



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

PROGRAMA “CASOANÁLISIS” EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU UGEL

01, LIMA-2021

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación

Autora:

Arimana Cotaquispe, Marylin Lina

Asesor:

Pérez Samanamud, Manuel Edwin

(ORCID: 0000-0001-7240-0677)

Jurado:

Guevara Flores, Julio César

Romero Carrión, Violeta Leonor

Matos Huamán, César

Lima - Perú

2023



Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

[1A_ARIMANA_COTAQUISPE_MARYLIN_LINA_DOCTORADO_2021.docx](#)

Fecha del Análisis:

30/03/2022

Analizado por:

Astete Llerena, Johnny Tomas

Correo del analista:

jastete@unfv.edu.pe

Porcentaje:

6 %

Título:

“PROGRAMA “CASOANÁLISIS” EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU UGEL 01, LIMA-2021”

Enlace:

<https://secure.arkund.com/old/view/126138286-590587-324046#DcgxDglxDEXBu6R+Qon97SRcBVGgFaAt2GZLxN1JM8V8y+cs11uI0RZLownDOI5xx4UHPvCJkmrlkNAkCCOWSXRIkGQIG2mkk0GuGXR6YzCZuIPO/X3sr317HNuzXOulyqcU0yKV3TT1+wM=>



DRA. MIRIAM ELIANA FLORES CORONADO
JEFA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

“PROGRAMA “CASOANÁLISIS” EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU UGEL 01,
LIMA-2021”

Línea de Investigación: Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de:

Doctora en educación

Autora

Marylin Lina, Arimana Cotaquispe

Asesor

Manuel Edwin Pérez Samanamud

ORCID 0000-0001-7240-0677

Jurados

Guevara Flores, Julio César

Romero Carrión, Violeta Leonor

Matos Huamán, César

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a la memoria de mi padre Luis Arimana Cuevas, que en vida me alentó a terminar la carrera.

Marylin Lina Arimana Cotaquispe

Agradecimiento

A mi hermana, por su ayuda desinteresada y acompañarme en este proceso.

A Dios, por darme la fuerza de continuar con mis sueños.

A mi madre, por acompañarme en altas horas de la noche, para desarrollar mi investigación.

Carátula	1
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Resumen	6
ABSTRACT	7
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Descripción del problema	12
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Antecedentes	15
1.5. Justificación de la investigación.....	22
1.6. Limitaciones de la investigación	23
1.7. Objetivos de la investigación	23
1.7.1. Objetivo general.....	23
1.7.2. Objetivos específicos.....	23
1.8. Hipótesis de la investigación.....	24
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Fundamentación teórica del Programa “Casoanálisis”	25
2.1.1. <i>Iniciadores de los estudios de casos</i>	25
2.1.2. <i>Aproximaciones conceptuales del estudio de casos</i>	26
2.1.3. <i>Definición del Programa Educativo “Casoanálisis” o análisis de casos</i>	26
2.1.4. <i>Características de los estudios de casos</i>	29
2.1.5. <i>Técnica de estudio de casos</i>	30
2.1.6. <i>Ventajas y desventajas de la aplicación de estudio de casos</i>	31
2.1.7. <i>Implementación y aplicación del estudio de casos en el aula</i>	32
2.1.8. <i>Organización de la técnica estudio de casos</i>	35
2.1.9. <i>Las imágenes como casos de estudio</i>	36
2.2. Fundamentación teórica de Habilidades del Pensamiento crítico	38
2.2.1. <i>El constructivismo</i>	38
2.2.2. <i>Currículo Nacional de la Educación Básica</i>	39
2.2.2.1. <i>Enfoques Transversales.</i>	39
2.2.2.2. <i>Definición de Competencias</i>	40

2.2.2.3. <i>Definición de Capacidades</i>	41
2.2.2.4. <i>Desempeños</i>	41
2.2.2.5. <i>Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</i>	42
2.2.2.6. <i>Estándares del área de Desarrollo Personal Ciudadanía</i>	42
2.2.2.7. <i>Programa Curricular</i>	45
2.2.2.8. <i>Del currículo nacional a la planificación del aula</i>	45
2.2.3. El Pensamiento crítico:	46
2.2.3.1. <i>Definición del pensamiento crítico</i>	46
2.2.3.2. <i>Clasificación de las habilidades del pensamiento</i>	49
2.2.3.3. <i>Enfoques teóricos de desarrollo de habilidades del pensamiento crítico:</i> <i>Razonamiento lógico, cognitivo y afectivo</i>	51
2.2.3.4. Marco Conceptual	70
III. MÉTODO	72
3.1. Tipo de investigación	72
- Nivel de investigación	72
- Diseño de la Investigación	73
3.2. Población y muestra	74
3.3. Operacionalización de las variables	76
3.4. Instrumentos de recolección de datos	77
3.5. Procedimientos	80
3.6. Análisis de datos	81
3.7. Consideraciones éticas	82
IV. RESULTADOS	83
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97
VI. CONCLUSIONES	104
VII. RECOMENDACIONES	105
VIII. REFERENCIAS	106
IX. ANEXOS	124

RESUMEN

El poco desarrollo del pensamiento crítico antes y durante la pandemia, es muy preocupante. Por ello, el **objetivo:** de esta investigación es determinar si la aplicación del programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades cognitivas y afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado A de educación secundaria del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01 LIMA- 2021. El **Método:** de estudio es de tipo Aplicada, de nivel explicativo, con diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del grupo control y experimental. Para recoger la información se utilizó los niveles de logro, inicio, proceso, logro esperado y logro destacado, en donde se aplicó el instrumento Prueba de entrada. Para la confiabilidad el Software Estadístico SPSS 25, que determinaron los coeficientes Alfa de Cronbach para la dimensión Habilidades cognitivas es 0,810 y para la dimensión disposiciones afectivas es 0,804 se entiende que el instrumento para dicha variable es fidedigno. Con respecto a las habilidades cognitivas post test, el 55% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y un 30% están en proceso. Por último, en el criterio de las disposiciones afectivas en la prueba posttest un 46.7% de los estudiantes se encuentran en logro esperado, mientras el 38.3% de los mismos están todavía en proceso, en cambio, un 15% del grupo experimental están en el nivel de logro destacado. En **Conclusión:** la aplicación del programa casoanálisis desarrollo significativamente las habilidades y disposiciones en estudiantes, ya que antes de ser aplicado el programa, los estudiantes no podían analizar, interpretar, inferir, explicar, autorregular y evaluar los diversos casos de aprendizaje y no tenían la disposición de pensar críticamente. Empleando la prueba de U de Mann Whitney Unilateral $P < 0,001$.

Palabras claves: programa, casoanálisis, habilidades, disposiciones, pensamiento crítico, niveles de logro.

ABSTRACT

The little development of critical thinking before and during the pandemic is very worrying. Therefore, the objective of this research is to determine if the application of the "Casoanalysis" program develops cognitive and affective skills of critical thinking in students of the first grade A of secondary education in Personal Citizenship and Civic Development at the Túpac Amaru Educational Institution. UGEL 01 LIMA- 2021. The Method: of the study is of the Applied type, of an explanatory level, with a quasi-experimental design. The population consisted of 22 students from the control and experimental group. To collect the information, the levels of achievement, beginning, process, expected achievement and outstanding achievement were used, where the Entry Test instrument was applied. For reliability, the SPSS 25 Statistical Software, which determined the Cronbach's Alpha coefficients for the Cognitive Abilities dimension, is 0.810 and for the affective dispositions dimension it is 0.804, it is understood that the instrument for said variable is reliable. Regarding post-test cognitive skills, 55% of the students are at the expected level of achievement and 30% are in the process. Finally, in the criterion of affective dispositions in the post-test test, 46.7% of the students are in expected achievement, while 38.3% of them are still in process, on the other hand, 15% of the experimental group are in outstanding achievement level. In Conclusion, the application of the case analysis program significantly developed the skills and dispositions in students, since before the program was applied, the students could not analyze, interpret, infer, explain, self-regulate, and evaluate the various learning cases and did not have the willingness to think critically. Using the Mann Whitney U test One-sided $P < 0.001$.

Keywords: Program, case analysis, skills, dispositions, critical thinking, achievement levels.

I. INTRODUCCIÓN

La necesidad de fomentar el pensamiento crítico ha sido una de las grandes preocupaciones del ministerio de educación. Más aún en estos tiempos de pandemia que casi 2 años hemos estado confinados en casa y aprendiendo desde la educación virtual. Muchos estudiantes se vieron en la necesidad de tener tecnología, pero en el caso de la Institución educativa Túpac Amaru, fue muy difícil, porque muchos estudiantes no tenían conectividad, por falta de recursos económicos, y su aprendizaje no fue muy alentador.

Entonces se hace necesario formar personas pensantes, activas, por ello el autor Arce (2020), expresa, que uno de los aprendizajes más importantes es que el estudiante piense, perode forma crítica y resuelva problemas. Esto en la actualidad se convierte en metas para este siglo XXI. La Unesco (2020), dio una información en donde aclara que las "competencias del siglo XXI" no se toman en cuenta en los diversos programas educativos y que es necesario desarrollar nuevas destrezas para incentivar el pensamiento crítico. Por su parte el MINEDU (2017, p. 173), nos expresa que es indispensable que el educando aprenda a analizar situaciones y los entienda para que pueda aplicar soluciones correctas a las diversas dificultades de su contexto.

En la Institución Educativa Túpac Amaru, en el año lectivo 2021, los educandos del 1° grado poco a poco fueron integrándose a las clases, mientras tanto, se realizó las gestiones para aplicar el programa, y el consentimiento informado a los padres. Luego se aplicó la prueba enviándole a su WhatsApp y me lo tenían que enviar a mi correo. Cuando se realizaban las clases por WhatsApp, se les enviaba preguntas para que pudieran interactuar, pero muchos no escribían nada, ni grababan ningún audio, solo esperaban que respondiera. Así pasó las semanas y se notaba que no sabían qué era analizar, inferir, explicar, interpretar, autorregulación y evaluación, habilidades cognitivas muy importantes. Me preocupé y

cuando apliqué la prueba de entrada arrojó un resultado negativo. El área tiene como función formar ciudadanos activos, pensantes en donde respeten la interculturalidad, indagación y resolver diversos problemas de acuerdo con su edad y contexto. Esta investigación se necesitó una muestra de 60 estudiantes tanto del grupo experimental y control respectivamente en la I.E Túpac Amaru UGEL 01.

1.1. Planteamiento del problema

Los cambios vertiginosos que están ocurriendo en estos tiempos, obligan a muchos países a cambiar sus políticas educativas, acordes con los requerimientos globales de este siglo XXI. Pero en la realidad esta palabra es utilizada por muchas personas, pero es poco entendida y aplicada en el campo escolar. En la actualidad sabemos que predomina la sociedad del conocimiento, y que no basta con solo impartir, sino que procesé ese conocimiento y actué de forma competente poniendo en práctica sus saberes en los diversos problemas que le conlleva su vida en diferentes contextos. El autor Tobón (2006, p. 6), expresa que, para poder formar personas competentes, implicar un salto cualitativo de la educación Básica en el paradigma conductista hacia el paradigma socio cognitivo o socio formativo: Paradigma con el cual se forma personas activas, participativas, reflexivas y creativas; capaces de aprender. Para esto la UNESCO(2009), en su informe expresa que la misión de un estudiante es que piense, y tenga actitud crítica, para encontrar solución a los diversos problemas de su vida en diferentes contextos. Esto en la actualidad se convierte en metas para este siglo XXI; además, la Unesco (2020), dio una información en donde aclara que las “competencias para el siglo XXI” no se toman en cuenta en los diversos programas educativos y que es necesario desarrollar nuevas destrezas para incentivar el pensamiento crítico.

En nuestro país el propósito del Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 y el

Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB (2016), tiene como finalidad que el estudiante tenga una Ciudadanía activa, sea formado integralmente, con relación a su contexto, con valores, y que ponga en práctica lo que aprendió, sobre todo en el campo de sus derechos, ejerciendo una ciudadanía responsable, así como el actuar competente en sociedad; con mirada intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los otros. También el Currículo Nacional de la educación Básica toma en cuenta los enfoques transversales como un aporte a las buenas relaciones entre pares practicando diversos valores que se evidencian con nuestro actuar en sociedad. Son los enfoques transversales los que se relacionan con el mundo social, es decir cada individuo se desenvuelve en un espacio determinado, ya sea nacional o internacional y se deben enfocar al buen trato que debe haber entre las personas y convivir cada vez mejor.

Al planificar el Programa “Casoanálisis”, se toma en cuenta los propósitos del aprendizaje como competencias, capacidades, estándares, desempeños, ritmos de aprendizajes, necesidades, para establecer una relación entre lo que saben y necesitan aprender. Hoy por hoy se habla de mejora continua, que se tome en cuenta la realidad del estudiante y para ello se deben valer de los recursos próximos para generar conocimientos, con relación a vivir sin violencia, cuidar nuestro medio ambiente entre otros.

Entre los investigadores que más han ahondado en estas propuestas de solución al problema del pensar de forma crítica, tenemos a Elder y Paul (2003) explica que el proceso de enseñar y aprender del pensar de forma crítica es indispensable para que el estudiante logre el desarrollo de sus capacidades, mejore la parte personal y social. de los estudiantes, ya que estos mejorarán su desempeño, su imagen, su autoestima, su desempeño como ser humano, como profesional, aumentará su motivación para el autoaprendizaje. También encontramos a Ennis (2016), expresa que el pensar críticamente es un conjunto de

procedimientos, lógico, de criterio y pragmático para reflexionar, razonar y evaluar en un determinado proceso, para esto interviene facetas humanas y requiere de procesar información. Sin embargo, en la realidad no se observa que se desarrollen estas habilidades en las aulas educativas; muy por el contrario, el aprendizaje es rutinario, no se incentiva al pensar, ser autónomos, interpretar la realidad trabajar de forma colaborativa. Nuevamente el autor Ennis. (1996), define que esta técnica de estudios de casos ayuda a los alumnos a que desarrollen ciertas habilidades como por ejemplo que sepan analizar, y expresar soluciones.

Los países de América Latina que participaron en PISA 2018 fueron Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y, por primera vez, Panamá y República Dominicana. Estadísticamente, el Perú tiene resultados similares en Matemática (400) con México (409), Costa Rica (402) y Colombia (391), superando a Brasil (384) y Argentina (379); en Ciencia (404) con Argentina (404) y Brasil (404) y en Lectura (401) con Argentina (402). PISA se aplica cada tres años y evalúa la capacidad de los estudiantes de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades frente a los desafíos de la vida globalizada. La prueba considera entre seis y siete niveles de desempeño y señala que el nivel 2 es el mínimo adecuado para desenvolverse en el mundo contemporáneo.

La participación del Perú en este tipo de evaluaciones constituye una oportunidad para medir, en un contexto global, las competencias y habilidades de los estudiantes que se encuentran próximos a salir de la educación básica obligatoria y asumir un rol de ciudadano activo. Nuestro Currículo Nacional aprobado en el año 2016, busca que nuestros estudiantes se formen integralmente, sobre todo ante situaciones sociales, que inculquen valores, que se enseñe a que sean buenos ciudadanos, que ejerzan lo que les corresponde y sus obligaciones, en la sociedad. Entonces se hace evidente desde años atrás la necesidad de que los educandos

tengan una actitud activa, participativa en su proceso de aprendizajes y desarrollen competencias perdurables en toda su vida, ser competente es una necesidad en estos tiempos y el programa de estudio de caso sería una alternativa de solución.

1.2. Descripción del problema

Diagnóstico: La realidad es que muchos estudiantes antes y durante la Pandemia COVID-19, demostraron dificultades para pensar de forma crítica. En primer lugar: Se evidencia cuando se les pide a los estudiantes que lean un texto y que lo analicen, el resultado es que no lograban analizarlo y más bien repetían lo escrito en la lectura. Tampoco interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular. A muchos no les gusta leer y es porque no tenían la disposición de hacerlo. La necesidad de que mejoren sus competencias en la experiencia curricular Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. También se evidencia la necesidad de aplicar una estrategia para incentivar al estudiante que lea y los casos de análisis sirvió de mucho para esta investigación. En segundo lugar, se observa que el estudiante está siempre memorizando, repitiendo lo que se imparte en las escuelas y lo que ahora se requiere formar estudiantes con pensamientos activos, obteniendo como resultados ciudadanos competentes. Tercero, se aplican diversas técnicas para desarrollar el pensamiento crítico y muchas de ellas cumplen su cometido, pero según las pruebas PISA, no logramos que nuestros estudiantes mejoren su pensamiento crítico. En la actualidad, según los diversos informes The Future of Jobs Report (2020), El reporte global del 2020 del World Economic Forum: destaca las habilidades clave que se requerirán para el 2020:

- Primero se necesita que los estudiantes ante un problema sepan dar soluciones.
- Luego que el sujeto antes de actuar piense de forma crítica.
- En tercer lugar, que sean creativos, eficientes y eficaces al administrar los recursos

humanos.

- Que sepa trabajar en forma colaborativa en coordinación con sus pares.
- Que sepa controlar sus emociones y exprese su juicio y toma de decisiones ante una situación. Ante un conflicto sepa negociar y que tenga flexibilidad cognitiva.

Con la variable independiente se observa que muchos estudiantes de primero de secundaria tienen dificultad de interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar y autorregular en los diferentes desempeños y no tienen las disposiciones del pensamiento crítico. Por ello esta investigación propone la aplicación del programa caso análisis para desarrollar las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico, en el nivel secundario.

Pronóstico: En tal situación las consecuencias que trae estos problemas para los estudiantes, es que tendrán dificultades en diversos contextos en que se desenvuelva, serán ciudadanos pasivos, no involucrados con el quehacer de su contexto, tendrán dificultades en defender una idea de forma argumentada; tendrán dificultades en interpretar la realidad en donde vive; también tendrán dificultad en aportar soluciones que se requiera en su ámbito y tengan dificultades al relacionarse con otras personas y no saber autorregularse.

Control del pronóstico: Entonces para evitar estos problemas, se propone esta alternativa de solución que es aplicar el programa Casoañálisis para desarrollar habilidades y disposiciones del Pensamiento Crítico como: analizar, interpretar, hacer inferencias, explicar y evaluar lo que se aprende. Entonces las acciones inmediatas que se puede realizar es trabajar con esta técnica, para que los estudiantes sean autónomos en la construcción de sus aprendizajes y el resultado del control del pronóstico será las evidencias de mejora gracias a la estrategia aplicada.

1.3. Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida el Programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes de primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, Lima-2021?

Problemas específicos

1. ¿De qué manera el programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021?
2. ¿De qué manera el programa “Casoanálisis” desarrolla las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01 Lima-2021?

1.4. Antecedentes

- Antecedentes nacionales

Garro (2020), en su título *Comunidades de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de secundaria, IE César Vallejo de S JL, 2019*. Su finalidad fue demostrar que la práctica de sociedades de aprendizaje afecta de forma positiva en el pensar crítica reflexiva en los educandos en la casa de estudio mencionada. Se

utilizó el método deductivo, su enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental. La muestra que se utilizó, 30 educandos, 4 profesores y 15 padres de familia del grado en mención. Se concluye que la aplicación del programa sociedad de aprendizaje fomenta favorablemente en el desarrollo del pensar crítica y reflexiva. Se sugiere aplicar a una prueba más grande como el método de Solomón.

Alfaro (2019), en su investigación titulada *Programa didáctico centrado en estudio de casos y el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de segundo de secundaria*. El propósito de esta investigación fue aplicar Estudio de casos y demostrar que el pensar de forma crítica mejora con la aplicación de este programa. El tipo de análisis fue cuasiexperimental con dos grupos, el grupo de control y el experimental, conpretest y postest. La población se conformó por 483 educandos del segundo grado de secundaria. Se concluyó que, en el estudio practicado en la institución en mención, se evidenció que él logró, la mejora las habilidades del pensar de forma crítica de los educandos en la institución en mención.

Fernández (2019), en su investigación titulada *Relación entre la Metodología Estudio de Casos y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Programa De Contabilidad De Un Instituto Superior, Trujillo 2019*. El propósito de este trabajo fue informar sobre la conexión entre el método estudio de casos con el rendimiento académico en la universidad en mención. La población y su respectiva muestra estuvo conformada por 67 estudiantes y el tipo de muestreo es no probabilístico, intencional. Se llegó a la conclusión que el rendimiento académico de los estudiantes es de nivel regular y deficiente (56.7%). En definitiva, la metodología de estudio de casos se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico de los alumnos del programamencionado anteriormente.

Tabra (2019), en la presente investigación titulada *Método de casos como estrategia*

didáctica para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del VIII ciclo del curso perforación - voladura de ingeniería de minas de la universidad privada del norte 2019 – II.

El presente estudio tuvo como objetivo evidenciar que la aplicación del método de casos mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de la universidad en mención. El tipo de indagación es tecnológica y con diseño experimental con un grupo equivalente con pretest y postest. La investigación tiene como población de estudio a 31 estudiantes y una muestra de estos, distribuido en el grupo preexperimental (31). En conclusión, el método aplicado mejoró significativamente, el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de la mencionada universidad y el nivel logró alcanzar el nivel en proceso y de logro.

Cielo (2019), en su investigación titulada *Programa “Casoanálisis” para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3° de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “ramón castilla 88044” Coishco, 2018.* El objetivo de esta investigación fue demostrar que la aplicación de este programa llamado Casoanálisis desarrolla el pensamiento crítico. El tipo de investigación fue Experimental, de diseño Cuasi Experimental, en donde el Grupo de Control; la población fue conformada por educandos del 1ro A de la institución en mención y que estuvo integrada por 27 educandos y Grupo Experimental integrado por 30 educandos. La presente investigación concluye expresando que se han visto mejoras estadísticas al aplicar el Casoanálisis, ya que el programa permite desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la casa de estudios en mención.

Angulo (2018), en su investigación titulada *El método de casos para el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Derecho del Niño y Adolescente en la Universidad San Pedro, Filial – Trujillo.* Tuvo el propósito dar a conocer la influencia del método de casos en el rendimiento académico de los educandos de la universidad en mención. Esta

investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo Aplicada y diseño Cuasiexperimental, La muestra está conformada por 14 estudiantes del Ciclo IX como grupo experimental y 14 estudiantes del ciclo IV como grupo control. Queda demostrado que la conclusión es la hipótesis alterna de la presente investigación, ya que la aplicación del Método de caso sí aumenta significativamente el rendimiento académico de los educandos.

Jiménez (2021), en la investigación titulada Estudio de casos para desarrollar el pensamiento crítico en secundaria en la Universidad César Vallejo. La investigación fue cuasiexperimental. En cuanto a la población total fue 100 estudiantes y los resultados fueron que 95% los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado frente a los resultados iniciales 60%. La prueba de hipótesis fue T Student. La conclusión es que la aplicación de la estrategia didáctica de Estudio de casos mejoró significativamente el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes.

- Antecedentes internacionales

Chaverra et al. (2019), en su investigación titulada *El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación*. El objetivo es generar una reflexión en la comunidad educativa en la aplicación del caso análisis, como posibilidad viable, radical y pertinente que puede orientar sus procesos investigativos y fortalecer el cuerpo de conocimiento de la educación física, el deporte y la actividad física. Este trabajo fue de investigación cualitativa documental, se utilizaron 37 casos para su análisis y en segunda instancia, se tomaron investigaciones de caso en el área, publicadas en los últimos 10 años en artículos científicos o tesis doctorales (23 estudios en total). Finalmente, la conclusión es que el análisis de caso es una alternativa metodológica en el campo de la educación física, el deporte y la actividad

física, reconoce y favorece las prácticas del área.

Rodríguez y Pacheco (2019). *Elaboración de un estudio de casos como método para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de Ingeniería Industrial en la Universidad autónoma de occidente*. Su propósito de la investigación fue identificar las temáticas a integrar en los estudios de casos a diseñar para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de la Universidad en mención. El tipo de estudio fue exploratorio, con el enfoque mixto. La población fue entre 7 y 10 semestres y está conformada de 268 educandos que cursan el sistema de producción y 283 que cursan planeación y control de la producción y la muestra fue de 163 educandos. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que los educandos perciben la metodología de estudio de casos, pues sin importar su jornada cuentan con todas las herramientas y datos necesarios para la óptima ejecución de este.

Soto y Escribano (2019). *El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa*. El objetivo de esta investigación es demostrar que el análisis de caso, como método de análisis que tiene significancia para los interesados en la investigación educativa. Se apoya en el estudio de caso, dentro de la metodología científica educacional en donde su enfoque es cualitativo. En conclusión, este análisis permitió describir y ahondar en los rasgos determinados de su individualidad, en donde resulta de utilidad para diagnosticar o evaluar en profundidad una determinada situación en el ámbito escolar educativo.

Alfaro y Calderón (2019). *Programa didáctico centrado en el estudio de casos y el desarrollo del pensamiento crítico*. El objetivo es demostrar al aplicar esta propuesta de estudio de casos si desarrolla el pensamiento crítico en los educandos de 2° de secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Este trabajo fue de tipo cuasiexperimental con

dos grupos, el grupo de control y el experimental, con pre y post test, en donde se aplicó a ambas muestras para esto se preparó sesiones de aprendizaje 10 sesiones de aprendizaje. Se terminó concluyendo que el Programa propuesto para este estudio influyó significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes participantes en el programa didáctico.

Suarez et al. (2019). *Impacto de la estrategia de análisis de caso en la enseñanza de asignaturas biológicas*. El objetivo de esta investigación es evaluar la contribución de la técnica análisis de casos en la obtención de aprendizajes comprensivos en asignaturas biológicas de alta reprobación. La metodología aplicada fue un diseño preexperimental con evaluación antes-después. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de la carrera de Kinesiología y 30 estudiantes de Psicología. Los resultados demostraron cambios en la forma en que los educandos procesan la información para lograr una aproximación más centrada en la comprensión. Se verifican cambios cuantitativos, orientados al uso de estrategias de aprendizaje profundo en el procesamiento de la información.

Argandoña et al. (2019). *Estudio de Casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras*. Esta indagación tiene como propósito la aplicación piloto del método de casos como metodología de enseñanza en la facultad en mención en Chile, en los cuatro primeros semestres de la carrera. Para lograrlo realizaron una capacitación a los docentes para comparar los aprendizajes entre educandos, que vivenciaron esta propuesta ya aquellos que no y, por último, evaluar los resultados de valoración que los estudiantes dan a la experiencia. Se realizaron reflexiones sobre las ventajas e inconvenientes que esta propuesta, para la enseñanza de las distintas áreas de conocimientos y para adecuarse al contexto de aprendizaje de competencias y habilidades.

Troncoso et al (2019). *El estudio de caso como estrategia de aprendizaje en estudiantes de nutrición y dietética*. El propósito de esta investigación es indagar el uso del estudio de caso como estrategia de formación profesional y académica en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética en personas de 60 años. La aplicación de esta propuesta educativa se realizó en siete fases. La cual tiene como nombre 'Manejo nutricional de la persona mayor'. Como conclusión el trabajo con estudio de caso es una estrategia de aprendizaje integral que facilita el manejo terapéutico de una persona atendida, el desarrollo de competencias profesionales de redacción científica y la difusión académica en formato oral.

Vílchez (2019). *Estudio de caso: Estrategia de enseñanza y aprendizaje asistido por computadora para un curso de matemática discreta a través del uso del paquete VilCretas en el software Wolfram Mathematica*. La presente investigación tuvo como metodología aplicar estudio de caso descriptivo sobre dos grupos experimentales basados en el uso de un paquete de software creado por el autor, denominado: VilCretas, La investigación fue de naturaleza mixta, combina una observación participante durante el primer ciclo lectivo 2017. Se logró demostrar el nivel de satisfacción de la población estudiantil, al realizar las actividades de aprendizaje con la utilización del paquete VilCretas, desde una perspectiva didáctica y de manera vinculante el aporte brindado por las actividades de tipo laboratorio que se utilizaron con el grupo de estudiantes participantes, para producir mejores aprendizajes.

Lozoya et al. (2018). *Estudio de caso y simulación para la formación integral de los estudiantes en psicología médica*. Se utilizó el método cualitativo, exploratorio, la técnica de recolección de datos fue mediante una revisión documental de 30 investigaciones referentes al tema estudio de caso y simulación en psicología médica. En conclusión, el estudio de caso y la simulación como metodologías activas fueron valoradas como eficaces,

ya que el estudiante logra competencias tales como la autonomía, la independencia, el liderazgo, capacidad de reflexión y de pensamiento crítico, curiosidad por el emprendimiento, así como la toma de decisiones.

1.5. Justificación de la investigación

En estos tiempos vale mucho el saber, el conocimiento, por tanto, es una exigencia y a la vez una aspiración máxima de cada país que todos sus ciudadanos sepan pensar antes de actuar, y no de cualquier manera, sino de forma crítica; entonces la aplicación de estrategias en las aulas cobra un papel muy importante. Es necesario aprender a aprender, pensar, interpretar, argumentar, ser autónomos y participar de forma democrática en cualquier espacio o contexto que se encuentren.

En los tiempos actuales que estamos inmersos de alguna manera, el mundo laboral exige que los estudiantes tengan habilidades del siglo XXI, como la capacidad de ser autónomos, colaborativos, tener pensamiento crítico, trabajar en forma colaborativa. Por ello se hace necesario que los egresados de la educación básica tengan todas estas competencias y puedan estar dentro de los requerimientos establecidos.

En el Perú, es cotidiano decir y escuchar la palabra Piensa, como una llamada de atención de los padres de familia a sus hijos e incluso de algunos docentes a sus estudiantes. Si nos damos cuenta es fácil decirlo, pero no le decimos cómo hacerlo. A partir de este contexto se hace necesario realizar esta investigación del programa Casoanálisis y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.

1.6. Limitaciones de la investigación

Esta indagación presenta las siguientes limitaciones

- A. Limitaciones de tiempo: El horario de atención en administración, para la recolección de datos de los estudiantes de 1ro de secundaria es limitado, ya que, por las múltiples ocupaciones del subdirector, no disponía de mucho tiempo para entrega de la información: Data actualizada de los estudiantes.
- B. Limitaciones en el espacio: La investigación por la coyuntura que estamos viviendo, producto de la pandemia llamada COVID-19, las clases se desarrolló de forma virtual, empleando el aplicativo WhatsApp, ya que los estudiantes accedían realizando sus recargas (megas), y por ello no fue posible utilizar la plataforma Zoom, Meet, y otros.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Demostrar si la aplicación del programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del área del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

1.7.2. Objetivos específicos

1. Determinar si la aplicación del programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del área del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución

Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

2. Determinar si la aplicación del programa “Casoanálisis” desarrolla las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

1.8. Hipótesis de la investigación

- Hipótesis general

El programa “Casoanálisis” desarrolló habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima- 2021.

2. Hipótesis específicas

- A. El programa “Casoanálisis” desarrolla las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.
- B. El programa “Casoanálisis” desarrolla las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 0,1 Lima-2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica del Programa “Casoanálisis”

2.1.1. *Iniciadores de los estudios de casos*

Históricamente, los estudios de caso son considerados como una respuesta al positivismo que imperaba en el siglo XIX, el cual, era el paradigma reinante en la investigación científica de las ciencias sociales, especialmente de la sociología y la antropología, las cuales adoptaron la generación de resultados objetivos de manera semejante a las ciencias naturales. El estudio de caso, en contraposición, se adoptó como una metodología de análisis y observación de situaciones específicas con mucha profundidad, como, por ejemplo, biografías de personajes, historia de instituciones, etcétera. Lo cual permitía un punto de inicio para aventurarse a dar generalizaciones (Prats, 2005, p.1).

Esta estrategia llamada estudio de casos nace en el campo de la medicina, otros expresan en las ciencias sociales, en derecho, pero aquí tenemos un aporte es de Young (1939), citado por Arzaluz (2005), es que se analizó este método en el campo de la medicina y psicológica en donde se habla de estudio de caso al mencionar la patología de una enfermedad. Entonces el análisis de caso tiene una historia muy antigua, según el informe se utilizaron como ejemplos, por ejemplo, en la edad media, en la época escolástica se utilizó los casos para determinar los conflictos morales y también religiosos.

2.1.2. *Aproximaciones conceptuales del estudio de casos*

Esta técnica tiene años de existencia en la historia de la humanidad; entonces la expresión caso, se ha utilizado en forma de ejemplo. Recordemos que en la época Medieval se utilizó con el nombre de Casuística, y sirvió para resolver diversos problemas desde el

punto de vista religioso o también morales, pero dejando en claro que sin ingresar a los pasos de análisis del hecho social.

Según Stake (2005), “En el estudio de caso se relaciona con la realidad del educando, como parte indispensable de su estudio” (p. 11). Entonces es necesario que los estudios de casos estén relacionados con su contexto, para poder entender y procesar la información y pueda el estudiante tomar decisiones y resolver problemas que se relacionan con la realidad en donde vive. Además, Bonney (2015). Expresa que los estudios de casos es una forma de enseñar y que fomenta que el estudiante piense, pero de forma crítica y al ocurrir este proceso permitirá que los educandos logren tener altos niveles de aprendizaje; esto se logrará cuando se aplique el método de los estudios de casos. Además, la taxonomía de Bloom (1990). Nos dice que los casos que son analizados por los educandos hacen más fácil el aprendizaje interdisciplinario y proporcionan relaciones con la realidad, el contexto de los estudiantes.

2.1.3. Definición del Programa Educativo “Caso análisis” o análisis de casos

Una definición más contundente es del autor Ennis. (1995), (citado por Cielo, 2019), refiere que la técnica de estudio de casos, presentan realidades problemas que se relacionan con contexto, o mejor dicho con su vida real, pretende entender a los alumnos de cómo expresa su pensamiento, en este sentido la técnica ayuda a la capacidad de reflexión, análisis y decisión en grupos. Entendemos que, a través de la aplicación de esta técnica, el estudiante que es el centro del aprendizaje desarrollará habilidades del pensamiento crítico, que les ayudará a ser colaborativos, autónomos, sepan interpretar la realidad por sí misma.

Tabla 1*Definiciones sobre estudio de casos.*

Nereci	MacDonald y Walker 1977	Denny	Merrian
1958		1978	1988
Define que los estudios de casos es una técnica en donde se presenta un determinado caso para que los interesados analicen y puedan expresar alternativas desolución al caso presentado. Esta técnica también recibe el nombre de Caso-conferencia	El autor expresa que el estudio de caso es una indagación que se respeta fases, que a su vez es sistemática al estudiar un caso determinado.	En cuanto al autor en mención dice que el estudio de caso se define como pasar un examen muy exhaustivo o intenso con una faceta, una cuestión, en donde los hechos se relacionan con un contexto geográfico y en un tiempo determinado.	Según el autor el estudio de caso es especialmente descriptivo, incluso heurístico e inductivo. Esta técnica es muy útil para incentivar a pensar sobre situaciones problemas determinados. Recalca que debe estar acompañado con un registro de casos endonde se describa los cuadro imágenes, recursos narrativos, etc.

Definiciones sobre estudio de casos, según autores. De La Cruz, Rodríguez y Saona 2013.

Tabla 2*Definiciones sobre estudio de casos.*

Yin 1993	Stake 1998	Calderón 2000	Alvarado 2004
Para el presente autor un estudio de casosno tiene ninguna especialidad, ya que puede ser aplicado, usado en diferentes áreas para dar respuestas a interrogantes de la investigación para la que se use	Para el autor un estudio de caso esel método, es decir son pasos de la singularidad y de la dificultad de un caso singular,para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas”	El investigador escribe que un estudio de casos esinteriorizar, es la profundización de un hecho, tema en donde un grupo de personas, estudiantes estudia analítica y detenidamente un caso con todos los detalles, para poder proponer alternativasde solución, para lograrlo tenemos inherente y que ser objetivos, y analizar amplia, detalladamente un problema.	Para este indagador y analista el estudio de casos es una técnica educativa, didácticaque se necesita presentar a los interesados una situación real, conflictiva problematizadora, a fin de ser analizadopor todos los integrantes, relacionados con eltema

Definiciones sobre estudio de casos, según autores. De La Cruz, Rodríguez y Saona, 2013.

Es importante reconocer que, para obtener el pensamiento crítico, debemos de comprender el significado, para poder aplicar la técnica más adecuada y fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

2.1.4. Características de los estudios de casos

Según Espíndola (1996), expresa que tiene las siguientes características:

- Propone problemas sobre cómo se deben resolver estos casos. Se plantea para que los estudiantes tengan disonancias cognitivas en los educandos.
- Los casos en su mayoría son dramáticos, ya que aborda una situación crítica o de alto riesgo. Esto lo hace sumamente motivante.
- Da la oportunidad de que el educando identifique a los actores del caso presentado, incluso se identifican con la historia y por ende con el problema planteado en el caso. Del caso presentado depende de las preguntas que se formulen y que darán realce al caso.

Debemos aclarar que el inicio de partida es el planteamiento del hecho. Asimismo, el autor Nilson 2010, (citado por Flores 2019) expresa que el análisis de casos debe tener claridad y debe respetarse lo siguiente:

- Debe ser realista: es decir que el estudiante se sienta identificado con el problema, hecho o situación.
- Debe tener incertidumbre: en donde el estudiante pueda proponer diversas alternativas de solución para validar el debate.
- Debe presentar Riesgo: es decir que las diversas soluciones que el educando presente impacten en la sociedad, localidad o en cualquier lugar en donde se encuentre.

2.1.5. Técnica de estudio de casos

Ennis. (1995) citado por Cielo 2019, refiere que la técnica de estudio de casos, “refleja la realidad y sus diversos problemas, este es un método activo, en este sentido la técnica ayuda

a la capacidad de reflexión, análisis y decisión en grupos”. (p.39) Al estudiante se le debe entrenar para tomar decisiones y dar resolución de conflictos partiendo de una realidad problemática, de este modo es posible llevarlos a pensar y a contrastar, objetando sus conclusiones.

Yin (2014), citado en Chetty (2016), expresa sobre los estudios de casos que es una forma imprescindible de hacer investigación y que luego pasaron los años este estudio de casos llegó a la educación para ser utilizado para fomentar aprendizajes significativos. Sirve para diagnosticar y que el estudiante pueda distinguir opciones de toma de decisión para resolver de la mejor manera un caso problemas a través del análisis y toma de decisiones. distingue tres tipos de objetivos de la técnica de estudio de caso:

- Es exploratorio: Las conclusiones pueden utilizarse como base para realizar interrogantes de indagación.
- Descriptivo: Se detalla lo que sucede en el caso presentado, de forma minuciosa.
- Explicativo: Se evidencia y se expone las interpretaciones

Asimismo, para el autor Cobo (2017), expresa que al estudiar los casos se tiene que analizar un propósito real en la cual los educandos deben identificar el problema y demostrando soluciones al problema.

2.1.6. Ventajas y desventajas de la aplicación de estudio de casos

Jonassen (2011) citado por Cielo (2019), expresa que, al analizar un caso, se debe realizar el proceso de análisis de la mejor manera para incentivar la resolución de problemas y le sirva en su vida diaria.

El autor Latorre *et al* (1996., p. 237) explica que existen los siguientes beneficios del uso socioeducativo del estudio de casos:

- Que el estudiante pueda ahondar en el desarrollo de la investigación, dando pie a los análisis del caso investigado.
- El educando se adueña de la investigación utilizando un tiempo determinado, teniendo en cuenta el lugar y qué recursos cuenta para realizarlas
- Esta estrategia está abierta a otra índole o a situaciones institucionales.
- Esta estrategia es de mucha importancia para el docente que se involucra en la investigación.
- Esta estrategia Casoanálisis permite la colaboración de los interesados y se visualizan los diferentes puntos de vista de cada participante, permitiendo el desarrollo académico.
- Lleva a tomar decisiones, a implicarse, a desenmascarar prejuicios o preconcepciones, etc.

Esta estrategia llamada estudio de casos el autor Mendoza (2003,) citado por Cielo (2019), nos expresa que tiene fortalezas, aquí te presentamos:

- A. Esta estrategia desarrolla capacidad analítica en los educandos
- B. Capta el interés de los involucrados en el análisis ya que se identifican y se involucran en ellas para poder tomar decisiones.
- C. Esta estrategia permite que se pongan en práctica los diversos conocimientos que se adquieren en la investigación y que se ponen en práctica para la mejor decisión.
- D. A través del análisis de caso se puede integrar los saberes.
- E. Posibilita la comunicación al desarrollar sus habilidades al expresar sus ideas sobre el caso analizado.
- F. El análisis de casos se puede utilizar para poder diagnosticar el grado de

conocimiento y las diversas habilidades del equipo y sobre todo evaluar los resultados.

G. Estimula la habilidad metacognitiva Desventajas del estudio de casos

- Para poder construir el caso, se necesita tiempo
- El caso presentado simplifica la vida real.
- Puede provocar toma de solución forzada

2.1.7. Implementación y aplicación del estudio de casos en el aula

Planteamiento del caso: Para el investigador Nilson (2010), expresa que el análisis de caso debe aplicar la claridad y que el educando se identifique con esta estrategia Para esto es necesario que los estudios de caso cuenten con las siguientes características:

- Realismo: Es decir el caso puede ser real o simulado, pero sí debe indicar una situación sobresaliente.
- Incertidumbre: Para elaborar un caso, es necesario que al leerlas se permita expresar diversas alternativas y se pueda debatir.
- Riesgo: Luego de analizar el caso, el educando debe expresar o tomar decisiones.

Cuando utilizamos esta estrategia el profesorado ofrece diversas oportunidades para que puedan aprender lo siguiente: Saber identificar y definir problemas: El saber analizar, comprender e interpretar. Razonar de forma crítica ante situaciones. Recordar y discernir supuestos de ilación, discernimiento, y decidir opiniones fundamentadas, ante diversos públicos. Es importante la aplicación de esta propuesta, sobre todo en la actualidad, ya que

nuestros estudiantes se enfrentan a diversos problemas y con esta estrategia didáctica salen preparados para tomar decisiones, para esto, se necesita pacto, del acuerdo con el trabajo colaborativo de aprender de forma autónoma y sean parte activa de su aprendizaje, y es útil tener saberes previos, diversos saberes, que sepa teorías y puedan formularse interrogantes para la solución de un problema en acción. Es necesario también que el educando sepa decir lo que piensa, proponer alternativas de solución, juicio de valor, este dispuesto a escuchar otras opiniones, que tenga mente abierta y llegue a consensos que le ayude a evaluar sus aprendizajes a través de la reflexión, sobre cómo logró desarrollar el proceso de sus diversos aprendizajes.

Comprensión e interpretación del caso: La profesora puede instruir la comprensión de los educandos, mediante interrogantes como por ejemplo ¿Cuál es el problema en el caso analizado? ¿Creen que tenga solución y cuáles serían los efectos e implicancias? Piensa ¿Se podría haber evitado el problema en el caso analizado?

Formulación de alternativas de acción: En este proceso, el educando construye vías de solución de la situación problemática señalados. Recordemos que estas deben estar orientadas a los saberes científicos. Para que le permita al estudiante defender sus tesis o ideas a través de la recopilación de información y análisis respectivos; para que pueda argumentar en favor de la solución.

- **Valoración de las alternativas de acción:** Es la última etapa y el profesor debe dirigir al estudiante para el análisis de las implicancias y que puedan proponer la mejor alternativa más adecuada o no, lo que promueve el desarrollo de su juicio crítico.

En el aula la aplicación del estudio de casos sirve para poder realizar tareas en el aula, una situación real que se vincula con la toma de decisión también tiene que ver con una oportunidad, un problema o una cuestión de un contexto concreto. Para esto los estudiantes

tienen que analizar la información, posesionarse y finalmente decidir que pueden llevar a la práctica. (Benito y Cruz. 2007).

Los estudios de casos en el aula (Gulibert y Quellet 1997 (Citado por Boisvert 2004). El estudio de casos se entiende que el trabajo sea en el aula, según las siguientes fases que se resumen:

- **Introducción:** Se tiene que explicar a los estudiantes el desarrollo de la actividad, para luego presentarles el caso y sus objetivos.
- **Formación de equipos de trabajo:** En esta etapa tenemos que formar equipos y delegar funciones, roles.
- **Análisis de casos:** Lectura individual y aclaración de términos, proposición de causas, interpretación, búsqueda de consensos. Por último, reflexionar y decidir sobre nuestro actuar.
- **Síntesis y clausura:** Todo el grupo un intercambio de ideas, discusión, se tienen en cuenta elementos para que se pueda conceptualizar, se relaciona o vincula con otras materias o con la vida en sociedad, real y contextualizada.

2.1.8. Organización de la técnica estudio de casos

Jiménez (2021) Nos dice que, en la actualidad, muchos programas están adaptados a un currículo relacionado con contenidos y se están olvidando por desarrollarla maduración intelectual de los educandos. Para Saiz (2018), nos dice que todo lo que vemos en el mundo ha sido el esfuerzo y el pensar de las personas y ello requiere de esfuerzo. Por ello es necesario tener en cuenta las diversas técnicas para fomentar el pensar de forma crítica. Para poder aplicar correctamente los análisis de casos, se hace necesario que respetemos las

siguientes fases, tal como lo expresan los autores, Colbert y Desberg (1996): los análisis de casos tienen las siguientes fases:

- ✓ **Fase preliminar:** es el primer paso para aplicar esta estrategia, se realiza presentando el caso a los estudiantes, que puede ser un caso escrito, caso imágenes, un video, noticia entre otros.
- ✓ **Fase eclosiva:** se refiere cuando el estudiante termina de leer el caso, comienza las diversas opiniones, impresiones, juicios sobre el caso analizado. En esta etapa el estudiante es libre de expresar su parecer sobre lo leído, surgen diversidad de interpretaciones. También se observa en esta etapa las discrepancias, diversos argumentos entre los estudiantes.
- ✓ **Fase de análisis:** entre los estudiantes se busca encontrar entre todos la objetividad, los estudiantes acrecientan su reflexión al analizar el caso y logra integrar las diversas ideas significativas y esto se logra en consenso grupal.
- ✓ **Fase de conceptualización:** aquí los estudiantes pueden conceptualizar con relación al caso leído y le permite sacar conclusiones relacionadas con su realidad. Lo que aprende se aplica en su contexto.

El docente tiene que verificar que el debate sea libre y correcto, respetándose y controlando sus emociones, las actitudes, posturas, tono de voz se debe de cuidar para evitar conflictos. Para esto al estudiante se le entrega el caso a analizar, entendiendo que un caso puede ser una noticia, o una imagen, un titular, en una canción también se encuentra un caso para poder analizar y lograr que el estudiante piense y al final reflexiones y exprese sus puntos de vista, sin temor, teniendo confianza, siendo independiente, teniendo humildad intelectual.

2.1.9. Las imágenes como casos de estudio

En mi trayectoria como maestra de educación secundaria, me intereso mucho la estrategia estudio de casos, pero pensé que el estudiar casos, no solo era un texto, planteado con un problema, sino también un caso podría darse a través de una imagen o imágenes, busque información, tesis y no encontré nada., pero en mis clases siempre utilizo las imágenes como caso estudio y me ha ido muy bien, y lo combine con caso problemas e incentivo a mis estudiantes a pensar. En la actualidad están apareciendo información sobre las imágenes como caso estudio y me parece muy resaltante, aclarar que también se puede trabajar con las imágenes como caso estudio.

El autor Bonney (2015), expresa que la técnica es didáctica porque es el recurso que permite entregar contenidos al estudiante más rápida y efectiva, en vez que un libro. Según la taxonomía de Bloom citado por (Singh, 2017). Para este investigador expresa que esta técnica beneficia las habilidades y desarrolla en los estudiantes niveles más altos de aprendizaje en los estudiantes Para terminar los casos estudios es un medio que mejora los procesos de aprendizaje de los educandos y conectan al estudiante con los diversos problemas que se identifican en sociedad.

En la actualidad (Saldanha y Haen, 2016). Los casoanálisis se debe realizar a través de un texto, o también fotos, videograbaciones, se puede realizar y estudiarlos a través de entrevistas, estos facilitan en entendimiento y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, estas fotos, imágenes que se menciona, servirán para conectarse con los casos y se podrán analizarlos, estableciéndose la conexión con el contexto real. Recordemos esta frase “una imagen dice más que 1000 palabras”; además es adecuado para analizarse desde múltiples perspectivas.

2.2. Fundamentación teórica de Habilidades del Pensamiento crítico

2.2.1. *El constructivismo*

El constructivismo tiene una larga historia, no es un método, tampoco técnicas sino es un enfoque, algunos autores lo llaman corriente educativa, cuyo marco teórico, está sometido por varias teorías.

Definiciones sobre el Constructivismo

Para esto el autor. Solé y Coll (1995), señala que esta teoría es un cuadro aclarado que comienza del aspecto social y socializador de la escuela y que debe ser significativo. Para el autor Domínguez (1997), expresa que es necesario transformar nuestras clases inactiva en activa, en donde el protagonista sería el estudiante y desarrolle habilidades intelectuales.

Modelos cognitivos de enseñanza con ideas constructivistas

Los modelos que dan sustentos, al constructivismo se puede citar lo siguiente: Ausubel (1973), expresa que el aprendizaje significativo se realiza cuando interactúan entre la nueva información y la estructura cognitiva del niño. Para el autor Piaget (1978), citado por (Serrano y Pons, 2011) el construir tiene un proceso y que se inicia en la mente de las personas y que necesita que haya una relación con la nueva información.

Constructivismo: una corriente con varios enfoques

Esta corriente posee varios saberes o conocimiento sobre cómo enseñar y hacer más productivo los aprendizajes de los estudiantes. Ante esto el autor Moshman (1982) presentó su propia división de enfoques con relación al constructivismo, que a continuación presentamos: Enfoque Endógeno el aprendizaje es una actividad solitaria”

Enfoque Exógeno “Con amigos se aprende mejor” Enfoque Dialéctico “Sin amigos no se puede aprender”. Para construir los aprendizajes se hace necesario el contexto y la parte

social, recordemos que para aprender se necesita de los demás a través de la interacción de los agentes del aprendizaje. El aprender se genera de las diversas creencias, costumbres, idioma entre otros, aquí recordamos los aportes de Vygotsky y Bandura representantes del constructivismo social. Entonces este enfoque afirma que los individuos piensan, sienten, imaginan. Pueden construir su propio conocimiento y los docentes somos mediadores del aprendizaje. Nuestra tarea es incentivar a que desarrollen sus habilidades y destrezas y la buena actitud que tienen almacenada en su interior, solo falta desarrollarlas.

2.2.2. Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB 2016), tiene como parte de su estructura 4 elementos indispensables que se relacionan con el perfil del egresado que queremos y son; Las competencias, capacidades, desempeños, que a continuación definiremos:

2.2.2.1. Enfoques Transversales. En la realidad en cada espacio sociocultural se evidencia diversidades culturales, en donde se evidencia interrelaciones constantes, este proceso dinámico fluye cuando se realizan intercambios de diferentes aspectos. La cultura de cada parte de nuestro país hace que estemos socializando y aprendiendo de la otra cultura; esto se ve en cualquier parte a donde vayamos, por eso se hace necesario vivir practicando el respeto, el diálogo, la tolerancia y reconocernos como persona, cultura valiosa. No debemos menospreciar la cultura de nadie, para eso existen normas que regulan nuestros comportamientos, pero a su vez hay ética que es pensada razonada y que nos debe llevar a tomar una decisión correcta. Entonces se necesita de personas que ejerzan una ciudadanía responsable y que la afronten de forma colaborativa.

Vivir con armonía es el fin supremo de la sociedad, sobre todo en estos tiempos tan difíciles. Somos de diferentes lugares sí, tenemos una herencia cultural diferente sí, hablamos idiomas diversos sí, pero nos une el amor a lo nuestro, nuestras normas, nuestros derechos y deberes, es hora de revalorar lo nuestro. En la actualidad estamos mirando en forma global, en forma comunitaria, ya que nadie es autárquico, todos necesitamos de otros y por ello debemos pensar también en los demás, para practicar la justicia social y evitar conflictos con nuestro actuar. Pensar en nosotros, es también pensar en los que nos rodea. Los enfoques son necesarios para que podamos orientar nuestra planificación, nuestras actividades, ya que ante tanta diversidad tenemos que tomar en cuenta las diversas características y necesidades de los estudiantes y así focalizarnos en el perfil del egreso que necesitamos.

2.2.2.2. Definición de Competencias. Un estudiante es competente cuando moviliza varias habilidades para desarrollar una tarea auténtica, entendemos por competencia: Si se necesita que el estudiante sea competente, debemos entender el significado. Es cuando el estudiante moviliza un conjunto de capacidades, con el objetivo de desarrollar una actividad, o hacer frente a una situación problemática. Además, es que comprenda lo que hace, identifique sus potencialidades, dificultades, habilidades internas como externas, tome decisiones y ejecute acciones pertinentes. (CENEB, 2017, p.10). Se hace necesario que nosotros como docentes nos interese que los estudiantes se den cuenta lo que están realizando, para ello se necesita darles antes de la actividad los propósitos, como la competencia, las capacidades que necesitará para realizar sus actividades, el desempeño y también el instrumento de evaluación.

2.2.2.3. Definición de Capacidades. Para desarrollar las capacidades se necesita que utilicemos recursos: Para tener una actuación competente se necesita recursos, y esos recursos

son sus propias habilidades, actitudes, teorías, sus talentos. Debemos tener presente que las capacidades no solo son sus habilidades cognitivas, sino también engloban a un saber actuar, en donde se evidencia sus actitudes su comportamiento frente a la situación por resolver. (CNEB, 2016). Es importante que el estudiante combine las diversas capacidades ante las situaciones que se le presentan.

2.2.2.4. Desempeños. Se entiende como las CNEB (2017) afirma que “Descripciones, pero son más específicas con relación a reto, a las actuaciones que realizan los educandos, en los niveles de logro. Estas actuaciones son observables en diversas situaciones de contexto” (p.38). Es importante resaltar que nuestros estudiantes tienen diversos niveles de logro que pueden estar por encima o por debajo del estándar. Los desempeños se visualizarán en sus diversas actuaciones, que estarán relacionadas a los estándares, a las competencias y capacidades.

2.2.2.5. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En este panorama que estamos viviendo aparece la pandemia llamada COVID 19, que cambió el modo de aprendizaje enseñanza 2020 y se vislumbra que continuará hasta el 2021; para ello nuestros estudiantes se están construyendo sobre todo su identidad, lo que le permite tener relaciones con otras personas y que esta socialización debe ser de la mejor manera por la salud mental de toda nuestra sociedad. A su vez que construyen su identidad, también se hace necesario que se formen como ciudadanos correctos, con moral y ética, que conozcan sus derechos, pero que también entiendan que tiene deberes para que puedan aportar en la construcción de una sociedad, sin violencia. Es por ello por lo que el enfoque que acompaña a esta área es de Desarrollo personal y ciudadanía activa.

Según la Resolución Viceministerial 193 "Orientaciones sobre el proceso de evaluación de competencias en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19"; se está dando prioridad a áreas focalizadas con la estrategia "Aprendo en casa", el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica cuenta con dos competencias, Construye su identidad y la otra es Convive y participa democráticamente.

2.2.2.6. Estándares del área de Desarrollo Personal Ciudadanía. Al hablar de estándares debemos recordar que se relacionan con las competencias a desarrollar según las áreas determinadas. Ante esto se define como estándares de aprendizaje:

Los estándares son las descripciones que se relacionan estrechamente con las competencias, en donde remarcan lo que se quiere que el estudiante logre en sus diversos retos, y cuando egrese de la Educación Básica. Las descripciones son holísticas porque movilizan diversas capacidades que el estudiante pone en acción al resolver situaciones o retos auténticos. (CNEB, 2017). Debemos de clarificar que los estándares proporcionan información importante de las diversas actuaciones de los estudiantes y esto nos sirve para retroalimentar oportunamente.

Es importante que los estudiantes conozcan estos estándares para que sepan lo que tienen que hacer en base a estos criterios, ya que el estándar se relaciona con los criterios de evaluación, para que sirva de guía y desarrollen sus diversos aprendizajes en el logro de sus competencias.

Tabla 3

Currículo Nacional de la Educación Básica secundaria 2016, p.17.

Competencia/ Nivel / Ciclo	CONSTRUYE SU IDENTIDAD Descripción de los niveles de desarrollo de las competencias
Nivel esperado al final del ciclo VI	Construye su identidad El estudiante conoce lo que le hace único, sus características propias como personales, culturales y sociales, y de sus logros, reconoce y valora la cultura de su familia. Socializa con gusto y confianza en sí mismo en diversos contextos. Selecciona y utiliza de la mejor manera su control de emociones y comprende la cultura de los demás. Argumenta su posición ante un problema o conflicto con moral y ética. Analiza los efectos de su toma de decisiones y se propone conductas éticas. Se relaciona con equidad e igualdad, tomando una postura frente a la injusticia en donde se encuentre.
Descripción de los niveles de desarrollo de las competencias	

Es importante que el estudiante conozca estas descripciones para que sepa que se espera que haga con los retos propuestos, y se dé cuenta de su evolución.

Tabla 4

Descripción de los niveles de desarrollo de las competencias.

Competencia/ Nivel / Ciclo	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Descripción de los niveles de desarrollo de las competencias
Nivel esperado al final del ciclo VI	Convive y participa democráticamente Se entiende cuando el estudiante se desenvuelve respetando la diversidad y los derechos de cada una de las personas, vigilando que otras también cumplan sus deberes. Construye y evalúa de forma colaborativa las normas para tener una mejor convivencia en el aula y en la escuela respetando las disposiciones democráticas. Ejerce el papel de mediador en su grupo teniendo en cuenta mecanismos de resolución de conflictos. Propone, planifica y ejecuta diversas actividades de manera cooperativa, dirigiéndose al bien común, protegiendo los derechos y sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera situaciones de interés público siendo críticos, cuestionando, realizando un análisis utilizando argumentos fidedignos y utilizando información y otras opiniones.

Currículo Nacional de la Educación Básica secundaria 2016, p.17.

Vivir en sociedad, no es fácil, ya que nos encontramos con una diversidad de culturas y para poder entenderla, hay que conocerlas y valorarlas, para poder amar y respetar a los otros, es necesario que se desarrollen ciertas habilidades como dice los estándares el analizar, argumentar, dialogar, ejercer, seleccionar demostrar, tomar decisiones, controlar sus emociones. Según R.V.M (2019), para ser evaluados los estudiantes es necesario hacerlo con los niveles de logro que establece el ministerio. Por una pandemia ésta fue modificada por R.V.M. 2020.

2.2.2.7. Programa Curricular. Son documentos planificados, organizados de las competencias que nuestros estudiantes desarrollan a lo largo de los ciclos de estudio. Es lo que se espera que ellos realicen y terminan con un perfil de egreso satisfactorio. Recordemos que cuando hablamos de aprendizaje se refiere que estos se presentan en progresión haciendo que el estudiante logre los niveles de desarrollo según sus características, necesidades. El programa curricular contiene competencias, capacidades, enfoques, competencias transversales. (CNEB, 2016). Es importante que nuestros futuros ciudadanos en formación entiendan todas estas competencias, para que lo demuestren en su día a día, y el trato sea de forma saludable, sabiendo que todos tenemos derecho a vivir en paz, respetándonos unos a otros; más aún en estos tiempos difíciles y atípicos en donde todos deben demostrar solidaridad, equidad, respeto.

2.2.2.8. Del currículo nacional a la planificación del aula.

A. Contextualización. Consiste en poner la realidad como un factor muy importante. Es necesario tener en cuenta las diversas características de nuestros estudiantes, sus realidades o contextos en donde se desenvuelve, también es necesario atender a sus

necesidades, no todos aprenden al mismo ritmo. Por tanto, la diversidad contextualizada es muy importante para el desarrollo de sus competencias. Zabalza,(2012),

B. Planificación Anual. Es importante que se planifique durante todo el año lectivo, teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje. Para el desarrollo de la planificación anual, se debe tener en cuenta: Criterios para Planificar: Conocimientos de las demandas, de las características, identificar destrezas y determinar propósitos.

2.2.3. El Pensamiento crítico:

2.2.3.1. Definición del pensamiento crítico. Marciales (2003), sostenía que el pensamiento crítico viene de la edad antigua, lo relaciona con Sócrates, quien predicó la necesidad de buscar pruebas utilizando el razonamiento a través del análisis y también generando hipótesis. Para esto el pensamiento crítico tiene que iniciarse en la realidad. A través del tiempo fue evolucionado el pensamiento crítico y ocurre que en el Renacimiento aparece una forma particular de pensar y es a través de la duda sistemática. En el presente siglo XXI, se abre un abanico de conceptos muy pertinentes. Dejamos claro que el pensamiento crítico está cobrando mucha importancia en estos tiempos actuales. El pensar de forma crítica ha sido en el tiempo una gran preocupación y en este siglo continúa siendo lo más importante, son bastantes las demandas para el aumento de esta finalidad del pensamiento y pocas las intenciones realizadas en este campo.

Según G Hawes y Donoso (como se citó en Muños 2008) sobre la definición Deweyana son los siguientes: Activo: se relaciona con ser autónomo participativo en el contexto en donde se encuentre. Persistente: se relaciona con estar persistiendo ante una postura o situación razonable. Cuestionar la realidad con relación a los valores de justicia. Cuidadosa: se

supervisa los resultados y se preocupa por que exista relaciones entre las premisas y las conclusiones. Creencias o forma supuesta de conocimiento: se relaciona con la producción de conocimiento intelectual, en donde se evidencia la reflexión del conocimiento razonado. Como vemos el autor afirma que pensar es participar de forma razonable, activa expresando sus ideas, inferencias, conclusiones ante cualquier defensa de las ideas. En cuanto a la Resolución Ministerial RM-281-2016-ED, con su modificatoria RM-159-2017-ED, realizó una definición del pensamiento crítico como la habilidad que permite a los estudiantes a pensar de forma crítica sobre el papel que debe desempeñar en su contexto y hacer frente en su proceso de vida, situaciones adversas. CNEB (Minedu, 2019) RVM N°24-2019. A continuación, resumo el pensamiento de cada autor con relación a la definición del pensamiento crítico en este cuadro comparativo:

Tabla 5

Definiciones de autores con relación al pensamiento crítico a través del tiempo.

Peter A. Facione (1990)	Ibañez-Martín (1992)	T. A. Angelo (1995)	Waller Grayson (2002)	Greg Haskins (2005)	Barrio Maestre (2010)
La facultad del entendimiento es intencionada, en donde se sabe regular nuestros pensamientos y emociones para interpretar, analizar, evaluar e inferir; conceptos, evidencias cognitivas, en las cuales se basa el juicio dado.	La actitud crítica se basa en que el ser humano tiene la cualidad de ser principio de sus propios actos lo que genera consecuencias en su proceso intelectual y en la práctica de su vida, con libre voluntad	Son las habilidades al ser aplicadas usando el nivel más elevado del pensamiento tales como el análisis, la síntesis, el reconocimiento y resolución de dificultades, realizar inferencias y la evaluación	El pensar con actitud crítica es organizar de forma disciplinada el pensar, para evaluarla validez de algo. Ese algo se refiere a un enunciado sobre un relato, argumentar nuestras indagaciones.	Es el desarrollo del saber y hacer uso de la inteligencia para proponer sustentos razonados y justificados en una determinada situación, para solucionar problemas.	Tener una actitud crítica es tener un criterio, y esto nos acerca a la razón, a encontrar la verdad y a su vez a la deliberación y a la toma de decisiones

Vera 2018. Definiciones conceptuales del pensamiento crítico.

Tabla 6

Definiciones de diversos autores con relación al pensamiento crítico a través del tiempo.

Richard Paul & Linda Elder (2012)	Roland Case & Garfield-Newman (2015)	Diana Halpern (2016)	Saiz (2018)	Bezanilla Albisua et al. (2018)
El pensar está direccionado especialmente al juicio bien fundamentado, y teniendo en cuenta estándares evaluativos pertinentes para determinar el valor, mérito y significado de algo.	Para el autor la palabra “crítico” se relaciona cuando la persona realiza la acción de pensar tomando en cuenta criterios. La fundamentación en criterios, es lo que les da a nuestros juicios rigor.	La palabra “criterio” se relaciona con “crítica” o evaluación, que implica actitudes acertadas, ya que se requiere de intención de connotar un proceder teniendo en cuenta la actitud consciente, que mejora, eleva el uso de la evidencia; además se tiene en cuenta las estrategias relacionadas a la cognición y se supera los propios sesgos.	La actividad de pensar de forma crítica está relacionada con lo correcto, lo que está bien, de buscar solución a los problemas y saber tomar decisiones acertadas consiguiendo la eficacia en los resultados deseados. Expresa que el pensamiento está relacionado a la parte cognitiva que hay una íntima relación con el pensar de forma crítica	Para que aparezca el pensar de forma crítica en las personas, primero se tiene que buscar suposiciones, en segundo lugar, verificarlas; tercero tener la mente abierta, es decir verlas desde diferentes ópticas, y por último realizar una acción informada.

Vera 2018. Definiciones conceptuales del pensamiento crítico.

Es importante que los estudiantes piensen antes de actuar, es necesario en este siglo XXI, por ello la reflexión, en el proceso de aprendizaje de los nuestros queridos estudiantes, ser autónomos, resolver un problema de forma asertiva es lo que necesitamos.

Para el autor Prado (2019), explica que en la actualidad estamos viviendo un estado de emergencia en todos los aspectos y se requiere de la capacidad de pensar críticamente para resolver los diversos problemas que se nos presenta en nuestro camino. Vivimos en un país lleno de violencia y es necesario que todos colaboremos para fomentar la dimensión afectiva. Por su lado Elder, expresa que el propósito de las disposiciones afectivas es desarrollar cualidades en los pensadores con relación al manejo del conocimiento y la

disposición adecuada al aprendizaje. Entre estas habilidades y disposiciones encontramos:

Para ello se debe tener en cuenta como dice el autor en contexto, su realidad para ellos de debe desarrollar ciertas habilidades.

2.2.3.2. Clasificación de las habilidades del pensamiento. Según Ugarte (2007), existen diferentes clasificaciones de las habilidades del pensamiento:

A. Naturaleza del pensamiento. El pensamiento en el contexto histórico La preocupación del pensamiento viene desde épocas muy antiguas, y tiene diversos contextos:

La filosofía era vista como un razonar al momento de ver la realidad. Platón expresó que cuando hay discernimiento de ideas estamos pensando. Aristóteles sostenía que, al apreciar, o diferenciar la verdad a través de la razón era pensar con relación con la realidad. También relaciono la conducta con la razón. Descartes sostenía firmemente el “pienso, luego existo. (Ugarte, 2021). En la actualidad cada vez se hace presente esta preocupación y muchos países en su curricular mencionan como parte indispensable el pensar de forma crítica, acompañada con la autonomía en la resolución de sus problemas.

Efectivamente el pensamiento a través del tiempo ha tenido un papel muy importante, el uso de la razón fue en el inicio pieza clave, pero a través del tiempo, no solo es razonar sino tener en cuenta varias posibilidades para que la persona pueda contribuir a la mejora de su realidad. Razonar teniendo en cuenta varias alternativas y tomar la mejor decisión de transformación, pensando en el bien común. Para el autor Mayer (como se citó en Amestoy, 2002) expresa que Cuando pensamos nos relacionamos con recordar, poder resolver diversos problemas, para ellos debemos tomar decisiones a través de la razón y finalmente debemos

evaluar nuestra propuesta y actuar. Entonces al pensar movilizamos lo sensorio.

B. Componentes del pensamiento. Según las ideas de Amin (2018), con los componentes se puede construir el pensamiento: operaciones cognitivas, conocimientos y actitudes o disposiciones.

- Las operaciones: Facilita el que se tomen decisiones, teniendo en cuenta el análisis, y síntesis. Luego viene la etapa de la metacognición que la persona piensa, repiensa como lo que está haciendo y elabora la evaluación respectiva.
- Conocimientos: la teoría del conocimiento es cambiante a través del tiempo y debe ser aprendida a través de la reflexión.
- Disposiciones o actitudes: Cuando realizamos el pensar también se vincula con los valores.

Es importante tener en cuenta estos componentes para poder desarrollar la actitud crítica, reflexiva ante el conocimiento.

2.2.3.3. Enfoques teóricos de desarrollo de habilidades del pensamiento

crítico: Razonamiento lógico, cognitivo y afectivo.

A. El pensamiento complejo de Lipman. Para el autor Lipman (2006); en sus investigaciones expresa que el propósito del pensamiento lógico formal es que el estudiante se introduzca a las reglas básicas de la lógica formal mediante el proceso de análisis a través del lenguaje cotidiano, en el proceso del texto, sus protagonistas descubren, discuten, y aplican reglas para el mejoramiento de problemas de contexto; para el constructo del razonamiento lógico utilizando de indagación.

Lipman (como se citó en German, 2009) expresó que el pensamiento crítico le corresponde el nivel superior, ya que se produce con la interacción de la discusión y reflexión para razonar y emitir juicios críticos. Siguiendo con la fuente para Lipman, (2006) establece que:

Cuando se piensa de forma crítica le corresponde al nivel muy alto; más aún si se fomenta el pensamiento creativo como refuerzo, será mejor los resultados del aprendizaje. El pensamiento complejo es razonado de sus ideas y los efectos que conlleva, de igual manera se cimientan en evidencias que sustentan sus conclusiones”. (Lipman, 2006). El pensar utilizando el proceso de reflexión conlleva a un pensamiento elevado, en donde se desarrolla las habilidades del pensamiento crítico.

Entonces cuando se habla de filosofía se relaciona con la reflexión, el cuestionarlo que aprendemos esto se entiende que las diversas ideas sustentos, argumentos fortifican el entendimiento. Recordemos que el pensamiento crítico no es una actividad nueva, viene de épocas antiguas, que adquirió importancia a través del tiempo, para que se pueda mejorar transformar la sociedad y que los ciudadanos contribuyan a una mejora continua de su realidad.

B. *Pensamiento Razonado.* Por su parte, Díaz et al. (2011) afirma que existen varias definiciones al significado de razonamiento, e indica que se relaciona con las habilidades necesarias para la solución a un problema. Esto es importante para entender que el pensamiento crítico no solo se relaciona con las habilidades cognitivas o mentales, sino también se relaciona con la afectiva y el razonamiento, tal como lo afirma el autor.

Por su parte Saiz y Rivas (como se citó en Perea, 2017) afirman que se trata de un proceso que tiene como fin el conocimiento a través del despliegue de habilidades de

razonamiento, toma de decisiones, análisis de información que nos llevará a tener los resultados que anhelamos de manera eficaz.

Luego surgen otros conceptos que relacionan el razonamiento con habilidades necesarias para lograr dar con la solución a un problema determinado. Así tenemos a Carmona y Jaramillo (2010) afirma: “es la manera de pensar por la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos” (p. 31). Entonces el razonamiento es un proceso mental que se utiliza en actividades en donde el ser humano debe relacionar saberes previos con los nuevos, y sacar las conclusiones derivadas del problema, que vendrían a ser los nuevos conocimientos.

Para Watson y Glaser (como se citó en Vera, 1993) el pensar de forma crítica “se relaciona también con la parte de la actitud que ponemos frente a una situación problemática, es poner en práctica las inferencias válidas, reconocer suposiciones, razonar en forma deductiva e inductiva, evaluar evidencias, interpretar y evaluar argumentos”. (p. 13). Las destrezas del poder razonar cuando el educando realiza un reto, esta práctica es muy importante ya que desarrolla las diversas competencias. Para esto es necesario que se tome en cuenta la realidad, ya que el estudiante pertenece a un contexto y debe aplicar lo que aprende en ese contexto. La etapa del desarrollo de la inferencia se desarrolla de forma deductiva y razonada para luego llegar a las conclusiones. El mismo autor expresa que otra destreza es el identificar presunciones en un argumento, a través de ello el estudiante podrá defender sus posiciones, sus tesis, sus aseveraciones de forma coherente. Para Watson y Glaser (como se citó en Garro, 2020) las destrezas son:

- Inferir: consiste en que los datos analizados deben servir para llegar a conclusiones.
- Reconocer presunciones: cuando tenemos un argumento, debemos de identificar suposiciones

- Deducir: Decidir si las conclusiones son válidas o si necesita de alguna información complementaria previamente establecidos.
- Interpretar: la información de nuestro estudio se necesita verificar si las evidencias se relacionan con los datos analizados.
- Evaluar argumentos: conocer si los argumentos presentados son verificables, fuertes de los que no lo son con relación a problemas analizados.

2.2.3.4. Habilidades de pensamiento crítico: Informe Delphi. Gonzales (2006), Este informe sobre el pensar de forma crítica obtuvo como resultado en el año 1990, que las diversas destrezas del orden intelectual tienen diversas características con relación al juicio crítico y que a continuación mencionare: En cuanto a las diversas destrezas intelectuales que se identificaron por consenso son: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, y autorregulación.: Interpretación Análisis Evaluación Inferencia y Explicación Las destrezas intelectuales deben estar relacionadas con el consenso y poder desarrollar el pensar de forma crítica. Reconocemos cuando una persona es crítica cuando cuestiona, es inquisitiva, tiene la mente abierta, sabe evaluar situaciones, y practica valores en su quehacer competente.

2.2.3.5. Pensamiento crítico y racionalidad. Siegel (como se citó en Boisvert 2004) expresa su concepto sobre pensamiento crítico “un ser humano tiene actitud crítica cuando actúa, evalúa sus expresiones y sostiene opiniones con razonamientos, para comprender y evaluar posibilidades”. El investigador recalca que el principio, coherencia y razón son importantes para hacer la relación entre la pertinencia y la razón. Una persona crítica debe ser capaz de evaluar las razones y de estimar en qué medida pueden proporcionar soluciones al problema. Además, al pensar de forma crítica se combinan actitudes, comportamiento frente a un hecho o situación. Entonces entendemos que pensar críticamente no es solo sacar

conclusiones razonadas, sino que hay que demostrar con sus actos esta disposición. El núcleo del alma crítico descansa en valorar el razonar de forma adecuada en su actuar.

Boisvert (2004), presenta al estudio de casos como una alternativa para incentivar el pensamiento crítico en educandos de las universidades, con el propósito de que, a partir de los estudios de casos, se ejecute diferentes actividades “Reunir datos, poder analizarlos, luego poder decidir, con el propósito que los educandos desarrollen habilidades y actitudes vinculadas con la capacidad de observación, tomar decisiones libres y puedan desarrollar su pensamiento crítico” (p. 145). Es importante tener en cuenta lo que expresa el autor ya que el indagar y poder obtener información del estudio, ayudará a tomar decisiones y servirá para el análisis y poner en práctica todas las habilidades necesarias para desarrollar el pensamiento crítico en ellos.

2.2.3.6. *Habilidades del pensamiento cognitivo.* Se escucha que la educación es la parte medular del cambio en nuestro país, Si cambia para bien, nuestra sociedad mejorará y los egresados serán ciudadanos más responsables y sabrán resolver problemas que se les presente. Facione 2007, manifiesta que el pensamiento crítico es “el proceso del juicio intencional, auto regulado” (p. 17). Esto significa que pensar es tener que movilizar una serie de habilidades, no solo cognitivas, sino también saber razonar y tener aptitudes del pensamiento. A continuación, se presenta las habilidades del pensamiento crítico:

Tabla 7*Habilidades cognitivas del pensamiento crítico*

Habilidades del Pensamiento Crítico según Facione					
Análisis: Educando analiza las causas y efectos de argumentos	Inferencia: Se refiere a proponer conjeturas e hipótesis razonadas	Explicación Es capaz de sustentar los resultados de sus indagaciones	Interpretación Expresa alguna situación, datos, juicios para ser descrito	Autorregula Cuestiona, válidas oportunidades de plan de mejora	Evaluación Valora argumentos y posturas. Es la credibilidad que se tiene de los resultados.
Descripción: Identificar relaciones	Descripción Conjeturas, hipótesis	Descripción: Fenómeno estudiado	Descripción: Comprende el significado	Descripción: Realizar un monitoreo	Descripción confiabilidad

Nota: Esquema de acuerdo, a Facione (2007)

De todo ello, es importante resaltar que las emociones es una competencia del saber ser, que acompaña al saber conocer y entre ambas se formará un pensamiento crítico. El autor Paricahua, (2019). Manifiesta que tiene mucho que ver las diversas habilidades sobre todo cognitivas con comprender lo que ve, lee, aprende. Asimismo, Mendoza (2021), manifiesta que, para poder tomar acciones, decisiones es necesario que se piense de forma crítica, se hace necesario observar fortalezas y debilidades, para comenzar a emprender el desarrollo del pensamiento crítico. Cangalaya (2020). Nos manifiesta que no es nuevo el pensar críticamente, está dentro de nosotros, para ello debemos incentivar y poder decidir nuestro mejor actuar en sociedad.

2.2.3.7. Las habilidades críticas del siglo XXI. En la actualidad, vivimos dentro de una sociedad global que se transforma constantemente a una velocidad sorprendente: nuevas tecnologías, apertura del mercado laboral en cualquier parte del mundo y cambios demográficos en la fuerza de trabajo. Esta comunidad requiere un conjunto de habilidades que respondan a los nuevos desafíos a los que se enfrentarán los jóvenes. El reporte global del 2016 del World Economic Forum: The Future of Jobs looked at employment, skills, and

workforce strategy for the future global y, destaca lashabilidades clave que se requiere para el 2020:

- Primero se necesita que los estudiantes ante un problema sepan dar soluciones
- Luego que el sujeto antes de actuar piense de forma crítica
- En tercer lugar, que sean creativo
- Que sea eficiente y eficaz al administrar los recursos humanos
- Que sepa trabajar en forma colaborativa en coordinación con sus pares.
- Que sepa controlar sus emociones
- Que exprese su Juicio y toma de decisiones ante una situación
- Que oriente y ante un conflicto sepa Negociar y que tenga Flexibilidad cognitiva

En estudios recientes, la importancia del pensamiento crítico en el mundo laboral cada vez es más relevante para los empleadores. Los datos del Survey of 768 Managers, publicado por la “American Management Association” en 2012, revela que tomando en cuenta las cuatro competencias administrativas clave, conocidas como las “4C’s” (Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad), los empleadores señalaron al Pensamiento Crítico como el más importante.

2.2.3.8. Las disposiciones afectivas del pensamiento crítico de Elder. Vivimos en un país lleno de violencia y es necesario que todos colaboremos para fomentar la dimensión afectiva. Por su lado la investigadora Elder (2003), realizó actualizaciones a las dimensiones presentadas por Faccione, con relación al pensamiento crítico, expresa que las dimensiones afectivas son de muchísima importancia ya que el estudiante tiene diversas cualidades como

pensador, y tienen la necesidad de expresarlos; más aún si estamos en una diversidad cultural en donde debemos de escuchar y aprender de cada uno de ellos y prepararlos para que sean buenos ciudadanos. Se puede trabajar de forma individual y grupal. Para la autora fomentar la afectividad es de esta manera:

- Que el estudiante se informe y piense por sí mismo.
- Que atienda y escuche las ideas de los demás.
- Evitar caer ante la influencia de los demás, ya que cada uno es un ser piensa diferente.
- Que sepa intercambiar ideas contrarias a la suya y
- Vea diferentes puntos de vista y que se sienta seguro en su razón.

Tabla 8

Disposiciones del pensamiento crítico

Disposiciones afectivas del Pensamiento Crítico según Linda Elder				
Piensa de manera independiente	Ejerce la Justicia Mental	Desarrolla la humildad intelectual	Desarrolla la valentía intelectual	Desarrolla la buena fe intelectual
Descripción: El estudiante resuelve diversos problemas solo.	Descripción: Si discrepo me calmo, averiguar porque está en desacuerdo.	Descripción: Soy sincera, respeto la verdad, y si no entiendo, preguntare.	Descripción: Debo respetar mi postura y expresarlo sin temor alguno.	Descripción: Lo que afirmo debe ir de la mano con mis acciones

Nota: Esquema de acuerdo, a Linda Elder (2003).

Además, la investigadora expresa que las dimensiones afectivas del pensamiento crítico, fomenta el desarrollo de los valores, la ética y esto generará la formación de ciudadanos con una buena convivencia, siendo un paso para prepararlos mental y

emocionalmente y así acercarse como un pensador crítico. Elder, expresa que el propósito de las disposiciones afectivas es desarrollar cualidades en los pensadores con relación al manejo del conocimiento y la disposición adecuada al aprendizaje. Entre estas disposiciones encontramos: Piensa de manera independiente, Ejerce la Justicia Mental, Desarrolla la humildad intelectual, Desarrolla la valentía intelectual, Desarrolla la buena fe intelectual o la integridad. De todo ello, es importante resaltar que las emociones es una competencia del saber ser, que acompaña al saber conocer y entre ambas se formará un pensamiento crítico.

2.2.3.9. Las disposiciones del pensamiento crítico Facione. Las disposiciones según Facione (2007). Para el autor la terminología de la palabra disposición no se contrasta con la noción de habilidad. Las personas pueden tener la habilidad para hacer algo, por ejemplo, la habilidad para buscar razones o juicios equilibrados en un argumento, pero no estar dispuestos a hacerlo. Puedo expresar entonces que los buenos pensadores críticos tienen habilidades y disposición del pensamiento crítico. Esto quiere decir que el que posee el pensamiento crítico está siempre buscando razones sustentadas en sus argumentos ya que tiene la disposición para hacerlo. Entonces podemos entender que las disposiciones son como una estrategia relacionada con el campo afectivo, poseer curiosidad, tener esmero, poner pasión en lo que investigamos. Las personas que saben pensar poseen disposiciones para cambiar situaciones problemáticas de la vida, quiere modificar el contexto donde vive, tiene espíritu crítico, se impulsa a conseguir sus planes, sabe tomar iniciativa, piensa es juicioso, también es sistemático y necesita saber la verdad, tiene la capacidad de tener mente abierta, expresa sus opiniones y sabe evaluar tesis expresadas y se cuestiona. (Facione, 2007). Estas disposiciones del buen pensador crítico se relacionan con las siguientes aptitudes mentales:

- El pensador crítico es Humilde en cuanto a su intelecto
- Suele ser empático en lo intelectual y tiene fortaleza intelectual

- Posee Libertad con relación a su intelecto
- Tiene probidad intelectual
- Tiene firmeza, constancia intelectual
 - ❖ Polemiza constantemente
 - ❖ Confía en el razonamiento
 - ❖ Imparcialidad o sentido intelectual de la justicia

En las instituciones educativas debe ser importante e indispensable que se desarrollen estas actitudes mentales ya que, si se quiere que formemos ciudadanos con capacidades y competencias, útiles para la sociedad se debe fomentar el pensamiento crítico, para que los ciudadanos activos demuestre ser ciudadanos cívicos, éticos, rechacen las injusticias, apoyen las acciones buenas y sepan tomar decisiones de forma autónoma asumiendo responsablemente sus actos en sociedad.

A. Disposiciones del pensamiento crítico: Para el autor Facione (1994) el hablar de disposiciones expresa que se diferencia con el significado de habilidades. Cada uno de nosotros puede tener habilidades al realizar algo, como poder indagar razones, evidencias para nuestro sustento argumentativo, pero recordemos que no todos estamos dispuestos a realizarlo. Por eso el buen pensador crítico posee habilidades y disposiciones al momento de pensar de forma crítica.

Siguiendo con el autor las disposiciones son estrategias afectivas o llamadas por los expertos “espíritu creativo” y que lo explican en sus palabras como “curiosidad para explorar agudeza mental, dedicación apasionada a la razón, y deseos o ansias de

información confiable”. (Facione 2007.) Disposiciones actitudinales, Inquisitivo Juiciosos, Busca la verdad Confía en su razonamiento, Mente abierta, Analítico y Sistemático.

B. Educar en la dimensión actitudinal: Gamboa (2015) En la actualidad lo afectivo es indispensable en un buen pensador crítico, expresa que las habilidades del pensamiento se cimientan sus raíces a través de situaciones de contexto problemasque ayuden al estudiante a ubicarse en un contexto determinado para poder aportar soluciones a los problemas de contexto real. Por tanto, un pensador crítico será hábil y justo, si se desarrollan las disposiciones afectivas y las habilidades cognitivas del pensamiento crítico.

En esta investigación Elder y Paul (2005), dice que un pensador crítico logra la excelencia en el pensamiento, cuando se pone en lugar de la otra persona, cuando expresa firmeza en sus posiciones, construye su propio aprendizaje, (dimensión cognitiva), y paraello tienen que saber controlar sus emociones (dimensión afectiva). Miremos la realidad y es que hoy en día se necesita de personas que no solo manejen el conocimiento, contenidos, y se fomente que esos conocimientos les ayude a desenvolverse en su contexto, el cómo lo debe utilizar dichos conocimientos es importantísimo en este presente siglo.

Para el autor Peter Facione (2007), recalca que es indispensable que todo pensador crítico desarrolle la parte afectiva, y que ésta sea relacionada teniendo en cuenta la parte ética. Existe interrelación entre lo cognitivo y afectivo, ambas son necesarias que se evidencie en el actuar del pensador crítico. Puedo decir que no es suficiente lo que planificamos en un programa curricular, en donde se evidencian competencias, capacidades, actividades cognitivas, no es lo único que se necesita, sino que es necesaria la parte afectiva en donde vayan de la mano ambas; el objetivo es que el estudiante se sienta bien emocionalmente, y poco a poco se sentirá seguro y tomará decisiones con valores y responsabilidades y

estaremos contribuyendo a la formación del ciudadano integral. Por ello se propone que desarrolle ciertas habilidades del pensamiento crítico y ayudará el programa “casoanálisis”. Para poder trabajar estas disposiciones en el aula debemos los maestros primero trabajar el tono de voz y el buen trato, eso sería el primer paso para trabajar estas disposiciones afectivas y aplicar como dicen los investigadores las disposiciones para que estén dispuestos a realizar su proceso de aprender habilidades del pensar de forma crítica. Facione y Facione, 1990; Facione, Facione y Giancarlo, 2000, manifiestan que las disposiciones son actitudes intelectuales o hábitos de la mente, que nacen de lo interno de la persona para desenvolverse y resolver cualquier situación que se le presente.

2.3. Marco Filosófico

2.3.1. Programa caso análisis

En el quehacer de la existencia humana este pasa por diversas circunstancias donde debe tomar una decisión, ello determina la vida no solo de la persona sino también de su entorno. Esas decisiones moldean casos que se debe evaluar para de ahí establecer reflexiones a partir de cuestionamientos que emergen involucrando indicadores: éticos, axiológicos y deontológicos. Desde un enfoque clásico filosófico griego el ser humano es un ser virtuoso y racional, pero debe salir de la ignorancia mediante un reconocimiento de sí mismo dando a luz conocimientos no contradictorios (Reale y Antiseri, 2012) lo mencionado no sucede en todos los seres humanos ya que algunos tienden a ser impulsivo basándose solo en la subjetividad de ahí que existen una diversidad de casos en el cual la evaluación posibilita la reflexión para producir el aprendizaje.

El análisis de casos permite la construcción de la identidad, es aquí donde el cuestionamiento filosófico se centra en ¿quién soy? Este remite al análisis antropológico filosófico destacando al hombre como ser racional, simbólico, histórico, moral, etc. Así como

el hombre se define también se consolida, pero solo si es congruente con sus acciones basadas mediante la deliberación en el justo medio alejado de los excesos y defectos, esta determinación es posible cultivando la virtud intelectual de la prudencia y la sabiduría (Huertas, 2021) ser consciente de cómo deben ser tus actos surgen del análisis situacional y contextual.

En su evaluación el hombre descubre que está inmerso en un conjunto de prejuicios y creencias que distorsiona la realidad, como sucede en el caso de la alegoría de la caverna que nos expone el caso de esclavos que están encadenados desde el cuello, el brazo y piernas. Solo ven sombras y actúan en base a esa realidad. Platón lo llama la no verdad. El análisis de casos permite la reflexión sobre el estado del hombre, si se encuentra prisionero en los sensible y la ignorancia o ha logrado trascender a la contemplación y reflexión de lo auténtico y episteme.

Por lo tanto, vamos a observar diversos casos tanto desde una perspectiva positiva como negativa. Lo pertinente es cómo a partir de ello, el hombre se va reconociendo, moldeando y aclarando su realidad mediante una evaluación filosófica. Desde una visión hedonista el hombre tiende hacia la búsqueda del placer para lograr la ataraxia o imperturbabilidad del alma (López, 2021), pero aquí también existe una idea errada del placer que lo relacionan con lo pasional, carnal y material, pero están totalmente equivocados que el verdadero placer se consigue solo en la satisfacción de lo necesario y natural (López, 2021) por ejemplo tenemos el caso de Juan que considera que es feliz porque cuenta con una cuenta bancaria pudiente causado por su actividad ilegal pero a la vez vive preocupado porque lo están investigando por lo tanto es posible que lo descubran y pierda todo hasta su libertad este caso evidencia el desconocimiento del verdadero y auténtico placer. Por ello mediante el análisis de caso se requiere el cambio de visión mediante juicios propios.

Desde una visión moderna mediante la evaluación de casos se promovería el reconocimiento de la autonomía y libertad ética donde lo justo no solo se mide en el cumplimiento legal, sino que debe haber una conciencia ética autónoma este se interpreta en el sentido del actuar por deber y no por interés, los imperativos categóricos son aquellas decisiones que se pueden universalizar. Finalmente, como ya se ha mencionado los casos como parten de la misma realización y elección del hombre es necesario evaluarlo para generar una apreciación crítica y deconstruir.

2.3.2. Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la característica en común en el pensamiento de toda la historia y bagaje filosófico; desde los clásicos hasta los contemporáneos han demostrado que sin el pensamiento crítico no avanzaría el conocimiento y viviríamos en la ignorancia, esclavizados y tomando decisiones erradas. Este se relaciona con el análisis, interpretación, autorregulación. Se logra teniendo en cuenta criterios donde se investiga sobre la validez de los conceptos comprobando que no se enmarque en la contradicción. Complementado a lo afirmado, se destaca también el diálogo y consenso para proponer soluciones, así como también la evaluación del contexto y los intervinientes que involucra.

Los presocráticos fueron los primeros cuestionadores al deliberar sobre el arge dejando la mitología irracional y proponiendo argumentos que para su época y como inicio fue el primer paso de una reflexión orientada en el descubrimiento de la verdad, con la trilogía Sócrates, Platón, Aristóteles, el pensamiento crítico fue ampliando horizontes incluyendo al propio ser humano y su ser en sus deliberaciones. “Conócete a ti mismo”.

En esta misma línea destacamos en especial a la mayéutica como método que evidencia la práctica del pensamiento crítico al fomentar la vida reflexiva (Reale y Antiseri, 2012). Mediante las preguntas con la intención de dar a luz ideas claras que reflejen el

significado, con ello, el ser humano entiende mejor el mundo y se establece nuevos proyectos de vida, haciéndose responsable de sus decisiones. No hay que negar que este método se utiliza hasta en la actualidad y es un paradigma en la educación.

También en la modernidad, alejándose de una visión teológica medieval, sin retirar el mérito del pensamiento crítico en las escuelas patristicas y escolásticas, se da un mayor giro en el análisis gnoseológico, político, ético, ontológico. Figuras como Descartes, Kant, Hume, Berkeley, Hobbes, Locke, Rousseau, continuaron construyendo pensamiento. La posmodernidad hasta la actualidad se va cuestionando con la finalidad de enriquecer y esclarecer las dudas, fomentando debate y promoviendo el conocimiento.

Lo resumido anteriormente es posible ya que potencialmente el hombre posee habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, es así que evalúa todo conocimiento, el real sabio es aquel que reflexiona sobre todas las cosas desde lo más simple a lo más complejo, la verdadera sabiduría que no solo se limita en la descripción más bien profundiza hacia las primeras causas (Sánchez, 2023) ante lo mencionado, solo quien practica el pensamiento crítico construido no solo con la observación sino con la profundización es ideal para nuestra sociedad ya que genera un pensamiento coherente y lógico para una transformación.

Por otro lado, las habilidades afectivas relacionadas con el pensamiento crítico son esenciales ya que nos permiten controlar la parte sensitiva natural en el ser humano. Pensar de manera independiente no solo involucra un factor externo sino también interno, ya que esta al estar relacionado con la autonomía destaca que un pensamiento libre, está separado de prejuicios o inclinaciones que no tienen relación con la veracidad (Niño, 2020).

Ser una persona justa no es fácil para ello es necesario primero deliberar el concepto

donde evaluarlo es bien amplio y profundo, ello tomado desde un enfoque teórico. Pero relacionarlo con la afectividad es decir práctico lo delimita en una palabra clave la prudencia. Ejercer la justicia en mayúscula no es dable en un alma perturbada por la pasión, Aristóteles citado por Reale (1992) afirmaba que el ser humano en potencia puede desarrollar la prudencia porque parte de su naturaleza este permite controlar la parte emocional y sensitiva, pero debe ser un factor que intervenga en sus decisiones como un hábito. Donde de manera mediata voy evaluando las alternativas y soluciones pertinentes ante lo que acontece.

Otra disposición afectiva acertada para el pensamiento crítico es desarrollar la humildad intelectual, desde un enfoque filosófico es incoherente decir que el hombre lo conoce todo, la frase llevada a la posteridad por Sócrates lo resalto “solo sé que nada sé”, a más vas conociendo te das cuenta de que el hombre siempre ignora, ahí la función de la deliberación y reflexión para ir desvelando lo más acertado. Ello también es una virtud intelectual que fomenta Aristóteles, “la sabiduría”, como conocimiento teórico permite entender las leyes de la naturaleza (Reale y Antiseri, 1992).

Con respecto a la valentía es una virtud que también debe ser deliberada ya que este evalúa el contexto de manera mediata para toma la decisión, Aristóteles lo considera una virtud del justo medio se desarrolla en la parte sensitiva pero es equilibrada por la parte racional, el exceso de la valentía alejado de la prudencia y el conocimiento del contexto es el temerario quien no toma en cuenta la racionalización ante su decisión, el defecto es el cobarde, acciones que involucren lo mencionado alejan de la felicidad al hombre y lo acercan al dolor. Para evitar ello es necesario la deliberación y el hábito de la reflexión. La buena fe, la coherencia entre la teoría y la práctica, según Kant una persona es moral si actúa por buena voluntad donde sus decisiones y elecciones es por la ética en sí misma no por otro factor externo, ni la pena, o económico, triunfos, preferencias deben intervenir sólo el deber ser. Uno

de los imperativos categóricos idóneos es “actúa de tal manera que actúen contigo mismo y con los demás siempre como un fin en sí mismo nunca como un medio” (López, 2020). Ante lo afirmado actuar con buena fe está directamente relacionada con nuestras intenciones por ello en el ámbito educativo la reflexión crítica está en evaluar no solo los hechos o aquello que aparece ante nosotros sino también trascender hacia la evaluación de la voluntad de la persona que actúa.

Por tanto, la evaluación epistemológica de la investigación presente desde la perspectiva de Patrón (Berrios y Gómez, 2009) analizando las 2 variables Programa casoanálisis” y habilidades y disposiciones del pensamiento crítico, están relacionadas desde la dimensión gnoseológica (Berrios y Gómez, 2009) a fuentes válidas y confiablesextraídos del bagaje histórico de la filosofía donde se respalda el pensamiento crítico como parte del estilo de vida para vivir feliz y resolver los conflictos. Tiene un subdimensión empírico, desde el análisis de los casos los cuales serán manifestaciones reales ocurridas en un determinado entorno. El empirismo resalta a la experiencia comoregla de verificación y contraste es decir hechos fácticos. En este sentido los diversos casos que se van a tratar en el programa tienen un valor realista, así como también su propuesta de solución producto de un análisis mediato.

Con respecto a la segunda dimensión ontológica que evalúa la interacción de los componentes de la investigación: sujeto que investiga- objeto investigado. Este se enfoca en el valor realista donde se condiciona “el pensar a la naturaleza del ser” (Berrios y Gómez, 2009) es decir la esencia o ser se encuentra en los objetos el hombre los descubre, en este sentido en un análisis axiológico hay que ser totalmente objetivos ya que este debe aprehender el valor que se encuentra en los objetos colocando entre paréntesis lo accidental.

Ante el cruce de ambas dimensiones “epistemológico “y ”ontológico ” de los cuatro

campos resultantes en la interrelación destacando tanto la parte teórica como práctica la investigación tienen un enfoque empírico-realista en donde se expresa que en el proceso existió trabajo de campo midiendo el impacto del programa caso análisis en el pensamiento crítico de los estudiantes donde se presentó diversos casos con una temática dirigida donde los estudiantes desde sus habilidades y disposiciones de pensamiento crítico tienden a resolver y proyectar la reflexión a su propia vida. La reflexión generada permite que los estudiantes puedan extrapolar a su vivencia tanto de manera personal, familiar y social.

2.3.3. Marco Conceptual

- **Autorregulación:** Es muy pertinente en el campo de la educación, es la combinación de los cognitivos en el aula (Zimmerman, 2000 p. 14).
- **Currículo Nacional de la Educación Básica:** Es un documento que ha sido elaborado por la política educativa de la Educación Básica. Allí establece nuestra mirada y el camino que tenemos que seguir y persigue la mejora continua. (CNEB, 2016, p.192)
- **Evaluación:** Se refiere a ajustar y regular los procesos de enseñanza aprendizaje para la mejora continua. (Duque, 1992, p. 170).
- **Estudio de casos:** Es una explicación minuciosa de programas, unidades sociales o de un hecho en particular. (Yin 1994 p. 13).
- **Estrategias:** Consiste en realizar detalladamente un plan para el logro de un proceso de aprendizaje. Son acciones que el educando realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de ellos (Genovard y Gotzens (1990).
- **Habilidad:** Se puede entender una habilidad como un conjunto de procedimientos

aprendidos que los estudiantes competentes realizan automáticamente y que, por lo tanto, son aplicadas inconscientemente (Báez 2016 p. 3)

- **Interpretación:** Consiste en aclarar lo que se está sustentando, que puede ser del contexto, o un hecho establecido para convencer sobre lo que está ocurriendo, para dar a conocer, situaciones, eventos, juicios, creencias, reglas, procedimientos o criterios. (Facione 1990, p 5).
- **Programa didáctico** Se entiende como unas las actividades que se realizan de forma intencionada para lograr el objetivo planeado. Según el Minedu, se toma en cuenta los siguientes componentes: fundamentos, objetivos, recursos humanos, contenidos, metodología de estudio de casos y evaluación. (MINEDU, 2017).
- **Pensamiento crítico:** Consiste en la predisposición que asume la persona al momento de explicar y realizar la evaluación evaluar la información de que dispone por lo que realiza el reconocimiento de asunciones, interpretaciones y evaluación de argumentos, y que se ajustan a la disposición al pensamiento crítico (Zaldívar, 2010).
- **Un Caso.** - Una característica obvia de la técnica de casos es el empleo de una herramienta educativa llamada caso (...) los casos son por naturaleza interdisciplinarios. Los buenos casos se construyen en torno de problemas o de “grandes ideas”: También puntos importantes de una asignatura que merecen un examen a fondo. Son narrativas que se basan en problemas de la vida real. (Wasserman, 2007, p. 19)

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Es aplicada porque modifica, transforma la realidad, teniendo como base un fundamento teórico. (Mario Bunge, 1984) La investigación consiste en demostrar que la aplicación del programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de primero de secundaria, en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

Esta investigación proporciona casos en donde representan situaciones o problemáticas de la vida real, para que los estudiantes lo analicen, generando soluciones a los problemas generados en el caso. Pero algo más importante que eso, es que los estudiantes se sientan identificados con el caso, se sientan parte o protagonistas y reflexionen qué harían para resolverlos. Para esto tiene que seguir una serie de etapas para desarrollar el programa Casoanálisis. De acuerdo con el aspecto temporal, es una investigación longitudinal porque la información se recogió en dos momentos, en el pretest y postest. Conforme a su naturaleza, esta es cuantitativa porque su objeto de estudio está referido principalmente a recoger aspectos objetivos observables, confiables y demostrables de medición cuantitativa.

- Nivel de investigación

Este trabajo es de nivel explicativo porque según esta definición: “Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández et al, 2006, p.108). Es decir que busca encontrar la explicación a los sucesos y cambios educativos, que respondan a las hipótesis de estudio y a las variables dependiente e independiente. Además, esta investigación en su variable dependiente aplicará el pensamiento crítico en el análisis de los fenómenos como en los

hechos afectivos y cognitivos; es una buena causa para contrarrestar el aprendizaje mecanizado y memorista de la deficiente y tradicional de los estudiantes de educación secundaria, siendo la consecuencia inmediata la mejora significativa de los procesos de habilidades del pensamiento crítico.

- **Diseño de la Investigación**

En la presente investigación se empleó el diseño cuasiexperimental, cuyo diagrama es el siguiente, según: Hernández, Fernández y Baptista (2014), “está dirigido a la aplicación de un programa con dos grupos, GE y el otro GC” (p. 123), para lo cual se utilizaron dos grupos el Grupo de Control (**GC**) y el Grupo Experimental (**GE**), con la aplicación el Pretest y Posttest, para determinar si el programa “Casoanálisis” desarrollará habilidades del pensamiento crítico en estudiantes del 1° de Secundaria sección “ABC”, y “DFH” del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

Cuasiexperimental

Pretest	Postest
GE: O1X.....O3	
GC: O2O4	

Donde:

G.E: Grupo Experimental

G.C: Grupo de Control

O1, O2: Pretest

O3, O4: Postest

X: Programa “Casoanálisis”

3.2. Población y muestra

Población: Se entiende como la población “la totalidad de fenómenos a estudiar en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo y Tamayo, 2004, p.92). La institución educativa Túpac Amaru se encuentra situada en Villa María del Triunfo y tiene una población de estudio de 6 secciones, en primer año que conforman una población de 170.

Muestra: Según Salltiz (1980), citado por Hernández (2003, p. 238.), “Se entiende por muestra a las personas agrupadas o situaciones, acontecimientos en donde servirá para estudiarlo y generalizar los resultados que se quiere demostrar”. De los estudiantes de primer grado de educación secundaria la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, 60 en el grupo control y 60 en el grupo experimental.

Tabla 9

Distribución de la muestra estudiantil de los estudiantes de 1er año de secundaria en la Institución educativa Túpac Amaru.

Grupo	Cantidad estudiantes	Edades	Varones	Mujeres	Subtotal
Grupo Experimental	60	12	14	10	24
		13	16	20	36
Grupo control	60	12	17	23	30
		13	17	23	30
	<i>120</i>				

SIAGIE 2021, Ficha de matrícula Institución educativa Túpac Amaru V.M.T.

Los criterios de inclusión para integrar la muestra de estudio son: Estar matriculados, estar en un mismo turno de la mañana, también la edad entre 12 y 13 años, asistir a clases y tener conectividad. En cuanto a los criterios de exclusión por ser un estudiante inclusivo, porque nunca asistió a clases y por no tener conectividad.

3.3. Operacionalización de las variables Tabla 10

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES (COMPETENCIAS/ CAPACIDADES)	DESEMPEÑOS	UNIDAD
Programa casoanálisis	<p>Técnica Estudio de Casos: Se basa en análisis de casos vivenciales para toma de decisiones, resolución de conflictos que permite un aprendizaje significativo crítico y reflexivo del contexto de forma activa para generar nuevos aprendizajes y habilidades.</p> <p>Ennis.Stake (1995)</p>	Programa Casooanálisis	<p>Construye su identidad</p> <p>Se valora a sí mismo</p> <p>Autorregula sus emociones</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>Enfoque intercultural</p> <p>A. Asume una posición frente a un conflicto moral, justificando sus razones y autorregulando su comportamiento con asertividad a través del análisis de casos.</p> <p>B. Descubro lo que cambia en mí aspecto físico y psicológico, y emitir juicios sobre una situación controversial basada en evidencias separando presuposiciones.</p> <p>C. Juzga el valor de la información evaluando opiniones basados en la pertinencia y coherencia de sus argumentos.</p> <p>D. Autorregula sus emociones al juzgar una situación controversial basada en evidencias y razones, separando ideas propias o presuposiciones mediante análisis de casos.</p> <p>E. Explica con argumentos los beneficios de tener buenas relaciones interculturales ante un problema, y describe cómo lo resolvería entregando argumentos que justifiquen su proceder a través de análisis de casos.</p> <p>F. Analiza Identificando creencias, ideas o juicios presentes en relaciones a la sexualidad y el enamoramiento en la actualidad a través de análisis de casos</p> <p>G. Cuestiona evidencias e infiere situaciones de riesgo y formula solución al problema a través de análisis de casos.</p>	I UNIDAD
		<p>La técnica de estudios de casos tiene fases:</p> <p>1. La fase Preliminar,</p> <p>2. Fase de expresiones de opiniones, impresiones y juicios</p> <p>3. Fase de contrasta</p> <p>4. Fase de reflexión</p>	<p>Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Construye normasy asume acuerdos y leyes</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Enfoque de igualdad de género</p> <p>H. Comprende los efectos del Bullyng y propone alternativas de solución para evitarlos a través de análisis de casos.</p> <p>I. Elige una convivencia basada en el respeto y el diálogo al analizar las relaciones de causa efecto a través del análisis de casos.</p> <p>J. Identifica los elementos necesarios para inferir conclusiones razonables, y formular hipótesis a través de un análisis de casos.</p> <p>K. Autorregula sus emociones al juzgar una situación controversial basada en evidencias y razones, separando ideas propias o presuposiciones mediante análisis de casos.</p> <p>L. Explica con argumentos los beneficios de tener buenas relaciones interculturales ante un problema, y describe cómo lo resolvería entregando argumentos que justifiquen su proceder a través de análisis de casos</p> <p>M. Dialoga eficazmente sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva e interpreta cuadros estadísticos y otros ante situaciones de riesgo</p> <p>N. Cuestiona evidencias e interpreta mensajes de situaciones de riesgo y formula solución al problema a través de análisis de casos.</p>	II UNIDAD

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES (COMPETENCIAS/CAPACIDADES)	INDICADORES	ITEMS/
Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico	La RM-281-2016-ED, con su modificatoria RM-159-2017-ED Considera que el pensar de forma crítica como las habilidades que permite a los estudiantes a realizar una reflexión crítica sobre el papel que realiza cada una de las personas en la sociedad en que vive realizando actuaciones ante situaciones problemáticas, de conflicto, o adversas. Linda Elder (2003) dispone de una actualización de las dimensiones afectivas del pensamiento crítico	Es la habilidad que se desarrolla a partir del diálogo y la interacción con el contexto asumiendo una postura que conlleve al cambio y la reflexión, que va generando un aprendizaje significativo, en el aspecto del razonamiento, en la habilidad cognitiva y disposición al pensamiento crítico	Habilidades cognitivas	1.1. Analiza las relaciones de causa efecto del estudio de caso	2
				1.2. Infiere hipótesis y conclusiones razonadas	4
				1.3. Explica al Justificar un punto de vista con argumentos sólidos.	1
				1.4. Interpreta el significado con otras palabras sin alterar el sentido original	5
				1.5. Autorregula su postura a favor o en contra, en relación con el tema	3
				1.6. Evalúa al Juzgar si las pruebas citadas por un autor, apoya sus conclusiones	6
				1.7. Piensa de manera independiente: en relación con una amplia gama de tareas.	7
				1.8. Ejerce la Justicia Mental, cuando siempre que estoy en desacuerdo con alguien, debo intentar ver las cosas desde su punto de vista	8
			Disposiciones Afectivas	1.9. Desarrolla la humildad intelectual al no decir cosas que sé que no son ciertas y siempre debo estar dispuesto a preguntar	9
				1.10. Desarrolla la valentía intelectual cuando debo estar lista para decir lo que creo que es correcto aun cuando no sea popular con mis amigos o con los niños con quien esté	10
				1.11. Desarrolla la buena fe intelectual o la integridad al tener cuidado de practicar lo que predigo	11

Operacionalización de las variables Programa Casoanálisis en habilidades y disposiciones actitudinales del Pensamiento crítico.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Una vez que se han formulado las habilidades y disposiciones para el pensamiento

crítico, que evidencien el logro de los aprendizajes, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos más adecuados para recoger la información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

A. Técnica. Se utilizó la observación sistemática: me permitió obtener diversos datos para la investigación, que significa realizar diversos actos como observar sin modificar los datos obtenidos con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello. Una vez que se han formulado los indicadores que evidencien el logro de los aprendizajes, lo que resta es seleccionar los instrumentos más adecuados.

B. Instrumento. Es la prueba de entrada y de salida elaborada por la autora.

C. La Prueba de entrada. (Pretest), y la Prueba de salida (Postest), que consta de 11 preguntas, relacionadas a las habilidades cognitivas y a las disposiciones afectivas del pensamiento crítico, que es parte del programa “Casoanálisis”. La forma de evaluar es según lo dispuesto por el Currículo Nacional de la Educación Básica, CNEB, para el ciclo VI en el desarrollo de sus aprendizajes y sus competencias, plantea que la forma de evaluar es con a través de la evaluación formativa con relación a los niveles de logro que son:

- Nivel AD (Logro destacado),
- A (Logro esperado),
- B (En proceso),
- (En inicio)

Validación de juicios de expertos del instrumento

Validación de instrumentos mediante juicio de expertos, la validez del contenido se desarrolló mediante juicio de expertos de la Prueba de entrada Pretest y Postest para el grupo experimental y grupo control.

Tabla 11*Juicio de expertos*

Experto	Grado e Institución	Ponderación Porcentaje
Doctor Marco Inga Alata	Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Privada del Norte	95% (19)
Doctora Luisa Isabel GarcíaIpanaque	Doctor en Educación Universidad privada “César Vallejo	95% (19)
Doctor. MallquiVitor, Carlos	Doctor en Ciencias de la Educación Universidad privada “César Vallejo”	90% (18)
Doctor Valencia BedoyaMiguel	Grado de Doctor Universidad Privada San Juan	90%
Ángel	Bautista	18
Doctora Torpoco	Doctor en Educación	85%
Alcoser JennyYovanna	Universidad privada “César Vallejo”	(17)
Promedio		90% 18

La confiabilidad

Cuando nos referimos a la confiabilidad, se entiende al cálculo que da resultados razonables y concordantes. Hernández, et al., 2013.

Confiabilidad de Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico Haciendouso del Software Estadístico SPSS 25 se determinaron los Coeficientes Alfa de Cronbach y se encuentran en la tabla siguiente

Tabla 12

Coefficientes alfa de Cronbach de Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico y sus dimensiones

Dimensiones	número de ítems	Coefficiente alfa de Cronbach: α
Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico	11	0,857
Habilidades cognitivas	6	0,810
Disposiciones afectivas	5	0,804

Observamos en la tabla 12 que los coeficientes Alfa de Cronbach para la variable Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico es 0,857, para la dimensión habilidades cognitivas es 0,810 y para la dimensión disposiciones afectivas es 0,804 lo cual significa entonces que el instrumento para dicha variable y sus dimensiones es confiable; según Hernández et al. (2014) coeficientes mayores o iguales a 0,750 se considera confiabilidad aceptable.

3.5. Procedimientos.

Fase 1 Validación de instrumentos a través de juicios de expertos y luego la confiabilidad a través de prueba de consistencia interna alfa de Cronbach.

Fase 2 Se aplicó la prueba de entrada al grupo experimental y grupo control a 60 estudiantes de primero, con el aplicativo WhatsApp, con el fin de identificar el estado inicial de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico de ambos grupos de estudiantes de educación secundaria.

Fase 3 Intervención: Se aplicó en el curso de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica con

el aplicativo WhatsApp, por medio de sesiones de aprendizaje del programa “casoanálisis” al grupo experimental, además en cada sesión utilizó un caso para analizarlo y desarrollar las habilidades cognitivas y disposiciones afectivas.

Fase 4 Aplicación del postest: Se aplicó el postest al grupo experimental y control, con el aplicativo WhatsApp, con la prueba de salida a fin de identificar el desarrollo de las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico.

Fase 5 Prueba de hipótesis grupo experimental pretest y postest

Para probar las hipótesis de estudio debemos conocer la escala de medición de las variables, de acuerdo con el estudio la variable se encuentra en escala ordinal por ello aplicamos la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney para muestras independientes. La prueba U de Mann-Whitney realiza una comparación estadística de la media y determina si existe una diferencia en la variable dependiente para dos grupos independientes. Para poder calcular una prueba U de Mann-Whitney, sólo se debe disponer de dos muestras aleatorias independientes con al menos características de escala ordinal. Por ello se utilizó esta prueba para comprobar si existe una diferencia entre dos grupos.

3.6. Análisis de datos

Para el análisis de datos en la parte descriptiva: se emplearon tablas de frecuencias, que según el autor Feraldo y Pateiro (2013), expresa que a través de ello se puede mostrar la información contenida en una muestra de tamaño n extraída de una población, (x_1, \dots, x_n) . También se utilizó gráficos de barra, según la revista

UNIR (2021), se utilizan para mostrar la evolución o comportamiento de una variable en el tiempo. Además, empleó la mediana, que son los cálculos más representativos de la muestra. La mediana es el valor del elemento intermedio cuando todos los elementos se ordenan. La moda, es el valor más frecuente de la variable estadística, los percentiles son las medidas más utilizadas para propósitos de ubicación o clasificación de las personas cuando atienden características tales como peso, estatura, etc. Además, se empleó Diagramas de cajas los investigadores Minnaard et al (2005). Expresa que son una presentación visual que describe varias características importantes, al mismo tiempo, tales como la dispersión y simetría. Para el análisis de datos inferenciales, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para muestras independientes. Además, se utilizó el estadístico de Jamovi.

3.7. Consideraciones éticas

Consentimiento informado: Se entregará a los padres un documento llamado consentimiento informado para explicar para que nos permiten tomar fotos, grabar en el aula, para el trabajo de aplicación en el aula de primero. Además, se indicó a los padres que la participación es anónima y confidencial. Es un compromiso de respeto y honestidad entre los que participan en esta investigación, tal como lo dice la Ley Orgánica del 13 de diciembre del año 1999, que consiste en proteger los datos de carácter personal, de igual a las libertades públicas y sobre todo a los derechos fundamentales que tiene las personas sobre todo relacionadas al Honor y la intimidad.

IV. RESULTADOS

Luego de haber aplicado las pruebas pretest y post test tanto al grupo control como al grupo experimental, se presentan los resultados, dando respuesta a las preguntas de investigación planteadas, teniendo en cuenta que el estudio presenta un enfoque cuantitativo, utilizando datos e información estadística para comunicar los resultados encontrados en el estudio, tanto a nivel descriptivo como inferencial.

4.1. Análisis descriptivo del Programa casoanálisis en habilidades cognitivas y disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes de la I.E. Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

A continuación, se presentan los resultados descriptivos del pretest y post test habilidades y disposiciones del pensamiento crítico.

Observación 1.

Las variables del estudio son:

X : Variable independiente: Programa casoanálisis

Y : Variable dependiente: habilidades cognitivas y disposiciones afectivas del pensamiento crítico

%

4.1.1. Tablas de frecuencia y representaciones gráficas del grupo experimental y grupocontrol tanto en el pretest y postest

Tabla 13

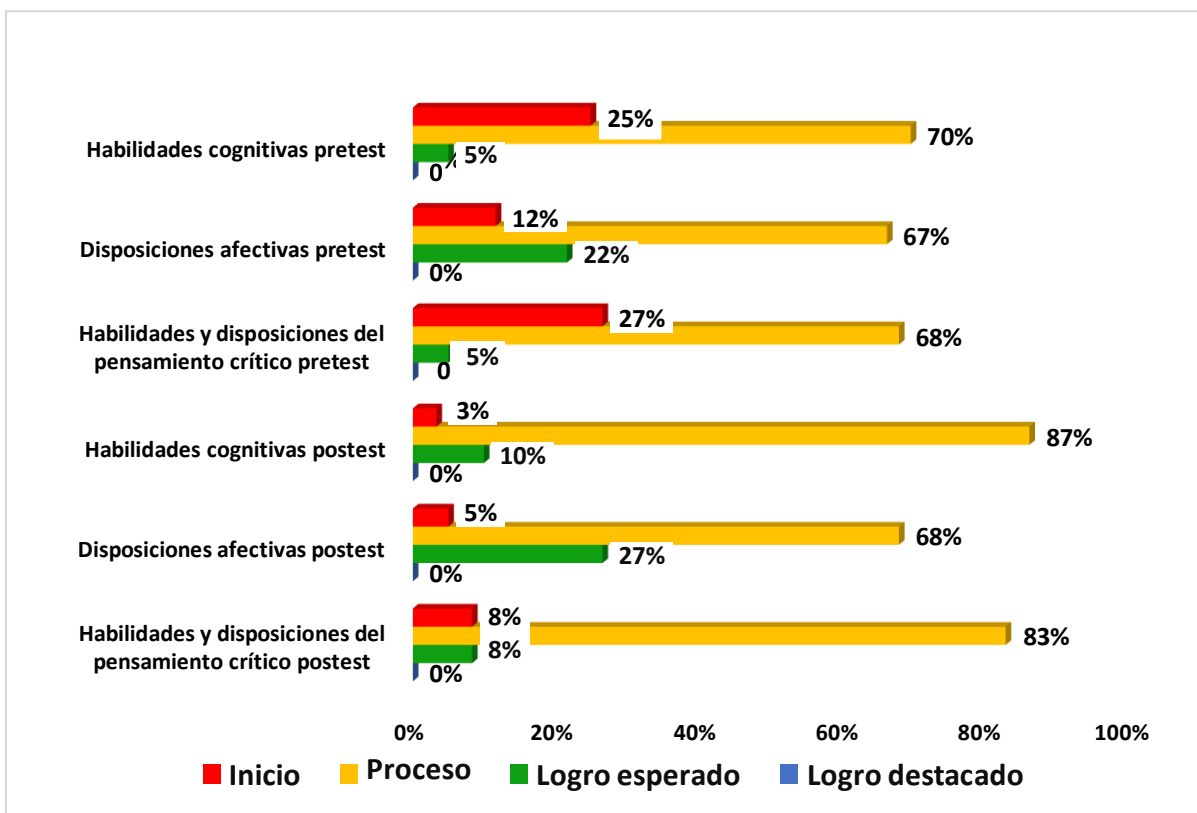
Tabla de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico y sus dimensiones el grupo control

	Grupo control pretest (*)	Grupo control pretest (**)	Grupo control pretest (***)	Grupo control postest (*)	Grupo control postest (**)	Grupo control postest (***)
Logro destacado	0	0	0	0	0	0
Logro esperado	3	13	3	6	16	5
Proceso	42	40	41	52	41	50
Inicio	15	7	16	2	3	5
Total	60	60	60	60	60	60

Nota: () Habilidades cognitivas (**) Disposiciones afectivas (***) Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico.*

Figura 1

Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico y sus dimensiones en el pretest y postest del grupo control



Se observa en la tabla 13 y figura 1 respecto al grupo control los resultados en el pretest.

De 60 estudiantes evaluados sobre habilidades y disposiciones del pensamiento crítico 41 que representa el 68% se encuentran en el nivel proceso, 16 que representa 27% se encuentra en inicio, 3 que representa 14% en el logro esperado y ninguno en el nivel logro destacado. Respecto habilidades cognitivas 42 que representa 70% se encuentran en proceso, 15 que representa 25% se encuentra en inicio, 3 logro esperado que representa 5% y ninguno en el nivel logro destacado. Y en disposiciones afectivas 40 que representa 67% se encuentra en proceso, 13 logro esperado que representa a 22% y 7 en inicio que representa 12%.

En el postest de 60 estudiantes evaluados en habilidades y disposiciones del pensamiento crítico el 83% que representa a 50 estudiantes se encuentran en el nivel proceso, 8% que representa a 5 estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, en igual cantidad se encuentra el nivel de logro esperado y ninguno en el nivel logro destacado. Respecto a las habilidades cognitivas 52 que representa 87% se encuentran en proceso, 6 en logro esperado que representa el 10%, 2 en inicio que representa al 3% y ninguno en el nivel logro destacado. Y en disposiciones afectivas 41 que representa 68% se encuentran en proceso, 6 que representa 27% en logro esperado y 3 que representa 5% en el nivel de inicio.

Tabla 14

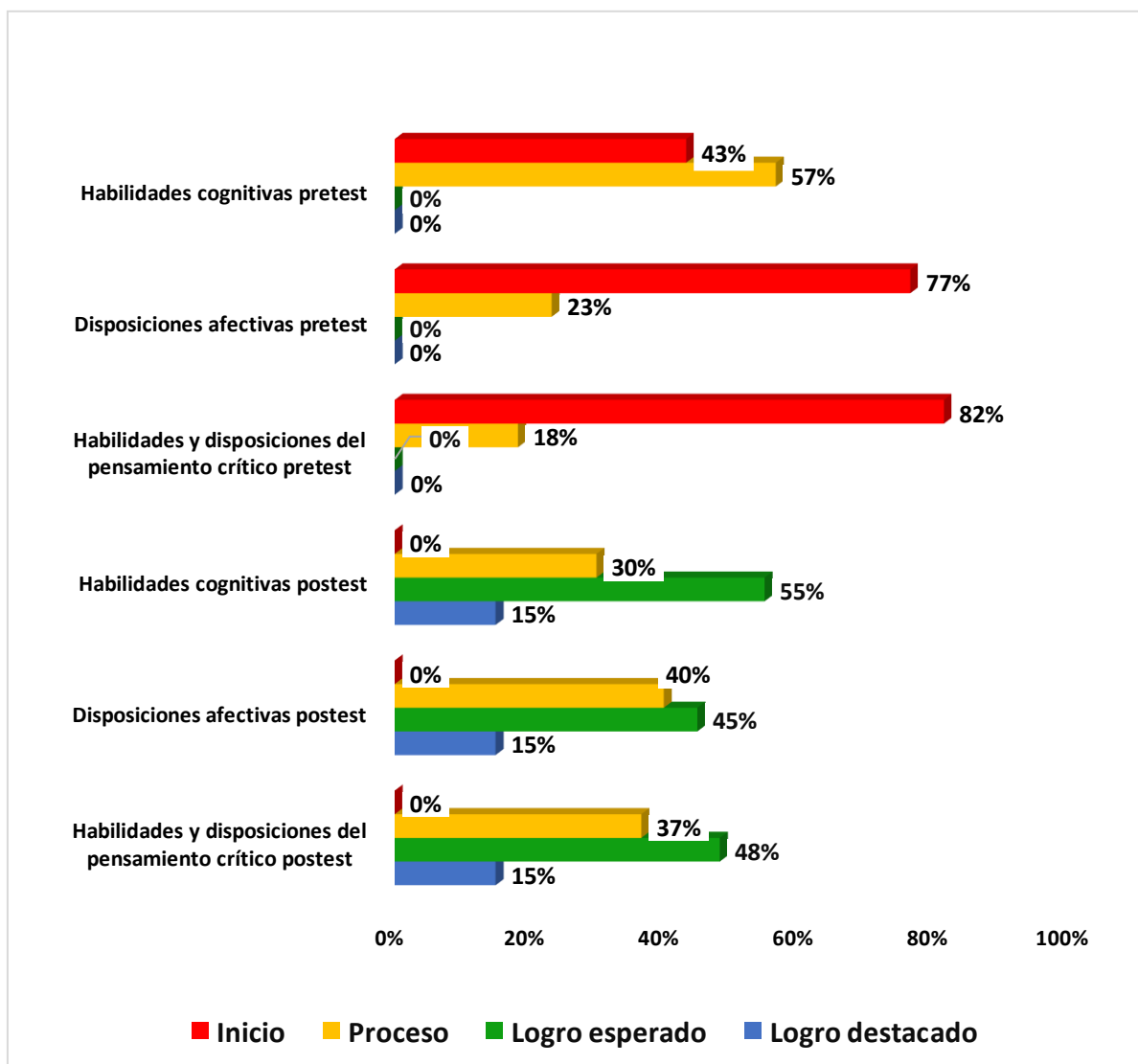
Tabla de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico y sus dimensiones en el grupo experimental.

	Grupo experimental pretest (*)	Grupo experimental pretest (**)	Grupo experimental pretest (***)	Grupo experimental postest (*)	Grupo experimental postest (**)	Grupo experimental postest (***)
Logro destacado	0	0	0	9	9	9
Logro esperado	0	0	0	33	27	29
Proceso	34	14	11	18	24	22
Inicio	26	46	49	0	0	0
Total	60	60	60	60	60	60

Nota: () Habilidades cognitivas (**) Disposiciones afectivas (***) Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico.*

Figura 2

Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico y sus dimensiones en el pretest y postest del grupo experimental



Como se observa en la tabla 14 y figura 2 respecto al grupo experimental los resultados en el pretest son:

De 60 estudiantes evaluados en habilidades y disposiciones del pensamiento crítico 49 que representan el 82% se encuentran en el nivel inicio, 11 que representa el 18% en proceso y ninguno en el nivel logro esperado ni destacado. Respecto a las habilidades cognitivas 34 que representa 57% se encuentran en proceso, 26 que representa 43% en inicio, y ninguno en el nivel logro esperado ni destacado. Y en disposiciones afectivas 46 que representa 77%

se encuestan en inicio, 14 que representa el 23% en proceso y ninguno en el logro esperado ni destacado.

En el postest de 60 estudiantes evaluados en habilidades y disposiciones del pensamiento crítico 29 que representa 48% se encuentran el nivel logro esperado, 22 que representa 37% en proceso, 9 que representa 15% en el nivel logro destacado y ninguno en el nivel inicio. Respecto a las habilidades cognitivas 33 que representa 55% se encuentran en el nivel logro esperado, 18 que representa 30% en proceso, 9 que representa 15% logro destacado y ningún estudiante en el nivel inicio. Y en disposiciones afectivas 27 que representa 45% se encuestan en el nivel logro esperado 24 que representa 40% en proceso y 9 que representa 15% en el nivel logro destacado, no encontrándose ningún estudiante en el nivel inicio.

a.1) Estadísticos descriptivos de habilidades cognitivas y disposiciones afectivas del pensamiento crítico en el pretest y postest del grupo control y experimental.

Tabla 15

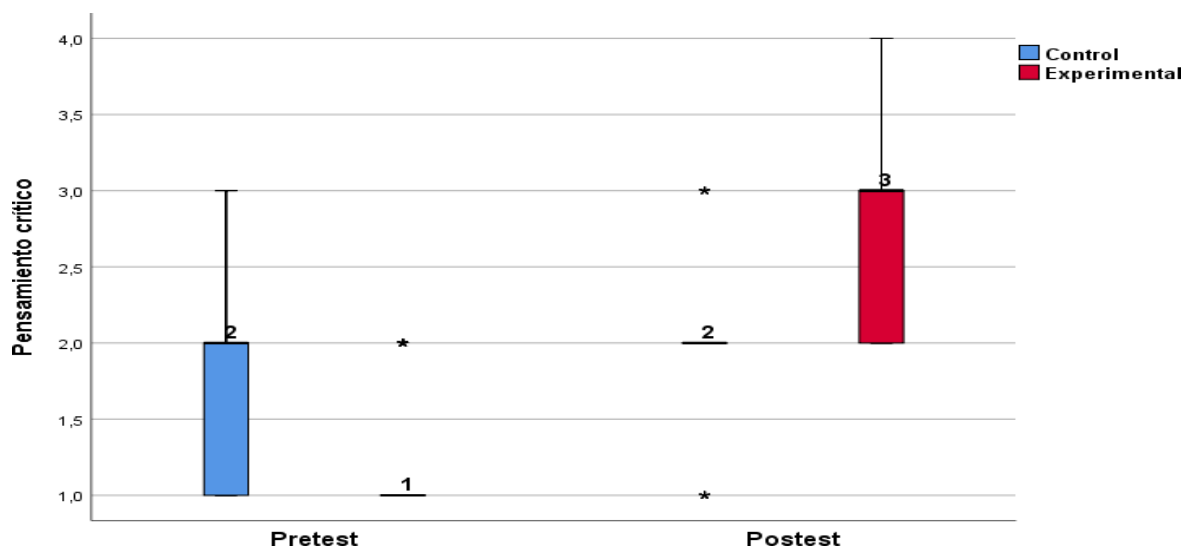
Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico

		Grupo experimental Pretest (*)	Grupo experimental Postest (*)	Grupo control Pretest (*)	Grupo control Postest (*)
N	Válido	60	60	60	60
Media		1,18	2,78	1,78	2,00
Mediana		1,00	3,00	2,00	2,00
Moda		1	3	2	2
Rango		1	2	2	2
Mínimo		1	2	1	1
Máximo		2	4	3	3
Percentiles	25	1,00	2,00	1,00	2,00
	75	1,00	3,00	2,00	2,00

Nota: (*) Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico

Figura 3.

Caja y Bigotes de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico



Se observa en la tabla 15 y figura 3 respecto a las habilidades cognitivas en el pensamiento crítico lo siguiente.

En el pretest del grupo experimental la mediana es 1 que coincide con el primer cuartil y tercer cuartil significa que al menos el 75% de estudiantes están en el nivel de inicio, el nivel que con más frecuencia se repite por la moda obtenida es el nivel inicio, donde el mínimo nivel encontrado es inicio y máximo es de proceso. En el posttest de grupo experimental la mediana 3 coincide con el tercer cuartil, que significa que lo mucho el 75% de estudiantes están en el nivel de logro esperado a proceso, el nivel que con más frecuencia se repite por su moda es logro esperado, donde el mínimo nivel encontrado es el de proceso y máximo el logro destacado.

En el pretest de grupo control la mediana es 2 que coincide con el cuartil 3, significa que a lo mucho el 75% de estudiantes están en el nivel de inicio a proceso, el nivel que con más frecuencia se repite por la moda obtenida es el nivel proceso, donde el mínimo nivel encontrado es inicio y máximo el logro esperado. En el post test de grupo control la mediana es 2 que coincide con el cuartil 3 significa que al menos el 75% están en el nivel de inicio

a proceso, el nivel que con más frecuencia se repite por su moda es proceso, donde el mínimo nivel inicio y máximo el logro esperado.

Tabla 16

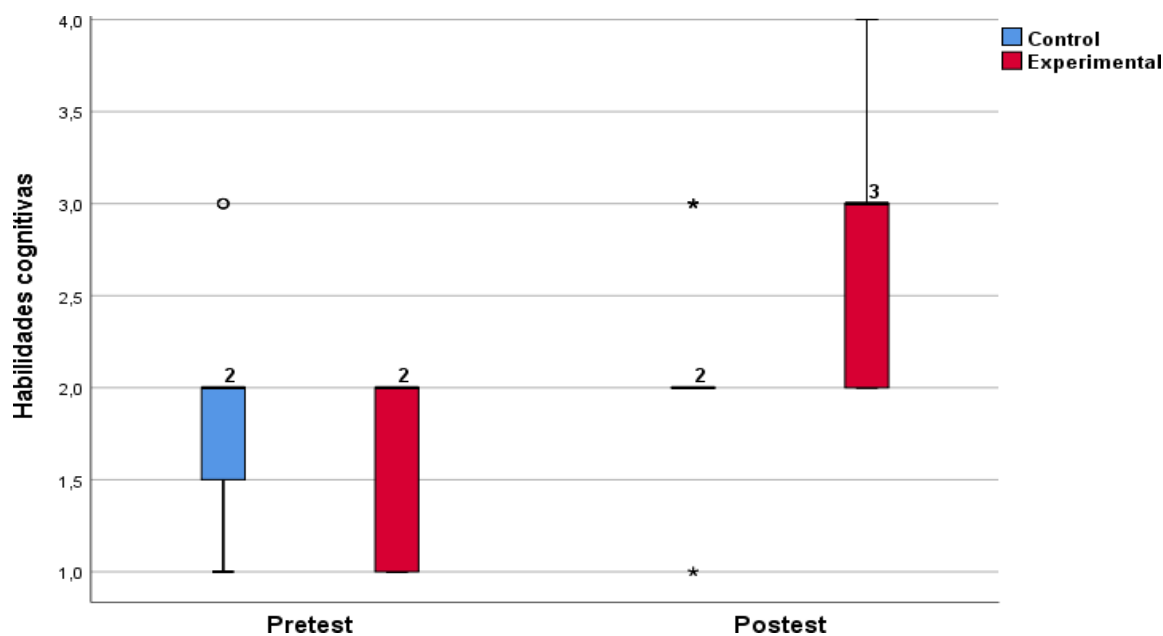
Habilidades cognitivas del pensamiento crítico

		Grupo experimental	Grupo experimental	Grupo control	Grupo control
		Pretest (*)	Postest (*)	Pretest (*)	Postest (*)
N		60	60	60	60
Media		1,57	2,85	1,80	2,07
Mediana		2,00	3,00	2,00	2,00
Moda		2	3	2	2
Mínimo		1	2	1	1
Máximo		2	4	3	3
Percentiles	25	1,00	2,00	1,25	2,00
	75	2,00	3,00	2,00	2,00

Nota: (*) Habilidades cognitivas del pensamiento crítico

Figura 4.

Cajas y Bigotes de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en el pretest y postest



Se observa en la tabla 16 y figura 4 respecto a las habilidades cognitivas en el pensamiento crítico lo siguiente.

En el pretest del grupo experimental la mediana es 2 que coincide con el tercer cuartil 3 significa que a lo mucho el 75% de estudiantes están en el nivel de inicio a proceso, el nivel que con más frecuencia se repite por la moda obtenida es de proceso, donde el mínimo nivel encontrado es inicio y máximo es de proceso. En el posttest de grupo experimental la mediana coincide con el tercer cuartil, significa que al menos el 75% de estudiantes están en el nivel de proceso a logro esperado, el nivel que con más frecuencia se repite por su moda es logro esperado, donde el mínimo nivel encontrado es el de proceso y máximo el logro destacado.

En el pretest de grupo control la mediana es 2 que coincide con el cuartil 3, significa que a lo mucho el 75% de estudiantes están en el nivel de inicio a proceso, el nivel que con más frecuencia se repite por la moda obtenida es el nivel proceso, donde el mínimo nivel encontrado es inicio y máximo el logro esperado. En el post test de grupo control la mediana es 2 que coincide con el cuartil 3 significa que al menos el 75% de estudiantes están en el nivel de inicio a proceso, el nivel que con más frecuencia se repite por su moda es proceso, donde el mínimo nivel inicio y máximo el logro esperado.

a.3) Estadísticos descriptivos disposiciones afectivas en el pretest y posttest Tabla 17

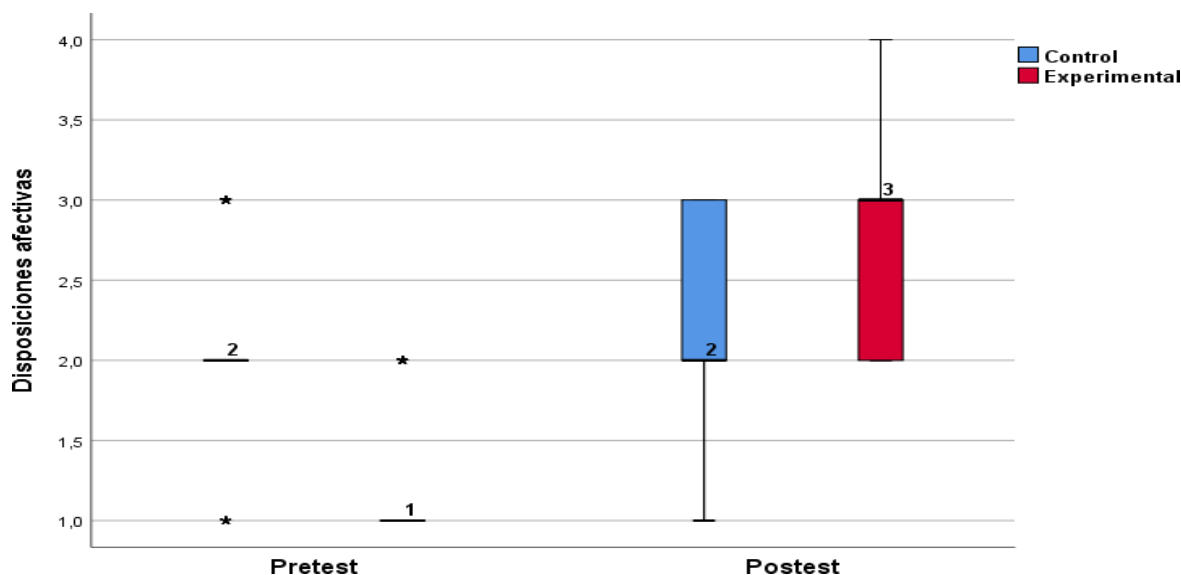
Disposiciones afectivas del pensamiento crítico

	Grupo experimental Pretest (*)	Grupo experimental Posttest(*)	Grupo control Pretest (*)	Grupo control Posttest(*)
N	60	60	60	60
Media	1,23	2,75	2,10	2,22
Mediana	1,00	3,00	2,00	2,00
Moda	1	3	2	2
Mínimo	1	2	1	1
Máximo	2	4	3	3
Percentiles 25	1,00	2,00	2,00	2,00
75	1,00	3,00	2,00	3,00

Nota: (*) Disposiciones afectivas del pensamiento crítico

Figura 5.

Caja y bigotes de disposiciones afectivas en el pretest y postest



Se observa en la tabla 17 y figura 5 respecto a disposiciones afectivas en el pensamiento crítico lo siguiente. En el pretest de grupo experimental la mediana 1 coincide con el tercer y primer cuartil, que significa que al menos el 75% de los estudiantes están en el nivel de inicio, el nivel que con más frecuencia se repite es inicio, donde el mínimo nivel encontrado es inicio y máximo el nivel de proceso. En el posttest de grupo experimental la mediana es 3 que coincide con el cuartil 3 significa que a lo mucho el 75% están en el nivel que va de proceso a logro esperado, el nivel que con más frecuencia se repite es logro esperado, donde el mínimo nivel encontrado es proceso y máximo el logro destacado.

En el pretest de grupo control la mediana es 2 que coincide con el tercer cuartil y primer cuartil que significa que al menos el 75% están en el nivel de proceso a inicio, asimismo, el nivel que con más frecuencia se repite es el nivel proceso, donde el mínimo nivel encontrado es inicio y máximo el logro es en logro esperado. En el posttest de grupo control la mediana es 2 que significa que a lo mucho el 50% de estudiantes están en el nivel logro proceso, el nivel que con más frecuencia se repite es proceso, donde el mínimo nivel encontrado es el inicio y máximo el logro esperado.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para probar las hipótesis de estudio debemos conocer la escala de medición de las variables, de acuerdo con el estudio la variable se encuentra en escala ordinal por ello aplicamos la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney para muestras independientes

a) Formulación de la hipótesis: formulamos hipótesis unilateral

Ho: $Med_1 \leq Med_2$ En el pretest la mediana del grupo experimental es menor o igual al grupo control.

Ha: $Med_1 > Med_2$ En el pretest la mediana del grupo experimental es mayor al grupo control

Ho: $Med_1 \leq Med_2$ En el postest la mediana del grupo experimental es menor o igual al grupo control

Ha: $Med_1 > Med_2$ En el postest la mediana del grupo experimental es mayor al grupo control

Ho El programa “Casoanálisis” no desarrolla habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

Ha El programa “Casoanálisis” desarrolló habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

b) Nivel de significancia de 5%.

c) Aplicando el estadístico de U de Mann Whitney unilateral para muestras independientes se obtiene el siguiente resultado.

Tabla 18

Prueba U de Mann-Whitney de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en el pretest y postest

		Estadístico	p
Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en el pretest	U de Mann-Whitney	794	1.000
Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en el postest	U de Mann-Whitney	733	<.001

Nota. H_a $Med_1 > Med_2$

d). De acuerdo con la tabla 18 la decisión es: En el pretest no se rechaza la hipótesis nula ($p=1.00$), luego en el postest la decisión es rechazar la hipótesis nula ($p<0,001$).

Por lo cual, concluimos que el programa “Casoanálisis” desarrolló habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021. Con una probabilidad de error menor del 5%.

Prueba de Hipótesis específica Hipótesis secundaria 1 Formulación de la hipótesis

H₀: $Med_1 \leq Med_2$ En el pretest la mediana del grupo experimental es menor o igual al grupo control.

H_a: $Med_1 > Med_2$ En el pretest la mediana del grupo experimentales mayor al grupo control.

H₀: $Med_1 \leq Med_2$ En el postest la mediana del grupo experimental es menor o igual al grupo control

H_a: $Med_1 > Med_2$ En el postest la mediana del grupo experimental es mayor al grupo control.

Ho El programa “Casoanálisis” no desarrolla las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

Ha. El programa “Casoanálisis” desarrolla las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

b) Nivel de significancia de 5%.

c) Aplicando el estadístico U de Mann Whitney unilateral para muestras independientes, se obtiene el siguiente resultado.

Tabla 19

Prueba U de Mann-Whitney de habilidades del pensamiento crítico en el pretest y postest

		Estadístico	p
Habilidades del pensamiento crítico en el pretest	U de Mann-Whitney	1419	0.991
Habilidades del pensamiento crítico en el postest	U de Mann-Whitney	675	< .001

Nota. H_a $Med_1 > Med_2$

d) De acuerdo con la tabla 19 la decisión es: En el pretest no se rechaza la hipótesis nula ($p=0,991$), luego en el postest la decisión es rechazar la hipótesis nula ($p<0,001$).

Por lo cual concluimos que el programa “Casoanálisis” desarrolló las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL

01, Lima-2021. Con una probabilidad de error menor del 5%.

Hipótesis específica 2

a) Formulación de la hipótesis

Ho: $Med_1 \leq Med_2$ En el pretest la mediana del grupo experimental es menor o igual al grupo control

Ha: $Med_1 > Med_2$ En el pretest la mediana del grupo experimentales mayor al grupo control

Ho: $Med_1 \leq Med_2$ En el postest la mediana del grupo experimental es menor o igual al grupo control

Ha: $Med_1 > Med_2$ En el postest la mediana del grupo experimental es mayor al grupo control

Ho El programa “Casoanálisis” no desarrolló las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

Ha El programa “Casoanálisis” desarrolla las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.

b). Nivel de significancia de 5%.

d) Aplicando el estadístico U de Mann Whitney unilateral para muestras independientes, se obtiene el siguiente resultado

Tabla 20

Prueba U de Mann-Whitney de disposiciones del pensamiento crítico en el pretest y postest

		Estadístico	p
Disposiciones del pensamiento crítico en el pretest	U de Mann-Whitney	539	1.000
Disposiciones del pensamiento crítico en el postest	U de Mann-Whitney	1092	< .001

Nota. H_a $Med_1 > Med_2$

d. De acuerdo con la tabla 20 la decisión es: En el pretest no se rechaza la hipótesis nula ($p=1,000$), luego en el postest la decisión es rechazar la hipótesis nula ($p<0,001$).

Por lo cual concluimos que el programa “Casoanálisis” desarrolló las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021. Con una probabilidad de error menor del 5%.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El ministerio de educación a través del CNEB, 2016, propone como uno de sus objetivos el fomentar el pensamiento crítico, para que el estudiante tenga el perfil de un egresado activo, que resuelva problemas de sus diversos contextos. Entonces existen muchas investigaciones que desde varios años proponen técnicas, estrategias, para lograr ese propósito; sin embargo, muchas de ellas logran mejorar el aprendizaje, su rendimiento, pero muy pocas investigaciones se preocupan en incentivar conjuntamente las habilidades cognitivas y las disposiciones afectivas para lograr el pensamiento crítico. Por tanto, el Ministerio debe preocuparse por desarrollar la parte afectiva del estudiante.

El programa casoanálisis mejora el pensamiento crítico, el Ministerio de educación, en el área de Desarrollo Personal Ciudadana necesita que se desarrolle la competencia Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en busca del bien común, el objetivo es que se incentive la participación, del estudiante, que sepa tomar decisiones y proponga alternativas de solución ante un problema en cualquier contexto. En este caso el autor Young (1939), en su investigación expresó de manera categórica que el programa de análisis de casos, es una técnica que permite que los educandos lean con interés los casos problemáticos y que se podía aplicar en cualquier área de estudio, tal cual se aplicó en primer lugar en el campo de la medicina, pero con el transcurso del tiempo, se demostró que también se puede aplicar en las ciencias sociales y se logró aplicar para mejorar las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico. Por tanto, mi tesis se aplicó en el área de Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica logrando mejorar el pensamiento crítico con el programa Casoanálisis.

Se coincide con el autor Alfaro (2019), en su investigación dio como resultado que los estudios de casos lograron mejorar las habilidades del pensar de forma crítica en 2do de

secundaria. En cambio, puedo expresar que el programa casoanálisis mejora las habilidades y disposiciones en estudiantes del 1er año, pero si se fomenta a la par las disposiciones afectivas del estudiante. En cambio, el autor Fernández (2019) demostró que la metodología estudio de caso se relaciona significativamente con el rendimiento académico; pero en mi investigación mejorarlas competencias con el programa casoanálisis.

Comparto los resultados del autor Tabra (2019), que utilizó los estudios de caso para mejorar el aprendizaje y las actitudes de los universitarios de ingeniería; en cambio se aplicó, pero en educación secundaria y mejoró sus niveles de logro. Por tanto, el programa Casoanálisis mejora las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico. También Cielo (2019), concluye expresando que se han visto mejoras estadísticas al aplicar el Casoanálisis, ya que el programa permite desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes de tercero de secundaria. Lo mismo Angulo (2018), la conclusión es la hipótesis alterna de la presente investigación, ya que la aplicación del Método de Caso sí aumenta significativamente el rendimiento académico de los educandos. De igual manera Coba (2017), La conclusión que dio la investigación fue que el Método del Estudio de Casos en el Aprendizaje del Derecho Tributario es que permite mejorar los objetivos del aprendizaje diseñados en la Taxonomía de Bloom; se recomienda la aplicación de este método como estrategia didáctica en la enseñanza –aprendizaje en Derecho.

Por su parte Chaverra et al (2019), concluye que el análisis caso es una alternativa metodológica en el campo de la educación física, el deporte y la actividad física, reconoce y favorece las prácticas del área. A su vez Rodríguez y Pacheco (2019). Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que los educandos perciben la metodología de estudio de casos, pues sin importar su jornada cuentan con todas las herramientas y datos necesarios para la óptima ejecución de este. Ramírez y Escribano (2019) En conclusión, este análisis

permitió describir y ahondar en los rasgos determinados de su individualidad, en donde resulta de utilidad para diagnosticar o evaluar en profundidad una determinada situación en el ámbito escolar educativo. Alfaro, S y Calderón, U. (2019) Se terminó concluyendo que el Programa propuesto para este estudio influyó significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes participantes en el programa didáctico. Troncoso et al (2019). Conclusión el trabajo con estudio de caso es una estrategia de aprendizaje integral que facilita el manejo terapéutico de una persona atendida, el desarrollo de competencias profesionales de redacción científica y la difusión académica en formato oral.

El Ministerio de educación en el CNEB, 2016, ha realizado una serie de programas y enfoque y ahora estamos en la era de las competencias, que van acompañadas de capacidades, desempeños, estándares de calidad. Según Stake (2005), nos expresaba que los estudios de casos servían para relacionar la realidad con el educando y efectivamente, los casos aplicados a través del programa caso análisis se adaptaron a su contexto, local, nacional e internacional.

Bonney (2015), pensaba que los estudios de casos incentivaban a pensar críticamente y tenían razón, ya que los estudiantes al recibir la información del caso comenzaban a pensar e incluso se ponían en lugar del protagonista del caso y por lo tanto les hacía pensar y hacía la sesión más activa. Ennis. (1995), (citado por Cielo, 2019), también expresaba que por medio de los estudios de casos se le podía presentar al estudiante diversas realidades, haciendo que piense y se ponga en el lugar a través del pensamiento. Al aplicar el programa caso análisis, fue muy interesante, ya que la mayoría expresaba sus habilidades ya sea por escrito o por audio. Entonces si mejoro la aplicación del programa y mejorar las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico. Para los autores Colbert y Desberg (1996) organizaron la técnica de los estudios de caso en Fases preliminar, eclósiva, análisis y de

conceptualización, y realmente se aplicó tal cual, y dio buenos resultados, portanto, estas fases se adecuan en las sesiones de aprendizaje. Pero además aclara Boney (2015) que las imágenes también puede ser un caso y por ello que también se aplicó imágenes para que el estudiante analice, deduzca, evalúe, incentivando la curiosidad, la confianza intelectual.

En cuanto a la variable Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico, el autor Solé y Coll (1995), que se aprende haciendo, construyendo. Totalmente cierto, ya que para mejorar el pensamiento crítico se tuvo que aplicar una técnica activa y es el estudio de casos en habilidades y disposiciones. Para Ausbel (1973), decía que el estudiante aprende cuando está en contacto con lo cognitivo. En este caso al aplicar imágenes casos, el estudiante tenía en sus manos la información e inmediatamente se involucra con ello para luego fomentar las diversas habilidades.

Resulta que muchos autores proponen diversos caminos, como habilidades, destrezas, para lograr el pensamiento crítico, pero en muchas investigaciones los resultados arrojan que a pesar de la aplicación de diversos métodos siempre en los resultados existen estudiantes que no logran mejorar su pensamiento crítico. Así Marciales (2003), sostenía que el razonar siempre ha sido una preocupación en el pasado como en la actualidad y el Ministerio de educación también está en sus planes desarrollar el pensamiento crítico y la mejor forma es aplicar estrategias que ayuden a la actitud crítica en sus diversos aprendizajes. En cambio, Según G Hawes y Donoso, expresaba que el pensamiento crítico fomenta la autonomía, pero el estudiante también puede aprender de forma colaborativa. Si lo comparo con las ideas del autor Dewey, lo relaciona con ser precavido, cuestionar y verificar verdades, igual Peter Facione, expresa que el analizar, interpretar, el explicar, el inferir, el autorregular y el evaluar se consigue aplicando las estrategias correctas y el estudiante podrá resolver problemas de forma autónoma. Entonces puedo decir que falta algo que ayude a

que sea mínima la diferencia entre quienes aprenden y mejorar su pensamiento, por ello se aplicó las disposiciones afectivas, y el resultado fue muy significativo.

A lo anterior se suma la idea del autor Hawes (2013), el pensamiento crítico hace reflexionar al ciudadano, siempre y cuando esté en contexto con su realidad y proponga soluciones innovadoras. A su vez el Ministerio de educación, a través del CNEB, fomenta el pensamiento crítico a través de competencias, pero la debilidad de muchos docentes es que desconocen las estrategias más activas para aplicarlas en sus sesiones de aprendizajes. Para Lipman, (2006), dice que el pensamiento crítico le corresponde un alto nivel y si se fomenta a la vez el creativo, el complejo, mucho mejor. Pero para primer año de secundaria, debemos hacerlo paso a paso, si se puede combinarlas, pero requiere de más horas de aprendizaje para lograr el alto nivel de pensamiento.

Frente a lo expuesto retomamos con el autor Garro, (2020), que llama destrezas cuando se logra inferir, deducir, interpretar, evaluar, mientras que a Facione (2007), lo llama también al analizar, interpretar, inferir, explicar, autorregular y evaluar como habilidades del pensamiento crítico; Gonzales (2006), lo llama destrezas intelectuales interpretar analizar, evaluar, inferir, explicar y autorregular y todas ellas llevan al pensamiento crítico. Pienso que a los autores les faltó mencionar que si un estudiante no tiene las disposiciones de aprender de nada serviría todo su argumento.

Coincido con el autor Boisvert (2004), la persona crítica debe ser capaz de evaluar las razones y de estimar en qué medida pueden proporcionar soluciones al problema. Además, al pensar de forma crítica se combinan actitudes, comportamiento frente a un hecho o situación. Entonces entendemos que pensar críticamente no es solo sacar conclusiones razonadas, sino que hay que demostrar con sus actos esta disposición. Facione 2007, manifiesta que el pensamiento crítico es “el proceso del juicio intencional, auto regulado”,

Esto significa que pensar es tener que movilizar una serie de habilidades, no solo cognitivas, sino también tener aptitudes del pensamiento.

Estoy de acuerdo con la investigadora Elder (2003), realizó actualizaciones a las dimensiones presentadas por Faccione, con relación al pensamiento crítico, expresa que las dimensiones afectivas son de muchísima importancia ya que el estudiante tiene diversas cualidades como pensador, y tienen la necesidad de expresarlas; más aún si estamos en una diversidad cultural en donde debemos de escuchar y aprender de cada uno de ellos y prepararlos para que sean buenos ciudadanos.

En esta investigación Elder y Paul (2005), dice que un pensador crítico logra la excelencia en el pensamiento, cuando se pone en lugar de la otra persona, cuando expresa firmeza en sus posiciones, construye su propio aprendizaje, (dimensión cognitiva), y para ello tienen que saber controlar sus emociones (dimensión afectiva). Miremos la realidad y es que hoy en día se necesita de personas que no solo manejen el conocimiento, contenidos, y se fomente que esos conocimientos les ayude a desenvolverse en su contexto, el cómo lo debe utilizar dichos conocimientos es importantísimo en este presente siglo.

Para el autor Peter Facione (2007), recalca que es indispensable que todo pensador crítico desarrolle la parte afectiva, y que ésta sea relacionada teniendo en cuenta la parte ética. Existe interrelación entre lo cognitivo y afectivo, ambas son necesarias que se evidencie en el actuar del pensador crítico. Puedo decir que no es suficiente lo que planificamos en un programa curricular, en donde se evidencian competencias, capacidades, actividades cognitivas, no es lo único que se necesita, sino que es necesario la parte afectiva en donde vayan de la mano ambas; el objetivo es que el estudiante se sienta bien emocionalmente, y poco a poco se sentirá seguro y tomará decisiones con valores y responsabilidades y estaremos contribuyendo a la formación del ciudadano integral

VI. CONCLUSIONES

- El programa “Casoanálisis” desarrolló habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021. Asimismo, se constató que en el pretest el grupo control, tenía mayor puntuación que el grupo experimental y se revirtió en el postest después de aplicar el programa
- El programa “Casoanálisis” desarrolló las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021.
- Por lo cual concluimos que el programa “Casoanálisis” desarrolló las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima-2021. Asimismo, se constató que en el pretest el grupo control, tenía mayor puntuación que el grupo experimental y se revirtió en el postest después de aplicar el programa casoanálisis.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere aplicar el programa casoanálisis en las instituciones educativas, porque eleva el pensamiento crítico. Además, los análisis de casos llaman mucho la atención del estudiante.
- Se recomienda que los docentes apliquen la técnica análisis de casos en sus sesiones de aprendizaje, para desarrollar las habilidades cognitivas y afectivas del pensamiento crítico de los estudiantes. Al aplicar los análisis de casos desarrolla las habilidades cognitivas como el analiza, infiere, explica, interpreta, autorregulación y la evaluación.
- Además, se hace necesario formar ciudadanos con actitud crítica y que sobre todo puedan proponer alternativas de solución a diversos problemas de su contexto. Entonces es necesario incentivar las disposiciones afectivas en las escuelas, porque desde allí asimila los valores que son enseñados también por los padres y que los estudiantes aprenden. Por lo tanto, las habilidades afectivas relacionadas con el pensamiento crítico son esenciales ya que nos permiten controlar la parte sensitiva natural en el desarrollo del ser humano.

VIII. REFERENCIAS

- Alfaro, S y Calderón, U. (2019). *Programa didáctico centrado en estudio de casos y el desarrollo del pensamiento crítico Revista electrónica. Trujillo Perú*, 15(4).
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2677>
- Alfaro, S. (2019). *Programa didáctico centrado en estudio de casos y el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de segundo de secundaria. Trujillo Perú*. [Trabajo de grado]. Universidad Nacional de Trujillo
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15843/Alfaro%20Lujan,%20Silvia%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amestoy, M. (2002) *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento*.
https://www.researchgate.net/publication/28054590_La_investigacion_sobre_el_desarrollo_y_la_ensenanza_de_las_habilidades_de_pensamiento
- Amin, A. M., & Adiansyah, R. (2018). *Lecturers' Perception On Students' Critical Thinking Skills Development and Problems Faced by Students in Developing Their Critical Thinking Skills*. Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia.
https://www.researchgate.net/profile/Astuti-Amin/publication/324746213_Lecturers'_perception_on_students'_critical_thinking_skills_development_and_problems_faced_by_students_in_developing_their_critical_thinking_skills/links/5ae01b01a6fdcc29358fe59f/Lecturers-perception-on-students-critical-thinking-skills-development-and-problems-faced-by-students-in-developing-their-critical-thinking-skills.pdf

Angulo, M. (2018). *El método de casos para el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Derecho del Niño y Adolescente en la Universidad San Pedro, Filial – Trujillo*. Universidad de San Pedro.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6429/tesis_58947.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arsaluz, S. (2005) “La utilización del estudio de caso en el análisis local”, *Región y Sociedad*. Revista de El Colegio de Sonora, 32.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252005000100004

Arce, B. (2020). *Pensamiento crítico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Manuel A. Odría del distrito Ciudad Nueva, Tacna*. Argandoña, F. Pérsico, M. y Visic, A. (2019). *estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras*. Chile. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tec/v12n3/1659-3359-tec-12-03-7.pdf>

Ausubel, P. (1973). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a ed.).

México: Trillas.

Báez y Onrubia (2016). *Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar*. Valparaíso, Chile.

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/347/189>

Bernal D. (2020). *El pensamiento crítico: una revisión teórica*.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3938/Dirma_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=4

- Benito A. y Cruz A (eds). (2017). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior* (2da ed.). Madrid Narcea.
- Bonney, K. (2015). *Case Study Teaching Method Improves Student Performance and Perceptions of Learning Gains*. J Microbiol Biol Edu, 16, 21-28.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4416499/>
- Bloom, B. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires: ELAteneo.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/10/10DID_Bloom_1_Unidad_2.pdf
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico Teoría y Práctica*. Fondo de Cultura Económica.
- Bunge, M. (1984). *Ciencia Básica, Ciencia Aplicada, técnica y producción: Diferencias y relaciones*.
https://www.researchgate.net/publication/320590383_Ciencia_basica_ciencia_aplicada_tecnica_y_produccion_diferencias_y_relaciones
- Cangalaya, L. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación*. Desde el Sur, 12(1), 141-153.
<https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Carmona, N. y Jaramillo, D. (2010). *El razonamiento en el desarrollo del pensamiento lógico a través de una unidad didáctica basada en el enfoque de resolución de problemas*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/8bc65bfd-2773-4e01-a4b8-b679281178bf/content>
- Chaverra, B. (2019). *El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física*. Conceptualización y aplicación.

- Universidad de Antioquia. Colombia. https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-ChaverraFernandez/publication/328792341_El_estudio_de_caso_como_alternativa_metodologica_en_la_investigacion_en_educacion_fisica_deporte_y_actividad_fisica_Conceptualizacion_y_aplicacion/links/5be34fc0299bf1124fc2de76/El-estudio-de-caso-como-alternativa-metodologica-en-la-investigacion-en-educacion-fisica-deporte-y-actividad-fisica-Conceptualizacion-y-aplicacion.pdf
- Chetty, S. (2016). *The case study method for research in small- and médium – sized firms*. *International small business journal*, 5(octubre – diciembre). <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0266242696151005?journalCode=isbb&>
- Cielo, L. (2019). *Programa “Casoanálisis” para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3° de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044” Coishco*, [Tesis de Maestría]. Universidad del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3281/47135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colbert, J., Trimble, K. y Desberg, P. (1996): *The case for education contemporary approaches for using case methods*. *Allyn and Bacon*. USA. http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf
- Cobo, G. y Valdivia, S., (junio, 2017) El estudio de casos. Publicación del Instituto de Docencia de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú (1),4. <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/2.-Estudiode-Casos.pdf>
- De Berríos, O. G y de Gómez, M. Y. B. (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. nivel. *Visión gerencial*, 47-54. <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545882009.pdf>.

De la Cruz, M, Rodríguez, S. y Saona, P. (2013). Aplicación de la técnica estudio de casos y su influencia en la toma de decisión área Persona Familia y Relaciones Humanas 3ro A I.E. José Carlos Mariátegui, el Porvenir Trujillo año 2011. [Trabajo de grado]. Universidad Nacional de Trujillo.
[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2302/TESIS%20DE%20LA%20CRUZ-RODRIGUEZSAONA\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2302/TESIS%20DE%20LA%20CRUZ-RODRIGUEZSAONA(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, S., Mendoza V y Porras, C. (2011). *Una guía para la elaboración de estudio de caso. Artículo científico. Razón y Palabra*. Primera revista electrónica en América Latina. Especialidad de comunicación, (75).
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706040.pdf>

Domínguez, M. (1997). *Efectos de la pantalla y Constructivismo Pensamiento*. Vol. XXI Santiago de Chile. http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf

Duque, R. (1993). *La evaluación en la ES venezolana*. Planuic. Números 17-18, Aniversario X.

Durkheim, E. (1975). *Educación y Sociología*. Editorial Península. Barcelona.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf

Espíndola, J. (1996) *Métodos para fomentar el pensamiento crítico, en Reingeniería Educativa*. ANUJES, México. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Espindola-Metodos-para-fomentar.pdf>

Elder, L. y Paul, R. (2003). *Los fundamentos del pensamiento analítico*. Tomales, CA, EE. UU.: The Foundation for Critical Thinking.

http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Teachers_spanish_all.pdf

Ennis, R. (1996). Critical thinking dispositions: their nature and assessibility [Disposiciones del pensamiento crítico: Su naturaleza y accesibilidad]. *Informal Logic*, 18(2-3), 165-182.

<https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et2018361199221>

Ennis, R. (2016). *Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision*. *Topoi*, 1–20. <https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4>

Espíndola, J. (1996) *Métodos para fomentar el pensamiento crítico*

https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Espindola-Metodos-para-fomentar.pdf

Faccione, P. (2007). Using Critical Thinking Skills Data to Focus Efforts *Pensamiento crítico: Qué es y porque es importante Evaluación Integral*.

<https://www.insightassessment.com/blog/using-critical-thinking-skills-data-to-focus-efforts>

Facione, P. A. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿qué es y por qué es importante?*

<http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php 1>

Facione, P. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assesment and instruction*.

<http://www.insightassessment.com/CTResources/Expert-Consensus-on-Critical-Thinking> [[Links](#)]

- Feraldo P. y Pateiro B. (2013). *Estadística y metodología de la investigación*.
http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf
- Fernández, B. (2019). *Relación Entre La Metodología Estudio De Casos Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Programa De Contabilidad De Un Instituto Superior*, Trujillo 2019. [Trabajo de grado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37825/fernandez_cb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, F. (2019). *El Estudio De Casos Como Estrategia Para Elaborar Explicaciones. Sobre Procesos Históricos En El Aula De Cuarto Grado De Secundaria*. [Tesis de grado, Universidad Pontificia Universidad Católica Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17242/FLORES_JAMANCA_FRANCISCO_INOCENTE2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamboa, R., (2015). *Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas*. Revista Electrónica Educare, 18(2), 117-139. Doi:
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5836>
- Garro, P. (2020). *Comunidades de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de secundaria*, IE César Vallejo de SJL, 2019. [Trabajo de grado]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47131/Garro_PPD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- German, G. (2009). *Formación y pensamiento crítico Training and Critical Thinking*.
<https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058713002.pdf>

- Gonzales, J. (2006). *Discernimiento y evolución del pensamiento crítico en la educación superior*. Cali, Universidad ICESI.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Hawes, G. (2003). El pensamiento crítico en la formación universitaria. Universidad de Talca. <https://gustavohawes.webs.com/Educacion%20Superior/2003%20PensamientoCritico.pdf>
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (S. A. D. C. McGraw-Hill / Interamericana*. Editores (ed.); Vol. 6, Número 2). Plan Lector Programa Alto Mando Naval 2020/2. Hernández, Fernández y Baptista-Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf. <https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/Plan>
- Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Huertas, J. (2021). *La Vida Política Como Reflejo de la Vida Cotidiana*. Revista KAMINU, 1(1), 111-118. <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/kaminu/article/view/1844>
- Jiménez, L. (2021). *Estudio de casos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria*, Trujillo 2020. [Tesis para optar el grado de doctora]. Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54754%a9nez_ELE-

[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Lipman, M. (2006). *El descubrimiento de Harry: novela de lógica formal*. (D. Pineda, Trad.)

Bogotá: https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/journals/ed_lead/el_198809_lipman.pdf

López, J. (2020). *La teoría pura del Estado de Kant. Anuario de Filosofía del Derecho*, 319-345.

https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-F-2020-10031900345.

Lozoya A. Zarate N. y Alvarado E. (2018). *Estudio de caso y simulación para la formación integral de los estudiantes en psicología médica*. Cuba.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2019/cem191v.pdf>

Marciales, G. (2003) *Pensamiento crítico diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Universidad Complutense Madrid.

Mayer, R. (1998). *Cognitive, metacognitive, and motivational aspects of problem solving*. *Instructional Science*, 26, 49-63.

Mendoza, D, (2021). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6). <https://orcid.org/0000-0002-2785-7165>

MINEDU. (2016). *La Educación Básica. En Libro Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacionalde-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2019). *Evaluaciones Nacionales de Estudiantes 2019*. (ECE). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-201915.06.19.pdf>

- Muni, J. (2020). *A propósito del “mito de la caverna. Una interpretación pedagógica.*
 Revista Cognosis. 5(3), 01-10.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2273>.
- Nilson, L. (2010). *La mejor enseñanza: un recurso basado en la investigación para instructores universitarios.* San Francisco: JosseyBass. <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/2.-Estudio-de-Casos.pdf>
- Nilson, L. (2017). *El estudio de casos como estrategia para elaborar explicaciones sobre procesos históricos en el aula de cuarto grado de secundaria.*
- Niño, Y. (2020). *Aportes de la filosofía al pensamiento crítico. ¿La educación como liberación?.* Una respuesta a partir de Nietzsche, Freire y Zuleta. Hallazgos,17(34), 185-208.
https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-F-2020-10031900345.
- OCDE (2016) PISA 2015. Resultados Clave OCDE *Mejores políticas para una vida mejor.*<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Paricahua, Z. (2019). *El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno.* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4099/TDCE2186_P1-Paricahua Mamani Zenaida Odilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas.* <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP->

[ConceptsandTools.pdf](#)

Prado, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3888/TD%20CE%202158%20P1%20%20Prado%20Coronado%20Monica%20Viviana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prats, J. (2005). *Estudios de caso único como método para el aprendizaje de los conceptos históricos y sociales*. Cuadernos digitales. Monografía sobre Ciencias Sociales.
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_609/a_8304/8304.html

PEN (2036). *Proyecto Educativo Nacional. El reto de una Ciudadanía plena*. Consejo Nacional de Educación. Perú.
<file:///C:/Users/maryl/Downloads/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20PEN%202036.pdf>

Perea L. (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima metropolitana*. [Tesis de grado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/945/Disposicion_Perea%20Romero%2C%20Lizette.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.

<https://desarmandolacultura.files.wordpress.com/2018/04/piaget-jean-la-equilibracion-de-las-estructuras-cognitivas.pdf>

Pisa (2018). *El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Reale, G., & Antiseri, D. (1992). *Historia del pensamiento filosófico y científico* v. 2: Del Humanismo a Kant. Herder.

<https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/1423/24/Tablas%20cronol%C3%B3gicas%20%20bibliograf%C3%ADa%20e%20%20C3%ADndice%20de%20nombres.pdf>

Resolución Viceministerial 193 (2020). *Orientaciones para la Evaluación por competencias en el marco de la emergencia sanitaria 2020 COVID 19*

MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

R.V.M. (2019). *Orientaciones para la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación Básica en el Marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Rodríguez y Pacheco (2019). *Elaboración de un estudio de casos como método para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de Ingeniería Industrial en la Universidad autónoma de occidente*. Colombia.

<https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/11767/T08896.pdf;jsessionid=FB5F84845DE69B73DEAA068525998D30?sequence=5>

Saíz, C. y Rivas, S. (2008). *Intervenir para transferir en pensamiento crítico*. Revista Praxis, 10(13), 129-149. <http://www.pensamientocritico.com/archivos/intertranspcpraxis.pdf>

Saldaña, J y Haen, K. (2016). *Imágenes como casos de estudio*.

Saiz Sánchez, C. (2018). *Pensamiento Crítico y Eficacia*. Pirámide, 53(9).
www.edicionespiramide.es

Salltiz, C (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales / Claire*.
<https://es.scribd.com/doc/23566192/Selltiz-Metodos-de-investigacion-en-las-relaciones-sociales>

Sánchez, H. (2000). *Teorías del Aprendizaje*. Ediciones Psicopedagógicas.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/las-imagenes-como-casos-de-estudio>

Sánchez, V. (2023). *Educación y pensamiento crítico en la formación de la persona*. Phainomenon, 22(1), e2774-e2774.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/2774>.

Smith, A. (2013). *El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico*. Praxis y Saber, 7(14), 219-243.
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n14/v7n14a10.pdf>

Stake R.E (2007). *Investigación con estudio de caso*. (4ª ed.). Morata.

Solé, I y Coll, C. (1995). *La didáctica. El constructivismo en el aula*. Barcelona Grao.
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf

Soto, E. y Escribano, E. (2019). *El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa*. México.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>

Suarez, X, Castro N, y Muñoz E. (2019). *Impacto de la estrategia de análisis de caso en la enseñanza de asignaturas biológicas*. Chile.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200004

Tabra, A. (2019). *Método de casos como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del VIII ciclo del curso perforación - voladura de ingeniería de minas de la universidad privada del norte 2019 – II*.

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5673>

Tamayo, M. (2004), Libro *Investigación científica*. México.

https://books.google.com.cu/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Tamayo, O. (2015). *Pensamiento crítico en educación*. Algunos catálogos centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.

The Future of Jobs Report (2020), World Economic Forum.

https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

Troncoso et al. (2019). *El estudio de caso como estrategia de aprendizaje en estudiantes de nutrición y dietética*. Chile. [https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n1/2014-](https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n1/2014-9832-fem-22-1-19.pdf)

[9832-fem-22-1-19.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n1/2014-9832-fem-22-1-19.pdf)

Ugarte, T. (2021) *El pensamiento crítico en los estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública de Lima*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73139>

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa

UNESCO (2020). Avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI. París: Autor.

<https://es.unesco.org/news/avanzar-habilidades-basicas-del-siglo-xxi>

UNIR. (2021). Revista Marketing y Comunicación. [https://www.unir.net/marketing-](https://www.unir.net/marketing-comunicacion/revista/graficos-estadisticos/)

[comunicacion/revista/graficos-estadisticos/](https://www.unir.net/marketing-comunicacion/revista/graficos-estadisticos/)

Vera, M. (2018). La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria. Universidad de Piura. Perú. [Trabajo de grado]. Universidad de Piura.

https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC_066.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilchez, E. (2019). *Estudio de caso. Estrategia de enseñanza y aprendizaje asistida por computadora para un curso de matemática discreta a través del uso del paquete VilCretas en el software Wolfram Mathematica.*

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194160170013/html/index.html>

Watson, G., y Glaser, E. (1980). *Manual Watson-Glaser - Formularios A y B.* SanAntonio, TX: La Corporación Psicológica.

Wassermann, S. (2006) *El estudio de casos como método de enseñanza.*

Amorrortu. Editores.

World Economic Forum (2020) 10 principales habilidades laborales del futuro Fórum

<https://es.weforum.org/agenda/2020/10/estas-son-las-10-principales-habilidades->

[laborales-del-futuro-y-el-tiempo-que-lleva-aprenderlas/](#)

Yin, R. (1994). *Case study research design method*. U.S.A. Sage.

Yin, R. K. (2014). *Case study research. Design and methods* applied social research methods series. Vol. 15. Thousand Oaks: Sage.

Young, V. (1939),. An Introduction to the Background, Content, Methods, and Analysis of Social Studies, Nueva York, Prentice Hall.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5747662&pid=S1870-3925200500010000400037&lng=es

Zabalza, B. (2012). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*, 10(1), 17-42.
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6120>

Zaldívar, P. (2010). El constructo “pensamiento crítico”. Universidad de Zaragoza.
http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/lopez2010.pdf

Zimmerman, B.J. y Moylan, A.R. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. En D. J. Hacker, J. Dunlosky y A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of Metacognition in Education* (pp. 299-315). New York: Routledge. Google Scholar.

IX. ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“PROGRAMA CASOANÁLISIS EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU UGEL 01, LIMA-2021”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODO
<p>¿En qué medida el Programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes de primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01 Lima-2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>A. ¿De qué manera el programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado A de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01 Lima- 2021?</p> <p>B. ¿De qué manera el programa “Casoanálisis” desarrolla las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01 Lima- 2021?</p>	<p>Demostrar si la aplicación del programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del área del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01, Lima- 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar si la aplicación del programa “Casoanálisis” desarrolla habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del área del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01 LIMA- 2021 Determinar si la aplicación del programa “Casoanálisis” desarrolla las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01 Lima-2021. 	<p>El programa “Casoanálisis” desarrollo habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01 Lima- 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> -El programa “Casoanálisis” desarrolla las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01 Lima-2021. -El programa “Casoanálisis” desarrolla las disposiciones afectivas del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Túpac Amaru UGEL 01 Lima-2021. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Programa “Casoanálisis”</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico</p>	<p>TIPO:</p> <p>Esta investigación es de tipo Aplicada</p> <p>NIVEL:</p> <p>Esta investigación es Explicativo con enfoque cuantitativo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Cuasiexperimental</p>

Instrumento de recolección de datos:

PRUEBA DE ENTRADA: PRETEST () y POSTEST ()

Estudiante: _____ **Grado 1° sección:** A **Edad** _____ **Sexo** _____

Docente: Marylin Lina Arimana Cotaquispe **Fecha:** _____ / _____ / 2021

INSTRUCCIONES GENERALES:

Estimados estudiantes esta prueba contiene un conjunto de casos para medir habilidades del pensamiento crítico como habilidades cognitivas y afectivas. Cada habilidad tiene instrucciones separadas que debe ser leída cuidadosamente.

TEMA: SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

A.HABILIDDAES COGNITIVAS



1. Explica con razonamientos losiguiente ¿Por qué algunos de estos derechos del niño y adolescentes se cumplen o no en tulocalidad? (1.3.)

2.-Lee el siguiente caso y responde:

“COMO NOS CRIARON”

Los varones soportar golpes sin llorar, está prohibido demostrar debilidad, o delicadeza y son los únicos que deben de luchar para salir adelante.

Las niñas o mujeres son las más delicadas, las que deben hacer las tareas del hogar y deben depender de alguien para salir adelante

Analiza: ¿Cuál es el problema de este caso? ¿Cuál es el propósito de pensar en este problema deprincipio a fin? **(1.2.)**

El problema es _____

El propósito de analizar este caso es _____

3. **Autorregulación:** ¿Qué opinas acerca de los pronósticos que tienen los niños hasta el 2030? (1.5.)



Si te pones en el lugar de estas niñas o niños maltratados ¿Cómo actuarías frente a estos problemas?
Opino que _____

Si me pongo en el lugar de esos Niños y niñas yo actuaría

4. **Lee el siguiente caso y responde**

Infiere: ¿Qué implicancias podrías encontrar en este caso? (1.3.)

■ Una alumna llega a clase y grita e insulta a otro alumno, delante del resto de la clase y del profesor/profesora, que en ese momento está en el aula. Le recrimina haber hecho comentarios desagradables sobre ella, en una foto colgada en Facebook.

■ El alumno responde a los insultos de la misma manera, generándose una situación que causa molestias graves para el desarrollo de la clase. Finalmente, el alumno carga la responsabilidad en la alumna, por haber subido ella las fotos y le recuerda que, desde ese momento, son algo público, por lo que ya no puede quejarse.

B. DISPOSICIONES AFECTIVAS

2.1. Observa las imágenes y estudia a cada uno de los personajes

Describe a Mauricio con tus propias palabras y cómo tú solucionarías esta situación

Mauricio el abusivo



2.2. ¿En qué discreparías con María al ver el abuso de Mauricio ¿Por qué?

María solo observa



2.3. Describe a Marco con tus propias palabras y que le preguntarías sobre el problema de agresión de Mauricio

Marco actúa con Justicia



2.4. Piensa y expresa: Crees que actuó bien Mauricio y ¿Qué le dirías a Mauricio?

Mauricio el abusivo con Juan



2.5. No siempre es fácil resolver los problemas ¿Qué harías para averiguar porque María y Mauricio actúan así?

María la Indiferente al ver el abuso



HOJA DE RESPUESTAS DE LA PRUEBA DE ENTRADA CASOANÁLISIS

HABILIDADES COGNITIVAS Y DISPOSICIONES AFECTIVAS DEL PENSAMIENTO

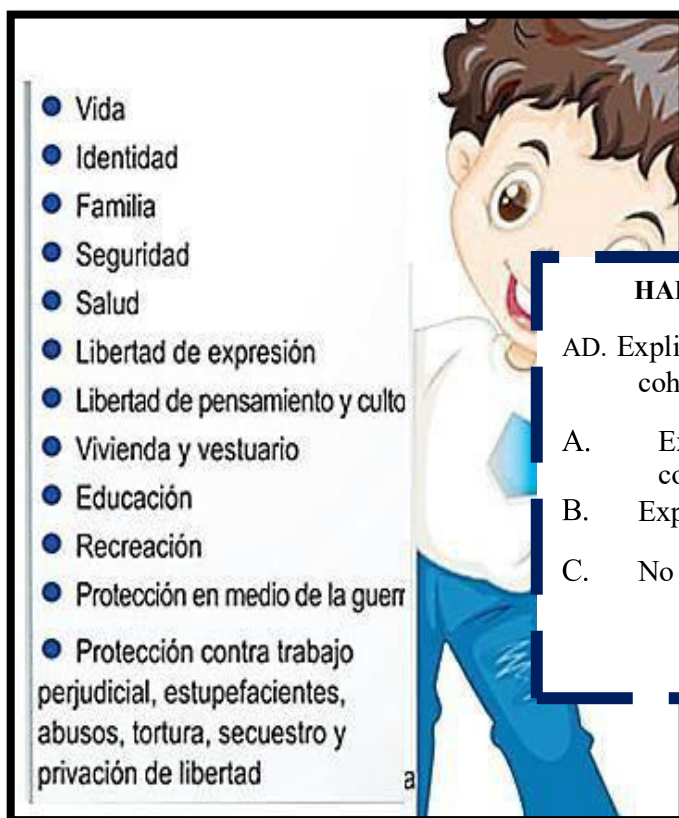
NIVEL DEL PENSAMIENTO CRITICO			NIVELES DE LOGRO			
			Logro Destacado	Logro esperado	En proceso	En Inicio
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	Habilidades Cognitivas	1.1. Analiza las relaciones de causa efecto del problema planteado (2)	AD	A	B	C
		1.2. Infiere : Prever las implicaciones de un punto de vista. (1.2.)	AD	A	B	C
		1.3. Explica : Justificar un punto de vista con argumentos sólidos y Prever las implicaciones de un punto de vista. (1.)	AD	A	B	C
		1.4. Interpreta el significado con otras palabras sin alterar el sentido original (1.4.)	AD	A	B	C
		1.5. Autorregula su postura a favor o en contra, en relación al tema (1.5.)	AD	A	B	C
		1.6. Evalúa : Juzgar si las pruebas citadas por un autor apoyan sus conclusiones y Juzgar la credibilidad de una fuente informativa. (1.6.)	AD	A	B	C
	Disposiciones Afectivas	2.1. Piensa de manera independiente al intentar pensar por mí misma, resolver las cosas	AD	A	B	C
		2.2. Ejerce la Justicia Mental , cuando siempre que estoy en desacuerdo con alguien, debo intentar ver las cosas desde su punto de vista	AD	A	B	C
		2.3. Desarrolla la humildad intelectual al no decir cosas que sé que no son ciertas y siempre debo estar dispuesto a preguntar	AD	A	B	C
		2.4. Desarrolla la valentía intelectual cuando debo estar lista para decir lo que creo que es correcto aun cuando no sea popular con mis amigos o con los niños con quien esté	AD	A	B	C
		2.5. Desarrolla la buena fe intelectual o la integridad al tener cuidado de practicar lo que predigo.	AD	A	B	C

NIVELES de logro	EVALUACIÓN FORMATIVA
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
Proceso	B
Inicio	C

**HOJA DE RESPUESTAS “CASOANÁLISIS”
PRUEBA DE ENTRADA: PRETEST () Y POSTEST ()**

TEMA: SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

I. HABILIDADES COGNITIVAS



1. Explica con razonamientos lo siguiente ¿Por qué algunos de estos derechos del niño y adolescentes se cumplen o no en tu localidad? (1.3)

HABILIDAD COGNITIVA: EXPLICA

- AD. Explica muy bien sus argumentos de forma coherentes y clarifica los resultados
- A. Explica bien sus argumentos de forma coherentes y de cómo llego a juicios
- B. Explica parcialmente sus argumentos
- C. No comprende los eventos del caso

2. Lee el siguiente caso y responde:

“COMO NOS CRIARON”

Los varones soportar golpes sin llorar, está prohibido demostrar debilidad, o delicadeza y son los únicos que deben de luchar para salir adelante.

Las niñas o mujeres son las más delicadas, las que deben hacer las tareas del hogar y deben depender de alguien para salir adelante

Analiza: ¿Cuál es el problema de este caso? Y ¿Cuál es el propósito de pensar en este problema de principio a fin? (1.1)

El

HABILIDAD COGNITIVA: ANALIZA

- AD. Usa la lógica para analizar muy bien las relaciones causan - efecto del caso y ofrece acciones para cambiar.
- El | A. Analiza bien las relaciones causa - efecto del caso y ofrece acciones para cambiar.
- B. Analiza de forma parcial las relaciones causan - efecto del caso y ofrece algunas acciones para cambiar.
- C. No comprende los eventos del caso

3. **Autorregulación:** ¿Qué opinas acerca de los pronósticos que tienen los niños hasta el 2030? (1.5)



Si te pones en el lugar de estas niñas o niños maltratados ¿Cómo actuarías frente a estos problemas?
Opino que _____

HABILIDAD COGNITIVA: AUTORREGULACIÓN

- AD. Expresa muy bien su postura con relación al tema de forma minuciosa.
- A. Expresa bien su postura con relación al tema
- B. Expresa de forma parcial su postura con relación al tema
- C. No comprende los eventos del caso

Si me pongo en el lugar de esos Niños y niñas yo actuaría _____

4. **Lee el siguiente caso y responde: Infiere:** ¿Qué

implicancias podrías encontrar en este caso? (1.2)

HABILIDAD COGNITIVA: INFIERE

- AD. Infiere muy bien hipótesis y proyecta consecuencias del caso
- A. Infiere bien hipótesis y proyecta consecuencias del caso
- B. Infiere de forma parcial hipótesis y proyecta algunas consecuencias del caso
- C. No comprende los eventos del caso

Una alumna llega a clase y grita e insulta a otro alumno, delante del resto de la clase y del profesor/profesora, que en ese momento está en el aula. Le recrimina haber hecho comentarios desagradables sobre ella, en una foto colgada en Facebook.

El alumno responde a los insultos de la misma manera, generándose una situación que causa molestias graves para el desarrollo de la clase. Finalmente, el alumno carga la responsabilidad en la alumna, por haber subido ella las fotos y le recuerda que, desde ese momento, son algo público, por lo que ya no puede quejarse.



TEMA: LA SEXUALIDAD (1.4)

Interpreta ¿Qué significa estos datos y a qué conclusión podemos llegar?

HABILIDAD COGNITIVA: INTERPRETA

- AD. Interpreta muy bien el significado con otras palabras sin alterar el sentido original
- A. Interpreta bien el significado con otras palabras sin alterar el sentido original
- B. Interpreta parcialmente el significado con otras palabras sin alterar el sentido original
- C. No comprende el significado del tema

7. Evalúa este caso imagen: (1.6)

<p>OBSERVA CON ATENCIÓN LA URL</p> <p>La URL es la dirección de (www.eleconomista.mx, por ejemplo) generan contenidos falsos utilizan las de los medios reconocidos, hcambios como una letra. Facecomparar la URL de la noticiospeschosas con la de las fuentes est</p>	<p>¿Cuál es tu postura frente a estas</p> <p>HABILIDAD COGNITIVA: EVALÚA</p> <ul style="list-style-type: none"> AD. Evalúa muy bien la credibilidad de un informe A. Evalúa bien los resultados del informe B. Evalúa parcialmente los resultados del informe C. No comprende el significado del tema
---	--

II. DISPOSICIONES AFECTIVAS

Observa las imágenes y describe a cada uno de los personajes

8. Describe a Mauricio con tus propias palabras y cómo lo solucionarías

Mauricio el abusivo con Juan

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
Cuarto Grado, Libro de Texto, 2013



DISPOSICIÓN AFECTIVA: Piensa de manera independiente

- AD. Mantiene la calma al describir a Mauricio y logra pensar muy bien por sí misma, para resolver la situación
- A. Mantiene la calma al describir a Mauricio y logra pensar bien por sí misma para resolver la situación
- B. Mantiene regularmente la calma al describir a Mauricio y regularmente trata de aportar como resolvería la situación.
- C. No comprende el significado del tema

9. ¿Justificarías a María acerca de su actitud al ver el abuso? ¿La comprenderías y/o discreparías con ella? ¿por qué?

María solo observa el abuso

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
Cuarto Grado, Libro de Texto, 2013



DISPOSICIÓN AFECTIVA: Justicia Mental

- AD. Ejerce muy bien la justicia mental al comprender a la otra persona y a su vez discrepa con la actitud de María y por qué lo expresa.
- A. Ejerce bien la justicia mental al discrepar con la actitud de María
- B. Ejerce más o menos la justicia mental al discrepar con la actitud de María
- C. No comprende el significado del tema

10. Describe a Marco con tus propias palabras y qué le preguntarías a Mauricio con relación al abuso

Marco interviene y actúa con Justicia ante el abuso



DISPOSICIÓN AFECTIVA: Humildad Intelectual

- AD. Evita hacer juicios equivocados e indaga muy bien antes de actuar.
- A. Evita hacer juicios equivocados e indaga bien antes de actuar
- B. Realiza algunos juicios precipitados antes de indagar
- C. No comprende el significado del tema

11. Piensa y expresa: Crees que actuó bien Mauricio y ¿Qué le dirías a Mauricio?

Mauricio el abusivo



DISPOSICIÓN AFECTIVA: Valentía Intelectual

- AD. Expresa muy bien lo que es correcto o no ante el caso presentado
- A. Expresa muy bien lo que es correcto o no ante el caso presentado.
- B. Expresa bien lo que es correcto o no ante el caso presentado
- C. No comprende el significado del tema

12. No siempre es fácil resolver los problemas. ¿Qué harías para averiguar porque María y Mauricio actúan así?

María la Indiferente



DISPOSICIÓN AFECTIVA: Desarrollando la confianza en la razón

- AD. Expresa muy bien lo que es correcto o no ante el caso presentado
- A. Expresa muy bien lo que es correcto o no ante el caso presentado.
- B. Expresa bien lo que es correcto o no ante el caso presentado
- C. No comprende el significado del tema



PROGRAMA CASOANÁLISIS EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

A. Datos informativos

1.	Región	: Lima
2.	UGEL	: 01 SJM
3.	Institución educativa	: Túpac Amaru
4.	Red	11
5.	Lugar	: Villa María del Triunfo
6.	Nivel	: Secundaria de menores
7.	Ciclo	VI
8.	Área Cívica	: Desarrollo Personal Ciudadanía y
9.	Grado y sección	: 1° de secundaria A y H
10.	Docente Responsable	: Mg. Marylin Lina Arimana Cotaquispe
11.	Duración	: Abril, mayo, junio y julio
12.	Horas semanales	: 2 horas pedagógicas por semana

B. Descripción general

Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos y considerando las implicancias sociales y ambientales. En la I.E. Túpac Amaru estudiantes son adolescentes que experimentan una serie de transiciones a nivel físico, emocional, psicológico, social y mental que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos e interactuar con otros, de acuerdo al consolidado de logros del año 2020. Por ello, el propósito de aprendizaje durante

el presente año 2021, en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, es lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades y disposiciones del pensamiento crítico.

C. Fundamento del programa

La aplicación de un programa de CASOANÁLISIS se sustenta en la necesidad de incentivar en los alumnos aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, teniendo en cuenta el análisis, síntesis y la resolución de problemas, y la capacidad cognitiva para obtener mejores resultados en el aprendizaje a largo plazo, la estrategia utilizada corresponde a sesiones de aprendizaje, cuyas actividades facilitan la participación activa de los estudiantes de 1° de secundaria, desarrollan habilidades, a su vez empatía, la capacidad para la toma de decisiones, resolución, solidaridad, creatividad, para el en equipo permitiéndole encontrar alternativas de resolución y un diálogo fluido en donde lo importante es el cambio del contexto y la realidad circundante.

D. Fundamento teórico

Desarrollo del pensamiento crítico según Piaget: Inicia a partir de los 12 años más, aquí la inteligencia se demuestra a través del uso lógico de los símbolos relacionados con los conceptos abstractos, esta forma de pensamiento incluye "suposiciones que no tienen ninguna relación necesaria con la realidad." en este punto, la persona es capaz de razonamiento hipotético y deductivo y permite el desarrollo del pensamiento crítico; el sujeto tiene la capacidad para la resolución de problemas de manera sistemática, lógica y metódica. "Sin embargo, la investigación ha demostrado que no todas las personas en todas las culturas alcanzan las operaciones formales, y la mayoría de la gente no utiliza las operaciones formales en todos los aspectos de sus vidas".

Enfoque Crítico de la sociedad según Freire: el saber es dialéctico al igual que la vida

de la historia de la humanidad, en este sentido mediante el método de alfabetización permitirá que el hombre se nutra de su propio entorno a partir de las llamadas palabras generadoras, la descodificación es análisis y consecuenciasreconstitución de la situación vivida: reflejo, reflexión y apertura de posibilidades concretas de pasar más allá, considera que es necesario un análisis, consecuente de la reconstitución de las situaciones vivida: reflejo, reflexión y experiencias, mediada por la objetivación; “La conciencia pasa a escuchar los llamados que la convocan siempre más allá de sus límites: se hace la crítica”, todo se genera a través de una palabra generado, seleccionadas en donde se crean situaciones, debate, situaciones que abren perspectiva para entrar al análisis de problemas. Unapalabra generadora puede englobar tanto situaciones, como referirse simplemente a uno de los sujetos de las situaciones, en donde la palabra es una vía es diálogo existencial en donde expresa y elabora el mundo en comunicación y colaboración, por tanto el diálogo auténtico será el reconocimiento del otro y reconocimiento de sí mismo en el otro; es decisión y compromiso de colaborar en la construcción del mundo común, se puede decir que no hay conciencias vacías; por esto; los hombres no se humanizan sino humanizando el mundo, sobre una pedagogía problematizadora, que descubre y comprender la realidad, se comparte ideas llevando a la socialización, al individualización a un aprendizaje, por ello la, educación es un proceso de cambio social y hace al hombre consiente de su propia realidad y humanidad creando una conciencia crítica del problema en que en cuenta en la sociedad.

Logro destacado

- AD** Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.

Logro esperado

- A Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso

- B Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

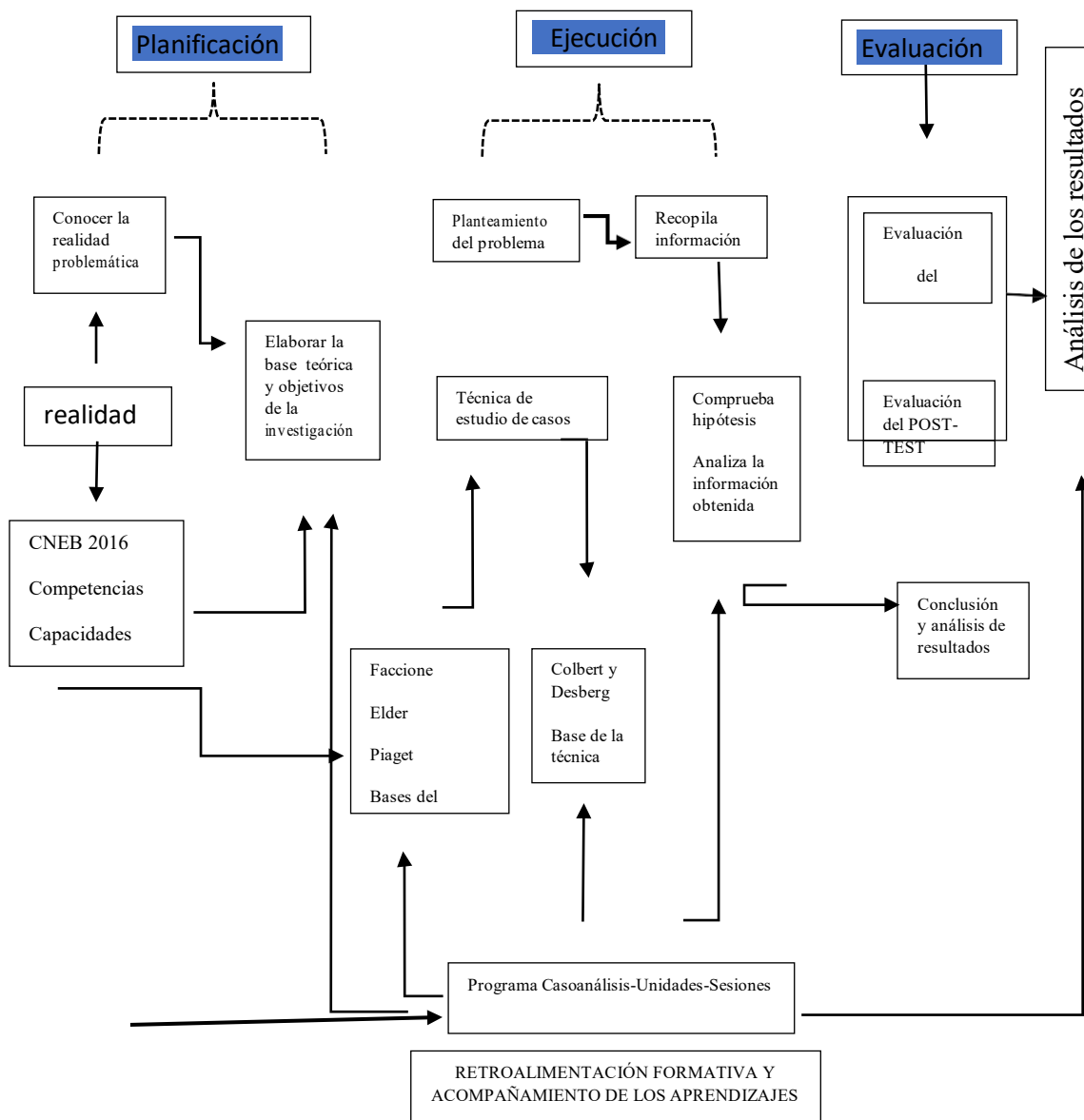
En inicio

- C Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

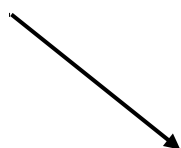
E. Estructura temática del programa “Casoanálisis”

	Temas para trabajar	Fechas	
	Solicitar el permiso correspondiente a los directivos del colegio Consentimiento informado	29 al 31 de marzo	MARZO
	APLICACIÓN DEL PRE TEST: Prueba de entrada del programa Casoanálisis en Habilidades y disposiciones del pensamiento crítico a los estudiantes del 1° A y H Presentación del programa	10 abril	ABRIL
1	Aulas libres de Bullying	12 sesión de aprendizaje 14 (Reforzamiento y retroalimentación) 12 al 14 de abril	
2	Las Normas de convivencia:	19 sesión de aprendizaje 21 (Reforzamiento y retroalimentación) 19 al 21 de abril	
3	Derechos de los niños y adolescentes: Trabajo infantil	26 sesión de aprendizaje 28 (Reforzamiento y retroalimentación) 26-28 de abril	
4	La Moral y la ética	03 al 05 de mayo	
5	La pubertad y la adolescencia	10 al 14 de mayo	MAYO
6	Los estereotipos	17 al 21 de mayo	
7	Toma de decisiones	24 al 26 de mayo	
8	Diversidad Cultural	31 de mayo al 04 de junio	
9	La sexualidad	07 al 09 de junio	JUNIO
10	El acoso Sexual	14 al 16 de junio	
11	El conflicto	21 al 23 de junio	
12	La equidad	21 al 23 de junio	
	APLICACIÓN DEL POST TEST		

F. Procedimiento metodológico del programa casoanálisis:



FASES



PRELIMINAR	ECLOSIVA	ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN
Presentación del caso	Opiniones, juicios entre otros	Búsqueda de los hechos, descubrimiento, puntos de vista, consensos	se formula conceptos, consensuados para afrontar situaciones de la vida real

I BIMESTRE

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N.º 1 – 2021 05 DE ABRIL AL 23 DE ABRIL

UGEL	01		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“TUPAC AMARU”		
ÁREA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA		
CICLO		GRADO	SECCIONES
DIRECTOR	CARLOS GARCIA NORABUENA		
SUBDIRECTORES	ALICIA GLADIS LLACTA ZELA CARLOS MALCA SOTO		
DOCENTE	MARYLIN LINA ARIMANA COTAQUISPE		
DURACIÓN	DOS VECES A LA SEMANA /		
TEMPORALIZACIÓN	Del 5 DE ABRIL AL 23 julio del 2021		

I. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Ciudadanía y convivencia en la diversidad (WhatsApp)

II. PROPÓSITOS DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. 	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del Bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los efectos del Bullying y propone alternativas de solución para evitarlos a través de análisis de casos. Elige una convivencia basada en el respeto y el diálogo al analiza las relaciones de causa efecto a través del análisis de casos. Identifica los elementos necesarios para inferir conclusiones razonables, y formular hipótesis a través de un análisis de casos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoques Interculturalidad	Respeto a la identidad cultural. La cultura representa y es un reflejo de la sociedad. Hoy en día vemos otro tipo de formatos de manifestaciones culturales y por eso no debemos desconocer nuestra historia e identificar las raíces que nos arraigan, para así promover los nuevos artistas y representaciones.
Enfoque de género	Justicia: Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Actualmente, estamos atravesando la pandemia del COVID-19 y los problemas derivados de esta. En este contexto, dentro de poco se realizarán las elecciones generales 2021. Esta es una oportunidad que nos permite reflexionar con nuestras familias sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad de culturas, las formas de organización, entre otras. Sin embargo, observamos en nuestras comunidades, y a través de los medios de comunicación, que muchas ciudadanas y ciudadanos no tienen interés por la participación activa y democrática en el día a día, ni en las elecciones que se desarrollan cada cierto tiempo para elegir a nuestros representantes. Ante esta situación, ¿cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?

IV. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FECHA	SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ESTANDAR DE APRENDIZAJE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS/ AMPLIADOS / COMPLEJIDAD DE LA HABILIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
29 al 31 de marzo 10 de abril			<ul style="list-style-type: none"> • Permiso y consentimiento informado • Aplicación de la prueba de entrada de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico 			
12 al 14 de abril	SESIÓN N° 1	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<u>Aplicación del programa Casoañálisis</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aulas libres de Ciberbullyng</u> Concepto de empatía Me pongo en tus zapatos 	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los efectos del Ciberbullyng y propone alternativas de solución para evitarlos a través de análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede autorregular o monitorear sus propias actividades cognitivas • DISPOSICIÓN AFECTIVA: Piensa de manera independiente
19 al 21 de abril	SESIÓN N° 2		<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Normas de convivencia • Reforzamiento y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos a través de análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elige una convivencia basada en el respeto y el diálogo al analiza las relaciones de causa efecto a través del análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de usar la lógica para comprender por qué debe respetar las normas • DISPOSICIÓN AFECTIVA: Piensa de manera independiente
26-28 de abril	SESIÓN N° 3		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Los derechos de los adolescentes: El Trabajo Infantil</u> Reforzamiento y retroalimentación 	<p>Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres a través de análisis de casos.</p>	<p>Identifica los elementos necesarios para inferir conclusiones razonables, y formular hipótesis a través de un análisis de casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el derecho que tienen los demás en tener sus propias opiniones. • DISPOSICIÓN AFECTIVA: Piensa de manera independiente

V. RECURSOS Y MATERIALES PEDAGOGICOS

RECURSOS EDUCATIVOS	MATERIALES EDUCATIVOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
Lapiceros, Cartulina, pegamentos, tijeras, hojas de colores, plumones, papelotes, colores, hojas de árboles si está en provincia, Textos. Cuadernos de trabajo	videos, audios, radio, música, imágenes, computadora, laptop, cuaderno de trabajo, texto, pizarra, cámara, celulares.	Virtual, a distancia

San Juan de Miraflores, marzo del 2021

CARLOS GARCÍA

ALICIA LLACTA

MARYLIN
ARIMANA

V°B° DIRECTOR

V°B° SUB DIRECTORA

PROFESOR(A)

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 2 – 2021 DEL 26 DE ABRIL AL 14 DE MAYO 2021

I. DATOS GENERALES:

UGEL	01				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"TUPAC AMARU"				
ÁREA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA				
CICLO	VI	GRADO	1°	SECCIONES	A
DIRECTOR	CARLOS GARCIA NORABUENA				
SUBDIRECTORES	ALICIA GLADIS LLACTA ZELACARLOS MALCA SOTO				
DOCENTE	MARYLIN LINA ARIMANA COTAQUISPE				
DURACIÓN	DOS VECES A LA SEMANA				
TEMPORALIZACIÓN	26 DE ABRIL AL 14 DE MAYO 2021				

II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI

III. PROPÓSITOS DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. 	Construye su identidad:	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones: Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez: 	<ul style="list-style-type: none"> Autorregula sus emociones al Juzgar una situación controversial basada en evidencias y razones, separando ideas propias o presuposiciones mediante análisis de casos. Asume una posición frente a un conflicto moral, justificando sus razones y autorregulando su comportamiento con asertividad a través del análisis de casos Explica lo que cambia en mí aspecto físico y psicológico, y emite juicios sobre una situación controversial basada con evidencias Juzga el valor de la información evaluando opiniones basado en la pertinencia y coherencia de sus argumentos

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoques Interculturalidad	Respeto a la identidad cultural. La cultura representa y es un reflejo de la sociedad. Hoy en día vemos otro tipo de formatos de manifestaciones culturales y por eso no debemos desconocer nuestra historia e identificar las raíces que nos arraigan, para así promover los nuevos artistas y representaciones.
Enfoque de género	Justicia: Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Actualmente, estamos atravesando la pandemia del COVID-19 y los problemas derivados de esta. En este contexto, dentro de poco se realizarán las elecciones generales 2021. Esta es una oportunidad que nos permite reflexionar con nuestras familias sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad de culturas, las formas de organización, entre otras. Sin embargo, observamos en nuestras comunidades, ya través de los medios de comunicación, que muchos ciudadanos no tienen interés por la participación activa y democrática en el día a día, ni en las elecciones que se desarrollan cada cierto tiempo para elegir a nuestros representantes. Ante esta situación, ¿cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?

V. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FECHA	SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ESTANDAR DE APRENDIZAJE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS/ AMPLIADOS / COMPLEJIDAD DE LA HABILIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
24 al 26 de mayo	SESIÓN N° 7	Construye su identidad	<u>Aplicación del programa</u> <u>Casoanálisis</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Toma de decisiones</u> Concepto Pasos antes de tomar una decisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal a través de análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones al Juzgar una situación controversial basada en evidencias y razones, separando ideas propias o presuposiciones mediante análisis de casos. 	Puede autorregular o monitorear sus propias actividades cognitivas DISPOSICIÓN AFECTIVA: Justicia Mental
31 de mayo al 04 de junio	SESIÓN N° 8		<ul style="list-style-type: none"> • La Ética y la Moral 	Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas a través de análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición frente aun conflicto moral, justificando sus razones y autorregulando su comportamiento con asertividad a través del análisis de casos 	Puede interpretar el significado de un caso idea, con otras palabras, sin alterar el sentido original, controlando sus emociones DISPOSICIÓN AFECTIVA: Justicia Mental
07 al 09 de junio	SESIÓN N°9		<u>La pubertad y la adolescencia</u> Vamos creciendo y vamos cambiando	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal a través de análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que cambia en mí aspecto físico y psicológico, y emito juicios sobre una situación controversial basada con evidencias 	Cuestiona y corrige sus propios razonamientos DISPOSICIÓN AFECTIVA: Desarrollando la confianza en la razón
14 al 16 de junio	SESIÓN N° 10		Los estereotipos de Género Cuestionemos estereotipos	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos mediante el análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga el valor de la información evaluando opiniones basado en la pertinencia y coherencia de sus argumentos 	Puede autorregular o monitorear sus propias actividades cognitivas DISPOSICIÓN AFECTIVA: Justicia Mental

VI. RECURSOS Y MATERIALES PEDAGOGICOS

RECURSOS EDUCATIVOS	MATERIALES EDUCATIVOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
Lapiceros, Cartulina, pegamentos, tijeras, hojas de colores, plumones, papelotes, colores, hojas de árboles si está en provincia, Textos. Cuadernos de trabajo	videos, audios, radio, música, imágenes, computadora, laptop, cuaderno de trabajo, texto, pizarra, cámara, celulares.	Virtual, a distancia

San Juan de Miraflores, marzo del 2021

CARLOS GARCÍA

DIRECTOR

ALICIA LLACTA

SUB DIRECTORA

MARYLIN ARIMANA

PROFESOR(A)

II BIMESTRE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3 DEL 24 DE MAYO AL 18 DE JUNIO 2021

I. DATOS GENERALES

UGEL	01				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"TUPAC AMARU"				
ÁREA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA				
CICLO	VI	GRADO	1°	SECCIONES	A B C D E F
DIRECTOR	CARLOS GARCIA NORABUENA				
SUBDIRECTORES	ALICIA GLADIS LLACTA ZELA CARLOS MALCA SOTO				
DOCENTE	MARYLIN LINA ARIMANA COTAQUISPE				
DURACIÓN	DOS VECES A LA SEMANA				
TEMPORALIZACIÓN	24 DE MAYO AL 18 DE JUNIO 2021				

II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Salud y conservación ambiental

III. PROPÓSITOS DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. 	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del Bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Autorregula sus emociones al Juzgar una situación controversial basada en evidencias y razones, separando ideas propias o presuposiciones mediante análisis de casos. Explica con argumentos los beneficios de tener buenas relaciones interculturales ante un problema, y describe cómo lo resolvería entregando argumentos que justifiquen su proceder a través de análisis de casos Dialoga eficazmente sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva e interpreta cuadros estadísticos y otros ante situaciones de riesgo Cuestiona evidencias e interpreta mensajes de situaciones de riesgo y formula solución al problema a través de análisis de casos
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES	
Enfoques Interculturalidad		Respeto a la identidad cultural. La cultura representa y es un reflejo de la sociedad. Hoy en día vemos otro tipo de formatos de manifestaciones culturales y por eso no debemos desconocer nuestra historia e identificar las raíces que nos arraigan, para así promover los nuevos artistas y representaciones.	
Enfoque de género		Justicia: Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Actualmente, estamos atravesando la pandemia del COVID-19 y los problemas derivados de esta. En este contexto, dentro de poco se realizarán las elecciones generales 2021. Esta es una oportunidad que nos permite reflexionar con nuestras familias sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad de culturas, las formas de organización, entre otras. Sin embargo, observamos en nuestras comunidades, y a través de los medios de comunicación, que muchos ciudadanos no tienen interés por la participación activa y democrática en el día a día, ni en las elecciones que se desarrollan cada cierto tiempo para elegir a nuestros representantes. Ante esta situación, ¿cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?

V. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FECHA	SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ESTANDAR DE APRENDIZAJE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS/ AMPLIADOS / COMPLEJIDAD DE LA HABILIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
24 al 26 de mayo	SESIÓN N° 7	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Aplicación del programa <u>Casoanálisis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones Concepto Pasos antes de tomar una decisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal a través de análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones al Juzgar una situación controversial basada en evidencias y razones, separando ideas propias o presuposiciones mediante análisis de casos. 	<p>Puede autorregular o monitorear sus propias actividades cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • DISPOSICIÓN AFECTIVA: Desarrollando la confianza en la razón
31 de mayo al 04 de junio	SESIÓN N° 8		<p>Aplicación del programa Casoanálisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • RELACIONES INTERCULTURALES 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal a través de análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con argumentos los beneficios de tener buenas relaciones interculturales ante un problema, y describécómo lo resolvería entregando argumentos que justifiquen su proceder a través de análisis de casos. 	<p>Puede justificar procedimientos en base a razones en sus argumentos</p> <p>DISPOSICIÓN AFECTIVA: Humildad Intelectual</p>
07 al 09 de junio	SESIÓN N°9		La sexualidad y el enamoramiento	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga eficazmente sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva e interpreta cuadros estadísticos y otros ante situaciones de riesgo 	<p>Presenta casos similares que escucho o vio en su localidad y extrae enseñanzas de ella. propone alternativas de solución.</p>
14 al 16 de junio	SESIÓN N° 10		El acoso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestiona evidencias e interpreta mensajes de situaciones de riesgo y formula solución al problema a través de análisis de casos 	<p>Interpreta y expresa compromisos</p> <p>DISPOSICIÓN AFECTIVA: Humildad Intelectual</p>

VI. RECURSOS Y MATERIALES PEDAGOGICOS

RECURSOS EDUCATIVOS	MATERIALES EDUCATIVOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
Lapiceros, Cartulina, pegamentos, tijeras, hojas de colores, plumones, papelotes, colores, hojas de árboles si está en provincia, Textos. Cuadernos de trabajo	videos, audios, radio, música, imágenes, computadora, laptop, cuaderno de trabajo, texto, pizarra, cámara, celulares.	Virtual, a distancia Mayormente por WhatsApp Muy pocas veces por ZOOM

San Juan de Miraflores, marzo del 2021

CARLOS GARCÍA

DIRECTOR

ALICIA LLACTA

SUB DIRECTORA

MARYLIN ARIMANA

PROFESOR(A)

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N.º 4 – 2021 DEL 21 DE JUNIO AL 23 DE JULIO 2021

1. DATOS GENERALES

UGEL	01				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“TUPAC AMARU”				
ÁREA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA				
CICLO	VI	GRADO	1°	SECCIONES	A B C D E F G H
DIRECTOR	CARLOS GARCIA NORABUENA				
SUBDIRECTORES	ALICIA GLADIS LLACTA ZELA CARLOS MALCA SOTO				
DOCENTE	MARYLIN LINA ARIMANA COTAQUISPE				
DURACIÓN	DOS VECES A LA SEMANA				
TEMPORALIZACIÓN	21 DE JULIO AL 23 DE JULIO 2021				

I. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Salud y conservación ambiental

II. PROPÓSITOS DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal.</p> <p>Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas</p>	<p>Construye su identidad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones: • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez: 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las afirmaciones de las partes y juzga el comportamiento ante un conflicto a través de análisis de casos. • Explica justificando su punto de vista con argumentos sólidos sobre la necesidad de ser equitativos con los más necesitados. a través de análisis de casos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoques Interculturalidad	Respeto a la identidad cultural. La cultura representa y es un reflejo de la sociedad. Hoy en día vemos otro tipo de formatos de manifestaciones culturales y por eso no debemos desconocer nuestra historia e identificar las raíces que nos arraigan, para así promover los nuevos artistas y representaciones.
Enfoque de género	Justicia: Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Actualmente, estamos atravesando la pandemia del COVID-19 y los problemas derivados de esta. En este contexto, dentro de poco se realizarán las elecciones generales 2021. Esta es una oportunidad que nos permite reflexionar con nuestras familias sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad de culturas, las formas de organización, entre otras. Sin embargo, observamos en nuestras comunidades, y a través de los medios de comunicación, que muchas ciudadanas y ciudadanos no tienen interés por la participación activa y democrática en el día a día, ni en las elecciones que se desarrollan cada cierto tiempo para elegir a nuestros representantes. Ante esta situación, ¿cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?

IV. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FECHA	SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	TITULO DE LA ACTIVIDAD	ESTANDAR DE APRENDIZAJE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS/ AMPLIADOS / COMPLEJIDAD DE LA HABILIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
21 al 23 de junio	SESIÓN N° 11	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de conflictos 	Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas	Evalúa las afirmaciones de las partes y juzga el comportamiento ante un conflicto a través de análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> Confía en sus habilidades de razonamiento y en los juicios que emite. Puede valorar argumentos y su pertinencia. DISPOSICIÓN AFECTIVA: Valentía Intelectual
28 al 30 de junio	SESIÓN N° 12		<ul style="list-style-type: none"> ¿Es igualdad lo mismo que equidad? 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas 	Explica justificando su puntode vista con argumentos sólidos sobre la necesidad de ser equitativos con los más necesitados. a través de análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresan situaciones de inequidad y proponen alternativas de solución Expresan acciones en la lucha contra la desigualdad de su contexto local DISPOSICIÓN AFECTIVA: Desarrollando la confianza en la razón

V. RECURSOS Y MATERIALES PEDAGOGICOS

RECURSOS EDUCATIVOS	MATERIALES EDUCATIVOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
Lapiceros, Cartulina, pegamentos, tijeras, hojas de colores, plumones, papelotes, colores, hojas de árboles si está en provincia, Textos. Cuadernos de trabajo	videos, audios, radio, música, imágenes, computadora, laptop, cuaderno de trabajo, texto, pizarra, cámara, celulares.	Virtual, a distancia Mayormente por WhatsApp Muy pocas veces por ZOOM

San Juan de Miraflores, marzo del 2021

CARLOS GARCÍA

DIRECTOR

ALICIA LLACTA

SUB DIRECTOR

MARYLIN ARIMANA

PROFESOR(A)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01 DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

I.-DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: I	DIRECTOR: CARLOS GARCÍA NORABUENA
SUB DIRECTORA F.G.I: GLADIS LLACTA		FECHA : 12 ABRIL DEL 2021	
SUB DIRECTORA F.G.II:			
DOCENTES: T./MAÑANA: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN		NOMBRE DE LA UNIDAD: Generando convivencias armoniosas e interculturales	AÑO Y SECCIÓN 1°

PROBLEMA PARA ABORDAR	MATRIZ DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES	TABLA DE CONTENIDO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS
Inadecuadas prácticas de las normas de convivencia	Utiliza herramientas Power Point u otro tipo y elabora un PPT sobre el impacto del Bullying en los adolescentes.	Aulas libres de Bullying Concepto Pasos para una Implicados Causas y consecuencias (Practiquemos las normas de convivencia)).	Comprende los efectos del Bullying y propone alternativas de solución para evitarlos a través de análisis de casos. estén informados y que denuncien los casos de Bullying en su escuela.	Participación Trabajo en equipo.

ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS	T																																																																													
1	INICIO DE LA SESIÓN																																																																															
1.1	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y da la bienvenida Luego se les entrega un pupiletra y encuentran palabras <table border="1"> <tr><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>N</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> <tr><td>V</td><td>C</td><td>A</td><td>B</td><td>U</td><td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> <tr><td>V</td><td>E</td><td>R</td><td>B</td><td>A</td><td>L</td><td>A</td><td>L</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> <tr><td>P</td><td>S</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td><td>L</td><td>O</td><td>G</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td></tr> <tr><td>B</td><td>N</td><td>N</td><td>M</td><td>A</td><td>I</td><td>L</td><td>I</td><td>M</td><td>A</td><td>F</td></tr> <tr><td>N</td><td>E</td><td>S</td><td>C</td><td>O</td><td>L</td><td>A</td><td>R</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> <tr><td>B</td><td>U</td><td>L</td><td>L</td><td>Y</td><td>I</td><td>N</td><td>G</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> </table> <p>Bullying-atencional-Abuso-Verbal-Psicológico-Familia-Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego expresan las palabras encontradas y expresan un ejemplo de cada una de ellas. Luego identifican el tema a trabajar: AULAS LIBRE DE BULLYNG <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego responden a lo siguiente: ¿Qué sabes sobre el Bullying ? ¿Qué es la es el Bullying ?: El docente escucha las intervenciones de los estudiantes. Se toman apuntes en la pizarra Se les orienta y refuerza el concepto <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Responden a la siguiente interrogante: ¿Por qué crees que se da el Bullying en las aulas? ¿Crees que debemos luchar contra este mal?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Que las y los estudiantes conozcan y denuncien el Bullying en su entorno para que vivan en paz. Se le entrega el propósito del aprendizaje y la rúbrica y se presenta el desempeño precisado.</p>	A	T	E	N	C	I	O	N	I	O	N	V	C	A	B	U	S	O	N	I	O	N	V	E	R	B	A	L	A	L	I	O	N	P	S	I	C	O	L	O	G	I	C	O	B	N	N	M	A	I	L	I	M	A	F	N	E	S	C	O	L	A	R	I	O	N	B	U	L	L	Y	I	N	G	I	O	N	Sopa de letras Pizarra Imágenes	
A	T	E	N	C	I	O	N	I	O	N																																																																						
V	C	A	B	U	S	O	N	I	O	N																																																																						
V	E	R	B	A	L	A	L	I	O	N																																																																						
P	S	I	C	O	L	O	G	I	C	O																																																																						
B	N	N	M	A	I	L	I	M	A	F																																																																						
N	E	S	C	O	L	A	R	I	O	N																																																																						
B	U	L	L	Y	I	N	G	I	O	N																																																																						
1.2																																																																																

- Luego en forma individual responden ¿Quiénes son los implicados y dan ejemplos de cada uno de los implicados?

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO

Se les explica a los estudiantes que es un análisis según Peter Facione.

Luego leen el siguiente caso y responden

Marita era una niña de pelo largo y pelirrojo, gordita, muy alegre, juguetona, risueña y muy feliz.

Un día su padre le contó que por motivos de trabajo deberían mudarse a otra ciudad, y desde ese instante, a Marita le cambió la vida.

El primer día de colegio ya se dio cuenta de que nada iba a ser igual. Julieta era la cabecilla del grupo: inteligente, abusona, violenta, con mucha picardía y sin nada de empatía. Todo lo que hacía o decía estaba bien para las otras, que la seguían y reían todas sus fechorías.
- ¡Eh, tú! - le gritó Julieta, al verla en la fila para entrar al aula.

A Marita le pareció que ese tono de voz no indicaba nada bueno, y sin hacer caso se dirigió a su clase. Cuando fue a sentarse, Julieta le habló susurrando a su espalda amenazadoramente, cuidándose de que la profesora no la oyera.

- ¿Dónde vas gordita? ¡Ese es mi sitio!

Marita, sin volverse a mirarla, fue a colocarse en uno de los pupitres de la última fila.

Cuando llegó a casa no contó nada a pesar de estar muy disgustada. A la mañana siguiente, Marita desayunó nerviosa deseando que esas niñas se hubieran olvidado de ella, pero en cuanto la vieron llegar, al ponerse en la fila para entrar a clase, empezaron de nuevo los ataques.

- ¡Gordaaaaa, gordaaaaa! - le cantaron, delante de todos.

Marita miró hacia otro lado y entró en clase. La mañana transcurrió tranquila hasta la hora de la salida.

Cuando salió las niñas estaban esperándola en la puerta. Marita siguió su camino sin mirarlas, pero una de ellas le puso la zancadilla haciendo que rodara por las escaleras.

- ¡Jajajajajajaja! ¡Perdona, ha sido sin querer! - escuchó que decía con sorna.

Se estaba levantando del suelo cuando llegó la profesora, que no había visto nada.

- ¿Qué te ha pasado Marita? ¿Te has hecho daño? - le dijo preocupada.

- Solo he resbalado - dijo la niña ocultando la verdad ante la mirada amenazadora de las otras.

Pasaban los días y Marita cada vez estaba más amargada, no podía dormir y no sabía cómo resolver esa situación.

Marita bajó en sus notas, no comía bien, estaba muy triste y se volvió muy reservada.

- Cada estudiante analiza las causas y consecuencias del bullying en los colegios u otro contexto través de una espina de Ishikawa ¿Cuál es el problema en el caso? En la espina de Ishikawa completa causas y consecuencias que se extrae del caso
- La docente acompaña a los estudiantes a través de WhatsApp y llamadas personalizadas.
- Luego exponen sus análisis
- una vez socializado sus respuestas, expresan alternativas de solución

Se refuerza el cuidado de su salud ante la COVID 19.

3.1		EVALUACIÓN: Los estudiantes se coevalúan respetandolos indicadores:(Participo en clase, responde a interrogantes, ayuda a esclarecer ideas a sus compañeros, expresa alternativas de solución)	Rúbrica	
4		TRANSFERENCIA		
4.1	5	Comparte su aprendizaje con su familia y elabora un lemasobre el impacto del Bullying en la autoestima del estudiante de educación secundaria		5
5		CIERRE DE LA SESIÓN		
5.1.		Metacognición: ¿Qué pasos seguiste para aprender este tema? ¿Paraqué te sirvió este aprendizaje?		

EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	TECNICA INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva.	Analiza al Bullying y denuncia los casos evidenciados en su aula a través de una espina de Ishikawa o un informe escrito.	Observación Coevaluación Rúbrica
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUES DE DERECHO	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	

BIBLIOGRAFÍA:

- **Referencias Bibliográficas: Del Docente**
Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición
- **Referencias Bibliográficas: Del Estudiante**
Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia” SESIÓN DE APRENDIZAJE 02 DE

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: I	DIRECTOR: CARLOS GARCIA
SUB DIRECTORA F.G.I: ALICIA LLACTA ZELA		FECHA: 19 abril del 2021	
DOCENTE: T./MAÑANA: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN		NOMBRE DE LA UNIDAD: “ Generando convivencias armoniosas e interculturales	AÑO Y SECCIÓN 1°
TEMA: LAS NORMAS DE CONVIVENCIA			

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Delibera sobre asuntos públicos 	Las normas de convivencia	Elige una convivencia basada en el respeto y el diálogo al analizar las relaciones de causa efecto a través del análisis de casos.	Es capaz de usar la lógica para comprender por qué debe respetar las normas (Se movilizan todas las habilidades)	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES		
Interculturalidad	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.		

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA Y SEGUNDA HORA (90 minutos)

Inicio (15 minutos)

- Saluda a los estudiantes y pregúntales: ¿qué hicieron en la sesión anterior?, ¿qué aprendieron?
- Luego la docente se presenta una imagen en la pizarra, los estudiantes responden:

¿Qué observan en la imagen? ¿Qué opinas con relación a lo observado?

- Luego descubren el tema a tratar, **Las normas de convivencia**
- A continuación, muestra en la pizarra las competencias, las capacidades y desempeño precisado, para explicar a los estudiantes qué es lo que se espera que aprendan en esta sesión.
- Finalmente, el docente se cerciora que sepan cómo van a ser evaluados los estudiantes. Luego construyen tu concepto de ¿Qué son las normas? Lo contrastas con el concepto de la lectura de tu libro.

Según tu opinión	Según la lectura compartida

PROCESO

- La docente refuerza e integra las ideas
- Luego se les pregunta: ¿Por qué existen tantas normas en el mundo?
(hipótesis) Desarrollo(30 minutos)
- La docente pide que cada estudiante coloque ejemplos de normas que conocen en su contexto
- Luego de forma individual se lee un caso de forma grupal y analizan las causas y sus efectos

Ana vive con sus tíos, sus padres se han separado, antes ellos consideraban que el amor era para toda la vida; ellos decidieron terminar porque al parecer el respeto se ha perdido; su madre piensa en rehacer su vida luego de lo sucedido; sus abuelos creen que esa decisión es la incorrecta ya que ella se casó una vez y no tendría por qué volver hacerlo.

Ana está preocupada porque su enamorado le ha pedido que pase la noche con él, para demostrarle que él, la ama de verdad; ella no se siente segura, además desea llegar virgen al matrimonio; su tío entra a su cuarto sin pedirle permiso, ella se siente que no tiene privacidad; se siente acosada y asediada; tiene mucho miedo contarle a los demás.

En el colegio su mejor amiga está embarazada; su hermano por ser promiscuo y estar de coqueteo con muchas chicas ha sido contagiado de gonorrea, porque a él no le gusta usar preservativo.

Según su análisis: ¿Por qué Ana se encuentra en esta situación? ¿Qué consecuencias podría asumir Ana si toma una mala decisión? ¿Qué normas debería respetar Ana?

- Se organizan en grupos a través de ZOOM y analizan el caso.
- El docente guía este trabajo monitoreando a cada equipo a través del Zoom (salas pequeñas)
- Socializan sus conclusiones a través del Zoom
- Luego, los orienta en una conclusión conjunta de todo el salón.
- Se realiza constantemente la retroalimentación, durante toda la sesión
- DIMENSIÓN AFECTIVA: Piensa de manera independiente: Mantiene la calma al describir problemas y resolver la situación Se realiza la metacognición
- **Cierre (15 minutos)**
- El docente consolida mencionando las ideas fuerza, generadas a partir de la actividad.
- ¿Para qué le sirve lo aprendido?

BIBLIOGRAFÍA:

- **Referencias Bibliográficas: Del Docente**
Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Iro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición
- **Referencias Bibliográficas: Del Estudiante**
Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Iro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

HABILIDAD COGNITIVA: ANALIZA

- AD. Usa la lógica para Analiza muy bien las relaciones causan - efecto del caso y ofrece acciones para cambiar.
- A. Analiza bien las relaciones causa - efecto del caso y ofrece acciones para cambiar.
- B. Analiza de forma parcial las relaciones causan - efecto del caso y ofrece algunas acciones para cambiar.
- C. No comprende los eventos del caso

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03 DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: I	DIRECTOR: CARLOS GARCIA NORABUENA	
SUB DIRECTORA F.G.I: ALICIA LLACTA ZELA			FECHA: 26 ABRIL	
DOCENTE: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN LINA		NOMBRE DE LA UNIDAD: “Generando convivencias armoniosas e interculturales		AÑO Y SECCIÓN 1°
TEMA: LOS DERECHOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE				

II.-PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Los derechos del niño y adolescentes</p> <p>El Trabajo infantil</p>	<p>Identifica los elementos necesarios para inferir conclusiones razonables, y formular hipótesis a través de un análisis de casos.</p>	<p>Puede formular hipótesis sobre una situación problemática</p> <p>(Se movilizan todas las habilidades)</p>	<p>Lista de cotejo</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.	

SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA Y SEGUNDA HORA (90 minutos)
<p>Inicio (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda amablemente a los estudiantes y pregúntales: ¿Qué hemos trabajado en las últimas semanas? Retroalimentación • Luego se les presenta imágenes y comentan sobre lo que observan <ul style="list-style-type: none"> • Se toma apuntes en la pizarra e identifican el tema a tratar • ¿Crees que un niño que trabaja sea feliz? Identifica el tema a tratar • La docente, comunica los aprendizajes esperados, así como las normas y criterios a evaluar • Lee el aprendizaje significativo para que el estudiante construya su aprendizaje

PROCESOS MENTALES O COGNITIVOS: 30 minutos

Recepción de información

Se les entrega esta lectura, lo leen y expresan ¿Cuál es la situación actual de los niños en el Perú?

Trabajo infantil**Situación por áreas:**

Área urbana: Trabajadores son asalariados: porque se desempeñan con permiso del Ministerio de trabajo.

- Trabajadores en el hogar: Es el trabajo servil, son mayormente de origen provinciano, en situación “cama adentro”.
- Trabajadores familiares no remunerados. Niños, mujeres y varones, trabajan en pequeñas empresas y negocios familiares.
- Trabajadores en las calles: Los niños se encuentran en estado de abandono, que han dejado a sus familiares o están en proceso de desvinculación; viven en pueblos jóvenes.
- Trabajadores en los mercados: Se observan a los peladores de pollos se ubican en los mercados populares de Lima.; los carretilleros en el Mercado Mayorista etc.

Área rural:

- **En la costa:** Padres con la ayuda de sus hijos desarrollan la agricultura y cuando trabajan para otras familias perciben un bajo salario. Por ejemplo, niños cosechando el algodón en un fundo costero.
- **En la sierra:** Particularmente en el Cusco y Puno, se recurre a la fuerza de trabajo infantil en todas las actividades de la familia por la escasez de la mano de obra en el momento en que más se necesita y por la migración de sus miembros adultos en busca de mejoras económicas. También encontramos el trabajo de pastoreo, de producción de coca, en lavaderos de oro
- **En la selva:** Los niños trabajan en las cosechas de café.

Luego se les entrega estas letras de una canción en donde se evidencia el caso de los niños que trabajan en el Perú.

LETRA DE LA CANCIÓN

Chicles, cigarrillos, caramelos
tofis, menta fósforos,

chicles, cigarrillos, caramelos
compre caserito por favor.

De noche voy a la escuela la
primaria voy a terminar de
día hago mi tarea

de tarde ayudo a mi mamá

Salgo a trabajar por
toda la ciudad

vendo en la puerta del estadio
luego voy al cine de barrio.

De noche voy a la escuela la
primaria voy a terminar de
día hago mi tarea luego salgo
a vender.

Chicles, cigarrillos, caramelos tofis,
menta fósforos,

Salgo a trabajar Por
toda la ciudad

vendo en la puerta del estadio
luego voy al cine de barrio.

Salgo a trabajar por
toda la ciudad

vendo en la puerta del colegio
más tarde vendo en el parque.

Chicles, cigarrillos, caramelos
tofis, menta fósforos,

chicles, cigarrillos, caramelos
compre caserito por favor.

Chicles, cigarrillos, caramelos

¡Quiero irme a jugar!
Ja ja ja.....

Chicles, cigarrillos, caramelos de
día salgo a trabajar.....

Todos cantamos y luego analizamos el caso del niño que trabaja. ¿Cuál es el problema? ¿Crees que este asunto es de

interés de todos los ciudadanos? ¿Por qué?

Luego completamos la siguiente matriz de inducción

Luego de cantar este caso responde a esta matriz de inducción

	¿Crees que los niños deben trabajar?	¿Qué derechos del niño o adolescente se están vulnerando en el caso? ¿Por qué?	¿Crees que los responsables para que se respeten sus derechos? ¿Qué propones para evitarlos?	De lo leído, infiere una conclusión
Los derechos del niño y del adolescente				

- Luego cada grupo expresa sus resultados de su equipo
- Se realiza constantemente la retroalimentación, durante toda la sesión.
- Antes de terminar su exposición se le pregunta al equipo ¿Por qué es importante los saber nuestros derechos? ¿Cómo influye en la familia el incumplimiento de estos derechos? ¿Qué derechos debes practicar los miembros de tu familia y por qué?
- Al terminar la exposición, cada grupo coloca el nivel de logro que merece cada integrante (**coevaluación**)

DISPOSICIÓN AFECTIVA: Justicia Mental

Ejerce muy bien la justicia mental al comprender a la otra persona y a su vez discrepa y lo expresa

Cierre (10 minutos)

El docente consolida mencionando las ideas fuerza, generadas a partir de la actividad.

Responden la problematización que quedo pendiente.

Los estudiantes toman nota en su cuaderno

Se le entrega una ficha de trabajo

Metacognición: Responden en forma oral

¿Qué pasos seguiste para aprender el tema? ¿Qué es lo más importante que aprendiste con respecto a la diversidad cultural? ¿Crees que estas en paz con tus compañeros de aula y de otros grados? ¿Cómo te sentiste en clase? Recuerda en cuidar nuestro medio ambiente para evitar riesgos en nuestra salud

V. BIV. BIBLIOGRAFÍA:

- Referencias Bibliográficas: Del Docente

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

- Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

<http://diversociolingua.blogspot.com/2014/01/casos- practicos-dilemas-morales.html>

CAPÍTULO IV: DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES Artículo 24

Deberes Son deberes de los niños y adolescentes:

- A. Respetar y obedecer a sus padres o a los responsables de su cuidado, siempre que sus órdenes no lesionen sus derechos o contravengan las leyes.
- B. Estudiar satisfactoriamente.
- C. Cuidar, en la medida de sus posibilidades, a sus ascendientes en su enfermedad y ancianidad.
- D. Prestar su colaboración en el hogar, de acuerdo a su edad.
- E. Respetar la propiedad pública y privada.
- F. Conservar el medio ambiente.
- G. Cuidar su salud personal.
- H. No consumir sustancias psicotrópicas.
- I. Respetar las ideas y los derechos de los demás, así como las creencias religiosas distintas de las suyas.
- J. Respetar a la Patria, sus leyes, símbolos y héroes.

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/QuintoGrado/Integrados/5G-U3-Sesion05.pdf>

HABILIDAD COGNITIVA: INFIERE

- AD. Infiere muy bien hipótesis y proyecta consecuencias del caso
 - A. Infiere bien hipótesis y proyecta consecuencias del caso
 - B. Infiere de forma parcial hipótesis y proyecta algunas consecuencias del caso
 - C. No comprende los eventos del caso

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04 DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

I.-DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: I	DIRECTOR: CARLOS GARCIA NORABUENA	
SUB DIRECTORA F.G.I: ALICIA LLACTA ZELA			FECHA: 03 AL 05 DE MAYO	
DOCENTE: T./MAÑANA: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN		NOMBRE DE LA UNIDAD: “ Generando convivencias armoniosas e interculturales		AÑO Y SECCIÓN 1º
TEMA: LA MORAL Y LA ÉTICA				

II.-PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común A. Construye normas y asume acuerdos y leyes B. Maneja conflictos de manera constructiva	La Ética y la Moral	Asumo una posición frente a un conflicto moral, justificando sus razones y autorregulando su comportamiento con asertividad a través del análisis de casos.	Puede interpretar el significado de un caso, idea, con otras palabras, sin alterar el sentido original, controlando sus emociones	Mini rúbrica
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES		ACCIONES OBSERVABLES	
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público		Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables	

III.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA HORA (60 minutos)
Inicio (15 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Saluda a los estudiantes y pregúntales: ¿qué hicieron en la sesión anterior?, ¿qué aprendieron? • Mediante una sopa de letras descubren el tema a trabajar: La ética y la moral en la familia • A continuación, se comparte por el WhatsApp del aula las competencias, las capacidades y desempeño precisado, para explicar a los estudiantes qué es lo que se espera que aprendan en esta sesión. Finalmente, el docente se cerciora que sepan cómo van a ser evaluados los estudiantes

Continuando: De igual manera se acuerda con ellos las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la presente sesión. (Respeto a los derechos)

- Recajo de **saberes previos**: ¿Conoces algún caso de incumplimiento de la moral en tu familia o en tu localidad? Explícalo y expresa tu posición.
- Luego se le invita al estudiante a que construyan el concepto: ¿Qué entiende por moral y ética?, luego contrastan con otra teoría.

¿Qué entiendes por moral?	¿Qué entiendes por ética?

Presenta ejemplos, puedes tomar fotos a noticias o algún ejemplo sobre la conducta antimoral y antiética y lo sube a su WhatsApp de aula

Luego lo contrastan con esta lectura.

LECTURA COMPLEMENTARIA

La moral: Es un conjunto de creencias, normas y circunstancias a través de las cuales se puede determinar si una persona a lo largo de toda su vida logra ser buena persona además su contribución en su grupo social que determinara el comportamiento a obrar característico es decir que orienta acerca del bien o del mal y lo correcto o incorrecto.

La ética: La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego ETHIKOS, que significa "carácter". es la reflexión de cómo debo comportarme en sociedad.

- Luego **problematizan**: ¿Cómo se forman la conciencia moral en las personas y en especial en la adolescencia? (**hipótesis**) Si nadie responde puede quedar pendiente para que ellos descubran su aprendizaje en el desarrollo de la sesión.

Desarrollo (30 minutos)

La docente pide que cada estudiante lea en su texto pág. 148: ¿Qué significa ser libres?, leen un estudio de caso y responden ¿Estar de acuerdo con utilizar el uniforme escolar? ¿Qué crees que es mejor? ¿Por qué? (**pensamiento crítico**).

Luego en equipos leen un caso y analizan la falta de la moral y la ética y expresa consecuencias y presenta su posición, alternativa de solución.

Sergio es un joven de 13 años muy tímido. Ha tenido que cambiar constantemente de escuela a causa del trabajo de su padre. Ya es el segundo año que va a este colegio y aún no tiene muchos amigos. En concreto, Luis, que es muy popular en la clase, se mete mucho con él porque es muy callado y lleva unas gafas muy grandes. Durante la clase de ciencias fueron al laboratorio. La profesora puso a trabajar juntos a Sergio y a Luis con el microscopio. A la salida, Sergio vio que Luis lo escondía en su mochila. Por la tarde dijo la profesora que faltaba uno de los microscopios y que ellos fueron los últimos en utilizar el aula. Quiere que se devuelva el microscopio y que aparezca el responsable. Espera un tiempo, pero Luis no dice nada. Entonces la profesora anuncia que si el culpable no quiere salir y hay alguien que sepa quién es, puede escribir el nombre en un papel y hacerlo llegar de forma anónima.

morales.html

<http://diversociolingua.blogspot.com/2014/01/casos-practicos-dilemas-morales.html>

Responde: ¿Cuál es el problema en el caso? ¿Crees que demuestra una conducta autorregulada? ¿Por qué?

- El docente guía el trabajo. Luego cada uno expresa sus resultados en su WhatsApp de aula. Se realiza constantemente la retroalimentación, durante toda la sesión
- **DISPOSICIÓN AFECTIVA: Humildad Intelectual**
Evita hacer juicios equivocados e indaga muy bien antes de actuar.

Cierre (10 minutos)

- A. El docente consolida mencionando las ideas fuerza, generadas a partir de la actividad.
- B. Responden la problematización que quedo pendiente.
- C. Se les entrega una ficha de trabajo
- D. Es importante que el docente les recuerde que deben comprender este concepto de ética y moral, Así se darán cuenta que en el aula existen normas que debemos respetar y cumplirlas.
- E. Metacognición

BIBLIOGRAFÍA:

A. Referencias Bibliográficas: Del Docente

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

B. Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

ALICIA LLACTA ZELA
ARIMANA COTAQUISPE SUB DIRECTORA F.G.I:

MARYLIN
DOCENTE

HABILIDAD COGNITIVA: AUTORREGULACIÓN

- AD. Expresa muy bien su postura con relación al tema de forma minuciosa.
- A. Expresa bien su postura con relación al tema
- B. Expresa de forma parcial su postura con relación al tema
- C. No comprende los eventos del caso

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
independencia”

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05 DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y
CÍVICA

I.-DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: I	DIRECTOR: CARLOS GARCIA NORABUENA	
SUB DIRECTORA F.G.I: ALICIA LLACTA ZELA			FECHA 03 de mayo 2021	
DOCENTE: T./MAÑANA: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN		NOMBRE DE LA UNIDAD: “ Generando convivencias armoniosas e interculturales		AÑO Y SECCIÓN 1°
TEMA: LA PUBERTAD – ADOLESCENCIA				

II.- PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad A. Se valora a sí mismo B. Autorregula sus emociones	La pubertad y la adolescencia Vamos creciendo y vamos cambiando	Explico lo que cambia en tu aspecto físico y psicológico, y emite juicios sobre una situación controversial basada con evidencias	Cuestiona y corrige sus propios razonamientos	Mini rúbrica
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES		
Interculturalidad	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.		

II.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio (20 minutos)	
A. Saluda a los estudiantes y pregúntales: ¿qué hicieron en la sesión anterior?, ¿qué aprendieron? Luego la docente se presenta una imagen, los estudiantes responden: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué opinas con relación a lo observado? Luego descubren el tema a tratar, La pubertad y la adolescencia	
A continuación, muestra en el WhatsApp las competencias, las capacidades y desempeño precisado, para explicar a los estudiantes qué es lo que se espera que aprendan en esta sesión.	
Que cambios observas en tu físico	Que ocurre con tus sentimientos
: UN CASO SOBRE EL ENAMORAMIENTO Y EXPRESAN LAS CAUSAS Y LOS EFECTOS DEL CAMBIO QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO	

UN CASO SOBRE EL ENAMORAMIENTO Y EXPRESAN LAS CAUSAS Y LOS EFECTOS DEL
CAMBIO QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO

D. La docente refuerza e integra las ideas

E. Luego se les pregunta: ¿Por qué estamos cambiando? (**hipótesis**)

Desarrollo (30 minutos)

La docente pide que cada estudiante lee un estudio de caso relacionado con el tema y los estudiantes establecen semejanzas y diferencia

Luego expresa su opinión con respecto a lo leído

Luego de forma individual se lee el siguiente caso y responde en su cuaderno sobre las interrogantes.

Carlos es un adolescente de ojos caramelo, cabello castaño, de tez clara, de buen porte, atlético y bonita sonrisa él tiene 13 años, está atravesando por muchos cambios, que él no puede comprender aún, se siente poco atractivo, le está apareciendo acné, su tono de voz a cambiado, cuando conversa con alguna chica se sonroja, al despertar se siente extraño por que encuentra húmeda su ropa interior y cuando se va a la playa no puede controlarse al ver a una chica con ropa de baño.

A Carlos le gusta cocinar, es atento; su padre es Chef; su madre Psicóloga; cada vez que alguien lo agrede el responde de forma asertiva, para reclamar sus derechos y lo que él considera justo; a él también le gusta leer y escribir poemas, prefiere tocar instrumentos que ir a jugar fútbol como la mayoría de sus compañeros.

Carlos es ordenado, le gusta estar siempre arreglado, perfumado, si su madre se demora el ayuda en los quehaceres de la casa, a él le gusta estar rodeado de chicas porque lo hacen sentir especial e importante.

Respondan:

Explica ¿Por qué se siente así Carlos? ¿Qué opinas sobre estos cambios que está experimentando el protagonista? ¿Qué le aconsejarías a Carlos? ¿Si fueras tú, que actitud tomarías?

- Luego, los orienta en una conclusión conjunta de todo el salón.
- Luego cada grupo expresa sus resultados de su equipo
- Se realiza constantemente la retroalimentación, durante toda la sesión
- DISPOSICIÓN AFECTIVA: Valentía Intelectual
- Expresa muy bien lo que es correcto o no ante el caso presentado

Cierre (10 minutos)

I. El docente consolida mencionando las ideas fuerza, generadas a partir de la actividad.

J. Se aplica la metacognición

IV.-BIBLIOGRAFÍA:

K. Referencias Bibliográficas: Del Docente

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

L. Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

HABILIDAD COGNITIVA: EXPLICA

AD. Explica muy bien sus argumentos de forma coherentes y clarificalos resultados de como llego a juicios

A. Explica bien sus argumentos de forma coherentes y de cómo llego a juicios

B. Explica parcialmente sus argumentos

C. No comprende los eventos del caso

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06 DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: I	DIRECTOR: CARLOS GARCIA NORABUENA
SUB DIRECTORA F.G.I: ALICIA LLACTA ZELA			FECHA: 10 de mayo
DOCENTE: T./MAÑANA: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN		NOMBRE DE LA UNIDAD: "Generando convivencias armoniosas e interculturales"	
TEMA: LOS ESTEREOTIPOS		AÑO Y SECCIÓN 1°	

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad M. Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos. N. Reflexiona y argumenta éticamente.	Juzga el valor de la información evaluando opiniones basado en la pertinencia y coherencia de sus argumentos	Puede autorregular o monitorear sus propias actividades cognitivas	Mini rúbrica
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES		ACCIONES OBSERVABLES
IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público		Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables

II. SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio (15 minutos)
<p>O. Saluda a los estudiantes y pregúntales: ¿qué hicieron en la sesión anterior?, ¿qué aprendieron?</p> <p>P. Luego la docente se presenta una imagen, los estudiantes responden: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué opinas con relación a lo observado?</p> <p>Q. ¿QUÉ BUSCAMOS?</p> <p>R. Que las y los estudiantes evalúen los roles, creencias y estereotipos de género en el ejercicio de la sexualidad de varones y mujeres.</p> <p>S. Solicitamos a las y los estudiantes que imaginen que ha llegado un ser de otro mundo, un extraterrestre al planeta Tierra y que se ha encontrado con ellos y ellas. Este extraterrestre no identifica quién es varón y quién es mujer, así que debemos de indicarle características físicas, conductas, actitudes y roles que tienen ambos.</p> <p>T. Luego pedimos a las y los estudiantes que primero le digan cuáles son esas características físicas que tienen tanto varones como mujeres. Lo que van diciendo se pone en la pizarra en dos columnas, una para cada sexo, luego les pide que señalen cuáles son aquellas</p>

conductas, actitudes y roles propios de cada sexo, de tal modo que el extraterrestre tenga bien claro de qué sexo son los seres humanos al verlos.

- U. Hacemos notar las características que asumimos para cada sexo y de cómo estas “diferencias” muchas veces dan paso a los estereotipos de género (se brinda la definición de estereotipo de género).
- V. La idea que tenemos sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres, los papeles que deben desempeñar en el trabajo, en la familia, el espacio público e incluso en cómo deben relacionarse entre sí; al conjunto de ideas preconcebidas que utilizamos para analizar e interactuar con otros hombres y mujeres les llamamos estereotipos de género.
- W. Existen estereotipos que se vivencian como verdades objetivas y que influyen de forma decisiva sobre las actitudes, las creencias y las conductas.
- X. Luego, señalamos cómo las sociedades tienden a valorar de forma distinta a los varones y a las mujeres por las expectativas diferentes que se forman respecto al género.

Desarrollo (30 minutos)

- A. Información y orientación
- B. Escribe en tu cuaderno los siguientes títulos: “Ha nacido un varón” y, al costado, dejando un espacio suficiente, escribe “Ha nacido una mujer”. Escribe todo lo que han escuchado o han visto hacer cuando se anuncia el nacimiento de un varón y cuando nace una mujer, anota 5 o 6 intervenciones, guíate del ejemplo:

Ha nacido un varón:

Ha nacido una mujer:

El rey de la familia

La reina de la casa

.....

.....

.....

.....

Pasado el tiempo sugerido, pedimos a una y un voluntario que lean lo que han escrito en la pizarra. Solicitamos al resto de las y los estudiantes que escuchen con la debida atención y motivamos a encontrar semejanzas y diferencias en las cosas que se dicen o hacen cuando nace un bebé varón o mujer. Complementamos su análisis reflexionando sobre las diferencias en las expectativas de las familias sobre el nacimiento de un varón o una mujer.

Luego de ello, les entregamos una lista de estereotipos de género tanto del sexo femenino como del masculino y que nos indiquen cuáles han escuchado o vivenciado. Analizamos junto con ellos y ellas cuáles aún siguen vigentes en nuestra sociedad.

Listado de estereotipos: En este informe juzga y evalúa si son ciertas o no y expresa su postura, con evidencias.

MUJER

HOMBRE

Son cariñosas y demuestran su afecto a la pareja.

No prestan mucha atención a su Arreglo personal.

Es la encargada de cuidar a los hijos y la en general.

Son los que siempre dan la, familia iniciativa cuando se trata de

querer una pareja.

facilidad.

no lloran.

Son obedientes y dependen de otra

Son

infieles por naturaleza.persona.

Se preocupa mucho por su apariencia

Son los que deben de

física.

mantener el hogar

económicamente.

Hacemos notar cómo estos estereotipos que la sociedad crea perjudican tanto a varones y mujeres al momento de expresar su sexualidad y de ejercerla de forma saludable, responsable y placentera.

Luego de leer estos estereotipos los estudiantes presentan casos en donde se visualice los diversos estereotipos y Juzguen el valor de la información evaluando opiniones basado en la pertinencia y coherencia de sus argumentos

El docente guía este trabajo monitoreando a cada equipo. Luego, los orienta en una conclusión conjunta de todo el salón.

Luego cada grupo expresa sus resultados de su equipo

Se realiza constantemente la retroalimentación,

durante toda la sesión **DISPOSICIÓN AFECTIVA:**

Desarrollando la confianza en la razón Expresa muy

bien lo que es correcto o no ante el caso presentado

Cierre (15 minutos)

F. El docente consolida mencionando las ideas fuerza, generadas a partir de la actividad.

G. Cerramos la sesión expresando las ideas centrales desarrollada o que es lo que aprendieron con esta. Mencionamos las siguientes ideas fuerza:

El concepto de género nos remite a un conjunto de características, cualidades, capacidades, roles y formas de relacionarnos que las sociedades y las culturas asignan a las personas según su sexo biológico. Estos mandatos de género establecen derechos, deberes, obligaciones y formas de actuar distintas para varones y mujeres.

Los roles y estereotipos de género están arraigados en nuestra sociedad e influyen en el comportamiento de las personas quienes, por lo general, las asumen sin discusión o cuestionamientos.

Los estereotipos de género influyen en el ejercicio de la sexualidad de las personas.

Por ejemplo, enseñar a negar o limitar a los varones la posibilidad de expresar sus sentimientos durante la niñez y la adolescencia muchas veces influye negativamente en las relaciones afectivas que construyen con sus

BIBLIOGRAFÍA:**H. Referencias Bibliográficas: Del Docente**

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

I. Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

ALICIA LLACTA ZELA
ARIMANA COTAQUISPESUB DIRECTORA F.G.I:

MARYLIN
DOCENTE

HABILIDAD COGNITIVA: EVALÚA

- AD. Evalúa muy bien la credibilidad de un informe
 - A. Evalúa bien los resultados del informe
 - B. Evalúa parcialmente los resultados del informe
 - C. No comprende el significado del tema

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07 DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

I.-DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: I	DIRECTOR: CARLOS GARCIA NORABUENA
SUB DIRECTORA F.G.I: ALICIA LLACTA ZELA			FECHA 24 de MAYO
DOCENTE: T./MAÑANA: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN		NOMBRE DE LA UNIDAD: “ Generando convivencias armoniosas e interculturales ”	
AÑO Y SECCIÓN N° 1°			
TEMA: TOMA DE DECISIONES			

II.-PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	TOMA DE DECISIONES	Autorregula sus emociones al Juzgar una situación controversial basada en evidencias y razones separando ideas propias de presuposiciones mediante análisis de casos.	Puede hacer su propio autoexamen de los propios procesos de razonamiento.	Rubrica
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Intercultural	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la Colectividad.	

III.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio (15 minutos) <p>J. Saluda a los estudiantes y pregúntales: ¿Qué aprendimos en la sesión anterior?,</p> <p>K. Luego descubren el tema a tratar, La toma de decisiones</p> <p>L. A continuación, muestra en una foto las competencias, las capacidades y desempeño precisado, para explicar a los estudiantes qué es lo que se espera que aprendan en esta sesión.</p> <p>M. Finalmente, el docente se cerciora que sepan cómo van a ser evaluados los estudiantes De igual manera se acuerda con ellos los valores que pondrán en práctica durante la presente sesión.</p>

<p>N. Luego se realiza el recojo de saberes previos: sobre el tema descubierto ¿Qué entiendes sobre la toma de decisiones? ¿Qué decisiones has tomado últimamente? Presenta casos de su entorno (aula-localidad-distrito).</p>					
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Elaboración propia (Razonamiento)</th> <th style="width: 50%;">Según su lectura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Elaboración propia (Razonamiento)	Según su lectura			
Elaboración propia (Razonamiento)	Según su lectura				
<p>O. Luego lo contrasta lo que sabían con los saberes nuevos, con esta lectura.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>LECTURA COMPLEMENTARIA</p> <p>La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc., es decir, en todo momento se toman decisiones.</p> <p>por Stephen J. Hoch y Howard C. Kunreuther</p> </div>					
<p>P. Luego problematizan: ¿Qué nos impide tomar buenas decisiones? (hipótesis) Si nadie responde puede quedar pendiente para que ellos descubran su aprendizaje en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Desarrollo (30 minutos)</p> <p>La docente pide que cada estudiante lea un caso y lo analiza en equipo, luego responden: ¿Cuál es el problema del caso?, ¿Cuál es tu postura frente al problema? ¿Qué deberíamos hacer para cumplir nuestras obligaciones y tomar una buena decisión? ¿Qué emociones te genera este problema? ¿Crees que una mala decisión perjudica a alguien? Sustente sus ideas. (pensamiento crítico).</p>					
<p>El profesor de Matemática tiene clases de 7:45 a 8:30 a.m., hora en la que debe iniciar su clase el profesor de inglés. El profesor de inglés ha pedido al profesor de Matemática que acabe su clase a tiempo, porque varias veces ha tenido que empezar más de 10 minutos tarde. El profesor de Matemática ha manifestado varios motivos que suscitan su retraso, pero la situación no ha cambiado, porque considera que la cosa no es “para tanto” y no ve conflicto alguno. El profesor de inglés se ha quejado ante la directora, quien ha llamado la atención al profesor de Matemática, pero las cosas continúan sin cambiar. El profesor de inglés está molesto y no está dispuesto a negociar ni un minuto de su tiempo. Ha informado que la próxima vez que llegue a su clase y lo encuentre en el salón, entrará y empezará su clase.</p>					
<p>Luego en equipos expresan con la técnica lluvia de ideas sobre las diferentes formas de tomar decisiones y que ventajas, desventajas y consecuencias traen esas decisiones.</p> <p>Se realiza constantemente la retroalimentación, durante toda la sesión.</p> <p>Cierre (15 minutos)</p> <p>V. El docente consolida mencionando las ideas fuerza, generadas a partir de la actividad.</p> <p>W. Responden la problematización que quedó pendiente.</p> <p>X. Los estudiantes toman nota en su cuaderno</p> <p>Y. Es importante que el docente les recuerde que deben comprender la importancia de la toma de decisiones y su relación con la libertad,</p>					

Z. El docente explica la tarea: Investiga los pasos que tiene una toma de decisiones y pega imágenes relacionado con lo investigado. **(Para ello plasman su creatividad)**

IV.-BIBLIOGRAFÍA:

AA.Referencias Bibliográficas: Del Docente

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

BB. Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición <http://diversociolingua.blogspot.com/2014/01/casos-practicos-dilemas-morales.html>

ALICIA LLACTA ZELA

ARIMANA COTAQUISPESUB DIRECTORA F.G.I:

MARYLIN

DOCENTE

HABILIDAD COGNITIVA: AUTORREGULACIÓN

- AD. Expresa muy bien su postura con relación al tema de forma minuciosa.
- D. Expresa bien su postura con relación al tema
- E. Expresa de forma parcial su postura con relación al tema
- F. No comprende los eventos del caso

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”
SESIÓN DE APRENDIZAJE 08 DE DESARROLLO PERSONAL,
CIUDADANÍA Y CÍVICA

I.-DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: II	DIRECTOR: CARLOS GARCIA NORABUENA
SUB DIRECTORA F.G.I: ALICIA LLACTA ZELA			FECHA 31 de mayo
DOCENTE: T./MAÑANA: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN		NOMBRE DE LA UNIDAD: “ Generando convivencias armoniosas he interculturales	AÑO Y SECCIÓN 1º
TEMA: Relaciones Interculturales: LA DIVERSIDAD CULTURAL			

II.-PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad CC. Se valora a sí mismo.	Explica con argumentos los beneficios de tener buenas relaciones interculturales ante un problema, y describe cómo lo resolvería entregando argumentos que justifiquen su proceder a través de análisis de casos	Explica con argumentos los beneficios de tener buenas relaciones interculturales ante un problema, y describe cómo lo resolvería entregando argumentos que justifiquen su proceder a través de análisis de casos.	Rúbrica
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto a nuestras diferentes culturas	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	

III.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>Inicio (15 minutos)</p> <p>DD. Se establecen los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión en un clima de calidez y de confianza. El docente se presenta una sopa de letra en la pizarra, los estudiantes descubren las palabras</p> <p align="center"> ULTURAC DADISREVID </p> <p align="center"> CULTURA DIVERSIDAD </p> <p>FF.El docente pregunta: ¿Por qué existe tantas culturas en nuestra región?</p> <p>A continuación, muestra en la pizarra las competencias, las capacidades y desempeño precisado, para explicar a los estudiantes qué es lo que se espera que aprendan en esta sesión. Finalmente, el docente se cerciora que sepan cómo van a ser evaluados los estudiantes</p> <p>Desarrollo (20 minutos)</p> <p>Luego identifica en tu familia las diversas culturas de tus seres queridos</p>

DE QUE CULTURA ES		
	<i>Región que nació</i>	Ejemplo de su cultura
MAMÁ		
PAPÁ		
ABUELITOS		

Se realiza constantemente la retroalimentación, durante toda la sesión

Luego lee el siguiente caso

Discriminación en educación

Un chico de 15 años y etnia gitana se quiere matricular en un centro escolar de un módulo de un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

La técnica encargada del seguimiento acompañó al centro al alumno para realizar la preinscripción. Cuando la funcionaria vio que el alumno que quería hacer la preinscripción era gitano, dijo que ya no había plazas y que era tontería que la solicitara.

Al final accedió a coger la solicitud porque la técnica que acompañaba al chico alegó que las plazas no podían estar dadas ya puesto que el plazo de preinscripción no había terminado y que no le podían negar a nadie el derecho a echar una solicitud de estudios. El problema de este tipo de casos es que, con gran probabilidad, si el chico hubiese ido solo o con algún familiar del mismo, seguramente no habrían accedido a realizar la preinscripción

Responde,

¿Por qué la funcionaria actuó de esa manera?

¿qué consecuencias puede traer este caso?

¿Explica que beneficios trae respetar la diversidad?

Se retroalimenta y se extrae las ideas fuerzas

DISPOSICIÓN AFECTIVA: Piensa de manera independiente

Mantiene la calma al describir a Mauricio y logra pensar muy bien por sí misma, para resolver la situación

Cierre (15 minutos)

JJ. El docente consolida mencionando las ideas fuerza, generadas a partir de la actividad.

KK. Los estudiantes escriben en su cuaderno el concepto final, elaborado por el aula en su conjunto.

LL. Es importante que el docente les recuerde que deben comprender este concepto, ya que luego se presentarán individualmente utilizándolo como base. Así se darán cuenta que en el aula conviven diversas culturas, con sus distintas formas de ser, de pensar, etc.

MM. El docente explica la tarea y les pide a los estudiantes que la traigan a la siguiente sesión un mapa político del Perú y trae información de las danzas que bailan sus padres según el origen de su nacimiento

BIBLIOGRAFÍA:**Referencias Bibliográficas: Del Docente**

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

ALICIA LLACTA

ARIMANA COTAQUISPE SUB DIRECTORA F.G.I:

MARYLIN

DOCENTE

Reto

Explica con tus propias palabras ¿Qué es una danza?	Nombre de danzas que conocen de su región/ distrito a la que pertenece. Motivo del porque danzan			Explica con sustento la importancia de las danzas de tu cultura
	Nombre	Región	Motivo	

HABILIDAD COGNITIVA: EXPLICA

- AD. Explica muy bien sus argumentos de forma coherentes y clarifica los resultados de como llego a juicios
- A. Explica bien sus argumentos de forma coherentes y de cómo llego a juicios
- B. Explica parcialmente sus argumentos
- C. No comprende los eventos del caso

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”
SESIÓN DE APRENDIZAJE 09 DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: II	DIRECTOR: CARLOS GARCIA NORABUENA
SUB DIRECTORA F.G.I: Alicia Llacta			FECHA: 07 de junio
DOCENTE: T./MAÑANA: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN		NOMBRE DE LA UNIDAD: Generando convivencias armoniosas he interculturales	AÑO Y SECCIÓN 1° A
PROBLEMÁTICA: LA SEXUALIDAD Y EL ENAMORAMIENTO			

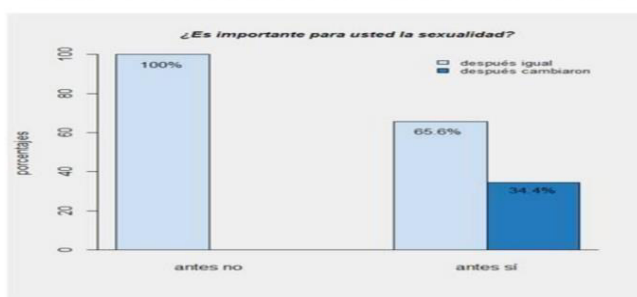
II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad NN. Se valora a sí mismo OO. Autorregula sus emociones PP. Reflexiona y argumenta éticamente QQ. Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Dialoga eficazmente sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva e interpreta cuadros estadísticos y otros ante situaciones de riesgo	Presenta casos similares que escucho o vio en su localidad y extrae enseñanzas de ella. propone alternativas de solución.	rúbrica
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA											
Inicio (15 minutos)											
RR. Saluda a los estudiantes y pregúntales: ¿qué hicieron en la sesión anterior?, ¿qué aprendieron? (retroalimentación)											
SS. Luego se le comparte esta información para su interpretación											
<p>3. En donde buscas información sobre sexualidad ?</p> <table border="1"> <caption>3. En donde buscas información sobre sexualidad ?</caption> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th># de Personas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) Internet</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>B) Libros</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>C) Revistas</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>D) Con Amigos</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Opción	# de Personas	A) Internet	4	B) Libros	2	C) Revistas	1	D) Con Amigos	3
Opción	# de Personas										
A) Internet	4										
B) Libros	2										
C) Revistas	1										
D) Con Amigos	3										

Gráfico 1: Importancia de la sexualidad



¿Qué es lo que nos quiere decir esta información?

Luego responden a la interrogante: ¿Sabemos que es sexualidad?

Opinan y se integran los conocimientos, luego se le entrega esta cartilla para su análisis.

Luego responden

Luego **problematizan**: ¿Cómo influye conocer nuestra sexualidad en nuestra personalidad? (**hipótesis**) Si nadie responde puede quedar pendiente para que ellos descubran su aprendizaje en el desarrollo de la sesión.

Desarrollo (30 minutos)

Luego en equipos leen un caso e identifican diferencias e interpreta el mensaje de estas historias paralelas

Juan a los 7 años, es un niño como todos; en casa para buscando hacer travesuras. Sus padres están muy pendientes de él y eso a él le gusta. No se siente solo y se junta con sus vecinos de la misma edad para jugar. Aunque también le gusta pasar tiempo a solas: jugando solo o viendo televisión.

Juan antes de dormir corre y se despide con un beso de su papá y mamá. Casi siempre con muestras de cariño (abrazos y besos, etc.).

María a los 7 años, es una niña tranquila; para mucho tiempo en casa, y si sale a jugar, lo hace en su puerta, sin alejarse de casa. Siempre les hace caso a sus padres, no le gusta verlos enojados con ella.

Le gusta acompañar a su mamá cuando cocina y arregla la casa. Tiene amiguitas con las que juega y mira televisión.

Juan a los 11 años, no le gusta que le digan niño; ya se siente grande. Para mucho tiempo en la calle y tiene muchos amigos. No solo en su barrio sino en otros, porque, a través del colegio, ha conocido a más gente.

Con sus padres habla poco; ahora le da vergüenza saludos con besos y abrazos delante de sus amigos, sobre todo a su papá.

María a los 11 años, es una niña que se siente bien consigo misma, aunque a veces se siente rara porque a notado que su cuerpo está cambiando y eso le da algo de vergüenza. Ya no se junta mucho con hombres; para más con amigas mujeres.

Ahora sus padres la dejan salir más tiempo a la calle. Ella, a veces, siente que sus padres exageran en cuidarla y en darle órdenes.

- ¿Cuáles son las diferencias entre el comportamiento de Juan cuando tenía 7 años y ahora, que tiene 11 años?
- ¿Cuáles son las diferencias entre el comportamiento de María cuando tenía 7 años y ahora, que tiene 11 años?
- ¿Por qué crees que Juan y María han cambiado su relación con sus padres?
- ¿Cuál es el mensaje de estos casos?

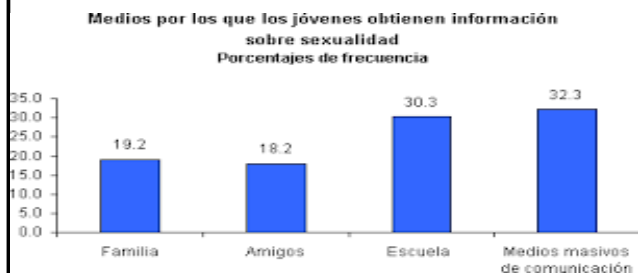
¿Y ustedes en qué han cambiado desde que tenían 7 años hasta ahora?

CUANDO TENÍA 7 AÑOS	AHORA QUE TIENE 11 AÑOS
1.-	1.-
2.-	2.-

AHORA CONTIGO: QUE TE GUSTABA A LOS 7 AÑOS Y AHORA QUE CAMBIOS HAS TENIDO

CUANDO TENÍA TU 7 AÑOS	AHORA QUE TE GUSTA
1.-	1.-
2.-	2.-

Luego se le entrega esta imagen para que interpreten



¿Qué puedes interpretar en este reporte estadístico? Es decir, cuál es el significado de este informe.

Luego cada estudiante a través de su WhatsApp, envía lo interpretado para su evaluación e intercambio de ideas entre sus pares. Se realiza constantemente la retroalimentación, durante toda la sesión

DISPOSICIÓN AFECTIVA: Justicia Mental

Ejerce muy bien la justicia mental al comprender a la otra persona y a su vez discrepa con la actitud de María y por qué lo expresa.

Cierre (15 minutos)

VV. El docente consolida mencionando las ideas fuerza, generadas a partir de la actividad.

WW. Responden la problematización que quedo pendiente.

XX. Los estudiantes toman nota en su cuaderno y se comparte la ficha

BIBLIOGRAFÍA:**Referencias Bibliográficas: Del Docente**

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Iro desecundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Iro desecundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

HABILIDAD COGNITIVA: INTERPRETA

AD. Interpreta muy bien el significado con otras palabras sin alterar el sentido original

A. Interpreta bien el significado con otras palabras sin alterar el sentido original

B. Interpreta parcialmente el significado con otras palabras sin alterar el sentido original

C. No comprende el significado del tema

HIGIENE Y CUIDADO DEL CUERPO

Muchos de los cambios que tienen lugar durante la pubertad provocan variaciones en el funcionamiento del cuerpo. Esto significa que los jóvenes deben aprender nuevas maneras de cuidarlo.

Vello púbico. Durante la pubertad a los jóvenes les crece más el vello. Crece en las axilas, en los brazos y piernas, así mismo se vuelve más grueso y largo, especialmente el de los hombres.

También crece un vello llamado púbico: en las mujeres alrededor de la vulva, en los hombres alrededor de la base del pene, justo delante de un hueso llamado púbico. La cantidad de vello que crece en la cara, el pecho, los brazos y las piernas varía de persona a persona.

Glándulas sudoríparas. Durante la pubertad se encuentran más activas que nunca, produciendo más sudor que antes. Los adolescentes desarrollan un olor corporal diferente; éste se produce en axilas, en los pies, y en otras partes del cuerpo. Este nuevo tipo de sudor suele ser uno de los primeros indicios del comienzo de la pubertad. También puede suceder que el cabello se vuelva

más grueso y aparezca grasa en la nariz y la frente provocando el acné.

Acné

En esta etapa también es muy común que aparezcan granos en la cara, sobre todo en la nariz y la frente. A veces aparecen en el

pecho y la espalda. Aunque lavarse con agua y jabón diariamente es una buena manera de cuidarse la piel a veces no resulta


suficiente. Entre los factores que lo provocan están el hereditario, el aumento en la secreción de hormonas y la higiene.


**SESIÓN DE APRENDIZAJE 10 DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA
I.-DATOS INFORMATIVOS**

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: II	DIRECTOR: CARLOS GARCÍA NORABUENA
SUB-DIRECTORA: Alicia Llacta		FECHA: 14 de junio	
DOCENTE: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN		NOMBRE DE LA UNIDAD: "Generando convivencias armoniosas he interculturales"	
TEMA: EL ACOSO SEXUAL		AÑO Y SECCIÓN	1°

<u>CAPACIDAD</u>	<u>CAMPO TEMÁTICO</u>	<u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</u>	<u>ESTRATEGIAS</u>
Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados	ENFRENTANDO EL ACOSO SEXUAL Acoso sexual Concepto Tipos	Cuestiona evidencias e interpreta mensajes de situaciones de riesgo y formula solución al problema a través de análisis de casos	A. Participación B. Trabajos cooperativos

II.-SECUENCIA DIDACTICA

N°	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS	T
1	INICIO DE LA SESIÓN		
1.1	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>A. A continuación, se envía al WhatsApp del aula la siguiente imagen para su interpretación</p>  <p>¿Cuál es tu postura frente a este informe? El docente propicia una lluvia de ideas para que los estudiantes respondan las preguntas ¿Qué entienden por acoso sexual? ¿De qué tipo pueden ser?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN Luego se les pregunta ¿Crees que el acoso sexual se da en adolescentes? ¿En qué contextos?</p>	Pizarra Imágenes	10
1.2	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACION</p> <p>La docente Comunica el propósito de la sesión: comprender por qué se dan los conflictos entre nosotros. Se le entrega a cada grupo la Rúbrica para su información y organización y están formados ya en equipos de trabajo</p>	Pizarra	

1.3		ORGANIZACIÓN Los estudiantes se les explican cómo van a ser evaluados. Se les entrega la rúbrica a cada equipo colaborativo de trabajo		
2		PROCESOS MENTALES O PROCESOS COGNITIVOS:		
2.1	PROCESO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN El docente pide a los estudiantes que lean lectura del texto del MINEDU En forma individual: Expresan que entienden por Acoso sexual y los tipos de acoso y en qué lugares se puede dar GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Para motivar a que nos informen de un caso vivido o escuchado se les pide a los estudiantes que narren un hecho y cómo podemos hacer frente a este abuso 	Lectura Hojas	30
		En equipo: Presentan un caso y sugieren como actuar frente a ello Presenta un ejemplo en que se evidencie el acoso sexual en cualquier contexto	Lista de cotejo	10
		¿Qué podemos hacer para evitar sufrir de Acoso sexual? recomendaciones		
		A. Al estudiante se le acompaña a cada momento para despejar dudas B. Recogemos las opiniones, lo socializan y destacamos la importancia de solucionar el problema.		
3		EVALUACIÓN		
3.1		EVALUACIÓN: Los estudiantes se autoevalúan, respetando los indicadores:((Participo en clase, intercambio ideas con sus pares, expreso su postura con ejemplos)		5
4		TRANSFERENCIA		

4.1	Tarea: Conversa sobre este tema con las personas de tu confianza y recoge recomendaciones de las personas adultas Investiga Normativas que protegen y sancionan el Acoso sexual	Rubrica	5
5	CIERRE DE LA SESIÓN		
5.1.	Metacognición: Qué pasos seguiste para aprender este tema		

III.-EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	MATRIZ DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑO PRECISADO	TECNICA INSTRUMENTO
Construye su identidad	A. Se valora a sí mismo B. Autorregula sus emociones C. Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Crea objetos virtuales en diversos formatos. Utiliza herramientas Power Point u otro tipo y elabora un PPT sobre un afiche sobre cómo evitar un conflicto en el aula.	A. Dialoga eficazmente sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva autorregulando sus emociones ante situaciones que la ponen en riesgo, examinándola de forma minuciosa los pros y los contras	Observación Coevaluación Rubrica
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Responsabilidad		Disposición a cuidar su cuerpo, sus emociones, así como la de sus compañeras y compañeros.	

BIBLIOGRAFÍA:

Referencias Bibliográficas: Del Docente

Manual del docente de Formación Ciudadana y Cívica. 2do de secundaria
Editorial Santillana, 1ra edición 2012

Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Texto del Ministerio de Educación. TEXTO DEL MED 1ra edición 2018

ALICIA LLACTA
SUB DIRECTORA F.G.I:

MARYLIN ARIMANA COTAQUISPE
DOCENTE:

COEVALUACIÓN:
PARTICIPÓ EN CLASE SI NO APORTÓ IDEAS EN SU EQUIPO. SI NO ESPACIO LIMPIO: SI NO

HABILIDAD COGNITIVA: INTERPRETA

- AD. Interpreta muy bien el significado con otras palabras sin alterar el sentido original
 - A. Interpreta bien el significado con otras palabras sin alterar el sentido original
 - B. Interpreta parcialmente el significado con otras palabras sin alterar el sentido original
 - C. No comprende el significado del tema


SESIÓN DE APRENDIZAJE 11
SESIÓN DE APRENDIZAJE 11 DE FORMACIÓN

CIUDADANA Y CÍVICA-DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	IE: TÚPAC AMARU	BIMESTRE: I	DIRECTOR: CARLOS GARCÍA NORABUENA	
SUB-DIRECTORA: Alicia Llacta			FECHA: 21 de junio	
DOCENTE: SARA MURGA		NOMBRE DE LA UNIDAD: Generando convivencias armoniosas he interculturales		
TEMA TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO	TEMA: ¿Es posible vivir sin conflicto?	AÑO Y SECCIÓN	1°	

PROBLEMA PARA ABORDAR	MATRIZ DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES	TABLA DE CONTENIDO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS
Inadecuadas prácticas de las normas de convivencia	Utiliza herramientas Power Point u otro tipo y elabora un PPT sobre un afiche sobre cómo evitar un conflicto en el aula.	<p>¿Es posible vivir sin conflicto?</p> <p>A. Definición de conflicto</p> <p>B. Aspectos positivos y negativos de un conflicto</p> <p>C. Estrategias de resolución de conflictos</p>	Que las y los estudiantes comprendan que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones	D. Participación E. Trabajo en equipo.

II.-SECUENCIA DIDACTICA

N°		ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS	T
1		INICIO DE LA SESIÓN		
1.1	INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>A. El docente saluda y da la bienvenida y realiza una breve retroalimentación de la clase anterior</p> <p>B. Luego se les entrega en forma individual una imagen, 1.-Observa la imagen y deduce que ocurre en ella:</p> <div style="text-align: center;">  <p>¿Qué está ocurriendo en la imagen? ¿Por qué ocurre esto?</p> </div> <p>A. Los estudiantes escriben o graban sus respuestas en el wasaap</p> <p>B. Luego identifican el tema a trabajar: El Conflicto</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>A. Luego responden a lo siguiente: ¿</p> <p>B. Analiza ¿Por qué está ocurriendo este conflicto?</p> <p>C. El docente les orienta y refuerza el concepto</p> <p>•Toda actividad en que un hombre lucha contra otro por algún objetivo"</p> <p>•"Desacuerdo entre los miembros acerca de los medios de la organización, los fines o ambos". (Touzard,1981) (Fernández,1999):</p> <p>https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_09.pdf</p>	<p>Imágenes</p> <p>Pizarra Imágenes</p>	20

<p>1.2</p>		<p>PROBLEMATIZACIÓN Responden a la siguiente interrogante: ¿Los conflictos son positivos o negativos? ¿Crees que los conflictos se pueden solucionar? ¿Cómo? Si el estudiante responde o no, al final se refuerza con esta información.</p> <p style="text-align: center;">Recuerda que los conflictos son situaciones que se dan por la misma convivencia entre las personas. Entonces, no son algo negativo o malo; constituyen una situación natural que debemos aprender a manejar para encontrarle soluciones que mejoren la convivencia.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>A. COMPETENCIA: Convive y participa en la búsqueda del bien común B. CAPACIDADES: Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos C. DESEMPEÑO: Que las y los estudiantes comprendan que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</p>	<p>Pizarra</p>	<p>10</p>
<p>2</p>		<p>PROCESOS MENTALES O PROCESOS COGNITIVOS:</p>		
<p>2.1</p>	<p>PROCESO</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN En forma individual</p> <p>A. La docente entrega a cada estudiante una mini lectura y resaltan o subrayan el concepto según la lectura sobre conflicto y la violencia</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="background-color: #ffcc00; padding: 2px;">En una clase con 25 alumnos, nadie se quiere sentar al lado de Miguel. Dicen que huele mal. Es inmigrante, moreno y bajito. Hay un grupo que se dedica a meterse con él.</p> <p>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN</p> <p>¿Qué podemos hacer ante este tipo de situaciones?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>¿A quién podemos recurrir?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">41</p> <p>A. Después de leer el texto, inicia el diálogo con los niños preguntando: ¿qué nos dice el texto sobre la violencia?, ¿qué es un conflicto?, ¿qué busca aclarar el texto? Solicita a tus estudiantes elaborar un cuadro comparativo entre conflicto y violencia, relea el texto si es necesario.</p> <p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO La docente entrega otra lectura y los estudiantes identifican tipos de resolución de conflictos Se les entrega otra lectura y resaltan como ellos deben solucionar sus conflictos. También resaltan las estrategias las estrategias para evitar o solucionar un conflicto</p>	<p>Informe escrito</p> <p>Cuaderno</p> <p>Libro MINEDU</p> <p>Lectura</p>	<p>10</p> <p>10</p>

		<p>Díaz-Aguado (2000) defiende la necesidad de enseñar a los alumnos a resolver conflictos por sí mismos. Para ello propone los siguientes pasos:</p> <p>A. Analizar el conflicto: en qué consiste, cómo se ha desarrollado, etc.</p> <p>B. Plantear las metas que se desean conseguir y priorizarlas.</p> <p>C. Proponer alternativas como solución al problema y valorar sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>D. Seleccionar la solución con mejor valoración y desarrollar los pasos que se van a seguir.</p> <p>E. Poner en marcha la solución seleccionada.</p> <p>F. Evaluar el resultado y las posibles mejoras.</p> <p>Cuando el problema es de mayor gravedad y el individuo no puede solucionarlo por sí mismo puede ser conveniente emplear otras estrategias, en las que se contará con la ayuda de otras personas. Dichas estrategias son:</p> <p>A. Mediación: se utiliza para resolver conflictos entre dos personas que solicitan la ayuda de una tercera que guíe el proceso para alcanzar una solución.</p> <p>B. Negociación: es un proceso similar al anterior, aunque frecuentemente se lleva a cabo entre las dos partes implicadas en el conflicto. En ocasiones puede intervenir una tercera persona como negociador, siendo la diferencia fundamental que en la negociación esa tercera persona además de controlar el diálogo entre las partes en conflicto, puede intervenir en el establecimiento de los acuerdos a adoptar.</p> <p>C. Asamblea: es un proceso de debate que busca la reflexión grupal y el planteamiento de acuerdos entre todos los implicados.</p> <p>D. Consenso: es el mismo proceso que acabamos de comentar, pero se diferencia en que el objetivo es alcanzar una decisión unánime.</p> <p>https://www.psicoactiva.com/blog/cuando-surgen-conflictos-la-escuela-prevencion-soluciones/</p>	Lectura	10
		<p>B. una vez socializado sus respuestas, expresan ¿Qué podemos hacer frente a un conflicto? Lo escriben en su cuaderno.</p> <p>C. Se coevalúan en equipo.</p> <p>Se refuerza el cuidado del medio ambiente, y el cumplimiento de las normas de convivencia.</p>		20
3		EVALUACIÓN		
3.1		<p>EVALUACIÓN: Los estudiantes se coevalúan respetando los indicadores: (Participo en clase,)</p>	Rubrica	
4		TRANSFERENCIA		
4.1		Comparte su aprendizaje con su familia		5
5		CIERRE DE LA SESIÓN		
5.1.	SALIDA	<p>Metacognición: ¿Qué pasos seguiste para aprender este tema? ¿Para qué te sirvió?</p>		5

III.-EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	TECNICA INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Evalúa las afirmaciones de las partes y juzga el comportamiento ante un conflicto a través de análisis de casos.	Observación Coevaluación
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUES DERECHO DE	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Rubrica

BIBLIOGRAFÍA:**D. Referencias Bibliográficas: Del Docente**

Manual del docente de Formación Ciudadana y Cívica. 2do de secundaria Editorial Santillana, 1ra edición 2012

E. Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Texto del Ministerio de Educación. TEXTO DEL MED 1ra edición 2018

Alicia Gladis Llacta
SUB DIRECTORA F.G.I:

Marylin Arimana
DOCENTE:

HABILIDAD COGNITIVA: EVALÚA

- AD. Evalúa muy bien la credibilidad de un informe
- A. Evalúa bien los resultados del informe
- B. Evalúa parcialmente los resultados del informe
- C. No comprende el significado del tema

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12 DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA


I.-DATOS INFORMATIVOS

UGEL: 01	I.E: TÚPAC AMARU	BIMESTRE II	DIRECTOR: CARLOS GARCIA NORABUENA
SUB DIRECTORA F.G.I: Alicia Llacta			FECHA: 28 de junio
DOCENTE: ARIMANA COTAQUISPE MARYLIN	NOMBRE DE LA UNIDAD: “ Generando convivencias armoniosas he interculturales	TÍTULO DE LA SESIÓN ¿Es igualdad lo mismo que equidad?	AÑO Y SECCIÓN 1º
TEMA: LA EQUIDAD		PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Expresan situaciones de inequidad y proponen alternativas de solución	

II.-PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	Explica justificando su punto de vista con argumentos sólidos sobre la necesidad de ser equitativos con los más necesitados. a través de análisis de casos.	Expresan acciones en la lucha contra la desigualdad de su contexto local	Rubrica
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS			
Construye su identidad como persona humana amada por dios, libre, digna y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanos. (Religión)			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
ENFOQUE IGUALDAD DE GENERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	A. Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. B. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan

III.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio (25 minutos) <p>C. Saluda amablemente a los estudiantes y pregúntales: ¿Qué hemos trabajado en las últimas semanas?</p> <p>D. Luego se le entrega una imagen e interpretan el significado ¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran en el caso del más pequeño en la imagen de la igualdad</p>


- E. luego descubren el tema a tratar, Explica ¿Es igualdad lo mismo que equidad?
- F. A continuación, muestra en la pizarra las competencias, las capacidades y desempeño precisado, para explicar a los estudiantes qué es lo que se espera que aprendan en esta sesión. Finalmente, el docente se cerciora que sepan cómo van a ser evaluados los estudiantes
- G. De igual manera se acuerda con ellos los valores que pondrán en práctica durante la presente sesión. Diles que ahora elegirán una norma para tenerla presente y ponerla en práctica durante esta sesión.)
- H. Luego se realiza el recojo de saberes previos: ¿Qué es la igualdad? ¿Será lo mismo que equidad? Expliques sustentando su postura.

¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?
A. Igualdad	_____
_____	_____
B. Equidad	_____
_____	_____


- C. Luego de construir su concepto lo expresan de forma individual
- D. La docente contrasta los saberes previos con los nuevos


¿QUE ES EQUIDAD? La equidad es un valor que implica justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres respetando la pluralidad de la sociedad. Garantizar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la no discriminación en la escuela y otros contextos.

LA IGUALDAD es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.

file:///C:/Users/LENOVO/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/3054Lara%20(1).pdf

- E. Luego problematizan: ¿En qué etapa del desarrollo humanos comienza la desigualdad de género? ¿Explique qué acciones falta para que exista equidad en el aula o tu localidad? Se toman apuntes en la pizarra y si nadie responde quedara pendiente para que lo descubran en la etapa de desarrollo de la sesión.
- F.
Desarrollo (20 minutos)
- G. La docente pide que cada estudiante lea en su texto pág. 166 y respondan verbalmente a la actividad propuesta ¿Fútbol o Vóley? ¿Cuál sería tu posición? ¿Por qué? ¿Qué tipos de prejuicios aparecen en esta historia? ¿Crees que ambos grupos podrían jugar juntos?
- H. Luego los estudiantes en forma individual reciben esta ficha de trabajo y responden las interrogantes

Observa la imagen y explica si ves igualdad o equidad	
Título:	_____
La familia responsable	_____
	_____

J. Para el estudiante inclusivo se le entrega un pupiletra y luego dibuja imágenes de equidad y justicia	
este caso problemático sobre ausencia de inequidad y propone acciones	
	
TÍTULO	
Causas	Acciones que proponen para frenar la inequidad en la sociedad peruana
Consecuencias	
<p>K. Se retroalimenta a los estudiantes</p> <p>L. Después se expresan compromisos para practicarlos en sus diversos contextos.</p> <p>M. Antes de terminar su exposición se le pregunta al equipo ¿Por qué es importante practicar la equidad? ¿Cómo influye en la familia la falta de equidad? ¿Qué derechos debes practicar los miembros de tu familia y por qué?</p> <p>N. Al terminar la exposición, cada grupo coloca el nivel de logro que merece cada integrante (coevaluación)</p> <p>Cierre (10 minutos)</p> <p>O. El docente consolida mencionando las ideas fuerza, generadas a partir de la actividad.</p> <p>P. Se le entrega una ficha de trabajo</p>	

BIBLIOGRAFÍA:**Referencias Bibliográficas: Del Docente**

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

Referencias Bibliográficas: Del Estudiante

Ministerio de Educación (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 1ro de secundaria Editorial Bruño, Perú. 1ra edición

<http://diversociolingua.blogspot.com/2014/01/casos-practicos-dilemas-morales.html>

HABILIDAD COGNITIVA: EXPLICA

- AD. Explica muy bien sus argumentos de forma coherentes y clarifica los resultados de como llego a juicios
- A. Explica bien sus argumentos de forma coherentes y de cómo llego a juicios
 - B. Explica parcialmente sus argumentos
 - C. No comprende los eventos del caso

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Escuela universitaria de postgrado

Ficha de validación del instrumento de validación a Juicio de experto:

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Inga Alata Marco Antonio
 1.2. Grado Académico: Grado de Doctor
 1.3. Cargo e institución donde labora: Universidad Privada del Norte
 1.4. Título de la investigación: "PROGRAMA "CASOANÁLISIS" EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU UGEL 01, LIMA-2021"
 1.5. Autor del instrumento: Marilyn Lina Arimana Cotaquispe
 1.6. Doctorado mención: Doctorado en Educación
 1.7. Nombre del instrumento: Prueba de entrada pretest y postest

II. Validación del instrumento

Indicadores de evaluación	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2.-Objetividad	Esta observado en conductas expresables					100
3.-Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					85
4.-Organización	Existe una organización lógica					90
5.-Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad					95
6.-Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio					100
7.-Consistencia	Basado en aspecto teórico científicos y del tema de estudio					92
8.-Coherencia	Entre los índices dimensiones indicadores y variables					95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					100
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					95
Total						96

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):19.....

VALORACION CUALITATIVA: ...el informe presentado es muy bueno y cumple con los criterios de la investigación

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede aplicar en el grado y nivel propuesto dado que los estudiantes forman parte del manejo de la doctoranda.

Lugar y fecha: 2 de diciembre 2020

.....

.....Firma del experto

DNI:



Firma del experto
DNI: 08994875

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Escuela universitaria de postgrado

Ficha de validación del instrumento de validación a Juicio de experto:

I.- Datos generales

- | | |
|--|---|
| 1.1. Apellidos y nombre del experto: | Mallqui Vitor Carlos |
| 1.2. Grado Académico: | Grado de Doctor (Ciencias de la educación) |
| 1.3. Cargo e institución donde labora: | Universidad Privada "César Vallejo" |
| 1.4. Título de la investigación: | "PROGRAMA "CASOANÁLISIS" EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU UGEL 01, LIMA-2021" |
| 1.5. Autor del instrumento: | Marylin Lina Arimana Cotaquispe |
| 1.6. Doctorado mención: | Doctorado en Educación |
| 1.7. Nombre del instrumento: | Prueba de entrada pretest y postest |

II.-Validación del instrumento

Indicadores de evaluación	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					90
2.-Objetividad	Esta observado en conductas expresables					90
3.-Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					90
4.-Organización	Existe una organización lógica					90
5.-Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad					90
6.-Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio					90
7.-Consistencia	Basado en aspecto teórico científicos y del tema de estudio					90
8.-Coherencia	Entre los índices dimensiones indicadores y variables					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					90
10.Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					90
Total						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.....

VALORACION CUALITATIVA: ...Muy bueno y Excelente OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

Lugar y fecha: 2 de diciembre 2020



Firma del experto
DNI: 08024891

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Escuela universitaria de postgrado

Ficha de validación del instrumento de validación a Juicio de experto:

I.- Datos generales

- | | |
|--|---|
| 1.1. Apellidos y nombre del experto: | Torpoco Alcoser Jenny Yovanna |
| 1.2. Grado Académico: | Grado de Doctor |
| 1.3. Cargo e institución donde labora: | Docente metodólogo-Universidad Peruana del Norte |
| 1.4. Título de la investigación: | “PROGRAMA “CASOANÁLISIS” EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU UGEL 01, LIMA-2021” |
| 1.5. Autor del instrumento: | Marilyn Lina Arimana Cotaquispe |
| 1.6. Doctorado mención: | Doctorado en Educación |
| 1.7. Nombre del instrumento: | Prueba de entrada pretest y postest |

II.-Validación del instrumento

Indicadores de evaluación	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					85
2.-Objetividad	Esta observado en conductas expresables					85
3.-Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					85
4.-Organización	Existe una organización lógica					85
5.-Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad					85
6.-Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio					85
7.-Consistencia	Basado en aspecto teórico científicos y del tema de estudio					85
8.-Coherencia	Entre los índices dimensiones indicadores y variables					85
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					85
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					85
Total						85

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):17.....

VALORACION CUALITATIVA: ...Adecuado

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable a la investigación Lugar y fecha: 30 de noviembre 2020



 Firma del experto
 DNI:10363694.....

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Escuela universitaria de postgrado

Ficha de validación del instrumento de validación a Juicio de experto:

I.- Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: García Luisa Isabel
 1.2. Grado Académico: Grado de Doctor
 1.3. Cargo e institución donde labora: Universidad César Vallejo
 1.4. Título de la investigación: "PROGRAMA "CASOANÁLISIS" EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU UGEL 01, LIMA-2021"
 1.5. Autor del instrumento: Marylin Lina Arimana Cotaquispe
 1.6. Doctorado mención: Doctorado en Educación
 1.7. Nombre del instrumento: Prueba de entrada pretest y postest

II.-Validación del instrumento

Indicadores de evaluación	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2.-Objetividad	Esta observado en conductas expresables					95
3.-Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					95
4.-Organización	Existe una organización lógica					90
5.-Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad					95
6.-Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio					95
7.-Consistencia	Basado en aspecto teórico científicos y del tema de estudio					90
8.-Coherencia	Entre los índices dimensiones indicadores y variables					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					90
10.Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					90
Total						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.....

VALORACION CUALITATIVA: ...Es Excelente y cumple con los criterios establecidos OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede aplicar en el grado

Lugar y fecha: 2 de diciembre 2020

.....

.....

.....Firma del experto

DNI:



Firma del experto
DNI: 167938827

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Escuela universitaria de postgrado

Ficha de validación del instrumento de validación a Juicio de experto:

I.- Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Valencia Bedoya Miguel Angel
 1.2. Grado Académico: Grado de Doctor
 1.3. Cargo e institución donde labora: Jefe del departamento de gestión de investigación
 1.4. Título de la investigación: "PROGRAMA "CASOANÁLISIS" EN HABILIDADES Y DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU UGEL 01, LIMA-2021"
 1.5. Autor del instrumento: Marilyn Lina Arimana Cotaquispe
 1.6. Doctorado mención: Doctorado en educación
 1.7. Nombre del instrumento: Prueba de entrada pretest y postest

II.- Validación del instrumento

Indicadores de evaluación	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					90
2.-Objetividad	Esta observado en conductas expresables					90
3.-Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					95
4.-Organización	Existe una organización lógica					90
5.-Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad					90
6.-Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio					90
7.-Consistencia	Basado en aspecto teórico científicos y del tema de estudio					90
8.-Coherencia	Entre los índices dimensiones indicadores y variables					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					90
10.Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					90
Total						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.....

VALORACION CUALITATIVA: ...Es Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede aplicar

Lugar y fecha: 2 de diciembre 2020

.....Firma del experto

DNI:



Firma del experto
DNI:

