



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES QUE  
ASISTEN A UN COLEGIO DE MADRE DE DIOS, 2021**

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en Psicología Clínica

**Autora:**

Orellana Adatao, Bhettsabe Fiorela

**Asesor:**

Espíritu Alvarez, Fernando Julio  
(ORCID: 0000-0002-0065-8414)

**Jurado:**

Castillo Gomez, Gorqui Baldomero  
Mayorga Falcon, Luz Elizabeth  
Henostroza Mota, Carmela Reynalda

**Lima - Perú**

**2023**

# EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN A UN COLEGIO DE MADRE DE DIOS, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES  
QUE ASISTEN A UN COLEGIO DE MADRE DE DIOS, 2021**

**Línea de investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Autor**

ORELLANA ADAUTO, BHETTSABE FIORELA

**Asesor**

ESPÍRITU ALVAREZ, FERNANDO JULIO  
ORCID: 0000-0002-0065-8414

**Jurados**

CASTILLO GOMEZ, GORQUI BALDOMERO  
MAYORGA FALCON, LUZ ELIZABETH  
HENOSTROZA MOTA, CARMELA REYNALDA

**Lima – Perú**

**2023**

### **Pensamiento**

*“Resiliencia es aceptar tu nueva realidad, aunque sea menos buena que la que tenías antes. Puedes luchar, puedes quejarte de todo lo que has perdido, o puedes aceptarlo e intentar sacar algo bueno de ello”.*

*Elizabeth Edwards.*

### **Dedicatoria**

*A todas las personas que se encuentran en una situación vulnerable, que padecen o padecieron algún tipo de violencia y que buscan levantar su voz ante una sociedad con una escucha selectiva. En especial a las mujeres víctima de trata, quienes fueron mi primera intención para hacer esta investigación en la región de Madre de Dios.*

## Agradecimientos

*A Dios, por permitirme deleitando de esta experiencia que es la vida.*

*A mi alma mater, Universidad Nacional Federico Villarreal, por las numerosas enseñanzas dadas a lo largo de los años.*

*A la Institución educativa estatal de Madre de Dios, docentes y estudiantes que fueron participantes activos para el logro de esta investigación.*

*Al psicólogo y escritor, Mg. Fernando Espíritu, por su orientación y paciencia en la construcción de mi investigación.*

*A mis padres, Cesar y Beatriz, por esforzarse en brindarme un mejor futuro con oportunidades y lograr de mí, una mujer fuerte e independiente; y a mis hermanas, por su lealtad y por son mis motivos para superarme cada día.*

*A Rubén A. y Waldemar O., quienes me motivaron y encaminaron por los rumbos académicos e inculcarme el gusto por el estudio desde muy pequeña.*

*A Erly Moreno y madre, de quienes recibí un gran apoyo desinteresado durante mi estadía en Madre de Dios para la recopilación de mi muestra de investigación.*

*Por último, a Edson García, quien es mi soporte emocional y apoyo constante en cada uno de mis proyectos.*

## Índice

Carátula .....	i
Pensamiento .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción y formulación del problema .....	2
Problema principal .....	6
Problemas secundarios .....	6
1.2. Antecedentes.....	7
Antecedentes internacionales .....	7
Antecedentes nacionales .....	10
1.3. Objetivos.....	13
Objetivo principal.....	13
Objetivos secundarios .....	13
1.4. Justificación.....	13
1.5. Hipótesis .....	14
Hipótesis principal.....	14
Hipótesis secundarias .....	14
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>16</b>
2.1. Bases teóricas .....	16

Exposición a la violencia.....	16
Dimensiones .....	17
La resiliencia .....	19
Dimensiones .....	19
III. MÉTODO.....	21
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Ámbito temporal y espacial .....	21
3.3 Variables.....	21
3.4 Población y muestra.....	23
3.5 Instrumentos .....	25
3.6 Procedimientos .....	26
3.7 Análisis de datos.....	28
3.8 Consideraciones éticas.....	28
IV. RESULTADOS .....	29
4.1. Análisis sociodemográfico de las variables de estudio .....	29
4.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio .....	30
4.3. Análisis relacional de las variables de estudio .....	32
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
VIII. REFERENCIAS.....	45
IX. ANEXOS .....	47
Anexo A: Matriz de consistencia.....	47
Anexo B: Instrumentos.....	49



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable 1.....	22
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable 2.....	23
<b>Tabla 3</b> Datos sociodemográficos de la investigación.....	29
<b>Tabla 4</b> Estadígrafos de la variable de estudio. ....	30
<b>Tabla 5</b> Análisis de la normalidad de las puntuaciones de la resiliencia y las dimensiones de la variable exposición a la violencia general.....	31
<b>Tabla 6</b> Prueba de correlación no paramétrica $\rho$ de Spearman de la exposición a la violencia y resiliencia.....	32
<b>Tabla 7</b> Prueba de correlación no paramétrica $\rho$ de Spearman de la exposición a la violencia en la casa y resiliencia. ....	33
<b>Tabla 8</b> Prueba de correlación no paramétrica $\rho$ de Spearman de la exposición a la violencia en el colegio y resiliencia. ....	34
<b>Tabla 9</b> Prueba de correlación no paramétrica $\rho$ de Spearman de la exposición a la violencia en el vecindario y resiliencia.....	35
<b>Tabla 10</b> Prueba de correlación no paramétrica $\rho$ de Spearman de la exposición a la violencia en la TV y resiliencia.....	36
<b>Tabla 11</b> Prueba de correlación no paramétrica $\rho$ de Spearman de la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien. ....	37

## Resumen

**Objetivo:** determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y la resiliencia en adolescentes en un colegio de la región de Madre de Dios, en el año 2021.

**Metodología:** la muestra se encuentra contemplada por 260 estudiantes de secundaria (varones 58.8% y mujeres 41.2%, 13 a 19 años), que fue obtenida a través del tipo de muestro probabilístico simple. Respecto del tipo de investigación, este ha sido básico, de nivel cuantitativo y de alcance descriptivo – correlacional; empleando para la recolección de datos, el “Cuestionario de Exposición a la Violencia – CEV” y la “Escala de Resiliencia – ER”.

**Resultados:** Respecto al resultado general se demostró que no existe una correlación estadísticamente significativa ( $\rho=0.091$ ,  $p=0.145$ ) entre la exposición a la violencia y la resiliencia en adolescentes. No obstante, en el análisis correlacional con las dimensiones se obtuvo una correlación significativa y positiva entre exposición a la violencia en el vecindario ( $\rho=0.136$ ,  $p=0.028$ ), y la dimensión de la perseverancia de la resiliencia ( $\rho=0.17$ ,  $p=0.006$ ).

*Palabras claves:* exposición a la violencia, resiliencia, adolescencia, Madre de Dios

## Abstract

**Objective:** to determine the relationship between exposure to violence and resilience in adolescents in a school in the Madre de Dios region, in the year 2021. **Methodology:** the sample consisted of 260 secondary school students (males 58.8% and females 41.2%, 13-19 years old), which was obtained through a simple probability sample. Regarding the type of research, this has been basic, quantitative and descriptive-correlational in scope; using for data collection, the "Questionnaire of Exposure to Violence - CEV" and the "Resilience Scale - ER". **Results:** Regarding the general result, it was shown that there is no statistically significant correlation ( $\rho=0.091$ ,  $p=0.145$ ) between exposure to violence and resilience in adolescents. However, in the correlational analysis with the dimensions, a significant and positive correlation was obtained between exposure to violence in the neighbourhood ( $\rho=0.136$ ,  $p=0.028$ ), and the perseverance dimension of resilience ( $\rho=0.17$ ,  $p=0.006$ ).

*Keywords:* exposure to violence, resilience, adolescence, Madre de Dios

## I. INTRODUCCIÓN

En este estudio se tuvo como finalidad establecer qué relación hay entre la exposición a la violencia y la resiliencia en adolescentes de una escuela en Madre de Dios, en el año 2021. Para llevar a cabo la investigación, el esquema del trabajo se distribuyó de la siguiente manera:

En el capítulo I, se hizo la presentación del problema, explicando con fundamentos y rigor científico la realidad dentro del marco actual y la importancia científica y social de las variables seleccionadas en un momento específico. También se detallaron los objetivos propuestos que se buscaban resolver al finalizar el trabajo, se resaltó la aclaración de la viabilidad, pero sobre todo de las limitaciones encontradas, principalmente debido a que el presente alcance estaba contextualizado en el fenómeno de la pandemia por el COVID-19. Después, se hizo un análisis por medio de la búsqueda de hallazgos y evidencias actualizadas a nivel local, nacional e internacional.

En el capítulo II, se estudiaron las bases teóricas requeridas, así como los paradigmas que abarcan la teoría seleccionada. Además, se especificaron los términos básicos para una mejor comprensión de la investigación, utilizando palabras y conceptos clave.

En el capítulo III, se explicó el procesamiento metodológico empleado y respaldado en autores reconocidos. Asimismo, se dio énfasis al método investigativo, la recolección de datos y se describieron minuciosamente los procedimientos que seguiría la investigación. Asimismo, se sistematizaron operativamente las variables de estudio para comprender su estructura en términos de dimensiones o factores.

El capítulo IV explica de manera resumida los ámbitos administrativos que han sido empleados en el desarrollo de la presente investigación.

Seguidamente, en el capítulo V se incluyen las referencias empleadas en la investigación.

Finalmente, en el capítulo VI se listan a los anexos del estudio.

### **1.1. Descripción y formulación del problema**

Actualmente, la exposición que se tiene hacia la violencia resulta una problemática que atraviesa la sociedad, y los niveles de esta pueden jugar un rol fundamental respecto de las habilidades sociales de los adolescentes. La violencia puede ser tanto física como verbal y se puede dar en cualquier aspecto de la vida de un individuo. La manera en la que puede impactar la violencia dentro de una comunidad representa un problema generalizado y de salud pública, más aún si se trata de niños y adolescentes. Al respecto, la “Organización Mundial de la Salud” (OMS, 2002) indica que la exposición en los jóvenes que se alojan ya sea en barrios o en comunidades con altos niveles de delincuencia y de pobreza, corren un mayor riesgo de involucrarse en actos que implican la violencia. Sin embargo, esta situación no solo está influenciada por un entorno de violencia, sino que deviene de un contexto más amplio como el de la prevalencia de la pobreza en muchos países del mundo. Esto se manifiesta en Salas (2017) donde explica que un entorno de carencias materiales pone en situaciones adversas a las familias, lo que repercute en el ambiente familiar y en el cuidado o atención que se brinda a niños y adolescentes, dejando carencias afectivas en ellos. Sumado a ello, desenvolverse en una situación de carencia puede verse relacionado con la violencia en el sentido de que estas condiciones empujan a los individuos a ser perpetrador o víctima de violencia. Ante tales circunstancias, la resiliencia se manifiesta como un aspecto de la

adaptabilidad funcional que radica en la capacidad de los niños y los adolescentes para crear diferentes caminos hacia un desarrollo emocional y equilibrado, aún en condiciones de riesgo variadas y desafiantes.

Por otro lado, Galán (2018) indica que en América Latina se evidencia un contexto donde la violencia estructural prevalece y está impregnado de una cultura de agresión significativa. Esta agresividad puede influir en las personas a través de prácticas y formas simbólicas que son interiorizadas a través de una cultura reproducida, compartida y subjetiva colectivamente. Esta reproducción se da por medio de actividades cotidianas, comportamientos, pensamientos y hasta juicios que son parte del orden cultural que constituye la realidad y la estructura social. Los jóvenes, inmersos en su entorno, no están exentos de lo que se visualiza y se fomenta. Por consiguiente, la cultura de la violencia crea pautas de comportamiento, trayectorias de desempeño y hasta metas a alcanzar que contrastan con las conductas prosociales y las leyes. Con la continua, difusión y legitimación de este comportamiento como un modelo, la violencia se va normalizando al punto de parecer indispensable en la vida. Al respecto, la “Organización Panamericana de la Salud” (OPS, 2021) advierte que la exposición a cualquier tipo de violencia podría incrementar la probabilidad de adquirir hábitos como fumar, consumo de alcohol o drogas; padecer trastornos mentales o tener ideación suicida; desarrollar enfermedades crónicas o cardíacas, diabetes o cáncer; además de enfermedades infecciosas, y problemas sociales: crimen o violencia. En este contexto, la resiliencia comprende un conglomerado de características personales positivas esenciales durante la adolescencia, según la descripción de Choque y Matta (2018), quienes afirman que durante la adolescencia, la resiliencia abarca la habilidad de superar los impactos negativos generados por la exposición a situaciones de riesgo por medio de estrategias positivas desarrollando el fortalecimiento y manejo. En este periodo de

crecimiento, los adolescentes deben manifestar diversos comportamientos resilientes para enfrentar los diferentes desafíos y responsabilidades propios del entorno educativo, como la creciente presión académica y el aprendizaje de interacciones sociales.

En este contexto, es evidente que el tema de la resiliencia guarda relación con el desarrollo de los adolescentes. En el caso específico de Perú, Choque y Matta (2018) destacan que muchos adolescentes proceden de hogares donde existen problemas como la violencia y disfuncionalidades, situaciones que afectan su autoestima y su adaptación a la sociedad. Según los especialistas del “Instituto Nacional de Estadística e Informática” (INEI, 2020), el 78,0% entre los 12 y los 17 años ha sido víctima de violencia psicológica y/o física en su propio hogar. Asimismo, el 68,5% en ese mismo rango etareo ha experimentado este tipo de violencia dentro del ámbito escolar. En relación a esto, el INEI (2019) reporta que se presentaron un total de denuncias entre enero y mayo, con un registro total de 51,266 denuncias por violencia física en el rango 2012-2018.

En otro aspecto, la incidencia de denuncias familiares registradas en cada departamento muestra cifras cercanas en términos de porcentaje, como se observa en Madre de Dios (66,1%), Puno (67,2%), Amazonas (67,9%) y Huancavelica (69,0%), que presentan los porcentajes más altos en relación a violencia física. Cabe resaltar que se reportaron tasas de denuncias de violencia sexual significativas en Madre de Dios y Arequipa, con 19 denuncias por violencia sexual por cada 100 mil féminas. Además, las personas afectadas que recibieron atención dentro del “Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual” (PNCVFS, 2017) indican que, en los departamentos de Moquegua, Madre de Dios y Ucayali se registraron menos del 1% de atenciones sobre violencia familiar.

En tanto, la “Oficina de Análisis Estratégico contra la Criminalidad” (OAEC, 2018) menciona que entre los lugares donde se ha encontrado mayor víctimas es en Madre de Dios,

en el cual se ha incrementado la violencia sexual, especialmente contra las mujeres. Por ello, se debe tomar las medidas para bajar el porcentaje. Adicionalmente, se destacan las principales formas de explotación, en las cuales la explotación sexual es predominante, mostrando una marcada disparidad de género. En su mayoría, las menores de edad son objeto de explotación sexual y laboral en establecimientos como bares, también son sometidos a explotación laboral desempeñando roles como lavadores de oro en actividades mineras o mecánicos (Novak, 2019).

Según lo planteado por Arriarán (2019), se identifican, en menor medida, otros métodos de explotación, tales como la seducción, la obtención de pagos o ciertos beneficios para el tutor e incluso el padrinazgo. Algunos de los mecanismos de retención siguen patrones similares a nivel nacional e incluyen el endeudamiento constante y creciente, la promesa de futuros pagos, el uso de violencia, amenazas, diversas formas de coacción y la privatización de la libertad, incluso se considera a la vergüenza y al miedo a presentar denuncias.

Las personas afectadas suelen ser mujeres peruanas menores de edad que han completado la educación secundaria y provienen de diversas regiones del país, especialmente de Cusco. Es importante destacar que hay una escasa cantidad de información sobre mujeres indígenas, aunque se informó de la presencia de venezolanas en esta situación. Los individuos involucrados en el tráfico, ya sean hombres o mujeres, a menudo tienen un mayor poder adquisitivo y proceden de regiones similares, lo cual les permite compartir experiencias y estilos de vida (Barrantes, 2018).

Las mujeres que participan en el tráfico comparten su condición de pertenecer a un sistema excluyente basado en su género y su origen étnico o socioeconómico con las víctimas. Algunas hasta se convierten en traficantes para pagar sus deudas o para asumir otro papel en la coordinación del negocio que las ha victimizado previamente (Romero, 2021).



Más aún, para la escuela en Madre de Dios, considerado como objeto de estudio, en la cual se ha podido notar una prevalencia de la pobreza en la zona ha generado un contexto de violencia, es decir, que la cultura de agresión ha ido incrementando la exposición hacia la violencia por la que pasan los adolescentes de la zona. Entonces, de la realidad observada, se puede notar la importancia de analizar el nexo entre la exposición a la violencia y la resiliencia que pueda desarrollar una población tan vulnerable y expuesta como los adolescentes.

### **Problema principal**

¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021?

### **Problemas secundarios**

¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la casa y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021?

¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en el colegio y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021?

¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en el vecindario y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021?

¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la TV y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021?

¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021?

## **1.2. Antecedentes**

### **Antecedentes internacionales**

Shelene et al. (2021) llevaron a cabo un estudio titulado "El papel de la resiliencia a nivel individual, familiar y escolar en el bienestar subjetivo de los niños expuestos a la violencia en Namibia". Tuvieron como propósito determinar los factores en los aspectos individuales, familiares y escolares que están asociados con resultados positivos en niños víctimas de violencia en Namibia. Para llevar a cabo este estudio, utilizaron datos de la "Encuesta Internacional sobre el Bienestar Infantil", que evalúa diversas dimensiones del bienestar, incluyendo aspectos cognitivos, afectivos y psicológicos. Además, se examinaron los factores de protección infantil y la exposición a la violencia de 2124 niños de cuarto y sexto grado. Obteniendo como resultado que el 56,8 % de los niños informaron al menos un incidente de violencia por parte de un cuidador adulto en el hogar y el 86,0 % de los niños informaron alguna forma de violencia entre compañeros en la escuela. Los niños con privaciones materiales experimentaron una mayor incidencia de violencia tanto familiar como entre compañeros. En cuanto a la calidad de las relaciones de los evaluados en el hogar ( $\beta = 0,17$ ,  $p < 0,001$ ) y la escuela ( $\beta = 0,07$ ,  $p < 0,001$ ) surgieron como factores protectores importantes para el bienestar de los niños para ambos tipos de violencia, lo que sugiere que la familia y la escuela brindan apoyo. las relaciones pueden ser más importantes para el bienestar subjetivo de los niños que experimentaron violencia que el bienestar material, la gravedad de la violencia y los factores individuales del niño. Concluyendo que se debe priorizar la interacción social positiva y la seguridad emocional en formas contextuales y culturalmente apropiadas dentro de los sistemas proximales de los niños, al mismo tiempo que se cuestionan las normas que apoyan la violencia en las familias y escuelas de Namibia.

Cancino et al. (2020) en su artículo sobre la exposición que se tiene a la violencia filioparental en novios jóvenes mexicanos, tuvo como objetivo determinar esta violencia filioparental en las parejas y entre los padres para cuantificar su frecuencia y la posible conexión entre ellas. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo y correlacional; y su muestra fue de 256 individuos entre los 18 y 30 años. Para ello, se utilizaron el “cuestionario de violencia filioparental” y la “escala de tácticas de conflicto” en su versión modificada, a partir de los cuales, los resultados evidenciaron diferencias significativas entre los géneros en términos de la incidencia de la violencia filioparental y de pareja. Asimismo, se halló correlaciones significativas entre las variables y la presencia de violencia en ambas direcciones (violencia bidireccional). En consecuencia, se concluyó que es crucial investigar más a fondo estos fenómenos para una mejor comprensión e implementar medidas para mejorar los programas de intervención y prevención.

Galán (2018), en su artículo, buscó explorar las creencias de jóvenes expuestos a la violencia y sus consecuencias como la posible desensibilización hacia la violencia, la cual se manifestaba en la banalización o legitimación de la violencia, llegando al punto de considerarla natural o hasta agradable. Respecto a la metodología, este implicó el análisis de siete entrevistas a adolescentes de diferentes colegios de media superior, con edades entre los 16 y 19 años. Se llevó a cabo un muestreo basado en criterios específicos, que requerían que los jóvenes voluntarios de San Luis Potosí tuvieran experiencias previas de vivir o ejercer violencia, ya sea directa o indirectamente. En total, se entrevistaron cinco hombres y dos mujeres, tres de una institución pública (43%) y cuatro de una preparatoria privada (57%), ubicadas en diversas partes de México. Los resultados del estudio identificaron diversas categorías relacionadas con la violencia, que incluyeron la vivencia o ejercicio de violencia

psicológica, física (ya sea presenciada, vivida o de naturaleza sexual) y la normalización de la violencia. Esta normalización abarcaba la percepción de la violencia como un juego, una preferencia o fuente de agrado, así como su justificación, uso para establecer estatus o jerarquía y su consideración como adaptación o medida de defensa. A partir de estos hallazgos, se llegó a la conclusión de que la desensibilización a la violencia se manifestaba también en su percepción explícita como entretenimiento, lo que implicaba una disminución en los comportamientos prosociales.

Susanne et al. (2017) se propusieron presentar las tasas de victimización por medio de una exposición indirecta a la violencia en un grupo de adolescentes en Cataluña. La muestra del estudio comprendió a 101 jóvenes, de los cuales 82 eran varones y 19 mujeres, entre los 14 y 17 años. Estos jóvenes estaban bajo medidas de justicia juvenil en cinco centros abiertos (22,8%) y tres centros cerrados (77,2%) en Barcelona. Para la recolección de datos, se aplicó el "Juvenile Victimization Questionnaire" como entrevista estructurada. Los resultados indicaron que el predominio de la victimización por exposición indirecta a la violencia a lo largo de la vida fue del 97%, y en los ámbitos comunitario y familiar, la tasa fue del 95% y del 43,6%, respectivamente. Las formas de victimización más recurrentes fueron las agresiones sin y con armas, con un 82,2% y un 81,2%, respectivamente. Se observó que los varones informaron experimentar significativamente más agresiones con armas que las mujeres. Estos resultados evidencian la alta exposición indirecta a la violencia que estos jóvenes enfrentan en sus vidas en contextos familiares. Asimismo, se equilibran los recursos para sancionar conductas delictivas con otros recursos que están dirigidos a ayudar a estos jóvenes para recuperarse.

Corchado et al. (2017) hicieron un estudio titulado "Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo" con el fin de establecer si los adolescentes que

cuentan con circunstancias acumuladas de adversidad y riesgo muestran resultados resilientes al ser partícipes en programas de intervención psicosocioeducativa. Su estudio fue no experimental con grupos seleccionados, y su muestra estuvo compuesta por 507 adolescentes distribuidos en cuatro niveles de riesgo: “protección social (n = 189), cumplimiento de medidas judiciales (n = 104), tratamiento por abuso de drogas (n = 25) y un grupo de comparación (n = 189)”. Se utilizó una versión reducida de la “Escala de Resiliencia”, el cual cuenta con propiedades psicométricas. Los resultados revelaron diferencias estadísticamente significativas en resiliencia entre el grupo en tratamiento por consumo de drogas y los demás. Los infractores y los adolescentes en protección mostraron puntuaciones similares a las del grupo de comparación. Por lo tanto, se concluyó que la resiliencia puede fomentarse mediante estrategias de aprendizaje que se derivan de la experiencia o mediante la participación en este tipo de programas.

### **Antecedentes nacionales**

Blas y Julcamoro (2020) llevaron a cabo una tesis para investigar el nexo entre la exposición a la violencia y las variables de prosocialidad y satisfacción familiar. En el marco metodológico, los autores diseñaron una investigación descriptiva-correlacional. La población consistió en 927 estudiantes matriculados en instituciones públicas. La muestra incluyó tanto a varones como a mujeres entre los 13 y 18 años. Para la recolección de datos, se emplearon tres instrumentos: cuestionario de “Exposición a la Violencia” (CEV), “Escala de Prosocialidad” y “Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos” (ESFA). Tras analizar los datos recopilados, concluyeron que efectivamente existe una correlación entre las tres variables.

Morin (2020) realizó una tesis con el objetivo de establecer la relación correlacional entre la exposición a la violencia y la agresividad en personas entre los 12 y 18 años en Lima Metropolitana. Respecto a la metodología se especifica que se trata de tipo aplicado, con un diseño no experimental, con corte transversal y de alcance descriptivo-correlacional. La población estudiada estuvo compuesta por 406 adolescentes y los resultados obtenidos de los participantes revelaron que un porcentaje considerable presentaba niveles altos de exposición a la violencia (59,4%) y niveles promedio de agresividad (72,4%). Además, se identificó una diferencia significativa en función del género respecto de la exposición a las variables estudiadas. Esto sugiere que los hombres tienen una mayor exposición y, por ende, muestran una mayor tendencia a desarrollar conductas agresivas.

Ubillús (2017) emprendió una investigación para determinar la asociación entre el maltrato infantil y la resiliencia en adolescentes de dos Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO). La investigación llevada a cabo fue de naturaleza básica, con un enfoque descriptivo-correlacional, y el diseño fue no experimental con corte transversal. La muestra incluyó a 101 adolescentes pertenecientes a dos CETPRO en el Cercado de Lima. Para la medición del maltrato infantil, se empleó el “cuestionario de maltrato infantil”, mientras que, para la resiliencia, se utilizó la “Escala de Resiliencia”. Los resultados indicaron que no hay una correlación significativa entre las variables en los adolescentes estudiados. Sin embargo, se identificaron correlaciones estadísticamente significativas y positivas entre ciertas dimensiones. Específicamente, se encontró correlación entre el maltrato físico y la satisfacción personal, con un coeficiente de 0,17. Asimismo, se observó correlación entre la satisfacción personal y el maltrato psicológico, con un coeficiente de 0,11.

Quispe y Gutierrez (2019) se propusieron determinar una relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de un colegio en Apurímac - San Jerónimo. Este estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y tuvo un diseño descriptivo-correlacional. La muestra utilizada fue probabilística y estuvo compuesta por 78 alumnos, a quienes se les brindó: el “Cuestionario de Violencia Familiar” y el “Cuestionario de Resiliencia”. Los resultados obtenidos permitieron concluir que no existe una relación entre las dimensiones de la violencia familiar y la resiliencia en estos estudiantes. En otras palabras, la violencia física, económica y psicológica no tiene un impacto significativo en la resiliencia de los estudiantes evaluados.

Lazaro y Salas (2021) hicieron un estudio de investigación cuyo propósito fue comparar los niveles y aspectos de resiliencia en niños y niñas de 7 a 12 años que fueron víctimas de violencia familiar y que recibieron atención en una institución de protección familiar en Lima Metropolitana. La metodología adoptada fue de tipo descriptivo comparativo. La muestra constó de 50 niños de ambos géneros que sufrieron violencia en el ámbito familiar. Para la investigación, se empleó el “inventario de resiliencia para niños” y sus resultados revelan que los niños y niñas que fueron víctimas de violencia familiar presentan un nivel de resiliencia promedio. En cuanto a las dimensiones de creatividad, autonomía, empatía y autoestima, muestran un nivel medio de resiliencia. Sin embargo, se observa un nivel bajo de resiliencia en la dimensión del humor para ambos géneros. Asimismo, se destaca que, en las dimensiones de autoestima, humor, creatividad y empatía, no existe una relación con el género. No obstante, en la dimensión de autonomía, a diferencia de las otras, se observa una correlación con el género.

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo principal**

Determinar la relación entre la exposición a la violencia y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

#### **Objetivos secundarios**

Identificar la relación entre la exposición a la violencia en la casa y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Identificar la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Identificar la relación entre la exposición a la violencia en el vecindario y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Identificar la relación entre la exposición a la violencia en la TV y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Identificar la relación entre la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

### **1.4. Justificación**

Esta investigación se justifica teóricamente al enfocarse en un estudio correlacional, lo que permitirá generar más conocimientos y aportes significativos a la comunidad científica, en especial para el área de Psicología. Al abordar las variables en adolescentes, se contribuirá a la comprensión y establecimiento de antecedentes fundamentales para próximas investigaciones.



A nivel práctico, esta investigación es relevante porque los datos obtenidos servirán como respaldo e información crucial en la práctica profesional, especialmente en el ámbito de la Psicología. Los resultados obtenidos permitirán establecer estrategias de intervención efectivas, tanto preventivas como correctivas, para poblaciones similares, mejorando así el abordaje de esta problemática.

Desde una perspectiva metodológica, se justifica por su riguroso enfoque científico, lo que le confiere validez y relevancia. Los resultados obtenidos pueden servir como base y referencia para futuros trabajos relacionados con las variables en adolescentes que asisten a instituciones públicas.

A nivel social, esta investigación es de gran importancia, ya que arrojará luz sobre la problemática de la exposición a la violencia en Madre de Dios, en ámbitos de la vida social, y particular, para el desarrollo de la resiliencia dentro de esta población vulnerable, es decir, adolescentes escolares. Esto permitirá diseñar estrategias más efectivas para controlar esta problemática y mejorar la calidad de vida de esta población.

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis principal**

Existe una relación significativa entre la violencia y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

### **Hipótesis secundarias**

Existe una relación significativa entre la exposición a la violencia en la casa se y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Existe una relación significativa entre la exposición a la violencia en el colegio y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Existe una relación significativa entre la exposición a la violencia en el vecindario y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Existe una relación significativa entre la exposición a la violencia en la TV y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Existe relación significativa entre la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teóricas**

#### **Exposición a la violencia**

La exposición a la violencia (en adelante EV), según Orue y Calvete (2010, como se citó en Blas y Julcamoro, 2020) es un tipo de exposición directa de la víctima hacia un acto agresivo. También se puede hallar un tipo de exposición indirecta, pero se da cuando el individuo presencia el acto agresivo. La EV puede manifestarse en diversos contextos, incluyendo el colegio, el vecindario, el hogar y los medios de comunicación. Este proceso de exposición puede influir en el desarrollo y aprendizaje de conductas agresivas en niños y adolescentes, por lo que es fundamental comprender cómo estos contextos interactúan y afectan el comportamiento y desarrollo de los jóvenes, y cómo se pueden implementar estrategias para mitigar los efectos negativos de esta exposición en su bienestar y desarrollo emocional.

Partiendo de lo señalado anteriormente, el manejo del contexto de la exposición a la violencia, se notará que se puede dar en la casa, colegio, vecindario y TV. Al respecto, el estudio de Shahinfar et al. (2001, como se citó en Blas y Julcamoro, 2020) se centra en analizar la EV tanto en el entorno familiar como en el escolar. Por otro lado, autores como Cooley et al. (1995, como se citó en Blas y Julcamoro, 2020) también consideran la EV por medio de la televisión como un contexto relevante en este ámbito de investigación.

Siguiendo la misma línea, Bandura (1973, como se citó en Blas y Julcamoro, 2020) afirma que los niños y adolescentes adquieren conductas agresivas al ser expuestos a diversas formas de violencia, las cuales son internalizadas a través de reforzamientos sociales y modelos de valoración observados en su entorno. Los autores subrayan que comprender el

origen de la violencia en variados contextos y sus efectos en la agresividad implica destacar la relevancia de la “teoría del aprendizaje social” de Bandura.

Por otra parte, Susanne et al. (2017) señalan la dificultad de definir claramente el concepto de EV, dado que es complicado discernir si se refiere a experiencias de violencia ejercida de manera directa e intencional sobre otro individuo (como maltratos, abuso sexual o delitos comunes), o si abarca las situaciones en que la víctima es testigo o se encuentra expuesta de forma indirecta a la violencia. En una línea similar, Orue y Calvete (2010) explican que la EV, cuando es repetida, puede contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos por medio de la formación de creencias que brindan una justificación a la violencia.

### **Dimensiones**

#### Exposición en la casa

La exposición a la violencia en casa supone haber sufrido u observado algún tipo de abuso dentro del hogar. Al respecto, Orue y Calvete (2010) indican que diversos estudios han identificado una relación significativa y positiva entre la EV en el ámbito familiar y la manifestación de conductas agresivas en niños y adolescentes, donde el estilo de crianza hostil ha jugado un rol importante en la agresividad que puedan presentar los niños y adolescentes expuestos.

#### Exposición en el colegio

Trucco e Inostroza (2017), sostienen que la EV en el entorno escolar es un tema relevante, pues las personas afectadas pueden ser profesores, estudiantes, familiares de los alumnos o personal administrativo. En el ámbito de la violencia escolar, se pueden identificar tres tipos según quién sea el agresor y agredido: de estudiantes a profesores, entre estudiantes, de profesores a estudiantes y entre profesores. La problemática de la violencia que los estudiantes enfrentan en el entorno escolar es motivo de gran preocupación, dada su

influencia negativa en el proceso educativo. Diferentes estudios indican que estar expuesto a diversas manifestaciones de violencia dentro de la escuela conlleva a la ausencia en las clases, deserción escolar, disminución de la motivación para aprender y un rendimiento académico deficiente. Además, la violencia en este ámbito tiene un impacto perjudicial en la salud tanto física como mental de los estudiantes, así como repercusiones sociales, como la adopción de conductas agresivas y violentas.

#### Exposición en el vecindario

Esta se produce cuando se observan o se experimentan actos agresivos de manera directa o indirecta en la comunidad. Sobre ello, Orue y Calvete (2010) señalan que definir este tipo de exposición resulta complejo ya que distintos autores emplean el término vecindario para hacer referencia a la comunidad, es decir, incluyendo el hogar, colegio y vecindario. Sin embargo, para el presente estudio se debe hacer la distinción entre los entornos.

#### Exposición en la TV

Al respecto, la OMS (2002) señala que se ha ido incrementando con el tiempo y que estas pueden influir en el incremento de las agresiones. Además, se señala que los medios comunicativos son empleados para cambiar actitudes y conductas vinculadas a la violencia, así como las normas sociales.

Por otro lado, Orue y Calvete (2010) señalan que esta exposición afecta a prácticamente todos los niños y adolescentes que son parte de nuestra cultura, ya que su estudio concluye que esta exposición se correlaciona con la manifestación de conductas agresivas.

## **La resiliencia**

Tomalá (2021) explica que la resiliencia es considerada una característica psicológica o cualidad que distingue a los individuos con una más capacidad para enfrentar la adversidad. También se refiere al proceso de adaptación que experimenta un individuo cuando se encuentra frente a situaciones difíciles, las cuales, en lugar de afectarlo negativamente, influyen de manera positiva en su evolución. La autora destaca que esta se introdujo en la psicología por medio de la teoría cognitivo-conductual y la psicología positiva, involucrando aspectos positivos como inteligencia emocional, felicidad, creatividad, sabiduría, humor y resiliencia. Desde una perspectiva biológica, se menciona que la serotonina o "hormona de la felicidad", desempeña un papel relevante en este contexto.

Sumado a ello, Gonzalez y Paredes (2017) explican que la resiliencia se forma durante la infancia mediante un proceso que engloba aspectos personales y contextuales. Destacan que a medida que los niños y niñas confirman y valoran su existencia, rol y posición individual, comienzan a reconocerse como sujetos capaces de realizar acciones, experimentar emociones y pensar de forma autónoma.

## **Dimensiones**

### **Confianza en sí mismo**

Ubillús (2017) destaca que la confianza en uno mismo se refiere a la habilidad del individuo para creer en sus propias habilidades y capacidades. Asimismo, Freundt (2009) explica que esta confianza en sí mismo es un término que se usa frecuentemente para describir ciertos comportamientos humanos que implican seguridad, fiabilidad en uno mismo y en los demás, optimismo, fe en que los demás pueden satisfacer sus necesidades, un sentimiento de esperanza en la obtención de deseos, a pesar de las dificultades.

### **Ecuanimidad**

Ubillús (2017) describe que la ecuanimidad implica la capacidad de ver la vida en general y las experiencias por las que se ha pasado de una manera tranquila y positiva, incluso ante la adversidad. Por otro lado, Morgan (2016) indica que la ecuanimidad denota un equilibrio de la propia vida y experiencias, manejando las situaciones tranquila y moderadamente.

#### Perseverancia

Según Ubillús (2017), la perseverancia se manifiesta a través del deseo de logro y la autodisciplina, especialmente ante situaciones persistentes de desaliento. Por otro lado, Morgan (2016) explica que la perseverancia implica la persistencia frente al desaliento, teniendo un deseo de logro fuerte y demostrando autodisciplina.

#### Satisfacción personal

Ubillús (2017) describe la satisfacción personal como una percepción de gran significado en la vida, que se evalúa a partir de las acciones tomadas para alcanzarla. En contraste, Morgan (2016), señala que esta implica comprender e interiorizar el significado de la vida y cómo es que se contribuye a este significado.

#### Sentirse bien solo

Según Ubillús (2017), está relacionado con comprender el significado de la libertad y reconocer nuestra singularidad e importancia. Por su parte, Morgan (2016) ofrece una perspectiva similar, indicando que se refiere a entender el significado de la libertad y reconocer nuestra unicidad e importancia.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Esta investigación ha sido básica. Al respecto, Valderrama et al. (2019) mencionan que la característica principal es que los datos hallados aportan teorías que permiten desarrollar soluciones para problemas a futuro sobre las variables estudiadas.

Hernández y Mendoza (2019), señalan que “los estudios correlacionales son investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p. 109).

#### **3.2 Ámbito temporal y espacial**

Se ha estudiado los temas de la EV y la resiliencia en adolescentes, el cual se ejecutó entre los meses de julio y diciembre del 2021.

Asimismo, por la naturaleza del estudio, este se llevará a cabo en adolescentes. Por tanto, resulto pertinente llevarlo a cabo entre los adolescentes que asisten a un colegio de la ciudad de Puerto Maldonado, provincia de Tambopata, Madre de Dios.

#### **3.3 Variables**

##### **Variable 1**

Exposición a la violencia

##### **Variable 2**

Resiliencia



**Tabla 1***Operacionalización de la variable 1*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Exposición a la violencia	Es un tipo de exposición directa de la víctima hacia un acto agresivo (Blas y Julcamoro, 2020)	La exposición a la violencia se medirá conforme al Cuestionario de exposición a la violencia. Para un apropiado conocimiento sobre la exposición a la violencia se requiere analizarlo en sus dimensiones: exposición en la casa, exposición en el colegio, exposición en el vecindario y exposición en la TV.	Exposición en la casa  Exposición en el colegio  Exposición en el vecindario  Exposición en la TV	Estilos de crianza Dificultad para resolver problemas Presenciar o experimentar actos agresivos

**Tabla 2***Operacionalización de la variable 2*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Resiliencia	Conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan acceder al bienestar psicofísico a pesar de las adversidades. (Gonzalez et al., 2009)	La resiliencia se medirá conforme a la “Escala de resiliencia” de Wagnild y Young. Para un apropiado conocimiento sobre la resiliencia se requiere analizarlo en sus dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.	Confianza en sí mismo Ecuanimidad Perseverancia Satisfacción personal Sentirse bien solo	Autoconfianza Independencia Decisión Invencibilidad Poderío Ingenio Perseverancia Adaptabilidad Balance Flexibilidad

### **3.4 Población y muestra**

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la población hace referencia al conjunto completo de individuos o casos que cumplen con ciertas características o especificaciones predefinidas. Esta definición identifica la población como el universo o la totalidad de casos que concuerdan con criterios específicos. De esa forma, la población se conforma de 427

adolescentes que cursan la secundaria en una escuela de Madre de Dios, en la ciudad de Puerto Maldonado, provincia de Tambopata.

Por otro lado, Sanchez et al. (2018) explican que la muestra se refiere a un conjunto de individuos seleccionados de una población, obtenidos mediante un método estadístico de muestreo, ya sea probabilístico o no probabilístico. En este estudio, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, pues por medio de este método se escoge a los participantes de manera accesible y práctica con base en la disposición y el acceso que se tenga a los mismos. Además, para seleccionar dicha muestra se consideró los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes entre los 11 y 19 años del nivel secundario de un colegio en Madre de Dios, en la ciudad de Puerto Maldonado, provincia de Tambopata, durante el 2021
- Adolescentes que deseen participar de la investigación y brinden su consentimiento informado

#### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes de 10 años o menos del nivel secundario de un colegio en Madre de Dios, en la ciudad de Puerto Maldonado, provincia de Tambopata, durante el 2021
- Adolescentes o jóvenes de 20 años o más del nivel secundario de un colegio en Madre de Dios, en la ciudad de Puerto Maldonado, provincia de Tambopata, durante el 2021
- Adolescentes que no deseen participar de la investigación y, por ende, no brinden su consentimiento informado

En ese sentido, la muestra se encuentra constituida por 260 adolescentes del nivel secundario en un colegio en Madre de Dios, en la ciudad de Puerto Maldonado, provincia de Tambopata, durante el 2021. Asimismo, se tomó en consideración el contexto social, sanitario y normativo en bioseguridad, por lo cual, se aplicó los cuestionarios a través de dos modalidades, virtual y presencial, con la intención de salvaguardar la integridad los involucrados y de lograr la obtención de muestra requerida.

### **3.5 Instrumentos**

#### **Instrumento N° 1: Cuestionario de Exposición a la Violencia – CEV**

Creado por Orue y Calvete en el año 2010, el cual consta de 21 ítems, donde 0 es el puntaje mínimo y 84 el puntaje máximo, de lo cual se tiene que los puntajes más elevados indican una mayor EV. El cuestionario permite evaluar la exposición de manera directa e indirecta.

Blas y Julcamoro (2020) llevaron a cabo un análisis de las propiedades psicométricas utilizando una muestra de 901 alumnos. Identificaron que las dimensiones de la EV en diferentes contextos, como en el colegio ( $\alpha = 0.822$ ), vecindario ( $\alpha = 0.832$ ), casa ( $\alpha = 0.745$ ) y televisión ( $\alpha = 0.841$ ), mostraron una buena confiabilidad. Además, confirmaron la validez de contenido ( $v = 0.8$ ) y la validez de constructo, con un índice de KMO adecuado (0,812) y un valor significativo en la “prueba de esfericidad de Bartlett” ( $p = 0.000$ ).

#### **Instrumento N° 2: Escala de Resiliencia – ER**

Desarrollada por Wagnild, G. M. y Young, H. M., durante el año 1993 y con la adaptación peruana por Novella, A. en el año 2002. Consta de 25 ítems y se calificara sobre la base de escala tipo Likert desde el 1 al 5, donde 1= totalmente en desacuerdo y 5 =

totalmente de acuerdo, dependiendo del grado de conformidad de los participantes. El rango de los puntajes fluctuara entre 25 a 125, siendo el puntaje más alto e indicaría mayor resiliencia.

Asimismo, en los estudios realizados por Novella. A (2002) se encontró propiedades psicométricas aceptables en el instrumento. Para determinar la fiabilidad, se analizó sus resultados y se demostró una consistencia interna mediante Coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha = .89$ ), evidenciado una confiabilidad adecuada. En cuanto a la validez, se utilizaron diversos procedimientos estadísticos como como el Análisis de componentes principales, rotación oblicua y la prueba de Kaiser Meyer Olkin donde obtuvo una puntuación de 0.92, que la hace apropiada.

### **3.6 Procedimientos**

La recopilación de datos se hizo entre julio y diciembre del 2021 manera virtual y presencial, debido a la coyuntura sanitaria, COVID-19. Pues, como lo señalan Cisneros-Caicedo et al. (2022), la declaratoria de esta pandemia llevó a la necesidad de realizar investigaciones en entornos virtuales y con ello manejar adecuadamente las TIC. Sin embargo, esta situación no ha dejado de generar ventajas en cuanto a la aplicación de encuestas, como en este caso, ya sea de manera presencial o virtual:

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayor disponibilidad de tiempo y privacidad del participante</li> </ul>
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menor tiempo y costo en la aplicación</li> <li>▪ Menor riesgo de respuestas inducidas</li> <li>▪ Mayor alcance de aplicación a distintos lugares</li> <li>▪ Aplicación por distintos medios o herramientas digitales</li> </ul>
	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aclarar dudas durante el proceso de aplicación</li> </ul>
Aplicación presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se puede incluir información adicional</li> <li>▪ Focalización de los participantes de interés</li> <li>▪ No se requiere conectividad, por ende puede haber un mayor porcentaje de respuestas</li> </ul>

---

Fuente: adaptado de Cisneros-Caicedo et al. (2022)

Se aplicó el “Cuestionario de exposición a la violencia” y la “Escala de resiliencia de Wagnild y Young” de forma prudente y las medidas preventivas de salud. Antes de iniciar el procedimiento, se proporcionó a los estudiantes de un colegio en Madre de Dios la información completa sobre los objetivos de este estudio, el manejo de los datos y luego se les entregó el consentimiento informado para que lo revisen y lo firmen si estaban de acuerdo.

Después de la administración de los instrumentos, se revisó minuciosamente cada respuesta para luego eliminar las que presenten irregularidades, como selección de respuestas duplicadas o preguntas sin respuesta, ya que se necesitaba que todos los ítems estén respondidos. Una vez completada esta revisión, se pasó a realizar el procesamiento digital.

Posteriormente, se realizó un proceso de clasificación y agrupación de los datos recopilados en función de cada variable y sus respectivas dimensiones, con el propósito de establecer las bases estadísticas que se utilizarán en el análisis posterior.

### **3.7 Análisis de datos**

Se realizó la tabulación de la información teniendo los datos obtenidos por medio del software estadístico de SPSS, versión 25 en español.

Seguidamente, se hizo el procesamiento de los datos para su posterior análisis; se presentaron los resultados de los objetivos descriptivos mediante tablas y figuras; en cuanto al objetivo general e hipótesis, fueron resueltos por medio de estadísticos correlacionales dependiendo de la prueba de normalidad, la cual, hubo evidencias para el uso de estadísticos no paramétricos para analizar las variables.

### **3.8 Consideraciones éticas**

En este trabajo investigativo se pretendió respetar la autonomía de los participantes del estudio, manteniendo la confiabilidad y dignidad mediante el consentimiento informado. Se cumplió el principio de respeto y la individualidad de la persona. Asimismo, el trabajo pretendió lograr los máximos beneficios y al mismo tiempo reducir los riesgos para los participantes en la investigación. En todo momento se ha respetado la integridad de los evaluados, no hubo discriminación, se otorgó el mismo trato y se versó el código de ética normada por la Universidad Nacional Federico Villarreal.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis sociodemográfico de las variables de estudio

Respecto al análisis de los resultados, se procedió a realizar una descripción de las variables sociodemográficas implicadas en el presente estudio.

**Tabla 3**

*Datos sociodemográficos de la investigación*

Variable	Frecuencia	%	% acumulado
<b>Sexo</b>			
Hombres	153	58.8	58.8
Mujeres	107	41.2	100
<b>Edad</b>			
13 años	22	8.5	8.5
14 años	36	13.8	22.3
15 años	72	27.7	50.0
16 años	112	43.1	93.1
17 años	16	6.2	99.2
18 años	1	0.4	99.6
19 años	1	0.4	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>	<b>100</b>	

En la tabla 1, se evidenció que existe una mayor proporción de los hombres (58.8%) en contraste con las mujeres (41.2%); con relación a la variable edad se señaló que los participantes con la edad de 16 años (43.1%) tuvieron mayor concentración, seguido de 15 años (27.7%), 14 años (13.8%), y hubo menor número de muestra en los grupos de 18 y 19 años que obtuvieron 0.4%, respectivamente.



## 4.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio

En lo concerniente al análisis exploratorio de los datos que corresponden a las variables de estudio se empleó medidas de tendencia central como la media, dispersión como la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad.

**Tabla 4**

*Estadígrafos de la variable de estudio.*

	Min	Max	M	DE	CV
Resiliencia	37	125	88.86	14.006	0.158
Exp. en el colegio	0	23	8.07	5.200	0.644
Exp. en el vecindario	0	23	6.88	4.642	0.675
Exp. en la casa	0	22	4.23	4.910	1.160
Exp. en la TV	0	12	5.40	3.643	0.675
Exposición a la violencia	1	78	24.59	13.356	0.543

*Nota.* Min: Mínimo; Max: Máximo; M: media; DE: desviación estándar; CV: coeficiente de variación.

En la tabla 2, se observó que las puntuaciones de resiliencia se dispersaron en 14.006 unidades con respecto a su media equivalente a 88.96, la variabilidad explicada por la dispersión es 15.8% (CV=0.158) lo que implica que los datos no se dispersan significativamente. Por otro lado, la exposición de violencia general se dispersó en 13.356 respecto a su media de 24.59 y una dispersión de 54.3%, en planos específicos, la EV en el colegio (CV=0.644), calle (CV=0.675), casa (CV=1.160) y televisión (CV=0.675) lo que implicó que las sub dimensiones se encuentran dispersas y por lo tanto no se evidenció un patrón determinado.

En consecuencia, con la identificación de datos dispersos significativamente se procedió a comprobar el ajuste de las puntuaciones a la distribución normal estándar mediante la prueba Kolmogorov Smirnov con la corrección de Lillieford ( $n > 50$ ) partiendo de dos hipótesis estadísticas:

HO: Las puntuaciones de las variables se ajustan a la distribución normal

Ha: Las puntuaciones de las variables no se ajustan a la distribución normal estándar

### Tabla 5

*Análisis de la normalidad de las puntuaciones de la resiliencia y las dimensiones de la variable exposición a la violencia general.*

	M	G1	G2	K-S	p
Resiliencia	88.86	-0.820	1.763	0.088	0.000
Exp. en el colegio	8.07	0.608	-0.197	0.109	0.000
Exp. en el vecindario	6.88	0.759	0.546	0.094	0.000
Exp. en la casa	4.23	1.452	1,649	0.194	0.000
Exp. en la TV	5.40	0.051	-1.092	0.087	0.000
Exposición a la violencia	24.59	0.821	0.805	0.068	0.005

*Nota.* G1: coeficiente de asimetría; G2: Coeficiente de curtosis; K-S: Prueba de hipótesis estadística Kolmogorov Smirnov.

En la tabla 3, se observó que los patrones de la asimetría y curtosis fueron diferentes de 0 por consiguiente en ninguna distribución de las variables se detectó simetría ni parámetros mesocúrticos. En ese sentido, la prueba de normalidad evidencio valores por debajo de 0.05 lo que representa que se rechaza la hipótesis nula por ende no existe aproximación a la distribución normal de los datos. En consecuencia, el análisis de la relación

significativa debería analizarse según la utilización de pruebas no paramétricas como el caso de la  $\rho$  de Spearman.

### 4.3. Análisis relacional de las variables de estudio

Con referencia al objetivo general se analizó la relación de las puntuaciones entre los datos partiendo de las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia y resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Hi: Existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia y resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

**Tabla 6**

*Prueba de correlación no paramétrica  $\rho$  de Spearman de la exposición a la violencia y resiliencia.*

		Resiliencia
Exposición a la violencia	$\rho$ de Spearman	0.091
	p-valor	0.145
	n	260

*Nota.*  $\rho$ : Rho

En la tabla 4, se evidenció que no hay correlación estadísticamente significativa dado que obtuvo un valor de significancia por encima de 0.05 ( $p=0.145$ ), se detectó que la correlación presente tuvo un nivel “muy bajo” ( $0.00 < \rho < 0.20$ ) dado que fue equivalente a 0.091, se presenció una dirección positiva y directa entre los datos.

Con referencia al objetivo específico N° 1 se analizó la relación de las puntuaciones entre los datos partiendo de las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia en la casa y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Hi: Existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia en la casa y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

**Tabla 7**

*Prueba de correlación no paramétrica  $\rho$  de Spearmann de la exposición a la violencia en la casa y resiliencia.*

		Resiliencia
Exposición a la violencia en casa	$\rho$ de Spearmann	0.061
	p-valor	0.330
	n	260

*Nota.*  $\rho$ : Rho

En la tabla 5, se evidenció que no hay correlación estadísticamente significativa dado que obtuvo un valor de significancia por encima de 0.05 ( $p=.330$ ), se detectó que la correlación presente tuvo un nivel “muy bajo” ( $0.00 < \rho < 0.20$ ) dado que fue equivalente a 0.061, se presenció una dirección positiva y directa entre los datos.

Con referencia al objetivo específico N° 2 se analizó la relación de las puntuaciones entre los datos partiendo de las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia en el colegio y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Hi: Existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia en el colegio y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

**Tabla 8**

*Prueba de correlación no paramétrica  $\rho$  de Spearman de la exposición a la violencia en el colegio y resiliencia.*

		Resiliencia
Exposición a la violencia en el colegio	$\rho$ de Spearman	0.031
	p-valor	0.616
	n	260

*Nota.*  $\rho$ : Rho

En la tabla 6, se evidenció que no hay correlación estadísticamente significativa dado que obtuvo un valor de significancia por encima de 0.05 ( $p=.616$ ), se detectó que la correlación presente tuvo un nivel “muy bajo” ( $0.00 < \rho < 0.20$ ) dado que fue equivalente a 0.031, se presenció una dirección positiva y directa entre los datos.

Con referencia al objetivo específico N° 3 se analizó la relación de las puntuaciones entre los datos partiendo de las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia en el vecindario y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Hi: Existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia en el vecindario y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

**Tabla 9**

*Prueba de correlación no paramétrica  $\rho$  de Spearman de la exposición a la violencia en el vecindario y resiliencia.*

		Resiliencia
Exposición a la violencia en el vecindario	$\rho$ de Spearman	0.136
	p-valor	0.028
	n	260

*Nota.*  $\rho$ : Rho

En la tabla 7, se evidenció que hay correlación estadísticamente significativa dado que obtuvo un valor de significancia por debajo de 0.05 ( $p=0.028$ ), se detectó que la correlación presente tuvo un nivel “muy bajo” ( $0.00 < \rho < 0.20$ ) dado que fue equivalente a 0.136, se presenció una dirección positiva y directa entre los datos.

Con referencia al objetivo específico N° 4 se analizó la relación de las puntuaciones entre los datos partiendo de las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia en la TV y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Hi: Existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia en la TV y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

**Tabla 10**

*Prueba de correlación no paramétrica  $\rho$  de Spearmann de la exposición a la violencia en la TV y resiliencia.*

		Resiliencia
Exposición a la violencia en la TV	$\rho$ de Spearmann	0.092
	p-valor	0.138
	n	260

*Nota.*  $\rho$ : Rho

En la tabla 8, se evidenció que no hay correlación estadísticamente significativa dado que obtuvo un valor de significancia por encima de 0.05 ( $p=.092$ ), se detectó que la correlación presente tuvo un nivel “muy bajo” ( $0.00 < \rho < 0.20$ ) dado que fue equivalente a 0.092, se presencié una dirección positiva y directa entre los datos.

Con referencia al objetivo específico N° 5 se analizó la relación de las puntuaciones entre los datos partiendo de las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

Hi: Existe correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.

**Tabla 11**

*Prueba de correlación no paramétrica  $\rho$  de Spearmann de la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien.*

		Confianza en sí mismo	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
Exposición a la violencia	$\rho$ de Spearmann	0.064	0.064	0.17	0.076	0.086
	p-valor	0.308	0.305	0.006	0.223	0.168
	n	260	260	260	260	260

*Nota.*  $\rho$ : Rho

En la tabla 9, se evidenció que no hay correlación estadísticamente significativa de la exposición a la violencia y las dimensiones: confianza en sí mismo ( $p=0.308$ ), ecuanimidad ( $p=0.305$ ), satisfacción personal ( $p=0.223$ ) y sentirse bien solo ( $p=0.168$ ) dado que tuvieron valores de significancia por encima de 0.05, con excepción de la relación entre las puntuaciones entre la exposición de violencia y la dimensión perseverancia de la resiliencia ( $p=0.006$ ) que obtuvo valores de significancia por debajo de 0.05. En ese sentido, los



coeficientes de correlación se presentaron en un nivel “muy bajo” ( $0.00 < \rho < 0.20$ ) dado que fue equivalente a 0.170, se presenció una dirección positiva y directa entre los datos. En consecuencia, se aprecia que mayores puntuaciones de exposición a la violencia se relacionan a puntuaciones ligeramente mayores de resiliencia.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados, se hizo un análisis exploratorio de los datos utilizando medidas de tendencia central, tales como la media y la dispersión, representada por la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad. Se encontró que las puntuaciones de resiliencia exhibieron una dispersión de 14.006 unidades con respecto a una media de 88.86, indicando una baja dispersión de los datos. Por otro lado, las diversas sub dimensiones de exposición a la violencia, en adelante EV, (vecindario, colegio, televisión, casa y violencia general) mostraron una dispersión en sus datos, sugiriendo la ausencia de un patrón claro.

Para evaluar si estas puntuaciones se ajustaban a una distribución normal estándar, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilieford. Se propuso una hipótesis nula de que los datos se ajustan a una distribución normal y una hipótesis alternativa de que no se ajustan. Los resultados indicaron que ninguna de las variables siguió una distribución normal, ya que los valores de significancia fueron inferiores a 0.05.

Posteriormente, se procedió a realizar un análisis de correlación no paramétrica de Spearman entre las variables de estudio. Se plantearon diversas hipótesis para cada objetivo específico. En general, no se halló una correlación estadísticamente significativa entre la EV y la resiliencia en los adolescentes.

Al examinar los objetivos específicos, se observó que no existió una correlación estadísticamente significativa entre la EV en el hogar, en la escuela y a través de la televisión, con la resiliencia. No obstante, se halló una correlación estadísticamente significativa entre la EV en el vecindario y la resiliencia, aunque con un nivel de correlación considerado "muy bajo".

En lo que respecta a la relación entre la EV y las distintas dimensiones de la resiliencia, se constató que la EV no presentó una correlación significativa con la confianza

en sí mismo, la satisfacción personal, la ecuanimidad y el bienestar individual. Sin embargo, se identificó una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la EV y la dimensión de perseverancia de la resiliencia.

En resumen, los resultados resaltan que la EV no guarda una correlación significativa con la resiliencia en su totalidad ni con las diversas dimensiones de la resiliencia. Sin embargo, se observó una correlación significativa y positiva entre la EV en el vecindario y la dimensión de perseverancia de la resiliencia. Estos descubrimientos sugieren que la EV puede tener un impacto limitado en la resiliencia de los adolescentes, aunque se necesitan investigaciones adicionales para adquirir una comprensión más a fondo sobre esta relación.

## VI. CONCLUSIONES

Los resultados revelaron que las puntuaciones de resiliencia exhibieron una escasa variabilidad en comparación con su valor medio, lo que implica que los datos presentaron una dispersión insignificante. Esto sugiere que la resiliencia de los adolescentes se mantiene estable en la muestra examinada.

Asimismo, se constató que ninguna de las variables investigadas se adhirió a una distribución normal, lo que refiere que las puntuaciones de resiliencia y la exposición a la violencia no siguen un patrón de distribución típico. Esto enfatiza la importancia de utilizar enfoques no paramétricos al analizar estos datos.

En términos generales, no se detectó una correlación estadísticamente significativa entre la exposición a la violencia y la resiliencia en los adolescentes. Esto sugiere que la cantidad de violencia a la que están expuestos no guarda una relación fuerte con su habilidad para superar adversidades y recuperarse.

No se detectó una correlación significativa entre la exposición a la violencia en el entorno doméstico, escolar, comunitario o a través de la televisión, y la resiliencia de los adolescentes. Esto sugiere que la influencia de estas formas de exposición a la violencia en la resiliencia es limitada.

No obstante, se halló una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la exposición a la violencia en el entorno comunitario y la dimensión de perseverancia de la resiliencia. Esto sugiere que la exposición a la violencia en el vecindario podría estar relacionada con la capacidad de los adolescentes para mantener su determinación y fortaleza frente a las dificultades.

En conjunto, estos hallazgos indican que la relación entre la exposición a la violencia y la resiliencia en los adolescentes es compleja y puede variar según el contexto. Es necesario

llevar a cabo investigaciones adicionales para comprender de manera más precisa los factores que influyen en la resiliencia de los adolescentes y cómo la exposición a la violencia puede afectar este proceso.

## VII. RECOMENDACIONES

Es crucial promover estrategias que fortalezcan la resiliencia en los adolescentes, a pesar de no haber encontrado una correlación significativa entre la EV y la resiliencia en general. Se deben implementar programas y actividades que ayuden a los jóvenes a desarrollar habilidades de afrontamiento, manejo del estrés y adaptabilidad frente a las adversidades.

Prestar especial atención a la influencia del entorno comunitario es fundamental, dado que se encontró una correlación significativa entre la EV en el vecindario y la dimensión de perseverancia de la resiliencia. Por lo tanto, es esencial implementar medidas de prevención y promoción de entornos seguros y libres de violencia en los lugares donde crecen los adolescentes.

A pesar de no haber observado una correlación significativa entre la EV en el hogar, la escuela, el vecindario y la televisión, y la resiliencia de los adolescentes, es de gran importancia implementar programas educativos y preventivos acerca de la violencia en todos estos ámbitos. Esto contribuirá a reducir la exposición y los efectos negativos que genera la violencia en el desarrollo personal de los jóvenes.

Proporcionar apoyo psicosocial a los adolescentes es esencial, a pesar de que no se hallado una relación fuerte entre la EV y la resiliencia. Se pueden ofrecer servicios de asesoramiento, grupos de apoyo y actividades recreativas que fomenten el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades de afrontamiento.

La investigación continua sobre la relación entre la EV y la resiliencia en los adolescentes es necesaria debido a su complejidad y a la posible variación según el contexto.

Se necesitan estudios longitudinales y multidisciplinarios que analicen en profundidad los factores que influyen en la resiliencia de los adolescentes y cómo la EV puede afectar este proceso.

Concientizar a la sociedad sobre la relevancia que adquiere la resiliencia en los adolescentes y su capacidad para superar adversidades es fundamental. Esto puede fomentar una cultura de apoyo y comprensión, generando acciones colectivas que contribuyan a fortalecer la resiliencia de los jóvenes y reducir la EV en su entorno.

## VIII. REFERENCIAS

- Arriarán, G. (2019). *Rutas de trata de personas. Amazonía Peruana*. CHS Alternativo.
- Barrantes, C. (2018). *Madre de dios, la ruta del oro: Entre el cielo y el infierno*. Terre des Hommes.
- Blas, C. & Julcamoro, J. (2020). *Exposición a la Violencia, Prosocialidad y Satisfacción Familiar en Adolescentes de Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.
- Cancino, D., Romero, C. & Rojas, J. (2020). Exposición a la violencia, violencia filio-parental y en el noviazgo de jóvenes mexicanos. *Interacciones Revista de Avances en Psicología*, 6(2), 1-10.
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J. y Garcés-Braco, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Choque, E. & Matta, H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. *Agóra Revisa Científica*, 5(2).
- Corchado, A., Diaz, M. & Martinez, R. (2017). Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 30(2), 475-486.
- Criminalidad, O. d. (2018). *La respuesta del Ministerio Público frente a la trata de personas: Evidencia de mercados, uso de tecnologías, delitos conexos*. Ministerio Público y Fiscalía de la Nación.
- Freundt, U. (2009). ¿Es la confianza un activo intangible? *Pozo de Letras*, 8(8).



- Galán, J. (Enero - Junio de 2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(1), 55-67.
- Galán, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 14(1), 55-67.
- Gonzalez, L. & Paredes, L. (2017). Apego y Resiliencia. *CienciAmérica*, 6(3), 102-105.
- Gonzalez, N., Valdez, J., Van Barneveld, H. & Gonzalez, S. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *CIENCIA ergo-sum*, 16(3), 247-253.
- Hernandez-Sampieri, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico DF: Editoril McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar sexual, 2012-2019*. Instituto Nacional de Estadística e Informática .
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). El INEI presentó resultados de la *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Nota de prensa. [http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)
- Lazaro, M. & Salas, S. (2021). *Resiliencia en niños y niñas víctimas de violencia familiar: un estudio comparativo*. Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Morgan, J. (2016). La resiliencia y su relación con el desempeño laboral. *Revista Fidélitas*, 11-22.
- Morin, J. (2020). *Exposición a violencia y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitana, 2020*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo.
- Novak, F. (2019). *La trata de personas con fines de explotación laboral: El caso de la minería aurífera y la tala ilegal de madera de Madre de Dios*. OIM.

- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Prevención de la violencia*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Orue, I. & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292.
- Quispe, D. & Gutierrez, A. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria Agropecuario - San Jerónimo - Apurímac, año 2018*. Tesis de segunda especialidad.
- Romero, T. (2021). *Diagnóstico de la implementación del Plan Nacional de lucha contra la trata y. PROMSEX*.
- Salas, P. (2017). *Exposición a la violencia, volición y salud mental en adolescentes institucionalizados*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Silva, C. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de resiliencia (E.R) en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37024/Silva\\_CCRS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37024/Silva_CCRS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sanchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Susanne, G., Pereda, N. & Guilera, G. (2017). Exposición indirecta a violencia en adolescentes del sistema de justicia juvenil de Cataluña. *Infancia, Juventud y Ley*, 7, 8-17.
- Tomalá, B. (2020). *Resiliencia en la violencia intrafamiliar en los niños de 9 a 10 años de la Escuela Adolfo Jurado González*. Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Trucco, D. & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Documento de Proyecto, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Ubillús, V. (2017). *Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de dos CETPRO de Lima Metropolitana, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.
- Valderrama, S. & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. San Marcos.

## IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b> ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b> ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la casa y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021? ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en el colegio y la resiliencia en adolescentes de un</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre la exposición a la violencia y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b> Identificar la relación entre la exposición a la violencia en la casa se y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021. Identificar la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y la resiliencia en</p>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL</b> Existe una relación significativa entre la exposición a la violencia y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS SECUNDARIAS.</b> Existe una relación significativa entre la exposición a la violencia en la casa se y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021. Existe una relación significativa entre la exposición a la violencia en el colegio y la resiliencia en adolescentes de un colegio</p>	<p><b>Variable Independiente</b> <b>X= Exposición a la violencia</b> Dimensiones: (X1) Exposición en la casa (X2) Exposición en el colegio (X3) Exposición en el vecindario (X4) Exposición en la TV</p> <p><b>Variable Dependiente</b> <b>Y= La resiliencia</b> Dimensiones (Y1) Confianza en</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal. <b>Método de investigación:</b> Inductivo. <b>Población:</b> La población está compuesta por 427 adolescentes que cursan secundaria un colegio en Madre de</p>

<p>colegio en Madre de Dios, en el año 2021? ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en el vecindario y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021? ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la TV y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021? ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021?</p>	<p>adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021. Identificar la relación entre la exposición a la violencia en el vecindario y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021. Identificar la relación entre la exposición a la violencia en la TV y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021. Identificar relación existe entre la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.</p>	<p>en Madre de Dios, en el año 2021. Existe una relación significativa entre la exposición a la violencia en el vecindario y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021. Existe una relación significativa entre la exposición a la violencia en la TV y la resiliencia en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021. Existe relación significativa entre la exposición a la violencia y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo en adolescentes de un colegio en Madre de Dios, en el año 2021.</p>	<p>sí mismo (Y2) Ecuanimidad (Y3) Perseverancia (Y4) Satisfacción Personal (Y5) Sentirse bien solo</p>	<p>Dios. <b>Muestra:</b> La muestra está compuesta por 260 adolescentes que cursan secundaria en un colegio en Madre de Dios. <b>Técnicas de recolección:</b> Cuestionario. <b>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</b> Se tabulará la información a partir de los datos obtenidos haciendo uso del software estadístico SPSS, versión 25 en español.</p>
--	--	---	--	---

**Anexo B: Instrumentos****CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA**

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0	1	2	3	4
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

		0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					

## ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Lee las siguientes preguntas con sinceridad de la escala del 1 al 5 que tan de acuerdo estas con cada enunciado. Marca el número que elijas.

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

No.	ITEMS					
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5

16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5