

INFORME FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2022

TÍTULO:

**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN
PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – 2022**

AUTORES:

Responsable:

Ederly León Alvarez Salazar

Miembros:

Luz Edith Bernabel León

Richard Cervantes Juro

Colaboradores:

Deyby Maycol Huamanchahua Canchaya

Docente - Universidad de Ingeniería y Tecnología

Alexandra Kimberly Eguía Torres

Estudiante VIII ciclo - Especialidad: Inglés

Facultad de Educación

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Facultad de Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para la sociedad del conocimiento

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022”, está centrada en establecer qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Este estudio responde al tipo descriptivo correlacional. La población está compuesta por 1102 estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, mientras que la muestra ha estado conformada por 232 estudiantes mediante un muestreo estratificado proporcional. Se utilizó 2 instrumentos para la presente investigación. Siendo el primero de ellos un cuestionario orientado a la Responsabilidad Social Universitaria, el cual tiene 21 preguntas cerradas tipo Likert, mientras que el segundo cuestionario está orientado al aspecto de la Formación Profesional y tiene 22 preguntas cerradas tipo Likert. De acuerdo a la correlación de Spearman se obtuvo como resultado una correlación positiva baja ($Rho = 0.212$), determinándose así que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022

Palabras claves: Responsabilidad Social Universitaria, formación profesional, formación en investigación, formación pedagógica y formación en extensión social.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "University social responsibility and professional training in students of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal - 2022", is focused on establishing the relationship between University Social Responsibility and the professional training of students of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal. This study responds to the correlational descriptive type. The population is made up of 1102 undergraduate students from the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University, enrolled during the 2022-1 Academic Semester, while the sample has been made up of 232 students through a proportional stratified sampling. Two instruments were used for the present investigation. The first of them is a questionnaire oriented to University Social Responsibility, which has 21 Likert-type closed questions, while the second questionnaire is oriented to the aspect of Vocational Training and has 22 Likert-type closed questions. According to Spearman's correlation, a low positive correlation was obtained as a result ($Rho = 0.212$), thus determining that there is a relationship between University Social Responsibility and the professional training of students of the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University - 2022

Keywords: University Social Responsibility, professional training, research training, pedagogical training and training in social extension.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El transitar de la responsabilidad social desde el aspecto empresarial a la responsabilidad social de las instituciones ha sido un camino largo y que ha traído consigo una serie de sucesos. El término nace en los Estados Unidos de América como producto de la gestión de empresas. La Responsabilidad Social fue primero empresarial y era vista como un sentir ético de empresarios virtuosos.

En la década de 1970 se integró la actividad empresarial de gran manera. En la década de 1980, se añadió a la Responsabilidad Social la teoría de los grupos de interés (partes interesadas).

En la década de 1990 la Responsabilidad Social sufre cambios significativos, dejando de ser una acción netamente empresarial y llegar a ser una actividad que es acogida por los Estados, organismos internacionales y ONG.

Entendida la Responsabilidad Social como imperativos éticos orientados a derechos humanos, gobierno eficiente, respeto al medio ambiente, buenas prácticas laborales, entre otros.

Es así como la Responsabilidad Social se universaliza como un referente para todas las instituciones, recayendo en normas y reglamentos mundiales.

La Norma ISO 26000 de Responsabilidad Social (2010), la define como la “responsabilidad de una organización ante los impactos que sus decisiones y actividades

ocasionan en la sociedad y el medio ambiente, mediante un comportamiento ético y transparente” (p.11).

Es así como los gobiernos se deben establecer las políticas públicas y marco normativo a fin de promocionar la responsabilidad social entre todos los miembros de una sociedad.

La Norma ISO 26000 inspira la formulación de la Responsabilidad Social Universitaria siendo necesario adaptar especificidades propias de organizaciones dedicadas a la transmisión de saberes humanísticos, científicos y tecnológicos como lo son las universidades.

Desde la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918 se tuvo un acuerdo social universitario en América Latina, donde se priorizan las funciones de la universidad: investigación, formación y extensión.

Ello no significó que estas Casas de Estudios Superiores fueran responsables de manera innata en la parte social. Sino que había que implementar las normas y reglamentos que conlleve a ello.

En nuestro país, tenemos al Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) que es una entidad adscrita al Ministerio de la Educación, organismo encargado de velar que todos los peruanos reciban una educación de calidad. Es así que de acuerdo con la Explicación de estándares del modelo de acreditación de programas de estudios de educación superior universitaria, el SINEACE establece en su factor 8 la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

El SINEACE (2018), señala que “la RSU debe considerar acciones en los ámbitos interno y externo de la universidad. Se debe tener en cuenta que, por lo general, la gestión de RSU es un tema de abordaje institucional” (p.99), por lo que corresponde identificar mencionadas acciones y que involucra el conocimiento de los aspectos resaltantes en el ámbito de la RSU relevantes a su formación profesional, orientados con la gestión institucional, la docencia, investigación y el vínculo con la sociedad.

El nueve de julio del año 2014, con la publicación de la Ley Universitaria - Ley N° 30220 en el diario Oficial El Peruano, se estableció en su artículo 5° los principios por el cual se rigen las universidades, entre los que señala el numeral 5.9 que refiere al compromiso con el desarrollo del país y a la pertinencia, el numeral 5.15 que señala la pertinencia de la investigación y la enseñanza con la realidad social y el numeral 5.17 que refiere a la ética pública y profesional.

Asimismo, el artículo 124° de la misma Ley, señala que “la responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones”, siendo estas consideradas pilares fundamentales que constituyen la universidad, tanto en lo académico, en la investigación y en los servicios de extensión universitaria, así como la participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones, lo cual constituye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas. Asimismo, cabe mencionar que la responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida universitaria y que contribuye al desarrollo sostenible, así como al bienestar de la sociedad.

El artículo 17° del Estatuto de la Universidad Nacional Federico Villarreal, aprobado mediante Resolución N° 004-2015-AE-UNFV de fecha 08 de enero del año 2015, señala en su inciso e) que dentro de la organización académica de las facultades, se tienen a las Unidades de Responsabilidad Social. Asimismo, el artículo 129° del Reglamento de Organización y Funciones de la UNFV, aprobado mediante Resolución R. N° 6467-2019-CU-UNFV de fecha 25 de octubre del año 2019, señala como unidades orgánicas de línea de las facultades a la Unidad de Responsabilidad Social, unidad orgánica encargada de realizar actividades de proyección, promoción e integración a la comunidad por medio de la prestación de servicios y estudios no escolarizados a quienes no son sus miembros.

Sin embargo y a pesar de tener un marco normativo adecuado, a la fecha no se desarrolla una adecuada responsabilidad social universitaria en la Facultad de Educación, teniendo un vínculo con la empresa, sociedad, estado, comunidad universitaria muy escaso o nulo, así como un vacío en el fortalecimiento de las funciones de la universidad, existiendo una falta de acciones como voluntariado, universidad saludable y gestión ambiental.

Según Yampufé (2021) menciona que la ausencia de Responsabilidad Social Universitaria en la formación profesional de nuestros estudiantes traería consigo:

- Que la proyección social sea vista como una acción básica de asistencialismo.
- Que no se contemple la gestión ambiental y su importancia en nuestra sociedad.
- Que la relación con nuestros grupos de interés sea débil.
- Que la extensión universitaria no sea sostenible.
- Que los procesos de voluntariado se lleven a cabo de manera desarticulada.

- Que no se desarrollen adecuadamente las funciones de la universidad, como la formación en investigación, pedagógica y en extensión social.

1.1.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022?

1.1.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022?

¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022?

¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en extensión social de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022?

1.2 Antecedentes

El hablar hoy en día de universidad, es referirnos a aquella comunidad académica que orienta sus principios, fines y funciones a la docencia y a la investigación, la cual promueve

una formación integral, tecnológica y científica, así como la formación humanista, tan necesaria en estos tiempos, y que le permita tener sensibilidad y conciencia de la realidad que atraviesa nuestra sociedad.

La investigación, la docencia, así como la extensión universitaria, son los tres pilares esenciales que constituyen la universidad. Desde el siglo XII se promueve la docencia con el nacimiento de las universidades en Italia y en Francia, siendo estas las Universidades de Bolonia y de París, respectivamente. Asimismo, desde el siglo XVIII se fomenta la investigación en Alemania, siendo las pioneras las universidades de Gotinga y de Berlín. De igual manera, la extensión universitaria se promueve formalmente desde el año 1870, con las propuestas de las universidades inglesas, Cambridge y Oxford.

Es así como a través de los años, de la historia y de los diversos sucesos internacionales, estos tres pilares se han ido consolidando y complementando uno con otro, permitiendo llegar a tener la universidad de la cual hoy en día todos somos parte y que busca mantener, fomentar y promover su cultura.

Entre los principales antecedentes que se tienen en la inserción de la responsabilidad social universitaria encontramos que fueron las universidades privadas quienes iniciaron con este proceso, tal es así que la Pontificia Universidad Católica del Perú en el 2007 instauró la Dirección Académica de Responsabilidad Social, como eje clave de investigación, formación académica, así como el vínculo universidad – sociedad.

De igual manera, la Universidad del Pacífico en el año 2012 y 2013 implementó el Plan Estratégico de Responsabilidad Social Universitaria, creando en el año 2013 el Centro de Ética Aplicada junto con el Centro de Emprendimiento e Innovación y el Centro de

Liderazgo contribuyendo en el desarrollo de los alumnos y el impulso de la gestión responsable en la comunidad empresarial. Es por ello que la Responsabilidad Social Universitaria es un pilar elemental en la formación profesional de nuestros estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

Ahumada & López (2018) de la Universidad de Baja California en su tesis “Apreciación de estudiantes sobre la Responsabilidad Social en la universidad”, muestra como resultado de su investigación desarrollado en la Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad de Baja California de los Estados Unidos de América, con el fin de comprender la apreciación de los estudiantes sobre la Responsabilidad Social que tienen las Universidades en sus componentes: formación profesional, cuidado y gestión del medio ambiente, ciudadanía, participación social responsable y el impacto en la comunidad. Donde destaca la importancia que tiene la responsabilidad social de la universidad al afrontar nuevos desafíos en el ámbito económico, político, ambiental y social, ligado a la investigación, extensión, docencia y gestión que incida al cambio social.

Garbizo & Hernández (2021) en su artículo titulado “Responsabilidad Social Universitaria y labor educativa: una relación necesaria en la formación de profesionales”, concluye que la Responsabilidad Social de las universidades tienen un vínculo con los aprendizajes y se demuestra como componente fundamental en la profesionalización de los estudiantes universitarios. De esta forma, la Responsabilidad Social se expone como una idea estructurada de la formación profesional y punto esencial para poner en marcha una tarea educativa que sea creadora y dinámica con contribución social de sus actores, a fin de conseguir el propósito de la universidad y los cambios que se promuevan en el aspecto social e institucional.

Según Flores (2021) realizó una investigación sobre “La responsabilidad social universitaria y la satisfacción de los estudiantes de una universidad pública en el año 2020”, cuyo objetivo general fue establecer la relación efectiva que existe entre la responsabilidad social universitaria con la satisfacción de los estudiantes. La metodología utilizada fue cuantitativa, siendo su diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra de la investigación estuvo estructurada por 380 alumnos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Entre los resultados fundamentales que se alcanzaron, se tuvo que el 70,4% de los estudiantes se hallan situados en una media de Responsabilidad social, teniendo un vínculo entre la responsabilidad social y satisfacción del estudiante universitario se ubica en el nivel medio con 73,4%.

Huanca (2017) llevó a cabo una investigación sobre “Responsabilidad social universitaria y formación profesional en los estudiantes del pregrado de la Universidad Peruana Unión”, cuyo objetivo era establecer si la dimensión formación profesional contribuye en la construcción de conciencia, fomento de valores, compromiso institucional y ejercicio profesional en su implicancia a la responsabilidad social en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión. La metodología que se utilizó es la correlacional y causalidad. La muestra estuvo conformada por 15% de alumnos matriculados durante el periodo académico 2017-1. Se obtuvieron como resultados los datos existentes a una regresión lineal elemental para todo nivel de desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria; teniendo un 55.4% de grado de significación, lo cual otorgó un modelo de RSU para los futuros profesionales.

Alvárez (2019) realizó una investigación en “Responsabilidad social universitaria: una mirada a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco”, su objetivo era conocer la

conducta social y responsable durante el proceso que se lleve a cabo en gestión social del conocimiento y participación social, formación profesional y ciudadana de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, bajo la mirada de las partes interesadas como son los docentes, discentes, investigadores y los trabajadores administrativos. Se empleó un diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo y exploratorio. Se consideró como muestra de la investigación a 367 docentes, 2,224 discentes, 207 investigadores y 285 trabajadores administrativos. En los datos alcanzados se determinó que las áreas de química y biología fueron superlativas en comparación con el resto de áreas.

Vega (2021) efectuó una investigación sobre “La responsabilidad social y su influencia en la gestión universitaria desde la percepción de los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2018”, cuyo objetivo fue determinar en qué medida la responsabilidad social puede influir en la gestión universitaria desde la mirada de los miembros de esta comunidad. La investigación es descriptiva, no experimental y de corte transversal. La muestra de la población se determinó mediante la aplicación de fórmulas de segmentación y sistemáticas; conformada por 47 profesores y 245 alumnos. De su procesamiento se llegó a determinar que la responsabilidad social contribuye notablemente en la gestión universitaria.

1.3 Justificación e importancia

La investigación propuesta es importante puesto que nos permite conocer la relación existente entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

Según la Ley Universitaria - Ley N° 30220 en el artículo 6° y numeral 6.2 un fin de las universidades es formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo con las necesidades del país.

Hoy en día vemos que existen universidades a nivel nacional que no desarrollan actividades que generen impacto social en la comunidad, lo cual provoca que no exista vínculo y trabajo compartido entre las universidades y la sociedad. Es por ello, y ante el vacío existente de las universidades en la formación profesional que se da a los alumnos en materia de responsabilidad social universitaria, estos no logran entender cuál es su verdadero rol frente a los grandes problemas que afronta nuestra sociedad, en los campos sociales, políticos, económicos, medioambientales, entre otros.

En la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, vemos que ha existido poca identificación y escasa participación de sus estudiantes, docentes y egresados en diferentes proyectos que tenga que ver con la responsabilidad social universitaria y su vínculo con la sociedad.

Todo ello repercute en la formación profesional que todavía es concebida con algunos paradigmas tradicionales centrado en primera instancia en la formación de profesionales en la adquisición de conocimiento para ejercer su profesión. Luego, el estudiante al egresar de la universidad y lograr el ansiado título profesional, ejerce su profesión de maestro, muchas veces sólo para beneficio personal, con poca sensibilidad frente a los problemas de nuestro país: contaminación del ambiente, corrupción de funcionarios del Estado, pobreza y pobreza extrema, problemas de seguridad y delincuencia cada vez más creciente, etc.

Por otro lado, para mejorar esta situación, actualmente desde la Unidad de Responsabilidad Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal se vienen implementando un conjunto de proyectos y actividades para los estudiantes y docentes en responsabilidad social.

Es muy importante que la responsabilidad social no sólo debe manifestarse en la extensión social de la universidad hacia la sociedad, sino durante la formación profesional universitaria, una vez graduado el futuro profesional de la educación volcará toda la experiencia y aprendizaje en nuestra sociedad.

Todo ello nos permite llevar adelante este proyecto de investigación para conocer la situación actual de la Responsabilidad Social Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal y en especial, el impacto que tiene en la profesionalización de los estudiantes, por lo cual presentamos la justificación en el ámbito teórico, práctico y metodológico.

Justificación Teórica: Esta investigación se justifica porque nos va a permitir aportar conocimientos existentes sobre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes. La Responsabilidad Social enfocada de manera transversal y carácter holístico, la cual abre paso hacia la reestructuración de la universidad con la finalidad de potenciar su impacto en la sociedad.

Justificación Práctica: Esta investigación se justifica porque nos va a permitir tener un diagnóstico sobre el rol del futuro profesional de la educación sobre los problemas sociales y sus respectivas soluciones en el ámbito nacional, regional y local, además, permitirá que

los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, se sensibilicen y reflexionen sobre su responsabilidad social.

Justificación Metodológica: Del mismo modo esta investigación se justifica de acuerdo con el método descriptivo correlacional, donde se utilizarán instrumentos de recopilación de datos y que serán adecuadamente validados por profesionales expertos y metodólogos, los cuales en las futuras investigaciones puedan ser utilizados sobre todo aquellas que tengan relación con las variables de estudio.

1.4 Marco teórico

Arbaiza (2020) en su tesis titulada “Formación profesional y responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella” determina la relación que existe entre sus dos variables de estudio: la formación profesional y la responsabilidad social en los estudiantes de la mención de Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado seleccionada. Dicho trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. La muestra fue no probabilística conformada por 30 estudiantes, se empleó la técnica de la encuesta por el cual se utilizó dos cuestionarios, el primero de la formación profesional y el segundo de responsabilidad social cada uno de 15 ítems. Como resultado se identificó la existencia de una correlación significativa entre las dos variables en los estudiantes de la Escuela de Postgrado indicada.

Taucaya (2020) en su tesis titulada “Responsabilidad Social Universitaria y su relación con la Formación Profesional de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca,

2019”, menciona que el estudio es cuantitativo y fue realizado con el objetivo de determinar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación Profesional en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, de diseño descriptivo correlacional empleándose el método de investigación deductivo no experimental, con una muestra que consistió de 226 estudiantes. Los resultados de la investigación indicaron que no se halló una relación representativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y Formación Académica, Responsabilidad Social Universitaria y Formación General y Específica, Responsabilidad Social Universitaria y Formación Pedagógica y Gestión Educativa, Responsabilidad Social Universitaria y Formación en Proyección Social, Responsabilidad Social Universitaria y Formación Ética y Deontológica; no obstante, en el caso de la Responsabilidad Social Universitaria y Formación en Investigación si se identificó una relación significativa. En consecuencia, se concluyó que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación Profesional. Por ende, recomienda que las universidades deben implementar y fomentar la responsabilidad social universitaria de manera eficiente.

Ali, & et al., (2021) en su artículo “University social responsibility: A review of conceptual evolution and its thematic analysis”, señala que el propósito del estudio fue conocer la gama de actividades que realizan las universidades para sus iniciativas de responsabilidad social y cómo estas actividades tienen un impacto en las partes interesadas. De este modo, se realizó una revisión sistemática de la literatura a partir de once bases de datos. Asimismo, la búsqueda del término “responsabilidad social universitaria” el cual presentó resultados que pertenecen a iniciativas específicas de responsabilidad social en instituciones de educación superior. Se revisó profundamente los artículos con la finalidad

de filtrar la literatura relevante a la aplicación de iniciativas de responsabilidad social en diferentes contextos y sus resultados, esto último, demostró que es necesario que las universidades integren iniciativas de responsabilidad social en sus políticas administrativas y procedimientos de gestión para lograr un impacto significativo. Además, para lograr sus objetivos es obligatorio la participación de las partes interesadas para obtener un alcance a largo plazo y una transformación significativa de los problemas sociales.

Por consiguiente, las universidades deben asumir la responsabilidad social como un proceso integral de la organización y adecuar sus actividades de enseñanza, educación y capacitación. Esta investigación indica los enfoques prácticos que pueden emprender las universidades para legitimar sus iniciativas de responsabilidad social a los ojos de las partes interesadas. También arroja luz sobre el hecho de que la responsabilidad social de las universidades difiere en naturaleza de la responsabilidad social empresarial, ya que la naturaleza de las operaciones y los objetivos institucionales son inherentemente diferentes de las organizaciones empresariales. La búsqueda se centró en artículos publicados en el idioma inglés.

Se han producido diferentes cambios en todos los campos de estudio del sector universitario durante los últimos 30 años, que ha llevado a una amplia reforma para hacer frente a los nuevos desafíos sociales que enfrentan actualmente las universidades, enfatizándose su dimensión social y su importante rol en la sociedad como formadores de futuros líderes. Identificándose la necesidad de integrar los principios de responsabilidad social en las funciones generales de las universidades. Por ello, este artículo ofrece una revisión de la literatura sobre la responsabilidad social universitaria durante el período de 2000 a 2015. Los objetivos de la revisión son explorar patrones en los medios de publicación,

recopilar y analizar críticamente las investigaciones en este campo, identificar lagunas en la literatura y brindar recomendaciones para los estudios futuros sobre ello. Por ende, se recopiló datos de 15 revistas académicas especializadas que se enfocan en la educación superior. (Larrán & Andrades, 2017)

Arango et al., (2016) en su libro “Ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto”, recopila análisis y experiencias en responsabilidad social y ética profesional en el campo de la educación superior, tomando en cuenta que su ámbito de investigación y de desarrollo conceptual y metodológico es transversal. Por ende, la responsabilidad social, requieren de ética profesional para lograr profesionales que equilibren entre el bien común y el desarrollo personal.

Por ello, la publicación se desarrolló por expertos iberoamericanos de esos dos campos con la finalidad de desarrollar propuestas de cooperación e investigación eficientes que contribuyan a mejorar las problemáticas sociales contemporáneas de sus contextos. Centrándose en el marco de tres dinámicas: III Encuentro Internacional de rectores organizado por la red Universia, La Alianza Pacífico y Los trabajos de investigación en responsabilidad social en educación superior en Iberoamérica.

Según Ramírez y Puentes (2013) la responsabilidad social es la expresión de la voluntad institucional de ser socialmente responsable, asumiendo un rol activo como protagonista de la esfera pública, como organización, como ente formador y como institución generadora de conocimiento y de progreso.

Araque (2015) señala que la responsabilidad social asume el fin de responder a los intereses de sus diferentes grupos de interés o también denominados “stakeholders”. Igualmente, los centros de estudio de educación superior realizan una serie de acciones que implican una responsabilidad y unos impactos, con cada una de sus partes interesadas, la cual ha sido llamada responsabilidad social universitaria (RSU); que se enmarca dentro del concepto general de responsabilidad social, pero con algunas particularidades propias de su quehacer.

La ISO 26000 definió la responsabilidad social desde tres aristas: su contenido que se direcciona hacia la administración de los efectos directos e indirectos de la institución, en lo interno como en lo externo; su finalidad que es lograr el progreso de las personas y la sostenibilidad social y medioambiental de la comunidad; con la colaboración de todos los actores interesados quienes pueden incidir en el progreso sustentable, de acuerdo a leyes y normas internacionales de conducta (International Organization for Standardization, 2010), sin embargo, esta definición es muy general y enfocada a la gestión empresarial se reduce a una empresa de “servicios educativos” para “clientes”, por lo que se requiere una definición contextualizada de RSU que considere los principios y características de la universidad orientada hacia la formación de conocimientos humanistas y científicos (Vallaes y Álvarez 2019).

Gonzales, Manzano & Torres (2019) plantea que en la responsabilidad social, la teoría ética y la teoría administrativa de calidad total se interrelacionan, orientándose a una responsabilidad centrada en estándares internacionales y la gestión constante del saber en el contexto social; como refiere Torres y Sánchez (2014) esta relación se verifican en los

acciones de mejoramiento continuo donde cada agente realiza sus funciones de manera consciente y comprometida y lo transfiere hacia la sociedad para luego recibir beneficios que le facultan lograr un buen nivel de vida. Asimismo, como refiere Huerta y Gaete (2017) los resultados basados en estándares sirven como elementos para establecer acciones de mejoramiento continuo.

Para Casani et al. (2010), menciona que la responsabilidad social universitaria está enmarcada en la interpretación que se le otorga a misión de la universidad, que implica la perspectiva de gastos de la universidad en la comunidad, que desarrolla un conjunto de actividades que “reflejan el aporte de la universidad en el entorno en que se encuentra, además de sus funciones específicas de docencia e investigación” (p. 257), que describe el valor de la responsabilidad social de la universidad en este contexto.

Reichert y Tauch (2003), señalaron que en las estrategias de responsabilidad social universitaria, se presenta a través de una mayor intervención de los sectores que trabajan en el sector educación, que patrocinen o se asocien en proyectos de investigación, que es financiada con inversión privada; asimismo, encargar a las personas responsables del diseño de programas de desarrollo profesional, que es indicado como un proceso de convenio entre la universidad y los representantes de la sociedad.

En lo que se refiere a la formación docente, etimológicamente la palabra formación proviene del Latin *formatio* que significa acción o efecto de formar o formarse (Chacón, 2018). De acuerdo con Brunet y Moral (2017), durante la Edad Media lo que ahora se le conoce como formación profesional era muy similar en toda la Europa; y no fue sino hasta siglos XVIII y XIX cuando surgieron diversos modelos de formación profesional y

posteriormente con la Revolución Industrial surgen tres modelos clásicos de la formación profesional: el liberal (Reino Unido), el regulado (Francia) y, el corporativo dual (Alemania).

De acuerdo con Ramos et al., (2021) la formación profesional hace referencia a los estudios que realiza una persona en una institución educativa y al terminar obtiene un grado académico; pero también, la formación profesional implica que aparte del aprendizaje formal existe producto de la autorrealización del estudiante. Para evaluar la formación profesional existen diversos modelos. Desde la perspectiva de Córdor (2018) la formación profesional debe evaluarse desde factores como el plan curricular, la investigación, la extensión universitaria, la proyección social, la formación ambiental y la dimensión ambiental de la docencia.

Parra y Colundga (2014), señalaron que el proceso de la profesionalización en América Latina, determinó la implementación de programas de formación en psicología, que tenga años de duración y posibiliten la obtención de un título profesional, de esta manera responde a las necesidades de demanda de la sociedad.

La formación profesional es definida por Herraíz (2001) como un sistema capacitado que permite la aplicación de estrategias con la finalidad de ajustar diversos aprendizajes inherentes a las necesidades formativas que se vinculan al desarrollo en el campo laboral; por su parte, Castro y Jara (2018) sostienen que la formación profesional es el periodo educativo dentro del cual el profesional del futuro va aprender las distintas estrategias y los métodos que le permitirá un desempeño eficaz y eficiente en el ámbito laboral.

Catalán (1997) manifestó a formación profesional se inicia con el proceso de reconceptualización de la educación, permanente adquisición, estructuración, conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño de una determinada función. Dicho proceso puede dividirse entre una etapa inicial y otra continua, lo cual permitiría la edificación personal de forma implícita o explícita, con una base argumentativa y de tipo causa-efecto, que le daría la posibilidad de interpretar su entorno, así como su propio comportamiento; siendo de carácter individual y vinculante con los aspectos sociales tanto en su estructuración como en su desarrollo.

Según Marta Ferrer (2013) indicó que la formación y la educación básica de personas adultas nos remiten al conjunto de conocimientos, actitudes y hábitos que hacen posible la vida en sociedad y que posibilitan que el sujeto pueda tener una presencia activa en el entorno. Además de insertarlo en el mundo laboral y social de acuerdo a los lineamientos de su carrera.

Ortiz (2017) haciendo mención en su artículo científico referente al “Análisis de la responsabilidad social y sostenibilidad en la gestión universitaria. caso: universidad técnica particular de Loja-Ecuador”, señala que para la presente investigación se realizó una exploración de tipo descriptivo donde da a conocer acciones trascendentes que la UTPL efectúa en este rubro; aquí detalla como parte fundamental la norma ISO 26000 y sus principios constituidos, dentro de la búsqueda se recolectó información de diferentes secciones de la institución y por medio de los estudios comparativos se seleccionó lo necesario para realizar las tablas y figuras correspondientes. Como conclusión, se manifiesta

que las universidades surgen impacto con respecto a las actividades y están unidas al contorno económico, medio ambiente, social que se integran en lo anunciado de la responsabilidad social y la sostenibilidad, donde la correlación se fortifica entre la relación de la universidad y los stakeholders.

Olivo (2021) determinó la relación entre la responsabilidad social y la imagen corporativa en la elección de servicios educativos para una institución de educación superior en Lima-Este, 2020. En cuanto a la metodología aplicada, fue de enfoque básico, explicativo, causal y cuantitativo. Consideró una población de 400 personas, con una muestra constituida por 120 estudiantes y padres. Utilizó la encuesta y el cuestionario. Concluyendo que la responsabilidad social y la imagen corporativa influyeron en el 67,6% de la elección de los estudiantes, por lo que, es importante adoptar políticas de mejora de la imagen corporativa y la responsabilidad social que permitan a los usuarios elegir un servicio educativo adecuado desde el punto de vista de la mayoría de los usuarios.

Avalos (2018), con su investigación “La responsabilidad social universitaria y la gestión administrativa en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017”, menciona que estuvo basada en una metodología hipotética - deductivo de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional, de tipo no probabilístico en donde obtuvo la conclusión siguiente: La gestión administrativa y la RSU tienen una relación positiva moderada en la Universidad Nacional Federico Villarreal durante el año 2017.

Miranda Olivos (2021), en su tesis “Responsabilidad social y trabajo en equipo en las habilidades investigativas de docentes de la Institución Educativa Isaías Ardiles, Pachacamac

2020”, resalta que, desde el Pacto Mundial se ha trabajado para que las empresas, administraciones y organizaciones pongan en práctica los valores fundamentales de los derechos humanos, las normas laborales y medioambientales y la lucha contra la corrupción. Estos valores fundamentales acordados por la ONU se dirigen a las organizaciones en forma de diez principios relacionados con los derechos humanos, las normas laborales y medioambientales y la lucha contra la corrupción. Según la ONU, la educación es esencial para alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos para 2030, y también anima a las instituciones educativas a implementar la sostenibilidad en sus programas, lo que conduce a la futura producción de líderes globalmente responsables.

Monsalve (2020), en su tesis “Responsabilidad social Universitaria y formación integral: la formación integral de los estudiantes”, considera que la responsabilidad social educativa (RSU), surge como la decisión voluntaria de una organización educativa que, como espacio natural de posibilidad social, favorece la atención de sus miembros a los demás. Por otro lado, se considera que la RSU en la formación integral del estudiante es una visión de la actividad de una entidad educativa integrando el respeto a los valores éticos, a las personas, a la comunidad y al medio ambiente en el contexto de su trabajo diario (educación) y en la toma de decisiones estratégicas (gestión). En este sentido, no es una opción sociológica que requiera la transformación de la estructura de estas entidades educativas, sino una opción existencial, que requiere un cambio en la conducta del individuo. Debe considerarse en el espacio cotidiano individual del ámbito educativo, y no sólo en relación con la acción o el comportamiento social.

Chamorro (2021), en su investigación titulada "Análisis de responsabilidad social empresarial en empresas basado en ISO 26000, Ibarra, Ecuador 2021", señala que su propósito es determinar el nivel de adecuación de las políticas de responsabilidad social empresarial en base a la norma ISO 26000. Por esta razón, la investigación tiene un alcance descriptivo y métodos mixtos, por lo que los datos se recolectaron a través de dos entrevistas a los líderes de los grupos sociales de la FEPP en Ibarra y 26 encuestas a los trabajadores de la empresa. La empresa cumple con el criterio del 91,12% en ISO 26000. Su tema más destacado es que participa activamente en el desarrollo de la comunidad, porque esta empresa fue creada con fines sociales, y por eso es porque invierte en ayudar a los grupos desfavorecidos a hacer negocios.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Establecer qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

1..5.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

Determinar la relación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

Determinar la relación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en extensión social de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.

Hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

H₁: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

Hipótesis específica N° 1

H₀: No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

H₁: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

Hipótesis específica N° 2

H₀: No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

H₁: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

Hipótesis específica N° 3

H₀: No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en extensión social de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.

H₁: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en extensión social de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.

II. MÉTODO

El tipo de investigación a desarrollar es descriptivo correlacional, porque estamos explicando las relaciones que existen entre la variable Responsabilidad Social Universitaria y la variable formación profesional.

2.1 Universo

La población está compuesta por 1102 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1.

2.2 Muestra

La muestra de la presente investigación ha sido calculada aplicando la fórmula estadística de Arkin y Kolton.

Es así que del total de 1102 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, la muestra inicial es 294 estudiantes, la misma que fue calculada mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(N - 1) K^2 + 1}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

K^2 = Error muestral. Se trabajó con un margen de error de $\pm 5\%$

Reemplazando los valores tenemos:

$$n = \frac{1102}{(1102 - 1) 0.05^2 + 1} \qquad n = 294$$

A la muestra inicial de 294 estudiantes la ajustamos mediante la fórmula que se detalla a continuación, obteniendo una muestra de 232 estudiantes.

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n - 1}{N}}$$

Donde:

n = Valor de la muestra inicial

N = Población

n = Muestra ajustada o corregida

Sustituyendo valores:

$$n = \frac{294}{1 + \frac{294 - 1}{1102}} \qquad n = 232 \text{ estudiantes}$$

La muestra es aleatoria y significativa, lo que representa al universo, siendo probabilística y al azar, ya que cualquier integrante del universo puede ser incluido en la muestra, bajo la misma probabilidad.

A los estudiantes que constituyen la muestra se les aplicó el muestreo estratificado proporcional y de la sección proporcional de los elementos del estrato, aplicando la fórmula estadística siguiente:

$$f = \frac{n}{N}$$

Donde:

f = Fracción del muestreo

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Es así que teniendo en cuenta nuestra población (N) que es de 1102 estudiantes y el tamaño de la muestra (n) que es de 232 estudiantes, se obtiene que la fracción para cada estrato es de 0.21053.

La muestra estratificada proporcional se obtuvo al multiplicar la población de cada estrato con la fracción de muestreo. La aplicación del muestreo estratificado, se aprecia en el siguiente cuadro:

N°	ESTRATO (Facultad)	PROGRAMA ACADÉMICO	POBLACIÓN (Estudiantes matriculados 2022-1)	Fracción de muestreo	MUESTRA
1	Educación	Educación Inicial	128	0.21053	27
		Educación Primaria	109	0.21053	23
		Educación Física	239	0.21053	50
		Educación Secundaria especialidad: Ciencias Histórico Sociales	86	0.21053	18
		Educación Secundaria especialidad: Ciencias Naturales	18	0.21053	4

	Educación Secundaria especialidad: Computación e Informática	22	0.21053	5
	Educación Secundaria especialidad: Filosofía y Ciencia Sociales	21	0.21053	4
	Educación Secundaria especialidad: Inglés	73	0.21053	15
	Educación Secundaria especialidad: Lengua y Literatura	75	0.21053	16
	Educación Secundaria especialidad: Matemática y Física	71	0.21053	15
	Educación Inglés (Ex CUDED)	260	0.21053	55
TOTAL		1102	----	232

2.3 Instrumento

Hurtado (2000) nos señala que el instrumento que se empleará en la investigación es el cuestionario, el cual agrupará un conjunto de preguntas relacionadas al tema a desarrollar.

CUESTIONARIO

Responsabilidad Social Universitaria

Variable: Responsabilidad Social Universitaria

El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información y opiniones sobre la Responsabilidad Social Universitaria en la Facultad de Educación. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos su colaboración y seriedad en su aplicación. Recuerde que no existe respuestas correctas o incorrectas.

Seleccione con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. La escala de calificación es la siguiente:

5	4	3	2	1
Excelente	Bien	Regular	Deficiente	Muy deficiente

N°	Dimensión	Ítem	Pregunta	5	4	3	2	1
I	Educativa	1.	¿Cuál es tu opinión sobre el plan de estudios (malla curricular) de la carrera profesional que cursas?					
		2.	¿Cuál es tu opinión sobre las estrategias utilizadas por los docentes en clases?					
		3.	¿Cómo consideras los libros y textos universitarios recomendados por los docentes en clases?					
		4.	¿Cuál es tu opinión sobre el sistema de evaluación de los aprendizajes?					
		5.	¿Qué opinión tienes sobre la Biblioteca virtual?					
		6.	¿Qué te parece la tutoría académica a los estudiantes?					
II	Administrativa	7.	¿Qué opinión tienes sobre el trámite documentario de la UNFV?					
		8.	¿Cuál es tu opinión sobre la infraestructura de laboratorios y aulas?					
		9.	¿Qué opinión tienes sobre los programas de intercambios estudiantiles y bolsas de trabajo?					
		10.	¿Qué opinión tienes sobre los convenios y redes institucionales de la UNFV?					
		11.	¿Cómo consideras el sistema de bono alimenticio y apoyo pecuniario de la UNFV?					
III	Socio-Ambiental	12.	¿Cuál es tu opinión sobre las acciones ambientales emprendidas por la Universidad?					
		13.	¿Cómo consideras la salubridad de las aulas, laboratorios, bibliotecas y otras áreas de la Universidad?					

		14.	¿Qué opinión tienes sobre el manejo de riesgos ambientales en la UNFV?						
		15.	¿Qué te parece las zonas de esparcimiento de actividades deportivas en la UNFV?						
		16.	¿Qué opinión tienes sobre el plan de acción dirigido a estudiantes en condición de discapacidad en la UNFV?						
		17.	¿Qué opinión tienes sobre el plan de vigilancia, prevención y control del COVID-19 en la UNFV?						
		18.	¿Qué opinión tienes sobre los talleres artísticos y eventos culturales en la UNFV?						
IV	Ética	19.	¿Cuál es tu opinión sobre la práctica y promoción de principios y valores éticos que brinda la UNFV?						
		20.	¿Cómo consideras la transparencia universitaria en la UNFV?						
		21.	¿Qué opinión tienes sobre la atención por parte de la Universidad a los reclamos o quejas formuladas por los usuarios?						

CUESTIONARIO

Formación Profesional

Variable: Formación profesional

El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información y opiniones sobre la formación profesional en la Facultad de Educación. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos su colaboración y seriedad en su aplicación. Recuerde que no existe respuestas correctas o incorrectas.

Seleccione con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. La escala de calificación es la siguiente:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

N°	Dimensión	Ítem	Pregunta	5	4	3	2	1
I	Formación en investigación	1.	¿Los docentes proporcionan conocimientos que incentiven a la investigación?					
		2.	¿Los docentes promueven actividades relacionadas a la formulación de un proyecto de investigación?					
		3.	¿Los docentes promueven actividades relacionadas a la sistematización y redacción de informes de un proyecto de investigación?					
		4.	En tu formación profesional, ¿utilizas la metodología de la investigación?					
		5.	¿Los docentes te motivan a participar en eventos de investigación y publicar artículos científicos?					
		6.	¿Las teorías y métodos de investigación que se imparten son claros y manejables?					
		7.	¿Consideras que los contenidos temáticos transversales favorecen a la adquisición de información relevante y significativa?					
		8.	¿Los contenidos señalados en el silabo promueven el desarrollo de temas y actividades relacionadas a investigación?					
II	Formación pedagógica	9.	¿Los docentes demuestran dominio acerca de la asignatura que imparten?					
		10.	¿Considera importante el manejo tecnológico en su formación profesional?					
		11.	¿Los docentes explican claramente los objetivos de la asignatura para su formación profesional?					
		12.	¿El material aplicado en las asignaturas cuenta con fundamentos teóricos?					
		13.	¿La metodología utilizada por los docentes cuenta con fundamentos teóricos que permiten su validez en su formación profesional?					

		14.	¿Los contenidos curriculares que ofrecen las asignaturas, ayudan al fortalecimiento de la formación profesional?					
		15.	¿La Escuela Profesional se preocupa por la formación profesional de los estudiantes?					
		16.	¿En los cursos de especialidad, los temas impartidos permiten un mejor desarrollo en su formación profesional?					
		17.	¿Los temas desarrollados son actualizados y se adecuan a la necesidad del mercado laboral?					
		18.	¿Los docentes muestran flexibilidad y empatía en el desarrollo de su asignatura?					
III	Formación en extensión social	19.	¿Los docentes promueven actividades relacionadas con las necesidades de la sociedad a través de la integración?					
		20.	¿Los docentes promueven actividades relacionadas al desarrollo de competencias emprendedoras?					
		21.	¿Los docentes promueven actividades que permiten el desarrollo de tus competencias y compromisos con el medio ambiente, sociedad y nación de forma responsable e inclusiva?					
		22.	¿La Universidad se preocupa por el bienestar de los estudiantes en cuanto a su desarrollo universitario y su continua tutoría?					

La validación del instrumento se llevó a cabo por medio del juicio de expertos a 5 profesionales conocedores de las variables de estudios, según se detalla a continuación:

CUESTIONARIO		
Responsabilidad Social Universitaria		
N°	Experto	Promedio de valoración
1	Dr. Lember Leonardo Goñe Guardía Jefe de la Unidad de Responsabilidad Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	96%
2	Lic. Jesús Maritza Beltrán Torres Coordinadora de la Unidad de Responsabilidad Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	96%
3	Dr. Rodolfo Jesús Paz Fernández Decano (e) de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Federico Villarreal	97%

4	Mg. Roxana Lorena Franco Guanilo Jefa de la Oficina Central de Gestión del Egresado de la Universidad Nacional Federico Villarreal	80%
5	Dr. Manuel Silva Infantes Director del Departamento Académico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes	94%
PROMEDIO FINAL		93%

CUESTIONARIO Formación Profesional		
N°	Experto	Promedio de valoración
1	Dr. Lember Leonardo Goñe Guardía Jefe de la Unidad de Responsabilidad Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	95%
2	Lic. Jesús Maritza Beltrán Torres Coordinadora de la Unidad de Responsabilidad Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	94%
3	Dr. Rodolfo Jesús Paz Fernández Decano (e) de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Federico Villarreal	98%
4	Mg. Roxana Lorena Franco Guanilo Jefa de la Oficina Central de Gestión del Egresado de la Universidad Nacional Federico Villarreal	80%
5	Dr. Manuel Silva Infantes Director del Departamento Académico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes	93%
PROMEDIO FINAL		92%

2.4 Procedimiento

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual se aplicó a la totalidad de estudiantes de la muestra. Para ello se solicitó el 18.10.2022 mediante carta N° 006-2022-ELAS/LEBL/RCJ-FE-UNFV dirigida al Decano de la Facultad de Educación,

Dr. Florbel Rodrigo Navarro Quispe la autorización para la aplicación de los instrumentos del presente proyecto de investigación. Dicha solicitud fue autorizada mediante Proveído N° 2111-2022-D-FE-UNFV, la misma que fue comunicada el 19.10.2022 por correo institucional del Decanato a las Direcciones de Escuelas Profesionales. Los cuestionarios fueron elaborados en la aplicación de Forms y su aplicación se hizo mediante correo institucional, llamadas telefónicas y a través de mensajes de WhatsApp.

Luego de la recolección de los datos se procedió al análisis de la información utilizando los procedimientos estadísticos de distribución de frecuencia categórica como numérica según sea el caso, utilizando el software estadístico SPSS versión 22.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados Descriptivo

Variable Responsabilidad Social Universitaria

Tabla 1
*Distribución de frecuencia de los niveles de la Responsabilidad Social
Universitaria en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional
Federico Villarreal - 2022*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy deficiente	2	,9
	Deficiente	20	8,6
	Regular	72	31,0
	Bien	105	45,3
	Excelente	33	14,2
	Total	232	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

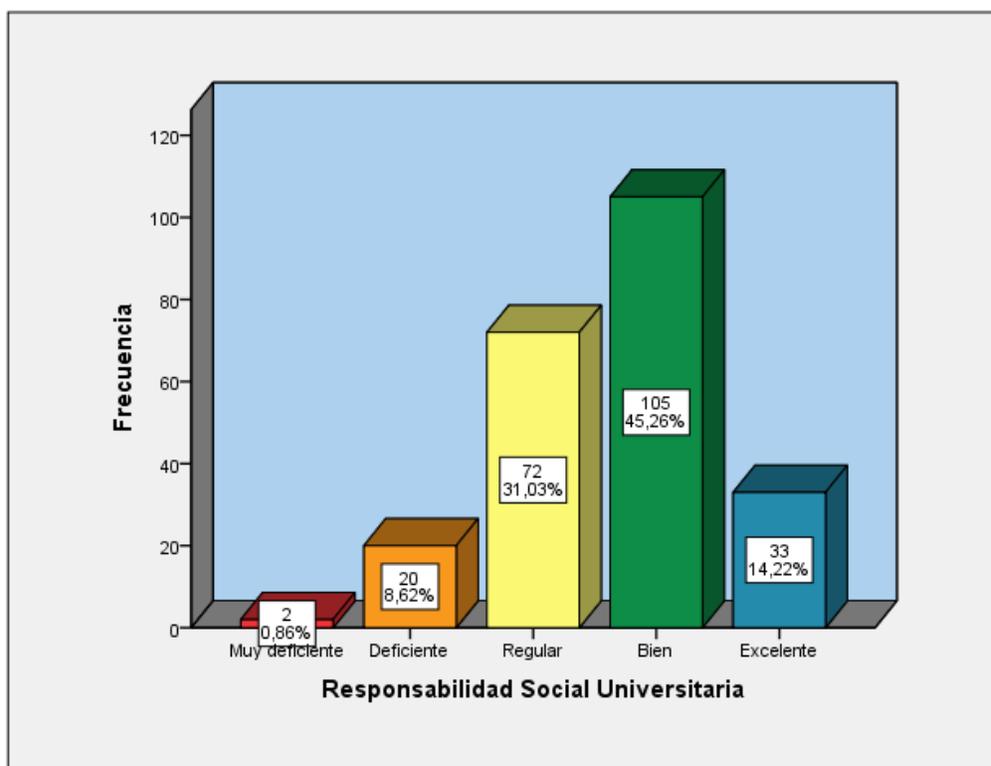


Figura 1. *Distribución de frecuencia de los niveles de la Responsabilidad Social
Universitaria en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional
Federico Villarreal - 2022*

Como observamos en la tabla 1 y figura 1 y como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, han manifestado que están en el nivel muy deficiente 0,86% (2 estudiantes), en el nivel deficiente 8,62% (20 estudiantes), en el nivel regular 31,03% (72 estudiantes), en el nivel bien 45,26% (105 estudiantes) y en el nivel excelente 14,22% (33 estudiantes) **respecto a la variable de responsabilidad social universitaria.**

Descripción de la dimensión educativa

Tabla 2
Distribución de frecuencia de la dimensión educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy deficiente	3	1,3
	Deficiente	13	5,6
	Regular	57	24,6
	Bien	114	49,1
	Excelente	45	19,4
	Total	232	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

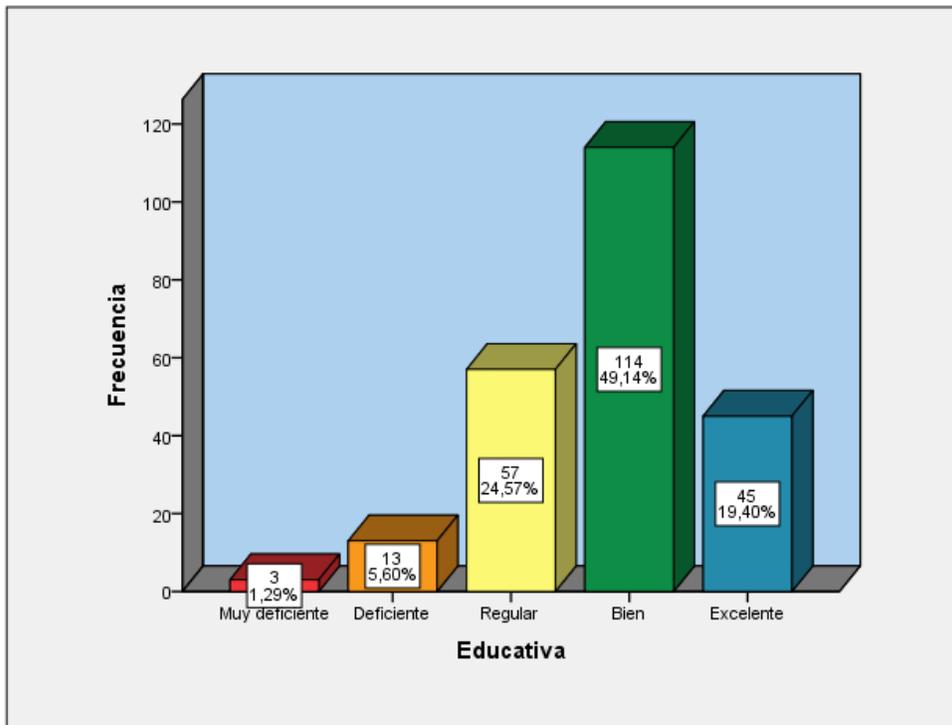


Figura 2. Niveles de los elementos de la dimensión educativa

Como observamos en la tabla 2 y figura 2 y como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, han manifestado que están en el nivel muy deficiente 1,29% (3 estudiantes), en el nivel deficiente de 5,60% (13 estudiantes), en el nivel regular 24,57% (57 estudiantes), en el nivel bien de 49,14% (114 estudiantes) y en el nivel excelente de 19,40% (45 estudiantes) **respecto a la dimensión educativa.**

Descripción de la dimensión administrativa

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la dimensión administrativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy deficiente	14	6,0
	Deficiente	33	14,2
	Regular	85	36,6
	Bien	76	32,8
	Excelente	24	10,3
	Total	232	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

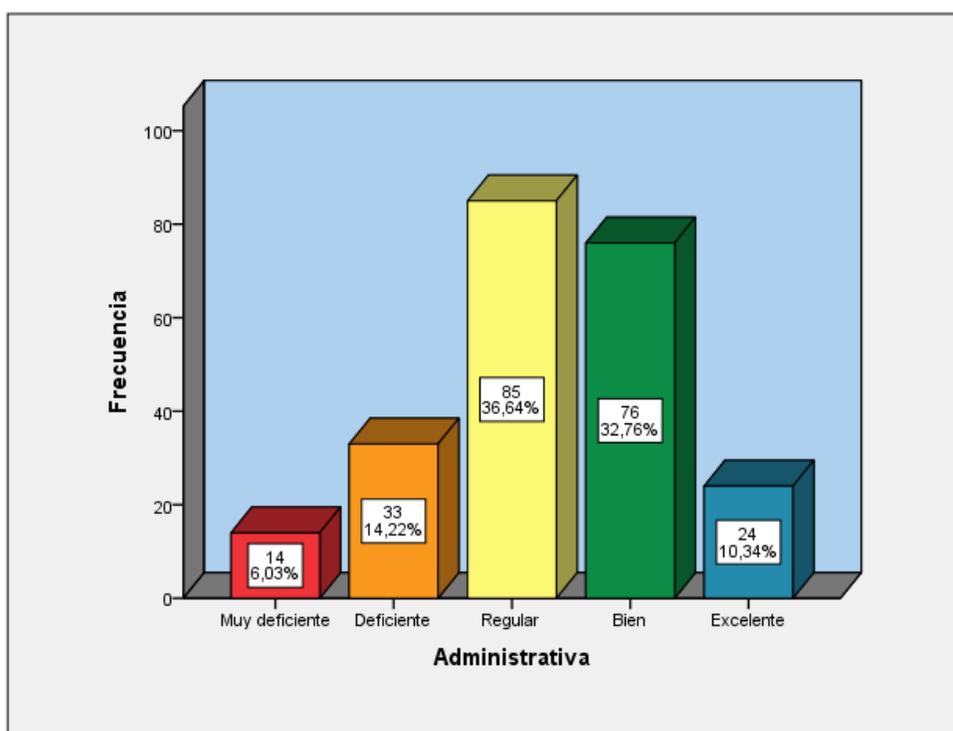


Figura 3. Niveles de los elementos de la dimensión administrativa

Como observamos en la tabla 3 y figura 3 y como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, han manifestado que están en el nivel muy deficiente 6,03% (14 estudiantes), en el nivel deficiente de 14,22% (33 estudiantes), en

el nivel regular 36,64% (85 estudiantes), en el nivel bien 32,76% (76 estudiantes) y en el nivel excelente 10,34% (24 estudiantes) **respecto a la dimensión administrativa.**

Descripción de la dimensión Socio-ambiental

Tabla 4
Distribución de frecuencia de la dimensión Socio-ambiental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy deficiente	2	,9
	Deficiente	14	6,0
	Regular	74	31,9
	Bien	106	45,7
	Excelente	36	15,5
Total		232	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

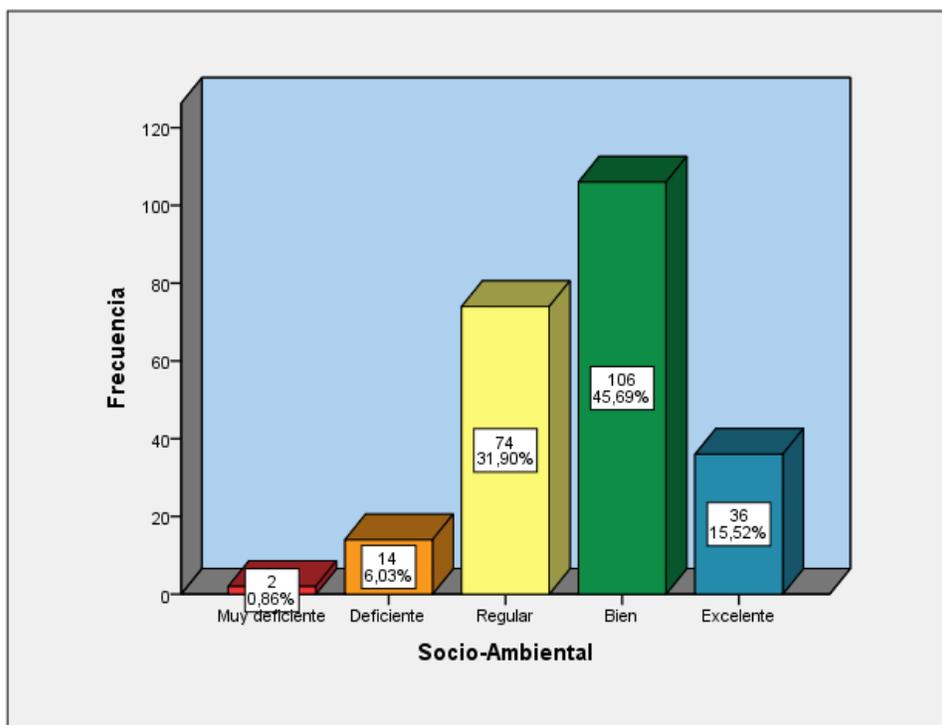


Figura 4. Niveles de los elementos de la dimensión socio-ambiental

Como observamos en la tabla 4 y figura 4 y como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, han manifestado que están en el nivel muy deficiente 0,86% (2 estudiantes), en el nivel deficiente 6,03% (14 estudiantes), en el nivel regular 31,90% (74 estudiantes), en el nivel bien 45,69% (106 estudiantes) y en el nivel excelente 15,52% (36 estudiantes) **respecto a la dimensión socio-ambiental**.

Descripción de la dimensión Ética

Tabla 5
Distribución de frecuencia de la dimensión Ética

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy deficiente	5	2,2
	Deficiente	42	18,1
	Regular	74	31,9
	Bien	89	38,4
	Excelente	22	9,5
Total		232	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

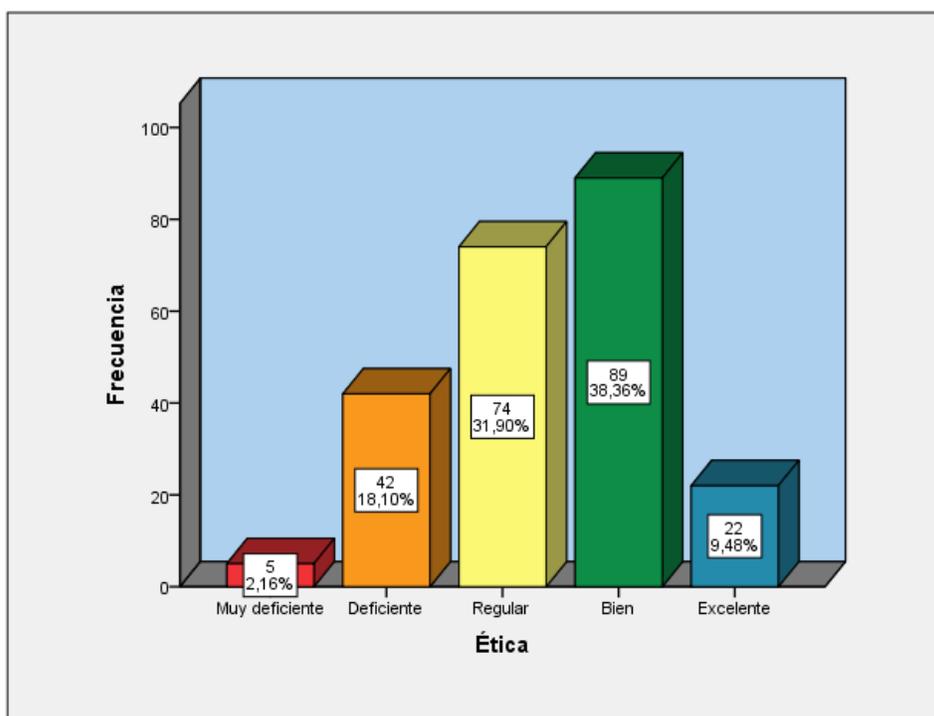


Figura 5. Niveles de los elementos de la dimensión ética

Como observamos en la tabla 5 y figura 5 y como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, han manifestado que están en el nivel muy deficiente 2,16% (5 estudiantes), en el nivel deficiente 18,10% (42 estudiantes), en el nivel regular 31,90% (74 estudiantes), en el nivel bien 38,36% (89 estudiantes) y en el nivel excelente 9,48% (22 estudiantes) **respecto a la dimensión ética.**

Variable Formación profesional

Tabla 6
Distribución de frecuencia de los niveles de la Formación profesional en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	9	3,9
	Algunas veces	34	14,7
	Casi siempre	112	48,3
	Siempre	77	33,2
	Total	232	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

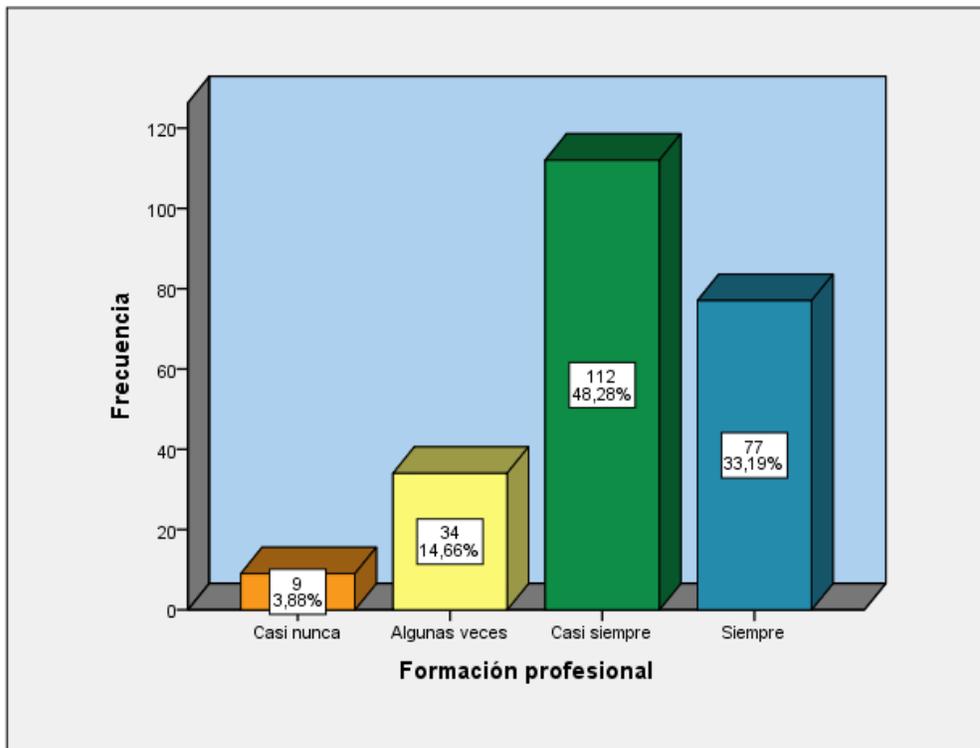


Figura 6. Niveles de la Formación profesional en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022

Como observamos en la tabla 6 y figura 6 y como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, han manifestado que están en el nivel casi nunca 3,88% (9 estudiantes), en el nivel de algunas veces 14,66% (34 estudiantes), en el nivel de casi siempre 48,28% (112 estudiantes) y en el nivel siempre 33,19% (77 estudiantes) **respecto a la variable de formación profesional.**

Descripción de la dimensión formación en investigación

Tabla 7
Distribución de frecuencia formación en investigación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	15	6,5
	Algunas veces	42	18,1
	Casi siempre	115	49,6
	Siempre	60	25,9
	Total	232	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

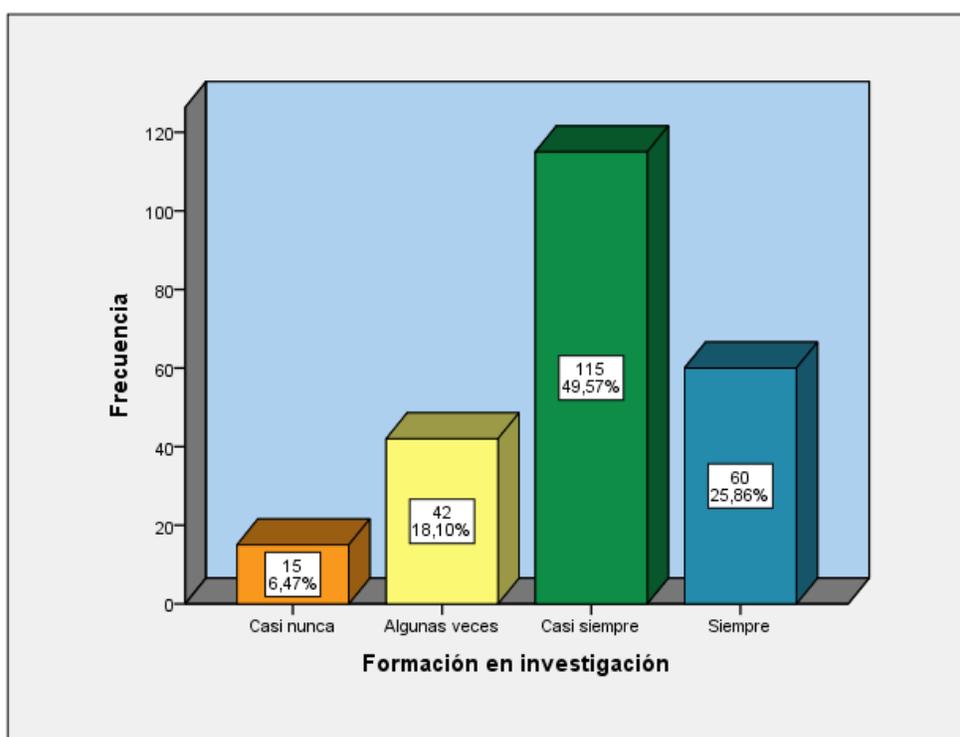


Figura 7. Niveles de la formación en investigación

Como observamos en la tabla 7 y figura 7 y como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, han manifestado que están en el nivel casi nunca 6,47% (15 estudiantes), en el nivel de algunas veces 18,10% (42 estudiantes), en

el nivel de casi siempre 49,57% (115 estudiantes) y en el nivel siempre 25,86% (60 estudiantes) respecto a la dimensión formación en investigación.

Descripción de la dimensión formación pedagógica

Tabla 8
Distribución de la formación pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	5	2,2
	Algunas veces	28	12,1
	Casi siempre	100	43,1
	Siempre	99	42,7
Total		232	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

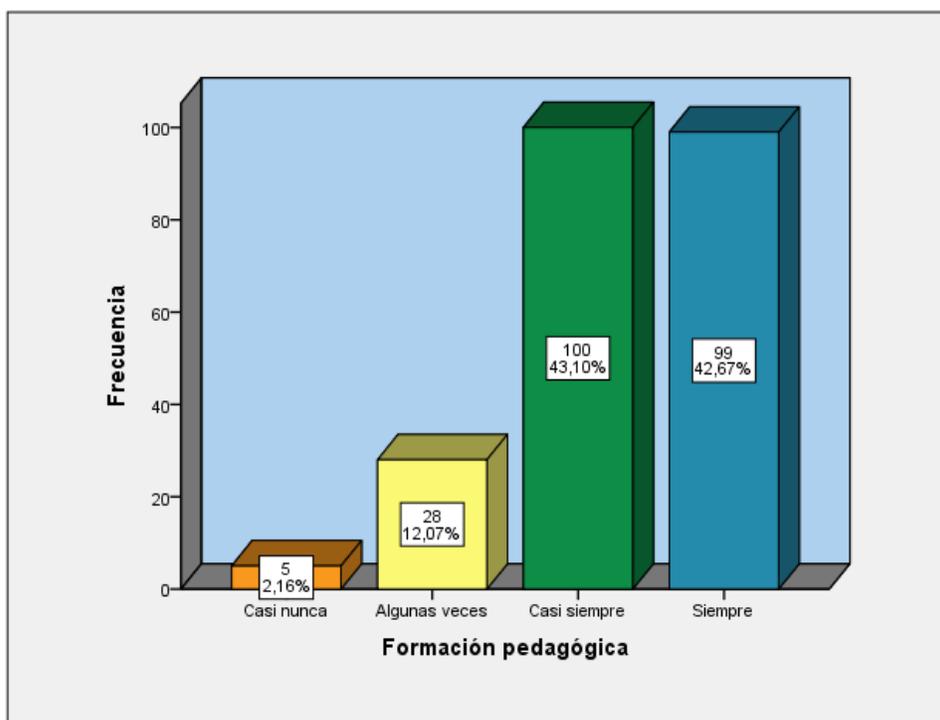


Figura 8. Niveles de la formación pedagógica

Como observamos en la tabla 8 y figura 8 y como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, han manifestado que están en el nivel

casi nunca 2,16% (5 estudiantes), en el nivel de algunas veces 12,07% (28 estudiantes), en el nivel de casi siempre 43,10% (100 estudiantes) y en el nivel siempre 42,67% (99 estudiantes) respecto a la **dimensión formación pedagógica**.

Descripción de la dimensión formación en extensión social.

Tabla 9
Distribución de formación en extensión social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	5	2,2
	Casi nunca	16	6,9
	Algunas veces	71	30,6
	Casi siempre	79	34,1
	Siempre	61	26,3
	Total	232	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

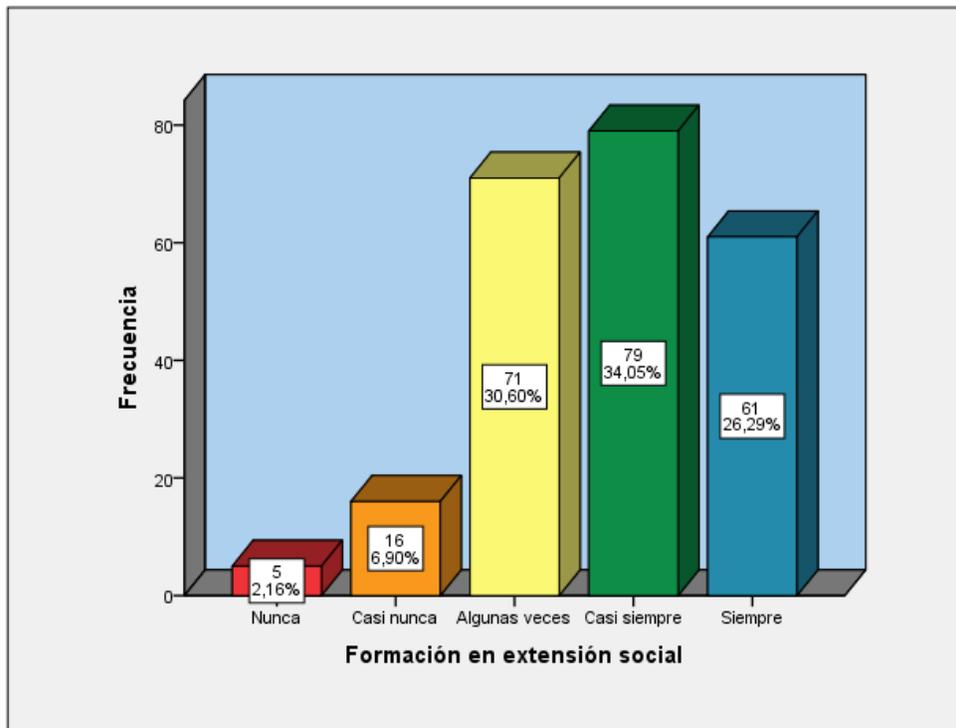


Figura 9. Niveles de la formación en extensión social

Como observamos en la tabla 9 y figura 9 y como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal matriculados durante el Semestre Académico 2022-1, han manifestado que están en el nivel nunca 2,16% (5 estudiantes), en el nivel casi nunca 6,90% (16 estudiantes), en el nivel de algunas veces 30,60% (71 estudiantes), en el nivel de casi siempre 34,05% (79 estudiantes) y en el nivel siempre 26,29% (61 estudiantes) **respecto a la dimensión formación en extensión social.**

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Hipótesis General

Paso 1: Formulación de las hipótesis H_0 y H_1

H_0 : No Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

H_1 : Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

El nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

La prueba estadística a aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones

			Responsabilidad Social Universitaria	Formación profesional
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,212**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	232	232
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,212**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	232	232

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.212 eso indica que tiene una correlación positiva baja y como el P_valor = sig 0.001 ≤ 0.05 se rechaza Ho y se acepta H1.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

3.2.2 Hipótesis específica N° 1

Paso 1: Formulación de las hipótesis H₀ y H₁

H₀: No Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

H₁: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística a aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones

			Responsabilidad Social Universitaria	Formación en investigación
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,189**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	232	232
	Formación en investigación	Coefficiente de correlación	,189**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	232	232

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.189 eso indica que tiene una correlación positiva muy baja y como el $P_valor = sig\ 0.004 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

3.2.3 Hipótesis específica N° 2

Paso 1: Formulación de las hipótesis H_0 y H_1

H_0 : No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022...

H_1 : Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística a aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones

			Responsabilidad Social Universitaria	Formación pedagógica
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,162*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	232	232
	Formación pedagógica	Coefficiente de correlación	,162*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	232	232

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.162 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el P_valor = sig 0.014 < 0.05 se rechaza la Ho y se acepta H1.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

3.2.4 Hipótesis específica N° 3

Paso 1: Formulación de las hipótesis H₀ y H₁

H₀: No relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en extensión social de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.

H₁: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en extensión social de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística a aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones			Responsabilidad Social Universitaria	Formación en extensión social
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 232	,174** ,008 232
	Formación en extensión social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,174** ,008 232	1,000 . 232

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.174 eso indica que tiene una correlación positiva muy baja y como el P_valor = sig 0.008 < 0.05 se rechaza la Ho y se acepta H1.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en extensión social de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.

Se tiene una correlación positiva baja donde se concluye que: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022, así tenemos a Taucaya (2020) en su tesis titulada “Responsabilidad Social Universitaria y su relación con la Formación Profesional de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca, 2019”, donde los resultados de la investigación concluyó que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación Profesional. Por ende, recomienda que las universidades deben implementar y fomentar la responsabilidad social universitaria de manera eficiente. Así como nos señala Arango et al. (2016) en su libro “Ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto”, recopila análisis y experiencias en responsabilidad social y ética profesional en el campo de la educación superior, tomando en cuenta que su ámbito de investigación y de desarrollo conceptual y metodológico es transversal. Por ende, la responsabilidad social, requiere de ética profesional para lograr profesionales que equilibren entre el bien común y el desarrollo personal.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022, con una correlación de Spearman positiva baja ($Rho = 0.212$).
- Se determinó que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022, con una correlación de Spearman positiva muy baja ($Rho = 0.189$).
- Se determinó que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022, con una correlación de Spearman positiva moderada ($Rho = 0.162$).
- Se determinó que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en extensión social de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022, con una correlación de Spearman positiva muy baja ($Rho = 0.174$).

RECOMENDACIONES

- Implementar un sistema integral de responsabilidad social universitaria institucional que garantice una sólida formación profesional en los estudiantes de la UNFV, posibilitando de manera efectiva, la formación general, específica y de especialidad con currículos pertinentes para que tengan un desempeño profesional de acuerdo a las demandas laborales del mercado ocupacional y de acuerdo a las nuevas megatendencias del mundo globalizado en el siglo XXI.
- Promover dentro del plan curricular en los primeros ciclos la capacidad de investigación, desde la formulación de los proyectos de investigación que involucren una problemática de su entorno social y que ello le permita desarrollar una mejor producción intelectual de sus conocimientos y que estén acorde a la realidad nacional, así como a la solución de los problemas prioritarios de la educación.
- Fortalecer la formación profesional con énfasis en la parte pedagógica con indicadores de logro medibles en el tiempo y el espacio, respecto a estrategias de enseñanza aprendizaje eficaces con tecnologías educativas acordes al contexto social, económico, cultural y político, promoviendo en los futuros maestros capacidades y habilidades para el buen desempeño pedagógico en los distintos niveles de educación, que sepan planificar, ejecutar y evaluar la gestión de la educación en el marco de la calidad administrativa y educativa.
- La Universidad Nacional Federico Villarreal, en su labor de extensión universitaria debe realizar un plan de acciones institucionales que permitan a sus estudiantes compromiso con la sociedad local, regional y nacional en los distintos espacios

político, económico, social y científico, para responder adecuadamente a los intereses, a través de la programación de actividades inherentes.

Argandoña, A. & Isea, R. (2011). *ISO 26000*, una guía para la responsabilidad social de las organizaciones. Cuadernos de la Cátedra “la Caixa” de Responsabilidad Social de la Empresa y Gobierno Corporativo. Universidad de Navarra. p.11

<https://media.iese.edu/research/pdfs/ST-0320.pdf>

Flores, M. (2021). *Responsabilidad social universitaria y la satisfacción de los estudiantes de una. La universidad pública*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16982/Flores_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gacel, J. (2018). *Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe*. Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018 (págs. 111-169).

http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/libro_la_es_inter_e_integracion_cr_es.pdf

Garbizo, N. & Ordaz, M. (2021). Responsabilidad Social Universitaria y labor educativa: una relación necesaria en la formación de profesionales. *Revista Científica de Educación MENDIVE*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n1/1815-7696-men-19-01-321.pdf>

Huanca, B. (2017). La responsabilidad social universitaria y formación profesional en los estudiantes de pregrado de la Universidad peruana Unión. [Tesis doctoral. Universidad peruana Unión]

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4331>

Hurtado, B. (2000). El Proceso unificado de gestión académica. Madrid: Pearson Education.

- Larrán, M., & Andrades, F. J. (2017). Analysing the literature on university social responsibility: A review of selected higher education journals. *Higher Education Quarterly*, 71(4), 302-319. <https://doi.org/10.1111/hequ.12122>
- Middle States Commission on Higher Education. (2020). *Standards*. Recuperado de: <https://www.msche.org/standards/>.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Ley Universitaria – Ley N° 30220*. p.55.MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf
- Ortiz, J. I. (2017). *La responsabilidad social universitaria en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle]. Repositorio Institucional De La Universidad Nacional De Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1243>
- Pérez-Esparrells, C., & López, A. (2009). *Los rankings de las instituciones de educación superior: una revisión del panorama internacional*. [Revista Calidad de la Educación]. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/184>
- Rama, C. (2013). El nuevo contexto de la educación superior en América Latina. En C. Rama, *La reforma de la virtualización de la universidad: el nacimiento de la educación digital* (págs. 79-95). Santo Domingo: Ediciones Unicaribe – UDUAL
- Ramírez, S. L. & Puentes, W. F. (2013). *Responsabilidad social y universidad*. Universidad Católica de Colombia.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2018). *Explicación de estándares del modelo de acreditación de programas de estudios de educación superior universitaria*. p.99

<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/5490>

Taucaya, S. (2020). *Responsabilidad Social Universitaria y su relación con la Formación Profesional de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].

<http://hdl.handle.net/20.500.12840/4356>

Universidad Nacional Federico Villarreal. (2015). *Estatuto de la UNFV*. p.21. UNFV

https://web2.unfv.edu.pe/Sitio/transparencia_universitaria/documentos_gestion_reglamentos/estatuto_universidad/estatuto_unfv_modificatorias_2019_final.pdf

Universidad Nacional Federico Villarreal. (2019). *Reglamento de Organización y Funciones de la UNFV*. p.75. UNFV.

https://web2.unfv.edu.pe/Sitio/transparencia_estandar/Planeamiento_y_Organizacion/Instrumentos_de_Gestion/ROF/Resolucion_R_Nro_6467_2019_CU_UNFV.pdf

U-Ranking de Universidades Españolas. (2020). Índices por dimensiones y ámbitos.

<https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2020/06/Informe-U-Ranking-FBBVA-Ivie-2020.pdf>

Vega, A. (2021). *la responsabilidad social y su influencia en la gestión universitaria desde la percepción de los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* [tesis de maestría]

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1744/Vega-Pilco-Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yampufé, J. (2021). *Enfoque de la responsabilidad social universitaria*. Foro Regional Centro Responsabilidad Social Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja - UNAT.

ANEXOS

1.- Carta N° 006-2022-ELAS/LEBL/RCJ-FE-UNFV - Autorización para la aplicación de los instrumentos del proyecto de Investigación con incentivo 2022



Universidad Nacional
Federico Villarreal

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 18 de octubre del 2022

CARTA N° 006-2022-ELAS/LEBL/RCJ-FE-UNFV

Dr. FLORBEL RODRIGO NAVARRO QUISPE

Decano de la Facultad de Educación

Presente. -

Asunto: Autorización para la aplicación de los Instrumentos del proyecto de Investigación con incentivo 2022

Es grato dirigimos a usted para saludarlo cordialmente, al mismo tiempo mencionarle que estamos realizando el proyecto de investigación cuyo título es: "**Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022**", aprobado mediante Resolución Rectoral N° 243-2022-CU-UNFV de fecha 03.05.2022. Asimismo, de acuerdo a nuestra muestra estratificada proporcional, a continuación, se señala la cantidad de estudiantes por programa para la aplicación de los instrumentos del presente proyecto:

N°	Programa Académico	Muestra (Número de estudiantes)
1	Educación Inicial	27
2	Educación Primaria	23
3	Educación Física	50
4	Educación Secundaria especialidad: Ciencias Histórico Sociales	18
5	Educación Secundaria especialidad: Ciencias Naturales	4
6	Educación Secundaria especialidad: Computación e Informática	5
7	Educación Secundaria especialidad: Filosofía y Ciencia Sociales	4
8	Educación Secundaria especialidad: Inglés	15
9	Educación Secundaria especialidad: Lengua y Literatura	16
10	Educación Secundaria especialidad: Matemática y Física	15
11	Educación Inglés (Ex CUDED)	55
TOTAL		232

En tal sentido, solicitamos a usted Sr. Decano la autorización respectiva para la aplicación virtual de los 2 instrumentos de la investigación a los estudiantes de vuestra Facultad.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Ederly León Alvarez Salazar
Responsable
Código 2012078

Mg. Luz Edith Bernabel León
Integrante
Código 2021085

Mg. Richard Cervantes Juro
Integrante
Código 2021019

Adjunto:

- Instrumentos que se van aplicar a los estudiantes.

2.- Correo institucional del Decanato a las Direcciones de Escuelas Profesionales (19.10.2022)

2/12/22, 22:06

Correo: DECANATO.FE - Outlook

PROVEÍDO N°2111-2022-D-FE-UNFV / CARTA N° 006-2022-ELAS/LEBL/RJ-FE-UNFV

DECANATO.FE <decanato.fe@unfv.edu.pe>

Mié 19/10/2022 15:42

Para: ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL.FE <epei.fe@unfv.edu.pe>; ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA.FE <epep.fe@unfv.edu.pe>; ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA.FE <epes.fe@unfv.edu.pe>; ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.FE <epef.fe@unfv.edu.pe>

CC: Florbel Rodrigo Navarro Quispe <fnavarro@unfv.edu.pe>; DECANATO.FE <decanato.fe@unfv.edu.pe>

 2 archivos adjuntos (1 MB)

CARTA N° 006 - autorización para aplicación de instrumentos.pdf; PROVEÍDO N°2111-2022-D-FE-UNFV - ESCUELAS - CARTA N°006-2022-ELAS_LEBL_RJ-FE-UNFV.pdf;

Buenas tardes:

***ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA***

Reciba mi cordial saludo; así mismo envío a usted el Proveído N° 2111-2022-D-FE-UNFV, en atención a la CARTA N° 006-2022-ELAS/LEBL/RJ-FE-UNFV.

Atentamente,

***DR. FLORBEL RODRIGO NAVARRO QUISPE
DECANO- FE***

3.- Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H₀: No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.</p> <p>H₁: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Responsabilidad Social Universitaria</p>	<p>Educativa</p> <p>Administrativa</p> <p>Socio-Ambiental</p> <p>Ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Educativo Institucional - Métodos de enseñanza - Textos de enseñanza - Sistemas de evaluación - Biblioteca - Consejería académica - Trámite documentario - Presupuesto universitario - Programas de intercambio estudiantil - Pasantías, bolsa trabajo - Salubridad de las aulas, bibliotecas, laboratorios - Riesgo ambiental - Calidad del servicio de salud - Entorno cultural - Práctica y promoción de principios y valores - Acceso a la información - Atención a reclamos formulados 	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable Dependiente:			
¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022?	Determinar la relación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.	Hipótesis específica N° 1 H ₀ : No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.		Formación en investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes con dominio investigativo - Metodologías de investigación adecuadas - Información de investigación relevante 	
¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022?	Determinar la relación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.	H ₁ : Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.	Formación profesional	Formación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos teóricos - Fundamentos metodológicos - Experiencias curriculares - Contenidos curriculares - Bases tecnológicas 	
¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en	Determinar la relación que existe entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en extensión social de los estudiantes de la	Hipótesis específica N° 1 H ₀ : No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.		Formación en extensión social	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación e integración social - Comunicación y desarrollo de competencias emprendedoras - Compromiso con el medio ambiente, sociedad y nación de forma responsable e inclusiva - Implementación de mejoras universitarias 	

<p>extensión social de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022?</p>	<p>Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.</p>	<p>Hipótesis específica N° 2</p> <p>H₀: No existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.</p> <p>H₁: Existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria con la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

Hipótesis específica
N° 3

H₀: No existe
relación entre la
Responsabilidad
Social Universitaria
con la formación en
extensión social de
los estudiantes de la
Facultad de
Educación de la
Universidad
Nacional Federico
Villarreal – 2022.

H₁: Existe relación
entre la
Responsabilidad
Social Universitaria
con la formación en
extensión social de
los estudiantes de la
Facultad de
Educación de la
Universidad
Nacional Federico
Villarreal – 2022.