



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2023**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Bodero Nava, María de los Angeles

Asesor:

Espíritu Álvarez, Fernando Julio
(ORCID: 0000-0002-0065-8414)

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
Mayorga Falcón, Luz Elizabeth
Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

Lima - Perú

2023

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	idoc.pub Fuente de Internet	1%
2	www.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	nanopdf.com Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2023

Línea de investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología

Clínica

Autora:

Bodero Nava, María de los Angeles

Asesor:

Espíritu Álvarez, Fernando Julio
ORCID: 0000-0002-0065-8414

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
Mayorga Falcón, Luz Elizabeth
Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

**Lima- Perú
2023**

Pensamientos

“La familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que les guían durante toda su vida”.

Papa Juan Pablo II

“Siempre apostaré por el amor, pero debemos entender que el amor no es sufrimiento, ni sacrificio, ni lucha, sino bienestar, crecimiento y honestidad”.

Silvia Congost

Dedicatoria

A Dios, por guiarme y brindarme
fortalezapara ser una mejor
persona y profesional.

A mis padres, por su amor y
apoyosiendo mi mayor
motivación.

A mi abuela Andrea Virginia,
por haber sido mi gran amiga y
apoyo incondicional y seguir
siéndolo desde el Cielo.

Agradecimientos

A mi familia y amigos, por las enseñanzas y el apoyo brindado durante todos estos años, permaneciendo a mi lado y confiando en mí y en mis capacidades para superarme.

A mi alma mater y en especial a la Facultad de Psicología por siempre brindarme lo necesario para adquirir conocimientos y potenciar mis habilidades.

A mis profesores por todas las enseñanzas que me dejaron, especialmente a la Dra. Militza Álvarez por su apoyo, paciencia y disposición para guiarme en mis últimos años de estudio y al Mg. Fernando Espiritu por encaminarme en la realización de la presente investigación.

A la Lic. Vanessa Yucra, por su amistad, cariño y enseñanzas a nivel profesional y personal.

Índice

Carátula.....	1
Pensamientos.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimientos	4
Índice.....	5
Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Descripción y formulación del problema	12
1.2 Antecedentes	15
1.2.1 Antecedentes nacionales	15
1.2.2 Antecedentes internacionales	17
1.3 Objetivos	19
- Objetivo General.....	19
- Objetivos Específicos	19
1.4 Justificación.....	19
1.5 Hipótesis.....	20
- Hipótesis General.....	20
- Hipótesis Específicas	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 La familia y sus funciones.....	22
2.2 Funcionamiento familiar	23
2.2.1 Principales modelos explicativos	24
2.3 Dependencia emocional	26
2.3.1 Principales modelos explicativos	27
2.3.2 Fases.....	30
2.3.3 Características de los dependientes emocionales.....	32
2.3.4 Factores de riesgo y consecuencias.....	32
III. MÉTODO	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	35

3.3 Variables.....	35
3.4 Población y muestra	39
3.5 Instrumentos	41
3.6 Procedimientos	44
3.7 Análisis de datos.....	44
3.8 Consideraciones éticas	45
IV. RESULTADOS	47
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
VI. CONCLUSIONES	61
VII. RECOMENDACIONES	63
VIII. REFERENCIAS	64
IX. ANEXOS	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	72
Anexo 2. Consentimiento informado	74
Anexo 3. Instrumento 1	75
Anexo 4. Instrumento 2	76

Lista de tablas

Número		Página
1	Matriz de Operacionalización de las variables	36
2	Características socio demográficas de los participantes	40
3	Frecuencia de los niveles de Funcionamiento Familiar	47
4	Frecuencia de los niveles de Dependencia Emocional	48
5	Estadísticos descriptivos de las variables de Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional	49
6	Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov	49
7	Comparación de los niveles de Funcionamiento familiar según sexo	50
8	Comparación de los niveles de Dependencia emocional según sexo	51
9	Correlación entre las variables Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional	52
10	Correlación entre el funcionamiento familiar y las áreas de dependencia emocional	53
11	Correlación entre la dependencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar	54
12	Correlación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional	55

Lista de figuras

Número		Página
1	Concepción de la dependencia emocional como “clase respuesta”	28
2	Modelo jerarquizado de desarrollo de la dependencia emocional	29

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en una muestra compuesta por 388 estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, mediante un diseño de investigación no experimental y de tipo correlacional utilizándose el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados muestran que existe una correlación negativa baja y estadísticamente significativa entre ambas variables ($Rho = -.314$) proviniendo la mayoría de los estudiantes de familias moderadamente funcionales y predominando una tendencia a la dependencia emocional. Así mismo no se encontraron diferencias respecto a las variables según sexo y, se halló una relación negativa entre el funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional a excepción del área deseabilidad social mientras que la dependencia emocional guarda una relación negativa estadísticamente significativa con todas las dimensiones del funcionamiento familiar ($p < 0,05$). Finalmente, se encontró una relación negativa estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas miedo a la soledad o abandono, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección y percepción de la autoeficacia de la dependencia emocional.

Palabras clave: dependencia emocional, funcionamiento familiar, estudiantes universitarios.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and emotional dependence in a sample composed of 388 students from a public university in Metropolitan Lima, through a non-experimental and correlational research design using the Family Functioning Test (FF-SIL) and the Emotional Dependence Scale (ACCA). The results show that there is a low and statistically significant negative correlation between both variables ($p < .05$), with most students coming from moderately functional families and with a predominant tendency towards emotional dependence. Likewise, no differences were found regarding the variables according to sex and, a negative relationship was found between family functioning and the areas of emotional dependence, except for the social desirability area, while emotional dependence has a statistically significant negative relationship with all dimensions of family functioning ($p < 0.05$). Finally, a statistically significant negative relationship ($p < 0.05$) was found between the dimensions of family functioning and the areas of fear of loneliness or abandonment, perception of their self-esteem, attachment to safety or protection, and perception of self-efficacy of the family. emotional dependence.

Keywords: emotional dependence, emotional dependence, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Para Zambrano (2011), la familia es un sistema y, como tal, cumple ciertas funciones que no han podido ser reemplazadas por otros grupos a los que pertenecemos siendo así una estructura básica para nuestra sociedad influyendo en la vida de sus integrantes y alterándose si uno de sus miembros se ve afectado por alguna circunstancia.

Olson (1989, como se citó en Ferrer-Honores et al., 2013) refiere que el funcionamiento familiar es el intercambio de vínculos afectivos entre las personas que forman parte de una familia y que permite que, ante situaciones estresantes, el sistema familiar pueda cambiar su estructura y ayudar de esta manera a que sus miembros evolucionen.

Respecto a la dependencia emocional, se define como una necesidad afectiva que tiene una persona hacia otra y se encuentra relacionada con la búsqueda de atención y la personalidad de la persona que la padece quien presenta ansiedad por separación, miedo a la soledad, expresión límite y ante ciertas situaciones se vuelve capaz de modificar sus propios planes buscando satisfacer los de otros (Lemos y Londoño, 2006).

Las causas de la dependencia emocional se sitúan en la etapa de la infancia (Bornstein, 1992, como se citó en Laca et. al, 2017) y sobre esto, Castelló (2012) menciona la existencia de ciertos factores de riesgo para su aparición tales como las carencias afectivas tempranas, la sobreprotección, la utilización afectiva egoísta, la vinculación excesiva y diversos factores socioculturales y de género.

Por lo tanto, la presente investigación busca determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima

En el apartado I: Introducción. Se realiza el descripción y formulación del problema dentro del contexto nacional e internacional generando la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el

funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima? Así mismo, se muestran los antecedentes, se justifica la investigación y se mencionan los objetivos de esta.

En el apartado II: Marco teórico, se presenta la conceptualización de las variables de estudio conociendo a su vez los principales modelos explicativos de ambas.

En el apartado III: Método, se mencionan las características de la población y muestra estando esta conformada por estudiantes de una universidad pública de Lima cuyas edades oscilan entre los 18 y 26 años que tengan o hayan tenido una relación de pareja. Asimismo, se detalla el tipo de investigación y los instrumentos utilizados.

En el apartado IV: Resultados, se describen las características de la muestra y los niveles de ambas variables en la población teniendo en consideración el sexo y la facultad. Así mismo, se muestra el coeficiente de correlación entre ambas variables y sus dimensiones.

En el apartado V: Discusión, se confrontan los resultados obtenidos en el presente estudio con otras investigaciones.

En los apartados VI, VII, VIII y IX se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de la investigación.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitirán ampliar el conocimiento respecto a las variables funcionamiento familiares y dependencia emocional y la relación existente entre ambas. Así mismo, se pretende que los datos expuestos permitan aplicación de programas de prevención y promoción a favor de un adecuado funcionamiento familiar y relaciones de pareja saludables.

1.1 Descripción y formulación del problema

La familia, como núcleo principal en el que las personas forman sus primeros vínculos, es

la base para las futuras relaciones sociales y afectivas que se puedan establecer a lo largo de la vida con miembros externos a la misma.

Gallejos-Guajardo, et. al (2016) refieren que el funcionamiento familiar es la capacidad para que el sistema familiar se mantenga al pasar sus miembros por eventos y cambios que éstos puedan percibir como amenazantes y se encuentra relacionado con los estilos parentales, la cohesión familiar, el apego, la resolución de conflictos y las estrategias de afrontamiento.

Por ello, de un adecuado funcionamiento familiar se obtendrán distintas herramientas para el desarrollo de la personalidad de los miembros que la conforman permitiendo que vivan la relaciones sociales y afectivas de una manera positiva. Sin embargo, Basurto (2019) considera que, actualmente, el funcionamiento familiar se ve afectado por la falta de estabilidad en los matrimonios, la estructura de la familia de origen y la falta de habilidades de resolución de conflicto ocasionando que los hijos carezcan de esta habilidad y muchas veces sean testigos de las diversas discusiones entre sus padres afectando su área emocional.

En Latinoamérica, países como Perú, Costa Rica, Brasil y Colombia presentan una alta prevalencia de familias disfuncionales lo que genera distintos problemas de salud mental en los hijos quienes presentan un mayor riesgo de suicidio comparado con los hijos provenientes de familias funcionales (Higuera y Cardona, 2016, citado por Callupe, Mamani-Benito y Carranza, 2022). Los mismos autores señalan que durante la pandemia por COVID-19, en especial en nuestro país, las estadísticas mostraron una crisis en las familias reportando un aumento en la prevalencia de disfuncionalidad familiar.

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), el 53,9% del total de hogares son nucleares habiendo aumentado estos en un 24,4% entre los años 2007 y 2017. Estos hogares se encuentran en mayor cantidad en los departamentos de Cajamarca,

Amazonas, Apurímac y Piura mientras provincias como Lima, Provincia Constitucional del Callao, Tacna y Arequipa presentan un menor número de familias nucleares indicándonos que casi la cuarta parte de los hogares no presenta una adecuada dinámica y funcionamiento familiar.

Para Conocuca y Ramos (2018), aquellas personas que provienen de familias monoparentales, especialmente aquellos que vivieron con su padre durante la separación y esta separación se produjo a más temprana edad, presentan mayor tendencia a presentar dependencia emocional en comparación con aquellos provenientes de familias nucleares. Así mismo, el autor señala que son los varones quienes presentan una mayor tendencia a la dependencia emocional en comparación con las mujeres considerando la edad como un factor poco relevante tras no encontrarse diferencias.

Respecto a la dependencia emocional, Castelló (2005) la describe como una necesidad de atención que no fue satisfecha por las figuras parentales durante la infancia lo que ocasiona un desequilibrio en las relaciones de pareja que se tiene más adelante durante la adolescencia y/o la adultez careciendo la persona de una adecuada gestión de emociones e identificándose en la relación dos tipos de persona: un miembro de la pareja que evita las relaciones y evidencia una ausencia de sentimientos y el otro que se siente atraído por personas frías y distantes que se muestran poco afectivas.

En el 2018, Armas señala que, por lo general, son las mujeres quienes presentan mayor dependencia emocional hacia sus parejas llegando, en situaciones extremas, al intento de suicidio por temor a la ruptura y/o el miedo a quedarse sola. Así mismo, menciona que su causa se encuentra en la infancia estando generalmente causada por la sobreprotección de los padres y la falta de herramientas para hacer frente a la frustración lo que ocasiona que la persona dependiente emocional crea no ser capaz de tomar decisiones por sí misma y necesite la aprobación de otras

personas lo que causa miedo, malestar, apego y una falta de autocontrol.

Zárate-Depraect, Flores-Flores, Martínez-Aguirre, Alvarado-Félix y Jiménez-Ramírez (2022) refieren que en Panamá, Perú y Colombia se evidencia la existencia de la dependencia emocional en estudiantes universitarios encontrándose el 48% de ellos en riesgo de presentarla y correlacionándose con reacciones agresivas e impulsivas lo que nos indica que, para obtener la aceptación de sus amigos o pareja, no piensan en las consecuencias de sus acciones evidenciando una falta de amor propio, habilidades sociales y presentando rasgos de inseguridad y una tendencia a la baja autoestima.

A nivel nacional, son las mujeres quienes tienen mayor posibilidad de presentar ciertos rasgos relacionados con la dependencia emocional en comparación con los varones por lo cual es importante reconocer los signos y síntomas a tiempo para realizar una adecuada intervención en este problema que podría deberse a una inadecuada relación con las figuras parentales en la infancia lo que ocasiona que la persona, al crecer, busque la sumisión que tenía ante la figura de poder durante esa etapa generando problemas como la falta de autonomía y autoestima (EsSalud, 2021).

Por todo lo anteriormente mencionado se formula la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes nacionales

Cristóbal y Huicharo (2022) realizaron una investigación correlacional con el objetivo de hallar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en 140 adolescentes para la cual utilizaron el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de

dependencia emocional ACCA. Los resultados mostraron que existe una relación negativa baja entre ambas variables notando que el 57,9% de los participantes pertenecen a familias disfuncionales y el 53,6% presentan una tendencia a la dependencia emocional.

En el 2021, Aliaga realizó una investigación no experimental, transversal con un diseño correlacional con la finalidad de encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en 250 estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Lima cuyas edades oscilaban entre los 20 y 27 años utilizando la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar FACES III y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Los resultados mostraron que existe una relación indirecta entre ambas variables, así como entre la cohesión familiar y las categorías de la dependencia emocional; el funcionamiento familiar y los factores de la dependencia emocional, y entre la dependencia emocional y la adaptación familiar.

Salazar (2020) realizó una investigación aplicada, cuantitativa, de diseño no experimental, explicativo, correlacional-descriptivo y de corte transversal para identificar la relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional en 204 jóvenes de un asentamiento humano de Carabayllo. Para ello utilizó la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados arrojan que estas variables se correlacionan significativamente ($p \leq 0.05$) lo que nos indica que en las familias disfuncionales se presenta una tendencia a desarrollar dependencia emocional.

En el 2018, Caycho realizó una investigación a fin de hallar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas de Lurín utilizando la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES IV) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados indican que existe una correlación negativa muy significativa entre las dos variables predominando las familias

con funcionamiento familiar balanceado y siendo el 43.8% de la muestra dependientes emocionales su mayoría varones.

Con el objetivo de hallar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, Álvarez y Maldonado (2017) realizaron una investigación no experimental de tipo transversal correlacional cuya muestra estuvo conformada por 493 estudiantes de una universidad en Arequipa a quienes se les aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre ambas variables siendo esta inversamente proporcional y no encontrándose diferencias significativas según sexo por lo que se concluye que la disfuncionalidad familiar se encuentra asociada con una mayor presencia de dependencia emocional.

1.2.2 Antecedentes internacionales

González (2022) investigó la relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional utilizando la Escala de Inteligencia Emocional Baron-ICE y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL estando conformada su muestra por 762 estudiantes de la ciudad de Ambato. Los resultados muestran que prevalecen las familias moderadamente funcionales, bajos niveles de estrés y niveles adecuados de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional. Así mismo, halló una relación positiva entre ambas variables concluyendo que a mayor funcionamiento familiar mayor nivel de inteligencia emocional.

Redrován (2020) realizó una investigación con la intención de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en 40 estudiantes de una universidad de Ecuador. Para ello, utilizó la Escala Breve de Funcionamiento Familiar (FACES 20ESP) y Escala de Dependencia Emocional (ACCA) mostrando sus resultados que ambas variables tienen una relación significativa inversa concluyendo así que a mayor funcionamiento familiar menor será la

dependencia emocional.

Arias (2020) realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de alcance transversal con la finalidad de encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y la codependencia emocional en 49 usuarios del Instituto de Criminología, Criminalística e Intervención Psicosocial Familiar de la Universidad de Cuenca. Para ello utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Instrumento de Codependencia (ICOD) y los resultados muestran que existe una correlación significativa entre ambas variables concluyéndose que la mayoría de los participantes presentan probabilidad de ser codependientes y provienen de una familia disfuncional.

En el 2018, Andrade y Ochoa realizaron una investigación con el objetivo de identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en 60 personas de género masculino que forman parte de una comunidad terapéutica de Ecuador a quienes les aplicaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados mostraron que el 80% de los participantes presentan altos niveles de dependencia emocional y el 66,7% forman parte de una familia disfuncional corroborando así que a mayor disfuncionalidad familiar mayores serán los niveles de dependencia emocional.

Alavi, Mehrinezhad, Amini & Parthaman Singh investigaron en el año 2017 la relación entre el funcionamiento familiar y el rasgo de inteligencia emocional en 547 personas cuyas edades oscilaban entre los 16 y 24 años proveniente de Malasia, Irán, China, Sudán, Somalia, Marruecos, Reino Unido, Alemania y Países Bajos utilizando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar III y el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Forma Corta. Los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rasgo de inteligencia emocional evidenciando que a mayor funcionamiento familiar

mayor rasgo de inteligencia emocional.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad pública de Lima.
2. Describir la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.
3. Comparar los niveles de funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima según sexo.
4. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.
5. Establecer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.
6. Analizar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional en estudiante de una universidad pública de Lima.

1.4 Justificación

En la actualidad, el número de familias disfuncionales y la presencia de la dependencia emocional en las relaciones de pareja va en aumento por lo que es importante conocer si existe relación entre ambas variables teniendo en cuenta que es durante la etapa de la adolescencia y la adultez temprana cuando se inician las relaciones sentimentales y, en la actualidad, no existen muchas investigaciones en las que se incluyan distintas facultades de una misma universidad.

Los resultados permitirán la implementación de charlas, talleres y programas preventivo-

promocionales en la comunidad estudiantil que permitan dar a conocer la importancia de la funcionalidad familiar y prevenir relaciones de pareja inestables que dañan la salud física y emocional de las personas.

Así mismo, la presente investigación contribuirá en el reforzamiento del conocimiento científico pues aplicará el conocimiento ya existente respecto a las variables y servirá como base y antecedentes para futuras investigaciones aportando a su vez como literatura que promueva la búsqueda del bienestar de la familia y los miembros que la conforman.

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Hi: A menor funcionamiento familiar mayor dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.

Hipótesis específicas

H₁: Los estudiantes de una universidad pública de Lima provienen de familias moderadamente funcionales.

H₂: Se presenta una tendencia a la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H₃: Las mujeres presentan mayores niveles de dependencia emocional y no existen diferencias significativas según sexo para la variable funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H₄: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H₅: Existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.

H₆: Existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional en estudiante de una universidad pública de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. La familia y sus funciones

Zumba (2017) señala que la familia es el primer grupo social al que se pertenece y es en ella en la que se adquieren pautas de comportamiento por lo que es un sistema base para la sociedad cumpliendo funciones y buscando el satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman logrando un adecuado desarrollo social y psicológico.

Existen distintos tipos de familia, los cuales se encuentran dentro de las siguientes clasificaciones (Valladares, 2008):

- Por el número de miembros: Puede ser familia pequeña (1 a 3 miembros), mediana (4 a 6 miembros) o grande (de 6 miembros a más).
- Por la ontogénesis de la familia: Puede ser nuclear (padres e hijos y si uno de los padres fallece o se divorcian se consideraría familia monoparental), extensa (padres, hermanos, abuelos, la familia de origen) o mixta (dentro de ella se encuentran otros parientes y amigos).

En el 2017, Zumba extiende el concepto de familia nuclear describiéndola como una familia estereotipada pues al referirse a ella se hablaba de un matrimonio heterosexual con hijos e incluye los diferentes tipos dentro de la misma:

- Familia monoparental: Un progenitor encargado de la crianza y el cuidado de sus hijos debido a separación o muerte de uno de los progenitores o un embarazo no deseado.
- Familia biparental: Matrimonio constituido con hijos por lo que para Bernal (como se citó en Zumba, 2017), es lo que se conoce como la familia tradicional.
- Familia con padres ausentes: El rol de madre o padre lo adopta uno de los hijos debido a que los progenitores se encuentran ausentes.
- Familia reconstituida: Se unen dos personas que anteriormente casadas y que tienen hijos de aquella unión formando una nueva familia.

- Familias homosexuales: Se unen dos personas de un mismo sexo.

En el 2013, Martín-Cala y Tamayo-Megret refieren que la familia cuenta con distintas funciones tales como:

- Biosocial: Dentro de ella se encuentra la procreación, crecimiento y cuidado de los hijos dándoles estabilidad e identificación con su familia.
- Económica: Dentro de ella se encuentra el realizar actividades y tener las condiciones necesarias para asegurar la recuperación de energía para que los miembros de la familia realicen tareas que contribuyan en el presupuesto económico familiar, la provisión y producción de bienes que de cierta manera satisfagan las necesidades que se tienen tanto de manera individual como familia.
- Espiritual-social: Brindar información respecto a la sociedad en la que se desarrollan sus miembros, cubriendo las necesidades culturales necesarias para el desarrollo cultural y su recreación.
- Función educativa: Está relacionada con la educación que se le da a la persona y su desarrollo a nivel psíquico desde que nace hasta el momento de su muerte dotándolo de estrategias para desarrollar sus sentimientos de manera adecuada, enseñarle a comunicarse, desarrollar procesos cognoscitivos, su carácter y personalidad.

2.2 Funcionamiento familiar

Se entiende por funcionamiento familiar a la dinámica que existe en la relación que tienen los miembros que conforman una familia midiendo a su vez el grado de satisfacción de las funciones que tiene el sistema familiar mediante distintas dimensiones siendo esto importante para que se la persona se desarrolle, mantenga relaciones interpersonales adecuadas y así como su salud (Camacho et al., 2009).

Para Zaldívar (s.f, como se citó en Álvarez, 2018), el funcionamiento familiar es lo que

permite que los objetivos y las funciones de la familia; dentro de los cuales encontramos la satisfacción de necesidades, transmisión de valores, las facilidades para la socialización, el mantener equilibrio para enfrentar tensiones, el establecimiento de patrones en las relaciones interpersonales y el brindar las condiciones adecuadas para el desarrollo la identidad; se cumplan.

2.2.1. Principales modelos explicativos

Modelo Explicativo de la Función Familiar de Smilkstein

Propone que las familias funcionan según sus posibilidades, las cuales estarán relacionadas y dependerán de la capacidad de adaptación que tienen los miembros que la componen y los recursos obtenidos a lo largo de su ciclo de vida logrando comprender los cambios que se presentan dentro de las familias y dejando de lado el término normal o anormal al momento de referirse al sistema familiar. Además, señala que la familia puede encontrarse en cuatro estados dinámicos (Fleitas & De la Revilla, 1994, como se citó en Pahuara, 2019):

1. Familia normal funcional.
2. Crisis familiar.
3. Disfunción familiar.
4. Equilibrio patológico familiar.

En 1978, Smilkstein refiere que las principales funciones del sistema familiar con cinco:

1. Adaptación: Uso de los recursos de la familia para hacer frente a situaciones estresantes.
2. Asociación: Relación entre los miembros de la familia que les permite decidir en conjunto y ser responsables ante las consecuencias de sus actos.
3. Crecimiento: Nivel de maduración en distintos planos que alcanza un miembro de la familia con ayuda de los demás.
4. Afectividad: Lazos afectivos que se crean entre las personas que conforman una

familia y da paso a su estabilidad emocional.

5. Resolución: Compromiso de pasar tiempo de calidad con otros miembros de la familia compartiendo intereses y espacio.

Teoría del Clima Social de Moos

El clima social familiar puede definirse relacionándolo con la interrelación, desarrollo en el grupo, estabilidad, la economía, factores culturales y las normas existentes dentro del grupo familiar que se crean cuando los miembros de la familia se relacionan con factores externos a este grupo a lo largo del tiempo esperándose que el comportamiento de la familia como sistema y el de sus miembros de manera individual cambie debido a diversas circunstancias como el cambio de metas, planes y experiencias individuales encontrándose el éxito de la familia en su capacidad para lograr metas familiares (Ramey y Ramey, 2012).

Para Moos (1974, como se citó en Caycho, 2018) el clima social en el que se ubica el individuo tiene un gran impacto en sus actitudes, sentimientos, conductas, satisfacción y su desarrollo en los diferentes ambientes en los que se encuentre debido a que se comportará según la percepción que tenga de sus influencias ambientales.

Dentro de los componentes del clima social familiar se encuentran (Moss et. al, 1984, como se citó en Ramos y Risco, 2019):

- Desarrollo: Dentro del cual se encuentra el crecimiento personal de los miembros de la familia incluyendo la autonomía, la autoconfianza y el nivel de interés por desarrollar el área intelectual y actividades recreativas, religiosas, entre otras siendo importante para el desarrollo de valores morales y religiosos.
- Relaciones: Dentro de este componente encontramos la cohesión, la expresividad y el nivel de libertad de expresión que tienen los miembros de la familia intercambiando información y sus sentimientos.
- Estabilidad: Importante para el desarrollo de cada integrante de la familia

mejorando las relaciones e interacciones con el entorno social haciendo referencia a la composición de la familia y la manera en la que se ejerce control en la misma haciendo que se sigan normas y rutinas previamente establecidas y planificando tareas y las funciones de cada uno de sus miembros.

Modelo Circumplejo de Olson

Desde este modelo, el funcionamiento familiar puede ser estructurado, flexible, caótico, rígido, disgregado, separado, relacionado y aglutinado tomándose en cuenta la cohesión y la adaptabilidad siendo la primera entendida como el lazo emocional que tienen las personas que forman parte de una familia valorando si se encuentran conectados o separados y su grado de autonomía familiar. Por otro lado, se entiende por adaptabilidad familiar a la capacidad que tiene una familia para poder cambiar su estructura, roles y reglas ante una situación que pueda percibirse como estresante. Además, la comunicación familiar juega un rol bastante importante y está relacionada con la empatía y la escucha reflexiva (Ferrer-Honores et al., 2013).

Olson (1984, como se citó en Caycho, 2018) señala que la relación entre la cohesión y la adaptabilidad establece tres tipos de familia:

- Familia balanceada: Aquellas que presentan niveles adecuados de afecto, flexibilidad ante los cambios, adecuada comunicación y se encuentran dentro de una categoría central de cohesión por lo que es el tipo de familia más adecuado.
- Familias de rango medio: Aquellas que presentan dificultades en el funcionamiento familiar lo que genera procesos de estrés y presentando algunas de las dimensiones extremas de cohesión o adaptabilidad.
- Familias desbalanceadas o extremas: Son aquellas que presentan niveles muy altos o bajos de apego y flexibilidad por lo que el malestar de uno de los miembros de la familia

2.3 Dependencia emocional

En el 2012, Castelló define la dependencia emocional como un patrón de necesidades que

la persona que la padece necesita cubrir con otras personas lo que conlleva a que viva sus relaciones con gran intensidad y frustrándose ante la falta de satisfacción en el área afectiva convirtiendo el amor en algo doloroso y lo que ocasiona una disminución de su calidad de vida y su amor propio.

2.3.1 Principales modelos explicativos

Modelo Cognitivo-Conductual.

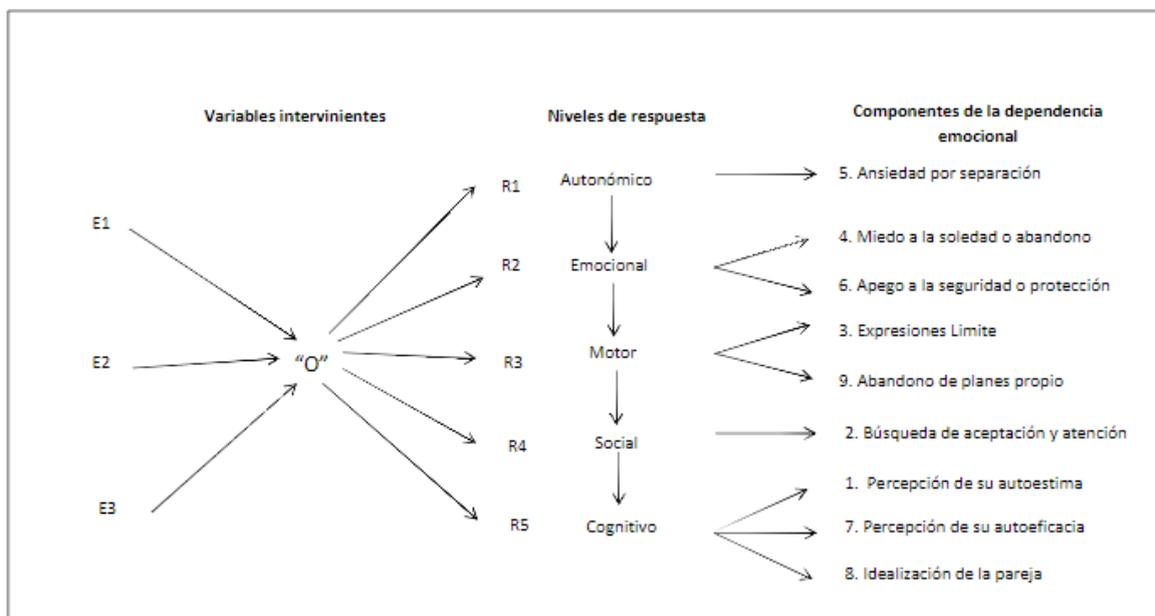
Anicama (2016) refiere que la dependencia emocional es una respuesta aprendida que se produce ante distintas situaciones que producen estrés y difunden por el organismo en diversas formas de interacción por el ambiente en el que se encuentra la persona formulando nueve componentes los cuales Anicama (2010, como se citó en Gonzáles, 2021) define como:

1. Percepción de su autoestima: La persona dependiente emocional se desvaloriza a sí misma por no cumplir con sus propias metas al encontrarse enfocada en hacer sentir bien a su pareja.
2. Búsqueda de aceptación y atención: Búsqueda excesiva de atención exigiendo que esta sea exclusiva y, al no lograrlo, su estado emocional se ve afectado.
3. Expresiones límites: Dentro del cual se encuentran las conductas desesperadas para que la relación no se rompa llegando causarse daño o a los demás.
4. Miedo a la soledad o abandono: Miedo excesivo a perder a la persona causada por la necesidad de tenerla a su lado sintiendo un vacío ante el abandono o la soledad.
5. Ansiedad por separación: Emociones ante la posibilidad de abandono, ruptura de la relación o distanciamiento.
6. Apego a la seguridad o protección: Necesidad que presenta la persona de sentirse segura y protegida por su pareja o las personas que la rodean.
7. Percepción de su autoeficacia: La persona se percibe a sí misma como poco competente y se cuestiona si es capaz de gustarle o no a la otra persona.

8. Idealización de la pareja: Especialmente sus conductas por lo que el dependiente emocional genera admiración por su pareja y continúa así su necesidad de quedarse a su lado.
9. Abandono de planes propios: Posponer actividades o renunciar a las mismas con el objetivo de satisfacer los planes de los demás y así obtener aprobación por ellos o su pareja.

Figura 1.

Concepción de la Dependencia Emocional como “clase de respuesta”

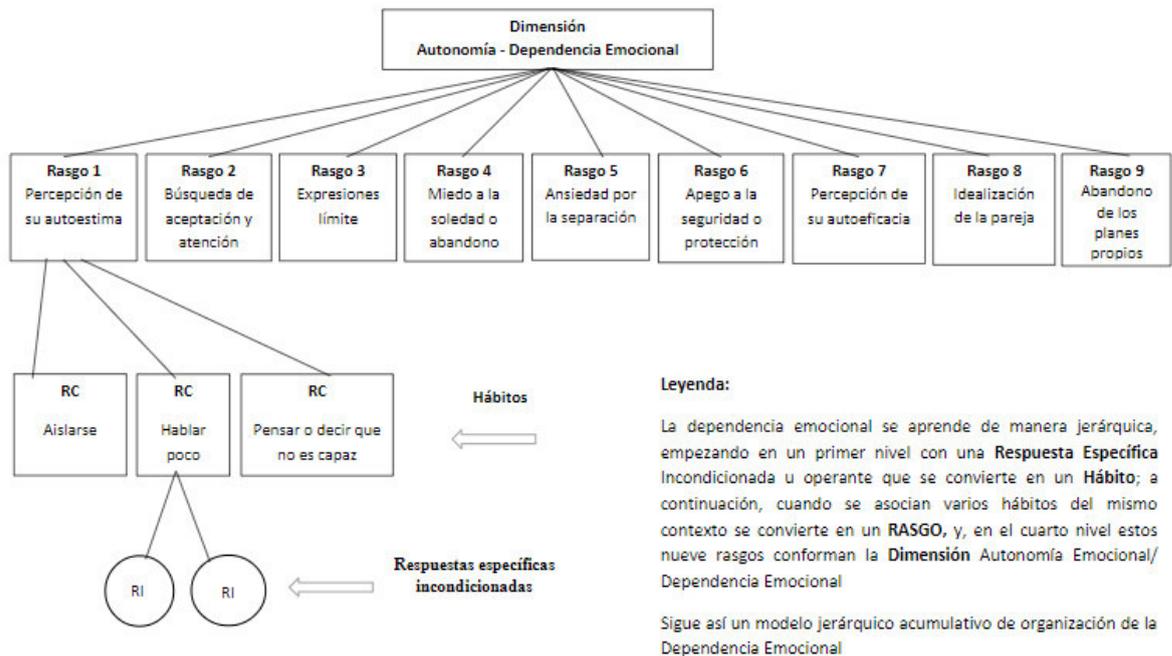


Nota. La figura muestra las variables intervinientes, los niveles de respuesta y los componentes de la dependencia emocional. Fuente: Anicama (2016).

Asimismo, Anicama (2014, como se citó en Anicama, 2016), señala que se va aprendiendo poco a poco iniciando por el primer nivel con una respuesta específica incondicionada que, ante un reforzador, hace que la persona pase al segundo nivel convirtiéndose en un hábito. Luego, pasa a un tercer nivel convirtiéndose en un rasgo y, por último, se da pie a la dimensión autonomía/dependencia emocional.

Figura 2.

Modelo jerarquizado de desarrollo de la Dependencia Emocional.



Nota. La figura muestra las dimensiones de la dependencia emocional. Fuente: Anicama, 2016

En 1998, Bireda (como se citó en Castelló, 2005), señala que estas respuestas son aprendidas durante la infancia al interactuar con las figuras parentales y el entorno en general manteniéndose a lo largo del tiempo gracias a creencias irracionales.

Teoría de la vinculación afectiva

Castelló (2005) propone que la dependencia emocional es una necesidad que experimenta una persona hacia su pareja mostrando sumisión, ideas obsesivas, temor excesivo al abandono y priorizando e idealizando la relación. Así mismo, desde esta teoría se considera que de todas las características de los dependientes emocionales, las más importantes son la baja autoestima, el miedo a la soledad y la tendencia a establecer relaciones de pareja desequilibradas y, al cumplir con mayor cantidad de características, mayores serán las posibilidades de encontrarnos ante un caso de dependencia emocional.

Para Alalú (2016) podemos encontrar distintas características dentro de las diversas áreas en la vida de una persona:

1. Área de las relaciones de pareja: En esta área encontramos la necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante a la pareja y de exclusividad en la relación, priorizar a su pareja ante otras cosas e incluso ante sus propias necesidades, idealización de la pareja, relaciones de sumisión y subordinación, temor a la ruptura, asunción del sistema de creencias del objeto y un historial de relaciones de pareja desequilibradas.
2. Área de las relaciones interpersonales: En la que encontramos los deseos de exclusividad hacia otras personas significativas además de su pareja y la necesidad de agradar, ser aprobado por los demás ya sean significativos o conocidos llevándola a sentir temor a no agradarle a otras personas y haciendo que continuamente esté pendiente de su apariencia física por el temor a la crítica. Así mismo, se evidencia un déficit en las habilidades sociales pues la característica anteriormente mencionada ocasiona una falta de asertividad y de empatía.
3. Área de autoestima y emocional: Dentro de la cual se evidencia una baja autoestima, el miedo a la soledad y una baja tolerancia a la misma y los estados de ánimo negativo como la tristeza y la ansiedad y distintas comorbilidades como un trastorno depresivo.

2.3.2 Fases

Jantz & Clinton (2015) identificaron 8 fases dentro de lo que ellos llaman el ciclo adictivo en el que el dependiente emocional se ve envuelto:

- 1) Fase de búsqueda: Al no encontrarse en una relación sentimental en ese momento, el dependiente emocional buscará iniciar otra. Sin embargo, la búsqueda es solo de una nueva persona pues el tipo de relación será la misma lo que ocasionará que el ciclo se repita una y otra vez pensando que el problema era la otra persona.
- 2) Fase de atracción: Una vez encontrada la relación potencial, el dependiente emocional crea una imagen de cómo le gustaría que fuese la relación y se convence de que iniciarla

será el fin de todos sus problemas debido a que ha encontrado a la persona indicada percibiéndola como la persona encargada de satisfacer las necesidades y carencias.

- 3) Fase de alivio: El inicio de la relación creará una sensación de alivio ante la ansiedad y el dolor presente cuando no se encontraba en una relación y se caracterizará por la euforia. Sin embargo, esta fase suele durar poco pues la imagen creada acerca de esta nueva relación y la persona se irá cayendo poco a poco dando pase a la siguiente fase.
- 4) Fase de ansiedad: Inicia cuando todas las expectativas que se habían creado acerca de la otra persona se caen pues no actúa de acuerdo con lo esperado y va mostrando su verdadero ser lo que produce miedo y ansiedad en el dependiente emocional que había idealizado a su pareja. Es un tiempo de grandes dudas sobre sí mismo, la otra persona y la relación que en general va acompañado del pensamiento de que podría estar ante otra relación fallida y con ganas de que este pensamiento desaparezca, dando paso a la siguiente fase.
- 5) Fase de negación: El dependiente emocional buscará la manera de aliviar el dolor que mediante distracciones y la negación de la realidad y los problemas que se presentan en su relación. Ya que terminar la relación sería muy doloroso, este pensamiento se niega y la persona gasta mucha energía intentando que parezca que todo en su relación está bien tanto para ella misma como para los ojos de las demás personas.
- 6) Fase de escalada: El dependiente emocional hará lo que sea necesario para salvar su relación sintiendo gran presión pues ya no puede ignorar los indicadores de que la relación está fallando. Durante esta fase, la persona se comporta o utiliza estrategias que funcionaron en el pasado, intenta volverse menos complaciente y más exigente respecto a la forma en la que se está llevando la relación con la finalidad de que vuelva a estar bajo su control. A mayores comportamientos extremos durante esta fase, mayores probabilidades de que la relación termine mal.

- 7) Fase de conmutación: Cuando ya es claro que el final de la relación se acerca, el dependiente emocional muestra su verdadero yo y las carencias y necesidades con las que inició su relación utilizando la obligación y la culpa como motivadores. Existe una alta probabilidad de que en esta fase aparezca la ira no solo por la desaparición de la relación actual sino por las pasadas mostrando su frustración, la decepción y el dolor. Puede sentir que la otra persona le debe todo por lo que entregó en su relación y que ahora hay una cuenta que pagar. Es en esta fase en la que generalmente se presentan las amenazas a la otra persona, a sí misma y conductas de acecho.
- 8) Fase de retiro: A pesar de todos los indicadores de que la relación llegaría a su fin, para el dependiente emocional el final siempre es una sorpresa y si no logra salvar su relación, volverá a la primera fase del ciclo.

2.3.3 Características de los dependientes emocionales

Para Aiquipa (2015), las personas dependientes emocionales toman un rol sumiso dentro de sus relaciones siguiendo las órdenes brindadas por su pareja y creyendo no tener derecho a decir lo que piensan y poco a poco ellos mismos establecen prohibiciones dentro de su relación sintiendo miedo al pensar que su relación puede terminar por lo que realizarán acciones como tolerar insultos, ofensas y agresiones físicas para evitar que esto se cumpla. En caso este temor se volviera realidad, se mostrará resistente a terminar con la relación y buscará la manera de seguir en contacto con la persona ya sea de manera directa (visitas, encuentros, llamadas y mensajes de texto) o indirecta (hablar con los familiares y amigos de su ex-pareja, revisar sus redes sociales, entre otros). Además, pone a su pareja sobre cualquier otra persona lo que genera un desequilibrio en la relación brindándole el poder y el permiso su pareja para que pueda dañar su bienestar y crear todo un sistema de creencias en el que la percibe como una persona superior.

2.3.4 Factores de riesgo y consecuencias

Castelló (2012) señala que dentro de las principales causas de la dependencia emocional se encuentran:

- Carenzas afectivas tempranas: La falta de cariño y la frialdad por parte de los cuidadores principales le indica al niño que no es querido o valioso teniendo que buscar de alguna u otra manera esta atención.
- Sobreprotección: Los cuidadores le quitan autonomía y estima al niño quien recibe el mensaje de que es un ser inferior, no vale nada y por ello deben hacer todo por él o ella lo que lo lleva a presentar problemas de ansiedad, falta de autoconfianza o una dependencia haciendo que dude de sí mismo, presente dificultades para la toma de decisiones o desenvolverse en su día a día y que, cuando sea adulto, busque personas que lo hagan sentir protegido y luche por ese afecto que se percibió en la infancia.
- Hostilidad y malos tratos: El uso de la violencia en todos sus tipos en la crianza de los hijos puede llegar a hacerles creer que son culpables de los mismos pues no merece amor o el sentimiento de estar en deuda con los padres siendo esto terrible para su autoestima pues se tratarán a sí mismos como fueron tratados.
- Utilización afectiva egoísta: Los cuidadores principales quieren satisfacer con el niño todas sus necesidades afectivas creando un vínculo posesivo y desequilibrado en el que se le da a las figuras de apego un lugar privilegiado mientras que los menores se quedan por debajo de ello. Además, llegan a presentar dificultades para socializar pues al intentar establecer una relación de amistad ésta es rechazada por su cuidador principal con la que se mantiene este vínculo ya que puede percibirla como amenazante para sus deseos de posesión y exclusividad mostrando egoísmo. Todo lo anteriormente mencionado hace que el niño se sienta culpable y que cuando llegue a la adultez presente problemas de baja autoestima y que se interese por asegurar el bienestar de las otras personas y sin importarle el suyo.

Por otro lado, problemas como el alcoholismo, el abuso de drogas, la ludopatía u otro comportamiento que puede ser catastrófico para el círculo familiar y social son las consecuencias de la dependencia emocional (Jantz & Clinton, 2015).

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo correlacional ya que buscó determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y dependencia emocional con un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables anteriormente mencionadas. Además, se incluyeron elementos descriptivos identificando características de la población y muestra (Hernández et al, 2014).

3.2 Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Lima durante los meses de marzo y abril del año 2023.

3.3 Variables

Las variables de estudio son funcionamiento familiar y dependencia emocional, las mismas que se encuentran operacionalizadas en la Tabla 1.

Tabla 1*Matriz de Operacionalización de las variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONAL	Tipo	Nivel de medición
Funcionamiento familiar	Capacidad de la familia y sus miembros para que su sistema familiar se mantenga ante la aparición de cambios amenazantes (Gallejos-Guajardo, et. al, 2016)	Puntaje logrado en el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Funcional 70-57 Moderadamente funcional 56-43 Disfuncional 42-28 Severamente disfuncional 27-14	Cuantitativa	Intervalo
Dependencia emocional	Patrón de necesidades que la persona que la padece necesita cubrir las con otras	Puntaje logrado en la Escala de Dependencia Emocional ACCA.	MUY ESTABLE <i>Puntaje Directo total</i> 1 a 3	Cuantitativa	Intervalo

personas viviendo sus	<i>Puntaje Percentilar</i>
relaciones con una gran	1 a 25
intensidad y frustrándose ante	ESTABLE
la falta de satisfacción en el	EMOCIONALMENT
área afectiva (Castelló, 2012).	E
	<i>Puntaje Directo total</i>
	4 a 8
	<i>Puntaje Percentilar</i>
	26 a 50
	TENDENCIA A LA
	DEPENDENCIA
	<i>Puntaje Directo total</i>
	9 a 19
	<i>Puntaje Percentilar</i>
	51 a 74
	DEPENDIENTE

Puntaje Directo total

20 a más

Puntaje Percentilar

75 a 100

3.4 Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de una Universidad Pública de Lima cuyas edades oscilan entre los 18 y 26 años quienes hayan tenido o actualmente se encuentren en una relación sentimental con una duración mínima de 01 mes.

Respecto a la muestra, se utilizó la fórmula para población infinita debido a que se desconoce la misma en la que, estableciendo un nivel de confianza del 95%, Z toma el valor de 1.96 y al desconocerse p (proporción poblacional que presenta las características anteriormente mencionadas) y q (proporción poblacional que no presenta las características anteriormente mencionadas) ambas toman el valor de 0.5 ya que nos permite conocer el valor máximo de n (Martinez, 2012, citado por Sucasaire, 2022). Todo esto se divide por el error máximo de estimación de p ($e = 5\%$) al cuadrado dando como resultado una muestra probabilística conformada por 384 sujetos utilizándose un muestreo aleatorio simple.

$$n = \frac{Z^2 pq}{e^2}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 5\% = 0.05$$

$$Z = 1.96$$

Para la presente investigación la muestra estuvo conformada por 388 estudiantes de una universidad pública de Lima que cuentan con las características anteriormente mencionadas.

Tabla 2*Características socio demográficas de los participantes*

<i>Característica</i>		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	265	68,3
	Masculino	123	31,7
Edad	18 a 20 años	84	21,6
	21 a 23 años	179	46,1
	24 a 26 años	125	32,2
Facultad	Administración	24	6,2
	Arquitectura y urbanismo	10	2,6
	Ciencias económicas	10	2,6
	Ciencias financieras y contables	36	9,3
	Ciencias naturales y matemática	15	3,9
	Ciencias sociales	24	6,2
	Derecho y ciencia política	30	7,7
	Educación	25	6,4
	Humanidades	14	3,6
	Ingeniería civil	11	2,8
	Ingeniería electrónica e informática	17	4,4
	Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	15	3,9
	Ingeniería industrial y de sistemas	39	10,1
	Medicina	21	5,4

		41
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	10	2,6
Odontología	12	3,1
Psicología	63	16,2
Tecnología médica	12	3,1

Nota. En la Tabla 2 se muestran las características socio demográficas de los participantes siendo el 68,3% de ellos de sexo femenino y el 31,7% masculino teniendo el 46,1% de ellos entre 21 y 23 años, el 32,2% entre 24 y 26 años y el 22,6% entre 18 y 20 años. Así mismo, el 16,2% pertenecen a la facultad de Psicología, el 10,1% a Ingeniería industrial y de sistemas, el 7,7% a Derecho y ciencias políticas siendo las facultades con menos participantes las de Arquitectura y urbanismo, Ciencias económicas y la de Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura con un 2,6% cada una.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Ficha técnica:

Nombre:	Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)
Autores:	Pérez Gonzáles Esther; De La Cuesta Freijomil Dolores; Louro Bernal Isabel, y Bayarre Veá Héctor.
Año:	1997
Objetivo:	Medir el funcionamiento familiar a través de la percepción de uno de los miembros.
Número de Ítems:	14 ítems dentro de los cuáles se evalúan 07 áreas.

Dimensiones:	Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptación.
Forma de aplicación:	Individual y colectiva.
Confiabilidad:	Se realizó el cálculo del coeficiente de confiabilidad ru obteniendo un coeficiente igual a 0.94, muy por encima del valor prefijado (0.85).
Validez:	Validez de contenido estudiada mediante los principios de Moriyama siendo los resultados significativos mientras que en la validez de criterio se utilizó la prueba kappa de concordancia obteniéndose una importante correlación al comparar un criterio anteriormente establecido con el instrumento confeccionado.

En el Perú fue validado por Álvarez en el 2018 en estudiantes universitarios de Lima teniendo la escala total un coeficiente Alfa de Cronbach de .883 lo que nos indica que indicando que presenta una buena fiabilidad a nivel general. En cuanto a la validez de constructo, se utilizó el método intrapruebas mediante el análisis de ítems y la correlación entre las dimensiones dando como resultado el no eliminar ningún ítem de la prueba original. Mediante la prueba U de Mann Whitney se evidenció la existencia de validez de constructo debido a que el puntaje obtenido fue de 62.0 en familias funcionales denotando puntuaciones significativamente superiores a las familias disfuncionales. Por todo lo anteriormente mencionado, el instrumento muestra una adecuada validez y confiabilidad para ser aplicado en una población de estudiantes universitarios de Lima.

3.5.2 Escala de Dependencia Emocional (ACCA)

Ficha técnica:

Nombre:	Escala de dependencia emocional: ACCA
Autores:	Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y, Aguirre Marivel.
Año:	2013
Objetivo:	Evaluar la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada según las 09 áreas.
Número de Ítems:	42 ítems em total dentro de los cuáles se encuentran 05 que evalúan la deseabilidad social y 37 que evalúan 09 áreas.
Dimensiones:	Miedo a la soledad o abandono, expresiones límite, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección, percepción de autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de los planes para satisfacer los planes de los demás, deseabilidad social.
Forma de aplicación:	Individual y colectiva.
Confiabilidad:	La prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$.
Validez:	Respecto a la validez de contenido por método de jueces, quedaron un total de 42 ítems tras ser evaluados por 10 jueces siendo sus valores "V" de Aiken entre 0.80 y 1.00 con una $p < .001$. En la prueba de validez ítem-test se encontraron correlaciones desde .278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y p. En cuanto a la validez externa presenta una correlación con todos los factores de la Escala de Dependencia de Lemos cuando $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención mientras que al

relacionarla con el Inventario de Eysenck de Personalidad EPI – B, muestra que, a mayor nivel de neuroticismo, mayor nivel de dependencia emocional siendo $r = 0.653$ cuando $p < .001$ y, una correlación moderada para introversión cuando $p < .01$. Para el puntaje total la correlación $r = 0.50$ cuando $p < .001$ fue altamente significativo.

En la actualidad, ambos instrumentos fueron utilizados por Cristobal y Huicharo en el 2022 en estudiantes de 5to de secundaria para hallar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional.

3.6 Procedimiento

Se establecieron las variables para la investigación siendo estas el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, determinándose la población y muestra. Luego, se realizó la revisión de la literatura para la elaboración del marco teórico y se buscaron los instrumentos de evaluación de las variables anteriormente mencionadas.

Se procedió a recolectar los datos necesarios aplicando los instrumentos de manera virtual e individual a la muestra seleccionada mediante Google Forms en el que se mostró el consentimiento informado, indicándose la presentación y el objetivo de la investigación y señalando que la información brindada es confidencial y anónima; y los instrumentos.

Finalmente, se calificaron las pruebas anulándose las de aquellas personas que no cumplían con los criterios de inclusión y la de aquellos que obtuvieron más de tres mentiras en el área de Deseabilidad Social o Mentiras de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) como lo indica el manual.

3.7 Análisis de datos

Una vez realizada la recolección de datos a través de los distintos instrumentos, se procesaron los datos obtenidos haciendo uso del programa IBM SPSS Statistics versión 23 en el cual se estableció las frecuencias y porcentajes de los niveles de funcionamiento familiar y dependencia emocional. Posteriormente, se analizaron los estadísticos descriptivos de las variables de estudio para finalmente determinar la distribución de la muestra optando por el uso de Rho Spearman para determinar las correlaciones de las variables y sus dimensiones.

3.8 Consideraciones éticas

Con base en lo dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), se presentará el consentimiento informado a los participantes teniendo en consideración la salud psicológica de los participantes sobre los intereses de la ciencia y la sociedad. Además, los datos publicados no serán falsificados ni plagiados utilizándose test psicológicos que se encuentran validados.

Según lo indicado por la Universidad Nacional Federico Villarreal (2018), se respetarán los principios éticos y se actuará responsablemente realizando un trabajo relevante para la sociedad, brindando a los participantes información sobre la investigación y los usos que se le dará a los datos que brinden absolviendo todas sus dudas, tomando precauciones para asegurar una práctica justa, garantizando que en todas las etapas de la investigación se respetará el principio de propiedad intelectual y difundiendo los resultados. Por otro lado, todo participante formará parte de la investigación de manera voluntaria y libre contando con el consentimiento informado garantizando que toda información brindada será confidencial y con fines científico.

Finalmente, según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2003), se

informará a los participantes acerca del objetivo, el procedimiento y su derecho a rehusarse a participar en la presente investigación, así como los límites de confidencialidad y a quién contactar si tienen alguna duda acerca de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Frecuencia de los niveles de Funcionamiento Familiar

Variables	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento familiar	Funcional	94	24,2
	Moderadamente funcional	226	58,2
	Disfuncional	67	17,3
	Severamente disfuncional	1	,3

Nota. En la Tabla 3 se muestran la frecuencia de los niveles de Funcionamiento Familiar perteneciendo el 58,2% de los participantes a familias moderadamente funcionales, el 24,2% a familias funcionales, el 17,3% a familias disfuncionales y el 0,3% a familias severamente disfuncionales.

Tabla 4*Frecuencia de los niveles de Dependencia Emocional*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia emocional	Dependencia	31	8,0
	Tendencia a la dependencia	190	49,0
	Estable emocionalmente	145	37,4
	Muy estable	22	5,7

Nota. En la Tabla 4 se muestran la frecuencia de los niveles de Dependencia Emocional presentando el 49% de la muestra una tendencia a la dependencia, el 37,4% se encuentra estable emocionalmente, el 8% evidencia dependencia y el 5,7% se encuentra muy estable.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de las variables de Funcionamiento Familiar y Dependencia

Emocional

Variablen	Min	Max	M	DE	V
Funcionamiento familiar	26	70	50,29	8,268	26
Dependencia emocional	1	31	10,59	5,611	1

Nota. En la Tabla 5 se evidencia que el funcionamiento familiar presenta una media de 50,29 con una desviación estándar de 8,268 teniendo un puntaje mínimo de 26 y un máximo de 70. Respecto a la variable dependencia emocional se evidencia una media de 10,59 con una desviación estándar de 5,611 alcanzando los participantes un puntaje mínimo de 1 y un máximo de 31.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

Variablen	Estadístico	P
Funcionamiento familiar	,044	,070
Dependencia emocional	,114	,000

Nota. En la Tabla 6 se muestra la prueba de normalidad en la que se obtuvo un coeficiente K-S de ,000 en las puntuaciones de dependencia emocional siendo “p” menor a 0,05 por lo que pertinente la utilización de pruebas no paramétricas.

Tabla 7*Comparación de los niveles de Funcionamiento familiar según sexo*

	Niveles de funcionamiento	Recuento	%	R.P	“U” de Mann Whitney	Z	P
Femenino	Funcional	68	25,7	192,68	15815,000	,470	,639
	Moderadamente funcional	148	55,8				
	Disfuncional	48	18,1				
	Severamente disfuncional	1	0,4				
Masculino	Funcional	26	21,7	198,42			
	Moderadamente funcional	78	63,4				
	Disfuncional	19	15,4				
	Severamente disfuncional	0	0,0				

Nota. En la Tabla 7 los resultados de la prueba U de Mann Whitney evidencian que no existen diferencias significativas para la variable Funcionamiento Familiar según sexo ($p=,639$) observándose que, tanto mujeres (55,8%) como hombres (63,4%) pertenecen a familias moderadamente funcionales.

Tabla 8*Comparación de los niveles de Dependencia emocional según sexo*

	Niveles de funcionamiento	Recuento	%	R.P	“U” de Mann Whitney	Z	P
Femenino	Dependencia	18	6,8	184,20	13567,000	-2,662	,008
	Tendencia a la dependencia	124	46,8				
	Estable emocionalmente	104	39,2				
	Muy estable	19	7,2				
Masculino	Dependencia	13	10,6	216,70			
	Tendencia a la dependencia	66	53,7				
	Estable emocionalmente	41	33,3				
	Muy estable	3	2,4				

Nota. En la Tabla 8, tras realizar el cálculo de la prueba “U” de Mann Whitney, se aprecia que existen diferencias significativas para la variable Dependencia emocional según sexo ($p = ,008$) observándose que las personas de sexo masculino (53,7%) presentan una tendencia a la dependencia encontrándose el 7,2% de las mujeres y el 2,4% de los hombres muy estables.

Tabla 9

Correlación entre las variables Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional

Variable		Dependencia emocional
Funcionamiento familiar	Rho de Spearman	-,314**
	<i>P</i>	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la Tabla 9 se observa una correlación negativa estadísticamente significativa entre ambas variables de intensidad baja (Rho= -,314) evidenciando que a mayor funcionamiento familiar menor dependencia emocional.

Tabla 10*Correlación entre el funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional*

Áreas de dependencia emocional	Funcionamiento familiar	
	Rho de Spearman	<i>P</i>
Miedo a la soledad o abandono	-,210**	,000
Expresiones límite	-,039	,446
Ansiedad por la separación	-,213**	,000
Búsqueda de aceptación y atención	-,132**	,000
Percepción de su autoestima	-,253**	,000
Apego a la seguridad o protección	-,279**	,000
Percepción de autoeficacia	-,302**	,000
Idealización de la pareja	-,123*	,016
Abandono de los planes para satisfacer los planes de los demás	-,144**	,004
Deseabilidad social	,159**	,002

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. En la Tabla 10 se observa una correlación negativa entre el funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional a excepción del área de deseabilidad social en la que $Rho = ,159$. Así mismo, la relación es estadísticamente significativa a excepción de la que guarda con el área de expresiones límites en la que $Rho = -0,39$ y $p = ,446$.

Tabla 11*Correlación entre la dependencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar*

Dimensiones del funcionamiento familiar	Dependencia emocional	
	Rho de Spearman	P
Cohesión	-,168**	,001
Armonía	-,320**	,000
Comunicación	-,317**	,000
Permeabilidad	-,184**	,000
Afectividad	-,214**	,000
Roles	-,245**	,000
Adaptación	-,177**	,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la Tabla 11 se observa una correlación negativa estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar siendo $p < 0,05$.

Tabla 12

Correlación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional

		Cohesión	Armonía	Comunicación	Permeabilidad	Afectividad	Roles	Adaptación
Miedo a la soledad o abandono	Rho de Spearman	-,111*	-,223**	-,191**	-,153**	-,127*	-,167**	-,158**
	<i>P</i>	,028	,000	,000	,002	,012	,001	,002
Expresiones límite	Rho de Spearman	-,053	-,053	-,041	-,090	,008	-,003	,067
	<i>P</i>	,298	,299	,425	,077	,871	,950	,186
Ansiedad por la separación	Rho de Spearman	-,033	-,245**	-,294**	-,055	-,171**	-,154**	-,122*
	<i>P</i>	,522	,000	,000	,276	,001	,002	,017
Búsqueda de aceptación y atención	Rho de Spearman	,020	-,091**	-,093	-,045	-,151**	-,094	-,122*
	<i>P</i>	,700	,075	,066	,376	,003	,064	,017
Percepción de su autoestima	Rho de Spearman	-,146**	-,237**	-,236**	-,147**	-,172**	-,222**	-,134**
	<i>P</i>	,004	,000	,000	,004	,001	,000	,008
Apego a la seguridad o	Rho de Spearman	-,176**	-,272**	-,266**	-,114*	-,227**	-,234**	-,155**

protección	<i>P</i>	,000	,000	,000	,024	,000	,000	,002
Percepción de autoeficacia	Rho de Spearman	-,201**	-,301**	-,279**	-,183**	-,212**	-,232**	-,202**
	<i>P</i>	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
Idealización de la pareja	Rho de Spearman	-,078	-,176**	-,115**	-,149**	-,026	-,149**	-,069
	<i>P</i>	,123	,001	,023	,003	,612	,003	,173
Abandono de los planes para satisfacer los planes de los demás	Rho de Spearman	-,082	-,133**	-,148**	-,084	-,112*	-,129*	-,071
	<i>P</i>	,109	,009	,003	,099	,027	,011	,163
Deseabilidad social	Rho de Spearman	,070	-,124**	,106*	,124*	-,104*	,146**	,138**
	<i>P</i>	,167	,015	,038	,014	,041	,004	,007

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. En la tabla 12 se observa que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas miedo a la soledad o abandono, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección y percepción de la autoeficacia siendo *p* menor a 0,05.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima; reportando el análisis de datos que existe una correlación negativa estadísticamente significativa entre las variable ($p < 0.05$) coincidiendo estos datos con los obtenidos por Salazar en el año 2020 y Cristobal y Huicharo en el 2022 quienes reportaron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables evidenciando que, al funcionar las familias de una manera inadecuada, sus integrantes presentan mayores probabilidades de presentar dependencia emocional teniendo el funcionamiento familiar un papel importante en el desarrollo emocional de los miembros de la familia. A su vez, Maco y Navarro (2021) reportan que el 71,7% de los estudiantes que vienen de una familia que no se encuentra completa presentan mayores niveles de dependencia emocional evidenciando sus resultados una relación inversa entre ambas variables y concluyéndose así que el funcionamiento familiar guarda relación con la estabilidad emocional de sus miembros y un inadecuado funcionamiento generará inestabilidad y problemas futuros en distintos aspectos de su vida.

Los resultados obtenidos en la investigación difieren de lo hallado por Vila (2022) quien señala que no existe relación entre ambas variables.

Respecto al primer objetivo específico, el cual describe el funcionamiento familiar, los resultados muestran que 58,2% de los participantes a familias moderadamente funcionales, el 24,2% a familias funcionales, el 17,3% a familias disfuncionales y el 0,3% a familias severamente disfuncionales. Estos resultados guardan relación con lo obtenido por Salazar (2020) quien encontró que el 40,2% de sus participantes se ubicaban en la

categoría moderadamente funcional.

Se planteó el segundo objetivo específico con la intención de describir la dependencia emocional encontrándose que el 49% de la muestra una tendencia a la dependencia, el 37,4% se encuentra estable emocionalmente, el 8% evidencia dependencia y el 5,7% se encuentra muy estable lo que coincide con obtenido por Álvarez y Maldonado (2017) quienes reportaron que los estudiantes que formaron parte de su muestra presentaban una tendencia a la dependencia y lo hallado por Contreras (2021) quien reportó que el 21,30% de estudiantes universitarios presentaba una tendencia a la dependencia. Sin embargo, esta última encontró el mismo porcentaje en el nivel “estable emocionalmente” concluyendo así que su muestra fue grupo dividido entre ambas categorías anteriormente mencionadas.

Por otro lado, estos resultados no guardan relación con lo obtenido por Maco y Navarro en el 2021 quienes encontraron que el 31,7% de estudiantes universitarios se encuentran dentro de la categoría dependiente y el 34% presenta una tendencia a la dependencia.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual busca comparar el funcionamiento familiar y la dependencia emocional según sexo, el análisis del funcionamiento familiar no muestra diferencias pues tanto mujeres como hombres provienen en su mayoría de familias moderadamente funcionales y en su mayoría los estudiantes muestran una tendencia a la dependencia, coincidiendo con lo obtenido por Álvarez y Maldonado en el 2017 y Caycho en el año 2018.

Respecto al análisis de la variable dependencia emocional, los resultados obtenidos nos indican que existen diferencias significativas según sexo encontrándose que son los

varones quienes presentan un mayor porcentaje de tendencia a la dependencia lo que difieren de lo propuesto por Castelló en el año 2005 quien señala que gracias a distintos factores son las mujeres presentan mayor facilidad para presentar una tendencia a la dependencia emocional y lo encontrado en el 2021 por Maco y Navarro quienes señala que son las mujeres quienes presentan mayores niveles de dependencia emocional que los varones con un rango promedio de 108,00 mientras que estos últimos presentaron un 83,25 y una significancia de 0,004. Por otro lado, lo hallado en la presente investigación guarda relación con lo encontrado por Caycho (2018) quien encontró diferencias significativas en la variable dependencia emocional en cuanto al sexo.

El cuarto objetivo tuvo como finalidad el establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional encontrándose una correlación estadísticamente significativa a excepción del área de discapacidad social lo que se asemeja a lo obtenido por Álvarez y Maldonado en el 2017 quienes reportaron la existencia de una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar y la ansiedad por separación, percepción de autoestima, apego a la seguridad, búsqueda de aceptación y atención y la idealización de la pareja las cuales son áreas de la dependencia emocional. Así mismo, los resultados de la presente investigación coinciden con lo hallado por Aliaga (2021) quien menciona que la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el área de discapacidad social es directa siendo $Rho=,111$ y por Márquez y Sánchez (2022) quien señala que existe una relación negativa entre el funcionamiento familiar y el miedo al abandono ($Rho=-0,408$ y $p=0,000$).

Con el objetivo de establecer la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar se planteó el quinto objetivo específico

demostrando su análisis que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre la variable y las dimensiones anteriormente mencionadas lo que coincide con lo reportado por Aliaga (2021) quien encontró una relación indirecta entre la variable y las dimensiones cohesión y adaptación del funcionamiento familiar y lo obtenido por Estaña (2019) y Cristobal y Huicharo (2022) quienes mencionan que las dimensiones del funcionamiento familiar guardan una relación inversa estadísticamente significativa con la dependencia emocional en sus distintas investigaciones. Todo esto afirma lo expuesto por Alalú (2016) quien menciona que aquellos niños que vivieron una falta de afecto por personas significativas para ellos crecerán creando vínculos en los que puedan sentir la misma ambivalencia que se presentó cuando eran pequeños evidenciando así la importancia del afecto dentro de la familia de origen así como los distintos componentes del funcionamiento familiar pues será dentro de la familia donde se forjará la estabilidad emocional y con ello una buena autoestima.

Finalmente, el sexto objetivo específico, el cual analiza la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional evidencia la existencia de una relación negativa estadísticamente significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas miedo a la soledad o abandono, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección y percepción de la autoeficacia de la dependencia emocional lo se relaciona con lo encontrado en el año 2018 por Caycho quien encontró una relación inversa estadísticamente significativa entre las dimensiones y áreas de ambas variables en la que p fue menor a 0,05.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación estadísticamente significativa entre Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional ($Rho=-,314$) en la que se evidencia una relación inversa y de baja intensidad (significancia= $,000$).
2. En su mayoría, los estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales (58,2%) seguido de un 24,2% que forma parte de una familia funcional, el 17,3% a una familia disfuncional y el 0,3% a familias severamente disfuncionales.
3. Respecto a la dependencia emocional, el 49% de los estudiantes presentan una tendencia a la dependencia, el 37,4% se encuentra estable emocionalmente, el 8% evidencia dependencia y el 5,7% se encuentra muy estable.
4. No existen diferencias significativas respecto a la variable funcionamiento familiar según sexo mientras que para la variable dependencia emocional se encontraron diferencias significativas siendo los varones quienes presentan mayor tendencia a la misma.
5. Existe una relación negativa entre el funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional a excepción del área de discapacidad social siendo esta relación estadísticamente significativa con todas las áreas a excepción del área de expresión límite.
6. Existe una relación negativa estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar.
7. Existe una relación negativa estadísticamente significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas miedo a la soledad o abandono, percepción

de su autoestima, apego a la seguridad o protección y percepción de la autoeficacia de la dependencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Replicar el estudio en distintas poblaciones para ampliar en conocimiento sobre la relación entre ambas variables. Además, realizar investigaciones de enfoque cualitativo que permitan conocer las causa de esta.
2. Promover talleres, charlas y campañas preventivo-promocionales en las que se proporcione información a los estudiantes acerca de las relaciones de pareja saludables con el objetivo de prevenir la dependencia emocional y sobre la influencia del funcionamiento familiar en la construcción de vínculos afectivos.
3. Realizar programas de intervención en los que se involucre a la familia de origen de los estudiantes con el objetivo de mejorar su funcionamiento familiar.

VIII. REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411-437. <https://doi.org/10.18800/psico.201502.007>
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf
- Alavi, M; Mehrinezhad, SA; Amini, M., & Parthaman Singh MK. (2017) Family functioning and trait emotional intelligence among youth. *Health Psychology Open*, 4 (2). <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2055102917748461>
- Aliaga, C. (2021). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6044>
- Álvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del Test de Funcionamiento Familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2870>
- Álvarez, S., y Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Andrade, C., y Ochoa, A. (2018). *Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones drogodependientes. Estudio en la Comunidad Terapéutica de Centeravid de Cuenca*. [Tesis de graduación, Universidad del Azuay]. Repositorio UAZUAY. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8575>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, (1), 83-106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Arias, A. (2020). *Funcionamiento familiar y codependencia emocional en los usuarios del Instituto de Criminología, Criminalística e Intervención Psicosocial Familiar en el periodo enero – mayo 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34716>
- Armas, R. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1238/12%20RARMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Americana de Psicología (2003). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. https://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003_capacitacion.pdf
- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaráz – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3112>

- Callupe Laura, Elizabeth, Mamani-Benito, Oscar, & Carranza Esteban, Renzo Felipe. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 10(2). <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Camacho, P., León, C., y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Corona Borealis.
- Caycho, D. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional AUTÓNOMA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/776>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Lima, Perú. Autor.
- Conocuica, A., y Ramos, C. (2018). *Estructura familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8040>
- Contreras, G. (2021). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29346/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_CONTRERAS_RIVERA_GESABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cristobal, M. y Huicharo, R. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en*

- adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4713>
- Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romeo, N.A., Castillo-López, J. y Ayala-Díaz, P.C. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- González, J. (2022). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato.* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>
- EsSalud (29 de julio del 2021). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas.* <http://noticias.essalud.gob.pe/?innoticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>
- Estaña, V. (2019). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2018.* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. <https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/handle/20.500.12990/8261>
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., y Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Gonzales, M. (2021). Dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de

- psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5627>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Perfil sociodemográfico. Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Jantz, G., & Clinton, T. (2015). *Don't call it love. Breaking the cycle of relationship dependency*. Revell.
- Laca Arocena, F. A., & Mejía Ceballos, J. C. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Maco, A., y Navarro, M. (2021). *Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio Institucional UPAO.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8492/1/REP_PSIC_ANA.MACO_MELISSA.NAVARRO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.JÓVENES.ESTUDIANTES.PSICOLOGÍA.FAMILIAS.NUCLEARES.INCOMPLETAS.UNIVERSIDAD.PRIVAD

[A.PIURA.pdf](#)

Martín-Cala, M., y Tamayo-Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

Márquez, M. R., & Sanchez, G. M. (2022). Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/31001>

Pahuara, M. (2019). *Percepción de la funcionalidad familiar mediante el APGAR familiar en adultos mayores del Centro de Salud Conde de la Vega Baja, Cercado de Lima – 2018*.

[Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional

UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3272>

Ramey, S., & Ramey, C. (2012). Understanding the Developmental Influences of the Family Environment. En Landesman, S. & Lewis, M. (Eds.), *Environment in Human Development* (pp. 222-242). Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781139016827.015>

Ramos, C. & Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar*. [Tesis de bachiller, Universidad Privada

Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio Institucional UPAGU.

[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Redrován, M. (2020). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019*. [Tesis de

- pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33802>
- Salazar, M. (2020). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59781>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6). https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Jorge Sucasaire Pilco. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3096>
- Universidad Nacional Federico Villarreal (2018). *Código de Ética para la investigación en la UNFV*.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Vila, K. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Ayacucho, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31516/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_VILA_%20POZO_KATTY_%20EVELIN.pdf?sequence=1&isAlloved=y
- Zambrano, A. (2011). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento en comunicación de*

alumnos de una institución educativa del Callao. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/38abc6bc-dd55-4868-9639-83d7d504f8c5>

Zárate-Depraect, Nikell E., Flores-Flores, Paula, Martínez-Aguirre, Eunice G., Alvarado-Félix, Esmeralda, & Jimenez-Ramirez, César R. (2022). Emotional dependence of students of medicine. *Revista Medica Herediana*, 33(2), 128-132.
<https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Ecuador Sede Ampato] Repositorio Institucional PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p>Principal</p> <p>¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué niveles de funcionamiento familiar se presentan en estudiantes de una Universidad Pública de Lima?</p> <p>¿Qué niveles de dependencia emocional se presentan en estudiantes de una Universidad Pública de Lima?</p> <p>¿Existen diferencias en el funcionamiento familiar y la dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Describir la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Comparar los niveles de funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima según sexo.</p> <p>Determinar la relación entre la cohesión y la percepción de la autoeficacia en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la armonía y el abandono de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>A menor funcionamiento familiar mayor dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Los estudiantes de una universidad pública de Lima provienen de familias moderadamente funcionales.</p> <p>Se presenta una tendencia a la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Las mujeres presentan mayores niveles de dependencia emocional y no existen diferencias significativas según sexo para la variable funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>A mayor cohesión familiar mayor percepción de</p>	<p>Variable 1</p> <p>Funcionamiento familiar.</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión. - Armonía. - Comunicación. - Permeabilidad. - Afectividad. - Roles. - Adaptabilidad. <p>Variable 2</p> <p>Dependencia emocional.</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Miedo a la soledad o abandono. - Expresiones límite. - Ansiedad por la separación. 	<p>Diseño</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Tipo</p> <p>Descriptiva - correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>Estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Cuestionario de Percepción del</p>

<p>¿Existe relación entre la cohesión y la percepción de la autoeficacia en estudiantes de una Universidad Pública de Lima?</p> <p>¿Existe relación entre la armonía y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de una Universidad Pública de Lima?</p> <p>¿Existe relación entre la afectividad y la idealización en estudiantes de una Universidad Pública de Lima?</p>	<p>planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la afectividad y la idealización en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p>	<p>la autoeficacia en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>A mayor armonía menor abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p> <p>A mayor afectividad mayor idealización en estudiantes de una universidad pública de Lima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de aceptación y atención. - Percepción de su autoestima. - Apego a la seguridad o protección. - Percepción de autoeficacia. - Idealización de la pareja. - Abandono de los planes para satisfacer los planes de los demás. - Deseabilidad social. 	<p>Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</p> <p>Escala de dependencia emocional: ACCA</p>
---	--	---	--	--

Anexo 2: Consentimiento informado

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Reciba un cordial saludo de parte de María de los Angeles Bodero Nava, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Actualmente me encuentro elaborando mi proyecto de tesis titulado “Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima” con el objetivo de conocer la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Dependencia Emocional. Por tal motivo, quisiera invitarle a que forme parte de dicha investigación para lo cual deberá cumplir solo 03 requisitos:

- Ser estudiante de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Tener entre 18 y 26 años.
- Tener un haber tenido una relación sentimental cuya duración mínima sea o haya sido 01 mes.

Asimismo, mencionar que toda información que se brinde será confidencial y utilizada solamente con fines académicos, por lo que se pide su completa sinceridad al responderla.

Cualquier duda o consulta puede comunicarse al correo: 2016101021@unfv.edu.pe

¡Muchas gracias!

Habiendo leído y comprendido las condiciones previas: ¿Desea participar en la investigación?

SÍ

NO

Anexo 3: Instrumento 1

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación, lea una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. No hay respuestas buenas o malas luego, marque la respuesta que usted crea conveniente. Es muy importante que conteste las preguntas de la forma más honesta y sincera posible.

Ítem	Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificar ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que tenemos.					

Anexo 4: Instrumento 2

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA)

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

ÍTEM	SÍ	NO
1.Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2.Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3.Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4.Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5.Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6.Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7.Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8.Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9.Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10.Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11.Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12.Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13.Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14.Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15.Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16.Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		

17.Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18.Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19.Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20.Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21.Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22.Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23.En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24.Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25.Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26.Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27.Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28.Me percibo competente y eficaz.		
29.Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30.Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31.Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32.Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33.Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34.Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35.Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36.Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37.Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38.He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para		

estar más tiempo cerca de ella (él).		
39.Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40.Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41.Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42. Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		