



**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”**

EFFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA SOBRE LA VACUNA DEL VIRUS  
DELPAPILOMA HUMANO EN EL CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE  
FAMILIA DELCOLEGIO ALEXANDER VON HUMBOLDT DE VILLA EL  
SALVADOR 2023

**Línea de investigación:**

**Salud Pública**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

**Autora:**

Rivera Olaya, Maryori Alexandra

**Asesor:**

Temoche Huertas, Abigail

Codigo ORCID: 0000 – 0001 – 6196 - 6413

**Jurado:**

Ramirez Sanchez, Mery

Vizcarra Meza, Marcelina

Vera Linares, Lucy

**Lima - Perú**

**2023**

# 2A-EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA SOBRE LA VACUNA DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN EL CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO ALEXANDER VON HUMBOLDT DE VILLA EL SALVADOR 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="#">Submitted to Universidad Autónoma de Ica</a> Trabajo del estudiante	<1%
4	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://repositorio.uoosevelt.edu.pe">repositorio.uoosevelt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="#">Submitted to Gitam University</a> Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	biblioteca.medicina.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
12	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	acikerisim.erbakan.edu.tr	

Fuente de Internet

<1 %

21

[es.readkong.com](http://es.readkong.com)

Fuente de Internet

<1 %

22

[worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)

Fuente de Internet

<1 %

23

[www.svmh.com](http://www.svmh.com)

Fuente de Internet

<1 %

24

Manfred Bierwisch. "Signs of Humanity /  
L'homme et ses signes", Walter de Gruyter  
GmbH, 1992

Publicación

<1 %

25

[ri.ues.edu.sv](http://ri.ues.edu.sv)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HIPÓLITO UNANUE

EFFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA SOBRE LA VACUNA DEL  
VIRUS DELPAPILOMA HUMANO EN EL CONOCIMIENTO DE LOS  
PADRES DE FAMILIA DELCOLEGIO ALEXANDER VON HUMBOLDT  
DE VILLA EL SALVADOR 2023

Línea de investigación:

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

**Autor(a)**

Rivera Olaya, Maryori Alexandra

**Asesor(a):**

Temoche Huertas, Abigail

(ORCID: 0000 – 0001 – 6196 - 6413)

**Jurado**

Ramirez Sanchez, Mery

Vizcarra Meza, Marcelina

Vera Linares, Lucy

**Lima – Perú**

**2023**

**DEDICATORIA**

A mis padres porque hicieron todo para que yo pueda ser una profesional, a mi hermano porque siempre estuvo ayudándome en el proceso y a todas las personas que confiaron en mi para poder llegar a la meta.

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por permitirme realizar este proyecto, a mis padres por su ayuda brindada desde mi preparación hasta el final de cada paso que he dado en esta hermosa carrera, a mi hermano por siempre demostrarme amor y comprensión en todo este camino, a mi abuelita porque siempre confió en mí y me apoyo sin dudar y a todas las personas que siempre me apoyaron de una u otra forma.

## INDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Descripción y formulación del problema.....	13
1.1.1. <i>Problema general</i> .....	14
1.1.2. <i>Problema específico</i> .....	14
1.3. Antecedentes .....	15
1.3.1. <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	15
1.3.2. <i>Antecedentes nacionales</i> .....	17
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1. <i>Objetivo general</i> .....	19
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	19
1.5. Justificación .....	20
1.6. Hipótesis .....	20
II. MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. Virus del Papiloma Humano .....	21
2.1.1. <i>Definición</i> .....	21
2.1.2. <i>Factores de riesgo del VPH</i> .....	21
2.1.3. <i>Modo de transmisión</i> .....	22
2.1.4. <i>Prevención</i> .....	22
2.1.5. <i>Diagnóstico</i> .....	23
2.1.6. <i>Tratamiento</i> .....	23

2.1.7. Consecuencias.....	24
2.1.7.1. Cambios en las Células del Cuello Uterino.....	24
2.1.7.2. Cáncer de cuello uterino.....	25
2.2. Vacunas.....	26
2.2.1. Definición.....	26
2.2.2. Tipos de vacunas .....	27
2.2.3. Importancia de la vacuna .....	28
2.3. Inoculación Contra el VPH.....	29
2.3.1. Definición.....	29
2.3.2. Tipos de vacuna del VPH.....	29
2.3.3. Inoculación del VPH en el Perú.....	29
2.3.4. Esquema Nacional de vacunación.....	30
2.4. Conocimiento .....	31
2.4.1. Definición.....	31
2.4.2. Características del conocimiento .....	31
2.4.3. Tipos de Conocimiento .....	31
2.4.4. Métodos de aprehensión .....	32
2.5. Modelo de Intervención Educativa (Babilonia, 2017).....	33
III. MÉTODO .....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Ámbito temporal y espacial .....	35
3.3. Variables .....	35
3.4. Población y muestra .....	35
3.5. Instrumentos.....	35
3.6. Procedimientos .....	36

3.7. Análisis de datos.....	37
3.8. Consideraciones éticas.....	37
IV. RESULTADOS .....	39
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	46
VI. CONCLUSIONES .....	48
VII. RECOMENDACIONES .....	49
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
IX. ANEXOS .....	58
ANEXO A:Cuestionario .....	58
ANEXO B: Consentimiento Informado .....	62
ANEXO C: Tablas Estándares .....	63
ANEXO D: Variables .....	65

**INDICE DE FIGURAS**

Tabla N° 1 <i>Edad en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villael Salvador Enero - Mayo 2023</i> .....	39
Tabla N° 2 <i>Instrucción en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero - Mayo 2023</i> .....	40
Tabla N° 3 <i>Ocupación de los padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023</i> .....	41
Tabla N° 4 <i>Conocimiento previo a la sesión educativa del biológico VPH en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023</i> .....	42
Tabla N° 5 <i>Conocimiento posterior a la sesión educativa sobre el biológico VPH en los padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023</i> .....	43
Tabla N° 6 <i>Nivel de conocimiento del biológico VPH previo y posterior a la sesión de educación en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023</i> .....	44

**INDICE DE FIGURAS**

Figura N° 1 <i>Edad en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero - Mayo 2023</i> .....	39
Figura N° 2 <i>Instrucción en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero - Mayo 2023</i> .....	40
Figura N° 3 <i>Ocupación de los padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023</i> .....	41
Figura N° 4 <i>Conocimiento previo a la sesión educativa del biológico VPH en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023</i> .....	42
Figura N° 5 <i>Conocimiento posterior a la sesión educativa sobre el biológico VPH en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023</i> .....	43
Figura N° 6 <i>Nivel de conocimiento del biológico VPH previo y posterior a la sesión de educación en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023</i> .....	44

## Resumen

La investigación se realizó con el **Objetivo:** de determinar el efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023. **Material y método.** La presente es de diseño descriptivo, prospectivo y de corte transversal porque buscó demostrar el efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023. La muestra la conformó 75 padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt. La técnica que se utilizó para evaluar el conocimiento fue un cuestionario con 24 preguntas cerradas de opción múltiple con respuesta única, para recolectar los datos se realizó en dos momentos, antes (pre-test) y después (post-test) de la sesión educativa previa autorización y consentimiento informado. **Resultados:** del total de padres de familia (75) el nivel de conocimiento, antes de la sesión educativa fue el 53.3% bajo, 20.0% medio y el 26.7% alto. Luego de la sesión educativa el nivel de conocimiento fue, el 98.7% alto y el 1.3% medio. Se evaluó la sesión educativa con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, puesto que el valor “P” de la Prueba de rangos con signo de Wilcoxon, fue de 0,00 la cual llega a ser menor que el nivel de significancia (0,01), rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna la cual evidencia que Existe efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023, aprobándose la hipótesis. Conclusiones: Los resultados obtenidos nos llevan a concluir que la estrategia educativa tiene un efecto positivo en el aumento de conocimiento sobre la vacuna contra el Virus del papiloma humano por parte de los padres del Colegio Alexander Von Humboldt de Villa Salvador en el año 2023, lo que en la prueba demuestra en la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la sesión educativa.

*Palabras clave:* sesión educativa, virus del papiloma humano, conocimiento, vacuna, padres de familia

---

### Abstract

The research was carried out with the Objective of determining the effect of the educational strategy on the human papillomavirus in the knowledge of the parents of the Alexander Von Humboldt 2023 school. Material and method. This is of a descriptive, prospective and cross-sectional, because it sought to demonstrate the effect of the educational strategy on the human papilloma virus on the knowledge of the parents of the Alexander Von Humboldt 2023 school. The sample was made up of 59 parents of the Alexander Von Humboldt school. The technique that was used to evaluate knowledge was a questionnaire with 24 multiple-choice closed questions with a single answer, to collect the data it was carried out in two moments, before (pre-test) and after (post-test) of the educational session. prior authorization and informed consent. Results: of the total number of parents (75) the level of knowledge, before the educational session was 53.3% low, 20.0% medium and 26.7% high. After the educational session, the level of knowledge was 98.7% high and 1.3% medium. The educational session was evaluated with the Wilcoxon signed rank test, since the "P" value of the Wilcoxon signed rank test was 0.00, which is less than the significance level (0 01), I reject the null hypothesis and accept the alternate hypothesis, which shows that there is an effect of the educational strategy on the human papillomavirus in the knowledge of the parents of the Alexander Von Humboldt 2023 school, approving the hypothesis. Conclusions: The results obtained lead us to conclude that the educational strategy has a positive effect on the increase in knowledge about the vaccine against the Human Papillomavirus by the parents of the Alexander Von Humboldt School in Villa Salvador in the year 2023, which in the test demonstrates in the comparison of the results obtained before and after the educational session.

*Keywords:* educational session, human papillomavirus, knowledge, vaccine, parents

---

## I. INTRODUCCIÓN

En los países en desarrollo, el cáncer de cuello uterino ataca en gran parte a grandes masas de población femenina, ocasionando la muerte. Para disminuir su aparición, existe un progreso que ha mejorado los métodos de detección y se han desarrollado vacunas evitando que el virus del papiloma humano (VPH) infecte más población, ocasionando este padecimiento. Desafortunadamente, pese al esfuerzo del Ministerio de Salud para cubrir completamente a las niñas en nuestro país, la tasa de rechazo sigue siendo alta, especialmente entre los progenitores.

Según el informe de Globocan (1) en el 2018, nuestro país se encuentra en el grupo con mayor índice de decesos ocurridos de forma temprana por cáncer, es decir, que esta es la causal primaria de deceso en personas con menos de 70 años, además, esto ocurre en otras regiones.

El MINSA, durante el 2019, propuso vacunar a 269,316 menores entre 9 y 13 años, además buscó fomentar el hábito de alimentarse de forma sanar y practicar ejercicios. (2)

Las vacunas que atacan este virus están incluidos en el Programa de Salud Escolar del MINSA, y el cual es una forma estratégica sanitaria e integral que mejora la vida de los estudiantes a través del fomento de una cultura de bienestar, la identificación de peligros y deficiencias asociadas al proceso de aprendizaje y la atención pertinente. Asimismo, abarca el examen del calendario de vacunación, incluida su aplicación contra el VPH a menores de la escuela primaria. (MINSA, 2015)

Se encuentra que cada vez más padres han mencionado preocupaciones porque no conocen de dónde proceden las vacunas, según un estudio. Los investigadores afirman que según los resultados existe la necesidad imperiosa de brindarles mayor información sobre este tema. (4)

Siempre hay progenitores que no autorizan su aplicación porque no saben si la vacuna es segura. Ergo, entre 2015 y 2018, el porcentaje de progenitores que se negaron a vacunar a sus hijos contra el VPH debido a problemas de seguridad casi se duplicó. (5)

Las estrategias más utilizadas son educativas y se enfocan en lograr un aprendizaje significativo en las personas. Por lo tanto, las estrategias educativas son captadas desde diferentes perspectivas. Se han propuesto muchas definiciones como las de Schmeck y Schunk quienes definen las estrategias de educación como el conjunto de orientaciones implementadas con el fin de posibilitar el aprendizaje para aquellos donde se aplicaron dichas estrategias. En consecuencia, estas acciones hacen referencia a las actividades que un individuo o entidad lleva a cabo con el objetivo de difundir el conocimiento entre otras personas. (6)

Mediante el presente estudio se pudo determinar que existe efecto de la estrategia educativa sobre la importancia de prevenir este virus mediante el uso de la vacuna luego de la charla respectiva para padres de este colegio. Los resultados obtenidos del estudio permiten diseñar diferentes estrategias educativas para su prevención, así como también la concientización de los progenitores sobre su importancia, en el colegio donde se realizó el estudio y diferentes centros educativos con el fin de incrementar las estadísticas de vacunación y reducir las muertes por cáncer, causado por este virus.

### 1.1. Descripción y formulación del problema

En el país, sumaron 4270 nuevos individuos con cáncer cervical, y lamentablemente, 2288 mujeres perdieron la vida debido a esta enfermedad. Como resultado, en el año 2022, el país tuvo la cuarta tasa más elevada de mortalidad por cáncer en América del Sur. Diariamente, de 5 a 6 mujeres fallecen con motivo de alguna enfermedad cancerígena vinculado con este patógeno. (7)

Además, en 2011 hubo más de 4.000 muertes, en otros términos, una mujer del Perú fallece por cáncer cervical cada 3 horas y 30 minutos. (MINSa, 2015)

Por otro lado, a pesar de ser una enfermedad que se puede prevenir, ocasiona la muerte a 6 mujeres por día aproximadamente, en el Perú. Según estimaciones, el 15% de la población limeña o 1 de cada 7 habitantes de la ciudad, actualmente tiene el virus, pero la mayoría lo desconoce. Deben pasar largos años antes de que el virus se transforme en un pre cáncer. Uno de los mayores obstáculos para superar éstas estadísticas es la predisposición de los progenitores en cuanto a la vacunación a sus hijos contra el virus. (8)

En Latinoamérica, se observa cada año que, más de 56 mil mujeres tienen cáncer cervical y mueren más de 28 mil, cifra que se eleva a 72.mil y 34.mil, si se incluyen zonas de Norteamérica. Se estima que 32 millones de mujeres sexualmente activas no se realizan algún tamizaje, lo que demuestra deficiencias para diagnosticar tempranamente y tratar de manera oportuna de lesiones precancerosas. (9)

Aunque la vacunación contra este virus no llega al 80% de las niñas en América Latina, las vacunas biológicas contra el VPH se disponen en unos 35 países latinoamericanos, de los cuales se destaca Perú. (10)

En EE. UU, se aconseja que aquellos entre 11 a 12 años reciban sus vacunas. A pesar del incremento de los índices de vacunación, el organismo que se dedica a verificar que todos los alimentos y medicinas sean aptos para los individuos o FDA, asintió el primer

biológico contra el VPH en 2006; en el año 2020, solamente el 59% de los niños de 13 a 17 años habían recibido todas las dosis de la vacuna. (4)

Según el Dr. José Jerónimo en 2018, la vacuna contra el VPH es efectiva y ha sido reconocida a nivel mundial por la OMS, logrando aumentar sus defensas contra el VPH a quienes lo reciben. De la misma manera, se señala que en el Perú se recomienda vacunar a personas de 9 a 13 años, mientras que en otras áreas se pueden encontrar vacunas para individuos de 26 años en adelante. Esta vacuna ha sido efectiva a nivel global, como en Australia, donde se ha administrado durante 10 años para prevenir el VPH, lo que ha llevado a una notable disminución en los casos de lesiones malignas relacionadas con el cáncer. Se espera que un efecto similar pueda ser alcanzado en nuestro país, siempre y cuando la población se vacune y tome medidas preventivas contra la enfermedad. (8)

La vacuna se está utilizando actualmente en las escuelas para prevenir diversas enfermedades. En Perú, el programa de inmunización se puso en marcha a partir de 2011. En esta instancia, se indicó la vacuna tetravalente a niñas de 5to grado, en 2 dosis: la primera al iniciar el vínculo y la segunda a los 6 meses. En 2019, el 87 % de los solicitantes (234 535 niñas) solicitaron su primera dosis y el 78 % (211 339) solicitaron la segunda, el cual promueve la concientización de dicha labor preventiva de salud en beneficio de ellos y una buena calidad de vida, evitando así el contagio del VPH y posterior que se convierta en cáncer al cuello uterino. (11)

### ***1.1.1. Problema general***

¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023?

### **1.1.2. Problema específico**

¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa según el conocimiento previo de la vacuna contra el virus del papiloma humano en los padres de familia del colegio Alexander Von

Humboldt de Villa el Salvador 2023?

¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa posterior a la sesión sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador 2023?

¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa en el conocimiento según las características sociodemográficas de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador 2023?

## **1.2. Antecedentes**

### **1.2.1. Antecedentes Internacionales**

Degarege (2019) Estados Unidos, Miami - Florida, efectuó un estudio cuyo fin fue examinar que causa, directamente, en la conducta de los progenitores sobre la vacunación a sus hijas adolescentes. Se realizó un estudio transversal entre 1.609 padres de niñas adolescentes (778 urbanas y 831 rurales) que asistían a escuelas en Mysore entre febrero de 2010 y octubre 2011. Se utilizó un cuestionario validado en kannada para evaluar las actitudes de los padres y creencias relacionadas con mecanismos infecciosos por VPH, su respectivo biológico y la enfermedad cancerígena cervical. Se utilizó un arquetipo con ecuaciones estructurales para estimar parámetros y verificar si un modelo propuesto basado en la teoría del comportamiento integrador (IBT) podría ajustarse a los datos actuales. Más de dos tercios (78,0%) de los padres aceptarían inocular a sus hijas con esta vacuna. Su popularidad aumentó significativamente con un aumento en la percepción de los padres sobre los beneficios (coeficiente de regresión estandarizado ( $\beta = 0,39$ ) o fuentes de información sobre el biológico ( $\beta = 0,24$ ), pero la tasa disminuyó significativamente con un aumento en la percepción sobre barreras para la vacunación contra el VPH ( $\beta = -0,44$ ) El efecto de las creencias de gravedad de la infección por VPH ( $\beta = 0,20$ ) y las creencias sobre los beneficios ( $\beta = 0,20$ ) o las barreras ( $\beta = -0,25$ ) para la vacunación en general sobre la acogida de este biológico estuvieron significativamente

mediados por las actitudes de los progenitores o la fuente de información sobre esta vacuna. El área de residencia geográfica moderó el efecto de la conciencia de este patógeno sobre las creencias de la gravedad en infecciones por VPH o enfermedad cancerígena cervical ( $\beta = 0,33$ ), y el efecto de la religión sobre normas relacionadas con vacunación VPH ( $\beta = 0,19$ ).

En conclusión, el presente estudio identificó actitudes modificables de los progenitores sobre esta vacuna y creencias relacionadas con mecanismos infecciosos de este patógeno, el cáncer cervical y la vacunación que predijo la intencionalidad de los progenitores para inocular a los adolescentes contra el VPH en el distrito de Mysore, India. La provisión de intervenciones de educación sanitaria adaptadas a las actitudes y creencias negativas sobre la vacuna contra el VPH y el proceso de inmunizar en general será importante para que las comunidades indias promuevan la vacunación contra el VPH. (12)

Heather (2021) en Minnesota - Mankato, realizó un estudio cuyo fin era establecer si la educación de los padres sobre las implicaciones asociadas con contraer una infección por VPH, el cáncer y el impacto de esta vacuna en las tasas de infección por VPH (y, por lo tanto, en la prevención del cáncer) podría aumentar el inicio de la inoculación en adolescentes. y tasas de finalización en los EE. UU. Resultados: La investigación no apoya firmemente la educación como única intervención para lograr la meta de Healthy People 2030. Hallazgos: Es probable que se necesiten múltiples intervenciones para impactar las tasas de infección y vacunación por VPH en adolescentes, incluida la educación de los padres, el cambio de políticas, estrategias de salud para la población, así como clínicas de vacunación en las escuelas. (13)

Jurado y Acosta (2017) en España - Córdoba, presentó una indagación con el objetivo de analizar los datos sobre el VPH entre progenitores o personas que cuidan a niñas nacidas entre 2000 y 2005 y comprobar la acogida del biológico contra el VPH. Pertenece al método descriptivo, mediante encuestas aplicado en 315 padres de familia. Finalmente se obtuvo que los individuos con mayor nivel en educación, social y económico tienen mayor conocimiento

(14)

Millán - Medina et al. (2019) en México, elaboró un trabajo para examinar el conocimiento acerca del biológico VPH y causas que se relacionan con su acogida en menores entre 9 y 12 años. Se visualizaron y analizaron los hechos, en un tiempo establecido. Se aplicó un cuestionario a 407 madres de familia que fue diseñado para evaluar qué tanto conocen sobre la vacunación contra el VPH, además de abordar aspectos socioeconómicos. Se concluyó que la mayoría conocía de forma limitada este aspecto debido al nivel de educación que recibieron, religión y estado civil. (15)

Cruz (2018) en Ecuador, elaboraron una investigación cuyo objetivo fue ejecutar una estrategia operativa para generar conocimiento sobre el VPH. También se utilizaron métodos de investigación descriptiva y encuesta para aplicar a 78 personas. Como resultado, más del 50% desconocía la vacuna, incluso conociendo que era necesario tomar las precauciones adecuadas. Del mismo modo, se concluyó que en promedio el 76% de los progenitores dieron su consentimiento para su vacunación contra el VPH. (16)

Gómez et al. (2019) en Colombia ejecutaron un estudio para promover la información en adolescentes sobre el VPH. Fue no experimental, se trabajó con 17 adolescentes. Se halló que los evaluados tienen limitados datos acerca de este virus; en tanto, al término de la actividad se logró un menor conocimiento sobre VPH. Evidenciando que, las estrategias lúdicas, permiten que los adolescentes aprendan de forma eficaz. (17)

### ***1.2.2. Antecedentes nacionales***

Nina y Rojas (2018), en el estudio se llegó a la conclusión: el análisis de factores sociodemográficos reveló que los padres con 40 años o más representaron el 43.6% y mostraron aceptar en gran medida contra la inoculación contra VPH.

Asimismo, se observó que el 73.6% de los progenitores que mostraron mayor aceptación fueron mujeres, y aquellos con secundaria completa representaron el 37.3% y

también mostraron una mayor disposición para la vacunación. En cuanto al nivel general de acogida del biológico, este fue del 90.9%. En cuanto al nivel intelectual que los progenitores tienen, se encontró que es medio, alcanzando el 57.3%. Finalmente, al considerar el conocimiento específico sobre VPH en relación con la acogida del biológico, se evidenció que aquellos progenitores con un conocimiento medio, representando el 55.5%, mostraron una mayor disposición para aceptar la vacunación. (18)

Huamani (2018), se llegó a la conclusión: El conocimiento del biológico contra VPH entre progenitores del Colegio Héroes del Cenepa es considerado medio, alcanzando el 83.3%. Por otro lado, los progenitores del primer colegio MA, conocen más datos, llegando al 66.7%. Al comparar el conocimiento sobre el VPH entre los progenitores de ambos colegios, se observa que los padres del segundo colegio HC tienen un nivel de conocimiento el cual es 10% más que el primer colegio MA (60%). Estos datos indican que existe una notable diferencia lo que se conoce de la vacuna entre los progenitores de ambos colegios. Es importante destacar que ambos pertenecen al modelo mismo de educación. Sin embargo, se detecta una carencia significativa en la información sobre aspectos genéricos del biológico entre los progenitores. (19)

Ramos (2019), se llegó a la conclusión: En cuanto a la actitud de los padres, el 58% se muestra indiferente, mientras que el 19% se muestra atento y el 23% muestra una actitud desfavorable. La conclusión obtenida es que los 47 progenitores desconocen en gran medida este biológico, muchos son indiferentes.

Por último, al analizar la relación entre lo que conocen y las acciones de los progenitores, se puede decir que es inexistente el vínculo entre lo que conocen y la actitud que toman los progenitores frente a este biológico. (20)

Vitate (2020) en una indagación para establecer qué tanto conocen y la acogida de la vacuna contra el VPH en un colegio; fue descriptivo, participaron 52 progenitores que

respondieron un cuestionario. Se clasificó en: conoce mucho, poco o no conoce, además, se empleó una encuesta para hallar si la acogida para el biológico fue bajo, medio o alto. Se confluó que la mayoría conoce poco sobre esta vacuna y la acogida es media. (21)

Izaguirre y Yauri (2019), ejecutaron la indagación sobre acogida y cognición de la vacuna contra el VPH en progenitores, donde se describieron los hechos, antes de ocurrir, en un tiempo establecido. El cuestionario fue respondido por 76 participantes mediante una encuesta (Tafur). Se obtuvo que hay relación entre conocimiento y acogida de este biológico, porque el mayor número tiene conocimiento medio. (22)

Babilonia (2017), buscó establecer las secuelas de intervenir educativamente para saber cuánto conocen las madres sobre el biológico VPH; fueron modificadas los objetos de la indagación. La población incluyó 120 madres, el modelo es de 39 madres; la técnica fue una encuesta, un nivel de herramienta de medición antes y después de la intervención, la opción es del 80% y la confiabilidad del 92%; El resultado fue: Antes de intervenir: se encontró que el 48% tenía bajo nivel de conocimiento, 33.3% en promedio y 17.9% de alto conocimiento. Después de intervenir, el 69.2% tiene un alto nivel de conocimiento, el 28.2% y 2.6% tuvo bajo conocimiento; de este modo se confirmó que el intervenir mediante la educación, incrementa la información que poseen las madres sobre este biológico. (23)

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar el efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

1. Identificar el conocimiento previo a la sesión educativa sobre la vacuna contra el VPH en los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador.
2. Identificar el conocimiento posterior a la sesión educativa sobre la vacuna contra el VPH

en los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador.

3. Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador.
4. Contrastar las diferencias entre el nivel de conocimiento antes y después de la sesión educativa

#### **1.4. Justificación**

La investigación se realizó debido a la gran masa de individuos con enfermedad cancerígena cervical y contagios por el VPH presenta índices preocupantes, a pesar de realizar diferentes campañas en los centros de salud son muy pocos los padres de familia que acuden con sus hijas, por falta de conocimiento sobre el tema y por ende el temor de los posibles efectos que podría traer el vacunar a sus hijos, es por ello que con el estudio busqué conocer las variables que comprometen el avance y brindé sugerencias que ayuden a eliminar el problema de falta de conocimiento para que los progenitores puedan concientizarse al conocer el tema y tomar acciones que ayuden a su menor hija a prevenir el cáncer cervical.

#### **1.5. Hipótesis**

Hipótesis alterna: Existe efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023

Hipótesis nula: No existe efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Virus del Papiloma Humano

#### 2.1.1. Definición

Es un conjunto de patógenos virales que causan infecciones en dermis y zonas mucoides, y en mayor número son tratadas por el sistema inmunitario, pero ciertas personas pueden tener infecciones persistentes y algunos virus pueden causar anomalías celulares, provocando cambios en las células. La enfermedad cancerígena cervical y otras que afectan órganos del sistema reproductor pueden ser el resultado de afecciones precancerosas, incluyendo más de doscientos virus, algunos de los cuales se contagian por contacto vaginal, anal u oral. (24)

Los VPH de bajo riesgo son el tipo 6 y 11 los más comunes y no causa enfermedad, por otro lado, pueden causar verrugas en el ano, genitales, garganta o cavidad bucal. (25)

Los VPH de alto riesgo con mayor incidencia son el 16 y 18 que causan el 70% de cáncer cervical. Algunos patógenos con elevada exposición son proclives de persistir. Otros tipos comunes son: 31, 33, 35, 45, 52 y 58 y causan el 20% de cáncer cervical. La infección cervical de diversos tipos causada por el VPH riesgoso, tiene una menor posibilidad de curarse por sí misma y aumentan el riesgo de avanzar hacia una lesión intraepitelial. (26)

#### 2.1.2. Factores de riesgo del VPH

Este patógeno es muy recurrente, por esto muchos de los individuos se infectan en algún momento y la mayoría no presenta sintomatología. Los principales factores propuestos en estudios epidemiológicos relaciones sexuales tempranas, relaciones con muchas personas, ser promiscuo y tener un historial de enfermedades de transmisión sexual, condiciones inmunocomprometidas (por ejemplo, mala nutrición, la infección por VIH está vinculada con una exposición 5 veces más de tener enfermedad cancerígena cervical).

Las causas que se relacionan con esta infección son: tener relaciones coitales antes de

la edad de 14, intimar con varias parejas, no utilizar preservativo, practicar sexo oral y usar anticonceptivos orales durante largos períodos. Con el paso del tiempo, estas causas incrementan la probabilidad de desarrollar cáncer cervical. El consumo de alcohol y cigarro también se consideran factores asociados. El hábito de fumar introduce en los individuos sustancias cancerígenas que dañan los pulmones y otras partes del cuerpo, siendo transportadas por el organismo a través de la sangre. Las mujeres que tienen este hábito, tienen más probabilidades de desarrollar cáncer cervical, debido a que los subproductos del tabaco se encuentran en la mucosidad de féminas que fuman. Los científicos opinan que estos químicos perjudican el ADN en estas células y originar el cáncer cervical. Además, el tabaquismo reduce la defensa del organismo, disminuyendo su capacidad para combatir las infecciones por VPH. (27)

### **2.1.3. Modo de transmisión**

La transmisión es sexual, aunque esta se produce no solo durante las relaciones sexuales sino también a través de otras conductas sexuales, por lo que el sexo oral u manual también permite la transmisión de la infección sin penetración. Esto explica por qué el uso de condones, si bien ayuda a reducir el riesgo de infecciones y otras ETS, no protege correctamente porque el VPH puede presentarse en la región anogenital que no está cubierta por un preservativo. No se contagia por sangre o fluidos corporales, pero sí ocurre cuando una persona infectada no presenta síntomas evidentes.

Si una madre realiza un parto por vía vaginal y presenta verrugas genitales, puede provocar la aparición de papilomas vías respiratorias de los niños. Estos papilomas también se pueden desarrollar en la laringe, llamados papilomas laríngeos. Ambas infecciones pueden causar complicaciones para toda la vida. (28)

### **2.1.4. Prevención**

La profilaxis es necesaria para reducir las infecciones y muertes por cáncer cervical,

por esta razón se opta por medio para aminorar la posibilidad de padecer la enfermedad. Respecto al punto, se pueden identificar dos tipos: uno de los cuales es la prevención a nivel primario, destinados a prevenir que aparezca la enfermedad, como vacunar contra este virus y la prevención secundaria, analizando el diagnóstico clínico temprano y tratar las condiciones precancerosas y cancerosas. (29)

### **2.1.5. Diagnóstico**

Para diagnosticar esta enfermedad se utilizan pruebas adicionales, como frotis citológico cervical o PAP, IVAA, la colposcopia y exámenes del VPH.

- Citología cervical: Se frota el orificio cervical con un cepillo o una espátula y, a continuación, se fija la muestra en un portaobjetos; las células se examinan con un tinte especial bajo un microscopio. No se debe realizar cuando la persona está menstruando y es esencial que no realizar duchas vaginales ni tener intimidad un día antes de esta prueba.
- Inspección Visual con Ácido Acético (IVVA): Es un examen procedimental a través de la aplicación de ácido acético al 5% en la zona cervical uterina mediante un espéculo. Aquí, la displasia se vuelve de color blanquecino y es sencillo de observar.
- Colposcopia: Este procedimiento diagnóstico se realiza mediante un colposcopio (instrumento emisor de luz con un lente de aumento) produce imágenes ampliadas e iluminadas del cuello uterino, vagina y vulva como lesiones epiteliales precancerosas. Los cánceres y las neoplasias malignas tienen particularidades vinculadas con el contorno, el color y el patrón de vasos sanguíneos identificados a través de la colposcopia.
- Pruebas moleculares para la detección del VPH: Es una opción para detectar el genoma del VPH de exposición elevada, pero con un costo considerable y su complejidad puede ser una limitación. (30)

### **2.1.6. Tratamiento**

Este virus no tiene cura, pero, muchas infecciones por VPH son curadas por el

mecanismo defensivo del individuo. Asimismo, es posible tratar los cambios en las células que provoca la infección, teniendo en cuenta que las vacunas no se consideran una cura sino una forma de prevenir el VPH. (31)

- Medicamentos: para eliminar la verruga y generalmente se aplica directamente sobre la zona y, mayormente, se requieren múltiples dosis para lograrlo. Por ejemplo:
- Ácido salicílico, éste actúa erradicando paulatinamente las capas de una verruga; éste puede generar irritación en la piel y no se usa en el rostro.
- Imiquimod, puede mejorar el funcionamiento de la defensa natural del organismo para atacar el virus. Algunos efectos adicionales son inflamación y coloración rojiza en piel.
- Podofilox, es un medicamento que tiene como método de acción destruir abultamientos en el área genital, podría generar comezón y calor en la zona.
- Ácido tricloroacético: para lesiones palmares, plantares e íntimas. Puede generar que se irrite la piel de forma localizada.

Procedimientos quirúrgicos u otros tipos: Si estos medicamentos no generan un impacto positivo, posiblemente el médico indique otro método para quitar las verrugas:

- Electrocauterización (Quemar con el calor generado por la corriente eléctrica)
- Crioterapia (Congelar con nitrógeno líquido)
- Cirugía láser
- Eliminación quirúrgica (32)

### **2.1.7. Consecuencias**

#### **2.1.7.1. Cambios en las Células del Cuello Uterino**

En su mayoría, los mecanismos infecciosos de este patógeno tienden desaparecer, sin necesidad de tratarse. Sin embargo, ciertas infecciones con riesgo elevado pueden evolucionar hacia el cáncer cervical y en muchos de los casos, también se resuelven sin intervención. No obstante, si la infección continúa y se agrava, aumentará el riesgo de desarrollar cáncer cervical.

Si las modificaciones celulares del cuello del útero se detectan utilizando la prueba de Papanicolaou. El médico tendrá un aumento de la visión con ayuda del colposcopio, se detallará más el cuello del útero y tomará muestras (biopsia) de algunas zonas que reflejen anormalidad.

El tratamiento de mujeres que presentan resultados positivos para este virus y pre-cáncer, es fundamental para prevenir el cáncer cervical. Las infecciones persistentes de este virus pueden progresar hacia el cáncer, por lo que los exámenes ginecológicos son de gran importancia para detectarlo de forma oportuna. (33)

### **2.1.7.2. Cáncer de cuello uterino**

En la enfermedad cancerígena se incrementan las celdillas de forma desmedida. Para determinar el tipo de cáncer, se debe saber en qué zona del cuerpo se encuentra y si se extiende a otras áreas del cuerpo. El cuello del útero es la zona más estrecha y más baja del útero y conecta con la vagina; esto es esencial porque es el canal del parto. Si el cáncer se produce en el cérvix uterino entonces es denominado cáncer cervicouterino.

a) Síntomas: Inicialmente, es asintomático. Los síntomas del cáncer cervicouterino avanzado son:

Sangrado vaginal que no es habitual o cambios en la menstruación que no se pueden explicar, sangrado cuando se realiza contacto con el cérvix. Durante las relaciones sexuales puede causar dolor o el uso de diafragma.

b) Tipos de cáncer de CU:

- Se clasifican según su aspecto al microscopio. El carcinoma de celdillas laminares y el adenocarcinoma representan las más usuales formas de esta enfermedad.
- Entre el 9 y el 10% de los tumores malignos de cuello uterino suelen ser carcinomas de células escamosas. Crecen específicamente en el área transicional (punto donde se unifican exocérvix y el endocérvix).
- Otros cánceres de cuello uterino, son adenocarcinomas en las células glandulares, que

producen moco endocervical.

- Tiene como característica los carcinomas de celdillas laminares, llamados adenoescamosos o mixtos.
- c) Factores de riesgo:
- Presencia de VPH: la mayoría de individuos tienen resultados positivos en la prueba citológica o en biopsias.
  - Al tener relaciones sexuales con muchas parejas, la mujer es propensa a tener cáncer cervical.
  - Si el primer encuentro sexual ocurre antes de los 18 años.
  - Con un ingreso limitado, no hay acceso a una atención de calidad, por ello, se dificulta detectar el cáncer cervical con pruebas de Papanicolaou o detección del VPH. (34)

## **2.2. Vacunas**

### **2.2.1. Definición**

Las vacunas consisten en microbios que están muertos, se atenúan o viven), como bacterias, hongos, parásitos, virus o rickettsias; son administrados en personas previniendo, reduciendo o tratando mecanismos infecciosos.

Se inyectan para hacer que el receptor sea inmune a un microorganismo específico. En general, los humanos están expuestos regularmente a bacterias en el entorno que causan enfermedades.

El objetivo de la vacunación es incitar la defensa natural del cuerpo para que produzca anticuerpos específicos contra un determinado microorganismo. De esta manera, cuando una persona vacunada se expone a las bacterias, está preparado para defenderse eficazmente. La vacunación conlleva un riesgo mínimo debido al control cuidadoso de la cantidad de microorganismos que contiene la vacuna y el tiempo que se expone. Gracias a la vacunación, ciertas enfermedades han sido controladas de manera efectiva. Por lo general, las vacunas

proporcionan protección de por vida, asegurando así una defensa continua contra dichas enfermedades. (35)

### **2.2.2. Tipos de vacunas**

Cada tipo de biológico está diseñado para entrenar la defensa del organismo, combatiendo agentes causantes de enfermedades. Al crear vacunas los científicos se cuestionan:

- ¿Cómo responde el sistema inmunitario a las bacterias?
- ¿Quién necesita vacunarse contra los patógenos?
- ¿Cuál es la técnica óptima para producir un biológico?
- Basándose en esos cuestionamientos, ellos decidirán cuáles son los biológicos que producirán.

Existen 4 tipos principales de biológicos:

#### a) Vacunas vivas atenuadas

Usan una forma que se ha atenuado en el organismo que causa la enfermedad, por ello estas ayudan a prevenir una infección natural, produciendo una respuesta inmunitaria que perdura en el tiempo. La mayoría de las vacunas vivas proporcionan una protección completa contra los agentes patógenos y las enfermedades que causan con sólo una o dos inyecciones.

Sin embargo, también tienen algunas barreras. Por ejemplo:

- Al contener pequeñas cantidades de virus vivos debilitados, algunas personas, como aquellas con sistemas inmunitarios debilitados, enfermedades crónicas o aquellas que han tenido un trasplante de órganos, deben pedir la sugerencia de su médico antes de recibir la vacuna. Tienen que estar en ambientes fríos para que puedan conservarse. Aquello significa que no se pueden usar en países donde el uso de refrigeradores está restringido.

Algunos ejemplos son: Sarampión, Viruela, Fiebre amarilla

#### b) Vacunas inactivadas

Usan una versión muerta del microorganismo que produce la enfermedad. Por lo

general no protegen tanto como las vacunas vivas y serán necesarias varias aplicaciones a lo largo del tiempo (refuerzos) para mantener la resistencia a la enfermedad.

Algunos ejemplos son: Hepatitis A, Gripe, Rabia

c) Vacunas de polisacáridos o combinadas

Se utilizan partes pertenecientes a un microorganismo: tal como proteínas, azúcares o cápsulas (la cubierta que rodea al microorganismo).

A causa de que los biológicos solo usan ciertas zonas de un microorganismo, producen una reacción inmunológica que se dirige al microorganismo. También lo pueden utilizar aquellos individuos con sistemas inmunitarios debilitados o con enfermedades crónicas. El único inconveniente que presentan es la posibilidad de necesitar una aplicación para reforzar para la protección a largo plazo.

Algunos ejemplos son: VPH, Hepatitis B, Tos Ferina

d) Vacunas con toxoides

Las vacunas de toxoides usan toxinas de bacterias que pueden enfermar a un individuo. Confieren inmunidad a las partes de microorganismos causante de enfermedades, pero no al propio germen. Lo que quiere decir que, la respuesta de la inmunidad se dirige a la toxina, no a la bacteria en su conjunto.

Al igual que con otras vacunas, posiblemente se necesite una inyección adicional que garantice la protección contra esta enfermedad.

Algunos ejemplos son: Difteria, Tétanos (36)

### **2.2.3. *Importancia de la vacuna***

La vacunación previene enfermedades y salva vidas, estimula a nuestro sistema inmunitario para proteger el cuerpo contra infecciones o enfermedades posteriores. Si todas las mujeres se vacunaran, reducirían en gran cantidad los fallecimientos por cáncer cervical.

Asimismo, los biológicos pueden reducir la necesidad de atención sanitaria y requerir técnicas agresivas vinculados a reacciones procedimentales que no son normales en Papanicolaou, ayudando a la disminución del costo cuando individuo desea atenderse en mejora de su salud. (37)

### **2.3. Inoculación Contra el VPH**

#### **2.3.1. Definición**

La vacuna que ataca este virus protege cuando este emana mecanismos infecciosos y es reconocida en la OMS como un mecanismo de defensa. La vacuna es segura porque los laboratorios que la producen han sido probados preliminarmente por la OMS.

La Norma Técnica de Salud actual, establece que la vacuna contra el VPH salvaguarda de los prioritarios genes cancerígenos del patógeno, vinculados con la aparición de verrugas genitales y cáncer cervical. (38)

#### **2.3.2. Tipos de vacuna del VPH**

Es una vacuna recombinante que tiene tres variantes: una con dos componentes del patógeno, la cuádruple y la que posee nueve componentes. La primera es efectiva porque evita afecciones causadas por el VPH16 y VPH18. La segunda brinda protección contra VPH16, VPH18, VPH6 y VPH11, responsables de las verrugas genitales. Por su parte, la tercera protege del VPH6, VPH11, VPH16, VPH18, VPH31, VPH33, VPH45, VPH52 y VPH58. (39)

#### **2.3.3. Inoculación del VPH en el Perú**

El biológico VPH fue incorporada dentro del Programa de Inmunizaciones, asimismo decidió utilizar la vacuna recombinante bivalente. Se administra una cantidad de 0.5 ml, vía intramuscular, en tres dosis con intervalos de 0-2-6 meses. Se sugiere que la aplicación de esta vacuna se realice en niñas entre los 10 y antes de los 15 años, ya sea en colegios o centros sanitarios. (40)

En abril de 2015, se dio la adopción de vacunar con el biológico con cuatro componentes

empleando el mismo calendario de administración que el biológico con dos componentes. Esta decisión fue tomada por sugerencia del organismo que brinda asesoría en inmunizaciones (ACIP) de EE. UU. (41)

#### **2.3.4. Esquema Nacional de vacunación**

El MINSA, mediante la Estrategia Nacional de Inmunizaciones, incorporó el biológico que ataca el (VPH). El actual Esquema Nacional de Vacunación (2018) incluye administrar vacunas en actividades regulares de vacunación. La vacuna utilizada es el Gardasil, y se aplica del siguiente modo: (42)

- La primera dosis se aplica al entablar contacto inicial en centros de salud o en los colegios iniciando el año escolar.
- La segunda dosis se aplica pasando los 6 meses de inoculada la primera dosis.

Indicaciones:

- Está indicado a niñas de 9 a 13 años 11 meses y 29 días para evitar neoplasia cervical, verrugas genitales y la aparición de condilomas.

Vía de administración y contenido:

- La dosis es 0,5 ml, administrados por vía intramuscular en el tercio medio del deltoides en el antebrazo superior utilizando una jeringa no reutilizable de 1 cc y una aguja con retracción de 25 G x 1". Se aplicará en una sola ocasión.

Contraindicaciones de la vacuna VPH:

- En el embarazo, resistencia o alergia graves, en la lactancia puede transmitirse el ADN de forma vertical.

Efectos adversos:

- Los efectos secundarios pueden ocurrir de uno a quince días después de la vacunación. Efectos secundarios en el lugar de la inyección. Puede ocasionar: hinchazón, picor, en su mayoría de leves a moderados. (43)

Efectividad:

- Radica en su capacidad para proteger contra enfermedades cuando se inoculara en la cotidianidad de la práctica clínica y en salud pública.

## **2.4. Conocimiento**

### **2.4.1. Definición**

Es la capacidad humana de poseer información almacenada a través de las vivencias o al aprender. En un contexto más amplio, se refiere a la comprensión de información relacionada entre sí que se toma de manera cualitativa. (Quintanilla, 2000) (44)

El conocimiento es el fruto de una secuencia continua de entender el entorno. En este sentido, se refiere a un conocimiento global que abarca individuos, cosas, pensamientos y otros elementos.

En términos generales, implica una conexión entre un sujeto que conoce y un objeto conocible. La epistemología se dedica al estudio científico de la naturaleza del conocimiento, en tanto, la gnoseología se enfoca en el conocimiento en su conjunto. (45)

### **2.4.2. Características del conocimiento**

- Tiene dos partes básicas: el sujeto que conoce y el objeto conocible.
- Transmitirse y expresarse por medio del lenguaje.
- Establece una relación correlativa entre el sujeto y el objeto.
- Se basa en hechos reales es decir lo inexistente no es considerado por el conocimiento.
- Utiliza el pensamiento. (46)

### **2.4.3. Tipos de Conocimiento**

- Conocimiento a priori: Se fundamenta en el uso del razonamiento individual o la reflexión interna para su formulación, sin ser respaldado por el empirismo.
- Conocimiento a posteriori: Nace de una vivencia, y esa misma es validada por el aprendizaje.

También se puede hablar de otros tipos de conocimiento según el área de conocimiento o el modo de aprender. Por ejemplo:

- Conocimiento empírico: Se refiere al conocimiento aprendido por experiencias realizadas en su vida diaria. Es superficial ya que se construye a partir de lo que parece evidente, es perceptible por los sentidos y carece de precisión debido a su naturaleza intuitiva.
- Conocimiento racional: Se adquiere mediante el ejercicio del raciocinio, que se lleva a cabo a través de la intervención de sucesos que ocurren en la mente. (47)
- Conocimiento filosófico: Es aquel que alcanza el ser humano por buscar encontrar el origen de todo para comprender mejor su ambiente, y a él mismo, cuestionando cada
- Situación que ha aprendido de forma práctica. Esto permite desarrollar una nueva forma de conocer más, a través de críticas y cuestionamientos universales.
- Conocimiento Científico: Supera la práctica y las leyes que lo originan son conocidos. A medida que el ser humano avanza en su desarrollo, busca comprender su realidad de manera más profunda, lo que lo lleva a descubrir una nueva forma de observar: la investigación. Esta perspectiva tiene como objetivo explicar lo que sucede en el ambiente, así como determinar los principios que gobiernan el mundo y sus acontecimientos. Su objetivo es encontrar la secuencia de eventos, lo que logra conociendo las leyes y reglas.

#### ***2.4.4. Métodos de aprehensión***

Existen diferentes maneras de aprehender objetos. En la filosofía se repiten estructuras, conocidas como:

- Aprehensión sensible: Este modo se da por medio de la sensibilidad. Son los sentidos los que reciben de manera directa al objeto al contacto inmediato con él. El resultado es el conocimiento sensible.
- Aprehensión intelectual: Este modo se da por medio del intelecto. La facultad de poder razonar se relaciona con el objeto a través de una captación intelectual. El resultado es el

conocimiento intelectual. (48)

## **2.5. Modelo de Intervención Educativa (Babilonia, 2017)**

Son arquetipos pedagógicos que se fundamentan en el aprendizaje cognitivo. Estos modelos están diseñados para ayudar a aprender y, simultáneamente, fomentar las habilidades del intelecto, todo ello con la asistencia y guía del profesor.

- a) Intervención clínica: conocido como counseling, este es directo y personalizado, y es iniciado por el estudiante. Se enfoca en la relación cercana entre el orientador y el individuo, empleando principalmente la entrevista y el diagnóstico como técnicas clave. Su objetivo principal es proporcionar una terapia efectiva y que profesionales especializados puedan intervenir.
- b) Intervención de consulta colaborativa: es un arquetipo directo que se aplica en un contexto en grupo, enfocado en la relación entre dos especialistas. Su objetivo principal es mejorar la competitividad y desarrollar habilidades del profesor en la al orientar a los alumnos y al compartir todo el proceso de manera colaborativa.
- c) Intervención por programas: Se lleva a cabo de manera directa con un grupo de individuos, en respuesta a las necesidades identificadas mediante una evaluación previa. Al aplicar este enfoque, se pueden aplicar principios preventivos, brindando a la intervención un enfoque escolar y en sociedad. Las fases son:
  - Analizar el contexto para la detección de necesidades
  - Desarrollar objetivos
  - Programar las actividades
  - Llevar a cabo las operaciones
  - Evaluar el programa.
- a) Modelo Inductivo: Está basada en la concepción de que los alumnos originan su forma de entender el entorno, para ello deben sentirse relajados y seguros al afrontar desafíos y tener

diferentes opiniones sin miedo a ser criticados.

- b) Modelo Deductivo: Se emplea para inculcar destrezas y nuevos términos. El aprendizaje es social, es allí donde el profesor interviene de forma eficaz; además debe realizar la explicación y descripción de los contenidos utilizando cuestionamientos
- c) Modelo de Indagación: Capacita al estudiante para indagar y encontrar respuesta a los problemas, proporcionando habilidades de investigación simulando la acumulación informativa a través de cuestionamientos.
- d) Modelo Cooperativo: Los alumnos aportan enseñando a otros, es decir, se pueden enseñar y poner en práctica los papeles sociales necesarios para mantener relaciones con otros individuos, lo que implica que las personas practiquen la responsabilidad y sepan comportarse de manera adecuada en la sociedad. Esto, a su vez, influye en los valores y en la capacidad de autorregularse. (Jiménez ,2012)

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Diseño donde se describieron hechos, prospectivo, de corte transversal, ya que obtiene los datos en un momento específico.

#### 3.2. Ámbito temporal y espacial

Ejecutado en el colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador en el periodo 2023.

#### 3.3. Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia de educación

VARIABLE DEPENDIENTE: Conocimientos sobre la vacuna del virus de papiloma humano.

#### 3.4. Población y muestra

POBLACIÓN: Participaron 75 padres de familia de niñas y niños entre 9 a 13 años del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador.

MUESTRA: El número de muestra es la misma a la población, 75 padres de familia de niñas y niños de 9 a 13 años.

TIPO DE MUESTREO: Probabilístico aleatorio simple (MAS).

Criterios de inclusión: Padres de niñas y niños de 9 a 13 años que respondieron adecuadamente el cuestionario y consintieron su participación, firmando en el formulario requerido.

Criterios de exclusión: Padres de niñas y niños de 9 a 13 años que no firmaron el formulario de consentimiento informado y no desean participar en el estudio.

#### 3.5. Instrumentos

Se empleó como técnica el cuestionario. Según Murillo la técnica del cuestionario nos

permite recolectar datos, mediante lo respondido por los participantes. Para la indagación, se recolectaron datos mediante la sesión de educación realizando un (pre test) previo a la sesión y otro (post test) después de la misma.

El cuestionario constó de varias secciones: una presentación, los objetivos, instrucciones, tópicos de carácter general y los contenidos referidos específicamente con la variable a estudiar. Esta herramienta ha sido creada por Babilonia López y consiste en 24 preguntas cerradas con alternativas. Antes de su uso, se sometió a una validación mediante el juicio de expertos, para lo cual 10 profesionales, incluyendo 1 psicólogo(a), 5 enfermeras(os), 2 profesores y 2 obstetras estuvieron durante el proceso. Los contenidos que se obtuvieron fueron evaluados mediante el coeficiente de correlación de Pearson, llegando a validarse con un 80%. La escala fue establecida de este modo:

Conocimiento Bajo: 0 - 10 puntos

Conocimiento Medio: 11 - 18 puntos

Conocimiento Alto: 19 - 24 puntos

El pre test se realizó con premura a ser intervenido el colegio y luego el post test.

Confiabilidad: La autora Babilonia en el 2017 efectuó una prueba piloto usando el coeficiente Alfa de Cronbach. Fue realizado en un 10% de la muestra de estudio, siendo el resultado obtenido un 92% (0.92), lo que confirma confiabilidad.

### **3.6. Procedimientos**

Se solicitó el pase para ejecutar la investigación, luego se brindó la invitación virtual a los progenitores de menores de 9 a 13 años explicándoles el propósito de la estrategia de educación, el día de la sesión educativa se les brindó una introducción al tema y el consentimiento informado de forma virtual, luego de ello se les facilitó el cuestionario para evaluar el conocimiento previo a la sesión y finalizando también se les otorgó el post test, todo ello mediante el aplicativo Google Formularios online, obteniendo todos los datos necesarios

se analizó de forma estadística mediante Excel 2016 y SPSS 25, en consecuencia se procedió a interpretar y discutir los resultados, finalmente se realizó la indagación final.

### **3.7. Análisis de datos**

Utilización de codificación, tabulación, procedimientos e investigación. Para generar las tablas de regularidad se utilizó Microsoft Excel, que permitió presentar los datos en tablas de frecuencia y porcentaje. Además, se utilizó el SPSS 25 con el fin de analizar estadísticamente y de forma inferencial para definir el vínculo entre la estrategia en educación y lo que se conoce del biológico que ataca el VPH.

### **3.8. Consideraciones éticas**

Se tuvo en consideración los siguientes principios bioéticos:

#### **Principio de Autonomía**

Se garantizó el consentimiento informado, la privacidad de los datos y la comunicación anónima antes de la recolección de datos, dando a los padres mayor seguridad y tranquilidad. Asimismo, se proporcionó información veraz en forma comprensible y accesible, que les permitió tomar una decisión voluntaria e independiente de participar en el estudio, con plena libertad para retirarse del estudio si no están satisfechos.

#### **Principio de Justicia**

Todos los participantes que estuvieron involucrados en el trabajo fueron tratados con respeto, buena comunicación, sin discriminación alguna y respetando sus derechos.

#### **Principio de Beneficencia**

Se implementó programas de capacitación continua en coordinación con la institución educativa, se generaron sugerencias que permitieron fortalecer lo conocido respecto al biológico VPH, el establecimiento de programas de promoción para la salud, mejorando la cobertura de las estrategias de inmunización.

#### **Principio de No Maleficencia**

Dado que la investigación se realizó con fines educativos, se tomarán medidas que no causen daño o incomodidad a los padres de familia. Cabe señalar que la información obtenida está destinada únicamente a fines de investigación.

## IV. RESULTADOS

Características sociodemográficas en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador.

**Tabla N° 1**

*Edad en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villael Salvador Enero - Mayo 2023*

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>21 a 25 años</b>	13	17.3
<b>26 a 30 años</b>	24	32.0
<b>31 a 35 años</b>	19	25.3
<b>36 a 40 años</b>	19	25.3
<b>TOTAL</b>	75	100.0

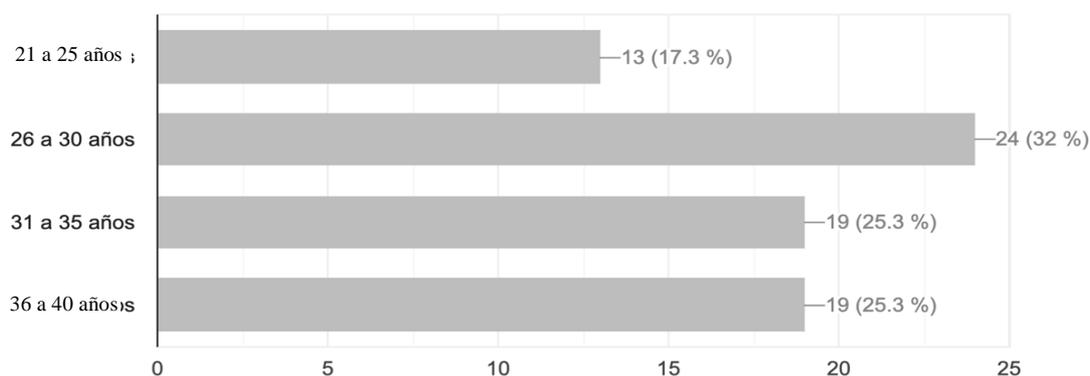
Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

**Figura N° 1**

*Edad en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero - Mayo 2023*

EDAD

75/75 respuestas correctas



En relación con la edad, aquellos individuos de 26 a 30 años representaron el 32%, un

25,3% edades de 31 a 35 años, un 25,3% tuvieron edades entre 36 a 40 años y solo un 17,3% tuvieron edades de 21 a 25 años.

### Tabla N° 2

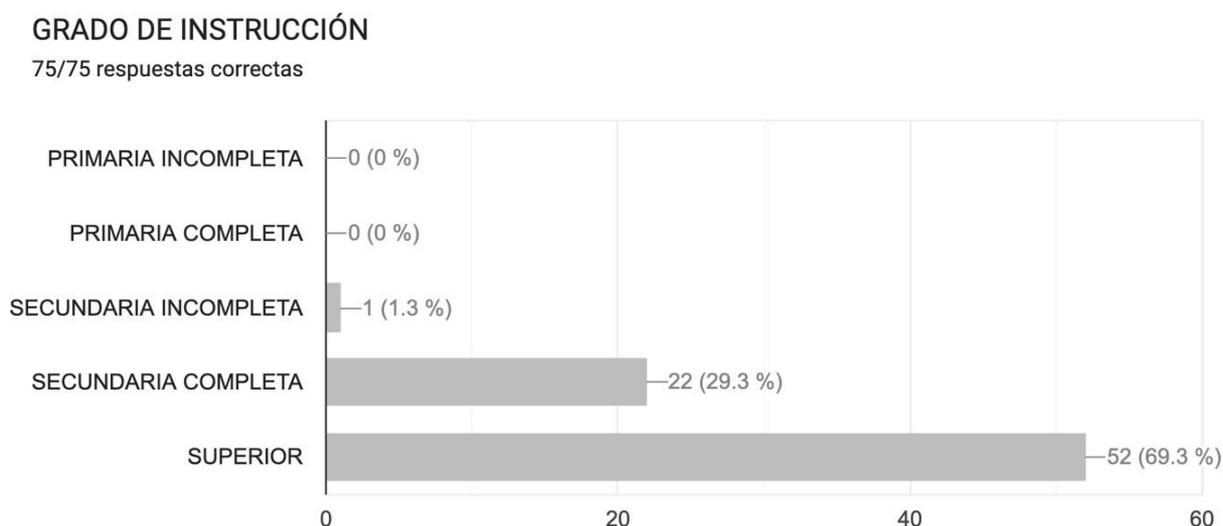
*Instrucción en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero - Mayo 2023*

GRADO DE INSTRUCCIÓN	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
SECUNDARIA INCOMPLETA	1	1.3
SECUNDARIA COMPLETA	22	29.3
SUPERIOR	52	69.3
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

### Figura N° 2

*Instrucción en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero - Mayo 2023*



El esquema evidencia un grado de instrucción superior con un 69,3% de los padres, un

29,3% secundaria completa y un 1,3% secundaria incompleta.

**Tabla N° 3**

*Ocupación de los padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023*

<b>OCUPACIÓN</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DEPENDIENTE</b>	36	48.0
<b>INDEPENDIENTE</b>	27	36.0
<b>AMA DE CASA</b>	12	16.0
<b>TOTAL</b>	75	100.0

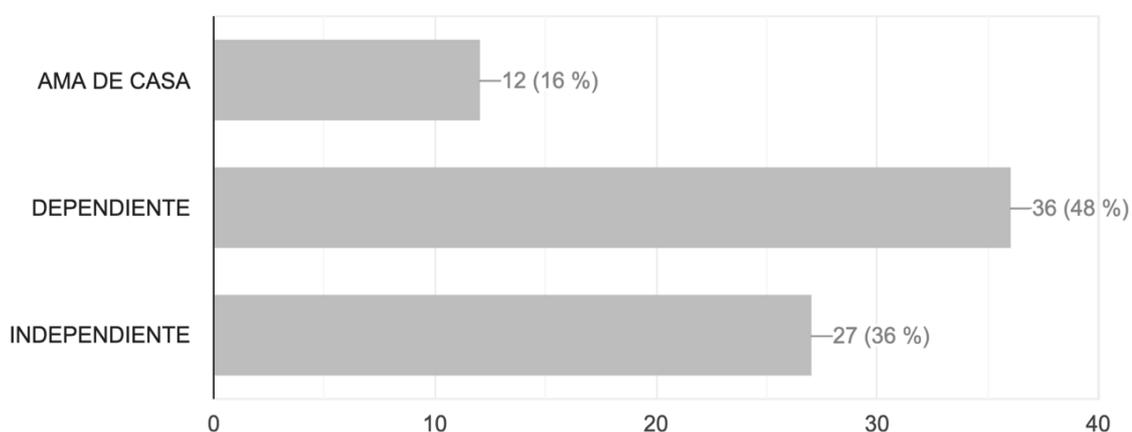
Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

**Figura N° 3**

*Ocupación de los padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023*

**OCUPACIÓN**

75/75 respuestas correctas



En el gráfico se evidencia que el 48% tienen una ocupación dependiente, un 36% independiente y un 16% son amas de casa.

Conocimiento previo a la sesión educativa del biológico VPH en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador.

#### Tabla N° 4

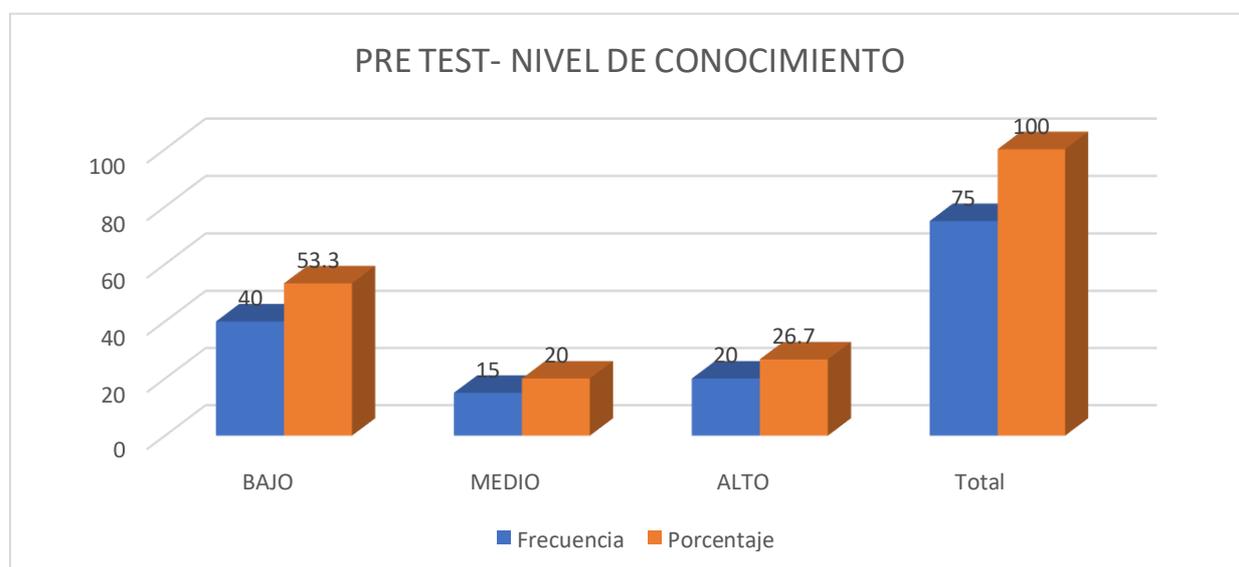
*Conocimiento previo a la sesión educativa del biológico VPH en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023*

PRE TEST- NIVEL DE CONOCIMIENTO		NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Válido	BAJO	40	53,3
	MEDIO	15	20,0
	ALTO	20	26,7
	Total	75	100,0

Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

#### Figura N° 4

*Conocimiento previo a la sesión educativa del biológico VPH en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023*



Respecto a lo que conocen los padres previa a la sesión realizada referente al biológico VPH un 53,3% tuvieron un bajo conocimiento, un 26,7% un alto conocimiento y un 20% un conocimiento medio.

Conocimiento posterior a la sesión educativa sobre el biológico VPH en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador.

**Tabla N° 5**

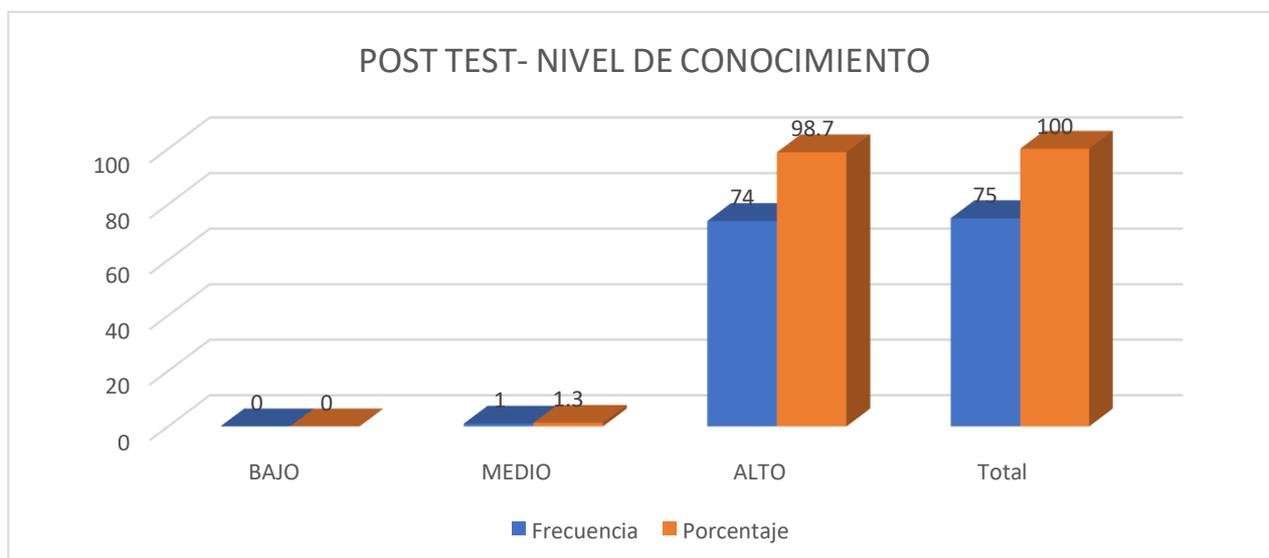
*Conocimiento posterior a la sesión educativa sobre el biológico VPH en los padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023*

POST TEST- NIVEL DE CONOCIMIENTO		NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Válido	BAJO	0	0
	MEDIO	1	1,3
	ALTO	74	98,7
	Total	75	100,0

Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

**Figura N° 5**

*Conocimiento posterior a la sesión educativa sobre el biológico VPH en padres del colegio*



*Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023*

Respecto a lo que conocen los padres **posterior** a la sesión realizada referente al biológico VPH un 98,7% obtuvieron un alto conocimiento y un 1,3%, un conocimiento medio. Disimilitud entre el conocimiento previo y posterior en la sesión de educación.

**Tabla N° 6**

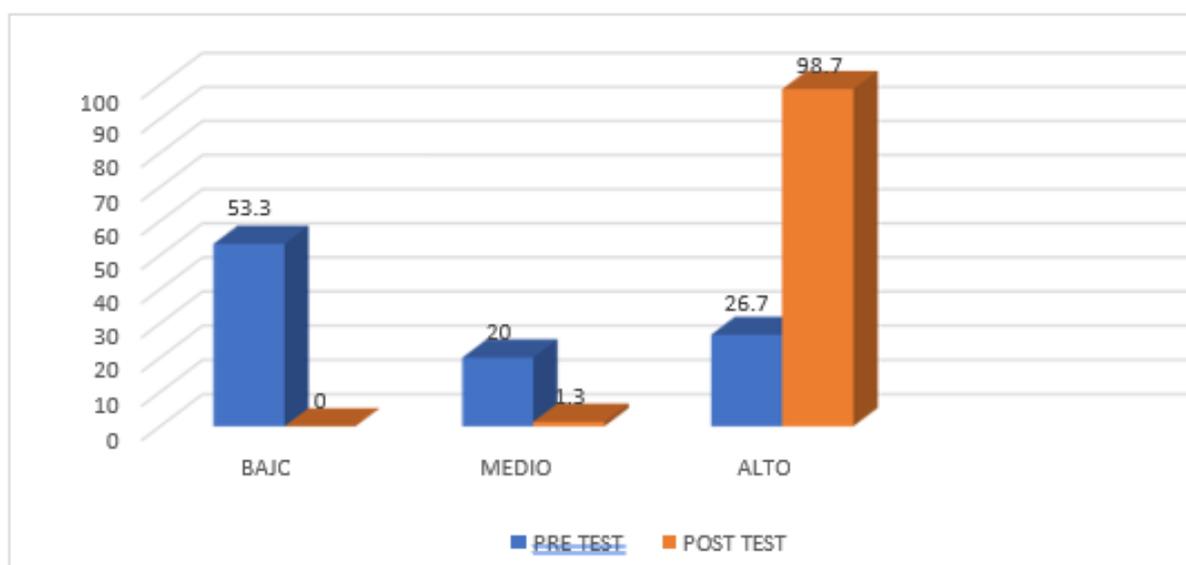
*Nivel de conocimiento del biológico VPH previo y posterior a la sesión de educación en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023*

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PRE TEST		POST TEST		Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
	f	%	f	%	Z	P
<b>BAJO</b>	40	53,3	0	0	-6,750	0,00
<b>MEDIO</b>	15	20,0	1	1,3		
<b>ALTO</b>	20	26,7	74	98,7		
<b>Total</b>	75	100,0	75	100,0		

Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

**Figura N° 6**

Nivel de conocimiento del biológico VPH previo y posterior a la sesión de educación en padres del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador Enero – Mayo 2023



Se demuestra que del 26.7% que tenían conocimiento alto ha incrementado al 98.7%, mejorando en 72%. El conocimiento medio previo a la sesión, se ha reducido de 20% al 1.3%. El conocimiento bajo, ha pasado de 53.3% a 0%.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a las particularidades sociales y en demografía, conforme la edad, un 32% tiene entre 26 a 30 años, con educación superior (69.3%) y con ocupación dependiente (48%)

Los hallazgos del presente estudio muestran lo que se conoce referente al biológico VPH, previo a la sesión educativa, obtenidos en el colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador. Demuestran que antes de la sesión educativa el 53.3 % es bajo, el 20% es medio y el 26.7% es alto. Posterior a la sesión, se obtuvo que el 98.7% tiene alto conocimiento y el 1.3% es medio.

Los resultados se adecúan con Babilonia López (2017) en un estudio que ejecutó, en el cual obtuvo los siguientes resultados: Antes de intervenir, el 48% de madres tenían bajo conocimiento, 33.3% medio y 17.9% alto. Posterior a ello, un 69.2% tuvo alto conocimiento, 28.2% medio y 2.6% bajo, aprobándose la hipótesis propuesta por la autora.

Así también el autor Degarege, A. en Estados Unidos, Miami - Florida, efectuó un estudio en el cual evidencia en sus resultados que identificó actitudes modificables en progenitores sobre el biológico VPH y creencias relacionadas con mecanismos infecciosos de este patógeno, el cáncer cervical y la vacunación luego de orientarlos sobre el tema. Las intervenciones educativas de salud mejoran las actitudes y disminuyen creencias negativas sobre este biológico, por ello es básico que las comunidades indias promuevan la vacunación contra el VPH. El cual evidencia similitud con el presente estudio.

Los autores Millán R., Sinoe O. y Villegas B., realizaron una indagación referente a lo que conocen las madres sobre el biológico VPH y las causas asociadas a su acogida, el cual se investigó en 407 madres de familia. Se tuvo como conclusión que muchas madres tuvieron un conocimiento limitado vinculado a la escuela, aspectos religiosos y estado civil, y, refirieron que los medios esenciales para difundirlo fueron las campañas de inmunización con charlas informativas y medios televisivos. Es decir que los factores socioeconómicos influyen de gran

manera a la acogida de la vacuna, lo cual no se experimenta en el presente estudio ya que el factor más relevante es el miedo a los efectos secundarios y el no conocer este patógeno indiferentemente de la edad, ocupación e instrucción.

El resultado del presente trabajo de investigación demuestra que es relevante desarrollar programas de estrategias educativas en los padres de familia, ya que posterior a la sesión se evidenció un aumento en lo que conocen respecto al biológico VPH. Los progenitores representaron el cambio para acoger la vacuna para sus hijos, por lo que además de aportar a su nivel de conocimiento también tuvo un efecto de protección para la salud de sus hijos a futuro.

## VI. CONCLUSIONES

- a. El contenido que conocen los progenitores del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador, sobre el biológico VPH, previo a la sesión de educación fue bajo, con calificativo de 11.3.
- b. El contenido que conocen los progenitores del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador, sobre el biológico VPH, previo a la sesión de educación fue alto, con calificativo de 23.04.
- c. Las características sociodemográficas no tuvieron mayor impacto en el conocimiento de los progenitores sobre el VPH, sin embargo, influye en el grado de interés para con el tema, ya que se puede identificar que la mayoría tenían entre 26 a 30 años, fueron instruidos en instituciones superiores, y un trabajo ya sea dependiente e independiente, lo que hace más factible la concientización y mayor captación de la información sobre la importancia de vacunar a sus hijos.
- d. La sesión educativa respecto al biológico VPH dio efecto eficaz en el incremento de conocimientos de los progenitores del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador, posterior a aplicarla, efectuado mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, generando una mejora relevante en calificativos que se obtuvieron previo y posterior a la sesión en educación, con incremento de 26.7% a 98.7%.
- e. Ejecutar la sesión en educación dio como resultado variaciones afirmativas donde los padres de familia de las niñas y niños del colegio Alexander Von Humboldt, aceptaron la vacunación con la vacuna contra este virus.

## VII. RECOMENDACIONES

- a. Realizar coordinaciones entre los establecimientos sanitarios y colegios para realizar sesiones educativas con más frecuencia buscando que los progenitores se concienticen y puedan no solo tener la actitud positiva de vacunar a sus hijos, sino también puedan realizar la vacunación de manera efectiva y con la facilidad de que los profesionales de salud acudan a la institución educativa.
- b. Introducir en los colegios el servicio de orientación por una obstetra dentro del plan de enseñanza para brindar sesiones educativas sobre esta vacuna que sea orientado a los padres de familia de una forma eficaz y personalizada, además de conocer su importancia y de esa manera pueda ser efectiva la vacunación.
- c. Proseguir con las sesiones formativas orientado a los padres de familia de parte del colegio para que no solo se brinde enseñanza pedagógica sino una enseñanza integral, y de este modo ellos sean más conscientes sobre la relevancia de esta vacuna.
- d. Es recomendable, la realización de futuros estudios en los cuales se pueda aumentar lo que conocen los progenitores y así poder realizar nuevas estrategias para aprender contenidos referidos al biológico VPH y medir el nivel de conocimiento en individuos parecidos.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Cancer Society. (2020). *El VPH y las pruebas del VPH*.  
<https://www.cancer.org/es/cancer/prevencion-del-riesgo/vph/vph-y-pruebas-paravph.html>
- Asociación Española Contra el Cáncer. (2020). *Cáncer de cuello uterino: Pronóstico*.  
<https://www.contraelcancer.es/es/todo-sobre-cancer/tipos-cancer/cancer-cuello-uterino-cervix/pronostico>
- Aveiga (2020). *Factores asociados a la infección por el virus del papiloma humano*. *Medwave*, 20(1):1.  
<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/ResumenesCongreso/CS2020/IVConIntIinvestCS2020/CS21.act>
- Babilonia (2017). *Efecto de una intervención educativa sobre la vacuna VPH en el conocimiento de las madres del asentamiento humano apoblapi. Masusa punchan 2016*” (tesis de pregrado, Universidad Privada de la selva peruana) Repositorio institucional. <http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/16>
- Cáncer Organization (2020). *Acerca del cáncer de cuello uterino*.  
<https://www.cancer.org/es/cancer/cancer-de-cuello-uterino/acerca.html>
- Cruz (2018). *Intervención de enfermería y conocimiento sobre la vacuna contra el VPH en una unidad educativa de Latacunga (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato)*.  
Repositorio institucional  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28692?mode=full>
- Degarege (2019). *Human papillomavirus vaccine acceptability among parents of adolescent girls in Mysore, India* (tesis de postgrado, Florida International University).  
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5242&context=etd>

- Sonawane y Damgacioglu (2021) *Tendencias en las inquietudes sobre la seguridad de la vacuna contra el virus del papiloma humano y la notificación de eventos adversos en los Estados Unidos*  
<https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2784272>
- Espínola et al. (2023) *Conocimiento*. Concepto. <https://concepto.de/conocimiento/>
- Galdos (2018) *Vacunas contra el virus papiloma humano*. Rev. Perú Ginecol Obstet. 2018;64(3): pp. 437-443. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v64i2109>
- Gobierno del Perú (2023) *Minsa inicia la distribución de las vacunas contra el VPH para niñas y niños que cursan el quinto grado de primaria*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/727561-minsa-inicia-la-distribucion-de-las-vacunas-contra-el-vph-para-ninas-y-ninos-que-cursan-el-quinto-grado-de-primaria>
- Gomez - Agudelo et al. (2019). *Estrategias lúdicas para aumentar el conocimiento de un grupo de adolescentes sobre el virus del papiloma humano*. Duazary (Tesis de pregrado, Universidad Magdalena) Repositorio Institucional  
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2741>
- Gonzales (2018) *Intervención Educativa sobre la Vacuna VPH en el conocimiento de las madres del Centro Educativo 14783* (Tesis para postgrado, Universidad San Pedro).  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7126/Tesis\\_59273.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7126/Tesis_59273.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Heather (2021). *Understanding the Implications of HPV Infection: Does Parental Education Impact HPV Vaccination Completion Rates?* (Tesis de postgrado, Minnesota State University).  
<https://cornerstone.lib.mnsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2099&context=etds>

Huamani (2018). *Conocimiento de la vacuna de Virus de Papiloma Humano en los padres de familia de las I.E. Héroes del Cenepa y María de los Ángeles del plan salud escolar del Agustino, 2016* (Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14390/Huamani\\_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14390/Huamani_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

*Implementation of HPV testing in Latin America.* J Clin Virol.; 76 Suppl 1: pp. 69-73.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26699418/>

Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. (2018). *La Agencia Internacional de Investigación en Cáncer (IARC) incluyó al Perú en “Globocan 2018”.*  
<https://portal.inen.sld.pe/la-agencia-internacional-de-investigacion-en-cancer-incluyo-al-peru-en-globocan-2018/>

Instituto Nacional del Cáncer (2019). *El virus del papiloma humano (VPH) y el cáncer.*  
[https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/gérmenes\\_infecciosos/vph-y-cancer](https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/gérmenes_infecciosos/vph-y-cancer)

Instituto Nacional del Cáncer (2021). *Aumenta la preocupación de los padres por la seguridad de las vacunas contra el VPH.* <https://www.cancer.gov/espanol/noticias/temas-y-relatos-blog/2021/padres-preocupacion-seguridad-vacuna-vph>

Izaguirre y Albino (2019) . *Conocimiento y aceptación de la vacunación contra el virus del papiloma humano, por los padres de familia de las instituciones educativas de Sincos – Jauja 2018* (Tesis para pregrado Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo)  
[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5544/T010\\_70225292\\_T](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5544/T010_70225292_T)

Jeronimo – Holme et al. (2016) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5614789>

Espínola. (2023). *Conocimiento.* <https://humanidades.com/conocimiento/>

Jurado y Acosta (2020) *Nivel de conocimiento de madres, padres y/o cuidadores sobre el virus de papiloma humano (vph) y su influencia en la cobertura de vacunación. Barrio san roque y aledaños, 2017 (Tesis de maestria, Universidad Nacional de Córdoba)*

*Revista Salud Pública*

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/23645/29631>

Peinador y Castellanos et al. (2019). *Infección por virus del Papiloma Humano (VPH).*

*Vacunas*

*Profilácticas.*

*Indicaciones.*

[https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/doc\\_gpi\\_vph\\_def\\_abril\\_2019.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/doc_gpi_vph_def_abril_2019.pdf)

Mayo Clinic. (2021). *Infección por VPH - Síntomas y causas* <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/hpv-infection/symptoms-causes/syc-20351596>

Mayo Clinic. (2021). *Infección por VPH – Diagnóstico y tratamiento*

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/hpv-infection/diagnosis-treatment/drc-20351602>

Millán - Medina et al. (2019). *Conocimientos de la vacuna contra elVPH y factores asociados con su aceptación en niñas de 9 a 12 años.* Ginecol Obstetric Mex.2019; 87(10):pp.

660-667. <https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2019/gom1910f.pdf>

Ministerio de Salud (2020). *Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación.*

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030\\_opt.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030_opt.PDF)

Ministerio de Salud. (2017). *Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú:*

*Documento técnico. Perú: Plataforma digital única del Estado Peruano.*

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342289/Lineamientos\\_de\\_pol%C3%A](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342289/Lineamientos_de_pol%C3%A)

[Dtica de promoci% C3%B3n de la salud en el Per% C3%BA Documento t% C3%A9cnico20190716-19467-lx5k3y.pdf?v=1563295713](#)

Ministerio de Salud. (2017). *Guía de practica clínica para la prevención y manejo del cáncer de cuello uterino*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4146.pdf>

Ministerio de Salud. (2018) *Vacuna a tu hija contra el VPH*. <https://www.minsal.cl/vacunacion-contra-el-virus-del-papiloma-humano/>

Mitchell (2019). *OPS/OMS. Panamerican Health Organization / World Health Organization*. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14947:cervical-cancer-is-the-third-most-common-cancer-among-women-in-latin-america-and-the-caribbean-but-it-can-be-prevented&Itemid=0&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14947:cervical-cancer-is-the-third-most-common-cancer-among-women-in-latin-america-and-the-caribbean-but-it-can-be-prevented&Itemid=0&lang=es)

Nina y Rojas (2018). *Factores sociodemográficos y nivel de conocimiento que influyen en la aceptación de la vacunación contra el VPH en padres de familia de alumnas de la I. E. 2048 “José Carlos Mariátegui”* (Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener) Repositorio Institucional U. Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1797/TITULO%20-%20Nina%20Cerna%2c%20Leslie%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Norma Legal Diario Oficial El Peruano. (2020). *Resolución Ministerial N° 255-2015/MINSA* <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-directiva-sanitarian-064-minsadgspv01-dir-resolucion-ministerial-n-255-2015minsa-1229072-1/>

Norma Técnica de Inmunizaciones. (2020). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030\\_opt.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030_opt.PDF)

Office of Infectious Disease, & HIV/AIDS Policy (OIDP, 2021). *Tipos de vacunas*. *Hhs.gov; US Department of Health and Human Services*. <https://www.hhs.gov/es/immunization/basics/types/index.html>

Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2022). *Vacuna contra el Virus del Papiloma*

- Humano (VPH)*. <https://www.paho.org/es/vacuna-contravirus-papiloma-humano-vph>
- Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2022). *Vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)*. <https://www.paho.org/es/vacuna-contravirus-papiloma-humano-vph>
- PRO SALUD. (2017) *¿Que es una vacuna?*. <https://www.prosalud.org/noticia?id=66&cat=18>
- Ramos (2019). *Conocimiento y actitud de los padres de familia sobre la vacuna del virus del papiloma humano - Institución Educativa 11024 de Chiclayo, 2019* (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán) Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6504/Ramos%20V%20C3%A1squez%20Karin%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Resolución Ministerial N° 510-2013/MINSA. (2013) Norma Legal Diario Oficial El Peruano. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/268957/240060\\_RM510\\_2013\\_MINSA\\_EP.pdf20190110-18386-lcw53f.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/268957/240060_RM510_2013_MINSA_EP.pdf20190110-18386-lcw53f.pdf)
- Rivas (2022). *Perú reporta aumento de casos de cáncer de cuello uterino*. Colegio Médico del Perú. <https://www.cmp.org.pe/peru-reporta-aumento-de-casos-de-cancer-de-cuello-uterino/>
- Sanchez (2020). *Cáncer de cérvix*. SEOM: Sociedad Española de Oncología Médica. <https://seom.org/info-sobre-el-cancer/cervix?showall=1>
- Sausa (2018). *Uno de cada 7 limeños tiene el Virus de Papiloma Humano*. Perú 21. <https://peru21.pe/vida/7-limenos-virus-papiloma-humano-video-399904-noticia/>
- Scielo Perú. (2020). *Revista peruana de Ginecología y Obstetricia* [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=2304-5132](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_serial&pid=2304-5132)
- Significados. (2014). *Conocimiento*. <https://www.significados.com/conocimiento/>
- Sonawane – Lin et al. (2021). Trends in human Papillomavirus vaccine safety concerns and adverse event reporting in the United States. *JAMA Network Open*, 4(9), e2124502. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.24502>

Universidad Estatal a distancia. (2018). ¿Que son las estrategias de aprendizaje?

<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Ramírez (2009). *La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual.*

*Anales de la Facultad de Medicina* (1990), 70(3), pp. 217–224.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-)

[55832009000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011)

Venegas - Nimer et al. (2020). *Vacuna del papiloma virus en el Perú.* Rev Perú Ginecol Obstet;

66(4). <http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v66n4/2304-5132-rgo-66-04-00006.pdf>

Rodríguez - Galdos et al. (2020). Vacuna del papilomavirus en el Perú. *Revista peruana de*

*ginecología y obstetricia*, 66(4).<https://doi.org/10.31403/rpgo.v66i2286>

Ventura - Castellanos et al. (2020). *Estrategia educativa breve para mantenimiento del*

*conocimiento sobre el virus del papiloma humano y prevención del cáncer en*

*adolescentes.* Clínica de Investigación en Ginecología y Obstetricia 2017- 44(1) pp. 8-

15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0210573X15000660>

Virus del papiloma humano. (2022). Female Reproductive System.

<https://medlineplus.gov/spanish/hpv.html>Planned Parenthood (2022) Papiloma

Humano. [https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-](https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets/vph)

[transmision-sexual-ets/vph](https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets/vph)

Vitate (2020) “*Conocimiento y grado de aceptación sobren la vacuna contra virus del*

*papiloma humano en los padres de familia de escolares de 9 a 13años de edad de una*

*institución educativa de Huaral - Lima provincia.* (Tesis de pregrado, Universidad

Nacional Mayor de San Marcos)

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11861>

Yanarico y Zuni (2021) *Factores relacionados a la aceptación de vacuna contra el vph Dos*

*centros de salud arequipa*, 2020. (Tesis para pregrado, Universidad Nacional de San

Agustin

de

Arequipa.

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12755/ENyachyc\\_zuchmm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12755/ENyachyc_zuchmm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## IX. ANEXOS

### ANEXO A: Cuestionario

#### EFFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA SOBRE LA VACUNA DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN EL CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO ALEXANDER VON HUMBOLDT DE VILLA EL SALVADOR 2023

##### I. PRESENTACIÓN:

Buenos días, mi nombre es Maryori Rivera Olaya, soy Licenciada en Obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, y estoy realizando un estudio para recolectar datos para un trabajo de investigación titulado: Efecto de la estrategia educativa sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia de la escuela Alexander Von Humboldt de Villa El Salvador 2023. Por lo tanto, le solicitamos que responda con veracidad a fin de recolectar datos precisos. Tenga en cuenta que el cuestionario es CONFIDENCIAL y anónimo. Agradecemos de antemano su colaboración

##### II. INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada pregunta y marca la alternativa que creas que corresponde a la respuesta correcta.

Ojo: solo se puede marcar una respuesta por pregunta

Datos generales del informante:

Edad en años: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

##### CONTENIDO:

##### Virus de Papiloma Humano

##### 1. ¿Qué es para usted el virus de papiloma humano?

- a) Una infección de transmisión sexual
- b) Una infección mamaria
- c) Una infección por falta de higiene

##### 2. ¿Qué enfermedad trae como consecuencia el Virus de Papiloma Humano?

- a) El cáncer de cuello de útero
- b) EDA (enfermedad diarreica aguda)
- c) N.A.

##### 3. ¿Cómo cree usted que se manifiesta el Virus del Papiloma Humano en la mujer?

- a) Picazón o aparición de bultos en la vulva, flujo vaginal anormal
- b) Dolores musculares
- c) N.A.

**4. ¿En qué lugar del cuerpo cree usted que se desarrolla el virus del papiloma humano?**

- a) En el cuello uterino.
- b) En los pezones.
- c) En la piel.

**5. ¿Cómo cree usted se transmite el virus de papiloma humano?**

- a) Se transmite a través de un beso en la boca.
- b) Se transmite durante las relaciones sexuales.
- c) N.A.

**6. ¿Cuáles cree usted son los factores de riesgo del virus de papiloma humano?**

- a) La falta de higiene.
- b) Tener relaciones sexuales con diversas personas.
- c) N.A.

**7. ¿Cuáles cree usted que son las personas con mayor riesgo de adquirir el Virus del Papiloma Humano?**

- a) Los que han tenido transfusión sanguínea.
- b) Empezar a tener relaciones sexuales a temprana edad.
- c) N.A.

**8. ¿Cómo cree usted que una pareja de esposos pueda evitar el contagio del VPH?**

- a) Manteniendo relaciones sexuales con otras personas.
- b) Siendo fiel a su pareja.
- c) N.A.

**9. ¿Cuáles cree usted que son los métodos de prevención?**

- a) Preservativo o Condón.
- b) Pastillas anticonceptivas.
- c) N.A.

**10. ¿Cómo cree usted prevenimos el VPH en los adolescentes?**

- a) Con la aplicación de la vacuna y abstinencia sexual.
- b) Evitando consumir drogas.
- c) Realizando el aseo diario.

**11. Para usted, ¿Cuáles son las pruebas de diagnóstico que se realiza para detectar el virus del papiloma humano?**

- a) Prueba de Papanicolaou, Pruebas moleculares, Inspección visual con ácido acético
- b) Rayos x.
- c) Ecografía transvaginal y pélvica.

**12. Sabe usted en qué consiste la prueba de Papanicolaou?**

- a) Detecta células anormales del cuello uterino para ser estudiadas bajo un microscopio.
- b) Permite determinar específicamente los genotipos 16 y 18 del VPH.
- c) No sé.

**Conocimiento sobre la vacuna contra el VPH****1. ¿Sabe usted qué es la vacuna VPH?**

- a) Es una vacuna que protege contra el virus del papiloma humano (VPH).
- b) Es una vacuna contra Enfermedad Diarreica Aguda.
- c) No sé.

**2. ¿Sabe usted cómo se llama la vacuna VPH?**

- a) Gardasil.
- b) Pentavalente.
- c) No sé.

**3. ¿Sabe usted qué enfermedades previene la vacuna VPH?**

- a) Cáncer de cuello uterino.
- b) Cáncer de mamas.
- c) No sé.

**4. ¿Sabe usted a quiénes se administra la vacuna contra el VPH en el Perú?**

- a) En el recién nacido.
- b) Niñas de 9 hasta los 13 años 11 meses y 29 días.
- c) Al iniciar las relaciones sexuales.

**5. Sabe usted, ¿cuántas dosis se aplica la vacuna del VPH?**

- a) 2 dosis.
- b) 3 dosis.
- c) N.A.

**6. ¿Conoce usted cuál es la presentación de la vacuna VPH?**

- a) Ampolla.
- b) Frasco
- c) N.A.

**7. ¿Cómo prevendría usted la infección del virus papiloma humano?**

- a) Mediante ejercicios cotidianos.
- b) Mediante la vacunación temprana.
- c) Mediante una alimentación saludable.

**8. ¿Conoce usted en qué zona del cuerpo se aplica la vacuna del virus papiloma humano?**

- a) En el hombro (musculo deltoides).
- b) En la nalga.
- c) N.A.

**9. ¿Qué efectos cree usted puede presentar después de la aplicación de la vacuna del VPH?**

- a) Dolor en el sitio de la inyección, enrojecimiento y fiebre.
- b) Hematoma, eritema e insomnio.
- c) N.A.

**10. ¿Conoce usted cuáles son los beneficios de la vacuna VPH?**

- a) Protección contra el cáncer al cuello uterino.
- b) Protección contra la Infección Respiratoria Aguda.
- c) N.A.

**11. ¿Cree usted que es recomendable administrar la vacuna VPH antes de tener relaciones sexuales?**

- a) Si, es muy eficaz para prevenir el cáncer al cuello uterino.
- b) No es muy eficaz porque si no tiene contacto sexual no se contagiará.
- c) N.A.

**12. ¿Por qué cree usted que es importante vacunarse?**

- a) Para estar protegida contra el virus de papiloma humano.
- b) Porque me protege contra la Infección Respiratoria Aguda.
- c) N.A.

**Muchas gracias**

**ANEXO B: Consentimiento Informado**

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE OBSTETRICIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: Efecto de la estrategia educativa sobre la vacuna del virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt de villa el salvador 2023

Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos; y confiando plenamente en que la información que se vierta en el cuestionario será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que el investigador utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome de la misma confidencialidad

-----

Participante

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimados padres de familia:

La investigadora del estudio, al que usted ha manifestado su aceptación de participar, luego de darle su consentimiento informado, se compromete a guardar la misma confidencialidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicarán a su persona en lo absoluto.

Atte.:

Maryori Alexandra Rivera Olaya

Autora del estudio

## ANEXO C: Tablas Estándares

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE /TIPO/ DISEÑO	TECNICA/ INSTRUMENTO
¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023?	<p>Determinar el efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023</p> <p><b>Específicos:</b> Identificar el conocimiento previo a la sesión educativa sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador.</p> <p>Identificar el conocimiento posterior a la sesión educativa sobre la vacuna contra el virus del papiloma</p>	Hipótesis alterna: Existe efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023	<p>V. I.: estrategia educativa</p> <p>V. D.: conocimiento sobre la vacuna virus del papiloma humano</p>	75 padres de familia de niñas de 9 a 13 años del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador	Diseño descriptivo, prospectivo y de corte transversal	Cuestionario

	<p>humano en los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt de Villa el Salvador.</p> <p>Identificar las características sociodemográficas de los padres de familia que influyen sobre el conocimiento de la vacuna contra el virus del papiloma humano.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe efecto de la estrategia educativa sobre el virus del papiloma humano en el conocimiento de los padres de familia del colegio Alexander Von Humboldt 2023</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## ANEXO D: Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente	Generalidades del VPH	Información relacionada a la vacuna VPH.	<p>Conocimiento bajo : 0 - 10 puntos</p> <p>Conocimiento Medio: 11 - 18 puntos</p> <p>Conocimiento Alto : 19 – 24 puntos</p>
Estrategia educativa	Vacunación contra el VPH	Información relacionada sobre la indicación.	
	Dosis de la vacuna contra el VPH	Información relacionada sobre prescripción médica (dosis).	
	Efectos secundarios de la vacuna contra el VPH	Información relacionada sobre zona de aplicación.	
	Beneficios	Información relacionada sobre contraindicaciones.	
		Información relacionada sobre efectos secundarios.	
		Información relacionada sobre Advertencias especiales.	
Variable dependiente	Dosis	Generalidades del VPH Vacunación contra el VPH	
Conocimiento sobre la vacuna VPH	Zona de administración	Dosis de la vacuna contra el VPH	
	Importancia	Efectos secundarios de la vacuna contra el VPH	
		Beneficios	