



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN DOCENTES-PADRES
QUE REALIZAN TRABAJO REMOTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Huarac Andrade, Alessandra Antonella

Asesor:

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio
(ORCID: 0000-0003-1946-6831)

Jurado:

Pinto Herrera, Florita
Henostroza Mota, Carmela Reynalda
Tantalean Terrones Lizley

Lima - Perú

2023





Reporte de Análisis de Similitud

Archivo: AI – HUARAC ANDRADE ALESSANDRA ANTONELLA- OFICIO N° 089-2023-OGGE-AS-

Fecha del Análisis: 23 /06/2023

Operador del Programa Informático: SALAZAR CHAMBA SOFIA TERESA

Correo del Operador del Programa Informático: ssalazar@unfv.edu.pe

Porcentaje: 30 %

Asesor: VICENTE MENDOZA HUAMAN

Título: ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN DOCENTES-PADRES QUE REALIZAN TRABAJO REMOTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS

Enlace:

Jefe de la Oficina de Grados y Gestión del Egresado:



MG. VILMA BARTOLA ZEGARRA MARTINEZ



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN DOCENTES-PADRES QUE REALIZAN TRABAJO REMOTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS

Línea de investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología
educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención
en Psicología clínica

Autora:

Huarac Andrade, Alessandra Antonella

Asesor:

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado:

Pinto Herrera, Florita

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

Tantalean Terrones Lizley

Lima - Perú

2023

Pensamiento

La gratitud es la memoria del corazón

María Teresa de Calcuta

Agradecimiento

A mi asesor, Dr. Vicente Mendoza por sus palabras de motivación y su apoyo constante durante el proceso de la investigación.

A mi hermana Fiorella quien me apoyo y comprendió en cada madrugada que realizaba la investigación

A Kelly Aldazabal por su comprensión, apoyo y amistad en este proceso.

Finalmente, a los padres de familia, que fueron parte del estudio, por su disposición y apoyo.

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo incondicional en cada reto dentro y fuera de mi vida universitaria.

A Chocolate, por su amor incondicional y compañía en cada madrugada y momento difícil.

A Andrea, por su confianza y amor.

ÍNDICE

Pensamientos	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Descripción y formulación del problema	12
1.2. Antecedentes	14
1.2.1. Antecedentes Internacionales	14
1.2.2. Antecedentes Nacionales	17
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación e Importancia	21
1.5. Hipótesis	22
1.5.1. Hipótesis nula	22
1.5.2. Hipótesis alternativa	22
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Estrés	23
2.1.1. Definición	23
2.1.2. Estrés parental	25
2.1.2.1. Teorías de estrés parental.	26
2.1.3. Factores del estrés parental	27
2.2. Funcionamiento Familiar	27
2.2.1. Definición	27
2.2.2. Teorías de funcionamiento familiar	29
2.2.3. Factores del funcionamiento familiar	31
2.3. Trabajo Remoto	32
2.3.1. Concepto	32
III. MÉTODO	33

3.1.Tipo de investigación	33
3.2.Ámbito temporal y espacial	33
3.3.Variables	34
3.4.Población y muestra	35
3.5.Instrumentos	36
3.5.1.Cuestionario de Estrés Parental PSI- SF	36
3.5.2.Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL	42
3.6.Procedimiento	46
3.7.Análisis de datos	47
IV. RESULTADOS	48
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. REFERENCIAS	61
IX. ANEXOS	69

Lista de Tablas

Tabla 1	
Tabla de distribución de la muestra	35
Tabla 2	
Dimensiones e ítems del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF	37
Tabla 3	
Baremos del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF	38
Tabla 4	
Análisis de Confiabilidad por consistencia interna para el Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF	39
Tabla 5	
Análisis de Validez de Ítems/Test del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF	39
Tabla 6	
Análisis de Validez de Ítems/Escala del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF	40
Tabla 7	
Correlación Dimensión/test del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF	42
Tabla 8	
Dimensiones e ítems de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL	43
Tabla 9	
Baremos de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL	44
Tabla 10	
Análisis de Confiabilidad por consistencia interna para la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL	44
Tabla 11	
Análisis de Validez de Ítems/Test de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL	45
Tabla 12	
Análisis de Validez de Ítems/Dimensión de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL	45
Tabla 13	
Correlación Dimensión/test de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL	46
Tabla 14	
Correlación de Pearson	48
Tabla 15	

Distribución de los Niveles de Estrés Parental	48
Tabla 16	
Distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar	49
Tabla 17	
Distribución de los niveles de Estrés Parental según tipo de familia constituida	49
Tabla 18	
Distribución de los niveles de Estrés Parental según cantidad de hijos	50
Tabla 19	
Distribución de los niveles de Estrés Parental según edad	50
Tabla 20	
Distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar según tipo de familia constituida	51
Tabla 21	
Distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar según la cantidad de hijos	52
Tabla 22	
Distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar según edad del padre	52
Tabla 23	
Prueba de Bondad de Ajuste	53

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre estrés parental y funcionamiento familiar. Consta de una muestra de 100 docentes-padres que realizaron trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos. Los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario de estrés parental PSI- SF y la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Los resultados muestran que las variables presentan una relación moderada y altamente significativa ($r = ,516, p = 0,0$), respecto a el Estrés Parental predominó el *nivel alto* (48%) y sobre el Funcionamiento familiar predominó el *nivel alto* (63%). Respecto a la variable Estrés Parental predominó el *nivel alto* según el tipo de familia (20%), según cantidad de hijos (21%) y edad del padre (19%). En relación con la variable Funcionamiento Familiar predominó un *nivel alto* según el tipo de familia (29%), según cantidad de hijos (26%) y edad del padre (26%).

Palabras clave: Estrés parental, funcionamiento familiar, padres-docentes.

Abstract

The present investigation has a principal objective to determine the relationship between Parental Stress and Family Functioning. It consists of a sample of 100 teacher-parents who did remote work in a private school institution in the Los Olivos district. The instruments used were: the Parental Stress Questionnaire PSI-SF and the Family Functioning Scale FF-SIL. The results show that the variables present a moderate and highly significant relationship ($r = .516, p = 0.0$), with respect to Parental Stress the high level predominated (48%) and the high level predominated over Family Functioning (63%). Regarding the Parental Stress variable, the high level predominated according to the type of family (20%), according to the number of children (21%) and age of the father (19%). In relation to the Family Functioning variable, a high level prevailed according to the type of family (29%), according to the number of children (26%) and age of the father (26%).

Keywords: Parental stress, family functioning, parent-teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo poder establecer la relación que hay entre las variables de estrés parental y funcionamiento familiar en docentes- padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa privada del distrito de Los Olivos.

En el primer capítulo, se precisa la problemática la cual conlleva a escoger el tema para una investigación y se menciona diferentes investigaciones que sustentan la problemática, la cual se formula durante el desarrollo del documento. Asimismo, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos, de igual manera como la justificación teniendo en consideración la importancia y limitaciones. De igual manera se describen las hipótesis planteadas.

Continuando con el segundo capítulo, se hace referencia a los antecedentes encontrados sobre el tema a investigar. Igualmente, se hace un análisis sobre las diferentes teorías relacionadas con las variables estudiadas y se describe los términos que serán usados dentro del estudio.

En el tercer capítulo, se describe el tipo de diseño de investigación y el proceso que se realizó para obtener la información necesaria. También se especifica población y muestra seleccionada, y los instrumentos a utilizar, así como la validez de estos.

Prosiguiendo, en el cuarto capítulo se presenta mediante tablas los datos encontrados para la interpretación en el capítulo siguiente. En el quinto capítulo, se realiza la interpretación y análisis de los resultados expuestos. Asimismo, se contrasta con investigaciones anteriormente expuestas en la presente investigación.

Continuando, en el sexto capítulo se detalla las conclusiones relacionadas con los objetivos planteados en un inicio y se menciona las recomendaciones, las mismas que servirán para que futuras investigaciones la tenga en cuenta como sugerencia ante la problemática.

Finalmente, se muestra la bibliografía que hace referencia a las publicaciones utilizadas dentro del trabajo y los anexos que detallan las pruebas utilizadas.

1.1. Descripción y formulación del problema

Debido a la coyuntura inusual la cual ha propagado la pandemia por la COVID-19 todos los países del mundo se han visto afectados y muchos sectores de la economía se han visto obligados a modificar sus estrategias y generar nuevos canales con el propósito de seguir produciendo y subsistir pese a esta situación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura estiman que más del 87% de la población estudiantil a nivel mundial está siendo afectada, teniendo como consecuencia que la población de maestros tenga que modificar sus metodologías de enseñanza planteada para un evento no presencial, siendo así que se visibilizó que este no era el único factor determinante para generar esta problemática en la población.

En el Perú, se tomaron diferentes medidas frente a la inmovilización social obligatoria, sin embargo, los sectores educación y salud fueron prioridad ya que durante los primeros meses de la pandemia nuestra sociedad era ajena a los nuevos estándares establecido para estos sectores, tales como las clases virtuales y el confinamiento en casa. Esta nueva normalidad conlleva a que tengamos que modificar nuestros estilos de convivencia dándole así a la familia la función de buscar nuevas estrategias para promover las interacciones sociales que facilitarán el óptimo desarrollo bio-psi-social de cada miembro de la familia.

Según el último censo de docentes de instituciones públicas y privadas (ENDO) (MINEDU, 2018), en el Perú, el 74,5% de docentes son padres de familia y solo el 56.8% de los maestros contaban con acceso a tecnologías e internet. La situación de crisis que estamos pasando ha llevado a cambiar las formas de comunicación y relación de la familia, además el confinamiento ha llevado redescubrir nuevo roles y funciones entre los miembros de una familia. Como maestros tienen la responsabilidad de poder capacitarse y adquirir nuevas

metodologías de enseñanza para sus alumnos y también tiene la responsabilidad de adquirir nuevas metodologías de enseñanza para educar a sus hijos.

Rafael et al (2021) realizó una investigación donde narran el impacto de la pandemia en la vida personal, familiar y profesional de los docentes, dando así a resaltar que, pese a la sobrecarga de trabajo, el estrés laboral y la carencia de conectividad de internet pudieron llegar a adaptarse. Lo último mencionado fue en consecuencia a que los docentes tuvieron que priorizar su rol profesional sobre su rol parental, como se menciona en un artículo donde se realizó un estudio en el que se estableció que el 63% de quienes dieron clases virtuales durante la pandemia se quejaron de que esta tarea invadía su intimidad familiar (Prensa UVM ,2022)

La labor del docente implica estar a cargo de la educación de niños y adolescentes, esta labor se ve afectada ya que los docentes no cuentan con las herramientas tecnológicas y a su vez esta deficiencia perjudica a su rol padres ya que tienen que aumentar su tiempo de trabajo, es por ello por lo que UNICEF en el 2020 decide capacitar a 60 escuelas de Lima norte en educación virtual y acompañamiento de familias en época de pandemia.

Como maestros están sometidos a un gran nivel de estrés por las múltiples actividades que pueden realizar en su día a día, ya que son una profesión que no fue considerada como política prioritaria y muchos maestros se ven obligado a realizar trabajos extras. Este cambio de metodología de enseñanza ha sido aún más impactante ya que el tiempo que le brindaban a su labor como docentes ha tenido que ser compartida con su labor como padres, la cual ha sido una gran responsabilidad añadiéndole la adaptación de cada miembro de la familia a un nuevo estilo de vida.

Ledesma (2012) definen el funcionamiento familiar no solo como el cumplimiento de funciones familiares, si no como la interacción entre cada miembro de la familia. Lo cual hace que el docente, que a la vez también es padre de familia, origine estrés por tener que cumplir

ambos roles en un mismo espacio. Quintana y Sotil (2000) realizaron una investigación en el Perú, en ella confirman que los padres de familia ante una situación de crisis se encuentran en constante estados de estrés que pueden llevar a la ansiedad y cólera lo cual tiene un gran impacto en la dinámica familiar. Estos factores afectarían la formación de la personalidad de los niños y adolescentes tanto en su desarrollo emocional y social.

Según el último censo de docentes de instituciones públicas y privadas (ENDO) (MINEDU, 2018) el 58.1% de los docentes son nombrados lo cual determina que la población restante se vio sumida a un nivel de estrés aún más alto por la incertidumbre de su continuidad laboral en este contexto. El aspecto económico tuvo un papel importante en la dinámica familiar, ya que este al verse afectado perjudica a todos los miembros de la familia y aún más a las cabezas de esta.

Es por ello por lo que me planteo el siguiente problema investigación **¿Existe una relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos?**

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Valdiviezo y Lara (2021) realizaron la investigación titulada “Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatoriano”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del funcionamiento familiar en el bienestar psicológico un grupo de padres de familia perteneciente la iglesia del Nazareno en Ecuador. La muestra fue constituida por 405 padres de familia de cuatro ciudades de Ecuador. Los instrumentos que se utilizaron fueron la prueba de funcionamiento familiar (FF SIL) (1994)

de Louro y el Cuestionario de Bienestar psicológico de Carol Ryff (1995). Los resultados determinaron que no existe correlación entre las variables estudiadas.

Palheta et al. (2019) hicieron una investigación titulada “Estrés parental en familias pobres” en Brasil. El objetivo que tuvo el estudio fue investigar la relación entre las dimensiones de pobreza y estrés parental. La muestra fue de 433 participantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de pobreza Familiar (IPF) de Barros, Carvalho y Franco (2006) y el Inventario de estrés parental (PSI-SF) de Abidin (1985) adaptado al portugués por Santos (1992). La muestra fue dividida en dos grupos: pobres y muy pobres. Los resultados demostraron que existe relación entre las personas pobres y estrés alto.

Burgos et al. (2017) hicieron una investigación con el propósito de analizar los componentes del funcionamiento familiar y factores asociados al intento de suicidio en pacientes de un hospital público de Argentina. La muestra fue constituida por 116 pacientes. Los instrumentos utilizados fueron APGAR familiar y la Escala de riesgo de suicidio. Los resultados demostraron que componentes del funcionamiento familiar tiene una relación negativa con las dimensiones de intento de suicidio.

Escalona y Ruiz (2016) realizaron una investigación con el objetivo de comparar el estado de la salud mental y el funcionamiento familiar según el sexo. La muestra fue constituida por 120 adultos mayores. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de depresión Beck (IDB) (Beck, Steer y Brown, 2006), el SCL-90 de Derogatis (2002) y la Escala de Clima Social en la familia (FES) de Moos y Trickett (1980). Los resultados demostraron que la salud mental predomina en las mujeres y el funcionamiento familiar en ambos sexos tiene un nivel medio, lo que quiere decir que sus familias cumplen con rol asignado socialmente.

Otero y Flores (2016) realizaron la investigación titulada “Funcionamiento Familiar como predictores de satisfacción marital entre hombres y mujeres”. Esta investigación tuvo

como objetivo de analizar los factores predominantes del funcionamiento familiar en la satisfacción marital. La muestra fue de 559 personas de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizó fue la Escala de Funcionamiento Familiar (EFF) de García et al. (2006) y el Inventario Multifacético de Satisfacción Marital (IMSM) de Cortés et al (1994). En los resultados se pudo demostrar que los factores Ambiente familiar positivo y Diversión de la Escala de Funcionamiento Familiar muestran mayor predominancia en una satisfacción marital.

Tereucán y Treimún (2016) realizaron una investigación con el objetivo de analizar el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en familias con niños con diagnóstico TEA de la ciudad de Puerto Mont. La muestra fue de 32 familias con hijos que sus edades fluctúan entre los 4 y 15 años con diagnóstico TEA. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de estrés parental PSI-SF de Abidin (1995), el Cuestionario de estrategias de afrontamiento al estrés COPE-28 de Carver (1997). Los resultados demuestran que los padres de hijos diagnosticados con TEA presentan un grado normal de estrés y las estrategias de afrontamiento más usadas por los padres es la *centrada en la emoción*.

Fernández et al. (2015) hicieron un estudio relacionando el funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria en Uruguay. Tuvieron como objetivo describir el funcionamiento familiar de un paciente con Trastorno de conducta alimenticia y compararlo con familias normativas según las variables del Modelo Circumplejo. El instrumento que se utilizó fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) por Olson (2011) en una versión abreviada y adaptada en Uruguay por Costa, Gonzales, Masuan y Olson (2013). Tuvo una muestra de 63 personas de ambos sexos. Los resultados demuestran que las subescalas de cohesión y flexibilidad es mayor a la de las familias normativas.

1.2.2. Nacionales

Aromota (2019) realizó una investigación acerca de la prevalencia del estrés parental en madres. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la prevalencia de estrés parental en las madres de niños usuarios del servicio “Control de Crecimiento y Desarrollo” en el Centro de Salud de Chilca. Tomó como muestra a 217 madres usando como instrumento el cuestionario índice de Estrés parental de Abidin (PSI-SF) versión abreviada – versión actualizada en Perú Sánchez (2015). Los resultados nos demuestran que existe prevalencia de estrés parental. La dimensión que prevalece es la de interacción disfuncional padre-hijo. Y respecto a la dimensión estrés derivado del cuidado del niño presentaron los puntajes más bajos.

Ramos (2019) realizó una investigación sobre la relación de satisfacción familiar y estrés parental en madres de hijos hospitalizados. Su muestra constó de 150 madres que tenían a sus hijos en la unidad de cuidados intensivos del Instituto Nacional Materno Perinatal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estrés Parental: Unidad de Cuidados Intensivos Neonata de Miles, Funk y Carlson (1993) adaptada en Perú por Banda y Fustamante (2015) y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Goral (2006) Adaptada en Perú por Villarreal (2017). Dentro de los resultados se confirma la hipótesis que existe una correlación directa entre el estrés parental y la satisfacción familiar.

Astete (2018) realizó una investigación buscando la relación entre el funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en padres de niños con leucemia con el objetivo de relacionar los factores de funcionalidad familiar y el afrontamiento al estrés. La muestra fue constituida por 45 padres que tenía sus hijos internados en un hospital de Lima Metropolitana. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASE III) de Olson y Cols e Inventario Multidimensional de estimación del afrontamiento

(COPE). Los resultados demuestran que no existe una relación entre ambos factores, sin embargo, se hayo una relación nivel moderada entre la dimensión adaptabilidad de inventario FASE III y la dimensión aceptación del COPE.

Carretero (2018) realizó una investigación acerca del funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería. Tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en universitarios. La muestra fue instituida por 238 universitarios. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASE III) de Olson y Cols (1981). Dentro de los resultados se pudo apreciar que la dimensión que prevalece es la de estructuralmente conectada.

Heredia (2018) realizó una investigación acerca del funcionamiento familiar prevalente en trabajadores de una empresa de transportes de Huaraz, teniendo como objetivo de describir la prevalencia del funcionamiento familiar en los trabajadores. La muestra constó de 80 trabajadores de ambos sexos. Se utilizó el instrumento la Escala de Evaluación y Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson et al (1981). Los resultados demuestran la dimensión que tiene mayor puntaje es la flexiblemente desligada.

Arphi et al (2017) realizaron una investigación acerca la relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas. Este estudio tuvo como objetivo evaluar la relación entre las variables las estrategias de afrontamiento y el estrés parental. La muestra estuvo conformada por 50 padres de la ASPAU. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Multidimensional de estimación del afrontamiento (COPE) y el Pediatric Inventory for Parents (PIP). Los resultados demostraron que no existe relación entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés de los padres. Los padres presentaron un mayor puntaje en nivel de estrés moderado y el puntaje más alto en estilo de afrontamiento más utilizado fue el evitativo.

Figuroa y Medina (2017) realizaron una investigación que busca la relación entre el funcionamiento familiar y distorsiones cognitivas, teniendo como objetivo identificar la relación entre el funcionamiento familiar y las distorsiones cognitivas en personas de la Institución Policial de la provincia de Arequipa. Para ello contaron con una muestra de 338 sub-oficiales, de ambos sexos, de la Policía Nacional del Perú de la provincia de Arequipa. Se utilizó el Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) de Ruiz y Luján y el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega T, De la Cuesta D. y Días C. Los resultados demuestran que hay una relación inversa de nivel alto entre las dos variables.

Lozano (2017) realizó una investigación sobre el estrés en padre de neonatos internados. Tuvo como objetivo crear un programa preventivo de control de estrés en los padres de los neonatos internados en UCN del Hospital Nacional Ramiro Prialé Prialé. Utilizó para el análisis interno institucional la metodología de Kast y Schneider y para el análisis del entorno institucional la metodología de Collerette y Schneider. En este estudio se pudo confirmar la viabilidad y factibilidad de la Metodología SADCI y MACTOR.

Miñano (2017) realizó una investigación sobre la prevalencia del funcionamiento familiar en obreros. Tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente de los obreros de la constructora construredes sociedad anónima cerrada de Chimbote. La muestra constó por 111 obreros varones. Se utilizó el instrumento Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al (1981). En los resultados se muestra que la dimensión con mayor porcentaje es caóticamente desligada.

Ramírez (2017) realizó una investigación acerca del funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote ,2017. Tuvo como objetivo describir la prevalencia del funcionamiento familiar en catedráticos de ambos sexos de una universidad de Chimbote. En este estudio no se contó con un número de

muestra conocido. Se utilizó el instrumento Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al (1985). En los resultados se muestra que la dimensión con mayor porcentaje es caóticamente conectada.

Villalva y Baca (2017) realizó una investigación acerca del estrés de madres con recién nacidos hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos neonatal. Hospital III-ESSALUD Chimbote. Tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés en madres de recién nacidos hospitalizados en un hospital Essalud de Chimbote. La muestra contó con 20 madres. El instrumento utilizado fue la Escala de Estrés Parental: unidad de cuidados intensivos neonatológicos (EPP-UCIN) de Shandor M. (1987) revalidada por Miles (1993). Los resultados demuestran que el nivel de estrés en estas madres es moderado. La dimensión que muestra mayor nivel de percepción de las madres fue el de alteración del rol parental.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de estrés parental en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos
- Identificar los tipos de funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos

- Identificar el nivel de estrés parental en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos según el tipo de familia, cantidad de hijos y edad.
- Identificar los tipos de funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos según tipo de familia, cantidad de hijos y edad.

1.4. Justificación e Importancia

La presente investigación tiene su valor teórico en el aporte científico de la relación entre estrés parental y funcionamiento familiar, puesto que este tema no ha sido abordado en su totalidad en el Perú, lo cual hace que el panorama de la educación en estos días sea aún más preocupante. Una de las condiciones de trabajo de todo trabajador, y aún más del maestro, debe ser gozar de una buena salud mental y física para que pueda cumplir su labor. Por ello, los resultados servirán para ampliar los conocimientos acerca de las variables que afectan a los docentes y profundizar en las definiciones, más allá de solo el aspecto laboral.

Ello permitirá que se realicen capacitaciones constantes en la práctica, lo cual se busca evidenciar en la disminución de los niveles de estrés parental y funcionamiento familiar. Ya que en nuestro contexto se evidencia la falta de estos, que generan dificultades dentro de la dinámica familiar.

Sumado a ello, en el Perú aún no se cuenta con una política de estado enfocado en las necesidades fundamentales de los docentes, tales como programas de prevención e intervención temprana en salud, ya que si bien existen muchos estudios que se centran en los niveles de estrés desde el ámbito laboral, aún no hay estudios que consideren a los factores externos con esto, las conclusiones ampliarán el panorama en nuestra sociedad, para así implementar dichos programas.

Finalmente, la pandemia y el confinamiento reveló la baja atención que ha tenido las Tics sector educativo, lo cual genera una alarma ya que si bien existe ahora un plan de acción para un tipo de eventualidad como el confinamiento este no sería para todos los sectores de educación. Por ello considero relevante realizar la siguiente investigación con estas variables.

1.5. Hipótesis

- Ho: La correlación entre estrés parental y funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos es no significativa.
- H1: La correlación entre estrés parental y funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos es inversamente proporcional y significativa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estrés

2.1.1. Definición

Para Novoa (2016) etimológicamente el estrés deriva del griego *stringere*, que traducido al español significa provocar tensión. En el 2001 la Real Academia Española conceptualiza el estrés como la respuesta que se presenta ante situaciones agobiantes que originan reacciones fisiológicas y psicológicas en ocasiones graves, sin embargo, para el 2005 modifica este concepto y la define como la adaptación gráfica de la voz inglesa *stress*, “tensión provocada por situaciones agobiantes y que origina reacciones psicósomáticas. (Real academia española, 2010).

Asimismo, en la última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de Desórdenes Mentales (DSM-5) define al estrés como es un período breve de recuerdos molestos que se produce 4 semanas después de haber sido testigo o de haber experimentado un episodio traumático insoportable.

Debido a esta coyuntura a nivel mundial, muchas personas han sido sometidas a situaciones de amenaza a nivel laboral, social y personal y las cuales han generado un desbalance en su desarrollo como seres humanos. Añadiendo a ello, sus rutinas diarias se vieron alteradas debido a una imposición de aislamiento social obligatorio lo cual conlleva a una variación de su ambiente en la cual la rutina de trabajo se veía involucrada con su rutina familiar y ambos generaban una situación incómoda para la persona.

Es por ello por lo que en el momento que una situación es percibida como amenaza, al margen de que el peligro sea real o imaginario, el sentido de amenaza va a generar una reacción emocional desagradable en la persona. En consecuencia, el estrés podría ser definido como un proceso que incluye transacciones entre el individuo y su medio ambiente durante el cual los

estresores están íntimamente conectados con reacciones de ansiedad y cólera a través de la percepción de amenaza. (Quintana, 2000, p.32).

A diferencia de otros países, en Perú el trabajo retomo o teletrabajo, llamado también *home office*, no era una actividad recurrente que utilizan las empresas con sus empleadores. El impacto que generó el cambio de trabajar desde casa fue un proceso de transición bastante largo la cual tuvo un efecto negativo en los colaboradores ya que la tensión laboral se iba a ver involucrada con su entorno familiar.

En el caso del sector educación los planes de trabajo aún sigue en proceso, ya que tanto sector público como privado capacitan de manera constante a los maestros dándoles herramientas tecnológicas que les permita un mayor impacto de llegada hacia los alumnos. Esta demora en el trabajo es debido que muy pocos los colegios los cuales han utilizado herramientas tecnológicas antes de esta crisis.

Es por ello por lo que el estrés se puede ver influenciado a nivel social en la salud independientemente de las variables como el sexo, la edad, el nivel de ingresos, etc., sino que incluyen otras variables menos estratificadas, tales como los estilos o hábitos de vida (por ejemplo, fumar, tomar drogas, hacer poco ejercicio físico, seguir una dieta poco saludable, etc.). Estas variables pueden estar afectadas por el estrés social (por ejemplo, el nivel elevado de estrés laboral puede incrementar la práctica de hábitos insanos como fumar y abusar del alcohol, o reducir la práctica de hábitos saludables como la frecuencia de ejercicio físico, etc.), lo cual sugiere que el estrés social no sólo puede inducir efectos directos sobre la salud, sino también efectos indirectos a través de la modificación de los estilos de vida. (Sadín, 2011).

Es por ello por lo que el impacto fue masivo, ya que se nos impedía poder realizar actividades recreativas fuera de casa que nos despejaban de nuestras nuevas rutinas. Estas privaciones, que se hacían por el bien de nuestra salud, generaban otros tipos de emociones que hacían que reaprendamos de nosotros mismos y de los que están a nuestro alrededor.

2.1.2. Estrés parental

Para Abidin (1995) el estrés parental es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos para manejarlo. Este proceso está constituido por tres dimensiones: Malestar parental, interacción disfuncional padres-hijos y niño difícil que interactúan entre ellas constantemente; características del padre o madre, características del hijo, y la relación entre ambos (padre-hijo) (Sánchez, 2013, p. 37)

La necesidad que tienen los padres de proteger a sus familias en una situación de crisis hace que su rol sea más activo dentro del vínculo familiar y que se analicen de mejor manera la situación de amenazas que hay para cada miembro. Es por ello por lo que el estrés parental también se puede ver manifestado ante la reacción que tienen los padres en una situación de crianza que es percibida como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar y el bienestar de toda su familia. (Villalva, 2001, pg. 7).

Webster-Stratton (1990) refirió como factores concluyentes del estrés parental a los agentes extramatrimoniales (eventos estresantes, escasez de recursos económicos, desempleo y dificultades diarias), los estresores entre la pareja (padre soltero, separación y divorcio), las características del niño (dificultad del temperamento y problemas de comportamiento), factores mediadores (características psicológicas de los padres, relaciones sexuales y el consumo de drogas), el bienestar psicológico de los padres y el soporte social. (Mendoza, 2014 , p.9).

En situaciones de nuestra vida cotidiana, teniendo diferentes espacios en las cuales nos desenvolvemos, las rencillas suelen quedarse en el lugar que se suscitaron. En esta nueva normalidad no se da este caso, ya que muchas familias comparten el lugar de trabajo con el espacio familiar. En el caso de los maestros los cuales en el Perú tienen un rol muy activo e infravalorado, el nivel de compromiso de ser maestros y asimismo cumplir su rol como padres genera mayores dificultades en su vida diaria.

2.1.2.1. Teorías de estrés parental.

Existen dos principales modelos teóricos acerca del estrés parental que se han desarrollado en base a los enfoques clásicos del estrés como el de Lazarus y Folkman (1986) y el de Holmes y Rahe (1967). El estrés parental puede ser estudiado desde el modelo multidimensional relación padre-hijo y desde la teoría de sucesos cotidianos. (Sánchez, 2015, p. 37).

A. Modelo multidimensional relación padre-hijo

Modelo desarrollado por Abidin y quien diseñó y construyó el Cuestionario de Estrés Parental para medir los niveles de estrés en padres de familia (Abidin y Solis , 1991).

Este modelo señala que el estrés parental está compuesto por los siguientes elementos: dimensión del padre, dimensión del hijo, y relación padre-hijo. La dimensión del padre se ve relacionado con las características psicológicas internas del padre o madre como la personalidad, creencias, autoconcepto, autoestima, sentido de competencia, estrategias de afrontamiento, etc. La segunda dimensión es la del hijo que involucra los atributos psicológicos del niño y las conductas que se desarrollan durante la crianza como el temperamento, control de emociones, desarrollo físico y psicológico (atención, aprendizaje, etc.). La relación padre-hijo es la tercera dimensión, la cual se refiere a los aspectos que se suscitan durante la dinámica familiar entre los padres de familia y sus hijos, como las expectativas de los padres hacia el desarrollo de sus hijos, el reforzamiento que reciben los padres de sus hijos, los conflictos entre ellos y atribuciones de las conductas del otro. (Abidin y Solis , 1991).

B. Teoría de sucesos cotidianos

La teoría de sucesos cotidianos está basada en la investigación de Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus en 1981. Este modelo teórico considera los eventos diarios de la crianza como satisfacer las necesidades físicas de alimento, sueño, cuidado corporal del niño, así como solucionar conflictos entre hijos y manejar conductas inapropiadas. (Sadín, 2003).

Debido a la coyuntura en la cual muchos padres deben de partir su tiempo en realizar la labor de trabajador y a la vez de padre o madre de familia puede generar una situación de estrés ya que debe cumplir con varios roles de manera simultánea, lo cual dificulta alcanzar un estado de bienestar. En el caso de los docentes mujeres, su rol se ve aún más vulnerado ya que muchas de ellas cumplen la función de padre y madre lo cual, en una situación sin pandemia, imposibilita que puedan llegar al estándar de bienestar.

2.1.3. Factores del estrés parental

Según Abidin (1995) el estrés parental depende 3 factores

- **Malestar paternal:** Esta asociada el estrés que el adulto experimenta en su rol de padre. Al cumplir la labor de cuidadores de sus propios hijos se puede manifiesta una competencia entre ambos padres por presencia de ideologías diferentes, actividades externas a su rol y otros factores sociales.
- **Interacción disfuncional padres-hijos:** Se basa en la percepción del padre en base a las perspectivas o anhelos que tiene en su hijo y si su interacción es un reforzador para concretar estas perspectivas o no.
- **Niño difícil:** Se centra en la asociación del estrés y las conductas básicas del niño. Se mide si el padre puede controlar las situaciones en las cuales el temperamento del niño es predominante.

2.2. Funcionamiento Familiar

2.2.1. Definición

Para poder definir el funcionamiento familiar debemos de tener en cuenta que el concepto va a ser apto para todos los tipos de familia y este va a adoptarse de acuerdo con las situaciones que se susciten dentro del núcleo familiar.

Por lo tanto, el funcionamiento familiar se describe como la libertad que tienen los miembros de una familia para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de ella, de tal forma que puedan tener la capacidad de resolver o plantear alternativas de solución para los inconvenientes que sucedan en el día a día. (Satir , 1999, p.24).

Esta interacción que se da dentro de los miembros de la familia cumple un rol importante dentro de la sociedad, ya que así se forman ideales y costumbres. Sin embargo, en estos tiempos en las cuales las familias tenían un vínculo poco arraigado debido a las múltiples actividades que dan en el día a día, las situaciones de interacción se daban de manera superficial lo cual hacía que el rol de cada miembro de la familia se deslindara algunas responsabilidades básicas.

Para Arteaga (2013), el funcionamiento familiar está referido al desarrollo de los principios de atenciones primarias, con ello nos referimos al afecto, y la aceptación de todos los miembros que constituyen la familia. Cabe resaltar que el funcionamiento familiar no se refiere a la forma como se adoptan o desarrollan las funciones esenciales a la familia sino a la unión, afecto, manejo y aceptación de los miembros de un núcleo familiar.

Por ello, el desarrollo de una familia va acompañado de los vínculos emocionales los cuales constituyen un estilo de comunicación e interacción para cada familia. Sin embargo, al tener variables tales como las estructuras familiares y las rutinas de cada miembro de una familia, que son variables diferentes para cada familia y para cada miembro, harán que surjan situaciones problemáticas las cuales permita a la familia reafirmar sus pilares y en conjunto encontrar las vías de solución.

Por ello, basándonos en que para todos es la primera vez que nos situamos en una pandemia no solo se ha tenido que definir los roles de cada miembro, si no reestructurarse como sistema y analizar si el rol que están cumpliendo es adecuado o necesita una modificación. La

nueva normalidad nos ha llevado a un autoconocimiento como individuos y lo cual hace que las situaciones de conflicto se hayan hecho más frecuentes, en consecuencia, de ello las modificaciones, con lo que respecta a roles, se han dado debido al análisis que la situación nos propició.

McCubbin y Thompson (1987) definen al funcionamiento familiar como aquel conjunto de cualidades que caracterizan a la familia como sistema y que explican los sucesos encontrados en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta. Siendo frecuente que se analice a partir de modelos familiares que permitan distinguir con pocas dimensiones, sistemas familiares que funcionan de forma muy distinta tanto internamente como en relación con el exterior. Son diversas los modelos que se han ofrecido del funcionamiento familiar y aunque todas ellas comparten el objetivo de diferenciar los tipos de sistemas familiares, pues suelen estar basadas en diferentes dimensiones del sistema familiar.

2.2.2. Teorías de funcionamiento familiar

2.2.2.1. Modelo Circumplejo del Funcionamiento familiar y marital

La familia es el contexto principal y más relevante para el ser humano, ya que es donde se desarrolla y desenvuelve antes de interactuar en la sociedad. Es por ello por lo que se han desarrollado diversas investigaciones para describir al sistema familiar en base a sus interacciones. El Modelo Circumplejo de Olson et al. (1979) nos permite hacer un análisis de las relaciones familiares o entre parejas. Utiliza un enfoque sistemático y se compone por tres dimensiones que es muy utilizado en diferentes modelos tanto en el tema de funcionamiento familiar como conceptos a fines. Las dimensiones de las que habla Olson son: cohesión familiar, adaptabilidad o flexibilidad familiar y comunicación. Se define la cohesión familiar como los vínculos afectivos que existen entre los miembros de una familia.

Se clasifican en cuatro niveles, desde desapego (muy bajo), separado (bajo-moderado), conectado (moderado-alto) hasta apegado (muy alto). Se define la adaptabilidad o flexibilidad familiar como la calidad de organización y liderazgo como familia, los roles que desempeñan cada miembro y las reglas entre ellos. Se clasifican entre cuatro niveles de adaptabilidad, desde rígido (muy bajo), estructurado (bajo-moderado), flexible (moderado-alto) hasta caótico (muy alto).

La comunicación familiar se define como la dimensión que tiene el rol de facilitadora ya que apoya a las familias a alternar los niveles de la dimensión cohesión y adaptabilidad o flexibilidad. La hipótesis principal del Modelo circunplejo es que con niveles equilibrados de las dimensiones cohesión familiar y adaptabilidad o flexibilidad familiar tendrá lugar a un funcionamiento familiar adecuado. En cambio, si los niveles son desequilibrados o extremos de las dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad o flexibilidad estas estarán asociadas a un funcionamiento familiar problemático.

2.2.2.2. Modelo de los Cinco Grandes Factores de Personalidad

El Modelo de los Cinco Grandes Factores de Personalidad es un programa de investigación liderado por Robert McCrae y Paul Costa en 1999, que da como resultado de la unión de dos tradiciones psicológicas: las teorías de los rasgos, y los modelos factoriales. Este modelo se presenta basando su propuesta en dimensiones opuestas: Neuroticismo vs Estabilidad emocional, Extroversión vs Introversión, Apertura a la experiencia vs Convencionalismo, Amabilidad vs Oposicionismo, y Responsabilidad vs Irresponsabilidad. (Schoeps, 2014, p.382)

2.2.3. Factores del funcionamiento familiar

Según Pérez (1997), propone 7 factores que van a dar aporte a un funcionamiento familiar efectivo:

- **Cohesión Familiar:** Se define como el grado de interés que tiene un miembro de familia por su núcleo familiar. El grado de interés se mide por la conexión que tienen entre los miembros de una familia. Entonces la cohesión familiar también sería definida como un vínculo emocional.
- **Armonía Familiar:** Es un estado de reciprocidad entre los miembros de una familia basándose en que cada miembro sepa aspectos como necesidades y gustos individuales con la finalidad de afianzar el lazo familiar. Para que pueda ser logrado tiene que haber un equilibrio entre la justicia y el amor.
- **Comunicación familiar:** Es un recurso importante dentro de la familia que facilitará su funcionamiento ya que a través de los mensajes transmitimos emociones, pensamientos y dudas las cuales harán más llevaderas las relaciones interpersonales. Una comunicación debe de ser positiva, asertiva y reflexiva para que así se pueda generar mayores canales de comunicación.
- **Permeabilidad familiar:** Se puede definir como el grado de apertura que tiene una familia ante los contextos sociales. Este factor es importante ya que mediante los modelos las familias se generan costumbres y creencias que serán pilares para su función como familia.
- **Afectividad familiar:** Se considera el afecto (emocional) y el apego que se puede dar entre una familia. Es la capacidad de cada miembro de una familia para poder mostrarse expresiones afectivas.

- **Roles Familiares:** Se define como el rol de cada miembro de una familia en base a la dinámica familiar. Cada rol es constituido por cada miembro, esto quiere decir que los roles no son naturales, sino que cada miembro la construye en base a su desarrollo.
- **Adaptación familiar:** Es la capacidad de flexibilidad que tiene la familia ante situaciones de estrés o de evolución. Así como las personas tenemos un desarrollo la familia no es ajena a esto y crece conjunto a cada miembro familiar y es así como la estructuras (roles, relaciones y reglas) también van evolucionando.

2.3. Trabajo Remoto

2.3.1. Concepto

El trabajo remoto es la presentación de servicios subordinada con la presencia física del trabajador en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario. (Torres , 2020)

Esto quiere decir que el empleado no requiere estar dentro de las instalaciones de la empresa para poder realizar su trabajo. Para esta metodología se requiere los medios tecnológicos que permitan realiza las labores fuera del centro de trabajo.

Por ello, debido a la situación que venimos aquejando, en diferentes partes del mundo esta modalidad ha sido la más viable, la cual ha hecho que muchas empresas se rijan a esta durante el periodo de cuarentena.

Si bien existen personas que ya están trabajando de manera presencial, existen aún personas la cuales se les llama “grupo de riesgo” que son personas mayores de 60 años o con algún tipo de enfermedad, dicho concepto está especificado y aprobado por la Resolución Ministerial N° 084-2020-MINSA.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental debido a que solo se observan su desarrollo en su ambiente natural para analizarlos o no se predetermina una manipulación en las variables (Hernández y Mendoza, 2018). Es de tipo transversal y tiene una importancia correlacional ya que solo se realice la recolección de datos en un único momento y a su vez, busca la relación que existe entre dos o más variables (Hernández- Sampieri y Mendoza,2018)

3.2. Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se llevó a cabo entre los meses de mayo del 2020 y marzo del año 2021. Debido a la coyuntura de la investigación se desarrolló por la modalidad remota con los trabajadores de una institución educativa particular de Los Olivos.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) refiere que los distritos que constituyen Lima Norte son los distritos de Carabayllo, Comas, Puente Piedra, San Martín de Porres, Santa Rosa, Comas, Independencia y Los Olivos. De acuerdo con el mapa de la pobreza distrital elaborado por el INEI en el 2018 muestra que los distritos de Puente Piedra, Santa Rosa e Independencia encabezan la lista con el índice más alto de pobreza, sin embargo, los otros distritos restantes están ascendiendo lo cual permite poder acceder a una educación privada de calidad.

3.3. Variables

3.3.1. Estrés parental

Definición conceptual

Para Abidin (1995) el estrés parental es un proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos para manejarlo. Este proceso está constituido por tres dimensiones: Malestar parental, interacción disfuncional padres-hijos y niño difícil que interactúan entre ellas constantemente; características del padre o madre, características del hijo, y la relación entre ambos (padre-hijo) (Sanchez, 2013, p. 37)

Definición operacional

Ha sido medido a través de las puntuaciones del Cuestionario Estrés parental versión abreviada de Richard Abidin ,1995 en la que se investiga la dimensiones Malestar parental, Interacción disfuncional entre padre-hijo y niño difícil, mediante la aplicación de 36 ítems y las respuestas son de tipo Likert con cinco alternativas 1= si está muy en desacuerdo con el enunciado, 2= si está en desacuerdo con el enunciado, 3= si no está seguro, 4= si está de acuerdo con el enunciado y 5= si está muy de acuerdo con el enunciado.

3.3.2. Funcionamiento familiar

Definición conceptual

Se describe como la libertad que tienen los miembros de una familia para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de ella, de tal forma que puedan tener la capacidad de resolver o plantear alternativas de solución para los inconvenientes que sucedan en el día a día. (Satir , 1999, p.24).

Definición operacional

Ha sido medido a través de las puntuaciones de la escala de funcionamiento familiar FF-SIL de Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre (1997) , en la que se investiga la dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permanencia, afectividad, roles y adaptabilidad, mediante la aplicación de 14 ítems y las respuestas son de tipo Likert con cinco alternativas 1=nunca , 2= casi nunca , 3= a veces , 4= casi siempre y 5= siempre.

3.4. Población y muestra

La presente investigación está conformada por 152 mil 819 profesores que enseñan a los niveles primaria y secundaria en Lima. (INEI, 2016). La presente investigación se centrará en Lima Norte.

El muestreo será no probabilístico por conveniencia, ya que la muestra se eligió de acuerdo con la conveniencia del investigador permitiéndose elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. (Hernandez,2021)

Por consiguiente, se seleccionó a 128 docentes de una institución educativa particular de Lima Norte. Los profesores son a la vez padres y madres de familia, y sus edades fluctúan entre los 25 y 64 años.

Tabla 1

Tabla de distribución de la muestra

Nivel de Enseñanza de los Padres			Cantidad de hijo			Total
			1 hijo	2 hijos	3 hijos o más	
Nivel primario	Tipo de familia constituida	Familia nuclear	Fr 9 % 22.5%	6 15.0%	4 10.0%	19 47.5%
		Familia extendida	Fr 4 % 10.0%	6 15.0%	3 7.5%	13 32.5%
	Familia monoparental	Fr 4 % 10.0%	4 10.0%	0 0.0%	8 20.0%	
		Total	Fr 17 % 42.5%	16 40.0%	7 17.5%	40 100.0%
			Fr 9	12	11	32

Nivel secundario	Tipo de familia constituida	Familia nuclear	%	15.0%	20.0%	18.3%	53.3%
		Familia extendida	Fr	8	5	2	15
			%	13.3%	8.3%	3.3%	25.0%
		Familia monoparental	Fr	4	8	1	13
			%	6.7%	13.3%	1.7%	21.7%
Total			Fr	21	25	14	60
			%	35.0%	41.7%	23.3%	100.0%
Total	Tipo de familia constituida	Familia nuclear	Fr	18	18	15	51
			%	18.0%	18.0%	15.0%	51.0%
		Familia extendida	Fr	12	11	5	28
			%	12.0%	11.0%	5.0%	28.0%
		Familia monoparental	Fr	8	12	1	21
			%	8.0%	12.0%	1.0%	21.0%
Total			Fr	38	41	21	100
			%	38.0%	41.0%	21.0%	100.0%

3.5. Instrumentos

3.5.1. Cuestionario de Estrés Parental PSI- SF

Para la investigación, se utilizará el Cuestionario de estrés parental PSI- SF (Parenting Stress Index, Short Form) (Abidin, 1985). El cuestionario tiene propósito medir el grado de estrés que los padres perciben al asumir su rol como padre o madre. Está dirigido a una población padres y madres entre los 18 y 60 años.

La versión original del instrumento estuvo compuesta por 120 ítems y esta agrupado en dos dimensiones: dominio de los padres y dominio del niño. La prueba fue traducida y adaptada al español por Abidin y Solís (1991), la muestra fue constituida por 223 madres españolas. Dentro del análisis de las 13 subescalas del instrumento original se concluyó que se podía reducir a 3 subescalas que permiten interpretar de mejor manera el estrés parental en la muestra española.

El instrumento en su versión abreviada está compuesto por 36 ítems, cada subescala está compuesta por 12 ítems. (Ver tabla 1). Se presenta una escala Likert de respuesta de cinco

opciones: 5= *muy de acuerdo*, 4=*de acuerdo*, 3=*no estoy seguro*, 2=*desacuerdo* y 1=*muy en desacuerdo*. Vásquez (2018), realizó un análisis de propiedades psicométricas al instrumento en el que obtuvo una consistencia interna de alfa de Cronbach de 0.92 en la escala de estrés parental y para sus dimensiones malestar paterno el valor fue 0,755; para interacción disfuncional fue 0,724 y niño difícil fue 0,748. Respecto al análisis de validez ítem-test se obtuvo relaciones para Malestar paterno que va desde 0,486 a 0,761, para Interacción disfuncional desde 0,240 a 0,855, y para Niño difícil desde 0,457 a 0,871 encontrándose correlaciones altamente significativas.

En el cuestionario de Estrés Parental se compone de dimensiones e ítems como se observa en la tabla 1.

Tabla 2

Dimensiones e ítems del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF

<i>dimensión</i>	<i>ítems</i>
Malestar Parental	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Interacción disfuncional entre padre-hijo	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24
Niño difícil	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36

La primera subescala o dimensión se denomina Malestar Paterno (ítems del 1 al 12), la cual se refiere a la percepción del estrés que tiene los padres al asumir su rol de crianza como padres de familia, aplazamiento de otras actividades y estilos de crianza. La segunda subescala o dimensión se denomina interacción disfuncional padres-hijos (ítems del 13 al 24), la cual se refiere a la relación que tiene las expectativas de los padres acerca del desarrollo y/o logro de sus hijos y como estos son reforzados. La tercera subescala o dimensión se denomina niño

difícil (ítem 25 al 36), la cual se refiere a la relación del estrés del padre de familia ante las nuevas situaciones y el manejo de las conductas de sus hijos.

En puntaje total se determina a partir de la suma de las tres subescalas. En el caso de los ítems 22 y 32 estos tienen una puntuación inversa, siendo así la opción 1 equivale el puntaje máximo de 5 puntos y la opción 5 obtiene el puntaje mínimo siendo 1 punto. En el caso del ítem 33 se le otorgará 5 puntos si marca más de 10 conductas que no le gustan de su hijo, 4 puntos si son entre 9-8 conductas que no le gustan de su hijo, 3 puntos si son entre 7-6 que no le gustan de su hijo. El puntaje máximo del cuestionario es 180 y las conductas que no le gustan de su hijo, 2 puntos si son entre 5-4 y 1 punto si son entre 3-1 conductas puntaje mínimo es de 36 puntos. Para cada subescala la puntuación máxima es de 60 y la mínima es 12.

El cuestionario tiene un puntaje total máximo entre 63 a 177 que diagnostica que el nivel de estrés es alto, se determinó los baremos del cuestionario a través del cálculo de percentiles y se estableció 3 niveles (Nivel alto, nivel medio y nivel bajo), (Véase Tabla 2).

Tabla 3

Baremos del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF

<i>Niveles de Estrés Parental</i>	<i>Puntajes directos</i>
Nivel bajo	36-46
Nivel medio	47-63
Nivel alto	63-177

- **. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Estrés Parental PSI- SF**

En la presente investigación se realizó el análisis de propiedades psicométricas con el fin de determinar la validez y confiabilidad de constructo y así proceder con la aplicación de esta. Se inicio con el análisis de coeficiente Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad de cada escala obteniendo en malestar parental ,923, en interacción

disfuncional entre padre-hijo ,942 y niño difícil ,918. Finalmente, la escala total presenta un coeficiente de Alpha de Cronbach de ,968. (Véase Tabla 3) Comprobándose la confiabilidad de la escala.

Tabla 4

Análisis de Confiabilidad por consistencia interna para el Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF

<i>Escalas</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
Malestar Parental	,923
Interacción disfuncional entre padre-hijo	,942
Niño difícil	,918
Total	,968

Seguido del análisis de Validez iniciando con Ítem/Test en la Tabla 3 se observa que en su mayoría de ítems presentan una correlación alta y significativas es decir los ítems miden lo que el autor plantea que deben medir. Los ítems 22 y 32 tienen baja correlación, por lo que no miden lo que deberían medir.

Tabla 5

Análisis de Validez de Ítems/Test del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF

<i>Ítems</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
1	,587	,000
2	,612	,000
3	,659	,000
4	,611	,000
5	,750	,000
6	,489	,000
7	,713	,000
8	,721	,000
9	,756	,000
10	,721	,000
11	,619	,000

12	,713	,000
13	,766	,000
14	,825	,000
15	,732	,000
16	,769	,000
17	,808	,000
18	,789	,000
19	,804	,000
20	,777	,000
21	,733	,000
22	,401	,000
23	,713	,000
24	,722	,000
25	,682	,000
26	,730	,000
27	,734	,000
28	,777	,000
29	,709	,000
30	,719	,000
31	,568	,000
32	,416	,000
33	,543	,000
34	,691	,000
35	,768	,000
36	,812	,000

Al determinar el análisis de validez Ítem/Escalas del cuestionario, se halló que los ítems miden los niveles que según el autor plantea que deben medir. (Véase Tabla 4)

Tabla 6

Análisis de Validez de Ítems/Escala del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF

<i>Escala</i>	<i>ítem</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
	1	,000	,693
Malestar	2	,000	,699
Parental	3	,000	,751
	4	,000	,741

	5	,000	,812
	6	,000	,577
	7	,000	,774
	8	,000	,767
	9	,000	,871
	10	,000	,743
	11	,000	,706
	12	,000	,753
<hr/>			
	13	,000	,842
	14	,000	,899
	15	,000	,775
	16	,000	,836
Interacción disfuncional entre padre- hijo	17	,000	,876
	18	,000	,778
	19	,000	,871
	20	,000	,878
	21	,000	,736
	22	,000	,430
	23	,000	,767
	24	,000	,750
<hr/>			
	25	,000	,750
	26	,000	,772
	27	,000	,813
	28	,000	,782
	29	,000	,823
Niño difícil	30	,000	,864
	31	,000	,573
	32	,000	,463
	33	,000	,578
	34	,000	,763
	35	,000	,780
	36	,000	,766
<hr/>			

Finalmente, en la Tabla 5 se observa que, al hacer el análisis correlacional entre las dimensiones del Cuestionario de Estrés Parental, estas se encuentran relacionadas entre ellas.

Tabla 7

Correlación Dimensión/test del Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF

	interacción disfuncional padres-hijos	Niño difícil	Escala total
Malestar parental	,735	,713	,892
Interacción disfuncional padres-hijos		,855	,937
Niño difícil			,929

3.5.2. Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL

El instrumento fue creado en Cuba por Esther Pérez González, Dolores de la Cuesta Freijomil, Isabel de Lourdes Louro Bernal y Héctor Bayarre Veá (1997). Tiene el propósito de medir el funcionamiento familiar, dinámica relacionada a la interacción entre los miembros de una familia, a través de la percepción de cada miembro. Las respuestas son escala tipo de Likert con 5 rangos: 1 = *Casi nunca* 2 = *Pocas veces*, 3 = *A veces*, 4 = *Muchas veces* y 5 = *Casi Siempre*. El instrumento está compuesto por 14 ítems las cuales están divididas en 7 subescalas o dimensiones que definen el funcionamiento familiar. (Véase Tabla 7). Álvarez (2018) realizó un análisis de validez y confiabilidad de la prueba obteniendo una confiabilidad de 0.883 y para las subescalas, afectividad .734 ,cohesión .575, armonía .569, rol .546, comunicación .447, adaptabilidad .337 y permeabilidad .272. Con respecto a la validez se realizó un análisis de ítem obteniendo ($0,48 < r < 0,69$; $p = 0,00$).

La escala funcionamiento familiar FF-SIL presenta una composición de dimensiones e ítems de la siguiente manera:

Tabla 8*Dimensiones e ítems de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL*

<i>Dimensiones</i>	<i>ítems</i>
Cohesión	1,8
Armonía	2,13
Comunicación	5,11
Permeabilidad	7,12
Afectividad	4,14
Roles	3,9
Adaptabilidad	6,10

En la cual la primera subescala o situación se denomina Cohesión (ítem 1 y 8), la cual se refiere a la percepción de unión y apoyo que cada miembro de una familia tiene ante una situación diferente. La segunda situación se denomina Armonía (ítem 2 y 13), la cual se refiere a los intereses individuales de los miembros de la familia. La tercera situación se denomina Comunicación (ítem 5 y 11), la cual se refiere a la percepción que tiene cada miembro de la familia tiene al transmitir un mensaje. La cuarta situación se denomina Permeabilidad (ítem 7 y 12), se refiere a la capacidad que la familia tiene de poder compartir experiencia con otras familias. La quinta situación se denomina Afectividad (ítem 4 y 14) se refiere a los sentimientos y emociones que pueden mostrarse de cada miembro de la familia. La sexta situación se denomina Roles (ítem 3 y 9) se refiere al cumplimiento del rol que cada miembro de la familia tiene y cumple. Y la séptima situación se denomina Adaptabilidad (ítem 6 y 10), se refiere a el reordenamiento de roles o funciones ante una situación que lo requiera.

La escala tiene un puntaje total máximo entre 70 a 63 que diagnostica que el funcionamiento familiar es apropiado, se determinó los baremos del cuestionario a través del cálculo de percentiles y se estableció 2 niveles (Funcional y Disfuncional), (Véase Tabla 8).

Tabla 9

Baremos de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL

<i>Tipos de Funcionalidad Familiar</i>	<i>Puntajes directos</i>
Funcional	63-70
Disfuncional	39-62

- **Propiedades psicométricas de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL**

Para la presente investigación se realizó el análisis de propiedades psicométricas con la finalidad de determinar la validez y confiabilidad del constructo y así proceder con la aplicación de esta. Se inicio con el análisis de coeficiente Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad de cada escala obteniendo en cohesión ,694, en armonía ,942, en comunicación ,664, en permanencia,629, en afectividad ,754 , en roles ,772 y en adaptabilidad ,306. Finalmente, la escala total presenta un coeficiente de Alpha de Cronbach de ,899. (Véase Tabla 9) Comprobándose la confiabilidad de la escala.

Tabla 10

Análisis de Confiabilidad por consistencia interna para la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL

<i>Dimensiones</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
Cohesión	,694
Armonía	,664
Comunicación	,613
Permeabilidad	,629
Afectividad	,754
Roles	,772
Adaptabilidad	,306
Total	,889

Seguido del análisis de Validez iniciando con Ítem/Test en la Tabla 10 se observa que los ítems presentan una correlación alta y significativas es decir los ítems miden lo que el autor plantea que deben medir.

Tabla 11

Análisis de Validez de Ítems/Test de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL

<i>Ítems</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
1	-,617	.000
2	-,612	.000
3	-,660	.000
4	-,652	.000
5	-,573	.000
6	-,541	.000
7	-,330	.001
8	-,705	.000
9	-,596	.000
10	-,287	.004
11	-,579	.000
12	-,462	.000
13	-,599	.000
14	-,731	.000

Al determinar el análisis de validez Ítem/Dimensión del cuestionario, se halló que los ítems miden lo que las dimensiones según el autor plantean que deben medir. (Véase Tabla 11)

Tabla 12

Análisis de Validez de Ítems/Dimensión de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL

<i>Dimensiones</i>	<i>ítem</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Cohesión	1	,000	,908
	8	,000	,847
Armonía	2	,000	,862
	13	,000	,567
Comunicación	5	,000	,833

	11	,000	,552
Permeabilidad	7	,000	,863
	12	,000	,356
Afectividad	4	,000	,896
	14	,000	,896
Roles	3	,000	,905
	9	,000	,899
Adaptabilidad	6	,000	,714
	10	,000	,820

Finalmente, en la Tabla 12 se observa que, al hacer el análisis correlacional entre las dimensiones de la escala de Funcionamiento familiar, estas se encuentran relacionadas entre ellas.

Tabla 13

Correlación Dimensión/test de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL

	Armonía	Comunicación	Permanencia	Afectividad	Roles	Adaptabilidad
Cohesión	,682	,640	,256	,732	,635	,483
Armonía		,632	,361	,651	,681	,579
Comunicación			,359	,703	,586	,564
Permanencia				,352	,332	,500
Afectividad					,577	,364
Roles						,496

3.6. Procedimiento

Siguiendo los protocolos de seguridad y aislamiento social, la presente investigación se realizó de manera virtual mediante un cuestionario en línea (cuestionario Google) a los profesores de un colegio particular de Lima Norte. Todas las respuestas tenían que ser completadas para poder finalizar y enviar el cuestionario.

3.7. Análisis de datos

Se elaboró la base de datos con el debido proceso mediante el uso de SPSS versión 23.

Para identificar la validez y confiabilidad de ambas pruebas se procedió a aplicar Ítem-Test, análisis factorial y se elaborará los baremos de ambos cuestionarios.

Luego se aplicó estadísticos descriptivos, frecuencia y porcentajes para determinar el nivel de estrés parental y el nivel de funcionamiento familiar que predomina en los padres-maestros.

Después se realizó el análisis exploratorio correspondiente de los datos con la finalidad de hallar la normalidad y saber si es paramétrico o no paramétrico.

Seguidamente, se analizó si existen diferencias significativas según las variables tipo de familia y cantidad de hijos mediante las pruebas U de Mann – Whitney y Kruskal Wallis si es no paramétrico y T de Student y Anova en el caso de ser paramétrico.

Finalmente, para poder analizar la relación de variables se utilizó la prueba Spearman en el caso que sea no paramétrico o Pearson si es paramétrico.

IV. RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados que se obtuvieron mediante el programa estadístico SPSS.

Relación entre estrés parental en estrés parental y funcionamiento familiar

Al realizar el análisis de correlación de Pearson se observa que $r=,516$ por lo tanto presenta una correlación adecuada y altamente significativa (Ver tabla 13).

Tabla 14

Correlación de Pearson

Correlación	<i>r</i>	<i>p</i>
Pearson	,516	.000

Nivel de estrés parental en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos

Al realizar la distribución de los niveles de Estrés Parental se puede observar que el nivel alto es predominante en la población ($n=48$, $\%=48$) (Ver tabla 14).

Tabla 15

Distribución de los Niveles de Estrés Parental

Niveles de Estrés Parental	Frecuencia	%
Nivel bajo	20	20%
Nivel medio	32	32%
Nivel alto	48	48%

Tipos de funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos

Al realizar la distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar se puede observar que el tipo disfuncional es predominante en la población ($n=63, \%=63$) (Ver tabla 15).

Tabla 16

Distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar

Tipos de Funcionamiento Familiar	Frecuencia	%
Disfuncional	63	63%
Funcional	37	37%

Nivel de estrés parental en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos según tipo de familia, cantidad de hijos y edad.

A continuación, se aprecia la distribución de los Niveles de Estrés Parental según tipo de familia constituida, en el cual se presenta un índice alto aquellas familias constituidas de manera nuclear ($n=20, \%=20$) (Véase tabla 16).

Tabla 17

Distribución de los niveles de Estrés Parental según tipo de familia constituida

Niveles de Estrés Parental		Tipo de familia constituida			Total
		Familia nuclear	Familia extendida	Familia monoparental	
Nivel bajo	Fr	13	4	3	20
	%	13.0%	4.0%	3.0%	20.0%
Nivel medio	Fr	18	9	5	32
	%	18.0%	9.0%	5.0%	32.0%

Nivel alto	Fr	20	15	13	48
	%	20.0%	15.0%	13.0%	48.0%
Total	Fr	51	28	21	100
	%	51.0%	28.0%	21.0%	100.0%

Continuando, en la Distribución de los Niveles de Estrés Parental según cantidad de hijos, se puede observar que el nivel de estrés predominante es en aquellos tienen 2 hijos ($n=21$, $\%=21$) (ver tabla 17)

Tabla 18

Distribución de los niveles de Estrés Parental según cantidad de hijos

Niveles de Estrés Parental	Cantidad de hijo			Total	
	1 hijo	2 hijos	3 hijos o más		
Nivel bajo	Fr	6	7	7	20
	%	6.0%	7.0%	7.0%	20.0%
Nivel medio	Fr	13	13	6	32
	%	13.0%	13.0%	6.0%	32.0%
Nivel alto	Fr	19	21	8	48
	%	19.0%	21.0%	8.0%	48.0%
Total	Fr	38	41	21	100
	%	38.0%	41.0%	21.0%	100.0%

La tabla 18 muestra la distribución de los Niveles de Estrés Parental según edad. Se observan las personas que tienen entre 40-49 años presentan el mayor índice de estrés parental ($n=19$,

Tabla 19

Distribución de los niveles de Estrés Parental según edad

Niveles de Estrés Parental	Edad del padre			Total	
	25-39 años	40-49 años	50-64 años		
Nivel bajo	Fr	9	7	4	20
	%	9.0%	7.0%	4.0%	20.0%
Nivel medio	Fr	15	12	5	32
	%	15.0%	12.0%	5.0%	32.0%

	<i>Fr</i>	15	19	14	48
Nivel alto	%	15.0%	19.0%	14.0%	48.0%
	<i>Fr</i>	39	38	23	100
Total	%	39.0%	38.0%	23.0%	100.0%

Tipos de funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos según tipo de familia, cantidad de hijos y edad.

Continuando, en la distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar según tipo de familia constituida, se puede apreciar que el tipo disfuncional es predominante en la familia nuclear ($n=29$, $\%=29$) (Véase tabla 19).

Tabla 20

Distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar según tipo de familia constituida

Tipos de Funcionamiento Familiar	Tipo de familia constituida			Total	
	Familia nuclear	Familia extendida	Familia monoparental		
Disfuncional	<i>Fr</i>	29	18	16	63
	%	29.0%	18.0%	16.0%	63.0%
Funcional	<i>Fr</i>	22	10	5	37
	%	22.0%	10.0%	5.0%	37.0%
Total	<i>Fr</i>	51	28	21	100
	%	51.0%	28.0%	21.0%	100.0%

Continuando, se observa en la distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar según la cantidad de hijos predomina el tipo disfuncional en aquellos que tienen 2 hijos ($n=26$, $\%=26$) (véase tabla 20).

Tabla 21

Distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar según la cantidad de hijos

Tipos de Funcionamiento Familiar		Cantidad de hijos			Total
		1 hijo	2 hijos	3 hijos o más	
Disfuncional	Fr	22	26	15	63
	%	22.0%	26.0%	15.0%	63.0%
Funcional	Fr	16	15	6	37
	%	16.0%	15.0%	6.0%	37.0%
Total	Fr	38	41	21	100
	%	38.0%	41.0%	21.0%	100.0%

Al realizar la distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar según edad, en la tabla 21 se observa que predomina el tipo de disfuncional en aquellos los padres que sus edades fluctúan entre los 40-49 años ($n=26$, $\%=26$).

Tabla 22

Distribución de los tipos de Funcionamiento Familiar según edad del padre

Tipos de Funcionamiento Familiar		Edad del padre			Total
		25-39 años	40-49 años	50-64 años	
Disfuncional	Fr	23	26	14	63
	%	23.0%	26.0%	14.0%	63.0%
Funcional	Fr	16	12	9	37
	%	16.0%	12.0%	9.0%	37.0%
Total	Fr	39	38	23	100
	%	39.0%	38.0%	23.0%	100.0%

Prueba De Bondad De Ajuste Para La Distribución De La Muestra

En la tabla 28, se presenta los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las escalas del Cuestionario de Estrés Parental PSI- SF y los tipos de la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Los resultados arrojan valores $0.00 < p < 0.83$ por ende, se utilizarán pruebas paramétricas y no paramétricas.

Tabla 23

Prueba de Bondad de Ajuste

Variables	<i>k-s</i>	<i>p</i>
Malestar Parental	1.261	.083
interacción disfuncional entre padre-hijo	1.870	.002
Niño difícil	1.723	.005
Total	1.659	.008
Cohesión	2.847	.000
armonía	2.038	.000
Comunicación	2.158	.000
Permanencia	1.976	.001
Afectividad	2.919	.000
Roles	2.039	.000
Adaptabilidad	1.866	.002
Total	4.490	.000

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objeto principal a los padres que tienen como carrera profesional la docencia y que trabajaron mediante la modalidad virtual durante el primer año de confinamiento por la pandemia del COVID-19. Asimismo, se expone una realidad aún no observada, ya que, no hay antecedentes de que ambas variables escogidas hayan sido estudiadas en esta población es específico. Es por ello, que el objeto principal que se planteó fue determinar la relación entre estrés parental y funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto.

Respecto a el objetivo general, al correlacionar las variables de estrés parental y funcionamiento familiar se halló una relación $r = ,516$, $p = 0,0$. Por lo cual se **acepta** la hipótesis alternativa al existir una correlación moderada. Lo cual es respaldado por la investigación de Ramos (2019) sobre satisfacción familiar y estrés parental en madres de hijos hospitalizados, se halló una correlación entre las variables. Esta similitud se puede deber a que en ambas investigaciones hay una tendencia por el sexo femenino, ya que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática el 24% de las mujeres peruanas la responsabilidad de la crianza de sus hijos (INTEGRACIÓN,2015). Sin embargo, esta hipótesis es refutada por el resultado de la investigación de Valdiviezo y Lara (2021) donde determinan que no existe correlación entre las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico, esto puede ser debido a que la población estudiada se basa en principios religiosos y en la constante observaciones de sus pares por mostrar ser buenos cristianos. Podríamos decir que sus resultados difieren ya que su población presenta características diferentes a la estudiada en esta investigación, a que como menciona Trotzig (2004) tiene como factor desventaja el estrés acumulado durante un día de trabajo, se le suma el estrés de tener que gestionar y mantener a la familia.

Continuando con el primer objetivo específico, al realizar la distribución de los niveles de estrés parental predomina el nivel alto con un 48%, es decir que la mayoría de la población se ve desbordada o sienten que no pueden sobrellevar ante las diferentes demandas que pueden tener al cumplir su rol como padre de familia. Este resultado es debatido por la investigación de Villalva y Baca (2017) donde al analizar el nivel de estrés de madres con recién nacidos hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos neonatal, donde se halló que el nivel de estrés que presentaban las madres era moderado. Esto se debe a que la madre tenía una constante comunicación con el personal de salud que aportaba no solo información sino también soporte emocional. Podríamos decir que esta diferencia se debe a que la presente investigación fue durante un confinamiento la cual generó variaciones en el estrés parental, ya que como menciona Velázquez (2023) la incidencia de estrés en docentes de Educación Básica Regular (EBR) se incrementó considerablemente en 2020.

En lo que respecta a el segundo objetivo específico, al realizar la distribución de los tipos de funcionamiento familiar predomina el tipo disfuncional con un 63% , es decir que la mayoría de la población presenta dificultades dentro de su dinámica familiar y sus límites. Este resultado es debatido por la investigación de Figueroa y Medina (2017) sobre la relación entre el funcionamiento familiar y distorsiones cognitivas, donde se halló que presentan en su mayoría familias funcionales, esto puede ser debido a que la población eran suboficiales de la Policía Nacional del Perú y al ser evaluados dentro de su institución tienen que guardar su identidad moral. Esto podría diferenciarse con la presente investigación ya que como menciona Ministerio De Salud (2021) la pandemia , año en la cual se realizó la presente investigación generó un escenario de crisis en la en que se mostraron los modos más primarios en que el individuo lidia con sus conflictos, dejando de lado la tolerancia y comunicación.

En el tercer objetivo específico, según las variables de control empezando con tipo de familia constituida se observa que el mayor índice de estrés parental se encuentra en el tipo de

familia nuclear con un 20%, es decir en aquellos hogares que están compuestos por ambos padres y un número de hijos predomina el nivel alto de estrés. Este resultado puede ser debatido por Olhaberry y Farkas (2012) donde se halló un más altos de estrés en las madres pertenecientes al grupo de familias monoparentales que en las madres de familias nucleares. Esta diferencia puede deberse a que en la presente investigación los padres no hayan llegado a un consenso sobre la dinámica familiar y este conlleve a un nivel de estrés alto.

Continuando según el criterio cantidad de hijos se visualiza que el mayor índice de estrés parental lo tiene aquellas familias que tienen 2 hijos con un 21%, lo cual puede ser debido a que dentro de la muestra este tipo de familia presenta mayor cantidad de participantes a diferencia de los padres con tres o más hijos, lo cual es respaldado por Flouri (como se citó en Padilla, 2010) donde dice que a mayor cantidad de hijos tenga una familia las sensaciones de estrés parental aumentarán.

Finalmente, en el criterio según edad se puede visualizar que la edad del padre predominante está en el rango de 40-49 años con un 19%, es decir que los padres que conforman este grupo presentan un nivel alto de estrés, esto puede ser debido a que esta población se vio en la necesidad de poder acomodarse a nuevas tecnologías para evitar el rechazo social que se da al no estar al nivel de las TIC's tanto para el desarrollo educativo de sus hijos como para su desarrollo laboral, el cual es respaldado por Ministerio de Educación (2021) en su Encuesta Nacional de Docentes donde se menciona que las docentes en el rango de 40-49 años manifiestan su necesidad de capacitación en gestión de herramientas y recursos educativos en entornos digitales.

En el cuarto objetivo específico, según las variables de control se puede observar que el tipo de funcionamiento familiar disfuncional es predominante en familias nucleares con un 29%, lo cual quiere decir que aquellas familias que constituidas por ambos padres no lograron cumplir

con las funciones que se les asignaba dentro del rol familiar. Este resultado es respaldado por Chacón (2020) ya que en su investigación de Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar personal se hayo una predominancia en el tipo de familia disfuncional. Esta similitud puede deberse a que ambas investigaciones se dieron durante la pandemia , lo cual responde a la ONU que menciona que la probabilidad que los conflictos dentro del hogar aumenten en situaciones de crisis es debido al incremento de las tensiones en su interior y las dificultades para buscar ayuda. (UNICEF, 2020)

En lo que respecta a la variable cantidad de hijos, las familias con 2 hijos predominan un índice disfuncional con 26%, esto quiere decir que la cantidad de hijos generó una mayor problemática en los diferentes aspectos que engloban a un adecuado funcionamiento familiar, ya que al estar en una situación de confinamiento la familia tuvo que reafirmar sus pilares y en conjunto encontrar las vías de solución, ya que como menciona Escalante (2022) ante una situación de adaptabilidad las decisiones y funciones se toman teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros de familia, dando así la libertad a cada miembro de plantear alternativas de solución.

Finalmente, en la variable de edad del padre se puede observar que los padres que sus edades fluctúan entre 40-49 años presentan un índice disfuncional con 26%, este resultado puede deberse a que la mayoría de la población de la presente investigación son mujeres. Esto es respaldado por la Encuesta Nacional de Docentes donde indica que la incidencia de problemáticas es considerablemente mayor en mujeres en comparación a los hombres. Para el año 2020, el 65% de las docentes mujeres reportaron haber padecido estrés y para el 2021 un 59%, esto fue debido a que en estos años la mujer tuvo que ejercer una dobles tarea, tanto a nivel profesional como a nivel del espacio doméstico. (MINEDU, 2021).

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados de la investigación, en referencia a la hipótesis planteada se concluye lo siguiente:

1. Existe relación entre la variable estrés parental y funcionamiento familiar es $r = ,516$, $p = 0,0$. Lo cual quiere decir que existe una relación moderada y altamente significativa.
2. La variable Estrés Parental predomina el nivel *alto* con un 48% en la población. En lo que respecta al nivel *medio* es un 32% y el nivel *bajo* con un 20 %.
3. La variable Funcionamiento Familiar predomina el tipo *disfuncional* con un 63% en la población. En lo que respecta al tipo *funcional* es un 37%.
4. En la variable Estrés Parental según tipo de familia predomina un nivel *alto* en familia nuclear con un 20%. En lo que respecta al nivel *medio* predomina también en familia nuclear con un 18% y en nivel *bajo* con 13%.

Según cantidad de hijos predomina en un nivel *alto* aquellos que tienen 2 hijos con un 21%. En lo que respecta a el nivel *medio* predominan aquellos que tienen 1 y 2 hijos ambos con 13% respectivamente y en el nivel *bajo* predominan aquellos que tienen 2 y 3 hijos ambos con un 7% respectivamente.

Según edad del padre predomina en un nivel *alto* aquellos que sus edades fluctúan entre los 40-49 años con un 19%. En lo que respecta al nivel *medio* predominan aquellos que sus edades fluctúan entre los 25-39 años con un 15% y el nivel *bajo* predominan aquellos que sus edades fluctúan entre los 25-39 años con un 9%.

5. La variable Funcionamiento Familiar según el tipo de familia predomina el tipo *disfuncional* en familia nuclear con un 29%. En lo que respecta al tipo *funcional* predomina la familia nuclear con un 22%.

Según cantidad de hijos predomina el tipo disfuncional aquellos que tienen 2 hijos con un 26%. Y en el tipo *funcional* predominan con un 16% aquellos que tienen 1hijo.

Según la edad del padre predomina el tipo *disfuncional* con un 26% en aquellos que sus edades fluctúan entre los 40-49 años. En lo que respecta a el tipo *funcional* predominan con un 16% en aquellos que sus edades fluctúan entre los 25-39 años.

VII. RECOMENDACIONES

- Promover un mayor número de investigaciones con las variables estudiadas en el presente estudio, con el fin de ampliar antecedentes.
- Replicar la investigación utilizando una muestra más grande con el propósito de tener una mayor fiabilidad en los resultados.
- Realizar un plan de trabajo desde la UGEL para promover talleres de escuela de padres enfocado en temas que tengan afinidad con estrés parental y funcionamiento familiar.
- Implementar un departamento psicopedagógico dentro de los colegios donde los docentes puedan asistir y recibir orientación para una mejora en el manejo de su rol profesional y su labor de padres.

VIII. REFERENCIAS

- Abidin.R, & Solis, M. (1991). *The Spanish Version Parenting Stress Index: A Psychometric Study*, Journal of Clinical Child Psychology, 20:4, 372-378, DOI: 10.1207/s15374424jccp2004_5
- Álvarez, M. (2018) *Validez y confiabilidad del test de Funcionamiento familiar – ff-sil en estudiantes Universitarios de una institución pública y privada De lima*. [Tesis de segunda especialización]. Universidad Nacional Federico Villareal.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2870/UNFV_FP_Alvarez_Machuca_Militza_Carmen_Virginia_Segunda_especialidad.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Aromota, C. (2019). *Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio “control de crecimiento y desarrollo” en el Centro de Salud Chilca-Huancayo*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Continental. Repositorio UC.
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7002>
- Arphi, Y. Sanchez, C. y Vásquez K. (2017). *Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/886>
- Arteaga Y. (2013). *La familia. Definición y evaluación de funcionamiento familiar*. Mailxmail [Blog]. http://www.mailxmail.com/familia-definicion-evaluacion-funcionamiento-familiar_h

- Astete, J. (2018) *Funcionalidad familiar y afrontamiento al estrés en padres de niños con leucemia*. [Tesis de licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3682/1/2018_Astete-Florian.pdf
- Basa, J. (2010) *Estrés Parental con hijos autistas: un estudio comparativo*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica Argentina. Biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina.

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf>
- Brito, M. (2020) *La identidad institucional de la PNP como sentido de autoridad en el distrito de villa el salvador, Lima 2020*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de Ciencias y Artes de América Latina.

<https://repositorio.ucal.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12637/434/Tesis%20-%20Mar%c3%ada%20P%c3%ada%20Brito%20Hidalgo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burgos, V., Narváez, N., Bustamante, P., Burrone, M., Fernandez, R. y Abeldaño, R. (2017). *Funcionamiento familiar e intentos de suicidio en un hospital público de Argentina*. Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records, 7(3),2802-2810.[fecha de Consulta 25 de Junio de 2020].
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3589/358954155007>
- Carrertero, R. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería de Chimbote*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Repositorio ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2892>

- Castello, S y Ledesma E. (2012) *El funcionamiento familiar y su relación con a la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Espíritus*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Chacón, S. (2020) *Funcionalidad Familiar Y Su Relación Con El Bienestar Personal En Adolescentes De 13 A 18 Años, Expuestos A Violencia Intrafamiliar, Pasco, 2020* . [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin>
dmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50109/Chacon_LSM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Escalante, C. (2022) Comunicación familiar y funcionamiento familiar en adolescentes de un pueblo joven en Chimbote. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33614>
- Escalona, B. y Ruiz, A. (2016). *Salud mental y funcionamiento familiar en adultos mayores de Melchor Ocampo, Estado de México*. *Psicología Iberoamericana* [en línea]. 2016, 24(1), 38-46 [fecha de Consulta 25 de Junio de 2020]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133947583005>
- Fernández, M., Masjuan, N., Costa-Ball, D. y Cracco, C.(2015). *Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. Una investigación desde el modelo circumplejo*. *Ciencias Psicológicas*, (9),153-162.[fecha de Consulta 25 de Junio de 2020]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545410005>
- Figuroa, H. y Medina, J. (2017). *Funcionamiento familiar y distorsiones cognitivas en suboficiales de la Policía Nacional del Perú*. [Tesis de licenciatura]. Universidad

Católica de Santa María. Repositorio de tesis UCSM.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6601/76.0323>

Hernandez, O. (2021) *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.

Hernández – Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MacGraw-Hill.

Heredia, V. (2018). *Funcionamiento Familia Prevaliente en Trabajadores de una Empresa de Transportes de Huaraz*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Repositorio UALDECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5016>

Integración, Instituto de Análisis y Comunicación (2015). El porqué del estrés. *Scribd*.
<https://es.scribd.com/document/254468247/Los-porques-del-estres>

Lozano, D. (2017). *Control de estrés en los padres de neonatos internados en la unidad de cuidados intensivos neonatales del servicio de neonatología-Hospital nacional Ramiro Prialé Prialé (EsSalud Huancayo) en el período 2017-2019*. [Tesis en maestría]. Universidad Continental. Repositorio UC.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4669>

Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (2018) *Actualización del DSM-5 (5. Ed)* . American Psychiatric Association. https://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update_octubre2018_es.pdf

Ministerio de Educación (2018) *Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas y privadas 2018*. Repositorio MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>

Ministerio de Educación (2021) *Encuesta Nacional Perfil Del Docente A Docentes De Instituciones Educativas Públicas De Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación. <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo/2021/endo2021-15-limametropolitana.pdf>

Ministerio de Salud (2021) *La Pandemia Ha Disparado Los Divorcios En El Mundo Y Los Niños Son Los Más Afectado*. Hospital Larco Herrera. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://larcoherrera.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/007-La-pandemia-ha-disparado-los-divorcios-en-el-mundo-y-los-ninos-son-los-mas-afectados.pdf>

Miñano, E.(2017). *Funcionamiento familiar prevalente en obreros de la constructora construredes sociedad anónima cerrada, Chimbote*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Repositorio UALDECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4940>

Novoa, S. (2016) *Factores que influyen en el estrés de los docentes del nivel de educación secundaria del colegio San José de Monterrico*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Piura. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://hdl.handle.net/11042/2497>

Olhaberry, M., Farkas, Ch. (2012). *Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a24.pdf>

- Otero, M. y Flores, M. (2016). *Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 21(2),141-152.[fecha de Consulta 25 de junio de 2020].
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29248181004>
- Padilla, J., Lorence, B. y Menéndez, S. (2010) *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*. Suma Psicológica, 17(1), 47-57.[fecha de Consulta 27 de setiembre de 2022]. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812010000100004&lng=en&tlng=es.
- Palheta , I., Cunha, K., Soares, E. , Ramos, F. y Da Costa, S. (2019). *Estresse parental em famílias pobres* . Psicologia em Estudo, 24(),e40285. [fecha de Consulta 25 de Junio de 2020]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2871/287162798007>
- Quintana, A. y Sotil A. (200) *Influencia de clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños*. Repositorio MINEDU.
http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1844/2000_Quintana_Influencia%20del%20clima%20familiar%20y%20estr%C3%A9s%20del%20padre%20de%20familia%20en%20la%20salud%20mental%20de%20los%20ni%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez, K.(2018). *Funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2017*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Repositorio UALDECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3790>
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la lengua española* (23.aed.).
<https://www.rae.es/dpd/estr%C3%A9s>

- Sanchez, G. (2015) *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de lima moderna*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Lima. Repositorio Universidad de Lima. <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/3384>
- Sandín, B. (2003). *El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales*. International Journal of Clinical and Health Psychology, 3(1),141-157.[fecha de Consulta 4 de Julio de 2020]. ISSN: 1697-2600. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337/33730109>.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, 24. Editorial Pax.https://www.academia.edu/18161742/Virginia_Satir_Nuevas_Relaciones_Humanas_en_El_Nucleo_Familiar
- Soria, J. y Chiroque, J. (2004) *Salud ocupacional docente del maestro peruano*. Instituto de Pedagogía Popular. Salud 23 (1) <http://www.oei.es/oeivirt/Informe23.pdf>
- Tereucán, P. y Treimún, N.(2016). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños con trastorno del espectro autista* .[Tesis de Licenciatura]. Universidad Austral de Chile. Revista INFAD de psicología, Vol 4. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/630/569>
- UNESCO (2018) *Educations and Literacy*. <http://uis.unesco.org/en/country/pe?theme=education-and-literacy>
- UNICEF (2020) *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. El Impacto De La Pandemia Covid-19 En Las Familias Con Niñas, Niños Y Adolescentes*. UNICEF Argentina. Primera Edición. [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclefindmkaj/h](https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf)
<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

- Valdiviezo, C. y Lara, J. (2021) *Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos*. Revista médica Electrónica. 43(4), 987-1000
- Vásquez, E. (2018). Estrés y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes de un Centro Educativo Especial del distrito de Los Olivos [Tesis, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/15301>
- Velázquez, A, (2023) *Salud mental: El 55.8% de docentes padeció problemas de estrés en el segundo año de la pandemia*. Pulso PUCP. <https://pulso.pucp.edu.pe/noticias/salud-mental-el-55-8-de-docentes-padecio-problemas-de-estres-en-el-segundo-ano-de-la-pandemia>
- Villalva, J. y Baca, P. (2017) *Nivel de estrés en madres con recién nacidos hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos neonatal Hospital III-EsSalud Chimbote-2017*. [Tesis de licenciatura]. Universidad San Pedro. Repositorio Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8552>
- Torres M. (2020) *¿Qué es el Trabajo Remoto Perú y para quienes es obligatorio?* Noticiero Contable. <https://www.noticierocontable.com/trabajo-remoto/>
- Trotzig, D. (2004) *El estrés en la paternidad*. David Trotzig. <http://www.davidtrotzig.com/es/articulos-y-publicaciones/prevencion-infantil/titulo-articulo-de-ejemplo.html>

IX. ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN ABREVIADA

Autor: Richard Abidin (1995)

Por favor indique los siguientes datos:

.Edad : _____

- Sexo: Femenino (1) Masculino (2)

-Número de hijos: _____

-Cuenta con cuidadora adicional /nana: Sí (1) No (2)

Instrucciones: Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a). Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos.

Las posibles respuestas son

(MA) si está muy de acuerdo con el enunciado

(A) si está de acuerdo con el enunciado

(NS) si no está seguro

(D) si está en desacuerdo con el enunciado

(MD) si está muy en desacuerdo con el enunciado

1. A menudo tengo la sensación de que no puedo controlar muy bien las situaciones	MA	A	NS	D	MD
2. Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que nunca imaginé para satisfacer las necesidades de mi(s) hijo(s)	MA	A	NS	D	MD
3. Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	MA	A	NS	D	MD
4. Desde que he tenido este hijo(a), no he sido capaz de hacer cosas nuevas y diferentes	MA	A	NS	D	MD
5. Desde que he tenido este hijo(a), siento que casi nunca soy capaz de hacer las cosas que me gustan	MA	A	NS	D	MD
6. No me siento contento(a) con la ropa que me compré la última vez	MA	A	NS	D	MD
7. Hay muchas cosas de mi vida que me molestan	MA	A	NS	D	MD
8. Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación de mi pareja	MA	A	NS	D	MD
9. Me siento solo y sin amigos	MA	A	NS	D	MD
10. Generalmente, cuando voy a una fiesta no espero divertirme	MA	A	NS	D	MD
11. No estoy tan interesado por la gente como antes	MA	A	NS	D	MD
12. No disfruto de las cosas como antes	MA	A	NS	D	MD
MP					
13. Mi hijo(a) casi nunca hace cosas que me hagan sentir bien	MA	A	NS	D	MD
14. Casi siempre siento que no le gusto a mi hijo(a) ni quiere estar cerca de mí	MA	A	NS	D	MD
15. Mi hijo(a) me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
16. Cuando le hago cosas a mi hijo(a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados	MA	A	NS	D	MD
17. Cuando juega, mi hijo(a) no se ríe con frecuencia	MA	A	NS	D	MD
18. Me parece que mi hijo(a) no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
19. Me parece que mi hijo(a) no sonríe tanto como los otros niños	MA	A	NS	D	MD
20. Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
21. Mi hijo(a) tarda mucho y le resulta muy difícil acostumbrarse a las cosas nuevas	MA	A	NS	D	MD
22 Siento que soy: 1. No muy bueno(a) como padre/madre 2. Una persona que tiene problemas para ser padre/madre 3. Un(a) padre/madre normal 4. Un(a) padre/madre mejor que el promedio 5. Muy buen(a) padre/madre	1	2	3	4	5
23. Esperaba tener más sentimientos de proximidad y calor con mi hijo(a) de los que tengo, y eso me molesta	MA	A	NS	D	MD
24. Algunas veces, mi hijo(a) hace cosas que me molestan sólo por el mero hecho de hacerlas	MA	A	NS	D	MD
ID P-H					
25. Mi hijo(a) parece llorar y quejarse más a menudo que la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
26. Mi hijo(a) generalmente se despierta de mal humor	MA	A	NS	D	MD
27. Siento que mi hijo(a) es muy caprichoso(a) y se enoja con facilidad	MA	A	NS	D	MD
28. Mi hijo(a) algunas hace cosas que me molestan mucho	MA	A	NS	D	MD
29. Mi hijo(a) reacciona muy fuertemente cuando sucede algo que no le gusta	MA	A	NS	D	MD
30. Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	MA	A	NS	D	MD
31. El horario de dormir y comer de mi hijo(a) fue mucho más difícil de establecer de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
32. He observado que lograr que mi hijo(a) haga o deje de hacer algo es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba	1	2	3	4	5
33. Piense concienzudamente y cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo, pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, lora, interrumpe, pelea, lloriquea, etc. Por favor, marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. Por favor, indique alguna: _____ _____ _____	10+	8-9	6-7	4-5	0-3
34. Algunas cosas de las que hace mi hijo(a) me fastidian mucho	MA	A	NS	D	MD
35. Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
36. Mi hijo(a) me exige más de lo que exigen la mayoría de niños	MA	A	NS	D	MD
ND					

Anexo 2

Evaluación del funcionamiento familiar según escala FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Anexo 4: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	hipótesis	Variables	Dimensiones	metodología
¿Cuál es la relación que existe entre el estrés parental y el funcionamiento familiar docentes-padres que realizan trabajo remoto en un colegio particular del distrito de Los Olivos?	Objetivo General	Hi:	Estrés Parental	Malestar parental	<p>Tipo de investigación: Estudio cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal, correlacional.</p> <p>Ámbito temporal y espacial El presente estudio se realizó en un colegio particular de Los Olivos desde mayo del 2020 a marzo del 2021.</p> <p>Población y muestra La población de estudio estuvo que enseñan a los niveles primaria y secundaria de un colegio particular de Lima Norte. Los profesores son a la vez padres y madres de familia, y sus edades fluctúan entre los 25 y 64 años. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre estrés parental en estrés parental y funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos 	La correlación entre estrés parental y funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos es inversamente proporcional y significativa.		Interacción disfuncional entre padre-hijo	
	Objetivos Específicos	H0-1:		Niño difícil	
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de estrés parental en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos Identificar los tipos de funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos Identificar el nivel de estrés parental en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos según el tipo de familia, cantidad de hijos y edad. Identificar los tipos de funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos según tipo de familia, cantidad de hijos y edad. 	La correlación entre estrés parental y funcionamiento familiar en docentes-padres que realizan trabajo remoto en una institución educativa particular del distrito de Los Olivos es no significativa.	Funcionamiento Familiar	Cohesión	
				Armonía	
				Comunicación	
		Permeabilidad			
		Afectividad			
		Roles			
		Adaptabilidad			