



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN
ADOLESCENTES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN
DE LIMA

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autor:

Vilchez Robles, Dario Vladimir

Asesor:

Henostroza Mota, Carmela
(ORCID: 0000-0003-3762-3247)

Jurado:

Mendoza Huaman, Vicente
Del Rosario Pacherras, Orlando
Tudela Guillen, Miguel

Lima - Perú

2023

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE LIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón	1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE LIMA

Línea de investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología
educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención
en psicología clínica

Autor:

Vilchez Robles, Dario Vladimir

Asesor:

Henostroza Mota Carmela
(ORCID: 0000-0003-3762-3247)

Jurado:

Mendoza Huaman Vicente
Del Rosario Pacherres Orlando
Tudela Guillen Miguel

Lima- Perú

2023

Pensamientos

“Conozca todas las teorías, domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana sea apenas otra alma humana”.

Carl G.Jung

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a mis padres Erich e Irma, porque gracias a su apoyo y sus consejos he culminado mi carrera, a mis hermanos y sobrinos por su amor, a esa persona muy especial que me acompaña día a día y la universidad pública por

abrirnos las puertas para ser mejores personas y profesionales.

Agradecimientos

A mis padres por todos los consejos, dedicación y enseñanzas que me han impartido, siempre con amor incondicional. A mi asesora Henostroza Mota Carmela, por siempre estar brindándome sus orientaciones y conocimientos, siendo una fuente de motivación para las futuras generaciones.

Índice

Portada	i
Pensamientos	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I.INTRODUCCIÓN	11
1.1.Descripción y formulación del problema	13
1.2. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes Nacionales	15
1.2.2. Antecedentes Internacionales	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Hipótesis	21
1.5.1. Hipótesis General	21
1.5.2. Hipótesis específicas.....	21

II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Estilos parentales.....	22
2.1.1. Definiciones de estilos parentales.....	22
2.1.2. Modelos teóricos de los estilos parentales.....	23
2.1. Expectativas de futuro	27
2.2.1. Definiciones de expectativas de futuro.....	27
2.2.2. Modelos teóricos de las expectativas del futuro.....	28
III. MÉTODO	32
3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	32
3.3. Variables.....	32
3.4. Población y muestra	34
3.5. Instrumentos	35
3.6. Procedimientos	40
3.7. Análisis de datos.....	41
3.8. Aspectos éticos	42
IV. RESULTADOS	43
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. REFERENCIAS	59

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Estilo parentales	33
Tabla 2	Operacionalización de la variable Expectativas hacia el futuro	33
Tabla 3	Distribución de la muestra, según características sociodemográficas	35
Tabla 4	Análisis de validez de la escala de Estilo parental (MOPS)	37
Tabla 5	Análisis de confiabilidad de la escala de Estilo parental (MOPS)	37
Tabla 6	Análisis de validez de la escala de expectativas hacia el futuro	39
Tabla 7	Análisis de confiabilidad de la escala de expectativas hacia el futuro	40
Tabla 8	Análisis de prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	41
Tabla 9	Correlación entre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre y las expectativas de futuro	43
Tabla 10	Niveles de estilos parentales disfuncionales	44
Tabla 11	Niveles de expectativas de futuro en adolescentes	45
Tabla 12	Comparación de estilos parentales disfuncionales del padre y la madre según las características sociodemográficas	46
Tabla 13	Comparación de expectativas de futuro según las características sociodemográficas	47
Tabla 14	Correlación entre las expectativas de futuro y los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre	48
Tabla 15	Correlación entre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre y las dimensiones de las expectativas de futuro	49

Índice de Figuras

Figura 1	Estilos educativos propuestos por Maccoby y Martin (1983)	25
----------	---	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y las expectativas de futuro en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (CJDR). La investigación fue de tipo básica, de alcance correlacional y diseño no experimental. Se empleó un muestreo no probabilístico, por conveniencia seleccionando a 150 adolescentes con edades entre los 14 y 17 años. Se utilizó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) adaptada por Matalinares et al. (2014) y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) adaptada por Layza (2023). Para la aplicación de los instrumentos se solicitó permiso al CJDR de Lima. Los resultados muestran que existe una correlación inversa, moderada y estadísticamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales del padre ($\rho = -.427$ y $p < 0.05$) y la madre ($\rho = -.351$ y $p < 0.05$) con las expectativas de futuro de los adolescentes infractores. En conclusión, los adolescentes infractores que presenten altos puntajes de estilos parentales disfuncionales del padre y la madre, tendrán expectativas de futuro bajas.

Palabras clave: adolescentes, estilos parentales disfuncionales, expectativas, rehabilitación

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between dysfunctional parenting styles and future expectations in adolescent offenders at the Juvenile Diagnostic and Rehabilitation Center of Lima. The research was basic and correlational in scope. A non-probabilistic sampling was used, by convenience, selecting 150 adolescents between 14 and 17 years of age, who met the established criteria. The Dysfunctional Parental Styles Scale adapted by Matalinares et al. (2014) and the Expectations of Future Adolescence Scale adapted by Layza (2023) were used. For the application of the instruments, permission was requested from the juvenile diagnostic and rehabilitation center in Lima. The results show that there is an inverse, moderate and statistically significant correlation between the dysfunctional parental styles of the father ($r_{ho} = -.351$ and $p < 0.05$) and the mother ($r_{ho} = -.427$ and $p < 0.05$) and the future expectations of the adolescent offenders. In conclusion, adolescent offenders with high scores of dysfunctional parenting styles of the father and mother will have lower expectations for the future.

Key words: adolescents, dysfunctional parenting styles, expectations, rehabilitation

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, los adolescentes peruanos están implicados en infracciones de tipo penal, situación que ha generado como consecuencia la ejecución de medidas en función de las características de esta población, por lo que están orientadas a la rehabilitación y la reinserción a la vida social.

En nuestro país, se considera adolescentes infractores a aquellas personas de edades entre los 14 y 17 años, que han sido identificadas como causante o ejecutor de una actividad considerada ilícita o contraria a las normas penales. En pocas palabras, el adolescente es responsable de los derechos y obligaciones a los que está sujeto. Sin embargo, debido a su etapa de desarrollo, su nivel de responsabilidad es distinto (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos [MINJUSDH, 2017]).

De acuerdo con el reporte del Observatorio Nacional de Política Criminal en el 2023 el CJDR de Lima es el que alberga la mayor cantidad de adolescentes (41,2%), siendo la población más abundante en comparación con otras ciudades. Entre los principales delitos cometidos se reportaron el tráfico ilícito de drogas, la violación sexual, el robo agravado y el homicidio simple.

Con relación al ámbito familiar de estos adolescentes se reporta que el 96,8% vivió con su madre y el 85% con su padre hasta los 13 y 17 años, por lo que podemos concluir que esta población estuvo el cuidado de sus progenitores. Con respecto a lo anterior Arrascue (2016) considera que los estilos de crianza ineficaces explican de manera significativa la historia vital de la mayoría de los jóvenes que transgredieron la ley, ya que dentro de sus comportamientos más frecuentes se observa que no siguen las normas o no tienen límites, por lo que se envuelven en actos punibles. Otro elemento cuestionable en la conducta de estos adolescentes es la consideración por las consecuencias que se imponen al cometer este tipo de delitos de privación

de la libertad, por lo que es cuestionable las proyecciones o expectativas que tienen hacia el futuro estos adolescentes.

Este estudio se divide en siete capítulos, que se expondrán más adelante. Iniciando con un análisis del problema de investigación, presentando información relevante desde el contexto internacional hasta el local, así mismo la presentación de los objetivos e hipótesis y los estudios previos que indagaron en el extranjero y en nuestro país esta temática, por último, la justificación del estudio a nivel teórico, metodológico y práctico. El segundo capítulo presenta las bases y modelos teóricos de los tipos de estilos parentales disfuncionales y las expectativas de futuro en el ámbito académico, laboral, familiar, bienestar y económico. El tercer capítulo describe el método de la investigación, mostrando el diseño y alcance de esta, además las características de la muestra e instrumentos de evaluación, asimismo las definiciones de las variables a nivel conceptual y operacional. El cuarto capítulo muestra los hallazgos de los análisis estadísticos presentado en tablas con la descripción de los principales resultados. El quinto capítulo muestra un amplio análisis, contraste y comparación de los resultados con otras investigaciones realizadas en nuestro entorno. Finalmente, en los últimos capítulos se desarrollan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1.1. Descripción y formulación del problema

En la actualidad la inseguridad ciudadana, asociado con actos delictivos como los robos, la violación sexual y homicidios se ha convertido en una de las problemáticas más recurrentes que existe en nuestro país. Además, la preocupación de los ciudadanos y autoridades aumenta cuando se identifica que adolescentes son partícipes o ejecutores de estos actos.

Según, la Encuesta de Opinión Pública a Nivel nacional realizada en el 2019 muestra que más del 80% de los pobladores no se siente seguro de andar en las calles de la ciudad, esta opinión ha aumentado considerablemente si se contrasta la información con los reportes hallados en el 2016, en donde solo más del 40% creía que era la problemática más importante. Además, se reporta otro dato imprescindible que va más de allá de la percepción, ya que el 40% de los pobladores peruanos manifestó que sufrió algún tipo de crimen, el cual fue ejecutado por un adolescente (Datum, 2019).

Según el reporte del Observatorio Nacional de Política Criminal en el 2023 se registró a nivel nacional un total de 1758 adolescentes cumpliendo algún tipo de medida socioeducativa o de internamiento en los CDRJ, de los cuales el 40,5% son menores de edad, cuyas edades están en un intervalo de 14 a 17 años. Los menores de edad debido a sus características están bajo la potestad de personas adultas, en el caso ideal de sus padres, quienes tienen un rol fundamental. Dado su importante papel en el desarrollo de todos sus miembros, especialmente en relación a los niños la familia es una unidad social crucial. En consecuencia, numerosos problemas sociales pueden dilucidarse a partir de los retos que se plantean en el seno de la unidad familiar (Suarez y Vélez, 2018).

De acuerdo con Sánchez et al. (2008) los comportamientos transgresores en los adolescentes se dan por factores condicionantes relacionados a la estructura de la familia, donde se tuvo que regular en primera instancia la conducta del adolescente. Además, se ha identificado dentro de las características que identifican a un adolescente que comete delitos

en nuestro país, que destaca el provenir de hogares disfuncionales, los cuales no proporcionan las herramientas adecuadas para un estilo parental apropiado y se caracterizan por la ausencia de atención parental temprana, no establecer límites y falta de comunicación asertiva entre los integrantes de la familia (Flores, 2018).

Asimismo, el adolescente en esta etapa del desarrollo tiene la capacidad de superar riesgos y aceptar retos que lo prepararan para su vida adulta, y que contribuirán en la forma que se formen sus expectativas, ya sean positivas o negativas (Gómez y Cogollo, 2010). Las expectativas tienen un origen en la infancia del adolescente, donde se generan deseos y aspiraciones, a partir de la adolescencia estas se volverán en probabilidad razonables y sustentadas, orientando sus conductas a que este hecho se realice en un momento determinado en el futuro. Y están complementadas por las experiencias previas, deseos, actitudes y por el entorno donde crece el adolescente. Siendo predictor de comportamientos positivos o negativos en este, según su experiencia previa (Verduzco y Stein, 2011). Por lo que resulta necesario conocer las expectativas que tiene el adolescente acerca de su futuro para poder encaminarlo, orientarlo en la toma de decisiones y apoyarlo en aquellas conductas que debe realizar para poder alcanzarlas.

En el caso de las expectativas hacia el futuro en adolescentes infractores, según la última encuesta realizada para conocer la situación de los centros juveniles en el Perú, los adolescentes infractores manifiestan que existen condiciones que pueden favorecer que no reincidan en delitos como iniciar estudios técnicos u superiores (28,6%), cambio de localidad (22,7%), conseguir un trabajo estable (22,4%), contar con la ayuda de sus familiares (19,7%). Por otro lado, la situación al salir del centro juvenil no es tan alentador, ya que el 57% reporta que no tiene conocimiento de instituciones y organizaciones a las que acudir para mejorar como persona (MINJUSDH, 2017).

A partir de lo descrito, se puede concluir que el rol de la familia es imprescindible para influir en sus decisiones proyectadas hacia el futuro. Además, en esta etapa se desarrolla la capacidad del adolescente para superar riesgos y aceptar retos que lo prepararan para su vida adulta, y que contribuirán en la forma que se formen sus expectativas, ya sean positivas o negativas (Gómez y Cogollo, 2010).

El CJDR de Lima es una institución que tiene como función facilitar la readaptación de la vida social de los adolescentes mediante la rehabilitación. Basado en una metodología de intervención formativo, preventivo y psicosocial, experiencia laboral y formación postsecundaria acreditadas (MINJUSDH, 2017). Por lo tanto, los tipos de expectativas de futuro y los estilos parentales disfuncionales que presenten los adolescentes forma parte del proceso de su reinserción social. Ante esta problemática de la realidad en el estado peruano se tendría que realizar programas pertinentes y eficaces que ayuden a evitar estas conductas de riesgo en los adolescentes, y además de contribuir en la concientización de la trascendencia del papel de los padres en la formación de sus hijos y la promoción de conductas positivas a partir de la orientación adecuada en los adolescentes sobre sus expectativas de futuro.

Por tanto, a partir de lo descrito, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la expectativa de futuro en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación en Lima?

1.2. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Nacionales

Rodas (2022) buscó hallar si los estilos de crianza están relacionados con las expectativas de futuro en escolares. El estudio fue correlacional y no experimental, participaron 259 adolescentes de edades que oscilan entre 13 y 17 años. Se utilizaron como instrumentos: la Escala de Expectativas de Futuro (EEFA) y la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF). Los hallazgos indican que los estilos parentales democráticos se correlacionan positivamente

con las expectativas, mientras que los estilos parentales autoritarios, negligentes y sobreprotectores tienen una relación negativa y se concluye que los estilos parentales que predominan en los padres y las expectativas de estos adolescentes tienen una relación significativa.

Olivera y Rojas (2019) investigaron si la calidad familiar y las expectativas de futuro de los internos del CJDR en Trujillo están relacionadas. La metodología de este estudio indica que la investigación fue cuantitativa y correlacional, participaron 130 internos adolescentes como muestra de este estudio. Se utilizaron las siguientes escalas: Expectativas de Futuro en la Adolescencia y la Escala de Calidad de Interacción Familiar. Los resultados demostraron que una buena relación familiar incide en las expectativas que tienen los adolescentes y se concluye que las dimensiones con las que tiene mayor relación la calidad familiar son las expectativas laborales y académicas.

Díaz y Ramos (2019) analizaron los estilos de crianza que predominan en los padres de los adolescentes que forman parte del CJDR en Chiclayo. La investigación fue de alcance descriptivo y se desarrolló con la participación de 100 adolescentes institucionalizados en estos centros. El instrumento empleado fue la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg. Se halló como resultados que el 24% son padres permisivos, el 23% son negligentes y el 22% son autoritativos. De lo que se concluye que la mayor parte de la población fueron educados bajo los estilos parentales: permisivo, negligente y autoritativo.

Barragán (2019) en su investigación propuso conocer si los estilos de crianza están relacionados con el comportamiento antisocial en adolescentes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y alcance correlacional, la muestra estuvo compuesta por 77 internos perteneciente a este centro, quienes fueron evaluado con las escalas de Conductas Antisociales y de Estilos de Crianza. Los hallazgos muestran evidencia en los comportamientos antisociales

y los estilos de crianza, tienen una relación significativa, siendo el estilo permisivo el estilo de crianza que tiene mayor efecto sobre el comportamiento antisocial.

Huamán (2016) buscó hallar la influencia de los estilos parentales en la capacidad de resiliencia de adolescentes internos de un CJDR en Lima. El estudio fue de tipo descriptiva-correlacional, en relación a la muestra se compuso por 60 integrantes. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Estilo Educativos para Padres y la Escala de Resiliencia SV-RES. Los resultados, permiten concluir que los estilos parentales y la capacidad de resiliencia en los adolescentes internos de un CJDR en Lima están relacionados.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

En Bolivia, Conde (2019) se propuso conocer si los estilos de crianza están relacionados con la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. La investigación fue cuantitativa y tipo correlacional, además participaron 20 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Resiliencia (RESI-M) y el Cuestionario de Estilos de Crianza. Los hallazgos muestran que los estilos de crianza de los padres tienen relación con la resiliencia de los adolescentes, además se encontró diferencias entre padre y madre, ya que esta última tiene mayor efecto en la capacidad de resiliencia de sus hijos.

En Ecuador, Álvarez (2019) realizó una investigación para averiguar si los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en estudiantes del nivel secundaria están relacionados. El estudio tuvo una metodología mixta (cuali-cuantitativo). Participaron 188 estudiantes como parte de la muestra quienes fueron encuestados y entrevistados mediante cuestionarios. Los resultados que obtuvo mostraron que los estilos parentales y el desarrollo afectivo están relacionados. Se concluye que los adolescentes con padres en quienes predomina el estilo autoritativo presentan con mayor frecuencia problemas socioemocionales.

En Ecuador, Barreno (2015) en su investigación analizó la relación entre los estilos parentales y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria. La investigación fue

de enfoque cuantitativo y alcance correlacional. En este estudio participaron 519 estudiantes como parte de la muestra, quienes fueron encuestados con la Escala de Bienes Psicológicos (BIEPS-J) y la Escala de Estilos Parentales de Baumrind. Los hallazgos indican los estilos parentales y el bienestar psicológico están relacionados, además se identificó que estilos como el autoritario tienen incidencia en el bienestar psicológico bajo, mientras que el estilo autoritativo tiene relación con un bienestar psicológico alto.

En Chile, Cornejo y Figueroa (2014) desarrollaron un estudio acerca de la relación entre los estilos parentales y la calidad de vida en adolescentes. En esta investigación se entrevistó a 109 padres con hijos con edades en un intervalo de 11 y 13 años. Los instrumentos que emplearon fueron el Cuestionario de Estilos Parentales y la Escala de Calidad de Vida Familiar. Los hallazgos revelaron que los estilos de crianza autoritativos en los padres esta relacionas positiva y significativamente con la calidad familiar, asimismo las dimensiones: importancia y satisfacción son las que presentan relación más alta con el estilo parental autoritativo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre y las expectativas de futuro en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de estilos parentales disfuncionales del padre y la madre en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- Identificar los niveles de expectativas de futuro en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.

- Comparar los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre, según características sociodemográficas (nivel de instrucción, tipo de familia y consumo de drogas) en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- Comparar las expectativas de futuro según características sociodemográficas (nivel de instrucción, tipo de familia y consumo de drogas) en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- Establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre y las dimensiones de las expectativas de futuro (académicas, laborales, económicas, familiares y bienestar general) en adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- Establecer la relación entre las expectativas de futuro y las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre (abuso, sobreprotección e indiferencia) en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.

1.4. Justificación

Actualmente, no existe investigaciones en nuestro país o países del exterior que relacionen directamente las variables del presente estudio y muchos menos en la población escogida. Bajo este contexto, este estudio servirá como referencia para realizar otras investigaciones acerca de los estilos parentales disfuncionales y las expectativas de futuro en adolescentes infractores y contribuir así a complementar los vacíos en el conocimiento de la realidad de esta situación problemática. Por otro lado, brindará un marco teórico como base de futuras investigaciones, así como las características del contexto familiar que se encuentran en el centro y como esto puede tener un efecto en sus deseos o anhelaciones futuras. También, se podrá identificar el tipo de expectativa predominante en la población estudiada, facilitando a

otros investigadores conocer estos hallazgos. Además, en el presente estudio permitirá obtener información precisa acerca de los estilos parentales disfuncionales predominantes y los tipos de expectativas que tienen de su futuro.

Desde una perspectiva metodológica, se realizaron procedimientos de validación y evaluación de la confiabilidad de los instrumentos: Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes (Sánchez y Verdugo, 2016) y la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (Matalinares et al., 2014), por lo que el presente estudio pone a disposición dos instrumentos con adecuadas propiedades psicométricas para su uso en futuras investigaciones que tomen como población a los adolescentes infractores.

A nivel práctico, pretende brindar información acerca de la relación entre las variables estilos parentales disfuncionales y las expectativas de futuro de los adolescentes del CJDR de Lima. De este modo, poder tomar medidas preventivas que ayuden a realizar programas de intervención a nivel de salud mental en el individuo, así como intervenir a nivel familiar promoviendo los factores protectores y concientizando a la familia, para mejorar su interacción social, ya que las conductas futuras de los adolescentes tienen como medidores a los padres y con ello, tratar de bajar los casos de infractores en la población. Además, de fomentar la toma de decisiones adecuadas en los adolescentes para que encaminen sus expectativas de futuro de manera favorables, sustentadas y positivas. Finalmente, el estudio permitirá utilizar los resultados y datos obtenidos para construir y aplicar programas de intervención que ayuden a orientar a los integrantes de la familia de los adolescentes infractores y de esta forma, mejorar sus comportamientos. Además, de orientar a los adolescentes infractores para reestructurar sus metas y planes a futuro que favorezcan su reinserción social.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre y las expectativas de futuro en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existen diferencias significativas entre las puntuaciones de los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre, según características sociodemográficas (nivel de instrucción, tipo de familia y consumo de drogas) en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- Existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las expectativas de futuro, según características sociodemográficas (nivel de instrucción, tipo de familia y consumo de drogas) en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre y las dimensiones de las expectativas de futuro (académicas, laborales, económicas, familiares y bienestar general) en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- Existe relación directa y significativa entre las expectativas de futuro y las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre (abuso, sobreprotección e indiferencia) en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estilos parentales

2.1.1. *Definiciones de estilos parentales*

Son el conjunto de comportamientos que emplean los padres para orientar e instruir a sus hijos, dichos comportamientos originan un clima emocional que influye en la conducta de estos últimos (Darling & Steinberg, 1993).

Además, Coloma (1993 como se citó en Torio et al., 2008) agrega que este conjunto de comportamientos se agrupa como prácticas educativas que forman diferentes combinaciones, las cuales dan origen a esquemas generales de comportamientos que son habituales en la crianza familiar.

Bajo la misma perspectiva, Baumrind (1996) sustenta que los estilos parentales tienen como base el control y el afecto que ejercen los padres para criar a sus hijos, el primero caracterizado por la amabilidad, la reciprocidad, el apego y la comunicación, mientras que el control se refiere a la vigilancia, la disciplina y la confrontación que ejercen los padres al momento de interactuar con sus hijos.

Matalinares et al. (2014) respalda a los autores mencionados anteriormente e indica que los estilos parentales son las tácticas empleadas por los padres, las cuales implican una variedad de actitudes y conductas dirigidas hacia sus hijos y que a su vez ejercen una influencia dentro de la organización familiar.

En tanto se puede afirmar que los comportamientos de los progenitores en relación a la instrucción de sus hijos son fundamentales en su desarrollo, ya que proporcionarían al individuo autonomía, habilidades de autorregulación y conductas cruciales para interactuar con su entorno, por lo que resulta importante analizar dichos comportamientos y sus consecuencias.

2.1.2. Modelos teóricos de los estilos parentales.

2.1.2.1. Teoría de Baumrind. Baumrind (1971) presenta los primeros estudios que permiten abordar desde la perspectiva psicológica esta variable, dichos estudios proponen averiguar el efecto del uso de pautas de crianza en el comportamiento de los niños, a partir del control que ejercen los padres en sus hijos, la implicación afectiva y la comunicación, encontrando que predominan tres estilos educativos paternos:

A. Estilo autoritativo. Según Torio et al. (2008) los padres utilizan como herramientas básicas la argumentación y la negociación, tomando como base la realización de derechos y deberes de sus hijos. Asimismo, garantiza una comunicación abierta y bidireccional, pero siempre respetando la jerarquía establecida en el hogar. De acuerdo con las investigaciones de Baumrind (1977) en los padres que predomina este estilo desarrollan un alto nivel de autoestima y bienestar psicológico en general y una menor probabilidad de presentar conflictos en la relación padre e hijos. También, al escuchar opiniones razonables tienden a tolerar las demandas, sin dejar de lado la obediencia, la expresión de cariño y el afecto a sus hijos (Baumrind, 1991).

B. Estilo permisivo. Los padres permisivos se caracterizan por aceptar las peticiones de sus hijos, asimismo de evitar a toda costa usar castigos y exigir responsabilidades (Torio et al., 2008). Este estilo parental es el opuesto de los padres autoritarios, se caracteriza por la escasez de demandas de madurez a sus hijos, son pocos exigentes y son pocas las expectativas de conducta que tienen acerca de sus hijos y rara vez los corrigen. Su condicional es poner énfasis en expresar amor desmedida e incondicional a sus hijos, pues consideran que tomar medidas disciplinarias podrían perjudicar a sus menores, evitando que sean creativos o que logren expresar lo que desean, brindan amor, calidez y libertad excesiva para que realicen lo que deseen sus hijos (Baumrind, 1971).

C. Estilo autoritario. Dicho estilo representa a los progenitores que imponen su soberanía y otorgan un rol de sumisión a sus hijos e imponen su fuerza a través de castigos y normas disciplinarias. Además, se dedican a supervisar con rigidez las conductas de sus hijos en función de sus estándares. En este estilo no existe el diálogo, perciben la obediencia absoluta como una cualidad importante, de la misma manera el orden y el cumplimiento de tareas académicas y domésticas (Torío et al., 2008). El estilo autoritario tiene un impacto negativo mayor con respecto a la interacción social, autonomía y autoestima de sus hijos, por lo que suelen ser personas reservadas, poco afectuosos y comunicativos, fácil de rendirse ante los obstáculos y con dificultades para tomar decisiones importantes por su cuenta (Maccoby y Martin, 1983).

2.1.2.2. Teoría de Maccoby y Martin. Redefinen la anterior teoría de los estilos parentales, considerando la interacción de dos aspectos, el control y exigencia que practican con sus hijos que para acercarlos a sus metas y el afecto y calidez que brindan los padres ante las necesidades afectivas o emocionales de sus hijos. A partir de la variación de estas dos respuestas se originan los cuatro estilos educativos: autoritario recíproco, autoritario represivo, permisivo indulgente y permisivo negligente (Maccoby y Martin, 1983). Estos dos últimos, resultan nuevos con respecto al modelo anterior y se describen de la siguiente manera:

A. Estilo permisivo-indulgente. En este estilo es casi nulo el uso de castigos, normas o restricciones, ya que los padres se enfocan en atender inmediatamente las necesidades de sus hijos y conceder sus deseos, incluso si estos son expresados mediante la ira e impulsividad, debido a que toleran con facilidad este tipo de respuestas (Torío et al., 2008).

B. Estilo permisivo-negligente. En los padres que predomina este estilo tienden a no exigir o ejercer control sobre sus hijos, pero tampoco les brindan afecto o atienden las exigencias de sus descendientes, en términos generales no implican en una labor educativa con los hijos en el hogar. La permisividad de estos padres está asociado a la falta de tiempo, de

interés o la búsqueda de su comodidad, no invierten tiempo con sus hijos y no adscriben normas o castigos debido a que les evita asumir responsabilidades o una supervisión constante e incluso en algunas ocasiones se podría observar respuestas de ira en los padres (Torío et al., 2008).

Figura 1

Estilos educativos propuestos por Maccoby y Martin (1983)

	<i>Reciprocidad. Implicación afectiva (Responsiveness)</i>	<i>No reciprocidad. No implicación afectiva (Unresponsiveness)</i>
<i>Control fuerte (Demandingness)</i>	AUTORITARIO- RECÍPROCO	AUTORITARIO- REPRESIVO
<i>Control laxo (Undemandingness)</i>	PERMISIVO- INDULGENTE	PERMISIVO- NEGLIGENTE

Nota. Tomado de *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*, Torío et al, 2015, Teoría De La Educación, 20.

2.1.3. Estilos parentales disfuncionales

Baumrind (1996) lo describe como posiciones extremas, que no representa una respuesta adecuada en la crianza de sus hijos, entre las que se identifican posturas extremadamente conservadoras, liberales, autoritarias o permisivas.

Asimismo, según Parker et al. (1979) los estilos parentales disfuncionales son comportamientos de los padres hacia sus hijos que se manifiestan dentro de un entorno emocional disfuncional producido por una constelación de actitudes parentales perjudiciales que conforman los estilos parentales disfuncionales.

Con relación a la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia Matalinares et al. (2014) refieren que será determinante del desarrollo psicosocial de cada integrante de la

familia, pues a partir de ello, se formará la capacidad de afrontamiento ante las crisis que puedan presentarse, así como las demandas del medio ambiente.

A partir de las teorías mencionadas y en búsqueda de un proceso de medición Parker, et al. (1979) proponen que existen cuatro estilos parentales fundamentados en los polos del cuidado y sobreprotección, de los cuales tres se identifica como disfuncionales (abuso, sobre protección e indiferencia). Aquellos estilos mencionados, pueden provocar conflictos en el menor en el desarrollo de su vida y se relaciona con los problemas que presente en su interacción biopsicosocial.

2.1.3.1. Tipos de Estilos Parentales Disfuncionales

A. *Indiferencia.* Según Matalinares (2014) la negligencia o la falta de estructura, control y apoyo en la dimensión de indiferencia o desatención puede llevar a los padres a abstenerse de cumplir con sus obligaciones parentales, trasladando en su lugar a sus hijos a entornos alternativos, escuelas, familias extensas u otros sistemas de socialización en los que no muestren comportamientos problemáticos. De la misma manera Carpio (2018) indica que la indiferencia se refleja en aquellos padres que no tienen control en sus hijos, ni muestran comprensión y apoyo, evidenciando la falta de responsabilidad que tienen que mostrar a sus menores, desviando esto a otros miembros de la familia, provocando una conducta negativa en el menor.

B. *Sobreprotección.* De acuerdo con Matalinares et al. (2014) se caracteriza por la preocupación desproporcionada por los requerimientos afectivos de los niños en la dimensión de sobreprotección, que se acompaña de una falta de control y dirección. Asimismo, Carpio (2018) refiere que este estilo parental disfuncional se caracteriza por la mezcla de la falta de control y sensibilidad, provocando que el adolescente tenga problemas de autoestima, falta de confianza e inmadurez, por el ambiente inseguro ocasionado por los progenitores. Además, se muestran excesos en la demanda de los padres, en la que muestran expectativas altas y tienen

controles excesivos en sus hijos.

C. Abuso. Según Matalinares et al. (2014) como factor indispensable, la educación estricta se traduce en comportamientos caracterizados por la imposición de normas estrictas y exigencias basadas en la obediencia y las expectativas. En su calidad de atributo definitorio del aspecto relativo al maltrato infantil por parte de los padres, asume un papel esencial. Además, Carpio (2018) señala que se caracteriza por progenitores estrictos, donde imponen sus reglas y órdenes y la contrariedad de ello trae como consecuencia medidas disciplinarias negativas como el castigo, restricciones, violencia verbal y física. Provocando en los menores problemas cognitivos, además de trastornos emocionales, baja autoestima, conductas antisociales y problemas en la salud física.

2.1.Expectativas de futuro

2.2.1. Definiciones de expectativas de futuro

Ruiz (2011) señala que son las suposiciones de los individuos con respecto a su futuro a medio y largo plazo, además de su contemplación de factores externos como las redes de apoyo social y el apoyo familiar, que influyen en este objetivo. De esta forma, la persona estará motivada para aprender y adquirir competencias. Es así, que las expectativas acerca del futuro se conciben como representaciones sociales, oportunidades y limitaciones que estén en el entorno del individuo.

De la misma manera Sánchez y Verdugo (2016) lo definen como un conjunto de eventos que se prevé que se produzcan en un plazo determinado, influyendo en el comportamiento de forma que se demuestre una planificación y aplicación proactivas para alcanzar sus objetivos.

Además, según Cattaneo y Schmidt (2014) los objetivos de futuro sirven de base para las metas vitales de los adolescentes, que son inequívocas y se derivan de sus aspiraciones para el futuro.

2.2.2. Modelos teóricos de las expectativas del futuro

2.2.2.1. Teoría cognitivo Social de Bandura. Los seres humanos son autónomos e independientes de gobernar su propio comportamiento, el cual está influenciado por acontecimientos ambientales y cognitivos, así como por fenómenos biológicos y afectivos. (Bandura, 1987). Dentro de su teoría propone dos conceptos fundamentales para explicar cómo funciona esta interacción.

A. Autoeficacia. Simboliza la capacidad inherente de un individuo para tener fe en sus propias capacidades, fomentando así una sensación de seguridad que ayuda a alcanzar con éxito los resultados deseados. La autopercepción del individuo tiene una influencia importante en la manera que aborda los nuevos retos y se dota de las herramientas indispensables para cumplir sus metas (Bandura, 2001). Los individuos que tienen un alto nivel de autoeficacia son más propensos a idear tareas difíciles y a establecer objetivos y metas más elevados. En general, muestran un mayor nivel de dedicación, perseverancia y esfuerzo cuando se enfrentan a los retos inherentes que acompañan a la persecución de objetivos (Bandura, 1987).

B. Agenciación humana. Según Bandura (2001) es la capacidad de ejercer influencia sobre las propias acciones y los acontecimientos que repercuten en la propia vida. El objetivo principal de la agencia humana es seleccionar, estructurar y generar entornos que faciliten un aprendizaje óptimo y permitan la exploración de enfoques alternativos para la transformación personal y del entorno. La eficacia personal constituye la agencia humana. Como mecanismo más importante de la agencia, la autoeficacia es definida por Bandura (2001) como una acción deliberada que sirve de clave inicial para la capacidad de iniciar acciones con fines específicos y en respuesta a acontecimientos que alteran la vida. Así, el objetivo de la acción del agente

humano es seleccionar, organizar y generar entornos que faciliten el aprendizaje y permitan la exploración de enfoques alternativos para la mejora personal y la conversión del entorno. La eficacia personal constituye la agencia humana. Bandura (2001) identifica la autoeficacia como el mecanismo más importante de la agencia y define la agencia como un acto intencional que sirve como punto de lanzamiento para iniciar acciones con fines determinados.

2.2.2.2. Enfoque ecologista de Bronfenbrenner. El concepto comprende cuatro sistemas interconectados que influyen en el temperamento y el carácter de un individuo. El sistema inicial corresponde al microsistema, que engloba a la familia del individuo y tiene ramificaciones biológicas a través de la herencia de la carga genética, que se manifiesta como temperamento. El sistema subsiguiente, conocido como mesosistema, abarca el grupo de iguales y el sistema social en general. Es en este sistema donde se regula el comportamiento de acuerdo con las normas sociales y los ideales de deseabilidad social que culmina con la estructuración del carácter, una estructura de personalidad más estable cuando el individuo alcanza la edad adulta.

A. *Microsistema.* Pertenece a la vida cotidiana del sujeto y consiste en las funciones, responsabilidades y conexiones que definen su entorno. Abarca entornos en los que la comunicación cara a cara se produce sin esfuerzo, como la residencia, el lugar de trabajo o los círculos sociales del sujeto.

B. *Mesosistema.* El entorno del individuo en desarrollo está formado por las interconexiones entre dos o más entornos familia, profesión y vida social en los que participa activamente. Por definición, se compone de numerosos microsistemas. Por lo tanto, simbolizaría inicialmente la inmersión del sujeto en una variedad de entornos que interactúan entre sí.

2.2.3.1. Dimensiones de las expectativas de futuro. Según, Sánchez y Verdugo (2016) las expectativas de futuro son las esperanzas de que algo suceda, donde la persona ha

planificado y determinados objetivos, para poder encaminar sus conductas y lograr que suceda aquello que desea. Estas expectativas se encuentran divididas en cinco dimensiones, que se describirán a continuación:

A. Expectativas económicas. Se refiere a los deseos del individuo por adquirir ingresos, posesiones y medios para complacer sus demandas fundamentales y no fundamentales.

B. Expectativas laborales. Se refiere a los deseos que orientan a un individuo a la hora de encontrar un empleo que se ajuste a sus intereses y objetivos personales.

C. Expectativas académicas. Referido a lo que espera lograr en relación a sus estudios y su rendimiento. Además, involucra las aspiraciones de formación académica que el estudiante pretende adquirir durante sus estudios, que le permitirá posicionarse en un entorno profesional.

D. Expectativas de bienestar personal. Referido al grado de satisfacción en cuanto a sus relaciones interpersonales, asociados con su salud y la sensación de estabilidad. Está relacionada con las expectativas respecto a la salud física, salud emocional, las relaciones sociales y la seguridad familiar.

E. Expectativas familiares. Se refiere a la probabilidad de establecer una familia funcional en la que cada miembro cumple sus roles de acuerdo con la organización de la familia. Cada miembro de una familia funcional cumple sus obligaciones de acuerdo con la estructura jerárquica de la familia.

2.1.2.4. Expectativas de futuro en la adolescencia. Gómez y Cogollo (2010) refieren que la adolescencia es un periodo es una etapa que se caracteriza por constantes cambios que los prepararán para su vida como adultos, y que estas se pueden construir en forma de expectativas positivas o negativas. La adolescencia, también es una fase de que los expone a peligros que deberá superar, y que tendrán un efecto en las decisiones de su vida (Papalia et al., 2005). Durante la infancia se genera la capacidad de orientarnos a lo que deseamos en el futuro, pero esto se modifica en la adolescencia, donde está presente la libre elección. De lo

anterior se concluye que es importante conocer las expectativas que tiene el adolescente acerca de su futuro para poder encaminarlo, orientarlo en la toma de decisiones y apoyarlo en aquellas conductas que debe realizar para poder alcanzarlas.

Asimismo, Corica (2012) menciona que hay factores condicionales que influyen en las expectativas de futuro en los adolescentes, los cuales se basan en su nivel económicos, la interacción familiar, la educación, el lugar donde reside y factores individuales. De este modo, se evidencia las desigualdades por estrato social, en donde adolescentes con un nivel económico alto podrán solventar los gastos de sus estudios, mientras que los adolescentes de bajos recursos tendrán dificultades para ello. Asimismo, el lugar donde residan permitirá que estudien en centros con mayor prestigio, acotando que también es importante la motivación y el interés que tenga el adolescente para estudiar o alcanzar sus metas.

Según, Sánchez y Verdugo (2016) la conducta durante la adolescencia está influenciada por los acontecimientos próximos que se anticipan en un tiempo determinado. En consecuencia, la conducta está motivada por estos acontecimientos, por lo que la planificación y ejecución conductual se articula como un medio para fomentar activamente su cumplimiento.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, porque se orienta a encontrar conocimientos nuevos de manera metódica con la finalidad de aumentar la información de un evento en concreto (Baena, 2014).

El diseño es no experimental, debido a que no se actuó o se realizaron modificaciones sobre las variables, es decir se recolecto la información en su entorno natural, además es de corte transversal, ya que se recolectaron los datos en una sola oportunidad y de alcance correlacional, ya que tiene como finalidad es hallar el grado de correlación que hay entre las variables que propone el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó desde abril del 2023 hasta septiembre del 2023, se recaudaron los datos en agosto del 2023 y se llevó a cabo con adolescentes varones del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación ubicado en la ciudad de Lima.

3.3. Variables

3.3.1. *Estilos Parentales Disfuncionales*

3.3.1.1. Definición conceptual. Es el conjunto de actitudes perjudiciales hacia la crianza de los hijos, que generan un entorno emocionalmente problemático para los miembros de la familia (Parker et al., 1979).

3.3.1.2. Definición operacional. La variable estilos parentales disfuncionales fue medida de acuerdo con las puntuaciones de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS).

Tabla 1*Operacionalización de la variable estilos parentales disfuncionales*

Dimensiones	Ítems	Tipo de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Indiferencia Abuso sobrepotección	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12 13,14	Tipo Likert 0= Nunca 1= A veces 2= Muchas veces 3= Siempre	Escala Madre 0-2 (Bajo) 3-17 (Medio) 18-42(Alto) Escala padre 0-2 (Bajo) 3-20 (Medio) 21-42(Alto)	Ordinal

3.3.2. Expectativas de futuro

3.3.2.1. Definición conceptual. Sánchez y Verdugo (2016) define como un conjunto de eventos que se prevé que sucedan en un periodo de tiempo establecido en el futuro.

3.3.2.2. Definición operacional. Se evaluará mediante las puntuaciones de Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA).

Tabla 2*Operacionalización de la variable Expectativas de futuro*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
E. Académicas		1,6,11,16			
	Grado de instrucción alcanzado		Likert 1=No ocurrirá 2=Es poco probable que ocurra		
E. Laborales		2,7,12,17		20-75 (Bajas)	
	Posibilidad de hallar un trabajo ideal		3= Es tan posible como no que ocurra	76-89 (Promedio)	Ordinal
E. Económicas		3,8,13,18		90 a más (Altas)	
	Adquisiciones económicas esperadas		4=Es muy probable que ocurra		
E. Familiares		5,10,15,20	5=Sí ocurrirá		

E. de bienestar personal	Probabilidad de conformar una familia
	Seguridad y relaciones seguras

3.4. Población y muestra

La población se compuso de 575 adolescentes varones infractores que pertenecen al Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, las edades oscilan entre los 14 y 17 años. Además, para seleccionar a los integrantes de la muestra se empleó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se realizó la elección según la accesibilidad del investigador y sin usar criterios del azar. La muestra quedó conformada por 150 adolescentes varones infractores.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- a. Adolescentes infractores que tengan edades que oscilan entre los 14 y 17 años.
- b. Pertenecer al Centro de Rehabilitación de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- c. Sexo masculino

Criterios de exclusión

- a. Adolescentes infractores que no hayan respondido los ítems en su totalidad
- b. Adolescentes infractores que hayan seleccionado más de una respuesta en algún ítem.

Tabla 3*Distribución de la muestra según las características sociodemográficas*

		F	%
Nivel de instrucción	P. I.	13	8.7
	P. C.	10	6.7
	S.I.	107	71.3
	S.C.	20	13.3
Consumo de drogas	Si	49	32.7
	No	101	67.3
Tipo de Familia	N.	98	65.3
	M.	20	13.3
	C.	32	21.3

Nota: *P.I:* primaria incompleta, *P.C:* primaria completa, *S.I:* secundaria incompleta, *S.C:* secundaria completa, *N:* nuclear, *M:* monoparental, *C:* compuesta

La mayor parte de los adolescentes infractores encuestados cuentan con secundaria incompleta (71.3%). Con respecto al consumo de drogas el 32.7% las consume, mientras que un 67.3% reporta que no. En relación a la composición de las familias de los adolescentes encuestados el 65.3% pertenece a una familia nuclear, es decir su familia está compuesta por padres y hermanos, mientras que el 21.3% familia compuesta por más integrantes como tíos, primos y sobrinos, por último, solo el 13.3% vive con uno de sus padres.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS).

La Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) es un instrumento elaborado por Parker et al. (1979) y adaptado en el Perú por Matalinares et al. (2014) para evaluar los estilos de crianza disfuncionales, que contiene 14 ítems. Tiene una escala Likert que tiene como valor mínimo al 0 y máximo 3 puntos, los cuales tienen la siguiente equivalencia, 0= Nunca, 1= A veces, 2 = Muchas veces, 3= valores que deben sumarse tanto para obtener el puntaje total. Posterior a la suma, se comparó los puntajes directos con los percentiles y las categorías

(Alto, Medio y Bajo) generadas a partir de los baremos. A partir de la suma total de los puntajes de cada ítem se asigna los niveles de estilos parentales disfuncionales.

3.5.1.1. Validez y confiabilidad

Con respecto a las medidas de validez y confiabilidad del instrumento, en la versión original Parker et al. (1997) realizaron el análisis factorial confirmatorio, en donde se obtuvo que el cuestionario está estructurado en tres factores: abuso, indiferencia y sobreprotección. En relación al análisis de confiabilidad se verificó basándose en la consistencia interna del cuestionario de estilos parentales disfuncionales, que tiene un coeficiente alfa de Cronbach de 0.938 en general, este valor se considera excepcionalmente alto. Además, se calculó la confiabilidad para cada escala obteniendo $\alpha=0.829$ para la escala padre y $\alpha=0.781$ en la escala madre.

En la adaptación realizada para adolescentes en el Perú se obtuvo un valor de 1.0 mediante la prueba Kaiser Meyer-Olkin (KMO), lo que demuestra que es un instrumento válido, además se incluyó el análisis de confiabilidad con respecto a las dimensiones: abuso ($\alpha= 0.831$) sobreprotección ($\alpha= 0.831$) e indiferencia ($\alpha= 0.904$), lo que refiere que presenta valores de confiabilidad óptimos (Matalinares et al, 2014).

En una versión más actual de López y López (2023) incorporaron al análisis de la confiabilidad el coeficiente omega, el cual reportó una cifra de $\omega= .951$ para la escala total, evidenciando un valor adecuado de confiabilidad; así como para cada una de sus dimensiones, en la dimensión de abuso ($\omega= 0.867$), sobreprotección ($\omega= 0.860$) e indiferencia ($\omega= 0.910$).

Como parte de este estudio, se evaluó la evidencia de validez de la escala mediante la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y se hallaron valores mayores del 0.5 y cercanos al 1

para cada uno de los reactivos que forman parte del instrumento, lo que se interpreta que los ítems del instrumento son adecuados como se visualiza en la tabla 4.

Tabla 4

Análisis de validez de la escala de Estilos parentales disfuncionales (MOPS)

	KMO
Global	0.805
R1	0.822
R2	0.668
R3	0.738
R4	0.836
R5	0.881
R6	0.919
R7	0.572
R8	0.860
R9	0.826
R10	0.893
R11	0.808
R12	0.630
R13	0.848
R14	0.852

Nota. R: reactivo

Tabla 5

Análisis de confiabilidad de la escala de Estilos parentales disfuncionales (MOPS)

	α de Cronbach	ω de McDonald
Escala total (padre)	0.727	0.812
Escala total (madre)	0.813	0.843

En relación a la confiabilidad se emplearon los coeficientes alfa y Omega obteniendo con el primer coeficiente puntajes favorables para la escala total en el caso de la madre (α

=0.813) y el padre ($\alpha = 0.727$), respectivamente. Asimismo, el coeficiente omega reporta valores altos en las dos escalas ($\omega = 0.812$, $\omega = 0.842$).

3.5.2. Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA)

La Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) creada por Sánchez y Verdugo (2016) y adaptada en el Perú por Layza (2022) contiene 20 reactivos distribuidos en 5 dimensiones: la primera: expectativas económicas conformado por los reactivos: 3,8,13 y 18, la segunda expectativas laborales conformado por los reactivos: 2,7,12,17, la tercera: expectativas académicas compuesto por los reactivos: 1,6,11 y 16, la cuarta: expectativas de bienestar personal conformado por los reactivos: 5,10,15 y 20, por último las expectativas familiares compuesto por los reactivos: 4,9,14 y 19. Escala que se puede suministrar en niños de edades entre los 12 a 17 años, en las modalidades individual y grupal, durante un periodo de 15 minutos aproximadamente. La respuesta tiene una escala tipo Likert que presenta 5 opciones con puntuaciones que van desde el 1 al 5, donde 1 representa “si ocurrirá” y 5 representa “no ocurrirá”.

En la versión original de Sánchez y Verdugo (2016) presentó valores adecuados ($KMO = 0.860$) y la estructura esta compuesta por tres factores que representan el 45,64 % de la varianza. Más adelante, Layza (2022) indagó sobre las evidencias de validez del instrumento con una población de 707 adolescentes, cuyas edades encuentran entre los 12 a 17 años. El modelo alcanzó valores satisfactorios para los índices absolutos de ajuste $RMSEA=0.044$ y $SRMR=0.053$, así como $\chi^2/df=2,232$. De la misma manera se calcularon los índices CFI y TLI , obteniendo valores de 0.918 y 0.903 respectivamente, lo que se interpreta como valores aceptables para el uso de un instrumento. Además, la confiabilidad se calcula mediante el coeficiente omega para cada dimensión: (académicas $\omega= 0.910$, laborales $\omega=0.750$, económicas $\omega= 0.780$, familiares $\omega=0.800$ y bienestar personal $\omega=0.810$).

Como parte de este estudio se evaluó la evidencia de validez mediante la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y se hallaron valores mayores del 0.5 y cercanos al 1 para cada uno de los reactivos que forman parte del cuestionario, lo que se interpreta que los ítems del instrumento son adecuados, como se observa en la tabla 6.

Tabla 6

Análisis de validez de la escala de expectativas de futuro

	<i>KMO</i>
Global	0.891
R1	0.918
R2	0.916
R3	0.917
R4	0.814
R5	0.906
R6	0.876
R7	0.916
R8	0.924
R9	0.935
R10	0.795
R11	0.911
R12	0.890
R13	0.896
R14	0.874
R15	0.924
R16	0.935
R17	0.795
R18	0.911
R19	0.890
R20	0.896

Nota: R: reactivo

Tabla 7*Análisis de confiabilidad de la escala de expectativas de futuro*

	α de Cronbach	ω de McDonald
Escala total	0.945	0.945
Laborales	0.808	0.810
Económicas	0.733	0.737
Académicas	0.846	0.850
Familiares	0.832	0.833
Bienestar general	0.797	0.798

En relación a la confiabilidad se emplearon los coeficientes de $\alpha = 0.945$ y $\omega = 0.945$, obteniendo puntajes favorables en la escala total, respectivamente. Además, con respecto a las dimensiones en cada una se encontraron valores alto de confiabilidad (laborales: $\alpha = 0.808$ $\omega = 0.810$; económicas: $\alpha = 0.733$ $\omega = 0.737$; académicas: $\alpha = 0.846$ $\omega = 0.850$; familiares: $\alpha = 0.832$ $\omega = 0.833$; bienestar general: $\alpha = 0.797$ $\omega = 0.798$).

3.6. Procedimientos

En primer lugar, para la aplicación de ambas pruebas se gestionó un permiso formal por parte del investigador hacia las jurisdicciones respectivas para encuestar a los infractores del CJDR de Lima, entregando una carta de presentación remitido por la universidad y adjuntando los contenidos principales del proyecto, reunidos en una matriz. Asimismo, se solicitó el consentimiento a través de una ficha con información relevante de la investigación.

A partir de la recolección de los datos, se continuó con la depuración de estos, empleando hojas de cálculos y programas estadísticos, como fuente de apoyo. De esta forma, se realizó los diferentes análisis, para resolver los objetivos propuestos en la investigación y finalmente se informó al CJDR de Lima sobre los hallazgos encontrados.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico especializado, denominado SPSS-25, en el cual se ejecutó los análisis descriptivos e inferenciales, el primero a través de las tablas de frecuencias y porcentajes y el segundo en tablas de correlaciones y comparación de grupos.

En primer lugar, se identificó las distribuciones de las puntuaciones obtenidas por cada variable y sus dimensiones, mediante la prueba comprobar la normalidad Shapiro-Wilk en donde determinó que la distribución de los datos no fue normal, como se visualiza en la tabla 8.

Tabla 8

Análisis de prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variables	<i>Shapiro-Wilk</i>	
	<i>Estadístico</i>	<i>Sig.</i>
Expectativas de futuro	.870	<.001
Académicas	.881	<.001
Laborales	.855	<.001
Económicas	.884	<.001
Familiares	.776	<.001
Bienestar general	.835	<.001
Estilos parentales disfuncionales	.914	<.001
Abuso	.839	<.001
Indiferencia	.896	<.001
Sobreprotección	.550	<.001

Se encontró que los valores del nivel de significación de las variables y dimensiones son inferiores a 0.05, por lo que se sugiere que la distribución no normal. En consecuencia, se

seleccionaron las pruebas no paramétricas para determinar si las diferencias eran o no estadísticamente significativas Kruskal-Wallis y la U de Mann-Whitney y la Rho de Spearman para los análisis correlacionales.

3.8. Aspectos éticos

Dentro de este apartado, las autoridades encargadas de brindar la aprobación para la ejecución del estudio propuesto fueron informados de los objetivos y hallazgos encontrados en la misma. Además, que toda información recolectada esta salvaguardada, conforme a los principios de la Ley de Protección de Datos (Ley N° 29733), tomando en cuenta las sanciones y responsabilidades por parte del autor, de no cumplir con estos lineamientos y normativas en vigencia de esta Ley.

IV. RESULTADOS

En la presente sección se mostrarán los análisis estadísticos realizados, iniciando con la contrastación de la hipótesis general del estudio, posteriormente los análisis específicos descriptivos según las dimensiones de las variables de estudio, y por último los análisis de comparación de los estilos parentales disfuncionales y las expectativas de futuro según las características sociodemográficas.

Tabla 9

Correlación entre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre y las expectativas de futuro

		Estilos parentales disfuncionales (Madre)	Estilos parentales disfuncionales (Padre)
Expectativas del futuro	<i>Rho</i> de Spearman	-.351	-.427
	R^2	.123	.182
	<i>P</i>	<.001	<.001
	<i>N</i>	150	150

En la tabla 9, se visualiza coeficiente de $rho = -.351$ y $p < 0.05$ para los estilos parentales disfuncionales de la madre y $rho = -.427$ y $p < 0.05$ en los estilos parentales disfuncionales del padre, lo que permite afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales en ambos padres y las expectativas de futuro. Además, presenta un grado correlación moderada e inversa, para cada uno de los casos, lo que quiere decir que a mayores puntajes de estilos parentales disfuncionales del padre y la madre los puntajes de las expectativas del futuro serán menores. Además, como análisis complementario se reporta el tamaño del efecto el cual indica que el tamaño de la correlación es pequeño en el caso del padre ($R^2 = .182$) y de la madre ($R^2 = .123$).

Tabla 10*Niveles de estilos parentales disfuncionales en la muestra de estudio*

Madre	<i>F</i>	%	Padre	<i>F</i>	%
Bajo	45	17.0	Bajo	42	15.8
Medio	95	35.0	Medio	106	40.0
Alto	10	3.8	Alto	2	0.8
Abuso					
Bajo	59	22.3	Bajo	52	19.8
Medio	64	24.2	Medio	95	35.8
Alto	27	10.2	Alto	3	1.1
Sobreprotección					
Bajo	34	12.8	Bajo	112	42.3
Medio	97	36.6	Medio	36	13.6
Alto	19	7.2	Alto	2	8.0
Indiferencia					
Bajo	63	23.8	Bajo	49	18.5
Medio	81	30.6	Medio	62	23.0
Alto	6	2.3	Alto	39	14.7

La tabla 10 describe los niveles de estilos parentales disfuncionales para la madre y el padre, además muestra los niveles, según los estilos disfuncionales: abuso, sobreprotección e indiferencia en cada uno de ellos, respectivamente. En referencia a la madre se reporta mayor predominancia en el nivel medio con 35.0%, seguido del 17.8% que se ubicaron en la categoría bajo y solo el 3.8% tiene un nivel alto de estilos parentales disfuncionales. Además, la mayoría de los adolescentes muestran un nivel medio de indiferencia, sobreprotección y maltrato en la subescala de la madre (24,2%), (36,6%) (30,6%) respectivamente. Por otro lado, en los padres que predomina el nivel medio (40.0%,) seguido del 15.8% que se ubicaron en la categoría bajo y solo el 0.8% tiene un nivel alto de estilos parentales disfuncionales. Asimismo, se encuentra que las dimensiones abuso e indiferencia la mayor parte de los adolescentes perciben un nivel

medio (35,8%), (23.0%), mientras que en la dimensión sobreprotección predomina el nivel bajo con el 42.3%.

Tabla 11

Niveles de expectativas de futuro en adolescentes

	<i>F</i>	<i>%</i>
Bajo	41	27.3
Medio	44	29.3
Alta	65	43.3
Total	150	100.00

En la tabla 11, se demuestra de los 150 adolescentes infractores evaluados, el 43.3% presentan niveles altos de expectativas de futuro, mientras que el 29.3% se encuentra en el nivel medio de expectativas de futuro y solo el 27.3% son adolescentes infractores tienen niveles bajos de expectativas de futuro.

Tabla 12

Comparación de estilos parentales disfuncionales del padre y la madre según las características sociodemográficas

Características sociodemográficas	Categorías	<i>N</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>U/F</i>	<i>p</i>
Madre					
Consumo de drogas	Si	49	77.97	2206.5	.626
	No	101	74.30		
Tipo de Familia	M.	20	80.00	1.395	.428
	N.	98	72.49		
	C.	32	81.91		
Nivel de instrucción	P. I.	13	97.27	6.538	.088
	P. C.	10	79.85		
	S. I.	107	75.65		
	S. C.	20	58.38		
Padre					
Consumo de drogas	Si	49	80.97	2353.5	.280
	No	101	72.85		
Tipo de Familia	M.	20	79.70	.399	.498
	N.	98	75.93		
	C.	32	77.69		
Nivel de instrucción	P. I.	13	97.27	7.864	.049
	P. C.	10	79.85		
	S. I.	107	58.38		
	S. C.	20	54.55		

En la tabla 12, se estimaron las comparaciones de puntajes del rango promedio de los estilos parentales disfuncionales, en función de las características sociodemográficas mediante la prueba de U de Mann-Whitney para el consumo de drogas y la prueba Kruskal-Wallis con respecto al tipo de familia y el nivel de instrucción. Los hallazgos reportan que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) entre los diferentes grupos, con excepción del nivel de instrucción en la escala padre, lo que quiere decir que los puntajes de estilos

disfuncionales del padre son diferentes según el nivel de instrucción que alcanzó el adolescente infractor.

Tabla 13

Comparación de expectativas de futuro según las características sociodemográficas

Variable	Categorías	<i>N</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>U/F</i>	<i>P</i>
Consumo de drogas	Si	49	61.83	1804.5	.007
	No	101	82.13		
Tipo de Familia	M.	20	79.93	1.223	.543
	N.	98	76.96		
Nivel de instrucción	C.	32	68.22	3.646	.302
	P. I.	13	78.35		
	P. C.	10	50.45		
	S. I.	107	76.76		
	S. C.	20	79.45		

En la tabla 13, se estimaron de manera no paramétrica las comparaciones de puntajes en rango promedio de las expectativas de futuro, en relación al consumo de drogas, tipo de familia y nivel de instrucción. Los hallazgos reportan que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) entre los diferentes grupos según las características sociodemográficas tipo de familia y nivel de instrucción, sin embargo, en relación al consumo de drogas si existe diferencias significativas ($p < 0.05$). Esto es equivalente a decir que las puntuaciones de expectativas de futuro son diferentes en los grupos, según el consumo o no consumo de drogas, estas diferencias se comprenden de manera que los adolescentes que consumen drogas tienen puntajes más bajos (61.83) de expectativas de futuro, en comparación con los adolescentes que no consumen drogas (82.13).

Tabla 14

Correlación entre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre con las dimensiones de las expectativas de futuro

	E. Académicas		E. Económicas		E. Laborales		E. Familiares		E. bienestar general	
	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Madre	-0.349	<.001	-0.321	<.001	-0.332	<.001	-0.271	<.001	-0.276	<.001
Padre	-0.377	<.001	-0.404	<.001	-0.399	<.001	-0.293	<.001	-0.356	<.001

En la tabla 14 se observa que la relación entre los estilos parentales disfuncionales de la madre y las dimensiones de las expectativas de futuro es estadísticamente significativa y de intensidad moderada con las dimensiones: expectativas académicas, económicas y laborales, mientras que en las dimensiones expectativas familiares y de bienestar general las correlaciones son débiles. Además, la dirección de la correlación es inversa, es decir los adolescentes que presenten puntajes altos en los estilos parentales disfuncionales de la madre tendrán puntajes bajos en las expectativas de futuro en todas sus dimensiones.

Con respecto a la relación entre los estilos parentales disfuncionales del padre y las dimensiones de las expectativas de futuro es estadísticamente significativa y de intensidad moderada con las dimensiones: expectativas académicas, económicas, laborales y de bienestar general, sin embargo, en la dimensión expectativas familiares la correlación es débil. Además, la dirección de la correlación es inversa, es decir los adolescentes que presenten puntajes altos en los estilos parentales disfuncionales del padre tendrán puntajes bajos en las expectativas de futuro en todas sus dimensiones.

Tabla 15

Correlación entre las expectativas de futuro y las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre

	Abuso Madre		Abuso Padre		Sobreprotección Madre		Sobreprotección Padre		Indiferencia Madre		Indiferencia Padre	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>Rho</i>	<i>P</i>
Expectativas de futuro	-.274	<.001	-.297	<.001	-.358	<.001	-.403	<.001	-.186	.000	-.267	<.001

En la tabla 15 se observa que la relación de las expectativas del futuro con las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales de la madre es estadísticamente significativa, asimismo se encontró correlaciones débiles con respecto a las dimensiones abuso e indiferencia y correlación moderada en la dimensión sobreprotección. Además, estas relaciones son inversas, lo que se puede interpretar en función de que los estudiantes con puntajes altos de expectativas de futuro y tendrán puntajes bajos en los estilos parentales disfuncionales de la madre en todas sus dimensiones.

Con respecto a la relación de las expectativas del futuro con las dimensiones de los estilos disfuncionales del padre es estadísticamente significativa, asimismo se encontró correlaciones débiles con respecto a las dimensiones abuso e indiferencia y correlación moderada en la dimensión sobreprotección. Además, estas relaciones son inversas, lo que se puede interpretar en función de que los estudiantes con puntajes altos de expectativas de futuro y tendrán puntajes bajos en los estilos parentales disfuncionales del padre en todas sus dimensiones.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad del presente estudio fue relacionar los estilos parentales disfuncionales de ambos padres con las expectativas de futuro en adolescentes infractores de 14 a 17 años del CJDR de Lima.

Los resultados del estudio en cuanto a la presencia de estilos parentales disfuncionales, indican, en general, que los adolescentes infractores perciben que sus padres presentan estilos parentales disfuncionales en un nivel moderado. Precisamente, los adolescentes perciben un nivel moderado disfuncional para los estilos abuso e indiferencia, en ambos padres, mientras que en el estilo sobreprotector se encuentran diferencias entre el padre y la madre, ya que este último presenta menos incidencia en niveles medios o altos del estilo sobreprotector. Estos resultados concuerdan con Díaz y Ramos (2019) quienes hallaron en un grupo de adolescentes infractores institucionalizados en un CJDR de Chiclayo, la predominancia de los estilos de crianza permisivo y negligente. Asimismo, Zapata (2020) señala en su estudio realizado con un grupo de menores infractores que el estilo de crianza permisivo indulgente, seguido del estilo de crianza autoritario prevalecen moderadamente en esta población. Según el modelo de Parker (1997) los estilos en mención coinciden con características y conductas disfuncionales asociados a la falta de supervisión y apoyo adecuado en el hogar, ya que los padres que son negligentes o ausentes a menudo no son capaces de establecer límites claros o brindar la orientación necesaria.

En referencia a las expectativas de futuro en los internos que residen en el CJDR de Lima, nuestros resultados indican que el 43.3% de los adolescentes presentan niveles altos de expectativas de futuro, mientras que el 29.3% se encuentra en el nivel medio y solo el 27.3% muestra niveles bajos de expectativas de futuro. Estos resultados revelan que existe una diversidad considerable en las perspectivas de vida de los internos en este centro. Alrededor de

una cuarta parte de ellos mantiene altas expectativas de futuro, lo que sugiere que tienen metas y aspiraciones positivas a pesar de sus circunstancias actuales. Sin embargo, es preocupante que un porcentaje similar tenga entre niveles moderados y bajos de expectativas de futuro, lo que podría indicar una falta de esperanza en su capacidad para cambiar y mejorar sus vidas. Para contextualizar nuestros resultados, es importante señalar que, a diferencia de los estudios mencionados, nuestra investigación se centra específicamente en adolescentes infractores en un entorno de detención.

Ludke et al. (2014) analizaron las características principales de un grupo de adolescentes internos en un centro correccional ubicado en una ciudad de Brasil, los hallazgos coinciden en que predominan expectativas positivas de futuro en esta población. Por otro lado, Chávez y Pastor (2019) también abordaron las expectativas de futuro, pero con estudiantes de nivel secundaria en Chimbote. Aunque no se centró en adolescentes infractores, proporciona una perspectiva adicional sobre la variabilidad en las expectativas de futuro en poblaciones adolescentes. Estos hallazgos subrayan que en los adolescentes en general se identifica expectativas altas, más allá de sus circunstancias, sin embargo, es necesario profundizar el análisis en esta población en diferentes contextos para confirmar esta premisa. Además, la comparación con estudios previos resalta la relevancia de comprender y apoyar las expectativas de futuro en adolescentes en situaciones de riesgo, independientemente de su contexto específico.

Con respecto a la relación entre los estilos parentales disfuncionales de ambos padres y las expectativas de futuro de los adolescentes infractores en el CJDR de Lima. Los resultados revelan una correlación inversa, moderada y estadísticamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales del padre ($\rho = -.351, p < 0.05$) y la madre ($\rho = -.427, p < 0.05$) y las expectativas de futuro de estos adolescentes infractores. Estos hallazgos sugieren que los

adolescentes que experimentan estilos parentales caracterizados por el abuso e indiferencia pueden ser más propensos a tener expectativas de futuro menos optimistas.

Además, estos resultados son consistentes con investigaciones previas, como el estudio de Olivera y Rojas (2019) quienes examinaron si las expectativas de futuro están relacionadas con un buen funcionamiento familiar en una población similar a nuestro estudio, pero en la localidad de Trujillo, encontrando que una buena interacción entre los miembros de la familia influye en las expectativas altas de jóvenes internos en un CJDR. Asimismo, Rodas (2022) se centró en un grupo de adolescentes víctimas de violencia, explorando los estilos parentales disfuncionales y sus efectos en las expectativas de futuro coincidiendo con una relación inversa con los estilos denominados disfuncionales: autoritario, indulgente y sobreprotector, mientras que el estilo democrático presenta una relación directa. Aunque el contexto es diferente, los hallazgos podrían tener similitudes, ya que ambas poblaciones enfrentan desafíos relacionados con el ambiente familiar y la percepción de su futuro.

En resumen, nuestros resultados respaldan la idea de que los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre están relacionados de manera significativa con las expectativas de futuro de los internos del CJDR de Lima. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar los problemas familiares y de crianza en programas de intervención y rehabilitación dirigidos a esta población en riesgo. Además, la comparación con estudios previos destaca la relevancia y consistencia de estos resultados en un panorama más extenso del estudio sobre estilos parentales y expectativas de futuro en adolescentes infractores

Con respecto a la relación entre los estilos parentales disfuncionales en ambos padres y las dimensiones de las expectativas de futuro en adolescentes internos del CJDR de Lima. Los hallazgos señalan que hay una relación inversa y estadísticamente significativa entre las variables mencionadas. En particular, se observa una intensidad moderada en las dimensiones

académica, laboral, económica y bienestar general, mientras que las dimensiones de expectativas familiares presentan una correlación de intensidad débil. Estos hallazgos sugieren que los estilos parentales disfuncionales pueden influir significativamente en cómo los adolescentes infractores perciben su futuro en términos de educación, empleo, estabilidad económica y bienestar general. Los resultados moderados en estas dimensiones indican que la calidad de la crianza y la dinámica familiar pueden tener un impacto sustancial en las aspiraciones académicas y laborales de estos adolescentes, así como en su percepción de su bienestar general. Estos resultados concuerdan con Rodas (2022) quien concluyó en su estudio que los estilos disfuncionales como el indulgente y sobreprotector están relacionados de manera inversa con las expectativas vinculadas a la vida en el trabajo, la familia, el bienestar y lo educativo. Además, Olivera y Rojas (2019) hallaron que cuando se trata de un comportamiento disfuncional de crianza de los padres (abuso de los padres hacia los hijos, una comunicación negativa y una vida de pareja negativa) se vinculan de manera inversa con las expectativas económicas y laborales, mientras que las expectativas académicas, de bienestar y familiares no tienen relación.

Con respecto a la relación entre las expectativas de futuro de los adolescentes infractores y las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales de sus padres, que incluyen la sobreprotección, el abuso y la indiferencia. Los resultados revelan una correlación inversa y estadísticamente significativa entre las expectativas de futuro y las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre. Esta correlación es de intensidad moderada en el caso de la dimensión sobreprotección y de intensidad débil en las dimensiones de abuso e indiferencia.

Estos hallazgos sugieren que la percepción de las expectativas de futuro en estos adolescentes infractores se ve influenciada de manera significativa por la presencia y el grado

de sobreprotección en el ambiente familiar. Específicamente, los adolescentes que experimentan un alto nivel de sobreprotección por parte de sus padres tienden a tener expectativas de futuro menos optimistas. En cambio, la relación entre las dimensiones de abuso e indiferencia y las expectativas de futuro es más débil. Santos (2022) halló que estilos disfuncionales como la indiferencia y sobreprotección no está relacionado con las expectativas acerca de lo uno mismo es capaz de hacer. Aunque el enfoque es diferente, los resultados podrían tener similitudes en términos de cómo la percepción de la crianza influye en la autoeficacia y, por extensión, en las expectativas de futuro. Asimismo, Villafuerte (2019) analizó como los estilos parentales relacionados al abuso, sobreprotección e indiferencia con la capacidad de resiliencia. Aunque no se centró en adolescentes infractores, puede proporcionar información valiosa sobre cómo los estilos parentales afectan las conductas y las expectativas de futuro en una población adolescente, ya que pueden ofrecer una perspectiva adicional sobre cómo los estilos parentales pueden influir en la resiliencia y las expectativas de futuro en adolescentes.

En resumen, nuestros resultados respaldan la idea de que la relación entre las expectativas de futuro y las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre es significativa en adolescentes infractores del CJDR de Lima. Estos hallazgos destacan el impacto de la sobreprotección en la percepción de las expectativas de futuro de estos adolescentes. Además, la comparación con estudios previos resalta la consistencia de estos resultados en el contexto más amplio de la investigación sobre estilos parentales y expectativas de futuro en adolescentes en situaciones desafiantes.

En relación a las diferencias encontradas en las expectativas de futuro en función del consumo o no consumo de drogas, no existen estudios que respalden los resultados, sin embargo, Paredes y Pécora (2004) señalan que este comportamiento se puede explicar porque

en muchas ocasiones los adolescentes no realizan los comportamientos dirigidos a lo que quieren lograr, es decir manifiestan comportamientos contrarios como querer un estado de bienestar en general, pero consumir drogas a menudo.

Las limitaciones de esta investigación se explican porque se basa en un diseño correlacional, lo que significa que se establecen relaciones entre variables, pero no se pueden establecer conclusiones de causalidad. Por lo tanto, no podemos afirmar que los estilos parentales disfuncionales causen directamente las expectativas de futuro en los adolescentes infractores. Por otro lado, las mediciones de estilos parentales disfuncionales y expectativas de futuro se basaron en escalas y cuestionarios, que dependen de la autoevaluación de los participantes. La percepción subjetiva de los adolescentes puede estar influenciada por factores personales y emocionales, lo que podría afectar la precisión de los resultados.

De la misma manera, a pesar de los esfuerzos por identificar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y las expectativas de futuro, existen variables externas que no se tuvieron en cuenta en este estudio y que podrían haber influido en los resultados. Factores como la historia familiar, la influencia de los pares, el apoyo comunitario y las experiencias previas podrían haber desempeñado un papel en las expectativas de futuro de los adolescentes infractores.

Por último, dado el lugar en donde se recoge la información (un centro correccional), los participantes pueden haber experimentado cierta reticencia o sesgo en sus respuestas debido a preocupaciones sobre las consecuencias de sus respuestas en ese entorno específico. Además, este estudio proporciona una instantánea en un momento particular, pero no considera cómo las expectativas de futuro pueden cambiar a lo largo del tiempo o cómo los estilos parentales pueden evolucionar. Esto limita nuestra comprensión de las dinámicas longitudinales. A pesar de estas limitaciones, este estudio contribuye a la comprensión de la relación entre los estilos

parentales disfuncionales y las expectativas de futuro en adolescentes infractores, y proporciona una base sólida para investigaciones futuras y programas de intervención dirigidos a esta población.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una correlación inversa, moderada y estadísticamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales del padre ($\rho = -.351$ y $p < 0.05$) y la madre ($\rho = -.427$ y $p < 0.05$) y las expectativas de futuro de los adolescentes infractores.
- En los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre predomina el nivel moderado, específicamente para los estilos parentales abuso e indiferencia.
- El 43.3% de adolescentes infractores presentan niveles altos de expectativas de futuro, seguido del 29.3% representan al nivel medio y solo el 27.3% presentan un nivel bajo de expectativas de futuro.
- No existen diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) en los puntajes de estilos parentales disfuncionales, según las características sociodemográficas tipo de familia, consumo de drogas, sin embargo, en relación al nivel de instrucción si existe diferencias significativas ($p < 0.05$).
- Los resultados evidencian que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) en los puntajes de expectativas de futuro según las características sociodemográficas tipo de familia y nivel de instrucción, sin embargo, en relación al consumo de drogas si existe diferencias significativas ($p < 0.05$).
- Existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre y las dimensiones de las expectativas de futuro, de intensidad moderada para las dimensiones: académica, laboral, económica y bienestar general y de intensidad débil en las dimensiones expectativas familiares
- Existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre las expectativas de futuro y las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre, de intensidad moderada para la dimensión sobreprotección y de intensidad débil en las dimensiones abuso e indiferencia.

VII. RECOMENDACIONES

- Ampliar la investigación para comprender mejor la naturaleza de las correlaciones entre los estilos parentales disfuncionales y las expectativas de futuro de los adolescentes infractores. A través de técnicas como las entrevistas o encuestas más detalladas para explorar las razones detrás de estas correlaciones y obtener una comprensión más profunda de los factores subyacentes.
- Desarrollar programas de intervención dirigidos a los padres para mejorar sus habilidades parentales. Estos programas podrían enfocarse en reducir los comportamientos de abuso e indiferencia, promover la comunicación y el apoyo emocional en el hogar.
- Brindar apoyo a todos los adolescentes infractores, independientemente de sus expectativas iniciales. Se pueden desarrollar programas de apoyo que ayuden a los adolescentes a establecer metas realistas y a adquirir habilidades para alcanzar sus objetivos.
- Diseñar programas de prevención del consumo de drogas dirigidos a adolescentes infractores. Estos programas podrían incluir educación sobre los riesgos asociados con el consumo de drogas y estrategias para evitar su uso.
- Considerar un estudio de seguimiento a largo plazo que evalúe cómo estas variables influyen en sus logros y desafíos a medida que avanzan hacia la edad adulta.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, D. (2019). *Estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional UTB <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7212>
- Arrascue, M. (2016). *Percepción y desafíos frente a la violencia juvenil en Chiclayo. Fundación Terre des hommes-Chiclayo* http://www.justiciajuvenilrestaurativa.org/JJR/Boletin_JJR_8.pdf
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Martínez Roca.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Barragán, J. (2019). *Estilos de crianza y conducta antisocial en adolescentes de un programa para infractores de Chiclayo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9530>
- Barreno, J. (2015). *Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años del colegio Tirso de Molina* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10355>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gun, R. Lerner y A. C. Petersen (Eds.), *The encyclopaedia of adolescence* (pp. 746- 758). Garland.
- Baumrind, D. (1996). The Discipline Controversy. *Revised. Family Relations*, 4(4), 405-414. <https://doi.org/10.2307/585170>

- Carpio, C. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del Distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11259>
- Cattaneo, M & Schmidt, V. (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Paidós.
- Chávez, S. y Pastor, F. (2019). *Conductas antisociales – delictivas y las expectativas de futuro en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chimbote, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37539>
- Conde, C. (2019). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes del Centro de Educación Alternativa Sagrados Corazones "B"* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor San Andrés]. Repositorio institucional UMSA <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22511>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 36, 71-95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Cornejo, O., Acuña, L, & Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & desarrollo*, 22(1), 19-37.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487–496. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Datum Internacional (2019). *Encuesta de Opinión Pública a Nivel Nacional*. <https://bit.ly/3jyO8ng>
- Decreto legislativo N°1348 MINJUSDH. Decreto legislativo que aprueba el código de responsabilidad penal de adolescentes (07 de enero del 2017) <https://www.gob.pe/institucion/minjus/normas-legales/107930-004-2018-jus>
- Díaz, E. y Ramos, B. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre*,

- 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1951>
- Flores, N. (2018). *Factores que inciden en el infractor penal niño y adolescente en el distrito judicial Lima Este* [Tesis de pregrado, Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1923>
- Gómez, E. & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de salud pública*, 12(1), 61-70. <https://doi.org/10.1590/s0124-00642010000100006>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Education.
- Huamán, L. (2016) *Relación entre estilos parentales y resiliencia en adolescentes privados de su libertad del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2294>
- Layza, D. (2021). *Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA): adaptación, validación y datos normativos en estudiantes de secundaria, Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74888>
- López, E., & López, A. (2023). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114694>
- Ludke, F., Machado, G. y Dalbosco, D. (2014). Perfil de adolescentes em privação de liberdade: eventos estressores, uso de drogas y expectativas de futuro. *Psicologia em Revista*, 20(1), 116-137. <https://doi.org/10.5752/P.1678-9523.2014v20n1p116>
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. Hetherington & P. Mussen (Eds.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development* (pp. 1-101). Wiley.

- Matalinares, M., Díaz, A., Rivas, L., Arenas, C., Baca, D., Raymundo, O. & Rodas, N. (2019). Dysfunctional parenting styles, empathy and socio-demographic variables in Nursing, Human Medicine, and Psychology students. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 99-111. doi: <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.6>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, 17(17), 95-121. <https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Observatorio Nacional de Política Criminal- INDAGA (2023) ¿Cómo están los Centros Juveniles? Resultados de la encuesta aplicada a las y los adolescentes que ejecutan medida socioeducativa de internación o internación preventiva en los centros juveniles de Lima. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4541025/Co%CC%81mo%20esta%CC%81n%20los%20Centros%20Juveniles.pdf?v=1684159196>
- Olivera, L. y Rojas, L. (2019). *Calidad En La Interacción Familiar Y Expectativas A Futuro En Adolescentes Infractores – Trujillo Victoria* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30335>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano* (11va ed.). McGraw-Hill.
- Paredes, E y Pecora, A. (2004). Cuestionando el futuro: las representaciones sociales de los jóvenes estudiantes. *Psicología: teoría y práctica*, 6 (3), 49-65.
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. & Austin, M. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203. 10.1017/ S003329179700545X.
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. (1979). A Parental Bonding Instruments. *British Journal of Medical Psychology*, 37(52), 1-10. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487>.
- Rodas, S. (2022). *Estilos de crianza y expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública en la Victoria* [Tesis de licenciatura, Universidad

Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/90920>

Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 6(1), 27-34.

Sánchez, M., Gutiérrez, R., Rodríguez, J., & Casado, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408. <https://hdl.handle.net/11162/218952>

Sánchez, Y., & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2), 545-554. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>

Santos, D. (2022). *Estilos parentales disfuncionales y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa de la Policía Nacional del Perú, Lima, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103876>

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2009). Estilos educativos, parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación*, 20. 151-178. <https://doi.org/10.14201/988>

Verduzco, M., Stein, J., & Meléndez, A. (5 - 7 de octubre del 2011). Expectativas y Retos en la Educación de Personas con Capacidades Especiales Empleando TICs. [Conferencia]. XI Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad, Villahermosa, México <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3692>

Villafuerte, C. (2019). *Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34895>

Zapata, J. (2020). *Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional UNT. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1867>

ANEXOS

Anexo A. Escala De Estilos Parentales (MOPS)-Perú

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros años de Vida

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo B. Escala de Expectativas en la Adolescencia

Nos gustaría conocer como crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años y contesta a las siguientes preguntas:

1= Estoy seguro/a de que no ocurrirá

2= Es difícil que ocurra

3= Puede que sí, puede que no

4= Probablemente ocurra

5= Estoy seguro de que ocurrirá

1. Terminaré la secundaria.	
2. Encontraré trabajo.	
3. Tendré un carro.	
4. Estudiaré en una academia para postular a la universidad.	
5. Encontraré un trabajo que me guste.	
6. Tendré una vida familiar feliz.	
7. Seré respetado/a por otros.	
8. Me sentiré seguro/a.	
9. Tendré una casa.	
10. Realizaré estudios universitarios.	
11. Encontraré un trabajo bien remunerado.	
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	
13. Seré feliz.	
14. Tendré hijos.	
15. Sere una persona exitosa	
16. Terminare mis estudios superiores, técnicos universitarios	
17. Tendré mi propio negocio.	
18. Viajaré por el mundo y conoceré muchos lugares.	
19.Seré un/a buen/a padre/madre.	
20. Seré muy feliz.	

Anexo C. Ficha Sociodemográfica

Edad: _____

Número de hijos: _____

Consumo de drogas: (Legales) (Ilegales) _____

Zona distrital de procedencia: _____

Mi familia está compuesta por: _____

Grado de Instrucción: _____

Anexo D. Consentimiento Informado

Estimado (a) participante:

La presente investigación tiene por objetivo llevar a cabo el desarrollo del estudio titulado: **“Estilos Parentales disfuncionales y Expectativa de Futuro en Adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima”**, cuyo investigador responsable es el Sr. Darío Vladimir Vílchez Robles, bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, identificado con DNI N° 43234169.

Toda información recolectada es de carácter anónimo y se rige según los lineamientos de la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos, informando que:

El autor de esta investigación se compromete a salvaguardar toda información brindada por parte de los participantes en el estudio, quedando a disposición las sanciones civiles o penales que correspondan, conforme la legislación.

Los datos obtenidos serán empleados con fines únicos para el desarrollo del presente estudio.

Finalmente, se solicita a usted emitir un consentimiento informado para su participación del estudio, desde el recojo de sus respuestas de 2 instrumentos que le serán aplicados para el fin mencionado anteriormente. De estas de acuerdo, sírvase a firmar el siguiente consentimiento informado, indicando los datos que se solicitan.

Yo, _____, identificado con DNI N° _____, después de haber leído el consentimiento informado presentado para la investigación titulada: **“Estilos Parentales disfuncionales y Expectativa de Futuro en Adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima”**, cuyo investigador responsable es el Sr. Darío Vladimir Vílchez Robles, bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, identificado con DNI N° 43234169, emito mi consentimiento para participar de la recolección de datos para el proceso de dicha investigación.

DNI: _____

Firma del participante _____

Anexo E. Permiso admitido por la CDRJ Lima.



PERÚ

Ministerio
de Justicia
y Derechos Humanos

Programa Nacional de
Centros Juveniles

Unidad de Gestión
de Medida Socioeducativa
de Internación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

22 de septiembre de 2023



OFICIO N° 00188-2023-JUS/PRONACEJ-UGMSI

Señor(a)

Dario Vladimir Vilchez Robles

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Presente

Asunto: Investigación "Estilos parentales y expectativa de futuro en adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima"

Referencia: INFORME 00683-2023-JUS/PRONACEJ-UGMSI-CJDR01

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y, en atención a la solicitud dirigida a la Jefatura de la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa de Internación del Programa Nacional de Centros Juveniles, en el que presenta la investigación "Estilos parentales y expectativa de futuro en adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima", la cual pretende mediante una investigación de tipo cuantitativa, brindar conocimientos para prevenir como los tipos de estilos parentales y su antecedente histórico repercuten en sus expectativas a futuro adolescentes del CJDR Lima.

Al respecto, la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa de Internación que represento, y con la favorable aprobación del director del CJDR Lima; vemos prudente la continuidad en la realización del proyecto de investigación antes mencionado.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle las consideraciones de mi estima personal.

Atentamente,

Documento Firmado Digitalmente
NATHALY MAGUIÑA MENDOZA
Jefa de la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa de Internación
Programa Nacional de Centros Juveniles – PRONACEJ
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

NMM/ta

EXP. 00088-2023



J. Pedro Candia N° 2023 - Lima
Mjpu@area.gob.pe/pronacej
(01) 808-8210 Anexo: 10074