les aplicó la Escala de Orientación Vital y el Inventario de Ideación Suicida. Entre los hallazgos más importantes, se obtuvo que el optimismo prevaleció en un nivel medio con 41,9%, seguido de un nivel alto con 33% y un

nivel bajo con 25,1%; también se obtuvo que los adolescentes varones mostraron un nivel medio de optimismo con 44,1%, seguido de un nivel alto con 28% y un nivel bajo con 27,9%; las adolescentes mujeres mostraron un nivel alto con 39%, seguido de un nivel medio con 38% y un nivel bajo con 23%.

En Arequipa, Castillo y Ccosi (2021) desarrollaron su investigación con el propósito evaluar la comunicación y satisfacción familiar en adolescentes de la institución educativa 40670 El Edén Fe y Alegría; para ello realizaron una investigación correlacional, cuyo universo o población representó 113 participantes y utilizaron la Escala de Satisfacción de Olson y Wilson y la Escala de Comunicación. Mostraron que la satisfacción familiar prevaleció en el nivel medio con 46%, seguido del nivel alto con 28% y el nivel bajo con 25%; también señalaron que los estudiantes de 15 años fueron los que presentaron satisfacción en el nivel medio con 46,9% y los de 14 años mostraron satisfacción alta con 28,3%; en relación con el género, 25,7% de los adolescentes varones tuvieron satisfacción en el nivel medio. Agregaron que los alumnos con satisfacción media tenían poca comunicación con sus padres, carecían de capacidad para demostrar afecto y sobre todo prefieren pasar mayor tiempo con sus amigos que con sus padres.

Asimismo, Carrasco et al. (2020) en su estudio tuvieron como objetivo establecer la relación entre satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco; la metodología que utilizaron fue de corte transversal y utilizaron la Escala de Satisfacción Familiar y el Inventario de Depresión de Beck-II, aplicado a una muestra de 234 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. Entre los hallazgos, el 60% mostró alta satisfacción, seguido de satisfacción moderada con un 30% y la baja satisfacción estuvo representada por un 10%; asimismo, precisaron que los adolescentes varones mostraron alta satisfacción con el 15% y las mujeres también mostraron un alto nivel con un porcentaje de 34%.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la validez y confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y la Escala de Orientación Vital Revisada.
- Identificar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador.
- Identificar el nivel de optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador.
- Relacionar la satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador, según sexo, grado y tipo de familia.

1.4. Justificación

Desde el punto de vista teórico – científico, la investigación se justifica porque se realizó una revisión actualizada de información, a través de fuentes confiables como artículos y libros, que resaltan la importancia de la satisfacción familiar y el optimismo en los adolescentes, ya que la familia engloba parte del aspecto emocional del adolescente y por lo tanto repercute en el optimismo o pesimismo con el que puede enfrentar esta etapa de la vida y desarrollarse de manera integral. Por este motivo, se pretende promover el conocimiento y la información sobre la situación actual de los adolescentes con esta problemática, de manera que se pueda estudiar la satisfacción familiar como fuente de bienestar emocional, que a su vez repercute en el nivel

de optimismo que tienen sobre su futuro, lo que servirá de precedente para posteriores investigaciones que profundicen en el análisis de una situación problemática.

A nivel metodológico, se abordó un diseño no experimental de alcance correlacional y se efectuó la confiabilidad y validez de las escalas a emplear, mismas que podrán ser aplicados en posteriores estudios que consideren abordar las variables en similares contextos.

A nivel práctico, los hallazgos servirán para realizar charlas, programas y talleres que pueden ser desarrollados por autoridades, profesores o los progenitores interesados en consolidar la satisfacción familiar y el optimismo en el adolescente. Por otro lado, los resultados del estudio propuesto ayudarán a cubrir algunas de las necesidades de fundamentación teórica para poder intervenir en la problemática, favoreciendo la toma de decisiones como estrategia de intervención en casos relacionados con adolescentes y su entorno familiar.

El aspecto social, los resultados favorecerán al desarrollo de objetivos encaminados a poder intervenir en programas o campañas psicoeducativos que busquen promover la satisfacción familiar y optimismo, lo que reduciría los factores que perjudican el proyecto de vida. Puede tener una amplia connotación en el futuro si los resultados son positivos y se aplican a mayor escala. Más aún si se trata de estudiar el problema en una zona urbana de Lima Metropolitana, contrastando resultados y orientando para la promoción de programas que requieran mejorar la satisfacción y optimismo familiar en esta población.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- **H1:** Existe relación significativa entre satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador.

- **H0:** No existe relación significativa entre satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador.

1.5.2. Hipótesis específicas

- **H1:** Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador, según sexo, grado y tipo de familia.
- **H0:** No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador, según sexo, grado y tipo de familia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Satisfacción familiar

La satisfacción familiar ha sido objeto de estudio durante un prolongado periodo de tiempo, Brandbum en 1969 la conceptualiza como una evaluación valorativa de diversos aspectos de la vida, donde los sentimientos del individuo se originan en las interacciones físicas y verbales con los miembros de su familia. Posteriormente, en 1976 Campbell, Converse y Rodgers comenzaron a distinguir explícitamente la satisfacción familiar de otras formas de satisfacción (Sandoval y Sepúlveda, 2012).

Olson en 1982 en un primer momento, señala a la satisfacción familiar como el sentimiento de los miembros de una familia con respecto a sus niveles de adaptación e integración. Además, desarrollo un modelo de estructura familiar conocido como el "Modelo Circumplejo", el cual identifica tres sub escalas dentro del sistema familiar: Adaptabilidad, Comunicación y Cohesión. Estas dimensiones dan lugar a la creación de una escala de evaluación, diseñada para evaluar el nivel de satisfacción del individuo en relación con su familia, así como la flexibilidad y disposición para el cambio en el sistema familiar (Sandoval y Sepúlveda, 2012).

Antes de definir la satisfacción familiar, es fundamental indicar que la familia es un grupo que se focaliza constantemente en estado de evolución y que se relaciona con factores económicos, sociales, políticos y culturales (Dumont et al., 2020). Además, se valora como un ente que tiene el reto de afrontar distintas tareas de desarrollo, así como cambios dentro y fuera de ella, conversando su estabilidad mientras se cerciora el desarrollo adecuado de sus integrantes (Minuchin et al., 2009).

De la misma manera, la familia desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad, brindando respaldo educativo y emocional a cada individuo. Los padres

representan la principal influencia en la socialización de los hijos mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, factores que influyen en su crecimiento personal y social, generando seguridad afectiva, facilitando métodos de afrontamiento, hábitos apropiados ante situaciones de angustia, autocontrol, manejo de la frustración, manejo de crisis, entre otros (Benítez, 2017).

Por lo tanto, la satisfacción familiar se conceptualizada como las emociones y sentimientos presentes en el sujeto, al relacionarse de manera satisfactoria y apropiada con su entorno intrafamiliar. Estos vínculos comúnmente establecen una sensación agradable y placentera en la persona, al percibirse como parte del sistema familiar; asimismo, dichas relaciones abarcan componentes de reacciones emocionales positivas y opiniones verbales acompañadas de cumplidos (Tercero et al., 2013).

Olson y Wilson (1982) describen la Satisfacción familiar como una respuesta subjetiva, esto implica, evaluar el nivel de satisfacción que experimenta el individuo en relación con el funcionamiento de su familia, considerando la cohesión y adaptabilidad que presenta, esta respuesta abarca aspectos cognitivos y emocionales y puede reflejar un nivel de aceptación de la dinámica familiar. Según estos autores, la diferencia entre funcionamiento familiar y satisfacción radica en que uno es un informe sobre la dinámica familiar, mientras que el otro es la expresión del grado de satisfacción individual que el examinado entiende respecto a la realidad de su familia.

Según la perspectiva de Barraca et al. (2000), una familia que experimenta satisfacción positiva tiende a vivir en un ambiente caracterizado por la serenidad, la comprensión y el bienestar, enfrentan los desafíos de manera asertiva y practican estilos de comunicación apropiados. Como se ha señalado, la convivencia en un entorno familiar que refleja una satisfacción adecuada suele vincularse con una sensación subjetiva de tranquilidad en la dinámica, bienestar psicológico y funcionalidad familiar.

Tueros (2018) sintetizó que la satisfacción familiar en los jóvenes se manifiesta como una evaluación subjetiva, donde aceptan o rechazan la dinámica familiar en función al nivel de conexión entre los miembros (cohesión) y la capacidad que tienen para ajustarse a las circunstancias recientes, mostrándose competentes en la modificación de sus funciones y roles para adaptarse a las demandas de su entorno (adaptabilidad).

Rothen et al. (2010) señalan que la satisfacción familiar se refiere a una reacción positiva sobre las relaciones que surge en la dinámica familiar, por ello algunos individuos, pese a experimentar un funcionamiento familiar favorable, pueden expresar insatisfacción, convirtiéndose así en un indicador válido para evaluar la perspectiva y objetividad del sujeto respecto a la dinámica familiar. Sobrino (2008) manifestó que la satisfacción familiar es una experiencia emocional relacionada con los vínculos que cada miembro valora del entorno familiar, estos deben considerarse como constructivos, ya que facilitan el desarrollo de los miembros y contribuyen a un entorno familiar positivo.

Además, Carver y Jones (1992) precisaron que la satisfacción familiar implica una evaluación subjetiva realizada por un integrante en relación con la cohesión y adaptabilidad, siendo componentes del sistema familiar al que pertenece, por ende, al tener una favorable satisfacción familiar existirá un mayor grado de vinculación entre los integrantes y se reflejará un buen estado de ánimo.

2.1.1. Modelos explicativos de la satisfacción familiar

A. Modelo teórico Circumplejo

Este modelo propuesto en 1979 por Olson, Sprenkle y Russell, concibe la familia como un sistema y pretendía integrar los enfoques teóricos y empíricos en un único modelo. En este marco, la satisfacción familiar se define como el resultado derivado de la capacidad de la familia para cohesionarse y adaptarse eficazmente. La cohesión se refiere al grado de vínculo emocional entre los miembros de la familia, mientras que la adaptabilidad está relacionada con

el desarrollo del liderazgo y el cumplimiento de las normas, siendo el elemento clave la comunicación, ya que permite el desarrollo de los miembros. En cuanto a la cohesión familiar, se considera una reacción subjetiva que refleja el nivel de satisfacción del sujeto en función con el vínculo emocional entre los miembros, dentro de ello, se dan cuatro estilos de relación: Desconexión (muy bajo), Separados (bajo a moderado), Conectados (moderado a alto) y Enredados (muy alto). Se destaca que un nivel medio, separado o conectado, son considerados óptimos para el funcionamiento familiar, simultáneamente los extremos de desconexión emocional y conexión emocional extrema no favorecen la evolución de los adolescentes (Burr y Lowe, 1987).

B. Modelo de la comunicación familiar

Este modelo, formulado por Jackson Jackson en 1977, señala que, en la totalidad de familias, tanto en las conexiones evidentes como en las implícitas, se esfuerzan por mantener una estabilidad o regulación familiar. La teoría expone una distribución de cuatro grupos de familias según la naturaleza de sus vínculos: En el caso de la satisfacción estable, se observa que en el sistema familiar cumple con las funciones y roles correspondientes a cada integrante. En la satisfacción inestable, se refiere a situaciones en las que los integrantes se adaptan de manera favorable a circunstancias recientes, no anticipadas inicialmente. En la insatisfacción estable, cabe destacar que en estas familias existe cierta tolerancia en el cumplimiento de los roles y en las relaciones sociales, lo que suele provocar cierto grado de tensión familiar, sin embargo, con el paso de un periodo de tiempo llegan a adaptarse. En cuanto a la insatisfacción inestable, se destaca la ausencia de cumplimiento de roles o funciones, trato, así como la falta de vínculos adecuados, sin embargo, se experimenta presión y conflicto familiar (Jackson, 1977).

C. Modelo de competencia familiar

Diseñado por Beavers y Hampson (1995), quienes abordan la variabilidad en la competencia familiar basándose en la estructura familiar. Este enfoque clasifica a las familias desde las menos competentes hasta las más preparadas, teniendo en cuenta variables clave como la conciliación de objetivos, la autonomía y la manifestación de comportamientos familiares. Para ello, propone una tipología de competencias, en la que en el extremo inferior se encuentran las familias caóticas sin un líder claro. En el nivel medio están las que tienen un control interpersonal rígido, distanciamiento emocional y poca intimidad. En el extremo superior están las familias adecuadamente estructuradas, compuestas por individuos autónomos que comparten intimidad e independencia. Adicional a ello, planteó la adaptación elevada que requiere la capacidad de cambiar la estructura familiar, y sugiere evitar comportamientos rígidos, para así tener mayor libertad de distinguirse y desarrollarse.

Según Ríos (2008), la psicología positiva es un enfoque que busca ahondar en los aspectos de las emociones, capacidades, y experiencias, con fines de optimizar los problemas de los individuos, para ello analiza los factores que tienden a producir repercusiones en el bienestar, luego se utiliza herramientas para perfeccionar la dinámica familiar, mejorar comportamientos disfuncionales y la perspectiva de manejar la vida.

Además, Espinal et al. (2006) comentan que el modelo sistémico familiar planteado por Salvador Minuchin, permite conocer la dinámica familiar de los integrantes y como estos influyen, lo que busca es mantener un status y equilibrio, para así optimizar los vínculos entre sí alcanzando una mayor cohesión, integración y comunicación, de modo que, estos se apoyen de manera constante en sus proyectos.

2.1.2. Factores que influyen en la satisfacción familiar en adolescentes

La comunicación en la familia: En efecto, la transferencia de información entre los miembros de la familia tiende a considerarse como un aspecto crucial para fomentar la

satisfacción en lugar de la insatisfacción entre los jóvenes y sus padres. En este contexto, una comunicación familiar efectiva se define como la habilidad para transmitir mensajes concisos, sin ambigüedades o malentendidos, especialmente al expresar sentimientos y emociones, de manera directa, sin intermediarios entre el emisor y el receptor. Esta comunicación sólida en la familia sirve como fundamento para solucionar conflictos específicos y resolver los ineludibles desafíos intrínsecos de la convivencia (Garcés et al., 2020).

La adaptabilidad familiar: Este término se alude a la capacidad de cambio en las conductas de los integrantes de la familia. Cada familia instaura normas de interacción y una manera de enfrentarse al mundo exterior y entre sus propios integrantes, las cuales pueden caracterizarse como rígidas (o constantes) o flexibles (o adaptables). Este conjunto de pautas influirá en aspectos como las responsabilidades y tareas domésticas, las interacciones entre miembros de distintas generaciones, la disciplina, el tono de formalidad en el hogar, el respeto mutuo y diversas características en la convivencia. La flexibilidad se presenta como un factor crucial para determinar la satisfacción de los jóvenes en el entorno familiar (Saputri et al., 2020).

La proximidad emocional en la familia: Puede ser descrita como el grado en el que los miembros de una familia se muestran conectados mutuamente. Esta conexión implica tanto el respaldo emocional como el sentimiento de cariño o afecto, generando un bienestar derivado de la convivencia. El contacto emocional está vinculado al nivel de calidez que la familia brinda. Este elemento de la vida en común aparenta estar estrechamente asociado con la satisfacción de los jóvenes en el ámbito familiar (Serna et al., 2020).

Los recursos familiares: Estos no solo son aspectos materiales y económicos de una familia, sino también los lazos, la flexibilidad y una comunicación abierta que contribuyen al desarrollo de los recursos individuales en cada integrante (Rodríguez et al., 2018). También se sostiene que estos recursos constituyen principios de ayuda, tanto dentro como fuera de la

familia, que tienden a ser empleados para resolver los retos que se presentan en el entorno familiar. Estos recursos pueden adoptar diversas formas, ya sean religiosas, educativas, sociales, culturales, económicas o médicas. Las familias se enfrentan constantemente a diversas circunstancias que requieren afrontar numerosos retos, lo que puede generar cierto nivel de estrés en ellas (Domínguez, 2018).

2.1.3. Importancia de la satisfacción familiar en adolescentes

El rol de la familia es indispensable en la vida de los adolescentes, ya que les proporcionan comportamientos prosociales, educación, empatía y hábitos adecuados. Por lo tanto, la satisfacción familiar desempeña un rol importante en el desarrollo de los adolescentes, puesto que el nivel subjetivo de sentimiento muestra su satisfacción o insatisfacción en función a la dinámica familiar, teniendo en cuenta factores como la cohesión y la adaptabilidad (Alfonso et al., 2017)

Para Erikson (2004) la adolescencia representa una fase en la cual el individuo construye su identidad, y durante este proceso, su familia desempeña un papel crucial como fuente de valores, ya sean positivos o negativos. Además, en esta etapa se forma la habilidad de reflexionar sobre las propias ideas. Esta habilidad cognitiva permite al joven mejorar su capacidad para abordar dificultades e incrementar su conciencia del conocimiento, no solo como receptor, sino participando activamente en la construcción de nuevos conocimientos.

De igual manera, Cobos (2008) refiere que la percepción del adolescente sobre la forma en que percibe sobre los integrantes de su familia resulta esencial para entender su bienestar y satisfacción en la vida actual. En este sentido, los padres desempeñan un papel crucial durante esta etapa de su desarrollo, y las interacciones con su entorno tienden a influir en la evaluación que el adolescente realiza acerca de sí mismo y su posición en el ambiente. Por su parte, Álvarez et al. (2013) indican que la insatisfacción familiar, deriva de las relaciones negativas y el rechazo de los progenitores hacia las características individuales de los adolescentes, se

manifiesta en ellos a través de síntomas de ansiedad, depresión y una evaluación de personal limitado.

Por lo tanto, la familia debe contar con una estructura funcional, que facilite el desarrollo de los integrantes y delimitar adecuados lazos de relaciones familiares, a su vez, posee el papel de acompañar al adolescente para enfrentar todos los cambios en su etapa de desarrollo, a raíz de ello se dará el cumplimiento a sus deberes y funciones, su individualización, logro de identidad y una adecuada proyección de su plan de vida.

Un adolescente que experimente un entorno familiar funcional, caracterizado por una cohesión y adaptabilidad adecuada, demostrará un control familiar sólido que le permitirá evitar la reproducción de conductas no apropiadas. Este entorno ejercerá una influencia significativa en su desarrollo psicológico, crecimiento integral y comportamiento social. En cuanto, a lo aprendido en su ámbito familiar, especialmente en términos de comunicación y relaciones sociales, ocasionará un efecto directo en su personalidad y le proporcionará un sistema de defensa para enfrentar los desafíos que surgen en el ámbito social (Moreira y Parra, 2022).

Luján et al. (2018) señalan que la satisfacción familiar es un sistema que permite fortalecer la seguridad, lazos e integrar de sus miembros, además ello cubre las necesidades psicosociales y fortalece las habilidades; sin embargo, cuando se crece dentro de un hogar disfuncional basado en desunión, escaso apoyo, roles no definidos o rígidos, ambiente de tensión; puede ocasionar que el adolescente se vea amenazado por su entorno y desarrolle inseguridades.

2.1.4. Satisfacción familiar en el contexto de pandemia en adolescentes

Durante la época de la pandemia, uno de los procesos más desafiantes fue la adaptación al aislamiento, una medida sanitaria sugerida por el Estado (Quezada et al., 2020). La situación de estar aislado en el hogar, ya sea conservando una relación directa con la familia o remota con el medio, generó dificultades en las relaciones coyunturales y en el ámbito familiar,

afectando su nivel de satisfacción (Rubin y Wessely, 2020). Asimismo, la convivencia intensificó la percepción de un entorno familiar con escasa comunicación, cuyas ideas individuales no eran consideradas, lo que condujo a disputas o problemas y, en última instancia, a una sensación de insatisfacción en las interacciones familiares (Brooks et al., 2020).

2.1.5. Evaluación de la satisfacción familiar en adolescentes

La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Escala realizada por Barraca y López-Yarto (2003), posee el propósito de valorar la satisfacción familiar en los individuos por medio de los caracteres. Se encuentra constituida por 27 ítems, cada uno conformado por características de antónimos, la ESFA suele estar encabezado por una frase o palabra que conceptualiza el ámbito concreto en que debe ser examinado. En este caso, el instrumento se encabeza con la frase “Cuando estoy en casa con mi familia, más bien me siento.”; los 27 ítems representan diversos adjetivos que pueden evidenciar las diferentes emociones estimuladas por la familia. En ello, se encuentran seis opciones de respuesta por cada par de adjetivos, en las que se encuentra “Feliz” (Totalmente, Bastante y Algo) e “Infeliz” (Total-mente, Bastante y Algo). Los escenarios en los que se puede aplicar son el área clínica y la investigación. La escala se utiliza con jóvenes y adultos, tiende a ser aplicado de forma colectiva o individual. Además, los índices de satisfacción familiar se fragmentan en cinco niveles: muy alta, alta, adecuada, baja y muy baja. En esta investigación se contemplan los niveles mencionados para establecer la insatisfacción familiar, los niveles de baja y muy baja (Barraca y López, 2003).

2.2. Optimismo

Para abordar el tema del optimismo, podemos retroceder al siglo XVII, cuando el filósofo Leibniz desarrolló el término de "optimun", argumentando que Dios esencialmente había creado un buen mundo. Sin embargo, fue en el año 1759 cuando Voltaire empleó el término "optimismo" en su relato "Candide ou Optimisme", en el cual se burlaba de los

planteamientos de Leibniz; después de estos eventos, la palabra "optimismo" comenzó a ganar popularidad (Palomero et al., 2009).

Fue en el año 1978 cuando Abramson, Seligman y Teasdale dieron un nuevo contexto al término para reformular la teoría de la indefensión aprendida. Estos autores propusieron que la indefensión se refería a una respuesta pasiva ante una circunstancia de riesgo en la que, sin importar las acciones realizadas, el individuo no podía superarla o remediarla. Como consecuencia de esta experiencia, en situaciones futuras, las personas podrían adoptar una actitud pasiva y de desesperanza al considerar que no sería posible superarlas (Palomero et al., 2009).

Posteriormente, en 1984, Peterson y Seligman consignaron una de las dos representaciones teóricas que prevalecen en la actualidad: el estilo explicativo optimista-pesimista. Asu vez, en 1987, Scheier y Carver propusieron la perspectiva del optimismo disposicional. En el mismo sentido, científicos y teóricos de la evolución, como Taylor en 1989, comenzaron a considerar al optimismo, desde un paradigma evolucionista; siendo un aspecto inherente a la especie humana, seleccionada a lo largo de los cambios, debido a sus superioridades para la protección de la especie (Martínez et al., 2006).

Es relevante resaltar que, en 1998, Avia y Vázquez presentaron un ensayo titulado "Optimismo Inteligente, Psicología de las emociones positivas". En dicho artículo, delimitaron y confrontaron las perspectivas ingenuas, como la propuesta *Candide ou Optimisme*. En este ensayo se abordaba el concepto de optimismo inteligente, el cual se define como la habilidad para enfrentar las adversidades, considerándolas desafíos en lugar de percibirlos como amenazas transformando las crisis en oportunidades (García, 2014).

Luego de los descubrimientos obtenidos, tal como menciona Seligman en 2003, se evidenció que el optimismo puede actuar como un impulsor del bienestar y la salud en individuos que padecen de patologías o trastornos, buscando mejorar su calidad de vida. Este

término ha suscitado un creciente interés por parte de los científicos, y en la actualidad, la Psicología positiva, fundada por Seligman y sus colaboradores, han liderado investigaciones con un enfoque centrado en potenciar las habilidades personales en lugar de una simple reestructuración de las habilidades que les faltan (Seligman, 2014).

El optimismo se conceptualiza como un aspecto disposicional de la personalidad que actúa como intermediario entre los eventos externos y la interpretación personal de estos (Scheier y Carver, 1987). Además, se describe como la inclinación de observar y evaluar los escenarios desde una perspectiva más favorable (Seligman, 2014). Fredrickson (2009) sostiene que el optimismo es uno de los factores más significativos para generar condiciones de felicidad y satisfacción. Esto engloba las perspectivas de control sobre los efectos de las propias acciones, las expectativas acerca de la probabilidad de lograr resultados favorables en el futuro, así como un elemento de eficacia propio (Fredrickson, 2009).

El optimismo hace mención a la inclinación explicativa en la que el individuo examina de manera positiva los acontecimientos futuros, lo que generalmente lo impulsa a perseverar en una actividad específica. Al mismo tiempo, tiende a atribuir causas externas para explicar eventos negativos (Pedrosa et al., 2015). Esta disposición optimista está vinculada a la inteligencia emocional, la cual se precisa como un conjunto de elementos motivacionales, rasgos de personalidad, habilidades cognitivas y competencias socioemocionales (Marrero y Carballeira, 2010).

2.2.1. Modelos explicativos de optimismo

A. Estilo optimista – pesimista

Este modelo se fundamenta en la teoría de la indefensión aprendida, la cual fue replanteada en 1978 por Abramson, Seligman y Teasdale. El enfoque de este modelo radica en explorar la manera en que las personas atribuyen causas a eventos que les generan molestia. En otras palabras, cuando alguien se encuentra en un escenario que escapa a su control, tiende a

buscar explicaciones para la falta de control. Posteriormente en este proceso, pueden surgir dos estilos atribucionales distintos. De acuerdo a Seligman, el estilo explicativo pesimista (EEP) se conceptualiza como una propensión a revelar los eventos desfavorables de la vida atribuyendo la causa de manera interna, indestructible en el tiempo y con resultado global, extrapolándola a diferentes áreas de la vida. Por otro lado, el estilo explicativo optimista (EEO) se suele distinguir por ser una tendencia a explicar los eventos desafortunados con causas externas, temporales y específicas al ámbito afectado (Ojeda et al., 2019).

Es fundamental destacar que la teoría reformulada de la indefensión aprendida se fundamenta en tres carencias (emocional, motivacional, cognitiva) concurrente en los animales y extrapolables a los individuos: a) motivacional, se refiere a la disminución del estímulo para esquivar una situación percibida anteriormente como problemático; b) cognitiva, percibida como la falta de comprensión sobre las acciones y omisiones personales intervienen en las respuestas y consecuencias; c) emocional, se refiere a la percepción del nivel de manejo sobre un escenario; seguido de ello, se incorporó un cuarto déficit específicamente de la persona, d) autoestima, comprendida por creencias que los sujetos mantienen en función a sus habilidades (Ojeda et al., 2019).

B. Optimismo disposicional

Dicho modelo fue sugerido por Carver y Scheier en 1987, el cual aborda el optimismo como un componente de la personalidad, esto forma al optimismo consecuente de un proceso interno de retroalimentación entre una examinación de metas u objetivos determinados (entrada) y el valor de referencia asignado a ellos, implementando acciones (salida o conducta) para lograr dichos objetivos. El modelo se inscribe en la teoría de autorregulación del comportamiento desarrollada por Carver y Scheier en 1981, la cual sugiere que cuando existe la intención de alcanzar un objetivo, la presencia de expectativas positivas incrementa los esfuerzos del individuo para lograrlo. Por otro lado, la presencia de expectativas negativas

disminuye estos esfuerzos, pudiendo llevar al sujeto a desvincularse de la actividad (Carver y Scheier, 1981).

Además, Carver y Scheier (1981) aluden que ante el acontecimiento de sucesos externos y consecuente la interpretación personal, se considera un aspecto disposicional el cual se vincule a las perspectivas que el sujeto tiene sobre su futuro. Indican que un individuo optimista al afrontar condiciones de peligro o estresores, lo maneja mediante técnicas de afrontamiento óptimos para conseguir sus propósitos. Dentro de ello, el optimismo y pesimismo son considerados como perspectivas generalizadas sobre acontecimientos buenos y malos proporcionalmente, y a la vez, estas perspectivas tienden a ser caracterizados por mostrar disposiciones perennes en sus caracteres.

2.2.2. Factores que influyen en el optimismo de los adolescentes

Se han encontrado algunos factores relacionados a una respuesta optimista en general, los cuales se clasifican en factores psicológicos, familiares y contextuales. Dentro de los factores psicológicos relacionados al optimismo, es posible aludir la autoestima, el apoyo social y la autoeficacia (García et al., 2018). Desde el punto de vista familiar, se destaca que cuando los pares forjan el optimismo en sus vidas, repercute en la respuesta optimista de sus hijos e hijas. Además, ha señalado que una familia que se siente segura de sí misma, que acepta sus limitaciones, que se valora, que fomenta la confianza, es capaz de generar un ambiente positivo y seguro, influye en el optimismo de sus hijos (Salgado, 2009). En algunas indagaciones de mayor ambigüedad, se ha distinguido que el optimismo de la madre ha expuesto un mayor resultado en los hijos en comparación con el padre (Hernández y Melero, 2009).

Finalmente, dentro de los factores contextuales, se menciona a las situaciones de vivienda, las dificultades económicas, la composición y escolaridad familiar y el apoyo social (Vera et al., 2017). Por otra parte, existen algunas discrepancias controversiales en lo que respecta a factores sociodemográficos como género, número y edad de los hijos, cultura, tamaño

de la familia, etc., puesto que algunas investigaciones precisan que pueden ser estimadas como predictores de un aumento o disminución del optimismo (Carver y Scheier (1981).

2.2.3. Importancia del optimismo en adolescentes

El desarrollo del optimismo cobra especial importancia, puesto que posiciona como una ayuda esencial en la que el adolescente disponga de una base segura desde el cual pueda explorar, sentirse dueño de su propia conducta y aprender a colocar límites. Asimismo, contribuye a que el adolescente sea más indulgente con su pasado, aprecie mejor el presente y sobre todo busque oportunidades en el futuro; benefician a un proceso cognitivo más completo y flexible (Giménez, 2005). Por otra parte, en el ámbito académico, el optimismo puede anunciar una correcta autorregulación en el alumno respecto a sus tareas e interacciones escolares. Y todo ello favorece a que el adolescente se sienta más feliz, fortalezca sus relaciones con los demás y tenga mayor capacidad para superar las adversidades que se puedan presentar a lo largo de la vida (Besa et al., 2019).

Gaeta et al., (2012) mencionan que al basarse en el modelo optimista y pesimismo encontraron que los estudiantes de 10 a 13 años presentaban mayor optimismo, lo cual permitió inferir que la edad atribuye a las expectativas, puesto que se tiene aspiraciones de logro, por lo que muestran mayor compromiso y dedicación a sus actividades. Por su parte, Medina (2020), en su investigación, concluyó que las mujeres tienden a tener una mayor capacidad para las relaciones interpersonales; sin embargo, los hombres tienen un mejor manejo de la inteligencia emocional.

2.2.4. Evaluación del optimismo en adolescentes

La Escala de Orientación de Vida (LOT), desarrollada por Scheier y Carver en 1985. En el instrumento, el optimismo se reconoce como la tendencia a esperar que ocurran acontecimientos favorables en el futuro y el pesimismo mantiene la expectativa de que ocurran acontecimientos destructivos. El instrumento mide el optimismo desde un punto de vista

unidimensional a través de 12 ítems, ocho subdimensiones concernientes con la escala optimismo-pesimismo; y cuatro de reactivos distractores; aunque LOT fue ampliamente manipulado, mostró algunas deficiencias, por lo que, los autores realizaron cambios y crearon la versión corregida (LOT-R), que implicó la eliminación de dos ítems vinculados al constructo optimismo, quedando una adaptación más corta pero mayor consistente para el constructo (Scheier y Carver, 1987).

El objetivo específico del LOT-R es evaluar el grado de perspectivas positivas o negativas en el ser humano, que pueden tener resultados positivos o negativos en el futuro, determinadas a partir de manifestar en acuerdo o desacuerdo con los 10 ítems que lo componen. Asimismo, LOT-R ha sido estudiado en diferentes culturas con participantes anglosajones, latinoamericanos, norteamericanos y orientales; a su vez, fue traducido a diferentes idiomas como portugués, español y francés (Scheier y Carver, 1987).

En el contexto de Perú, el LOT-R ha sido empleado por Grimaldo (2004) para medir el nivel de optimismo en estudiantes limeños y evaluar las propiedades psicométricas de la prueba. La autora presentó una breve descripción de los atributos psicométricos de la escala, sin embargo, no logró aportar evidencia concreta de validez convergente para la escala, ya que para ello emplea constructos como calidad de vida y satisfacción con la vida, que por teoría guardan un ligero vínculo con el optimismo. Posteriormente Oviden (2013) evaluó las propiedades psicométricas en 302 participantes y estableció la consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, encontrando un valor de 0.53, lo que muestra una confiabilidad media y las correlaciones ítem-test de los enunciados oscilaron entre 0.29 y 0.41, mostrando una adecuada capacidad discriminativa para medir la variable.

2.3. Satisfacción familiar y optimismo en adolescentes

Los estudios han demostrado que una alta satisfacción familiar se encuentra vinculado a una mayor constancia e intensidad de experiencias afectivas de cariño, amor, alegría y afecto,

lo que genera altos niveles de pensamientos positivos que expresan el optimismo del adolescente; mientras que una menor satisfacción familiar se asocia con mayores episodios de ira, enfado, decepción, frustración, baja autoestima, tristeza y depresión. Los sujetos optimistas se autorregulan psicológicamente, muestran mejor satisfacción con la vida, perciben mayores emociones positivas y menores negativas y, a su vez, participan de mayor satisfacción en ciertos aspectos de su vida (Luna et al., 2011).

También se ha demostrado que los adolescentes que provienen de hogares desintegrados o disfuncionales, donde prevalecen los maltratos, conflictos o comportamientos inadecuados, son menos optimistas que aquellos adolescentes que viven en hogares armoniosos, es decir, en un entorno familiar sano donde existe una buena comunicación y la capacidad de cada miembro para resolver los problemas o conflictos que surgen (Francois y Marie, 1982). Asimismo, investigaciones transversales indicaron que los adolescentes que cuentan con el apoyo de sus padres, se caracterizan por demostrar mayor optimismo, es decir, sienten y piensan positivamente para enfrentar el futuro (Thomson et al., 2015).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El estudio a abordar es de tipo cuantitativo, el cual se describe por manejar datos numéricos, que permite contrastar la hipótesis determinada dentro del estudio (Gamarrá y Rivera, 2018). De esta manera, el análisis numérico se obtuvo por medio de la información recopilada de las variables, los cuales fueron medidos mediante las escalas. Asimismo, fue de diseño no experimental, transeccional y correlacional: Según Córdova (2018), este diseño no manipula los fenómenos; es transeccional, debido a que la información se obtuvo en un lapso fijo y es correlacional porque relacionan las variables. En la investigación se observaron y examinaron las particularidades de las variables de investigación tal y como se encontraron en su contexto natural; a su vez, la información se almaceno en un solo momento y se determinó el vínculo entre ambos constructos o variables.

3.2. Ámbito temporal y espacial

El presente estudio se llevó a cabo durante el periodo de julio y agosto de 2023, y se realizó en una institución educativa estatal de nivel de secundaria, ubicada en el distrito de Villa El Salvador.

3.3. Variables

3.3.1. Satisfacción familiar

- **Definición conceptual:** Olson y Wilson (1982) conceptualizan a la satisfacción familiar como una respuesta subjetiva, es decir, el nivel de satisfacción experimentado por una persona en relación con la cohesión y adaptabilidad de su familia. Esta respuesta implica aspectos cognitivos y emocionales, sirviendo como indicador del grado de aceptación de la dinámica familiar.

- **Definición operacional:** Se midió mediante la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), la cual comprende 27 ítems.

3.3.2. Optimismo

- **Definición conceptual:** El optimismo hace alusión a una inclinación explicativa en la que el individuo evalúa de manera positiva los escenarios a futuro, lo que, en términos generales, lo impulsa a perseverar en una tarea específica, a su vez, tiende a atribuir eventos negativos a factores externos al explicarlos (Pedrosa et al., 2015).
- **Definición operacional:** Se midió por medio del Test de Orientación Vital Revisado (LOT-R), el cual consta de 10 ítems.

3.4. Población y muestra

La población abarca a los elementos que se localizan dentro de un territorio en específico y poseen particularidades semejantes, dentro de los cuales es factible ejecutar ciertos estudios (Córdova, 2018). En la investigación la población estuvo conformada por 575 estudiantes de secundaria de ambos géneros correspondientes a la institución educativa República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia o intencional, debido a que la muestra fue elegida bajo los criterios de inclusión y exclusión de acuerdo con lo que se buscaba investigar en la prueba (Hernández, 2021).

3.4.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes de secundaria de 1° a 5° año de la institución educativa República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador, periodo de julio y agosto de 2023.
- Edades entre los 12 a 17 años.
- Que acepten participar voluntariamente del estudio (consentimiento informado).

3.4.2. Criterios de exclusión

- No han aceptado participar en la investigación.
- No esten matriculados en los grados de 1° a 5° año de secundaria de la institución educativa República de Francia N°7093 del distrito de Villa El Salvador, periodo de julio y agosto de 2023.

Tabla 1

Características demográficas de la muestra

Variable	Categorías	Fr	%
Sexo	Femenino	118	51
	Masculino	112	49
Grado de estudio	Primero	31	13
	Segundo	42	18
	tercero	58	25
	Cuarto	50	22
	Quinto	49	21
Tipo de familia	Vive con papa y mama	61	27
	Vive con un papa o una mama	121	53
	Vive con ambos padres con otros familiares	17	7
	Vive con papa o mama con otros familiares	17	7
	Viven con otros familiares	14	6

Nota: Fr: frecuencia, %: porcentajes

La tabla anterior muestra que, de 230 alumnos, el 51% eran mujeres y el 49% hombres. En cuanto al grado de estudio, el porcentaje más representativo fue el de tercero con 25%, seguido de cuarto con 22%, quinto con 21%, segundo con 18% y primero con 13%. Según el

tipo de familia, el 53% vive con el padre o la madre, el 27% con el padre y la madre, el 7% vive con ambos padres y otros familiares, el 7% vive con el padre o la madre y otros familiares, y el 6% vive con otros familiares.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

La escala fue diseñada por Barraca y López-Yarto (2003) en Madrid-España, cuyo propósito es examinar la satisfacción familiar en los sujetos mediante diversos adjetivos. La escala comprende 27 ítems, tienen unos pares de adjetivos dicotómicos, donde se puede administrar a todos los integrantes de la familia que tengan de 16 años en adelante, a su vez, se puede ejecutar de manera individual y colectiva, con una duración de 10 minutos aproximadamente.

Guillén et al. (2011) efectuaron su investigación en Lima Metropolitana con 796 estudiantes de educación superior, con el propósito de adaptar y examinar las propiedades psicométricas de la Escala de satisfacción familiar por adjetivos en el contexto nacional; evidenciando que la escala posee un alto puntaje de coeficiente de consistencia interna, consiguiendo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0.958. Con respecto, a la validez de la escala, el análisis factorial alcanzó tres componentes, donde solo el primer factor es reconocido como el único que explicaba el 49.02% de la varianza; además, al ser contrastado con la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, alcanzó un índice de correlación de 0.69; además, los valores conseguidos en el análisis de las correlaciones ítem-test fluctuaron entre 0.535 y 0.774. En cambio, esto evidencia que sólo un factor obtenía un valor significativo; es decir, al tener solo un factor, el instrumento es unidimensional. Referente a los baremos, se establecieron las categorías diagnósticas de la Escala de satisfacción familiar por adjetivos en las categorías de alta = 141 a 162, moderada = 115 a 140 y baja = 67 a 114 puntos.

3.5.2. Test de Orientación Vital Revisado (LOT-R)

La escala fue elaborada por Scheier y Carver en 1985, el cual tiene como objetivo medir el grado de perspectivas optimistas y pesimistas en referencia a la vida del sujeto, la escala mantiene 10 ítems de los cuales solo 6 evalúan el constructo, a su vez, la distribución de la escala es bidimensional siendo estas dimensiones el optimismo y pesimismo, cada una de estas dimensiones es valorada por 3 ítems cada una, la puntuación máxima por ítem es 4 y la mínima 0, antes de proceder a la suma se tendrán que transformar los ítems 3, 7 y 9 que miden la dimensión pesimismo para alcanzar una puntuación total orientada hacia el polo del optimismo, consecutivamente se suman los valores donde el valor máximo que se puede adquirir en la escala es 24; asimismo, se puede desarrollar de manera individual y colectiva con un lapso de 10 minutos aproximadamente.

La escala fue adaptada en el Perú por Oviden (2013), quien evaluó las propiedades psicométricas en 302 participantes y estableció la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, encontrando un valor de 0.53 para la escala global y un coeficiente de 0.55 para los elementos de optimismo y pesimismo. En cuanto, a la validez, el análisis factorial por componentes principales y con rotación varimax indicaron una solución bidimensional que reveló un 53.92% de la varianza; además, las correlaciones ítem-test de los enunciados fluctuaron entre 0.29 y 0.41, exponiendo una apropiada capacidad discriminativa para evaluar el constructo. Los baremos fueron: Alto = 22 a 29, medio = 19 a 21 y bajo = 6 a 18 puntos.

3.6. Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación, se consideró los constructos satisfacción familiar y optimismo, a su vez, se seleccionó los instrumentos de medición, para ello, se contó con las jurisdicciones de la institución educativa República de Francia N° 7093, comunicando los fines de la indagación y los detalles que abarca su ejecución, es decir los cuestionarios a emplearse, año de estudio de los alumnos que participaran y el tiempo estimado para la aplicación. Una

vez obtenida la autorización, se realizó las coordinaciones para el ingreso a las aulas. Consecutivamente se inició con la administración de los cuestionarios, de forma colectiva en las aulas, con la presencia de los educandos que están a cargo; para esto se les explicó la necesidad, el objetivo de la evaluación y se procedió a conceder primero la escala de satisfacción familiar y luego la escala de optimismo, junto a un consentimiento informado (ver anexo). Ya con las pruebas en mano, se consideraron las que estuvieron llenadas de manera correcta. Para finalizar, se procedió a transformar la base de datos para su análisis con los competentes estadísticos descriptivos e inferenciales, por medio del programa de SPSS versión 26.

3.7. Análisis de datos

El análisis se realizó mediante la información adquirida tras la administración de los instrumentos psicológicos, en primera instancia se elaboró una matriz de datos ingresados al programa estadístico SPSS versión 26.0, con ello se obtuvo el análisis de la validez y la confiabilidad de los cuestionarios, seguido del procesamiento se determinó la correlación de los constructos, su descripción y análisis.

3.8. Consideraciones éticas

Para efectos de la investigación, se consideró los parámetros determinados por el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) y American Psychological Association (APA, 2010). Seguido de ello, se precisó cada uno de los aspectos considerados en el estudio:

Consentimiento informado, según el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en su artículo 24 indica que todo individuo que se vea implicado en un estudio, le compete estar informado por el derecho que se le otorga. Bajo este criterio, la investigación hizo uso del consentimiento y asentimiento informado para afirmar la colaboración voluntaria

de los alumnos, a su vez, se les informó el objetivo de la aplicación de los instrumentos, el tiempo a considerarse para responder y la modalidad en la que serán examinados.

Principio de confidencialidad, según el artículo 57 establecido en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) los académicos que consigan información se comprometerán a limitarse en identificar a los estudiantes (sujetos) y a la institución u entidad implicada en la indagación. En el transcurso del estudio, la aplicación de los instrumentos se dio de forma anónima, es decir, no se reconocerá a los estudiantes requiriendo ningún tipo de dato personal que conlleve a su identidad, y la información adquirida no será entregada a otras personas, debido a que el estudio es exclusivamente para estudiar los fenómenos planteados.

Principio de justicia, según la APA (2010) toda persona que se involucre en la investigación debe recibir un trato equitativo. Por ende, en la investigación la investigadora trató a todos los participantes de manera equitativa y justa, evitando conductas prejuiciosas, ya fuese por creencias, raza, religión, etc.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis psicométricos de los instrumentos de medición

4.1.1. Análisis psicométrico de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

La tabla 2 muestra el índice de confiabilidad del constructo satisfacción familiar, donde se obtuvo un Alfa de Cronbach de $\alpha=0.933$, lo que indica que la escala tiene una adecuada y alta fiabilidad para ser aplicada.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar

Escala	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos	27	,933

La validez de la variable satisfacción familiar fue determinada por el juicio de cinco expertos, quienes, a través de su trayectoria y conocimiento, indicaron que el cuestionario es apto para su aplicación. Asimismo, la tabla 3 muestra la validez a través de la correlación ítem - test, donde se encontraron valores que oscilaron entre 0,393 y 0,981; además, las correlaciones fueron significativas ($p < .001$) entre los ítems.

Tabla 3*Validez ítem - test de la Escala de Satisfacción Familiar*

Ítems	Correlación ítem - test	<i>p</i>
Ítem 1	0.692	< .001
Ítem 2	0.786	< .001
Ítem 3	0.465	< .001
Ítem 4	0.536	< .001
Ítem 5	0.889	< .001
Ítem 6	0.529	< .001
Ítem 7	0.950	< .001
Ítem 8	0.941	< .001
Ítem 9	0.661	< .001
Ítem 10	0.664	< .001
Ítem 11	0.393	< .001
Ítem 12	0.925	< .001
Ítem 13	0.742	< .001
Ítem 14	0.964	< .001
Ítem 15	0.892	< .001
Ítem 16	0.846	< .001
Ítem 17	0.632	< .001
Ítem 18	0.730	< .001
Ítem 19	0.446	< .001
Ítem 20	0.744	< .001
Ítem 21	0.887	< .001
Ítem 22	0.509	< .001
Ítem 23	0.573	< .001
Ítem 24	0.981	< .001
Ítem 25	0.954	< .001
Ítem 26	0.706	< .001
Ítem 27	0.919	< .001

Nota. p: significancia

4.1.2. Análisis psicométrico de la Escala Orientación Vital Revisada

Los resultados de la tabla 4 muestran el índice de consistencia interna de la Escala Orientación Vital Revisada, donde se aprecia un $\alpha=0.609$, lo cual indica que la prueba es aceptable, ya que Guilford en 1954 precisa que un alfa de 0.50 es un valor que confirma la confiabilidad para estudios de carácter básico, a su vez, Morales 2007 alude que en caso de una muestra mayor la variabilidad de las respuestas es mayores, puesto que los sujetos son distintos entre sí.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad de la Escala Orientación Vital Revisada

Escala	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Escala Orientación Vital Revisada	10	,609

La validez de la Escala Orientación Vital Revisada se realizó por medio del juicio de cinco expertos, quienes realizaron una revisión exhaustiva determinaron que el cuestionario es apto para su aplicación. Asimismo, la tabla 5 muestra la validez a través de la correlación ítem - test, donde se encontraron valores que oscilaron entre 0,465 y 0,950; además, las correlaciones fueron significativas ($p < .001$) entre los ítems.

Tabla 5*Validez ítem - test de la Escala Orientación Vital Revisada*

Ítems	Correlación ítem - test	<i>p</i>
Ítem 1	0.692	< .001
Ítem 2	0.786	< .001
Ítem 3	0.465	< .001
Ítem 4	0.536	< .001
Ítem 5	0.889	< .001
Ítem 6	0.529	< .001
Ítem 7	0.950	< .001
Ítem 8	0.941	< .001
Ítem 9	0.661	< .001
Ítem 10	0.664	< .001

4.2. Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 6 se muestra que la satisfacción familiar predominó en un nivel bajo con un 62% y el 38% representó un nivel moderado.

Tabla 6*Niveles de satisfacción familiar*

Categorías	<i>Fr</i>	%
Bajo	142	62
Moderado	88	38
Alto	0	0
Total	230	100

Nota: Fr: frecuencia, %: porcentajes

Referente al optimismo en los estudiantes de secundaria, la tabla 7 muestra que el 39% se inclinó por una categoría de nivel bajo, el 33% presentó un nivel medio y sólo el 28% un nivel alto.

Tabla 7

Niveles de optimismo

Categorías	<i>Fr</i>	%
Bajo	90	39
Medio	76	33
Alto	64	28
Total	230	100

Nota: Fr: frecuencia, %: porcentajes

4.3. Análisis de correlación

La tabla 8 muestra el análisis de normalidad de los constructos de estudio, donde se observa una significación inferior a 0.05 para ambas variables, lo que indica que se ajustan a una distribución no paramétrica; en consecuencia, se considera al estadístico Rho Spearman para correlacionar las variables.

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Satisfacción familiar	,401	230	,000
Optimismo	,254	230	,000

Nota. p: significancia

En la tabla 9 se muestra que la satisfacción familiar y el tipo de familia mostraron una relación muy baja y significativa ($Rho= 0,140$; $p<0,05$); sin embargo, no muestra una relación significativa con el sexo y el grado de estudio del alumno ($p>0,05$). Por otro lado, se evidencia

una relación muy baja y altamente significativa entre el optimismo y el sexo del estudiante ($Rho= 0,180$; $p<0,01$); con el grado de estudio también se muestra una relación muy baja y significativa ($Rho= 0,146$; $p<0,05$); mientras que con el tipo de familia se obtuvo una relación baja y altamente significativa ($Rho= 0,232$; $p<0,01$).

Tabla 9

Relación entre satisfacción familiar y el optimismo, según sexo, grado y tipo de familia

		Sexo	Grado	Tipo de familia
Satisfacción familiar	<i>rho</i>	,128	,019	,140*
	<i>p</i>	,053	,779	,033
Optimismo	<i>rho</i>	,180**	,146*	,232**
	<i>p</i>	,006	,027	,000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05.

**.. La correlación es muy significativa en el nivel 0,01.

Según los resultados de la tabla 10, existe una relación baja y altamente significativa entre la satisfacción familiar y el optimismo ($Rho= 0,393$; $p<0,01$). Por lo tanto, esto respalda la hipótesis general de la investigación, lo que podría sugerir que el aumento de los puntuaciones de satisfacción familiar provocará una tendencia a un aumento de los puntajes de optimismo de los adolescentes. Por otra parte, estos hallazgos permitieron aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Tabla 10

Relación entre satisfacción familiar y el optimismo

	Optimismo	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Satisfacción familiar	,393**	,000

Nota: Correlación muy significativa

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al objetivo general, se constató que existe una relación baja y altamente significativa entre la satisfacción familiar y el optimismo ($Rho= 0,393; p<0,01$). Este resultado explica, que la satisfacción familiar tiene relación con el optimismo en los adolescentes, y viceversa; es decir, los adolescentes pueden experimentar optimismo, el cual se ve influenciado por la situación familiar. Sin embargo, no podemos descartar que se presenten otros factores externos, como la personalidad, las interacciones sociales o el ambiente escolar que pueden tener un impacto en la disposición optimista de los adolescentes. Es esencial tener en cuenta que una correlación baja no implica ausencia de relación entre las variables, sino que esta relación es débil en comparación con correlaciones más altas.

En este sentido, la relación de los constructos es explicada por Marrone et al. (2001), quienes se basan en la teoría del apego de Bowlby y afirman que los vínculos afectivos tempranos que los individuos establecen con sus cuidadores primarios, principalmente con sus padres, influyen en su capacidad para establecer relaciones seguras y confiar en el mundo que les rodea. Un entorno familiar que proporciona apoyo emocional, seguridad y afecto tiende a promover un apego seguro en los adolescentes, lo que a su vez se asocia con una mayor satisfacción con la vida familiar y una visión más optimista del futuro.

Asimismo, Luna et al. (2011) señalaron que una alta satisfacción familiar se vincula con una mayor constancia e intensidad de experiencias afectivas de cariño, amor, alegría y afecto, lo que genera altos niveles de pensamientos positivos que expresan el optimismo del adolescente; mientras que una menor satisfacción familiar se asocia con mayores episodios de ira, enojo, decepción, frustración, baja autoestima, tristeza y depresión. Los sujetos optimistas se autorregulan psicológicamente, muestran una mayor satisfacción con la vida, perciben

mayores emociones positivas y menos negativas y, a su vez, participan de una mayor satisfacción en determinados aspectos de su vida.

Además, Ojeda et al. (2019) en la teoría del optimismo disposicional sugiere que el optimismo puede ser aprendido y desarrollado a lo largo del tiempo a través de experiencias positivas y prácticas cognitivas específicas, como el pensamiento positivo y el enfoque en soluciones. En un entorno familiar que fomente el afecto, la comunicación abierta y el apoyo emocional, los adolescentes pueden aprender a adoptar una perspectiva optimista frente a los desafíos y dificultades de la vida.

Con respecto al primer objetivo específico, se encontró que la Escala de Satisfacción Familiar alcanzó una confiabilidad de 0.933, lo cual explica que el instrumento genera resultados consistentes y coherentes. Lo anterior se fundamenta en lo señalado por Hernández y Fernández et al. (2018) quienes afirman que un instrumento es confiable cuando demuestra un Alfa de Cronbach cercano a la unidad (1); es decir, entre más cercano sea el resultado a uno, mejor será la confiabilidad de la escala. Por otro lado, la validez también se determinó a través del juicio de cinco expertos, quienes dieron la conformidad de los ítems; además, también se llevó a cabo mediante el método de correlación ítem - test, donde se encontraron valores entre 0,393 y 0,981 y una correlación significativa para cada ítem. En este sentido, Medina et al. (2019) sostienen que los ítems con valores superiores a 0,30 son razonablemente buenos; sin embargo, refieren que los ítems con un índice inferior a 0,30 no significa que no sean válidos, sino que su contribución es mínima y requiere revisar el ítem.

Asimismo, la Escala de Orientación Vital mostró una confiabilidad de 0,609, lo que indica que la prueba también es aceptable, ya que el autor Guilford (1954) afirma que un alfa de 0,50 es un valor que demuestra confiabilidad para la investigación básica, de igual forma Morales (2007) menciona que cuando la muestra es mayor la variabilidad de las respuestas es mayor, ya que los sujetos son diferentes entre sí. En cuanto a la validez, se obtuvo a través de

la correlación ítem - test, donde se encontraron valores que oscilaron entre 0,465 y 0,950; además, las correlaciones fueron significativas ($p < .001$) entre los ítems. Por lo tanto, esto también es fundamento en lo señalado por Medina et al. (2019), quienes sostienen que los ítems con valores superiores a 0,30 son razonablemente buenos y contribuyen significativamente a la medición de la variable.

Por otro lado, con respecto al segundo objetivo específico, la satisfacción familiar alcanzó un nivel bajo del 62%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no están satisfechos con su entorno familiar, no expresan sus sentimientos, la interacción entre los miembros no se ejecuta adecuadamente, la comunicación y confianza es escasa e incluso no existen espacios de diálogo o complicidad que faciliten al sujeto fortalecer o adquirir habilidades para enfrentar las adversidades; por tanto, al no recibir las herramientas necesarias, el sujeto tendrá complicaciones para resolver conflictos y desenvolverse frente a los demás. Resultados similares fueron obtenidos por López (2022), quien realizó su estudio y demostró que el 46% de los estudiantes presentaron un bajo nivel de satisfacción familiar, lo que implica que no estuvieron alineados con su círculo familiar, ya que no existe una adecuada cohesión e integración entre los miembros, siendo una adversidad para el desarrollo de la persona, ya que interfiere en sus proyectos. Estas semejanzas pueden deber a que ambos estudios se utilizó la misma escala para medir la variable satisfacción y porque se incluyeron poblaciones con características similares.

En este sentido, Sandoval (2019) destaca que la satisfacción familiar es producto de la capacidad de cohesión y adaptación. La cohesión afectiva se refiere al afecto entre los miembros, y la cohesión familiar es el vínculo emocional que prevalece en el círculo familiar. Por lo tanto, si no hay una relación armónica e integración entre los miembros de la familia, puede repercutir en su desarrollo, ya que no tendrán las habilidades necesarias para enfrentar problemas en cuanto a sus proyectos, vida académica, relaciones sociales, entre otros. A su vez,

el sistema puede verse afectado por la falta de adaptabilidad al cambio, este círculo debe ser flexible y sólido, permitiendo que sus integrantes se involucren, de lo contrario mostrarán rechazo y malas actitudes.

De igual forma, Romero (2016) argumenta que la satisfacción familiar es fundamental en los adolescentes, a través de ella se consolida la identidad, se forma la capacidad de discernir sobre los diferentes aspectos que ocurren en la vida, fortalece su capacidad de toma de decisiones, son conscientes de sus acciones y buscan mejorarlas. Por ello, es fundamental que los miembros de la familia muestren apoyo y una buena actitud entre todos, con el fin de proporcionar una base sólida, que permita la formación de la personalidad, con ello se conseguirán personas capaces y seguras de sí mismas a la hora de enfrentarse a la adversidad.

En cuanto al tercer objetivo específico, la variable optimismo alcanzó un nivel bajo con un 39%, lo que indica que los estudiantes no tienen la capacidad de comprender los problemas, no son resilientes, emocionalmente les cuesta enfrentar los conflictos, es difícil afrontar los retos e incluso prefieren mostrar una actitud de desinterés o indiferencia. De igual manera, Eka y Wening (2019) en su estudio encontraron un bajo nivel de optimismo con un 52,38%, es decir, los estudiantes se caracterizaron por no mostrar entusiasmo, no muestran expectativas positivas sobre su vida o proyectos futuros, les cuesta resolver y/o enfrentar problemas de la vida cotidiana, por lo que generalmente buscan apoyo en otra persona o dejan de lado sus aspiraciones por los miedos e inseguridades que tienen. Las semejanzas de los hallazgos, pueden deberse a que en ambas investigaciones se consideraron muestras representativas.

Al respecto, Remor et al. (2006) hace énfasis en la teoría de la indefensión aprendida propuesta por Abramson, Seligman y Teasdale, en la cual mencionan que los diversos eventos por los que atraviesa el ser humano pueden generar malestar, esto sucede cuando no existe un manejo de acciones o habilidades, en el cual surge el aspecto explicativo pesimista que busca conocer las causas de los eventos negativos, y el estilo explicativo optimista busca examinar

los eventos desde una perspectiva externa sobre sus capacidades en la intervención de los problemas. En este sentido, el ser humano comúnmente busca un estilo explicativo optimista, que le permita reconocer los puntos a mejorar con el factor externo; sin embargo, es necesario considerar el aspecto pesimista, éste profundiza en los factores que generan una actitud negativa, para saber que mejorará y apoyarse en el exterior; de lo contrario, será difícil desarrollarse en el ámbito personal y profesional.

Finalmente, en el cuarto objetivo específico se obtuvo que la variable satisfacción familiar no se relacionó con el sexo y grado del estudiante; sin embargo, con el tipo de familia se obtuvo un coeficiente muy bajo y significativo ($Rho= 0,140, p<0,05$), esto indica que existe una relación muy débil, donde se evidencia que la satisfacción familiar puede estar afectada por la estructura familiar. En este sentido, Kumar (2019) destaca la teoría de la comunicación familiar propuesta por Jackson Jackson, la cual alude a los tipos de familia y la satisfacción inestable que se relaciona con los miembros que se adaptan a nuevos eventos no planeados; la insatisfacción estable les dificulta desempeñar roles e interactuar ocasionando problemas entre ellos; y en la insatisfacción inestable, surgen problemas a diario que amenazan la integración, afectando la relación y estabilidad socioemocional. De igual forma, Sandoval (2019) comenta que el teórico del Circumplejo Olson, Sprenkle y Russell, plantea que los estilos de relación en la familia que atentan contra la satisfacción de la misma, provocan desconexión, separación y enredo, lo que demuestra que cuando la canalización y vinculación emocional no es la adecuada, puede interferir en el desarrollo del adolescente.

En cuanto a la variable optimismo, se encontró una relación con el sexo del estudiante, la cual presenta un coeficiente muy bajo y significativo ($Rho= 0,180; p<0,01$); esta asociación puede deberse a que el optimismo siendo una característica psicológica compleja puede ser influenciada por el género del individuo. Este resultado coincide con la investigación de Usán (2020) quien encontró valores significativos, debido a que se evidenció un bajo nivel de

optimismo en el género femenino, esto implica que toman negativamente los conflictos o retos que se les presentan. De igual manera, Medina (2020) en su investigación concluyó que las mujeres tienden a tener mayor habilidad para establecer relaciones interpersonales; sin embargo, los hombres tienen mejor manejo de la inteligencia emocional, ya que manejan eficazmente los problemas y el control de impulsos, se considera que esto es un reflejo de la sociedad, donde se esquematizan conceptos y caracteres que definen a la persona.

También se encontró que el optimismo se relacionó con el grado escolar del alumno, mostrando un coeficiente muy bajo y altamente significativo ($Rho= 0,146$; $p<0,05$); lo cual explica que el grado escolar puede ser un factor en la disposición optimista de los adolescentes; además, esto permite señalar que el optimismo puede estar influenciado por otros factores adicionales como la autoestima, la resiliencia y las experiencias de vida. De igual forma, Orejudo y Teruel (2009) mencionan que, con base en el modelo optimista y pesimista, encontraron que los alumnos de 10 a 13 años presentan mayor optimismo, lo que permitió inferir que la edad atribuye a las expectativas a surgir, donde tienen aspiraciones de alcanzar metas y así lograr el éxito, por lo que muestran mayor compromiso y dedicación a sus actividades, con el apoyo de su entorno.

En cuanto a la relación entre el optimismo y el tipo de familia, se obtuvo un coeficiente bajo y altamente significativo ($Rho= 0,232$; $p<0,01$), esto explica que el tipo de familia en la que un individuo crece, tiene un impacto en su nivel de optimismo. En este sentido, Valdiviezo y Lara (2021) afirman que la familia juega un papel fundamental, ya que es un sistema que permite fortalecer la seguridad, los vínculos e integrar a sus miembros, además de cubrir necesidades psicosociales y fortalecer habilidades; sin embargo, crecer en un hogar disfuncional basado en la desunión, escaso apoyo, roles indefinidos o rígidos y un ambiente tenso puede provocar que los adolescentes se sientan amenazados por su entorno y desarrollen inseguridades que los lleven a abandonar o truncar sus deseos de superación.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Existe una relación baja y altamente significativa entre la satisfacción familiar y el optimismo ($Rho= 0,393$; $p<0,01$), esto explica que la satisfacción familiar tiene relación con el optimismo en los adolescentes; es decir, a mayores niveles de satisfacción familiar se presentan mayores niveles de optimismo y viceversa, lo cual permitió aceptar la hipótesis alterna.

6.2. Se hallaron validez y confiabilidad para las escalas de Satisfacción Familiar y Escala Orientación Vital Revisada donde se obtuvieron la validez a través del criterio de jueces y correlación ítem - test, y la confiabilidad con el alfa de cronbach, donde se evidencio que ambas escalas se encuentran aptas para ser aplicadas en la población de estudio.

6.3. La satisfacción familiar predominó un nivel bajo con 62%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no se muestran satisfechos con su entorno familiar, no expresan sus sentimientos, escasa demostración de afecto y apoyo, por lo que se les complica afrontar eventos conflictivos.

6.4. En optimismo alcanzó un nivel bajo con 39%, indicando que los alumnos son pesimistas y no muestran perseverancia, emocionalmente les cuesta enfrentar los conflictos, asumen sus experiencias desde una perspectiva negativa, es decir, les cuesta enfrentar los retos que se les imponen, por lo tanto, tienen dificultades para continuar con sus proyectos.

6.5. En función a la relación entre satisfacción familiar con el tipo de familia se obtuvo un coeficiente bajo y significativo ($Rho= 0,140$; $p<0,05$); el optimismo presentó una relación muy baja y altamente significativa con el sexo del estudiante ($Rho= 0,180$; $p<0,01$); el grado del estudiante alcanzó un coeficiente muy bajo y significativo ($Rho= 0,146$; $p<0,05$); y en relación del tipo de familia se obtuvo un coeficiente bajo y altamente significativo ($Rho= 0,232$; $p<0,01$).

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Dada la relación baja pero altamente significativa entre la satisfacción familiar y el optimismo, se sugiere continuar realizando investigaciones en contextos con características similares para poder corroborar si los resultados se mantienen o varían en futuras investigaciones. Además, se podría incluir la intervención de otros factores, como la personalidad, el clima escolar y las interacciones sociales, con el fin de ampliar el estudio de ambas variables.

7.2. Promover investigaciones dentro de la Universidad con el propósito de estudiar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar y de la Escala Revisada de Orientación Vital, con el objetivo de lograr instrumentos con validez y confiabilidad actualizadas para ser utilizados en nuevas investigaciones.

7.3. Realizar talleres o escuela de padres con el fin de abordar temas relacionados con habilidades sociales, estilos de crianza, adaptación familiar, cohesión y comunicación, mejorando o fortaleciendo así los lazos entre los miembros de la familia, apostando por un trabajo conjunto entre la institución educativa y los padres.

7.4. Desarrollar e implementar charlas vivenciales sobre proyecto de vida, empatía, resiliencia, comunicación asertiva, resolución de conflictos y motivación; esto ayudará a mejorar la perspectiva de vida del adolescente y sobre todo a tomar en cuenta las herramientas necesarias para enfrentar los conflictos o adversidades que se presentan en el día a día.

VIII. REFERENCIAS

- Acevedo, L. y Vidal, E. (2019). Family, human communication and systemic approach in their relation with schizophrenia. *Revista Scielo*, 23 (1). <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medisur*, 15(3), 341-349. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000300009&script=sci_arttext&tlng=en
- Álvarez, Y., López, M., Mendoza, O. & Bravo, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y salud*, 23(1), 141-148. <https://doi.org/10.25009/pys.v23i1.524>
- American Psychological Association. (2010). *Conducta de la Asociación de Psicólogos Americanos*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_PA.pdf
- Barraca, J. & López, L. (2003). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Madrid: ESFA (3ª ed.).
- Barraca, J., Yarto, L. & Olea, J. (2000). Psychometric properties of a new family life satisfaction scale. *European journal of psychological assessment*, 16(2), 8. <https://psycnet.apa.org/record/2000-08576-002>
- Beavers, R. & Hampson, R. (1995). *La evaluación de la competencia familiar. Familias exitosas*. Paidós.

- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-4078201700020005&script=sci_arttext
- Besa, D., Rafael, M., Gil, J. & García, A. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 152-163. <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.8>
- Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N. & Rubin, G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The lancet*, 395(1), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Burr, W. & Lowe, T. (1987). Olson's circumplex model: A review and extension. *Family Science Review*, 1(1), 1-12. https://web.archive.org/web/20180604015644_id_/http://www.familyscienceassociation.org/sites/default/files/Vol%201%20No%201%20Article%201.PDF
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F. & Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Boletín Redipe*, 9(2), 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528387>
- Carver, C., & Scheier, M. (1981). *Attention and self-regulation*. A control therapy.
- Carver, M., & Jones, W. (1992). The family satisfaction scale. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 20(2), 71-83. <https://doi.org/10.2224/sbp.1992.20.2.71>
- Castillo, R., & Ccosi, T. (2021). *Comunicación padres-adolescentes en su relación con la satisfacción familiar de los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 40670 el Edén Fe y Alegría 51 en Cerro*

- Colorado – Arequipa, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio UNSA: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/717fcefba04f4809941ab08e029bb97a/content>
- Caycho, T., Vilca, L., Brian, F., Peña, B., Cirilo, H., García, M. & Joana, M. (2021). Factorial invariance of Satisfaction with Family Life Scale in adolescents from Peru and Portugal. *Electronic Journal of General Medicine*, 18(6), 421-442. <https://doi.org/10.1080/00221309.2020.1867496>
- Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10(2), 105-122. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación (1ra ed.)*. Perú: Editorial San Marcos.
- Domínguez, E. (2018). Los recursos familiares para afrontar la adversidad del desplazamiento forzado. *Psicología desde el Caribe*, 35(2), 145-155. <https://doi.org/10.14482/psdc.35.2.8599>
- Dullas, A., Yncierto, K., Labiano, M. & Marcelo, J. (2021). Determinants of a variety of deviant behaviors: an analysis of family satisfaction, personality traits, and their relationship to deviant behaviors among filipino adolescents. *Frontiers in psychology*, 1(2), 1-22. <https://doi.org/10.1111/fare.12453>
- Dumont, J., Cuadros, M., Tito, L., & Cárdenas, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadístico. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-12. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

- Eka, K. & Wening, C. (2019). Optimism, Coping skills, and Life Satisfaction: The Implication for Web-Based Intervention. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 1*(1), 1-12. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200824.134>
- Eltaybani, S. & Ahmed, F. (2021). Family satisfaction in Egyptian adult intensive care units: A mixed-method study. *Intensive and Critical Care Nursing, 1*(2), 1-22. <https://doi.org/10.1016/j.iccn.2021.103060>
- Erikson, E. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Siglo xxi. <https://books.google.co.cr/books?id=laC-RSCOo5AC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Espinal, I., Gimeno, A. & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas, 14*(4), 21-34. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82180316/3_20Espinal_20Familiaribre.pdf?1647335529=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DEl_Enfoque_Sistmico_En_Los_Estudios_Sob.pdf&Expires=1710622157&Signature=UFSILcT70nZpSU8oguWrMiMWNqmCWpvIOgkiAqW9
- Ferrer, C. (2020). El optimismo y su relación con el bienestar psicológico. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara, 5*(199), 1-12. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.199>
- Francois, J., & Marie, A. (1982). Parental marital status and adolescents' optimism about their future. *Journal of Youth and Adolescence, 11*(1), 345–354. <https://link.springer.com/journal/10964>
- Fredrickson, B. (2009). *Positivity*. Crown Publish. <https://archive.org/details/positivity00fred/page/270/mode/2up>

- Fressoli, J., & Filippo, D. (2021). Nuevos escenarios y desafíos para la ciencia abierta: Entre el optimismo y la incertidumbre. *Consejo Superior de Investigaciones Científicas*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.3989/arbor.2021.799001>
- Gaeta, M., Teruel, M., & Orejudo, S. (2012). Aspectos motivacionales, volitivos y metacognitivos del aprendizaje autorregulado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551005.pdf>
- Gaibor, I., & Moreta, R. (2020). Optimismo disposicional, ansiedad, depresión y estrés en una muestra del Ecuador. Análisis inter-género y de predicción. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 17-31. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.35148>
- Gamarra, G., & Rivera, T. (2018). *Estadística e investigación con aplicación del SPSS (1ra. ed.)*. Perú: Editorial San Marcos.
- Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 28(63), 77-86. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/197542>
- García, C., Díaz, M., Rodríguez, A., & Vallerino, V. (2018). El optimismo como contribución a la resiliencia deportiva. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(1), 131-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6195001>
- García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-claves del Pensamiento*, 8(16), 13-29. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-879X2014000200013>
- Giménez, M. (2005). Optimismo y pesimismo: variables asociadas en el contexto escolar. *Revista Pulso*, 1(1), 9-23. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76559/00820103007365.pdf?sequence=1>

- Grimaldo, M. (2004). Niveles de optimismo en un grupo de estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Lima. *Revista Liberabit*, 10(10), 97-107.
- Guillén, R., Giraldo, K., Vilcatoma, F., Hoyos, Y., Ramos, R., Arana, Y. & Vélchez, L. (2011). Adaptación de la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA) en universitarios de Lima Metropolitana: *Anales De Salud Mental*, 27(2), 14-21. <https://openjournal.inism.gob.pe/revistasm/asm/article/view/137>
- Haave, R., Bakke, H., & Schröder, A. (2021). Family satisfaction in the intensive care unit, a cross-sectional study from Norway. *BMC emergency medicine*, 20(1), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12873-021-00412-8>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hernández, S., & Melero, M. (2009). Una mirada evolutiva al optimismo en la edad escolar: Algunas reflexiones para padres, educadores e investigadores. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 66(1), 129-158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098219>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (25 de noviembre de 2022). *Mujeres víctimas de violencia familiar*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>
- Jackson, D. (1977). *El problema de la homeostasis familiar, En comunicación, familia y matrimonio*. Buenos Aires: Buena visión.

- Larraz, N., Urbón, E., Antoñanzas, J., & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179. <https://doi.org/10.25115/KASP.V1I4.4247>
- Lee, J., Allen, J., Lim, H., Choi, G., & Jung, J. (2022). Family satisfaction and self-efficacy among low-income adolescents during the COVID-19 pandemic: A comparative analysis of parents' educational attainment. *Frontiers in psychiatry*, 13(1), 1-22. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.942927>
- López, G. (2022). *Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una unidad educativa*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3434/1/77584.pdf>
- Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Cneip Enseñanza e Investigación e Psicología*, 1(1), 19-28. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16>
- Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J., González, Y., & Rodríguez, R. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *INFAD*, 1(1), 117-128. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/56493>
- Luna, A., Laca, F., & Mejía, J. (2011). Luna Bernal, Alejandro César A.; Laca Arocena, Francisco A.; Mejía Ceballos, Juan. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440003.pdf>
- Marrero, R., & Carballeira, M. (2010). El papel del optimismo y del apoyo social en el bienestar subjetivo. *Salud mental*, 33(1), 39-46. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252010000100005&script=sci_abstract&tlng=pt

- Martínez, A., Del Paso, G., García, A., & González, M. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. *Psicothema*, 18(1), 66-72.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718110.pdf>
- Marrone, M., Diamond, N., y Juri, L. (2001). *La teoría del apego: un enfoque actual* (Vol. 9). Madrid: Psimática.
- McLennan, M., & Aggar, C. (2020). Family satisfaction with care in the intensive care unit: A regional Australian perspective. *Australian Critical Care*, 33(6), 518-525.
<https://doi.org/10.1016/j.aucc.2020.01.003>
- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio PUCESA:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Melendez, J. (2021). *Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes: Estudio correlacional en contexto de pandemia del COVID – 19, Los Olivos, 2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61730/Melendez_PJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minuchin, P., Colapinto, J., Minuchin, S., & Negrotto, A. (2009). *Pobreza, institución, familia*. Amorrortu.
- Möhring, K., Naumann, E., Reifenscheid, M., Wenz, A., Rettig, T., Krieger, U., & Blom, A. (2021). The COVID-19 pandemic and subjective well-being: longitudinal evidence on satisfaction with work and family. *European Societies*, 23(1), 601-617.
<https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1833066>

- Morales, J., & Fernández, L. (2022). Satisfacción familiar en los adolescentes de Lima durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13(2), 95-101. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.2.374>
- Moreira, J., & Parra, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 6(4), 03-23. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>
- Muñoz, M., Morales, C., Tello, F., & Condor, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín Ripley*, 9(2), 197-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528387>
- Muñoz-Fernández, N., & Rodríguez-Meirinhos, A. (2021). Adolescents' concerns, routines, peer activities, frustration, and optimism in the time of COVID-19 confinement in Spain. *Journal of Clinical Medicine*, 10(4), 798-805. <https://doi.org/10.3390/jcm10040798>
- Ojeda, F., Galicia, I., & Hernández, P. (2019). Estilos explicativos optimista-pesimista y depresión en estudiantes de bachillerato. *Alternativas Psicológicas*, 43(1), 21-31. <https://alternativas.me/attachments/article/212/2%20-%20Estilos%20explicativos%20optimista-pesimista%20y%20depresi%C3%B3n.pdf>
- Oliden, S. (2013). *Propiedades psicométricas del Test De Orientación Vital Revisado (LOT-R) en un grupo de universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5082/OLIDEN_BALAREZO_SARITA_PROPIEDADES_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 1-12. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>
- Olson, D., & Wilson, M. (1982). Family satisfaction scale. *Family inventories*, 25-31.
- Oñate, E., & Ramos, D. (2022). Acoso escolar y satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10054-10068. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4116
- Orellana, L., Schnettler, B., Adasme, C., Lobos, G., Miranda, E., & Lapo, M. (2022). Family profiles based on family life satisfaction in dual-earner households with adolescent children in Chile. *Family process*, 61(2), 906-925. <https://doi.org/10.1111/famp.12714>
- Palomero, J., Teruel, M., & Fernández, M. (2009). El poder del optimismo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(3), 15-22. <http://hdl.handle.net/11162/37129>
- Pedrosa, I., Celis, K., Suárez, J., García, E., & Muñiz, J. (2015). Cuestionario para la evaluación del optimismo: Fiabilidad y evidencias de validez. *Terapia psicológica*, 33(2), 127-138. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000200007>
- Pilar, M., Rebollar, S., & Lahuerta, C. (2020). Funcionamiento familiar y su relación con la satisfacción con la vida familiar en adolescentes con autismo. *European Journal of Child Development*, 8(2), 143-151. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejpad/article/view/1318/919>
- Piper, A. (2022). Optimism, pessimism and life satisfaction: an empirical investigation. *International Review of Economics*, 69(2), 177-208. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12232-022-00390-8>

- Quezada, L., Landero, R., & Gonzáles, M. (2020). Satisfacción marital e impacto del confinamiento por COVID-19 en México. *Interacciones*, 6(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n3.173>
- Rábanos, N., Ladrero, E., & Laborda, J. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>
- Rincon, F., Neira, C., & Pedroso, J. (2022). The role of optimism in adolescent mental health: A systematic review. *Journal of Happiness Studies*(23), 815-845. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00425-x>
- Ríos, L. (2008). Una revisión crítica de la psicología positiva: historia y concepto. *Revista colombiana de psicología*, 17(1), 161-176. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80411803012.pdf>
- Rodríguez, E., Forero, L., Arana, L., & Polanco, M. (2021). Resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con y sin enfermedad crónica de la ciudad de Bogotá. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(2), 219-231. <https://doi.org/10.15332/22563067.7117>
- Rodríguez, S., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J., & González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 117-128. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1171/1016>
- Rosario, M. (2022). Optimismo y Resiliencia en Adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7(1), 1-12. <https://doi.org/10.32351/rca.v7.259>
- Rothen, H., Stricker, K., & Heyland, D. (2010). Family satisfaction with critical care: measurements and messages. *Current opinion in critical care*, 16(6), 623-631. [10.1097/MCC.0b013e32833e9718](https://doi.org/10.1097/MCC.0b013e32833e9718)

- Rubin, G., & Wessely, S. (2020). The psychological effects of quarantining a city. *BMJ*, *1*(1), 1-22. <https://doi.org/10.1136/bmj.m313>
- Salgado, A. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*, *15*(2), 133-141. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200007&script=sci_arttext&tlng=en
- Sánchez, R. (2020). Bienestar subjetivo: el papel de la rumia, optimismo, resiliencia y capacidad de recibir apoyo. *Ciencias Psicológicas*, *14*(2), 1-22. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2222>
- Sandoval, F., & Sepúlveda, C. (2012). *Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán*. [Tesis de grado, Universidad del Bío Bío]: <http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%2C%20Felipe%20Alberto.pdf>
- Saputri, D., Van, F., Rozewicki, J., Xu, Z., Ismanto, H., & Standley, D. (2020). Flexible, functional, and familiar: characteristics of SARS-CoV-2 spike protein evolution. *Frontiers in microbiology*, *1*(1), 11-22. <https://doi.org/10.3389/fmicb.2020.02112>
- Scheier, M., & Carver, C. (1987). Dispositional optimism and physical well-being: The influence of generalized outcome expectancies on health. *Journal of personality*, *55*(2), 169-210. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1987.tb00434.x>
- Schnettler, B., Grunert, K., Orellana, L., Miranda, H., Lo-bos, G., Miranda-Zapata, E., . . . Hueche, C. (2021). The diverging patterns of life satisfaction between families: A latent profile analysis in dual-earner parents with adolescents. *Current Psychology*, *1*(2), 1-18. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01316-9>
- Seligman, M. (2014). *Aprenda optimismo: Haga de la vida una experiencia maravillosa*. DEBOLSILLO.

- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, Ó., Blandón, O., & Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), 1-22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padre e hijos. *Revista psicología*, 16(1), 109-137. <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Stalmach, M. (2019). Optymizm życiowy 13-latków w Polsce w kontekście samoochenny zdrowia oraz wybranych cech rodziny [Optimism of 13-year olds in Poland in the context of self-assessment of health and selected family characteristics]. *Medycyna wieku rozwojowego*, 17(4), 324–333. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24519775>
- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., & Luque, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud mental*, 36(5), 381-385. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam135e.pdf>
- Thomson, K., Schonert, K., & Oberle, E. (2015). Optimism in Early Adolescence: Relations to Individual Characteristics and Ecological Assets in Families, Schools, and Neighborhoods. *Happiness Stud*, 16(1), 889–913. <https://doi.org/10.1007/s10902-014-9539-y>
- Tueros, Y. (2018). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta psicológica peruana*, 3(1), 38-58. <http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/124>

- Usán, P., Salavera, C., & Murillo, V. (2020). Exploring the Psychological Effects of Optimism on Life Satisfaction in Students: The Mediating Role of Goal Orientations. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, *17*(1), 1-22. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217887>
- Valdemoros San Emeterio, M. A., Ponce, A., & Duque, M. (2020). Jóvenes lectores y satisfacción con la vida familiar. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura.*, *19*(3), 29-41. [10.18239/ocnos_2020.19.3.2361](https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2361)
- Vera, P., Urzúa, A., Beyle, C., Contreras, D., Lillo, S., Oyarzo, F., & Sanín, A. (2017). Relación entre optimismo y salud bajo la influencia de las creencias religiosas en dos muestras latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *49*(3), 213-221. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.03.002>
- Von, T., Bakken, A., Pedersen, W., & Sletten, M. (2020). Life satisfaction among adolescents before and during the COVID-19 pandemic. *Tidsskrift for Den norske legeförening*, *1*(2), 1-12. <https://doi.org/10.4045/tidsskr.20.0437>
- Zúñiga, V. (2022). *Satisfacción familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal] Repositorio UNFVR: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3288550>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	TIPO Y DISEÑO
<p>¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la validez y confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y la Escala de Orientación Vital Revisada. • Identificar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador. • Identificar el nivel de optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador. • Relacionar la satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador Según sexo, grado y tipo de familia. 	<p>H0: Existe relación significativa entre satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador.</p> <p>H1: No existe relación significativa entre satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador.</p>	<p>Variable 1: Satisfacción familiar</p> <p>Variable 2: Optimismo</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional y correlacional.</p>

Anexo B. Escala De Satisfacción Familiar (ESFA)

Instrucciones:

En la siguiente hoja encontrará una lista de pares de palabras separadas por seis casillas. Fíjese en cada una de ellas y piense cuál de las dos palabras describe mejor su situación en respuesta a la frase:

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...”.

Una vez que haya elegido la palabra, valore el grado que alcanza en su caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga un aspa (X) en la casilla correspondiente.

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	Feliz					X		Infeliz	1

Quien ha contestado de este modo indica que más bien se siente **Bastante Infeliz** cuando está con su familia.

Anexo C. Test De Orientación Hacia La Vida (LOT-R)

Instrucciones:

Las siguientes afirmaciones se refieren a cómo tú ves la vida en general. Después de cada afirmación, indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con un X. No existen respuestas correctas o incorrectas, sólo nos interesa tu opinión honesta.

Usa la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

1	2	3	4	5
Estoy completamente en desacuerdo	Estoy parcialmente en desacuerdo	Indeciso	Estoy parcialmente de acuerdo	Estoy completamente de acuerdo

1. En momentos de incertidumbre o inseguridad, generalmente pienso que me va a ocurrir lo mejor.	1	2	3	4	5
2. Me es fácil relajarme.	1	2	3	4	5
3. Cuando algo malo puede ocurrirme, estoy seguro(a) que me sucederá.	1	2	3	4	5
4. Siempre soy optimista sobre mi futuro.	1	2	3	4	5
5. Disfruto mucho de mis amistades.	1	2	3	4	5
6. Para mí es importante mantenerme ocupado/a.	1	2	3	4	5
7. Raramente espero que las cosas siempre salgan a mi modo.	1	2	3	4	5
8. No logro enfadarme fácilmente.	1	2	3	4	5
9. No espero que las cosas buenas me sucedan.	1	2	3	4	5
10. En general, yo pienso que más cosas buenas que malas me van a suceder.	1	2	3	4	5

Anexo D: Validez por criterio de Jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Leer con detenimiento cada par de adjetivos y califique de manera conjunta en una escala de 1 a 4 su valoración, así mismo puede colocar en sugerencias si tiene alguna observación con alguno de los adjetivos de cada ítem:

N.º	Ítems		Claridad	Coherencia	Relevancia	Sugerencias
1	Feliz	Infeliz	4	4	4	
2	Solo/a	Acompañado/a	4	4	4	
3	Jovial	Malhumorado/a	4	4	4	
4	Reconfortado/a	Desconsolado/a	4	4	4	
5	Criticado/a	Apoyado/a	4	4	4	
6	Sosegado/a	Turbado/a	4	4	4	
7	Descontento/a	Contento/a	4	4	4	
8	Inseguro/a	Seguro/a	4	4	4	
9	A Gusto/a	A Disgusto	4	4	4	
10	Satisfecho/a	Insatisfecho/a	4	4	4	
11	Cohibido/a	A Mis Anchas	3	4	4	Sugiero desenvuelto
12	Desanimado/a	Animado/a	4	4	4	
13	Entendido/a	Malinterpretado/a	4	4	4	
14	Incómodo/a	Cómodo/a	4	4	4	
15	Sobrecargado/a	Aliviado/a	4	4	4	
16	Atropellado/a	Respetado/a	4	4	4	
17	Relajado/a	Tenso/a	4	4	4	
18	Marginado/a	Integrado/a	4	4	4	
19	Inquieto/a	Sereno/a	4	4	4	
20	Tranquilo/a	Nervioso/a	4	4	4	
21	Atacado/a	Defendido/a	4	4	4	
22	Dichoso/a	Desdichado/a	4	4	4	
23	Desahogado/a	Agobiado/a	4	4	4	
24	Comprendido/a	Incomprendido/a	4	4	4	
25	Distante	Cercano/a	4	4	4	
26	Incentivado/a	Reprimido/a	4	4	4	
27	Mal	Bien	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinente:

- Los ítems 1, 4 y 10 son de orientación positiva
- Los ítems 3, 7 y 9 son de orientación negativa
- Los ítems 2, 5, 6 y 8 son distractores, por lo cual no intervienen en el puntaje total del test.

N.º	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Sugerencias
1	En momentos de incertidumbre o inseguridad, generalmente pienso que me va a ocurrir lo mejor.	4	4	4	
2	Me es fácil relajarme.	4	4	4	
3	Cuando algo malo puede ocurrirme, estoy seguro(a) que me sucederá.	4	4	4	
4	Siempre soy optimista sobre mi futuro.	4	4	4	
5	Disfruto de mis amistades.	4	4	4	
6	Para mí es importante mantenerme ocupado/a.	4	4	4	
7	Raramente espero que las cosas siempre salgan a mi modo.	4	4	4	
8	No logro enfadarme fácilmente.	3	4	4	Sugerencia, podría modificarse por ...enojarme...
9	No espero que las cosas buenas me sucedan.	4	4	4	
10	En general, yo pienso que más cosas buenas que malas me van a suceder.	4	4	4	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN
FAMILIAR (ESFA)**

Precisar si existe suficiencia en los ítems para evaluar el constructo: Esta bien. La escala reúne las condiciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos del juez validador. Dr. Carlos Portocarrero Ramos.

Especialidad del validador: Psicólogo

19 de julio del 2023



Carlos Portocarrero Ramos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ORIENTACIÓN PARA LA
VIDA (LOT-R)**

Precisar si existe suficiencia en los ítems para evaluar el constructo: Esta bien. La escala reúne las condiciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos del juez validador. Dr. Carlos Portocarrero Ramos.

Especialidad del validador: Psicólogo

19 de julio del 2023



Carlos Portocarrero Ramos

Anexo E: Consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Estimados padre o madre de familia:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador. Esta investigación es desarrollada por la Bachiller de Psicología Karen Estefani Quispe Ariza de la Universidad Nacional Federico Villareal aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador.

Procedimiento: Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación, esta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos aproximadamente y se realizará en el ambiente de cada aula de la institución “República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador.

Participación voluntaria: Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

Principio de No maleficencia: NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficio: Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. Los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante.

Consentimiento: Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Si acepto:

No Acepto:

Asentimiento Informado

Le invitamos a participar en la investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre satisfacción familiar y el optimismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador.

Esta investigación es desarrollada por la Bachiller de Psicología Karen Estefani Quispe Ariza, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública República de Francia N° 7093 del distrito de Villa El Salvador.

Participación voluntaria: Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Principio de No maleficencia: NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios: Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

En base a lo presentado anteriormente ¿Desea participar de manera voluntaria en este proceso de investigación?

Si acepto:

No Acepto: