



FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONCIENTIZACIÓN MEDIANTE EL RECICLAJE EN ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DEL CEBA 3043 RAMÓN CASTILLA, SAN MARTÍN
DE PORRES, 2022

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación
Básica Alternativa

Autora:

De la Cruz Mallqui, Julia

Asesor:

Zorrilla Díaz, José Eduardo
(ORCID: 0000-0002-0674-8373)

Jurado:

Mendoza Lacma, Jenny Dina
Ninatanta Castillo, Melisa Sue
Rubianes Juarez, Jose Carlos

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONCIENTIZACIÓN MEDIANTE EL RECICLAJE EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL CEBA 3043 RAMÓN CASTILLA, SAN MARTÍN DE PORRES, 2022

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
en Educación Básica Alternativa

Autora:

De la Cruz Mallqui, Julia

Asesor

Zorrilla Díaz, José Eduardo

(ORCID: 0000-0002-0674-8373)

Jurado

Mendoza Lacma, Jenny Dina

Ninatanta Castillo, Melisa Sue

Rubianes Juarez, Jose Carlos

Lima – Perú

2024

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1.	Descripción del problema.....	1
1.2.	Antecedentes	4
1.3.	Objetivos	9
1.4.	Justificación.....	10
1.5.	Impacto esperado del trabajo académico.....	10
II.	METODOLOGÍA.....	12
III.	RESULTADOS	18
IV.	CONCLUSIONES.....	48
V.	RECOMENDACIONES	49
	REFERENCIAS.....	50
	ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Observas que en tu CEBA es beneficioso reciclar el papel y cartón para el cuidado del medio ambiente.	18
Tabla 2:	En tu CEBA se realizan campañas sobre los beneficios del reciclaje de papel y cartón	19
Tabla 3:	En tu CEBA hay contenedores específicos para reciclar papel.	21
Tabla 4:	En tu CEBA hay contenedores específicos para reciclar cartón.	22
Tabla 5:	En tu CEBA realizan campañas para la recolección de papel y cartón.	24
Tabla 6:	Participas en las campañas para la recolección de papel y cartón en tu CEBA.	26
Tabla 7:	En tu CEBA participas en la elaboración de periódicos murales promocionando el reciclaje de papel y cartón.	26
Tabla 8:	Los docentes de tu CEBA realizan charlas sobre el reciclaje de papel y cartón.	28
Tabla 9:	Asistes a las charlas sobre de reciclaje de papel y cartón en tu CEBA.	29
Tabla 10:	Utilizas la regla de las 3R (Reducir, Reciclar y Reutilizar) en tu CEBA.	31
Tabla 11:	Utilizas material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en tu CEBA.	32
Tabla 12:	Utilizas material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en tu hogar y/o comunidad	34
Tabla 13:	Los docentes de las áreas de ciencias elaboran materiales didácticos con papel y cartón reciclado para sus clases.	35
Tabla 14:	Los docentes de las áreas de humanidades elaboran materiales didácticos con papel y cartón reciclado para sus clases.	37
Tabla 15:	Los docentes fomentan la elaboración de manualidades con papel y cartón reciclado en sus clases.	38
Tabla 16:	Consideras que la elaboración de manualidades con material reciclado (como papel y cartón) te motiva más en las clases.	40

Tabla 17:	En tu CEBA se realizan talleres sobre la elaboración de manualidades con reciclaje (papel y cartón).	41
Tabla 18:	En tu CEBA se realizan ferias para mostrar las manualidades con reciclaje (papel y cartón).	43
Tabla 19:	En tu comunidad se realizan talleres sobre la elaboración de manualidades con reciclaje (papel y cartón)	44
Tabla 20:	En tu comunidad se realizan ferias para mostrar las manualidades con reciclaje (papel y cartón)	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Gráfico de barras de la pregunta 1.	18
Figura 2:	Gráfico de barras de la pregunta 2.	20
Figura 3:	Gráfico de barras de la pregunta 3.	21
Figura 4:	Gráfico de barras de la pregunta 4.	23
Figura 5:	Gráfico de barras de la pregunta 5.	24
Figura 6:	Gráfico de barras de la pregunta 6.	25
Figura 7:	Gráfico de barras de la pregunta 7.	27
Figura 8:	Gráfico de barras de la pregunta 8.	28
Figura 9:	Gráfico de barras de la pregunta 9.	30
Figura 10:	Gráfico de barras de la pregunta 10.	31
Figura 11:	Gráfico de barras de la pregunta 11.	33
Figura 12:	Gráfico de barras de la pregunta 12.	34
Figura 13:	Gráfico de barras de la pregunta 13.	36
Figura 14:	Gráfico de barras de la pregunta 14.	37
Figura 15:	Gráfico de barras de la pregunta 15.	39
Figura 16:	Gráfico de barras de la pregunta 16.	40
Figura 17:	Gráfico de barras de la pregunta 17.	42
Figura 18:	Gráfico de barras de la pregunta 18.	43
Figura 19:	Gráfico de barras de la pregunta 19.	45
Figura 20:	Gráfico de barras de la pregunta 20.	46

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo principal describir cómo se viene dando la concientización mediante el reciclaje en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023. La metodología corresponde a una investigación de tipo básica con un enfoque cuantitativo, y con un diseño no experimental de nivel descriptivo. Por otro lado, la población que se consideró fue de 20 estudiantes y una muestra censal para la aplicación del cuestionario. Dicho ello, los resultados demostraron la concientización mediante el reciclaje e los estudiantes se viene dando de manera positiva en su CEBA pero en su comunidad se da de manera media. La investigación concluyó en que los estudiantes del CEBA sí notan que la recolección y el reciclaje como tal de papel y cartón genera un impacto positivo en el cuidado del medio ambiente, gracias a que en su CEBA se realizan campañas y charlas, y que los docentes sí están promoviendo el reciclaje y la elaboración de manualidades con aquellos materiales en sus distintas clases; sin embargo en su comunidad aún no se realiza una adecuada promoción de ello.

Palabras clave: concientización, educación básica alternativa, reciclaje

Abstract

The main objective of the research was to describe how recycling awareness is being raised among 3rd grade high school students of CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023. The methodology corresponds to a basic research with a quantitative approach and a descriptive non-experimental design. On the other hand, the population considered was 20 students and a census sample for the application of the questionnaire. That said, the results showed that the students' awareness of recycling is positive in their CEBA, but in their community it is average. The research concluded that the students of the CEBA do notice that the collection and recycling of paper and cardboard generates a positive impact on the environment, thanks to the fact that in their CEBA there are campaigns and workshops, and that the teachers are promoting recycling and the elaboration of handicrafts with those materials in their different classes; however, in their community there is still not an adequate promotion of it.

Keywords: alternative basic education, awareness, recycling

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

Desde la perspectiva internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) trabaja arduamente para conseguir alianzas a nivel Internacional que ayuden a preservar el medio ambiente, además, busca lograr el desarrollo de las comunidades sin ponerlos en riesgo, mediante actividades ambientales donde se involucre la población, es decir se desea conseguir el desarrollo sostenible. De igual manera, El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2016) indicó que es fundamental que los gobiernos actúen de manera rápida y eficaz, ya que los impactos negativos en el ambiente cada vez son mayores.

De esta manera, se ha considerado varias acciones que frenen o disminuyan los impactos negativos, y en este caso, se está enfocando en el reciclaje como proceso ambientalista sigue siendo vigente y contribuye a gestionar residuos urbanos de manera que disminuyan y a su vez puedan ser bien aprovechados. Entre los autores que rescatan estos conceptos tenemos a los siguientes:

Lago (2019) indicó:

El reciclado es una forma de aprovechar responsablemente los recursos del planeta para satisfacer nuestras necesidades. En el caso del plástico, usar material proveniente de los residuos disminuye la necesidad del uso del petróleo; en el caso del papel, por su parte, implica menos presión sobre los bosques de los que proviene la madera. (p.85)

Asimismo, Castells (2012) nos dice que reciclar ayuda a la recuperación, innovación y producción de un material a partir de residuos, además, este proceso se lleva a cabo mediante el uso de las 3R.

Esto nos lleva a pensar que, si las tendencias actuales de consumo desmedido y de contaminación continúan, la naturaleza llegará a su punto de quiebre y no habrá marcha atrás, por lo cual, es imperativo desarrollar programas ambientales desde la Educación Básica Alternativa.

En el Currículo Nacional de Educación Básica se menciona que una de las características del perfil de egreso es que el estudiante debe considerar el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático, y que para esto debe realizar proyectos sostenibles de emprendimiento con sentido de iniciativa y ética, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno.

En el CEBA 3043 Ramón Castilla, se necesitan impulsar acciones propicias que incluyan la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes, por lo cual las necesidades detectadas en el ambiente necesitan ser consideradas urgentes, haciendo un realce particular en que los estudiantes deben ser los promotores del cambio de las generaciones futuras con la convicción de que se puede contribuir a mejorar en el cuidado del medio ambiente beneficiando no solo al CEBA sino también a su comunidad. De acuerdo con esto, los estudiantes del CEBA no solo necesitan actuar para mejorar su entorno, sino el contexto general del país, y por qué no, el del mundo. Por ello, el Ministerio del Ambiente (2014) recalcó que es necesario afrontar los efectos del cambio climático, la conservación de la

biodiversidad y la gestión de los recursos hídricos y que es fundamental empezar a lograrlo desde la escuela.

De acuerdo con esto, estas prácticas deben ser promovidas desde la Educación Básica, ya que es un proceso complejo en el que intervienen el análisis, la cooperación y la solución de problema. Por ello, se busca concretizar en el CEBA una concientización mediante el reciclaje y de esta forma también promover el mayor respeto al medio ambiente por medio de la elaboración de materiales con lo reciclado.

Problema general

¿Cómo se viene dando la concientización mediante el reciclaje a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?

Problemas específicos

¿Cómo se viene dando la concientización mediante la recolección de papeles y cartones a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?

¿Cómo se viene dando la concientización mediante la elaboración de manualidades con reciclaje a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Castro (2021) en su tesis Sistema de reciclaje para los desperdicios sólidos de materia prima utilizada en la elaboración de los materiales publicitarios de la empresa Nobles Publicidad. En efecto los desechos sólidos, conocidos principalmente como basura, son productos generados por la actividad humana, estos son tratados como residuos inservibles, o como material no deseado y son considerados como productos que no son aprovechables sin valor alguno para quienes los desechan. El residuo es una de las dificultades de mayor preocupación a nivel mundial, ya que de no manejarse debidamente contribuye a acelerar el cambio climático y el daño ambiental que hemos causado para el medio ambiente.

Según Valdez (2020) en su tesis Basura cero. Propuesta de manejo sostenible para el municipio de Toluca. En efecto Las poblaciones funcionan por cambio de materia y actividad que al ser terminadas pasan por procesos físicos y químicos y se convierten en emanación, derramar y residuos que se propagan en sistemas externos o que se acumulan en la ciudad no tienen acceso a servicios de recolección de basura Por tal motivo se ha considerado a las urbes construir programas de gestión de residuos sostenibles para recolección y generen un menor impacto al medio ambiente.

Por otra parte, Cuasaluzan (2019) en su tesis Análisis del nivel de conocimientos del reciclaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Benigno Checa del Cantón San Lorenzo,

Provincia de Esmeraldas. Se hizo uso de una metodología de inducción-deducción, análisis y síntesis; asimismo, se usaron técnicas e instrumentos de investigación cuantitativos y cualitativos para recolectar información, como la encuesta y la ficha de observación. Su tipo de investigación fue básica. Se concluyó que es importante el cuidado del entorno escolar y el medio ambiente, los maestros y los estudiantes pueden trabajar en colaboración para reducir la cantidad de desechos y que ellos desde las aulas y el hogar ejecuten actividades de reutilización de los desechos que se generan y cambiar nuestros hábitos de consumo de esta manera concientizar a los estudiantes al cuidado del medio ambiente.

Dicho trabajo aporta en la investigación la información y conocimientos de reciclar y cambiar nuestros hábitos de consumo para reducir la contaminación que sirvieron para facilitar el desarrollo del aprendizaje y hacer hincapié en la importancia que tiene el reciclaje de nuestra basura, y a la vez aprender a reciclar como un profesional. de distintas formas de reciclar de manera que las actividades educativas generen más oportunidades de aprender.

De igual forma Yánez (2022) en su tesis Manual De Educación Ambiental Para La Gestión De Residuos Sólidos Con La Aplicación Del Reciclaje. La metodología empleada fue cuantitativa o de forma contraria. En este contexto él estudió de la educación ambiental instruida en la Unidad Educativa "Saraugsha", mediante un manual de reciclaje responderá a instrumentos de cuestionamiento para averiguar la satisfacción de las técnicas propuestas a la comunidad educativa en cuanto al reciclaje. Su tipo de investigación exploratoria y descriptiva. Concluyo en el logro de concientizar y promover el manejo adecuado de la basura dentro y

fuera de las aulas, con estándares eco eficiente para Reducir, reutilizar y reciclar esto contribuye a evitar el deterioro del planeta.

Su aporte en la investigación fue respecto a la importancia de la educación ambiental en la aplicación del reciclaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje que sirve para reducir los productos de usar y tirar como el papel para escribir o imprimir ayuda a disminuir la contaminación es una de las maneras más fáciles de combatir menor cantidad de residuos

1.2.2. Antecedentes nacionales

Díaz (2014) en su tesis “Programa educativo ECOVIDA, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de la I.E.P.E. Gran unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión”. Concluye que los estudiantes del grupo experimental y control al aplicarle una prueba de entrada sobre conciencia ambiental resultan con un bajo nivel. Sin embargo, luego de aplicar el programa ECOVIDA, los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar su nivel de educación ambiental.

Calderón (2019) en su tesis El reciclaje de residuos sólidos para desarrollar hábitos de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 32664 Colpa baja Huánuco- 2017. La metodología empleada fue cuasi experimental. Concluyó que el reciclaje de residuos sólidos es un cambio de hábitos y costumbres en la escuela, el hogar y en los espacios públicos de la ciudad y así se logrará crear una verdadera conciencia ambiental en los estudiantes.

Su aporte en la investigación fue educar a los estudiantes de la importancia del reciclaje que lleven estos hábitos a la formación por el resto de sus vidas y hacer que los estudiantes y los maestros participen en el reciclaje en la escuela para la protección y conservación del medio ambiente.

Alvarado (2019) en su tesis Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación sede Abancay. La metodología empleada fue hipotético, deductivo. Se Concluye en impartir conciencia ambiental en los estudiantes para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades en su relación con la conservación y mejora del medio ambiente.

Su aporte de investigación que los estudiantes tengan una mayor conciencia ambiental mediante seminario de reciclaje, cursos universitarios, charlas, conferencias talleres vinculados a sus deberes diarios y de esta manera ir creando conciencia en la importancia de cuidar el medio ambiente.

1.2.3. Marco teórico

1.2.3.1 Bases teóricas sobre el tema de la investigación

Concientización mediante el reciclaje

En primer lugar, el Ministerio del Medio Ambiente (2016) indicó que la conciencia ambiental es el entendimiento que nosotros tenemos sobre el impacto que generamos en nuestro entorno y cómo nuestras acciones afectan el porvenir. Por ello, es importante que esto se fomente constantemente desde las Instituciones Educativas, para que de este modo los estudiantes sean responsables con el medio

ambiente y también reflexionen sobre lo que sus acciones como arrojar basura, utilizar el plástico de un solo uso innecesariamente, etc. genera en nuestro planeta.

Entonces, es necesario que exista la concientización, pero en este caso, más enfocado al reciclaje, ya que desde la descripción del problema, se pudo observar que es necesario seguir reforzando ello. Tolentino (2019) explican que el reciclaje es una forma de proteger y cuidar los recursos naturales de una manera responsable y que nos ayuda a poder convivir con la naturaleza de manera adecuada. Alarcón et al. (2017) reafirman ello al mencionar que la educación ambiental debe fortalecerse con los diversos procesos pedagógicos utilizados en clase, para que de este modo, se realice un adecuado manejo del reciclaje y su reutilización en las escuelas.

Así que, la concientización mediante el reciclaje es una manera favorable para que los estudiantes se sientan más involucrados con el cuidado del medio ambiente. Calle (2016) agrega que los estudiantes, docentes o directivos tengan predilección en investigar y aplicar proyectos productivos para la mejora de la conciencia ambiental y fortalecer el sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza es positivo. Por ello, las charlas, capacitaciones y talleres en el CEBA serían de gran relevancia para fortalecer la concientización mediante el reciclaje.

De igual manera, como bien menciona Cusi (2018) al emplear los materiales ya reciclados en la elaboración de manualidades didácticas se logra que los estudiantes estén más atentos a los problemas ambientales que pasan en su comunidad o su entorno y que demuestren más interés. Asimismo, no solo se incrementará el interés sobre las problemáticas ambientales, sino también en las

clases como tal de las distintas áreas, ya que como bien se sabe, el uso de materiales complementarios en las sesiones motiva a los estudiantes, y que mejor manera de realizarlos que con material reciclado como papel y cartón. Para reforzar ello, menciona que entre las distintas ventajas de elaborar y utilizar estos materiales, podemos encontrar que los estudiantes impulsan su creatividad mediante el uso de elementos asequibles que pueden conseguir en sus mismas Instituciones.

1.3. Objetivos

Objetivo General

Describir cómo se viene dando la concientización mediante el reciclaje en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.

Objetivos Específicos

Describir cómo se viene dando la concientización mediante la recolección de papeles y cartones en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.

Describir cómo se viene dando la concientización mediante la elaboración de manualidades con reciclaje en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene gran relevancia debido a que en el CEBA 3043 Ramón Castilla no se da la debida importancia de la concientización de los diferentes problemas ambientales que nuestro planeta actualmente padece. Un ejemplo claro, es que los estudiantes tienen el hábito de arrojar sus desperdicios en cualquier sitio del establecimiento educativo, a pesar de que existen tachos y en los salones y en el patio. Dicho esto, en el CEBA tampoco se separan la basura de acuerdo a diversos criterios como papel, plástico, etc. por lo que los estudiantes no están acostumbrados a ello y desconocen sobre el tema. Una de las formas es llevar a cabo la conservación que es a través del reciclaje, ya que permite reutilizar materiales de uso cotidiano los cuales por lo general serian desechados, para la elaboración de nuevos recursos convirtiéndose en materiales servibles.

Por otro lado, la finalidad de este estudio es mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes mediante el aprovechamiento del material reciclable y la realización de manualidades, y que de esta manera se fomente en ellos el tener hábitos de reciclaje y cuidado del medio ambiente.

1.5. Impacto esperado del trabajo académico

El impacto que se busca generar con el siguiente trabajo está relacionado con fomentar la importancia de que los estudiantes posean conciencia ambiental, especialmente con la situación actual de nuestro planeta y las consecuencias graves que la contaminación genera. Dicho ello, es necesario que en el CEBA se fomente en los estudiantes siguiendo las tres R de la ecología (Reducir, Reutilizar y

Reciclar) para disminuir la basura que se genera todos los días desarrollando hábitos de consumo responsable y generando un mejor aprovechamiento de los residuos, con lo cual se estaría beneficiando al medio ambiente y a nosotros mismos. Los docentes, por otro lado, también impulsarán la importancia de lo anteriormente mencionado mediante la elaboración de material didáctico con reciclaje de papel y cartón que pueden ser reutilizados, especialmente en los diferentes procesos de enseñanza - aprendizaje.

Además de ello, también es necesario que en el CEBA se programen charlas y/o talleres con personas capacitadas en el manejo del uso de reciclaje para toda la comunidad educativa, de modo que no solo se realice ello en las aulas, sino también en sus hogares y comunidad. Solo así, todos estarán comprometidos con la preservación del medio ambiente.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque

El presente trabajo posee un enfoque cuantitativo, ya que según Hernandez y Mendoza (2018), implica una serie de procesos secuenciados para comprobar ciertas suposiciones valiéndose de métodos estadísticos y por supuesto matemáticos.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, ya que se caracteriza porque originarse y permanecer dentro de en un marco teórico, y no basarse en la aplicación de los resultados (Muntané, 2010).

2.3. Diseño

Asimismo, comprende de un diseño no experimental corte transaccional.

2.4. Nivel

El nivel de la investigación es descriptivo, ya que de acuerdo a Mendoza y Ramírez (2020) este describe fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica establecida.

2.5. Población y muestra

De acuerdo a Arias et al. (2016) la población es un conjunto de participantes que será el referente para la selección de la muestra de acuerdo a diferentes criterios. De esta manera, la población para el siguiente trabajo será de 20 estudiantes pertenecientes a 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla. Y

se utilizará una muestra censal. Por lo tanto, se está utilizando una muestra no probabilística y la muestra estará conformada por los todos estudiantes de 3ero de secundaria.

2.6. Variable y operacionalización de la variable

Variable: Concientización mediante el reciclaje

Este término es definido en reducir el impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, cómo influyen las acciones de cada día en su relación con el medio ambiente y esto afecta el futuro de nuestro espacio. Es entender que uno como ciudadano debo empezar a crear este habito de reciclaje en la recuperación de determinados componentes de residuo sólidos que permitan disminuir y facilitar la prevención y el deterioro ambiental y así contribuimos con la protección y mejora de los problemas ambientales. (Cabezas y Ruiz, 2020)

Dimensión: Recolección de papeles y cartones

La recolección de papeles y cartones es parte importante del reciclaje, ya que reduce el impacto sobre el medio ambiente mediante el ahorro de los recursos naturales, como la madera y agua (que se utilizan para la elaboración de estos materiales). (Cusi, 2018)

Dimensión: Elaboración de manualidades con reciclaje

Se refiere a que el aprovechamiento del reciclaje puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico con el fin de lograr que los estudiantes se sean más participes del proceso educativo y mejorar así la enseñanza y el aprendizaje. (Puma y Béjar, 2018)

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Concientización mediante el reciclaje	Recolección de papeles y cartones	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del reciclaje de papel y cartón. • Cantidad de recipientes de reciclaje de papel y cartón. • Campañas escolares de reciclaje. • Grados de participación en actividades de reciclaje. • La regla de las 3R (Reducir, Reciclar y Reutilizar).
	Elaboración de manualidades con reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reutilización de materiales reciclables.

		<ul style="list-style-type: none">• Artes creativas reciclando papel y cartón.• Talleres.
--	--	--

2.7. Instrumento

Técnica

De acuerdo a Mendoza y Ramírez (2020) refiriéndose a las técnicas de investigación afirman que es la encuesta es un mecanismo que utiliza un investigador para recolectar y registrar información necesaria. Por ello se consideró que funcionará acorde a lo que se busca investigar.

Para el desarrollo de esta investigación, se ha determinado aplicar como técnica de recolección de datos el cuestionario, porque posibilita conseguir una mayor recaudación de información al utilizarse por medio de un instrumento, el cual, será diseñado, basándose en la creación de determinadas preguntas encaminadas a obtener datos.

Ficha técnica: Variable Concientización Mediante el Reciclaje

Título: Ficha para medir la concientización mediante el reciclaje

Autora: Julia De la Cruz Mallqui

Objetivo: El objetivo de la presente encuesta es medir el nivel la concientización mediante el reciclaje. El presente instrumento de recolección de datos está constituido por dos dimensiones con un total de 20 ítems y con alternativas en la escala de Likert.

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. A veces
4. Casi Siempre
5. Siempre

Tiempo: La duración aproximada para completar la encuesta será de 30 minutos.

2.8. Procedimiento estadístico

Antes de la aplicación del instrumento (cuestionario), se procederá a la validación de este a través de dos expertos quienes concordarán en la suficiencia para su aplicabilidad. Una vez terminados los procesos de validez y confiabilidad, se solicitará la realización del presente estudio al director del CEBA 3043 Ramón Castilla a través de documentación pertinente, mediante la cual se explicará la

intencionalidad de la investigación. De esta manera, se aplicarán el cuestionario, a la muestra de 20 estudiantes del 3° de secundaria. Finalmente, se medirá las variable mediante análisis estadísticos. Se trabajará con la estadística básica descriptiva categórica.

III. RESULTADOS

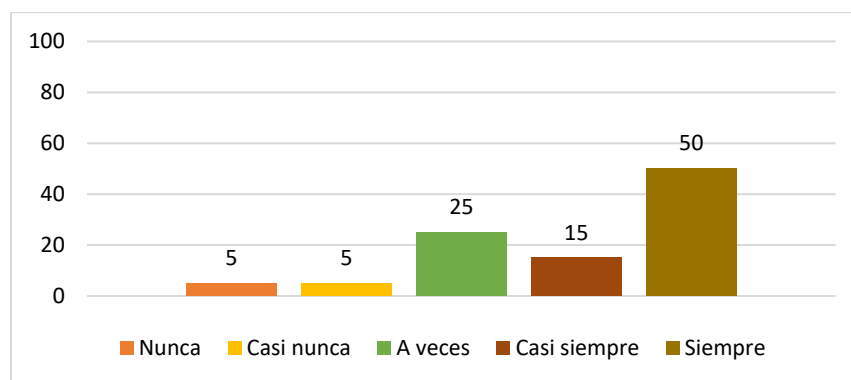
Tabla 1.

Observas que en tu CEBA es beneficioso reciclar el papel y cartón para el cuidado del medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5	5	5
	Casi nunca	1	5	5	10
	A veces	5	25	25	35
	Casi siempre	3	15	15	50
	Siempre	10	50	50	100
	Total	20	100	100	

Figura 1.

Gráfico de barras de la pregunta 1.



En la tabla 1 y figura 1, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que la mitad de los estudiantes siempre observa que es beneficioso reciclar papel y cartón; menos de la cuarta parte indica que casi siempre; el veinticinco por ciento menciona que a veces. Asimismo, el cinco por ciento de los estudiantes, respondió que casi nunca; y el cinco por ciento restante, mencionó que nunca. Dicho ello, se puede concluir que un porcentaje alto de estudiantes si observa que el reciclaje de papel y cartón dentro del CEBA es beneficioso para el cuidado del medio ambiente.

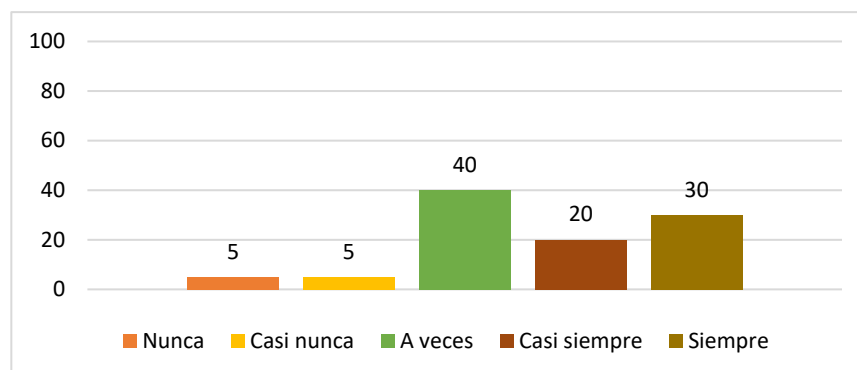
Tabla 2.

En tu CEBA se realizan campañas sobre los beneficios del reciclaje de papel y cartón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5	5	5
	Casi nunca	1	5	5	10
	A veces	8	40	40	50
	Casi siempre	4	20	20	70
	Siempre	6	30	30	100
	Total	20	100	100	

Figura 2.

Gráfico de barras de la pregunta 2.



En la tabla 2 y figura 2, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el treinta por ciento menciona que siempre se realizan campañas sobre los beneficios de reciclaje de papel y cartón. El veinte por ciento indica que casi siempre, mientras que el cuarenta por ciento dice que a veces. De igual manera el cinco por ciento menciona que casi nunca se realizan las campañas y el cinco por ciento restante dice que nunca se realizan. Dicho ello, se puede concluir que si bien las campañas de reciclaje se realizan en el CEBA, aún es necesario implementarlas más a menudo.

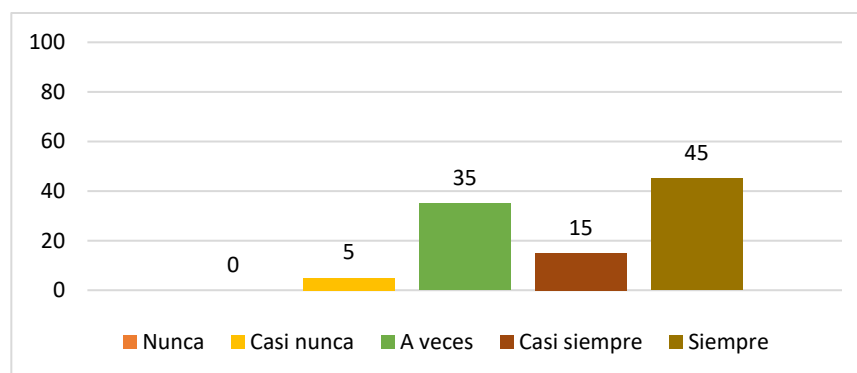
Tabla 3.

En tu CEBA hay contenedores específicos para reciclar papel.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	1	5	5	5
	A veces	7	35	35	40
	Casi siempre	3	15	15	55
	Siempre	9	45	45	100
	Total	20	100	100	

Figura 3.

Gráfico de barras de la pregunta 3.



En la tabla 3 y figura 3, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el cuarenta y cinco por ciento observa que siempre hay contenedores específicos para reciclar papel, el quince por ciento menciona

que casi siempre, el treinta cinco menciona que a veces y el cinco por ciento restante agrega que casi nunca observa esos contenedores. De esta manera, se puede concluir que un porcentaje alto de estudiantes observa que hay contenedores especiales para reciclar papel, sin embargo, también se notó que en ciertas ocasiones estos no son tan visibles o no son colocados.

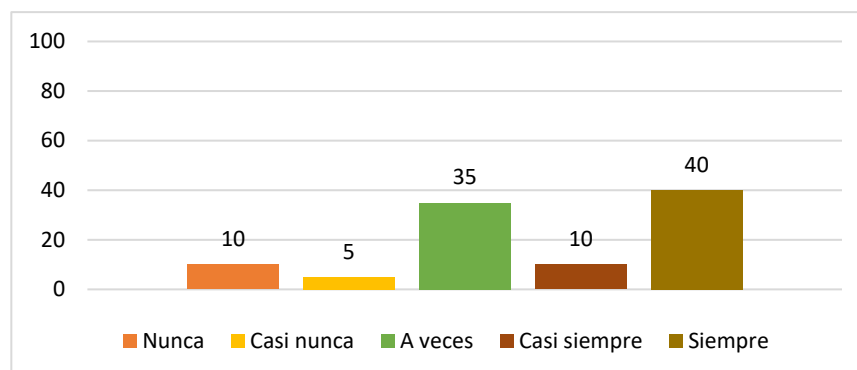
Tabla 4.

En tu CEBA hay contenedores específicos para reciclar cartón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10	10	10
	Casi nunca	1	5	5	15
	A veces	7	35	35	50
	Casi siempre	2	10	10	60
	Siempre	8	40	40	100
	Total	20	100	100	

Figura 4.

Gráfico de barras de la pregunta 4.



En la tabla 4 y figura 4, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el cuarenta por ciento observa que siempre hay contenedores específicos para reciclar cartón, el diez por ciento menciona que casi siempre, el treinta y cinco por ciento menciona que a veces, el cinco por ciento agrega que casi nunca observa esos contenedores, el diez por ciento restante menciona que nunca. De esta manera, se puede concluir que un porcentaje alto de estudiantes observa que hay contenedores especiales para reciclar cartón, sin embargo, en varias ocasiones no son colocados en lugares adecuados y por ello otro porcentaje de estudiantes menciona que no los ven.

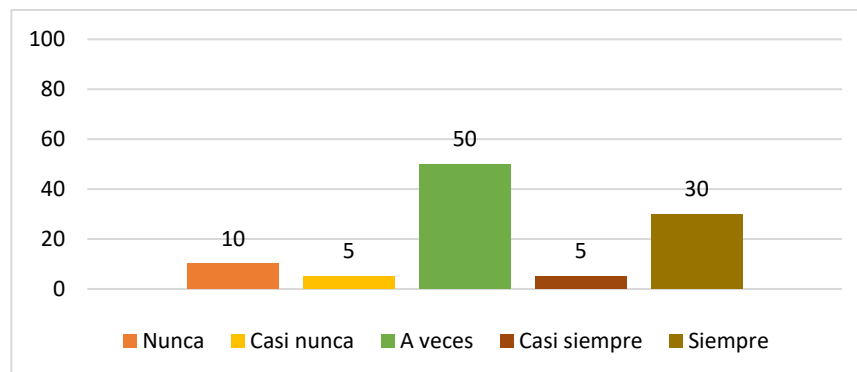
Tabla 5.

En tu CEBA realizan campañas para la recolección de papel y cartón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10	10	10
	Casi nunca	1	5	5	15
	A veces	10	50	50	65
	Casi siempre	1	5	5	70
	Siempre	6	30	30	100
	Total	20	100	100	

Figura 5.

Gráfico de barras de la pregunta 5.



En la tabla 5 y figura 5, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el treinta por ciento menciona que siempre se realizan campañas para la recolección de papel y cartón en su CEBA. El cinco por ciento

menciona que casi siempre, y la mitad de los estudiantes indica que a veces. Finalmente, el cinco por ciento indica que casi nunca, y el diez por ciento, nunca. De esta manera, se puede concluir que en el CEBA sí se realizan campañas para recolectar papel, pero no son tan continuas y/o impactantes para los estudiantes.

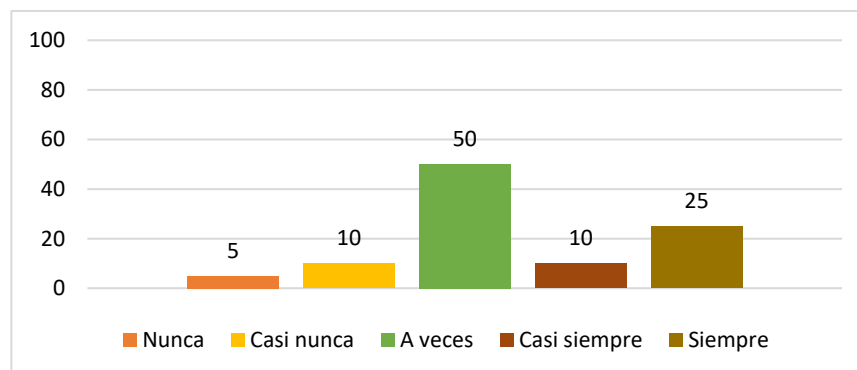
Tabla 6.

Participas en las campañas para la recolección de papel y cartón en tu CEBA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5	5	5
	Casi nunca	2	10	10	15
	A veces	10	50	50	65
	Casi siempre	2	10	10	75
	Siempre	5	25	25	100
	Total	20	100	100	

Figura 6.

Gráfico de barras de la pregunta 6.

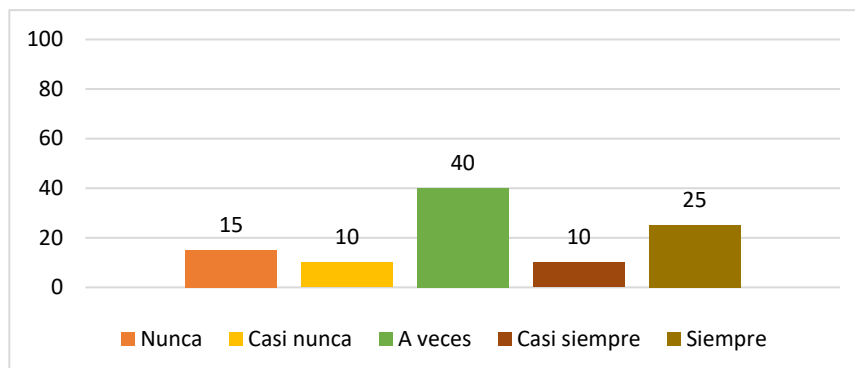


En la tabla 6 y figura 6, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que la cuarta parte, es decir el veinticinco por ciento, participa en las campañas para la recolección de papel y cartón en su CEBA. El diez por ciento casi siempre participa; el cincuenta por ciento, a veces. Por otro lado, el diez por ciento casi nunca lo hace, y el cinco por ciento, nunca. De esta manera, se puede concluir que un porcentaje alto de estudiantes sí participa en las campañas de recolección de papel y cartón en su CEBA, pero aún existe un pequeño grupo que necesita hacerlo con más frecuencia.

Tabla 7.

En tu CEBA participas en la elaboración de periódicos murales promocionando el reciclaje de papel y cartón.

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nunca	3	15	15	15
	Casi nunca	2	10	10	25
	A veces	8	40	40	65
	Casi siempre	2	10	10	75
	Siempre	5	25	25	100
	Total	20	100	100	

Figura 7.*Gráfico de barras de la pregunta 7.*

En la tabla 7 y figura 7, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el veinticinco por ciento siempre participa en la elaboración de periódicos murales promocionando el reciclaje de papel y cartón; el diez por ciento, casi siempre; el cuarenta por ciento, a veces. Por otro lado, el diez por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el quince por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que un porcentaje alto de estudiantes sí participa en la elaboración de periódicos murales que promocionan el reciclaje de papel y cartón en su CEBA, pero aún existe un pequeño grupo que necesita hacerlo con más frecuencia.

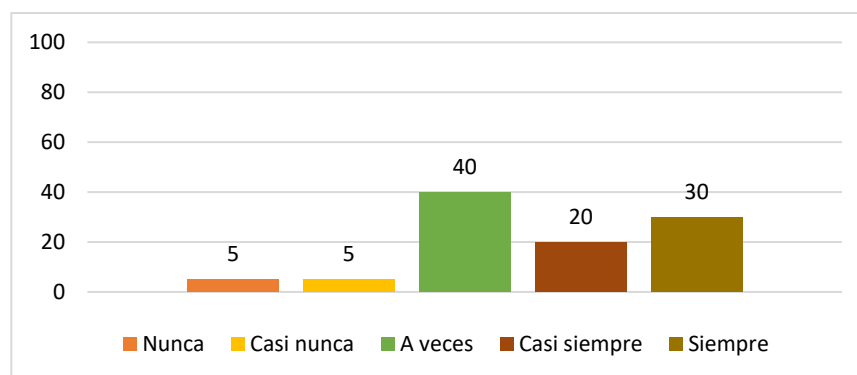
Tabla 8.

Los docentes de tu CEBA realizan charlas sobre el reciclaje de papel y cartón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5	5	5
	Casi nunca	1	5	5	10
	A veces	8	40	40	50
	Casi siempre	4	20	20	70
	Siempre	6	30	30	100
	Total	20	100	100	

Figura 8.

Gráfico de barras de la pregunta 8.



En la tabla 8 y figura 8, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el treinta por ciento siempre participa charlas que realizan los docentes, sobre el reciclaje de papel y cartón; el veinte por ciento, casi

siempre; el cuarenta por ciento a veces. Por otro lado, el cinco por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el cinco por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que la gran mayoría de los docentes sí realizan charlas sobre el reciclaje de papel y cartón, pero de igual manera estas deben ser más continuas y/o significativas para los estudiantes.

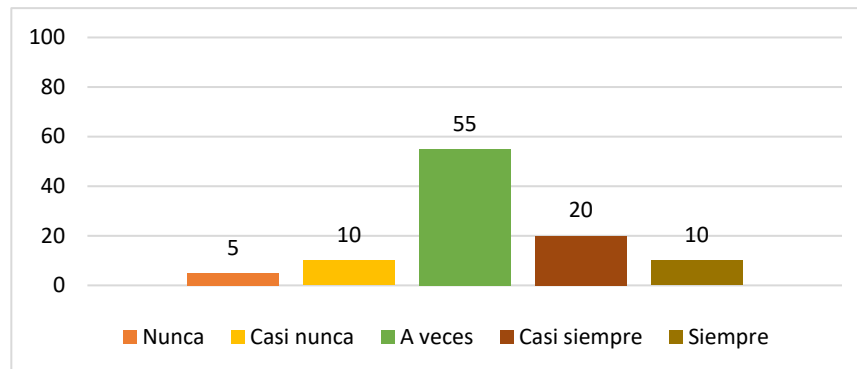
Tabla 9.

Asistes a las charlas sobre de reciclaje de papel y cartón en tu CEBA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5	5	5
	Casi nunca	2	10	10	15
	A veces	11	55	55	70
	Casi siempre	4	20	20	90
	Siempre	2	10	10	100
	Total	20	100	100	

Figura 9.

Gráfico de barras de la pregunta 9.



En la tabla 9 y figura 9, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el diez por ciento siempre asiste a las charlas sobre el reciclaje de papel y cartón en tu CEBA; el veinte por ciento, casi siempre; el cincuenta y cinco por ciento, a veces. Por otro lado, el diez por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el cinco por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes sí asisten a las charlas sobre el reciclaje de papel y cartón, pero de igual manera estas deben ser más continuas y/o significativas para generar más beneficios.

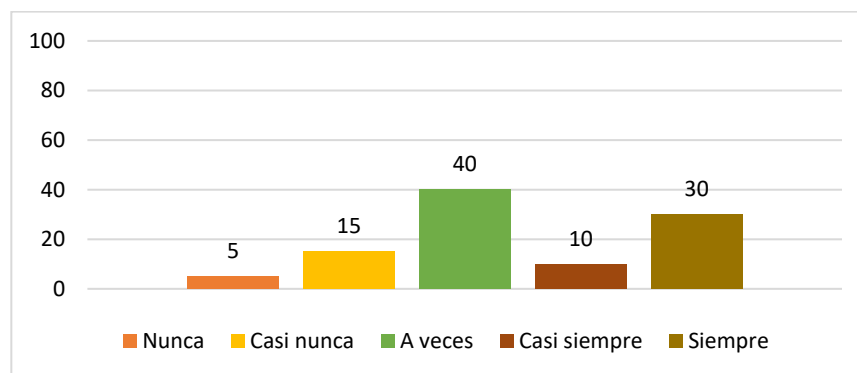
Tabla 10.

Utilizas la regla de las 3R (Reducir, Reciclar y Reutilizar) en tu CEBA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5	5	5
	Casi nunca	2	10	10	15
	A veces	11	55	55	70
	Casi siempre	4	20	20	90
	Siempre	2	10	10	100
	Total	20	100	100	

Figura 10.

Gráfico de barras de la pregunta 10.



En la tabla 10 y figura 10, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el treinta por ciento siempre utiliza la

regla de las 3R (Reducir, Reciclar y Reutilizar) en su CEBA; el diez por ciento, casi siempre; el cuarenta por ciento, a veces. Por otro lado, el quince por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el cinco por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que un porcentaje alto de estudiantes sí utiliza la regla de las 3R, pero igual es necesario que eso se siga monitoreando y promoviendo.

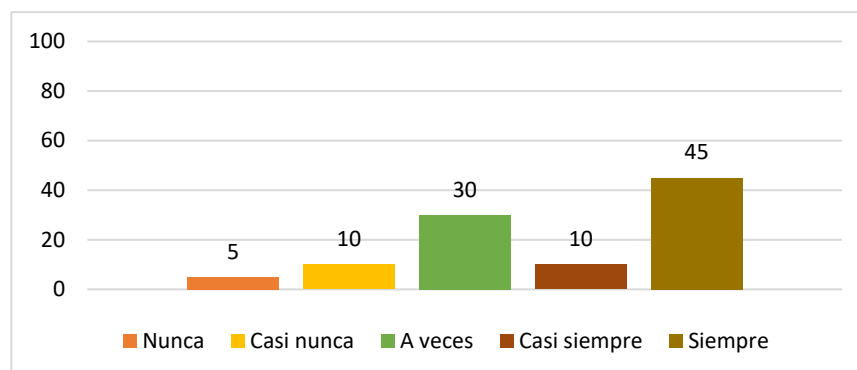
Tabla 11.

Utilizas material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en tu CEBA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5	5	5
	Casi nunca	2	10	10	15
	A veces	6	30	30	45
	Casi siempre	2	10	10	55
	Siempre	9	45	45	100
	Total	20	100	100	

Figura 11.

Gráfico de barras de la pregunta 11.



En la tabla 11 y figura 11, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el cuarenta y cinco por ciento siempre utiliza material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en su CEBA; el diez por ciento, casi siempre; el treinta por ciento, a veces. Por otro lado, el diez por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el cinco por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que un gran porcentaje de estudiantes sí utiliza material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en su CEBA, pero aún existe un pequeño grupo que necesita ser monitoreado para que lo haga.

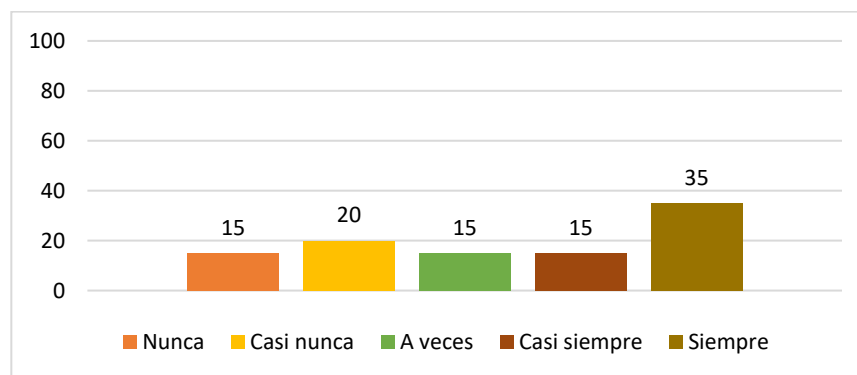
Tabla 12.

Utilizas material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en tu hogar y/o comunidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15	15	15
	Casi nunca	4	20	20	35
	A veces	3	15	15	50
	Casi siempre	3	15	15	65
	Siempre	7	35	35	100
	Total	20	100	100	

Figura 12.

Gráfico de barras de la pregunta 12.



En la tabla 12 y figura 12, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el treinta y cinco por ciento siempre

utiliza material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en su hogar y/o comunidad; el quince por ciento, casi siempre; el quince por ciento, a veces. Por otro lado, el veinte por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el quince por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que los estudiantes si bien utilizan material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en su hogar y/o comunidad, esto aún no se hace con regularidad, por lo que es necesario que se realicen acciones necesarias.

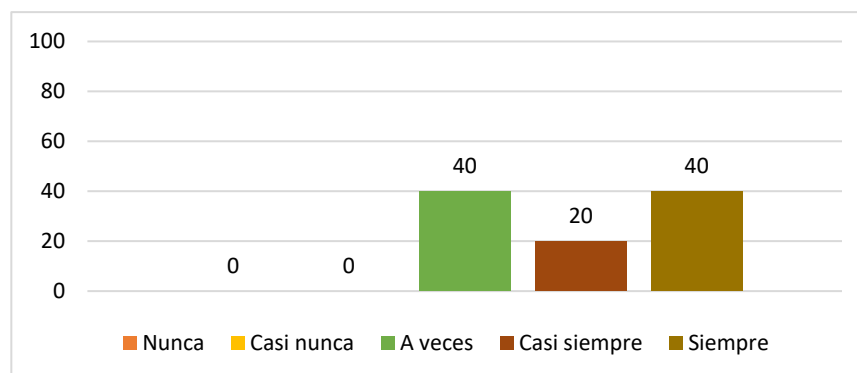
Tabla 13.

Los docentes de las áreas de ciencias elaboran materiales didácticos con papel y cartón reciclado para sus clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	0	0	0	0
	A veces	8	40	40	40
	Casi siempre	4	20	20	60
	Siempre	8	40	40	100
	Total	20	100	100	

Figura 13.

Gráfico de barras de la pregunta 13.



En la tabla 13 y figura 13, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el cuarenta por ciento de ellos menciona que los docentes siempre elaboran materiales didácticos con papel y cartón reciclado para sus clases; el veinte por ciento, casi siempre; el cuarenta por ciento, a veces. Además, el cero por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el cero por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que los docentes de las áreas de ciencias, en su gran mayoría y de manera continua elaboran materiales didácticos con material reciclable que sirven para apoyo en sus clases.

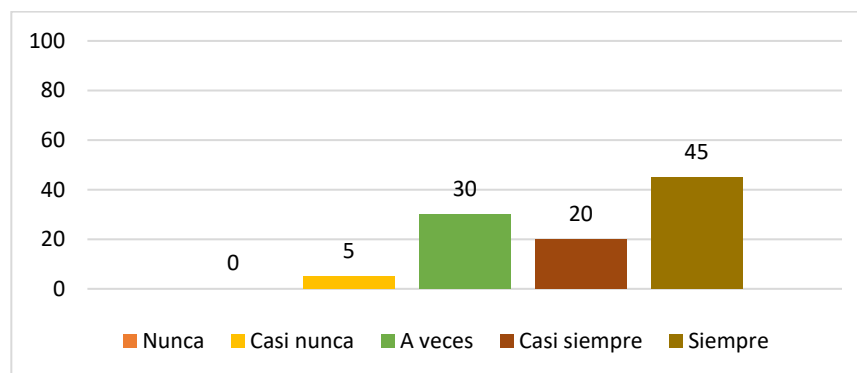
Tabla 14.

Los docentes de las áreas de humanidades elaboran materiales didácticos con papel y cartón reciclado para sus clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	1	5	5	5
	A veces	6	30	30	35
	Casi siempre	4	20	20	55
	Siempre	9	45	45	100
	Total	20	100	100	

Figura 14.

Gráfico de barras de la pregunta 14.



En la tabla 14 y figura 14, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el cuarenta y cinco por ciento indica

que los docentes siempre les orientan sobre la importancia de reutilizar el papel y cartón; el veinte por ciento, casi siempre; el treinta por ciento, a veces. Por otro lado, el cinco por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el cero por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que los docentes de las áreas de humanidades, en mayoría elaboran materiales didácticos con material reciclable para apoyo en sus clases.

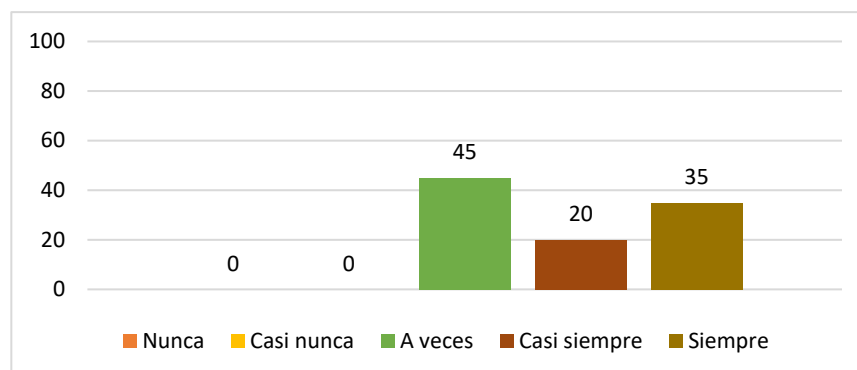
Tabla 15.

Los docentes fomentan la elaboración de manualidades con papel y cartón reciclado en sus clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	0	0	0	0
	A veces	9	45	45	45
	Casi siempre	4	20	20	65
	Siempre	7	35	35	100
	Total	20	100	100	

Figura 15.

Gráfico de barras de la pregunta 15.



En la tabla 15 y figura 15, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el treinta y cinco por ciento menciona que los docentes siempre fomentan la elaboración de manualidades con papel y cartón reciclado en sus clases; el veinte por ciento, casi siempre; el cuarenta y cinco por ciento, a veces. Por otro lado, el cero por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el cero por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que los estudiantes sí observan y son participes cuando los docentes de las distintas áreas fomentan la elaboración de manualidades con papel y cartón reciclado en las clases.

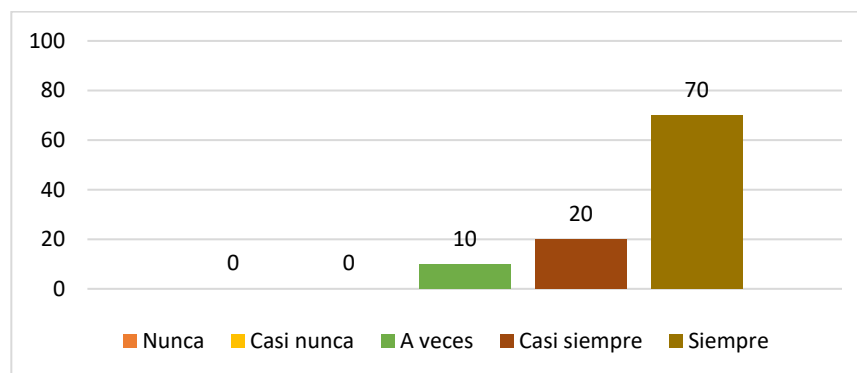
Tabla 16.

Consideras que la elaboración de manualidades con material reciclado (como papel y cartón) te motiva más en las clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	0	0	0	0
	A veces	2	10	10	10
	Casi siempre	4	20	20	30
	Siempre	14	70	70	100
	Total	20	100	100	

Figura 16.

Gráfico de barras de la pregunta 16.



En la tabla 16 y figura 16, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el setenta por ciento siempre considera

que la elaboración de manualidades con material reciclado (como papel y cartón) les motiva más en las clases; el veinte por ciento, casi siempre; el diez por ciento, a veces. Por otro lado, el cero por ciento menciona que casi nunca lo hace, y el cero por ciento, nunca. De esta manera se puede concluir que los estudiantes sí consideran que la elaboración de manualidades con material reciclado logra que se sientan más motivados en las clases.

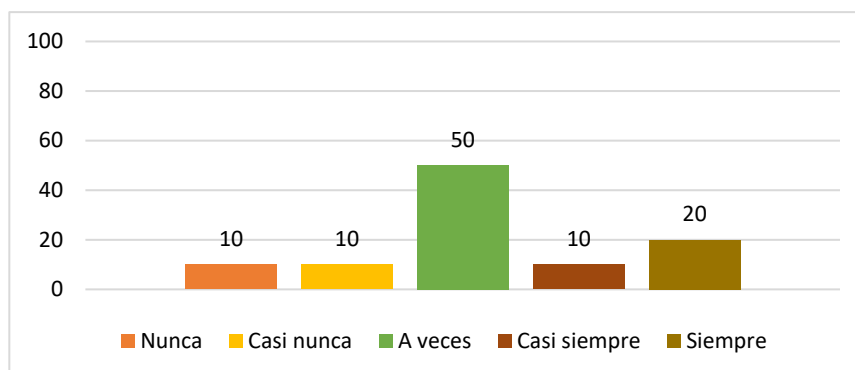
Tabla 17.

En tu CEBA se realizan talleres sobre la elaboración de manualidades con reciclaje (papel y cartón).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10	10	10
	Casi nunca	2	10	10	20
	A veces	10	50	50	70
	Casi siempre	2	10	10	80
	Siempre	4	20	20	100
	Total	20	100	100	

Figura 17.

Gráfico de barras de la pregunta 17.



En la tabla 17 y figura 17, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el veinte por ciento indica que siempre se realizan talleres en su CEBA sobre la elaboración de manualidades con reciclaje de papel y cartón; de igual el diez por ciento, indica que casi siempre se realizan. Por otro lado, el cincuenta por ciento, menciona que a veces estos talleres son realizados. De igual manera, el diez por ciento responde que casi nunca se realizan y el diez por ciento restante indica que nunca hay talleres de ese tipo en su comunidad. Por ende, se puede concluir que si bien sí se realizan talleres, estos deben ser más continuos o más significativos para que de este modo, los beneficios se reflejen más.

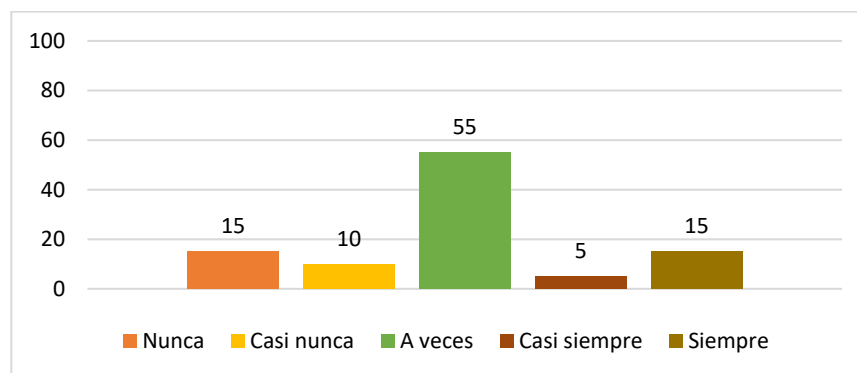
Tabla 18.

En tu CEBA se realizan ferias para mostrar las manualidades con reciclaje (papel y cartón).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15	15	15
	Casi nunca	2	10	10	25
	A veces	11	55	55	80
	Casi siempre	1	5	5	85
	Siempre	3	15	15	100
	Total	20	100	100	

Figura 18.

Gráfico de barras de la pregunta 18.



En la tabla 18 y figura 18, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el quince por ciento indica que siempre

se realizan ferias en su CEBA para mostrar las manualidades con reciclaje de papel y cartón; solo el cinco por ciento menciona que casi siempre se realizan, y el cincuenta y cinco por ciento, a veces. Asimismo, el diez por ciento indica que casi nunca se realizan las ferias, y el quince por ciento señala que nunca. De esta manera, se puede concluir que si bien sí se realizan ferias, estas deben ser más continuas o más impactantes para que de este modo, los beneficios se reflejen más.

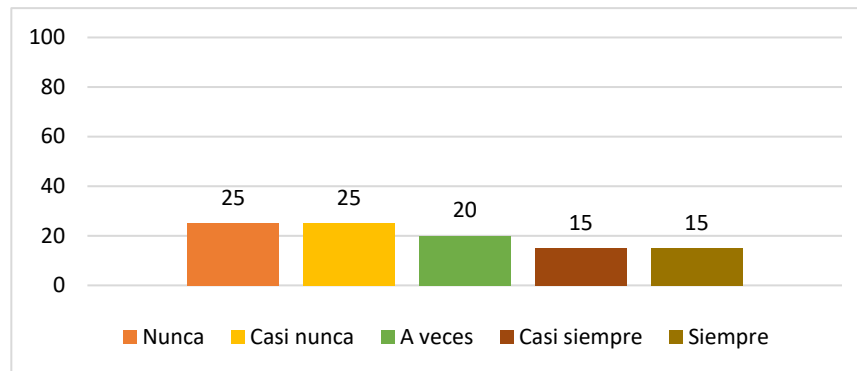
Tabla 19.

En tu comunidad se realizan talleres sobre la elaboración de manualidades con reciclaje (papel y cartón).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25	25	25
	Casi nunca	5	25	25	50
	A veces	4	20	20	70
	Casi siempre	3	15	15	85
	Siempre	3	15	15	100
	Total	20	100	100	

Figura 19.

Gráfico de barras de la pregunta 19.



En la tabla 19 y figura 19, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el quince por ciento indica que siempre se realizan talleres en su comunidad sobre la elaboración de manualidades con reciclaje de papel y cartón; de igual el otro quince por ciento, indica que casi siempre se realizan. Por otro lado, el veinte por ciento, menciona que a veces estos talleres son realizados. De igual manera, el veinticinco por ciento responde que casi nunca se realizan y el veinticinco restantes indica que nunca hay talleres de ese tipo en su comunidad. Dicho ello, se puede concluir que puede concluir que en la comunidad de los estudiantes los talleres sobre la elaboración de manualidades no se vienen realizando de manera adecuada ni continua y por ende, lo que se pone en práctica en el aula no se refuerza al finalizar las clases.

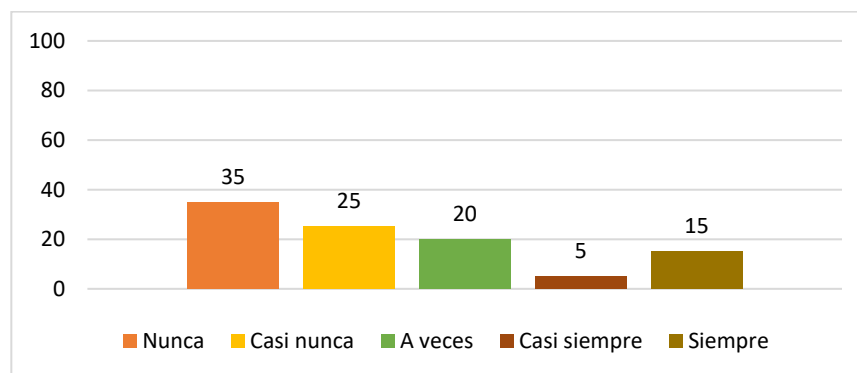
Tabla 20.

En tu comunidad se realizan ferias para mostrar las manualidades con reciclaje (papel y caratón).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	35	35	35
	Casi nunca	5	25	25	60
	A veces	4	20	20	80
	Casi siempre	1	5	5	85
	Siempre	3	15	15	100
	Total	20	100	100	

Figura 20.

Gráfico de barras de la pregunta 20.



En la tabla 20 y figura 20, se distingue la distribución porcentual según las respuestas de los estudiantes de 3ero de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2023, de ellos se obtuvo que el quince por ciento indica que siempre

se realizan ferias en su comunidad para mostrar las manualidades con reciclaje de papel y cartón; solo el cinco por ciento menciona que casi siempre se realizan, y el veinte por ciento, a veces. Asimismo, el veinticinco por ciento indica que casi nunca se realizan las ferias, y el treinta y cinco señala que nunca. De esta manera, se puede concluir que en la comunidad de los estudiantes las ferias para mostrar las manualidades no se vienen realizando de manera adecuada ni continua, lo cual genera desventajas para ellos.

IV. CONCLUSIONES

- En el CEBA 3043 Ramón Castilla los estudiantes sí notan que la recolección y el reciclaje como tal de papel y cartón genera un impacto positivo en el cuidado del medio ambiente, gracias a que en su CEBA se realizan campañas y charlas. Así que la concientización se está dando de manera positiva.
- En el CEBA 3043 Ramón Castilla los docentes sí están promoviendo el reciclaje y la elaboración de manualidades con aquellos materiales en sus distintas clases; y ello brinda muchos beneficios ya que los estudiantes se mantienen motivados. De esta manera, la concientización también se viene dando de manera positiva.
- Finalmente, en la comunidad de los estudiantes no se realiza una adecuada promoción de del reciclaje y tampoco de la elaboración de manualidades mediante talleres y ferias, por lo cual los estudiantes no logran conectar con ello de manera adecuada al salir de las clases. Así que, la concientización en la comunidad se está dando de manera media.

V. RECOMENDACIONES

- Es necesario que en el CEBA 3043 Ramón Castilla se siga promoviendo la recolección de papel y cartón, pero siempre se debe cuidar que los contenedores adecuados sean visibles para todos y de esta forma exista una mayor recolección y se haga uso de las 3R. También es fundamental que se sigan realizando campañas y charlas, pero se recomienda que se trabaje en conjunto con otros organismos privados, para que estas sean más grandes y traigan mayores beneficios para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se recomienda que los docentes del CEBA 3043 Ramón Castilla de todas las áreas sigan impulsando de manera continua y adecuada el uso de papel y cartón reciclado para sus materiales didácticos en sus clases, y de igual manera motivar a los estudiantes a elaborar sus propios materiales que los ayuden a generar aprendizajes significativos constantemente.
- Finalmente, es muy importante que el CEBA 3043 Ramón Castilla trabaje en conjunto con las familias y la Municipalidad del distrito para que se fomente la recolección de reciclaje y la utilización de estos materiales para elaborar diversidad de objetos como macetas, adornos, etc. Todo esto mediante campañas y ferias en lugares céntricos.

REFERENCIAS

- Alarcón, J., Opayome, M. y Velásquez, L. (2017). El reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable. *Perspectivas*, 2(7), 60 – 69.
- Alvarado, M. (2019). *Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación sede Abancay* [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Arias, Villasís y Miranda (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 – 206.
- Cabezas, M. y Ruiz, M. (2020). *Programa de reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes del 5° de secundaria, institución Educativa N° 16194- Bagua* [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Calle, I. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. *UCV-HACER*, 5, 41.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5681742.pdf>
- Calderón, A. (2019). *El reciclaje de residuos sólidos para desarrollar hábitos de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 32664 Colpa baja Huánuco- 2017*. [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad de Huánuco.
- Castells, E. (2012). *Clasificación y gestión de residuos*. [Colección Monografías]. Edit. Díaz de Santos.

- Castro, R. (2021). *Sistema de reciclaje para los desperdicios sólidos de materia prima utilizada en la elaboración de los materiales publicitarios de la empresa Nobles Publicidad*. [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad APEC.
- Chiriboga, A. y Gusqui, N. (2021). *Recurso didáctico con material reciclado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales con estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tap*. [Tesis para optar el grado de licenciado]. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cusi, L. (2018). *Programa “reciclando papel” para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa Julio Cesar Benavente Díaz de Huarcocondo-2018*. [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad César Vallejo
- Cuasaluzan, J. (2019). *Análisis del nivel de conocimientos del reciclaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Benigno Checa del Cantón San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas* [Tesis para optar el grado de magister]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Díaz, W. (2014). *Programa educativo ECOVIDA, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de la I.E.P.E. Gran unidad Escolar José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Trujillo, 2014*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Trujillo,

Mendoza, A. y Ramirez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Editorial Grupo Compás.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2016). *El daño ambiental aumenta en todo el planeta, pero aún hay tiempo para revertir el peor impacto si los gobiernos actúan ahora: PNUMA*. Publicado el 19 de mayo de 2016. <https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/noticias/el-dano-ambiental-aumenta-en-todo-el-planeta-pero-aun-hay-tiempo>

Puma, M. y Béjar, C. (2018). *Elaboración de materiales didácticos utilizando desechos reciclados para el fortalecimiento cognitivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña 2017*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Tolentino, C. (2019). *La motivación Educativa Sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la institución educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis 2017*. [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Valdez, A. (2020). *Basura cero. Propuesta de manejo sostenible para el municipio de Toluca*. [Tesis para optar por el grado de magister]. Universidad Autónoma del Estado de México.

Yáñez, M. (2022). *Manual De Educación Ambiental Para La Gestión De Residuos Sólidos Con La Aplicación Del Reciclaje*. [Tesis para optar el grado de

magister en innovación en educación]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se viene dando la concientización mediante el reciclaje a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir cómo se viene dando la concientización mediante el reciclaje en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>Concientización mediante el reciclaje</p>	<p>Recolección de papel y cartones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del reciclaje de papel y cartón. • Cantidad de recipientes de reciclaje. • Campañas escolares de reciclaje. • Grados de participación en actividades de reciclaje. • La regla de las 3R (Reducir, 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p>

<p>¿Cómo se viene dando la concientización mediante la recolección de papeles y cartones a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?</p>	<p>Describir cómo se viene dando la concientización mediante la recolección de papeles y cartones en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.</p>			<p>Reciclar y Reutilizar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reutilización de materiales reciclables. • Artes creativas reciclando papel y cartón. • Talleres 	<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>¿Cómo se viene dando la concientización mediante la elaboración de manualidades con reciclaje a los</p>	<p>Describir cómo se viene dando la concientización mediante la elaboración de manualidades con reciclaje en los</p>		<p>Elaboración de manualidades con reciclaje</p>		

estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?	estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.				
---	---	--	--	--	--

Anexo 2: Cuestionario

CUESTIONARIO DE CONCIENTIZACIÓN MEDIANTE EL RECICLAJE

Estimado(a) estudiante, el siguiente cuestionario tiene por finalidad recabar información sobre la concientización mediante el reciclaje, por ello es importante responder con veracidad y leer detenidamente cada una de las instrucciones y las premisas.

INSTRUCCIONES:

- Marcar con una X en la casilla correspondiente de acuerdo a su opinión.
- Es importante solo marcar una casilla por ítem y no dejar ninguno sin responder.
- Si surge alguna duda sobre uno de los ítems, consulte con la encuestadora.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: RECOLECCIÓN DE PAPELES Y CARTONES						
1	En tu CEBA es beneficioso reciclar el papel y cartón para el cuidado del medio ambiente.					
2	En tu CEBA se realizan campañas sobre los beneficios del reciclaje de papel y cartón.					
3	En tu CEBA hay contenedores específicos para reciclar papel.					
4	En tu CEBA hay contenedores específicos para reciclar cartón.					

5	En tu CEBA realizan campañas para la recolección de papel y cartón.					
6	Participas en las campañas para la recolección de papel y cartón de tu CEBA.					
7	En tu CEBA participas en la elaboración de periódicos murales promocionando el reciclaje de papel y cartón.					
8	Los docentes de tu CEBA realizan charlas sobre el de reciclaje de papel y cartón.					
9	Asistes a las charlas sobre de reciclaje de papel y cartón en de tu CEBA.					
10	Utilizas la regla de las 3R (Reducir, Reciclar y Reutilizar) en tu CEBA.					
DIMENSIÓN: ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON RECICLAJE						
11	Utilizas material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en tu CEBA.					
12	Utilizas material reciclable (como papel y cartón) para elaborar manualidades en tu hogar y/o comunidad.					
13	Los docentes de las áreas de ciencias elaboran materiales didácticos con papel y cartón reciclado para sus clases.					
14	Los docentes de las áreas de humanidades elaboran materiales didácticos con papel y cartón reciclado para sus clases.					
15	Los docentes fomentan la elaboración de manualidades con papel y cartón reciclado en sus clases.					

16	Consideras que la elaboración de manualidades con material reciclado (como papel y cartón) te motiva más en las clases.					
17	En tu CEBA se realizan talleres sobre la elaboración de manualidades con reciclaje (papel y cartón).					
18	En tu CEBA se realizan ferias para mostrar las manualidades con reciclaje (papel y cartón).					
19	En tu comunidad se realizan talleres sobre la elaboración de manualidades con reciclaje (papel y cartón).					
20	En tu comunidad se realizan ferias para mostrar las manualidades con reciclaje (papel y cartón).					

Anexo 3: Validación de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: Luisa Itokazu Pizarro

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO
Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresada de la Escuela Universitaria de Post Grado – Segunda especialidad en Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional Federico Villarreal, sede Lima, requiero validar el instrumento con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación a fin de optar el grado respectivo.

El título del Trabajo Académico es: **CONCIENTIZACIÓN MEDIANTE EL RECICLAJE EN ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE SECUNDARIA DEL CEBAS 3043 RAMÓN CASTILLA, SMP - 2023**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para proceder aplicar el instrumento de investigación, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le haga llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación del instrumento de investigación.
- Matriz de consistencia.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- El instrumento de investigación (Cuestionario).

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

JULIA DE LA CRUZ MALLQUI

D.N.I: 09369066



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)**

Título del Proyecto: “Concientización mediante el reciclaje en estudiantes de 3º grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP - 2023.”

Autora de la investigación: Julia De la Cruz Mallqui

Instrumento: Cuestionario a los estudiantes

NOTA IMPORTANTE: Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente (0 -20%)	Regular (21 – 40%)	Bueno (41 – 60%)	Muy Bueno (61 – 80%)	Excelente (81 – 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					100
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					100
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					100
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					100
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					100
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					100
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					100
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					100
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					100
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					100
	PROMEDIO					100

Fecha y Lugar: 23 de enero del 2023, Lima.



 Firma del experto informante
 DNI: 09237791

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Concientización mediante el reciclaje en estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP - 2023
 Autora: Julia De la Cruz Mallqui

Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo se viene dando la concientización mediante el reciclaje a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?</p>	<p>Objetivo General Describir cómo se viene dando la concientización mediante el reciclaje en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.</p>	Concientización mediante el reciclaje	Recolección de papel y cartones	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios del reciclaje de papel y cartón. Cantidad de recipientes de reciclaje. Campañas escolares de reciclaje. Grados de participación en actividades de reciclaje. La regla de las 3R (Reducir, Reciclar y Reutilizar). 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: No experimental Transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo</p>
<p>Problemas específicos ¿Cómo se viene dando la concientización mediante la recolección de</p>	<p>Objetivos Específicos Describir cómo se viene dando la concientización mediante la recolección de</p>		Elaboración de manualidades con reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> Reutilización de materiales reciclables. Artes creativas reciclando papel y cartón. Talleres 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>papeles y cartones a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?</p> <p>¿Cómo se viene dando la concientización mediante la elaboración de manualidades con reciclaje a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?</p>	<p>papeles y cartones en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.</p> <p>Describir cómo se viene dando la concientización mediante la elaboración de manualidades con reciclaje en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.</p>				



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: Carlos Vera Sánchez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresada de la Escuela Universitaria de Post Grado – Segunda especialidad en Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional Federico Villarreal, sede Lima, requiero validar el instrumento con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación a fin de optar el grado respectivo.

El título del Trabajo Académico es: **CONCIENTIZACIÓN MEDIANTE EL RECICLAJE EN ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE SECUNDARIA DEL CEBA 3043 RAMÓN CASTILLA, SMP - 2023**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para proceder aplicar el instrumento de investigación, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le haga llegar contiene:

Carta de presentación.

Ficha de validación del instrumento de investigación.

Matriz de consistencia.

Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.

El instrumento de investigación (Cuestionario).

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

JULIA DE LA CRUZ MALLQUI

D.N.I: 09369066



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (Juicio de Expertos)

Título del Proyecto: “Concientización mediante el reciclaje en estudiantes de 3º grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP - 2023.”


Autora de la investigación: Julia De la Cruz Mallqui

Instrumento: Cuestionario a los estudiantes

NOTA IMPORTANTE: Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente (0 -20%)	Regular (21 – 40%)	Bueno (41 – 60%)	Muy Bueno (61 – 80%)	Excelente (81 – 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					100
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					100
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					100
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					100
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					100
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					100
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					100
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					100
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					100
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					100
	PROMEDIO					100

Fecha y Lugar: 27 de enero del 2023, Lima



 Firma del experto informante
 DNI: 06741559

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Concientización mediante el reciclaje en estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP - 2023
 Autora: Julia De la Cruz Mallqui

Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo se viene dando la concientización mediante el reciclaje a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se viene dando la concientización mediante la recolección de</p>	<p>Objetivo General Describir cómo se viene dando la concientización mediante el reciclaje en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Describir cómo se viene dando la concientización mediante la recolección de</p>	Concientización mediante el reciclaje	<p>Recolección de papel y cartones</p> <p>Elaboración de manualidades con reciclaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios del reciclaje de papel y cartón. Cantidad de recipientes de reciclaje. Campañas escolares de reciclaje. Grados de participación en actividades de reciclaje. La regla de las 3R (Reducir, Reciclar y Reutilizar). Reutilización de materiales reciclables. Artes creativas reciclando papel y cartón. Talleres 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: No experimental Transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
<p>papeles y cartones a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?</p> <p>¿Cómo se viene dando la concientización mediante la elaboración de manualidades con reciclaje a los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023?</p>	<p>papeles y cartones en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.</p> <p>Describir cómo se viene dando la concientización mediante la elaboración de manualidades con reciclaje en los estudiantes de 3° grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, San Martín De Porres, 2023.</p>				

Anexo 4: Constancia de aplicación del cuestionario



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
3043 RAMÓN CASTILLA – UGEL 02 SAN MARTÍN DE PORRES**

"Año de la unidad, la paz y del desarrollo"

San Martín de Porres, 31 de enero del 2023

Director(a) de la
ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para informarle que la Sra. JULIA DE LA CRUZ MALLQUI, identificada con DNI N° 09369066 y con código de matrícula N° 2019018759, estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa en su distinguida universidad aplicó su instrumento (cuestionario) de su Trabajo Académico titulado **"Concientización mediante el reciclaje en estudiantes de 3º grado de secundaria del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP - 2023"** a los estudiantes de 3ero de secundaria (ciclo avanzado).

Se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Atentamente,

Director Francisco Del Castillo