



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PERSONALIDAD EFICAZ EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5 TO SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL
CALLAO

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Educativa

Autora:

Ramírez Murillo, María Teresa Fernanda

Asesor:

Mendoza Huamán, Vicente
(ORCID: 0000-0003-1946-6831)

Jurado:

Figueroa, Gonzales, Julio
Hervías Guerra, Edmundo
Tantalean Terrones, Lizley

Lima - Perú

2023



Reporte de Análisis de Similitud

Archivo: AI – RAMIREZ MURILLO MARIA TERESA FERNANDA - OFICIO N° 049-2023-OGGE-AS-

Fecha del Análisis: 24 /03/2023

Operador del Programa Informático: SALAZAR CHAMBA SOFIA TERESA

Correo del Operador del Programa Informático: ssalazar@unfv.edu.pe

Porcentaje: 28%

Asesor: VICENTE MENDOZA HUAMAN

Título: PERSONALIDAD EFICAZ EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5 TO SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO

Enlace: <https://secure.arkund.com/old/view/154910908-968860-430820#FY5BbkMxCETv8tejyICNTa4SZVFFbfUXySbLqHfvs8xgmAF7PsfzVxvTSYjtY1dOghQMtotWQcpQ3FKRHKfYMkGQTv2DTU2xSrjyWpCJxQKefHCYn3BLiYWgzsYlKRCKt6qIZc3YI80JqcK8bvTpnzKI7wUiqYwhSuou2loUjEVpa5uGhqkFObwhrVUmtKVXUk9xWmapllaWiZcYozTVfOu433+vs6f8/H1enwf13bxiug2Y0ZkVq/+9w8=>

Jefe de la Oficina de Grados y Gestión del Egresado:



MG. VILMA BARTOLA ZEGARRA MARTINEZ



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PERSONALIDAD EFICAZ EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5 TO SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención
en Psicología Educativa

Autora:

Ramírez Murillo, María Teresa Fernanda

Asesor:

Mendoza Huamán, Vicente

(ORCID: 0000-0003-1946-6831)

Jurados:

Figuroa, Gonzales, Julio

Hervías Guerra, Edmundo

Tantalean Terrones, Lizley

Lima - Perú

2023

Pensamiento

“Confiar en ti mismo no garantiza el éxito,
pero no hacerlo garantiza el fracaso”

Albert Bandura.

Dedicatoria

A Dios, mi padre celestial quien me acompaño en esta carrera dándome fuerzas y valor, especialmente a mi padre Fernando porque me enseñaste alcanzar mis sueños afrontando mis miedos, a mi hermosa madre y hermanas por sus consejos, cariño y ayuda incondicional, a mi esposo Nelser por su amor y por impulsarme a ser mejor cada día.

Agradecimiento

Agradezco a los profesores al profesor Alfredo García, Vicente Mendoza y Ada Ramírez por la excelente formación que me impartieron en la carrera, su vocación que me transmitieron en cada momento, especialmente al profesor Vicente Mendoza por su comprensión y paciencia en cada asesoría de tesis. A mis amigos y compañeros que me ayudaron en mi proceso de formación con sus consejos y experiencias, los aprecio mucho.

Índice

Portada	i
Pensamiento	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Descripción y formulación del problema	11
1.2. Antecedentes	15
1.2.1. Antecedentes internacionales	15
1.2.2. Antecedentes nacionales	17
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivos General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Base Teórica	22
2.1.1. Personalidad eficaz	22
2.1.1.1. Historia de la personalidad eficaz	22
2.1.1.2. Fundamentos del constructo personalidad eficaz	23
2.1.1.3. Definición de la personalidad eficaz	24
2.1.1.4. Dimensiones de la personalidad eficaz	25

2.1.1.5. Entrenamiento de la personalidad eficaz a través de los programa	30
2.1.1.6. Cuestionario de la personalidad eficaz en estudiantes	30
III. MÉTODO	32
3.1. Diseño y tipo de investigación	32
3.2. Ámbito temporal y espacial	32
3.2.1. Ámbito temporal	32
3.2.2. Ámbito espacial	32
3.3. Variables	32
3.3.1. Personalidad eficaz	32
3.4. Población y muestra	33
3.5. Instrumentos	34
3.6. Procedimiento	36
3.7. Análisis de datos	36
3.8. Consideraciones éticas	37
IV. RESULTADOS	38
4.2. Análisis descriptivos e inferenciales	38
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. REFERENCIAS	48
IX. ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1. Esferas y dimensiones del yo	27
Tabla 2. Los tres momentos en las demandas del yo	28
Tabla 3. Dimensiones, indicadores e ítems de personalidad eficaz	33
Tabla 4. Distribución de los alumnos según sexo, año de estudios, grados de instrucción de los padres	33
Tabla 5. Niveles y porcentajes de la personalidad eficaz	38
Tabla 6. Análisis de bondad de ajuste de Shapiro-wilk de personalidad eficaz	38
Tabla 7. Niveles y porcentajes de personalidad eficaz según sexo	39
Tabla 8. Descriptivos y análisis inferencial de diferencias de Personalidad eficaz según sexo	39
Tabla 9. Niveles y porcentajes de la personalidad eficaz según grado de estudios	40
Tabla 10. Descriptivos y análisis inferencial de diferencias de Personalidad eficaz según grado de estudios	40
Tabla 11. Niveles y porcentajes de personalidad eficaz según grado de instrucción de los padres	41
Tabla 12. Descriptivos y análisis inferencial de diferencias de Personalidad eficaz según grado de instrucción de los padres	41

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo, describir los niveles de personalidad eficaz en 392 estudiantes de secundaria (172 mujeres y 220 hombres), con edades entre 15 y 18 años, de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao, para lo cual se empleó el cuestionario de personalidad eficaz en estudiantes de secundaria en centros educativos estatales adaptado por Bulnes et al. (2014), hallándose un mayor porcentaje de alumnos con nivel bajo (34.7%), igualmente que en el grupo de mujeres el mayor nivel es bajo (40.7%), asimismo, existen diferencias significativas en la personalidad eficaz en adolescentes según sexo ($U = 16240, p < .016$), además no existen diferencias significativas según grado de estudios ($U = 18079, p < .316$) y grado de instrucción de los padres ($h = 7.222, gl = 3, p < .065$). Con lo cual se concluye que el nivel de personalidad eficaz es bajo en la mayoría de adolescentes.

Palabras claves: personalidad eficaz, estudiantes de secundaria, sexo.

Abstract

The objective of this research was to describe the levels of effective personality in 392 high school students (172 women and 220 men), aged between 15 and 18, from a public educational institution in the constitutional province of Callao, for which used the effective personality questionnaire in secondary school students in state educational centers adapted by Bulnes et al. (2014), finding a higher percentage of students with a low level (34.7%), just as in the group of women the highest level is low (40.7%), likewise, there are significant differences in the effective personality in adolescents according to sex ($U = 16240$, $p < .016$), in addition there are no significant differences according to the level of studies ($U = 18079$, $p < .316$) and parents' level of education ($h = 7.222$, $gl = 3$, $p < .065$). With which it is concluded that the level of effective personality is low in the majority of adolescents.

Keywords: effective personality, high school students, sex.

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene por objetivo identificar los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia constitucional del Callao, generando en primer lugar interés por investigar la personalidad eficaz en el contexto escolar, específicamente en el desarrollo de una personalidad eficaz en adolescentes dentro del lugar de estudios, y segundo en contribuir con literatura académica a nivel nacional, debido a que existe poca evidencia científica a nivel nacional que aborde la personalidad eficaz, así como la comparación entre las variables como sexo, año de estudios y grado de instrucción de los padres . Sin más, la presente investigación está organizada en 7 capítulos.

El capítulo I presenta la descripción y formulación del problema, los antecedentes de investigación, los objetivos, la justificación e importancia y las hipótesis.

El capítulo II desarrolla la base teórica de la personalidad eficaz, describiendo definiciones, componentes, tipos, etc.

El capítulo III describe el método, es decir, el diseño y tipo de investigación, el ámbito temporal y espacial, las variables, la población y muestra, los instrumentos, las consideraciones éticas, el procedimiento y el análisis estadístico.

El capítulo IV expone los resultados descriptivos y comparativos.

El capítulo V muestra la discusión, en el cual se describen, comparan y analizan los resultados de este estudio con aquellos obtenidos en otras investigaciones.

El capítulo VI presenta las conclusiones, mientras que el capítulo VII señala las recomendaciones.

Finalmente el capítulo VIII Y IX se visualiza lo relacionado a las referencias y anexos respectivamente.

1.1. Descripción y formulación del problema

En el siglo XXI se ha enfrentado diversos cambios como, los avances tecnológicos y científicos, la forma de utilizar la tecnología en la educación, y la globalización, el valor del conocimiento ahora se considera el centro del crecimiento económico; es por ello que las demandas en el contexto educativo ya no son las mismas que hace algunos años, y se busca formar personas que transformen la información en conocimiento, adaptables a nuevas circunstancias, que aprendan a hacer, creativas, efectivas y que estén sensitivamente sintonizados con las personas de afuera (Rojas, 2016; Jerome, 2005; Forero de Moreno, 2019).

En este contexto, una de las críticas más severas que se le hace a la escuela está referida al hecho de que ella se ha limitado a transmitir conocimientos, en lugar de la gestión del conocimiento mediante la transformación de la información (García, 2012; Delval, 2013), no es novedad que la parte afectiva podría ser determinante en el proceso de aprendizaje, es por ello que para lograr que un estudiante sea adaptable, flexible, eficaz y creativo es fundamental que se le brinde autoconfianza, autocontrol, que se le enseñe a conocerse a sí mismo y la habilidad para solucionar problemas (Baeza P&F, 2017, 5m43s). Si no está presente el componente emocional los estudiantes estarán expuestos a detenerse ante alguna actividad por miedo al fracaso, o no tendrán metas claras, y no lograrán comprender sus emociones. Por lo tanto un factor clave es el aspecto socioemocional como la autoestima, autoconocimiento real, asertividad, atribuciones sabias, afrontamiento de problemas, y confianza en sí mismo, perseverancia, toma de decisiones (Hereida, 29 de junio de 2020).

Lo que Martin del buey y Martin Palacio (2012) define como personalidad eficaz “una persona eficaz es un ser vivo con conocimiento y estima de sí mismo (autoconcepto y autoestima) en proceso de maduración constante (en cualquier estado de su evolución) con capacidad (inteligencia) para lograr (eficacia) lo que desea (motivación) y espera (expectativa) empleando para ello los mejores medios (entrenamiento) posibles (eficiencia), controlando las causas

(atribución de causalidad) de su consecución (éxito o fracaso), afrontando para ello las dificultades personales, circunstanciales y sociales (afrontamiento de problemas) que se presenten, tomando las decisiones adecuadas sin detrimento de sus buenas relaciones con los demás (empatía y comunicación) ni renuncia en ellas de sus aspiraciones personales justas (asertividad)”(p.32).

Al respecto, en el estudio de la Organización mundial de la salud (OMS, 2018 citado en Álvarez y Rojas, 2021) indica que a nivel mundial, que una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza, el 32% afirma que a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”, un 28% dice “no me gusta como soy”.

Lo cual indica que los adolescentes, no están alejados de esta problemática, que repercute en una baja personalidad eficaz y cobra relevancia tomando en cuenta que se está tratando con adolescentes en pleno proceso de formación de la personalidad, y que esto afecta directamente en su rendimiento académico, en las relaciones sociales, y en el logro de objetivos de cada estudiante. Con respecto los estudios en países de Latinoamericanos se encuentran índices latentes; como México, Bolivia y Ecuador donde niveles de autoestima son con tendencia media baja en un 47% a 80% en estudiantes de educación básica (Zaconeta, 2018; Telumbre-Terreno et al., 2018; Asimbaya y Lima, 2018; Sánchez, 2016). En este sentido estudios sobre asertividad evidenciaron una tendencia media baja en estudiantes (Zúñiga, 2016; Guachamín, 2017; Figueroa y Navarrete, 2012). Tales evidencias denotan el bajo desarrollo de la personalidad eficaz manifestada en el pobre amor propio, poca valoración hacia nosotros mismos, inseguridades, pensamientos de incapacidad, falta de capacidad para relacionarse de manera asertiva, temor de expresar sus ideas, o cuando lo hacen se expresan de manera ofensivamente.

A nivel nacional, de acuerdo con la cifras de la última prueba PISA, llevada a cabo en el 2018, el Perú subió 13 puntos en matemática con relación con los resultados de pisa en el 2015.

Sin embargo, más del 50% aún se encuentra en el nivel bajo, lo cual se debe seguir trabajando. Ministerio de Educación (MINEDU, 2019). Asimismo en estudios realizados a instituciones educativas se encontraron puntajes prevalentemente bajos de autoconcepto entre un 40% y 57 % (Berengil y Povis, 2019; Acuña y Ayudante, 2018; Yaranga, 2019, Casaretto, 2021) lo cual demuestra la falta de fortalecimiento de la personalidad eficaz, manifestado en bajo autoconocimiento, falta de valoración de sus capacidades, desconfianza en sí mismo y un bajo rendimiento académico. Lo que implica por las condiciones anteriormente mencionadas que no hacen exento al país del problema.

Con respecto al análisis de la institución educativa donde se realizó la presente investigación, situada en la provincia constitucional del Callao, la autora tuvo la oportunidad de hacer prácticas y como parte de ello observar y dialogar con los diversos agentes educativos (Director, docentes, alumnos) y así obtener información sobre los estudiantes, se observó en la clases de comunicación, historia y persona y familia que la mayoría de ellos se encontraban poco motivados, se distraían fácilmente y conversaban entre ellos. Asimismo, la tutora de 4to de secundaria menciona que “casi toda el aula falta mucho a clases, y la mayoría le ha comentado que dejara los estudios secundarios y eso le preocupa mucho”, a la vez la profesora que imparte el curso de comunicación indico “que están muy bajo en comprensión lectora para su edad”.

A lo dicho anteriormente en base a la experiencia de las practicas pre-profesionales y considerando lo mencionado por los autores, es importante conocer cuáles son las características de los factores a partir de la medición de la variable de la personalidad eficaz en el desarrollo de los estudiantes, sin embargo visto la realidad que existen deficiencias en el desarrollo de una personalidad eficaz, y pocas evidencias a nivel empírico que expliquen el desarrollo de estas habilidades socio-emocionales de los estudiantes, que se hacen necesarias para un óptimo desarrollo personal, académico y social. Es así que, por lo anteriormente planteado, se busca describir las características de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria

de una Institución Educativa Pública de la Provincia Constitucional del Callao, desde las siguientes interrogantes:

Problema General:

¿Cuáles serán los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao?

Problemas Específicos:

¿Cuáles serán los niveles de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao según sexo?

¿Cuáles serán los niveles de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao por grado de estudios?

¿Cuáles serán los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao por grado de instrucción de los padres?

¿Existirán diferencias en la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao, entre hombres y mujeres?

¿Existirán diferencias en la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao, entre cuarto y quinto grado?

¿Existirán diferencias en la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao, entre el grado de instrucción de los padres?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Con respecto a los antecedentes internacionales no se ha encontrado datos descriptivos sin embargo se encontró investigaciones descriptivas que solo dan datos comparativos; también se encontró investigaciones correlacionales, pero no brindan información descriptiva.

Kifafi et al. (2012) realizaron una investigación que tuvo por nombre *“Personalidad Eficaz y Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo y Octavo Año de Educación Básica”*. Tuvieron como objetivo específico establecer la existencia de diferencias significativas en los factores de la personalidad eficaz según género, edad, nivel educativo, es una investigación correlacional de diseño no experimental. Para esto se trabajó se utilizó una muestra de 408 estudiantes de Séptimo y Octavo año de establecimientos de Educación Básica Municipalizada, Particular Subvencionada y Particular Pagada de viña del mar (chile) que respondieron cuestionario de Personalidad Eficaz en Contextos Educativos Diferenciados. Los resultados descriptivos indican que se encuentran diferencias estadísticamente significativas en el factor de personalidad eficaz “Autoestima General” según género a favor de los alumnos, no se encuentran diferencias estadísticas en ningún factor según edad, se encuentran diferencias significativas en los factores “Autorrealización Académica” y “Eficacia resolutiva” en los alumnos de octavo año. A partir de ellos los autores concluyen que los alumnos evidenciarían una mayor autoestima que las alumnas, también la edad no constituye una variable diferenciadora en PE Y los alumnos de octavo año tienen mayor motivación académica que los de séptimo año.

Guerra et al. (2014) realizaron una investigación que tuvo por nombre *“Las diferencias de género en personalidad eficaz en población adulta española”* y tuvieron como objetivos general conocer si existen diferencias de género en población adulta en los factores de la Personalidad Eficaz, es una investigación de diseño descriptivo. Para este trabajo se utilizó una muestra de 424 de adultos españoles que respondieron al cuestionario personalidad eficaz –adultos. Los resultados

muestran que no hay diferencias significativas en ninguno de los factores de personalidad eficaz. A partir de ellos los autores llegan a la conclusión de que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en la población adulta.

Castellanos et al. (2014) realizaron una investigación que tuvo por nombre "*Diferencias de género en personalidad eficaz en estudiantes universitarios chilenos*". Tuvieron como objetivo general analizar si existen diferencias de género en los factores de la personalidad eficaz en una muestra de alumnado chileno universitario, es una investigación de diseño descriptivo. Para este trabajo se utilizó una muestra 736 universitarios chilenos de cuatro universidades de la quinta región de Chile que respondieron al cuestionario personalidad eficaz- universidad. Los resultados muestran que existen diferencias significativas en los factores autoestima, autorrealización académica, autoeficacia resolutiva, pero no en autorrealización social. A partir de ellos los autores llegan a la conclusión de que los hombres presentan puntuaciones más altas que las mujeres en el factor de autoestima y autoeficacia resolutiva; con respecto al factor de autorrealización académica las mujeres puntúan más alto que los hombres.

Martin et al. (2014) realizaron una investigación que tuvo por nombre "*Adolescentes chilenos y personalidad eficaz diferencias de género*". Tuvieron como objetivo general conocer si existen diferencias de género en adolescentes chilenos en los factores de la personalidad eficaz, es una investigación de diseño descriptivo. Para este trabajo se utilizó una muestra de 222 adolescentes de 1er y 2do educación básica media de Chile que respondieron al Cuestionario Abreviado de Personalidad Eficaz. Los resultados muestran que sólo existen diferencias estadísticamente significativas en el factor Autorrealización Socio-afectiva a favor de los hombres. A partir de ello los autores llegan a la conclusión de que los hombres se perciben de forma más favorable en lo relativo a sus relaciones, autoestima y confianza tanto personal como social y sus expectativas de éxito en las relaciones y cualidades relacionales.

Guerrero et al. (2017) realizaron una investigación que tuvo por nombre “*La personalidad eficaz en adolescentes diagnosticados de trastorno por déficit de atención con hiperactividad: diferencias de género*”. Tuvieron como objetivo ahondar en el conocimiento de las competencias personales y sociales en adolescentes con TDAH en concreto, analizando sus diferencias de género. Se realizó una investigación de tipo no experimental diseño descriptivo. Para esto se trabajó se utilizó una muestra de 250 adolescentes españoles diagnosticados de TDAH que respondieron al Cuestionario de Personalidad Eficaz. Los resultados se observa que existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los hombres en la escala general del constructo de Personalidad Eficaz. A partir de ello los autores llegan a la conclusión que los hombres tienen puntuaciones significativamente más altas que las mujeres en personalidad eficaz.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Anchorena (2015) realizó una investigación que tuvo por nombre “Diferencias de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un Colegio privado del distrito de surco”. Y tuvo entre sus objetivos, determinar el nivel de personalidad eficaz de los estudiantes católicos practicantes de un colegio privado del distrito de Surco, en 148 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de un colegio católico privado de Santiago de Surco, para ello uso el cuestionario de Personalidad Eficaz para Adolescentes, hallando que para la muestra total el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio con un 70.3%, seguido del nivel alto con un 14.2%. Asimismo, en cuanto al cuestionario de personalidad eficaz, encontró correlaciones ítem-test corregidos por encima de .20 y un coeficiente alfa de Cronbach igual a .83.

Padilla (2018) realizó una investigación que tuvo por nombre “*estilo de crianza percibido y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de un colegio de lima metropolitana*”. Y tuvo como objetivo específico describir los niveles de la personalidad eficaz de los estudiantes de

secundaria de un Colegio de Lima Metropolitana, es una investigación de diseño no experimental, tipo de alcance correlacional. Para este trabajo se utilizaron una muestra 207 estudiantes de 1er a 5to secundaria que respondieron al cuestionario de Personalidad Eficaz para Adolescentes. Los resultados descriptivos en personalidad eficaz indicaron que un 35.3% tienen nivel bajo, seguido de un 33.8% de nivel alto y un 30.9% de nivel promedio. A partir de ello los autores llegan a la conclusión que la mayor parte de los estudiantes presentar una personalidad eficaz baja.

Camacho (2019) realizaron una investigación que tuvo por nombre *“Personalidad Eficaz y Motivación Académica en los Estudiantes Universitarios de Historia y Geografía de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”*. Tuvieron como objetivo específico determinar las diferencias que existen entre los estudiantes de Historia y Geografía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, considerando su ciclo académico, respecto de su personalidad eficaz. Es una investigación tipo básico, diseño descriptivo-correlacional. Para este trabajo se utilizó una muestra de 158 estudiantes de 5to de los ciclos académicos I, III, V, VII, IX, que respondieron al cuestionario de personalidad eficaz de Martín del Buey. Los resultados descriptivos en personalidad eficaz indicaron que no existen diferencias significativas entre los ciclos académicos. A partir de ello el autor llega a la conclusión que la personalidad eficaz es similar en los estudiantes según el ciclo académico.

Díaz y Félix (2020) realizó una investigación que tuvo por nombre *“Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ica, 2020”*, tuvieron como objetivo general establecer la relación entre funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Ica, es una investigación de diseño no experimental, tipo básica y nivel correlacional. Para esto se trabajó una muestra de 55 estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria que respondieron al Cuestionario de Personalidad Eficaz. Los Resultados descriptivos en personalidad eficaz indicaron que un 47,3% tienen un nivel alto, seguido de un 27,3% de nivel medio y un 25,5% de nivel bajo. A partir de

ello los autores llegan a la conclusión que la mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel alto en personalidad eficaz por lo que los estudiantes estarían preparados para afrontar los retos de la sociedad.

Casas y Requena (2021) realizaron una investigación que tuvo por nombre *“Personalidad eficaz e inteligencia emocional de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Ascensión Huancavelica 2021”*. Tuvieron como objetivo general determinar la relación entre la personalidad eficaz y la inteligencia emocional de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Ascensión - Huancavelica, es una investigación de diseño no experimental, correlacional transversal. Para este trabajo se utilizó una muestra de 37 trabajadores de la Municipalidad Distrital de Ascensión para cual se empleó el Cuestionario de la Personalidad Eficaz para Adultos. Los resultados descriptivos en personalidad eficaz indicaron que un 17% tienen un nivel medio, seguido de un 16 % de nivel alto, y un 4% de nivel bajo. A partir de ellos los autores llegan a la conclusión que la mayor parte de los estudiantes presentan una personalidad eficaz media.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao por sexo.
- Identificar los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao por año de estudio.
- Identificar los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao por grado de instrucción de los padres.

- Comparar las características de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao, entre mujeres y hombres.
- Comparar las características de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao por año de estudio.
- Comparar las características de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao, entre grado de instrucción de los padres.

1.4. Justificación

La presente investigación pretende determinar los niveles de personalidad eficaz en estudiantes de secundaria, a nivel teórico esta investigación aporta a fortalecer los conocimientos de la variable personalidad eficaz, ya que existen escasos antecedentes que realicen comparaciones de la variable con el grado de instrucción de los padres.

A nivel metodológico, esta investigación genera el interés en la producción de nuevos estudios sobre la personalidad eficaz de Martín del Buey, proporcionando nuevas interrogantes a estudios posteriores, utilizando el presente estudio como antecedente nacional o internacional, para realizar estudios en otras muestras con características similares de la que mide la escala.

A nivel práctico al momento de evaluar a los estudiantes se obtendrá los niveles de personalidad eficaz, con los cuales dependiendo los niveles que presenten los alumnos se podrá trabajar talleres de intervención y prevención con la finalidad de desarrollar y potenciar la personalidad eficaz en los estudiantes de dicha institución, generando un adecuado autoconocimiento, capacidad de afrontamiento de problemas, asertividad, autoestima, empatía, toma de decisiones, expectativas y motivación.

A nivel social, el resultado de la personalidad eficaz brindara un mejor conocimiento, en los directivos, docentes y psicólogos de la problemática de la institución para realizar programas de intervención y prevención, y así desarrollar una adecuada personalidad eficaz en los estudiantes lo cual repercutirá en los agentes educativos y toda persona que se relacione o interactúe con estos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica

2.1.1. *Personalidad eficaz*

2.1.1.1. Historia de la Personalidad eficaz. El constructo de personalidad eficaz tuvo sus orígenes con el Doctor Francisco Martín del Buey, quien inició y promulgó estudios sobre el constructo de personalidad eficaz basándose en estudios de Bandura sobre autoeficacia (Bandura, Jeffrey y Gadjos, 1975), inteligencia interpersonal e intrapersonal de Garden; a lo largo del tiempo se ha ido afianzando y tomando relevancia desde la década del siglo XXI hasta la actualidad, este constructo se introduce en un programa de doctorado en la facultad de psicología de la universidad de Oviedo y en la facultad de Educación de la universidad de Playa Ancha, Valparaíso-Chile (Cediera, s.f.; Avilés, 2019).

De igual forma, Tapia (2015) quien menciona que en el año 2001 el grupo “GOYAD” publicó 6 amplios trabajos donde exponen el marco conceptual del constructo, el primer trabajo dedicado al marco conceptual y el segundo trabajo a las categorías de la personalidad eficaz, en el año 2008 se presentó una revisión del constructo en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación.

Asimismo, Martín del Buey et al. (2009) mencionan la relación del constructo personalidad eficaz con el aprendizaje y madurez, hasta que en el año 2012 se hace una revisión completa de todos los avances recopilados en el trabajo “Competencias personales y sociales: Personalidad eficaz”. Cabe destacar que el grupo “GOYAD” es el Grupo de investigación interuniversitario de Orientación y Atención a la Diversidad que tiene a su cargo el profesor Martín del Buey de la Universidad de Oviedo y Martín Palacio de la Universidad Complutense de Madrid ha venido desarrollando desde la década de los 90 y se viene trabajando en distintos contextos, tanto latinoamericanos como españoles (Pizarro- Ruiz et al., 2014). Por otra parte en la línea evaluadora se han venido construyendo escalas de medición de las dimensiones del constructo en distintos

niveles de edad, los criterios usados para la construcción de escalas de medida del grupo GOYAD, han sido la reducción mínima de ítems, con el máximo de fiabilidad posible y de información acorde con los programas, para buscar factores que permitan predecir el resultado del desempeño de un individuo y orientar una propuesta psico-educativa. Igualmente se ha trabajado en la línea de intervención a través del desarrollo y aplicación de programas en diferentes niveles educativos, desde el nivel infantil, técnico y universitario (Pizarro, 2012).

2.1.1.2. Fundamentos del constructo de personalidad eficaz. Para llegar a desarrollar el constructo de personalidad eficaz Martín del Buey y sus colaboradores, se basaron en estudios de otros autores:

- Estilos de pensamiento de Sternberg.
- El constructo de madurez basado en el modelo de Competencia por White (1959) continuado por Waters y Sroufe (1983).
- La perspectiva de la teoría de la inteligencia interpersonal e intrapersonal de Gardner.
- Las aportaciones de la teoría sobre la inteligencia emocional de Barón.
- Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer.
- La autoeficacia de Albert Bandura (Bandura et al., 1975).

La personalidad eficaz se basa en un constructo mucho más genérico como es el de madurez, en este sentido recoge a modo de síntesis los principales descriptores que conforman una persona madura que conlleva un determinado índice de eficacia que es objeto de entrenamiento y desarrollo a lo largo de la vida de un individuo (Cedería, s.f.).

Baeza (2015) nos menciona que para Martín del Buey el concepto de inteligencia emocional definido por Salovey y Mayer tiene una dimensión y alcance mucho más reducido en la medida en que se reduce en cuatro dimensiones: a) Percibir y expresar la emoción de forma precisa, b) Usar la emoción para facilitar la actividad cognitiva, c) Comprender las emociones, d) Regular las emociones, todas relacionadas con la inteligencia emocional, en este sentido la

personalidad eficaz se considera mucho más amplia en la medida en que abarca dimensiones mucho más amplias.

Mientras, Martin del Buey et al. (2009) mencionan que la noción de autoeficacia viene a ser un estado psicológico, en el que es sujeto se juzga capaz de ejecutar una conducta en determinadas circunstancias y a un determinado nivel de dificultad, no es igual juzgarse capaz de obtener buenos rendimientos y ser capaz, se considera que existen varias investigaciones que confirmar la relación entre la creer que eres capaz y un buen rendimiento.

Ahora bien, Martin del Buey et al. (2009) mencionan que se hace necesario incorporar las aportaciones sobre sus diferentes tipos de inteligencias de Gardner y Stenberg, ya que una personalidad eficaz parte de la base que es una persona eficaz tiene acciones inteligentes, entrenables y se puede seguir desarrollándose.

En cuanto a la teoría de inteligencias múltiples de Gardner, se opone a la visión de la inteligencia en términos de una capacidad en general, que realiza una clasificación por grados de las capacidades de las personas, por el contrario, este estudio sobre la inteligencia la define como una capacidad que se desarrolla dependiendo del contexto cultural en que esta se encuentra.

2.1.1.3. Definición de la Personalidad eficaz. La Personalidad Eficaz se caracterizaría por un conjunto de capacidades y habilidades como, asertividad, autoestima, capacidad de trabajo, confianza en sí mismo, estabilidad emocional, estilo de pensamiento, capacidad de aprender de la experiencia, conciencia comprensiva, habilidad para solucionar problemas, imaginación extraversión, flexibilidad, independencia, iniciativa, locus de control, motivación de logro, optimismo, perseverancia, tolerancia a la incertidumbre, toma de riesgos (Dapelo y Martin del Buey, 2006).

Entonces, Kifafi et al. (2012) menciona que los sujetos con una imagen positiva de sí mismos, suelen mostrarse más efectivos socialmente, son más persistentes y constantes en el esfuerzo para el logro de sus objetivos, son más competitivos y están motivados para un buen

rendimiento, manifiestan menos ansiedad ante situaciones problemáticas manteniendo un mejor control emocional y suelen atribuir sus fracasos a la falta de trabajo y esfuerzo antes que a la falta de capacidad, mala suerte, etc.

Asimismo, Martín del Buey y Martín Palacio (2012) señala que “Una persona eficaz es un ser vivo con conocimiento y estima de sí mismo (autoconcepto y autoestima) en proceso de maduración constante (en cualquier estado de su evolución) con capacidad (inteligencia) para lograr (eficacia) lo que desea (motivación) y espera (expectativa) empleando para ello los mejores medios (entrenamiento) posibles (eficiencia), controlando las causas (atribución de causalidad) de su consecución (éxito o fracaso), afrontando para ello las dificultades personales, circunstanciales y sociales (afrontamiento de problemas) que se presenten, tomando las decisiones adecuadas sin detrimento de sus buenas relaciones con los demás (empatía y comunicación) ni renuncia en ellas de sus aspiraciones personales justas (asertividad) (p.32).

Ahora bien, según Di Giusto (2013) a partir de esta definición de personalidad eficaz muestra que es un conjunto compacto, por eso se considera una definición multidimensional, según los autores de dicho constructo, ha existido preocupación por perfilar las características propias de una persona madura, competente, madura emocionalmente estable, inteligente y eficaz, sin embargo, todas estas aproximaciones son en ocasiones dispares a la hora de concretar los rasgos que la integran. Es por ello que el concepto de eficacia sería para ellos más amplio que competencia y no deja de ser una concreción de eficacia.

2.1.1.4. Dimensiones de la personalidad eficaz. El constructo de personalidad eficaz con un estructura confirmada psicométricamente conformada por cuatro esferas: Fortalezas del yo (autoconcepto, autoestima), demandas del yo (motivación, expectativas y atribuciones), retos del yo (toma de decisiones y afrontamiento de problemas), y relaciones del yo (empatía, asertividad, comunicación) (Castellanos et al., 2014).

Asimismo, Martín del Buey y Martín Palacio (2012) mencionan que la primera esfera fortalezas del yo hace referencia a dos preguntas ¿Quién soy? ¿Cómo me valoro?, la esfera de demandas del yo, daría respuesta a ¿Qué es lo que quiero? ¿Qué expectativas tengo de conseguirlo? y ¿de quién o de qué depende que lo alcance con éxito?, la tercera dimensión, llamada retos del yo, nos plantea ¿Qué hago ante un problema? ¿Cómo tomo las decisiones adecuadas? ¿Cuándo estoy ante un problema o dificultad?, por último, la esfera de relaciones del yo nos sitúa ante la cuestión de ¿Cómo me relaciono con los demás?, Martín del Buey y sus colaboradores dividen el constructo en 4 esferas del yo, que funcionan de manera interactiva, influyéndose mutuamente y se complementan entre sí.

La primera dimensión «Fortalezas del yo» recoge todos aquellos factores relacionados con el autoconcepto y la autoestima y es el pilar donde se apoya toda la fuerza de una personalidad eficaz, la segunda dimensión «Demandas del yo», agrupa todos los factores relacionados con la motivación de logro, las atribuciones o locus de control y las expectativas, la tercera dimensión «Retos del yo» y agrupa todos aquellos factores relacionados con el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones, y la cuarta «Relaciones del yo» y pertenecen a los factores relacionados con la comunicación, la empatía y el asertividad (Martín del Buey et al., 2008).

En la misma línea, tenemos 10 dimensiones, gracias a los estudios previos que han desarrollado constructos que se relacionan con los conceptos de personalidad competente, personalidad madura, personalidad inteligente emocional (Di Giusto, 2013). Es así que, las dimensiones que forman parte de la personalidad eficaz son: la Autoestima, autoconcepto, motivación, atribución, expectativa, afrontamiento de problemas, toma de decisiones, asertividad, empatía, comunicación.

Las diez dimensiones son características constitutivas de la personalidad eficaz, se agrupan en 4 categorías entorno al yo, que fueron sugeridos por el profesor Marcone de playa Ancha, Valparaíso Chile.

Tabla 1*Esferas y dimensiones del Yo*

Esferas	Dimensiones
Fortalezas del yo	Autoestima Autoconcepto
Demandas del yo	Motivación Atribución Expectativa
Retos del yo	Afrontamiento de problemas Toma de decisiones
Relaciones del yo	Asertividad Empatía Comunicación

A. Primera categoría “Fortalezas del yo”. La primera categoría la conforman dos dimensiones como el autoconcepto y autoestima, el autoconcepto se entiende como una compuesto psíquico unitario relativo a lo que el individuo piensa, siente o hace respecto a si mismo, para el individuo sería un reto tener equilibrio en los momentos altos y bajos de su diario vivir, sin excesos de pesimismo y optimismo. La Autoestima es la dimensión afectiva del autoconcepto, el que se situó con el mismo no quiere decir que se la baje de categoría, es la valoración de lo que tenemos de positivo o negativo en nosotros mismos, que produce sentimientos favorables o desfavorables (Arraño, 2014).

B. Segunda categoría “Demandas del yo”. La segunda categoría agrupa los factores relaciones con motivación de logro, atribuciones, o locus de control y expectativas; a juicio de los autores, el no saber que se quiere, así como no tener expectativas de poder conseguir lo que se desea y no saber la causa verdadera de ello, es molesto, desorientador y puede conducir a una angustia existencial de primera magnitud, por ello, no es suficiente saber que quiero es necesario tener expectativas de consecución y conocer de forma sabia la causa de una consecución. Por otra parte se considera que la esfera de retos del yo, está íntimamente relacionada con las fortalezas del yo (Muñoz, 2013).

Tabla 2

Los tres momentos en las demandas del yo (Martin del buey, 2012)

El momento presente	El momento pasado	El momento futuro
Motivación	La atribución de logro o fracaso obtenido	Expectativa de conseguirlo

Por lo que respecta al presente es la motivación como causa determinante de una conducta humana y, como no, de una conducta eficaz, el pasado es la atribución que hace la persona de los resultados de su actuación motivada y el futuro se habla de la expectativa que tiene una persona de conseguir lo que se propone en base a la atribución que hace.

Cabe señalar que según, Martin del Buey y Martin Palacio (2012) las posturas motivacionales básicas en el comportamiento humano son la motivación por la tarea que es determinada por aquellas personas que se interesan por lo que hacen y este interés es generado por el contenido de una materia, la motivación por conseguir éxito son aquellas personas cuya pretensión es obtener éxito a costa de lo que hacen, el interés no es lo prioritario y la motivación por evitar el fracaso es existente en aquellas personas cuya pretensión vital es evitar en todo momento situaciones insatisfactorias en las que pueda haber la mínima sensación de fracaso o ridículo.

De la misma forma, Martin del Buey (2012) manifiesta que hacer una atribución de causalidad al resultado de inteligencia propio de una persona eficaz, requiere de dosis de fortalezas del yo, requiere de una justa templanza para ajustar en su medida la causa del éxito o fracaso, quizás aceptar el fracaso es más difícil que aceptar el éxito.

Arraño (2014) enfatizó que se ha desarrolla la dimensión expectativas a tal punto que varias investigaciones recalcan la importancia de tener y desarrollar una postura positiva hacia lo que se pretende conseguir, la clasificación de las expectativas se dividen en dos apartados: expectativas de éxito y expectativas de evitación al fracaso.

C. Tercera categoría Retos del yo. Agrupa todos aspectos relacionados con el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones, el afrontamiento de problemas y su resolución son una de las acciones vitales más importantes de la conducta humana, están implicados procesos cognitivos y afectivos (Gómez, 2012); es la persona que está receptivo y conciente de la existencia de dificultades y ante las mismas, da soluciones pertinentes.

Primeramente se espera que la persona eficaz analice la situación problemática, cuando se presenten inconvenientes que se presentan en el proceso de la satisfacción de las motivaciones, lo habitual es que la dificultad no se presente de manera simple o llana sino difusa y confusa, por ello es importante que la persona delimite el problema, discrimine los elementos esenciales las partes y el alcance de cada una de ellas. Por otro lado, la toma de decisiones no es menos importante, este proceso incluye tanto la generación de soluciones alternativas, son patrones de respuestas que es efectivo en alterar la situación problemática y consecuentemente las reacciones personales propias que no sean percibidas como un problema (Muñoz, 2013).

D. Cuarta categoría Relaciones del yo. Agrupa los factores como comunicación, empatía y la asertividad, las cuales se vinculan con las habilidades sociales (Martín del Buey y Fernández, 2003) necesarias para relacionarse entre personas, esto es una buena convivencia en sociedad, estos atributos darían cuenta de la capacidad de las personas de ponerse en el lugar de los demás, comunicarse de manera asertiva, sin vulnerar a los demás (Araya-Pizarro, 2010).

Gómez (2012) menciona que detrás de toda habilidad social debe estar una actitud profundamente humana de respeto, comprensión, compatible con la autonomía personal, la reserva de la intimidad, el propio respeto y consideración del sí mismo. Asimismo, Avilés (2019) refiere que la capacidad de socialización del ser humano es palpable y evidente que se expresa en diferentes contextos en que la persona se desarrolla, detrás de este patrón encontramos comportamiento, creencias, valores y actitudes, debe ir acompañado por un acentuado comportamiento de consideración, tolerancia, entendimiento, confraternidad y autoaceptación.

2.1.1.5. Entrenamiento de la personalidad eficaz a través de los programas. Las inquietudes no se resuelven solamente cuando uno reflexiona teóricamente el constructo de personalidad eficaz, si no debe ir más allá, es necesario la evaluación de dichos conceptos, no solo con la finalidad de obtener el diagnóstico e identificar las necesidades educativas si no como punto de referencia para lanzar las propuestas educativas que posibiliten el enriquecimiento del ser humano (Hernández y Pina, 2019).

Por eso es importante, que las dimensiones de la personalidad eficaz pueden ser entrenadas y desarrolladas, cada dimensión se apoya en otra, debido a ello para poder ser entrenadas deben ser trabajadas conjuntamente en una única programación. En relación a lo anterior, el equipo de investigación GOYAD ha confeccionado un programa que entrena los factores que integran estas cuatro dimensiones a lo largo de la escolaridad del estudiante, desde sus inicios en la educación infantil hasta su finalización en la enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato.

El programa está dividido en módulos, cada uno de ellos asume una de las dimensiones del constructo y contiene actividades a realizar por el alumnado acorde a su nivel y ciclo de enseñanza, es realizado por los profesores tutores previo entrenamiento y seguido y evaluado de forma sistemática al inicio y al final de cada uno de los módulos por el equipo de investigación. El citado programa está en una fase experimental y está recogiendo una experiencia amplia en torno a cinco años de implantación y seguimiento en centros españoles y chilenos; igualmente se ha ampliado su campo de acción a nivel de formación profesional y universitaria (Martín del Buey, 2008).

2.1.1.6. Cuestionario de la personalidad eficaz en estudiantes de secundaria. En la presente investigación se usó el Cuestionario de Personalidad Eficaz en estudiantes de secundaria en centros educativos estatales, adaptado en Perú por Bulnes et al. (2014) basado en el instrumento original elaborado por Martín del Buey.

En la versión original, el cuestionario estuvo compuesto por cuatro dimensiones, siendo estas: Autorrealización académica, Autorrealización socioafectiva, Eficacia resolutive y Control académico social; en la versión adaptada a Lima Metropolitana, dichas dimensiones se mantienen.

Asimismo, la muestra de la versión adaptada fue de 377 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de las instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana; 193 alumnos pertenecen al cuarto año de secundaria y 184 pertenecen al quinto de secundaria (Bulnes et al., 2014). Es así que, los factores de la personalidad eficaz de la versión adaptada, sigue en todos sus instrumentos las 4 dimensiones: Fortalezas del yo, Demandas del yo, Retos del yo y Relaciones del yo (Hernández y Pina, 2019), y también los que Martín del Buey utilizó en su instrumento original.

El factor eficacia resolutive forma parte de la esfera Retos del yo, hace referencia al afrontamiento eficaz (resolución de problemas) y a la toma de decisiones que el individuo pueda realizar frente a los retos que surgen en la vida, es decir, a la actitud positiva al afrontar situaciones que impliquen tomar una decisión, el control académico social forma parte de la esfera relaciones del yo y hace énfasis en las capacidades que le permiten realizar una adecuada relación al individuo con los demás, presentando buenas estrategias de comunicación, lo que incluye las habilidades de comunicación, empatía y asertividad, la autorrealización socio afectiva es parte de la esfera Fortalezas del yo, indica el grado de aceptación y satisfacción personal sobre sí mismo, incluye aspectos valorativos de la persona tales como el autoconcepto y la autoestima, la sub-dimensión autorrealización académica es parte de la esfera de demandas del yo implica el grado de motivación, expectativa y atribuciones de éxito que el individuo percibe en el área académica, es decir el autoconcepto como un buen estudiante, esta escala está relacionada con la motivación, las expectativas y la atribución de éxito.

III. MÉTODO

3.1. Diseño y Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica porque se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, de diseño no experimental debido a que no existen manipulación de las variables por parte del investigador (Álvarez-Risco, 2020). El tipo de alcance es descriptivo, porque consiste en medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables, describe los fenómenos, situaciones y contextos, especificando las propiedades de los perfiles de personas y comunidades, Así mismo, el estudio también es comparativo, por lo que se pretendió conocer y establecer comparaciones entre las medias de personalidad eficaz con los datos sociodemográficos de la población (Hernández-Sampieri et al., 2014).

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. *Ámbito temporal*

El estudio abarcó los meses de mayo a julio del año 2021, en horarios de clases del alumnado de la institución educativa.

3.2.2. *Ámbito espacial*

La presente se llevó acabo en una institución educativa pública ubicado en la provincia constitucional del Callao.

3.3. Variables

3.3.1. *Personalidad eficaz*

- Definición conceptual: La Personalidad Eficaz “es aquella con capacidad para lograr el efecto que se desea o se espera (Eficacia) empleando los mejores medios posibles (Eficiencia) y obteniendo los resultados previstos (Efectividad)” (Martin del Buey y Palacio, 2012, citado en Vargas, 2018, p. 25).

- Definición Operacional: El nivel o puntaje obtenido por el Cuestionario de Personalidad Eficaz (adaptado por Bulnes et al., 2014).

Tabla 3

Dimensiones, indicadores e ítems de personalidad eficaz

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Eficacia resolutive	Forma de actuar ante un problema Evaluar alternativas ante una situación	2,3,5,13,18,19,21,25,26,27,29,35,37,38,40,43,45,46
Control académico social	Expresa lo que siente. Habilidad para hacer amigos	7,8,9,11,12,20,22,24,31,32,39,49
Autorrealización socio-afectiva	Autoconocimiento Autovaloración	15,16,28,33,34,41,42,44,47
Autorrealización académica	Ánimo para estudiar Confianza en sus capacidades	1,4,6,10,14,17,23,30,36,48

3.4. Población y muestra

En el presente estudio estuvo constituida por una población de aproximándose 1000 participantes. De los cuales se seleccionó una muestra de 392 estudiantes de nivel secundaria con edades entre 15 a 18 años de una institución educativa nacional de la provincia constitucional del Callao. Asimismo, la muestra está distribuida de la siguiente manera.

Tabla 4

Distribución de alumnos según sexo, año de estudios, grado de instrucción a los padres

Año de estudio	Cantidad de estudiantes	Instrucción de los padres					
		F	M	Sec.	Téc.	Univ.	Otro
4to	193	97	96				
5to	199	75	124	192	87	51	662
Total	392	172	220				

Los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que permite seleccionar aquellos casos accesibles y próximos al

investigador, que acepten ser incluidos (Otzen & Manterola, 2017). En este caso la muestra se obtuvo a medida que los estudiantes deseaban participar y asistieron a clases el día de la evaluación.

3.5. Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Personalidad Eficaz en estudiantes de secundaria en centro educativo estatales de Lima Metropolitana, en su versión original la cuestionario de personalidad eficaz en contextos escolares fue creado por Martín del Buey en España, estaba compuesto por 58 ítems, luego se realizó una revisión secundaria por Martín del Buey et al. (2004) y hubo una reducción de ítems.

La adaptación peruana utilizó la versión original del cuestionario de personalidad eficaz creado por Martín del Buey; y siguió los procesos metodológicos de la revisión del cuestionario original que fue destinado a los estudiantes de nivel secundario. En este estudio se utilizará la adaptación limeña que está conformado por 49 ítems y con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro puntos: (1) estoy totalmente en desacuerdo, (2) estoy casi en desacuerdo, (3) estoy casi de acuerdo, y (4) estoy totalmente de acuerdo. Cabe señalar que los factores con los que cuenta el instrumento son los mismos que la versión original (autorrealización académica, autorrealización socioafectiva, eficacia resolutiva y control académico social).

Respecto a las propiedades psicométricas, en la versión adaptada del cuestionario a la población de Lima metropolitana, el análisis de la confiabilidad de la prueba se realizó a través del análisis de consistencia interna, hallando coeficientes el estadístico de α de Cronbach son mayores a 0.70 para los factores que conforman el cuestionario (Bulnes et al., 2014). En tanto que la validez de contenido, se obtuvo mediante el criterio de jueces, para lo cual se contó con la colaboración de 10 expertos tanto en temas de investigación relacionadas a la personalidad y el ámbito educativo. Los resultados evidenciaron V de Aiken superiores a 0,80 para cada uno de los ítems. Seguidamente se procedió a la validez de constructo a través del análisis factorial

exploratorio (Bulnes et al., 2014). Estos datos permiten señalar que el instrumento cuenta con las propiedades psicométricas adecuadas para ser utilizado en la presente investigación (confiabilidad y validez).

Para la presente investigación, se realizó el ajuste psicométrico respectivo, se empleó el Alpha de Cronbach para establecer la confiabilidad de las escalas, obteniendo un índice Alpha de 0.921; lo que indica que la escala es muy confiables. En este sentido se encontraron correlaciones inferiores a .20 en el ítem 17 de la sub-escala Autorrealización académica así como en los ítems 19, 21 y 27 de la sub-escala eficacia resolutive, por tal motivo, serán excluidos de los análisis posteriores (Anexo B).

Ficha técnica del instrumento:

Nombre	: Cuestionario de la Personalidad Eficaz en estudiantes de secundaria de centros educativos estatales de Lima Metropolitana.
Autor	: Martin del Buey
Adaptación	: Bulnes, M. Álvarez, L., Ponce, C. y Aliaga, J. (2014) Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú)
Año de la adaptación	: 2014
Objetivo	: Evaluar la personalidad eficaz en adolescentes en sus diferentes esferas.
Aplicación	: Individual y colectiva
Grupo etario	: Adolescentes (nivel secundario)
N° de ítems	: 49
Duración	: 40 minutos
Baremos	: de la adaptación de Bulnes, Álvarez, Ponce y Aliaga (2014)
Prop. Psicométricas	: En una muestra de 377 adolescentes entre 14 y 17 años, se detectaron 4 dimensiones que explicaron hasta un 70.4% de la varianza total (KMO = .687, $p < .001$), con coeficientes de consistencia interna oscilantes por

encima de 0.70, los cuales son indicadores de niveles adecuados de confiabilidad en las puntuaciones.

3.6. Procedimiento

Primero el investigador se contactó con la institución educativa para solicitar el permiso correspondiente mediante una carta de presentación por parte de la universidad de procedencia, luego el Director nos respondió de manera aprobatoria, la sub-directora nos brindó los horarios en que se tomaría la prueba y el nombre de los tutores de las aulas.

La aplicación del test se dio en una sola sesión de manera colectiva por cada aula, el tiempo promedio de la evaluación duro 40 minutos, en donde se indicó que completen el cuestionario comenzando por rellenar sus datos personales, luego se explicó las instrucciones y se aseguró que los estudiantes comprendan las instrucciones. Una vez concretados los procesos anteriores, se evaluó a los estudiantes mediante el instrumento especificado, para luego trasladar los datos a una matriz con el propósito de analizarlos estadísticamente.

De esta manera, se reportarán los resultados obtenidos a la institución educativa para los padres/tutores de los estudiantes y las autoridades correspondientes, como también, se contemplará el uso de la información resultante en el trabajo de investigación, salvaguardando la integridad y confidencialidad de la misma.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis de la matriz de datos se empleó el software spss versión 1.0.9, el cual es exento de licencia de uso. Se utilizó estadísticos específicos para realizar el ajuste psicométrico del instrumento, para hallar la confiabilidad del instrumento se utilizó el método de consistencia interna utilizando el alfa de cronbach, luego se aplicó la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-wilk, para determinar el uso de técnicas inferenciales no paramétricas, asimismo se emplearán estadísticos descriptivos para evaluar las medidas de tendencia central, normalidad. En este sentido para el caso de variables categóricas no será necesario este procedimiento, más que el del

propio recuento de casos por categoría, es decir, los propios niveles que arroje el instrumento como valor operacional de manera general. Por último para el análisis comparativo de los datos, serán empleados estadísticos de diferenciación de medias como la U de Mann Whitney y Kruskal-Wallis.

3.8. Consideraciones éticas

Dentro del desarrollo del trabajo de investigación se contempla el empleo y aplicación de la Ley de Protección de datos (Ley N° 29733) y del consentimiento informado, en pos de salvaguardar la identidad de los participantes, informándolos, a su vez, del proceso del desarrollo de la investigación en la institución educativa anteriormente mencionada. Cabe señalar, además, que al ser esta una investigación no experimental, no se sujeta a ademanos contemplados en otras leyes y/o reglamentos que traten otros riesgos o particularidad.

IV. RESULTADOS

4.2. Análisis descriptivos e inferenciales

Como se observa en la tabla 5, existe un mayor porcentaje de alumnos en el nivel bajo en personalidad eficaz con un 34.7%, seguido del nivel medio con un 33.4% y un nivel alto de 31.9%.

Tabla 5

Niveles y porcentajes de la personalidad eficaz

Personalidad Eficaz	Porcentaje	Frecuencia
Bajo	34.7%	136
Medio	33.4%	131
Alto	31.9%	125

En la tabla 6 se puede apreciar que los datos correspondientes a la escala general de personalidad eficaz, representan una distribución asimétrica es decir, no se ajustan a la curva normal, debido a que el coeficiente de Shapiro-Wilk es menor a 0.05 ($p < .05$) por lo que se usarán estadísticos no paramétricos ($p > .000$, $SW = .966$).

Tabla 6

Análisis de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk de personalidad eficaz

Variable	SW	Gl	P
Personalidad eficaz	,966	392	,000*

* $p < .05$

En la Tabla 7 se observa que para el grupo de mujeres presenta un porcentaje de 40.7% para el nivel bajo, un 32.6% para el nivel medio y un 26.7% para el nivel alto para la personalidad eficaz. Por otra parte se puede apreciar que para el grupo de hombres un 35.9% representa el nivel alto, un 34.1% para el nivel medio y un 30% para el nivel bajo.

Tabla 7*Niveles y porcentajes de personalidad eficaz según sexo*

	Femenino		Masculino		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Nivel bajo	70	40.7	66	30.0	136
Nivel medio	56	32.6	75	34.1	131
Nivel alto	46	26.7	79	35.9	125
Total	172		220		392

En la tabla 8 se procedió luego al cálculo de la U de “Mann-Whitney” para determinar si las diferencias halladas entre el grupo femenino y masculino son significativas. Se aprecia que si existen diferencias significativas en el puntaje total de la escala a favor de los hombres ($p < .05$).

Tabla 8*Descriptivos y análisis inferencial de diferencias de Personalidad eficaz según sexo*

Sexo	\bar{X}	Me	DE	U	P
Femenino	153.29	157.00	19.73	16240	.016
Masculino	158.64	159.50	15.90		

$p < .05^*$

La Tabla 9, muestra que para el cuarto grado de estudios el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio con un 35.8%, seguido del nivel alto con 32.6% y 31.6 % en el nivel bajo. Por otro lado el quinto grado presenta un 37.7% de nivel bajo, seguido de un 31.2% de nivel medio y alto.

Tabla 9

Niveles y porcentajes de la personalidad eficaz según grado de estudios

	Cuarto		Quinto		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Nivel bajo	61	31.6	75	37.7	136
Nivel medio	69	35.8	62	31,2	131
Nivel alto	63	32.6	62	31.2	125
Total	193		199		392

En la tabla 10 se procedió luego al cálculo de la U de “Mann-Whitney” para determinar si las diferencias halladas entre el cuarto grado y quinto grado no son significativas. Se aprecia que no existen diferencias significativas en el puntaje total de la escala ($p < .05$).

Tabla 10

Descriptivos y análisis inferencial de diferencias de Personalidad eficaz según grado de estudios

Grado de estudios	\bar{X}	<i>Me</i>	<i>DE</i>	U	<i>P</i>
Cuarto	56.85	59.00	8.97	18079	.316
Quinto	155.74	157.00	16.75		

$p < .05^*$

En la Tabla 11, se muestra que para el grado de instrucción secundaria existe un mayor porcentaje de alumnos con nivel bajo en personalidad eficaz con un 34.9%, seguido del nivel alto con un porcentaje de 31.8% y un nivel medio de 33.3%, para el grado de instrucción técnico se observa que un 37.9% se encuentra en el nivel alto, un 33.3% de nivel bajo, y un 28.7% de nivel medio, para el grado de instrucción universitario se presenta 41.2% de nivel medio, un 31.4% de nivel alto y un 27.5% de nivel bajo. Asimismo para el grado de instrucción otros o ninguno se observa un 41.9% de alumnos se encuentra en el nivel bajo, seguido de un 38.7% de nivel medio y un 19.4 % de nivel alto.

Tabla 11

Niveles y porcentajes de personalidad eficaz según grado de instrucción de los padres

	Secundaria		Técnico		Universitario		otros		Total
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Nivel bajo	67	34.9	29	33.3	14	27.5	26	41.9	136
Nivel medio	61	31.8	25	28.7	21	41.2	24	38.7	131
Nivel alto	64	33.3	33	37.9	16	31.4	12	19.4	125
Total	192		87		51		62		392

En la tabla 12 Se procedió al cálculo de Kruscal-Wallis para determinar si las diferencias halladas entre los grados de instrucción de los padres son significativas. Se aprecia que no existen diferencias significativas en el puntaje total de la escala ($p < .05$).

Tabla 12

Descriptivos y análisis inferencial de diferencias de Personalidad eficaz según grado de instrucción de los padres

Instrucción de los padres	\bar{X}	Me	DE	H	Gl	P
Secundaria	156.91	60.00	7.57	7.222	3	.065
Técnico	157.22	59.00	9.35			
Universitaria	158.39	59.00	5.66			
Otros	151.34	54.00	7.83			

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La formación familiar y la educación escolar tienen un papel fundamental en el entrenamiento de una personalidad eficaz positiva en los adolescentes, debido a su vulnerabilidad frente a situaciones peligrosas en todo lugar y a las demandas de la sociedad actual, por lo cual, es importante estudiar la personalidad eficaz que presentan los estudiantes.

Precisamente esta investigación tuvo como objetivo general describir los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao, se encontró que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo con un 34.7%, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Padilla (2018) que también hizo un análisis donde encontró que el mayor porcentaje se encontraba en el nivel bajo (35.3%) de un total de 207 estudiantes de primero a quinto de secundaria de un colegio particular de Lima, esto puede deberse a que Padilla trabajó con adolescentes que se encontrarían en un periodo de desarrollo psicológico, biológico, y social, similar a los de este estudio; sin embargo no ocurre lo mismo con el estudio de Díaz y Félix (2020) que obtuvo el mayor porcentaje en el nivel alto con un 47.3% de 55 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular de Ica. Estas diferencias pueden deberse a que los estudiantes de la investigación antes mencionada provienen de una institución particular a diferencia del presente estudio, que provienen de una institución del estado, entonces la realidad económica de los adolescentes es distinta, porque sus padres cuentan con menos ingresos económicos, para acceder a recursos que les permitan mejorar o modificar su conducta, así como la interacción que mantienen con sus hijos, a comparación de los estudiantes de colegios particulares que sí podrían tener ese apoyo psicológico.

El primer objetivo específico se evidencia que en las mujeres predomina el nivel bajo (40.7%), a diferencia de los hombres cuyo mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto (35.9%). Esto podría deberse a que los padres inculcan a sus hijos, ya que la transmisión de costumbres,

creencias e ideas de cómo deberían comportarse los hombres y las mujeres, influyen en el comportamiento del individuo por ejemplo la idea de que los hombres deberían ser más competitivos, ambiciosos y racionales; y las mujeres más dependientes y emocionales (Maldonado, 2017, Zambrano, 2013).

El segundo objetivo específico fue identificar los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao por año de estudio. Los resultados indican que en cuarto grado el mayor nivel es el medio con 35.8%, y para los alumnos del quinto grado prevalece el nivel bajo con un porcentaje de 37.7%. Se espera que los estudiantes tengan un nivel de personalidad eficaz acorde a su edad cronológica, sin embargo se ve lo contrario puesto que la mayoría de quinto grado tiene un nivel bajo, debiendo tener un nivel mejor puesto que tendrían una mejor madurez mental por la edad, sin embargo los de cuarto grado son los que presentan un nivel mejor (medio), estas diferencias pueden deberse a que la edad mental no está determinada necesariamente por la edad cronológica, sino por la madurez mental de cada estudiante es independientemente de cuántos años tenga (Universidad continental, 2020).

Respondiendo al siguiente objetivo específico sobre identificar los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao por grado de instrucción de los padres, los resultados muestran que en el grado de instrucción secundaria el mayor porcentaje es el nivel bajo (34.9%), el mayor nivel en el grado de instrucción técnico es el nivel alto (37.9%), el grado universitario el nivel medio con 41.2%, en el grado de instrucción otros es el nivel bajo. Sería de interés analizar el impacto del grado de instrucción de los padres sobre el desarrollo de la personalidad eficaz vista la tendencia de que los padres con educación superior tienen hijos con un mayor desarrollo de la personalidad eficaz frente a aquellos que solo tuvo educación básica o ninguna formación académica.

Con respecto al cuarto objetivo específico, se evidencia que existen diferencias significativas en la personalidad eficaz entre hombres y mujeres, a favor de los hombres del mismo modo que el estudio de Guerrero et al. (2017) que también encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres, a favor de los hombres en adolescentes españoles con TDAH, la semejanza puede deberse a que en el estudio del autor también participaron adolescentes, por el contrario Guerra et al. (2014) muestra que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres esto puede deberse a que en este estudio se trabajó con adultos y utilizó una prueba diseñada para este grupo, en tanto que Martín et al. (2014), reportaron que no existen diferencias significativas en la mayoría de sus escalas de acuerdo al sexo.

En relación al quinto objetivo específico, se obtuvo que no existen diferencias significativas entre el cuarto y quinto grado, este hallazgo difiere al de Kifafi et al. (2012) quien encontró que si existen diferencias significativas en séptimo y octavo año de educación básica en Chile, esto puede deberse por el lugar de procedencia que podría revelar otra realidad. Asimismo, Camacho (2019) reportó que no existen diferencias significativas en personalidad eficaz en estudiantes universitarios, estas semejanzas pueden suceder debido a la influencia de otros factores tales como la madurez de cada individuo (San Román, 2022).

Contestando el último objetivo específico que fue comparar las características de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao, según el grado de instrucción de los padres, los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas por este criterio. Esto puede deberse a que, particularmente, para este grupo el grado académico de un padre o madre no determinara la buena formación que puede brindar a sus hijos, esto quiere decir que sea cuál sea su condición académica puede ser una adecuada o inadecuada influencia para sus hijos. Retomando la idea del párrafo anterior, estas diferencias pueden ser circunstanciales, donde el

grado de instrucción de los padres de familia amerita ser analizado como un factor que debe ser llevado a contraste en caso más genéricos de estudiantes; es decir, incluyendo más años de estudio u otras diferencias grupales.

En cuanto a las limitaciones se puede mencionar el tipo de muestreo es no probabilístico, el diseño trasversal, ya que solo es de una sola medición.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de personalidad eficaz con un mayor porcentaje entre los alumnos es el nivel bajo con un 34.7%, seguidos del nivel medio y un nivel alto con un 33.4% y 31.9% respectivamente.
2. El nivel de personalidad eficaz con mayor porcentaje en el grupo de mujeres es el nivel bajo con un 40.7%, y en el grupo de hombres predomina el nivel alto con un 35.9%.; Asimismo el mayor nivel de personalidad eficaz en el grupo de cuarto grado es el nivel medio con un 35.8% y en quinto grado el mayor nivel es el nivel bajo con un 37.7%; de igual forma en el grupo de padres con instrucción de nivel secundario el mayor nivel fue bajo con un 34.9%, en los padres con instrucción técnico el mayor nivel fue alto con un 37.9%, para los padres con estudios universitarios el mayor nivel fue medio con un 41.2%, finalmente el grado de instrucción otros o ninguno el mayor nivel fue bajo con un 41.9%.
3. Según los análisis comparativos si existen diferencias estadísticamente significativas en la personalidad eficaz según el sexo de los adolescentes ($U = -16240$, $gl = 392$, $p < .05$) con una media superior en el sexo masculino ($\bar{x}=158.64$).
4. De acuerdo a la U de Mann-Whitney no existen diferencias estadísticamente significativas en la personalidad eficaz según el grado de estudios de los estudiantes ($U = -18079$, $gl = 392$, $p > .05$), lo cual indica que el grado de estudio no es una variable diferenciadora.
5. Por ultimo no existen diferencias estadísticamente significativas en la personalidad eficaz según el grado de instrucción de los padres ($h= 7.222$, $gl = 392$, $p > .05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Evaluar un programa de intervención para la personalidad eficaz en los estudiantes de nivel bajo, mediante actividades que permitan incrementar al nivel promedio o alto; brindar orientaciones y dar seguimiento psicológico a los padres de familia, cuyos hijos reportan una personalidad eficaz baja, para que tengan conocimiento sobre los niveles de personalidad eficaz, y sobre todo para que desarrollen habilidades en sus hijos que les permitan incrementar su autoestima, autoconocimiento, resolución de problemas, asertividad.
2. Monitorear un programa sobre escuelas de familias dirigido al grupo de estudiantes mujeres, con el objetivo de desarrollar competencias sobre una adecuada formación de la personalidad eficaz y desechando los roles de género en los hijos, debido a que este grupo obtuvo el mayor porcentaje en el nivel bajo en personalidad eficaz.
3. Realizar estudios donde se comparen todos los grados del nivel de secundaria, es decir que la muestra tenga una mayor variabilidad.
4. Realizar investigaciones donde se analice la influencia del grado de instrucción del padre o madre en el desarrollo de la personalidad eficaz del estudiante en muestras que incluyan más grados de estudios.

VIII. REFERENCIAS

- Acuña, M. y Ayudante, L. (2018). *Relación del Autoconcepto y liderazgo en Adolescentes de una institución educativa pública estatal 5172 “Hijos de Luya”*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1671>
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Repositorio Institucional U Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Álvarez, J. y Rojas, k. (2021). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Universidad Nacional de Roja. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Anchorena, C. (2015). *Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4006>
- Araya-Pizarro, S. (2010). Personalidad eficaz: análisis aplicado al estudiantado de nuevo ingreso del área de las Ciencias Empresariales. *Revista Universitaria Ruta*, 23(1), pp.1-20. <https://revistas.userena.cl/index.php/ruta/article/view/1520>
- Arraño, M. (2014). *Evaluación del constructo de la personalidad eficaz enriquecida con el modelo integrativo supraparadigmático en población adolescente entre 14 y 18 años*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la RUO. <http://hdl.handle.net/10651/29213>
- Asimbaya, V. y Lima, K. (2018). *Uso de internet y su relación con depresión, insomnio y autoestima en estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de la unidad educativa municipal “Quitumbe” y colegio fiscomisional “María Augusta Urrutia” de fe y alegría, del distrito metropolitano de quito, en el año lectivo 2017-2018*. [Tesis de especialización,

- Universidad Pontificia Católica de Ecuador]. Repositorio Institucional de la PUCE.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16232>
- Avilés, A. (2019). *Desarrollo de la personalidad eficaz a través del coaching escolar grupal en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional de la UCM.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/55445/>
- Baeza P&F. (12 de julio de 2017). Baeza P&F que es la personalidad eficaz. [Archivo de video].youtube.https://www.youtube.com/watch?v=2K3UaAiaCso&ab_channel=BAEZA
https://www.youtube.com/watch?v=2K3UaAiaCso&ab_channel=BAEZA
[Psicolog%C3%ADayFormaci%C3%B3n](https://www.youtube.com/watch?v=2K3UaAiaCso&ab_channel=BAEZA)
- Baeza, R. (2015). *La personalidad eficaz en pacientes con síntomas ansioso-depresivo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la RUO.
<http://hdl.handle.net/10651/33763>
- Bandura, A., Jeffrey, R. y Gajdos, E. (1975). Generalización del cambio a través del modelado de participantes con dominio autodirigido, *Revista investigación y terapia del comportamiento*. 13(2-3), pp.141-152. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(75\)90008-X](https://doi.org/10.1016/0005-7967(75)90008-X)
- Berengil, A. y Povis, T. (2019). *Autoconcepto e indefensión aprendida en estudiantes de 2° a 5° año del nivel secundario de una institución educativa pública de Chaclacayo-Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de UPEU.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/1658>
- Bulnes, M., Alvarez, C., Ponce, C. y Aliaga, J. (2014). Adaptación del cuestionario de la personalidad eficaz en estudiantes de secundaria en centros educativos estatales. *Revista IIPSI*, 17(1), pp. 191-207.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/8979/7848>

- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. C. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), pp. 831-839. <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Camacho, J. (2019). *Personalidad Eficaz y Motivación Académica en los Estudiantes Universitarios de Historia y Geografía de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4706>
- Casaretto, A. (2021). *El Autoconcepto y los Intereses Vocacionales en Alumnos de 4to y 5to de Secundaria de un Colegio del Distrito de Chaclacayo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75092>
- Casas, Z. Requena, N. (2021). *Personalidad Eficaz E Inteligencia Emocional De Los Trabajadores De La Municipalidad Distrital De Ascensión Huancavelica 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1129>
- Castellanos, S., Guerra, P. y Bueno, J. (2014). Diferencias de género en personalidad eficaz en universitarios chilenos. *Revista INFAD de psicología*, 5(1), pp. 131-139. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.655>
- Cedería, J. (s.f.). Personalidad eficaz y estrategias de innovación y cambio en servicios sociales, educativos y de salud [Jornada]. *X Jornadas científicas internacional de investigación sobre personas con discapacidad, España*. <http://cdjornadas-inico.usal.es/docs/089.pdf>
- Dapelo, B. y Martín del Buey, F. (2006) Estudiante eficaz en el contexto de formación de profesores. Adaptación del cuestionario de personalidad eficaz en el ámbito universitario. *Revista de Orientación Educativa*, 20(38), pp.65-79.

- Díaz, K. y Félix, K. (2020). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ica, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma De Ica] Repositorio Institucional de UAI. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/646>
- Di Giusto, C. (2013). *Evaluación de la personalidad eficaz en contextos escolares de educación secundaria: confección, validación y tipificación de un instrumento*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo]. Repositorio institucional RUA. <http://hdl.handle.net/10651/20290>
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Revista electrónica Sinéctica (México)*, (40), pp. 01-18. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000100004&script=sci_abstract
- Figuroa, J. y Navarrete, J. (2012). *Análisis exploratorio – descriptivo sobre la Asertividad en población estudiantil de colegios municipalizados en la Provincia de Ñuble*. [Tesis de pregrado, Universidad Del BÍO-BÍO]. Repositorio Digital de SIBUBB. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1440>
- Forero de Moreno, I. (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica (Bogotá)*, 5(7) pp. 40-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849007>
- Frías-Navarro, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), pp. 97–109. <https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>
- Gómez, R. (2012). *Evaluación de la personalidad eficaz en población universitaria*. [Tesis de doctorado, Universidad de Huelva]. Repositorio Institucional UHU <http://hdl.handle.net/10272/5568>

- Guachamín, A. (2017). *La relación entre el grado de asertividad y el riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes del colegio galo Miño en Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24992>
- Guerra, P. Arnaiz, A. y Di Giusto, C. (2014). Las diferencias de género en personalidad eficaz en población adulta española. *Revista INFAD de Psicología*, 5(1), pp.151-158. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.657>
- Guerrero, R., Martin, M., Di Giusto, C., De la fuente, R. y Gonzales, C. (2017). La personalidad eficaz en adolescentes diagnosticados de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): diferencias de género. *Revista de Orientación Educativa*, 31(59), pp. 38-52. <http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/29>
- Hereida, Y. (29 de junio de 2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*. Edu Bits. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes/>
- Hernández, M., y Pina, M. (marzo del 2019). La personalidad eficaz una aproximación a su análisis [Congreso]. IV Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI. <https://www.eumed.net/actas/19/educacion/10-la-evaluacion-de-la-personalidad-eficaz.pdf>
- Hernández, R., Fernández. Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw – Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jerome, B. (2015). *Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO*. Ediciones Unesco. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1449>
- Kifafi, S., Lizana, V. y Ortiz, R. (2012). Personalidad Eficaz y Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo y Octavo Año de Educación Básica. *Revista de Psicología*, 2(1), pp. 30-45. <https://repositorio.uvm.cl/handle/20.500.12536/545>

- Lacave, C., Molina, A. I., Fernández, M. & Redondo, M. A. (2015). Análisis de la fiabilidad y validez de un cuestionario docente. *Revista de Investigación en Docencia universitaria de la Informática*, 9(1), pp. 136-143 <http://hdl.handle.net/2117/76844>
- Martin, M., Castellanos, S. y Arnaiz, A. (2014). Adolescentes chilenos y personalidad eficaz diferencias de género. *Revista INFAD de Psicología*, 5(1), pp.91-99. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.651>
- Martín del Buey, F., Fernández, A., Martín, E., Dapelo, B., Marcone, R. y Granados, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. *Psicothema*, 20(2), pp. 224-228. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8646>
- Martín del Buey, F., Martín-Palacio, M. y Fernández, A. (2009). El constructo Personalidad Eficaz vs. Competente. *Revista de Psicología INFAD*, 2(1), pp. 575-584. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321063>
- Martín del buey, F. y Martín palacio, M. (2012). Competencias personales y sociales: personalidad eficaz. Material editado en formato digital sin finalidad venal.
- Martin del Buey, F. y Fernández, A. (2003). Programa de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos, primeros resultados. *Revista Miscelánea de investigación*, 19(1), pp. 277-291 <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/13950/13728>
- Martín del Buey, Zapico, Moris, Marcone y Dapello (2004). Evaluación de la personalidad eficaz en contextos educativos: primeros resultados. *Revista orientación educacional*. Nº 33-34, pp. 79-101.
- Maldonado, M. (2017). *Los estereotipos de género en la familia como agente de socialización de los/las estudiantes del octavo año del colegio Abdón Calderón de la ciudad de Quito*. [Tesis de pos-grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital de la UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12640>

- MINEDU (3 de diciembre de 2019). *PISA: Perú es el país de América Latina que muestra mayor crecimiento en matemática, ciencia y lectura*. <https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/#:~:text=3%20%2F%20diciembre%20%2F%202019-,PISA%3A%20Per%C3%BA%20sigue%20siendo%20el%20pa%C3%ADs%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20que,Estudiantes%20peruanos%20mejoran%20sus%20aprendizajes>.
- Muñoz, M. (2013). *Estilos de comportamiento emocional adolescente en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos chilenos*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la RUO <http://hdl.handle.net/10651/22253>
- Otzen y Manterola (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), pp. 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Padilla, J. (2018). *Estilo de crianza percibido y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3799>
- Pizarro-Ruiz, J., Guerra-mora, P. y Bermúdez-Rey, T. (2014) Diferencias de género en personalidad eficaz en segundo y tercer ciclo de educación primaria. *Revista de psicología INFAD*. 5(1) pp.101-112. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.652>
- Pizarro, J. (2012) *Evaluación de competencias personales y sociales en contextos de educación primaria*. [Tesis de doctorales, Universidad de Oviedo]. Repositorio institucional RUO. <http://hdl.handle.net/10651/13471>
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *Reice (Madrid)*,14(1), pp.101-115. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.006>

- Sánchez, X. (2016). *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10832>
- San Román, R. (19 de enero del 2022). *Las 10 características de la madurez emocional*. Ifeel (plataforma de bienestar). <https://ifeelonline.com/las-10-caracteristicas-de-la-madurez/#:~:text=La%20madurez%20tiene%20que%20ver,Tiende%20al%20optimismo>.
- Tapia, R. (2015). *Personalidad eficaz e inteligencia emocional en contextos universitarios chilenos*. [Tesis de doctorado, Universidad de Burgos]. Repositorio Institucional RIUBU. <http://hdl.handle.net/10259/4539>
- Telumbre-Terrero, J., Lopez-Cisneros, M., Noh-Moo, P., Villanueva-Echavarría, J. y Torres-Obregón, R. (2018). Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de Ciudad del Carmen, Campeche. *Revista Sanus*, 3(6), pp. 20-31. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi6.93>
- Universidad Continental (28 de septiembre del 2020). *Reconoce las características de una persona emocionalmente madura*. <https://estudiantes.ucontinental.edu.pe/noticias/reconoce-las-caracteristicas-de-una-persona-emocionalmente-madura/>
- Vargas, C. (2018) *Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz y competencias emocionales en universitarios de República dominicana*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49431/>
- Waters, E. y Sroufe, L. (1983). La competencia social como construcción del desarrollo. *Revisión de desarrollo*, 3 (1), pp.79–97. [https://doi.org/10.1016/0273-2297\(83\)90010-2](https://doi.org/10.1016/0273-2297(83)90010-2)

- White, R. (1959). Motivación reconsiderada: El concepto de competencia. *Revisión psicológica*, 66 (5), pp. 297–333. <https://doi.org/10.1037/h0040934>
- Yaranga, C. (2019) *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Maestro Redentor – Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4527>
- Zaconeta, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1187>
- Zambrano, K. (2013). *Imaginarios y reproducción de estereotipos sobre género y diferencias étnicas generados en el programa La Pareja feliz*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2615>
- Zuñiga, E. (2016). *Asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 años del colegio nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/236>

IX.ANEXOS

Anexo A

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	METODO	DIMENSIONES Y INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles serán los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles las propiedades psicométricas del cuestionario de personalidad eficaz en estudiantes de secundaria en centros educativos estatales de Lima Metropolitana?</p> <p>¿Cuáles serán los niveles de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao según sexo?</p> <p>¿Cuáles serán los niveles de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Personalidad Eficaz en estudiantes de secundaria en centros educativos estatales de Lima Metropolitana.</p> <p>Identificar los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao por sexo.</p> <p>Identificar los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución</p>	<p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Diseño y alcance de la Investigación</p> <p>No experimental de alcance descriptivo-comparativo</p> <p>Población</p> <p>1000 estudiantes de la I.E. del Callao</p> <p>Tamaño de muestra</p> <p>392 estudiantes de 4to y 5to de secundaria</p> <p>Tipo de muestreo</p>	Variable: Personalidad eficaz			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/valores
			Eficacia resolutive	-Actitud positiva al afrontar situaciones en que se tenga que tomar una decisión	2,3,5,13,18,19,21,25,26,27,29,35,37,38,40,43,45,46.	Ordinal Estoy totalmente de acuerdo (1)
			Control académico social	-Expresa lo que siente -Habilidad para hacer amigos	7,8,9,11,12,20,22,24,31,32,39,49	
Autorrealización Socioafectiva	-Autoconcepto como buen estudiante -Autovaloración	15,16,28,33,34,41,42,44,47	Estoy casi de acuerdo(3) Estoy totalmente de acuerdo (4)			

<p>Provincia Constitucional del Callao por grado de estudios?</p> <p>¿Cuáles serán los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao por grado de instrucción de los padres?</p>	<p>educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao por año de estudio.</p> <p>Identificar los niveles de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao por grado de instrucción de los padres.</p>	<p>No probabilístico por conveniencia</p>	<p>Autorrealización Académica</p>	<p>- Animo para estudiar - Atribuciones de éxito en el área académica. - Confianza en sus capacidades</p>	<p>1,4,6,10,14,17,23,30,36,48</p>	
<p>¿Existirán diferencias en la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao, entre hombres y mujeres?</p> <p>¿Existirán diferencias en la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao, entre cuarto y quinto grado?</p> <p>¿Existirán diferencias en la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao, entre el grado de instrucción de los padres?</p>	<p>Comparar las características de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao, entre mujeres y hombres.</p> <p>Comparar las características de personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao por año de estudio.</p> <p>Comparar las características de la personalidad eficaz de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao, entre grado de instrucción de los padres.</p>	<p>TECNICAS Y INSTRUMENTOS</p> <p>Variable: Personalidad eficaz</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de Personalidad Eficaz (adaptado por Bulnes et al., 2014).</p> <p>Autor: Martín del Buey</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p> <p>Análisis descriptivo:</p> <p>-Distribución de frecuencias y porcentajes</p> <p>Inferencial:</p> <p>- Prueba de Shapiro-Wilk - Prueba de U de Mann Whitney</p>			

Anexo B

Análisis psicométricos del instrumento

Confiabilidad del instrumento de personalidad eficaz

Se evidencia que el índice alfa de Cronbach de la escala es mayor a .7, es decir alcanza un valor aceptable de consistencia interna (Campo-Arias & Oviedo, 2008).

Tabla

Estimación de confiabilidad del Cuestionario de Personalidad Eficaz

Variable	α
Personalidad Eficaz	.921

α : Alfa de Cronbach

Índices de homogeneidad corregido entre cada ítem

Se encontrando correlaciones inferiores a .20 en el ítem 17 de la sub-escala Autorrealización académica así como en los ítems 19, 21 y 27 de la sub-escala eficacia resolutiva, por tal motivo, serán excluidos de los análisis posteriores.

Tabla

Índices de homogeneidad corregido de los ítems de la escala de Personalidad Eficaz

Ítem	Correlación elemento – total corregida	Ítem	Correlación elemento– total corregida
1	,583	26	,364
2	,489	27	-,481
3	,440	28	,546
4	,572	29	,500
5	,271	30	,534
6	,445	31	,402
7	,460	32	,607
8	,502	33	,575
9	,617	34	,452
10	,555	35	,536
11	,505	36	,300
12	,320	37	,426

13	,352	38	,471
14	,363	39	,310
15	,467	40	,369
16	,553	41	,558
17	,097	42	,265
18	,244	43	,252
19	,175	44	,609
20	,464	45	,418
21	-,525	46	,337
22	,556	47	,627
23	,518	48	,423
24	,651	49	,486
25	,433		

Baremación

Los baremos para categorizar los resultados en la población de estudio, se ejecutaron a base de los puntos de corte mediante los percentiles 33 y 66, obteniéndose la categoría de “Nivel Bajo” que se encuentra entre 88-151, el “Nivel Medio” entre 151-166 y el “Nivel Alto” entre 166 a 188. Por lo tanto para los análisis descriptivos tomara con mayor énfasis las categorías de mayor relevancia como son los niveles bajo y medio.

Tabla

Puntos de corte de personalidad eficaz

Percentil	Puntaje	Categorías
33	88-151	Bajo
	151-166	Medio
66	166-188	Alto

Anexo C

Protocolo

CUESTIONARIO DE LA PERSONALIDAD EFICAZ

Sexo: () M () F Edad: _____ Año de Estudios:

Grado de Instrucción de tu padre/madre: () Secundaria () Técnico

(Universitario () Otro/Ninguno

INSTRUCCIONES:

A continuación verás algunos enunciados en relación a ti. Marca, con toda sinceridad, con un ASPA (X) en cualquiera de los recuadros de la parte derecha según el grado de acuerdo que tengas con ellas. NO existe respuesta correcta o equivocada.

	Ítems	TD	CD	CA	TA
1	Creo que tendré problemas en mis relaciones con los demás				
2	Me siento incapaz de resolver mis problemas				
3	Mis éxitos en los estudios se deben a la suerte				
4	Mis fracasos en la relaciones con los demás se deben aunque no les gusto.				
5	Estudio porque con ello puedo evitarme muchos problemas				
6	Mis éxitos en los estudios se deben a que los cursos son fáciles.				
7	Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidad para hacer amigos.				
8	Cuando tengo un problema evito buscar ayuda				
9	Estudio para no sentirme inferior a mis compañeros.				
10	Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de esfuerzo.				
11	Cuando tengo un problema no hago nada para resolverlo				
12	Cuando tengo que tomar una decisión me pongo tan nervioso que al final no hago nada.				
13	Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa.				
14	Los problemas que tengo son por mi culpa.				
15	Mis fracasos en los estudios se deben a la mala suerte				
16	Estudio para obtener premios por parte de mis padres.				
17	Cuando tengo que tomar una decisión, elijo la primera opción que se me ocurre.				
18	Mis fracasos en los estudios se deben a mis profesores.				
19	Cuando tengo un problema, trato de ver el lado positivo de la situación.				
20	Analizo las posibles consecuencias de mis decisiones antes de tomarlas.				
21	Me acepto tal y como soy, con mis cualidades y defectos.				
22	Para tomar decisiones reúno toda la información que puedo encontrar.				
23	Sé decir NO cuando creo que debo hacerlo.				
24	Cuando tengo un problema, intento aprender de esa experiencia.				

25	Cuando tengo que tomar una decisión, planifico cuidadosamente lo que voy a hacer.				
26	En general, me siento satisfecho conmigo mismo.				
27	Cuando algo me molesta, lo digo sin ofender a los demás.				
28	Cuando tengo un problema, dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo.				
29	Sé ponerme en el lugar de los demás.				
30	Creo que puedo encontrar una solución a cualquier problema que se me plantee.				
31	Cuando tengo un problema suelo pedir ayuda.				
32	Hago amigos con facilidad.				
33	Expreso mis opiniones abiertamente.				
34	Estoy a gusto con mi aspecto físico.				
35	Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a mi habilidad para hacer amigos.				
36	Me siento querido por mi familia.				
37	Me da vergüenza hablar en público.				
38	Creo que tendré éxito en mis relaciones con los demás.				
39	Creo que soy una persona valiosa para los otros.				
40	Me considero un buen estudiante.				
41	Estudio porque me interesa aprender cosas nuevas.				
42	Creo que aprobaré todos los cursos de este año.				
43	Creo que tendré éxito en mis estudios futuros.				
44	Nadie me obliga a estudiar, estudio porque quiero hacerlo.				
45	Estudio porque me gusta superar retos.				
46	Mis éxitos en los estudios se deben a mi capacidad.				
47	Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo				
48	Estudio para sacar buenas notas.				
49	Estudio porque me gusta comprobar que soy capaz de hacerlo.				

¡Muchas gracias por su participación!

Anexo D
Consentimiento informado



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Decanato

Lima, 08 de marzo de 2021

CARTA N° 010-2021-D-FAPS-UNFV

Señor

Dr. George Edgar Ccasani Ramirez
“I.E NACIONAL CALLAO”

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un saludo cordial, en nombre de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, y a la vez presentar a la señorita: MARIA TERESA FERNANDA RAMIREZ MURILLO, quien se encuentra en calidad de egresada de la Carrera Profesional de Psicología, identificada con el código de matrícula N° 2011018601, la misma que se encuentra realizando su tesis titulado “Personalidad eficaz”, solicitando aplicar el test a estudiantes de 4° a 5° de secundaria de su representada.

Agradeciendo su atención y las coordinaciones con la mencionada alumna, hago propicia la ocasión para expresarle mi especial deferencia. Atentamente, DNI: 07567836



Razón Social: UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

N° RUC: 20170934289 Dirección: AV. OSCAR R. BENAVIDES N° 450, LIMA Av. Óscar R. Benavides (ex Colonial) 450, Lima / Teléfonos 4339757, 7480888 anexo 8701 Correo electrónico: fp@unfv.edu.pe



**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
NACIONAL CALLAO**

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Lima, 3 abril del 2021

Dra. Elena Salcedo
Decana de la universidad
“Federico Villareal”

Tengo el agrado de dirigirme a usted para informarle que la señorita **MARÍA TERESA RAMIREZ MURILLO**, identificada con DNI 47818500, de la carrera de psicología educativa, ha sido aceptada para realizar la aplicación del cuestionario de personalidad eficaz en los alumnos de secundaria, en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL CALLAO** que tengo la dirección a mi cargo, con el objetivo de llevar a cabo su investigación que lleva por nombre “Personalidad eficaz en estudiantes de la institución educativa nacional callao”, sin más por el momento reciba un cordial saludo de nuestra parte.



Dr. George Edgar Ccasani Ramirez

Director de la I. E Callao