



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CASO PSICOLÓGICO: VÍCTIMA MENOR DE ABUSO SEXUAL EN EL
CONTEXTO INTRAFAMILIAR**

**Línea de investigación:
Evaluación psicológica y psicométrica**

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicológica Forense y Criminología

Autora:

Marquina Cuadros, Lady Vanessa

Asesor:

Murillo Ponte, Manuel
(ORCID: 0000-0002-6009-7938)

Jurado:

Vallejos Flores, Miguel Ángel
Girón Sánchez, Rosario
Echavarría Ramírez, Luis

Lima - Perú

2021



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CASO PSICOLÓGICO: VÍCTIMA MENOR DE ABUSO SEXUAL EN EL CONTEXTO INTRAFAMILIAR

Línea de Investigación: Evaluación psicológica y psicométrica

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Psicológica Forense y Criminología**

Autora:

Marquina Cuadros, Lady Vanessa

Asesor:

Murillo Ponte, Manuel

ORCID:0000-0002-6009-7938

Jurado:

Vallejos Flores, Miguel Ángel

Girón Sánchez, Rosario

Echavarría Ramírez, Luis

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios por guiar mi camino, a mi mama, a mis hermanos y a mi novio, quienes siempre han estado a mi lado y me han impulsado a cumplir mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo agradecer a mi asesor y docente Mg. Manuel Murillo Ponte, por su paciencia, exigencia y apoyo incondicional, para la realización del presente trabajo.

En segundo lugar, a mi madre, a mi hermana, quienes han sido y serán mi ejemplo de superación y perseverancia, sus constantes consejos los tengo siempre guardados en mi corazón.

Finalmente, a mi novio, por mostrarme su apoyo incondicional en mi vida, estuvo pendiente y apoyándome moralmente en todo momento, su aliento fue reforzante en todo momento de mi formación profesional.

RESUMEN

El abuso sexual es un problemática que ha venido avanzando de manera silenciosa y recurrente en nuestro contexto, que no solo se da en el contexto extrafamiliar si no, también hablamos de abusos por parte de miembros del hogar, este estudio sobre víctima menor de abuso sexual en el contexto intrafamiliar, ha tenido como objetivo general identificar la afectación psicológica en una víctima menor de abuso sexual en el contexto intrafamiliar, para la metodología se utilizó el diseños de investigación estudio de caso único, entendía como la investigación a un persona desde un punto de vista holístico, de esta investigaciones se ha obtenido como resultados que en la examinada se ha encontrado indicadores emocionales (sentimientos de tristeza, culpa, entre otros), conductuales (aislamiento social), cognitivos (pensamientos distorsionados sobre la sexualidad), que alteran su funcionamiento psicosocial, asimismo proviene de una dinámica familiar disfuncional, soporte emocional inadecuado e indiferencia por parte de la figura materna quien culpabiliza del hecho a la menor, se concluyó que la examinada presenta indicadores de afectación psicológica, emocional, cognitivo y conductual, relacionados a motivo de evaluación.

Palabras clave: Abuso sexual intrafamiliar, afectación psicológica, dinámica del abuso sexual, víctima

ABSTRACT

Sexual abuse is a problem that has been advancing in a silent and recurrent way in our context, which not only occurs in the extrafamilial context but also we talk about abuse by members of the household, this study on a minor victim of sexual abuse In the intrafamily context, it has had as general objective, Identify the psychological affectation in a minor victim of sexual abuse in the intrafamily context methodology; research designs single case study, understood as the investigation of a person from a holistic point of view, from this research the following results have been obtained, in the examined one has been found emotional indicators (feelings of sadness, guilt, among others) , behavioral (social isolation), cognitive (distorted thoughts about sexuality), which alter their psychosocial functioning, also comes from dysfunctional family dynamics, inadequate emotional support and indifference on the part of the mother figure who blames the minor for the fact.

Keywords: Intrafamily sexual abuse, secret, disclosure of a fact, retract

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
I. Introducción	1
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Antecedentes	5
1.2.1. Antecedentes internacionales	5
1.2.2. Antecedentes nacionales	10
1.2.3. Fundamentos teóricos	15
1.2.3.1 Modelos explicativos sobre el abuso sexual	15
1.2.3.2 Abuso sexual	21
1.2.3.3 Dinámica familiar y abuso sexual	27
1.3. Objetivos	33
1.3.1. Objetivo general	33
1.3.2. Objetivos específicos	33
1.4. Justificación	33
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	34

II. Metodología	36
2.1. Tipo y diseño de investigación	36
2.2. Ámbito temporal y espacial	36
2.3. Guías utilizadas	36
2.4. Técnicas e instrumentos	38
2.5.1. Técnicas	38
2.5.2. Instrumentos	40
III. Resultados	81
3.1. Observación de conductas	81
3.2. Análisis de las áreas evaluadas	81
3.3. Análisis fáctico	82
IV. Conclusiones	85
V. Recomendaciones	86
VI. Referencias	87
VII. Anexos	92

Índice de Tablas

Tabla 1.	Principales consecuencias a corto plazo del abuso sexual en niños y adolescentes	25
Tabla 2.	Principales secuelas psicológicas en víctimas adultas del abuso sexual en la infancia	26

Índice de Figuras

Figura 1.	Modelo ecológico del abuso sexual	19
-----------	-----------------------------------	----

I. INTRODUCCIÓN

El abuso sexual es considerado un problema de salud pública, que afecta a nuestra sociedad, la cual se manifiesta de forma recurrente y frecuente; principalmente las poblaciones más afectadas son los niños y los adolescentes, quienes como secuela de un hecho traumático desencadenan diversas sintomatologías como la depresión, ansiedad, estrés postraumático entre otros.

Por otro lado, el abuso sexual intrafamiliar, se viene manifestando cada vez con más incidencia en nuestro entorno social, la cual se presenta de manera sigilosa, muchas veces las víctimas son miembros de la familia, niños y adolescentes, por otro lado, la mayoría de estos abusos se producen en la familia, las cuales podríamos señalar; madrastras, padrastros, padres, hermanos, entre otros o los que cumplen la función de cuidador.

López (2017) considera el abuso sexual contra niños en involucrar al niño en actividades que no llega a comprender totalmente, a las cuales no está en condiciones de dar su consentimiento informado o para las cuales esta evolutivamente inmaduro y tampoco puede dar consentimiento a realizar actividades sexuales que trasgreden las leyes o las restricciones sociales (p.34). El autor en este punto hace referencia sobre abuso sexual, la cual es totalmente voluntaria y de libre decisión como señala el autor, en la que la menor decide según su condición evolutiva, madurez, a ser parte de una relación sexual, no obstante, en el abuso sexual se trasgreden derechos de menores, leyes y normas sociales.

Según el observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, con respecto a usuarias niñas, niños y adolescentes menores de 14 años, atendidos en el centro emergencia mujer del programa aurora, a nivel nacional en los años de 2017- 2018, los datos estadísticos señalan que se han atendido alrededor de 9815 casos de abuso sexual, las

cuales son detalladas de la siguiente manera el 1% de los casos que aproximadamente son 97 usuarios, oscilan entre de 0 a 2 años, el 11% de los casos, que aproximadamente son 1117 usuarios, oscilan las edades entre 3 a 5 años, el 21% casos, que es un aproximado de 2060 usuarios, con edades que oscilan de 6 a 8, el 28% de los casos, que aproximadamente es 2761 usuarios, que oscilan entre edades de 9 a 11 años, el 39% de los casos, que aproximadamente son 3780 usuarios, que oscilan entre 12 a 13 años de edad, por lo que, según estos datos estadísticos, el abuso sexual se va incrementando con mucha intensidad, por lo que es necesario realizar programas y actividades con el fin de prevenir el abuso sexual en menores.

El presente estudio de caso se trata de una adolescente víctima de abuso sexual por parte del padre, en la cual se pretende conocer las consecuencias psicológicas de esta problemática, comprendiendo en este punto al abuso sexual como primera etapa de inestabilidad, en la que se logra ganar la confianza ser más cercano a la víctima, luego consigue el propósito que es el abuso. En este presente trabajo, se hace una descripción detallada del caso, se pretende estudiar la historia personal y familiar de la víctima, asimismo el relato del evento, la cual se describe en el presente estudio, la evaluación se realiza en el área de psicológica forense, en un ambiente adecuado con la utilización de los instrumentos y pruebas psicológicas para realizar el proceso de evaluación psicológica.

Por lo que, en este presente trabajo, en el primer apartado, se hace una descripción del problema, como se desarrolla en nuestra sociedad, la cual va hacer sustentado por información y estadísticas sobre el incremento del abuso sexual, posterior se va a mencionar los antecedentes nacionales e internacionales, a través de investigaciones que se han realizado sobre el abuso sexual dentro del ámbito familiar, asimismo las bases teóricas científica, los modelos teóricos con los que se cuenta, luego se formularon los objetivos generales y los objetivos específicos, la justificación

importancia de este trabajo académico. En el siguiente apartado, se describe la metodología, el tipo de investigación, los métodos, las técnicas que se van a utilizar. En el penúltimo apartado, se analiza y se describe los resultados de la historia personal, familiar, las pruebas psicológicas utilizadas, se describe el área socioemocional, ya que se encuentra en proceso de desarrollo y estructuración de su personalidad y las conclusiones ello en razón a los objetivos planteados.

Finalmente, en el último apartado, se sugiere recomendaciones hacia la víctima, considerando importante, que la evaluada acuda a una atención psicológica especializada, para ayudar a superar el evento traumático.

1.1. Descripción del problema

El abuso sexual, después de una revisión sistemática, entendamos al abuso sexual como una conducta sexual, que se ha establecido entre un adulto y un menor, en esas conductas sexuales se manifiesta contacto físico, la cual puede ser genital, anal o hasta bucal, en otro punto se considera los tocamientos indebidos que son parte de la conducta sexual, en otras ocasiones el menor es utilizado como un estimulador sexual para el agresor o el estar expuesto a ser parte de material pornográfico.

El abuso sexual es considerado un problema social que a la fecha no se ha logrado disminuir, pese a que se ha implementado diferentes servicios de atención inmediata, según (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020); entre el 17 de marzo al 30 de setiembre 2020 se han atendido 2,693 casos de violencia sexual, de los cuales 2,537 (94.2%) casos corresponden a mujeres y 156 (5.8%) a hombres.

El presente estudio, se trata de un caso de abuso sexual, que ocurre cuando la evaluada tenía 11 años de edad aproximadamente, cuando su padre a quien lo identifica como agresor, al

acercarse a ella, realiza actos de abuso sexual, la cual se ha mantenido en el tiempo, hasta que la examinada cumpla 13 años de edad y empieza a relevar los hechos, encontrándose desprotegida por parte de su familia, donde la figura materna y demás familiares no le brindan el apoyo emocional, el soporte familiar, por lo que la evaluada es internada a un Centro de atención residencial del MIMP (CAR), para menores en estado desprotección, a causa de un delito de abuso sexual.

Dicho evento traumático ha generado en ella, inicialmente sentimientos de culpa y vergüenza, el mismo que evito contar o revelar el hecho por miedo, vergüenza, por las amenazas que le realizaba el agresor, asimismo el maltrato físico que recibía por parte de su padre, sin embargo, después de una agresión física realizada por su padre, ella decidió contar los eventos traumáticos, encontrando indiferencia por parte de su madre, por lo que a la fecha de atención la examinada se encontraba internada en un Centro de Atención Residencial del MIMP (CAR).

En la revisión sistemática de la literatura sobre las consecuencias del abuso sexual, las cuales, señalan que las consecuencias negativas, afectan el desarrollo integral del niño, adolescentes, asimismo presenta alteraciones en el área cognitiva, como son los pensamientos distorsionados, por otro lado, en el área emocional encontramos la ansiedad, depresión, entre otros, en el área conductual, déficit en las relaciones interpersonales, y el aislamiento social, estas áreas se ven afectadas producto de un hecho de abuso sexual, la cual se presenta a corto o a largo plazo en la víctima. Las consecuencias de la victimización a corto plazo alteran el funcionamiento psicológico de la víctima, en casos en las que un miembro de la familia es el agresor, las secuelas son más difícil de manejar, en los casos de consecuencias a largo plazo las secuelas son consideradas inciertas, en las que la víctima puede presentar comportamientos desadaptativos, alteraciones emocionales o comportamiento sexuales desadaptados, entre otros.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Villanueva et al. (2011), en un estudio sobre el funcionamiento familiar en víctimas de abuso sexual intrafamiliar realizado en Colombia, consideran que es como incesto, los investigadores señalan las siguientes dimensiones: a) la adaptación familiar para afrontar situaciones de conflicto, b) la adaptación familiar y crecimiento emocional de sus miembros y c) las relaciones afectivas y compromisos existentes entre los miembros de la familia, metodología; esta investigación realizó un estudio experimental tipo descriptivo, población: 10 participantes del centro de atención integral e investigación para víctimas de abuso sexual (CAIVAS), de la investigación se han obtenido los siguientes resultados, que el 20% de la población presenta disfunción familiar grave, el 0% una disfunción familiar moderada, y el 20% presenta disfuncionalidad leve y finalmente el 60% funcionalidad familiar normal (p.101).

Sagués y Escaff (1994), en un estudio sobre violencia sexual intrafamiliar, estudio descriptivo, ha presentado una muestra de 33 casos atendidos, durante un semestre, en el Centro de Asistencia a Víctimas de Atentados Sexuales, Metodología; esta investigación se hace un análisis descriptivo de la víctima, de los hechos y del agresor, en esta investigación los resultados obtenidos indican que la presencia mayoritaria de menores, especialmente del sexo femenino, utilizando como procedimiento la amenaza por sobre la fuerza o la violencia a las víctimas de abuso, las cuales debido a esta situación preferían callar y no contar los abusos a los que estaba expuestas, ya sea por temor, por vergüenza o por las amenazas constantes, asimismo en las víctimas se encontró trastornos, con alta frecuencia, las que corresponden al diagnóstico de estrés postraumático. Asimismo, se confirma; que la apreciación que se tiene, que el abuso sexual no se produce de manera espontánea si no, por el contrario, el agresor busca

proximidad con la víctima.

Yesern y Becerra (2006), en una investigación sobre el abuso sexual, entendió que esta problemática se presenta de forma frecuente y se produce en el seno familiar. El abuso sexual es considerada multicausal, lo que dificulta al acercamiento del tema, incidiendo a la escasa producción en el campo de investigación, metodología; estudio cuantitativo, descriptivo; con una población de 735 participación, con un muestreo estratificado, los resultados obtenidos indican que: la estimación de prevalencia de abuso sexual intrafamiliar no existe una diferencia significativa en cuanto al sexo de la víctima, los familiares involucrados son principalmente, tíos y primos, en la tercera conclusión utilizan la coerción y amenazas como forma de obtener el silencio y en el último resultado que solo 1 de cada 10 casos es denunciado. Las principales características familiares indican que son familias disfuncionales, aisladas, con relaciones familiares deficientes y presencia de crisis no normativas, especialmente violencia intrafamiliar (VIF), consumo de alcohol y/o drogas.

Nicoletti et al. (2017), trabajando sobre el análisis de dos estudios de casos de abuso sexual cometidos por madres, tuvo como objetivo analizar los casos de abuso sexual contra niños, en dos menores de edad de 3 y 6 años respectivamente, este abuso sexual fue cometida por las madres, la cual se realizó en Brasil. En ambos casos, las madres abusivas tenían antecedentes de abuso sexual incestuoso y vivían solas con sus hijos. Metodología; no experimental, descriptivo simple, con respecto a la investigación han obtenido información respecto al abuso sexual, los padres no podían creer que ellas haya realizado esos abusos con sus hijos, asimismo en estos casos fue difícil la recepción de la denuncia por parte de las policías.

Parreño (2011), investigando sobre las consecuencias psicológicas, comportamentales de la normalización del abuso sexual incestuoso en la víctima, en Ecuador, esta investigación tiene

como objetivo, analizar diversas teorías que hacen referencia a la problemática del abuso sexual infantil y al incesto, en la cual incorporan el concepto de normalización, haciendo referencia que una de las características que la víctima padece es no saber si el abuso es correcto o incorrecto y asimismo determinar las secuelas psicológicas, obteniendo resultados como las consecuencias del abuso se han asociado aquellas consecuencias que se dan por su normalización, primero la incapacidad de poder hacerse valer, el aislamiento del resto de los individuos, al no sentirse parte de ellos, por otro lado víctima presenta desconfianza en otros adultos, asimismo las víctimas suele permitir ser maltratadas y desvalorizadas en todas las relaciones sociales que establecen, la normalización en la víctima causa confusión, dolor, infelicidad, la imposibilidad de crear relaciones sanas, tener una pareja que la respete, esta normalización generan continuos sufrimientos, confusiones y carencias.

Cundumi et al. (2016) investigó identificar las consecuencias de la dinámica familiar cuando ocurre un abuso sexual dentro del contexto familiar, por lo que las familiar se ven afectadas, su dinámica, sus roles, sus pautas, sus emociones, esta investigación se realizó a las madres de víctima de abuso sexual, obteniendo como resultado que el abuso sexual en el contexto intrafamiliar afecta directamente a los roles y los límites, haciendo que se tornen confusos y disfuncionales, la cual genera consecuencias a corto y a largo plazo, no solo en el ámbito familiar, social y emocional si no también en el ámbito personal, psicológico de la víctima de abuso sexual, la cual trascienden generacionalmente.

Cortés et al. (2011) investigó sobre las consecuencias a largo plazo del abuso sexual infantil: papel de la naturaleza y continuidad del abuso y del ambiente familiar, este estudio ha tenido como objetivo analizar la contribución de la naturaleza y continuidad de los abusos sexuales, así como los del contexto familiar y la variabilidad de la adaptación psicológicas de las

víctimas, ha tenido una población de 209 participantes, víctimas de abuso sexual, en la infancia, obteniendo resultados: los resultados de la investigación ponen el papel relevante desempeñado por el ambiente de la familia, en la adaptación de las víctimas al abuso sexual, por lo que la expresividad de la familia va a lograr que la víctima identifica reconozca y exprese sus emociones, asimismo es importante señalar que la competencia emocional es tan necesaria para las víctimas para afrontar con éxito su experiencia abusiva.

Huerta et al. (2002), en un estudio sobre los factores que intervienen en el impacto del abuso incestuoso sobre la víctima, abordó la problemática del abuso sexual en el contexto familiar (relación sexualmente abusiva padre, padrastro o conviviente de la madre- hija/o), en la que se ha estudiado sobre los factores que operan al momento de la develación, en este punto el rol paterno y conflictos de la pareja parental, estudio que se realizó en 119 niñas, que son víctimas de abuso sexual incestuoso esta investigación tuvo como resultado, el mayor daño en la víctimas de abuso sexual es la cronicidad del evento o la sistematización del abuso, y la tolerancia al enfrentamiento del conflicto, mientras que el daño menor en la víctima se asoció a la ausencia de cronicidad y patrón no tolerante del enfrentamiento al conflicto.

Saritama (2015) estudió sobre abuso sexual en menores de edad y sus consecuencias psicológicas a corto y largo plazo, entendamos al abuso como un tipo de maltrato, en la cual las víctimas van a presentar manifestaciones de afectación psicológica, física y cambios en su estado de ánimo, sentimientos ambivalentes, pesadillas, retraimiento, agresividad, trastornos alimenticios, entre otras secuelas, en los resultados se ha obtenido, la problemática como es el abuso sexual infantil, y las consecuencias psicológicas es un tema muy complejo, que afecta a muchas familias debido a que desde el momento del abuso sexual, debemos tener en cuenta que un niño al momento de haber sido abusado ya no volverá a ser el mismo debido a las secuelas

emocionales, como la depresión, el retraimiento social, el bajo rendimiento escolar, las conductas inapropiadas, agresividad, trastornos en su alineación y problemas sexuales.

García y Montaña (2020) investigando sobre las consecuencias psicológicas del incesto en los menores de edad, tuvo como objetivo, identificar cuáles son con las consecuencias psicológicas que presentan las menores de edad que han pasado por un abuso sexual dentro de la familiar, en este punto se tiene en cuenta el impacto que puede producir las dinámicas familiares que propician este escenario, como resultados de este estudio se logró identificar que las menores que han sido parte de un abuso sexual incestuoso, pueden presentar trastornos de estrés postraumático, alteraciones cognitivas, emocionales y sexuales, asimismo desconfianza, y distorsión en el apego y la protección, además que dentro de la familia, la dinámica familiar se desestabiliza, en la que se da la alteración de roles parentales, pautas, límites.

Pereda (2009), en un estudio sobre el abuso sexual infantil, que tuvo como objetivo revisar las principales consecuencias psicológicas a largo plazo en víctimas de abuso sexual infantil, en las que encontraron síntomas, problemas en las relaciones, problemas emocionales, problemas funcionales y problemas de adaptación, en este punto se confirma la gravedad de las sintomatologías, ya que se extiende a lo largo de la vida, asimismo también se han encontrado la relación del abuso sexual, la revictimización y la transmisión intergeneracional, la cual ha sido consecuencias frecuentes encontradas en los estudios que se han realizado.

Acuña (2014) trabajó sobre el abuso sexual en menores de edad, generalidades, consecuencias y prevención, teniendo como objetivo la revisión bibliográfica, con el fin de obtener la importancia sobre el abuso sexual, en menores de edad, sus puntos generales y sobre sus consecuencias, esta investigación ha llegado a conclusiones, en la que el abuso sexual debe ser intervenida sobre diversas perspectivas, si bien es cierto el abuso sexual presenta diversas

consecuencias en la víctima, entendiendo que la gravedad de estos abusos son multifactorial y va depender de diversos aspectos, es esencial y por ello se considera las diversas perspectivas, con la mejor atención a sus necesidades.

Rodríguez et al. (2012) investigó las consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil tuvo como objetivo identificar las consecuencias a largo plazo sobre el abuso sexual en niños, con una población de 20 niños, víctimas de abuso sexual, en las que se han obtenido resultados en la que confirman la gravedad de los síntomas que pueden presentar las víctimas de abuso sexual, y como repercute en diversas etapas de la vida del niño, niña y adolescentes, es por ello la importancia de los profesionales de detectar la problemática y lograr su pronta intervención.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Valle et al. (2018) investigó sobre la agresión intrafamiliar y extrafamiliar, y su asociación con el consumo de alcohol, tuvo como objetivo analizar la prevalencia de las agresiones sexuales intrafamiliares y extrafamiliares en adolescentes del Perú y su asociación con el consumo de alcohol, metodología; No experimental de tipo descriptivo transversal; la muestra ha sido 54756 estudiantes, fue un muestreo aleatorio estratificado, por el sexo de la víctima, de la investigación se ha obtenido los siguientes resultados, la prevalencia de agresiones sexuales intrafamiliares fue similar de las agresiones extrafamiliares asimismo se consideró que el consumo de alcohol se encontraba asociado a agresiones intrafamiliares y extrafamiliares, este consumo se asoció a formas no físicas y físicas de agresión sexual, intrafamiliares y extrafamiliares, por otro lado se asoció el consumo de alcohol a violaciones sexuales extrafamiliares entre mujeres, por lo que la investigación concluyó; que la agresión sexual de adolescentes mujeres y varones por miembros familiares es una forma frecuente de abuso sexual, la cual se asocia al consumo de alcohol en el

Perú. Es importante indagar sobre todo abusos sexuales en adolescentes tras un consumo de alcohol.

Reyes (2019) investigó sobre repercusión de la disfuncionalidad familiar en el abuso sexual, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el abuso sexual en los estudiantes, metodología; esta investigación fue un estudio observacional, prospectivo, analítico, transversal, con un nivel y diseño de investigación correlacional, la cual ha obtenido las siguientes conclusiones, al realizar la correlación entre la disfuncionalidad familiar y el abuso sexual en los estudiantes se ha evidenciado que existe dicha relación, pues se evidencio una significancia de 0,00, la cual manifiesta la relación que existe entre el abuso sexual y la disfuncionalidad familiar.

Líbano (2019) investigó sobre la afectación psicológica, revelación y cronicidad en un grupo de menores que denuncian abuso sexual en la ciudad de Huancayo, la cual ha tenido como objetivo, analizar la relación entre la afectación, la revelación y la cronicidad del abuso en víctimas de abuso sexual, metodología; investigación cuantitativa no experimental, analítico, transversal, de tipo correlacional, en población de 87 participantes, víctimas de abuso sexual, en la cual han obtenido como resultado y han podido señalar que del 63% de los casos han presentado afectación psicológica, pero no se ha encontrado relaciones estadísticamente significativa, la afectación psicológica, el proceso de revelación y la cronicidad del evento, la relación que se ha encontrado significativa fueron las características de la víctima, la familia, el agresor del abuso sexual, y el proceso de la revelación y la cronicidad del abuso sexual.

Líbano (2021) estudió sobre las evaluaciones psicológicas forenses del abuso sexual infantil: proceso de revelación y su cronicidad en el altiplano peruano, dicha investigación ha tenido como objetivo; analizar la relación que existe entre las características de la víctima, del

agresor y abuso sexual en proceso de revelación, asimismo la cronicidad del evento en la división Médico Legal Instituto De Medicina Legal De La Región De Junín -Perú, metodología, diseño transversal analítico, población: 97 casos, de la investigación se ha obtenido los siguientes resultados: los factores o desencadenantes relacionados al abuso sexual recurrente fueron la relación de la víctima con la madre, lugar de nacimiento de la víctima, la latencia de la revelación, el tipo de relación entre la víctima y el agresor del abuso sexual.

Girón (2015) estudió sobre el abuso sexual de menores de edad, problema de salud pública, en este estudio se sistematizó la información del abuso sexual, revisando los antecedentes, y la sintomatología que presenta a corto y largo plazo, la cual va generar secuelas en la salud mental, como las conductas de riesgo, al hablar de abuso sexual no hay una edad o limitación, sin embargo los abusos sexuales son más frecuentes en etapas de la pubertad, asimismo es más elevado en familias disfuncionales, sobre todo cuando el modelo materno es una madre no asertiva, oprimida víctima de agresión intrafamiliar, además de su incapacidad de poder transmitir habilidades que ayuden a las menores aprendan a protegerse o cuidarse, este estudio ha llegado a las conclusiones, en las que señala, que las figuras parentales de la víctima de abuso sexual, ha presentado incumplimiento de las funciones parentales, como el abandono emocional, y físico por parte de los cuidadores, la cual estarían expuesto a ser manipulables, asimismo con respecto al papel de los padres, encontramos padres autoritarios, dominantes y violentos, quien descargan su malestar a las personas más débiles de la familia, por otro lado, aquellos niños que suelen padecer de abuso sexual, son caracterizado por la capacidad reducida tanto para resistirse como para poder denunciar el abuso, esto podría deberse a la falta de adquisición del lenguaje o retraso en el desarrollo, existencia de minusvalía y vivir dentro de un entorno familiar desorganizado o reconstituido, carentes de cohesión, otro punto importante, sobre las víctimas de violencia sexual, se caracterizan

por presentar una alta probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos, es importante señalar que este estudio da importancia a la intervención de las víctimas de abuso sexual, la cual debe tener como objetivo garantizar la seguridad del menor y evitar que se presenten nuevos episodios, la cual implica la actuación inmediata tanto con la víctima, la familia y el agresor.

Carmona (2016) investigó sobre Niños víctimas de abuso sexual y sus consecuencias psicológicas en la corte superior de justicia de Lima Norte, tiene como objetivo, determinar la relación del abuso sexual en niños y sus consecuencias psicológicas desde la perspectiva del bien jurídico protegido en niños, niñas y adolescentes víctimas de este tipo de delito, metodología; diseño no experimental, de tipo correlacional, de corte transversal, los resultados obtenidos en la presente investigación mostraron las características de los delitos de abuso sexual, desde el punto de vista del bien jurídico protegido, generan en las víctimas de abuso sexual consecuencias psicológicas, sobre la funcionalidad de las conductas y las emociones de los niños, niñas y adolescentes.

Barba y Rubio (2021) investigó sobre el impacto del abuso sexual infantil: Una revisión sistemática, tiene como objetivo analizar las consecuencias originadas por el abuso sexual infantil en los últimos 10 años, esta investigación se ha obtenido de 14 investigaciones que se ha obtenido de una exhaustiva búsqueda a nivel mundial, utilizando bases científicas, obteniendo resultados finales, que indican que las consecuencias han sido de tipo psicológicas en la cual ha predominado la depresión, las consecuencias de tipo sexual como el VIH, asimismo las consecuencias físicas, se ha encontrado prevalencia de los trastornos de conducta alimentaria y finalmente consecuencias sociales, dificultad para las relaciones interpersonales, o dificultad para la participación social.

Besada (2016) investigó sobre el abuso sexual infantil: principales características y consecuencias en adolescentes con alteraciones conductuales, tiene como objetivo; valorar las

principales características y consecuencias del abuso sexual en un grupo de adolescentes con alteraciones conductuales, Población; adolescentes de sexo femenino de edad de 13 a 16 años, metodología; es cualitativa, de tipo descriptiva observacional, obteniendo como resultados; las principales consecuencias encontradas fueron el miedo, asco, depresión, ansiedad, angustia, desconfianza, culpa, trastornos del sueño, consumo de sustancias tóxicas, afectación en la proyección de vida, afectación en las relaciones familiares y personales, trastornos de comportamiento disocial, consecuencias en el área sexual o de pareja, como rechazo, hostilidad hacia el sexo masculino, promiscuidad, inicio sexual precoz, ausencia de deseo sexual, dificultad de llegar al orgasmo, relaciones de parejas inestables.

Tapia (2018) llevó a cabo un estudio sobre el delito de violación sexual de menores de edad en el contexto familiar del distrito de Lima, el estado ha tratado de proteger los derechos a la libertad sexual de muchos niños y adolescentes no obstante actualmente hablamos de un incremento de casos de abuso sexual ocurrido en entorno intrafamiliar, en la que, los agresores vienen a ser miembros de la familia, como: el padre, el abuelo, los primos, hermanos, padrastros, en ese sentido los abusos sexuales se encuentran más inmersos en el contexto intrafamiliar, esta investigación tiene como objetivo: analizar la relación de la violencia sexual, con las familias, se ha obtenido los siguientes resultados; en el análisis realizado, precisa que la mayoría de los abusos sexuales contra los niños y adolescentes, se producen dentro del hogar, e incluyen madres, padrastros, tutores, incluso novios, o parejas, o aquellas personas que asumen el rol del cuidador, asimismo en las víctimas de abuso ha generado secuelas negativas a nivel físico, psicológico o social, por otro lado el impacto psicológico, depende de los sentimientos de culpa que puede presentar la víctima de abuso, en general las niñas presentan reacciones ansiosas- depresivas, en otros casos fracaso escolar o incapacidad de socializarse.

Garcilazo (2020) investigó sobre la adaptabilidad cohesión familiar y autoconcepto en víctimas de abuso sexual – incesto, en una institución pública de Ucayali, esta investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto en víctimas de abuso sexual incestuoso, la muestra estuvo conformada por 35 mujeres víctimas de abuso sexual incestuoso de edades de 12 a 18 años de edad, en los resultados obtenidos, se encontró relación entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto, asimismo entre la adaptabilidad y el autoconcepto se concluyó que cuando mejor sea el funcionamiento familiar entre miembros de la familia mejorara el autoconcepto.

1.2.3. Fundamentos teóricos

1.2.3.1. Modelos explicativos sobre el abuso sexual. A continuación, se presentan los siguientes modelos que explican el abuso sexual infantil.

A. El Modelo Traumatogénico de Finkelhor. Este modelo propuesto por Finkelhor en 1994, la cual señala la sintomatología de la víctima de abuso sexual, en la que plantea cuatro factores que estarían en la base de la dinámica traumatogénica, asimismo esta sintomatología altera el ámbito emocional y cognitiva del niño, y crean una distorsión del autoconcepto la visión sobre el mundo y las capacidades afectivas de la víctima (Finkelhor, 2005). A continuación, se describen las cuatro variables traumatogénicas:

- ❖ Sexualidad traumática: En este punto hace referencia a que el proceso de la sexualidad del niño o niña se forma y se desarrolla de una manera inapropiada y disfuncional. Asimismo, esta sexualización traumática suele ocurrir cuando el niño o niña es recompensado por la conducta sexual, lo que para la menor es inadecuado para su desarrollo.
- ❖ Traición: Este punto hace referencia a los sentimientos de traición, cuando el niño o niña

descubre que alguien de su entorno cercano le ha causado daño, esto lo entiende como que la persona en la que confiaba le ha traicionado, esta traición no solo puede ser experimentada por el agresor, sino también por miembros de la familia, quienes no han podido proteger o han creído en el niño o niña.

❖ **Indefensión:** En este punto hace referencia a los sentimientos de indefensión de la niño o niña, esto debido a que el espacio del menor son constantemente invadidos en contra de su voluntad, y los intentos de la víctima por detener el abuso en el cual se encuentra inmersa son frustrados, por otro lado los sentimientos de indefensión, ha generado que los niños no pueden reaccionar frente a circunstancias que pasan en la vida y no puedan controlarse estos puntos ha llevado a la sensación de desamparo, o un temor a un futuro, estas víctimas por lo general presentan una actitud pasiva, poco expresiva y de retraimiento.

❖ **Estigmatización:** Entendamos en este punto como sentimientos de estigmatización, en la cual encontramos vergüenza y culpa por parte de la víctima, es importante señalar que la culpa puede ser transmitida por el abusador quien culpabiliza a la víctima sobre su actuar, asimismo el agresor somete a la víctima y exige a mantener el secreto, trasmitiéndoles mensajes de vergüenza y culpabilizándola del hecho, esta estigmatización es fortalecida por las actitudes que muestran los miembros de la familia o la comunidad, es muy común que las víctimas debido al sentimiento de indefensión se sientan aisladas o puedan incorporarse al mundo de las drogas y el alcohol o por otro lado desarrollen conductas delictivas o criminales.

B. Síndrome de Acomodación al abuso sexual propuesto por Ronald Summitt.

Hace referencia a un problema al que se enfrentan los niños que han pasado por un abuso sexual, cuando han intentado comunicar o contar su experiencia traumática a sus cuidadores, madre o padre, personas cercanas, muchas veces las víctimas dudan en contar sobre el abuso e

incluso se retractan en sus manifestaciones, no se atreven a manifestar el hecho, ello asociado a miedo y vergüenza. En consecuencia, el trauma que vive la víctima debido a los episodios de abuso sexual no solo sobre la relación que existe entre la víctima y el agresor, sino también por el aislamiento y desprotección psicológica, asimismo el papel que cumple la familia, para que el menor se encuentra desprotegido es importante, debido a que muchas veces pueden existir presiones familiares para que las víctimas se retracten de la revelación. Es importante señalar que el síndrome de acomodación al abuso sexual incluye cinco categorías de acomodación las cuales se van a detallar a continuación:

✓ **Secreto:** El secreto es comprendido como el silencio del niño ante situaciones de abuso, quienes se encuentran obligados a callar por el abusador quien ejerce dominio sobre la víctima. Es por ello que podemos considerar que el silencio es más fuerte que el mismo, es el secreto para un menor es una de las creencias fundamentales que presentan en su infancia, por lo que al romper ese secreto iría en contra de sus creencias, a ello se suma consecuencias es así que el abusador lograr manipular a la víctima.

✓ **Desprotección:** Con respecto a este punto la desprotección hace referencia a los sentimientos de indefensión o desprotección, de vulnerabilidad de la víctima, quien se encuentra inmerso en un entorno familiar donde existe la violencia, el abuso, la coerción, por lo que consideremos que el niño se encuentra en peligro a sufrir abuso sexual, la cual puede dar dentro del contexto intrafamiliar o por personas desconocidas.

✓ **Atrapamiento y Adaptación:** En este punto hace referencia a que el abusador por mantener en secreto el abuso, le enseña a la víctima que hacer para mantener el secreto y las consecuencias que puede presentar la revelación del hecho y la responsabilidad que podría caer sobre la menor, por lo que la víctima opta por mantener en secreto para seguir teniendo una

familia unida, evitar problemas familiares, por lo que muchas veces guarda el secreto, este punto explica por qué la víctima acepta ser parte del abuso, ello debido a la responsabilidad que siente respecto a su familia.

✓ **Revelación Tardía, conflictiva y poco convincente:** En este punto hace referencia a la revelación tardía, la cual muchas veces se muestra poco convincente con respecto a los familiares, muchas veces estas víctimas después de años de abuso, y tras una información sobre el abuso sexual, la cual pudo ser impartida en diversos contextos, estas víctimas puede comentar a una amiga o a la maestra o finalmente a la madre, tras revelación en adolescentes muchas veces las víctimas, debido a su entorno familiar al revelar el abuso se muestra con enojo, tristeza y culpa.

✓ **Retractación:** En este punto es importante señalar que debido a una desprotección familiar, y muchas veces las víctimas ante la no credibilidad al revelar el abuso sexual, o en otros casos al no tomar acciones específicas por parte de su entorno familiar, ya no brindar el apoyo emocional, con respecto a sus sentimientos de culpa y vergüenza, debido a ello la víctima se retracta, es decir miente y señala que nunca paso por un abuso sexual, esta situación hace que la víctima entre en un proceso de desprotección.

C. Modelo ecológico del abuso sexual infantil de Bolen. Este modelo hace referencia al modelo desde una perspectiva en la que incluye; sistemas, como el ontogenético, microsistema, exosistema, macrosistema, y señala que el riesgo del abuso sexual puede ser por el resultado de varias influencias externas las cuales pueden ser experimentadas por el niño siendo factores potenciadores o protectores. Eso por el que el niño puede pasar por un abuso sexual debido a las condiciones externas, A continuación, se detallan los contextos:

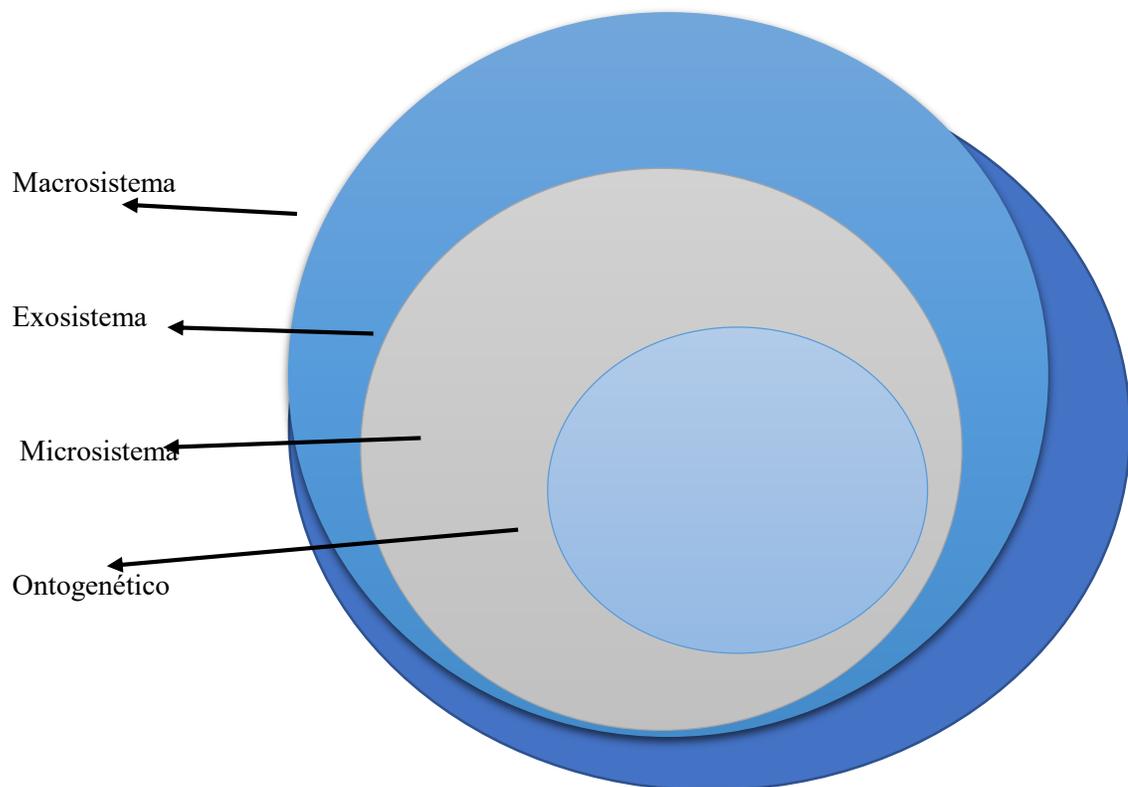
- **Ontogenético:** En este punto hace referencia al apego, a la disponibilidad, a la atracción

y a la vulnerabilidad.

- **Microsistema:** En este punto se hace referencia a la socialización, la privacidad de la familia, la estructura familiar, el apego disfuncional con las figuras parentales.
- **Exosistema:** En este punto hace referencia al cuidado adecuado del menor, con el fin de evitar el abuso, el sistema educativo, las redes de apoyo social al menor
- **Macrosistema,** En este punto se hace referencia a la socialización, a los efectos generacionales, a la Negación Colectiva, al ejercicio del poder.

Figura 1

Modelo ecológico del abuso sexual



Fuente: Modelo ecológico del abuso sexual (Bolen, 2001)

D. Modelo del estrés postraumático, según Echeburúa y Guerricaechevarría.

hace referencia a las consecuencias del abuso sexual, en la según el estudio realizado considera las consecuencias del abuso, al estrés postraumático, la cual presenta síntomas característicos, como pensamientos intrusivos, evitación de estímulos en relación con el agresor, alteraciones en el sueño, puede provocar irritabilidad y dificultad para la concentración, asimismo el trastorno incluye el miedo, ansiedad, depresión y los sentimientos de culpabilidad, en el caso de niños puede presentarse como un comportamiento desestructurado o presentarse con síntomas físicos (dolores de cabeza), o sueños terroríficos, asimismo este trauma quedaría en la memoria, presentando un inadecuado procesamiento de la información (Echeburúa y Guerricaechevarría, 2010).

E. Modelo comprensivo del abuso sexual, según Ward y Sieget. En este modelo hace referencia a una teoría comprensiva del abuso sexual, y asimismo recurre a modelos para mostrar integración entre los conceptos que consideran más adecuados es la explicación del abuso sexual. Este modelo señala cuatro grupos de problemas, las cuales presentan características que podemos encontrar en víctimas de abuso sexual, las cuales son las siguientes: los problemas de regulación emocional, dificultad en las habilidades sociales, el funcionamiento sexual desviada y las distorsiones cognoscitivas, asimismo el autor señala los factores implicados en el proceso, como adversidad evolutiva, los valores culturales, sistemas de creencias, contextos familiares, dificultades psicológicas (Ward y Sieget, 2002).

F. Modelo Integrador del abuso sexual según Marshall y Barbaree. Este autor en su modelo propone que el abuso sexual podría deberse a un conjunto tanto distales como los proximales, en una de las explicaciones de este modelo señala, que la falta de discriminación de los impulsos sexuales y los agresivos asimismo la incapacidad para poder inhibir las

tendencias agresivas en el acto sexual, este autor señala que existe una predisposición al abuso sexual en niños la cual la conocemos como vulnerabilidad, en esta teoría integradora el punto central para el abusador es la transición a la adolescencia (Marshall y Barbaree, 1990).

De la revisión sistemática de la literatura, sobre los modelos teóricos propuesto, el modelo traumatogénico, el de estrés postraumático, el modelo ecológico, integrador, el de acomodación al abuso sexual, nos planteamientos teóricos que nos explican cómo sobre la problemática del abuso sexual, sobre las fases que pasa la víctima, en el caso del modelo traumatogénico, con respecto a nuestro caso de estudio, nos habla de la sintomatología de la víctima, por otro lado tenemos al modelo de estrés postraumático, que hace hincapié a cuadros clínicos que repercuten en la víctima, con respecto al modelo ecológico, que hace hincapié que el riesgo de la víctima se debe a influencias externas o a los sistemas (endógeno, exosistema, macrosistema, entre otros), por otro lado, está el modelo integrador, señala que existe una predisposición al abuso sexual entendida como vulnerabilidad, asimismo, muchos de los casos de abuso sexual se dan en etapas de niñez o adolescencia.

1.2.3.2. Abuso Sexual. Consiste cuando un niño es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (se ha conocido o desconocido para el menor), o la gratificación, podemos señalar que implica toda interacción sexual, en la que no hay consentimiento o no puede ser dado, independientemente si el niño comprende la naturaleza de la actividad sexual, o incluso cuando menor no se resiste o rechaza el hecho, asimismo el contacto sexual entre niño y un adolescente también es considera si es una disparidad de edad, ya que podría existir un aprovechamiento intencional. El abuso sexual, puede ser mañoseo, frotamiento, besos sexuales, la penetración o intento por vía anal, vaginal y bucal, considerando objetos, el exhibicionismo o el voyerismo, actitudes sexuales como comentarios, la exhibición pornográfica, fotografía de poses sexuales, o

contactar por internet con propósitos sexuales.

A. *Dinámica del abuso sexual.* Según Echeburúa y Guerricaechevarría (2021) los abusos sexuales comienzan de una manera abrupta y sin ningún tipo de advertencia, el abuso sexual comienza con un proceso de seducción hacia la víctima, es decir el agresor se acerca a la víctima a ganarse su confianza, de esta manera es que empieza el proceso de sexualización la cual es de manera gradual, la cual al inicio podrían parecer amistosas y afectivas. Estas conductas pueden ser entendidas por el abusador como no sexualizadas como, por ejemplo, la enseñanza de educación sexual, es así como se da este proceso de acercamiento, seducción y sexualización, es así, como el agresor elabora acciones para poder atraer al niño, y lograr obtener su cooperación y evitar que cuente lo sucedido, entendamos en este punto que el secreto es parte del mantenimiento del abuso y el ocultamiento de la información. En el transcurso el agresor lo hace cómplice de su silencio y con ello colaborador y forzoso del abuso, lo cual genera sentimientos de culpa y de vergüenza, por lo que, a mayor tiempo de ocultación, mayor sentimientos de estigmatización y más pobre autoconcepto para la víctima, dado que acomoda el abuso sexual en su vida, asimismo puede incrementarse fenómenos disociativos además de aumentar su sentimientos de indefensión y desprotección, el retraimiento y la soledad, por otro lado, la acción silenciosa o un gesto por parte de un adulto puede entenderse con características coercitivas, para un niño dependiente y la amenaza de perder el amor o la seguridad familiar resulta más atemorizante que cualquier amenaza de violencia. La única forma de detener el abuso sexual podría darse cuando la víctima busca protección o que se produzca de una forma inmediata.

B. *Clases de abuso sexual.* Para poder entender el abuso sexual es importante considerar las clases de abuso sexual que se podrían presentar, según López (2017), nos señala que se debería realizar una descripción minuciosa, por lo que podemos encontrar las siguientes clases:

- Incesto: intercambio sexual realizado entre parientes
- Abuso sexual endogámico: todo tipo de actividad sexual producida dentro del hogar
- Abuso sexual exogámico: aquel que se produce fuera del hogar
- Violación: delito sexual caracterizado por un coito o penetración
- Manoseos: se refiere los tocamientos por arriba de la ropa o directamente sobre la zona genital
- Masturbación: cuando el abusador se masturba frente al niño o se hace masturbar por el niño
- Penetración por objetos o dedos: cuando el abusador procede a introducir, en general pequeños objetos (hebillas, lápices, objetos).
- Violación buco genital: cuando el abusador introduce su pene dentro de la boca de su víctima.
- Presenciar actividades sexuales: se refiere a dos personas adultas manteniendo relaciones sexuales en la presencia de un niño sea que este, este despierto o este durmiendo en la misma habitación o cama.
- Voyeurismo: se trata de una actividad sexual que implica mirar, sin tener contacto físico a un niño desnudo con la finalidad de obtener goce sexual.
- Exhibicionismo: se trata de una actividad en la cual el abusador planifica mostrarse desnudo frente al niño con el objetivo de excitarse sexualmente.
- Fotografiar niños: se trata de personas que fotografían a niños desnudos, semidesnudos o en poses sexuales adulteradas no propias para su edad cronológica.
- Exhibicionismo de material pornográfico: se refiere a adultos adolescentes, niñas más grandes que les muestran a niños más pequeños revistas, videos o películas bajadas de internet o YouTube con contenido pornográfico.
- Conversaciones sexuales abusivas: se refiere a aquellos adultos que en sus conversaciones con los niños les relatan de forma detallada y descriptiva cuestiones alusivas a su íntima vida sexual,

violando su nivel evolutivo y poniéndolos en el lugar de testigos de su propia genitalidad.

- El ciberabuso: se entiende como una modalidad de abuso sexual que sufren los niños en la actualidad, el espacio de la telefonía celular ha sido considerada un espacio que en todo momento circula material pornográfico.

C. Consecuencias del abuso sexual. Echeburúa y Guerricaechevarría (2009) dicen que la mayoría de los casos de abuso sexual constituyen una experiencia traumática para el menor, la cual va a repercutir negativamente en su desarrollo, en su estado psicológico, podrían considerar que, si no reciben un tratamiento psicológico adecuado, su malestar y su sintomatología podría continuar en la etapa adulta, las consecuencias son a corto y largo plazo para víctimas.

Entre las consecuencias a corto plazo tenemos que el 20 a 30% de las víctimas de abuso sexual permanecen emocionalmente estables, después de la agresión y entre el 17 a 40% experimentan cuadros clínicos establecidos, y el resto experimenta síntomas de uno u otro tipo de sintomatología. El alcance de las consecuencias va a depender del grado del sentimiento de culpa y de la victimización del niño por parte de sus padres, en general las víctimas de abuso sexual presentan sintomatología ansioso – depresiva, asimismo fracaso escolar, o dificultades para las relaciones interpersonales, es por ello por lo que estos niños que han pasado abuso sexual podrían exteriorizar problemas de comportamiento, como las conductas violentas. En los niños un poco mayores con frecuencia los sentimientos de culpa y de vergüenza ante el suceso, por otro lado, el niño en la etapa de adolescencia adquiere gravedad en su sintomatología, ya que el padre podría intentar el coito, por lo que existe riesgo de embarazo asimismo la adolescente toma conciencia de la relación incestuosa, en otros casos, las víctimas presentan constantes huidas de casa, o consumo excesivo de alcohol y drogas en otros casos presentan intentos de suicidios. A continuación, se presenta un cuadro explicativo sobre las consecuencias a corto plazo.

Tabla 1*Principales consecuencias a corto plazo del abuso sexual en niños y adolescentes*

Tipos de efectos	Síntomas	Periodo evolutivo
Físicos	Problemas del sueño(pesadillas) Cambios en los hábitos de comida Pérdida de control de esfínteres	Infancia y adolescencia
Conductuales	Consumo de drogas o alcohol Huidas del hogar Conductas autolesivas o suicidas Hiperactividad Bajo rendimiento académico	Infancia y adolescencia
Emocionales	Miedo generalizado Hostilidad y agresividad Culpa y vergüenza Depresión Ansiedad Bajo autoestima y sentimientos de Estigmatización Rechazo del propio cuerpo Desconfianza y rencor hacia los adultos Trastorno de estrés postraumático	Infancia y adolescencia
Sexuales	Conocimiento sexual precoz o inapropiado para su edad Masturbación compulsiva Excesiva curiosidad sexual Conductas exhibicionistas Problemas de identidad sexual	Infancia y adolescencia
Sociales	Déficit en habilidades sociales Retraimiento social Conductas antisociales	Infancia y adolescencia

Fuente: (Echeburúa 2009) ¹

¹ Enrique Echeburúa y Guerricaechevaría (2009), el presente cuadro explicativo, la cual fue publicado en el año 1998, por el mismo autor, y en el 2009, fue considerado y validado en su nuevo libro abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores

Entre las consecuencias a largo plazo, diremos que los efectos son menos frecuentes, sin embargo, la victimización en la infancia constituye un factor de riesgo importante de desarrollo psicopatológico en la edad adulta. Por otro lado, los problemas disociativos y en concreto la amnesia psicógena son relativamente frecuentes, tanto más cuanto más pequeño es el niño en el inicio del abuso. Por lo tanto, al menos en una gran parte de los casos, el paso del tiempo no implica la resolución del trauma, sino el tránsito de un tipo de sintomatología a otra, en función del momento evolutivo en que se realice la evaluación. Las pacientes víctimas adultas de abuso sexual en la infancia presentan un perfil psicopatológico similar a la de las víctimas no recientes de violación en la vida adulta, sin que haya diferencias en el trastorno de estrés postraumático crónico, ni en el resto de las variables psicopatológicas estudiadas (ansiedad, miedos, depresión e inadaptación). A continuación, el presente cuadro explicativo sobre las consecuencias a largo plazo.

Tabla 2

Principales secuelas psicológicas en víctimas adultas de abuso sexual en la infancia

Tipos de secuelas	Síntomas
Físicas	Dolores crónicos generales hipocondría y trastornos de somatización Alteraciones de sueño (pesadillas) Problemas gastrointestinales Desórdenes alimenticios, especialmente bulimia.
Conductuales	Intentos de suicidio Consumo de drogas, alcohol Trastornos disociativos de identidad
Emocionales	Depresión Ansiedad Estrés postraumático

	Trastornos de personalidad Desconfianza y miedo de los hombres Dificultad para expresar o recibir sentimientos de ternura y de intimidad
Sexuales	Fobias y aversiones sexuales Falta de satisfacción sexual Alteraciones en la motivación sexual y del orgasmo Creencias de ser valorada únicamente por el sexo.
Sociales	Problemas en las relaciones interpersonales Aislamiento Dificultades en la educación de los hijos.

Fuente: Echeburúa (2009)

1.2.3.3. Dinámica familiar y abuso sexual. Tenemos los siguiente:

➤ **Familia.** Podemos definir la familia como “un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.), con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (citado por Echeburúa y Guerricaechevarría, 2009). La Organización Mundial de Salud, brinda un concepto específico y claro sobre la familia y quienes la componen, asimismo menciona los sentimientos afectivos que integran a la familia.

➤ **Tipos de Familia.** Según la literatura revisada podemos entender que existen varios tipos de familia, como las nucleares, extensas, las monoparentales, las familias incompletas, es importante en este punto señalar que, en cualquier tipo de familia, puede presentarse el abuso sexual intrafamiliar, la cual puede darse por el padre, el hermano, el tío, el primo, entre otros miembros de la familia. Según Burin y Meler (1998) quien señala que existen tres tipos de familias; las tradicionales, las de transición y las no convencionales.

A. **Las familias tradicionales.** Se caracterizan por una estructura de autoridad donde

se evidencia un claro predominio masculino. El padre es valorado de forma especial, por rol proveedor y la madre por cumplir un papel en las labores domésticas y las crianzas de los hijos. En algunas familias se acepta el rol laboral de la mujer, pero se entiende como la última opción o alternativa, este tipo de familia muestran preferencias por técnicas de disciplina de tipo coercitivo y proyectan valores diferentes para niños y para niñas, en este tipo de familia los padres tienden a ser autoritarios, a tener poca comunicación asimismo las expresiones afectivas abiertas son escasas.

B. *Las familias en transición.* En estas familias ha cambiado los roles si las estructuras de poder de las familias tradicionales, no obstante, no había un cambio completo, pero aún conservan prácticas tradicionales. Los padres de esta familia no ven como única tarea proveer, la cual acepta compartir gastos con la madre, en estas familias puede compartir las tareas domésticas, la crianza de los hijos, es importante señalar que ambas figuras cumplen sus funciones, por otro lado la relación directa con los hijos, por las funciones que cumplen, pero muy poco en tareas como cocinar y lavar, asimismo los padres tiende a compartir autoridad con la madre y procuran menos castigos físicos, se mantiene una mejor comunicación especialmente con los varones, y presentan expresiones afectivas muchas más frecuentes entre la pareja y hacia los hijos.

C. *Las familias no convencionales.* Podemos entender como un esquema culturalmente establecido, en cuanto, al rol masculino y el rol femenino, las mujeres se muestran más activas se proponen metas personales, su aporte económico, va a hacer parecido o menor al del esposo. Las mujeres que dedican poco tiempo a las labores domésticas y al cuidado de los hijos, por lo general estas labores son delegados a otras personas debido a sus actividades laborales, en muchos casos los padres de familias tienen mucho menos éxito laboral que las esposas, y

desempeñan importantes labores relacionadas con los hijos. Por otro lado, cuando hablamos de la tipología familiar, desde un punto de vista de composición, hacemos referencia a familias nucleares, monoparentales y reconstituidas y de unión libre.

- Las familias nucleares: está compuesta por ambos padres y los hijos en un hogar.
- Las familias monoparentales: en el que solo existe la presencia de un progenitor en el hogar ya sé que viva con un solos progenitor, o entenderse aquellos progenitores que vivan solos.
- Las familias reconstituidas: estas familias se caracterizan por el hecho de que un miembro de la pareja proviene de una unión anterior.
- Uniones libres: se produce cuando los miembros de una pareja han decidido vivir con la intención de perdurar, pero por una razón u otro no hay formalizado en matrimonio.

D. Características de las familias. Según Perrone et al. (2007), en este punto los autores nos explica las características de estas familias la cual tiene como principal características, es que el padre ejerce un poder sobre la familia, abusando muchas veces de su poder, la cual hace que los miembros de la familia guarden silencio de los sucesos que están ocurriendo, este punto hace referencia a que la víctima debe callar con el fin de evitar la destrucción de la familia y por ende el sufrimiento de los miembros, al relevar los hechos de abuso, por lo que como predomina el poder del padre sobre la familia, la madre es anulada, y la víctima no es atendida o apoyada por la madre, incluso muchas veces las madres, continúan con sus parejas, pese a saber el hecho de abuso. Por otro lado, en el caso de las familias monoparentales podemos señalar que los abusos sexuales, con frecuencia pasan en los días en que los padres están de visitas a los menores, muchas veces las víctimas, pasan por un abuso sexual en esos días, la cual podrían ser fines de semanas o los días que visiten a la víctima, asimismo estos hechos es probable que ocurran en la casa, debido a la ausencia de personas o de la progenitora. Ahora podríamos hablar de las familias que

aparentemente son normales, o que son aparentemente funcionales para la sociedad, no obstante, estas familias tras la revelación del hecho abusivo, se quiebra su aparente funcionalidad, muchas veces los miembros del hogar colaboran con la simulación de una familia normal.

E. Características del padre abusador. Según Perrone et al. (2007), El hombre abusador está en un momento de su vida que, ya alcanzado completamente su desarrollo sexual, y asimismo la capacidad de discernimiento con respecto a la ley y la sociedad. Se trata de un hombre integrado en una unidad social estable, eso significa que su acoso sexual forma parte de una construcción voluntaria y consciente, ello con relación a una lógica de referencia explícita o implícita. Por otro lado, podemos señalar que los abusadores se dividen en dos categorías:

- Una es reservada, suave, poco viril, ni expansiva, ni intrusiva, aparentemente púdico y moralista e incluso religioso. Asimismo, se destaca un aspecto gentil, consagrado, capaz de obtener reconocimiento y la confianza sin límites de quienes lo rodean, es una persona donde los padres dejan a sus hijos durante las vacaciones, el abusador no hará sufrir al niño quien se apega inocentemente, durante el periodo de relación.

- La otra posición de los abusadores es la agresiva y violenta, la actitud de este tipo de abusador tiende a la expansión, la conquista y el desprecio por el entorno social, la violencia verbal, física y psicológica, aparece de forma de injurias y humillaciones de desdén, con respecto a sus víctimas, estos abusadores hacen alarde de su fuerza y su virilidad de un modo caricaturesco. Este segundo tipo de abusador busca ampliar su caza y codicia a todas las personas que puedan servirle de pareja sexual. Este tipo de abusador se caracteriza por su comportamiento osado, temerario y sin escrúpulos, filma o fotografía a los niños con fines pornográficos, exige que participen y gocen sexualmente, les hacen regalos, les da dinero, este tipo de acciones puede conducir al niño a la prostitución.

F. Normatividad Peruana de la violación sexual. El Diario Oficial El Peruano, ha publicado la Ley N° 30838, en su Art. 173, sobre la Violación sexual de menor de catorce años, donde dice que el que tiene acceso carnal por vía vaginal, anal, bucal, o realiza otros actos análogos introduciendo objetos o partes del cuerpo por alguna de las primeras vías, con un menor de edad, será reprimido con las siguientes penas privativas de libertad.

- Si la víctima tiene menos de siete años, la pena será cadena perpetua
- Si la víctima tiene de siete años a menor de diez, la pena será no menor de veinticinco ni mayor de treinta años
- Si la víctima tiene de diez años a menos de catorce, la pena será no menor de veinte ni mayor de veinticinco años.
- Si el agente tuviere cualquier posición, cargo o vínculo familiar que le dé particular autoridad sobre la víctima o le impulse a depositar en la su confianza, la pena será no menor de treinta años para los supuestos previstos en el inciso 2 y 3.

G. La afectación psicológica. El Instituto de Medicina Legal, dependiente del Ministerio Público ²; aprobó, en el 2016, la Guía del procedimiento de entrevista única a víctimas; en esa Guía se entiende sobre afectación emocional, como signos y síntomas que presenta el individuo como consecuencia del evento violento (hecho factico), que para ser valorados, dependen de su tipo de personalidad, estrategias de afrontamiento, autopercepción, madurez, experiencias personales, cultura, habilidades sociales, capacidad de resiliencia, percepción del entorno, entre otras, pudiendo estas interferir de forma pasajera o permanente en una, algunas o todas las áreas de su funcionamiento psicosocial (personal, pareja, familiar, sexual, social, laboral

² La guía se utiliza para la evaluación psicología en casos de violencia, con el objetivo de establecer una metodología de trabajo para uniformizar criterios y sistematizar procedimientos.

y/o académica). En el caso de los niños, niñas adolescentes: considerar signos y síntomas que interfieren con su normal desarrollo (físico, cognitivo, psicosocial) (p. 70).

Según Pereda (2009), sobre las consecuencias psicológicas que se producen después de un hecho de abuso sexual, las secuelas aparecen muchas veces después del evento y otras solo se visibilizan en la etapa adulta de la víctima, por otro lado, es importante no existe un patrón único de referencia si no que las consecuencias dependen de la elaboración de la víctima.

La afectación psicológica, cognitiva o conductual, puede ser determinada a través de un examen pericial o cualquier otro elemento probatorio objetivo similar al que sea emitido por entidades públicas o privadas especializadas en la materia, sin someterse a la equivalencia del daño psíquico.

MINSA (2020), a través de la Resolución Ministerial 801, aprobó la directiva sanitaria de la afectación psicológica implica la presencia de signos y síntomas agudos o crónicos como consecuencia de uno o más episodios, eventos o sucesos de violencia sufridos, vinculados a los hechos motivo de evaluación, dependiendo de la frecuencia, duración e intensidad de la sintomatología encontrada, se manifiestan a través de tres dimensiones de respuestas: cognitiva (negación de lo sucedido, cambios en los sistemas de creencias, distorsiones cognitivas, cambios en la atención, concentración, percepción y memoria, cambios en el procesamiento de la información que afecta la planificación y la toma de decisiones, recuerdos recurrentes, entre otros vinculados a los eventos violentos), afectiva (alteraciones de las emociones, del estado de ánimo con predominio de estados disfóricos, emociones negativas, de peligro en su integridad física y psicológica, inseguridad, indefensión, miedo, baja autoestima, pérdida de autoconfianza, dependencia emocional entre otros vinculados a los eventos violentos), conductual (modificación de los hábitos sociales, ruptura de la vida cotidiana, aislamiento, presencia de conductas sexuales

de riesgo y de consumo de sustancias, conductas autolesivas o autodestructivas, conductas evitativas, estrategias de afrontamiento desadaptativas, deterioro social, familiar y social, entre otros vinculados a los eventos violentos).

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar la afectación psicológica en una víctima menor de abuso sexual en el contexto intrafamiliar.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar la afectación emocional en una víctima de abuso sexual en el contexto intrafamiliar.
2. Identificar la afectación cognitiva en una víctima de abuso sexual en el contexto intrafamiliar.
3. Identificar la afectación conductual en una víctima de abuso sexual en el contexto intrafamiliar.
4. Identificar la dinámica familiar en una víctima de abuso sexual en el contexto intrafamiliar.
5. Identificar afectación y/o alteración en el desarrollo psicosexual en una víctima de abuso sexual en el contexto familiar.

1.4. Justificación

El presente estudio de caso, se centra en el abuso sexual en el contexto de familia, si bien es cierto en la actualidad, podemos identificar al abuso sexual como un problema de salud pública por la literatura revisada, que con el paso de tiempo, se ha agudizado e

intensificando, la cual se puede desarrollar en cualquier estatus social, asimismo puede ser perpetrado por algún miembro de la familia, la cual generaría consecuencias en nuestros niños y adolescentes, las cuales pueden ser de corto y largo plazo, en ese sentido es de interés el estudio del abuso sexual, que generaría replantaciones políticas, brindando un abordaje más minucioso y detallado por parte de funciones que están involucrados en el ejercicio profesional en la atención a víctimas de abuso sexual, asimismo busca mejorar los procesos de evaluación, observación psicológica forense, que es parte de la labor del profesional que se desarrolla en el ámbito forense.

La importancia de este estudio de caso es conocer sobre el abuso sexual en el contexto intrafamiliar, debido a que en la actualidad muchos de los casos de abuso sexual se dan por padres, hermanos, abuelos, etc., asimismo identificar y analizar los indicadores emocionales, cognitivos y conductuales de una presunta víctima, todo ello con el fin, de poder contribuir de manera más eficaz a los procesos de justicia y absolver dudas a magistrados.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

El presente trabajo académico como estudio de caso permitirá identificar y analizar indicadores emocionales, cognitivos, conductuales y sexuales, de una adolescente víctima de abuso sexual, asimismo determinar signos y síntomas que desencadenen el evento traumático, asimismo entender y comprender como se ha desarrollado y se ha sistematizado el abuso sexual en la evaluada, del mismo modo conocer su estilo de afrontamiento, su desarrollo socioemocional, que es importante para poder determinar una afectación psicológica, por otro lado asimismo identificar si la evaluada ha pasado por una adaptación al abuso sexual, por otro lado, identificar, las posibles secuelas a corto y largo plazo de la presunta víctima, por lo que es importante analizar y

describir dichas secuelas, toda vez, que el perito es citado a audiencia para brindar una explicación y sustentar en estos actos judiciales los indicadores emocionales, cognitivos y conductuales de la presunta víctima, asimismo explicar sobre posibles consecuencias a corto o largo plazo.

Asimismo con el presente trabajo académico se busca aportar mayor conocimiento sobre el abuso sexual intrafamiliar, ello con el fin de lograr se brinde mayor interés a esta problemática social, y se incorpore políticas públicas que logren disminuir la cantidad de casos que se presenta de abuso sexual, siendo un tema de mucha prioridad para nuestra sociedad, ya que no solo hablamos de adolescentes si no de víctimas infantiles, por otro, este trabajo académico apertura mayores investigaciones en estos temas ya que sigue siendo un interés primordial de salud pública.

Por otro lado, con el presente trabajo se pretende la apertura de instituciones especializadas en casos de abuso sexual en menores, ya que por la naturaleza de los hechos, y las consecuencias a corto y largo plazo en las víctimas necesitan instituciones especializadas para su abordaje, debido a que muchas veces los profesionales no están capacitados a atender casos de esta naturaleza, en otras ocasiones las revictimizan, es por ello la importancia de la incorporación de instituciones especializadas en casos de abuso sexual.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue cualitativa y el diseño es un estudio de caso único, según Fernández et al. (2014), podríamos definirlo como estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad de forma holística para responder al planteamiento, y a los objetos. Por otro lado, los estudios de caso se fundamentan en un diseño no experimental (transversal, longitudinal), asimismo se indicará que el estudio de caso se basa en una unidad, o caso investigado, puede tratarse de un individuo una pareja, un objeto, o un sistema, o una organización.

2.2. Ámbito temporal y espacial

El estudio de caso se llevó a cabo en los ambientes del Ministerio Público de la ciudad de Huamanga, departamento de Ayacucho, en el año 2019. Para el cumplimiento de la elaboración del caso se utilizaron las siguientes Guías, las mismas que son usadas por el Instituto de Medicina Legal.

2.3. Guías utilizadas

A. *Guía de Entrevista Única.* en el marco de la Ley 30364 para prevenir sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, y a niños y adolescentes varones víctimas de violencia. Según la guía de procedimiento de entrevista única a víctimas en el marco de la ley N° 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, y a niños y adolescentes varones víctimas de violencia, lo define; la guía constituye una herramienta de trabajo para los operadores de justicia

orientada a unificar criterios de adecuación y adecuada conducción del procedimiento de entrevista única, considerando el resultado de la entrevista única como medio probatorio, su principal objetivo es evitar la victimización secundaria, asimismo recopilar información de los hechos de manera objetiva, precisa, y confiable, a través del relato de la víctima. La entrevista única es un procedimiento que busca evitar la revictimización, la cual se da en tres etapas:

- Etapa previa: comprende la denuncia, la evaluación médico legal e intervención de la Unidad de Protección, Asistencia a Víctimas y Testigos (UDAVIT).
- Luego sigue el procedimiento de entrevista única
- Etapa posterior; se realiza la evaluación psicológica forense, la cadena de custodia, posterior el tratamiento a la víctima.

B. Guía de evaluación psicológica forense en casos de violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar. Según la Guía de evaluación Psicológica Forense en casos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familias; y en otros casos de violencia (2016), lo define; como un instrumento psicológico forense que busca orientar el proceso de la evaluación psicológica, adecuando su metodología a los nuevos requerimientos de la ley con los menores estándares de calidad, respeto a la dignidad de los evaluados y eficiencia pericial, cuya metodológica de intervención determina el estado emocional, características comportamentales y vulnerabilidad de las personas implicadas en un hecho de violencia, la guía tiene como principal objetivo establecer una metodología de trabajo para uniformizar criterios y sistematizar los procedimientos que orienten a los profesionales psicólogos del instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses del Ministerio Publico, así como otras entidades públicas y privadas. Estas Guías son utilizadas en los casos de aplicación de pericias psicológicas, que van a contribuir a una mejor evaluación. Estas guías ayudan bastante al psicólogo a explicar mejor la conducta

2.4. Técnicas e instrumentos

2.4.1. Técnicas

Las técnicas más utilizadas en el centro de trabajo son:

A. Observación de conducta. Según la guía de evaluación psicológica forense en casos de violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar, lo define, como una descripción objetiva de apariencia física y manifestaciones conductuales observables (nivel de conciencia, orientación, atención y concentración, características del lenguaje y comunicación. Expresiones emocionales, actitud). Asimismo, los cambios fisiológicos (sudoración, hiperventilación, tensión muscular, entre otros), cambios conductuales (cambios en el tono de voz, movimientos corporales, postura, temblor de las manos, movimientos de pies, entre otros), asimismo la actitud (defensiva, hermética, entre otros), la cual se presenta durante la evaluación psicológica. Por lo que durante la evaluación psicológica a la menor se realizó el registro conductual, la cual se detalla a continuación:

- Rostro: Gestos de tristeza. Reacción llanto. Tocamiento de rostro con la mano seguido cabeza gacha
- Ojos: Fruncimiento del ceño al hablar del padre, del hecho denunciado. Evita el contacto visual, miraba hacia el suelo
- Movimiento Corporal: Movimiento de manos de manera constante (frotamiento entre manos). Agachaba la cabeza, seguido se tocaba la cabeza y la frente. La cabeza inclinada hacia adelante.
- Lenguaje: Entraba en estados de silencio prolongado. Cambios en el volumen de voz, baja la voz cuando se daba las circunstancias de cómo se dio los hechos o al hablar del padre, elevaba el tono de voz cuando hablaba de su vida cotidiana.

- Postura: Brazos y manos a los costados del cuerpo. Hombros caídos
- Desplazamiento: Con una marcha lenta y pausada. Se sienta con ambas piernas unidas en paralelo, inclinada hacia adelante.

B. *Entrevista psicológica forense.* Según la guía de entrevista única en Cámara Gesell, define la entrevista forense; se entiende como una técnica de entrevista semiestructurada, que se utiliza con el fin de obtener una primera evaluación de la víctima, lo más integral y sistemática posible, considerando los objetivos específicos de la evaluación psicológica, y teniendo en cuenta las demandas que el sistema legal requiere, identificando criterios de realidad para ser considerada como una declaración basada en hechos vividos.

Por otro lado en este estudio de caso para el procedimiento de entrevista única se aplicó el protocolo NICHD, fue desarrollado por el National Institute of child Healt and Human Development, es un protocolo flexible y estructurado para poder realizar la entrevista, la cual ha tenido como objetivo mejorar la obtención de la información, ello desde el punto de vista forense, logrando potenciar la capacidad narrativa del entrevistado, en la cual no se interfiere, no se interrumpe el relato que da el entrevistado, en este protocolo se tiene que evitar preguntas sugestivas. Por otro lado, este protocolo permite al entrevistador obtener precisión en lo relatado por el entrevistado, a través de preguntas aclaratorias, este protocolo consta de 18 pasos, las cuales se detallarán a continuación.

- Presentación de las partes y sus funciones
- La cuestión de la verdad y la mentira
- La construcción del rapport
- Un muestreo del lenguaje
- Describir un suceso importante reciente

- La primera narración explicativa del suceso alegado
- Explicación del último incidente
- Realizar preguntas aclaratorias
- Hacer preguntas abiertas complementarias sobre el último incidente
- Narración del primer incidente
- Narración de otros incidentes que el niño también recuerde
- Preguntas aclaratorias
- Preguntas directas complementarias sobre el incidente
- Planteamiento de preguntas conductivas sobre detalles importantes desde un punto de vista judicial y que el niño no hubiera mencionado.
- Invitación para que aporte cualquier otra información que estime oportuna
- Volver a un tema neutro

2.4.2. Instrumentos

Se utilizaron test proyectivos y psicométricos. Entre los primeros diremos que las técnicas proyectivas se encuentran inmersas en los instrumentos de psicodiagnósticos, la cual representa un modelo de investigación cualitativa, que se basa en una visión comprensiva y compleja del objeto. Los test proyectivos han presentado durante su uso hallazgos positivos en relación a los presuntos hechos de abuso sexual, la cual no se ha logrado expandir de forma consistente, en ese sentido se pone en tela juicio la veracidad del uso de esta técnica, por lo que los diversos estudios realizados hacen hincapié a los indicadores de abuso sexual presente en la técnica proyectiva, nos obstante no hace diferencia de los indicadores provenientes de abuso sexual en relación a otras formas de maltrato.

Entre los segundos, se establece que las pruebas psicométricas como modelos de método cuantitativo, que circunscribe el objeto en una perspectiva atomista y experimental, con el propósito de medir, asimismo las técnicas tanto psicométricas como proyectivas a pasear de sus diferencias, estas técnicas son susceptibles de complementariedad, lo que permite evaluar procesos y/o resultados. Los aspectos más relevantes en relación a los alcances y estrategias de la evaluación psicológica forense, en la cual se tiene la cuenta aspectos psicométricos asociados a la práctica forense en relación con las evaluaciones tradicionales o entendidas con evaluaciones clínicas, en este punto se enfatiza fuertemente en los requerimientos especiales que supone la practica forense, considerando la objetividad de los instrumentos psicológicos, en este punto los test psicométricos son utilizados con gran frecuencia en la práctica, debido a su análisis cuantitativo.

1. Inventario clínico para Adolescentes de Millón (MACI)
2. Test de la Figura Humana de Karen Machover
3. Escala de Ansiedad de Zung
4. Inventario de depresión de Beck
5. Test de Autoestima - 25

1. Test de la Figura Humana de Karen Machover

Ficha técnica

Nombre original: test de la Figura Humana de Karen Machover

Autor: Karen Machover (1949)

Procedencia: Adaptación al español por Juan Portuondo (1979)

Aplicación: individual o colectiva

Ámbito de aplicación: Desde los 7 años

Objetivo: Evalúa aspectos relacionados con la personalidad de la persona en relación con su autoconcepto e imagen personal, asimismo mecánicas de defensa y su desarrollo psicosexual.

Materiales: Hoja bond, borrador, lápiz

Tiempo de aplicación: de 5 minutos a 10 minutos

Resultados: de la prueba de la figura humana de Karen Machover; por medio de la prueba podemos indicar que la examinada presenta dificultad en las relaciones interpersonales, sumisión, timidez, dependiente, con falta de confianza en los contactos sociales, con búsqueda de gratificación y cariño, con sentimientos de culpabilidad con relación impulsos agresivos, ansiedad, miedo, inseguridad y dificultad en las relaciones interpersonales.

2. Inventario clínico para Adolescentes de Millón (MACI)

Ficha técnica

Autor: Theodore Millón, con la colaboración de Carrie Millón Ph. D. y Roger Davis.

Adaptación española: Gloria Aguirre Llagostera (2003)

Ámbitos de aplicación: De 13 a 19 años

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Objetivos: Evaluación de las características de personalidad y los síndromes clínicos de adolescentes.

Material: Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y disco perfil. Con carácter opcional puede disponerse también de planillas y de hojas de cálculo para corregir la prueba manualmente.

Resultados: la peritada presenta una puntuación de 461.4 en la escala de transparencia, no presenta exageración, ni minimización de los síntomas, la prueba es considerada valida cuando en el ítems 114 y el ítems 126, ambos no son respuestas VV, asimismo se encuentra puntuaciones

notables en las características introvertido (es decir apáticos, indiferentes distantes y pocos sociables), matizado por características pesimista y autopunitivo, por otro lado cabe señalar sus elevadas puntuaciones en puntos como desvalorización de sí mismo, desgrado de su propio cuerpo, y abusos en la infancia, por otro lado en síndromes clínicos destacan tendencia al suicidio y afecto depresivo y trastornos de alimentación.

3. Escala de Autoevaluación de Ansiedad por W.W.K. Zung

Ficha técnica

Autor: William W. Zung (1971)

Adaptado por: Miriam Rosario Gonzales Villa (2018)

Lugar: Mala – Cañete

Objetivo: Identificar niveles de ansiedad; normal 20-35, mínima 36-51, marcada 52-67, máxima 6-80

Administración: Individual y colectiva

Tiempo: 15 minutos

Aplicación: Adolescentes

Materiales: una mesa, hoja de preguntas, lapicero

Resultados: Según la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, la peritada obtiene una puntuación en la dimensión subjetiva de 18, considerada como puntaje directo, dentro de esta dimensión se entiende como marcada (la persona presenta un inadecuado modo de procesar la información, viéndose afectado su capacidad de percepción, memoria, encontrando indicadores de intranquilidad, miedo, presión, estado de alarma ante lo que considera una amenaza, pensamientos negativos entre otros), por otro lado en la dimensión somática la puntuación directa es de 46, la

cual se entiende dentro de esta dimensión como marcada (presenta manifestaciones somáticas la cual se manifiesta en el malestar corporal, cansancio o agotamiento, intranquilidad, ascos, sudoración, problemas para dormir), asimismo el puntaje total es de 64, entendida como ansiedad Marcada.

4. Inventario de depresión de Beck- II

Ficha técnica

Autores: A. Beck, R. Steer y G. Brown

Adaptado: Elena Brenilla

Aplicación: Adolescentes y adultos

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Objetivo: Evalúa la severidad de la depresión en pacientes diagnosticados y para detectar casos de depresión.

Material: Manual, Hoja de respuestas

Compuesto: Es un cuestionario auto aplicado de 21 ítems que evalúa un amplio espectro de síntomas depresivos.

Resultados: Del inventario de depresión de Beck II, después de la aplicación, se ha contabilizado los puntos, la cual como puntaje total se obtiene 35, con los puntos de corte usualmente aceptados, para graduar su intensidad o severidad, el PT; 35 se entiende como una depresión grave.

5. Test de Autoestima – 25

Ficha técnica

Autor: Cesar Ruiz Alva

Administración: Colectiva e individual

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Calificación: Manual y según planilla se otorga un punto por respuesta que coincida con la clave.

El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de autoestima.

Objetivo: Evalúa el nivel general de autoestima de la persona.

Aplicación: Desde 8 años en adelante

Numero de ítems: 25

Resultados: Del test de test de autoestima -25, en la peritada se ha obtenido un puntaje total de 3 la cual se ubicado por el baremo pc 2, para poder sacar el resultado general en la cual señala, en los niveles de autoestima, se encuentra de 11 o menos, entendida como baja autoestima.

Datos de Filiación

La evaluada es una adolescente de 13 años, soltera, Nació en el departamento de Ayacucho, actualmente vive en el Centro de atención residencial (CAR), está en 2do grado de secundaria, de religión católica y de lateralidad diestra. La presente evaluación psicológica forense inicia informando a la usuaria sobre el proceso de evaluación y posterior brinde su consentimiento informado, firma y huella de la evaluada. El proceso de evaluación psicológica se realizó en cuatro sesiones programadas, 20-09- 2020, 21-09-2020, 03-10-2020, 11-10-2020.

Motivo de evaluación (Relato, Entrevista Única)

PSICÓLOGA: Buenas tardes ¿Cuál es tu nombre?

ENTREVISTADA: XXXXX.

PSICÓLOGA: XXX ¿Cuántos años tienes?

ENTREVISTADA: 13

PSICÓLOGA: 13 años ya y, cuéntame ¿con quién has venido el día de hoy?

ENTREVISTADA: Con mi psicóloga del colegio

PSICÓLOGA: ¿Cómo se llama tu psicóloga?

ENTREVISTADA: XXXXX

PSICÓLOGA: XXXXX ¿estas estudiando?

ENTREVISTADA: Si

PSICÓLOGA: ¿En qué grado estas?

ENTREVISTADA: Tercero de secundaria

PSICÓLOGA: Tercero de secundaria ¿y donde estudias?

ENTREVISTADA: En el colegio Discovery

PSICÓLOGA: En el colegio Discovery, bien ya te conocí ahora me voy a presentar, yo soy la psicóloga Lady Marquina y trabajo en esta institución y hablo con personas que han pasado cosas, en este espacio podemos conversar de muchas cosas, si no entiendes algunas preguntas que te hago me puedes preguntar, asimismo para poder escucharte necesito que eleves la voz.

ENTREVISTADA: (asienta con la cabeza)

PSICÓLOGA XXXX, por ejemplo, si yo digo que la mesa es de color rojo ¿eso es verdad o mentira?

ENTREVISTADA Eso es mentira, porque la mesa es de color negro, no es de color rojo

PSICÓLOGA: XXXX, ¿Cuál es el motivo por la cual el día de hoy has venido a visitarme?

ENTREVISTADA: Para hacer una entrevista

PSICÓLOGA: Para hacer una entrevista, entrevista ¿sobre qué?

ENTREVISTADA: Por lo que me pasó

PSICÓLOGA: Por lo que te paso ¿y cuéntame que te pasó?

ENTREVISTADA: Mi papá me toca, bueno abuso de mi desde mis 11 años

PSICÓLOGA: Cuéntame sobre eso ¿Cuándo fue la primera vez?

ENTREVISTADA: En febrero a mediados de febrero del 2017

PSICÓLOGA: A mediados de febrero ¿me gustaría que me cuentes lo que te paso?

ENTREVISTADA: Primero empezó a tocarme mi parte íntima, me decía que era un estímulo y solamente eso, me decía es para estimular me dolía, entonces trataba de dejar que no me toque, pero lo hacía y así empezó después una noche empezó a tocarme, pero luego empezó a bajarme el pantalón trate de detenerlo, pero no pude, entonces el saco su parte íntima (entra en estado de silencio).

PSICÓLOGA: ¿Cómo se llama su parte íntima?

ENTREVISTADA: El pene

PSICÓLOGA: Me dices que sacó su parte íntima, ¿qué pasó?

ENTREVISTADA: me penetro tres veces, entonces en ese tiempo yo no sabía nunca me habían hablado de ese tema y me dolía mucho al día siguiente me dijo te duele y yo le dije sí, me dijo no va a volver a pasar, te lo juro, te lo juro por Dios, no va a volver a pasar y así habrá pasado una semana y media y volvió hacerlo, y así fueron varias veces

PSICÓLOGA: ¿Cuántas veces fueron?

ENTREVISTADA: Varias, nunca las conté

PSICÓLOGA: ¿Y cuándo fue la última vez?

ENTREVISTADA: Hace unos dos meses

PSICÓLOGA: Hace unos dos meses, XXXX qué mes estamos ahora... ..

PSICÓLOGA: y cuéntame ¿cada cuánto lo hacía?

ENTREVISTADA: A veces en dos semanas, semana y media o tres semanas

PSICÓLOGA:Cuéntame un poco más de la primera vez ¿Dónde fue que hacía eso?

ENTREVISTADA: En mi cuarto

PSICÓLOGA:XXXX Hay algo más que tu desees contarme de la primera vez.

ENTREVISTADA: Bueno yo estaba durmiendo, entonces el entro, el entro a mi cuarto y se echó en mi costado.

PSICÓLOGA:¿luego que paso?

ENTREVISTADA: Empezó a tocar mi parte intima, Sentía un dolor, Un dolor

PSICÓLOGA: ¿Cuándo me dices que sentías dolor, me puede decir a que te refieres?

ENTREVISTADA: Era como la penetración, pero con los dedos

PSICÓLOGA:Bien, sígueme contando

ENTREVISTADA: Y la primera noche fue así, después de una semana paso igual solo que ahora fue con la parte intima de él, con su pene, Yo estaba dormida el entro a mi cuarto se echó en mi costado y empezó a tocarme

PSICÓLOGA:¿Qué te tocaba?

ENTREVISTADA: mi vagina

PSICÓLOGA:Tu vagina ¿Alguna parte más de tu cuerpo?

ENTREVISTADA: Nada mas

PSICÓLOGA:¿Cuándo te tocaba tu vagina lo hacía por encima de tu ropa o por dentro de tu ropa?

ENTREVISTADA: Por dentro de mi ropa

PSICÓLOGA:luego que te tocaba tu vagina ¿Qué hacía?

ENTREVISTADA: Nada más, la primera, la segunda noche si agarro el o sea empezó con los pantalones, yo trataba de no o sea de sujetar el pantalón el me gana en fuerza y así me quito el

pantalón y también la ropa o sea las bragas

PSICÓLOGA: Las bragas ¿Qué son las bragas?

ENTREVISTADA: Los calzones

PSICÓLOGA: Los calzones ¿luego que hizo?

ENTREVISTADA: El saco su parte íntima, su miembro, su pene y se montó encima de mí, y luego me penetro tres veces

PSICÓLOGA: ¿Cuánto tiempo te penetro?

ENTREVISTADA: No solo se, sentía un dolor unas tres punzadas dentro de mí

PSICÓLOGA: Unas tres punzadas ya, bien ¿viste que salió algo de su pene?

ENTREVISTADA: No

PSICÓLOGA: Ya, ¿viste algo en tu ropa interior?

ENTREVISTADA: No, no vi nunca la ropa interior, no quería ver después de esos actos quedaba traumada o sea quedaba en estado de tristeza, depresión

PSICÓLOGA: después de que hizo eso ¿él te decía algo?

ENTREVISTADA: A la mañana siguiente me dijo te duele y yo le dije que sí que me dolía la vagina al momento de orinar o si estaba sentada en realidad desde esa noche me dolió casi un día entero, también me dijo no digas a tu mamá

PSICÓLOGA: No digas a tu mamá ¿Cómo así te dijo eso explícame?

ENTREVISTADA: Me dijo que no le diga nada a mi mamá porque sabía que me iba a meter en problemas

PSICÓLOGA: ¿Cómo así, qué problemas?

ENTREVISTADA: Que ellos dos se peleen, ósea mis padres, reiteradas veces siempre se peleaban, pero o sea yo me sentiría culpable si organizaba una pelea mas

PSICÓLOGA:¿cómo eran las peleas?, cuéntame

ENTREVISTADA: En la mayoría de veces siempre mi papá golpeaba a mi mamá muy fuerte y también a nosotros a mí y a mi hermano XXXX.

PSICÓLOGA:Y cuéntame ¿tu mamá donde estaba cuando paso lo que me contaste?

ENTREVISTADA: Nunca estaba en esos momentos mi mamá trabajaba, ella trabajaba en cafetines entonces como a veces hay aniversarios de los colegios o si no le contrataba para cocinar y se iba de noche tenía que salir y mi papá aprovechaba esos momentos

PSICÓLOGA:XXXX, ¿Me gustaría que me cuentes cuando paso la última vez?

ENTREVISTADA: El sábado

PSICOLOGA XXXX, ¿El sábado que fecha era?

ENTREVISTADA El 14 de setiembre del 2020

PSICÓLOGA:¿Qué sucedió el sábado?

ENTREVISTADA: El sábado en la noche mi papá intento abusar de mí ya lo había hecho en anteriores veces, ese día le conté a mi mamá, me creyó, pero después empezó a decirme tú te has regalado, te has entregado si tú no hubieras dejado que esto pasara no hubiera pasado me has traicionado porque me lo hiciste, pero como le digo yo nunca me habían hablado de eso, no sabía nada de eso

PSICÓLOGA:¿y que paso?

ENTREVISTADA: Nada más, solamente me dijo eso, me has fallado y esas cosas, me hizo sentir súper mal en ese momento

PSICÓLOGA:cuando tu mamá te dice eso, ¿qué pensabas de lo que te decía?

ENTREVISTADA: No sé, siento que se va a favor de mi papá, piensa yo le dije que las veces que me hacía eso yo no sabía nada de eso, no me cree me dice que nunca le hablaron de eso así

PSICÓLOGA:¿Qué paso el sábado? me dices que intento abusar de ti

ENTREVISTADA: Mi papá estaba enojado, entonces me dijo trae el celular

PSICÓLOGA:Y ¿Por qué estaba enojado?

ENTREVISTADA: Regreso del trabajo enojado

PSICÓLOGA:Ya y ¿Qué paso luego cuéntame?

ENTREVISTADA: Me dijo trae tu celular, yo le di el celular, empezó a revisar mi celular entonces encontró una conversación, yo tenía un enamorado, entonces me dijo porque, porque estas con él y así y empezó a conversar con mi enamorado por el chat. Se hizo pasar por mí y no me dejaba ver la conversación, pero antes de eso él no sabía que yo tenía Facebook él se enteró y empezó a golpearme solo porque tenía Facebook

PSICÓLOGA:Te empezó a golpear porque tenías Facebook: ¿luego que paso?

ENTREVISTADA: De ahí no sé lo que converso con mi enamorado, entonces y a medida que iba conversando yo estaba en mi cuarto sentada y el golpeándome iba de vuelta a la cocina seguía conversando venía a golpearme y así estaba en ese plan así, de ahí vino y me empezó a bajarme el pantalón yo estaba ofreciendo resistencia pero así entonces no me dijo nada solamente empezó a sacar su miembro, su pene e intento hacer lo mismo que las anteriores veces abusar de mí, y yo le dije esto porque me haces esto tú eres mi papá me duele que me hagas esto y el simplemente no me respondía

PSICÓLOGA:XXXX ¿y cuando llego enojado que hizo?

ENTREVISTADA: Me empezó a gritarme primero y me pidió el almuerzo, le di el almuerzo solo que no había preparado la bebida o sea el agua, la chicha me empezó a gritar por eso, de ahí termino de almorzar y me pidió el celular

PSICÓLOGA:¿Después que paso?

ENTREVISTADA: Empezó a revisar se enteró que tenía Facebook y primero me golpeo por eso

PSICÓLOGA:¿Cómo se enteró que tenías Facebook?

ENTREVISTADA: Es que yo tenía instalada aplicaciones uno era el Google y ahí entraba, no sé cómo así entro la cosa es que apareció ahí mi Facebook abierto y de ahí me empezó a golpear solo porque tenía Facebook.

PSICÓLOGA:¿Con que te empezó a golpear?

ENTREVISTADA: Con las manos y patadas

PSICÓLOGA:¿en qué partes de tu cuerpo te golpeo?

ENTREVISTADA: me jalo de las orejas y el cabello y me pateo en las piernas

PSICÓLOGA:Te pateo en las piernas ¿luego que hizo?

ENTREVISTADA: Siguió revisando mi celular las conversaciones y a medida que iba revisando venía me jalaba del cabello sino de las orejas

PSICÓLOGA:¿Qué más hacia?

ENTREVISTADA: Después de eso no sé qué conversaron mi papá y mi enamorado la cosa es que venía me golpeaba después de unas dos pasadas así agarro y me bajo el pantalón como yo no me deje el agarro

PSICÓLOGA:¿Y dónde paso eso que me contando?

ENTREVISTADA: En mi cuarto, yo estaba sentada en la cama, como yo no me dejaba agarro una extensión de tomacorriente y me tiro tres veces con eso en la espalda

PSICÓLOGA:Ya ¿luego que paso?

ENTREVISTADA: Mi hermano vino gritando, pero mi papá lo saco de ahí

PSICÓLOGA:¿Quién tu hermano?

ENTREVISTADA: Uno pequeño de ocho años

PSICÓLOGA:¿Cómo se llama?

ENTREVISTADA: XXXXX

PSICOLOGA Me dice que lo saco ¿De dónde lo saco?

ENTREVISTADA Ósea el vino a mi cuarto llorando y cuando mi papá lo vi, yo estaba sin pantalón y mi hermano estaba llorando porque mi papá me estaba pegando y luego mi papá le agarro y le llevo a su cuarto y no le cerró la puerta.

PSICÓLOGA:sígueme contando ¿luego que sucedió?

ENTREVISTADA: Entonces yo no me dejaba, igual iba a la cocina seguía revisando mi celular y volvía así y después de eso agarro un cable de cargador un poco más grueso y con eso me empezó a tirar en las piernas ya, también me tiro con la correa en la cara y en los muslos

PSICÓLOGA:¿Luego que paso?

ENTREVISTADA: De eso ya no soportaba el dolor nosotros vivimos en una casa de tres pisos, el tercer piso lo ocupamos nosotros, entonces solamente ese día estaba mi primo y mi tío baje donde mi primo y le dije que le llame a mi mamá porque ya no podía aguantar más esto, pero entonces yo estaba preparando la cena mi primo subió en ahí se detuvo un poco ya, no empezó a golpearme hasta que llevo mi mamá

PSICÓLOGA:Ya ¿luego que paso?

ENTREVISTADA: Nada más llevo mi mamá y empezaron a discutir, mi mamá me dijo que íbamos a venir a denunciarlo, pero que o sea mi papá, incluso mi papá ya vamos pero mi mamá no tus hermanas están viniendo vamos a ir con ellas, pero el lugar donde están ellas no se encuentran acá en huamanga a esa hora no salía el carro y yo no entiendo como estaban viniendo a esa hora sino había carro, y así seguía que no que tus hermanas están viniendo ya van a llegar, entonces después de un rato me dijo ya duérmete, pero antes de que me durmiera le dijo agradece a tu hijo

porque si no fuera por él te denunciaría, o sea usaba la excusa a mi hermano de que no lo iba a denunciar

PSICÓLOGA: Ya ¿después que paso?

ENTREVISTADA: Me dormí, luego el domingo en la mañana me dijo cámbiate vamos a ir a la fiscalía

PSICÓLOGA: El domingo en la mañana ¿Qué fecha era te acuerdas?

ENTREVISTADA: 15 de setiembre del 2020

PSICÓLOGA: Ya ¿sígueme contando?

ENTREVISTADA: En la mañana me dijo cámbiate vamos a ir, mi papá también se cambió, estamos esperando el carro ya habíamos parado el taxi yo ya había subido y mi papá dijo vayan yendo ustedes yo voy a ir a desayunar ya, mi mamá dijo no vamos a ir contigo y así seguía con la excusa de que iba a desayunar que tenía hambre y mi mamá después ahí me pregunto, XXX quieres denunciar o que hacemos y yo le dije hay que denunciarlo

PSICÓLOGA: ¿Y qué te dijo tu mamá?

ENTREVISTADA: no quería ella, no le dije nada me quede callada por su respuesta o sea no era necesario que yo vaya con él, hasta la fiscalía y después me llevaron a una botica y me compraron 8 pastillas era dos tomas cada 8 horas una para que me baje la hinchazón que me dejo las manos, la espalda, las piernas.

PSICÓLOGA: ¿Luego que sucedió?

ENTREVISTADA: Era un parque nos sentamos, en una banca

PSICÓLOGA: En una banca ¿en qué lugar?

ENTREVISTADA: En el parque de Miraflores, ahí mi papá me pidió disculpas, mi mamá se fue a comprar una pastilla para ella, después me dijo no me denuncies, hazlo por tu hermano,

discúlpame ya no lo voy a volver hacer, como las anteriores veces que me lo juraba, me lo juraba y me lo juraba, entonces vino mi mamá después de comprar su pastilla y también le dijo a mi mamá no me denuncien ya no lo voy volver hacer voy hacer un buen padre vamos a empezar desde cero, vamos a ir a un psicólogo los tres juntos, yo no podía responder porque si decía que no, que lo iba a denunciar se iba a poner furioso y talvez en ese momento reaccionaria mal no dije nada todo el día estaba sin hablarle, él me hablaba le respondía si pero no de la misma manera me sentía incomoda entre mi mamá y mi papá y que mi mamá sabría de esta situación que no me apoye sentí que el espacio entre nosotros tres era muy pequeño, en la mañana siguiente, que era un día lunes, estaba a punto de irme al colegio y mi mamá me dice XXX ven acá, entonces yo le dije que paso, entonces ella me dijo porque hiciste esto porque te has regalado, porque te has entregado y así un montón de cosas

PSICÓLOGA: ¿Qué cosas te dijo tu mamá en la mañana siguiente?

ENTREVISTADA: Que por hice esto, porque le falle, porque me entregue según ella, justo el domingo 15 hablaron mi mamá y mi papá en la noche, en la noche también me dijo eso lo mismo que me dijo en la mañana porque te entregaste, porque te regalaste, porque lo provocaste

PSICOLOGA ¿Qué fecha era la mañana siguiente te acuerdas?

ENTREVISTADA Era el 16 de setiembre del 2020

PSICÓLOGA: ¿Me gustaría que me expliques sobre lo que tu mamá te dijo de a quién provocaste?

ENTREVISTADA: A mi papá, igual me lo repitió en la mañana y mi papá le metió un montón de ideas, cuando le conté también el sábado dijo que no que yo era una mentirosa, que quería destruir la familia, que estaba inventando un montón de mentiras, que esto lo estaba haciendo porque me había golpeado y así igual no sé qué ideas le metió el domingo en la noche igual me lo reprocho en la mañana y estuve llorando en la mañana, llegue al colegio me encontré con mi

psicóloga me puse a llorar porque me sentía fatal que mi mamá me dijera todo eso ya no podía estar ahí y cada vez que veía las marcas que él me dejó me ponía a llorar

PSICÓLOGA:XXXX, ¿a quién le contaste?

ENTREVISTADA A la psicóloga de mi colegio ella se llama XXXXX yo viene con ella hoy día, me está ayudando bastante.

PSICOLOGA ¿Qué le contaste?

ENTREVISTADA: Le conté a mi psicóloga, porque si le había contado a mi mamá, pero no hizo nada, la psicóloga es la que me ayudo, yo le conté todo lo que me había pasado, todo lo que me había hecho mi papá, era primera vez que yo empecé hablar, a contar lo que me pasaba

PSICÓLOGA:Entiendo, Cuándo tú le contaste a la psicóloga ¿qué paso?

ENTREVISTADA: Yo le dije miss quiero denunciarle a mí papá, mi decisión está desde el sábado, entonces ella me dijo te voy apoyar y sentí que ella tuvo más apoyo en mí que mi propia mamá

PSICÓLOGA:¿Cómo se llama la persona que hizo lo que me contaste?

ENTREVISTADA XXXX

PSICÓLOGA:háblame de él, ¿cómo era su trato contigo)

ENTREVISTADA: Desde que fui pequeña siempre fue frío conmigo, nunca mostraba ninguna emoción, nunca me mostro afecto cariño siempre veía cualquier defecto que yo tenía si es que sacaba malas notas o si es que derramaba la cocoa el agua siempre me gritaba, incluso una vez me prohibió ir almorzar donde mi abuela porque vivíamos juntos hasta ahora vivimos juntos, yo vine de almorzar donde ella y luego volví a la cocina de mi mamá y le dije mamá ahí nomás ya comí y entonces él me agarró de los cabellos y me dijo porque te vas es que no tienes comida acá o así ahora vas a comer a ir a comer a otra parte, yo me ponía llorar porque él me gritaba y así y una

vez me acuerdo exactamente lo que me dijo si sigues llorando ya no vas a volver a ver a tu abuela por eso deje de llorar, pero desde que comenzó todo esto mi papá empezó a portarse cariñoso conmigo, era más atento, jugaba conmigo , pero la manera que jugaba no era una manera normal sino era como si yo fuera un hombre

PSICÓLOGA:¿Cómo así jugaba contigo?

ENTREVISTADA: Me golpeaba, eran golpes leves, pero si una vez me puse a llorar porque había un golpe que si me tiro fuerte se amargo y me tiro una patada hasta que se me hinche la pierna

PSICÓLOGA:Y eso ¿hace cuánto tiempo fue?

ENTREVISTADA: En vacaciones de este año en enero

PSICÓLOGA:¿Cómo más jugaba contigo?

ENTREVISTADA: A veces me bajaba el pantalón cuando estaba mi mamá, pero mi mamá solo decía no hagas eso, a veces me decía perra, perrña insultos, me decía así

PSICOLOGA ¿En que trabaja?

ENTREVISTADA Mi papá es albañil

PSICÓLOGA:Háblame sobre el ¿Cómo son sus características físicas?

ENTREVISTADA: Es bajo, moreno y crespo nada mas

PSICÓLOGA:¿Tiene alguna cicatriz en su cuerpo?

ENTREVISTADA: En la cabeza y en la cintura

PSICÓLOGA:¿tiene algún tatuaje?

ENTREVISTADA: Ningún tatuaje

PSICÓLOGA:XXXX, hace un momento me comentaste que la primera vez fue más o menos por mediados de febrero del 2017 ¿en qué lugar paso la primera vez que me contaste?

ENTREVISTADA: En la casa donde vivimos actualmente, esa casa es de mis abuelos de parte de mi mamá, en esa casa estamos viviendo desde el 2010, bueno todas las veces paso en cuarto.

PSICÓLOGA: De tus abuelos ¿Quiénes viven en esa casa?

ENTREVISTADA: Mis tíos, mis primos y mis abuelos

PSICOLOGA XXXX, ¿me gustaría saber si lo que contaste sucedió en otros lugares?

ENTREVISTADA No solo sucedió en mi cuarto, en la casa de mis abuelos

PSICÓLOGA: Me comentaste que en la casa de tus abuelos viven tus tíos, tus primos, cuéntame ¿En algún momento intentaste pedir ayuda?

ENTREVISTADA: (mueve la cabeza de un lado a otro, de izquierda a derecha)

PSICÓLOGA: ¿me puedes decir que significa cuando mueves la cabeza en esa forma?

ENTREVISTADA: que no, tenía mucho miedo, de lo que pueda pasar, de lo que él pueda hacer, tenía miedo de que nos deje y mi mamá como no aporta mucho dinero en la casa pues no podemos hacer nada, pero ahora me puse a pensar bien dije podemos salir, no necesitamos de él, pero en ese tiempo no pensaba así,

PSICÓLOGA: ¿Qué pensabas en ese tiempo?

ENTREVISTADA: Que podía dejarnos, que mi mamá se deprimiría mucho, que mi hermano no estaría bien, que mi mamá no pueda traer mucho dinero a la casa.

PSICÓLOGA: ¿Y porque pensabas eso?

ENTREVISTADA: Porque siempre él nos ponía en cara todo lo que compraba, lo que pagaba las pensiones del colegio, lo que nos compraba, porque mi mamá no traía mucho dinero o sea siempre eso y anteriores veces también pensaba eso, este año también pensé eso porque estábamos en una difícil situación económica y que ellos se pelearan de dinero, también estaba trabajando con mi abuelo y mi abuelo también estaba en una crisis económica que lo despidiera o que si él se

metía en problemas ya no tendría ingresos económicos para darle a mi mamá, pensaba eso y no quería que haya problemas.

PSICÓLOGA: Cuando me dices que no querías que haya problemas ¿A qué te refieres?

ENTREVISTADA: Que no haya problemas con mi madre y con mi hermano, además una vez mi papá también me dijo estás muerta para mí, ya verás que haces con tus estudios, como te educas, como te vistes, de que comes porque para mí ya está muerta.

PSICÓLOGA: XXXX, me comentaste que vives en la casa de tus abuelos ¿cómo es la casa?

ENTREVISTADA: Es grande de tres pisos y tiene un patio

PSICÓLOGA: De tres pisos ¿Dónde queda la casa?

ENTREVISTADA: Jirón las orquídeas N.º 215

PSICÓLOGA: me dices que es una casa de tres pisos ya, ¿sígueme contando de la casa?

ENTREVISTADA: Es de color crema y atrás es como un local para restaurantes, es como un espacio amplio y entonces ahí había mesas y sillas, hubo un tiempo en las que mi mamá trabajo en ahí o sea en las vacaciones empezó 2018 creo que fue empezó a vender comida ahí

PSICÓLOGA: ¿Sígueme contando de la casa?

ENTREVISTADA: El primer piso lo ocupa mi tía, su esposo y sus dos hijos, una pequeña parte mi abuela tiene su tienda, en el segundo piso esta mi tío y el cuarto de mis abuelos y la sala de ellos

PSICÓLOGA: ¿Y en el tercer piso?

ENTREVISTADA: Lo ocupamos nosotros, mi cuarto, el cuarto de mis papás y el cuarto de mi hermano

PSICÓLOGA: ¿de qué material es la casa?

ENTREVISTADA: Material noble y tiene calamina en el techo

PSICÓLOGA:¿Qué color es la casa?

ENTREVISTADA: Crema

PSICÓLOGA:Me dices que hay una tienda ¿De quién es esa tienda?

ENTREVISTADA: De mi abuelita

PSICÓLOGA:¿En la tienda que venden?

ENTREVISTADA: Una tienda de abarrotes

PSICÓLOGA:XXX, me contaste que vives en el tercer piso ¿Cuántos cuartos hay?

ENTREVISTADA En mi piso hay 4 cuartos, en un cuarto duermo yo al costado duerme mi mamá y mi papá y al costado duerme mi hermano Fabricio y hay una cocina y una sala

PSICOLOGA XXX, durante conversación me comentaste que lo pasaba con tu papá sucedía de noche ¿a qué hora te acuerdas?

ENTREVISTADA: Bueno, el, venia maso o menos a las 9 de la noche a mi cuarto, abusaba de mí y después se iba a las 11 o 12 de la noche.

PSICOLOGA Me hablaste de tu enamorado ¿Cómo se llama y que edad tiene?

PSICÓLOGA:XXXX, tiene 15 años

PSICÓLOGA:XXXX ¿y cómo así lo conociste?

ENTREVISTADA: En el colegio, pero nos conocíamos desde más antes

PSICÓLOGA:Desde más antes ¿en qué grado esta?

ENTREVISTADA: Esta en mí mismo grado, yo estoy en tercer grado

PSICÓLOGA:¿y cómo es el contigo?

ENTREVISTADA: Es alegre, atento, cariñoso

PSICÓLOGA:¿Hace cuánto tiempo estás con él?

ENTREVISTADA: Un mes

PSICÓLOGA:Hace un mes y dime ¿le dijiste cuantos años tienes tu?

ENTREVISTADA: Si, le dije que tengo 13 años

PSICÓLOGA:¿Cómo así? Cuéntame

ENTREVISTADA: Empezamos o sea éramos amigos, conversábamos de las cosas que nos gustaban y de muchas cosas, entonces de pronto se da yo le pregunte su edad, su hobby y eso.

PSICÓLOGA:¿Y hace cuánto tiempo lo conoces?

ENTREVISTADA: Mucho tiempo, no sé, pero nos conocemos, yo cuando yo tenía 8 años ya lo conocía y este año me lo volví a encontrar

PSICÓLOGA:XXXX, ¿esto que me has contado de tu papá le contaste a tu enamorado?

ENTREVISTADA: No, nunca le conté a el

PSICÓLOGA:¿a quienes les has contado?

ENTREVISTADA: A la psicóloga y a mi mamá

PSICÓLOGA:Dime ¿tienes amigos?

ENTREVISTADA: Pocos

PSICÓLOGA:Pocos ¿Cómo se llaman?

ENTREVISTADA: Solo tengo una amiga, se llama XXXX

PSICÓLOGA:¿alguna vez le has contado esto que me estás contando a ella?

ENTREVISTADA: Nunca

PSICÓLOGA:¿me contaste que hablaste con la psicóloga y querías denunciarlo?

ENTREVISTADA: Si, le conté todo a la psicóloga y ella me acompaño a denunciarlo, fui con ella y me apoyo a poder denunciar a mi papá en la fiscalía.

PSICÓLOGA:Ya, después de denunciar ¿Qué paso?

ENTREVISTADA: Me llevaron a un doctor que revisan a las personas las partes intimas

PSICOLOGA ¿Qué pasó?

ENTREVISTADA Me reviso y me dijo quién te ha pegado y yo le dije mi papá, y también le dije que me abuso, y me reviso mi vagina, mis piernas y mis brazos porque estaba morados, estaba hinchado y me había reventado y tenía varias marcas de látigos, y también tenía un chupetón

PSICOLOGA chupetón ¿a qué te refieres con eso?

ENTREVISTADA Era un rojito en mi cuello me hizo mi enamorado, una semana antes, cuando tuve relaciones con él, y él me hizo el rojito en mi cuello, lo escondí para que nadie vea en mi casa.

PSICÓLOGA:¿Luego que sucedió?

ENTREVISTADA: Me fui con la psicóloga a dormir y tenía varias pesadillas

PSICÓLOGA:¿desde cuándo empezó tus pesadillas?

ENTREVISTADA: Hace 3 años, desde que empezó todo esto.

PSICÓLOGA:XXXX ¿en estos días alguien ha intentado hablar contigo respecto a lo que me contaste?

ENTREVISTADA: Hoy día acá solamente el abogado

PSICÓLOGA:¿Qué abogado?

ENTREVISTADA: Me dijeron que era abogado de agraviadas, me dijo que cambie de versión

PSICÓLOGA:Cambies de versión ¿Cómo así?

ENTREVISTADA: Que o sea yo dije que mi papá me había violado, pero él me dijo no dile que tuviste relaciones con tu enamorado y que solamente habías hecho esto porque te había golpeado, yo ya voy hablar con tu papá

PSICÓLOGA:¿cómo se llama ese abogado?

ENTREVISTADA: No, no me dijo su nombre, solo el hablo conmigo.

PSICÓLOGA:En estos días ¿tu papá, tu mamá, han intentado hablar contigo?

ENTREVISTADA: Sí, intentaron, pero no hable con ellos

PSICÓLOGA: ¿Cómo así?

ENTREVISTADA: Me acuerdo de que el lunes cuando ya estaba en la Fiscalía ya había puesto la denuncia mi mamá vino y me decía XXXX, di la verdad porque hace esto, de ahí ya no la vi más, martes 17 vino mi abuelito, solamente me dijo tu mamá está tranquila, tu hermano no fue al colegio yo te voy apoyar en todo lo que necesites

PSICÓLOGA: Tu abuelito ¿Qué te dijo?

ENTREVISTADA: Él no sabía que yo había sido abusada, solamente él sabía que mi papá me había golpeado

PSICÓLOGA: Me dices que tu mamá te dijo que digas la verdad ¿cuéntame sobre eso?

ENTREVISTADA: ella piensa que o sea que yo estoy haciendo esto porque no me dejan tener enamorado o si no porque mi papá vaya a la cárcel y que ella también tiene el mismo pensamiento que yo tenía que no pueda sacarnos a mí y a mi hermano adelante

PSICÓLOGA: ¿Por qué crees eso?

ENTREVISTADA: Porque estaba haciendo todo en mi contra, estaban tratando de buscar que yo estaba mintiendo, tenían una amiga que era fiscal y que decían como puedo arreglar este caso o que podrían hacer

PSICOLOGA XXXX, hay algunas cosas que me gustaría preguntarte

ENTREVISTADA (Asienta con la cabeza)

PSICOLOGA XXXX, ¿me comentaste que le golpeaba a tu mamá cada cuanto lo hacía?

ENTREVISTADA Siempre, era peor cuando venía borracho

PSICOLOGA Borracho ¿Cuándo paso lo que me contaste, en algún momento lo hizo borracho?

ENTREVISTADA Bueno lo hizo varias veces también borracho y sereno, era igual cada que él,

venía a mi cuarto lo hacia

PSICOLOGA ¿Cuéntame que sucedía cuando venía borracho?

ENTREVISTADA Bueno él llegaba a casa muy tarde y le decía a mi mamá que le dé la comida y luego se peleaban y mi papá le pegaba a mi mamá, después de pelear se iban a dormir ya no se escuchaba bulla.

PSICOLOGA Me estabas contando que también lo hacía borracho ¿me gustaría que me cuentes sobre eso?

ENTREVISTADA Buenos después de que mi mamá se duerma el, venía a mi cuarto, como él dormía en calzoncillos, el, venia y abusaba de mí, luego de abusarme se volvía al cuarto de mi mamá.

PSICOLOGA Cuando me dices que abuso de ti ¿a qué te refieres?

ENTREVISTADA A que lo hizo sin mi consentimiento, cuando yo no quería, y a eso se llama abuso violación, él es mi papá, y me obligo, cuando yo no quería y me decía muchas cosas cuando me resistía.

PSICOLOGA ¿Qué te decía?

ENTREVISTADA Mi papá pensaba que yo estaba con otros hombres y me decía como le aceptas a los otros y a mí no me aceptas, como estas con varios perrña, y a mí me rechazas y eso era peor porque me pegaba

PSICOLOGA: XXXX, me estabas comentando que tienes un enamorado cómo era él contigo, ¿cuéntame?

ENTREVISTADA él es cariñoso, pero nunca me ha hecho lo que mi papá me hizo

PSICÓLOGA: ¿cuándo me dices que no te ha hecho lo que tu papá te hizo, me puedes explicar?

ENTREVISTADA: Él me dijo que quería estar conmigo y bueno tuvimos dos veces relaciones

sexuales, pero nunca me obligo, nunca me pego, solo que cuando estaba con el me sentía rara y cochina, ahora como estoy en un albergue ya no hablo con él.

PSICOLOGA XXXX, hace un momento me dijiste que le había contado a tu psicóloga y a tu mamá ¿me gustaría saber si en algún otro momento le contaste sobre lo que paso?

ENTREVISTADA A mi psicóloga no, es la primera vez que le cuento, bueno a mi mamá en el mes de agosto de este año, yo escribí una carta y lo dejé en las cosas de mi mamá

PSICOLOGA ¿Qué decía en la carta que escribiste?

ENTREVISTADA Le dije que mi papá me tocaba y que eso no me gustaba porque me sentía muy triste

PSICOLOGA que te dijo tu mamá sobre la carta

ENTREVISTADA Mi mamá lo ha leído y me ha dicho que es esto XXXX, yo solo la miré y mi papá salió y dijo tu hija es una mentirosa, es una problemática, como le vas a creer, y mi papá me dijo eres mentirosa quieres destruir a la familia con tus engaños y yo solo me puse a llorar

PSICOLOGA ¿Luego que paso?

ENTREVISTADA Mi mamá dijo dejémoslo así, no paso nada acá, y a mí solo me dijo deja de hacer tonterías XXX.

PSICOLOGA Me estaba contando que te tocaba ¿a qué te refieres cuando me dices eso?

ENTREVISTADA Me tocaba mi cuerpo y me besaba en la boca.

PSICOLOGA Que partes de tu cuerpo te tocaba

ENTREVISTADA Me tocaba mi pecho, mi poto, mi vagina, ósea todo mi cuerpo

PSICOLOGA Cuando te tocaba ¿lo hacía por encima de tu ropa, o por dentro de tu ropa?

ENTREVISTADA Lo hacía por dentro de mi ropa, luego me sacaba me quitaba mi ropa

PSICOLOGA ¿Cuándo te tocaba te decía algo?

ENTREVISTADA Me decía cállate, no grites, si no va hacer peor, cuando me decía así me daba miedo porque sabía que me iba a pegar y solo me quedaba callada

PSICOLOGA ¿Cómo hacia para quitarte la ropa?

ENTREVISTADA El me lo quitaba tosco me sacaba el polo y mi pantalón y mi calzón tosco y se tiraba en mi encima, a veces me golpeaba cuando me sacaba la ropa, y ya abusaba de mi

PSICOLOGA: XXX, también me contaste que tu papá reviso tu celular ¿Cuántas veces lo hizo?

ENTREVISTADA Lo hizo muchas veces, pero no sabía que tenía Facebook.

PSICOLOGA ¿Qué te decía cuando te quitaba?

ENTREVISTADA Me decía trae para acá vamos a ver y luego me decía que haces en el colegio estarás con hombres y no quieres conmigo esa era su excusa

PSICOLOGA Excusa ¿A qué te refieres cuando me dices eso?

ENTREVISTADA Bueno a que eso era su excusa para que abuse de mi

PREGUNTAS DE LA FISCALIA

PSICÓLOGA: (conversa con la fiscal a cargo) XXXX te voy a hacer unas preguntas más, ¿sí? XXXX. quisiera que me precises detalles de lo que pasó el sábado?

ENTREVISTADA: El llego a las tres de la tarde, y pidió la comida, y yo le serví, entonces después de eso me pidió el agua entonces yo le dije voy a prepararla y me empezó a gritar de eso, termine de preparar el agua acá esta la mesa y la puerta la tenemos acá estaba allí parada por si quería algo más y me dijo dame tu celular, yo fui, le di el celular, empezó a revisar la galería, la música, todo de ahí entro a Facebook, mi Facebook estaba abierto, no, no estaba abierto sino que decía mi nombre y me dijo entra y yo entre, empezó a revisar primero las publicaciones

PSICÓLOGA:¿Como te dijo que entres?

ENTREVISTADA: Me dijo pon la contraseña, yo puse la contraseña, empezó a revisar mis

primeras publicaciones y de allí entro a mensajes y yo estaba nerviosa así, y me fui a lavar mi ropa, salió y dijo a mi tío que iba a llevar un, creo que era una amoladora para arreglar

PSICÓLOGA: ¿cómo se llama tu tío?

ENTREVISTADA: XXXX, y como tiene su carro le dijo ya, estaba yo ahí en el lavadero y me dijo volviendo vamos a hablar, enamorado, ya entonces el volvió, y me dijo quién es tal persona porque te dice que tienes enamorado, los pies me empezaron a temblar y yo le dije es un conocido, me empezó a golpear, pero cuando vio que tenía Facebook primero me tiro patadas y me jalo del cabello de ahí seguía así, mi papá me dijo porque te escribe así, porque lo hace y yo le dije que no qué era un amigo o sea tratando de un poco calmar las cosas, me dijo anda corre afuera cierra de ahí no sé qué se pusieron a conversar, y el vino grito, porque estas con él, cuanto tiempo ya van y así empezó a pegarme, y me dijo anda a tu cuarto, de ahí me baja los pantalones y también los calzones, me lo bajó y me empezó a tirar con la correa en las piernas desnudas, de ahí me levante y me senté y estuve llorando.

PSICÓLOGA: ¿Dónde estabas llorando?

ENTREVISTADA: Encima de la cama

ENTREVISTADA: Él se fue porque el celular estaba cargando en la cocina no sé qué más converso y me dijo cuanto tiempo llevas con él y yo le dije que no que recién está pasando y así, entonces me agarro la correa de vuelta y empezó a tirarme

PSICÓLOGA: Y tú ¿Dónde estabas?

ENTREVISTADA: En mi cuarto, de ahí volvió a la cocina seguía conversando y me puso a la cama y empezó a bajarme los pantalones

PSICÓLOGA: ¿Cómo te puso a la cama?

ENTREVISTADA: Me agarro de las orejas o sea acá esta la cama y al costado está el sofá, me

puso a la cama y empezó a bajarme los pantalones, él ha tirado a la cama

PSICÓLOGA: Te tiro a la cama ¿Cómo tiro a la cama?

ENTREVISTADA: Solamente me agarro me senté y me tiro atrás, me bajo los pantalones, me empezó a quitarme los calzones, arranco mis pantalones los calzones y el empezó a bajarse el pantalón y se ha puesto encima de mí (reacción al llanto), yo estaba tratando de evitar en ese intento toqué su miembro y sentí un líquido entonces yo seguí evitándolo y vino mi hermano gritando

PSICÓLOGA: Ya ¿luego que paso?

ENTREVISTADA: Mi papá se subió los pantalones y se fue con mi hermano lo agarro de la nuca y salimos del cuarto luego volvió pero ya me había tapado saco él toma corriente y yo me había tapado con la colcha y entonces él me dijo quítate la colcha y yo no quería estaba tratando de arrebatarme la colcha pero no quería él se enojó más y me tiro con el tomacorrientes, ahí se fue de vuelta a la cocina me pare y se puso los pantalones pero vino de vuelta saco un cable del cajón de la computadora del mueble y con eso empezó a tirarme, pero si entonces yo agarre rápidamente la colcha y me tape las piernas pero así me cayeron, de ahí paro un poco y se fue seguía conversando

PSICÓLOGA: Paro un poco ¿Cómo así?

ENTREVISTADA: Entonces me dijo prepara la cena yo me puse otros pantalones me puso unos pantalones, empecé a preparar la cena estaba en la cocina y me dijo porque estas con el cuanto tiempo llevas o sea la misma pregunta agarro un cucharon con el haza de madera, pero el resto era de metal el me lo tiro y se doblo

PSICÓLOGA: ¿Dónde te tiro?

ENTREVISTADA: En la pierna

PSICÓLOGA: Ya ¿luego que paso?

ENTREVISTADA: De ahí saco su correa y con la parte que tiene fierro me tiro en la pierna y en el codo, en ese momento se hincho ya no podía mover mi más entonces baje donde mi primo con la excusa de que iba ir a la tienda a comprar huevos y le dije llama a mi mamá y a tu mamá por favor ayúdame llame a mi mamá y mi mamá llamo a mi celular y dijo XXXX, que está pasando yo le dije cuando vengas acá te cuento porque por teléfono no te puedo hablar y mi mamá vino de unos 20 minutos y dijo que paso mi papá dijo no que tu hija tenía enamorado que esto pero no lo conto la parte en que bajo los pantalones (silencios prolongados)

PSICÓLOGA: ¿te sigo escuchando? XXXX,

ENTREVISTADA: Y entonces empezaron a discutir y mi mamá agarro un cuchillo e intento clavárselo en la cabeza y yo lo impedí porque, mi papá siempre pone la amenaza dejar que me toque y si mi mamá le hace algo él le empieza a golpear entonces yo no quería que eso pasara entonces estaba defendiendo a mi mamá y mi mamá me dijo porque lo defiendes y yo le dije pero no piensa primero en las consecuencias me dijo no me importa después mi papá de lo que estaba en la cocina se entró al cuarto a su cuarto estaba echando a su cama y yo le conté mientras mi papá estaba a dentro le conté todo lo que había sucedido lo que había hecho anteriormente mi mamá entro y se sentó en la otra cama son dos camas así una acá y la otra se sentó ahí y mi hermano se puso en su encima para que no haga nada y agarro la zapatilla e intento tirárselo ahí dijo porque hiciste esto has destruido su vida, después de eso se le paso un poco salió afuera y yo le seguí entonces me dijo XXXX, yo no te supe cuidar perdóname no te supe proteger y así seguía llorando, después de eso entro y le dijo porque le hiciste esto a tu hija y mi papá decía no tu hija está mintiendo porque estas mintiendo quieren destruir esta familia me dijo, y yo le dije tú eres el que empezó todo esto tú eres el que lo destruyo, me dijo no estas mintiendo

PSICÓLOGA: Ya

ENTREVISTADA: Se estaba echando a su cama y yo le conté mientras mi papá estaba a dentro le conté todo lo que había sucedido lo que había hecho anteriormente mi mamá entro y se sentó en la otra cama son dos camas así una acá y la otra se sentó ahí y mi hermano se puso en su encima para que no haga nada y agarro la zapatilla e intento tirárselo ahí dijo porque hiciste esto (ininteligible) vida, después de eso se le paso un poco salió afuera y yo le seguí entonces me dijo XXXX, yo no te supe cuidar perdóname no te supe proteger y así seguía llorando, después de eso entro y le dijo porque le hiciste esto a tu hija y mi papá decía no tu hija está mintiendo porque estas mintiendo quieren destruir esta familia me dijo, y yo le dije tú eres el que empezó todo esto tú eres el que lo destruyo, me dijo no estas mintiendo

PSICÓLOGA: XXXX, ¿me gustaría que me sigas contando?

ENTREVISTADA: de ahí los dos salieron afuera mi papá quería que mi hermano se duerma para que él pueda conversar con nosotras y así mi hermano seguía despierto entonces salimos de vuelta a la cocina los tres y mi papá seguía diciendo que no salimos al patio porque mi papá se quería ir de la casa pero mi mamá lo impedito como siempre, entonces mi papá me agarro de acá o sea me abrazo y no entendí muy bien lo que dijo pero solamente escuche que dijo no digas más y luego se él y dejo de hablar entonces ya en ese trance de porque me había hecho y porque lo hizo mi mamá seguía reclamando, mi papá dijo ya perdónenme no lo voy a volver hacer

PSICÓLOGA: Te pidió perdón luego que sucedió

ENTREVISTADA: De ahí mi mamá dijo alístate vamos a ir a la fiscalía y yo me alisté me puse una casaca, Mi papá se sentó y mi mamá se sentó a su costado y yo estaba parada al costado de mi mamá y empezó a conversar con mis tías por el Messenger solamente vi

PSICÓLOGA: Ya ¿Quién empezó a conversar?

ENTREVISTADA: Mi mamá con las hermanas de mi papá solo vi que pedía el número del

hermano mayor de mi papá, de ahí no me dejo ver más, y dijo mi papá dijo ya vamos y mi mamá dijo no espérate están viniendo tus hermanas y bueno luego mi mamá me hizo echar en mi cama y me hizo dormir, a la mañana siguiente yo salí de mi cama escuche que mi mamá le dijo a mi papá que lo he pensado bien y vamos a ir a la fiscalía, pero ni fuimos a la fiscalía porque mi mamá no me creyó y me dijo que soy una ofrecida, eso es todo lo que paso.

PSICÓLOGA:XXXX, ¿Hay algo más que quisieras contarme?

ENTREVISTADA: No, eso es todo lo que ha pasado

PSICÓLOGA:XXXX, muchas gracias por todo lo que me has contado el día de hoy, siempre es bueno contar cosas que nos sucede o que nos hagan sentir mal a las personas, como lo has hecho con tu psicóloga, con la confianza de que esas personas te podrán ayudar.

Luego de la entrevista única, posterior se procedió a la evaluación psicológica forense en consultorio:

- "Yo me siento un poco tranquila y preocupada, estoy preocupada por mi hermano y mi familia, me preocupa cómo se siente mi mamá su estado de ánimo, la última vez que la vi estaba llorando tal vez ahora se sienta un poco triste, tengo una mascotita un lorito no sé si le estarán dando de comer, me dijeron que mi hermano está yendo al colegio pero le cambiaron, mis abuelitos me dijeron que le cambiaron de colegio, ya son dos veces que le cambiaron de colegio y él no es muy sociable, yo me siento mal respecto a lo que hizo mi papá se viene feos recuerdos así de la nada, me recuerdo de las veces anteriores que vienen, esos recuerdos son feos, en esos recuerdos mi papá me está tocando, no sé cómo llamarlo me siento un poco incomoda, simplemente ya quiero olvidarlo, simplemente quiero olvidarlo me siento un poco incomoda, siento vergüenza, no sé cómo expresarlo, un poco de rencor, a

veces odio, he tenido pesadillas que volvía a mi casa y pasaba lo mismo, sentía una presión en el pecho y no podía respirar y mi oído me empezaba a zumbar, me sentía mal por recordar eso, un poco como que quisiera que nunca hubiera pasado, porque me paso a mí, si he estado comiendo bien, no trato de pensar en lo que ha pasado ni en mi papá, no quiero pensar en eso, porque me trae malos recuerdos, estoy molesta con él, por todo lo que me hizo, no lo perdonaría no quiero volver a verlo, siento rencor por mi papá, el rencor es como si lo viera tratarlo de botar que se vaya, siento odio, es muy fuerte ese odio, no puedo expresar ningún tipo de afecto es como que algo que quisiera decir y no me sale, lo que siento es la presión en el pecho, y algo en mí, me dice no lo hagas, no puedo decir lo que quiero o mostrar de afecto, no me escapaba de casa, porque si me escapaba podía recibir castigo de mi papá y de mi mamá, mi papá de pequeña siempre me gritaba, si hacía algo malo me jalaba de las orejas o del cabello, por lo que me hizo mi papá, nunca me he contado, intentaba pedir ayuda y mi papá traía dinero a la casa y no podía pedir ayuda porque mi papá daba plata para la casa, en febrero de este año me intente suicidar trataba de cortarme pero no me cortaba, me quería suicidar por lo que hacía mi papá porque esas fechas estaba con odio, las veces anteriores quería suicidarme asfixiándome, eso hacia cuando mi papá me hacía eso, me tocaba, o cuando me gritaba o me golpeaba, mi papá para le gente es bueno, es muy callado, en una reunión mi papá es muy callado, el no habla en una reunión, bueno yo me distraía en clases y me ponía triste y no podía prestar atención, se me venía esos recuerdos, en mi mente se alejaba del lugar donde estaba, siento asco de las relaciones que he tenido con mi papá y mucha vergüenza, siento rencor hacia a él, yo lloraba cuando pasaba eso, siento asco de mi cuerpo, es como si no quisiera ser yo, quisiera ser otra, yo quisiera ser otra que no me hubiera tocado, otra vida, otro cuerpo, en casa siempre no quería salir no quería comer, no quería

conversar con nadie no quería hablar, me sentía triste, deprimida, siento que la gente que me mira y están hablando de mí, que señalan como una persona que no tuvo suerte en su vida, no me gusta que me vean con pena, desconfió de las personas de las que aparenta ser algo que no son, mi papá me da miedo, las personas me dan miedo, yo no tengo mucho amigos, siento que no les caigo por mi forma de ser, yo no hablo mucho, no soy muy divertida, soy muy callada y si dicen algo gracioso me rio un rato, después se me pasa”.

- "Yo quisiera de la denuncia que mi papá se aleje de mí, que no se acerque, si un poco que lo metan a la cárcel, lo odio, siento rencor, no quiero volver a verlo, cuando lo veo me da odio, me da miedo, que me vuelva hacer daño, ese miedo esta todo el día conmigo, cuando veo a una persona que se parece me da miedo, cuando veo a una persona similar a mi papá me da escalofríos y empiezo a temblar, con ese perdón busco no vivir con el remordimiento me siento culpable, me da eso de que pueda volver hacer daño o mi mamá me diga por tu culpa ya no está con nosotros, mi mamá me echa la culpa”.
- "Respecto a la denuncia veces pienso que estuvo bien y a veces pienso que estuvo mal y tengo miedo de que mi mamá me diga por tu culpa paso todo esto a veces pienso que hice mal porque mi mamá me va a decir que es por mi culpa que ya no somos una familia, me siento culpable por lo que ha sucedido”.

Historia Personal

- Perinatal: "Yo he nacido por parto normal”.
- Niñez: “Cuando tenía 8 años en mi casa siempre eran gritos, se peleaban por la economía que había en la casa, cuando me comportaba mal me gritaba mi papá, porque te comportas

así, mi papá era frío conmigo no me habla y si me hablaba era con seriedad, fue hasta los 11 años, mi papá siempre ha sido así desde que fui pequeña, sentía que mi papá me rechazaba, mi mamá si era cariñosa con todos, no me trataba mal mi mamá, en mi colegio no participaba en ninguna actividad, mi papá no quería ir a ningún actividad de mi colegio, mi mamá si iba, yo en el colegio era callada, no me gustaba mucho hablar tampoco en público, me da pánico hablar en público o decía algo incoherente en frente de todos, no me gustaba que me molesten en el colegio, mi papá me pegaba, porque tal vez hacía algo, con quien me encontraba, me pegaba muy fuerte, me jalaba de las orejas o del cabello con mucha fuerza, cuando me tiraba con la correa me dejaba marcas, mi mamá le decía ya basta dejaba de golpearme y después ya no le decía nada, yo era muy tímida, cuando tenía 11 mi papá se empezaba acercarse y se comportaba cariñoso y alegre, yo me sentía extraña cuando se acercaba así, empezó a pasar los hechos, después de lo que pasaba me sentía triste, amarga, sentía asco, con mi cuerpo era más asco, además que sentía dolores, rechazaba mi cuerpo, cuando me miraba al espejo me miraba con asco, sentía dolor, tristeza, no podía contar porque tenía miedo, tenía vergüenza, ese miedo era a que me iba a pegarme o falte la economía, además me amenazaba me decía que no iba pagar mis estudios y que iba ver cómo me iba a vestir, en esas fecha tenía pesadillas, soñaba que me tocaba que me gritaba, nada más, yo no quería dormir, porque los sueños eran feos, no quería comer, mi mamá no me preguntaba, a veces me sentía gorda y mi mamá pensaba que tal vez que por eso, en el colegio me paraban diciendo que era gorda, me miraba al espejo y me sentía gorda, yo nunca me escape de casa ni de pequeña, cada vez se comportaba más alegre yo miraba eso en él, yo me sentía más triste cada día".

- Adolescencia: "Ahora tengo 13 años, siempre paso lo mismo desde que tuve 11 años, ósea

cuando yo me oponía a que pasaré eso, me pegaba, me pegaba fuerte, me decía que yo estaba muerta para él, me sentía mal, triste, amarga, ahora también sigo amarga, me quiero irme de mi casa, no podía irme por mi hermano y donde me iba quedar, intente escapar pero nunca lo hice, pensaba que iba hacer si me escapo, después de eso ya bajaron las pesadillas, pero ahora desde que llegue al CAR tengo pesadillas, sueño de que vuelvo a mi casa y me empiezan a gritar y me empieza hacer eso mi papá, todo lo que pasaba y ese sueño todos los días, no quiero regresar a mi casa por ahora, tengo miedo a que vuelva y me empiecen a gritar mi mamá, mi papá si es que está ahí, tengo miedo que me pegue, en el colegio he estado maso menos, no prestaba mucha atención en este año, estaba atendiendo la clase pero mi mente se iba a otro lugar a lo que me había pasado, no podía prestar atención a las clases, mis papás se comportaban tranquilos en casa, mi mamá no me trataba mal, solo mi papá me trataba mal y me pegaba, un poco le tengo miedo a las personas adultas, a los varones adultos le tengo miedo, a mis compañeros de mi edad no, solo a varones adultos, nunca confié en mi papá estoy decepcionada de él, por todo lo que me hizo, yo pensaba que me iba a cuidar pero no me cuida, no me escape de mi casa, del colegio tampoco me escapaba, nunca he ido a fiestas, no me daban permiso, nunca he tomado alcohol, solo así en navidad o año nuevo dos sorbos de vino, no me gusta ir a fiestas, me siento como bicho raro con las personas".

- Educación: "Empecé a estudiar a los 3 años, mi primaria estude en ciencias, mi secundaria también estude en ciencias solo que en este año a mediados me cambie a Discovery, porque en ciencia no me sentía cómoda, era ignorada por mis compañeras paraba sola, por eso me cambie de colegio a Discovery, era mejor ahí tenía una amiga, me sentía mejor, mi amiga Xiomara, es mi amiga desde hace muchos años, no me jalaba cursos, no repetía de año, era alumna regular, desde el año pasado cuando estoy en el colegio me viene ese pensamiento

de lo que mi papá me hacía, era constante, todos los días 5 o 6 a veces, me venía a la cabeza, así imágenes y recordaba todo lo que había pasado, trataba de evitarlo de pensar en otras cosas, cuando me ponía triste amarga cuando me venía esas imágenes, quería desaparecer, he intentado suicidarme varias veces, agarraba el cúter y quería cortarme pero no me atrevía, intentaba asfixiarme pero también no me atrevía, no me cortado las manos, me orine en la cama hace dos años, no se tenía pesadillas y me orinaba, a veces era constante, mi mamá no se daba cuenta, yo lavaba las sábanas al día siguiente, nadie se daba cuenta, las lavaba rapidito, me orinaba por las pesadillas que tenía".

- Trabajo: "No trabajo"
- Hábitos e intereses: "En estas semanas he estado más tranquila, más cómoda que en mi casa, pero las pesadillas no me dejan, he estado comiendo desayuno, almuerzo y cena, como un plato, a veces no quiero comer, no me da hambre y no quiero comer, me preocupa mi hermano, estará comiendo bien, tal vez no esté estudiando, no he estado durmiendo bien tengo pesadillas en las noches, ahora ya no me orino, antes si, ahora estoy leyendo a veces estoy tejiendo nada más hago, en ese lugar me siento tranquila, siento que estoy relajada por un tiempo de todo lo que me rodea, de todo el exterior, siento un poco de paz, si me llevo con mis compañeras, hablo con ellas, me tratan bien, siento que ha cambiado mi vida estando en ese albergue porque ya no estoy en mi casa ya no me siento incomoda, como cuando estaba en mi casa, sé que si la gente se entera de lo ha pasado me van a ver con lastima, con burla, siento que me miran con burla con lastima así me ve la gente, así me mira la gente que se ha enterado, es que no puedo con esos pensamientos que me vienen a mi cabeza y me pongo triste y molesta cada vez que veo esas imágenes, me pongo así, esas imágenes son siempre, me veo como si no fuera como las demás personas, siento que me

usaron por un tiempo así como usan un juguete para sufrir".

- Vida psicosexual: "Yo soy mujer, menarquia a los 11 años, mi primera relación sexual, no consentida a los 11 años, mi última relación sexual a los 13 años con mi enamorado, consentida, cuando tenía relaciones con mi papá me daba asco, sentía amargura, quería desaparecer, sentía dolor, quería morirme en ese momento, quería que la tierra me tragara o a veces no quería existir más, mi enamorado estaba conmigo por mi cuerpo, los demás hombres como si fuera juguete, cuando estuve con mi enamorado tal vez estaba por mi cuerpo, cuando tenía relaciones con mi enamorado, no era tan incómodo, pero durante las relaciones se venían imágenes de lo que me había pasado, me sentía rara, tenía un sentimiento claro con respecto pero cuando tenía relaciones me sentía rara y cochina, eso de tener relaciones es raro para tener eso no es normal, ese día tuve relaciones en el colegio con mi enamorado estaba como que neutra no pensaba nada, yo tuve relaciones con mi enamorado por tratar de olvidar lo que paso con él, además que me siento como un objeto, esa fue la segunda vez que tuve relaciones con mi consentimiento y no fue tan doloroso, desde que entre al CAR, no me comunico con él, la psicóloga del colegio me dijo que para diciendo donde estoy y por qué no vengo, no es normal tener relaciones con mi papá, yo le quiere poco a mi enamorado, yo no haría nada por el por qué no lo quiero mucho, mi enamorado no sabe nada de lo que ha pasado, cuando puedo tener relaciones siento que me va doler, solo deje que pase, las relaciones para ver cómo me sentía y bueno tampoco no sentía nada, yo quería experimentar que se siente estar con otra persona que si quería, pero al final no sentía nada, me sentía cochina".
- Antecedentes patológicos: "No"
- Enfermedades: "No"

- Accidentes: "No"
- Operaciones: "No"
- Antecedentes judiciales: "No"

Historia Familiar

- Padre: "XXXXXX (36), mi papa es albañil, mi papá era frio luego fue alegre, es amargo, es machista, a mi mamá le paraba diciendo palabras vulgares insultantes, a veces decía cosas que no me agradaba sobre las mujeres, que las mujeres sirven para tener relaciones, insultaba a las mujeres, sobre la forma de ser su cuerpo, me decía que una mujer es una prostituta, a mi mamá le decía eso, decía que las mujeres son perras, paraba diciendo así palabras vulgares, a veces mi papá me decía perra, me decía igual prostituta, mi papá era agresivo, a veces era muy tosco, su forma de jugar era como si fuera un hombre, me tiraba puñetes en las piernas me dejaba morados, en la espalda, en los brazos, era vulgar, insultaba mucho, grosero, mi papá me celaba, ósea me decía que no debo tener enamorado, si estaba con algún amigo me decía de que estas conversando porque estas conversando, y empezaba a renegar de eso a molestarse, se ponía serio, su comportamiento era raro, cuando me tocaba así me trataba como su mujer, pero cuando jugaba así me trataba como si fuera hombre, a veces cuando jugaba con mis primos él se unía a los juegos, cuando me tocaba le decía soy tu hija y él no contestaba solo me obligaba, yo nunca le he perdonado a mi papá, por más que me ha pedido perdón nunca, no puedo, no quiero por todo lo que me ha hecho no puedo perdonarlo, por mi papá siento odio".
- Madre: "XXXXXX, vende en cafetines, trabaja en el instituto de Wuapalla, mi mamá es tranquila, dependiente de mi papá, ósea ella cree que la economía que había en casa es de

mi papá, es callada, no le gusta contarle los problemas que había a mis abuelos, a mis tíos, era amable conmigo, era cariñosa, mi mamá conversaba conmigo, pero otros temas no conversaba con mi mamá del colegio, no le tenía mucha confianza a mi mamá, ahora estoy resentida con ella, mi mamá nunca me dio esa confianza, cuando le conté ella lo que me hacía, no hizo nada, le dije séparate de él, que no es bueno para mí, ni para mi hermano y me dijo vamos a ver, mi papá le pegaba a mi mamá, cuando estaba borracho cuando tenían problemas, le pegaba muy fuerte, le dejaba moretones en el cuerpo, trataba de ayudar a mi mamá yo también recibía golpes, discutían a veces por la economía, mi papá le insultaba, mi mamá se defendía, a veces le encontraba a mi papá con otra mujer y le golpeaba, estoy resentida por lo que me dijo me echo la culpa, no me viene a visitar al albergue, siento que si me quiere pero cuando le conté siento que me echo más culpa a mí, no confió en ella, yo quiero irme con mis abuelos a vivir o seguir en el albergue, no quiero ver a mi mamá porque me echa la culpa que me haya metido con mi papá, yo siento que mi mamá si sabía lo que mi papá me hacía pero no decía nada, porque nunca preguntaba no me decía nada, se quedaba callada, mi mamá se daba cuenta y se quedaba callada, si sabía pero no quiso decir nada y yo cuando le conté no hizo nada, relación con mi mamá no es buena, le tengo cariño pero resentimiento eso es más fuerte, porque no hizo nada y me echo la culpa".

- Hermanos: "XXXXXX(8 años), la relación con mi hermano es bueno, pero no me comunicaba mucho con él, porque yo hacía mis cosas y él estaba en el televisor o el celular, mi papá no le pegaba a él, mi mamá tampoco, a él, le permitían todo, creo que porque era varón lo que hacía bien, estaba bien, cuando estaba en la televisión, me decía eres muy viciosa has tus cosas, pero a él no le decían nada o si era malcriado no le decía nada, a mi si me pegaba, nunca me revele con mis papás, porque si les contestaba me gritaban y me

iban a pegar, por eso no les decía nada, les tenía miedo, más que nada a mi papá".

- Pareja: "No tengo pareja"
- Hijos: "No tengo hijos".
- Otros parientes significativos: "No tengo confianza con nadie, nadie se sabe ganar mi confianza, la psicóloga del colegio me inspiró confianza le conté lo que pasaba, yo le conté porque ya no aguantaba sentía que era la única persona que me podía ayudar en ese momento, sentía que nadie más me podía ayudar, siempre me sentí sola, sin ayuda, Xiomara ella es mi única amiga ella no sabe lo que ha pasado no le cuento a nadie esto, tampoco en el CAR, solo hablo con la psicóloga".
- análisis de la dinámica familiar: "Actualmente estoy viviendo en el CAR, hace 3 semanas con las cuidadoras, estoy bien quiero seguir ahí y solo me quiero ir, con mis abuelitos, anteriormente vivía con mi mamá, con mi papá, con mis tíos, con mis abuelos, en la casa de mis abuelos, para la comida daba mi mamá y mi papá, para los gastos daba mi papá, tengo mi cuarto propio, mi cama propia, cada uno tiene su cuarto".
- Actitud de la familia: " Mis abuelos no me dicen nada, porque en el CAR, no me dejan hablar de ese tema y yo tampoco quiero tratar el tema, mi mamá no hizo nada cuando le conté, busqué ayuda en otro lugar, ninguno de mis familiares no me ha dicho nada, además que el CAR, no me deja hablar con ellos".
- Actitud personal: "Me siento un poco incomoda hablar de esto, triste, y avergonzada".

III. RESULTADOS

3.1. Observación de conducta

Se trata de una adolescente de sexo femenino, que acude a evaluación psicológica a solicitud del oficio N°---- 2020; la menor se presenta a evaluación en compañía del Fiscal de Familia -----, quien refiere ser el responsable de la menor y firma el consentimiento informado, después de haber sido informada del procedimiento de evaluación psicológica en consultorio; al momento de evaluación psicológica, la examinada presenta un aliño personal y viste de acuerdo a la estación, se muestra lucida, orientada en tiempo, espacio y persona, se evidencia inflexiones en el tono de voz, con movimientos de manos y pies constantes, con una postura encorvada hacia adelante, al momento de responder las preguntas orienta su mirada al suelo, la examinada al inicio de la evaluación se mostró poco colaboradora, a posterior mostro una actitud más asequible y colaboradora con la evaluación psicológica.

3.2. Análisis de las áreas evaluadas

En el área visomotora: podemos mencionar que la peritada, no evidencia indicadores de organicidad, realiza trazos, por lo que la motricidad fina se muestra conservada, la examinada se evidencia una marcha conservada.

En el área cognitiva: se puede apreciar en la examinada evidencia que su capacidad intelectual, se encuentra acorde a su grado de instrucción y nivel sociocultural, denota capacidad de comprensión, aunque presenta ciertas dificultades en la atención y concentración, e ideas involuntarias e intrusivas relacionadas al evento, con dificultad para la toma de decisiones, asimismo su capacidad de razonamiento es adecuada al encontrarse lucida, orientada en tiempo, espacio y persona.

3.3. Análisis factico

Evento violento: la examinada refiere abuso sexual por parte de su progenitor brindando información sobre los hechos suscitados, con una narrativa libre, espontánea, brindando detalles; como el lugar donde sucedió los hechos, la cual fue en la casa de los abuelos donde ellos vivían, el inicio del abuso la cual inicio en el 2017, primero empezó con toques, luego abusó sexualmente de ella, cada cuanto lo hacía, de dos o tres semanas, los hechos sucedían cuando la mamá no se encontraba en casa, iba al cuarto de la menor y ahí abusaba de ella, en ocasiones lo hizo en estado de ebriedad, la insultaba utilizando palabras soeces, cuando intento contar los hechos mediante una carta la madre no le creyó, el último suceso fue cuando ella decisión realizar la denuncia, pese a haber informado a la madre quien no la apoyo, acudió a la psicóloga de su institución quien le brindo soporte emocional y apoyo durante la denuncia, mostrándose consistente al relatar los sucesos.

Impacto o repercusión: de la evaluación psicológica forense, se establece que presenta indicadores de afectación psicológica, cognitivo y conductual, relacionado a los hechos investigados. Con respecto al área cognitiva, presenta ideas distorsionadas sobre la sexualidad, con pensamientos intrusivos, pensamientos evitativos, con atención y concentración disminuida, ideación suicida. Con respecto al área emocional: con sentimientos de frustración, sentimientos de tristeza, decepción, rencor, ira, vergüenza, sentimientos de culpa, insegura, con signos de baja autoestima, con sentimientos de estigmatización, alteraciones en el sueño (pesadillas). Con respecto al área conductual, con problemas con las relaciones interpersonales, tiende al aislamiento, con escasas habilidades sociales y tiende a la psico somatización. Asimismo, presenta alteración en sus áreas de funcionamiento psicosocial, en el área familiar (ruptura con la figura materna), área sexual (distorsiones cognitivas de la sexualidad), social

(tiende al aislamiento), personal (indicadores emocionales, como los sentimientos de tristeza, frustración y culpa).

Propensión a la vulnerabilidad y condiciones de riesgo: en la examinada se identifica factores de riesgo a nivel individual: Tiende al aislamiento, dependencia y necesidad de afecto, tiende a reprimir sus sentimientos y emociones, a nivel familiar: estructura familiar disfuncional y soporte emocional inadecuado, menor evidencia estado de desprotección, por lo que se requiere una atención especializada.

En el área socioemocional: mediante la entrevista psicológica, observación de conducta y pruebas psicológicas aplicadas, a la fecha la personalidad de la examinada se encuentra en proceso de desarrollo y estructuración de su personalidad, lo cual, presenta patrones comportamentales, introvertida, sumisa, dependiente, con necesidad de apoyo, atención y protección, con necesidad de afecto y aprobación social, asimismo evidencia pensamientos intrusivos e involuntarios, con pensamientos evitativos, sentimientos de ira, rencor, vergüenza y rechazo hacia la figura paterna, tiende a reprimir sus sentimientos y emociones, con ideación e intentos suicidas, con sentimientos de tristeza y decepción, con escasas habilidades sociales, con sentimientos de estigmatización, con miedo a las personas adultas, miedo constante, sentimientos de culpa, insegura, con signos de baja autoestima, con dificultades para la toma de decisiones, con atención y concentración disminuida, con problemas con las relaciones interpersonales, tiende al aislamiento, desmotivación, rechazo su propio cuerpo, con ideas distorsionadas sobre la sexualidad, se muestra suspicaz, en estado de alerta y vigilante, con falta de apetito, con problemas de sueño (pesadillas recurrentes), con tendencia a la psicopatización.

En el área dinámica familiar: de la historia personal y familiar se establece que la

adolescente, proviene de una estructura familiar desintegrada, con una dinámica de interacción de interacción disfuncional, evidencia indicadores de un estado de desprotección, con estilos de crianza inadecuados, soporte emocional inadecuado, soporte familiar inadecuado, escasos vínculos afectivos, se evidencia indiferencia de la figura materna hacia la menor (culpabilizarían de la madre a la menor), la menor identifica a las figuras parentales como agentes perturbadores.

En el área Psicosexual: La examinada se identifica con su género de asignación, tiene conocimientos sobre la sexualidad, por otro lado, presenta pensamientos distorsionados acerca de la sexualidad, creencias de ser valorada únicamente por el sexo, asimismo con sentimientos de rechazo hacia su propio cuerpo.

IV. CONCLUSIONES

- La examinada se encuentra orientada en tiempo, espacio y persona, sin indicadores psicopatológicos que le impidan percibir adecuadamente su realidad.
- Presenta indicadores de afectación psicológica, emocional, cognitivo y conductual, relacionados a motivo de evaluación.
- Personalidad en proceso de estructuración, desarrollando características de introvertida.
- Presenta una estructura familiar desintegrada y disfuncional, con indicadores de estado de desprotección, con escasos vínculos afectivos por figura materna.
- Presenta indicadores de alteración y/o afectación, en el desarrollo psicosexual, expresadas en pensamientos distorsionados sobre la sexualidad e ideas de ser valorada únicamente por el sexo, asimismo con sentimientos de rechazo hacia su propio cuerpo.

V. RECOMENDACIONES

- Aplicar programa de intervención para que reciba atención psicológica especializada y pueda superar el trauma por el que ha pasado.
- Realizar mayores investigaciones sobre este tipo de víctima, que permita confirmar los hallazgos encontrados en nuestra presente investigación.

VI. REFERENCIAS

- Acuña, M. J. (2014). Abuso sexual en menores de edad: Generalidades, consecuencias y prevención. *Medicina Legal de Costa Rica*, 31(1), 57-69
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-715387>
- Barba, B. A. y Rubio, S.L. (2021). *Impacto del abuso sexual infantil: Una revisión sistemática*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61051>
- Besada, A. (2016). Abuso sexual infantil: principales características y consecuencias en adolescentes con alteraciones conductuales. *Revista Sexología y Sociedad*, 22(1), 38-48.
- Burin, M y Meeler, I. (1998). *Género y familia; poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Paidós.
- Carmona, W. F. (2016). *Niñas víctimas de abuso sexual y sus consecuencias psicológicas en la Corte Superior de Justicia de Lima Norte-Periodo de enero a diciembre-2016*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35004>
- Cundumi, K.J., Ramírez, L.J. y Ocampo, Y. (2016). *Dinámica familiar cuando ocurre abuso sexual dentro del contexto familiar*. (Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia) Santiago de Cali. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/12262>
- Cortes, M.R., Cantón, D, y Cantón, J. (2011). Consecuencias a largo plazo del abuso sexual infantil: papel de la naturaleza y continuidad del abuso y el ambiente familiar. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*. 19(1), 41-56.
- Echeburúa, E, y Guerricaechevarría, C. (2010). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores: Un enfoque clínico*. Ariel.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2021). *Abuso sexual en la infancia nuevas perspectivas*

clínicas y forenses. Ariel.

Fernández, C., Baptista, P., y Hernández, R. (2014). *Metodología de Investigación.* Mc GRAW HILL.

Finkelhor, D. (2005). *Abuso sexual al menor.* Pax.

García, S.J. y Montaña, L.S. (2019). *Secuelas psicosociales en mujeres víctimas de abuso sexual intrafamiliar en la infancia de la ciudad de Villavicencio-Meta.* (Tesis de pregrado), Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio.
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/12467>

Garcilazo, J. E. (2020). *Adaptabilidad cohesión familiar y autoconcepto en víctimas de abuso sexual – incesto en una institución pública, Región Ucayali, 2p019.* (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3430>

Girón, R. G. (2015). Abuso sexual en menores de edad, problema de salud pública. *Avances en Psicología.* 3(1), 61-71
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Rosario_Giron.pdf

Huerta, S. Maric, V. y Navarro, C. (2002). Factores que intervienen en el impacto del abuso incestuoso sobre la víctima. *Ter. psicol.*, 20(2), 117-124.

Ley N°. 30838. Ley que modifica el Código Penal y el Código de Ejecución Pena para fortalecer la prevención y sanción de los delitos contra la libertad e identidad sexuales (4 de agosto de 2018). Congreso de la República del Perú.
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1677448-1>

Ley N°. 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (6 de noviembre de 2015). Congreso de la República del Perú.

- https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf
- Líbano, R. M. (2019). *Afectación psicológica, revelación y cronicidad en un grupo de menores que denuncian abuso sexual en la ciudad de Huancayo*. Huancayo (Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porras). <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5572>
- Líbano, R.M., Valdivia, S. y Mejía, Ch. (2021). Evaluaciones Psicológicas Forenses de abuso sexual en menores: proceso de revelación y cronicidad del evento en la serranía Peruana. *Revista Española de Medicina Legal*, 47(2), 57-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7900290>
- López, M. C. (2018). Entrevista psicológica a niñas y niños víctimas de abusos sexuales. *Avances En Psicología* 26(2), 239.240.
- Marshall, W.L. and Barbaree, H. E. (1990). An integrated theory of the etiology of sexual offending. In W.L. Marshall, D.R. Laws and H.E. Barbaree (eds), *Handbook of sexual Assault: Issues, Theories, and Treatment of the Offender*. New York: Plenum.
- Nicoletti, M., Giacomozzi, A.I. y Cabral, M.F. (2017). Análisis de dos estudios de casos de abuso sexual cometidos por madres. *Revista de Psicología*, 35(2), 423-452. <http://doi.org/10.18800/psico.201702.002>
- Parreño, M.S. (2011). *Consecuencias psicológicas, comportamentales y sexuales de la normalización del abuso sexual incestuoso en la víctima*. (Trabajo de Graduación, Pontificia Universidad Católica de Ecuador) <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/4583/Tesis%20Salom%c3%a9%20Parre%c3%b1o.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pereda, N. (2010). Consecuencias Psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil. *Papeles del*

- Psicólogo*, 31(2) 135-144. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77813509005>
- Perrone, R., Nannini, M y Spiwak, H. (2007). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidós.
- Resolución de la Fiscalía de la Nación N°. 3963. Resolución que aprueba la “Guía del Procedimiento de Entrevista Única a Víctimas” en el marco de la Ley N°. 30364 (8 de setiembre del 2016). Ministerio Público.
- Resolución Jefatural N°. 000258. Resolución que aprueba la “Guía de Evaluación Psicológica Forense” en Casos de Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar en el marco de la Ley N°. 30364 (27 de diciembre del 2021). Ministerio Público.
- Resolución Ministerial N°. 801. Resolución que aprueba la Directiva Sanitaria para la estandarización de los parámetros técnicos para la evaluación de la afectación psicológica (30 de setiembre del 2020). Ministerio de Salud.
- Reyes, S. (2019). *Repercusión de la disfuncionalidad familiar en el abuso sexual de los estudiantes del nivel secundaria del colegio María Parado de Bellido del distrito de Perené, 2017*. (Tesis de Maestría, Universidad de Huánuco). <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1744>
- Rodríguez, Y., Aguiar, B.A. y García, I. (2012). Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil. *Eureka*, 9(1), 58-68.
- Sagués, E. y Escaff, E. (1994). Violencia sexual intrafamiliar: un estudio descriptivo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 4, 67-88.
- Saritama, K. E. (2015). *Abuso sexual en menores de edad y sus consecuencias a corto y a largo plazo*. (examen complejo). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3323>

- Tapia, V. K. (2018). *El delito de violación sexual de menores de edad en el contexto familiar-Distrito Fiscal de Lima Norte 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55188>
- Valle, R., Bernabé-Ortiz, A., Gálvez-Buccollini, J.A., Gutiérrez, C. y Martins, S. (2018). Intrafamiliar and extrafamiliar sexual assault and its association with alcohol consumption. *Revista de Saúde Pública*, Vol. 52, 2-4. <https://doi.org/10.11606%2FS1518-8787.2018052000539>
- Villanueva, I., Guzmán, P., Alonso, M., Belgrán, F., Gómez, Y. y Pérez, I. (2011). Funcionamiento familiar en familias víctimas de abuso sexual intrafamiliar-inceto. *Psicogente*, 14(25), 100-121. Universidad Simón Bolívar.
<http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Ward, T. & Siegert, R.J. (2002). Towards a comprehensive theory of child sexual abuse: A theory knitting perspective. *Psychology, Crime and Law*, 8, 319-351.
- Ysern, J.L. y Becerra, P.A. (2006). Abuso sexual intrafamiliar: prevalencia y características en jóvenes de 3° medio de liceos municipalizados de Chillán, Chile. *Theoría*, 15(1), 79-85.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29915108>

C. ANEXOS

Anexo A

ANEXO N° 01

MODELO DE FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE ENTREVISTA ÚNICA PARA VÍCTIMAS DE VIOLENCIA

Yo _____ identificado(a) con _____ después de haber sido informado(a) sobre el Procedimiento de Entrevista Única, doy el consentimiento para que:

- Sea filmado y grabado durante la entrevista.
- Se me realicen preguntas en relación al suceso por el que acudo a la Cámara Gesell o a la Sala de Entrevista Única, o por hechos nuevos o similares que surgieran como parte de la entrevista.
- El material audiovisual obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar..... Día..... Mes..... Año.....

Firma _____

Impresión dactilar:

ANEXO N° 02

MODELO DE FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE ENTREVISTA ÚNICA DEL PADRE, MADRE O RESPONSABLE

Yo..... identificado(a) con padre/madre/o adulto responsable de, después de haber sido informado(a) sobre el Procedimiento de la Entrevista Única, doy el consentimiento para que mi menor hijo(a):

- Sea filmado y grabado durante la entrevista.
- Se le realicen preguntas con relación al suceso por el que acudo a la Cámara Gesell o a la Sala de Entrevista Única, o por hechos nuevos o similares que surgieran como parte de la entrevista.
- Que el material audiovisual obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar..... Día..... Mes..... Año.....

Firma _____

Impresión dactilar: