



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE COMAS - 2021**

**Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Santos Navarro, Silvia Delia

Asesor:

García Casique, Alfredo
(ORCID: 0000-0001-8373-3127)

Jurado:

Pinto Herrera, Florita
Henostroza Mota, Carmela
Tantalean Terrones, Lizley

Lima - Perú

2023

HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE COMAS - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	2%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE COMAS – 2021**

Línea de investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Santos Navarro, Silvia Delia

Asesor:

García Casique, Alfredo

ORCID: Código 93235

Jurado:

Pinto Herrera, Florita

Henostroza Mota, Carmela

Tantalean Terrones, Lizley

Lima – Perú

2023

Pensamientos

“Dios es capaz de tomar el caos de nuestro pasado y convertirlo en un mensaje. Él toma pruebas y tribulaciones y las convierte en testimonio”

Christine Caine

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”

Paulo Freire

Dedicatoria

A Dios, quien me dio la oportunidad de continuar con vida para poder culminar con éxito mi tan amada carrera. A mis niños de corazón azul Alonso, Andrés, Julio y Samuel, mis más grandes maestros.

Agradecimientos

A mis ángeles en el cielo mi Abuelo Artemio, mi mamita Lucha y mi Papa Can. A mi amada Mama Chela, orgullosa siempre de mí. A mis padres Mario y Silvia, que son mis más grandes pilares de vida. A mis hermanos Mario, Marcio y Cynthia; mis cuñadas Nuria y Diana; mis sobrinas Alexa, Briana y Lucia a quienes amo con todo el corazón.

A mi compañera de vida Shila quien estuvo todos los días diciéndome que si lo podría lograr y no dudó nunca de mí. A mi hermano Danny que tuvo la paciencia de amanecerse conmigo para apoyarme en la elaboración de mi tesis.

A mi asesor de Tesis Ps. Alfredo Garcia Casique por la paciencia y apoyo permanente.

Índice

Carátula	
Pensamientos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
I. INTRODUCCION	17
1.1. Descripción y formulación del problema	19
1.2. Antecedentes de investigación	20
1.2.1. Antecedentes internacionales	20
1.2.2. Antecedentes nacionales	23
1.3. Objetivos	25
1.3.1. Objetivo general	25
1.3.2. Objetivos específicos	25
1.4. Justificación	29
1.5. Hipótesis	30
1.5.1. Hipótesis general	30
1.5.2. Hipótesis específicas	30

II. MARCO TEÓRICO	35
2.1. Hábitos de estudio	35
2.1.1. Enfoque teórico de hábitos de estudio	35
2.1.2. Tipos de hábitos de estudio	36
2.1.3. Dimensiones de hábitos de estudio	37
2.2. Autoestima	39
2.2.1. Enfoque teórico de la autoestima	40
2.2.2. Dimensiones de la autoestima	42
2.2.3. Formas de medir la autoestima	42
2.3. Adolescencia	44
2.3.1. Etapas de la adolescencia	45
2.3.2. Importancia de la autoestima en adolescentes	46
2.3.3. Importancia de hábitos de estudio en adolescentes	47
III. MÉTODO	49
3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Ámbito temporal y espacial	49
3.3. Variables	49
3.3.1. Variables relacionadas	49
3.3.2. Variables intervinientes	49
3.4. Población y muestra	50
3.5. Instrumentos	50
3.5.1. Inventario de Hábitos de estudio CASM 85	50
3.5.2. Inventario de autoestima de Coopersmith - versión escolar	56

3.6. Procedimientos	62
3.7. Análisis de datos	63
IV. RESULTADOS	64
4.1. Análisis Descriptivos	64
4.3. Análisis correlacional	65
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
VI. CONCLUSIONES	85
VII. RECOMENDACIONES	90
VIII REFERENCIAS	92
IX. ANEXOS	97

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1 Correlación Ítem - Total de las dimensiones del Inventario de hábitos de estudio CASM – 85	53
Tabla 2 Índices de confiabilidad de las dimensiones del Inventario de hábitos de estudio CASM – 85, Revisión 2005	56
Tabla 3 Correlación Ítem - Total de las dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar	58
Tabla 4 Índices de confiabilidad de las dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar	61
Tabla 5 Distribución de Sexo en la población de estudiantes	64
Tabla 6 Sección a la cual pertenecen la población de estudiantes	64
Tabla 7 Estadísticos descriptivos para las edades de los estudiantes	65
Tabla 8 Pruebas de normalidad para las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de autoestima	66

Tabla 9	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión General de hábitos de estudio y la Dimensión General de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	67
Tabla 10	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	68
Tabla 11	Índices de correlación de Rho Spearman entre Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	68
Tabla 12	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	69
Tabla 13	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo escucha la clase usted? de hábitos de estudio y la	70

Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

- Tabla 14** Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021 71
- Tabla 15** Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021 72
- Tabla 16** Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021 73
- Tabla 17** Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021 73

Tabla 18	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	74
Tabla 19	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	74
Tabla 20	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	75
Tabla 21	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	76
Tabla 22	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la	76

Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

- Tabla 23** Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021 77
- Tabla 24** Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021 78
- Tabla 25** Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021 78
- Tabla 26** Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021 79

Tabla 27	Índices de correlación de Rho Spearman e entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.	80
Tabla 28	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	80
Tabla 29	Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	82

67

67

Lista de Figuras

	Página
Figura 1 Dispersigrama de la correlación entre la Dimensión ¿Cómo escucha la clase usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.	70
Figura 2 Dispersigrama de la relación entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021	80

Resumen

El objetivo de estudio de la presente investigación, fue determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva con un enfoque correlacional. Se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2005 y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar. La población y muestra estuvo conformada por 150 alumnos del 1er año de Educación Secundaria, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 11 y 12 años de edad. Los resultados mostraron que existe una relación muy significativa entre las variables hábitos de estudio y autoestima, Spearman arroja un valor de $Rho = .560$ que nos indica una correlación positiva moderada muy significativa $p < .001$ y un tamaño del efecto moderada = .313. Concluimos que se ha identificado que si existe relación entre los hábitos de estudio y autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

Palabras claves: Hábitos de estudio, autoestima, adolescentes, correlación

Abstract

The study objective of this research was to determine if there is a relationship between study habits and self-esteem in students of a state educational institution in Comas - 2021. The methodology used was descriptive with a correlational approach. The Study Habits Inventory CASM-85 Revision 2005 and the Coopersmith Self-esteem Inventory – School Form were acquired. The population and sample consisted of 150 students of the 1st year of Secondary Education, of both sexes, whose ages ranged between 11 and 12 years of age. The results show that there is a highly significant relationship between the variables study habits and self-esteem. Spearman yields a value of $Rho = .560$, which indicates a very significant moderate positive demonstration $p < .001$ and a moderate effect size = .313. We conclude that it has been identified that there is a relationship between study habits and self-esteem in students of a state educational institution in Comas - 2021.

Keywords: Study habits, self-esteem, adolescents, connections

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son las mejores estrategias exponentes del éxito académico, necesarios e imprescindibles tanto desde la etapa escolar hasta la etapa universitaria, precisos en estos tiempos, donde el adquirir conocimientos, destrezas y habilidades en el ámbito académico es tan importante; estas estrategias bien definidas reducen la indecisión y desperdicio de tiempo al momento de estudiar, es por ello la importancia de esta variable para el educando.

Por otra parte, la autoestima es el aprecio, aceptación y autoconfianza que uno se tiene así mismo, el cual va determinar nuestro comportamiento. Las experiencias que se dan en la etapa infantil y escolar, así como la interacción familiar y social, van a determinar el desarrollo de la autoestima. Específicamente es en esta etapa donde la personalidad se consolida y desarrolla. (Cano, 2010)

Esta investigación tuvo como propósito estudiar la relación entre hábitos de estudio y autoestima, ya que si tenemos un adecuado hábito de estudio podría concluir que tenemos un nivel alto de autoestima. Para poder llevar a cabo esta investigación se estructuró el presente estudio de la siguiente manera:

Capítulo I: Se describió la realidad problemática existente, recopilando antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional. En esta etapa se planteó el objetivo general de la investigación y los objetivos específicos de la misma; la justificación del porque se realizó la investigación y las hipótesis del estudio.

Capítulo II: Se fundamentó las bases teóricas sobre el tema de investigación, en función a las variables estudiadas, que son hábitos de estudio, autoestima y adolescentes en etapa escolar.

Capítulo III: Se presentó la metodología de investigación de nuestra publicación, donde se detalló el diseño establecido y método aplicado, a su vez se identificó el ámbito temporal - espacial del estudio realizado. También se determinó la población y muestra a utilizar, se describió las variables, se mencionó las fichas técnicas de los instrumentos en uso, los procedimientos enumerados para poder obtener el análisis de los datos que hemos encontrado referente a la investigación en mención.

Capítulo IV: Se mostró el análisis completo de los resultados y las respectivas evidencias para comprobar las hipótesis, se describió tablas y gráficos con la información obtenida.

Capítulo V: Se incluyó los resultados derivados, mediante los hallazgos de nuestro estudio.

Capítulo VI: Se estableció un espacio para conjeturar las principales conclusiones de esta investigación.

Capítulo VII: Se propuso recomendaciones para la institución donde se realizó la investigación y se brindó información valiosa para futuros investigadores

Así, este estudio científico buscó contribuir tanto en el área de hábitos de estudio como el de autoestima en adolescentes en etapa escolar.

1.1 Descripción y formulación del problema

Descripción

El tema que se investigó abarca una problemática actual de los alumnos de una institución educativa estatal de Comas, donde se observa que a diario la sociedad ha modificado su relación a los valores, normas y forma de afrontar dificultades, lo que estaría ocasionando un incremento de delincuencia en las calles, drogadicción, embarazo precoz y pandillaje, datos brindado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, todo lo mencionado con anterioridad lo vemos día a día, nosotros mismos observamos el comportamiento inadecuado de muchos adolescentes. INEI (2017)

Rosales (2019), nos menciona que la realidad peruana educativa, a los estudiantes no solamente se les exige el aspecto teórico – práctico, sino también nuevas actitudes que puedan desempeñar los estudiantes en la sociedad donde se puedan medir sus capacidades por competencias, sus fortalezas y debilidades, de esta manera se evidenciará una mayor capacidad de sus habilidades, destrezas y trabajo en equipo.

Es por ello que el presente estudio centró su preocupación en el aspecto personal del estudiantes, ya que al hacer referencia a la autoestima, esta se verá afectada si el alumno no tiene

la capacidad de adaptarse a nuestras situaciones y/o actividades que se brinden en la institución educativa. Lagos (2018, citado por Vásquez 2020).

León (2008 citado por Vásquez 2020) el ciudadano peruano posee una imagen negativa hacia su persona “ser ocioso, ser proclive al derroche y tener poca disposición para el ahorro, ser incumplidos, no hacer valer sus derechos y preferir lo extranjero a lo peruano

Formulación del problema:

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas -2021?

1.2 Antecedentes de investigación

1.2.1 Antecedentes internacionales

Salambay (2019) realizó una investigación correlacional con un enfoque cuantitativo de índole no experimental, donde busca determinar la relación que existe entre autoestima con las habilidades sociales, en el presente estudio participó una muestra de 47 estudiantes del décimo curso de la unidad Educativa Luis Felipe Borja - Quito. Las herramientas empleadas para la recopilación de información fue el inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Como resultado se obtuvo un coeficiente de correlación (r) de 0,413 y una significancia (p) de 0.01, teniendo como resultado la afirmación la

premisa que afirma que si existe una relación significativa entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en la muestra de estudiantes evaluada.

Otra investigación de Salambay (2021) buscó relacionar autoestima y rendimiento académico de una institución educativa en una muestra de 32 estudiantes del décimo año de educación general en Ecuador, a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar y los promedios finales del alumnado en mención en los periodos 2020 – 2021. El enfoque de esta investigación es de tipo transversal correlacional, de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental; utilizando la prueba de correlación de Pearson, obteniendo como resultado que existe una correlación negativa tipo baja $r = -0.228$ realizada mediante entre las variables en mención, concluyendo que estas se encuentran coligadas minúsculamente $p < .010$.

A su vez Ortiz (2017) ejecutó en su estudio cuantitativo, con un alcance descriptivo, correlacional, de campo y transversal, teniendo como muestra 67 estudiantes de dos colegios adventistas del Norte de Colombia, con este estudio se busca conocer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Para obtener los resultados administró el inventario de hábitos de estudios CASM – 85, revisión 98 de Vicuña, para valorar los ítems utilizó la escala tipo Likert y utilizó la prueba Saber 11 para evaluar el rendimiento académico. El resultado de su investigación concluyó que el rendimiento académico y hábitos de estudios se relacionan significativamente $r = 0.417$ y con un nivel de importancia medio bajo.

Laguna (2017) plasmó su investigación en un estudio descriptivo – correlacional, tomando como muestra a 17 niños de segundo grado de educación secundaria de un colegio de Bogotá. Este

estudio busca determinar la relación existente entre la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Las pruebas utilizadas para medir estas variables fueron el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith, edición escolar y una revisión documental (boletines escolares), se encargó también de entrevistar tanto a los docentes como a los padres de familia de los niños que participaron en estudio. Los resultados obtenidos confirman que existe una alta relación entre autoestima y rendimiento académico $r = 0.85$.

También Pendones (2022), realizó un estudio para investigar si existe alguna importancia entre los componentes psicosociales y el desempeño académico, debido a que existe un elevado índice de abandono y desaprobarción de cursos en el nivel educativo superior; dicha investigación se hizo efectiva con una muestra de 43 alumnos de la carrera de contador público de una universidad en México. Los instrumentos utilizados fueron: el instrumento Tennessee Self Concept Scale (TSCS) que mide autoestima, autoconcepto y autocomportamiento, el cuestionario de autoestima de González-Arratía IGA y la escala de motivación académica (EMA), desde un enfoque cuantitativo, mediante un diseño transversal no experimental, los resultados obtenidos con la prueba del T de Student nos indican que existe un nivel de significancia de $p < 0.05$ teniendo como conclusión que el alumnado que posee fortalecimiento psicológico presenta un adecuado rendimiento académico.

Dentro de las investigaciones internacionales Finamores (2020) evaluó si existe relación entre las habilidades metacognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de pregrado de una universidad en Colombia, haciendo uso del Inventario de Conciencia Metacognitiva MAI y el Inventario de hábitos de estudio CASM 85, teniendo como muestra 105 alumnos universitarios.

La metodología y diseño utilizado fue de tipo cuantitativo, transversal, descriptiva y no experimental correlacional, haciendo uso del programa SPSS versión 25.0, concluyendo que todos los valores encontrados en la correlación de Spearman fueron mayores a $p < 0.05$ lo cual indica que no hay correlación significativa estadísticamente hablando entre las variables mencionadas con anterioridad.

1.2.2 Antecedentes nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales Huacho (2019), realizó una investigación en escolares de 03 instituciones educativas estatales de Lima Cercado donde busca determinar los niveles de estudios y estilos de aprendizaje, relación – comparación por edad, grado escolar, nivel educativo, institución educativa y el tipo de familia. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional empleando el Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 y el test de estilos de aprendizaje VAK de Ralph Mett. Los resultados muestran que existe relación significativa entre hábito de estudio y estilos de aprendizaje ($r = 0.564$) y un nivel de significancia muy alta ($p < 0.001$). Como dato importante se dio a conocer que el Inventario CASMR -85 tiene una validez de constructo de 0.7842, confiabilidad Alpha de 0.584 y el test de VAK cuenta con una validez de constructo de 0.724 y 0.775 en confiabilidad de Alpha.

También Vasquez (2019) buscó identificar la relación entre autoestima y habilidades sociales de estudiantes de 1° a 4° de secundaria de un colegio de San Juan de Lurigancho. Su diseño de estudio fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra utilizada por el investigador fue de 219 alumnos de ambos sexos entre ellos 87 varones y 132 mujeres que

oscilan entre los 11 y 15 años de edad. Para evaluar su muestra utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Versión escolar y la Escala de habilidades sociales de Gismero. Los resultados arrojaron una correlación significativa ($r=0.521$, $p<0.001$) entre la autoestima y las habilidades sociales. Llegando a la conclusión que a mayor autoestima mayor capacidad para relacionarse con el entorno social.

A su vez Carcasi (2020) hizo un estudio para poder determinar la influencia de autoestima en los hábitos de estudio; la muestra utilizada fue de 644 estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Tacna. El diseño de investigación es descriptiva - correlacional. Utilizó el cuestionario de hábitos de estudio y el test de Coopersmith. Según el estadístico de prueba no paramétrica Tau de Kendall $c = 0.280$ y P-valor = 0,000 se comprobó que existe una influencia moderada del nivel de autoestima en los hábitos de estudios de los estudiantes de las instituciones con las cuales se trabajó.

Ly (2018) desarrolló una investigación donde busca establecer si existe relación significativa entre hábitos de estudio y autoestima en referencia al rendimiento académico de estudiantes de pregrado de la Universidad San Pedro – Barranca; teniendo una muestra de 80 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario de hábitos de estudios de Vicuña Peri y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, recurriendo al diseño de investigación transversal correlacional causal, donde se aplicó el análisis del chi cuadrado arrojando resultado cuyo valor $p=0.000$ siendo esto un indicador que existe una correlación significativa entre las variables, hábitos de estudio – autoestima y el rendimiento académico de los sujetos de la investigación.

Torrejón (2017) elaboró un estudio para determinar la relación de hábitos de estudio con autoestima en 323 estudiantes de nivel secundario de la Red 10 Ugel 02; con una metodología descriptiva correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron una escala ordinal con un Alfa de Cronbach de 0.846 y una KR- 20 de 0.789 para el inventario de autoestima de Coopersmith, ambas con validez de contenido aceptable mediante la técnica de opinión de expertos; encontrándose una asociación muy significativa ($p=0.000$) entre ambas variables.

Padilla y Sabana (2022), ejecutaron un estudio descriptivo correlacional para determinar la relación entre autoestima y hábitos de estudios en 300 estudiantes de nivel secundario de un colegio estatal en Cartavio – Trujillo, utilizando el Test de Autoestima – 25 de Alva y el Inventario de hábitos de estudio de Vicuña, cuyos resultados evidencian una correlación significativa ($p<.01$) entre ambas variables.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

OG Determinar si existe relación significativa entre hábitos de estudio y autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- OE1** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE2** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE3** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE4** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo escucha la clase usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE5** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE6** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

- OE7** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021
- OE8** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE9** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE10** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE11** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

- OE12** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE13** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE14** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE15** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE16** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE17** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

- OE18** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE19** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- OE20** Identificar la relación que existe entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

1.4 Justificación:

La presente investigación buscó estudiar la relación que existe entre hábitos de estudio y autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas, en vista que se observó que los adolescentes actualmente no manejan un adecuado hábito de estudio y esto trae consigo malas notas, trabajos mal elaborados, inadecuadas estrategias que tienen como resultado la inestabilidad emocional que puede llegar a lastimar su autoestima

Con este estudio se pretendió dar soluciones y estrategias de mejora para fortalecer los factores de comunicación, respeto, emociones y valores para que el estudiante se sienta tanto fortalecido como apreciado para la sociedad.

Las variables que se estudiaron son importantes para que los adolescentes puedan establecer unas adecuadas estrategias de hábitos de estudio para la mejora o fortalecimiento de su autoestima.

Este estudio pudo brindar información para poder crear programas o nuevas estrategias que puedan mejorar tanto el hábito de estudio como la autoestima en adolescentes, que luego serán jóvenes que desempeñarán diferentes actuaciones en la sociedad.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

HG Existe relación significativa entre hábitos de estudio y autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

1.5.2 Hipótesis específicas

- HE1** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE2** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE3** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE4** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo escucha la clase usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE5** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE6** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

- HE7** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021
- HE8** Existe relación significativa la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021
- HE9** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE10** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE11** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

- HE12** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE13** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE14** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE15** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE16** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE17** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

- HE18** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE19** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.
- HE20** Existe relación significativa entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio conforman uno de los patrones principales para el desarrollo de la persona, además de endurecer las competencias y las habilidades, disminuye la aparición de comportamientos inadaptados, ahora se revisará algunos conceptos para poder comprender en una mayor magnitud esta variable.

Vicuña (2005) afirmó durante la actividad académica el individuo aprende unos patrones conductuales que organizan al estudiante en cuanto al tiempo y espacio, desarrolla métodos y técnicas de estudio que aplica en el progreso de trabajos académicos, en actividades de estudio, al momento de estar en clase, cuando va presentar algún examen y en la conducta que acompaña frente al estudio.

Cano et al. (2010) indicaron que los hábitos de estudio “incluyen técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje”. Este concepto nos dió a entender que los hábitos de estudio funcionan de acuerdo a los elementos que a este lo componen; para ello se necesita de una práctica frecuente y organizada para que la persona se pueda desempeñar de manera exitosa en este campo. Este tipo de hábitos se asocian de forma positiva al tema de aprendizaje y adaptación a las situaciones del día a día.

2.1.1 Enfoque teórico de hábitos de estudio

Vicuña (2005) consideró que los hábitos de estudio son patrones asimilados de comportamientos que el alumno realiza de manera libre, sin presiones, de forma automática, permitiendo de esta manera un aprendizaje significativo.

Covey (2009) nos mencionó que los hábitos de estudio son importantes para superar y mejorar el nivel de aprendizaje, poniendo estas estrategias como pilar del desarrollo de las personas, donde menciona la inteligencia, voluntad y creatividad.

Esta teoría es validada también por Arteaga et al. (2015) ellos aludieron que los hábitos de estudio se han formado a raíz de repeticiones de comportamientos y estos luego van a constituir parte del modo que el alumno afronta sus clases. Los mencionados autores sugieren que los hábitos de estudio se van originando de acuerdo a los requerimientos del contexto que envuelven al alumnos, estas influencias lo ayudan a indagar mejores estrategias para poder estudiar lo cual va optimizar el desempeño académico del alumno.

2.1.2 Tipos de hábitos de estudio

Según la Secretaria de Educación Pública, 2014, p.40, citado por Huacho (2019) luego que los alumnos son conscientes de que tienen adecuados o inadecuados hábitos de estudio, buscan identificar qué tipo de prácticas podría ayudarlos. Detallaré a continuación su clasificación:

- Hábitos útiles: Son aquellos ejercicios que ocurren en el día a día de nuestras actividades. Se tiene como ejemplo, la atención que prestamos en el aula durante las clases, los apuntes que realizamos, las investigaciones o trabajos que nos dejan referente a un tema en particular, el intercambio de información entre compañeros. Todas estas actividades se dan en la escuela, para luego continuar todo este trabajo en el hogar.
- Hábitos improvisados: Son aquellas actividades no estables y que necesitan una constancia para poder permanecer en nuestra actividad. Por ejemplo, solo se estudia cuando hay un examen a puerta, fuera de esa premisa es poco probable el estudio de una materia o tema en particular
- Hábitos dominantes: Viene a ser la exageración, la obligación y el carácter insistente en las actividades que se realizan que generan estrés en el alumno. Para poder modificar ello es necesario la organización y planificación.

2.1.3 Dimensiones de hábitos de estudio

Vicuña (2014) habló de cinco dimensiones de hábitos de estudio, que se mencionan a continuación.

- 1ra Dimensión: ¿Cómo estudia usted?

Nos evidencia la manera de estudiar, a través de la técnica del subrayado, el modo de leer y las estrategias que conoce y utiliza. Se caracteriza por:

- Resaltar lo que crees que es significativo.
 - Subrayar las palabras desconocidas para luego revisar su definición.
 - Usar diccionario para buscar el significado.
 - Realizar un resumen de lo leído.
 - Memorizar partes del texto con la lectura continua.
 - Vuelve a leer lo que ya repasó.
 - Relaciona lo leído con temas similares
-
- 2da Dimensión: ¿Cómo hace usted sus tareas?
Involucra la solución a las tareas y evidencia las técnicas que utiliza el estudiante para realizar sus tareas. Se describe por:
 - Después de leer un enunciado busca determinas las respuestas.
 - Cuando no puede resolver una tarea busca apoyo.
 - Toma descansos breves al momento de estudiar.
 - Logra cumplir sus tareas a la brevedad posible.
-
- 3ra Dimensión: ¿Cómo prepara usted sus exámenes?
Comprende la preparación del estudiando al momento de rendir un examen, de qué manera organiza su tiempo, las horas y las técnicas de estudios empleadas. Se caracteriza por:
 - Estudia todos los días.
 - Repasa las anotaciones que toma en clase.
 - Pide a sus padres o maestros elaborarle un examen a modo de simulacro.

- Si bien toma en cuanto lo aprendido en clase, no se confía de ello y estudia para la evaluación.

- 4ta Dimensión: ¿Cómo escucha usted su clase?
Se refiere a la manera que el estudiante presta atención a la clase. Sus características principales son:
 - Realiza anotaciones durante la presentación de la clase.
 - Al término de la clase revisa sus apuntes.
 - Cuida mucho el no distraerse con el entorno

- 5ta Dimensión: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?
Representa los distintos objetos que pueden ayudar o interferir cuando el alumno estudia, entre ellos están:
 - No escuchar música al momento de estudiar.
 - No ver televisión cuando está repasando la clase.
 - Buscar un ambiente adecuado para poder estudiar en armonía.
 - Evitar las distracciones.
 - Las visitas no deben interrumpir al momento del repaso.

2.2 Autoestima

Coopersmith (1999) en su énfasis por estudiar la autoestima, definió esta variable como la valoración que tiene la persona sobre si mismo con respecto a su imagen corporal, sus

particularidades personales y de que manera se estima esta persona, que determinará como se valorará y se conservará sobre si misma; tocando un tema muy importante que es la aprobación o rechazo de lo que está observando.

Bolivar y Vargas (2001) señalaron que la personas al nacer no tiene una definición de autoestima, no es innato, sino que se va moldeando poco a poco mientras vamos relacionandonos con nuestro entorno, por ello la autoestima se aprende. Se va reflejar mediante el conocimiento de si mismo y la percepcion que queremos que tengan acerca de nosotros; concluyendo que la autoestima es la valoración que tiene una persona respecto a sí mismo, de que manera se aprecio uno mismo con respecto a su imagen fisica, estimacion personal, habilidades y capacidades; las cuales son presentadas de forma positiva o negativa, a través de lo cual el individuo analiza y percibe sobre su persona.

Haeussler y Milicic (2017), definieron a la autoestima como un factor indispensable para el desarrollo de la identidad, del conocimiento, valoración de uno mismo, del sentido de pertenencia, del vinculo del contacto social y familiar, de buscar el deseo de ser útil y valorado por otros. Por ello, la autoestima viene a ser la noción que tenemos de nosotros mismo, fundamentándose en los sentimientos, emociones, sensaciones y experiencias de nuestra vida.

2.2.1 Enfoque teórico de la autoestima

Rogers (1992, citado por Salazar y Uriegas 2006) siendo el representante pilar del humanismo, sostiene que el ser humano constantemente vive el proceso de convertirse en persona,

donde busca constantemente encontrarse a sí mismo, buscando ser libre, original y congruente con sus ideales, descartando y rechazando múltiples máscaras para así, convertirse en lo que realmente quiere ser. Por ello surgen muchos interrogantes plasmados directamente con la identidad de cada uno “¿Quién soy?”, “¿Cómo puedo llegar a ser realmente yo mismo?”, “¿Cómo puedo entrar en contacto conmigo mismo mas allá de lo que aparento?”. Al trasladar estas preguntas a la etapa del desarrollo del niño, y obteniendo las respuestas, este obtendrá elementos que formarán el concepto de sí mismo y de la percepción sobre sus destrezas y capacidades en temas afectivas, físicas y cognitivas. Ya teniendo este esquema la imagen personal propia, será vista agradable o desagradable, donde su postura será de rechazo o valoración de su autoestima.

Salazar y Uriegas (2006) mencionaron que la autoestima no sólo se forma en el ámbito personal, sino también en el involucramiento interpersonal; es decir, el amarse así mismo es un requisito importante para poder amar a otra persona, no podemos brindar lo que no tenemos, algunos autores lo pueden confundir con egoísmo, pero no es así, esto nos indica que la manera como tratamos a las personas de nuestro entorno, es el reflejo exacto de como nos cuidamos y tratamos a nosotros mismos, por eso el autoestima es un factor muy importante para la persona porque hoy son estudiantes, y mañana adultos que van a conformar la sociedad. La autoestima se manifiesta mediante el pensamiento, en nuestro interior identificamos cual es el contenido repetitivo de lo que pensamos, entonces podemos deducir que constantemente nos enviamos mensajes que aprueban o censuran lo que vamos a hacer o decir; con ello estaríamos involucrándonos de manera óptima o errónea en nuestra vida escolar, en las relaciones personales del día a día y en los intereses que son parte de la vida del ser humano. Si la autoestima de la persona ha logrado un adecuado afianzamiento en la infancia, podremos deducir que el manejo de

sus emociones será de forma positiva, lo cual formará una base adecuada para poder actuar de forma asertiva.

2.2.2 Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1978, citado por Rios 2019), señaló que la autoestima posee cuatro dimensiones, que a continuación se explicarán:

- Autoestima en el área personal: Es la autoevaluación de la persona referente a su apreciación personal y corporal, de acuerdo a la importancia que se da sobre sí mismo.
- Autoestima en el área académica: Relacionado al análisis y valoración que hace el individuo referente a su desempeño escolar, teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades.
- Autoestima en el área familiar: Hace referencia al vínculo que mantiene la persona con los miembros que integran su hogar.
- Autoestima en el área social: Identifica la relación con las personas que tiene a su alrededor, tomándose en cuenta las actitudes que brinda a las personas a su alrededor.

2.2.3 Formas de medir la autoestima

Coopermish (1976, citado por Trujillo, 2020) nos indicó que existe tres niveles para medir la autoestima; estos niveles son alto, promedio y bajo. Se observa que existe una diferencia marcada entre el nivel alto y los niveles promedio y bajo; en ocasiones suelen tener características parecidas en situaciones negativas.

A continuación, se realizó la explicación de los diferentes niveles de autoestima según Coopersmith:

- Nivel de autoestima alta:

Indica que la persona evidencia niveles altos de autoestima, en tres características esenciales, tales como la confianza en sí mismo, los sentimientos positivos hacia los demás y la aceptación de sus propias características. Estas personas creen en sus valores y principios, defienden abiertamente sus diferentes puntos de vista sin ninguna dificultad y defienden su posición manejando un lenguaje asertivo. En este nivel de autoestima las personas son difíciles de dejarse influenciar respecto a la toma de decisiones y si su posición no es la misma del grupo, no se sienten mal por las ideas que formulan. No se sienten superiores ni inferiores a las demás personas, reconocen y aceptan sus diferencias, apreciándolas, ya que reconoce la variedad de sentimientos y emociones tanto positivas y negativas de las personas y de sí mismo.

- Nivel de autoestima promedio:

La persona con nivel de autoestima promedio cuenta con características variadas dependiendo de las situaciones que se presenten o donde se encuentre. En situaciones

que no demanden presión, estas personas mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, se aprecian, toleras sus limitaciones, sus debilidades y sus errores. Lo cual cambia de forma drástica cuando estas personas se encuentran en tiempo de crisis, ya que les costará mostrar comportamientos adecuados y por el contrario, desarrollen en ese momento un nivel bajo de autoestima. Esto conlleva a que la persona no pueda desarrollar sus habilidades de forma adecuada y su estabilidad emocional se vea desestabilizada.

- Nivel de autoestima baja:

Este tipo de personas están marcadas por la autocrítica, son severas y descortés, mantienen un estado de insatisfacción consigo mismo, son vulnerables a las críticas y frecuentemente se sienten heridos o atacados. Constantemente les echan la culpa a terceros sobre sus fracasos y mantienen resentimientos hacia sus críticos, son indecisos, pero de una manera crónica y poseen un miedo exagerado de equivocarse. Buscan con frecuencia complacer a los demás por miedo a desagradar, su actitud es negativa, se desmorona ante una situación de presión, es hostil.

2.3 Adolescencia

La UNICEF (2011, citado por Corbetto 2020) definió la adolescencia como un periodo de vida que se caracteriza por cambios físicos, psíquicos y sociales donde el individuo pasa de ser niño a ser adulto, mencionando:

“La adolescencia, una etapa llena de oportunidades, exige nuestra obligación con su desarrollo en los primeros períodos del inicio de su existencia, para apoyar y orientar en sortear los obstáculos y las vulnerabilidades para así prepararlos para alcanzar todo su potencial”.

Se realizó una estimación donde se encontró alrededor de 1.200 millones de adolescentes entre 10 y 19 años de edad, la mayor generación de adolescentes de la historia; donde la mayoría vive en países en desarrollo en zonas urbanas.

La OMS (2019, citado por Corbetto 2020) define la adolescencia:

“Como el espacio de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”

2.3.1 Etapas de la adolescencia

Allen y Waterman (2019) mencionaron que la adolescencia es la transición entre la niñez y la adultez, donde incluyen grandes cambios, ellos dividen la adolescencia de la siguiente manera:

- **Adolescencia temprana:**

Comprende entre los 10 y 13 años de edad, en esta etapa los niños comienzan a crecer de forma rápida a nivel corporal, donde las niñas empiezan este crecimiento 1 o 2 años antes, estos cambios al inicio van a generar un cuadro de ansiedad importante si es que

no se guían de manera adecuada, el periodo de egocentrismo se hace presente y en ocasiones el adolescente se siente cohibido por su apariencia física, porque perciben que sus compañeros están en constante vigilancia hacia ellos.

- **Adolescencia media:**

Inicia entre los 14 y 17 años de edad, aquí el adolescente comienza el interés por explorar su sexo y sexualidad, surgirán los cuestionamientos hacia su identidad sexual y en afán de explorar estos campos, comienza la masturbación o autocomplacerse de forma sexual. El entorno social que rodea al adolescente adquiere una mayor importancia, incluso puede llevar a crear conflictos con las figuras parentales.

- **Adolescencia tardía:**

Esta etapa está conformada por los adolescentes entre los 18 y 21 años, donde ya completaron su desarrollo físico que los llevará a la adultez, presentando un mayor autocontrol de sus impulsos, se convierten en adultos jóvenes donde tienen un mayor sentido de su individualidad y de identificación de sus valores. Se centran más en pensar en su futuro y lo que quieren lograr a futuro y comienza cierta separación del núcleo familiar que conlleva a una relación más estable y directa con ellos.

2.3.2 Importancia de la autoestima en adolescentes

Ortiz (2010, citado por Vásquez 2019) mencionaron que la autovaloración cumple un rol fundamental en la adolescencia, siendo este periodo el comienzo de la identidad y personalidad.

Los puntos claves de desarrollo son: desarrollo emocional, intelectual y social, en esta etapa se adquiere mayor consciencia de los talentos, fortalezas, debilidades, el sentirse importante o no como persona para el ambiente que lo rodea y sobre todo se evidencia la capacidad para poder sobreponerse ante diferentes dificultades.

Entonces, hay un alto nivel de importancia de la autoestima en los adolescentes, donde se va complementando los diferentes aspectos tanto emocional, biológico e intelectual; es por ello que las emociones negativas como las inseguridades o frustraciones afectan en una gran proporción la autoestima, lo importante es buscar que el adolescente tenga la capacidad de poder sobreponerse antes situaciones que demanden presión.

2.3.3 Importancia de hábitos de estudio en adolescentes

Ortuño (2014) nos mencionó que en la etapa de la adolescencia, no solo existen cambios físicos, sino también cambios emocionales, cognitivos y sociales; en este periodo el adolescente busca la autonomía, la cual se ve distorsionada por la búsqueda de la independencia en la etapa escolar.

Durante esta etapa, el adolescente cree tener la capacidad adecuada para controlar y manejar de forma eficaz los aspectos académicos, cree que es capaz de recordar toda aquella información que el profesor ha brindado en horas de clase, la rebeldía se hace notar en su máximo esplendor y evita manejar un horario establecido de estudio, generando algunas fallas en su desempeño escolar.

Esta desmotivación del estudiante por emplear hábitos de estudio, o suele deslindarse de los siguientes aspectos:

- El profesor no brinda adecuadas técnicas de motivación para que el estudiando quiera aprender algún determinado tema.

- Los cambios que ocurre debido a la etapa adolescentes han sido abordados de forma inadecuada por familiares o personas responsables.

- Evidencian notablemente un descontento por el trato de los padres.

- El sistema familiar no comunica de forma correcta sus mensajes, puesto que creen que el adolescente sigue aun siendo un niño.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es descriptiva con enfoque correlacional. Se caracterizó porque la muestra estará conformada por un grupo de alumnos de una institución educativa estatal de Comas, por ello es descriptiva y no existe manipulación de las variables ya que se registró los valores en un momento determinado.

3.2 Ámbito temporal y espacial

El estudio se realizó durante el año 2021 en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021. El recojo de datos se llevó a cabo en marzo al ingreso del año escolar de forma virtual, mediante un acceso brindado a cada estudiante.

3.3 Variables

3.3.1 Variables relacionadas

- Hábitos de estudios
- Autoestima

3.3.2 Variables intervinientes

- Edad
- Sexo

3.4 Población y Muestra

La población y muestra de esta investigación estuvo conformada por 150 alumnos del 1er año de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

- Criterios de inclusión:
 - Estudiantes de 1er año de secundaria
 - Estudiantes de ambos sexos

- Criterios de exclusión:
 - Estudiantes de otros años de educación secundaria
 - Estudiantes que no desearon responder de manera voluntaria los cuestionarios
 - Estudiantes que respondieron dos o más veces los cuestionarios
 - Estudiantes con habilidades diferentes

3.5 Instrumentos

En el presente trabajo se utilizará los siguientes instrumentos:

3.5.1 Inventario de Hábitos de estudio CASM 85

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2005

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año: 1985, Revisiones, años: 1991, 1998, 2005

Administración: Colectiva e Individual

Duración: 15 a 20 Minutos

Objetivo: Evaluación, diagnóstico y medición de hábitos de estudio

Tipo de ítem: Cerrado dicotómico

Contenido: El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 dimensiones:

I.	¿Cómo estudia usted?	12 ítems
II.	¿Cómo hace sus tareas?	10 ítems
III.	¿Cómo prepara sus exámenes?	11 ítems
IV.	¿Cómo escucha las clases?	12 ítems
V.	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	8 ítems

Baremos: Cuadro con las categorías y sus correspondientes valores

<i>Puntuaciones directas por áreas</i>						
<i>Categoría</i>	<i>Dimensiones</i>					<i>Total</i>
	I	II	III	IV	V	
<i>Muy positivo</i>	10-12	10	11	10-12	7-8	44-33
<i>Positivo</i>	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
<i>Tendencia a Positivo</i>	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35

<i>Tendencia a Negativo</i>	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
<i>Negativo</i>	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3	9-17
<i>Muy Negativo</i>	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8

Fuente:

Vicuña (2005)

Tito (2019) realizó una revisión de las propiedades psicométricas del inventario CASM – 85, Revisión 2005, en 03 instituciones educativas de Lima Sur, donde identificó la validez de contenido a través de la prueba de Aiken aplicada a 10 expertos, con un resultado de 1.00 para los 53 ítems del inventario; de igual manera mediante el método de consistencia interna, con un resultado del alfa de Crombach de .908 nos dice que es confiable la aplicación del instrumento.

Esta presente investigación también realizó un estudio de Validez el cual se muestra a continuación. En la Tabla 1, se observa la validez de constructo mediante la correlación Ítem – total del Inventario de hábitos de estudio CASM – 85, Revisión 2005.

En la Dimensión ¿Cómo estudia usted? se obtuvo índices de correlación que oscilan entre .331 y .668; en la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? los índices se encuentran entre .264 y .629; la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? muestra índices entre .270 y .589, referente a la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? los índices de correlación se ubican entre .216 y .758 y la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? muestra índices de correlación entre .341 y .617. Los resultados evidencian coeficientes de correlación que son significativos y corroboran la validez de constructo del instrumento.

Tabla 1

Correlación Ítem - Total de las dimensiones del Inventario de hábitos de estudio CASM – 85

Dimensiones	Ítems	<i>r</i>	Sig
¿Cómo estudia usted?	Ítem 1	.668**	p<.001
	Ítem 2	.594**	p<.001
	Ítem 3	.636**	p<.001
	Ítem 4	.551**	p<.001
	Ítem 5	.453**	p<.001
	Ítem 6	.562**	p<.001
	Ítem 7	.458**	p<.001
	Ítem 8	.403**	p<.001
	Ítem 9	.538**	p<.001
	Ítem 10	.404**	p<.001
	Ítem 11	.423**	p<.001
	Ítem 12	.331**	p<.001
¿Cómo hace sus tareas?	Ítem 13	.460**	p<.001
	Ítem 14	.264**	p<.001
	Ítem 15	.571**	p<.001
	Ítem 16	.525**	p<.001
	Ítem 17	.585**	p<.001
	Ítem 18	.629**	p<.001
	Ítem 19	.595**	p<.001

	Ítem 20	.530**	p<.001
	Ítem 21	.623**	p<.001
	Ítem 22	.372**	p<.001
¿Cómo prepara sus exámenes?	Ítem 23	.319**	p<.001
	Ítem 24	.512**	p<.001
	Ítem 25	.589**	p<.001
	Ítem 26	.494**	p<.001
	Ítem 27	.317**	p<.001
	Ítem 28	.432**	p<.001
	Ítem 29	.270**	p<.001
	Ítem 30	.574**	p<.001
	Ítem 31	.414**	p<.001
	Ítem 32	.423**	p<.001
	Ítem 33	.512**	p<.001
¿Cómo escucha las clases?	Ítem 34	.216**	p<.001
	Ítem 35	.264**	p<.001
	Ítem 36	.429**	p<.001
	Ítem 37	.332**	p<.001
	Ítem 38	.704**	p<.001
	Ítem 39	.758**	p<.001
	Ítem 40	.536**	p<.001
	Ítem 41	.689**	p<.001
	Ítem 42	.569**	p<.001

	Ítem 43	.561**	p<.001
	Ítem 44	.651**	p<.001
	Ítem 45	.667**	p<.001
<hr/>			
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Ítem 46	.617**	p<.001
	Ítem 47	.455**	p<.001
	Ítem 48	.341**	p<.001
	Ítem 49	.502**	p<.001
	Ítem 50	.535**	p<.001
	Ítem 51	.504**	p<.001
	Ítem 52	.552**	p<.001
	Ítem 53	.446**	p<.001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

n = 150

A su vez se realizó las evidencias de confiabilidad donde se obtuvieron los siguientes resultados. En la Tabla 2 se observa los índices de consistencia interna (Alpha de Crombach) -del Inventario de hábitos de estudio CASM – 85, Revisión 2005, para sus cinco dimensiones: ¿Cómo estudia usted? ($\alpha = .730$; $\omega = .738$), ¿Cómo hace sus tareas? ($\alpha = .694$; $\omega = .708$), ¿Cómo prepara sus exámenes? ($\alpha = .598$; $\omega = .607$), ¿Cómo escucha las clases? ($\alpha = .647$; $\omega = .761$) y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? ($\alpha = .556$; $\omega = .573$),

Tabla 2

Índices de confiabilidad de las dimensiones del Inventario de hábitos de estudio CASM – 85, Revisión 2005

DIMENSIONES	α	ω	N de elementos
Dimensión ¿Cómo estudia usted?	0.730	0.738	12
Dimensión ¿Cómo hace sus tareas?	0.694	0.708	10
Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes?	0.598	0.607	11
Dimensión ¿Cómo escucha las clases?	0.647	0.761	12
Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	0.556	0.573	8

3.5.2 Inventario de autoestima de Coopersmith - versión escolar

Nombre:	Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar
Autor:	Stanley Coopersmith
Año:	1967 Adaptación 1988 Panizo M.I. (PUCP)
Administración:	Colectiva e Individual
Duración:	15 a 20 Minutos
Objetivo:	Diagnóstico y medición de hábitos de estudio
Tipo de ítem:	Cerrado dicotómico
Contenido:	La prueba está constituida por 58 ítems, distribuidas en 4 dimensiones y una dimensión de mentiras.

- Dimensión Si Mismo (SM) 26 ítems
- Dimensión Social (SOC) 8 ítems
- Dimensión Hogar (H) 8 ítems
- Dimensión Escuela (SCH) 8 ítems
- Dimensión de Mentiras (L) 8 ítems

Baremos: Cuadro con las categorías y sus correspondientes valores

<i>CLAVE DE CORRECCIÓN DE LA ESCALA DE COOPERSMITH</i>	
<i>PUNTUACIÓN</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>
19 – 25	Autoestima muy baja
31 – 42	Autoestima moderada bajo
46 – 71	Autoestima Promedio
74 – 79	Autoestima moderada alta
85 – 92	Autoestima muy alta

Fuente: Celis (2015)

Hiyo (2018) determinó las propiedades psicométricas del Inventario, en escolares de secundaria entre 12 y 18 años de Lima Sur (Chorrillos, Surco y Barranco) su muestra fue 598 adolescentes de 1ro a 5to año de secundaria de varias instituciones educativas estatales, donde los

resultados obtenidos son; Alfa de Cronbach .584 confiabilidad por consistencia interna; test re-test $r = 0.030$. Validez de contenido entre 0.80 y 1.00 en la “V” de Aiken para todos los ítems.

La presente investigación también evidenció los siguientes resultados. En la Tabla 3, se observó la correlación Ítem – total del Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar. La Dimensión Si Mismo muestra índices de correlación que oscilan entre .341 y .707; en la Dimensión Social los índices se encuentran entre .325 y .614; la Dimensión Hogar indica índices entre .411 y .742, referente a la Dimensión Escuela los índices de correlación se encuentran entre .294 y .702 y la Dimensión de Mentiras indica índices entre .233 y .707. Concluimos que los coeficientes de correlación son significativos para el Inventario de Autoestima.

Tabla 3

Correlación Ítem - Total de las dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar

Dimensiones	Ítems	<i>r</i>	Sig
Dimensión Si Mismo	Ítem 1	.341**	p<.001
	Ítem 2	.647**	p<.001
	Ítem 3	.579**	p<.001
	Ítem 8	.429**	p<.001
	Ítem 9	.482**	p<.001
	Ítem 10	.495**	p<.001
	Ítem 15	.507**	p<.001
	Ítem 16	.341**	p<.001

	Ítem 17	.679**	p<.001
	Ítem 22	.646**	p<.001
	Ítem 23	.370**	p<.001
	Ítem 24	.558**	p<.001
	Ítem 29	.633**	p<.001
	Ítem 30	.577**	p<.001
	Ítem 31	.467**	p<.001
	Ítem 36	.589**	p<.001
	Ítem 37	.511**	p<.001
	Ítem 38	.707**	p<.001
	Ítem 43	.701**	p<.001
	Ítem 44	.597**	p<.001
	Ítem 45	.571**	p<.001
	Ítem 50	.441**	p<.001
	Ítem 51	.660**	p<.001
	Ítem 52	.514**	p<.001
	Ítem 57	.446**	p<.001
	Ítem 58	.483**	p<.001
<hr/>			
Dimensión Social	Ítem 4	.555**	p<.001
	Ítem 11	.607**	p<.001
	Ítem 18	.363**	p<.001
	Ítem 25	.325**	p<.001
	Ítem 32	.346**	p<.001

	Ítem 39	.614**	p<.001
	Ítem 46	.448**	p<.001
	Ítem 53	.571**	p<.001
Dimensión Hogar	Ítem 5	.695**	p<.001
	Ítem 12	.669**	p<.001
	Ítem 19	.737**	p<.001
	Ítem 26	.310**	p<.001
	Ítem 33	.732**	p<.001
	Ítem 40	.704**	p<.001
	Ítem 47	.742**	p<.001
	Ítem 54	.411**	p<.001
Dimensión Escuela	Ítem 7	.642**	p<.001
	Ítem 14	.655**	p<.001
	Ítem 21	.394**	p<.001
	Ítem 28	.682**	p<.001
	Ítem 35	.663**	p<.001
	Ítem 42	.608**	p<.001
	Ítem 49	.294**	p<.001
	Ítem 56	.702**	p<.001
Dimensión de Mentiras	Ítem 6	.233**	p<.001
	Ítem 13	.682**	p<.001
	Ítem 20	.386**	p<.001
	Ítem 27	.519**	p<.001

Ítem 34	.323**	p<.001
Ítem 41	.419**	p<.001
Ítem 48	.707**	p<.001
Ítem 55	.584**	p<.001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

n = 150

También se trabajó confiabilidad para el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar, donde se observó los índices de consistencia interna en la Tabla 4, los índices de confiabilidad (Alpha de Crombach) para sus cinco dimensiones: Dimensión Si Mismo ($\alpha = .886$; $\omega = .894$), Dimensión Social ($\alpha = .539$; $\omega = .538$), Dimensión Hogar ($\alpha = .788$; $\omega = .795$), Dimensión Escuela ($\alpha = .571$; $\omega = .569$) y Dimensión de Mentiras ($\alpha = .687$; $\omega = .687$),

Tabla 4

Índices de confiabilidad de las dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar

DIMENSIONES	α	ω	N de elementos
Dimensión Si Mismo	0.886	0.894	28
Dimensión Social	0.539	0.538	8
Dimensión Hogar	0.788	0.795	8
Dimensión Escuela	0.571	0.569	8
Dimensión de Mentiras	0.687	0.687	8

3.6 Procedimientos

En un inicio, se recogió los datos en relación con las variables Autoestima y Hábitos de estudio en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021. Se recopiló los antecedentes tanto nacionales como internacionales de la presente investigación. Luego procedimos a optar por los modelos teóricos que dan sustento a las variables y el apoyo metodológico para el análisis de las propiedades psicométricas.

La recopilación de datos se llevó a cabo en una institución educativa estatal de Comas. Se aplicó los inventarios de los instrumentos, previo consentimiento firmado de los padres de familia, en dos sesiones vía plataforma virtual Meet, dándoles las instrucciones claras y precisas para el desarrollo de las pruebas, estas pruebas fueron digitalizadas y aplicadas mediante el formulario de Google Forms, cada sesión duro aproximadamente 45 minutos.

Las pruebas fueron aplicadas a todo el alumnado de 1er año de secundaria, siendo la cantidad inicial 172 pruebas. Así mismo se descartaron 22 evaluaciones porque uno de los instrumentos tenía una escala de veracidad que invalidaron esa cantidad de pruebas. Al final se tomaron en cuenta 150 pruebas aplicadas.

Finalmente, luego de aplicar las evaluaciones, se procedió al análisis estadístico para la obtención de los resultados; se continuó seguidamente a redactar la discusión en relación a investigaciones previas para terminar planteando las conclusiones y las recomendaciones.

3.7. Análisis de Datos

Para el análisis de datos y procesamiento estadístico, se utilizó la información obtenida en los formularios de Google, para luego trasladarlos al programa Excel de Office, donde se realizó algunos ajustes necesarios; esta base fue exportada al programa IBM Statistic Package for Social Sciences (SPSS) versión 26.0.0.0 (edición de 64 bits), en donde se realizó los procedimientos necesarios para llegar a los análisis descriptivos de las variables, tales como las frecuencias, porcentajes; la media, la desviación estándar para dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación.

Consecutivamente, se utilizó la prueba estadística de Spearman para obtener información sobre la correlación entre las dimensiones de ambas variables. Finalmente, se llevó a cabo las pruebas de confiabilidad de las pruebas con los coeficientes de correlación Alfa de Cronbach y Omega de McDonald (mediante Jamovi versión 1.6.23 solid)

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivos

La tabla 5, muestra que la mayor proporción de estudiantes es de sexo femenino (55.3 %)

Tabla 5

Distribución de Sexo en la población de estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	67	44.7
Mujer	83	55.3
Total	150	100.0

En la institución educativa estatal de Comas, las secciones E y F cuentan con 30 alumnos respectivamente, siendo las aulas con mayor alumnado, como lo indica la tabla 6.

Tabla 6

Sección a la cual pertenecen la población de estudiantes

Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	25	16.7
B	22	14.7
C	26	17.3
D	17	11.3
E	30	20.0
F	30	20.0
Total	150	100.0

La edad media de los participantes es de 12 años, la menor edad es 11 años y la mayor es 13 años. Los estadísticos se muestran en la tabla 7.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos para las edades de los estudiantes

Estadísticos	Valores
Media	12.05
Desviación Estándar	0.253
Mínimo	11
Máximo	13

n = 150

4.2 Análisis correlacional

Para la decisión del tipo de correlación a aplicar, se corrió la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como se muestra en la tabla 8, ninguna de las correlaciones cumple requisitos de normalidad, por lo tanto, se decidió aplicar la correlación no paramétrica de Spearman.

Tabla 8

Pruebas de normalidad para las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de autoestima

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión ¿Cómo estudia usted? HE	0.158	150	<.001
Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? HE	0.156	150	<.001
Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? HE	0.095	150	<.001
Dimensión ¿Cómo escucha las clases? HE	0.216	150	<.001
Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? HE	0.148	150	<.001
Dimensión Si Mismo AUT	0.097	150	<.001
Dimensión Social AUT	0.128	150	<.001
Dimensión Hogar AUT	0.215	150	<.001
Dimensión Escuela AUT	0.172	150	<.001
Dimensión de Mentiras AUT	0.155	150	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 9 se muestra los coeficientes de correlación Rho de Spearman entre las Dimensiones Generales de Hábitos de Estudio y Dimensiones Generales de Autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas- 2021, lo cual nos muestra que existe una relación muy significativa entre las dimensiones generales de las escalas, obteniendo un valor de $Rho = .560$ que nos indica una correlación positiva moderada muy significativa $p < .001$ y un tamaño del efecto moderada .313

Tabla 9

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión General de hábitos de estudio y la Dimensión General de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima General		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio General	.560*	.313	$p < .001$

n = 150

En la Tabla 10 se muestra los coeficientes de correlación Rho de Spearman entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, indicando que existe relación significativa entre ellas, obteniendo un valor de $Rho = .237$ y tamaño de efecto .056 muy pequeña.

Tabla 10

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Si Mismo		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo estudia usted?	.237**	.056	0.003
n = 150			

En la tabla 11, la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, muestra una relación muy significativa entre ellas, alcanzando un valor de $Rho = .346$ y un tamaño del efecto .110 pequeña.

Tabla 11

Índices de correlación de Rho Spearman entre Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Si Mismo		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo hace sus tareas?	.346**	.110	p<0.001

n = 150

En la siguiente tabla, se evidencia una correlación positiva baja $Rho = .350$, indicando que existe una relación muy significativa (Ver Tabla 12) entre las dimensiones Hábitos de estudio - ¿Cómo prepara sus exámenes? y Autoestima – Si Mismo con un tamaño del efecto .012.

Tabla 12

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Si Mismo		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo prepara sus exámenes?	.350**	.012	p<0.001

n = 150

En la Tabla 13 se muestra la tendencia de los datos de correlación entre la Dimensión ¿Cómo escucha la clase usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021. donde el coeficiente resultante

evidencia una correlación positiva $Rho = .475$ moderada y tamaño del efecto $r^2 = .225$, pequeña. Y lo verificamos mediante la figura 1 que muestra la tendencia de los datos de correlación.

Tabla 13

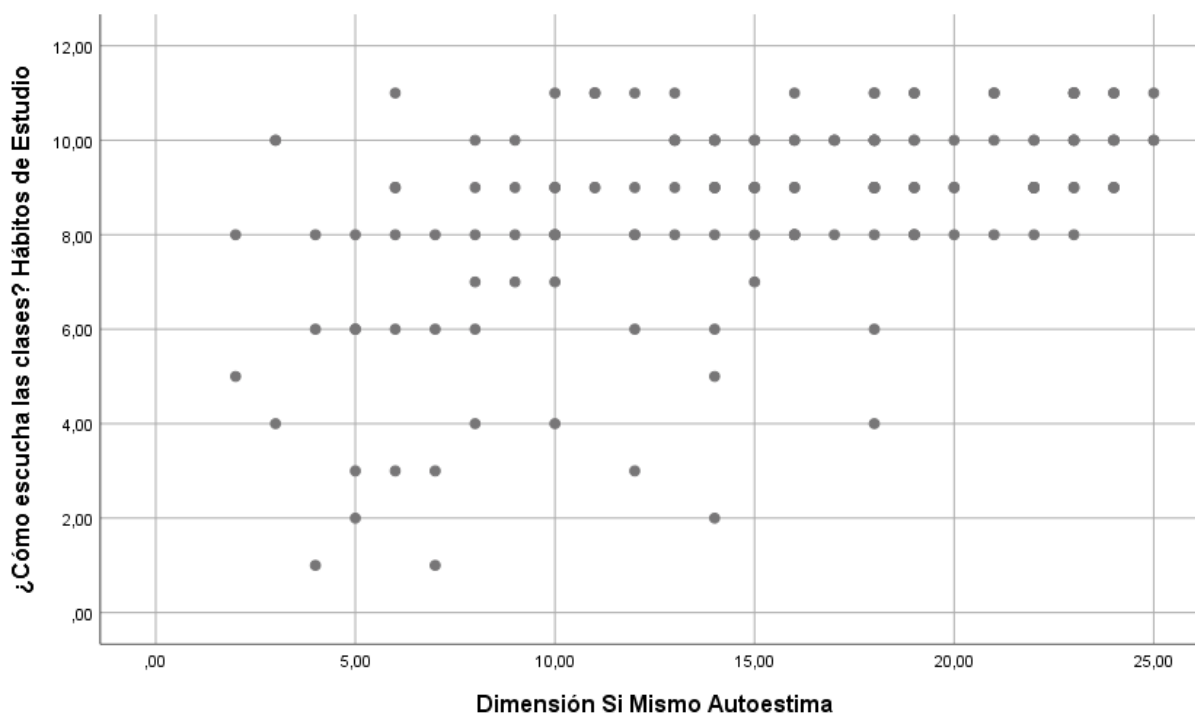
Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Si Mismo		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo escucha las clases?	.475**	.225	p<0.001

n = 150

Figura 1

Dispersigrama de la correlación entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.



La tabla 14, nos muestra una correlación positiva $Rho = .297$ baja, un tamaño del efecto $.088$ muy pequeña y una relación muy significativa entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

Tabla 14

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Si Mismo		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	.297**	.088	p<0.001
n = 150			

La tabla 15, nos indica que no existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, $p = 0.082$.

Tabla 15

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Social		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo estudia usted?	.143	.088	0.082
n = 150			

La tabla 16, nos indica que existe entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, con una correlación $Rho = .237$ positiva baja y un tamaño del efecto .056 muy pequeña.

Tabla 16

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Social		
	<i>Rho</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo hace sus tareas?	.237**	.056	0.003
n = 150			

La tabla 17, nos muestra que no existe entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

Tabla 17

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Social		
	<i>Rho</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo prepara sus exámenes?	.217**	.047	0.008
n = 150			

La tabla 18, indica que hay una relación muy significativa $p < .001$ entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, teniendo un valor $Rho = .339$ correlación positiva baja y un tamaño del efecto .114 muy pequeña.

Tabla 18

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Social		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo escucha las clases?	.339**	.114	$p < .001$

n = 150

La tabla 19, muestra los resultados obtenidos entre la Dimensión ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, teniendo un valor $Rho = .228$ siendo una correlación positiva baja, el tamaño del efecto .051 muy pequeña y un nivel de significancia alta.

Tabla 19

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Social		
	<i>Rho</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio?	.228**	.051	0.005
n = 150			

La tabla 20, nos indica que no existe entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, $p = 0.23$.

Tabla 20

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Hogar		
	<i>Rho</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo estudia usted?	.082	.006	0.23
n = 150			

La tabla 21, nos muestra una correlación positiva $Rho = .231$ baja, un tamaño del efecto .053 muy pequeña y una relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de

hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

Tabla 21

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Hogar		
	<i>Rho</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo hace sus tareas?	.231**	.053	0.004

n = 150

En la siguiente tabla, se evidencia una correlación positiva baja $Rho = .311$, indicando que existe una relación muy significativa (Ver Tabla 22) entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, siendo el tamaño del efecto .096 muy pequeña.

Tabla 22

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Hogar		
	<i>Rho</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo prepara sus exámenes?	.311**	.096	p<0.001

n = 150

La tabla 23, muestra una correlación positiva baja $Rho = .311$ entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, un tamaño del efecto .096 muy pequeña y un nivel de significancia muy alta.

Tabla 23

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Hogar		
	<i>Rho</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo escucha las clases?	.311**	.096	p<0.001

n = 150

La tabla 24, nos indica que existe entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución

educativa estatal de Comas – 2021, con una correlación $Rho = .271$ positiva baja y un tamaño del efecto $.073$ muy pequeña.

Tabla 24

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Hogar		
	Rho	r^2	p
Hábitos de estudio - ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	$.271^{**}$	$.073$	$p < 0.001$

n = 150

La tabla 25, muestra una correlación positiva baja $Rho = .390$ entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, un tamaño del efecto $.152$ muy pequeña y un nivel de significancia alta.

Tabla 25

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Escuela		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo estudia usted?	.390**	.152	p<0.001

n = 150

En la tabla 26, la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, muestra una relación significativa entre ellas, alcanzando un valor de $Rho = .252$ y un tamaño del efecto .063 muy pequeña.

Tabla 26

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Escuela		
	<i>Rho</i>	r^2	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo hace sus tareas?	.252**	.063	0.002

n = 150

En la tabla 27, la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas –

2021., muestra una relación muy significativa entre ellas, alcanzando un valor de $Rho = .325$ y un tamaño del efecto .105 muy pequeña.

Tabla 27

Índices de correlación de Rho Spearman e entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021.

DIMENSIONES	Autoestima - Escuela		
	Rho	r^2	p
Hábitos de estudio - ¿Cómo prepara sus exámenes?	.325**	.105	p<0.001
n = 150			

En la Tabla 28 se muestra los coeficientes de correlación Rho de Spearman entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, indicando que existe relación significativa entre ellas, obteniendo un valor de $Rho = .429$ y tamaño de efecto .184 pequeña

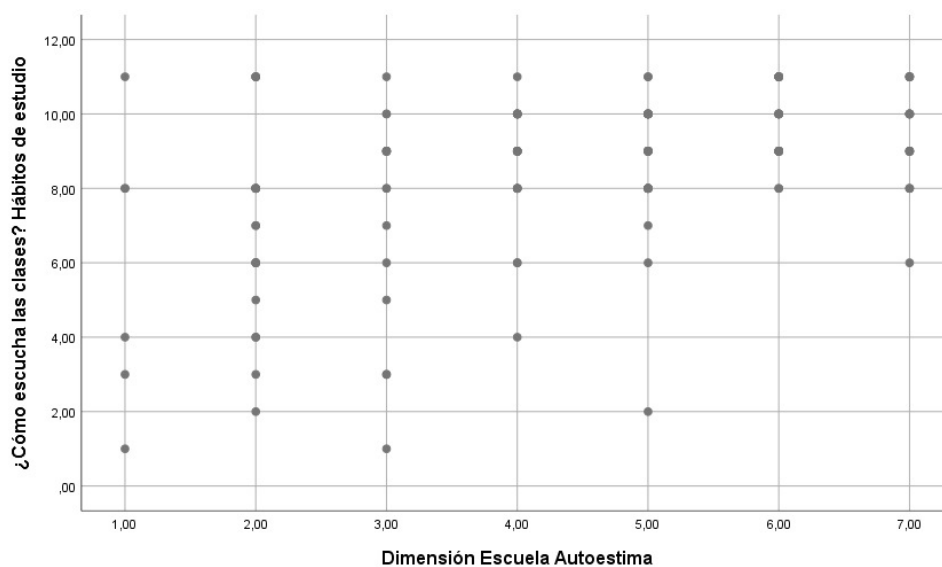
Tabla 28

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Escuela		
	<i>Rho</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Cómo escucha las clases?	.429**	.184	0.003
n = 150			

Figura 2

Dispersigrama de la relación entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021



La tabla 29, muestra los resultados obtenidos entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, teniendo un valor *Rho* = .244 siendo una

correlación positiva baja, el tamaño del efecto .059 muy pequeña y un nivel de significancia adecuada.

Tabla 29

Índices de correlación de Rho Spearman entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021

DIMENSIONES	Autoestima - Escuela		
	<i>Rho</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Hábitos de estudio - ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	.244**	.059	0.003

n = 150

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio determinó la relación existente entre los hábitos de estudio y la autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal de Comas, de acuerdo con la propuesta teórica de Vicuña (2014) quien habla de cinco dimensiones de hábitos de estudio y que según esta investigación guardan relación con la variable autoestima propuesta por Coopersmith (1999) la cual contiene a su vez también cinco dimensiones.

En cuanto al análisis de validez de constructo elaborados para ambos instrumentos, estos mostraron coeficientes muy significativos en la correlación ítem – total dándonos valores que oscilan entre .216 y .758 para el Inventario de hábitos de estudio CASM – 85, Revisión 2005; así como .233 y .742 para el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar. Estos resultados permitieron aplicar ambas pruebas sin que estas tengan que ser adaptadas.

El análisis descriptivo refirió que la muestra está constituida por un 55.3 % de sexo femenino y 44.7 % de sexo masculino, con edades que fluctúan entre los 11 y 12 años y distribuidos en 6 aulas.

En cuanto al análisis correlacional, este mostró una correlación positiva baja entre las dimensiones ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima; ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima; la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima; ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de

autoestima; ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima; ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima y finalmente en las dimensiones ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas.

Por otro lado, se determinó que no existe correlación entre las dimensiones ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima; en la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima; la dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima.

Asimismo, se determinó correlaciones positivas moderadas entre las dimensiones ¿Cómo escucha la clase usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima y niveles de muy significativa

Del mismo modo, se encontró correlaciones significativas en las dimensiones ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos, también en la dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima; así como en la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima; y finalmente entre las dimensiones ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima. Esto se corrobora con la investigación de Salambay (2019) en donde se afirma que si existe una relación significativa entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en la muestra de estudiantes evaluada.

Finalmente, la presente investigación también reportó correlaciones muy significativas entre las dimensiones ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima; entre las dimensiones Hábitos de estudio - ¿Cómo prepara sus exámenes? y Si Mismo – Autoestima; ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima; ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima; y también entre las dimensiones ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima. Estos resultados se pueden corroborar con la investigación de Laguna (2017) quien plasmó su tesis en un estudio descriptivo – correlacional y cuyos resultados confirman que existe una alta relación entre las dimensiones de las variables de autoestima y rendimiento académico.

Es necesario mencionar que en el proceso de selección de antecedentes se identificó una limitada literatura de corte científico focalizada sobre algún tipo de estudio de ambas variables tanto a nivel nacional como internacional.

El estudio presentando puede contener algunas limitaciones ya que no podemos determinar concordancias y/o discrepancias con otras investigaciones ya que estas resultan escasas y no aportan del todo para determinar correlaciones entre las variables y sus dimensiones.

Finalmente, esta investigación favoreció la literatura que relacione hábitos de estudio y niveles de autoestima y puede asumirse como una propuesta exploratoria ya que nos brinda la posibilidad de relacionar ambas variables de estudio, pero es necesario buscar que se replique a partir de un análisis de las limitaciones de esta investigación con la finalidad de ampliar su rango de alcance.

VI. CONCLUSIONES

- Si existe relación significativa entre hábitos de estudio y autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, evidenciada por una correlación positiva moderada de $Rho = .560$ siendo ésta muy significativa, y mostrando un tamaño del efecto moderada .313.
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, obteniendo $Rho .237$ lo que equivale a una correlación positiva baja.
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, obteniendo $Rho .346$ lo que equivale una correlación positiva baja y un nivel de significancia muy alta ($p < .001$).
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, teniendo como resultado $Rho .350$ equivalente a una correlación positiva baja y un nivel de significancia muy alta ($p < .001$).

- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, siendo el *Rho*. 475 obteniendo una correlación positiva moderada y un nivel de significancia muy alta ($p < .001$).
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Si Mismo de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, teniendo como resultado una correlación positiva baja *Rho* .297 y un nivel de significancia muy alta ($p < .001$).
- No existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, debido al nivel de significancia obtenido 0.082.
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, teniendo como dato estadístico *Rho* .237 lo que equivale a una correlación positiva baja.
- No existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, ya que su nivel de significancia obtenido es 0.008.

- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, obteniendo un *Rho* .339 que indica una correlación positiva baja y un nivel de significancia muy alta ($p < 0.001$).
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, siendo el *Rho* .228 evidenciando una correlación positiva baja.
- No existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, siendo su nivel de significancia 0.23.
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, con un valor *Rho* .231 que indica una correlación positiva baja.
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, obteniendo como resultado *Rho* .311 indicando una correlación positiva baja y un nivel de significancia muy alta ($p < 0.001$).

- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, obteniendo como resultado *Rho* .311 indicando una correlación positiva baja y un nivel de significancia muy alta ($p < 0.001$).
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Hogar de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, obteniendo como resultado *Rho* .271 indicando una correlación positiva baja y un nivel de significancia muy alta ($p < 0.001$).
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, teniendo como dato estadístico *Rho* .390 lo que equivale a una correlación positiva baja y un nivel de significancia muy alta ($p < 0.001$).
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo hace sus tareas? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela de autoestima en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, resultando el *Rho* .252 lo que equivale a una correlación positiva baja.
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? de hábitos de estudio y la Dimensión Social de autoestima en alumnos de una institución

- educativa estatal de Comas – 2021, obteniendo un *Rho* .325 que indica una correlación positiva baja y un nivel de significancia muy alta ($p < 0.001$).
- Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Cómo escucha las clases? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, siendo el *Rho*. 429 obteniendo una correlación positiva moderada y un nivel de significancia muy alta ($p < 0.001$).
 - Si existe relación significativa entre la Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de hábitos de estudio y la Dimensión Escuela en alumnos de una institución educativa estatal de Comas – 2021, siendo el *Rho*. 244 obteniendo una correlación positiva baja.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere replicar el presente estudio, teniendo en cuenta una muestra más amplia a nivel nacional o en su defecto a nivel regional, con la finalidad de encontrar resultados que puedan ser generalizados y poder tomar en cuenta algunas otras variables que no han podido ser consideradas en la presente investigación.
- A nivel de instituciones educativas se sugiere la ejecución de programas que tengan como población beneficiaria a los entes de los mismos como alumnos, docentes, padres y representantes con la finalidad de identificar la variable hábitos de estudio como un elemento esencial que aporta en la integralidad de los estudiantes.
- Es apropiado considerar el cruce de la información obtenida con reportes académicos y buscar sustentarlo con entrevistas a padres de familia o tutores lo cual permita involucrarlos en la investigación con la finalidad de concientizarlos en la importancia de los hábitos de estudio y autoestima de los estudiantes.
- Se recomienda la elaboración y puesta en marcha de programas que generen y mejoren los hábitos de estudio, de tal forma que disminuya la población con déficit en esta variable y por ende incrementar los niveles de autoestima en la población educativa de nuestras instituciones, todo esto debido a la correlación de ambas variables evidenciadas en esta investigación.

- Siendo la autoestima un elemento básico en la vida de los seres humanos y habiendo comprobado su correlación con los hábitos de estudio, recomendamos tener en cuenta buscar mejorar estos niveles no solo desde la promoción de la variable hábitos de estudio, sino desde otros posibles factores que pueden ser investigados y planteados como una fórmula para mejorar la variable autoestima en nuestros estudiantes.

- La siguiente recomendación implica que en próximos estudios se contemple el enfoque cualitativo de análisis de información, como complemento al análisis cuantitativo, por medio de entrevistas semiestructuradas a los participantes, cuyos reportes complementen lo obtenido en el Cuestionario.

VIII. REFERENCIAS

Allen, B. y Waterman, H. (21 de mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*. Healthychildren.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Arteaga R. (2015). *Qué tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes del grado 5° de la institución educativa Inem Lorenzo María lleras del municipio de montería córdoba*. [Tesis de Titulación, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional LIBERTADORES.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/139>

Bolivar, C. y Vargas, C. (24 de setiembre de 2007). *Construcción de la Autoestima y su importancia en el empresa*. Arearh. <http://www.arearh.com/psicologia/autoestima.htm>

Cano García, E., Rubio Carbó, A., y Serrat Antoní, N. (2010). *Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Graó.

Cano, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Insitución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1313>

Celis, A. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de coopersmith en estudiantes de secundaria del distrito de la esperanza*. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de Coopersmith*. Obtenido de www.academia.edu: Recuperado de: https://www.academia.edu/37805417/ESCALA_DE_AUTOESTIMA_DE_COOPERSMITH

Corbetto, D. (2020). *Autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa del asentamiento humano Acapulco - Callao*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4722>

Covey, S. (2009). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Paídos.

Haeussler, I. y Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Concepciones Balmes.

Hereira, A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado

undécimo de dos colegios adventistas del Norte de Colombia. *Revista Memorias* (Colombia), Volumen 14 (1).

<http://memorias.um.edu.mx/ojs/index.php/rev/article/view/89/54>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* Interamericana Editores.

Hiyo, C. (2018). *Propiedades Psicométricas y Estandarización del Inventario de autoestima de cooperSmith en escolares de secundaria de lima sur: chorrillo, surco y barranco*. [Tesis de Titulación, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional AUTONOMA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>

Huacho, S. (2019). *Hábitos de estudios y estilos de aprendizaje en escolares de 03 intituciones educativas estatales de Lima Cercado*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Federico Villarreal. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3435>

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría, Universidad de Tolima]. Repositorio Institucional Tolima. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/af8efa0a-9e3c-4413-8576-7a41444ab5b9>

Ortuño, J. (2014). *Adolescencia. Evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar*. [Tesis de Doctorado, Universidad de la Rioja]. Repositorio Intitucional LA RIOJA

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaites?codigo=42271>

Rios, S. (2019). *Evidencias de validez del Inventario de autoestima de Coopersmith en adolescentes del Distrito de Moche*. [Tesis de Titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54663>

Rosales, K. (2019). *Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N°2029 SMP, UGEL 02*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3047>

Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18548>

Salazar, D. y Uriegas, M. (2006). *Autoestima desde un enfoque humanista: Diseño y Aplicación de un programa de intervención*. [Tesis de Titulación, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN – AJUSCO. <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/4706>

Tipo, C. (2020). *Influencia del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna año 2019*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4195>

Tito, I. (2019). *Hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de Lima Sur con alta y baja motivación académica*. [Tesis de Titulación, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional AUTONOMA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/724>

Trujillo, F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. [Tesis de Titulación. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17628>

Vasquez Ramos, Z. A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en san juan de lurigancho*. [Tesis de Titulación, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5875>

Vicuña, L. (24 de abril de 2013). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85*. Scribd. <https://es.scribd.com/doc/137654305/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-CASM>

Vicuña, L. (2005). *Manual del Inventario de estudios*. Grafi

IX. ANEXOS

IV. ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva a las clases			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir oirme de clase			
SUMA TOTAL			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiero de música sea de radio o de tocadisco			
47. Requiero la compañía de la TV			
48. Requiero de tranquilidad y de silencio			
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
50. Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo			
53. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.			
SUMA TOTAL			

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA: _____

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISIÓN 2005

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO:..... EDAD ACTUAL:..... FECHA DE HOY:.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

CENTRO DE ESTUDIOS:.....

DOMICILIO:

EXAMINADOR:.....

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES:

DISPERSIGRÁFICO

CATEGORIA	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
SUMA TOTAL			

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			

	SIEMPRE	NUNCA	PD
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empezó a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
SUMA TOTAL			

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
SUMA TOTAL			

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos : _____ Edad: _____

Sexo: _____

Grado Escolar : _____ Estado Civil de los padres:

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo V F

() () Siento miedo cuando doy un examen.

V F Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.

(X) () marca una X en la columna V(verdadero)

V F Si no tienes miedo cuando das un examen

() (X) marca con un X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

V F

() () 1. Las cosas mayormente no me preocupan.

() () 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.

() () 3. Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.

() () 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.

() () 5. Soy una persona divertida.

() () 6. En mi casa me molesto muy fácilmente.

() () 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.

8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me rindo fácilmente.
11. Mis padres esperan mucho de mí.
12. Es bastante difícil ser “yo mismo”.
13. Mi vida está llena de problemas.
14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. mis padres me comprenden.
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
23. Me siento demás en la escuela.
24. Desearía ser otra persona.
25. no se puede confiar en mi.
26. No me preocupo de nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme sólo.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presenta mucha atención en casa.
45. Nunca me resonarán.
46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un niño.
49. no me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que me pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.