



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

COMUNICACIÓN PADRES-ADOLESCENTE Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con  
Mención en Psicología Clínica

**Autora:**

Hinostroza Soto, Edith Lucero

**Asesor:**

Hervias Guerra, Edmundo Magno  
(ORCID: 0000-0002-5395-1518)

**Jurado:**

Pinto Herrera, Florita  
Henostroza Mota, Carmela  
Tantalean Terrones , Lizley

**Lima - Perú**

**2023**

# COMUNICACIÓN PADRES-ADOLESCENTE Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1%
5	<a href="https://revistas.usil.edu.pe">revistas.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	<1%



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN PADRES-ADOLESCENTE Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN  
DE LURIGANCHO**

**Línea de Investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con Mención en**

**Psicología Clínica**

**Autora:**

Hinostroza Soto, Edith Lucero

**Asesor:**

Hervias Guerra, Edmundo Magno

(ORCID: 0000-0002-5395-1518)

**Jurados:**

Pinto Herrera, Florita

Henostroza Mota, Carmela

Tantalean Terrones , Lizley

**Lima – Perú**

**2023**

### **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a mis padres Timoteo Hinostroza e Hilda Soto a quienes admiro por la gran lucha y perseverancia que han tenido por superar los obstáculos en sus propias vidas y a pesar de ello, formar hijos profesionales. También a mi alma máter y los docentes quienes fueron parte esencial de mi formación en mi vida profesional.

## **Agradecimientos**

Al personal educativo de la Institución Educativa Nicolás Copérnico quienes me brindaron las facilidades para poder realizar mi tesis y a mi asesor Dr. Edmundo Magno Hervias Guerra por el tiempo que me dedicó en compartir y transmitir sus conocimientos.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción y formulación del problema	13
1.2. Antecedentes	16
1.3. Objetivos	20
1.4. Justificación	21
1.5. Hipótesis	21
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1. Bases teóricas de la comunicación padres-adolescente	24
2.1.1. Definiciones	24
2.1.2. Teorías explicativas	25
2.1.3. Comunicación entre padre e hijo/a	29
2.1.4. Comunicación entre madre e hijo/a	30
2.2. Bases teóricas del bienestar psicológico	31
2.2.1. Definiciones	31
2.2.2. Teorías y enfoques explicativos	33
2.2.3. Determinantes del bienestar psicológico	35
2.3. Relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico	36

III. MÉTODO	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Ámbito temporal y espacial	38
3.2.1. Temporal	38
3.2.2. Espacial	38
3.3. Variables	39
3.4. Población y muestra	40
3.5. Instrumentos	43
3.6. Procedimientos	50
3.7. Análisis de datos	51
IV. RESULTADOS	52
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
VI. CONCLUSIONES	83
VII. RECOMENDACIONES	85
VIII. REFERENCIAS	87
IX. ANEXOS	102

## Índice de tablas

Número		Pág.
1	Descripción de los participantes del estudio	42
2	Índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio en la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982)	45
3	Análisis de ítems en la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982)	45
4	Índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio en la Escala de Confiabilidad bajo el método de consistencia interna en la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982)	47
5	Índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio en la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002)	61
6	Análisis de ítems en la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002)	61
7	Confiabilidad bajo el método de consistencia interna en la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002)	50
8	Estadísticos descriptivos para las variables de estudio y sus dimensiones	53
9	Prueba de ajuste de bondad Shapiro Wilk para las variables y dimensiones	54
10	Relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho	55
11	Niveles de comunicación padres-adolescente en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho	57
12	Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho	58



13	Relación entre comunicación la dimensión apertura a la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho	58
14	Relación entre comunicación la dimensión problemas en la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho	60
15	Relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho	62
16	Relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho	64
17	Relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho	66
18	Relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión aceptación de sí en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho	68
19	Puntajes percentiles para la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982) versión madre	108
20	Puntajes percentiles para la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982) versión padre	109
21	Puntajes percentiles para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002)	110

## Índice de figuras

Número		Pág.
1	Representación gráfica de la relación entre comunicación madre-adolescente y bienestar psicológico	55
2	Representación gráfica de la relación entre comunicación padre-adolescente y bienestar psicológico	56
3	Representación gráfica de la relación entre apertura a la comunicación madre-adolescente y bienestar psicológico	59
4	Representación gráfica de la relación entre apertura a la comunicación padre-adolescente y bienestar psicológico	59
5	Representación gráfica de la relación entre problemas en la comunicación madre-adolescente y bienestar psicológico	55
6	Representación gráfica de la relación entre problemas en la comunicación padre-adolescente y bienestar psicológico	56
7	Representación gráfica de la relación entre comunicación madre-adolescente y control de situaciones	63
8	Representación gráfica de la relación entre comunicación padre-adolescente y control de situaciones	63
9	Representación gráfica de la relación entre comunicación madre-adolescente y vínculos psicosociales	65
10	Representación gráfica de la relación entre comunicación padre-adolescente y vínculos psicosociales	65
11	Representación gráfica de la relación entre comunicación madre-adolescente y proyecto de vida	67
12	Representación gráfica de la relación entre comunicación padre-adolescente y proyecto de vida	67
13	Representación gráfica de la relación entre comunicación madre-adolescente y aceptación de sí	69
14	Representación gráfica de la relación entre comunicación padre-adolescente y aceptación de sí	69

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en una muestra conformada por 316 estudiantes adolescentes de 1ro a 5to grado de secundaria pertenecientes a la institución educativa pública Nicolás Copérnico, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. En cuanto al método fue una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo – correlacional, de diseño no experimental y corte transaccional. En la recopilación de datos, se emplearon los instrumentos: Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982) adaptado por Araujo et al. (2018), junto con la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) adaptado por Cortéz (2016). Los resultados indicaron que existe correlación significativa ( $p = .000$ ) y de tipo positiva entre la comunicación padres- adolescente; madre ( $Rho = .479^{**}$ ) y padre ( $Rho = .319^{**}$ ) con el bienestar psicológico, con un tamaño de efecto mediano en ambos casos. Asimismo, se detectó un 31% de casos con niveles de comunicación deficientes respecto a la madre, y un 21.8% respecto al padre, en cuanto al bienestar psicológico este se presentó en niveles bajos para el 27.8% de participantes. Se concluye que, cuanto más óptima sea la comunicación que los participantes del estudio perciben respecto a sus padres, mejor será también su bienestar psicológico.

*Palabras clave:* bienestar psicológico, comunicación padres- adolescente, estudiantes de secundaria

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between parent-adolescent communication and psychological well-being in a sample made up of 316 adolescent students from 1st to 5th grade of secondary school belonging to the Nicolás Copérnico public educational institution, located in the district of San Juan de Lurigancho. Regarding the method, it was an investigation with a quantitative, descriptive - correlational approach, non-experimental design and transactional cut. In the data collection, the instruments were used: Parent-Adolescent Communication Scale (ECPA; Barnes & Olson, 1982) adapted by Araujo et al. (2018), along with the Psychological Well-Being Scale for Adolescents (BIEPS-J; Casullo, 2002) adapted by Cortéz (2016). The results indicated that there is a significant ( $p=.000$ ) and positive correlation between parent-adolescent communication; mother ( $Rho ,479^{**}$ ) and father ( $Rho ,319^{**}$ ) with psychological well-being, with a medium effect size in both cases. Likewise, 31% of cases were detected with deficient levels of communication with respect to the mother, and 21.8% with respect to the father, in terms of psychological well-being, this was presented at low levels for 27.8% of participants. It is concluded that the more optimal the communication that the study participants perceived with respect to their parents, the better their psychological well-being will also be.

*Keywords:* psychological well-being, parent-adolescent communication, high school students

## I. INTRODUCCIÓN

La comunicación es un proceso esencial en la vida humana y cuando se lleva a cabo de forma saludable posee un alcance positivo en la calidad de nuestra vida, en el manejo emocional, en la búsqueda de soluciones y más; sin embargo, la comunicación resulta ser aún más significativa cuando nos encontramos en periodos de nuestra vida dónde requerimos ser guiados y cuando nuestras principales figuras de seguridad emocional en el hogar cuidan de dicho proceso, es decir, cuando los padres demuestran una respuesta óptima en el vínculo comunicacional con sus hijos (Andia, 2020; Ato, 2017).

La ausencia de un proceso comunicacional saludable en la relación padres -hijo, más aún si este atraviesa una etapa de vida adolescente, puede constituirse como un elemento de riesgo, pues crea distanciamiento emocional, el cual puede quebrantar las relaciones entre padre/madre e hijos (Ramos, 2017) si a ello se suma el impacto emocional de los cambios suscitados durante los últimos años, podríamos revelar que existe vulnerabilidad en las personas sobre todo en aspectos de su salud mental, pudiéndose afectar principalmente la percepción de su bienestar psicológico (Goncalves & Bedin, 2015).

Por tales razones, valorar la comunicación que percibe el adolescente en referencia a sus padres, resulta un indicador importante de conocer, más aún cuando se pretende entender el vínculo de este elemento con el bienestar psicológico, ya que, este último es un constructo relacionado con salud mental, la cual se ha deteriorado en mayor medida debido a los cambios suscitados por la Covid-19 (Lucas & Gohm, 2000; Statista, 2021) en tanto, debido a los fundamentos expuestos se generó como finalidad determinar la relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico, exponiendo sus principales hallazgos a lo largo de este estudio, el cual se encuentra esquematizado en nueve capítulos que se explican a continuación:

En cuanto al primer capítulo se desarrolla la descripción del problema investigado y su respectiva pregunta de investigación, también se presentan los objetivos del estudio, junto con las hipótesis y justificación.

Para el segundo capítulo se ubican las bases teóricas de la comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico, detallando aspectos conceptuales claves para la exploración del conocimiento sobre cada constructo.

Respecto al tercer capítulo, se presenta la metodología de la investigación, la caracterización de la muestra, la identificación de instrumentos, el análisis de los datos y el procedimiento de la investigación. En lo referente al cuarto capítulo se llevará a cabo la presentación de resultados, mientras que en el quinto capítulo se discutirán dichos hallazgos. En cuanto a conclusiones y recomendaciones serán ubicables en el sexto y séptimo capítulo. Finalmente, tanto las referencias como también los anexos del trabajo serán visibles en el octavo y noveno capítulo.

## **1.1. Descripción y formulación del problema**

La relación que entabla una persona con sus figuras parentales, sobre todo durante etapas complejas de la vida, como es el caso de la adolescencia, constituye un importante vínculo a cuidar, dado que, dicha interacción resultará significativa y contribuirá con su desarrollo social y emocional. En ese sentido, procurar de elementos que faciliten una adecuada dinámica entre el adolescente y sus padres, podría garantizar el aprendizaje de recursos socioemocionales para interactuar en contextos externos al ámbito familiar (Montes, 2021).

Es así que la comunicación se postula como un elemento clave y facilitador de relaciones saludables entre padres e hijos, más aún cuando esta se desarrolla con disposición mutua permitiendo el establecimiento de relaciones cohesionadas, con límites, pero también dando espacios para el afecto. Esto cobra mayor énfasis, considerando que, la adolescencia es una etapa dónde se da una mayor aparición a conductas de riesgo, siendo importante cuidar de elementos que permitan consolidar la confianza entre padres e hijos para que dicho momento actúe como factor de protección (Ato, 2017; Horna, 2018).

No obstante, la situación actual sobre el desarrollo de la comunicación en la relación padres – adolescente, identifica un panorama quebrantado, según el Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (IIEF, 2017) en Europa más del 50% de familias reportan problemas en la comunicación familiar y esto se dificulta cuando la dinámica comunicacional se da entre hijos adolescentes y los padres, dando lugar a la aparición de múltiples riesgos como la conducta adictiva.

Si a ello se suma, la situación crítica vivenciada por la Covid-19, se puede indicar que existe un panorama debilitado respecto a la comunicación familiar, pues según reporta el portal Statista (2021), tanto ha sido el impacto emocional para los integrantes de las familias, que

existe un debilitamiento en sus recursos socioemocionales al menos para el 15.6%, siendo ello, un obstaculizador para que el contacto comunicacional sea efectivo.

A modo de complemento, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) informó de la existencia de problemas en la comunicación familiar en contexto Covid-19, indicando que en Latinoamérica el 20% de hogares refiere mayor cantidad de discusiones, dónde para el 30% de estos casos la dificultad se lleva a cabo entre adultos y adolescentes.

A nivel local, esta situación no es excepcional, según UNICEF (2018) el problema de la comunicación familiar es una constante, situándose además como un factor de riesgo para la dinámica familiar y el sentir emocional de sus integrantes, según el reporte en mención se indica que los padres suelen tener mayores dificultades en el contacto comunicacional con sus hijos cuando estos se encuentran en la etapa de la adolescencia; ello traería por consecuencia, escasos espacios para el diálogo o conductas parentales que restringen la cercanía emocional en el vínculo padres e hijos, la que a su vez es esencial para facilitar la comunicación en el hogar sobre todo cuando los hijos se encuentran en etapas complejas como la adolescencia, es decir, el conocer cómo es percibida la comunicación por parte de los adolescentes, permitiría conocer y orientar un poco más la conducta que ejercen muchos padres y madres en dicho rol para adquirir cercanía emocional con sus hijos, a su vez aportaría en el hecho de explorar si dicho elemento es favorable para el desempeño conductual del propio adolescente o en su defecto perjudicial, si se sitúa bajo una percepción desfavorable.

En concordancia con lo indicado, Herrera (2019) en representación del Instituto Nacional de Salud Mental, refirió que los problemas derivados de la comunicación familiar, se sitúan como un elemento riesgoso frente al suicidio para al menos el 1.2% de adolescentes consultantes en su institución. Por su parte, Bastiani y Bermúdez (2015) refirieron tras una indagación, que debido a factores contextuales muchos padres y madres, últimamente han dado



prioridad al alcance de recursos que subsanen el bienestar material de sus hijos, sin embargo, han descuidado el bienestar psicológico emocional, dónde la comunicación entabla un papel muy importante en su construcción.

Por su parte, se reitera que, con la crisis vivenciada por la pandemia del SARS-CoV 2, han existido notorios cambios a los cuales nos hemos ido adaptando, sin embargo, en ese camino, la salud mental se ha visto afectada y dicha afectación ha traído un resultado de mayor impacto para quienes se encontrasen en etapas vulnerables como la adolescencia, según informó el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) pues en su reporte se indicó que al menos un 30% de adolescentes peruanos han presentado indicadores de ansiedad, depresión, estrés postraumático, afectación de su autoconcepto y autoestima, entre otros indicadores que hacen referencia a un quebrantamiento de su bienestar psicológico, entendiéndose a dicho constructo como el pensar y sentir positivo que tiene el individuo acerca de sí mismo, lo cual permite su buen funcionamiento en diversas áreas de su desarrollo (Casullo, 2002).

Dicha información fue muy similar a la evidenciada en contexto europeo, mencionando que, con el impacto de la pandemia, se vio afectada la salud mental del 44.1% de adolescentes, quienes manifestaban indicadores de depresión y ansiedad, por ende, su bienestar psicológico se encontraba deteriorado (Del Rosario, 2020). Puntualizando la información detallada, el reporte de los Estudios Epidemiológicos de Salud Mental (EESM, 2018) identificó que la población adolescente de Lima y Callao, mantiene un impacto negativo en su salud mental al menos en el 14.7%, por consiguiente, evidenciarían una percepción de bajos niveles de bienestar psicológico, siendo importante contemplar la exploración de dicho constructo.

En resumen, con lo detallado se postula la idea que, una óptima comunicación percibida por el adolescente respecto a sus padres, facilita el goce de bienestar psicológico, esta información es fundamentada por Montenegro (2020) al referir que la presencia de apertura en

la comunicación y bajos problemas de comunicación, favorecerán al cuidado de la salud emocional del adolescente y con ello a una percepción favorable de su bienestar psicológico. Para comprobar los fundamentos presentados, se buscó la exploración de los constructos comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en escolares de una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, ya que, en dicho sector por medio de datos facilitados por el personal docente se ha ubicado presencia de dificultades en la comunicación familiar y afectación del bienestar psicológico de los escolares de nivel secundario de dicho plantel educativo, siendo importante contar con la participación de dicho grupo poblacional para la exploración del tema propuesto y el establecimiento de relevantes aportes psicológicos. En vista de la información relatada, se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes internacionales***

Montenegro (2020) en Argentina, llevó a cabo un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación entre las variables comunicación padres – adolescente y el bienestar psicológico en estudiantes. Fue un estudio de tipo descriptivo-correlacional, cuyo diseño fue no experimental, la muestra estuvo conformada por 91 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 16 a 20 años residentes en la ciudad de Buenos Aires, los cuales fueron evaluados con la Escala de comunicación padres-adolescente (PACS) de Barnes y Olson y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo. Los resultados indicaron que, el bienestar psicológico se relaciona de forma significativa ( $p < .05$ ) y directa con la apertura a la comunicación ( $Rho .322^{**}$ ), pero de forma inversa con los problemas en la comunicación ( $Rho -.357^{**}$ ). Como conclusión el autor reporta que cuanto mayor es la apertura a la comunicación,

mayor será el bienestar psicológico, mientras que, a mayores problemas en la comunicación, menor será el bienestar psicológico en los participantes, resaltando que una adecuada comunicación padres – adolescentes trae un impacto favorable en el bienestar psicológico.

Castro et al. (2019) en México, como parte de una investigación evaluaron la relación entre la comunicación padres-adolescente y el malestar psicológico en escolares. Se trató de un estudio correlacional causal, de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 1698 escolares de nivel secundaria, con edades entre los 12 a 17 años. Como instrumentos emplearon la Escala de Comunicación Padres-Adolescente diseñada por Barnes y Olson y la Escala de Malestar Psicológico de Kessler y Mroczek. Los resultados señalaron presencia de relación significativa ( $p < .05$ ) entre el malestar psicológico con la comunicación abierta respecto a la madre ( $r = -.292^{**}$ ), comunicación ofensiva con la madre ( $r = .257^{**}$ ), comunicación abierta con el padre ( $r = -.290^{**}$ ) y la comunicación ofensiva con el padre ( $r = .191^{**}$ ). Concluyen que en los participantes la presencia de malestar psicológico se vincula con una elevada comunicación ofensiva con los padres y escasa apertura a la comunicación con los mismos.

Álvarez y Salazar (2018) en Colombia, efectuaron un trabajo, cuyo objetivo fue conocer la relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar en pobladores vulnerables. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional, la muestra estuvo conformada por 79 adolescentes de 11 a 20 años residentes de la ciudad Equidad, como instrumentos emplearon la Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo y la escala APGAR familiar para adolescentes de Smilkstein. Los resultados indicaron que no existe asociación significativa ( $p > .05$ ) entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar, no obstante, revelaron presencia de un nivel bajo de bienestar psicológico en el 20%

de los participantes. Concluyen que, el bienestar psicológico no es un elemento que se vincule con el funcionamiento en la familia para los participantes del estudio.

Barcelata y Rivas (2016) en México, realizaron un estudio con la finalidad de analizar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital en adolescentes. Fue una indagación de diseño no experimental y de nivel correlacional descriptivo, la muestra estuvo conformada por 572 escolares de 13 a 18 años residentes en la zona metropolitana de la Ciudad de México. Como instrumentos emplearon la Escala de Bienestar psicológico de Ryff, junto con la Escala de Evaluación Afectivo-Cognitiva de la Vida. Los resultados indicaron que el bienestar psicológico se relaciona de forma significativa ( $p < .05$ ) y directa con la satisfacción vital ( $Rho = .558^{**}$ ). Los autores concluyen que la presencia de satisfacción en las distintas áreas de la vida, reflejarían niveles elevados de bienestar psicológico en los participantes.

### ***1.2.2. Antecedentes nacionales***

Becerra y Bustamante (2021) en Cajamarca efectuaron un trabajo de investigación con el propósito de establecer la relación entre bienestar psicológico y clima social familiar en adolescentes. La indagación fue de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo, bajo un corte transversal. La muestra estuvo conformada por 190 adolescentes residentes en el distrito de Namora, con edades entre los 12 a 19 años. Como instrumentos emplearon la Escala de clima social familiar de Moos, junto con la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Los resultados reportaron que el clima social familiar no presentaba relación significativa ( $p > .05$ ) con el bienestar psicológico, igualmente identificaron bajos niveles de bienestar psicológico en el 40.4% de participantes con edades entre 16 a 19 años. Concluyen que el bienestar psicológico no es un elemento que se vincule con el clima social familiar en los participantes del estudio.

Pérez (2020) en Lima, efectuó una investigación con el objetivo de evaluar la relación entre comunicación padres-adolescente y autoestima en escolares que cursaban estudios en una

institución ubicada en San Juan de Lurigancho. Se trató de un estudio correlacional de diseño no experimental y corte transversal, la muestra estuvo conformada por 352 escolares de cuarto grado de secundaria, los cuales fueron evaluados con la Escala de comunicación padres adolescentes diseñada por Barnes y Olson, junto con el Inventario de autoestima, en su formato escolar diseñado por Coopersmith. Los resultados indicaron que tanto la comunicación padre-adolescente ( $Rho = .817^{**}$ ) como también la comunicación madre-adolescente ( $Rho = .782^{**}$ ) se relacionan de forma significativa ( $p < .01$ ) con la autoestima en los participantes. El autor concluye que cuanto mayor es la comunicación padres-adolescente, mayor es la autoestima en los escolares que participaron de la investigación.

Castañeda y Córdova (2019) en Trujillo, realizaron una investigación destinada a valorar la relación entre comunicación padres-adolescente y autoestima en adolescentes del distrito de Florencia de Mora. La investigación fue correlacional, de tipo no experimental y de corte transaccional, participó una muestra conformada por 148 adolescentes que cursaban estudios en una institución pública. Los instrumentos que emplearon en la investigación fueron la Escala de Comunicación padres-adolescentes, diseñada por Barnes y Olson, junto con el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados revelaron que la comunicación padres-adolescente se relaciona de forma significativa ( $p < .05$ ) con la autoestima ( $X^2 = 15,962$ ), asimismo, revelaron presencia de problemas de comunicación entre los adolescentes y sus padres en un 75% y con sus madres en un 68.9%. Concluyen que una buena comunicación padres-adolescentes, será indicador de buena autoestima en los adolescentes participantes.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar la relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

OE1: Describir los niveles de comunicación padres-adolescente en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

OE2: Describir los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

OE3: Establecer la relación entre la dimensión apertura a la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

OE4: Establecer la relación entre la dimensión problemas en la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

OE5: Establecer la relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

OE6: Establecer la relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

OE7: Establecer la relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

OE8: Establecer la relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión aceptación de sí en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **1.4. Justificación**

El estudio adquirió justificación a nivel teórico, ya que, se dio lugar a información actualizada sobre los elementos: comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico, siendo un referente para profesionales investigadores que se interesen por efectuar estudios con variables semejantes o replicar la presente indagación. Asimismo, con el conocimiento hallado de la relación entre los constructos explorados, se generan contribuciones en líneas de investigación como: terapia familiar, salud mental, desarrollo adolescente, psicología educativa, entre otras, en tanto, los aportes de este trabajo suman al conocimiento psicológico.

#### **1.5. Hipótesis**

##### ***1.5.1. Hipótesis General***

HG: Existe relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HG0: No existe relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

### ***1.5.2. Hipótesis Específicas***

HE1: Existe relación entre la dimensión apertura a la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE0: No existe relación entre la dimensión apertura a la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE2: Existe relación entre la dimensión problemas en la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE0: No existe relación entre la dimensión problemas en la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE3: Existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE0: No existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE4: Existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.



HE0: No existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE5: Existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE0: No existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE6: Existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión aceptación de sí en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

HE0: No existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión aceptación de sí en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas de la comunicación padres-adolescente

#### 2.1.1. *Definiciones*

Para Agudelo y Gómez (2010) es el acto de expresar y comprender la información que se transmite, contribuye en el fortalecimiento de las relaciones, estimula la confianza en el adolescente y potencia en los padres su labor formativa.

Es el proceso de interrelación entre padres, madres e hijos, esencial para crear lazos afectivos sólidos, potenciar el desarrollo personal y cognitivo, así como la adquisición de habilidades sociales que le permita principalmente al adolescente la creación de relaciones saludables (Crespo, 2011).

Por su parte, Higueros (2014) lo explica como la capacidad comunicativa que ayuda en la resolución de problemas que pueden ocurrir dentro del sistema familiar, apertura la confianza, fomenta la socialización y de esta manera se construye una relación sólida entre padres e hijos.

Bajo esta misma línea, Jara (2016) señala que es todo intercambio de información de manera verbal o no verbal entre dos o más personas que permite construir un vínculo emocional fuerte en la familia, así como fortalecer la confianza y seguridad en el adolescente.

Es la interacción entre los papás y el adolescente, en ella se emplean distintos lenguajes, códigos y canales para transmitir la información, a fin de que los integrantes pueden crecer, desarrollarse y expresar sus intereses y propósitos (Chávez, 2016).

Ato (2017) describe este constructo como el diálogo que existe entre las figuras parentales y sus hijos a fin de transmitir sentimientos y pensamientos de manera mutua, esta acción resulta fundamental dado que fomenta el desarrollo de una sana personalidad en cada uno de ellos.

Del mismo modo, Horna (2018) refiere que, es todo proceso en el cual se intercambian ideas y se establece vínculos de afecto sanos, confianza, autovaloración y respeto que permita la adecuada interacción entre los padres e hijos.

Para Andia (2020) es la expresión mutua de ideas y sentimientos por parte de los padres y madres hacia el adolescente, primordial para crear una buena autoestima en ellos y para establecer bases sólidas en las relaciones sociales.

En palabras de Flores (2020) es el acto de comunicar lo que uno piensa y siente a través de la empatía, el respeto y un lenguaje corporal adecuado, de esta manera padres e hijos pueden desenvolverse dentro de un clima familiar cálido, resolviendo dificultades mediante la toma de decisiones asertivas.

### ***2.1.2. Teorías explicativas***

**2.1.2.1. Teoría de la comunicación pragmática.** Watzlawick et al. (1983) principales referentes de la teoría en mención, señalan que la comunicación es un proceso consciente de transmitir información entre dos o más personas, se lleva a cabo en distintos ámbitos y a través de diferentes formas o maneras, siendo uno de los principales escenarios el entorno familiar, aquí se ha observado que esta interacción genera alguna impresión en los demás integrantes, afectando también en su desarrollo.

Conforme a lo señalado por Watzlawick et al. (1983) se expone la presencia de cinco principios, estos se describen de la manera siguiente: es imposible no comunicar, este principio

explica que la comunicación ha estado presente siempre en nuestras vidas dado que, basta la presencia de dos personas para iniciar un proceso comunicacional, pues, incluso la ausencia de acción genera una interpretación y significado que altera el comportamiento del receptor (Castillero, 2019).

Como segundo axioma o principio, los niveles de contenido y relaciones de la comunicación explican que, los mensajes que se transmiten serán interpretados de acuerdo al tipo de vínculo que se tiene con el emisor. Por otro lado, el axioma, puntuación de la secuencia de hechos señala que todo proceso comunicativo es bidireccional, afectándose mutuamente, pues la reacción de uno repercute en el otro (Montes, 2021). Costa (2010) expone que el cuarto de los axiomas, comunicación digital y analógica hacen referencia al lenguaje verbal y no verbal, ambos presentes en la relación comunicacional, por ello, es importante prestar atención también al lenguaje corporal como los gestos, la entonación, postura, distancia, entre otros. Por último, la interacción simétrica y complementaria, las relaciones pueden ser de simetría o complementariedad, dependerá del rol o función de poder que el sujeto tenga.

**2.1.2.2. Comunicación padres – adolescente según la perspectiva de Barnes y Olson.** Barnes y Olson (1982) exponen que todo proceso de comunicación se fundamenta en dos principales elementos, la apertura a la comunicación, entendida como la habilidad para transmitir información de manera fluida, empática y efectiva, mientras que, los problemas en la comunicación son la dificultad para entablar un diálogo cordial, por lo general se presenta cuando la conexión entre los integrantes es ausente, ocasionando un ambiente hostil y alteraciones en el bienestar emocional de los involucrados.

Tomando de referencia lo descrito anteriormente, la teoría de estrés familiar desarrollada por Musitu y García (2004) menciona dos tipos de familia, con alta y baja comunicación. La primera hace referencia a ejercer un diálogo a través del respeto a las ideas

de los demás, situación que fortalece la confianza y mejora la dinámica dentro del sistema, en tanto, el segundo tipo se explica mediante los problemas comunicativos, en ocasiones, esto genera resentimientos entre los miembros del hogar.

Teniendo en cuenta lo mencionado por Barnes y Olson (1982) es que Musitu et al. (2004) identificaron tres modalidades de comunicación, las mismas que se describen a continuación: La comunicación abierta presenta un diálogo transparente, los adolescentes expresan su pensar y sentir sin ningún problema, fomentando en ellos la capacidad de tomar decisiones y asumir responsablemente las consecuencias de las mismas. De otro lado, la comunicación de tipo ofensiva presenta faltas de respeto como agresiones verbales hacia las figuras parentales, así como a los hijos, finalmente, una comunicación evitativa es la resistencia a entablar un diálogo, observándose inconvenientes para fomentar la comprensión y escucha activa.

**2.1.2.3. Modelo Circumplejo de Olson.** Mora y Rojas (2011) explican que el buen funcionamiento en las familias es importante, puesto que es el principal soporte para el buen desempeño de cada uno de sus integrantes, especialmente en el adolescente, quien se encuentra en una etapa de constantes cambios emocionales por eso, la presencia de armonía, participación, permeabilidad, entre otros, permitirá su desarrollo individual e identificación familiar.

Olson (2011) señala que el adolescente junto a su familia debe mantener una relación de interacción, dentro del sistema es importante la presencia de pautas y normas establecidas de manera recíproca, del mismo modo, la implicación que tienen los padres ejerce una gran influencia en la identidad personal y social del menor. En este sentido, el modelo Circumplejo muestra cómo las relaciones familiares se encuentran en un balance dinámico, dentro de ella predominan dos elementos: cohesión y adaptabilidad.

Tomando en cuenta lo descrito, Ruiz et al. (2014) mencionan que la funcionalidad en el sistema marital está integrada por la cohesión, entendida como la presencia de lazos emocionales establecidos entre ellos, aquí se encuentran la cercanía, tiempo, espacio, toma de decisiones, intereses y recreación; evalúa el grado en que los miembros se encuentran conectados, así como la capacidad que tienen para apoyarse mutuamente. Así mismo, los cuatro niveles de cohesión se describen en líneas siguientes: Desligada, familias que no comparten mucho tiempo, dado que sus intereses están enfocados en otros aspectos, presencia de límites rígidos lo cual perjudica la adquisición de autonomía y espontaneidad, pues genera temor para tomar decisiones, en tanto, familias de tipo separada presentan un equilibrio en estar solos y pasar tiempo con la familia y amigos, el individuo toma sus propias decisiones y los límites se establecen con claridad.

Bajo ésta misma línea, Sigüenza (2015) expone que en las familias conectadas se observa una dependencia moderada en los integrantes la misma que no influye negativamente en su desarrollo, pues las actividades y decisiones importantes se comparten en familia. Finalmente, cohesión de tipo aglutinada está conformada por dependencia, sobre - identificación, límites difusos lo que ocasiona confusión en los roles, jerarquías y escasa autonomía personal, puesto que, se antepone siempre un excesivo sentido de pertenencia.

El siguiente elemento: adaptabilidad, se explica como la capacidad que tiene la familia para realizar cambios adecuados en la estructura de poder, normas y reglas como respuesta a situaciones de estrés propio del ciclo de vida, con objetivo de encontrar equilibrio y estabilidad para cada una de las personas que ahí cohabitan. Un sistema familiar rígido es aquél que ejerce un liderazgo autoritario, en donde las figuras parentales imponen sus decisiones, por tal motivo, las reglas son inflexibles y los roles rígidos, sin posibilidad alguna al cambio (Staccini et al., 2015).

Scarpati et al. (2014) comentan que, las familias estructuradas establecen un liderazgo de carácter más democrático, los roles se comparten y las reglas difícilmente cambian, todas estas características se respetan por los miembros; el nivel flexible permite la presencia de cambios, se toman decisiones en conjunto, roles compartidos y se intercambian de ser necesarios, la disciplina es democrática; finalmente, familias caóticas carecen de liderazgo, disciplina, reglas, decisiones parentales de forma impulsiva.

De forma implícita Sobrino (2008) señala que la comunicación en las familias es un factor fundamental pues brinda la posibilidad de que las funciones establecidas se lleven a cabo de manera asertiva, así mismo, habilidades como escucha activa, empatía, mensajes claros y coherentes, permiten a la familia compartir sus necesidades, en contraste, la presencia de una comunicación negativa ocasionará desajuste en el funcionamiento, entendiéndose a la comunicación como una variable mediadora entre la adaptabilidad y cohesión.

### ***2.1.3. Comunicación entre padre e hijo/a***

Anderson et al. (2003) indican que actualmente el estilo de comunicación que los padres emplean con sus hijos ha presentado cambios positivos pues el diálogo autoritario que utilizaban con frecuencia ha quedado atrás, en contraste, se ha observado un estilo democrático, que toma en cuenta las necesidades de su hijo, pues se sienten comprometidos con su crianza, esto le permite al adolescente la adquisición de herramientas a fin de afrontar asertivamente situaciones difíciles.

Por su parte, Cook-Darzens et al. (2005) explican la importancia que tiene la presencia de la figura paterna en la vida del menor, puesto que requiere de cuidados no sólo a nivel físico, también cuidados emocionales, considerándose figura de apoyo y seguridad para que el adolescente desarrolle autonomía e independencia. Debido a ello, se puede afirmar que el padre tiene también las cualidades necesarias para cuidar de su hijo mediante una buena

comunicación ya que es la pieza clave para la presencia de comportamientos positivos, y aunque, generalmente es él quien pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa, encontrar un equilibrio entre su trabajo y el hogar es fundamental durante esta etapa de vida.

Por otro lado, y de acuerdo a Estévez et al. (2007) algunos padres priorizan su trabajo e incluso actividades extracurriculares, motivo por el cual el tiempo que pasan con sus hijos es casi nulo, esto genera escasos lazos de afecto, otros en cambio, se muestran muy permisivos o condescendientes, generando que la relación comunicacional sea deficiente, todas estas inconsistencias provocan que los roles se intercambien y el desarrollo emocional de sus integrantes se deteriore.

Atendiendo a estas consideraciones Facio et al. (2006) exponen la importancia que tiene el rol del padre tanto en la comunicación familiar como en otras áreas, pues cuando se desarrolla de manera asertiva favorece en el crecimiento, bienestar emocional, relaciones sanas con su grupo de pares, y otros. Comenta también que el padre centra su atención en el cumplimiento de objetivos, y que un buen diálogo entre ellos proporciona características positivas en cuanto al autoconcepto del menor, rechazando de esta manera ideas que señalan que la comunicación por parte de los padres es un acto complementario.

#### ***2.1.4. Comunicación entre madre e hijo/a***

Eliacheff y Heinich (2003) sostienen que la comunicación entre el adolescente y la madre configura un vínculo importante para el buen desarrollo emocional y un comportamiento efectivamente funcional entre ambos. Esta influencia materna potencia el ámbito psicosocial del menor, especialmente durante la adolescencia, ya que aquí la relación entre ellos se torna más íntima, al observarse mayor confianza para dialogar acerca de sus gustos, preferencias y otros temas de interés, pues señalan que ellas comprenden de forma más asertiva este tipo de situaciones.



Reforzando lo descrito, Camacho (2013) explica que tanto hombres como mujeres establecen una mayor cercanía emocional con la figura materna no sólo porque las madres suelen pasar más tiempo en casa realizando labores domésticas, también porque son ellas quienes demuestran más proximidad e interés por las actividades de sus hijos, en tal sentido, esto genera que el clima de confianza se fortalezca a través del diálogo interactivo.

Álvarez (2011) menciona que la comunicación que tienen los hijos con la madre ha estado presente desde la concepción, debido a ello es considerada la primera educadora de afecto, afirma también que ofrece más oportunidades en cuanto a un estilo democrático y escucha activa lo cual le permite al menor expresar lo que piensa y siente sin temor al rechazo o a ser cuestionado.

En contraste, Ramos (2017) refiere que el diálogo entre madre e hijos no siempre es constante, pues en ocasiones pueden presentarse algunos inconvenientes puesto que, la madre tiene jornadas largas de trabajo o por el contrario muchas actividades por realizar en casa ocasionando que las horas de conversación se reduzcan, ante ésta situación resulta importante practicar un estilo de comunicación asertiva con objetivo de no ocasionar quiebres y que el adolescente perciba el apoyo de su progenitora aun cuando se encuentre ocupada.

## **2.2. Bases teóricas del bienestar psicológico**

### ***2.2.1. Definiciones***

Es el desarrollo de las capacidades y habilidades que permiten al sujeto su crecimiento personal, es importante su mantenimiento ya que juega un papel imprescindible en la prevención de enfermedades mentales (Carpio et al., 2000).

Para Argyle (2001) se define como el conjunto de prácticas saludables que conlleva a la persona a funcionar de manera óptima, pues cuenta con las herramientas necesarias para afrontar asertivamente situaciones difíciles, y así profundizar el sentido de la vida.

De acuerdo a Casullo (2002) este constructo se describe como el pensar y sentir positivo que tiene el individuo acerca de sí mismo, lo cual permite su buen funcionamiento a nivel físico, psicológico y social.

Castro y Díaz (2002) lo describen como la autorrealización y desarrollo del potencial humano, pues la persona actúa conforme a sus creencias y valores, además se adapta de manera adecuada a diferentes situaciones del entorno.

De acuerdo con Victoria (2003) el bienestar psicológico es el balance entre las expectativas que el ser humano se plantea a mediano y largo plazo y todos los logros que ha alcanzado en su presente, generando un clima de satisfacción y autorrealización.

Bajo ésta misma línea, los autores Cuadra y Florenzano (2003) exponen que, es el sentimiento de valoración que el individuo tiene por los méritos conseguidos frente a distintas áreas de su vida como el contexto familiar, laboral, social económico, de pareja, entre otros; esta sensación de emociones placenteras otorga un significado a su vida.

Para Oramas et al. (2006) es un indicador de satisfacción que se desarrolla a lo largo del ciclo vital, se centra en fomentar el potencial que tiene toda persona y brindarle las herramientas necesarias para enfrentar los problemas de la vida y así no evadirlos.

Monzon (2016) indica que es la capacidad de autorregulación de las emociones bajo situaciones de estrés con objetivo de evitar consecuencias negativas que puedan alterar su buen desarrollo a fin de alcanzar la autorrealización.

Álvarez (2018) refiere son todos aquellos indicadores de una funcionalidad positiva, está en relación a la experiencia personal, incluye sentimientos de satisfacción y estrategias de afrontamiento que le permiten desenvolverse oportunamente en distintos ámbitos de su vida.

Finalmente, en palabras de Gonzales (2018) es la valoración de aspectos cognitivos de tipo reflexivo y valorativo así también, aspectos psíquicos como estados emocionales, la cual configura la manera de afrontar los retos y alcanzar las metas personales.

### ***2.2.2. Teorías y enfoques explicativos***

**2.2.2.1. Psicología positiva.** Seligman (2005) principal autor de este enfoque teórico centra su interés en el desarrollo de aspectos positivos que tiene el ser humano, en contraste a otros modelos que fijaban su atención en mejorar áreas disfuncionales. Para la psicología positiva es importante conocer el potencial, las fortalezas del sujeto y los efectos que esto genera tanto en su vida como para su entorno más próximo.

Tomando de referencia dichas consideraciones, Martínez (2014) plantea que esta nueva disciplina estudia las experiencias agradables, rasgos individuales positivos, como por ejemplo habilidades sociales, optimismo, disciplina entre otros, así como instituciones y programas que permitan su desarrollo y mejorar la calidad de vida a fin de prevenir indicadores de psicopatología.

De acuerdo a Seligman y Csikszentmihalyi (2000) entre las aportaciones realizadas por esta corriente psicológica, se expone que el sentimiento de bienestar es relativamente estable y que tiene probablemente un carácter hereditario, si bien, puede presentar cambios propios a la situación en la que se encuentre, progresivamente vuelve a su línea base. Cabe mencionar que, la interpretación que se brinda a determinados acontecimientos tiene notoria importancia, pues aquellos que manejan situaciones difíciles de una manera más óptima no sólo refuerzan su

bienestar, también mejoran el control de sus conductas y con ella las consecuencias de estas acciones.

Aunque la psicología positiva ha centrado sus investigaciones en conocer todos aquellos aspectos que hacen feliz al individuo, para que así pueda construir su satisfacción, otros autores resaltan la importancia que tiene conocer la presencia de posibles desórdenes psicológicos, esto con motivo de conocer estrategias y herramientas que proporcionen un mejor desenvolvimiento frente a la sociedad (Sheldon & King, 2001).

En síntesis, la presencia de emociones agradables favorece la salud física y emocional, fomentan el crecimiento personal y fortalece su percepción de bienestar, de esta manera incrementan sus recursos para responder más eficazmente ante la presencia de eventos difíciles y estresantes, esta muestra de resiliencia mejora la calidad de vida, y previene la aparición de problemáticas como deserción escolar, bajo rendimiento escolar, abuso de sustancias psicoactivas, entre otros (Paiva, 2016).

**2.2.2.2. Teoría de la autodeterminación.** Deci y Ryan (2008) exponen que esta teoría se enfoca en conocer las metas, objetivos y aspiraciones que tiene el ser humano en su vida, cuando logra cubrir sus necesidades psicológicas básicas como relaciones interpersonales, autonomía y competencia, se da paso a nuevas conductas intrínsecas que le permitan asumir responsablemente sus acciones, comprometerse con su proyecto de vida para así alcanzar el bienestar psicológico.

El elemento principal en este postulado teórico es conocer la motivación, descrita como el impulso a realizar distintas acciones, la cual es ocasionada porque el ser humano tiene distintas necesidades; en toda conducta motivacional influye la personalidad y el ambiente en donde interactúa, ambos se relacionan mutuamente y condicionan la presencia de distintos tipos de motivación (Castillero, 2018).

**2.2.2.3. Bienestar psicológico según la perspectiva de Casullo.** Como ya se ha mencionado, el bienestar psicológico es un constructo que guarda relación con el propósito de vida que tiene todo ser humano, razón por la cual busca constantemente perfeccionarse y reforzar su potencial en distintas áreas de su vida, señala también la importancia que tiene el proceso de las cogniciones y emociones, dado que, la presencia de una perspectiva positiva refuerza la sensación de bienestar (Keyes et al., 2002).

Por su parte, Ryff (1989) hace mención que el contexto donde la persona interactúa ejerce una gran influencia en su crecimiento personal y propósito de vida, motivo por el cual es fundamental contar con la presencia de herramientas que le permitan potenciar sus capacidades, desarrollar su autonomía y establecer relaciones sociales saludables.

Casullo (2002) tomando en cuenta las ideas de Ryff, permite explicar el bienestar psicológico a través de una perspectiva multidimensional, focalizándose principalmente en cuatro componentes, los mismos que se describen en líneas siguientes: Control de situaciones, es la capacidad del individuo para manejar eficazmente sus emociones frente a situaciones de crisis y ante ello poder tomar decisiones adecuadas que permitan manejar conflictos; como segunda dimensión se encuentra la aceptación de sí, significa respetar sus fortalezas y debilidades, y trabajar continuamente con objetivo de ir mejorando cada día. Por otro lado, los vínculos psicosociales son aquellos vínculos afectivos que se ejerce con terceras personas, las mismas que influyen en su bienestar, por último, el proyecto de vida, el cual es todo plan que permite alcanzar los objetivos, este debe ser coherente a las capacidades y necesidades del sujeto.

### ***2.2.3. Determinantes del bienestar psicológico***

Conforme a Merino et al. (2015) se observan algunas variables que influyen en menor o mayor medida en el desarrollo del bienestar psicológico, como, por ejemplo, las disposiciones

afectivas, entendidas como los rasgos de personalidad, observándose que algunas personas presentan mayor nivel de energía y entusiasmo para manejar situaciones difíciles, dado que, tienen una expectativa más positiva de que ocurrirán resultados agradables, mientras que, otros tienen una mayor disposición negativa percibiendo altos grados de insatisfacción a cualquier circunstancia; por eso, personas optimistas presentan un mejor ajuste emocional y mayor bienestar psicológico.

Lucas y Gohm (2000) sostienen que el bienestar psicológico se presenta principalmente durante la juventud y la etapa adulta joven, disminuyendo progresivamente a partir de los sesenta años, sin embargo, otras investigaciones señalan que, los sujetos con una edad mayor perciben más felicidad puesto que toman decisiones más adecuadas y otras estrategias que le permitan mejor control de acontecimientos estresantes.

Por otro lado, Cunado y Pérez de Gracia (2012) refieren que los estándares personales de comparación y bienestar en el trabajo configuran también un papel importante, pues las comparaciones que realiza la persona respecto al status, remuneraciones, entre otros factores pueden afectar su rendimiento laboral, en contraste, tasas altas de ingreso suponen una mayor felicidad para el sujeto.

### **2.3. Relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico**

Musitu y Cava (2001) señalan que la adolescencia no sólo supone cambios a nivel físico, cognitivo y social, también en la comunicación paterno – filial, por tal motivo esta etapa puede resultar difícil tanto para el sistema familiar como para el adolescente, quien se encuentra expuesto a distintas conductas de riesgo. El buen funcionamiento en las familias le permite al menor establecer su propia identidad, fomentar su autonomía y brindarle herramientas que puede utilizar de manera eficaz en eventos difíciles, todas estas características conllevan a la percepción de un adecuado bienestar.

Goncalves y Bedin (2015) mencionan que durante esta etapa los adolescentes por lo general pasan menos tiempo con sus figuras parentales por diversos motivos como temas laborales, sociales, entre otros, haciendo que la comunicación entre ellos se debilite progresivamente, sin embargo, la familia juega un papel fundamental pues es el principal escenario para establecer no sólo lazos afectivos, sino también para propiciar la adquisición de autonomía. Si esta situación se desarrolla asertivamente, la percepción que el individuo tiene sobre su bienestar incrementará, puesto que, el ser un sujeto autónomo le permite alcanzar sus logros y sentirse autorrealizado.

Una buena relación con los padres, así como adecuado proceso comunicacional influye en el bienestar psicológico, pues como se mencionó anteriormente el sistema familiar puede llegar a convertirse en un factor de riesgo si presenta mal funcionamiento, o en contraste, ser agente de satisfacción si existen lazos de afecto, disciplina democrática y adecuado sistema de valores. En síntesis, la buena comunicación familiar es un recurso fundamental para que el adolescente no sólo se adapte favorablemente al medio donde interactúa, sino también para que se sienta valorado, alcance la satisfacción y con ello el bienestar psicológico (Muratori et al., 2015).

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

En base a lo postulado por Hernández et al. (2014) se trató de una investigación cuyo enfoque fue el cuantitativo, debido a que, se efectuó el procesamiento de información medible, permitiendo la contrastación de las hipótesis propuestas sobre el tema, además, el análisis se llevó a cabo con ayuda de técnicas estadísticas.

Asimismo, en función a los fundamentos de Rojas (2015) la investigación fue descriptiva -correlacional, pues como objetivo central buscó conocer la relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico, de igual forma, dentro de esta investigación se planteó la descripción de dichas variables de acuerdo a niveles.

Finalmente, el trabajo fue de diseño no experimental, pues según las formulaciones de Kerlinger y Lee (2002) en la investigación no se manipularon las variables de estudio, sino que, fueron observadas y medidas en su entorno natural, además, fue un trabajo de corte transaccional, es decir, la información se recopiló en un único tiempo.

#### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

##### ***3.2.1. Temporal***

Desde el ámbito temporal el estudio fue desarrollado en el periodo junio-2022 a noviembre-2022.

##### ***3.2.2. Espacial***

En cuanto al ámbito espacial fue efectuado en una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho.



### **3.3. Variables**

#### ***3.3.1. Definición conceptual***

##### **3.3.1.1. Comunicación padres-adolescente.**

Proceso en el que se transmite información de manera fluida, empática y efectiva, permitiendo garantizar la estabilidad entre padres e hijos adolescentes, y facilitando la consolidación de la cohesión y adaptabilidad familiar (Barnes & Olson, 1982).

##### **3.3.1.2. Bienestar psicológico.**

Se describe como el pensar y sentir positivo que tiene el individuo acerca de sí mismo, lo cual permite su buen funcionamiento a nivel físico, psicológico y social (Casullo, 2002).

#### ***3.3.2. Definición operacional***

##### **3.3.2.1. Comunicación padres-adolescente.**

Puntuaciones obtenidas a través de las respuestas de los participantes, respecto a la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982) en su versión adaptada al Perú por Araujo et al. (2018) instrumento que cuenta con una estructura de dos componentes: apertura a la comunicación y problemas en la comunicación, evidenciando las siguientes opciones de respuesta: *marcado desacuerdo* =1, *desacuerdo* =2, *ni de acuerdo ni en desacuerdo* =3, *acuerdo* =4 y *marcado acuerdo* =5.

##### **3.3.2.2. Bienestar psicológico.**

Puntuaciones obtenidas a través de las respuestas de los participantes, respecto a la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) en su versión adaptada al Perú por Cortéz (2016) instrumento que cuenta con una estructura de cuatro

componentes: vínculos psicosociales, proyecto de vida, control de situaciones y aceptación de sí, evidenciando las siguientes opciones de respuesta: 3=*estoy de acuerdo*, 2=*ni de acuerdo ni en desacuerdo* y 1= *estoy en desacuerdo*.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

En este estudio la población estuvo conformada por 1777 estudiantes adolescentes de 1ro a 5to grado de secundaria, quienes acudían a la institución educativa pública Nicolás Copérnico, la cual se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

#### **3.4.2. Muestreo**

Los datos proporcionados por los participantes fueron recopilados bajo un muestreo no probabilístico, según Ventura (2017) corresponde a una modalidad de recolección de la información donde no se hace uso del azar y/o probabilidad, además, fue de tipo intencional, es decir, se incluyó como participantes a quienes cumplían con las características propuestas en el estudio, y a quienes libremente deseaban formar parte del mismo, a continuación, se detallan dichos criterios:

##### **3.4.2.1. Criterios de inclusión:**

- Escolares varones y mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 13 hasta 17 años.
- Que cursaban estudios regulares de nivel secundaria en la institución educativa pública Nicolás Copérnico durante el año académico 2022.
- Aquellos que deseaban participar de forma voluntaria.
- Quienes contaban con consentimiento y/o autorización por parte de sus padres o apoderados
- Aquellos que conviven con ambos padres (madre o padre) o figuras parentales.

### 3.4.2.2. Criterios de exclusión:

- Escolares menores de 13 años y con mayoría de edad.
- Quienes se encontrasen cursando estudios en educación básica alternativa.
- Quienes faltasen de forma frecuente a clases.
- Quienes se encontrasen matriculados en un centro escolar distinto a la institución educativa pública Nicolás Copérnico.
- Aquellos que entregasen pruebas incompletas al culminar de las evaluaciones.

### 3.4.3. Muestra

La muestra de la investigación estuvo conformada por 316 estudiantes adolescentes de 1ro a 5to grado de secundaria, quienes acudían a la institución educativa pública Nicolás Copérnico, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. En cuanto al tamaño de la muestra se estableció por medio de una fórmula para grupos poblacionales finitos, donde se consideró un 5% de margen de error y 95% de nivel de confianza (Morales, 2012) expresándose gráficamente, a continuación:

$$\frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))} = 316$$

#### Interpretación:

**N:** Tamaño de la población = 1777

**$\alpha_c$ :** Nivel de confianza = 95%

**e:** Margen de error = 5%

La tabla 1, presenta las características sociodemográficas de los participantes de la investigación, hallando que, en su mayoría son de cuarto grado de secundaria con 23.4%, mientras que, en menor medida la muestra estuvo conformada por escolares de primero de secundaria con 10.1%. En cuanto al género se halló que el 53.2% eran mujeres, y el 46.8% varones. Así también, se evidenció que un 25.3% de los evaluados tenían 14 años, seguido por aquellos que tenían 15 años con 25%, por otro lado, los participantes de 17 años eran el grupo minoritario respecto a la edad, con 8.2%.

**Tabla 1**

*Descripción de los participantes del estudio*

Variables sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje
Grado escolar	Primero	32	10.1%
	Segundo	70	22.2%
	Tercer	71	22.5%
	Cuarto	74	23.4%
	Quinto	69	21.8%
Género	Femenino	168	53.2%
	Masculino	148	46.8%
Edad	13 años	56	17.7%
	14 años	80	25.3%
	15 años	79	25%
	16 años	75	23.7%
	17 años	26	8.2%
Total		316	100

### 3.5. Instrumentos

#### 3.5.1. Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA)

##### Ficha Técnica

Nombre inicial : Parent-Adolescent Communication Scale (PACS)

Autor (es) y año : Barnes y Olson (1982)

Lugar de origen : Estados Unidos

Adaptación al Perú : Araujo, Ucedo y Bueno (2018)

Finalidad : Establecer los niveles de comunicación percibidos por adolescentes respecto a sus padres.

Administración : Colectiva e individual

Dirigido a : Adolescentes desde los 11 años.

Nº de ítems : 20 (para cada una de sus versiones madre/padre).

Tiempo de administración: 25 minutos.

Dimensiones/ factores:

- ✓ Apertura a la comunicación: 7, 16, 14, 17, 3, 8, 9, 13, 1, 6.
- ✓ Problemas en la comunicación: 5, 12, 20, 10, 18, 4, 19, 15, 2, 11.

**3.5.1.1. Normas de corrección e interpretación.** La prueba se logra calificar de acuerdo a las siguientes opciones de respuesta: *marcado desacuerdo* =1, *desacuerdo* =2, *ni de acuerdo ni en desacuerdo* =3, *acuerdo* =4 y *marcado acuerdo* =5. Para hallar el puntaje total

se realiza la suma de todas las respuestas halladas, no sin antes invertir las respuestas de los ítems correspondientes al componente problemas en la comunicación. El instrumento facilita también la obtención de resultados por dimensiones cuya sumatoria se realiza por separado en cada dimensión y sin necesidad de invertir ítems, finalmente, obtenidos los puntajes se ubica el resultado en sus respectivas tablas de interpretación (Chavez, 2019).

**3.5.1.2. Evidencias de validez y confiabilidad.** La versión de origen del instrumento, reveló índices de confiabilidad bajo el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un valor global de .88 y en sus componentes un valor de .87 para apertura a la comunicación y .78 para problemas en la comunicación. En lo correspondiente a la validez Barnes y Olson (1982) indicaron que tras el análisis factorial exploratorio un total de dos factores explicaban más del 40% de varianza total. A nivel nacional Araujo et al. (2018) llevaron a cabo una investigación para responder a la validez y fiabilidad del ECPA en adolescentes y jóvenes de Lima, dicho estudio dio a conocer que el instrumento posee adecuada confiabilidad con índices Alfa de Cronbach oscilantes entre .80 a .90 (en ambas versiones). De igual forma, señalaron presencia de validez factorial, confirmando la postura teórica original, bajo los siguientes índices: versión padre (GFI= 0.96, AGFI= 0.95, NFI= 0.93, RFI= 0.92) y versión madre (GFI= 0.97, AGFI= 0.97, NFI= 0.96, RFI= 0.96), finalmente, se indica que el instrumento ECPA posee baremos para población de escolares adolescentes de Lima (Chavez, 2019).

**A. Análisis factorial confirmatorio del instrumento.** En la tabla 2, se pueden apreciar los índices de ajuste al AFC (análisis factorial confirmatorio) para el instrumento ECPA en sus dos versiones, en tanto el modelo de dos factores correlacionados presenta un CFI superior a .900, junto con un valor RMSEA menor a .070, así también la medida de parsimonia fue menor a 3. Estos valores indicarían que el modelo factorial se logra confirmar (Hu & Bentler, 1999).

**Tabla 2**

*Índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio en la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982)*

Modelo	$X^2/gl$	RMSEA	CFI	TLI	SRMR
ECPA madre- adolescente	1.58	0.059	0.910	0.912	0.046
ECPA padre- adolescente	1.61	0.061	0.901	0.917	0.049

*Nota.*  $X^2/gl$ = medida de parsimonia; RMSEA= raíz del error cuadrático media de aproximación; CFI= índice de ajuste comparativo; TLI= índice Tucker Lewis; SRMR= raíz promedio de residuos estandarizados.

**B. Validez ítem-test del instrumento.** La tabla 3, permite visualizar los estadísticos descriptivos para los ítems del instrumento ECPA versión madre y padre, reportando valores óptimos menores a +/-3 en asimetría y menores a +/-10 en curtosis, así también se logra apreciar que las correlaciones entre los ítems y la dimensión correspondiente resultan adecuadas, pues son superiores a .300 en su totalidad (Kline, 2016).

**Tabla 3**

*Análisis de ítems en la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982)*

ECPA	Dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	r
		1	3.38	1.00	-0.16	-0.31	0.61	,496**
		3	3.68	1.17	-0.43	-0.73	0.72	,759**
		6	3.27	1.36	-0.31	-1.10	0.62	,696**
		7	3.80	1.16	-0.73	-0.25	0.69	,764**
Madre - adolescente	Apertura a la comunicación	8	3.67	1.12	-0.56	-0.43	0.67	,772**
		9	3.86	0.98	-0.69	0.01	0.72	,613**
		13	3.51	1.07	-0.34	-0.41	0.70	,477**
		14	3.58	1.11	-0.69	-0.06	0.62	,668**
		16	2.85	1.16	0.04	-0.64	0.70	,318**
		17	2.97	1.27	-0.04	-0.96	0.69	,559**

**Tabla 3** (continuación)

		2	2.69	1.15	0.06	-0.87	0.68	,566**
		4	3.20	1.21	-0.34	-0.78	0.77	,622**
		5	3.01	1.18	-0.08	-0.82	0.64	,666**
	Problemas en	10	2.91	1.20	0.18	-0.76	0.60	,499**
	la	11	3.73	1.08	-0.78	0.32	0.74	,370**
	comunicación	12	3.03	1.12	0.13	-0.56	0.66	,510**
		15	3.56	1.19	-0.62	-0.43	0.70	,462**
		18	2.34	1.09	0.48	-0.33	0.73	,584**
		19	2.69	1.35	0.10	-1.21	0.72	,679**
		20	3.35	1.21	-0.36	-0.65	0.74	,604**
		1	2.81	1.25	-0.10	-1.05	0.75	,633**
		3	3.23	1.26	-0.35	-0.88	0.76	,802**
		6	2.48	1.22	0.25	-0.98	0.68	,685**
		7	3.36	1.20	-0.46	-0.50	0.78	,794**
	Apertura a la	8	3.12	1.25	-0.33	-0.86	0.76	,838**
	comunicación	9	3.05	1.20	-0.25	-0.74	0.69	,703**
		13	3.33	1.18	-0.34	-0.60	0.78	,347**
		14	3.19	1.27	-0.37	-0.83	0.76	,718**
		16	2.66	1.14	0.36	-0.32	0.61	,576**
		17	2.57	1.19	0.22	-0.83	0.62	,648**
Padre-adolescente		2	2.85	1.14	0.20	-0.58	0.65	,447**
		4	3.03	1.30	-0.02	-0.98	0.65	,675**
		5	2.97	1.25	-0.07	-0.98	0.75	,731**
	Problemas en	10	2.87	1.32	0.09	-1.07	0.61	,540**
	la	11	3.73	1.09	-0.48	-0.45	0.71	,469**
	comunicación	12	2.93	1.20	0.06	-0.74	0.73	,519**
		15	3.60	1.14	-0.41	-0.54	0.64	,588**
		18	2.40	1.16	0.30	-0.77	0.75	,645**
		19	2.53	1.26	0.35	-0.78	0.78	,639**
		20	3.37	1.26	-0.32	-0.85	0.62	,638**

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; r: correlación ítem- dimensión

**C. Confiabilidad por consistencia interna del instrumento.** La tabla 4, indica el resultado de la confiabilidad en el instrumento ECPA, hallándose coeficientes Omega de McDonald's superiores a .600 esto indicaría que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna (George & Mallery, 2003).



**Tabla 4**

*Confiabilidad bajo el método de consistencia interna en la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982)*

Instrumento	Omega de McDonald's	N° de ítems
ECPA madre - adolescente	0.729	20
Apertura a la comunicación	0.813	10
Problemas en la comunicación	0.758	10
ECPA padre - adolescente	0.809	20
Apertura a la comunicación	0.853	10
Problemas en la comunicación	0.795	10

### **3.5.2. Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)**

#### **Ficha Técnica**

Nombre inicial : Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)

Autor (es) y año : Casullo (2002)

Lugar de origen : Argentina

Adaptación al Perú : Cortéz (2016)

Finalidad : Identificar y medir el bienestar psicológico en adolescentes.

Administración : Colectiva e individual.

Dirigido a : Adolescentes

N° de ítems : 13.

Tiempo de administración: 15 minutos.

Dimensiones/ factores:

- ✓ Control de situaciones: 1, 5, 10 y 13.
- ✓ Aceptación de sí: 4, 7 y 9.
- ✓ Proyecto de vida: 3, 6 y 12.
- ✓ Vínculos psicosociales: 2, 8 y 11.

**3.5.2.1. Normas de corrección e interpretación.** La prueba se logra calificar de acuerdo a las siguientes opciones de respuesta: 3=*estoy de acuerdo*, 2=*ni de acuerdo ni en desacuerdo* y 1= *estoy en desacuerdo*. Para hallar el puntaje total se realiza la suma de todas las respuestas halladas, por otro lado, el instrumento facilita también la obtención de resultados por dimensiones cuya sumatoria se realiza por separado en cada dimensión. Finalmente, obtenidos los puntajes se ubica el resultado en sus respectivas tablas de interpretación.

**3.5.2.2. Evidencias de validez y confiabilidad.** La versión de origen de la prueba, efectuada por Casullo (2002) en un total de 1270 adolescentes de Argentina, señaló adecuada confiabilidad con un resultado por Alfa de Cronbach de .74, mostrando óptima consistencia interna. Así también el procedimiento de validez de constructo con el análisis factorial confirmatorio identificó un total de cuatro dimensiones que representaban a un 50% de varianza. A nivel nacional, Cortéz (2016) revisó las propiedades psicométricas del BIEPS-J confirmando la versión original de cuatro factores, los cuales fundamentaban una varianza total de 59.2%, asimismo, revelaron que, las correlaciones entre los ítems y el total obtenían resultados significativos ( $p < .05$ ), por último, el autor señaló adecuada consistencia interna en la prueba, reportando un valor de .72 para el estadístico Alfa de Cronbach.

**A. Análisis factorial confirmatorio del instrumento.** En la tabla 5, se pueden apreciar los índices de ajuste al AFC (análisis factorial confirmatorio) para el instrumento BIEPS-J, en tanto el modelo de cuatro factores correlacionados presenta un CFI superior a 0.900, junto con un valor RMSEA menor a 0.070, así también la medida de parsimonia fue menor a 3. Estos valores indicarían que el modelo factorial postulado se logra confirmar (Hu & Bentler, 1999).

**Tabla 5**

*Índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio en la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002)*

Modelo	$X^2/gl$	RMSEA	CFI	TLI	SRMR
BIEPS-J	2.23	0.055	0.969	0.971	0.018

*Nota.*  $X^2/gl$ = medida de parsimonia; RMSEA= raíz del error cuadrático media de aproximación; CFI= índice de ajuste comparativo; TLI= índice Tucker Lewis; SRMR= raíz promedio de residuos estandarizados.

**B. Validez ítem-test del instrumento.** En la tabla 6, se pueden observar los estadísticos descriptivos para los ítems del instrumento BIEPS-J, hallándose valores adecuados, pues son menores a +/-3 en asimetría y menores a +/-10 en curtosis, así también se logra apreciar que las correlaciones entre los ítems y la dimensión correspondiente resultan adecuadas, ya que, son superiores a .300 en su totalidad (Kline, 2016).

**Tabla 6**

*Análisis de ítems en la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002)*

Dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	R
Control de situaciones	1	2.54	0.58	-0.83	-0.29	0.68	,618**
	5	2.43	0.69	-0.80	-0.56	0.67	,728**
	10	2.38	0.70	-0.69	-0.70	0.65	,699**
	13	2.59	0.64	-1.32	0.57	0.79	,745**
Aceptación de sí	4	2.04	0.81	-0.08	-1.48	0.77	,874**
	7	2.32	0.65	-0.42	-0.69	0.68	,636**
	9	2.31	0.74	-0.57	-0.98	0.79	,839**

**Tabla 6** (continuación)

Proyecto de vida	3	2.37	0.70	-0.64	-0.74	0.67	,750**
	6	2.78	0.48	-2.02	3.41	0.62	,602**
	12	2.57	0.59	-1.01	0.04	0.62	,774**
Vínculos psicosociales	2	2.43	0.72	-0.84	-0.60	0.65	,809**
	8	2.58	0.59	-1.05	0.12	0.69	,740**
	11	2.52	0.66	-1.04	-0.08	0.66	,774**

*Nota.* M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; r: correlación ítem- dimensión

**C. Confiabilidad por consistencia interna del instrumento.** La tabla 7, indica el resultado de la confiabilidad en el instrumento BIEPS-J, hallándose coeficientes Omega de McDonald's superiores a .600, esto indicaría que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna (George & Mallery, 2003).

**Tabla 7**

*Confiabilidad bajo el método de consistencia interna en la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002)*

Instrumento	Omega de McDonald's	N° de ítems
BIEPS-J	0.802	13
Control de situaciones	0.657	4
Aceptación de sí	0.730	3
Proyecto de vida	0.694	3
Vínculos psicosociales	0.669	3

### 3.6. Procedimientos

- Se realizaron el permiso respectivo con la institución educativa pública Nicolás Copérnico. Además se coordinó el establecimiento de fechas en las cuales se efectuaron las evaluaciones, para lo cual en primera instancia pidió permiso a los docentes tutores

para proceder con el envío del documento de consentimiento informado a los padres o apoderados, con el propósito de corroborar la autorización de los mismos, ya que, los participantes son menores de edad.

- Las evaluaciones se realizaron tomando en cuenta a los salones tanto del turno mañana como del turno tarde. Culminadas las evaluaciones, se procedió con el control de calidad de los instrumentos aplicados, y se realizó la calificación de cada prueba, del mismo modo se construyó la base de datos de la investigación.

### **3.7. Análisis de datos**

Los programas estadísticos que facilitaron la obtención de los resultados de la investigación y aspectos complementarios fueron: Microsoft Excel 2010 para la creación de la base de datos inicial, el programa Jamovi 2.2.5 para la revisión psicométrica de los instrumentos y el análisis de los objetivos planteados, a continuación, se detalló de forma específica los procesos del análisis a ejecutar:

En primer lugar, se aplicaron los estadísticos Omega de McDonald's y Alfa de Cronbach, asimismo el análisis factorial confirmatorio (AFC), junto con el análisis de ítems (media, desviación estándar, curtosis, asimetría) para la revisión de la confiabilidad y validez de las escalas ECPA y BIEPS-J.

Posteriormente, para el análisis de objetivos formulados se hizo uso de estadísticos descriptivos, tal es el caso de porcentajes y frecuencias, de igual forma se efectuó la prueba Shapiro Wilk para determinar la distribución de los datos, tomando en cuenta dicho estadístico, puesto que, presenta un mejor ajuste para conocer tal proceso (Domínguez, 2018). Finalmente, se realizó el análisis de correlación de variables, empleándose la prueba Rho de Spearman, al hallarse datos que no se ajustaron a la normalidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Determinación de la relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho

En la tabla 8, se observan los estadísticos descriptivos: media, desviación estándar, mínimo y máximo para cada una de las variables y sus dimensiones.

**Tabla 8**

*Estadísticos descriptivos para las variables de estudio y sus dimensiones*

Variables/ Dimensiones	Estadísticos descriptivos				
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	
Comunicación madre-adolescente	62.76	11.395	32	96	
Dimensiones	Apertura a la comunicación	34.07	6.973	14	50
	Problemas en la comunicación	31.32	6.371	13	50
Comunicación padre-adolescente	61.00	12.599	26	100	
Dimensiones	Apertura a la comunicación	31.17	8.105	10	50
	Problemas en la comunicación	30.17	7.089	10	48
Bienestar psicológico	32.38	4.637	16	39	
Dimensiones	Control de situaciones	10.05	1.852	4	12
	Vínculos psicosociales	7.67	1.414	3	9
	Proyecto de vida	7.78	1.328	4	9
	Aceptación de sí	6.87	1.614	3	9

En la tabla 9, se muestra el análisis efectuado con la prueba Shapiro Wilk para el ajuste a la normalidad en las variables y sus dimensiones, obteniendo como resultados valores  $p < .050$  en todos los casos, esto indicaría que los datos no se ajustan a una distribución normal,

por lo tanto, se opta por el uso de pruebas no paramétricas. En tanto, al tratarse de un estudio con objetivos correlacionales, el estadístico no paramétrico seleccionado fue el Rho de Spearman.

**Tabla 9**

*Prueba de ajuste de bondad Shapiro Wilk para las variables y dimensiones*

Variables		Shapiro-Wilk	
		Estadístico	Sig.
Comunicación madre-adolescente		0.990	0.026
Dimensiones	Apertura a la comunicación	0.982	0.001
	Problemas en la comunicación	0.989	0.025
Comunicación padre-adolescente		0.988	0.010
Dimensiones	Apertura a la comunicación	0.990	0.027
	Problemas en la comunicación	0.989	0.022
Bienestar psicológico		0.934	0.000
Dimensiones	Control de situaciones	0.881	0.000
	Vínculos psicosociales	0.838	0.000
	Proyecto de vida	0.830	0.000
	Aceptación de sí	0.922	0.000

*Nota.*  $p < .05$  no se ajusta a la distribución normal

La tabla 10 permite indicar que, la comunicación padres- adolescente con el bienestar psicológico presentan correlaciones significativas ( $p = .000$ ) y de tipo positivas, cuyo nivel fue medio en ambos casos ( $Rho = ,479^{**}$ ;  $Rho = ,319^{**}$ ), igualmente, el tamaño del efecto fue mediano, pues los valores  $r^2$  se ubicaron entre .100 a .250. Con los datos descritos, se logra validar la hipótesis general del estudio.

**Tabla 10**

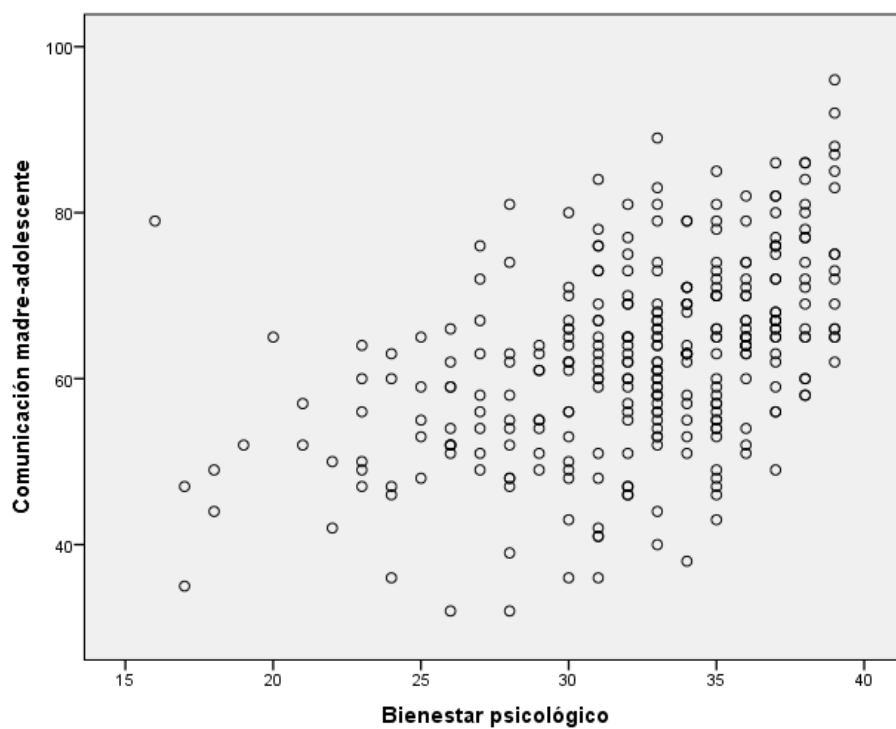
*Relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho*

Comunicación padres – adolescente	Bienestar psicológico		
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Comunicación madre-adolescente	,479**	.000	,229
Comunicación padre-adolescente	,319**	.000	,101

*Nota.*  $p < .05$  existe correlación significativa\*\*;  $r^2$  = tamaño de efecto;  $Rho$  = coeficiente de correlación de Spearman.

**Figura 1**

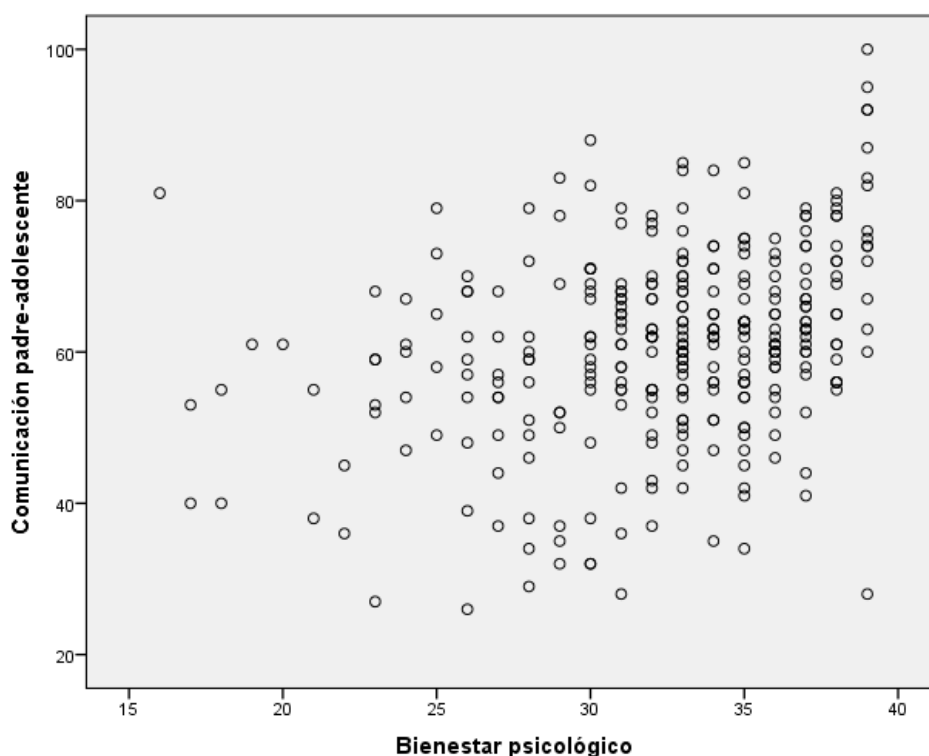
*Dispersigrama de la relación entre comunicación madre-adolescente y bienestar psicológico*





**Figura 2**

*Dispersigrama de la relación entre comunicación padre-adolescente y bienestar psicológico*



#### **4.2. Descripción de los niveles de comunicación padres-adolescente en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho**

En la tabla 11, se pueden observar los niveles de comunicación padres -adolescentes, revelando que los participantes perciben de forma predominante un nivel deficiente respecto a la madre con un 31% y un nivel óptimo respecto al padre con 34.2%. Seguidamente se encuentra predominante un nivel superior tanto frente a la madre como con el padre, con 29.7% y 24.7% respectivamente. Asimismo, se halló un nivel óptimo en la comunicación madre – adolescente para el 23.4% de casos, mientras que en la comunicación padre- adolescente se halló en un 21.8% el nivel deficiente. Por último, se halló un nivel inferior en el 15.8% de los participantes respecto a la comunicación con la madre, mientras que, en la comunicación con el padre dicho nivel se halló en el 19.3%.

**Tabla 11**

*Niveles de comunicación padres-adolescente en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho*

Niveles	Madre - adolescente		Niveles	Padre - adolescente	
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	98	31%	Deficiente	69	21.8%
Inferior	50	15.8%	Inferior	61	19.3%
Superior	94	29.7%	Superior	78	24.7%
Óptimo	74	23.4%	Óptimo	108	34.2%
Total	316	100%	Total	316	100%

#### **4.3. Descripción de los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho**

En la tabla 12, se identifican los niveles de bienestar psicológico en los participantes, hallando predominancia de un nivel alto con 37.3%, seguido por el nivel medio con 34.8%. Por otro lado, se halló que el 27.8% de escolares adolescentes presentan un nivel bajo de bienestar psicológico.

**Tabla 12**

*Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	88	27.8%
Medio	110	34.8%
Alto	118	37.3%

Total	316	100%
-------	-----	------

#### 4.4. Establecer la relación entre la dimensión apertura a la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho

La tabla 13 permite apreciar que, la dimensión apertura a la comunicación con el bienestar psicológico presentan correlaciones significativas ( $p = .000$ ) y de tipo positivas, cuyo nivel fue medio en ambos casos ( $Rho = ,457^{**}$ ;  $Rho = ,355^{**}$ ), igualmente, el tamaño del efecto fue mediano, pues los valores  $r^2$  se ubicaron entre .100 a .250. Con los datos descritos, se logra validar la hipótesis alterna del estudio.

**Tabla 13**

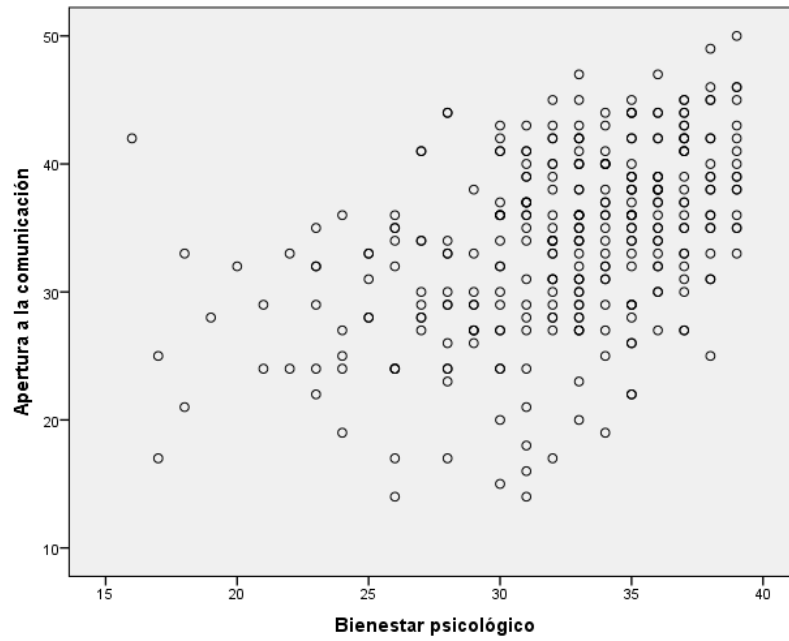
*Relación entre comunicación la dimensión apertura a la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho*

Apertura a la comunicación	Bienestar psicológico		
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Madre-adolescente	,457 <sup>**</sup>	.000	,208
Padre-adolescente	,355 <sup>**</sup>	.000	,126

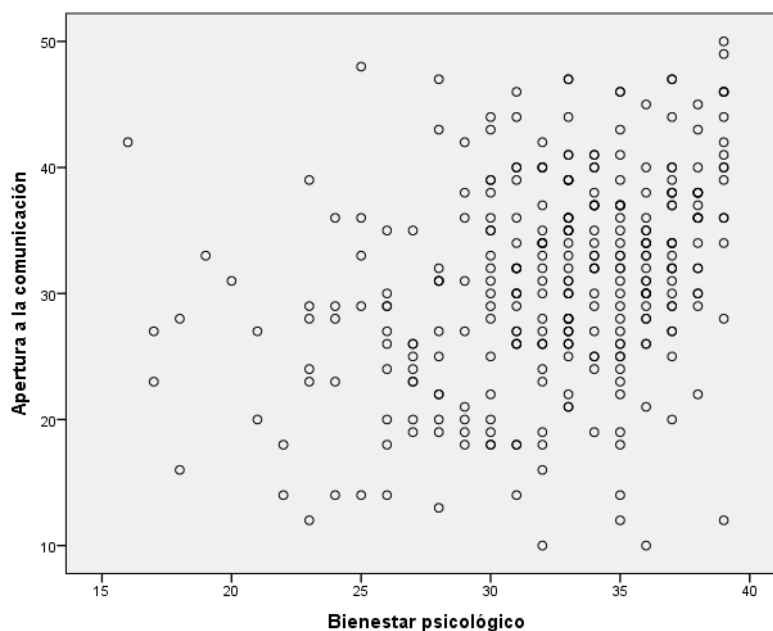
*Nota.*  $p < .05$  existe correlación significativa<sup>\*\*</sup>;  $r^2$ = tamaño de efecto;  $Rho$ = coeficiente de correlación de Spearman.

**Figura 3**

*Dispersigrama de la relación entre apertura a la comunicación madre-adolescente y bienestar psicológico*

**Figura 4**

*Dispersigrama de la relación entre apertura a la comunicación padre-adolescente y bienestar psicológico*



#### 4.5. Establecer la relación entre la dimensión problemas en la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho

En la tabla 14 se logra apreciar que, la dimensión problemas en la comunicación con el bienestar psicológico presentan correlaciones significativas ( $p = .000$ ;  $p = .002$ ) y de tipo negativas, cuyo nivel fue medio en ambos casos ( $Rho = -.335^{**}$ ;  $Rho = -.176^{**}$ ), en cuanto al tamaño del efecto fue mediano solo para la relación entre problemas en la comunicación con la madre y bienestar psicológico ( $r^2 = .112$ ) mientras que, en problemas en la comunicación con el padre y bienestar psicológico ( $r^2 = .030$ ) fue pequeño. Con los datos descritos, se logra validar la hipótesis alterna del estudio.

#### Tabla 14

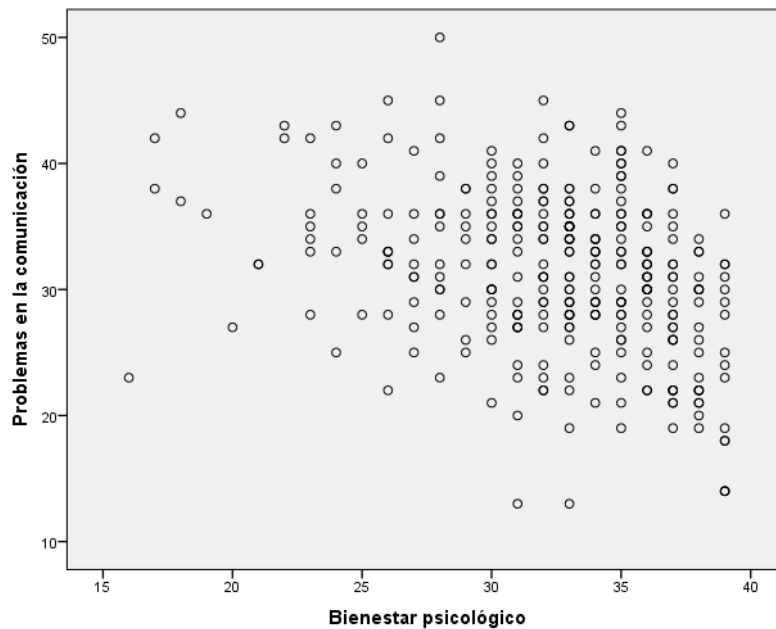
*Relación entre la dimensión problemas en la comunicación y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho*

Problemas en la comunicación	Bienestar psicológico		
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Madre-adolescente	-,335**	.000	,112
Padre-adolescente	-,176**	.002	,030

*Nota.*  $p < .05$  existe correlación significativa\*\*;  $r^2$  = tamaño de efecto; *Rho* = coeficiente de correlación de Spearman.

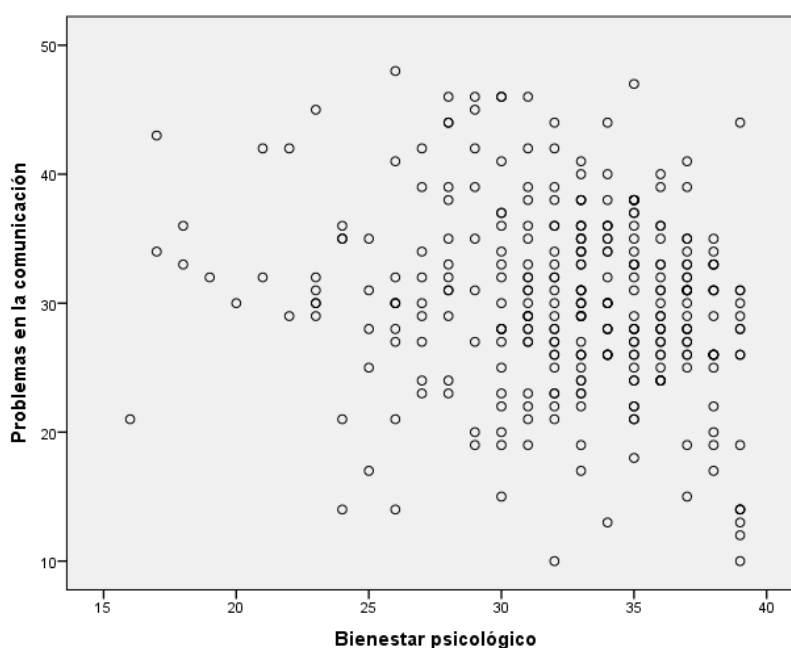
**Figura 5**

*Dispersigrama de la relación entre problemas en la comunicación madre-adolescente y bienestar psicológico*



**Figura 6**

*Dispersigrama de la relación entre problemas en la comunicación padre-adolescente y bienestar psicológico*



**4.6. Establecer la relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho**

La tabla 15 permite visualizar que, la comunicación padres- adolescente con la dimensión control de situaciones presentan correlaciones significativas ( $p = .000$ ) y de tipo positivas, de nivel medio en ambos casos ( $Rho = ,419^{**}$ ;  $Rho = ,244^{**}$ ), por su parte el tamaño del efecto fue mediano entre control de situaciones y comunicación con la madre ( $r^2 = ,175$ ), mientras que, con el padre ( $r^2 = ,059$ ) fue pequeño. Con los datos descritos, se logra validar la hipótesis alterna del estudio.

**Tabla 15**

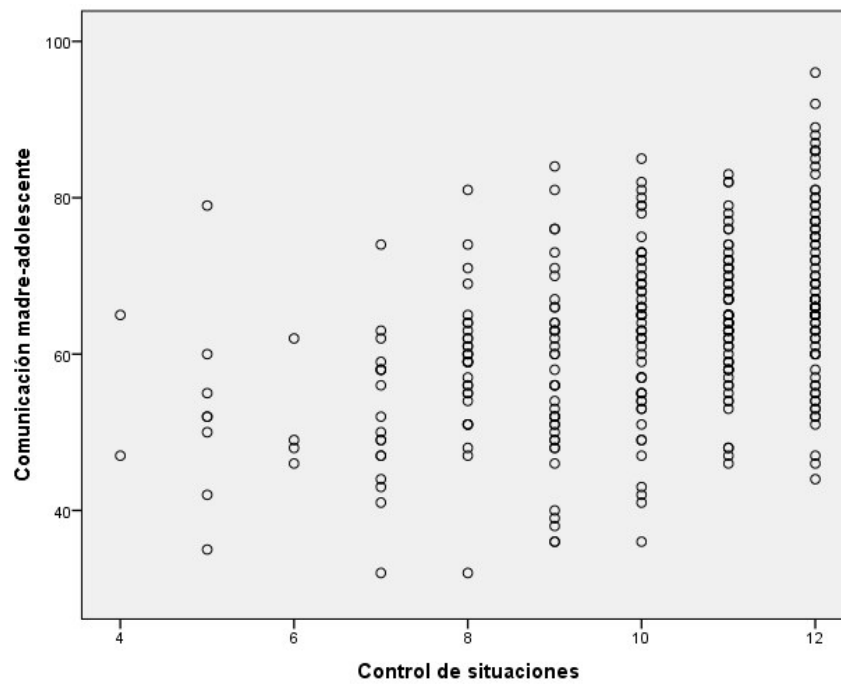
*Relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho*

Comunicación padres – adolescente	Dimensión: control de situaciones		
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Comunicación madre-adolescente	,419**	.000	,175
Comunicación padre-adolescente	,244**	.000	,059

*Nota.*  $p < .05$  existe correlación significativa\*\*;  $r^2$  = tamaño de efecto; *Rho* = coeficiente de correlación de Spearman.

**Figura 7**

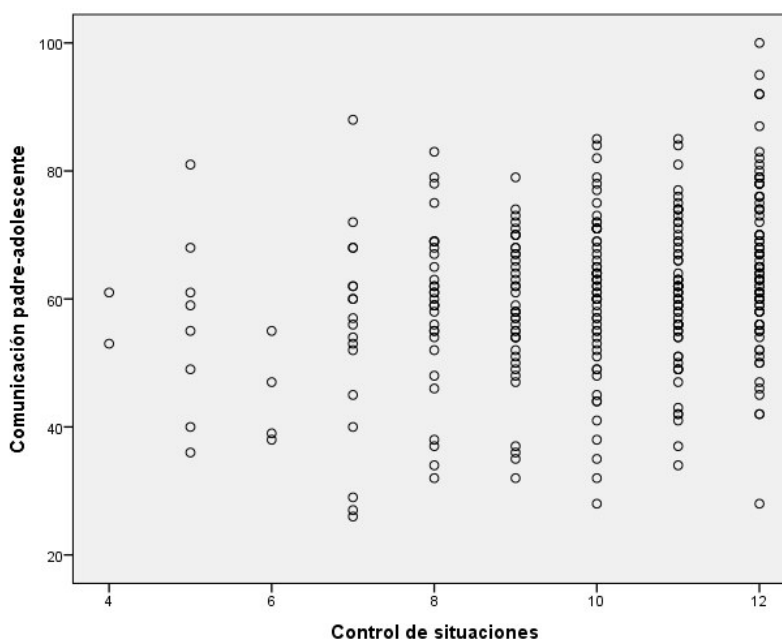
*Dispersigrama de la relación entre comunicación madre-adolescente y control de situaciones*





**Figura 8**

*Dispersigrama de la relación entre comunicación padre-adolescente y control de situaciones*



#### **4.7. Establecer la relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho**

La tabla 16 permite apreciar que, la comunicación padres- adolescente con la dimensión vínculos psicosociales presentan correlaciones significativas ( $p = .000$ ) y de tipo positivas, de nivel medio en ambos casos ( $Rho = ,293^{**}$ ;  $Rho = ,217^{**}$ ), no obstante, el tamaño del efecto fue pequeño, ya que, los valores  $r^2$  fueron menores a 0.100. Con los datos descritos, se logra validar la hipótesis alterna del estudio.

**Tabla 16**

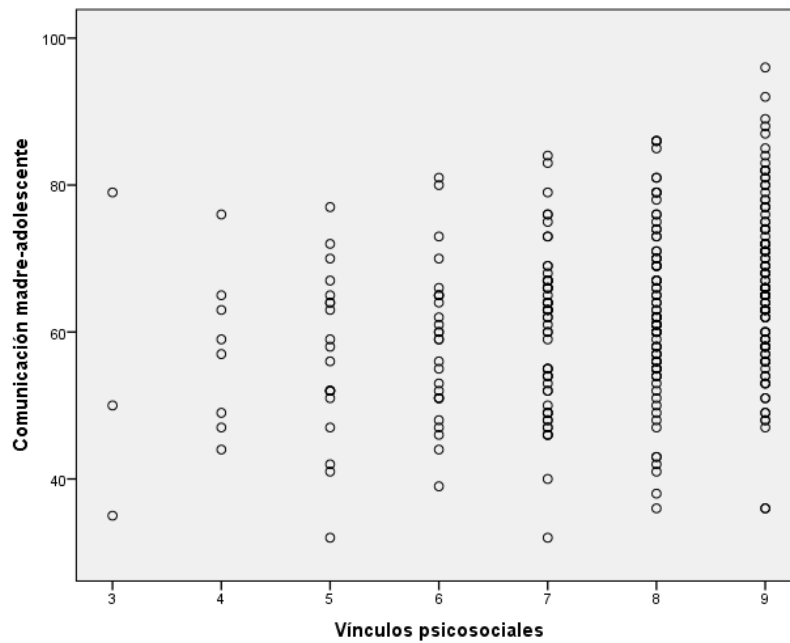
*Relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho*

Comunicación padres – adolescente	Dimensión: vínculos psicosociales		
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Comunicación madre-adolescente	,293**	.000	,085
Comunicación padre-adolescente	,217**	.000	,047

*Nota.*  $p < .05$  existe correlación significativa\*\*;  $r^2$ = tamaño de efecto; *Rho*= coeficiente de correlación de Spearman.

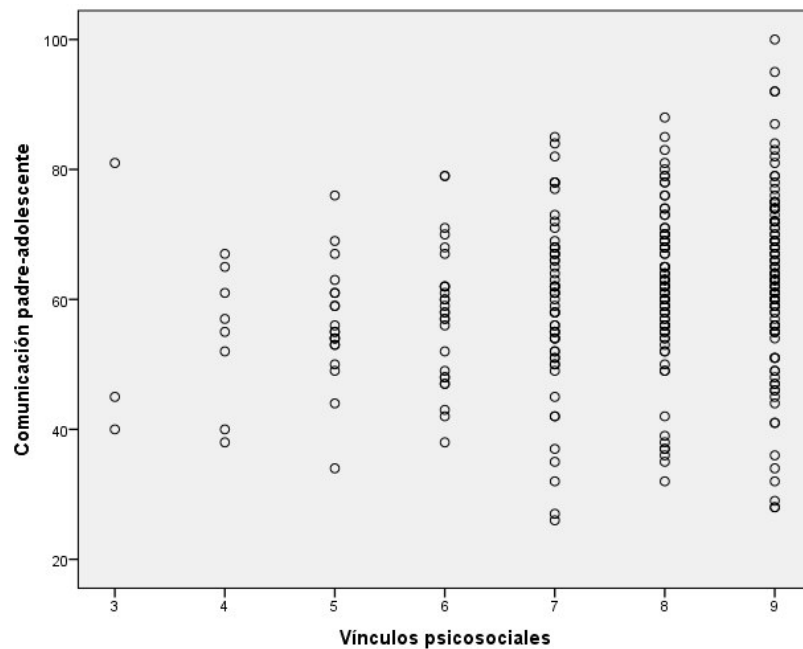
**Figura 9**

*Dispersigrama de la relación entre comunicación madre-adolescente y vínculos psicosociales*



**Figura 10**

*Dispersigrama de la relación entre comunicación padre-adolescente y vínculos psicosociales*



#### **4.8. Establecer la relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho**

La tabla 17 permite indicar que, la comunicación padres- adolescente con la dimensión proyecto de vida presentan correlaciones significativas ( $p= .000$ ;  $p= .004$ ) y de tipo positivas, de nivel medio en ambos casos ( $Rho = ,234^{**}$ ;  $Rho = ,164^{**}$ ), así como el tamaño del efecto fue pequeño en ambas correlaciones, ya que, los valores  $r^2$  fueron menores a  $.100$ .

**Tabla 17**

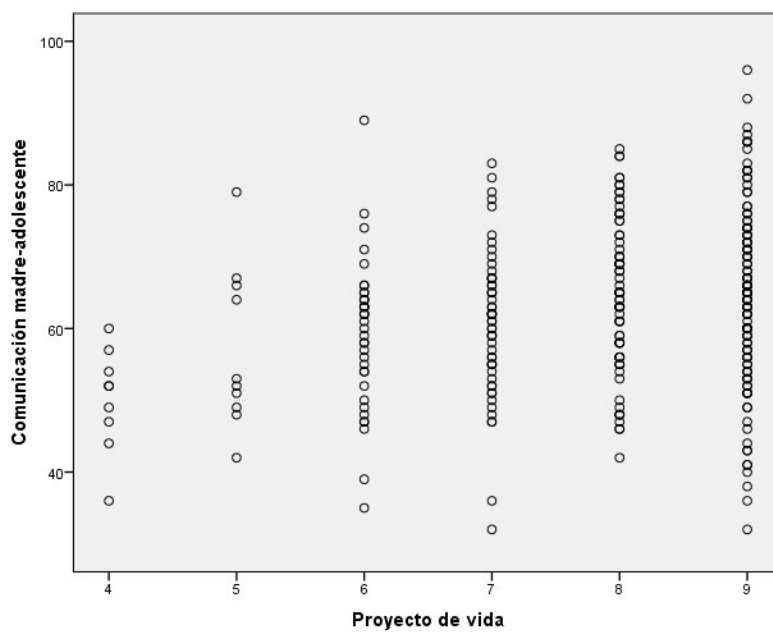
*Relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho*

Comunicación padres – adolescente	Dimensión: proyecto de vida		
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Comunicación madre-adolescente	,234**	.000	,054
Comunicación padre-adolescente	,164**	.004	,026

*Nota.*  $p < .05$  existe correlación significativa\*\*;  $r^2$ = tamaño de efecto;  $Rho$ = coeficiente de correlación de Spearman.

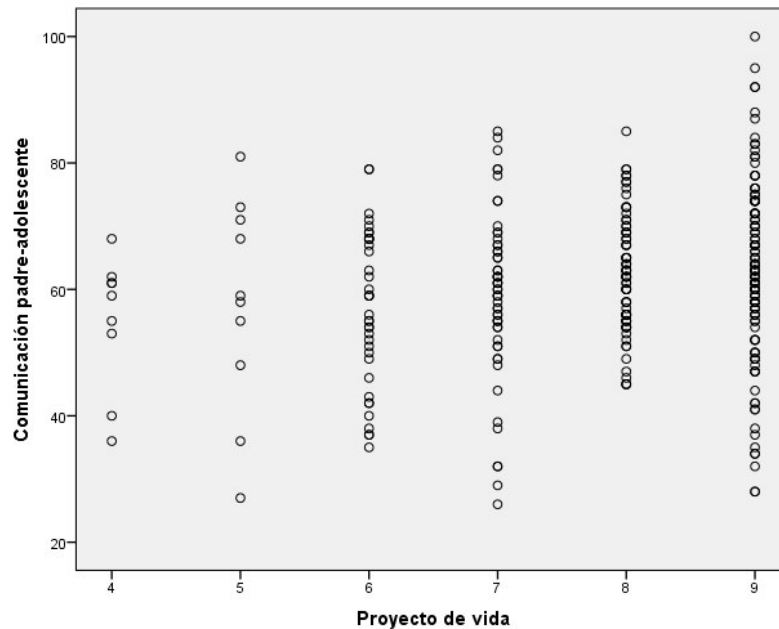
**Figura 11**

*Dispersigrama de la relación entre comunicación madre-adolescente y proyecto de vida*



**Figura 12**

*Dispersigrama de la relación entre comunicación padre-adolescente y proyecto de vida*



#### **4.9. Establecer la relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión aceptación de sí en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho**

La tabla 18 permite visualizar que, la comunicación padres- adolescente con la dimensión aceptación de sí presentan correlaciones significativas ( $p = .000$ ) y de tipo positivas, de nivel medio en ambos casos ( $Rho = ,388^{**}$ ;  $Rho = ,284^{**}$ ), en cuanto al tamaño del efecto fue mediano solo para la relación entre comunicación con la madre y aceptación de sí ( $r^2 = ,150$ ) mientras que, en la comunicación con el padre y aceptación de sí ( $r^2 = ,080$ ) fue pequeño.

**Tabla 18**

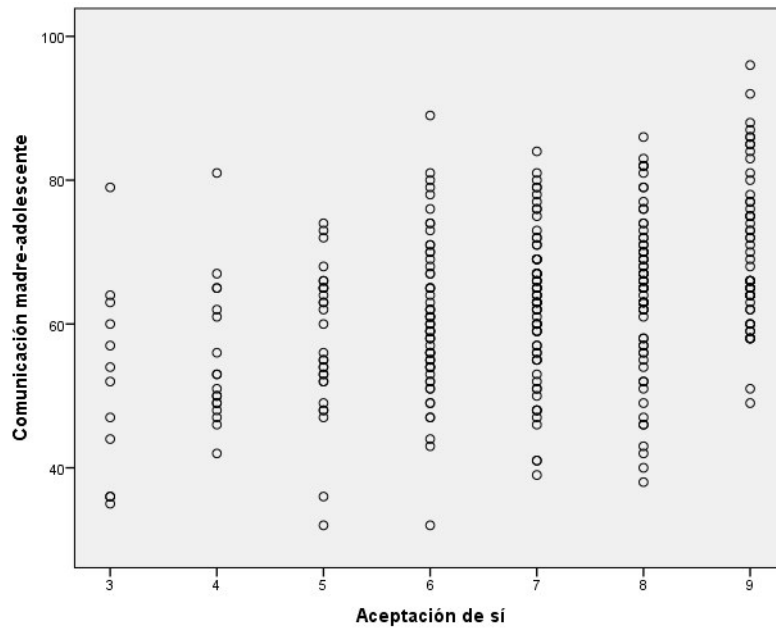
*Relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión aceptación de sí en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho*

Comunicación padres – adolescente	Dimensión: aceptación de sí		
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Comunicación madre-adolescente	,388**	.000	,150
Comunicación padre-adolescente	,284**	.000	,080

*Nota.*  $p < .05$  existe correlación significativa\*\*;  $r^2$ = tamaño de efecto; *Rho*= coeficiente de correlación de Spearman.

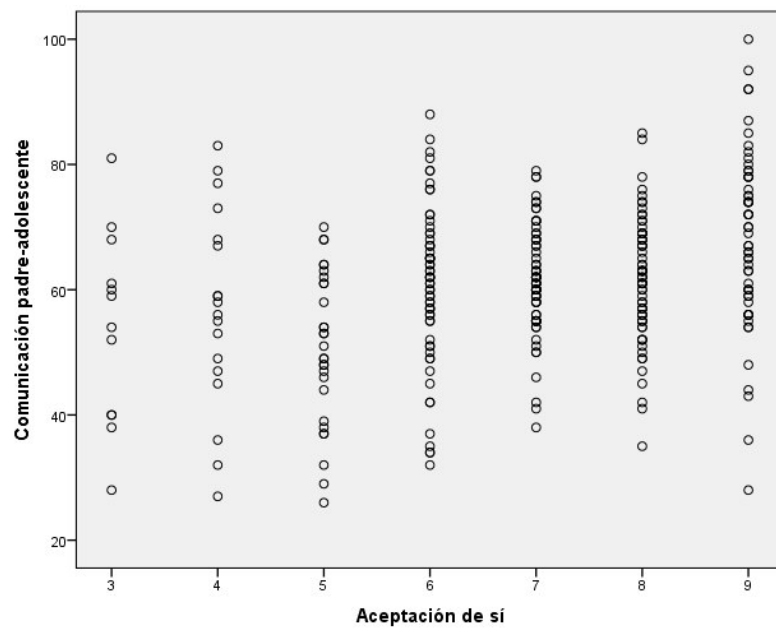
**Figura 13**

*Dispersigrama de la relación entre comunicación madre-adolescente y aceptación de sí*



**Figura 14**

*Dispersiograma de la relación entre comunicación padre-adolescente y aceptación de sí*



## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo referente a la hipótesis general, se formuló que existe relación entre comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en los participantes, frente a ello el análisis efectuado indicó como resultado que existen correlaciones significativas ( $p < .001$ ) y positivas entre bienestar psicológico y comunicación con el padre ( $Rho = ,319^{**}$ ) y especialmente con la madre ( $Rho = ,479^{**}$ ), logrando indicar un nivel de correlación medio y un tamaño de efecto medio en ambos casos (Ellis, 2010; Mondragón, 2014). Por lo que coincide el vínculo encontrado entre la comunicación padres – adolescente y el bienestar psicológico, de esta manera se valida la hipótesis general de este estudio y se rechaza la hipótesis nula. Esta información desde una perspectiva psicológica llevaría a concluir que, cuanto mejor resulte la comunicación que los adolescentes perciben de su madre y de su padre, mejoraría también el bienestar psicológico que dichos adolescentes manifiesten.

Esta información coincide con los estudios previos de contenido semejante, tal es el caso del trabajo desarrollado por Montenegro (2020) en Argentina, quien analizó la relación entre bienestar psicológico y comunicación padres – adolescente, reportando un valor correlacional  $Rho = ,322^{**}$  con apertura a la comunicación y  $Rho = -.357^{**}$  con los problemas en la comunicación, llegando a concluir que, una adecuada comunicación padres – adolescentes trae un impacto favorable en el bienestar psicológico, puesto que, el autor halló evidencias de una correlación significativa entre ambos elementos.

De igual forma, se tiene el estudio de Castro et al. (2019) en México, quienes evaluaron la relación entre la variable comunicación padres-adolescente, pero con un constructo opuesto al bienestar psicológico, es decir, malestar psicológico en escolares de 12 a 17 años, ante ello los autores concluyen que la presencia de malestar psicológico responde a formas de comunicación inadecuadas, es decir, los elementos se relacionan de forma significativa,



reportando que; una comunicación ofensiva percibida del padre o de la madre, daría lugar a que el adolescente experimente malestar psicológico ( $r = .191^{**}$ ;  $r = .257^{**}$ ).

Por otra parte, se halló información de estudios previos que muestran un resultado contrapuesto a lo planteado en esta investigación, tal es el caso de lo formulado por Villagaray (2022) en Ayacucho, quien indagó sobre la relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico, identificando que dichos elementos no presentaban asociación significativa ( $X^2 = .179$ ;  $p = .613$ ), no obstante, es conveniente explicar que, en dicho estudio el grupo abordado estuvo constituido por mujeres no solo adolescentes, sino también personas que se encontraban en una etapa de vida adulta, además que, el autor explora la comunicación familiar, elemento que consideraría la dinámica de la familia en general y no solo lo que percibe un hijo respecto a su padre o su madre, en tanto, estos fundamentos sustentarían las variaciones encontradas en los resultados de este estudio con la investigación antecedente.

Una situación similar ocurre con el trabajo de Farfán (2020) también en Ayacucho, al señalar que la comunicación que se percibe en la familia no se vincula con el bienestar psicológico en adolescentes y jóvenes que participaron de dicha investigación ( $X^2 = .024$ ;  $p = .859$ ) en este estudio se halló que, nuevamente la situación explorada en referencia a la comunicación correspondía a la dinámica familiar en general, mas no era específica en detallar la comunicación entre lo que los hijos percibían respecto a sus padres, razones que fundamentarían un resultado diferente.

Desde el plano teórico, la relación encontrada logra sustentar en los aportes de Musitu y Cava (2001) quienes indican que el buen funcionamiento en las familias desde el vínculo paterno – filial cuidando básicamente de la comunicación en dicha interacción, le permite al adolescente establecer su propia identidad, fomentar su autonomía y brindarle herramientas

que puede utilizar de manera eficaz en eventos difíciles, todas estas características conllevan a la percepción de un adecuado bienestar.

Así también, desde el Modelo Circumplejo de Olson, se brinda explicación a la relevancia que adquiere un buen funcionamiento en las familias y cómo ello repercute en los hijos, más aún si se encuentran en una etapa de vida adolescente, pero, además, este modelo recalca que el funcionamiento familiar a través de la adaptabilidad y cohesión no podría llevarse a cabo con éxito, de no tener consolidado un elemento básico como la comunicación, la cual actúa como mediador de los otros elementos y es clave para la armonía e incluso el desarrollo individual de los integrantes del sistema familiar (Mora & Rojas, 2011; Sobrino, 2008).

En tanto, Muratori et al. (2015) comentan que, una buena relación con los padres, así como un adecuado proceso comunicacional influye en el bienestar psicológico, pues el sistema familiar puede llegar a convertirse en un factor de riesgo, de presentarse dificultades notables en elementos trascendentales dentro de dicha dinámica, o en contraste, ser agente de satisfacción, donde la buena comunicación padres-hijos es un recurso fundamental para que el adolescente no sólo se adapte favorablemente al medio donde interactúa, sino también para que se sienta valorado, alcance la satisfacción y con ello el bienestar psicológico.

Con ello se logra concluir que, el proceso en el cual se intercambian ideas y se establecen vínculos de afecto sanos, confianza, autovaloración y respeto entre padres e hijos, repercute en el pensar y sentir positivo que adquieren los propios hijos en edad adolescente, acerca de sí mismos, lo cual permite su buen funcionamiento psicosocial, su autorrealización y adecuación ante las diferentes situaciones de la vida (Castro & Díaz, 2002; Casullo, 2002; Horna, 2018).

Partiendo de ello es importante contemplar como sugerencias el establecimiento de medidas que ayuden a los padres de familia a cuidar del proceso comunicativo con sus hijos, entendiendo que dicho proceso es clave para asegurar que el adolescente goce de bienestar psicológico, componente que a su vez está ampliamente vinculado con el cuidado de la salud mental y emocional, en ese sentido, es recomendable que desde las instituciones educativas y entidades sociales se puedan promover espacios que permitan el refuerzo de tales elementos, de manera que, se aporte positivamente con el adolescente brindándole un recurso de protección desde el propio accionar parental. De igual forma, se sugiere seguir investigando sobre el tema, pues pese a que, estadísticamente los datos reflejan evidencias correlacionales, es preciso a futuro el desarrollo de indagaciones predictivas que permitan de forma específica conocer más sobre la relación expuesta, tomando en cuenta procedimientos estadísticos de mayor complejidad, pues como bien se pudo apreciar; en el caso de la comunicación con la madre y bienestar psicológico los datos correlacionales hallados fueron más elevados frente a la comunicación con el padre, hallazgo que a modo de recomendación sería importante explorar a futuro, de forma que, se obtengan sustentos complementarios sobre el tema expuesto.

Respecto a los hipótesis específicas formuladas; en la primera de ellas, se orientó en indicar que existe relación entre la dimensión apertura a la comunicación y bienestar psicológico, cuyos resultados refirieron que existen correlaciones significativas ( $p < .001$ ) y de tipo positivas entre bienestar psicológico y apertura a la comunicación con la madre ( $Rho = ,457^{**}$ ), y con el padre ( $Rho = ,355^{**}$ ) dando lugar a un nivel correlacional medio y tamaño de efecto medio para dichas correlaciones (Ellis, 2010; Mondragón, 2014), a partir de lo explicado se puede señalar la validación de la hipótesis específica 1. Estos datos permiten indicar desde lo psicológico que; un proceso comunicativo entre padres e hijos caracterizado por su apertura en dicha dinámica, favorecería al desarrollo y percepción adecuada del bienestar psicológico

en los propios hijos, es decir, cuanto mayor apertura a la comunicación perciban los adolescentes, ello también indicaría presencia de altos niveles de bienestar psicológico.

Dicha información logra sustentarse en trabajos previos como el de Montenegro (2020) quien concluye que, cuanto mayor es la apertura a la comunicación, mayor será el bienestar psicológico en adolescentes argentinos de 16 a 20 años ( $Rho = ,322^{**}$ ). Así también, el estudio Castro et al. (2019) indicó que, una escasa apertura a la comunicación entre padres e hijos, daría lugar a la presencia de malestar psicológico en los hijos, es decir, a una ausencia de bienestar, reportando los siguientes valores correlacionales en cuanto a la madre ( $r = -.292^{**}$ ) y al padre ( $r = -.290^{**}$ ).

Respecto a ello, la información teórica indica que, la apertura a la comunicación, es entendida como la habilidad para transmitir información de manera fluida, empática y efectiva y por supuesto esto puede impactar en la percepción que adquiere toda persona respecto a su bienestar psicológico, entendiéndose dicho elemento como el conjunto de prácticas saludables que conlleva a la persona a funcionar de manera óptima, pues cuenta con las herramientas necesarias para afrontar asertivamente situaciones difíciles, y así profundizar el sentido de la vida (Argyle, 2001; Barnes & Olson, 1982). Esto a su vez, da lugar a considerar como sugerencia para futuros investigadores que, tomen en cuenta la implementación de propuestas prácticas en psicología, dónde sea importante la creación y/o validación de estrategias enfocadas en favorecer la relación parento filial a través de la apertura comunicativa, de manera que, se constate desde otra perspectiva metodológica, la implicancia que tiene dicho elemento sobre el bienestar psicológico del adolescente.

Con la segunda hipótesis específica se planteó que existe relación entre la dimensión problemas en la comunicación y bienestar psicológico en los participantes, respecto a ello los resultados indicaron que se presentan correlaciones significativas ( $p < .001$ ;  $p = .002$ ) y de tipo

negativas, entre bienestar psicológico y problemas en la comunicación con la madre ( $Rho = -.335^{**}$ ) y con el padre ( $Rho = -.176^{**}$ ) estos datos señalarían un nivel correlacional medio en ambos casos, pero un tamaño de efecto mediano y pequeño respectivamente (Ellis, 2010; Mondragón, 2014) por lo que se logra validar la hipótesis específica 2. La información presentada permite concluir a nivel psicológico que, cuantos mayores sean los problemas en la comunicación padres- adolescente, el bienestar psicológico será percibido como desfavorable para dichos adolescentes.

Además este hallazgo coincide con la investigación de Montenegro (2020) quien evaluó la relación entre problemas en la comunicación padres- adolescente y bienestar psicológico ( $Rho = -.357^{**}$ ), llegando a concluir que, a mayores problemas en la comunicación, menor será el bienestar psicológico en los adolescentes, haciendo referencia que estas dificultades en la comunicación padres e hijos puede suponer incluso un factor de riesgo para múltiples problemáticas además del bienestar psicológico entendido como un indicador de salud mental.

Durante la exploración de dicho planteamiento no se hallaron estudios que se contrapongan a los resultados obtenidos, por el contrario, existe información teórica que también respaldaría los datos evidenciados; en ese sentido Barnes y Olson (1982) explican que los problemas en la comunicación representan la dificultad para entablar un diálogo cordial, por lo general se presenta cuando la conexión entre los integrantes es ausente, ocasionando un ambiente hostil y alteraciones en el bienestar emocional de los involucrados.

Estas ideas llevan a recalcar que, el inadecuado manejo del proceso comunicativo, puede afectar a las personas involucradas en dicha dinámica, más aún si se trata de un adolescente, ya que, dicha etapa de vida es de alta vulnerabilidad por todos los procesos de cambio que el adolescente atraviesa, a partir de lo expuesto resulta recomendable continuar indagando sobre dicho elemento y factores adicionales que repercuten en la aparición de un

estilo comunicativo con dificultades, de manera que, las propuestas orientadas a mejorar dicha dinámica, sean más específicas y por supuesto esto traiga consigo mayor eficacia en la práctica.

La tercera hipótesis específica indicó que, existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión control de situaciones, en tanto, los resultados informaron que, existen correlaciones significativas ( $p < .001$ ) y de tipo positivas entre control de situaciones y la comunicación con la madre ( $Rho = ,419^{**}$ ), y con el padre ( $Rho = ,244^{**}$ ) cuyos niveles de correlación fueron medios en ambos casos, con un tamaño de efecto medio solo para el primer caso y efecto pequeño en el segundo caso (Ellis, 2010; Mondragón, 2014), logrando validar la hipótesis específica 3. Dicha información permite indicar desde una perspectiva psicológica que, una óptima comunicación entre los adolescentes y sus padres, (especialmente con la madre) da lugar a que dichos adolescentes también perciban un adecuado control de las situaciones y/o contextos complejos que se puedan presentar en sus vidas.

Estos datos también coinciden en el estudio de Montenegro (2020) en Argentina, quien encontró correlaciones significativas entre el control de situaciones como dimensión del bienestar psicológico y la comunicación padres – adolescentes ( $Rho = ,246^*$ ). Además de ello existen fundamentos conceptuales y teóricos que corroboran tales nociones, como es el caso de los expuesto por Higueros (2014) quien explica que el establecimiento de una base comunicativa sólida entre padres e hijos favorece a que el adolescente cuente con herramientas para afrontar situaciones complejas de su contexto al interior o al exterior de la familia, información que es semejante a lo que plantea Casullo (2002) sobre el control de situaciones, pues indica que es la capacidad del individuo para manejar eficazmente sus emociones frente a situaciones de crisis y ante ello poder tomar decisiones adecuadas que gestionen el manejo de conflictos.

Por su parte, en la cuarta hipótesis específica se planteó que existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión vínculos psicosociales en los escolares participantes, los resultados indicaron que existía correlaciones significativas ( $p < .001$ ), de nivel medio en ambos casos y de tipo positivas, entre los vínculos psicosociales y la comunicación con la madre ( $Rho = .293^{**}$ ), y con el padre ( $Rho = .217^{**}$ ) lo cual da lugar a un tamaño de efecto pequeño en ambos casos (Ellis, 2010; Mondragón, 2014) y se logra validar la hipótesis específica 4. Partiendo de dichos hallazgos se explica desde un punto de vista cualitativo que, cuanto mejor es la comunicación padres – adolescentes, podría ser mejor el desarrollo de vínculos psicosociales que los adolescentes forjen.

Es preciso indicar el aporte que adquiere el estudio de Montenegro (2020) ya que al explorar la relación entre comunicación padres – adolescente y vínculos psicosociales, no halló correlaciones significativas ( $p > .05$ ;  $Rho = .067$ ), situación que sería totalmente diferenciada a los resultados de este trabajo, no obstante, resulta importante comentar que los factores culturales y medioambientales pueden ejercer una importante labor al momento de postular un estudio, en ese sentido, el estudio antecedente fue efectuado en un contexto internacional y al considerar factores como los vínculos psicosociales se brinda mayor protagonismo a elementos del contexto, ya que, Casullo (2002) define a dicha dimensión como las interacciones afectivas que se ejercen con terceras personas, las mismas que influyen en su bienestar, es decir, se postula como un factor en el cual se ve de forma notoria el involucramiento con entorno social, situación que puede variar de un contexto a otro, por lo que, sería conveniente sugerir a futuros investigadores explorar en mayor magnitud dichos aportes, con el propósito de aunar a este estudio información más detallada sobre dicha temática.

En cuanto a la quinta hipótesis específica se indicó que existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión proyecto de vida, ante ello los resultados

señalaron que se presentan correlaciones significativas ( $p < .001$ ;  $p = .004$ ) y de tipo positivas entre proyecto de vida y la comunicación con la madre ( $Rho = .234^{**}$ ), y con el padre ( $Rho = .164^{**}$ ) identificando niveles de correlación medio y con un tamaño de efecto pequeño en ambos casos (Ellis, 2010; Mondragón, 2014), validando la hipótesis específica 5. Estos datos indicarían desde lo psicológico, que una adecuada comunicación del adolescente con sus padres, favorecería al establecimiento de su proyecto de vida.

Referente a ello, Montenegro (2020) explora un objetivo similar en su propio estudio, llegando a concluir que en efecto el proyecto de vida como dimensión del bienestar psicológico se relaciona con la comunicación padres – adolescente ( $Rho = .336^{**}$ ). Junto con lo expuesto se hallaron también fundamentos teóricos que refuerzan la información detallada anteriormente, tal y como sostiene Crespo (2011). al indicar que la interrelación entre padres, madres e hijos, a través de una buena comunicación es esencial no solo para crear lazos afectivos sólidos, potenciar el desarrollo personal y cognitivo, sino también para aportar en aspectos motivacionales que el adolescente requiere para forjar su futuro, sobre ello Casullo (2002) menciona que, el proyecto de vida hace referencia a todo plan que permite alcanzar los objetivos, este debe ser coherente a las capacidades y necesidades de la persona, es decir, la motivación hacia el establecimiento de un adecuado proyecto de vida puede provenir de distintos aspectos, por lo que el sistema familiar a través de una dinámica comunicacional saludable entre padres e hijos adquiere también una importancia influyente.

Asimismo, se encuentra la sexta hipótesis específica, en la que se planteó que, existe relación entre comunicación padres-adolescente y la dimensión aceptación de sí en los estudiantes participantes. Ante ello, los hallazgos indicaron la presencia de correlaciones significativas ( $p < .001$ ) y de tipo positivas entre aceptación de sí y la comunicación con la madre ( $Rho = .388^{**}$ ) y con el padre ( $Rho = .284^{**}$ ) logrando identificar niveles de correlación



medio en ambos casos, no obstante, en cuanto al tamaño de efecto este fue medio para el primer caso y pequeño para el segundo caso (Ellis, 2020; Mondragón, 2014) y por ende, se logra validar también la hipótesis específica 6. Con ello se puede indicar desde una perspectiva psicológica que, la comunicación percibida por el adolescente respecto a sus padres, especialmente con la madre, facilita que el propio adolescente refuerce recursos personales como la aceptación propia, favoreciendo de tal forma a su bienestar psicológico.

En referencia a los estudios que avalan este hallazgo, se encontró información semejante, como es el caso del estudio de Pérez (2020) en Lima, quien evaluó la comunicación padres – adolescente, junto con la autoestima, si bien este último elemento no fue el que se exploró en esta tesis, no obstante, es una variable muy relacionada con la aceptación de sí, reportando valores correlacionales óptimos con el padre ( $Rho= ,817^{**}$ ) y con la madre ( $Rho= ,782^{**}$ ). En tanto, el autor indicó que dichos elementos presentaban una correlación significativa. Un aporte similar se aprecia en el trabajo de Castañeda y Córdova (2019) en Trujillo, quienes concluyen que una buena comunicación padres-adolescentes, será indicador de buena autoestima en adolescentes.

Además de dichos datos, se hallaron fundamentos teóricos/conceptuales de respaldo, como el descrito por Andia (2020) al indicar que la expresión mutua de ideas y sentimientos por parte de los padres y madres hacia el adolescente, es primordial para crear en dichos adolescentes un adecuado concepto de sí mismos, que influye lógicamente en la autoaceptación.

Es decir, los adolescentes que perciben un vínculo comunicacional óptimo respecto a sus padres, serán capaces de identificar con facilidad sus fortalezas y debilidades, y trabajar continuamente en sí mismos, con objetivo de ir mejorando cada día (Casullo (2002).

Como complemento a los hallazgos expuestos, es importante señalar que en este trabajo se propusieron objetivos de alcance descriptivo, en tanto se lograron describir los niveles de comunicación padres – adolescente, indicando que los participantes perciben de forma predominante un nivel deficiente respecto a la madre con 31% y un nivel óptimo respecto al padre con 34.2%. Seguidamente se encuentra predominante un nivel superior tanto frente a la madre como con el padre, con 29.7% y 24.7% respectivamente. Asimismo, se halló un nivel óptimo en la comunicación madre – adolescente para el 23.4% de casos, mientras que en la comunicación padre- adolescente se halló en un 21.8% el nivel deficiente. También, se encontró un nivel inferior tanto frente a la madre como con el padre, con 15.8% y 19.3% respectivamente.

Es decir, para la mayoría de adolescentes participantes el acto de expresar y comprender la información que el padre transmite, contribuye en el fortalecimiento de la confianza y el vínculo forjado (Agudelo y Gómez, 2010), Situación diferente a la que sucede en los adolescentes respecto a sus madres, pues en su mayoría perciben déficits en el proceso comunicacional, datos similares a los que plantean Castañeda y Córdova (2019) en Trujillo, indicando que en un 68.9% de casos los adolescentes perciben problemas en la comunicación con sus madres.

Con esta información se puede apreciar y concluir que el vínculo comunicacional en función a datos porcentuales es más favorable en la relación padre e hijo, que en la relación madre e hijo, no obstante, sería conveniente sugerir que a futuro se planteen estudios orientados desde una perspectiva comparativa que permita constatar a nivel inferencial dicha diferencias.

Así también, resultaría conveniente la creación de programas de intervención que se enfoquen en abordar la dinámica entre madres y adolescentes, con el propósito de responder a la problemática detectada.

De igual manera, se identificaron los niveles de bienestar psicológico en los participantes, encontrando que predomina un nivel alto con 37.3%, seguido por el nivel medio con 34.8%. Por otro lado, se halló que el 27.8% de escolares adolescentes presentan un nivel bajo de bienestar psicológico.

Los datos mostrados indicarían que, en su mayoría los participantes perciben una funcionalidad positiva, que está en relación a la experiencia personal, incluye sentimientos de satisfacción y estrategias de afrontamiento que le permiten desenvolverse oportunamente en distintos ámbitos de su vida (Álvarez, 2018).

Situación que es contraria a reportes de estudios nacionales, como el de Villagaray (2022) en Ayacucho, al evidenciar predominancia de un nivel bajo de bienestar psicológico en las participantes de la investigación, así también el estudio de Becerra y Bustamante (2021) en Cajamarca, dónde identificaron un bienestar psicológico bajo en el 40.4% de sus evaluados, sobre ello, es importante precisar que los factores contextuales pueden hacer que una problemática se sitúe variante de un contexto a otro, lo clave es considerar que, a pesar de que en esta tesis se halló predominancia de un bienestar psicológico alto, aun así también se detectaron casos en riesgo los cuales se reportan en más de la quinta parte de participantes, situación que debe ser tomada en consideración para futuros estudios o para el diseño de propuestas de mejora que procedan de esta investigación.

Finalmente, con la información generada se logra resumir que la comunicación padres-adolescente y el bienestar psicológico, son elementos que se encuentran vinculados, tanto a nivel global como también a partir de sus dimensiones, no obstante, se sugiere continuar investigando sobre dicha temática, pues durante la elaboración de este capítulo surgen algunos hallazgos a considerar a modo de recomendación para propuesta de estudios posteriores que enriquecerían lo generado en la presente indagación.

Aunado a ello es fundamental conocer algunos aspectos limitantes que se presentaron a lo largo de este trabajo, en primer lugar, el acceso al grupo muestral, ya que, se efectuó en una modalidad presencial y ello llevó a tomar un espacio tiempo adicional para la coordinación previa con las autoridades de la institución, con la finalidad de preservar la organización de la institución educativa y que los participantes no se vean afectados en el transcurso de sus clases. Así también, desde una perspectiva metodológica es importante mencionar que se consideró un muestreo de tipo no probabilístico, en tanto, esto significaría que la información obtenida se ciñe únicamente a los participantes de este estudio, pero puede tomarse en cuenta estos aportes como guía para quienes estén interesados en continuar indagando sobre el tema u otras variables similares.

Finalmente, se precisan las implicancias teóricas y prácticas de esta investigación, ya que, con los aportes de este trabajo se da lugar a información de utilidad para otros investigadores interesados en el diseño y/o implementación de medidas prácticas/ aplicativas en beneficio de los participantes del estudio y/o de otros grupos poblacionales, igualmente, el trabajo adquiere implicancia teórica, ya que, en este estudio, se condensa información conceptual y teórica relevante sobre las variables: comunicación padres- adolescente y bienestar psicológico, lo cual puede ser de importante y sumar al conocimiento psicológico, impactando en líneas de investigación como; salud mental, familia, desarrollo adolescente, entre otras.

## VI. CONCLUSIONES

1. La comunicación padres – adolescente se relaciona de forma significativa y positiva con el bienestar psicológico, esto revelaría que estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho que mantengan una óptima comunicación respecto a sus padres, serán quienes perciban de mejor manera su bienestar psicológico.
2. La comunicación padres – adolescente en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, predomina en un nivel deficiente respecto a la madre con 31% y en un nivel óptimo respecto al padre con 34.2%. Seguido por un nivel superior tanto frente a la madre como con el padre, con 29.7% y 24.7% respectivamente. Se halló también un nivel óptimo en la comunicación madre – adolescente para el 23.4% de casos, mientras que en la comunicación padre-adolescente se halló en un 21.8% el nivel deficiente. Por último, se encuentra el nivel inferior tanto frente a la madre como con el padre, con 15.8% y 19.3% respectivamente.
3. El bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, predomina en un nivel alto con 37.3%, seguido por el nivel medio con 34.8%. Por otro lado, se halló que el 27.8% de participantes presentan un nivel bajo de bienestar psicológico.
4. La dimensión apertura a la comunicación se relaciona de forma significativa y positiva con el bienestar psicológico, esto señalaría que estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho que mantengan apertura a la comunicación con sus padres, también percibirán niveles altos de bienestar psicológico.
5. La dimensión problemas en la comunicación se relaciona de forma significativa y negativa con el bienestar psicológico, esto indicaría que estudiantes de secundaria de

una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho que perciban elevados problemas en la comunicación con sus padres, mantendrían un bajo bienestar psicológico.

6. La comunicación padres – adolescente se relaciona de forma significativa y positiva con la dimensión control de situaciones, esto revelaría que estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho que mantengan una óptima comunicación respecto a sus padres, serán quienes también desarrollen un adecuado control de las situaciones.
7. La comunicación padres – adolescente se relaciona de forma significativa y positiva con la dimensión vínculos psicosociales, esto indicaría que estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho que mantengan una óptima comunicación respecto a sus padres, también desarrollarán de forma adecuada sus vínculos psicosociales.
8. La comunicación padres – adolescente se relaciona de forma significativa y positiva con la dimensión proyecto de vida, con ello se podría indicar que, estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho que mantengan una óptima comunicación respecto a sus padres, serán quienes consoliden en mejor medida su proyecto de vida.
9. La comunicación padres – adolescente se relaciona de forma significativa y positiva con la dimensión aceptación de sí, esta información señalaría que estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho que mantengan una óptima comunicación respecto a sus padres, serán quienes también desarrollen una adecuada aceptación de sí mismos(as).

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda replicar este estudio en grupos poblacionales diversos, por ejemplo: en escolares de instituciones educativas privadas, o en aquellos que cursen estudios en provincia, como también sectorizar la muestra en función a la situación parental (escolares que solo viven con mamá o solo con papá), de manera que, se obtenga información adicional respecto al vínculo entre las variables de estudio o corroborar si esta dinámica se mantiene independiente de los elementos sociodemográficos antes expuestos.
2. Sería importante considerar el desarrollo de investigaciones que se enfoquen en un análisis comparativo entre variables, pues los resultados descriptivos han generado información importante, la cual podría avalarse con un estudio que aborde las diferencias, por ejemplo, entre la comunicación con el padre y con la madre, esto enriquecería en mayor medida el conocimiento psicológico y daría lugar a sugerencias más específicas sobre la problemática abordada. Igualmente, se sugiere considerar a futuro la exploración del tema, pero tomando en cuenta la aplicación de otros procedimientos estadísticos como las técnicas de regresión o modelamiento de ecuaciones estructurales, de manera que, se logre obtener un fundamento explicativo entre las variables investigadas y otras que puedan adicionarse a dichos estudios.
3. Es necesario desarrollar programas preventivos que se focalicen en potenciar la comunicación entre adolescentes y sus padres, fortaleciendo vínculos sobre todo en la relación madre- hijo/a pues se detectaron casos considerables con niveles de riesgo en dicha interacción.
4. Considerar como pilar para el fortalecimiento del bienestar psicológico y salud mental, la elaboración de programas de intervención en adolescentes, dónde se aborde la comunicación familiar, tomando en cuenta de forma específica cómo ésta variable es

percibida por los adolescentes frente a los roles tanto de su padre como de su madre, es decir, se sugiere que toda acción para el cuidado de la salud mental, considere esta importante variable (comunicación padres – adolescente) pues el vínculo estadístico hallado a partir de este trabajo revela la relación entre dichos elementos , siendo importante su abordaje de forma conjunta.

5. Para la institución educativa que participó de este trabajo, se sugiere al área de psicopedagogía considerar el fortalecimiento de la comunicación padres e hijos, dentro de su programa anual de actividades, tomando en cuenta dichos espacios para el establecimiento de charlas y/o talleres de concientización a padres y madres de familia, sobre la importancia de una comunicación saludable con sus hijos para el cuidado de la salud mental.



## VIII. REFERENCIAS

- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*.  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1>
- Álvarez, S. (2011). *Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes* [Tesis de licenciatura; Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro <https://es.slideshare.net/Cecimar71/estrategias-de-comunicacion-para-padres-con-hijos-adolescentes>
- Álvarez, J. (2018). *Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares* [Tesis de licenciatura; Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/736/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [Tesis de maestría; Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_familiar\\_bienestar.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)
- Andia, Z. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2019* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15926/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ANDIA\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_ZANDRA\\_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15926/COMUNICACION_FAMILIAR_ANDIA_DE_LA_CRUZ_ZANDRA_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anderson, J., Funk, J., Elliott, R. y Smith, P. (2003). Parental support and pressure and children's extracurricular activities: Relationships with amount of involvement and affective experience of participation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 24(2), 241-257. [http://doi.org/10.1016/S0193-3973\(03\)00046-7](http://doi.org/10.1016/S0193-3973(03)00046-7)

Araujo, D., Ucedo, V. y Bueno, R. (2018). Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. *Docencia universitaria*, 12(1), 253-272. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.560>

Argyle, M. (2001). *The Psychology of Happiness*. Routledge.

Ato, E. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017* [Tesis de licenciatura; Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SUF.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Barcelata, B. y Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de psicología*, 35(2), 119-137. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-55.pdf>

- Barnes, H. y Olson, D. (1982). Parent-adolescent communication scale. En D. Olson, H. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen, y W. Wilson (Eds.), *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle* (pp. 33-48). St. Paul: University of Minnesota Press.
- Bastiani, J. y Bermúdez, F. (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(1), 20-40.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457544923003>
- Becerra, A. y Bustamante, W. (2021). *Clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Namora Cajamarca* [Tesis de licenciatura; Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo <http://65.111.187.205/handle/UPAGU/2009>
- Carpio, C., Pacheco, V, Flores, C. y Canales, C. (2000). Calidad de vida: Un análisis de su dimensión psicológica. *Revista Sonorense de Psicología*, 14(1), 3-16. [https://www.academia.edu/11819050/Calidad\\_de\\_Vida\\_Un\\_an%C3%A1lisis\\_de\\_su\\_dimensi%C3%B3n\\_psicol%C3%B3gica](https://www.academia.edu/11819050/Calidad_de_Vida_Un_an%C3%A1lisis_de_su_dimensi%C3%B3n_psicol%C3%B3gica)
- Castañeda, K. y Córdova, M. (2019). *Comunicación con padres y el nivel de autoestima en adolescentes de Florencia de Mora* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Trujillo <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11626>
- Castillero, O. (22 de julio 2019). Los 5 axiomas de la comunicación: ¿Cuáles son?. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/social/axiomas-de-la-comunicacion>

- Castro, A. y Díaz, J. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos de entornos rural y urbano. *Psichotema*, 14(1), 112-117.  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72714116.pdf>
- Castro, R., Núñez, S., Musitu, G. y Callejas, J. (2019). Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos: su influencia en la victimización escolar. *Estudios sobre Educación*, 36, 113 – 134.  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/56483/1/33153-99979-1-PB.pdf>
- Camacho, A. (2013). *Escuela de Padres y Rendimiento Escolar* [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Paidós
- Castillero, O. (29 de octubre de 2018). La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone. *Psicología y mente*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
- Chavez, A. (2019). *Comunicación padres - adolescente y conflictos familiares en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas y San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3107>
- Chávez, E. (2016). *Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Adventista Puno, 2015* [Tesis de maestría; Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/440/Ester\\_Tesis\\_maestria\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cook- Darzens, S., Doyen, C., Falissard, B. y Mouren, M. (2005). Selfperceived family functioning in 40 French families of anorexic adolescents: Implications for therapy. *European Eating Disorders Review*, 13(4), 223-236. <https://doi.org/10.1002/erv.628>
- Cortéz, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101- 112. <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518/1523>
- Costa, J. (2010). Es imposible no comunicar. *Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 8(2), 321-328. <https://www.redalyc.org/pdf/5525/552556586020.pdf>
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 91-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731297>
- Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17380>
- Cunado, J. y Pérez de Gracia, F. (2012). Does education affect happiness? Evidence for Spain. *Social Indicators Research*, 108(1), 185–196. <https://www.jstor.org/stable/23261310>
- Deci, E. y Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 183-185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Del Rosario, C. (7 de setiembre de 2020). Resultados: “Encuesta jóvenes y adolescentes, Salud Mental y COVID.19”. *Relaciones inteligentes*.

<https://relacionesinteligentes.com/encuesta-jovenes-y-adolescentes-salud-mental-y-covid-19/>

Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto para pruebas de normalidad en investigación en salud. *Investigación en educación médica*, 7(27), 92-93. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v7n27/2007-5057-iem-7-27-92.pdf>

Ellis, P. (2010). *The essential guide to effect sizes: Statistical power, metaanalysis, and the interpretation of research results*. Cambridge University Press.

Eliacheff, C. y Heinich, N. (2003). *Madres e hijas: Una relación de tres*. Algaba Ediciones.

Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>

Estudios Epidemiológicos de Salud Mental (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Facio, A., Resett, S., Mistrorigo, C. y Micocci, F. (2006). *Adolescentes argentinos: Cómo piensan y sienten*. Lugar Editorial.

Farfán, B. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho-2020* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18575>

- Faye, C. y Sharpe, D. (2008). Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 50(4), 189-199. Doi: 10.1037/a0012858
- Flores, B. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Carrera Técnica de Enfermería, Ayacucho, 2019* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [Tesis doctoral; Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. *Gomo*  
<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1 de noviembre de 2018). Problemas y opiniones de adolescentes esperan atención de candidatos a municipios y gobiernos regionales. *Unicef* [https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/problemas-y-opiniones-de-adolescentes-esperan-atenci%C3%B3n-de-candidatos-municipios#:~:text=Entre%20los%20principales%20problemas%20de,y%20abuso%20sexual%20\(32%25\).](https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/problemas-y-opiniones-de-adolescentes-esperan-atenci%C3%B3n-de-candidatos-municipios#:~:text=Entre%20los%20principales%20problemas%20de,y%20abuso%20sexual%20(32%25).)
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. (4. Ed.). Allyn & Bacon.
- Gonçalves, S. y Bedin, L. (2015). Bienestar, salud e imagen corporal de adolescentes brasileiros: La importancia de los contextos familiares, de amistad y escolar. *Universitas Psychologica*, 14(4), 15-24. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4 bsica>

- Gonzales, M. (2018). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao – 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29901/Ojeda\\_GMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29901/Ojeda_GMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guevara, J. (2020). *Bienestar psicológico y comunicación familiar en comerciantes del mercado Moshoqueque en tiempos de Covid-2020* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19340>
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). McGraw Hill.
- Herrera, V. (6 de setiembre de 2019). La familia es un importante soporte de la salud mental del ser humano. *INSM Honorio delgado – Hideyo Noguchi*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/022.html>
- Higueros, S. (2014). *Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área Metropolitana* [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Horna, R. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada, Chimbote, 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote



[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24969/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_INSTITUCION\\_EDUCATIVA\\_MALPARTIDA\\_VILELA\\_ANA\\_ELIZABETH\\_DEL\\_CAUTIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24969/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_INSTITUCION_EDUCATIVA_MALPARTIDA_VILELA_ANA_ELIZABETH_DEL_CAUTIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hu, L. y Bentler, P. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria Versus New Alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1-55.

Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2017). *VI Barómetro de la Familia*. <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/presentacion-barometro-tfw-vi-2017.pdf>

Jara, M. (2016). *La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* [Tesis de licenciatura; Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Keyes, C., Ryff, C. y Shmotkin, D. (2002): Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022. doi:10.1037/0022-3514.82.6.1007

Kline, R. (2016). *Principles and practice of structural equation modelling* (4th ed.). The Guilford Press.

- Lavigne, G. y Vallerand, R. (2010). The dynamic processes of influence between contextual and situational motivation: A test of the hierarchical model in a science education setting. *Journal of Applied Social Psychology*, 40(9), 2343-2359.  
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.704.5872&rep=rep1&type=pdf>
- Lucas, R. y Gohm, C. (2000). *Age and sex differences in subjective well-being across cultures*. MIT Press
- Martínez, M. (2014). *Bienestar Psicológico en Guardias de Seguridad de una Empresa Privada* [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Tesis/2014/05/42/Martinez-Manuel.pdf>
- Merino, M., Privado, J. Gracia, Z. (2015). Mexican validation of the Positive Psychological Functioning Scale. Perspectives on the study of well-being and its measurement. *Salud Mental*, 38(2), 109–115.  
[http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/SM.0185-3325.2015.015/1729](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/SM.0185-3325.2015.015/1729)
- Ministerio de Educación. (2022). *Estadística de la calidad educativa*. Escala sitio web:  
[http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=1498674&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1498674&anexo=0)
- Ministerio de Salud. (30 de abril de 2021). *Pandemia y su impacto psicológico en la población*. Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas sitio web  
<https://www.incn.gob.pe/2021/04/30/pandemia-y-su-impacto-psicologico-en-la-poblacion/>

- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Mora, A. y Rojas, A. (2011). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1-25.  
<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/312/182>
- Morales, P. (2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales - Tamaño necesario de la muestra*. Universidad Pontificia Comillas.
- Montenegro, A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11628>
- Montes, D. (17 de marzo de 2021). 5 axiomas para mejorarla comunicación y la colaboración de su equipo. *Encora*. <https://www.encora.com/es/blog/5-axioms-to-improve-your-team-communication-and-collaboration#:~:text=Axioma%201%3A%20%E2%80%9CNo%20se%20puede%20no%20comunicar%E2%80%9D&text=Cualquier%20comportamiento%20perceptible%20C%20incluida%20la,incluso%20cuando%20no%20queremos%20hacerlo>
- Monzón, E. (2016). *Bienestar psicológico en docentes de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de San Juan De Lurigancho. Lima, 2016* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4683/Monzon\\_JKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4683/Monzon_JKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Musitu, G. y García, F. (2004). Las consecuencias de la socialización en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293. <https://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. (2004). *Familia y adolescencia. Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Síntesis.

Muratori, M., Zubieta, E., Ubillos, S., González, J. y Bobowik, M. (2015). Felicidad y bienestar psicológico: Estudio comparativo entre Argentina y España. *Psyche* 24(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.900>

Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro

Olson, D. (2011). Faces IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>

Oramas, A., Santana, S. y Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico: Un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7(1), 34-39. <https://xdoc.mx/preview/el-bienestar-psicolgico-un-indicador-positivo-de-la-salud-mental-5efa5869b255e>

Paiva, M. (2016). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del Distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/604/flores\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/604/flores_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pérez, I. (2020). *Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis doctoral; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40224>
- Ramos, V. (2017). *Comunicación intrafamiliar y apoyo social percibido en mujeres de un cetpro de Ferreñafe, 2017* [Tesis de licenciatura; Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4605/Ramos%20Mona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria, 1*, 1-14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>
- Ryff, C. (1989b). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ruíz, A., Hernández, M., Mayrén, P. y Vargas M. (2014). Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. *Liberabit, 20*(1), 109-119. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a10v20n1.pdf>
- Scarpati, M., Pertuz, M. y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 10*(2), 225-246. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2014.0002.03>
- Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. B.S.A.

- Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Sheldon, K. y King, L. (2001). Why positive psychology is necessary. *American Psychologist*, 56(3), 216-217. [https://www.researchgate.net/profile/Laura-King-17/publication/12020093\\_Why\\_positive\\_psychology\\_is\\_necessary/links/02e7e525ef3a69b715000000/Why-positive-psychology-is-necessary.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Laura-King-17/publication/12020093_Why_positive_psychology_is_necessary/links/02e7e525ef3a69b715000000/Why-positive-psychology-is-necessary.pdf)
- Sigüenza. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson* [Tesis de maestría; Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Staccini, L., Tomba, E., Grandi, S. y Keitner, G. (2015). The evaluation of family functioning by the family assessment device: A systematic review of studies in adult clinical populations. *Family Process*, 54(1), 94-115. <https://doi.org/10.1111/famp.12098>
- Statista. (11 de noviembre de 2021). Problemas más graves que afectan a las familias en Perú como consecuencia de la pandemia de COVID-19 en 2021. *Statista* <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

Victoria, C. (2003). Consideraciones teóricas sobre el bienestar y la salud. Una revisión. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 2(7), 519-524.  
<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/664/495>

Villagaray, I. (2022). *Bienestar psicológico y comunicación familiar en madres beneficiarias de un programa social - San Miguel - Ayacucho – 2021* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25623>

Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1983). *Teoría de la comunicación humana*. Herder

**IX. ANEXOS**



## Anexo A: Instrumentos de recolección de datos

### Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982)

Adaptación peruana: Araujo et al. (2018)

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen la relación que mantienes con TU madre y con TU padre. Piensa en qué grado cada una de ellas describe la relación que mantienes con ellos y MARCA con una X la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Recuerda: No existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal. Las alternativas de respuesta son las siguientes: *marcado desacuerdo* =1, *desacuerdo* =2, *ni de acuerdo ni en desacuerdo* =3, *acuerdo* =4 y *marcado acuerdo* =5.

#### FORMATO: MADRE – ADOLESCENTE:

1. Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido o Incómodo	1 2 3 4 5
2. A veces tengo dificultad para creerle a mi madre todo lo que me dice.	1 2 3 4 5
3. Mi madre siempre me escucha.	1 2 3 4 5
4. A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo.	1 2 3 4 5
5. Mi madre tiende a decirme cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
6. Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	1 2 3 4 5
7. Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi madre y yo.	1 2 3 4 5
8. Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi madre.	1 2 3 4 5
9. Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente.	1 2 3 4 5
10. Cuando tenemos un disgusto con mi madre, con frecuencia opto por no hablarle.	1 2 3 4 5
11. Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi madre.	1 2 3 4 5
12. Cuando hablo con mi madre, tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
13. Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mi madre.	1 2 3 4 5
14. Mi madre trata de comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5
15. Hay temas que evito discutir con mi madre.	1 2 3 4 5
16. Encuentro fácil discutir problemas con mi madre.	1 2 3 4 5
17. Es muy fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi madre.	1 2 3 4 5
18. Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio.	1 2 3 4 5
19. Mi madre me ofende cuando esta bravo conmigo.	1 2 3 4 5

20. No creo que pueda decirle a mi madre como me siento acerca de algunas cosas.	1 2 3 4 5
--	-----------

**FORMATO: PADRE – ADOLESCENTE:**

1. Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido o Incómodo	1 2 3 4 5
2. A veces tengo dificultad para creerle a mi padre todo lo que me dice.	1 2 3 4 5
3. Mi padre siempre me escucha.	1 2 3 4 5
4. A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo.	1 2 3 4 5
5. Mi padre tiende a decirme cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
6. Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	1 2 3 4 5
7. Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi padre y yo.	1 2 3 4 5
8. Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi padre.	1 2 3 4 5
9. Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente.	1 2 3 4 5
10. Cuando tenemos un disgusto con mi padre, con frecuencia opto por no hablarle.	1 2 3 4 5
11. Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi padre.	1 2 3 4 5
12. Cuando hablo con mi padre, tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
13. Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mi padre.	1 2 3 4 5
14. Mi padre trata de comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5
15. Hay temas que evito discutir con mi padre.	1 2 3 4 5
16. Encuentro fácil discutir problemas con mi padre.	1 2 3 4 5
17. Es muy fácil para mi expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi padre.	1 2 3 4 5
18. Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio.	1 2 3 4 5
19. Mi padre me ofende cuando esta bravo conmigo.	1 2 3 4 5
20. No creo que pueda decirle a mi padre como me siento acerca de algunas cosas.	1 2 3 4 5

### Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002)

Adaptación peruana: Cortéz (2016)

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: 3=*estoy de acuerdo*, 2=*ni de acuerdo ni en desacuerdo* y 1= *estoy en desacuerdo*. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

	<b>De acuer do</b>	<b>Ni de acuerdo Ni en des- Acuerd o</b>	<b>En des- acuer do</b>
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos /as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

### Anexo B: Consentimiento informado

YO.....con DNI.....,  
 padre/madre/apoderado del menor:  
 ..... autorizo su  
 participación voluntaria en la investigación denominada: COMUNICACIÓN PADRES-  
 ADOLESCENTE Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE  
 LURIGANCHO. La participación consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala  
 de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982) y Escala de Bienestar  
 Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002), las cuales serán administradas de  
 forma presencial en un tiempo aproximado de 40 minutos, se precisa que, la participación de  
 su hijo(a) en la investigación, no afectará el desarrollo de sus clases, ya que se efectuarán  
 durante las horas de tutoría.

Firma:

\_\_\_\_\_

Madre/Padre de familia o apoderado

### Anexo C: Baremos en percentiles

En la tabla 19 se pueden visualizar las puntuaciones en percentiles, como también estadísticos descriptivos para la prueba ECPA en su versión madre.

**Tabla 19**

*Puntajes percentiles para la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982) versión madre*

Nivel	Percentiles	ECPA madre-adolescente		
		Apertura a la comunicación	Problemas en la comunicación	Comunicación madre-adolescente
Deficiente	5	23.05	21.05	46
	10	24	22	49
	15	27	23	52.3
	20	29	25	55.2
	25	31	26	57.25
Inferior	30	32	27	58.3
	35	32.35	28	60
	40	33	29	62
	45	34	30	62
	50	35	31	63
Superior	55	35	31	64
	60	36	32.6	65
	65	36	33	67.95
	70	37	34	70
	75	39.75	35	71.75
Óptimo	80	41	36	73
	85	42	37	76
	90	44	39.9	79
	95	45.95	42	83
Media		34.55	30.51	64.04
Desviación estándar		6.75	6.59	11.11
Varianza		45.56	43.48	123.54
Mínimo		17	13	35
Máximo		50	46	96

En la tabla 20 se pueden observar las puntuaciones en percentiles, como también estadísticos descriptivos para la prueba ECPA en su versión padre.

**Tabla 20**

*Puntajes percentiles para la Escala de Comunicación Padres - Adolescente (ECPA; Barnes & Olson, 1982) versión padre*

Nivel	Percentiles	ECPA padre-adolescente		
		Apertura a la comunicación	Problemas en la comunicación	Comunicación padre-adolescente
Deficiente	5	14	19	37.15
	10	19	22	44.1
	15	22	23.15	46
	20	23	25	49.2
	25	25	26	53
Inferior	30	26	27	55
	35	27	28	56.35
	40	28	28	58
	45	30	29	60
	50	31	30	60
Superior	55	32	31	62
	60	32.6	31.6	62.6
	65	34	32.65	64.65
	70	35	33	65
	75	35	35	67.75
Óptimo	80	36	36	68
	85	37	37.85	71
	90	38.9	40	74
	95	41	42.95	77.95
Media		29.80	30.27	59.53
Desviación estándar		7.77	7.18	12.21
Varianza		60.31	51.51	149.11
Mínimo		10	10	27
Máximo		50	46	100

En la tabla 21 se logra visualizar las puntuaciones en percentiles, como también estadísticos descriptivos para la prueba BIEPS-J.

**Tabla 21**

*Puntajes percentiles para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002)*

BIEPS-J						
Niveles	Percentiles	Bienestar psicológico	Control de situaciones	Aceptación de sí	Proyecto de vida	Vínculos psicosociales
Bajo	5	23	7	3	5	4
	10	25	8	4	6	5
	15	27	8	4.1	6	6
	20	29	8	5	7	7
	25	30	9	6	7	7
	30	30.3	9	6	7	7
	35	31	10	6	8	7
	40	31.4	10	6	8	7
Medio	45	32	10	7	8	8
	50	33	10	7	8	8
	55	33	11	7	8	8
	60	34	11	7	8	8
	65	34	11	8	8	8
	70	34	11	8	9	9
	75	35	11	8	9	9
	80	36	12	8	9	9
Alto	85	36	12	8.85	9	9
	90	37	12	9	9	9
	95	38	12	9	9	9
Media		31.83	9.94	6.67	7.71	7.52
Desviación estándar		4.69	1.83	1.75	1.27	1.53
Varianza		22.01	3.35	3.05	1.60	2.34
Mínimo		17	4	3	4	3
Máximo		39	12	9	9	9