Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LABORATORIO CLINICO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento
Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria

Autor:
Llehuac Espinoza, Cristian Julián

Asesor:
Díaz Dumont, Jorge Rafael
(ORCID: 0000-0003-0921-338X)

Jurado

Guevara Flores, Julio Cesar
Loayza Lozano, Teresa Elva
Caballero Montero, Beatriz Hortencia

Lima – Perú
2022

Título:

"Relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de la Especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas 2019".

Autor:

Bach. Llehuac Espinoza, Cristian Julián.

Asesor:

Dr. Díaz Dumont, Jorge Rafael

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de tesis a mi familia, quienes me han apoyado de manera constante en el desarrollo de la misma.

Agradecimiento

En primer lugar, deseo dar las gracias a Dios, por permitirme lograr culminar la presente tesis, la cual ha sido de suma importancia y relevancia para mis grados académicos.

En segundo lugar, deseo agradecer a todas aquellas personas que intervinieron de alguna manera en el desarrollo de la misma.

Por último, deseo agradecer a, mis profesores, por guiarme de manera progresiva en mis labores académico profesionales.

ÍNDICE

Pág.

Resumen viii
Abstract ix
I. INTRODUCCIÓN 1
1.1 Planteamiento del problema 2
1.2 Descripción del problema 3
1.3 Formulación del problema 5
1.4 Antecedentes 6
1.5 Justificación de la investigación 11
1.6 Limitaciones de la investigación 11
1.7 Objetivos 12
1.8 Hipótesis 12
II. MARCO TEÓRICO 14
2.1 Marco conceptual 14
2.2 Bases Teóricas 16
III. MÉTODO 36
3.1 Tipo de investigación 34
3.2 Población y muestra 34
3.3 Operacionalización de variables 36
3.4 Instrumentos 37
3.5 Procedimientos 37
3.6 Análisis de datos 37
3.7 Consideraciones éticas 37
IV. RESULTADOS 38
4.1 Análisis e interpretación 38
4.2 Análisis paramétrico de normalidad 48
4.3 Contrastación de las hipótesis 49
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 53
VI. CONCLUSIONES 55
VII. RECOMENDACIONES 57
VIII. REFERENCIAS 58
IX. ANEXOS 60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 36

Tabla 2 Hábitos de Estudio 38

Tabla 3 Modo de estudio.....39

Tabla 4 Desarrollo de tareas 40

Tabla 5 Preparación de exámenes.....41

Tabla 6 Mensajes en clase.....42

Tabla 7 Factores de atención en estudios.....43

Tabla 8 Comprensión Lectora.....44

Tabla 9 Compresión literal.....45

Tabla 10 Comprensión inferencial.....46

Tabla 11 Comprensión criterial 47

Tabla 12 Pruebas de normalidad (Comprensión lectora & Hábitos de Estudio) 48

Tabla 13 Pruebas de normalidad (Comprensión literal & Hábitos de Estudio).....48

Tabla 14 Pruebas de normalidad (Comprensión inferencial & Hábitos de Estudio).....48

Tabla 15 Hábitos de Estudio & Comprensión Lectora 49

Tabla 16 Hábitos de Estudio & Comprensión literal 50

Tabla 17 Hábitos de Estudio & Comprensión inferencial 51

Tabla 18 Hábitos de Estudio & Comprensión criterial 52

Tabla 19 Resumen de juicios de expertos.....67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Hábitos de Estudio.....38

Figura 2 Modo de estudio 39

Figura 3 Desarrollo de tareas 40

Figura 4 Preparación de exámenes 41

Figura 5 Mensajes en clase 42

Figura 6 Factores de atención en estudios 43

Figura 7 Comprensión Lectora 44

Figura 8 Compresión literal 45

Figura 9 Comprensión inferencial 46

Figura 10 Comprensión criterial 47

Resumen

El presente trabajo de tesis tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora, asimismo la metodología aplicada, fue de tipo correlativa, de nivel aplicada, con un diseño transversal evaluando una muestra empírica calculada de manera cuantitativa aleatoria de 132 alumnos de la especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019, a quienes se les evaluó a través instrumentos tipo encuestas donde se evaluaron los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora, hallando en los resultados un índice de significancia de 0.004 puntos, siendo esta altamente significativa por ser inferior a los 0.05 puntos. exigidos, con un margen de correlación de 0.927 puntos, con lo cual se validó la hipótesis general alterna, lo que me permitió concluir que la comprensión lectora se encontró que el 48.5% de la muestra se encuentra en proceso, un 36.4% presenta un nivel en inicio, el 13.6% manifiestan un nivel logrado, el 0.8% tienen un logro destacado entre los alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

Palabras clave: Modo de estudio, tareas, exámenes, mensajes en clase, atención en estudios, comprensión literal, inferencial, criterial.

Abstract

The objective of this thesis work was to establish the relationship between study habits and reading comprehension, as well as the applied methodology, it was of a correlative type, of an applied level, with a cross-sectional design evaluating an empirical sample calculated in a random quantitative way of 132 students of the Clinical Laboratory specialty of the Alas Peruanas University in 2019, who were evaluated through survey-type instruments where study habits and the level of reading comprehension were evaluated, finding in the results a significance index of 0.004 points, this being highly significant as it is less than 0.05 points. required, with a correlation margin of 0.927 points, with which the alternate general hypothesis was validated, which allowed me to conclude that reading comprehension found that 48.5% of the sample is in process, 36.4% present a level Initially, 13.6% manifest an achieved level, 0.8% have an outstanding achievement among the students of the Clinical Laboratory specialty of the Alas Peruanas University in the year 2019.

Keywords: Study mode, homework, exams, messages in class, attention in studies, literal, inferential, criterial comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación de Relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de la Especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas 2019, fue identificar la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora así mismo identificar los niveles de hábitos de estudio en las dimensiones de ambiente, planificación, materiales y asimilación. Los hábitos de estudio considerado como un conglomerado de tareas intelectuales los que se van consiguiendo a través del tiempo estos aumentan la capacidad de comprensión lectora, de rendimiento intelectual lo que se ve reflejado en la satisfacción personal y profesional. La comprensión lectora es el pilar fundamental para el desarrollo de la persona humana, compone un medio que permite al hombre adentrarse en las diversas actividades económicas, sociales, políticas y culturales de su comunidad región y país. No es novedad que un estudiante con buenos hábitos de estudio durante la vida académica y social logrará obtener muchos avances significativos además ambas herramientas son potentes ya que nos permiten administrar adecuadamente los recursos necesarios y fundamentales para hacer de la lectura un trabajo motivador permitiendo mejores procesos mentales que nos llevan a un desarrollo individual y social.

Podemos ver cómo año tras año los estudiantes presentan una deficiencia en comprensión lectora, la cual se ha convertido en un problema relevante que afronta la educación peruana. Cabe resaltar, que la comprensión lectora es una de las competencias que todos los estudiantes deben tener adecuadamente desarrollada. Por tal motivo, los estudiantes deben desarrollar un hábito de lectura a través de las estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión eficaz de los textos. La lectura es una de las herramientas que motiva al estudiante a ser más crítico, comprender y tener una mejor relación en la sociedad en la que vivimos, potenciando las diversas competencias para tal efecto. Por ello, nuestro país, no es ajeno a los problemas de comprensión lectora, así como la falta de hábitos de lectura. Se puede decir que

en el Perú se lee de cualquier manera y que el ritmo de vida impone un modo superficial, fácil y designado de la lectura. Es por ello, que la comprensión lectora en el Perú debe ser un área de investigación prioritaria en la educación en general, de esta manera se espera que esta investigación ayude a comprender a las autoridades, a fin de que implementen acciones que beneficien a las futuras generaciones, en tal sentido he desarrollado el presente estudio de tesis.

1.1 Planteamiento del problema

La comprensión lectora hoy en día constituye un soporte fundamental para el desarrollo de los estudiantes, constituye un medio que permite al hombre insertarse en las diversas actividades económicas, sociales, políticas y culturales de su comunidad, región y país, superando de esta manera aquel la brecha de marginación y exclusión social.

Los hábitos de estudios son un conjunto de actividades intelectuales, los que se van adquiriendo a través del tiempo y permiten incrementar la capacidad de comprensión lectora, de producción intelectual y por ende de satisfacción personal y profesional.

Es evidente que un estudiante o persona con buenos hábitos de estudio durante el tránsito de su vida académica o social alcanzará logros significativos. Además, son herramientas poderosas que permiten gestionar adecuadamente los recursos necesarios y fundamentales para hacer de la lectura una actividad motivadora, generando mejores procesos mentales, conducentes a un desarrollo armónico tanto individual como social. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, por lo que esto no solo afecta en las zonas más recónditas de nuestro país donde la educación viene afrontando una serie de dificultades desde hace varios años, sino también se muestran en las zonas urbanas donde la despreocupación de los padres de familia, la falta de atención, la

mala alimentación y el desinterés por la lectura han abierto una inmensa brecha en el campo de la educación. La gran mayoría de los estudiantes de los colegios estatales carecen de un buen nivel económico, no poseen una adecuada formación familiar, ya que los padres pertenecen a un estrato social bajo lo cual los limita, porque el nivel educativo de la mayoría está impregnado en estudios primarios y algunos sin ningún estudio, además, los padres trabajan fuera de la casa y no tienen tiempo para apoyar ni revisar las tareas escolares de sus hijos, mucho menos ayudarles a entender una lectura.

1.2 Descripción del problema

En la actualidad alrededor de la mitad de los niños y adolescente en el mundo no tienen la habilidad de una buena comprensión lectora esto es como tres veces del país más grande de Sudamérica esta tremenda problemática demuestra la pérdida de potencial humano que amenaza el progreso de la humanidad.

Por otra parte, en américa latina los niveles de comprensión lectora son mínimos en esta parte del mundo el 4% de la población tiene problemas de alfabetización lo que conlleva a un problema grave de comprensión lectora y por ende a la falta de hábitos para poder leer siendo Latinoamérica el cuarto lugar de analfabetismo a nivel mundial países como Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran con un rendimiento bajo en lectura.

En el Perú nos enfrentamos a diferentes retos frente a esta problemática que es el de no comprender lo que se lee sumado a esto la falta de discernimiento sobre fuentes confiables o plagadas de mala información lo que nos lleva a arrastrar estas deficiencias al futuro.

En nuestra región se evidenció en estas últimas pruebas (ECE) que el nivel de comprensión lectora disminuyo entre cuarto y segundo de secundaria lo que demuestra que los esfuerzos que se realizan son insuficientes, por otra parte, la falta de mecanismos para promover la adopción de hábitos de lectura sabiendo que muchos tienen que primero que

consolidar el hecho de leer adecuadamente luego comprender y finalmente crear ese hábito esperado en ellos es un reto muy gigantesco para nuestra sociedad.

En los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” de la Especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas 2019, se aprecia que los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora en los alumnos del primer semestre es escaza sabiendo que la escritura y lectura son la base en la educación los estudiantes deben producir y comprender una variedad de texto que les permita garantizar distintas situaciones a las que se enfrentan en el día a día.

Para que esto sea eficiente, el estudiante debe contar con un grupo de conocimientos y habilidades todos estos orientados a la parte textual, sintáctica, semántica y pragmática estos operan en forma conjunta para mejorar a la habilidad comunicativa ansiada sobre todo en los estudiantes de nivel superior que debieron haber afianzado este proceso desde el colegio sin resultados lo que resulta preocupante, ya que la comprensión de textos es un requisito indispensable en nuestro aprendizaje; también podemos decir que es sin duda la base para el despliegue de un sin número de habilidades como es el caso del pensamiento crítico, por medio de esta nos dotamos de herramientas para la vida académica social y laboral para lo cual los seres humanos y en este caso los estudiantes de nivel superior deben estar preparados para enfrentarlos y como puede esto ser afianzado sino le damos la importancia adecuada.

Por otro lado, este problema se debe a la falta de política de gobierno y factores internos como son: incentivar el hábito de lectura no solo en las instituciones educativas sino en todos los ámbitos de nuestra sociedad el Estado tiene la obligación normativa de contribuir con incentivar el hábito de lectura en los jóvenes ya que está contribuirá a dotar de instrumentos habilidades que a la larga pueden ser aprovechados por todos en nuestra sociedad.

Esta problemática debe llamar a reflexión tanto a profesores y estudiantes para mejorar día a día sobre todo en estas habilidades comunicativas de comprensión lectora y hábitos de estudio ya que sin un adecuado conocimiento de estos no podemos hacerles frente a los retos

de la vida diaria que nos exigen estar a la altura a la hora de traducir de forma escrita lo que pensamos y sentimos esto, se ve reflejado en los aspectos sociales, pragmáticos y culturales del día a día como son las actividades escolares, laborales y profesionales y la socialización con otras personas requiere desarrollar la habilidad de redactar y hablar correctamente.

Los hábitos de lectura en la actualidad y desde tiempos inmemoriales deben constituir una práctica que debemos realizar en nuestra cotidianidad. La escuela tiene como función de promover este hábito, partiendo de los textos que sean más simples a los alumnos, pero tomando en cuenta a los textos de mayor producción, como los informes académicos, ensayos, monografías en las instituciones de nivel superior es necesario que los estudiantes sean conscientes de los procesos cognitivos implicados en los hábitos de lectura, ya que gracias a estos se pueden adquirir conocimientos básicos indispensables para escribir un texto que es requisito indispensable en la vida académica dentro de la universidad; por tal motivo es de gran importancia conocer a profundidad el grado de deficiencia hábitos de estudio y comprensión lectora que tienen los alumnos de la universidad Alas Peruanas en ese sentido pongo en conocimiento dicha problemática que si no es analizada podría estar influyendo en la calidad de profesionales que cada año se gradúan y se insertan al mercado laboral mostrando una realidad palpable en nuestra sociedad esta problemática a su vez influye en el progreso de nuestro país creando atraso y mediocridad en los distintos profesionales que están a cargo de las distintas gremios de poder en nuestra sociedad, si tenemos profesionales completos tendremos profesionales más capacitados para enfrentar los problemas coyunturales que aquejan a nuestra sociedad peruana.

1.3 Formulación del problema

Problema general

* ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de la especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019?

Problemas específicos

1) ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019?
2) ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019?
3) ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019?

1.4 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Camacho (2016). El objetivo de esta tesis es conocer los hábitos lectores de los estudiantes y su efecto en la comprensión lectora. Por lo tanto, se eligió el año 10 de la EGB; representan la etapa final de la educación primaria en el Ecuador. donde se define como uno de los perfiles de salida del alumno que disfruta leyendo y leyendo de forma crítica y creativa; para continuar con una licenciatura. El estudio se realizó a una muestra de 79 estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha a quienes se les encuestó para recabar información sobre diferentes hábitos lectores y conductas de comprensión lectora. Estos incluyen: práctica de lectura gratuita, lecciones por semana, facilidad de comprensión, uso de estrategias de comprensión y resúmenes, y más. Los resultados mostraron un poco de práctica y un poco de precisión en terminar de leer el libro; afecta el proceso y el nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, los buenos hábitos de lectura y la recreación no están garantizados. Además, no se han utilizado muchas estrategias de comprensión, lo que dificulta la interpretación del texto. Con base en los resultados y recomendaciones, se sugieren algunos enfoques que los docentes

pueden evaluar, tales como: promover la lectura y enseñar estrategias de lectura para aumentar el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora en la educación.

Hernández et al. (2016). En su disertación sobre hábitos lectores y motivación de los estudiantes para estudiar en tres carreras técnicas. La revista de educación superior presenta recientemente los resultados del diagnóstico de hábitos lectores y motivación de tres estudiantes de ingeniería del Instituto Tecnológico Federal del Distrito Federal de octubre a noviembre de 2011, en el que participaron 414 estudiantes. A lo largo de sus carreras, se realizó un estudio comparativo sobre los hábitos y motivaciones que inciden en la vida académica de los estudiantes universitarios. Los resultados muestran que los estudiantes tienen problemas para organizar y planificar la lectura, técnicas de memorización, comprensión del texto, lectura en casa y falta de estrategias para aumentar la motivación y la confianza en sí mismos.

Castellanos y Guataquira (2020). Esta tesis se centra en los factores que complican la comprensión lectora de los alumnos de 4º de la IED el Porvenir. Se realizará una encuesta con el objetivo general de retrasar la transferencia de los factores que influyen en la comprensión lectora de los niños de cuarto grado al Centro IOR El Porvenir A para desarrollar un marco pedagógico que facilite este proceso. Para desarrollarlo se utilizó el método del paradigma cualitativo con enfoque hermenéutico y análisis etnográfico, que permite abordar temas de investigación seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión. Información a través de herramientas autoconstruidas a través de técnicas de seguimiento, encuesta y recolección de datos, cuyos principales resultados fueron bajo rendimiento académico, mala evaluación, pocos recursos y bajo nivel socioeconómico de los niños, baja autoestima, falta de hábitos lectores. se recogen. malos hábitos lectores y falta de cultura lectora, de lo que se puede concluir que las dificultades de los niños no provienen de ellos sino del contexto que los rodea.

Parra (2016). El objetivo de este estudio es determinar las prácticas lectoras de los alumnos de los grados 3, 4 y 5 de los dos colegios que cumplen con la prueba estándar SIMCE

(Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) en un colegio público chileno. que los niños con dificultades especiales de aprendizaje asistan a sus clases con regularidad. El estudio se realizó en una muestra de 159 estudiantes que respondieron a una encuesta que examinaba diferentes categorías que dan forma a la práctica de lectura, como el gusto por la lectura, la frecuencia de lectura y la percepción del tipo de lectura. Los resultados muestran que la práctica lectora disminuye a medida que avanza la escuela, existe una relación entre la comprensión lectora y la práctica lectora, y estudios recientes han encontrado que la proporción de niños con dificultades educativas especiales que desconocían no difiere significativamente, lo que puede conducir a nuevas direcciones de investigación.

Neira et al. (2016). En esta disertación, los autores analizan la experiencia académica y las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de tal manera que se reconoce brevemente que la comprensión lectora es importante para el éxito universitario y se asume que hay suficientes estudiantes que ingresan a la educación superior. habilidades de lectura, que a menudo no es el caso. El objetivo de este estudio fue conocer, por un lado, el nivel de competencia lectora en el que un grupo de estudiantes realiza el trabajo pedagógico y, por otro lado, explicar las estrategias lectoras utilizadas por un subconjunto de estudiantes. Para ello, se realizó un estudio colaborativo con marco explicativo, basado en un modelo no aleatorizado utilizando dos herramientas: comprensión lectora y un protocolo pensamiento-sonido. El resultado generalmente muestra un desempeño promedio bajo, con una comparación de estudiantes superdotados y menos dotados mostrando una diferencia significativa en comprensión de lectura y una comparación de estudiantes con y sin educación superior previa en comparación con los primeros. Sin embargo, existe una diferencia en la efectividad de las estrategias de comprensión lectora, lo que refleja un mayor reflejo de los lectores experimentados. Finalmente, se puede concluir que el uso de estrategias y la experiencia de diferentes estilos de escritura son factores que inciden en las habilidades lectoras.

Solé (2017). El trabajo de Competencia lectora y aprendizaje se discute acerca de la construcción de la competencia lectora y se examinan las relaciones existentes entre dicha competencia y el aprendizaje. Se asume que una concepción amplia y compleja de la lectura tiene mayores posibilidades de lograr una plena alfabetización (social e individual) que una representación más restringida y simple. Esta la concepción simple tiende a considerar que leer es una habilidad que se adquiere en un periodo concreto de la vida y que se aplica indistintamente a diversos textos y situaciones. Contrariamente a esta postura, se argumenta que la apropiación y el uso de la lectura en las sociedades letradas se inician muy pronto y no se acaban nunca, pues siempre es posible profundizar en la competencia lectora.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Rojas y Ugalde (2018). En su breve disertación intentaron conocer los hábitos lectores de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Pública Pisco José Carlos Mariátegui de la región Ica en el ciclo escolar 2017. La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes. Este es un estudio explicativo. Las herramientas utilizadas fueron el Inventario de Hábitat de Investigación, prueba realizada en 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri en nuestro país. En cuanto a los hábitos de lectura, se encontró que la mayoría de los estudiantes siempre leen solo los exámenes y recuerdan todo lo que leen (67% en cualquier caso). La mayoría de las personas siempre comienzan a estudiar el mismo día del examen y esperan hasta que se haya fijado el día del examen para comenzar a estudiar (48% y 33% respectivamente), con un 14% de los estudiantes estudiando al menos dos horas todos los días. Solo el 33% siempre toma notas sobre lo más importante. El 10% de los estudiantes pide ayuda a sus padres u otras personas y les permite resolver todo por sí mismos. El 71% de los estudiantes necesita paz y tranquilidad mientras estudia, y el 38% nunca necesita música, radio, televisión u otro equipo para leer.

Oré (2016). En esta disertación, el autor busca investigar si existe un vínculo importante entre los puntos de comprensión lectora, los hábitos lectores y el rendimiento académico en la universidad privada de la capital, Lima. La muestra incluye 144 estudiantes universitarios de primer grado de ambos sexos de la sesión matutina del segundo semestre de 2010. El éxito académico se evaluó sobre la base de los títulos de los estudiantes obtenidos de la Oficina de Documentos Académicos de la Universidad. Los resultados muestran que existe una relación importante entre los puntos de comprensión lectora, los hábitos lectores y el éxito en el aprendizaje. En particular, se ha encontrado que existe un vínculo importante entre los puntos de comprensión lectora y el éxito académico. También entre hábitos lectores y notas. Sin embargo, no existe una relación significativa entre los criterios de comprensión lectora y los hábitos lectores.

Denegri (2020). El objetivo de este estudio de tesis fue identificar la relación entre las variables hábitos de lectura y pensamiento crítico, variables relacionadas con los nuevos modelos de gobernanza educativa del Perú relacionados con la mejora de la calidad de la educación. El presente estudio fue esencialmente un estudio cuantitativo y cuantitativo no experimental que siguió el diseño de la relación entre las variables anteriores utilizando una escala de hábitos lectores y un cuestionario de pensamiento crítico. En una universidad privada ubicada en Lima Metropolitana, se trabajó con una muestra de 280 estudiantes seleccionados para la primera etapa de la carrera de humanidades. En cuanto a los resultados encontrados, se rechaza la hipótesis nula, sugiriendo que existe un importante vínculo directo entre los hábitos lectores y el pensamiento crítico. También se encontró un vínculo directo importante entre los criterios para los hábitos de lectura y los criterios subyacentes para el pensamiento crítico y el diálogo.

Canto (2020). El objetivo de esta tesis es definir la relación entre la comprensión lectora y los hábitos lectores en los estudiantes de primer grado de secundaria de Los Educadores San

Luis-2020. Es un diseño no experimental y un tipo de investigación. La población y muestra está conformada por 66 estudiantes del Colegio Los Educadores San Luis. Se utilizó una técnica de encuesta para recopilar datos e información, y la encuesta de 27 puntos fue aprobada por expertos. El resultado general fue el siguiente: Con una correlación de 0.003, con una correlación de 0.365, lo que indica una baja correlación positiva entre la comprensión lectora y los hábitos lectores en los estudiantes de primer grado de secundaria de Los Educadores. En ese sentido, se concluyó que los estudiantes de primer grado de Los Educadores 2020 de San Luis tienen un vínculo importante entre la comprensión lectora y los hábitos lectores.

Ortega y Salazar (2017). El objetivo general de este estudio de tesis fue investigar la relación entre los hábitos lectores y la experiencia lectora en C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos. El método utilizado para extender esta disertación estuvo relacionado con un enfoque cuantitativo. Es un estudio básico que se desarrolla a nivel narrativo. La estructura del estudio es una descripción de la relación. Con una población de 100 estudiantes se trabajó en el tercer grado de primaria del C.E.B.A con un censo de 100 estudiantes de secundaria. 2071 César Vallejo - Los Olivos. Estos datos fueron luego procesados con el programa estadístico SPSS versión 21.0. Los resultados estadísticos coincidieron con el análisis de correlación de Spearman (Rho = 0,621; valor de p = 0,000 < 0,05), lo que indica un resultado levemente positivo. Relación entre hábitos lectores y comprensión lectora C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos.

1.5 Justificación de la investigación

Esta tesis tuvo importancia porque nos permitió comprender como los alumnos de la especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas peruanas desarrollan los hábitos de estudio y también su comprensión lectora para mejorar su rendimiento académico.

1.6 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación estuvieron determinadas por:

- La poca disponibilidad del tiempo del investigador para llevar a cabo la investigación, lo cual se ha superado reajustando el cronograma de actividades.
- El trabajo ha sido autofinanciado, ajustándose al presupuesto del investigador.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

* Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de la especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

1.7.2 Objetivos específicos

1) Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.
2) Analizar la relación que existe entre hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.
3) Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

1.8 Hipótesis

1.8.1 Hipótesis general

H^a: Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

1.8.2 Hipótesis específicas

H^{e1}: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

H^{e2}: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

H^{e3}: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

- ***Hábitos de estudio:*** Es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y práctica en la sesión de estudios y obtiene buenos resultados en la aprobación de sus cursos.
- **La lectura:** La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.
- ***El subrayado:*** La técnica del subrayado es una exigencia del paso anterior. Consiste en poner una o más líneas debajo de las ideas principales, secundarias o todos aquellos detalles que queremos destacar. También puedes utilizar otros signos convencionales (interrogación, asteriscos…) o anotaciones en el margen. Con el subrayado pretendemos llamar nuestra atención hacia ideas por medio de señales, anotaciones marginales o llamadas de atención.
- ***Técnicas de síntesis:*** Las técnicas de síntesis son tomadas en cuenta cuando se quiere organizar las ideas englobadas en un texto. Estas técnicas son muy importantes ya que le permitirá al estudiante, desarrollar su capacidad de síntesis. Estas técnicas tienen como finalidad, aportar una visión general del texto y una organización ordenada de cada una de sus partes.
- ***En forma individual:*** La gestión del desarrollo individual enriquece la dinámica grupal, con personas que se complementan unas a otras, que se comprometen

en la búsqueda de tareas y metas concretas en el corto, mediano y largo plazo. Esa integración y aprendizaje continuo entre los miembros del equipo y la dirección del líder repercute positivamente en su rendimiento laboral y en los beneficios que la organización extrae de ello.

- ***En forma grupal:*** Conjunto de personas que trabajan juntas de forma amistosa, pero sin coordinación ni objetivos en común. Conjunto de personas unidas con una finalidad común. Un equipo es un grupo de personas que cooperan activamente para conseguir el mismo objetivo o propósito. Los integrantes del equipo trabajan los unos con los otros para alcanzar unas metas: no se limitan a dedicarse a su propio trabajo mientras los demás se dedican a sus respectivas tareas.
- ***Estudia días previos al examen:*** Es importante que destaques los conceptos clave, como las definiciones o las fórmulas. Si no es posible aprenderlos de memoria, apúntalos en otra hoja o en cualquier lugar que te permita identificar los puntos principales a recordar.
- ***Estudia un día antes del examen:*** Se recomienda no repasar el día anterior al examen. Si has seguido un buen plan de estudios, ya estás preparado para el examen. Los repasos a última hora pueden llevarte a confusiones con los nervios. Solo debes preocuparte en descansar correctamente esa noche.

2.2 Bases Teóricas

Definición de hábitos de estudio

Los hábitos lectores como la práctica continua de las mismas actividades; Las actividades del día a día son necesarias que se convertirán en un hábito eficaz con el tiempo si se tratan con responsabilidad, disciplina y disciplina. La Universidad de Granada identifica hábitos lectores, como el tiempo y la velocidad de estudio, que son los mejores predictores del éxito académico más allá del nivel de conciencia o memoria. Ambos autores se centran en el factor tiempo para hablar de hábitos lectores y convertirlo en un hábito aprendido.

Es común hacer algo natural, la práctica de la lectura vuelve a estar fuera de control; el hombre no nace en un hábito; se enseña y se enseña; todo estudiante lo necesita y quiere desarrollarlo. Si bien se reconoce que los hábitos de lectura son actividades que se realizan a la misma hora todos los días, repetir este movimiento en el tiempo crea un mecanismo engorroso que hace que la lectura sea más fácil y eficiente. El estudiante organiza su tiempo y espacio; utiliza técnicas y métodos especiales en su investigación, por lo que aborda estos aspectos por correo, adquiriendo sus hábitos. Mientras que se refiere a los hábitos lectores como la forma en que los estudiantes abordan su trabajo académico diario.

En vista del aporte de los autores antes mencionados, se asume que los hábitos se logran a través de la repetición y recolección de actividades; porque cuantas más leas y lo hagas regularmente en el mismo lugar ya la misma hora, tus hábitos de lectura pueden ser destruidos y dominados. La lectura es un proceso consciente, sabiendo que requiere tiempo y esfuerzo; relacionados con el contenido, es decir, la aceptación de conceptos, hechos, principios, reglas y relaciones dentro de un marco; Este proceso está impulsado por el logro de metas, por lo que la investigación se centra en las metas y objetivos planteados a lo largo del tiempo.

En el presente estudio se entiende por hábitos lectores las habilidades que se aprenden y desarrollan en la labor educativa mediante la repetición constante de las mismas o similares actividades que practican los estudiantes para identificar, comprender y comprender nuevos contenidos. Estos hábitos se utilizan a través de técnicas de lectura que es un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que inciden en funciones motivacionales, estados físicos y habilidades en instrumentos básicos de lectura; todos estos elementos brindan herramientas que permiten al alumno desarrollarse lo suficiente para la formación, como en un contexto personal. los hábitos de como combinación de saberes representados por un paradigma teórico correspondiente al qué y por qué hacer; la capacidad es cómo una persona lo hace, y el deseo, la motivación para hacerlo. Estos tres elementos son necesarios para medir algo. Para hablar de hábitos efectivos es necesario acudir a tres aspectos, cada uno de los cuales corresponde a un punto importante, sin calentar la coherencia y conexión que debe existir en cada uno de ellos.

Importancia de los hábitos de estudio

Se sugiere que los hábitos de lectura son necesarios si se quiere progresar en el aprendizaje; la investigación es un proceso de crecimiento personal que requiere el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; también se le pide que responda a las necesidades, habilidades, amor, actitudes y valores de los estudiantes. Si bien se argumenta que desarrollar hábitos lectores adecuados es necesario para que los estudiantes se desempeñen bien; Este es un tema de interés para docentes, padres, estudiantes, psicólogos, educadores y demás educadores; de ahí su importancia. Al mismo tiempo, proporciona lecturas para adquirir y dominar conocimientos que permitan a los estudiantes desarrollar y organizar su vida. Pero la lectura no solo nos prepara para este logro, es parte de la preparación para la vida.

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Muestran que, al requerir comunicación física y psicológica, compromiso intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante mejora en buena salud; y para gozar de buena salud, debe tener hábitos de lectura, disciplina, tiempo suficiente y una actitud psicológica para que no tenga enfermedades físicas o mentales; Hay que recordar que la lectura es una actividad humana.

El desarrollo de hábitos lectores está directamente influenciado por los factores ambientales más importantes; la existencia de un lugar especial de estudio, el cambio de lugar no favorece la comparación; El lugar debe ser hermoso, el aire debe ser hermoso, debe estar tranquilo, la luz debe venir de tu izquierda, condiciones limpias y ordenadas. La disponibilidad de mobiliario adecuado, un amplio escritorio de trabajo, una silla con soporte rígido que facilite la correcta colocación y cierre de los estantes para que se disponga de materiales de trabajo ordinarios y materiales de referencia; El panel de corcho también es muy útil para presentar programas, fechas de exámenes, tareas, información y otra información de lectura. Encuentra que el estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar y, en caso contrario, qué preparar, cuál tiene mejor calor y luz y cómo regularlo. Argumenta que el estudiante debe administrar regularmente su tiempo y reservar horas de lectura por semana; pero todos tienen diferentes rasgos en la vida, por lo que debe ser consciente de su situación. Como argumentan, la asignación de tiempo debe satisfacer las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; Por lo tanto, establecer un cronograma para el desarrollo del currículo, tener objetivos claros y establecer suficiente tiempo para las actividades debe ser flexible y realista; Sin duda, armonizar los hábitos de lectura significa sistematizar el tiempo de manera efectiva; Esta distribución del tiempo debe satisfacer las necesidades y aspiraciones personales y sociales de los estudiantes y, si tiene éxito, garantizará el éxito. Explica que las condiciones de un instrumento convencional, en particular la forma en que se empieza a aprender a aprender

y a practicar, están contenidas en el plan de acción del estudiante y en conjunto forman la naturaleza psicotécnica del aprendizaje lector, en el que el disfrute es el protagonista, lo que protege. leer y usar en tiempo real; todo significa acción, hacer cosas, el concepto básico del éxito en la lectura.

Según diversas teorías presentadas por escritores, se asume que las habilidades lectoras no son innatas, de ahí el papel de las instituciones educativas en la formación de hábitos lectores; y sin duda los factores antes mencionados para lograrlos; condiciones para la motivación trascendental por la lectura.

Dimensiones de hábitos de estudio

a) Modo de estudio: Son todos los recursos y formas prácticas en una metodología de trabajo para que el alumnado y todo profesional dedicado a la formación, agilice y tenga éxito en su estudio.

El elegir una técnica de estudio adecuada es la clave del éxito para los estudiantes que se encuentren estudiando bajo un contrato formativo o de aprendizaje, formándose con un curso de formación bonificada, como para estudiantes.

b) Desarrollo de tareas: Se define como cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo. Conjunto de acciones integradas para solucionar o enfrentarse a una situación compleja y única, en un contexto determinado.

c) Preparación de exámenes: La preparación de un examen se inicia a principio de curso. Tener el programa de la asignatura, conocerlo, mentalizarse del programa y de su temario durante todo el año, asistir a las clases, libros, materiales de apoyo.

d) Mensajes en clase: El mensaje es, en el sentido más general, el objeto de la comunicación. Está definido como la información o enunciado verbal que el emisor envía al

receptor a través de un canal de comunicación o medio de comunicación determinado (por ejemplo, el habla o la escritura).

e) Factores de atención en estudios: La atención viene determinada por diversos factores que, en mayor o menor grado, originan su aparición o impedimento. Los tres grandes factores determinantes de la atención son: la capacidad de concentración, el grado de interés y la motivación que se tenga ante las tareas de aprendizaje.

Definición de métodos de estudio

El método de la lectura como una vía viable para lograr un objetivo académico propuesto, por lo que es de por vida, especialmente en el campo de las relaciones intelectuales, porque el objetivo es orientar la investigación y desarrollarla para alcanzar el éxito. Sostiene que el método de investigación es consistente en mente y actitud al momento de realizar una acción. La importancia del método en el estudio, definiéndolo como un medio para alcanzar metas y proyectos ambiciosos; la lectura efectiva no es una meta poco realista, todas las personas con disciplina, respeto e interés pueden lograr mejores resultados.

Tipos de métodos de estudio

Se propone tres clases de métodos: el método completo, el método de división y el método de mezcla o medición. Todo el método es muy eficaz en la lectura de temas breves. Su técnica le obliga a leer bien todo el tema de principio a fin; Dependiendo de la gravedad del tema, léalo nuevamente en cantidades suficientes hasta que lo entienda; y captar la opinión general del sujeto. Método por sección, es valioso para investigar temas detallados. La primera técnica a seguir es repetir cada párrafo varias veces hasta entender su significado, y hacer lo mismo con cada párrafo hasta terminar el tema. El método complejo, que se provoca porque intervienen los dos primeros, es examinado una vez por el método total y otra vez por el método parcial; Esto se recomienda cuando se investigan temas muy detallados.

El método de investigación de EPLERR es una herramienta que permite que el aprendizaje sea activo y significativo, su resumen corresponde a los verbos estudiados, preguntados, leídos, subrayados, explicados y abreviados; acompaña la lectura en orden y orden, sólo si el fin es mejorar la forma de enseñar, no basta con aprender y querer, es necesario saber aprender. aprendizaje, es decir tener la capacidad de aprender; tiene voluntad de aprender, tiene motivación y muestra una actitud prejuiciosa hacia la lectura; y puede aprender, puede trabajar. También se afirma que, si la organización es buena y se utilizan diferentes estrategias, los resultados serán mejores. Esta forma de lectura debe adaptarse a las características personales y exigencias del trabajo que el alumno desea presentar; si se practica lo suficiente, se convierte en un hábito que puede ayudar a lograr una actitud más metódica. Argumentan que los métodos no solo son necesarios para este conocimiento; sin embargo, debe ser poseído y utilizado. El siguiente gráfico muestra el proceso que sigue a este método, que se presenta como un complemento que introduce la investigación de una manera mejorada e importante.

Se concluye que el método ECLRR corresponde a un estilo de lectura más detallado y completo, en el que cada tipo de grupo corresponde a los cinco pasos que se describen a continuación; una indagación de primera lectura sobre en qué consiste el texto, en esta etapa plantea algunas preguntas clave sobre el texto; Especialmente aquellos que deben responderse después de la lectura pueden ser titulares y los encabezados pueden ser preguntas.

Luego use una técnica de dibujo para responder la pregunta, lea las notas al costado, y así sucesivamente. La respuesta es un paso más que se da cuando se ha completado la lectura analítica anterior para dar respuesta a las preguntas ya planteadas; y, si es necesario, una pregunta más específica sobre el texto y su contenido. Se lee un análisis que consiste en una lectura rápida para estudiar un texto o tema, se encuentran puntos poco claros y se completan las respuestas; aquí mencionamos líneas y abreviaturas.

Continuando con el método se afirma que el quinto paso es la investigación, que brinda una mejor oportunidad para integrar la lectura correcta. Se siguen los siguientes pasos para implementar el método; hacer preguntas sobre el tema del examen de lectura, que incluye el título y el número de secciones y párrafos; identifique las ideas principales en rojo, las ideas secundarias en azul y las ideas principales como aportes principales.

No se garantiza la existencia de un método de lectura ideal, pero es necesario agregar algunos elementos, como la asignación de tiempo, la realización de tareas y la adherencia, para fomentar y apoyar el uso del método; Es efectivo para tareas que necesitan ser leídas, creando un hábito y un proceso regular.

Relación entre método y hábitos de estudio

Para que los estudiantes culminen con éxito la educación superior y continúen su preparación para la educación continua, es necesario un aprendizaje integral y válido de los hábitos de lectura a través de un mejor desempeño. Los hábitos adquiridos en la vida ayudan a leer con regularidad y constancia; como lo sustenta, todo ello con miras a lograr resultados satisfactorios.

Diferencias entre métodos y técnicas de estudio

Se explica que las técnicas de lectura son herramientas prácticas para la lectura, ya que una técnica es un producto creado por individuos para mejorar el desempeño, acelerar la producción y aumentar la calidad de la producción. Por lo tanto, el método de investigación ayuda a realizar un método de investigación que se vuelve relevante para la práctica.

El método no lo es todo, no basta con ponerlo en movimiento, es decir, se necesitan otros caminos; Las técnicas tienen lugar en este nivel. El método es el camino, la técnica es el arte o el camino a seguir, así que la diferencia es que el método puede lograr la meta, la técnica permite que la meta se logre de manera regular y consistente, de forma independiente. no hay diferencia significativa entre el método y la técnica; lo que existe complementa a los dos. Se muestran que la correcta aplicación de técnicas de lectura puede corregir ciertos hábitos, lo que

puede mejorar o potenciar significativamente el rendimiento del aprendizaje. Además de las técnicas y métodos que son importantes y novedosos en la lectura, este estudio se basa en las actitudes, la seguridad, la iniciativa, el juicio y el compromiso con la lectura que muestra el estudiante.

Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio

Es la motivación para leer lo que despierta el interés que lo impulsa. Según existen dos motivaciones principales; la primera es que ofrece placer; y todo esto está por encima de vuestro dolor; Muchos educadores discuten la suposición de que la motivación de los estudiantes tiene un efecto significativo en la lectura. La motivación en este caso se compone de todos los elementos que aportan la energía necesaria para la enseñanza; y conseguir los objetivos previstos. Entre los factores motivacionales que vemos son de diferentes tipos, puedes leer acerca de terminar una carrera profesional, mejorar tu estatus social, continuar con amigos o disfrutar aprendiendo, todos los cuales se aplican por igual hasta que establezcas metas e intereses.

Que la motivación es una situación única para la lectura que viene y sigue a todos. actividades e implementación; Cabe señalar que la condición de motivación intrínseca no puede entenderse sin cambiar el marco. Dado el aporte se asume que la decisión de poseer y aplicar hábitos satisfactorios requiere de elementos internos que el estudiante pueda demostrar en diversos aspectos de su investigación; la motivación es una de ellas y afirma que enriquece la preparación y desarrollo de su proceso lector.

Definición de comprensión lectora

La lectura es un proceso interactivo que es muy complejo e involucra muchos factores. Se necesita claridad teórica sobre los factores clave para comprender y explorar la comprensión lectora, así como para planificar mejor las diferentes actividades que no pretenden ser añadidas, refinadas o mejoradas.

La comunicación entre el lector y el texto es la base de la comprensión, pues el lector conecta así la información que le entrega el autor con la información almacenada en su mente. Esto significa que la comprensión es un proceso de expansión del significado al comprender las ideas relevantes del texto y asociarlas con ideas que el lector ya tiene o no tiene, un proceso de combinación de información nueva con información antigua. El concepto de lectura es algo más complejo, englobando elementos ya adquiridos además de la adquisición de nuevos conocimientos. Para Solé (2017), la lectura incluye así tanto el texto y su forma y contenido como las expectativas y la previsión del lector; porque al mismo tiempo el lector necesita descifrar metas, ideas y experiencias previas y participar del texto; al mismo tiempo, participar en el proceso continuo de procesamiento e inferencia, a partir de la información brindada en el texto y en base a su propia experiencia; iluminando no solo el conocimiento previo, las expectativas, las predicciones y las intenciones del lector, sino también las características del texto que se lee. De igual forma, la comprensión lectora debe ser entendida como un proceso paso a paso y estratégico de creación de significado a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto específico mediado por su propósito, sus expectativas y conocimientos previos; comunicación que involucra al lector en los procesos finales necesarios para crear una representación o interpretación del texto mientras lee. Lo que los autores ya han mencionado anteriormente fortalece las ideas marco, las estrategias y los procesos de inferencia, enriqueciendo así el contenido de la lectura.

Factores de la comprensión lectora

Aunque existen muchos factores en la comprensión de la lectura, como el estado emocional, el cuerpo, la motivación y la actitud los docentes creen que los factores más importantes son mejorar la comprensión lectora de los jóvenes universitarios.

a. Los esquemas.

Desde el momento en que las personas nacen, crean nociones teóricas de la realidad y la cultura, expresando siempre sus saberes de forma relativa y comprensiva, las cuales son aceptadas como un mapa del conocimiento. El plan tiene distintas definiciones, por lo que se concluyó que “el diseño es un sistema de representación constituido por bloques de conocimiento interconectados”. Para este autor, el concepto de esquema existe en importantes procesos de conocimiento como la comprensión, la atención, la memoria, el aprendizaje, la enseñanza y la comprensión de la lectura. Mientras tanto, se señaló que "Un horario es una estructura representativa de conceptos generales almacenados en la memoria personal". Y agregó que “los planes son categorías de conocimiento (conceptos, información, ideas) que los lectores han creado experimentalmente”. Por su parte, apuntó que los planes son los siguientes: “los paquetes de conocimientos organizados que orientan la comprensión y la búsqueda de nueva información están organizados jerárquicamente y representan diferentes y extensos niveles de abstracción conocimiento.

Todos estos escritores enfatizan que los mapas son representaciones teóricas, tienen un carácter estructural y están compuestos de conocimiento; esto demuestra que existe una relativa similitud en la comprensión del propósito de la planificación, lo que facilita su uso en este estudio.

Se sostiene que el mapeo es muy útil para comprender la lectura porque cumple las siguientes funciones:

1. Proporciona un marco de referencia para aprender y asimilar información del texto.
2. Se enfoca en usar hipótesis que deben ser refutadas contra datos escritos.
3. Sugiera un tipo de estrategia de búsqueda y un proceso de abajo hacia arriba.
4. Anime al estudiante a tomar detalles y pruebas.

5. Simplifica la disposición de los elementos de texto y los organiza juntos.
6. Está destinado al análisis y producción de síntesis a partir de ideas importantes.
7. Proporciona una configuración de construcción para generar hipótesis sobre información que no será recordada.

Es interesante notar que el conocimiento o patrones previos del lector parecen tener un mayor efecto en la comprensión de la información confidencial contenida en el texto que la información explícita, quizás porque el lector solo entiende la información confidencial cuando es capaz de relacionarse con ella eso su yo actual conocimientos y experiencia previos; permitiendo sacar conclusiones y entender mucho más de lo explicado en el texto. Además, a medida que el lector amplía nuevos conocimientos con nueva información relacionada con lo previamente almacenado, sus mapas se vuelven más amplios y ricos.

Por lo tanto, el concepto de texto está en parte relacionado con los planes del lector, porque cada vez que finalmente sale con un mapa que puede ser revisado y enriquecido o cambiado y corregido. Cuanto más cerca estén los planes del lector de los elementos del texto (contenido, estructura lingüística) que presenta el autor, más fácil será para el lector comprender el texto. Esto significa que el lector debe tener un buen plan de conocimiento; De lo contrario, no entenderá el mensaje que el autor quería transmitir, o malinterpretará el contenido que se transmite. Del mismo modo, las diferencias personales en el conocimiento conducen a diferencias en la comprensión, porque el lector entiende el texto de acuerdo con lo que ya ha recogido: conceptos, pensamientos, valores, prejuicios, etc.

En otro contexto, el esquema se denomina con otros términos alternativos, como: estructura reconocible, memoria a largo plazo, información invisible o previsión. Estas habilidades lectoras son al menos: a) habilidades lingüísticas (diccionarios y formas de

escribir), b) conocimiento del tema de lectura (conceptos e ideas básicas) y c) habilidades lectoras. leer (cómo entender ideas importantes, conclusiones, resumen).

b. Estructura y tipos de texto

Arquitectónicamente todo tipo de texto consta de: a) elementos microestructurales o capas: estos elementos son texto sin estar bien conectados con su significado (letra, palabra); concepto, por lo general no va de la mano, pero es la base para lograrlo; (b) elementos macroestructurales, texto o pie de foto: estos elementos se interrelacionan para dar sentido a la integridad, coherencia y composición del texto; o en palabras. Las macroestructuras semánticas son reconstrucciones teóricas de conceptos como “sujeto” o “sujeto”. “La macroscópica de un texto es una representación abstracta de la estructura universal del significado de un texto”. Esto significa que es la representación sintética más básica del texto o una combinación de las ideas explícitas e implícitas más importantes contenidas en el texto.

Se considera que las macro - reglas que menciona son necesarias para combinar propuestas de microestructura con propuestas de macro estructura. Según “Las líneas macro organizan claramente información muy compleja en un texto. Obviamente, esta evaluación significa la reducción de la información, porque nosotros también, a nivel cognitivo, podemos pensar en las reglas macro como operaciones semánticas de reducción de la información. y construcción y son muy importantes para identificar ideas clave, sacar conclusiones y resúmenes: "La independencia es una especie de mapa abstracto que establece el orden universal del texto y consiste en una secuencia de categorías, cuyas posibilidades se elaboran sobre la base de reglas tradicionales". La estructura: “como macroestructura, también tiene una función organizativa, pero en otro sentido, porque no expresa contenido ni semántica, sino forma. Este nivel forma una forma universal expresada por o vincula ideas de un texto, es decir, se refiere a la forma formal y disposición de los textos.

Los elementos anteriores están interrelacionados e interconectados y forman grupos que se pueden colocar en las tarjetas del lector. La información que tiene sobre diferentes experiencias puede afectar una mejor comprensión y memoria del texto.

Una parte importante de la ficha o conocimiento previo de los lectores debe ser el conocimiento de las características de las diferentes formas que se pueden considerar en el lenguaje escrito, ya que cuanto más conocen sobre el lenguaje escrito o texto, más fácil es leerlo y por lo tanto comprender lo que se lee.

Hay dos aspectos principales del texto que deben entenderse:

Contenido y estructura organizativa de su contenido. El primero se relaciona con un tema, tema o área de conocimiento específico; y segundo, a través de la integración de la organización o ideas (expresadas en palabras, oraciones) en un todo coherente. Aunque contenido y estructura son dos componentes diferentes, en la práctica es difícil distinguirlos.

Para que el lector comprenda lo que ha leído, debe, por supuesto, tener una tarjeta que le permita: a) vincular los pensamientos e información del texto con otros pensamientos o conocimientos en su cabeza, y b) comprender o cómo lo preparó el autor. ideas e información que proporciona el texto. El segundo es muy importante para lograr una alta eficiencia lectora, porque el conocimiento de la estructura del texto permite predecir y esbozar las ideas principales del texto de una forma más predecible. Sin embargo, los textos son diferentes y ofrecen diferentes posibilidades y limitaciones para transmitir información. No ocurre lo mismo en un manuscrito, un informe de investigación en una novela, una enciclopedia en un periódico. Está claro que esto cambia tanto el contenido del texto como los elementos de los componentes, lo que requiere el conocimiento de estas cosas para comprender completamente lo que se lee. En el nivel universitario, especialmente en las ciencias sociales y de la educación, se utilizan dos tipos principales de texto: narrativo y narrativo. Los textos narrativos cuentan una historia y son la materia de los géneros literarios. Los textos explícitos brindan información

y dicen la verdad; y se trata de materiales de carácter científico, así como de investigación relacionada con las humanidades.

Los textos narrativos y narrativos están organizados de manera diferente, y cada uno tiene su propia elección de palabras y conceptos útiles; Por lo tanto, los lectores se ven obligados a pasar por diferentes procesos de comprensión cuando leen diferentes tipos de texto.

Los textos explicativos tienen una estructura y clasificación diferente; pero "No existe un acuerdo general sobre qué clasificación es mejor y puede que no sea una cuestión importante. Es realmente importante saber que un texto descriptivo sirve a escritores conocedores, que refleja este objetivo en algunas de las preguntas que se le pide que responda, y se define en ciertas estructuras del texto, por lo que los textos descriptivos pueden ser: orden, causa, referencia, contraste, definición o problema - solución.

Por otro lado, el contenido de un texto también afecta su comprensión por lectores específicos. Cuando un tema o tema es de interés para el lector, se vuelve más fácil de entender ya que entra en su campo de interés y le ofrece nuevos conocimientos y perspectivas; cumplen una función o propósito útil para el lector (instrumental, entretenido, personal) o están relacionados con su conocimiento futuro (no hay gran brecha o brecha entre el tema del texto y el conocimiento del lector). De lo contrario, la comprensión es imposible; o sobre todo se hace con dificultad, amenazante y lento. Peor aún, si el contenido se presenta de manera irregular, intermitente o incompleta, el lector debe ser muy activo en la edición y clasificación del material, incluso si es un lector muy útil.

c. Las estrategias o habilidades cognitivas

Solé (2017), sostiene que las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de alta naturaleza, es decir, la existencia de metas alcanzadas por los lectores, la planificación de actividades para lograrlas, como la tutoría, la evaluación y el posible cambio de ser necesario. Al mismo tiempo, se puede decir que son los procesos

mentales o intelectuales los que permiten al lector acompañar el texto; tal vez haya formas razonables de utilizar su conocimiento previo y la información provista en el texto. O finalmente “son un conjunto de pasos o habilidades que los estudiantes tienen y pueden utilizar para mejorar su aprendizaje”. Estas habilidades no son innatas, en expansión o en evolución, sino que han sido aprendidas o aprendidas; son independientes del campo específico y pueden generalizarse a diferentes situaciones y textos. El lector puede utilizar una serie de estrategias para aumentar la extracción y construcción de significados del texto. Sin embargo, las estrategias o habilidades más importantes para comprender lo que se lee son: Reconocer la idea clave, desarrollar conclusiones y usar una explicación concisa. Sin embargo, podemos decir que las ideas principales o pensamientos en el nivel más alto de la historia son breves, pero no podemos decir lo contrario, porque el texto breve va más allá de una simple lista de ideas clave resultado: información contenida en el texto.

En esta línea de razonamiento, es interesante notar en detalle lo que afirma Solé (2017), sobre las macro reglas tiene cuatro reglas que los lectores utilizan cuando tratamos de presentarlas brevemente. el contenido del texto; eliminar, seleccionar, generalizar y construir o fusionar. Los procedimientos de eliminación y selección suprimen información, pero de diferentes maneras. No consideramos que la información sea importante a los efectos de la lectura. Sin embargo, optamos por ocultar la información porque no es clara, porque se usa demasiado y, por lo tanto, no se necesita.

Las otras dos reglas, generalización y construcción, le permiten cambiar la información en el texto para que pueda integrarse en el resumen de una manera más pequeña. Como regla general, el conjunto de términos se traslada a un nivel superior. Al crear o integrar, definimos nueva información que reemplaza a la anterior con la propiedad de que la información dada no existe. generalmente en el texto. Del presente derivamos bastantes universales que lo unen.

En otras palabras, el resumen del texto significa que elimina información de una manera que no hace que las cosas sean demasiado importantes o demasiado, y también reemplaza una serie de conceptos y oraciones con otros que los contienen o integran. Además, busca mantener el verdadero significado conciso del texto subyacente. En la literatura profesional se la considera brevemente como una actividad académica que combina elementos cognitivos, metacognitivos y emocionales simultáneamente. Como actividad reconocible, conduce a la realización de una versión compilada que conserva las ideas centrales del texto resumen y las refleja de manera única. Como actividad metacognitiva, se puede utilizar para evaluar la comprensión de un texto o parte de él. En la parte afectiva se menciona que el estudiante participa en la elaboración de ensayos breves únicamente de manera voluntaria, enfatizando esta habilidad con sus metas o intenciones personales. Si bien el descuento es básicamente productivo porque comienza con el texto que desea reducir a las ideas más relevantes, también es una habilidad de recreación compleja que se necesita para aplicar reglas macro y conocer la experiencia del texto.

Por otro lado, la lectura de los conceptos juega un papel muy importante en el procesamiento de las conclusiones, ya que permite integrar distintas partes del texto (oraciones, párrafos), para dar coherencia local y global, así como identificar conexiones causales. y resolver problemas anafóricamente. Aunque existen diferencias en la clasificación de los hallazgos entre investigadores, quienes los clasifican en conclusiones temáticas y conclusiones detalladas pueden estar de acuerdo porque, “Aunque, en general, las conclusiones detalladas añaden información al modelo mental que el lector construye, sin embargo, esta diferencia entre sumar o restar no es solo un problema aditivo, sino que puede confirmar que no construir la idea básica o la idea del texto equivale a no comprender el texto.

También hay una gran discrepancia en qué y qué conclusiones se extraen en el proceso de comprensión de la lectura. Una teoría o posición minimalista es que la lectura solo activa

conclusiones que son necesarias para lograr la coherencia local o que están automáticamente disponibles debido al conocimiento explícito o fácil disponibilidad. Por otro lado, la teoría constructivista o la visión de que hay una cantidad considerable de actividad concluyente en la lectura, que incluiría conclusiones relacionadas con la coherencia global del texto, en el que se extraen conclusiones temáticas. Pero se argumenta, además:" Se piensa que la teoría constructivista es mucho más completa y adecuada para explicar la relación entre inferencia y comprensión, pero incluso tal teoría no puede explicar cómo el lector saca conclusiones o en qué punto. en el proceso de comprensión La lectura ocurre antes, durante o después de la lectura.

Por otra parte, las estrategias de regulación del proceso de comprensión lectora son procesos metacognitivos que implican el uso consciente e intencional de los propios conocimientos y habilidades cognitivas en el proceso de comprensión. autorregulación del desarrollo de este proceso.

Las estrategias que utiliza el lector para regular el proceso de comprensión de la lectura pueden describir tres etapas en ese proceso: planificación, implementación y evaluación. Aunque los 3 son importantes, la fase de implementación se ha explorado más a fondo. Consta de dos minutos: observar o monitorear el desempeño de una tarea o actividad, y corregir o ajustar el uso de estrategias cognitivas. Supervisión significa controlar y dirigir el desempeño, es decir, seguir patrones de lectura o usar estrategias de conocimiento, mejorar la comprensión de lectura, identificar errores y cambiar el ritmo de lectura de acuerdo con el propósito y las características de la lectura. El maestro también puede proporcionar tutoría para ayudar al estudiante a comprender la lectura en el proceso de aprendizaje y aprendizaje. Mejorar o corregir el uso de estrategias cognitivas cuando falla el desempeño es algo especial. Ejemplos: recopilar, relacionar información nueva con información conocida, probar la validez de la estrategia; cambiar cualquiera de las estrategias utilizadas si cambian las propiedades de la

obra, el entorno o el texto. Esta corrección, a su vez, puede ser realizada por el docente para ayudar al alumno en el proceso de aprendizaje y comprensión de la lectura. Se argumenta que el uso de procesos metacognitivos de esta manera tiene la ventaja de una mayor corrección (menos errores) y una mayor capacidad para completar el proceso, ya que el uso de estrategias metacognitivas ayuda a los lectores a ser conscientes de que tienen confusión o errores. comprensión. y utilizar diferentes recursos o estrategias para eliminarlos. Los lectores desarrollan estrategias para manejar el texto con el fin de construir o comprender el significado; Estas estrategias han sido autodidactas, complementadas y modificadas en el curso de nuestra enseñanza, y son, según nuestras intenciones, útiles y necesarias para la comprensión de la lectura de los estudiantes universitarios, y en especial para su enseñanza sistemática en las principales facultades de educación encontrado. Las siguientes: Identificar ideas clave: Es la capacidad de saber colocar y ver claramente las ideas clave en un texto, excluyendo detalles, información adicional, información secundaria o ejemplos. Significado o segregación de información explícita: Es un proceso de conocimiento que implica la obtención de ideas confidenciales a partir de información textual o ideas explícitas. Resúmenes extensos como síntesis novedosa: Una estrategia de lectura es aquella que consiste en reducir la información contenida en un texto (ideas, conceptos, detalles relacionados), creando o revelando nuevos elementos relacionados con el contenido del texto, dependiendo del propósito de la lectura leyendo conocimiento previo.

En el modelo de comprensión lectora interactiva, entendemos que la comprensión no consiste en un conjunto de habilidades específicas y diferentes, sino en un proceso unificado que amplía el significado del lector al desafiar los elementos.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Fue una investigación básica destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se produce de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico orientado al descubrimiento de principios y leyes. El investigador se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema sin preocuparse de su aplicación práctica de sus nuevos conocimientos adquiridos.

La investigación adoptó un diseño de tipo descriptivo - correlacional, este tipo de estudios tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlaciónales fueron saber cómo se comporta un fenómeno o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tuvo un grupo de individuos o fenómenos en una variable al partir del valor que tienen en la otra variable relacionada. La relación puede ser positiva o negativa. Si es positivo, significa que sujetos con altos valores en una variable tendrá a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa significa que sujetos con altos valores en un variable tendrá que mostrar bajas valore en el otro variable.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de este estudio estuvo determinada por la característica de aquellos alumnos que estudiar en la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019, los mismos que según registro, a la Fecha del 2019, fueron un promedio de (N: 200 alumnos en la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Privada Alas Peruanas).

3.2.2 Muestra

Hernández et al. (2014), señala que la muestra es: “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además debe ser representativo de la población” (p.173).

Debido a que nuestra población fue finita, lo cual significó que conocemos a cabalidad el total de la población y deseamos saber cuántos del total tendremos que estudiar, se aplicó la siguiente función:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

E: Índice de error muestral 0.05 puntos.

N = 200 alumnos en la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Privada Alas Peruanas.

Za2 = 1.962 (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en este caso deseamos un 5%).

$$n = \frac{(1.96)^2 * 200 \ * \ 0.5 * 0.5}{0.05^2(200 \ - 1) + \ (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

N: 131,75

n: 132 alumnos en la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Privada Alas Peruanas.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: *Hábitos de Estudio*	Modo de estudio	La lectura El subrayado Técnicas de síntesis	***Likert adaptada***: 1. Muy inadecuada 2. Inadecuado 3. Regular 4. Ligeramente adecuado 5. Muy adecuado
	Desarrollo de tareas	En forma individual En forma grupal	
	Preparación de exámenes	Estudia días previos al examen Estudia un día antes del examen	
	Mensajes en clase	Con un propósito Estar atento Ser un oyente activo Escuchar la clase con mente abierta	
	Factores de atención en estudios.	Lugar de estudio El mobiliario Estudiar con música	
Variable 2: *Comprensión Lectora*	Comprensión literal	De detalle De ideas principales De secuencias Por comparación De causa o efecto	***Likert adaptada:*** 1. Ninguna 2. En inicio 3. En proceso 4. Logrado 5. Logro destacado
	Comprensión inferencial	Inferir detalles adicionales Inferir ideas principales Inferir secuencias Inferir relaciones de causa y efecto	
	Comprensión criterial	De realidad o fantasía De adecuación y validez De apropiación De rechazo o aceptación	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

3.4 Instrumentos

Según Hernández et al. (2014), calificaron el instrumento como "esquema de proceso, datos observables, definiciones de estructura, formulación de investigaciones, análisis de orden por tema, nuevas conclusiones sobre todos los elementos relevantes".

Todos los investigadores deben prestar especial atención al diseño o la configuración de la calidad de sus herramientas de evaluación, ya que un instrumento incorrecto distorsiona la realidad.

En este estudio, se utilizó una encuesta con preguntas relevantes para recopilar datos cuantitativos.

Asimismo, el análisis se utilizó la hoja de cálculo Excel y el paquete de software estadístico SPSS como una herramienta de recolección de los datos, para el análisis respectivo de los resultados de las encuestas.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se definió el número de personas a ser encuestadas: 132

Para establecer la escala de medida de los instrumentos de utilizó la escala de Likert a fin de valorar las alternativas de respuesta del cuestionario utilizado.

3.6 Análisis de datos

Se utilizó SPSS versión 26 para analizar cada variable:

Estadísticas descriptivas: porcentajes en tablas y gráficos para mostrar la distribución de datos y las tablas de respaldo.

3.7 Consideraciones éticas

La propiedad intelectual escrita propiamente, está referida a los derechos de autor”; respecto a los parámetros de ética de la ejecución de la tesis.

IV. RESULTADOS

En este presente capítulo IV de los resultados de la investigación realizada, se presentó los resultados del análisis de los datos obtenidos en nuestro estudió. Estos resultados mostraron la mejora general que consiguió la gran parte de la muestra.

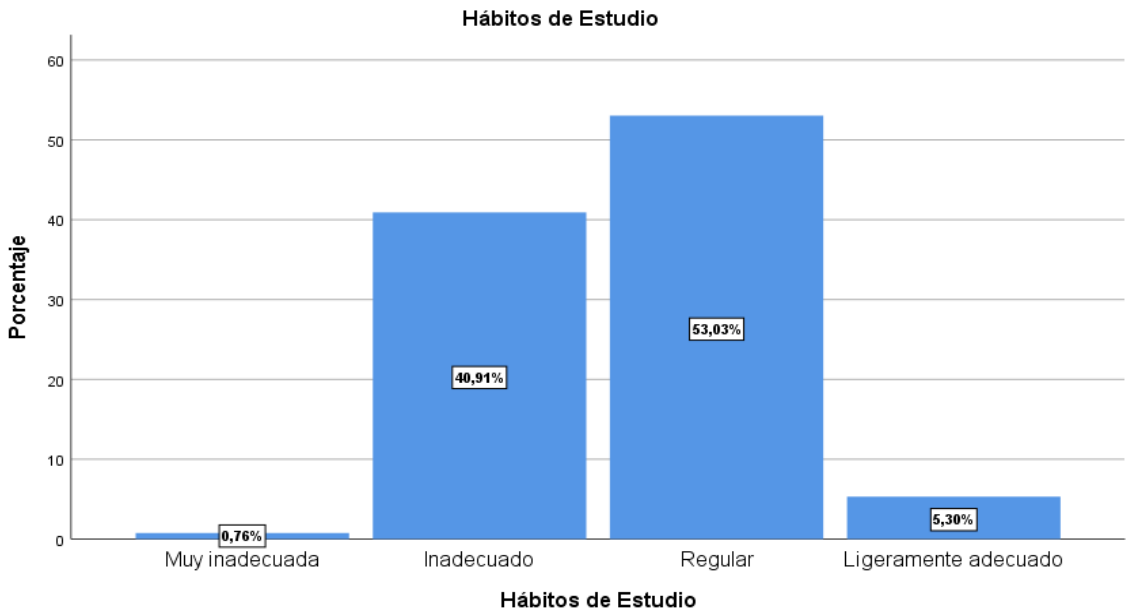
4.1 Análisis e interpretación

Tabla 2
Hábitos de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuada	1	0,8
	Inadecuado	54	40,9
	Regular	70	53,0
	Ligeramente adecuado	7	5,3
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 1
Hábitos de Estudio



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

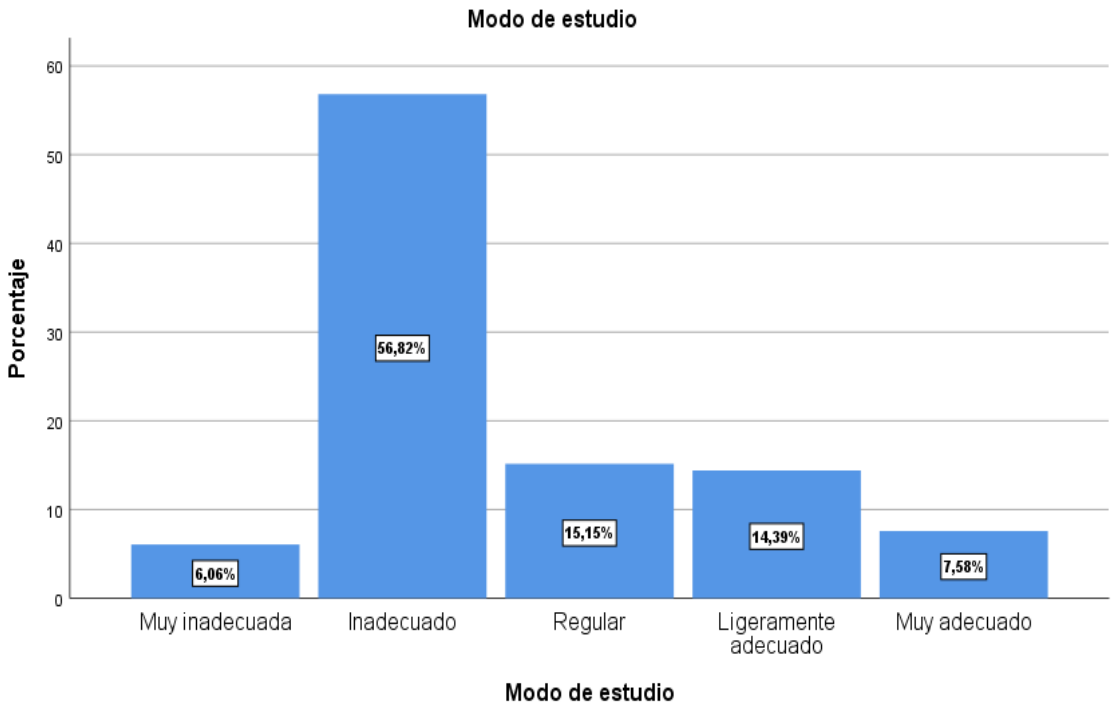
Interpretación: Los resultados en cuanto a los hábitos de estudio, se aprecia que el 53.0% de la muestra consideran que dominan estos hábitos de manera regular, un 40.9% de tendencia consideran que estos hábitos son inadecuados, un 5.3% lo consideran ligeramente adecuado y solo el 0.8% manifiestan que esta es muy inadecuada.

Tabla 3
Modo de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuada	8	6,0
	Inadecuado	75	56,8
	Regular	20	15,2
	Ligeramente adecuado	19	14,4
	Muy adecuado	10	7,6
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 2
Modo de estudio



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

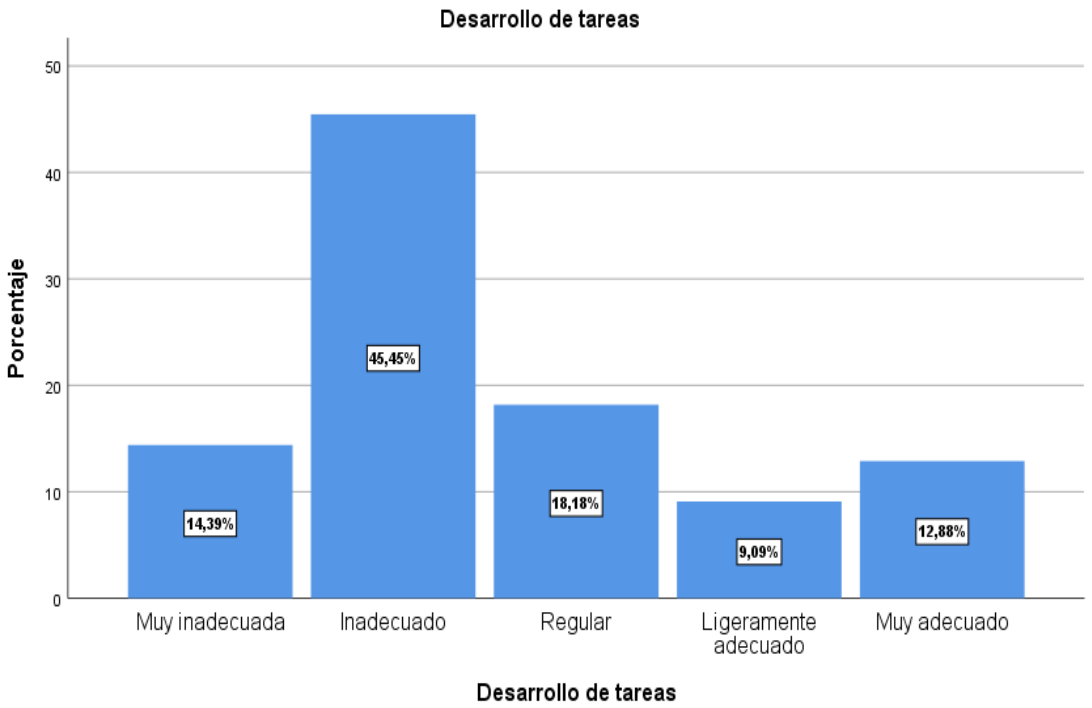
Interpretación: En lo relacionado al modo de estudio, se aprecia que el 56.8% de la muestra consideran este modo inadecuado, con un 15.2% de tendencia a ser regular, el 14.4% lo consideran ligeramente adecuado, el 7.6% los consideran muy adecuados y solo el 6.0% manifiestan que este modo es muy inadecuado.

Tabla 4
Desarrollo de tareas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuada	19	14,4
	Inadecuado	60	45,5
	Regular	24	18,2
	Ligeramente adecuado	12	9,0
	Muy adecuado	17	12,9
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 3
Desarrollo de tareas



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

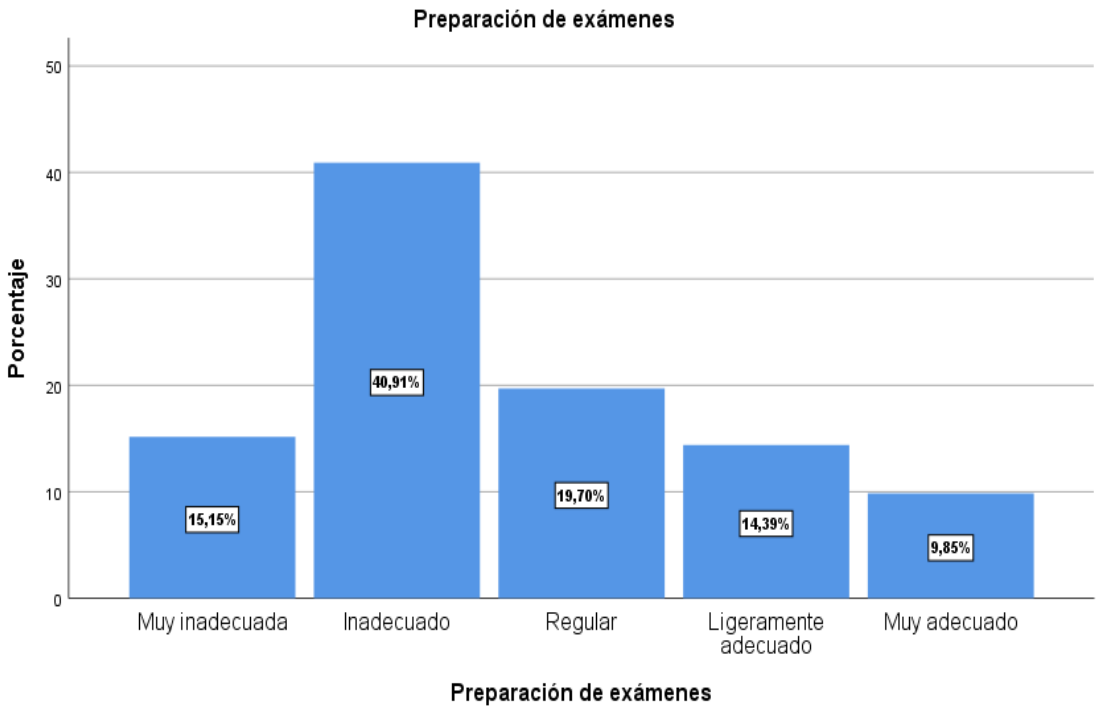
Interpretación: En lo relacionado al desarrollo de tareas, se aprecia que el 45.5% manifiestan que desarrollan estas tareas inadecuadas, el 18.2% consideran este desarrollo regular, un 14.4% manifiestan que esta es muy inadecuada, el 12.9% la consideran muy adecuada, y el 9.0% de tendencia consideran este desarrollo ligeramente adecuado.

Tabla 5
Preparación de exámenes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuada	20	15,2
	Inadecuado	54	40,9
	Regular	26	19,7
	Ligeramente adecuado	19	14,4
	Muy adecuado	13	9,8
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 4
Preparación de exámenes



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

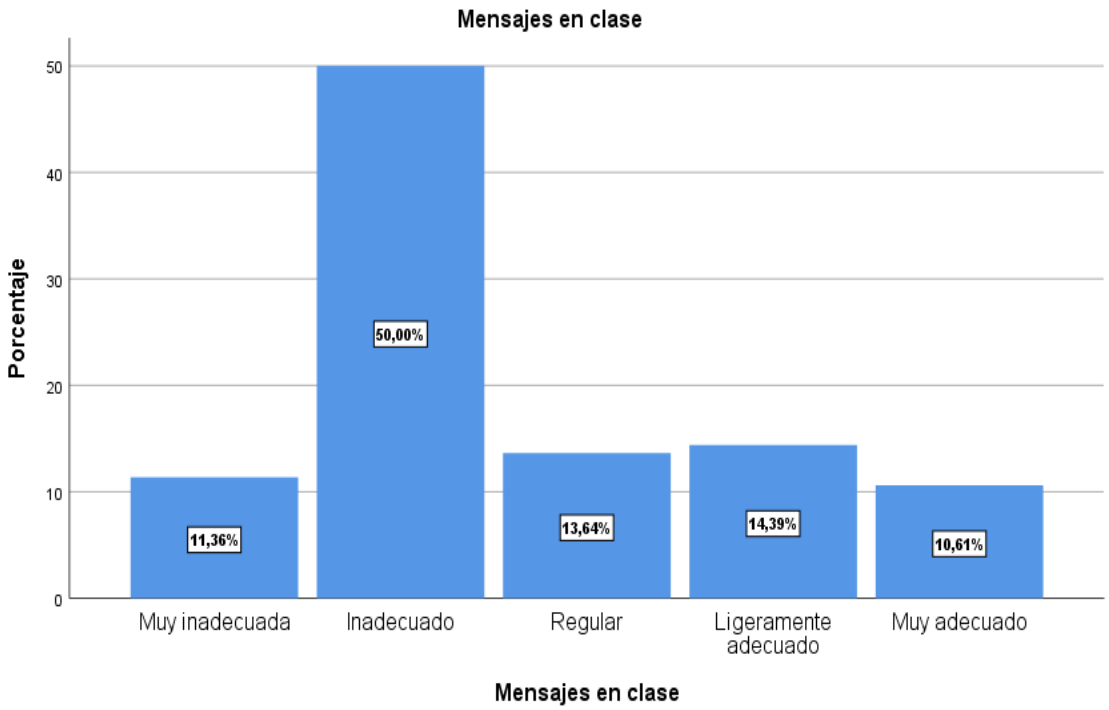
Interpretación: En cuanto a la preparación de exámenes, se aprecia que el 40.9% manifiestan que esta preparación es inadecuada, el 19.7% manifiestan que esta es regular, el 15.2% la consideran muy inadecuada, el 14.4% consideran que esta preparación es ligeramente adecuada y el 9.8% restante manifiestan que dicha preparación de exámenes es muy adecuada.

Tabla 6
Mensajes en clase

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuada	15	11,4
	Inadecuado	66	50,0
	Regular	18	13,6
	Ligeramente adecuado	19	14,4
	Muy adecuado	14	10,6
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 5
Mensajes en clase



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

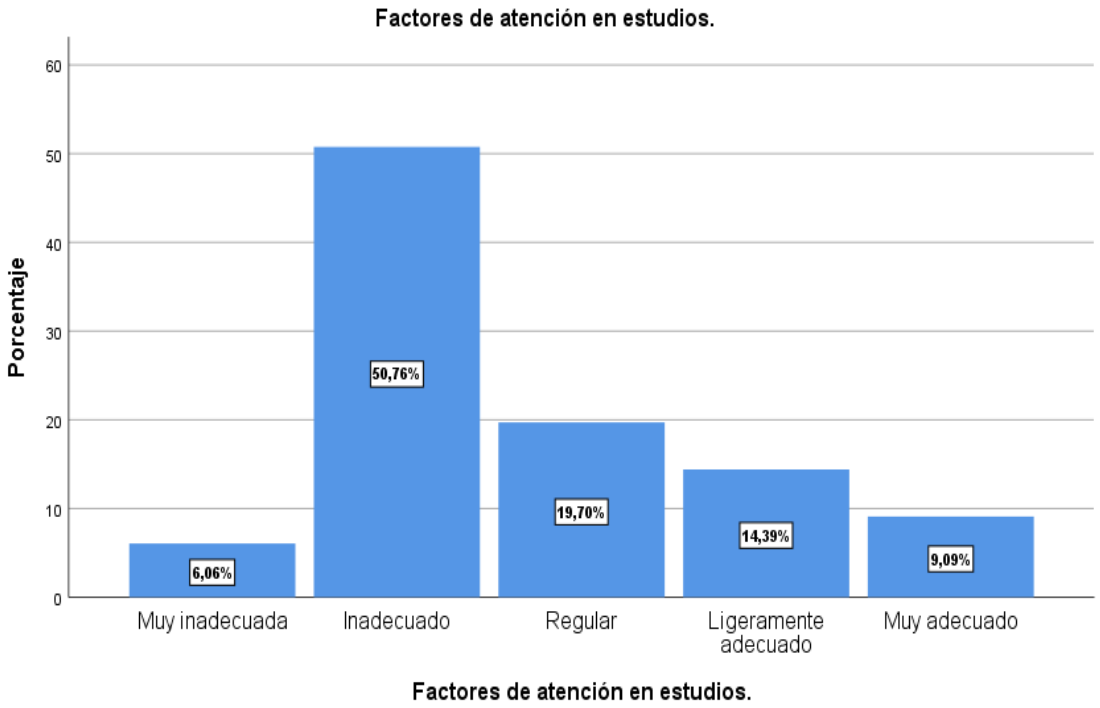
Interpretación: Sobre el dominio de los mensajes en clase, el 50.0% de la muestra consideran que estos mensajes con inadecuados, el 14.4% lo consideran ligeramente inadecuada, el 13.6% es regular, un 11.4% es muy inadecuado, en tanto que el 10.6% restante es muy adecuada.

Tabla 7
Factores de atención en estudios

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuada	8	6,1
	Inadecuado	67	50,8
	Regular	26	19,7
	Ligeramente adecuado	19	14,4
	Muy adecuado	12	9,0
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 6
Factores de atención en estudios



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

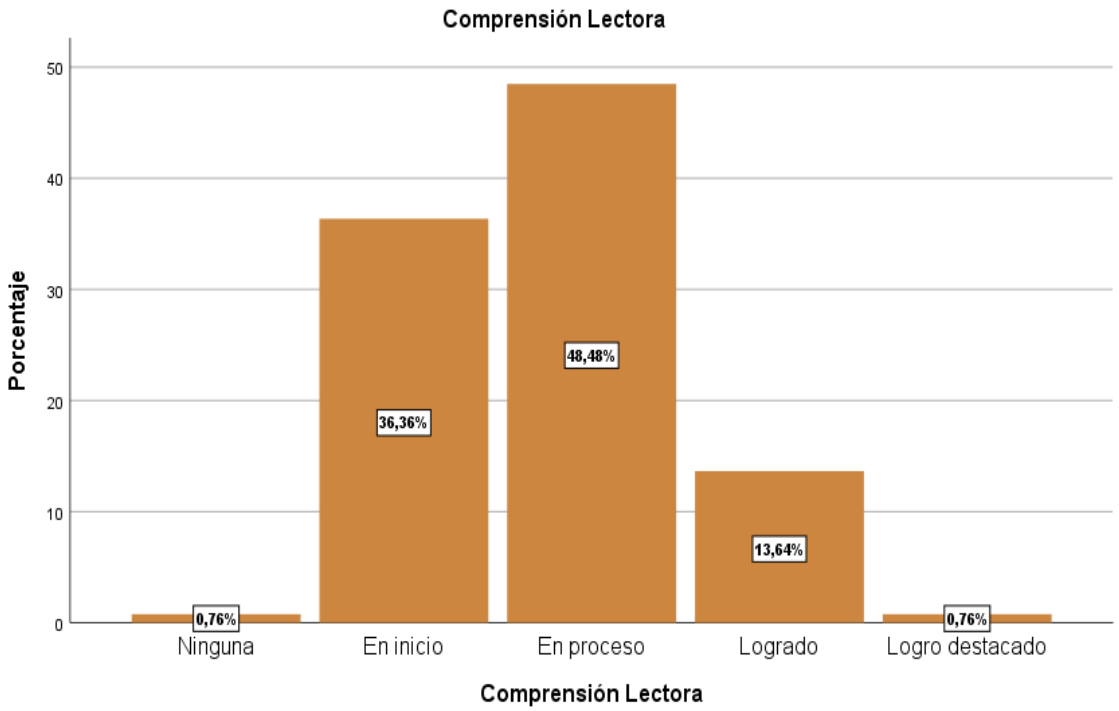
Interpretación: Sobre los factores de atención en los estudios, se aprecia que el 50.8% de la muestra consideran que dichos factores son inadecuados, el 19.7% manifiestan que esta es regular, el 14.4% manifiestan que es ligeramente adecuada, un 9.0% manifiestan que está muy adecuada y solo el 6.1% manifiestan que esta es muy inadecuada.

Tabla 8
Comprensión Lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguna	1	0,8
	En inicio	48	36,4
	En proceso	64	48,5
	Logrado	18	13,5
	Logro destacado	1	0,8
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 7
Comprensión Lectora



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

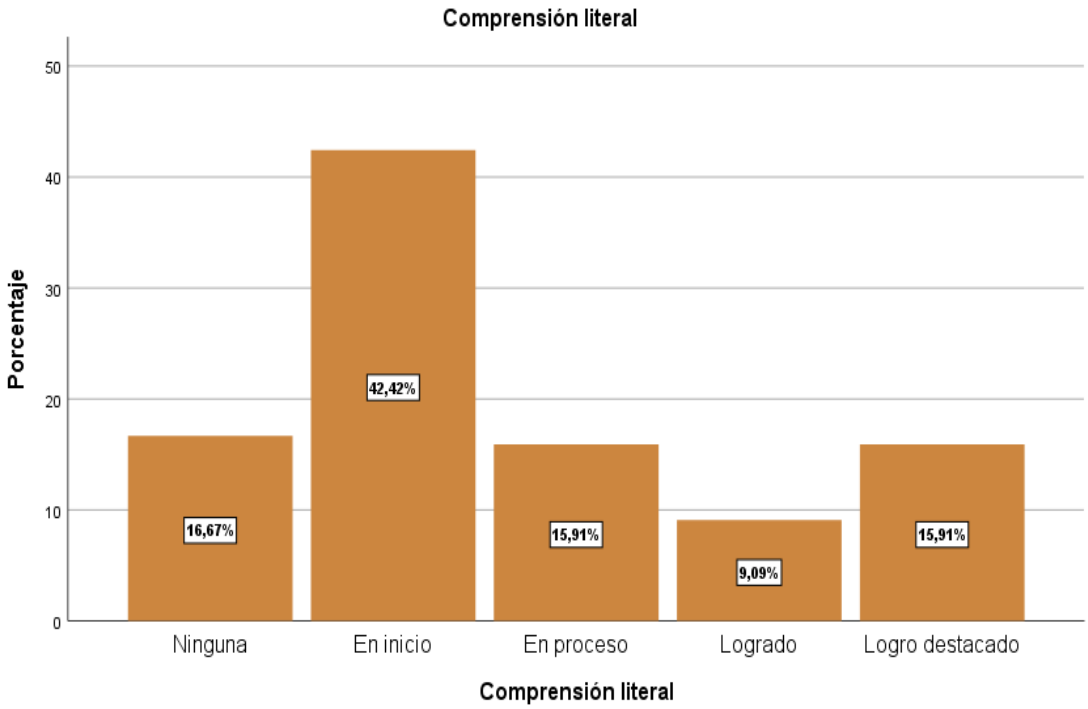
Interpretación: En lo relacionado a la comprensión lectora, se puede observar que el 48.5% de la muestra se encuentra en proceso, un 36.4% presenta un nivel en inicio, el 13.5% manifiestan un nivel logrado, el 0.8% tienen un logro destacado o que no presentan un nivel de comprensión lectora.

Tabla 9
Compresión literal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguna	22	16,7
	En inicio	56	42,4
	En proceso	21	15,9
	Logrado	12	9,1
	Logro destacado	21	15,9
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 8
Compresión literal



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

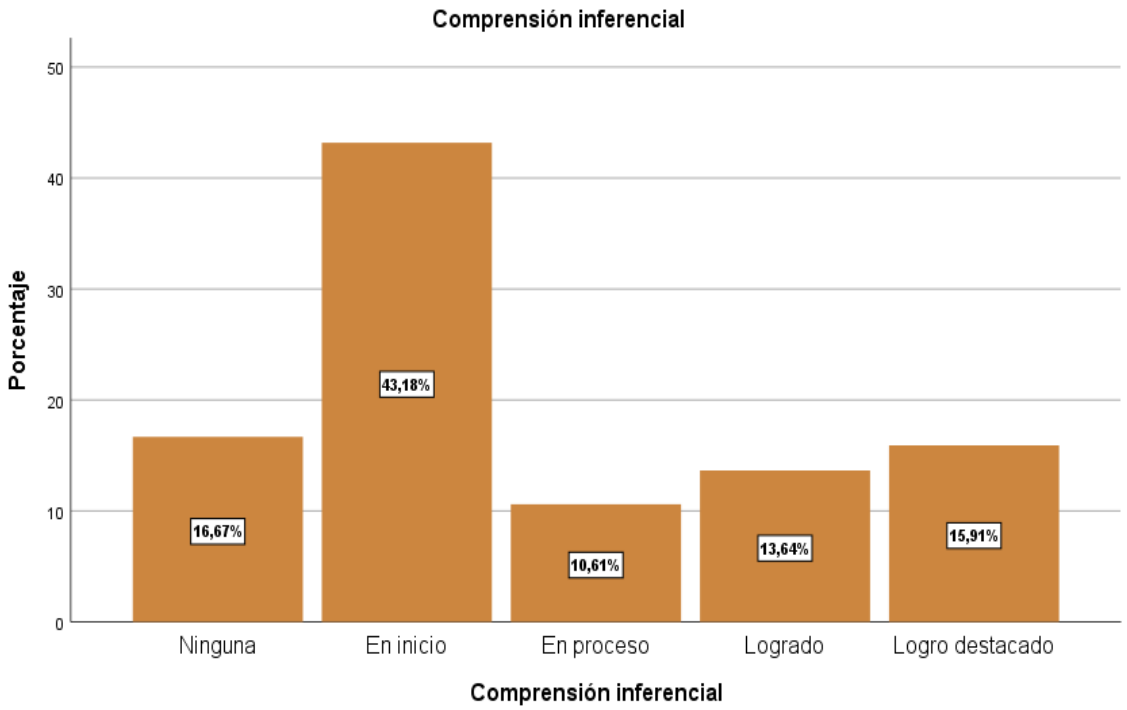
Interpretación: En cuanto a la comprensión literal, se aprecia que el 42.4% de la muestra presentan un nivel en inicio de dicha comprensión, el 16.7% no presentan ningún desarrollo en esta comprensión, el 15.9% se encuentran en proceso, asimismo en el mismo índice presentan un logro destacado y solo el 9.1% muestran un índice logrado.

Tabla 10
Comprensión inferencial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguna	22	16,7
	En inicio	57	43,2
	En proceso	14	10,6
	Logrado	18	13,6
	Logro destacado	21	15,9
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 9
Comprensión inferencial



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

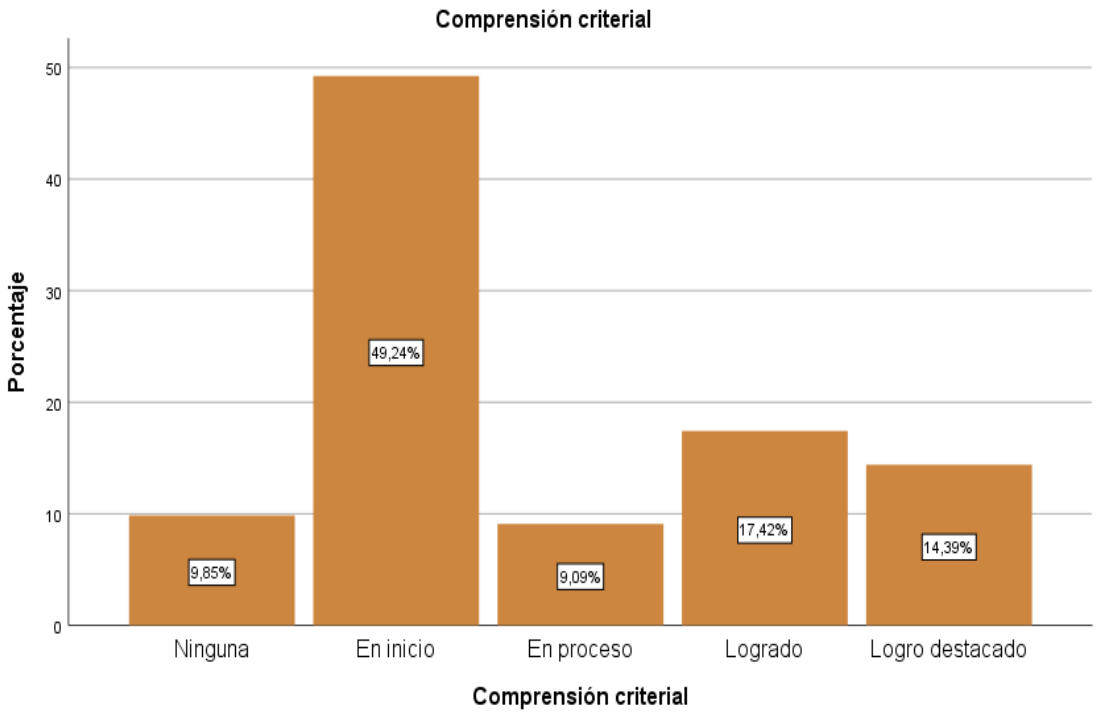
Interpretación: En cuanto a la comprensión inferencial, se muestra un índice de 43.2% de dominio en la comprensión inferencial, el 16.7% no presentan ningún desarrollo en comprensión inferencial, el 15.9% muestran un logro destacado, el 13.6% presentan un nivel logrado, en tanto que el 10.6% muestran un nivel de comprensión inferencial en proceso.

Tabla 11
Comprensión criterial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguna	13	9,8
	En inicio	65	49,2
	En proceso	12	9,2
	Logrado	23	17,4
	Logro destacado	19	14,4
	Total	132	100,0

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Figura 10
Comprensión criterial



Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Interpretación: Sobre el índice de comprensión criterial, se aprecia que el 49.2% de la muestra tienen un nivel de desarrollo en inicio, en tanto que el 17.4% de la muestra muestran un nivel logrado, el 14.4% muestran un logro destacado, el 9.8% no muestran ningún nivel de desarrollo, el 9,2% muestra un nivel en proceso.

4.2 Análisis paramétrico de normalidad

Tabla 12

Pruebas de normalidad (Comprensión lectora & Hábitos de Estudio)

Hábitos de Estudio	Comprensión Lectora	Kolmogórov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
	En inicio	,321	48	,000
	En proceso	,286	64	,000
	Logrado	,442	18	,000

a. Hábitos de Estudio es constante cuando Comprensión Lectora = Ninguna. Se ha omitido.
b. Corrección de significación de Lilliefors
c. Hábitos de Estudio es constante cuando Comprensión Lectora = Logro destacado. Se ha omitido.

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Interpretación: Se aprecia que el índice de significancia en ningún punto es superior a los 0.05 puntos, lo cual determina la normalidad paramétrica de la correlación, por lo que le corresponde un análisis correlativo de Pearson.

Tabla 13

Pruebas de normalidad (Comprensión literal & Hábitos de Estudio)

Hábitos de Estudio	Comprensión literal	Kolmogórov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
	Ninguna	,333	22	,000
	En inicio	,311	56	,000
	En proceso	,273	21	,000
	Logrado	,331	12	,001
	Logro destacado	,362	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Interpretación: El mayor índice de significancia es inferior a los 0.05 puntos, por lo que esta es paramétrica de la correlación, por lo que le corresponde un análisis correlativo de Pearson.

Tabla 14

Pruebas de normalidad (Comprensión inferencial & Hábitos de Estudio)

Hábitos de Estudio	Comprensión inferencial	Kolmogórov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
	Ninguna	,383	22	,000
	En inicio	,349	57	,000
	En proceso	,323	14	,000
	Logrado	,353	18	,000
	Logro destacado	,342	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Interpretación: El índice de significancia en todos los casos es de 0.00 puntos, por lo que esta es paramétrica de la correlación, por lo que le corresponde un análisis correlativo de Pearson.

4.3 Contrastación de las hipótesis

Contrastación de la Hipótesis general

Planteamiento

H^a: Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

H^{0a}: No existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

Margen de significancia permitido (Sig. Bilateral < 0.05 puntos.)

Tabla 15
Hábitos de Estudio & Comprensión Lectora

		Hábitos de Estudio	Comprensión Lectora
Hábitos de Estudio	Correlación de Pearson	1	,927**
	Sig. (bilateral)		,004
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	46,811	13,864
	Covarianza	,357	,106
	N	132	132
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,927**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	13,864	67,182
	Covarianza	,106	,513
	N	132	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como resultado del análisis de correlación en el modelo de R de Pearson, se encontró en índice de significancia de 0.004 puntos, siendo esta altamente significativa por ser inferior a los 0.05 puntos exigidos, con un margen de correlación de 0.927 puntos., validaría la hipótesis general alterna, la cual supone que: “Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019”.

Contrastación de la Hipótesis específica 1

Planteamiento

H^{e1}: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

H^{e01}: No existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

Margen de significancia permitido (Sig. Bilateral < 0.05 puntos.)

Tabla 16

Hábitos de Estudio & Comprensión literal

		Hábitos de Estudio	Comprensión literal
Hábitos de Estudio	Correlación de Pearson	1	,839
	Sig. (bilateral)		,009
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	46,811	,924
	Covarianza	,357	,007
	N	132	132
Comprensión literal	Correlación de Pearson	,839	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	,924	223,970
	Covarianza	,007	1,710
	N	132	132

Interpretación: Sobre el resultado del análisis correlativo con el modelo de R de Pearson, se encontró en índice de significancia de 0.009 puntos, lo cual es altamente significativa por ser inferior a los 0.05 puntos exigidos, con un margen de correlación de 0.839 puntos., validaría la primera de las hipótesis especificas alterna, la cual supone que: “Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019”.

Contrastación de la Hipótesis específica 2

Planteamiento

H^{e2}: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

H^{e02}: No existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

Margen de significancia permitido (Sig. Bilateral < 0.05 puntos.)

Tabla 17

Hábitos de Estudio & Comprensión inferencial

		Hábitos de Estudio	Comprensión inferencial
Hábitos de Estudio	Correlación de Pearson	1	,977**
	Sig. (bilateral)		,007
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	46,811	23,780
	Covarianza	,357	,182
	N	132	132
Comprensión inferencial	Correlación de Pearson	,977**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	23,780	234,265
	Covarianza	,182	1,788
	N	132	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como resultado de la correlación del modelo de R de Pearson, se encontró en índice de significancia de 0.007 puntos, lo cual es altamente significativa por ser inferior a los 0.05 puntos exigidos, con un margen de correlación de 0.977 puntos, validando de esta manera la segunda de las hipótesis especificas alterna, la cual supone que: “Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019”.

Contrastación de la Hipótesis específica 3

Planteamiento

H^{e3}: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

H^{e03}: No existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.

Margen de significancia permitido (Sig. Bilateral < 0.05 puntos.)

Tabla 18

Hábitos de Estudio & Comprensión criterial

		Hábitos de Estudio	Comprensión criterial
Hábitos de Estudio	Correlación de Pearson	1	,987
	Sig. (bilateral)		,037
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	46,811	8,864
	Covarianza	,357	,068
	N	132	132
Comprensión criterial	Correlación de Pearson	,987	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	8,864	209,182
	Covarianza	,068	1,597
	N	132	132

Interpretación: De la correlación de R de Pearson, se encontró en índice de significancia de 0.037 puntos, lo cual es altamente significativa siendo inferior a los 0.05 puntos exigidos, con un margen de correlación de 0.987 puntos, validando de esta manera la tercera de las hipótesis especificas alterna, la cual supone que: “Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019”.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los hallazgos encontrados podemos llegar a discutir lo siguiente:

En primer lugar, sobre la hipótesis general, la cual analiza la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, se encontró un índice de significancia de 0.004 puntos., con un margen de correlación de 0.927 puntos, lo cual establecería el supuesto de que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019; asimismo según, Solé (2017), los hábitos de estudio, a través de las ideas principales o pensamientos inciden en la comprensión lectora, elevando esto el nivel de comprensión de lectura, pues esta comprensión va más allá de una simple lista de ideas clave del texto.

En segundo lugar, en lo relacionado como segunda relación la primera hipótesis específica, la cual se integra de hábitos de estudio y la comprensión literal, lo que alcanzo un índice de 0.009 puntos, con un margen de correlación de 0.839 puntos, determinando la validez del supuesto que establece la existencia de una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019; en tal sentido según, Denegri (2020), quien manifiesta en su trabajo de tesis que existe un importante vínculo directo entre los hábitos lectores y el pensamiento literal, asimismo también se encontró un vínculo directo importante entre los criterios para los hábitos de lectura y el dominio de los aspectos literales, que son subyacentes para el pensamiento literal y el diálogo.

En tercer lugar, sobre lo relacionado a la relación de la segunda de las hipótesis específicos, esta supone la significancia entre los hábitos de estudio y la comprensión inferencial, lo que alcanzo un índice de significancia de 0.007 puntos, con un margen de correlación de 0.977 puntos, validando de esta manera la segunda de las hipótesis especificas alterna, la cual supone que la existencia de una relación significativa entre hábitos de estudio

y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019, asimismo, según, Oré (2016), quien resume que existe una relación importante entre los puntos de comprensión lectora, los hábitos lectores y el éxito en el aprendizaje inferencial, en particular, se ha encontrado que existe un vínculo importante entre los puntos de comprensión lectora y el éxito académico, pues en caso de los hábitos lectores y notas, no existe una relación significativa entre los criterios de comprensión lectora y los hábitos lectores.

Por ultimo en cuarto lugar, según la tercera de las hipótesis la cual analiza la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión criterial, lo cual alcanzo un índice de significancia de 0.037 puntos, con un margen de correlación de 0.987 puntos, validando la tercera hipótesis especifica alterna, la cual supone la existencia de una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019, en tal sentido, según, Castellanos y Guataquirá (2020), este en su estudio manifiesta que el bajo rendimiento académico, mala evaluación, los pocos recursos y el bajo nivel socioeconómico de los alumnos, producen una baja autoestima, así como también una falta de hábitos lectores produciendo problemas en cuanto a la comprensión criterial, asimismo se recogen. malos hábitos lectores y falta de cultura lectora, de lo que se puede concluir que las dificultades de los niños no provienen de ellos sino del contexto que los rodea.

VI. CONCLUSIONES

Como resultado tenemos las siguientes conclusiones:

- En cuanto al objetivo general, el que pide establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora, se pudo encontrar que el índice de correlación de esta se calcula en margen de correlación de 0.927 puntos, determinando su significancia, en cuanto a la comprensión lectora se encontró que el 48.5% de la muestra se encuentra en proceso, un 36.4% presenta un nivel en inicio, el 13.6% manifiestan un nivel logrado, el 0.8% tienen un logro destacado.
- En cuanto al primero de los objetivos específicos, el cual analiza la relación entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico, se identificó un índice de margen de correlación de 0.839 puntos., estableciendo la significancia entre ambos indicadores, por lo cual se aprecia que el 42.4% de la muestra presentan un nivel en inicio de dicha comprensión, el 16.7% no presentan ningún desarrollo en esta comprensión, el 15.9% se encuentran en proceso, asimismo en el mismo índice presentan un logro destacado y solo el 9.1% muestran un índice logrado.
- En cuanto al segundo de los objetivos específicos, el mismo que analiza la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico, alcanzando este un margen de correlación de 0.977 puntos, determinando la significancia en esta correlación, asimismo, se muestra un índice de 43.2% de dominio en la comprensión inferencial, el 16.7% no presentan ningún desarrollo en comprensión inferencial, el 15.9% muestran un logro destacado, el 13.6% presentan un nivel logrado, en tanto que el 10.6% muestran un nivel de comprensión inferencial en proceso.

- Por ultimo en cuanto a la relación para determinar el tercero de los objetivos específicos, el cual pide establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico, alcanzando está un margen de correlación de 0.987 puntos, estableciendo su significancia, asimismo se aprecia que el 49.2% de la muestra tienen un nivel de desarrollo el inicio, en tanto que el 17.4% de la muestra muestran un nivel logrado, el 14.4% muestran un logro destacado, el 9.8% no muestran un nivel de desarrollo.

VII. RECOMENDACIONES

- En primer lugar, recomiendo, que la importancia del desarrollo de la comprensión lectora, por esto es necesario fomentar el reconocimiento y el uso de estrategias para la comprensión lectora y los hábitos de lectura, que faciliten la comprensión de textos, así como también entregándoles libros apropiados a los estudiantes, es decir que sean libros didácticos, interesantes y novedosos, el cual llame les llame la atención, a fin de desarrollar hábitos de lectura y una buena comprensión lectora.
- En segundo lugar, recomendamos, que se haga la utilización de aplicación de un programa que mejore y potencie la comprensión lectora en los estudiantes, además, crear salas de lectura donde los estudiantes sientan total comodidad y sea un goce la lectura para ellos. Incentivar a los estudiantes desde el primer grado a adquirir hábitos de lectura que faciliten y ayuden a potenciar las capacidades básicas, con preguntas; como, por ejemplo: reconocer los personajes principales, y secundarios, lugar donde ocurren los hechos etc. Es fundamental que todo alumno sepa lo básico de la comprensión lectora, para así poder saber el nivel en que se encuentra; para luego emplear un sistema que enmarque a mejorar la comprensión literal y hábitos de lectura.
- En tercer lugar, recomiendo promover actividades significativas en el aula, donde los discentes puedan deducir lo implícito; es decir, buscar relaciones que van más allá de lo leído. Punto importante cumplir con los objetivos de la institución educativa, que es tener un mejor hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora en los discentes; donde los docentes y directivos se comprometan a trabajar con la institución educativa creando talleres, conferencias de motivación a la lectura, para reforzar el nivel inferencial.
- Por último, recomiendo que los docentes de las diferentes áreas curriculares tienen que proponer preguntas, en prácticas escritas o evaluaciones, que permitan la comprensión criterial.

VIII. REFERENCIAS

Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf

Canto, V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content

Castellanos, M. & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf

Denegri, N. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad de San Martin de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad de San Martin de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRI_ON.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, C., Rodríguez, N. & Vargas, A. (2016). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior, 41*(163), 67-87. https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf

Neira, A., Reyes, F. & Riffo, B. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y lingüística,* (31), 221-244. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112015000100012

Oré, R. (2016). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2738/Or%c3%a9_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, D. & Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Parra, M. (2016). *Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21516/Practica%20y%20comprensi%C3%B3n%20lectora.pdf

Rojas, D. & Ugalde, A. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/615015c6-a212-479f-a3c4-363d1caadb1b/content

Solé, I. (2017). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación,* (59), 43-61. https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO
Problema Principal * ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de la especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019? **Problemas Específicos** 1) ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019? 2) ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019? 3) ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019?	**Objetivo General** * Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de la especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019. **Objetivo Especifico** 1) Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019. 2) Analizar la relación que existe entre hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019. 3) Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.	**Hipótesis Principal** **HI.** Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019. **Hipótesis Secundaria** H^{e1}: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión literal en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019. H^{e2}: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión inferencial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019. H^{e3}: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y la comprensión criterial en alumnos de la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas en el año 2019.	Variable 1: ***Hábitos de Estudio*** Variable 2: ***Comprensión Lectora***	Modo de estudio Desarrollo de tareas Preparación de exámenes Mensajes en clase Factores de atención en estudios. Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión criterial	La lectura El subrayado técnicas de síntesis En forma individual En forma grupal Estudia días previos al examen Estudia un día antes del examen Con un propósito Estar atento Ser un oyente activo Escuchar la clase con mente abierta Lugar de estudio El mobiliario Estudiar con música De detalle De ideas principales De secuencias Por comparación De causa o efecto Inferir detalles adicionales Inferir ideas principales Inferir secuencias Inferir relaciones de causa y efecto De realidad o fantasía De adecuación y validez De apropiación De rechazo o aceptación	**Tipo:** Investigación básica **Diseño:** Descriptivo - Correlacional **Población:** 200 200 alumnos en la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Privada Alas Peruanas. **Muestra:** 132 alumnos en la especialidad de laboratorio Clínico de la Universidad Privada Alas Peruanas. **Instrumento:** Encuesta

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Anexo B. Tipo de Encuesta

Relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de la Especialidad de Laboratorio Clínico de laUniversidad Alas Peruanas

Este cuestionario contiene una serie de frases que permiten determinar la relación entre hábitos de estudio y la comprensión lectora. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación y debe hacerlo marcando con un aspa (x) sobre el número que corresponde.

SIEMPRE 5
CASI SIEMPRE 4
A VECES..... 3
CASI NUNCA..... 2
NUNCA 1

DATOS INFORMATIVOS:
EDAD: …….
CICLO: …….

I.- HÁBITOS DE ESTUDIO

A.- ¿COMO ESTUDIA UD.?

1	Leo inmediatamente después de clases	1	2	3	4	5
2	Realizo la lectura rápida	1	2	3	4	5
3	Utilizo la técnica del Subrayado	1	2	3	4	5
4	Realizo esquemas después de estudiar	1	2	3	4	5
5	Utilizo la técnica de formulación de preguntas	1	2	3	4	5
6	No utilizo ninguna técnica de estudio	1	2	3	4	5

B.- ¿COMO HACE SUS TAREAS UD.?

1	Realizo las tareas en forma individual	1	2	3	4	5
2	Realizo las tareas en forma grupal	1	2	3	4	5
3	Realizo las tareas con ayuda autodidactica	1	2	3	4	5
4	Realizo las tareas con bibliografía adecuada	1	2	3	4	5
5	Realizo las tareas con ayuda del internet	1	2	3	4	5
6	Realizo las tareas solo con la información que me brinda el profesor	1	2	3	4	5

C.- ¿C0MO SE PREPARA PARA LOS EXAMENES UD.?

1	Estudia días previos al examen	1	2	3	4	5
2	Estudia 1 día antes del examen	1	2	3	4	5
3	Estudia unas horas antes del examen	1	2	3	4	5
4	Estudia después de las clases realizadas	1	2	3	4	5
5	No estudio, solo estoy atento en las clases y es suficiente	1	2	3	4	5

D.- ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES UD?

1	Escucho las clases con una finalidad	1	2	3	4	5
2	Siempre estar atento en la clase	1	2	3	4	5
3	Siendo un oyente activo	1	2	3	4	5
4	Escucha las clases con una mente abierta	1	2	3	4	5
5	Pregunto en clase cuando no entiendo un tema	1	2	3	4	5

E.- ¿COMO ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO UD?

1	Estudio en un determinado lugar	1	2	3	4	5
2	Cuento con un adecuado inmobiliario	1	2	3	4	5
3	Me gusta estudiar con música	1	2	3	4	5
4	Estudio a la vez como un aperitivo	1	2	3	4	5
5	Estudio a una determinada hora del día	1	2	3	4	5

II.- COMPRENSION LECTORA:

A.- ¿COMPRENSION LITERAL?

1	Localizo la idea principal del texto	1	2	3	4	5
2	Identifico las relaciones causa-efecto dentro del texto	1	2	3	4	5
3	Relaciono las nuevas palabras con algún sinónimo	1	2	3	4	5
4	Reconozco y doy significado a las palabras de uso habitual	1	2	3	4	5

B.- ¿COMPRENSION INFERENCIAL?

1	Infiero constantemente el significado de las palabras	1	2	3	4	5
2	infiero el significado de frases según el texto	1	2	3	4	5
3	Infiero secuencias lógicas de cada palabra	1	2	3	4	5
4	Recompone un texto variando un hecho o un personaje	1	2	3	4	5

C.- ¿COMPRENSION CRITERIAL?

1	Juzga el contenido del texto bajo de un punto de vista personal	1	2	3	4	5
2	Emito juicios durante el tema tratado	1	2	3	4	5
3	Comprendo diversos modos de interpretación	1	2	3	4	5
4	Cuestiono las imprecisiones u opiniones contrarias	1	2	3	4	5
5	Puedo identificar puntos de vista e intenciones y distinguir posiciones.	1	2	3	4	5

Anexo C. Solicitud de Permiso a la Institución para Realizar el Proyecto de Investigación

Yo, Cristian Llehuac Espinoza, con DNI № 10160150, con la finalidad de obtener mi Maestría en Docencia Universitaria, solicito se me brinde el permiso para realizar dentro de su institución el estudio titulado: “Relación entre hábitos de estudio y Comprensión Lectora en alumnos de la especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas 2019” El cual se realizará sin perjuicio de los participantes.

Este procedimiento, es básico y de cumplimiento con las normas de ética y responsabilidad científica.

Le anticipo mi agradecimiento por su aceptación

CRISTIAN LLEHUAC ESPINOZA

DNI № 10160150

Anexo D. Guía de Validez para el Primer Juicio de Experto

INSTRUCTIVO: Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos.

Emplee los siguientes criterios: **A:** De acuerdo **B:** En desacuerdo

ASPECTOS A CONSIDERARSE	A	B
1. ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	x	
2. La pregunta realmente mide la variable	x	
2.1. Variable independiente	x	
2.2. Variable dependiente	x	
3. ¿El instrumento persigue el objetivo general?	x	
4. ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?	x	
5. ¿Las ideas planteadas son representativas del tema?	x	
6. ¿Hay claridad en los ítems?	x	
7. ¿Las preguntas despiertan ambigüedad en sus respuestas?		x
8. ¿Las preguntas responden a un orden lógico?	x	
9. ¿El número de ítem por dimensiones es el adecuado?	x	
10. ¿El número de ítems por indicador es el adecuado?	x	
11. ¿La secuencia planteada es la adecuada?	x	
12. ¿Las preguntas deben ser reformuladas?		x
13. ¿Deben considerarse otros ítems?		x

EXPLIQUE AL FINAL:

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
NINGUNA.	EFECTUAR LA PUBLICACIÓN RESPECTIVA DE SU TESIS.

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

Guía de Validez para el Segundo Juicio de Experto

INSTRUCTIVO: Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos.

Emplee los siguientes criterios: **A:** De acuerdo **B:** En desacuerdo

ASPECTOS A CONSIDERARSE	**A**	**B**
1. ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	x	
2. La pregunta realmente mide la variable	x	
2.1. Variable independiente	x	
2.2. Variable dependiente	x	
3. ¿El instrumento persigue el objetivo general?	x	
4. ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?	x	
5. ¿Las ideas planteadas son representativas del tema?	x	
6. ¿Hay claridad en los ítems?	x	
7. ¿Las preguntas despiertan ambigüedad en sus respuestas?		x
8. ¿Las preguntas responden a un orden lógico?	x	
9. ¿El número de ítem por dimensiones es el adecuado?	x	
10. ¿El número de ítems por indicador es el adecuado?	x	
11. ¿La secuencia planteada es la adecuada?	x	
12. ¿Las preguntas deben ser reformuladas?		x
13. ¿Deben considerarse otros ítems?		x

EXPLIQUE AL FINAL:

OBSERVACIONES	**SUGERENCIAS**
No Presenta.	Proceder a publicar su tesis en una revista científica indexada.

Dr. Gastón Jorge Quevedo Pereyra

Guía de Validez para el Tercer Juicio de Experto

INSTRUCTIVO: Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos.

Emplee los siguientes criterios: **A:** De acuerdo **B:** En desacuerdo

ASPECTOS A CONSIDERARSE	**A**	**B**
1. ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	x	
2. La pregunta realmente mide la variable	x	
2.1. Variable independiente	x	
2.2. Variable dependiente	x	
3. ¿El instrumento persigue el objetivo general?	x	
4. ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?	x	
5. ¿Las ideas planteadas son representativas del tema?	x	
6. ¿Hay claridad en los ítems?	x	
7. ¿Las preguntas despiertan ambigüedad en sus respuestas?		x
8. ¿Las preguntas responden a un orden lógico?	x	
9. ¿El número de ítem por dimensiones es el adecuado?	x	
10. ¿El número de ítems por indicador es el adecuado?	x	
11. ¿La secuencia planteada es la adecuada?	x	
12. ¿Las preguntas deben ser reformuladas?		x
13. ¿Deben considerarse otros ítems?		x

EXPLIQUE AL FINAL:

OBSERVACIONES	**SUGERENCIAS**
No amerita.	LLEVAR A CABO LA PUBLICACIÓN DE SU TESIS DE GRADO DE MAESTRO.

Dr. José Vigil Farias

Para la validez de los instrumentos del estudio titulado: “Relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de la Especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas 2019”, para determinar la consistencia externa en relación lógica del instrumento se sometió a juicios de expertos en el tema: A docentes universitarios que poseen el grado académico de Doctor y que laboran en la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal (EUPG – UNFV), acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación con dichas sugerencias se mejoraron el instrumento. Los datos de la calificación de los expertos se presentarán en el siguiente consolidado con el propósito de establecer su aplicación.

Tabla 19

Resumen de juicio de expertos

Expertos	Apellidos y Nombres	Aplicable
Experto № 1	Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont	Sí
Experto № 2	Dr. Gastón Jorge Quevedo Pereyra	Sí
Experto № 3	Dr. José Vigil Farias	Sí

Nota. Fuente: Ficha de Validación de Expertos.

Confiabilidad: Para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems se hizo la prueba de confiabilidad en función a la estadística coeficiente de Alpha de Cron Bach. Según Hernández (2005), define la confiabilidad como “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 79).

Anexo E: Consentimiento Informado

El propósito de este protocolo es informarle sobre el trabajo de investigación (tesis) y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula: “Relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de la Especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas 2019”. Esta investigación es realizada por el señor investigador: Bach. Llehuac Espinoza, Cristian Julián.

Para ello, se le solicita participar en la realización de una ficha de observación que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta investigación no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, la investigadora no conocerá la identidad de quién completó la ficha de observación. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos y será invitado a una conferencia en la cual serán expuestos los resultados.