

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INFLEXIBILIDAD PSICOLOGICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL SUR DE
LIMA METROPOLITANA**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología

Clínica

Autora:

Quispe Sulluchuco, Zully Jazmina

Asesora:

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

(ORCID: 0000-0003-3762-3247)

Jurado

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

Hervias Guerra, Edmundo Magno

Tantalean Terrones, Lizley Janne

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

A mi familia: mis padres, mi hermana, mi tía y mi abuelo. Por su apoyo constante, por ser mi mayor soporte emocional y ejemplo de perseverancia.

Agradecimiento

A mis padres por ser mi guía durante todo el proceso de mi formación y confiar en mis capacidades

indudablemente.

A mis profesores, por motivarme cada día a ser mejor profesional y más humana.

A mi asesora Carmela, por enseñarme a mirar con cariño el mundo de la investigación.

Índice

Dedicatoria	ii.
Agradecimiento	iii.
Índice	iv.
Lista de tablas	vii.
Lista de figuras	viii.
Resumen	ix.
Abstract	x.
I. Introducción	11
1.1. Descripción y formulación del Problema	13
1.2. Antecedentes	15
1.2.1 Antecedentes Nacionales	15
1.2.2. Antecedentes Internacionales	17
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación del problema	20
1.5. Hipótesis	21
1.5.1 Hipótesis General	
1.5.2. Hipótesis Específicas	

II. Marco Teórico	22
2.1 Bases teóricas	22
2.1.1 Definición de la familia	22
2.1.1.1 Tipos de familia	23
2.1.1.2 Funcionalidad familiar	23
2.1.1.3 Modelo Circumplejo de Olson	25
2.2 Definición de Inflexibilidad psicológica	27
2.2.1 Teoría de los Marcos Relacionales	29
2.2.2 Evitación experiencial	29
2.2.4 Fusión cognitiva	30
2.3 Adolescencia	31
2.3.1. Definición de adolescencia.	31
2.3.2. Etapas de la adolescencia	32
2.3.3. Características psicosociales del adolescente	33
2.4 Familia y adolescencia	34
III: Método	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Ámbito temporal y espacial	36

3.3. Variables	36
3.4. Población y muestra	38
3.4.1. Características de la muestra	38
3.5. Instrumentos	39
3.6. Procedimientos	41
3.7. Análisis de datos	41
3.8 Consideraciones éticas	41
Capítulo IV: Resultados	42
Capítulo V: Discusión de resultados	49
Capítulo VI: Conclusiones	56
Capítulo VII: Recomendaciones	57
Capítulo VIII: Referencias	58
Capítulo IX: Anexos	69

Lista de tablas

Número		Pág
1	Operacionalización de variables	36
2	Características sociodemográficas de los participantes	38
3	Frecuencia de los niveles de funcionalidad familiar	42
4	Frecuencia de los niveles de inflexibilidad psicológica	42
5	Estadísticos descriptivos de las variables funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica.	46
6	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal Kolmogorov-Smirnov de los datos provenientes de las variables de funcionamiento familiar e inflexibilidad psicológica	46
7	Prueba de U de Mann Whitney para el análisis de las variables funcionamiento familiar e inflexibilidad psicológica.	47
8	Prueba de U de Mann Whitney para el análisis de la variable inflexibilidad psicológica	48
9	Matriz de correlación de los coeficientes Rho de Spearman entre las variables de funcionamiento familiar e inflexibilidad psicológica.	48

Lista de figuras

Número		Pág.
1	Niveles de funcionalidad familiar según sexo	43
2	Niveles de funcionalidad familiar según edad	44
3	Niveles de inflexibilidad psicológica según sexo	44
4	Niveles de inflexibilidad psicológica según edad	45

Resumen

Objetivo: Conocer la relación entre la funcionalidad familiar y la inflexibilidad psicológica en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Sur en Lima Metropolitana.

Método: El estudio es un diseño cuantitativo, no experimental, de corte transversal. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Funcionalidad Familiar APGAR de Smilkstein (1978) y el Cuestionario de Evitación y Fusión-Adolescentes de Greco et al. (2008). La población estuvo conformada por 249 alumnos y alumnas, desde los 12 a 17 años.

Resultados: Existe una relación baja e inversa entre funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica ($\rho = -0.304$, $p < .001$). Además, de manera general, se halló que los adolescentes evidencian un menor nivel de inflexibilidad psicológica (51,4%) y muestran un nivel de disfunción familiar moderada (32,5%). También, se observó que las mujeres presentan mayor disfuncionalidad familiar y los varones evidencian un nivel alto de inflexibilidad psicológica. A la vez, existen diferencias significativas según sexo y edad en los niveles de ambas variables de estudio. **Conclusiones:** Existe relación significativa e inversa entre la funcionalidad familiar y la inflexibilidad psicológica en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Sur en Lima Metropolitana.

Palabras clave: familia, flexibilidad psicológica, adolescentes, evitación experiencial

Abstract

Objective: To determine the relationship between family functionality and psychological inflexibility in adolescents from a public educational institution in the south of Metropolitan Lima. **Method:** The study is a quantitative, non-experimental, cross-sectional design. Two instruments were used: the Family Functionality Questionnaire APGAR by Smilkstein (1978) and the Adolescent Avoidance and Fusion Questionnaire by Greco et al. (2008). The population consisted of 249 male and female students, from 12 to 17 years of age. **Results:** There is a low and inverse relationship between family functionality and psychological inflexibility ($\rho = -0.304$, $p < .001$). Also, it was observed that females presented greater family dysfunctionality, and males showed a high level of psychological inflexibility. In addition, in general, it was found that adolescents evidence a lower level of psychological inflexibility. **Conclusions:** There is a significant and inverse relationship between family functionality and psychological inflexibility in adolescents from a Southern Public Educational Institution in Metropolitan Lima.

Key words: family, psychological flexibility, adolescents, experiential avoidance.

I. INTRODUCCIÓN

Toda persona a lo largo de su vida tiene experiencias agradables, como también difíciles o dolorosas. Y cada experiencia viene acompañada de emociones, desde las más placenteras hasta las menos placenteras. En el caso de estas últimas, cada persona tiene una manera de gestionar y enfrentar la sensación o situación vivida, esta dependerá de su historia de aprendizaje y el contexto. Y en nuestra sociedad, y más aún con la influencia digital, muchas veces se promueve un positivismo o búsqueda de la felicidad constante, llevando a las personas a que ante una situación difícil recurra a la evitación o escape de la misma sensación displacentera (sentir tristeza, cólera, celos, etc), incluso causándole experimentar un sufrimiento emocional más prolongado, agregando realizar verbalizaciones constantes sobre la situación (pensamientos) y todo ello alejándolo de lo que es vital para la persona. Este proceso es llamado inflexibilidad psicológica.

En tal sentido, dentro de estas experiencias de aprendizaje, se acompaña un círculo social cercano: la familia. Desde que la persona crece, va siendo formado por su familia y aprendiendo sus costumbres, creencias, formas de comunicarse y también maneras de manejar las situaciones cotidianas. Es por eso que cada familia tiene un nivel de funcionamiento familiar diferente, ya sea en menor o mayor grado, según sean sus características y contexto.

Y la etapa en la que se va consolidando estos aprendizajes e influencia familiar es en la adolescencia que, a su vez, se produce grandes cambios psicológicos, fisiológicos y biológicos. Dentro de los psicológicos están las maneras de enfrentarse a situaciones estresantes y gestionar sus emociones, la cual se ve influenciada por el funcionamiento familiar también y la era digital en la que están inmersos en su mayoría. Es por eso que la

presente investigación busca conocer la relación entre funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica en adolescentes.

Para cumplir lo propuesto, este trabajo de investigación se compone en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, y se toma lectura de los antecedentes nacionales e internacionales. Asimismo, se detalla la realidad problemática de la funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica, y posteriormente, se mencionan los objetivos, la justificación teórica, metodológica y práctica, y por último la definición conceptual y operacional de las variables.

En el segundo capítulo, se muestra el marco teórico, donde incluyen las bases teóricas de ambas variables y se formula la hipótesis de la investigación. Después, en el tercer capítulo, se indica el tipo y diseño de investigación, la población de estudio junto a los criterios de exclusión e inclusión. Luego se presentan los instrumentos psicológicos y el procedimiento junto a la ejecución y recolección de datos para un próximo análisis estadístico. Posteriormente, en el cuarto capítulo, se presenta los resultados estadísticos y la interpretación de cada una de ellas, sumado a tablas y cuadros que reflejen el resultado.

En el quinto capítulo se muestran la discusión de los resultados contrastándolos con investigaciones similares. A continuación, en el sexto capítulo se detallan las conclusiones y luego, en el séptimo capítulo las recomendaciones a considerarse de para las próximas investigaciones.

Por último, la presente investigación busca sumar en el aporte científico de la psicología peruana dirigida a adolescentes.

1.1 Descripción y formulación del problema

Actualmente, la población es consciente del aumento de problemas de salud mental en la población juvenil y adulta. La percepción sobre el estrés, la falta de manejo de recursos personales y la resolución de problemas suele tornarse principales dificultades para la población adolescente y próximamente agravarse en las siguientes etapas de vida. Siendo esta población aún formada bajo el grupo familiar.

Las familias que se consideran funcionales suelen mostrar rasgos como una comunicación abierta y honesta, clarificación de roles, autonomía de sus miembros, capacidad para resolver problemas y cohesión y solidaridad entre sus miembros (Gonzales, 2001). Por lo cual, la familia cumple un papel importante ante la sociedad como formadora de personas que aporten por un bienestar general en la comunidad y los individuos que la conforman, y es en la familia donde se tienen los primeros aprendizajes de cómo afrontar un problema.

A su vez, la inflexibilidad psicológica se ve representada por un conjunto de conductas que tienen el fin de escapar, evadir o eliminar el sentir de las emociones y pensamientos desagradables y la experiencia en sí misma. En esa misma línea, Mandil et al., (2017) mencionan que los adolescentes luchan, especialmente cuando experimentan emociones fuertes, para regular sus acciones e impulsos. Como resultado, a menudo carecen de las habilidades necesarias para afrontar las presiones de las interacciones sociales y la búsqueda de una vida con sentido. Esto conlleva a que ellos busquen diferentes conductas de evitación experiencial para aliviar el dolor emocional rápidamente y en la búsqueda de ello pueda aumentar las conductas de riesgo (consumo de drogas, autolesiones, problemas de conducta alimentaria, etc)

Algunos autores internacionales que aportan estudios sobre esta variable mencionan que a mayor funcionalidad familiar, los hijos adolescentes adquieren mayor autoestima, así como un mejor rendimiento escolar y bienestar psicológico en general. Como también, existen estudios con adolescentes que reportan que la funcionalidad familiar está asociada negativamente con el consumo de sustancias como el alcohol, tabaco y la aparición de síntomas depresivos (Gutiérrez-Saldaña, et al., 2007).

Consecuentemente, en Latinoamérica se sabe que la inflexibilidad psicológica se encuentra relacionado a agresividad (Villanueva et al., 2019) y consumo de sustancias (Gómez, 2018), debido a que son parte del repertorio de comportamientos de afrontamiento frente a demandas y estresores de la vida cotidiana en adolescentes, incluyéndose en el ámbito familiar. Es a partir de estos hallazgos que nace el interés de describir la relación entre la inflexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes, ya que es el grupo etario menos estudiado, aún más en el país.

Como tal, en el Perú, en un estudio realizado en la población escolar de todo el país, El Ministerio de Salud (2020) reportó que, después del confinamiento, el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presentan altas probabilidades de padecer algún problema de salud mental o emocional, en la cual no se hallaron diferencias según el sexo. Siendo Lima Metropolitana con el mayor porcentaje de adolescentes en riesgo (27,9%) en comparación de las otras regiones. Referente a la prevalencia de problemas psicológicos, se encontró un aumento de los trastornos alimenticios, los episodios depresivos y la fobia social (Ministerio de Salud, 2017). En ese contexto, el adolescente se torna vulnerable frente a determinadas circunstancias las cuales puede generar conductas de riesgo al buscar la evitación de sus emociones y/o pensamientos. Por lo cual se confirma la importancia de un buen soporte familiar frente al desarrollo integral del adolescente.

Por lo antes señalado, la presente investigación se plantea la siguiente interrogante:
¿Existe relación entre funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria en una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana?

1.2 Antecedentes

En el Perú, se encontraron las siguientes investigaciones:

Una de las dimensiones de inflexibilidad psicológica es la evitación experiencial, por lo cual, Guerrero (2022) estudió la relación que existe entre evitación experiencial y respuestas rumiativas en universitarios de Lima Metropolitana. El tipo de investigación fue correlacional, transversal, de diseño no experimental. La muestra fue de 263 estudiantes universitarios. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Aceptación y Acción (AAQ-II) de Hayes et al (2004) y La Escala de Respuestas Rumiativas (RRS) de Hoeksema et al (1991). Los resultados revelaron que existe una correlación moderada alta, positiva directa y significativa entre las variables evitación experiencial y las respuestas rumiativas ($r=.833$, $p= .000$). De la misma forma, se encontraron correlaciones entre la variable evitación experiencial y las dimensiones reproches ($r=.786$, $p= .000$) y reflexión ($r=.828$, $p= .000$).

García (2021) buscó medir la relación entre la desregulación emocional y la inflexibilidad psicológica. La muestra estuvo fue de 212 estudiantes universitarios, entre los 18 a 30 años de las carreras de Ciencias de la Comunicación, Psicología e Ingeniería. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional de Gratz y Roemer (2004) y el Cuestionario de Aceptación y Acción – II de Hayes et al., (2004). Como resultados, obtuvo una correlación fuerte directa entre desregulación

emocional e inflexibilidad psicológica. También, encontró diferencias significativas entre el tipo de carrera que se estudia y las variables mencionadas.

Esquivel y Vasquez (2020) se propusieron a investigar la relación de las conductas antisociales y las conductas delictivas con la funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas nivel secundario de Trujillo. Participaron 403 estudiantes hombres (51.9%) y mujeres (48.1%), de los cuales 58.3 % vivían con sus padres. Utilizaron el cuestionario de conductas antisociales – delictivas (AD) de Seisdedos (2001) y el cuestionario de funcionalidad familiar (APGAR) de Smilkstein (1978). Los resultados revelaron que las conductas antisociales y delictivas se correlacionan inversamente. Se halló también, que las conductas antisociales se correlacionaron con los aspectos familiares de forma inversa. Se concluyó que a medida que mejoran la funcionalidad familiar reducirá la posibilidad de adoptar conductas antisociales y delictivas.

Vásquez (2019) analizó la relación entre el funcionamiento familiar, el sentido de vida y el rendimiento académico en alumnos del quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, trabajó con una muestra de 152 alumnos de ambos sexos. El diseño de la investigación fue descriptivo-correlacional. Los instrumentos fueron Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales- IV (FACES –IV) de Olson et al., (2006) que mide el funcionamiento familiar y Purpose in Life Test (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1994) para el sentido de vida. Los resultados revelaron que no existe relación entre el funcionamiento familiar, el sentido de vida y el rendimiento académico.

Santa (2019) se planteó conocer la relación del funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un colegio público del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. Realizó una investigación comparativa de diseño

transversal correlacional. Su muestra fue de 441 adolescentes entre los 11 y 18 años. Utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV de Olson, et al., y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS, de Frydenberg y Lewis. Se concluyó evidencias de relaciones de tamaño de efecto moderado, entre algunas dimensiones de la funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en el sexo masculino. En las mujeres, halló relación moderada sólo entre el sobre involucramiento familiar, la comunicación y la estrategia fijarse en lo positivo. La mayoría de adolescentes, de ambos sexos, perciben su funcionamiento familiar como desbalanceado y sólo se encuentran diferencias pequeñas, en cada una de sus dimensiones. También, se apreciaron diferencias pequeñas en las estrategias de afrontamiento entre varones y mujeres.

Dentro de las investigaciones internacionales, se encontraron:

Núñez-Ariza et al. (2020) determinaron la relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar en una muestra de adolescentes colombianos. El método usado fue descriptivo correlacional, de corte no experimental y transversal. Participaron 435 adolescentes, de ambos sexos, entre 12 y 17 años de edad, escolarizados en instituciones educativas públicas y privadas. Se utilizó la Escala de Ideación Suicida (CES-D-IS) de Radloff (1977) y la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar). Los resultados evidenciaron la presencia de ideación suicida en el género femenino en un 69,7% y en un 30,3% asociado al género masculino. Se concluye que a mayor disfuncionalidad familiar existe un mayor riesgo de ideación suicida.

Gomez (2018) investigó la relación entre flexibilidad psicológica y consistencia con valores, respecto al consumo de sustancias en adolescentes de Bogotá. La muestra fue de 285 estudiantes de 13 a 18 años, de un colegio público (144 hombres y 141 mujeres).

Su investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. Usó el Cuestionario de Evitación y Fusión para Jóvenes (AFQ-Y), el Cuestionario de Consistencia con Valores (VQ), el Cuestionario de Seguimiento de Reglas Tipo Pliance (GPQC), la Escala de Ansiedad, Depresión y Estrés (DASS-21) y un cuestionario para estimar la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas. Se encontró, en los resultados, relación significativa entre consumo de cigarrillo con consumo de sustancias en la familia y relaciones familiares, problemas familiares, sociales, personales, académicos y búsqueda de sensaciones. Por lo cual, la inflexibilidad psicológica tuvo correlación con las demás variables clínicas.

Villanueva et al. (2018) investigaron si la inflexibilidad psicológica actúa como variable predictora de la agresividad en una muestra de adolescentes, considerando la perspectiva de género. Para ello diseñaron un estudio descriptivo transversal en el que participaron 499 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, de entre 12 y 16 años. Los instrumentos usados fueron la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (Estévez, 2005) y el Cuestionario de Evitación y Fusión-Adolescentes (CEF-A; Valdivia-Salas et al., 2017). Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre ambas variables P ($r = .34$; $p < .001$).

Higueta-Gutierrez y Cardona-Arias (2014) analizaron la percepción de funcionalidad familiar, según factores sociodemográficos, en adolescentes de la ciudad de Medellín, Colombia. Para ello se realizaron un estudio analítico en 3460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Utilizaron como instrumento la Escala de funcionalidad familiar (APGAR). Los resultados mostraron una elevada prevalencia de disfuncionalidad familiar que se asocia con la edad, la escolaridad de los padres, el sector de residencia y el tipo de familia.

1.3 Objetivos

1.3.1 General:

- Determinar la relación entre funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana.
- Identificar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana.
- Describir el nivel de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana, según sexo y edad.
- Describir los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana, según sexo y edad.
- Establecer la diferencia según sexo entre los niveles de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana.
- Establecer la diferencia según sexo entre los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana.

1.4 Justificación

Se considera hacer una revisión acerca del concepto de inflexibilidad psicológica ya que es una variable recientemente estudiada en el país y es un concepto del modelo transdiagnóstico en Psicología, y frecuentemente usada en Terapias de Tercera Generación, especialmente en el modelo de Terapia de Aceptación y Compromiso. En cuanto a la funcionalidad familiar, se describirá cómo en el transcurso de las décadas se ha ido cambiando la definición debido a los cambios en la sociedad. Es importante señalar que no se han encontrado estudios que relacionen de manera general entre funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica a nivel internacional y local, lo que también se dará la explicación de los resultados respecto a la realidad estudiada.

Se busca establecer una correlación de ambas variables para saber la naturaleza de su asociación y resolver dudas respecto a las características que pueden presentar, y también describir los niveles de dichas variables en la población adolescente. Los instrumentos utilizados ya han sido revisados bajo estudios psicométricos en el contexto peruano y son eficientes para otras investigaciones que desean utilizarla en poblaciones similares. También se hará un aporte psicométrico en esta muestra, la cual puede servir de guía en futuras investigaciones realizadas a nivel nacional.

Por último, los resultados del presente estudio servirán como referencia en instituciones educativas similares, para plantearse alternativas frente a la problemática en la funcionalidad familiar y cómo ésta repercute en la flexibilidad psicológica del estudiante adolescente. También se considera que a través de esta investigación, con resultados obtenidos, logre ser fuente de consulta para que directivos de la Institución Educativa puedan tomar decisiones en entorno a los programas de prevención o promoción que pueden ser aplicados en beneficio del alumnado. Además de ser

beneficioso, también, para Instituciones Educativas debido al conocimiento sobre las experiencias de los adolescentes y puedan poner en práctica diferentes estrategias.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General:

H1: Existe una relación entre inflexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública.

H0: No existe una relación entre inflexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública

1.5.2 Hipótesis específicos:

H1: Existen diferencias según sexo entre los niveles de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Pública.

H0: No existen diferencias según sexo entre los niveles de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Pública.

H2: Existen diferencias según sexo entre los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública.

H0: No existen diferencias según sexo entre los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública.

II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.2. La familia

A lo largo de los años, el concepto de familia puede ir variando, por ejemplo, para Gutiérrez et al. (2017):

La familia ha cambiado en su estructura y conformación como resultado de diversos campos científicos del conocimiento, como la sociología, la economía, la pedagogía, la psicología y la historia, entre otros. Esto se debe a que las familias interactúan y están sujetas a cambios y fenómenos sociales, además de que éstas son más grandes que los individuos que las conforman. Sus características deben ser evaluadas a la luz de su contexto sociocultural, tipo de matrimonio o unión, actividades económicas, discursos políticos, fenómenos demográficos y cambios sociales (tecnológicos, educativos), entre otros factores, para conocer su significado y función dentro de la sociedad. (p. 219)

El Diccionario de la Real Academia Española (2014), considera a “la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Asimismo, lo representa como un conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines de un linaje”.

Por su parte Camacho (2002) precisa que “la familia es la interacción más pequeña dentro del hogar, pero que de igual modo juega el papel más importante en el desarrollo de los individuos, ya que desarrollarán el nivel social y psicológico del sujeto y tendrán que utilizar sus funciones adaptativas” (p. 24).

Desde una perspectiva psicológica sistémica, la familia se conceptualiza en términos de tres configuraciones: estructural, funcional y evolutiva. Estas configuraciones determinarán en última instancia la cosmovisión de la familia respecto a la sociedad y de los individuos respecto a ella, sin ignorar sus respectivas creencias, valores e ideologías, que permitirán finalmente distinguirlas entre sí (Hernández, 1998).

2.1.1.1 Tipos de familia

Las familias se clasifican, para Arias (2012), de la siguiente manera:

A. Familia nuclear: Es aquella conformada por padres e hijos en la que los padres son los únicos encargados de la administración del hogar.

B. Familias extensas: Son hogares que incluyen abuelos, tíos, primos y otros parientes. Además, es posible que estas familias experimenten algunas dificultades como resultado de la intrusión de extraños.

C. Familia monoparental: En esta categoría se incluyen los hogares en los que sólo hay un progenitor, normalmente la madre o el padre, que es responsable de atender las necesidades de toda la familia.

D. Familia reconstruida: Este modelo se basa en la separación o muerte de uno de los cónyuges, que da lugar a la formación de una nueva unión.

2.1.1.2 Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar es crucial para el crecimiento social y psicológico de sus miembros, y no debe considerarse de forma lineal sino circular, lo que significa que lo que es causa puede convertirse en efecto o consecuencia y viceversa. “Al examinar los patrones y las pautas del contacto familiar recíproco, el método sistémico es capaz de ser causa-efecto. De este modo, podremos resolver las disputas familiares y, en consecuencia, identificar las causas profundas de la disfunción familiar” (Rivera y Sánchez, 2014, p. 23).

De la misma manera, Perdomo et al., (2015) suponen que:

Una familia funcional es realmente saludable cuando saben enfrentar las crisis de tal manera que no perjudique a los integrantes y busque la firmeza, para poder desarrollar nuevas alternativas de solución, lo cual no se dará de modo solo, sino que el contexto

y los sistemas de soporte intervienen en la respuesta apropiada ante las crisis o conflictos. (p. 96)

También, Zilberstein (2010) desde un punto de vista funcional, destaca que “la familia es un fenómeno que apoya el desarrollo emocional y físico de la persona, incluyendo: autoestima, respeto por los demás, personalidad y creencias personales; definiéndola como el proceso familiar que explica las relaciones entre los miembros, a través de la percepción de satisfacción sobre la adaptación, cooperación, desarrollo y capacidad para resolver problemas” (p. 21).

Según Bernal (2001), las funciones de la familia son aquellas tareas cotidianas realizadas tanto dentro como fuera de la familia que forman conexiones para su realización. La familia realiza las siguientes funciones:

- *Función biológica:* Concentrada en el elemento de producir hijos (reproducción), fomentando el crecimiento social, psicológico y físico de los miembros.
- *Función económica:* Garantiza la satisfacción de las necesidades básicas del hogar para asegurar el bienestar del grupo familiar, procurando la obtención de ingresos monetarios, productos para el consumo y la administración de los mismos.
- *La función educativo-cultural:* El objetivo es transmitir conocimientos, principios morales y experiencias éticas de una generación a la siguiente para ayudar a sus miembros a aprender, desarrollar su sentido de sí mismos como seres sociales y fortalecer la unidad familiar.
- *Función de crianza:* Es prestar una atención cuidadosa para garantizar la supervivencia, la contribución afectiva y el éxito de la paternidad.
- *Función de apoyo y protección psicosocial:* Esta función ayuda a la adaptación de sus miembros a circunstancias novedosas en relación con el entorno ofreciendo apoyo y estabilidad emocional para hacer frente a las enfermedades mentales.

Se detallan, a continuación, las dimensiones que son planteadas por Smilkstein (1982) las cuales se basan en el instrumento APGAR familiar. Siendo el autor quien propone a la funcionalidad familiar como la percepción de apoyo y atención que tienen los integrantes de su propio núcleo familiar:

a) Adaptabilidad: Es el manejo de los recursos de la familia para poder manejar situaciones negativas, crisis, y cómo los miembros de la familia pueden adaptarse a los diversos cambios que proporciona la realidad.

b) Cooperación: Se demuestra por la capacidad de la familia para resolver dificultades, así como por la comunicación, los beneficios mutuos y la satisfacción de la familia con las condiciones que ofrece.

c) Desarrollo: Es el término utilizado para describir el crecimiento y la madurez emocional, social y física de los miembros, que es resultado de la unidad de la familia y ayuda a gestionar y fomentar el progreso y el crecimiento individual.

d) Afectividad: Este término describe la satisfacción de los sujetos junto a la expresión emocional y el diálogo que reciben.

e) Capacidad resolutiva: Consta sobre cómo se involucran los integrantes de la familia en la resolución de conflictos tanto dentro de la familia como fuera de ella, la consideración que tienen a cada uno de ellos y cómo aportan a la solución de dificultades propias de la familia.

El autor no desarrolló su instrumento en base a un modelo teórico, sin embargo el Modelo Circumplejo Familiar se asocia en muchas dimensiones referente a las dimensiones usadas por Smilkstein.

2.1.1.2 Modelo Circumplejo de Olson:

Como se mencionó en el apartado anterior, existen diferentes teorías referente al funcionamiento familiar, sin embargo, la teoría que ha mostrado un marco teórico robusto y que incluye diferentes características de la familia es el Modelo Circumplejo de Olson.

Olson et al. (1985) afirman que las tres facetas principales de la dinámica familiar - cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar- determinan los tipos de familia que existen.

A. ***Cohesión familiar:*** Tenemos familias con este estilo cuando existe un cierto nivel de unión o separación emocional entre sus miembros. Los elementos específicos para evaluar la cohesión son: vínculo emocional, limitaciones, coaliciones, tiempo, espacio, toma de decisiones, aficiones y ocio:

- Desligadas: tienen fronteras estrictas, poco en común y no pasan tiempo entre sus miembros; cada persona constituye un subsistema.
- Separada: Cada persona constituye un subsistema separado, con limitaciones externas e internas semiabiertas, pero con límites generacionales evidentes cuando es necesario, y con capacidad para tomar decisiones por sus familias.
- Unida: Sus límites externos e intergeneracionales son moderadamente abiertos y distintos, y sus miembros tienen espacio para el crecimiento personal.
- Enredadas: Sus límites son difusos, por lo que resulta difícil determinar con precisión la función de cada miembro de la familia.

B. ***Adaptabilidad Familiar:*** “Se define como el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, los conceptos específicos para evaluar la cohesión son: poder de la familia, estilos de negociación, las relaciones de roles y las reglas de relación, en respuesta al estrés situacional, así tenemos a las familias en los siguientes tipos: Caótica, flexible, estructurada y rígida” (p. 1233)

Lo que se evalúa es el grado de lazos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión familiar) y la flexibilidad de la familia para adaptar sus normas y roles a las circunstancias cambiantes a medida que se desarrolla (adaptabilidad familiar). Combinando cantidades altas y bajas de estos dos aspectos se obtienen cuatro tipos diferentes de familia: familias frágiles, familias cohesionadas, familias flexibles y familias resilientes.

Desde el año 1983, “el modelo circuplejo incluye una tercera dimensión: la comunicación familiar. Se trata de una dimensión facilitadora, ya que implica que el nivel de cohesión y adaptabilidad que tiene cada familia es dinámica, es decir, cambiante hacia cualquier dirección en función de la situación familiar. Y la comunicación es precisamente la dimensión que facilita ese movimiento, por lo cual si es positiva, la familia será capaz de moverse hacia niveles que unan la cohesión y adaptabilidad” (Olson, 1985, p. 97)

2.3 Definición de Inflexibilidad Psicológica

“La flexibilidad y la inflexibilidad psicológica refieren a posturas y acciones que las personas sostienen ante las emociones, sensaciones y pensamientos que contiene el momento presente, y constituyen los constructos centrales del modelo psicológico de salud y enfermedad de la Terapia de Aceptación y Compromiso” (Bond et al., 2011, p. 676).

Según Wilson y Luciano (2002) esta terapia de tercera generación “promueve este modelo de flexibilidad psicológica, consistente en la capacidad de ponerse en contacto con los eventos privados (llámese pensamientos, emociones, sensaciones corporales) en el momento presente sin evitarlos con el fin de llevar una vida orientada hacia direcciones valiosas. Y esta misma se basa en una teoría del lenguaje y la cognición llamada Teoría de los Marcos Relacionales, asentada en la filosofía del contextualismo funcional” (p.36).

“La flexibilidad psicológica es entendida como la capacidad para estar en contacto con el momento presente, para aceptar las sensaciones, pensamientos y emociones que acontecen, y para adaptar el comportamiento según las particularidades de cada situación, y de acuerdo a los valores y objetivos personales” (Hayes et al., 2006, p. 143).

Bond et al., (2011) también menciona que “la inflexibilidad psicológica, en contraste, refiere a un patrón en que la conducta está rígidamente controlada por las experiencias internas, que predominan por sobre las contingencias y los valores personales en la determinación del comportamiento, a expensas de aquello que resulta efectivo o significativo para la persona” (p. 685).

Este mismo constructo, se asienta en dos procesos diferentes aunque muy relacionados (Valdivia-Salas et al., 2017), a saber, la fusión cognitiva (FC) y la evitación experiencial (EE).

2.3.1 Terapias de tercera generación

El término de Inflexibilidad psicológica proviene de las terapias de tercera generación, especialmente de la Terapia de Aceptación y Compromiso.

Es crucial tener en cuenta que la primera generación de terapias, también denominada "primera ola", fue el desarrollo de técnicas para miedos, fobias, depresión y trastornos neuróticos basadas en la terapia conductual básica y en los principios del aprendizaje establecidos en las teorías de Pavlov y Skinner: el condicionamiento clásico y operante. La segunda generación, o segunda ola, surgió en los años sesenta y combinó elementos cognitivos y médicos para crear las terapias cognitivo-conductuales, que sostienen que el pensamiento de las personas es lo que conduce a los problemas psicológicos y a los cambios en su personalidad (Mañas, 2007).

“Y las terapias de tercera generación se enfocan en los casos desde un panorama cuantitativo y cualitativo, individual, cuyo objetivo es la orientación de la vida de la persona, sin importar si los síntomas son más negativos que positivos” (Pérez, 2014, p. 189).

2.3.2 Teoría de los Marcos Relacionales

Es un programa de investigación experimental que se basa en el estudio del lenguaje y la cognición y se centra en lo bien que los seres humanos pueden reconocer sus propios conocimientos. “Esta teoría explica cómo una persona puede diferenciar cosas, como saber distinguir un color de otro, cómo decir palabras, números, sus estados de ánimo, comparaciones, tamaños, formas, valor monetario, sentimientos, malas habilidades de las buenas y pensamientos. Es un componente de la base de la Terapia de Aceptación y Compromiso” (Pérez, 2014, p. 43).

La principal característica de la teoría de los marcos relacionales: “Es la correlación que hay entre las habilidades lingüísticas y la capacidad de establecer relaciones derivadas, propiedades de lenguaje y las relaciones derivadas entre estímulos, la aplicación exitosa de esta teoría al análisis de algunos fenómenos del lenguaje”. (Barnes-Holmes et al, 2005, p. 263)

2.3.3 Evitación Experiencial

El trastorno de evitación experiencial se desarrolla cuando una persona intenta cambiar la forma, la frecuencia o el contexto de sus emociones, pensamientos, recuerdos, sentimientos o sensaciones porque no está preparada o no quiere experimentarlos. Se sugiere como una dimensión funcional para el sistema DSM que podría incluir varios diagnósticos (Wilson y Luciano, 2002).

A su vez, Campbell- Sills et al (2006) refieren que:

Las actuaciones dirigidas a la evitación y el control son movimientos reforzados negativamente, aligeran la experiencia dolorosa, así como reforzados positivamente, ya que se ajustan a las reglas culturales que establecen que el control es la solución del problema. Sin embargo, estas conductas son el auténtico problema y provocan un efecto rebote, volviendo a traer de vuelta el malestar, e incluso, en ocasiones con mayor intensidad y más extendido. (p. 86)

Por otra parte, los estudios sobre la supresión del pensamiento han revelado que los mecanismos de afrontamiento centrados en la gestión de acontecimientos privados son ineficaces y conducen a resultados paradójicos. La rumiación, por ejemplo, se ha relacionado con la evitación experiencial porque implica tratar de escapar de recuerdos dolorosos perdiéndose en pensamientos interminables que hacen creer al sujeto que está resolviendo sus problemas; sin embargo, este comportamiento solo sirve para prolongar la angustia y no se traduce en una acción eficaz (Ruiz et al., 2016; Thomas et al., 2015).

Por esta razón, ha sido “conceptuada como una dimensión transdiagnóstica presente en diferentes psicopatologías” (Hayes et al., 1996). Es debido a este hecho que se le ha propuesto como una alternativa a los manuales diagnósticos.

2.3.3 Fusión cognitiva

Zettle y Hayes (2002) indican que “la fusión cognitiva es la tendencia de que las funciones estimulares de los eventos verbales/cognitivos sobrepasen por encima de otras fuentes de regulación conductual” (p. 64). Es decir, que las personas toman como literal las conductas verbales y regulan sus emociones y acciones frente a ello. Y según Ramos (2018) “esta excesiva identificación con los pensamientos no permite la experiencia de “ser-en-el-presente”, sino que construye un mundo personal con experiencias del pasado o

imaginaciones de futuro, todas dominadas por el lenguaje y el rechazo a mantener contacto con experiencias privadas” (p. 51).

Lucena-Santos et al., (2017) muestran, a través de investigaciones empíricas, que la fusión cognitiva está relacionada a la ansiedad, a la depresión (Dinis et al., 2014), al estrés laboral, burnout y pobre calidad de vida (Gillanders et al., 2014) y a trastornos de la conducta alimentaria (Trindade y Ferreira, 2014).

Además, Bardeen y Fergus (2016) encuentran que la fusión cognitiva elevada en individuos con altos niveles de evitación experiencial se asocia con una mayor alteración de la ansiedad, la depresión, el estrés y el estrés postraumático. Llevaron a cabo su investigación utilizando una muestra de población general de 955 individuos que fueron reclutados en línea.

2.4 La adolescencia

Camacho (2002) define adolescencia como “el periodo de transición entre la niñez y la etapa adulta, donde el sujeto atraviesa cambios profundos en el área fisiológica, social y psicológica: estos cambios tendrán trascendencia en su adaptación psicológica y social como adulto” (p.25).

La adolescencia es una etapa de transición definida por la Organización Mundial de la Salud (2017) como “el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, caracterizado por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios”.

En el inicio de la adolescencia influyen sobre todo los cambios corporales evidentes, mientras que los cambios sociales determinarán cuándo termina. Desde el punto de vista jurídico, se produce a distintas edades y para distintos fines, siendo la mayoría de edad a los 18 años. En términos sociológicos, los individuos jóvenes alcanzan la madurez cuando pueden mantenerse por sí mismos, cuando completan su educación, cuando se casan o cuando

tienen hijos. Psicológicamente, alcanzar la mayoría de edad implica independizarse de los padres, crear una personalidad propia, desarrollar un conjunto de valores propios, etc. (Lara, 2005).

Maldonado (2014) señala también:

Cabe resaltar, que durante la adolescencia la vida social empieza a tener mayor protagonismo, estos interactúan cada día con su medio y en esa relación existen factores protectores y también de riesgo que pueden alterar su desarrollo. Dentro de los factores de riesgo se encuentra la violencia de género, donde una de sus formas como es el acoso sexual, una violencia sutil manifestada a través de un conjunto de comportamientos, con miradas incisivas, comentarios desagradables, tocamientos indebidos, que la mujer tiene que soportar y manejar para evitar una agresión mayor. (p. 30)

2.4.1 Etapas de la adolescencia:

La Organización Mundial de la Salud (2014) menciona que “la adolescencia presenta una fase de adolescencia temprana, de los 10 u 11 años; adolescencia mediana hasta los 14 o 15 años y la adolescencia tardía de los 15 a los 19 años”.

También, la etapa de la adolescencia es una transición que se caracteriza por una serie de cambios a nivel psicológico, social y biológico. Siguiendo el tema, Pineda y Aliño (2002) mencionan que existen características de la adolescencia, estas son las siguientes:

a) Características de la adolescencia temprana: Se distingue por un crecimiento y desarrollo somático acelerado y el inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Surgen cambios como la búsqueda de su autonomía, interés y exploración sobre la sexualidad; también su interacción social con sus profesores y

familiares puede tornarse conflictiva. Estos cambios en su conducta y emociones suelen ser bruscos.

b) Características de la adolescencia tardía: En esta fase se ha finalizado gran parte del crecimiento y desarrollo del adolescente; se alcanza mejor control de los impulsos, mayor maduración en su identidad y su vida sexual; se perfila entonces como un adulto joven con mayor capacidad de tomar decisiones importantes en su vida.

2.4.2 Características psicosociales del adolescente

Para los mismos autores (Pineda y Aliño, 2010) los adolescentes también presentan las siguientes características:

c) Características generales de la adolescencia: Crecimiento y cambios importantes de las dimensiones corporales (estatura, peso y forma). Ocurre el estirón puberal (incremento de la masa y fuerza muscular), aumento de la transportación de oxígeno y de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración del corazón y pulmones. Estos cambios corporales a la par de los cambios endocrino-metabólicos pueden darse de manera no armónica, lo que puede generar fatiga, torpeza motora, trastornos del sueño, con el consecuente trastorno transitorio en la dimensión emocional y conductual de la persona. Así mismo, el desarrollo sexual avanza con la maduración de los órganos sexuales y el inicio de la capacidad reproductiva.

d) Los aspectos psicosociales: Son características y comportamientos que se pueden presentar en menor o mayor grado dependiendo del momento de vida en la que se encuentra el adolescente. Estas son la búsqueda de sí mismos y de su identidad sexual, necesidad de independencia, tendencia grupal, evolución del pensamiento concreto al

abstracto, las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento. Los jóvenes se tornan más analíticos, desarrollan su propia escala de valores, experimentan situaciones de conflicto en el entorno familiar en búsqueda su autosuficiencia y empiezan a construir su propio proyecto de vida.

El atravesar estos cambios biológicos, psicológicos, y sociales, puede ser estresante para muchos adolescentes (Chang & Hung, 2012). “Algunas de sus preocupaciones frecuentes incluyen la apariencia, las notas escolares, las relaciones sociales, la vocación, el futuro, la salud, la sexualidad, y los problemas que afectan a la familia, a los amigos o a la sociedad” (Frydenberg, 1997).

2.4 Familia y adolescencia

Los siguientes parámetros los plantea Papalia et al., (2004) sobre las relaciones familia – adolescencia:

- ***Libertad y privilegios razonables:*** Con respecto a esta característica, los adolescentes quieren libertad total y la capacidad de decidir por sí mismos qué riesgos asumir. Sin embargo, rechazan la supervisión de los padres porque la consideran innecesaria. Por lo tanto, los padres deben encontrar un equilibrio para poder guiar a los adolescentes sin que se sientan forzados.
- ***Aprobación:*** Los niños desean la cercanía de sus padres en la infancia y se sienten satisfechos con su aprobación, por lo que son obedientes. Sin embargo, al entrar en la adolescencia, esta forma de pensar cambia y buscan la aceptación de sus amigos porque toda su existencia gira en torno a ella.
- ***Voluntad y comunicación:*** El adolescente se esfuerza por comunicar su punto de vista de acuerdo con lo que percibe e intenta que sus decisiones sean apoyadas y tenidas en cuenta en este criterio. Con frecuencia no escucha los consejos de su

familia, ya que sólo pretende tener razón, lo que da lugar a discusiones en el seno familiar.

- **Orientación:** Se prevé que esta orientación sea considerada y atenta a los sentimientos del adolescente en muchos temas.

Siguiendo en la misma línea, el funcionamiento familiar cumple un papel sumamente importante en el desenvolvimiento del adolescente reforzando el vínculo emocional, fomentando la autonomía, dando seguridad, enseñando valores, costumbres y actitudes para la adaptación a la sociedad. Y es así que, la sociedad reforzará al aumento en diversas áreas como la laboral, política, económica, recreativa, familiar y profesional. Otro agente social importante es el colegio, ambiente donde el adolescente interactúa con sus pares, viviendo en conjuntos sus diferentes cambios, físicos, psicológicos y sociales.

III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El estudio se definió como una investigación de tipo básica (Sánchez, 2016) ya que busca conocer, entender y generar nuevos conocimientos relacionados a las características psicosociales de los adolescentes.

La investigación corresponde a estudio de tipo correlacional simple, ya que “pretende explicar la relación entre dos constructos sin disponer un control riguroso sobre variables externas y por el tiempo de aplicación, se considera transversal, puesto que la información y datos de la muestra se escoge en un solo momento, haciendo uso de encuestas o instrumentos para poder especificar las características de una población en estudio” (Ato y Vallejo, 2015).

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en el estudio solo se observan o registran fenómenos ya existentes, no provocados deliberadamente en la investigación, por lo cual pertenece a un diseño no experimental.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló durante el mes de setiembre de 2022, con alumnos y alumnas de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, situada en el distrito de San Juan de Miraflores.

Actualmente el centro de estudios cuenta con sala de computación, salas multimedia, departamento de educación física, salones amplios y con los ambientes adecuados para el desenvolvimiento físico y cognitivo de los alumnos.

3.3. Variables

3.3.1 Funcionalidad familiar

- **Definición conceptual:** “Es la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propio sistema familiar” (Smilkstein, 1978).

3.3.2 Inflexibilidad psicológica:

- **Definición conceptual:** “Es el dominio de los eventos internos considerados como pensamientos y sentimientos, por encima de las contingencias, como determinantes de las acciones dirigidas por valores” (Valdivia- Salas et al., 2016, p. 11).

3.3.3 Variables de control:

- **Sexo:** Masculino y femenino.
- **Edad:** De 12 a 17 años de edad.

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variables	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Funcionalidad Familiar	Se interpretan las puntuaciones según lo obtenido por la escala APGAR Familiar. Dicho instrumento fue creado por Smilkstein(1978). Cuenta con 5 ítems, que evalúan laa 5 dimensiones: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive.	Adaptabilidad: ítem1 Cooperación: ítem 2 Desarrollo: ítem 3 Afectividad: ítem 4 Capacidad resolutive: ítem 5	Escala de Intervalo
Inflexibilidad psicológica	Se asumen las puntuaciones por dimensiones: Evitación experiencial y fusión cognitiva. También por puntaje total: a mayor puntaje, mayor nivel de inflexibilidad. Es unifactorial.	Evitación experiencial: ítem 6,7,8,9 11,12,14,15 y 17 Fusión cognitiva: ítem 1,2,3,4,5,10,13 y 16	Escala Ordinal

3.4. Población y muestra

Según Arias (2012) “la población se define como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

La cantidad de la población es de 352 alumnos de una Institución Educativa Pública de Lima, conformada por 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to grado y de 3 a 4 secciones por cada grado. La muestra considerada fue de 249 escolares de ambos sexos. El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico, por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017).

Los participantes del estudio, comprenden edades en un rango de 12 a 17 años, donde son 117 hombres y 132 mujeres como se muestra en la tabla 2. Y la selección también estuvo sujeta a los siguientes criterios:

Tabla 2

Características sociodemográficas de los participantes (N= 249)

Característica	N	%
Sexo		
Masculino	117	47
Femenino	132	53
Edad		
12 a 13 años	77	30.9
14 a 15 años	108	43.4
16 a 17 años	64	25.7

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria.
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2022.
- Estudiantes que oscilen entre las edades de 12 y 17 años.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que marquen las respuestas dos veces.
- Estudiantes que dejen respuestas sin contestar en los instrumentos.
- Estudiantes que estén fuera del rango de edad establecido.
- Estudiantes que voluntariamente no desearon participar.

3.5 Instrumentos

Se tuvo en cuenta el cuestionario de funcionalidad familiar APGAR, que fue elaborado por Smilkstein (1978). Es de origen estadounidense. Fue creado con el fin de evaluar funcionalidad familiar en los adolescentes. El presente instrumento puede ser aplicado de manera colectiva o individual entre 11 y 18 años de edad. Está conformada de 5 ítems que miden 5 sub escalas: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive. También, el formato de respuesta es tipo Likert, que van desde 0 (nunca) hasta 4 (siempre). El instrumento fue revisado por Aranda y Solón (2019) en la población peruana mostrando una confiabilidad por consistencia interna de .77. Respecto a la validez basándose en la estructura interna, donde se obtuvo índice de ajuste absoluto de $CMIN/gl=2.61$ y $RSMEA=.06$, según el análisis factorial confirmatorio. Al mismo tiempo, se obtuvo un índice de ajuste comparativo de $CFI=.98$ y $TLI=.96$.

Para la presente investigación se confirmaron las evidencias de validez y confiabilidad del instrumento con la presente muestra, obteniendo en la relación ítems- test con cargas factoriales de 0.36 hasta 0.69 la cual muestra valores aceptables y una confiabilidad alta ($Alfa>0.7$) en la muestra. (Ver Anexo A)

Por otro lado, para medir la variable de inflexibilidad psicológica se utilizó el **Cuestionario de Evitación y Fusión-Adolescentes** (Greco, Lambert, y Baer, 2008) que fue adaptado a la población peruana por Perez (2021). Está conformado por 17 ítems. Permite evaluar la fusión cognitiva mediante 8 ítems y la Evitación Experiencial mediante 9 ítems. Los participantes responden a cuán cierta es cada afirmación para ellos utilizando una escala tipo Likert de 0 (nada cierta) a 4 (muy cierta). El rango de puntuación varía entre 17 y 85 para la escala general de Inflexibilidad Psicológica. A la vez, para las puntuaciones de cada dimensión se calculan sumando la puntuación de cada ítem que la integra. En la dimensión Fusión Cognitiva la puntuación varía de 8 a 40; y en Evitación Experiencial varía de 9 a 45. Respecto al Alfa de Cronbach, se obtuvo una fiabilidad de .84 para la escala general de; mientras que FC presentó un alfa de .76, y para EE fue de .71.

En el contexto peruano, el cuestionario AYQ-F fue adaptado por Pérez (2021) con una muestra de 628 estudiantes de secundaria. Se halló una adecuada consistencia interna, siendo el valor del alfa de Cronbach para la escala total de .81. También, muestra validez de contenido y validez de constructo con índices de bondad de ajuste adecuados (RMSEA = .033; SRMR = .045; CFI = .978; TLI = 975), mostrándose como un modelo unifactorial. Por ello, debido a razones psicométricas y teóricas, se utilizó el instrumento a aplicar en la presente investigación

Para la investigación, se confirmaron las evidencias de validez y confiabilidad del instrumento con la presente muestra, obteniendo en la relación ítems- test con cargas factoriales de 0.56 hasta 0.66 la cual muestra valores aceptables y una confiabilidad alta (Alfa>0.8) en la muestra. (Ver Anexo B)

3.6 Procedimiento.

Para el presente estudio, se empezó con la revisión de la literatura respecto a las variables, luego se establecieron los instrumentos de medición en base a la validez y confiabilidad que mostraban en la población peruana. Teniendo elaborado el marco teórico y la muestra de estudio, se solicitó el permiso a través de un oficio a la directora de la Institución Educativa Estatal. Luego del permiso obtenido, se realizaron las coordinaciones para el ingreso a las aulas. A continuación, se aplicaron los dos cuestionarios a alumnos de 1ro a 5to de secundaria considerando los criterios de inclusión y exclusión. Luego, se realizó el vaciado de datos y un análisis estadístico.

3.7 Análisis de datos

El análisis se realizó a partir de la data obtenida por la administración de los instrumentos, luego fue procesada en Microsoft Excel 2013 y SPSS versión 23.0. En primer lugar, se realizó la validez y confiabilidad de las pruebas utilizadas, después del proceso de correlación de las variables. Asimismo, para comprobar las hipótesis del estudio, se procedió a estimar el ajuste que presentaron los datos hacia la curva normal a partir de la prueba Kolmogorov-Smirnov, que luego de evidenciar la existencia de diferencias estadísticamente significativas, se utilizaron las pruebas no paramétricas tales como U de Mann-Whitney y Rho de Spearman. Finalmente los resultados se presentaron en tablas y gráficos con su respectiva descripción para posteriormente realizar la discusión y conclusiones de la misma.

3.8 Consideraciones éticas

La presente investigación se realizó cumpliendo con los valores éticos respectivos para tal, el cual consistió en salvaguardar la integridad y autonomía de los participantes y las instituciones implicadas. También se preservó la confidencialidad de los datos de los participantes, por lo que fueron informados previamente a la evaluación por los mismos y las autoridades representativas.

IV. RESULTADOS

Posteriormente al procesamiento de los datos, se realizó un análisis de los niveles de funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica.

Tabla 3

Frecuencia de los niveles de funcionalidad familiar

Niveles	Frecuencia	%
Normal	64	25.7
Disfunción leve	75	30.1
Disfunción moderada	81	32.5
Disfunción severa	29	11.6
Total	249	100

En el análisis de los niveles de funcionamiento familiar situados en la tabla 3, se observó mayor incidencia en la categoría “Disfunción moderada” (32.5%) y la menor incidencia en la categoría “Disfunción severa” (11.6%).

Tabla 4

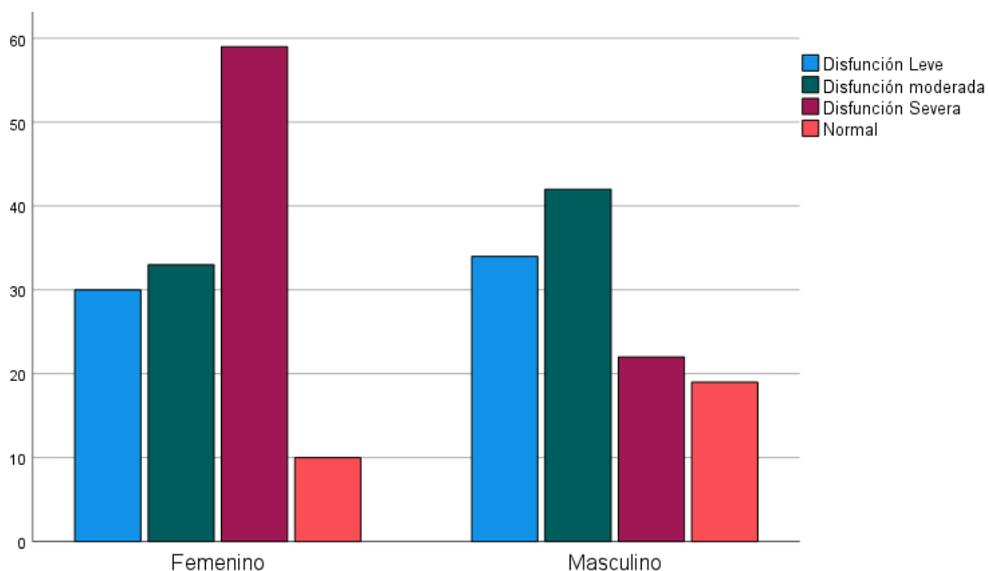
Frecuencia de los niveles de inflexibilidad psicológica

Niveles	Frecuencia	%
Mayor nivel	121	48.6
Menor nivel	128	51.4
Total	249	100.0

En el análisis de los niveles de inflexibilidad psicológica situado en la tabla 4 se observó mayor incidencia en la categoría “Menor nivel” (51.4%).

Figura 1

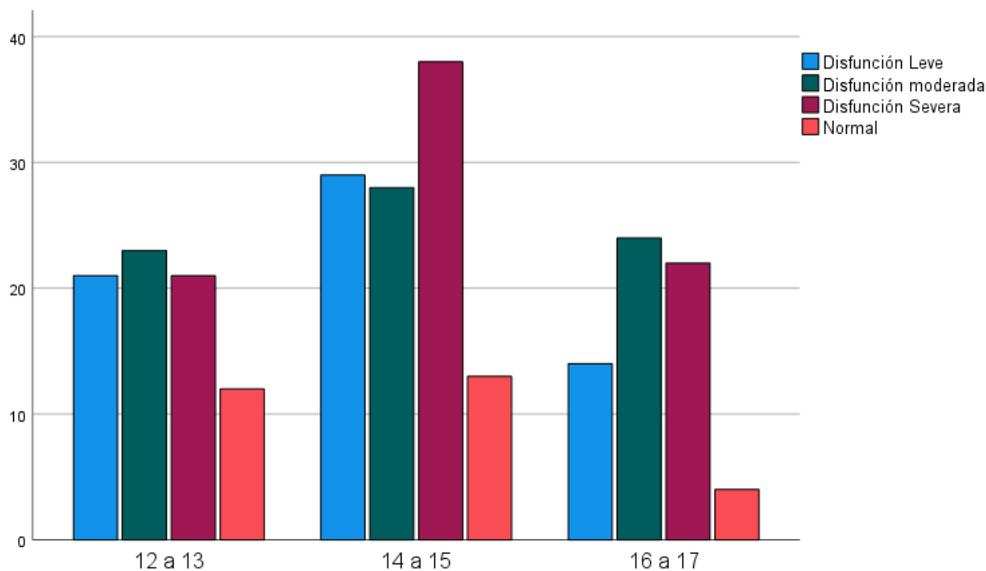
Niveles de funcionalidad familiar según sexo.



En la exploración de los niveles de funcionalidad familiar según sexo y edad ubicados en la figura 1, denotan una mayor incidencia del sexo femenino en la disfunción severa (59) mientras que el sexo masculino tiene una mayor incidencia en la disfunción moderada (42).

Figura 2

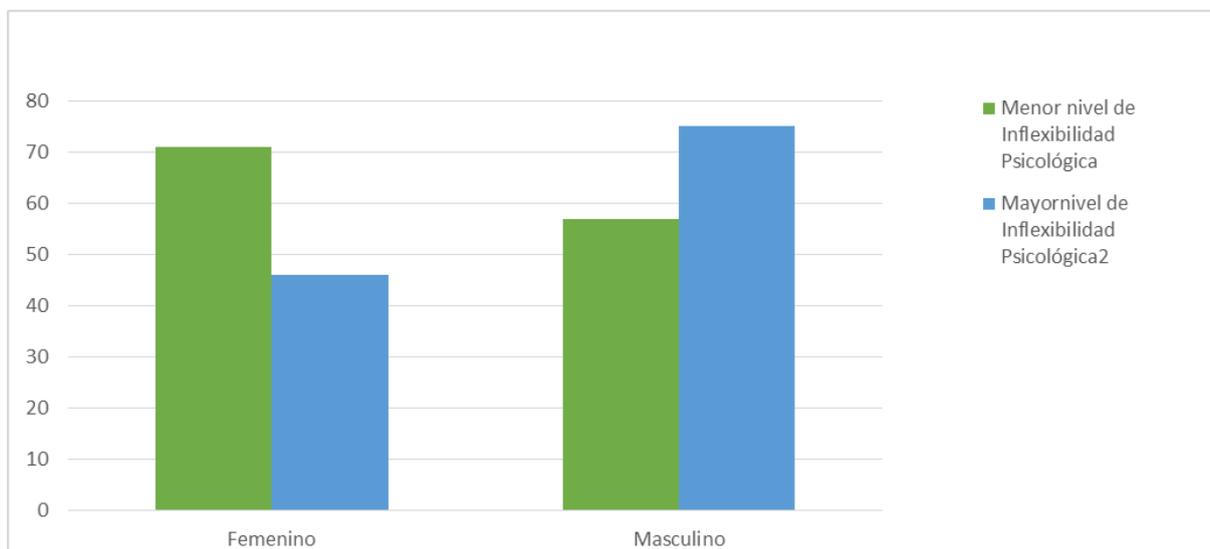
Niveles de funcionamiento familiar según edad.



En la figura 2, se muestra que existe la presencia de una mayor frecuencia de la disfunción severa en las edades de 14 y 15 años (38).

Figura 3

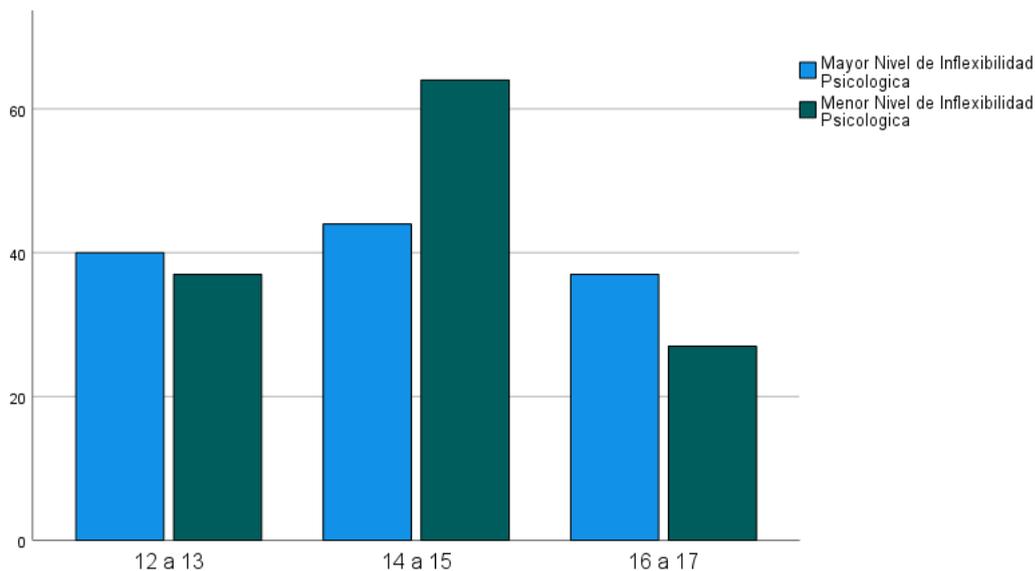
Niveles de inflexibilidad psicológica según sexo.



En la exploración de los niveles de inflexibilidad psicológica según sexo ubicado en la figura 3, se observa una mayor incidencia del sexo masculino correspondiente a un mayor nivel de inflexibilidad psicológica (71).

Figura 4

Niveles de inflexibilidad psicológica según edad.



Asimismo, en la figura 4 se muestra que existe la presencia de una mayor frecuencia de un menor nivel de inflexibilidad psicológica en las edades de 14 y 15 años (64).

Análisis descriptivo

Se realizó un análisis descriptivo de los datos a partir de las medidas de tendencia central tales como la media haciendo uso de las medidas de dispersión como la desviación estándar y la varianza, obteniendo como coeficiente representativo de la dispersión de los datos, el coeficiente de variación (CV), de igual forma se complementa la información con los mínimos y máximos.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de las variables funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica.

Variables	Min	Max	M	DE	V	CV
Funcionabilidad familiar	1	20	11.29	4.12	17	0.36
Inflexibilidad psicológica	4	64	31.31	13.07	170.70	0.42

Tal y como se identificó en la tabla 5, se observó que las medias de las variables de funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica se dispersan en 4.12 y 13.07 respectivamente.

Una vez realizado los análisis descriptivos de los datos, se procede a estimar el ajuste que presentan estos datos hacia la curva normal a partir de la prueba Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 6

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal Kolmogorov-Smirnov de los datos provenientes de las variables de funcionamiento familiar e inflexibilidad psicológica

Variable	K-S	P
Funcionabilidad familiar	.060	.028
Inflexibilidad psicológica	.063	.019

En ese sentido, se obtuvieron coeficiente K-S .060 y .063 siendo estos equivalentes a valores “p” por debajo de 0.05, evidenciando la existencia de diferencias estadísticamente significativas del ajuste de los datos a la curva normal por lo que se hace pertinente la utilización de pruebas no paramétricas para el análisis de esta variable y sus dimensiones.

Análisis inferencial

Una vez estimado la distribución de los datos y habiendo descrito los principales estadígrafos de los datos, se procedió al uso de las pruebas no paramétricas tales como U de Mann-Whitney y Rho de Spearman.

Tabla 7

Prueba de U de Mann Whitney para el análisis de la variable funcionalidad familiar

Variables	Rango promedio		U	P	Ps
	Masculin o (n=117)	Femenino (n=132)			
Funcionalidad familiar	144.77	107.47	5408.5	<0.01	0.35

U: prueba U de Mann Whitney, P: Significancia, Ps: tamaño de efecto "Probabilidad de superioridad".

Como se evidencia en la tabla 7, se obtuvo coeficientes U por encima de 5408.5 y p-valores menores a 0.05 en las variable funcionamiento familiar, evidenciando que existen diferencias estadísticamente significativas según sexo ($p < 0.05$). Por otro lado, el coeficiente de Probabilidad de Superioridad (PS) resalta la magnitud de las diferencias, fluctuando entre 0.35 por lo que se considera un impacto pequeño en las comparaciones propuestas (Dominguez-Lara, 2017).

Tabla 8

Prueba de U de Mann Whitney para el análisis de la variable inflexibilidad psicológica.

Variables	Rango promedio		U	P	Ps
	Masculin o (n=117)	Femenino (n=132)			
Inflexibilidad psicológica	108.67	139.47	5811.5	<0.01	0.37

U: prueba U de Mann Whitney, P: Significancia, Ps: tamaño de efecto "Probabilidad de superioridad".

Como se evidencia en la tabla 8, se obtuvo coeficientes U por encima de 58811.5 y *p*-valores menores a 0.05 en la variable inflexibilidad psicológica, evidenciando que existen diferencias estadísticamente significativas entre la variable según sexo ($p < 0.05$). Por otro lado, el coeficiente de Probabilidad de Superioridad (PS) resalta la magnitud de las diferencias, fluctuando en 0.37 por lo que se considera un impacto pequeño en las comparaciones propuestas (Dominguez-Lara, 2017).

Correlaciones

Tabla 9

Matriz de correlación de los coeficientes Rho de Spearman entre las variables de funcionamiento familiar e inflexibilidad psicológica.

Variables	Inflexibilidad psicológica
Funcionamiento familiar	-.304**

Nota: ** $p < 0.01$

Se observó una correlación estadísticamente significativa entre las variables de funcionamiento familiar e inflexibilidad psicológica ($Rho = -.304$). Asimismo, se observó que el estadígrafo denota una relación inversa y de intensidad muy débil entre las variables.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación ha buscado sumar en el conocimiento de la funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica en adolescentes de una Institución Educativa del Sur de Lima Metropolitana, para ello se tomó en cuenta analizar la relación entre las variables mencionadas, la descripción de los niveles de cada variable y la comparación de las variables en función al sexo.

El objetivo general del estudio fue determinar si existía relación entre las variables funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica. Por cual se ejecutó el análisis de los datos, en los que se obtuvieron una relación negativa y baja entre las variables ($r = -.304$, $p = .001$). Esto quiere decir que a medida que la funcionalidad familiar sea alta, la inflexibilidad psicológica baje, en adolescentes.

Se puede explicar esta baja relación al encontrar que el adolescente, aun conviviendo con un grupo familiar, afronta u obtiene su bienestar psicológico en base a su propia experiencia influenciada en amigos, el lugar donde vive, medios de comunicación y más. Es por ello que el vínculo que tiene con los integrantes de su familia puede influir en su flexibilidad psicológica, pero no puede ser necesariamente determinante en el aprendizaje del repertorio de conductas para el afrontamiento de situaciones estresantes externas (contexto) e internas (emociones, pensamientos).

Teniendo en cuenta que la inflexibilidad psicológica comprende a las actuaciones dirigidas a la evitación y el control, ya que alivian la experiencia dolorosa (reforzamiento negativo), así como reforzados positivamente, ya que se adaptan a las reglas sociales que establecen que el control es la resolución del problema. Sin embargo, estas conductas son el verdadero problema porque traen de vuelta el malestar, e incluso, en ocasiones con mayor intensidad y durante más tiempo (Campbell-Sills et al, 2006). En efecto, estas conductas van a

ser identificadas según cumpla la función de evitación y control de la experiencia dolorosa. Sin embargo, muchas de estas conductas son factores de riesgo para los adolescentes y pueden verse reflejadas en: consumo de drogas, aislamiento, autolesiones, mayor agresividad, insomnio, etc. Tal como lo afirma Papalia et al, (2009) que en esta etapa de la adolescencia, son frecuentes problemáticas como: ansiedad, estrés, depresión, problemas de la conducta alimentaria, actividad sexual precoz, embarazo temprano, intento de suicidio y consumo de sustancias psicoactivas.

Siguiendo con los factores que influyen en los adolescentes, referente a los medios de comunicación, Vega (2004) afirma que estos pueden provocar una imitación de conductas negativas, puesto que los adolescentes tratan de replicar mucho de lo que ven, teniendo como consecuencia comportamientos de agresividad o rebeldía, mientras sus relaciones con amigos o familiares se van deteriorando, por lo que viven más pendientes de como la tecnología va actualizándose. Añadido a esto, pueden ser más susceptibles a las conductas de riesgo como resultado de la influencia de otros amigos por su comportamiento irregular, que puede tener un impacto favorable o negativo en el grupo de iguales o amigos, ya que acceden a las peticiones de los demás por el deseo de estar en un grupo de amistad, lo que denota la influencia o dominio sobre la forma de actuar, la forma de vida o la relación con los demás (Herrero, 2003).

Cabe resaltar, que no existe estudios con variables similares en la población peruana y a nivel internacional, debido a que el concepto de Inflexibilidad Psicológica es un término creado en los años 90 junto con el nacimiento de las terapias de tercera generación. Las investigaciones, desde ese entonces, se centraron más en adultos y en los últimos 10 años se empezaron a realizar con la población adolescente. Sin embargo, no es hasta el año pasado,

que se realizó la primera investigación de corte psicométrico en el ámbito peruano en este grupo etario.

Debido a ello, se buscó un término similar y la variable que más se acerca a Inflexibilidad Psicológica es Afrontamiento, en la cual Lazarus y Folkman (1984, citado por Jiménez, 2015) lo consideran como “esfuerzos cognitivos y conductuales continuamente cambiantes que el sujeto desarrolla para manejar las demandas específicas (externas y/o internas) que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos propios del individuo. Alude al modo en que el sujeto trata de adaptarse activamente a las diversas situaciones” (p. 9)

Y los resultados de la presente investigación se ven respaldadas en la investigación de Alarcón y Ávila (2019) en la que afirmaron que no existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar con los estilos de afrontamiento funcionales y disfuncionales en los adolescentes. Estos resultados mostraron que tanto las conductas que los adolescentes realizan para afrontar situaciones estresantes no se ven influenciadas por el funcionamiento de sus familias, y nuevamente esto podría ser explicado a través de otros factores de influencia en la vida de los adolescentes.

En relación a los objetivos descriptivos, los adolescentes presentan familias con disfunción moderada (32.5%), luego disfunción leve (30,1%), normal (25%) y la menor incidencia en la categoría disfunción severa (11.6%), estos resultados son muy similares en diferentes muestras de Lima Metropolitana, como en la investigación de Becerra (2019) en el que halló que estudiantes de Ventanilla “el 39% de los adolescentes presentan disfunción familiar leve y el 13% disfunción familiar severa, del mismo modo se concluyó que el funcionamiento familiar se encuentra relacionado con las estrategias de afrontamiento al

estrés que adopten los adolescentes”. Estos hallazgos demuestran que los adolescentes de una Institución Educativa del Sur Lima Metropolitana, según Smilktein (1982) no perciben apoyo y atención de su propio núcleo familiar, siendo más del 50% de adolescentes con características de disfuncionalidad familiar.

Referente a la variable Inflexibilidad Psicológica, se halló como resultado que hay una mayor incidencia en la categoría “Menor nivel” (51.4%) en la muestra y siendo con mayor frecuencia en las edades de 14 y 15 años (64). Estos resultados no concuerdan con Murrell et al. (2004) que menciona que “en los adolescentes se denotan un exceso de conductas de evitación experiencial para disipar el dolor a corto plazo, así como una fusión cognitiva excesiva con los pensamientos, lo que vuelve difícil a los adolescentes comprometerse con sus valores y un camino de vida”. Tampoco concuerdan con lo señalado por Mandil et al., (2017) en la cual mencionan que los adolescentes presentan barreras en el control de sus reacciones e impulsos cuando sienten emociones intensas y esto conlleva a que busquen diferentes conductas de evitación experiencial para aliviar el dolor emocional rápidamente y en la búsqueda de ello pueda aumentar las conductas de riesgo (consumo de drogas, autolesiones, etc). Conviene resaltar que la diferencia entre los niveles “baja inflexibilidad psicológica” y “alta inflexibilidad psicológica” es de 2%, en consecuencia lo mencionado por Mandil et al., (2017) y Murrell et al. (2004) describen al otro 48,6% de estudiantes. Este resultado también puede verse influenciado por las limitaciones de la investigación: por la claridad de los ítems de la prueba al no ser entendido por los adolescentes, llevándolos a que modifiquen sus respuestas y estos no logren alcanzar cumplir con la hipótesis de la investigación en la que se esperaba hallar una mayor incidencia de inflexibilidad psicológica en adolescentes de una Institución Educativa del Sur de Lima Metropolitana, así como también pudo verse implicada por la cantidad de participantes en la muestra.

En cuanto a los niveles según sexo, se halló que el sexo femenino presenta una mayor disfunción severa en el funcionamiento familiar, mientras que el sexo masculino tiene una mayor incidencia en la disfunción moderada. Referente al reporte de resultados comparativos, se evidencia que sí existen diferencias significativas entre hombres y mujeres ($p < 0.05$). La investigación de Santa (2019) muestra resultados similares al obtener que “desde la percepción de varones y mujeres, en su mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar desbalanceado, y se encuentran diferencias pequeñas en la percepción de las dimensiones cohesión, flexibilidad, rigidez, sobreinvolucramiento, satisfacción y comunicación familiar”. Añadido a esto, desde el concepto de género, podría estar relacionado a las problemáticas del rol de género, en donde se observa un modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene el hombre un rol alejado de ella (Herrera, 2000). También se suma el aumento de la independencia e integración de la mujer a las actividades sociales, que desencadena muchas veces una sobrecarga y sobreexigencia en ella, interacción que se hace aún más compleja al tratar la familia, y el propio hombre, de incorporarse cada vez más a estas tareas, para tratar de asumir un rol diferente, pero al no cambiar sus valores aparecen conflictos en la relación asignación-asunción del rol, lo que afecta directamente a los procesos de vínculo familiar.

Siguiendo con la misma variable, funcionalidad familiar, se muestra que existe la presencia de una mayor frecuencia de la disfunción severa en las edades de 14 y 15 años (38). Según la OMS (2014) se “ubica en la etapa de adolescencia media en la cual comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean”. Cuya característica principal es la independencia de sus padres y es la etapa en la que pueden ingresar en situaciones de riesgo. Esta sensación de independización puede estar influida en cómo perciben a sus familias y cómo se relaciona

dentro de ella, es probable que al relacionarse más con los amigos, pase menos tiempo con la familia.

Paralelamente, en los niveles de inflexibilidad psicológica según sexo y edad, se observó una mayor incidencia del sexo masculino correspondiente a un mayor nivel de inflexibilidad psicológica (71). También se evidenció que sí existen diferencias significativas entre ambos sexos ($p < 0.05$). Esto concuerda con Santa (2019) que en su “análisis de estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes, halló que la estrategia “reservarlo para sí” que corresponde al estilo de afrontamiento improductivo, caracterizado por ser de mayor disfuncionalidad y poca adaptación para la resolución del problema, los adolescentes varones obtuvieron un mayor puntaje estadísticamente significativo, lo que indica una mayor propensión al rechazo o la evitación por recibir apoyo de los demás, reservando sus emociones para sí mismos” (Frydenberg y Lewis, 1995, p. 84). Esto puede ser reforzado por la sociedad, donde se predica que la mujer es parte del grupo vulnerable, por lo cual el varón debe mantener una mayor fuerza y enfrentar sus problemas solos, lo que llevaría a evitar y querer controlar sus experiencias internas y no buscar ayuda. Estos resultados pueden confirmar lo que socialmente se percibe sobre el manejo y expresión de las emociones de los varones, donde muchas veces optan por no buscar redes de apoyo que permitan el aprendizaje de conductas para la adaptación social (Caballo, 2007).

Para finalizar, el presente estudio cumplió con los objetivos establecidos en donde se observa que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inflexibilidad psicológica en los adolescentes, teniendo en cuenta que son las mujeres las que presentan mayor disfuncionalidad en sus familias, junto a los varones en las edades de 14 y 15 años. Así como también hay una mayor incidencia en menor nivel de inflexibilidad en los adolescentes, que no coincide con la teoría por lo que podrá ser contrastado en estudios posteriores tomando

en cuenta más y diferentes variables de control, todo ello con el fin de poder ampliar y generar más conocimiento sobre las variables de estudio.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica ($r = -.304$, $p = .001$).
- El 25.7% de estudiantes presentan un nivel funcionalidad familiar normal, el 30.1% disfunción leve, el 32.5% disfunción moderada y el 11.6% disfunción severa.
- Las adolescentes mujeres evidencian una mayor disfunción severa familiar, de igual manera en el grupo etario de 14 y 15 años.
- El 51.4% de estudiantes presentan un menor nivel de inflexibilidad psicológica y el 48.6% un mayor nivel de inflexibilidad psicológica.
- Se evidencia un mayor nivel de inflexibilidad psicológica en los adolescentes de sexo masculino y en las edades de 14 a 15 años.
- Existen diferencias significativas según sexo entre los niveles de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana.
- Existen diferencias significativas según sexo entre los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Sur de Lima Metropolitana.

VI. RECOMENDACIONES

- Desarrollar investigaciones donde se tome en cuenta el tipo de familia y variables sociodemográficas.
- Realizar investigaciones con la variable inflexibilidad psicológica con muestras de población clínica y no clínica.
- Implementar programas sociales que busquen prevenir las conductas de riesgo y psicoeducar en regulación emocional en adolescentes a nivel de la comunidad en conjunto con los Centros de Salud Mental Comunitarios.
- A los centros educativos, diseñar e implementar programas para los padres de familia y estudiantes donde se busque mejorar la comunicación y cohesión familiar en conjunto con un profesional de salud mental.
- A los futuros investigadores, desarrollar estudios similares en adolescentes de otras ciudades del Perú con una mayor cantidad de muestra y realizar una baremación peruana del instrumento que mide Inflexibilidad Psicológica.

VIII. REFERENCIAS

- Alarcón, P. y Avila, S. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional – URP. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3052>
- Aranda, S., & Solón, K. (2019). *Análisis Psicométrico de la Escala APGAR - Familiar en Estudiantes de Nivel Secundario del Distrito de la Esperanza*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30286>
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Rev. Psicol. Arequipa* ISSN 2221-786X 2012, 2(1), 32-46. <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-lafamilia-y-la-crianza.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (7ma ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Pirámide
- Bardeen, J. R. y Fergus, T. A. (2016). *The interactive effect of cognitive fusion and experiential avoidance on anxiety, depression, stress and posttraumatic stress symptoms*. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 5, 1-6.
- Barnes-Holmes, D., Rodríguez, V., M., & Whelan, R., (2005). La teoría de los marcos relacionales y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 37, 2, 255-275. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1274039>

- Benson, P. L., Mannes, M., Pittman, K. y Ferber, T. (2004). *Youth development, developmental assets and public policy*. En R. Lerner y L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology*, (2ª ed.), (pp.781–814). John Wiley.
- <https://doi.org/10.1002/9780471726746.ch25>
- Blasco, V. J. V., Martínez, A. C., Pérez, D. E., & Valdivia-Salas, S. (2018). Relación entre agresividad e inflexibilidad psicológica durante la adolescencia: resultados preliminares. *Información Psicológica*, (115), 107-118.
- <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2018.115.7>
- Bond, F. W., Hayes, S. C., Baer, R. A., Carpenter, K. M., Guenole, N., Orcutt, H. K., Waltz, T. & Zettle, R. D. (2011). *Preliminary psychometric properties of the AAQ-II: A revised measure of psychological flexibility and experiential avoidance*. *Behavior Therapy*, 42(4), 676-688. doi: 10.1016/j.beth.2011.03.007
- Caballo, E. (2007). *Las habilidades sociales: un marco teórico*. En E. Caballo, *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7ª ed.). Siglo XXI.
- Camacho, S. (2002). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grados de Secundaria de Lima-Cercado*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio de tesis digitales CYBERTESIS. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/568>
- Campbell- Sills, L., Barlow, D. H., Brown, T. A., & Hofmann, S. G. (2006). *Effects of suppression and acceptance on emotional responses of individuals with anxiety and mood disorders*. DOI: [10.1016/j.brat.2005.10.001](https://doi.org/10.1016/j.brat.2005.10.001)

- Bernal, L. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(1), 48-51. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v29n1/spu07103.pdf>
- Chang, J. P-C. & Hung, C-C. (2012). *Problematic Internet Use*. En J. M. Rey (Ed.), IACAPAP eTextbook of Child and Adolescent Mental Health (pt. H.6, pp. 1-12), International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions. <http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.6-internet-addiction-072012.pdf>
- Dinis, A., Carvalho, S., Pinto-Gouveia, J. y Estanqueiro, C. (2015). Shame memories and depression symptoms: The role of cognitive fusion and experiential avoidance. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 15(1), 63-86. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56038720004>
- Dominguez-Lara, S, A. (2017). Magnitud del efecto en comparaciones entre 2 o más grupos. *Revista de Calidad Asistencial*, 32(2), 121 – 122. Doi:10.1016/j.cali.2016.04.002
- Downe, S & Davis-Floyd, R (2004). *Normal Childbirth: evidence and debate*. Elsevier Health Sciences.
- Esquivel, A., & Vásquez, A. (2020). *Conductas antisociales-delictivas y funcionalidad familiar en adolescentes del distrito de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45714/Esquivel_PAM-V%c3%a1squez_PAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández-Montalvo, J & Echebarrúa, E. (2006b) Juego Patológico y Trastornos de la personalidad: Un estudio piloto con el MCMI-II. *Psychothema*, 18(3), 453-458. <https://www.psychothema.com/pdf/3237.pdf>

- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1995). *ACS. Escalas de afrontamiento para Adolescentes*. TEA.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *ACS, escalas de afrontamiento para adolescentes: manual*. TEA.
- García, F. (2021). *Inflexibilidad psicológica y desregulación emocional en jóvenes universitarios de 18 a 30 años de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9345>
- Guerrero, B. (2022). *Evitación experiencial y respuestas rumiativas en universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1861>
- Gillanders, D. T., Bolderston, H., Bond, F. W., Dempster, M., Flaxman, P. E., Campbell, L., Remington, B. (2014). The development and initial validation of the Cognitive Fusion Questionnaire. *Behavior Therapy*, 45, 83-101. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2013.09.001>
- Gómez, M. (2018). *Flexibilidad psicológica y consistencia con los valores: relación con el consumo de sustancias en adolescentes*. Politécnico Gran Colombiano. <http://hdl.handle.net/10823/1202>
- Gutiérrez R., Díaz K. y Román R. (2017). El concepto de la familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo -sum*, 23(3), 219-228. <http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/2128/3447>.
- Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, M. & Lillis, J. (2006). Acceptance and Commitment Therapy: model, processes and outcomes. *Behavior Research and Therapy*, 44(1), 1-25. doi: 10.1016/j.brat.2005.06.006

- Higuita, L.F., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Rev. CES Psicol.*, 9(2), 167-178. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., y Wilson, K. G. (1999; 2012). *Acceptance and Commitment Therapy: An experiential approach to behavior change*. The Guilford Press
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1- 4562-6096-5
- Herrera (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568-573. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi08600.pdf>
- Keyes, C. L. M. (2003). Complete mental health: An agenda for the 21st century. In C. L. M. Keyes & J. Haidt (Eds.), *Flourishing: Positive psychology and the life well-lived* (pp. 293–312). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10594-013>
- Lara, J. (1996). *Adolescencia: cambios físicos y cognitivos*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282696.pdf>
- Lerner, R.M. (2002). *Concepts and theories of human development* (3a. ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lucena-Santos, P., Carvalho, S., Pinto-Gouveia, J., Gillanders, D. y Silva-Oliveira, M. (2017). Cognitive Fusion Questionnaire: Exploring measurement invariance across three groups of Brazilian women and the role of cognitive fusion as a mediator in the relationship between rumination and depression. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 6, 53-62. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2017.02.004>

- Maldonado, I. (2014). *Características del acoso sexual que sufren las adolescentes mujeres en el transporte metropolitano de Quito*. [Tesis de maestría. Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7364/1/UPS-QT06136.pdf>
- Mandil, J., Quintero, P., y Maero, F., (2017). *Terapia de Aceptación y Compromiso con adolescentes*. Akadía Editorial.
- Mañas, I. (2007). Nuevas terapias psicológicas: La tercera ola de terapias de conducta o terapias de tercera generación. *Gaceta de psicología*, 40, 26-34. <https://pavlov.psyciencia.com/2012/11/La-tercera-ola-de-terapias-de-conducta.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú (2011). *Encuesta Global de Salud Escolar. Resultados de Perú 2010*. Sinco Editores. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/321891-encuesta-global-de-salud-escolar-resultados-peru-2010>
- Ministerio de Salud del Perú (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Murrell, A.R., Coyne, L.W. & Wilson K.G. (2004) *ACT with Children, Adolescents, and Their Parents In: Hayes S.C., Strosahl K.D. (eds) A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy*. Springer. https://doi.org/10.1007/9780387233697_10
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Reyes-Ruiz, L., Acosta-López, J., & Salas, E. M. L. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *CERN European Organization for Nuclear Research - Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065042>

- Olson, D. Portner, J. Lavee, Y. (1985) *Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar. Manual versión en español*. Universidad de Minnesota.
- Otzen, T. y Manterola, C (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014, 18 de noviembre). *Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década*. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/second-decade/es/
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017, 12 de noviembre). *Salud del Adolescente. Desarrollo en la adolescencia*. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es
- Papalia, D., Wendkos, R. & Duskin, R. (2004) *Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia*. Editorial Mc. Graw Hill- Novena Edición.
- Perdomo, A., Ramírez, C., y Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Avances en Enfermería*, 33(1), 94- 103. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v33n1.40105>
- Pérez, A., M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Editorial Síntesis.
- Perez, I. (2021). *Adaptación del cuestionario de evitación y fusión para jóvenes (AFQ-Y) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5570>

- Pineda, S. y Aliño, M. (2002). *El concepto de la Adolescencia*. MINSAP.
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Ramos, J., Rodríguez, A., Sánchez, A., & Mena, A. (2018). Fusión cognitiva en trastornos de personalidad: una contribución a la investigación sobre mecanismos de cambio. *Clínica y Salud*, 29(2), 49-57. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2018a8>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [20 de setiembre de 2022].
- Rivera A. y Sánchez S. (2014). *Disfuncionalidad Familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la unidad educativa Herlinda Toral*. [Tesis de pregrado en enfermería, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20551/1/TESIS.pdf>
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, (11), 53-63.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2015.n11.817>
- Ruiz, F., Riaño, D., Suarez, J. & Luciano, C. (2016). Effect of One-Session ACT Protocol in Disrupting Repetitive Thinking: A Randomized Multiple-Baseline Design. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 3, 213-233. <http://www.ijpsy.com/volumen16/num3/443/effect-of-a-one-sessionact-protocol-in-EN.pdf>
- Sánchez, H. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística* (1.a ed., Vol. 50). <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>

- Santa, H. (2019). *Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes del Centro Poblado El Milagro distrito de Huanchaco* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8951>
- Scales, P.C. y Leffert, N. (1999). *Developmental assets: A synthesis of the scientific research on adolescent development*. Search Institute. <https://psycnet.apa.org/record/1999-04132-000>
- Smilkstein G. (1978). *The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians*. *The Journal of Family Practice*, 6 (6), 1231-1239. <https://psycnet.apa.org/record/1979-26481-001>
- Theokas, C., Almerigi, J., Lerner, R.M., Dowling, E.M., Benson, P.L., Scales, P.C. y Von Eye, A. (2005). Conceptualizing and modeling individual and ecological asset components of thriving in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 25, 113–143. <https://doi.org/10.1177/0272431604272460>
- Thomas, J., Raynor, M. & Ribott, D. (2015). Depressive rumination and experiential avoidance: A task based exploration. *Personality and Mental Health*, 9, 58-65. doi: <http://sci-hub.tw/10.1002/pmh.1276>
- Trindade, I. A. y Ferreira, C. (2014). The impact of body image-related cognitive fusion on eating psychopathology. *Eating Behaviors*, 15(1), 72-75. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2013.1.014>

- Valdivia-Salas, S., Martín-Albo, J., Zaldívar, P., Lombas, A., & Jiménez, T. (2016). *Spanish Validation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth (AFQ-Y)*. *Assessment*, 17, 1-13. Doi: 10.1177/1073191116632338
- Vásquez, J. (2019). *Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to. de secundaria de la IE Gustavo Ries*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5074/1/rep_maest.edu_johan.v%c3%81squez_funcionamiento.familiar.sentido.vida.rendimiento.acad%c3%89mico.alumnos.5.secundaria.i.e.gustavo.ries.trujillo.2018.pdf
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., Montgomery, W., & Egusquiza, K. (2018). Evitación experiencial, rumiación e impulsividad en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista De Investigación En Psicología*, 21(1), 15–26. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15110>
- Villanueva, V. J., Cruz Martínez, A., Eslava Pérez, D., & Valdivia-Salas, S. (2018). Relación entre Agresividad e Inflexibilidad Psicológica Durante la Adolescencia: Resultados Preliminares. *INFORMACION PSICOLOGICA*, (115), 107–118. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2018.115.7>
- Vilca, C. (2019). *Funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia N° 3720, Ventanilla – Callao, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39458>
- Wilson, K. & Luciano, C. (2002). *La terapia de aceptación y compromiso (ACT) Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Pirámide

Zegarra, V. (2019). *Funcionamiento familiar, estilos de crianza y conducta antisocial en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/3932>

Zettle, R. y Hayes, S. (2002). *Brief ACT Treatment of Depression [Breve tratamiento ACT de la depresión]*. En F. Bond y W. Dryden (Eds.), *Handbook of brief cognitive behaviour therapy* (pp. 35-54). John Wiley & Sons.

Zilberstein, M. (2010). Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño. *Revista académica CONEXIÓN*, 2(2), 18-30.
<http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/samplelevels/psicologia/580-influencia-de-la-familia-en-la-formacion-de-la-autoestimadel-ninoano-1-numero-1>

IX ANEXOS

Anexo A: Confiabilidad y validez del cuestionario de funcionalidad familiar APGAR.

Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de Funcionalidad Familiar en la muestra

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.780	5

Cargas factoriales en relación al ítem-factor en la funcionalidad familiar.

	Funcionalidad familiar
Ítem 1	0.63
Ítem 2	0.58
Ítem 3	0.56
Ítem 4	0.66
Ítem 5	0.60

Anexo B: Confiabilidad y validez del Cuestionario de Evitación y Fusión-Adolescentes

Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de Inflexibilidad Psicológica en la muestra

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.869	17

Cargas factoriales en relación al ítem-factor en Inflexibilidad Psicológica

	Evitación experiencial	Fusión Cognitiva
Ítem 1		0.42
Ítem 2		0.53
Ítem 3		0.58
Ítem 4		0.46
Ítem 5		0.53
Ítem 6	0.42	
Ítem 7	0.62	
Ítem 8	0.59	
Ítem 9	0.57	
Ítem 10		0.44
Ítem 11	0.36	
Ítem 12	0.47	
Ítem 13		0.64
Ítem 14	0.52	
Ítem 15	0.69	
Ítem 16		0.67
Ítem 17	0.60	

**Anexo C: Cuestionario de Evitación y Fusión-Adolescentes de Greco et al. (1978)
adaptado por Perez (2022)**

CUESTIONARIO DE EVITACIÓN Y FUSIÓN PARA JÓVENES (AFQ-Y)

Edad:

Sexo: Masculino () / Femenino ()

Año de estudios:

Fecha de hoy:/...../.....

Me gustaría saber más sobre lo que piensas, cómo te sientes y qué haces. Lee cada oración. Luego, encierra en un círculo un número entre 0 – 4 que nos diga cuan cierta es cada oración para ti.

	Eso no es cierto	Es un poco cierto	Es cierto	Es bastante cierto	Es totalmente cierto
1. Mi vida no será buena a menos que me sienta feliz.	0	1	2	3	4
2. Mis pensamientos y sentimientos afectan mi vida.	0	1	2	3	4
3. Me siento triste o solo(a), entonces algo debe andar mal conmigo.	0	1	2	3	4
4. Las cosas malas que pienso sobre mi deben ser ciertas.	0	1	2	3	4
5. No intento nuevas cosas si tengo miedo de arruinarlas.	0	1	2	3	4
6. Debo deshacerme de mis preocupaciones y temores para tener una buena vida.	0	1	2	3	4
7. Hago todo lo que está en mis manos para asegurarme de no verme tonto(a) frente a otras personas.	0	1	2	3	4
8. Intento mucho borrar recuerdos dolorosos de mi mente.	0	1	2	3	4
9. No puedo soportar sentir dolor o daño en mi cuerpo.	0	1	2	3	4
10. Si mi corazón late rápido, puede haber algo malo conmigo.	0	1	2	3	4
11. Evito pensamientos y sentimientos que no me gustan.	0	1	2	3	4

12. Dejo de hacer cosas importante para mí cuando me siento mal.	0	1	2	3	4
13. Me va mal en el colegio cuando tengo pensamientos que me hacen sentir triste.	0	1	2	3	4
14. Digo cosas para parecer bacán.	0	1	2	3	4
15. Desearía tener una varita mágica para desaparecer mi tristeza.	0	1	2	3	4
16. Tengo miedo de mis sentimientos.	0	1	2	3	4
17. No puedo ser un(a) buen(a) amigo(a) cuando me siento mal.	0	1	2	3	4

**Anexo C: Cuestionario de Funcionalidad Familiar APGAR de Smilkstein (2008)
adaptado por Castilla et al. (2015)**

Cuestionario de Funcionalidad Familiar APGAR de Smilkstein (2008)

Preguntas	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Te satisface la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes algún problema o necesidad?					
¿Te satisface la participación que tu familia te brinda y te permite?					
¿Te satisface cómo tu familia acepta y apoya tus deseos de emprender nuevas actividades?					
¿Te satisface cómo tu familia expresa afectos y responde a tus emociones como la rabia, tristeza o amor?					
¿Te satisface como tu familia comparte el tiempo para estar juntos?					

Anexo D. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

Institución: Universidad Nacional Federico Villarreal

Investigador(a): Zully Jazmina Quispe Sulluchuco

Título: "Funcionalidad Familiar e Inflexibilidad Psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Lima Metropolitana"

Propósito del Estudio: Invitar a participar en el estudio llamado: "Funcionalidad Familiar e Inflexibilidad Psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Lima Metropolitana", desarrollada por la Bachiller Zully Quispe Sulluchuco de la Universidad Nacional Federico Villarreal con el objetivo de conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la inflexibilidad psicológica en sus estudiantes.

Procedimientos: Si los alumnos de su institución deciden participar en este estudio se les aplicará de 1ro a 5to de secundaria, el Cuestionario de Evitación y Fusión para Jóvenes para saber qué tan inflexibles son psicológicamente y el cuestionario de funcionalidad familiar APGAR.

Beneficios: Sus alumnos se beneficiarán de una evaluación psicológica que les permitirá determinar el grado de inflexibilidad psicológica que muestran y describir el nivel de funcionalidad familiar. El costo de la prueba será cubierto por la investigadora.

La investigadora se compromete a guardar la información y resultados de los alumnos. Y si son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio.

Consentimiento: Acepto voluntariamente que mis alumnos participen en este estudio, también entiendo que pueden decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que pueden retirarse del estudio en cualquier momento.


Berna Rosa Sulluchuco Huari
DIRECTORA
LP. Nº 1041 VICEEN DE LA UCV

Director(a)

Nombres: Berna Rosa Sulluchuco Huari
DNI: 09373413

Zully

Investigadora

Nombre: *Zully Quispe Sulluchuco*
DNI: 72498030