



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CAÑETE

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora:

Munive Carrillo, Elizabeth

Asesora:

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

Código ORCID: 0000-0003-3762-3247

Jurado:

Pinto Herrera, Florita

Mendoza Huaman, Vicente Eugenio

Hervias Guerra, Edmundo Magno

Lima – Perú

2023

Pensamientos

“La educación es el arma más poderosa
para cambiar el mundo”.

Nelson Mandela

“Si tu plan es a un año, siembra arroz.
Si tu plan es a diez años, planta árboles.
Si tu plan es a 100 años, educa a niños”

Kuan Chung

Dedicatoria

A quienes amo y me aman de tal forma
que se emocionan más que yo misma con
mis logros: mis padres, Pablo y Luisa.

A quienes amo y me aman de tal forma
que me admiran por el simple hecho
de ser su madre y deseo inspirar con mis
logros: mis hijos Marcus y Melian.

Agradecimientos

A las maravillosas personas que en el camino hicieron posible este trabajo con su invaluable apoyo, primero a mis padres los principales promotores y acreedores de este paso, al Profesor Jaime Aguilar por la acogida y apertura en la institución educativa que dirige, a los catedráticos Carmela Henostroza y Orlando Del Rosario por sus extraordinarias asesorías; y finalmente a mi pequeña tribu de crianza, mi hermana Nathaly, mi pareja Edson y mi suegra Gregoria, por el valioso tiempo de vida invertido en mis hijos, cuando necesité relevo para dedicarme a elaborar este trabajo.

Índice

Carátula	i
Pensamientos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix

I. INTRODUCCIÓN

1.1.	Descripción y formulación del problema	10
1.2.	Antecedentes	15
	1.2.1. Antecedentes Nacionales	15
	1.2.2. Antecedentes Internacionales	19
1.3.	Objetivos	22
	1.3.1. Objetivo General	22
	1.3.2. Objetivos Específicos	22
1.4.	Justificación	23
1.5.	Hipótesis	24
	1.5.1. Hipótesis general	24
	1.5.2. Hipótesis específicas	24

II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas	25
	2.1.1. Clima social familiar	25
	2.1.2. Hábitos de estudio	37

III. MÉTODO	
3.1. Tipo de Investigación	46
3.2. Ámbito temporal y espacial	46
3.3. Variables	47
3.4. Población y muestra	49
3.5. Instrumentos	49
3.6. Procedimientos	54
3.7. Análisis de datos	55
IV. RESULTADOS	57
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
VI. CONCLUSIONES	65
VII. RECOMENDACIONES	68
VIII. REFERENCIAS	
IX. ANEXOS	

Lista de Tablas

Tabla		Página
1	Operacionalización de la variable Clima social familiar	47
2	Operacionalización de la variable Hábitos de estudio	48
3	Estadísticos descriptivos del clima social familiar	57
4	Estadísticos descriptivos de los Hábitos de estudio	58
5	Prueba de normalidad del clima social familiar	60
6	Prueba de normalidad de los Hábitos de estudio	60
7	Correlación entre clima social familiar y hábitos de estudio	61
8	Correlación entre dimensiones del clima social familiar y hábitos de estudio	62
9	Correlación entre dimensiones del clima social familiar y dimensiones de hábitos de estudio	63

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete. Se trata de una investigación realizada bajo la ruta cuantitativa, de nivel correlacional. La muestra estuvo formada por 150 estudiantes de secundaria, entre varones y mujeres con edades que van de 12 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss, Moss y Tricket (1984) y el Inventario de Hábitos de estudio de Pozar (2014) los cuales demostraron buena confiabilidad y validez en el estudio piloto realizado previamente. Los resultados obtenidos indican una correlación estadísticamente significativa y de magnitud positiva débil ($r=0,378^{**}$, $p=0,000$) entre el clima social familiar y los hábitos de estudio, así como también entre las dimensiones Estabilidad ($\rho=0,382^{**}$, $p=0,000$) y Desarrollo ($\rho=0,292^{**}$, $p=0,000$) con los hábitos de estudio, no siendo así con la dimensión relaciones ($\rho=0,141$, $p=0,086$). Finalmente he de señalar que un 69.33% de los evaluados percibe un Clima social familiar medio, 28.67% un nivel bajo y solo el 2% un nivel Alto; y en cuanto a hábitos de estudio un 50.68% de los estudiantes muestra hábitos de estudios normales, 18.92% buenos hábitos de estudio, 14,86% hábitos de estudio no satisfactorios, 10,14% hábitos de estudio malos y el 5,41% tiene excelentes hábitos de estudio. Se concluye que la percepción del ambiente familiar y la calidad de sus interacciones, de alguna manera están interviniendo en las conductas que los estudiantes llevan a cabo con el fin de aprender en su quehacer académico.

Palabras clave: clima social familiar, hábitos de estudio, estudiantes de secundaria

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the family social climate and study habits in high school students of a public institution in Cañete. This is an investigation carried out under the quantitative route with a correlational approach. The sample consisted of 150 high school students, between men and women with ages ranging from 12 to 18 years. The instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) by Moss, Moss and Trickett (1984) and the Study Habits Inventory by Pozar (2014), which demonstrated good reliability and validity in the previously conducted pilot study. The results obtained indicate a statistically significant correlation with a weak positive magnitude ($r=0.378^{**}$, $p=0.000$) between the family social climate and study habits, as well as between the Stability dimensions ($\rho=0.382^{**}$, $p=0.000$) and Development $\rho=0.292^{**}$, $p=0.000$) with study habits, but not with the relationships dimension ($\rho=0.141$, $p=0.086$). Finally, note that 69.33% of those evaluated perceive a medium family social climate, 28.67% a low level and only 2% a high level; and in terms of study habits, 50.68% of the students show normal study habits, 18.92% good study habits, 14.86% unsatisfactory study habits, 10.14% bad study habits and 5.41% He has excellent study habits. It is concluded that the perception of the family environment and the quality of their interactions are somehow intervening in the behaviors that students carry out in order to learn in their academic work.

Keywords: family social climate, study habits, high school students

I. INTRODUCCIÓN

La influencia de la familia sobre cada área del desarrollo del individuo es un hecho ineludible y viene siendo continuamente estudiada dada la relevancia del tipo de interacciones que se dan dentro de ella para, por ejemplo, el aprendizaje y rendimiento académico. De la misma forma la dinámica o clima familiar influye determinantemente en la formación de hábitos de los integrantes y dentro de todos estos hábitos se desarrollan las conductas habituales que se despliegan al aprender y al estudiar.

El presente estudio se ha enfocado en la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio y es en esta primera parte del documento donde se expone el problema de estudio y se exponen los móviles de éste, así como algunos estudios relevantes para el nuestro en estos últimos años.

En una segunda parte se revisa la información teórica previamente existente sobre las dos variables de este estudio, el clima social familiar y los hábitos de estudio. Con dicho fin se refieren teorías que las definen, las contextualizan, las clasifican y señalan su importancia.

En la tercera parte se describen aspectos metodológicos del presente estudio desde el enfoque, población, muestra, operacionalización de las variables y otros aspectos relevantes incluyendo datos psicométricos de los instrumentos utilizados.

En la cuarta parte se plasman los resultados obtenidos luego de procesar los datos con métodos estadísticos y finalmente en la quinta y última parte se puede encontrar el contraste entre nuestros resultados y los obtenidos por estudios previamente realizados, tanto nacionales como internacionales que se refieren a las variables elegidas aquí. También se presentan las conclusiones, recomendaciones finales, referencias y anexos.

1.1. Descripción y formulación del problema

La familia es considerada el agente de socialización más importante en la vida del ser humano, ya que es en ella donde se desarrollan las habilidades básicas necesarias para afrontar

el mundo. Este proceso inicia con el aprendizaje de las primeras conductas y hábitos, los que encuentran su continuidad o modificación dentro de las interacciones que se dan entre los miembros de la familia, es decir enmarcados dentro de la dinámica o clima familiar. El resultado de dicho proceso determina en gran medida la forma en la que se relacionará el individuo intra e inter personalmente influyendo significativamente en su desempeño integral futuro.

Una de las áreas en las que nos desempeñamos desde temprana edad y que acapara la atención de la familia por ser muy importante es la vida académica, su inicio está marcado oficialmente por el ingreso a la escuela, sin embargo, nos incorporamos a esta etapa portando aprendizajes previos o habilidades básicas para el aprendizaje que harán posible o dificultarán nuestro desenvolvimiento en el rol de estudiante, gracias a la familia. Por ello es lógico que los hábitos asociados al aprendizaje y a la actividad de estudiar, que la familia haya fomentado desde un inicio en el hogar, cobren vital importancia a la hora de evaluar el desempeño académico del estudiante. La escuela intensificará el proceso de adquisición de conocimientos en diversas asignaturas, pero deberá enfocarse también en desarrollar y fomentar estos hábitos, es decir enseñar a estudiar, afianzando o fortaleciendo el conocimiento de técnicas y hábitos que hagan posible y optimicen el aprendizaje, para lo cual es vital que la familia mantenga siempre su rol de soporte o apoyo, ya que sin ello no se obtendrán los resultados deseados. El resultado del desempeño del estudiante suele medirse a través del rendimiento académico y existen innumerables investigaciones que respaldan la gran importancia que se le otorga a la familia, su clima y a los hábitos que fomentan, en relación al rendimiento académico que los estudiantes obtienen, el cual en el caso de ser insatisfactorio tiene efectos muy relevantes en los estudiantes, fomentando por ejemplo la auto desvalorización y en el peor de los casos está muy asociado con la deserción escolar. Es así que los hábitos de estudio juegan también un papel fundamental en el desempeño académico, no consistiendo únicamente en invertir cantidad de tiempo a la actividad de estudiar sino más bien calidad de estudio (Capdevila y Bellmunt, 2016).

Tomando en cuenta a los factores involucrados en el aprendizaje del individuo veamos ahora la situación en el presente. Actualmente los resultados de las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) son considerados un referente internacional al evaluar la calidad del aprendizaje a nivel mundial y en la última evaluación del 2018; aplicada a unos 600.000 estudiantes de 15 años de edad, que representan a 32 millones de alumnos en 79 países y economías, dividiendo las pruebas en lectura, ciencias y matemáticas realizado por primera vez de manera electrónica; los resultados obtenidos por el 80% de los estudiantes latinoamericanos fue desaprobatorio, siendo el Perú parte de esta lista. Esto es preocupante no solo para la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) sino que al ir de la mano el desarrollo en la educación con el desarrollo de la economía, cualquier gobierno debería tener a la educación como tema prioritario en su agenda, porque como dice el filósofo colombiano Francisco Cajiao (académico que lleva décadas estudiando los sistemas educativos del mundo y es consultor de instituciones como las Naciones Unidas) “si el continente no logra producir capital humano de calidad, nunca podrá ser desarrollado”. Esta situación amerita cambios ya que no se pueden obtener resultados diferentes si se sigue procediendo de la misma forma y hasta ahora se notan los esfuerzos por aumentar el acceso a la escolaridad y la permanencia de los estudiantes en la escuela pero sigue quedando como tarea pendiente, a la luz de los resultados, prestar mayor atención a la calidad de aprendizaje, para lo cual influyen diversos factores como la importante variante socioeconómica que marca la brecha económica, la formación de los docentes, incorporar de forma efectiva la tecnología, etc. (Cordero, 2019 y Paul, 2019).

Con respecto a nuestro país el Ministerio de Educación del Perú realiza anualmente la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a nivel de todas las escuelas públicas y privadas del país que cuenten con más de cinco estudiantes en el grado a evaluar. Se aplica una prueba estandarizada elaborada en base a los documentos curriculares nacionales, para conocer los

logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país, es decir, qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes. En la última ECE 2018 se puede apreciar que solo un 34.8% de los estudiantes de cuarto grado de primaria alcanzaron un nivel de aprendizaje satisfactorio en el área de lectura y un 30.7% en el área de matemáticas; empeorando esta situación en el nivel de secundaria, en el cual solo el 16,2% logra este fin en el área de lectura, 14,1% en matemáticas, 11,6% en ciencias sociales y 8,5% en Ciencia y tecnología. Conocer estos resultados es importante para que el Estado pueda a partir de ellos implementar políticas educativas más efectivas que se apliquen a través el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL); también los colegios pueden basarse en estos resultados para identificar con más precisión las áreas a reforzar y tomar acciones, y finalmente las familias, quienes son las más interesadas en optimizar el aprendizaje de los estudiantes, también a partir de esta información pueden identificar sus fortalezas y debilidades y desde casa complementar o reforzar los aprendizajes ayudando a los alumnos a mejorar (UMC-MINEDU, 2019).

Es importante recalcar aquí que muchos estudios respaldan una fuerte relación entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos, la cual es generalmente directa. Es así que una de las características que debe tener una familia funcional es la tendencia a promover un desarrollo favorable integral para todos sus miembros promoviendo experiencias estimulantes cognitivas, así como expectativas de los padres respecto a la educación de los hijos (López et al., 2015).

Es oportuno mencionar también que la familia ha sufrido muchos cambios en las últimas décadas, debido a los cambios sociales acontecidos; cambios a nivel general y de clima familiar que sin duda repercuten en las demás áreas de la vida del individuo. Se han dado cambios respecto a la composición, tamaño y estructura de la familia, como en el caso del rol de la mujer, el incremento de divorcios o separaciones, en la dimensión cultural se ve cambios en los

sistemas de valores familiares y la disminución del predominio de la religión, también se aprecia el incremento de casos de violencia familiar así como también mayor visibilidad como problema público, actualmente el desempleo, menor comunicación familiar y mayor desintegración familiar (Arriagada, 2001).

Coleman (1966, como se citó en Covadonga, 2001) sostiene, sobre los factores que influyen en el rendimiento de los alumnos, que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela. Dentro de los factores individuales del sujeto encontramos procesos cognitivos de atención, memoria, razonamiento; sin embargo, el desarrollo de estas funciones superiores está altamente relacionado con las prácticas de crianza y estimulación cognitiva que los padres y/o cuidadores lleven a cabo desde el nacimiento, así como también se ven afectados por las vivencias en cuanto a clima familiar que a su vez influyen en el desarrollo socioemocional. Es en este proceso donde se van formando los hábitos que poseemos para llevar a cabo cualquier actividad y como vemos son afectados por dichas experiencias. Por ende, una de las bases de las dificultades de aprendizaje y el fracaso académico, que en algunos casos puede terminar en deserción escolar, se podría encontrar en la formación de hábitos que nuestros alumnos han tenido desde el hogar durante su crecimiento y desarrollo respecto a la forma de incorporar información y conocimiento de su entorno, es decir de aprender y estudiar.

Como indican Pizarro et al. (2013, p. 271) “los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia-escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes”, la participación de las familias para incrementar el aprendizaje de los alumnos es muy importante, ya que los educandos pasan tanto tiempo en la escuela como en el hogar, convirtiendo a los padres en vigilantes de lo que hacen fuera de la

escuela, pudiendo fortalecer o no a su aprendizaje, por lo que sumaría mucho invitarlos a colaborar en aspectos más pedagógicos como potenciar hábitos de estudio adecuados.

Es en base a todo lo revisado antes es que en esta investigación se intenta responder a la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete?

1.2. Antecedentes

La familia, su dinámica y clima, así como los hábitos de estudio son variables de investigación muy frecuentes en el ámbito escolar desde hace muchos años y han sido relacionados a indicadores de aprendizaje por muchos investigadores nacionales e internacionales.

1.2.1. Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional se encontraron investigaciones enfocadas en las variables por separado, así como algunas que correlacionan ambas variables. A continuación, se señalan las más relacionadas al presente estudio.

En el 2019, Pumalaza realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. Dicha investigación fue de tipo correlacional y trabajó con una muestra de 85 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores, los que fueron seleccionados por un muestreo aleatorio y estratificado. Los instrumentos que se utilizaron en dicha investigación fueron la Escala de Clima Social familiar de Moos, el Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn y la Escala de Estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre las tres variables estudiadas, ya que se obtuvo una correlación positiva considerable entre la variable clima social familiar y los hábitos de estudio (Rho

Spearman de 0,7631), una correlación positiva media entre clima social familiar y estrategias de aprendizaje (Rho Spearman de 0,7300) así como entre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje (Rho Spearman de 0,7239) por lo cual concluyó que a mayores niveles de clima social familiar existirán mayores niveles de hábitos de estudio en los estudiantes de dicha población. En cuanto a los porcentajes de la muestra según niveles de clima social familiar fueron: 62,35% en nivel Medio, 20% Tendencia a bueno, 4,71% Tendencia a malo, 20% Tendencia a bueno, 8,2% buena y 4,7% muy buena.

Ese mismo año Quispe (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia entre el Clima social familiar y el rendimiento escolar en el área de matemáticas. Para dicho estudio de tipo correlacional se trabajó con una muestra de 269 estudiantes de secundaria de la I.E. “Libertador Castilla” en Aplao-Arequipa, mediante el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y las actas de evaluación del área elegida. Se aplicó la prueba de hipótesis de Tau c de Kendall obteniendo un $p < 0,05\%$ y un coeficiente de correlación de 0,617 señalando una correlación directa y buena. Los resultados fueron similares al correlacionar las dimensiones del clima social familiar con el rendimiento escolar y permitieron al autor formular la conclusión de que sí existe influencia entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en el área de matemática. Cabe mencionar que al medir los niveles del clima social familiar en dicha muestra se apreció que un nivel 2,6% se ubicó en el nivel Malo, 32,7% en Tendencia media, 36,1% en nivel Medio, en Tendencia buena un 22,7%, un 5,6% en la categoría Buena y 0,4% en muy buena.

Denegri (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación de Clima familiar y Motivación al logro académico. Dicho estudio que fue de tipo correlacional trabajó con el total de alumnos del nivel de secundaria (64 mujeres y 40 varones) de una institución educativa privada del distrito de Jesús María, cuyas edades oscilaban entre los 12 y los 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familia (FES), la cual

cuenta con las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad; y la prueba de Motivación al Logro Académico (MLA) también con tres dimensiones: Acciones orientadas al logro, Aspiraciones de logro y Pensamientos orientados al logro. Los resultados obtenidos mostraron correlación significativa entre Clima social familiar y Motivación al logro académico ($r = ,267$ $p = 0,006$). Asimismo, al correlacionar la variable Clima social familiar con cada dimensión de la Motivación al logro académico se apreció relaciones significativas. Entre los resultados descriptivos cabe resaltar que a nivel general la muestra presenta un 1,9% presenta un clima social familiar bajo, 95,2% nivel medio y 2,9% nivel alto.

En el 2018 García realizó un estudio con el objetivo de conocer el clima social familiar y su relación con el desarrollo escolar (variable que comprende una valoración del ambiente escolar midiendo diversas dimensiones como relaciones, desarrollo, cambios, compromiso con la institución, etc.). Dicho estudio con diseño descriptivo correlacional trabajó con una muestra de 190 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de la ciudad del Cuzco, seleccionados por muestreo probabilístico, de una población de 370 estudiantes. Para este estudio se utilizaron la Escala de Clima social familiar (FES) y la Escala de Clima social escolar (CES), ambos instrumentos elaborados por Moss, Moss y Trickett, cuya fiabilidad estadística mediante el Alpha de Crombach obtuvo un valor de aprobación del 0.671 y 0.751 respectivamente. El resultado general fue una relación significativa positiva y débil (Rho de Spearman = 0,277 y significancia=0,000) entre el clima social familiar y el desarrollo escolar o Clima social escolar, con índices similares al correlacionar cada dimensión de clima social escolar con el clima social familiar. Los resultados descriptivos de clima social familiar fueron de 0,5% en la categoría Excelente, 21% en la categoría Bueno, 29% en Tendencia buena, 40% en Media, 9% en mala y 1% en Deficitaria.

Portocarrero, en el 2018 realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el clima familiar y los hábitos de estudio. Dicho estudio, de tipo descriptivo correlacional

se llevó a cabo con una muestra de 270 estudiantes del VI ciclo (1 y 2 año de secundaria) de la modalidad de Educación Básica Regular de una institución educativa de Ancón. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de clima social familiar (FES) de R. Moos y el inventario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn, ambos validados por juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó Kuder Richardson que salió muy alta para ambas variables: un KR. 0,898 para la variable de clima familiar y un alfa de Crombach de 0.886 para la variable hábitos de estudio. Los resultados que obtuvieron indicaron la existencia de una relación positiva, directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios ($r= 0,776$ y $p= 0,000$). Cabe señalar también que la correlación hallada entre cada dimensión del Clima familiar (Relaciones, desarrollo y estabilidad) y los hábitos de estudio fue directa y significativa ($r=0,658^{**}$, $r=0,800^{**}$ y $r=0,625^{**}$ respectivamente) siendo más alta en la dimensión de Desarrollo. Finalmente, a nivel descriptivo el nivel de clima social familiar que predominó en su muestra fue el nivel Regular (63,7%) seguido de Bueno (28,5%), y del nivel Malo (7,8%) Portocarrero (2018), y en cuanto a los hábitos de estudio encontró que 52,6% de su muestra mostraba un nivel adecuado de hábitos de estudio, seguido de un 41,5% del nivel Poco adecuado y finalmente un 5,9% en el nivel Inadecuado.

Dalguerre en el 2017 realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre el rendimiento escolar, clima social familiar y los hábitos de estudio. Para este estudio correlacional trabajó con 266 alumnas del nivel secundaria de la I.E. Clorinda Matto de Turner en el Cuzco, utilizando como instrumentos de medición los resultados de los registros de notas, la Escala del clima social en la Familia y el inventario de Hábitos de estudio CASM-85, respectivamente. No se encontró relación significativa entre las variables ($p>0,05$). Sin embargo, cabe mencionar los resultados descriptivos de la variable Clima social familiar la que mostró que un 0,8% de la muestra se ubicó en el nivel Muy malo, 1,9% en el nivel Malo, 6,4% en Tendencia a medio, 66,5% en el nivel Medio, 16,9% en Tendencia a positivo, 6,4% en el

nivel Bueno, y el 1,1%. En el nivel Muy bueno.

Vergara (2016) con el objetivo de estudiar la correlación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio, realizó un estudio correlacional con una muestra de 123 estudiantes del primer grado de secundaria de las instituciones educativas de Huacho utilizando como instrumentos para el recojo de datos un cuestionario cuya validez se obtuvo a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de Kuder Richardson, saliendo alta en ambas variables (0.900 para la variable clima social familiar y 0.908 para la variable hábitos de estudio), obteniendo como resultado una correlación significativa entre las variables investigadas ($p=0,000<0,05$).

1.2.2. Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, en los últimos años, se encontraron algunos que mencionaremos a continuación.

Soto (2019) realizó una investigación con el objetivo de hallar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Este estudio de tipo correlacional se llevó a cabo en una muestra de 204 estudiantes de 6to año (10 a 13 años de edad) de algunas escuelas públicas y privadas de un municipio al noreste de México; utilizando para esto los promedios del bimestre anterior a la aplicación de la evaluación con la Escala de Clima Social Familiar de Moss, Moss y Trickett (1989). Los resultados obtenidos muestran una relación positiva ($r=0,227$, $p=0,001$) entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los evaluados concluyendo que si se optimiza el clima familiar se está contribuyendo también a mejorar el desempeño académico del estudiante. Estos resultados fueron similares al relacionar las dimensiones del clima social familiar con el rendimiento académico.

Torres, en el 2018 realizó un estudio con el propósito de determinar si existe relación entre el clima familiar sobre la motivación académica. Este estudio de tipo descriptivo correlacional lo realizó con 58 estudiantes, de ambos sexos y edades que oscilan entre los 14 y

18 años de edad, del décimo y undécimo grados de enseñanza del Instituto Adventista de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Para ello utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett (1989) y la Escala de Motivación académica de Manassero y Vásquez (2000). Se halló una relación significativa leve ($r = .283$, $p = .033$) entre el clima familiar y la motivación académica, mayor en el género femenino, concluyendo que el constructo clima familiar influye en el rendimiento.

Sigchos (2018) realizó una investigación el mismo año, cuyo propósito fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Este estudio descriptivo correlacional trabajó con una muestra no probabilística conformada por 219 estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza” de la ciudad de Quito, Ecuador. Utilizaron el cuestionario CHTE realizado por Álvarez y Fernández (1989) para la variable hábitos de estudio. Para la variable rendimiento académico utilizó trabajos, exámenes y ejercicios. Los resultados demostraron la existencia de una correlación positiva de nivel bajo entre los hábitos de estudio y el promedio de rendimiento académico destacando los indicadores de Actitud general ante el estudio y los hábitos practicados para exámenes y ejercicios. Se concluye que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de cierta manera en los resultados de aprendizaje que se observa en el rendimiento académico de los estudiantes de este grupo.

Barreto, en el 2017 realizó una investigación con el objetivo de analizar cuál es la relación entre motivación de logro, hábitos de estudio, clima escolar y clima familiar como predictores del rendimiento académico. Dicho estudio se realizó con una muestra de 303 estudiantes de bachillerato, comprendiendo 154 varones y 149 mujeres con edades promedio de 16.4 y 16.2 respectivamente, alumnos de bachillerato de una escuela pública del estado de Nuevo León- México, seleccionados por muestreo no probabilístico aleatorio por conveniencia. Para este fin se utilizaron cuatro escalas para evaluar estos factores logrando adecuados niveles

de confiabilidad. Dichas pruebas fueron la Escala de Motivación de logro de Manassero y Vázquez (1997), el Cuestionario de Autorregulación de Flores y Cerino (2000) para la variable Hábitos de estudio, la Escala de Clima Familiar (Moos y Tricket, 1984) y la Escala de Clima escolar (Moos y Tricket, 1984). Se concluyó la existencia de evidencia empírica que muestra como la motivación intrínseca es la variable que explica mejor forma el rendimiento académico de los jóvenes. También se concluyó que los hábitos de estudio son de gran importancia para el buen desarrollo académico, así como que las variables de clima escolar y familiar son importantes sin embargo no predicen un alto rendimiento académico.

Beneyto, en el año 2015 publica un estudio cuyo objetivo fue analizar la percepción que tienen los hijos sobre los diversos aspectos del entorno familiar que pueden repercutir en su rendimiento académico y que consecuencias tienen en sus resultados, los cuales pueden determinar su éxito o fracaso escolar. Dicho estudio de tipo descriptivo relacional se realizó con 150 alumnos de ambos sexos con edades entre los 12 y los 15 años correspondientes a las 5 unidades de 1º ESO del I.E.S. La Torreta de Elda (Alicante- España) a quienes se les aplicó el Cuestionario FAOP-HI (versión para hijos) que evalúa la percepción que tienen acerca del contexto familiar en el que vivían. Para evaluar el rendimiento académico se tomó en cuenta el promedio aritmético de las notas finales de los cursos llevados en el año. Entre las principales conclusiones se corroboró la incidencia en el rendimiento escolar de aspectos familiares tales como las características socioeconómicas y culturales de las familias, el clima y el funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas paternas hacia el hijo y la implicación de los padres en la educación de sus hijos. Al analizar la importancia de la implicación parental en el rendimiento encontró coeficientes de regresión que indican que un “hogar propicio” resulta claramente significativo como predictor explicativo de la variabilidad del rendimiento en las diferentes asignaturas lo que le permitió inferir que el hecho de existir, en su conjunto, un hogar propicio se vuelve un facilitador importante del aprendizaje.

Valencia, también en el 2015 realizó una investigación con el fin de determinar la relación existente entre el clima familiar y las actividades de estudio. Dicho estudio, de tipo descriptivo correlacional se llevó a cabo en una muestra de 151 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 12 y 16 años de los grados primero, segundo y tercero de una escuela secundaria pública de Montemorelos, México. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) creada por Moos, Moss y Trickett (1989) y el Cuestionario de Actividades de Estudio (CAE) creado por Caso y Hernández (2010). Los resultados indicaron la existencia de una relación significativa ($r=0,189$; $p=0,020$) entre el clima familiar y las actividades de estudio en dicha muestra. Así mismo, se encontró correlaciones significativas entre las dimensiones relaciones ($r=0,194$; $p=0,017$) y estabilidad ($r=0,200$; $p=0,014$) del clima familiar con las actividades de estudio, a diferencia de la dimensión desarrollo.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los tipos de clima social familiar que perciben en sus hogares los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.
- Describir los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.
- Establecer la relación entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.
- Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y los hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.
- Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

1.4. Justificación

El conocimiento teórico preexistente respalda la importancia de la familia y la influencia de su dinámica o clima en las diferentes áreas de la vida del individuo, a lo largo de su desarrollo, como en el área del aprendizaje y la vida académica. Además, se reconoce también que es en la familia donde empiezan a forjarse muchos hábitos que se adoptan para realizar las diferentes actividades, estando incluidos aquí los hábitos básicos para realizar la actividad de estudiar.

Dada la importancia de la educación en la vida del ser humano y el ciclo de vida familiar ya que determina en gran medida el desarrollo y progreso económico de las familias y del país, hay una preocupación social por optimizar el logro de aprendizajes a nivel de los estudiantes, para lo cual se vuelve importante estudiar todos los aspectos que influyen en este proceso, entre ellos no se puede dejar de lado la importancia tanto de los hábitos de estudio como la influencia del ambiente familiar.

La presente investigación se interesa justamente en estudiar el clima familiar y los hábitos de estudio, así como la existencia o no de su relación aspirando a aportar datos científicos sobre dichas variables y su correlación.

Así también, al ser la primera vez que se investiga sobre estas variables en la población mencionada, se espera que los datos obtenidos y los resultados de su análisis sean de utilidad para que las autoridades competentes puedan planificar estrategias para mejorar el desempeño actual a nivel de las variables en cuestión.

Finalmente se espera también poder sumar evidencias a las que ya se han ido reuniendo hasta ahora al estudiar las variables que influyen en el logro de aprendizajes en nuestra población estudiantil, ya que la educación responde a la necesidad de generar progreso, desarrollo y bienestar para el individuo, para su familia, para su comunidad, para su país y finalmente para el mundo.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

1.5.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

H4: Existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de hábitos de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Clima social familiar*

2.1.1.1. La familia: aspectos conceptuales. Desde el inicio del estudio de la familia ha sido difícil concertar una definición para ella debido a su naturaleza compleja, cambiante y multifacética. En ese intento un conjunto de autores la han definido como “un sistema de participación y exigencias, el contexto o medio donde se generan y expresan emociones, se proporcionan satisfacciones y donde se desempeñan funciones relacionadas con la educación y el cuidado de los hijos” (Fromm et al, 1978; Musgrove, 1983; Musitu, 1988; Suárez y Rojero, 1983; Vílchez, 1985; como se citó en Pichardo, 1999, p. 101).

A lo largo de la historia la definición también ha ido variando en función a aspectos antropológicos de la época como por ejemplo la importancia otorgada al matrimonio, sin embargo, en las últimas décadas se está ampliando la perspectiva dejando de centrarse en tipologías familiares tradicionales. Es así que Goldemberg y Goldemberg en 1991 definen a la familia como una institución que asigna una serie de roles a sus miembros, con una estructura organizativa, que desarrolla mecanismos de comunicación y estrategias para la solución de problemas, en donde se dan relaciones intensas, profundas y multifacéticas, de poder, de emociones recíprocas y lealtades entre sus miembros que pueden fluctuar en intensidad a lo largo del tiempo pero aun así persisten durante todo el ciclo vital familiar, dichas relaciones están basadas en una historia de percepciones y puntos de vista sobre la vida compartida (Pichardo, 1999).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948) en su Artículo 16.3, define a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad el cual posee el derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

También la Convención sobre los Derechos del Niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 1989) en su Preámbulo reconoce a la familia como el “grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, la cual debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad” y apoyándose en el reconocimiento previo, en la declaración universal de los derechos humanos, de que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, recalca “el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”.

La cualidad de “natural”, mencionada en las dos definiciones anteriores resalta la existencia de la familia desde antes de que exista el Estado o cualquier otra comunidad y por esta misma razón es patrimonio de todas las civilizaciones y posee derechos propios e inalienables (Instituto de Política Familiar Federación Internacional [IPF], 2013).

Desde el enfoque sistémico, el cual adopta una mirada ecológica de la familia, ésta es vista como el nivel más interno del esquema ecológico, es decir como el microsistema más importante en el desarrollo de una persona, ya que define o configura su vida en mayor grado durante varios años, definiéndose microsistema como el conjunto de interrelaciones que se desarrollan dentro de un entorno inmediato, caracterizada en este caso por la presencia de un acercamiento físico directo y un clima afectivo (Bronfenbrenner, 1986; como se citó en Isaza y Henao, 2011). Ésta a la vez es influenciada por diversos contextos y ha sufrido cambios históricos y sociales, teniendo que hacer uso de sus recursos para enfrentar dificultades y resistiendo la desintegración en etapas de adaptación y cambio como situaciones de crisis evolutiva y contextual (Rosales y Espinosa, 2009). Una definición que incluye a todos los tipos de familia sería la presentada por Therborn (2004, p.22) como una “institución definida por normas para la constitución de la pareja sexual y de filiación intergeneracional”.

Actualmente, la Real Academia Española [RAE] incluye diez acepciones de la palabra familia, haciendo alusión principalmente a un grupo o conjunto de personas, ya sea emparentadas y que conviven; o, que comparten alguna condición, opinión, tendencia, religión u otra característica que los diferencia de otros; tomando en cuenta también la existencia de alguna relación de amistad o trato (2020).

2.1.1.2. Tipos de familia. Ríos, en 1984 (como se citó en Pichardo, 1999) luego de revisar numerosas investigaciones sobre el tema, establece un sistema de clasificación de tipos de familia basados en criterios relacionados al clima familiar, como veremos en el siguiente cuadro:

- Por el grado de estabilidad, cohesión y progreso: familias sanas y familias sintomáticas (neuróticas, fóbicas, obsesivas, histéricas, ansiosas, anafectivas).
- Por la figura que centraliza la dinámica del sistema familiar: familias matrifocales, familias patrifocales, focalizados en otro miembro no paternal.
- Por la distancia emocional entre sus miembros: familias distantes, familias simétricas y familias complementarias.
- Por otros dinamismos disfuncionales: Familias restrictivas o limitantes, familias simétricas, familias esquizofrenógenas, familias anorexígenas, familias obesígenas, familias normativas, familias con comunicación de dirección por los otros, familias con comunicación tradicional.

Las Naciones Unidas (1994, como se citó en Rosales y Espinosa, 2008) elaboran la siguiente clasificación, la cual tomaremos en cuenta por tratarse de un organismo mundial.

- Familia nuclear, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Los hijos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o adoptados por ellos.

- Familias uniparentales o monoparentales, ya sea porque los padres se han separado o divorciado y los hijos se quedan a vivir con uno de ellos, o porque uno de los padres abandonó el hogar (familia de madre o padre soltero/a) o, finalmente puede haber fallecido uno de los cónyuges.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o una mujer con varios hombres, aunque esto último es menos común.
- Familias compuestas, que serían en las que conviven como mínimo tres generaciones; abuelos, padres e hijos.
- Familias extensas, en las que además de tres generaciones, conviven con otros parientes como, tíos, tías, primos o sobrinos. Aquí están incluidas más de una unidad nuclear, conformando así una gran cantidad de personas; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- Familia reorganizada, (o reconstruida) donde ambos miembros de la pareja vienen de otro matrimonio y conviven junto a los hijos que tuvieron con la(s) pareja(s) anterior(es).
- Familias migrantes, las cuales están conformadas por miembros que proceden de otros contextos sociales, como del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, que son aquellas en las que hay distanciamiento emocional entre sus miembros o aislamiento.
- Familias enredadas, que son familias de padres predominantemente autoritarios.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2017) asume la siguiente tipificación de hogares, tomando como modelo ideal el hogar nuclear (ambos padres e hijos):

- Hogares nucleares: conformado por un núcleo conyugal completo o incompleto e hijos. Entonces pueden subdividirse en biparentales sin hijos, biparentales con hijos, monoparentales con jefe hombre y monoparentales con jefe mujer.

- Hogares extendidos: están conformados por un núcleo conyugal completo o incompleto más otros parientes del jefe de hogar. No hay presencia de miembros no parientes del jefe de hogar.
- Hogares compuestos: están conformados por un núcleo conyugal completo o incompleto, pueden tener o no otros parientes del jefe de hogar, y cuentan con otros miembros no parientes del jefe.
- Hogares unipersonales: conformados por una sola persona.
- Hogares sin núcleo conyugal: Se forma por una sola persona; e. Hogares sin núcleo conyugal: este tipo de hogar se conforma por dos personas o más. Aquí no hay presencia de algún núcleo conyugal.

2.1.1.3. Funciones de la familia

El ser humano desde que nace experimenta necesidades que deben ser satisfechas para su supervivencia y para lograr un nivel adecuado de calidad de vida. La familia es el soporte que satisface y enseña a satisfacer dichas necesidades biológicas, económicas, educativas, psicológicas, afectivas y sociales. En el futuro, dicho aprendizaje será de vital importancia para integrarse a un medio y a su comunidad. De acuerdo a la teoría del clima Social de Rudolf Moos (1974), la satisfacción de las mencionadas necesidades favorecerá el clima de la familia (como se citó en Rosales y Espinoza, 2008).

Fernández de Haro le asigna tres funciones básicas a la familia; la primera sería la función para con el individuo, que consiste en favorecer el desarrollo físico-afectivo-social así como también el desarrollo de la autonomía individual para el ámbito social; la segunda sería la función para consigo misma, que consiste en mantener la relación persona-familia-sociedad manteniendo cada elemento y su propia coherencia; y finalmente la función para con la sociedad, que consiste en ser un factor transmisor de las normas sociales así como influir en los futuros cambios de estas (1997, como se citó en Pichardo, 1999).

De manera similar Egoavil (2006) menciona que la familia deberá cumplir principalmente las siguientes funciones:

- Función biológica: Asegurar que se satisfagan las necesidades biológicas de los hijos y complementar sus inmaduras capacidades del modo más apropiado en cada fase del desarrollo.
- La función económica: además de la alimentación es necesario brindar un vestuario, educación y salud.
- La función educativa: consiste en la trasmisión de hábitos y conductas adaptativas que son parte de su cultura y le permitan a la persona integrarse a su sociedad tomando en cuenta las normas básicas de convivencia de ésta.
- La función psicológica: ayuda a desarrollar los afectos y su autoimagen.
- La función afectiva: forja el sentimiento de pertenencia al grupo, fomentando que el individuo se sienta querido, apreciado, apoyado, protegido y seguro. Educa las emociones enseñando a enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos a fin de que el niño logre convertirse en un individuo integrado, maduro y estable.
- La función social: desarrolla las habilidades con las que la persona pasa a relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder. Aprende dentro de la familia sobre roles básicos, sobre el valor de las instituciones sociales y las costumbres básicas de la sociedad, constituyéndose así en el sistema social primario.
- La función ética y moral: transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Resumiendo, la familia es donde se transmite, cuida y valora la vida de cada ser humano, donde cada persona aprende a darle sentido a su existencia, en donde se inicia el aprendizaje y práctica de los valores y normas de convivencia esenciales para nuestro desarrollo, donde se

nos transmite la vida cultural y el modo de ser de un pueblo, cumpliendo el rol de primera educadora. Es en ésta donde se encuentran diferentes generaciones y se ayudan a crecer solidariamente representando un núcleo de estabilidad y soporte para sus miembros con problemas de salud física y/o mental; en conclusión: “una comunidad de amor, santuario de vida, semillero de los valores” (IPF, 2013).

2.1.1.4. Clima social familiar

El ambiente presente en el núcleo familiar es un determinante definitivo del bienestar y es resultado de una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. Este ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, concepto que en su definición comprende todas las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett, 1974; Guerra, 1993; Cortés y Cantón, 2000; y Kemper, 2000; como se citó en Isaza y Henao, 2011). Dicha dinámica establecida en la familia se ve reflejada en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de los hijos e hijas.

Otros autores sostienen que el clima familiar consiste en la percepción y la interpretación que los miembros integrantes de una familia hacen de su propio ambiente, el cual influye significativamente tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwart y Pollishuke, 1995; Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007; como se citó en Moreno et al, 2009).

Gómez y Dacal, en 1992, define el clima familiar como un subsistema de vital importancia que comprende el conjunto de rasgos, actitudes y comportamientos de los integrantes del grupo familiar a partir de los cuales se producen los intercambios afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etcétera, en el seno de la familia, durante el tiempo de permanencia de los miembros en la unidad familiar y estableciéndose también relaciones entre la familia y el entorno (Como se citó en Covadonga, 2001).

2.1.1.5 Teoría del clima social familiar de Moos

La teoría de Clima Social de Rudolf Moos (1974), la cual es fundamento del instrumento que utilizaremos en el presente estudio, tiene como base teórica a la psicología ambientalista, área cuyo interés de investigación es la influencia e interrelación del ambiente físico con el comportamiento y experiencia del individuo. Para este autor el ambiente es determinante decisivo del bienestar del individuo como formador del comportamiento humano y por su influencia contundente en el desarrollo de éste, y es a este ambiente al que llama Clima social (Como se citó en Rosales y Espinoza, 2009).

A. La psicología ambiental. Roth (2000, p. 64) define a la psicología ambiental como “la interdisciplina que se interesa por el análisis teórico y empírico de las relaciones entre el comportamiento humano y su entorno físico construido, natural y social”, relaciones que pueden manifestarse como efecto de las propiedades ambientales o como causa de la modificación de éste.

Los antecedentes de esta disciplina se remontan a la década de los cuarenta, años en los que aparecen Lewin y sus colaboradores preocupándose por las relaciones hombre medio ambiente así como Brunswik quien utilizaría por primera vez el término “psicología ambiental” especulando sobre los procesos perceptivos relacionados con el entorno inmediato de los individuos y a fines de esta época aparecen Barker y Wright con sus trabajos de “psicología ecológica” prestando atención al concepto de “contexto conductual”. En los años sesenta en los Estados Unidos surgen mayores iniciativas y espacios de discusión sobre los problemas planteados por la relación conducta-ambiente, pasándose luego a la conformación de asociaciones científicas y mientras tanto en una universidad de Inglaterra se crea un posgrado en esta especialidad, sin embargo un hito importante sería la publicación realizada por Proshansky y sus colaboradores de una compilación de trabajos previos realizados en el área con el nombre de “Psicología Ambiental”, luego de ello la Asociación Americana de Psicología

[APA] crea la división “Población y Psicología Ambiental” dándole el carácter formal a esta disciplina. Finalmente, en los años ochenta se empiezan a editar muchos títulos clásicos de esta área (Roth, 2005).

La psicología ambiental se interesa mucho por el contexto ya que el medio ambiente, sea el natural (ecosistema) o el construido (hábitat), nos proporciona información sobre el individuo, sus valores e intereses, por lo cual se entiende que la experiencia humana está inevitablemente ligada a la experiencia espacial. Dado que esta disciplina de las ciencias de comportamiento favorece la comprensión de las relaciones entre el individuo, el grupo social y el medio ambiente; las investigaciones realizadas en esta área, proporcionan información valiosa susceptible a orientar las políticas públicas o programas de desarrollo en áreas como de procesos de acondicionamiento de espacios para diferentes necesidades u objetivos, preservación del medio ambiente, prevención de conductas de riesgo así como condiciones de riesgo ambiental y atención en situaciones de desastre ambiental (Navarro, 2005).

Las bases del trabajo de investigación de esta disciplina provienen de distintas disciplinas incluidas la psicología social, así como el análisis experimental del comportamiento, la psicología de la salud, comunitaria, etcétera, y es justamente debido a este carácter interdisciplinario que no se niega la posibilidad de recurrir a aportes de otras disciplinas para poder entender la conducta en diferentes lugares o escenarios (Páramo, 1996).

2.1.1.6. Dimensiones del Clima Social Familiar

Previo a la teoría de Moos hubo autores que dimensionaron el clima familiar de otras formas, citaremos algunos ejemplos (Pichardo, 1999):

- Riskin y Faunce (1970, 1972) por su parte realizan una escala de interacción familiar donde se evalúan cinco aspectos como son; el modo claro y comprensible de hablarse entre los miembros (Claridad), el modo en que los miembros se atienen a un mismo argumento durante la conversación y el modo en el que pasan de unos temas a otros (Continuidad), la

toma de postura precisa sobre un problema o sentimiento que le afecta directamente (entrega/compromiso), la expresión de modo explícito de las divergencias o concordancias en la visión de un mismo hecho (Acuerdo/desacuerdo) y finalmente la relación entre los miembros si es amistosa o manifiesta una agresividad evidente (Intensidad afectiva).

- Wells y Rabiner en 1974 pretendían diagnosticar la interacción familiar estableciendo un índice medido a través de 15 factores, como son: mentalidad psicológica del contexto respecto al problema de algún miembro de la familia, hostilidad y empatía hacia los problemas familiares, grado de acuerdo o desacuerdo acerca de las funciones primarias de la familia, cohesión familiar o grado de acercamiento o lejanía de la familia, percepción del rol ejercido por los demás, percepción del propio rol, comportamientos de cada miembro de la familia y efectos producidos por él, afecto primario de cada miembro respecto a los demás, grado de influencia del sistema familiar sobre cada uno de los miembros, gratificación de las necesidades de cada miembro familiar, poder de los miembros de la familia, capacidad para expresar las propias necesidades, capacidad e captar las necesidades de los otros, aceptación de las debilidades del sistema y aceptación de planes de tratamiento para la modificación de los problemas.
- Posterior a Moos (1974) Musitu, et al (1988, 1996) producto de una revisión previa de los modelos que en los años 80 han pretendido explicar la dinámica familiar, propone seis dimensiones básicas las cuales giran en torno a un clima familiar democrático, expresivo y organizado, los cuales son: Una estructura organizacional familiar con límites claros y permeables para cada uno de sus miembros y un subsistema parental cohesivo, una amplia gama de expresiones afectivas, un comportamiento democrático con un claro control conductual, una comunicación clara y directa, transmisión de padres a hijos de estándares éticos y valores sociales, y finalmente límites externos claros y permeables de la familia en sus relaciones con otros sistemas externos.

Finalmente veremos que Moos, autor de la teoría del clima social familiar, la cual es sustento teórico de la escala de clima social familiar, instrumento que se utilizará en esta investigación, dado que proporciona una evaluación subjetiva que evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia, divide este concepto en tres dimensiones (Isaza y Henao, 2010):

- **Dimensión de Relaciones:** encierra el grado de comunicación y libre expresión que la familia fomenta dentro de sí, así como el nivel de conflicto que puede existir dentro de ella. Encontramos aquí un componente de Cohesión, el cual expresa el grado de unión que experimentan dentro de la familia y el apoyo que se dan entre ellos; también comprende el aspecto de Expresividad, el cual explora el grado de libertad que experimentan los miembros de la familia para actuar y expresar sus sentimientos; y finalmente en lo que respecta al aspecto del Conflicto, indica la apertura con la que los integrantes de la familia se expresan la cólera o la agresividad.
- **Dimensión de Desarrollo:** se refiere a la relevancia que se le otorga al crecimiento personal de cada miembro de la familia, y el apoyo que se brindan con ese fin, ya que puede o no ser propiciado dentro de la vida en común. Aquí podemos encontrar el componente de Autonomía, que se expresa en el nivel de autoconfianza e independencia que desarrollan los miembros de la familia; también encontramos el componente Actuación que expresa el grado en que la familia está orientada hacia la acción y a ser competente en las actividades que emprenden, por ejemplo en el colegio o el trabajo; el componente Intelectual-Cultural que se refiere al grado de interés que se fomenta hacia actividades de corte político, intelectual, cultural y social; el componente Social-recreativo que señala el grado en el que la familia participa de actividades de recreación y esparcimiento como por ejemplo juegos o deportes; y finalmente el componente de Moralidad-religiosidad que es indicador de la

relevancia que se le da en la familia a la práctica de algunos valores de tipo ético y religioso.

- **Dimensión de Estabilidad:** es un indicador de la organización de la estructura de la familia, así como el control que existe en esta. En cuanto a la Organización se debe tomar en cuenta la importancia de que exista una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; y respecto al control se trata de si se puede verificar que la dirección de la vida familiar está basada en procedimientos preestablecidos y reglas.

Cabe resaltar aquí la importancia que muchos otros autores le dan a la dimensión de cohesión. A muchos de ellos los cita Pichardo (1999) como son: Oxford (1980) quien asocia el nivel de compromiso y el tiempo en que los miembros son amables entre sí y se apoyan mutuamente al concepto de cohesión familiar considerando que los estilos educativos inadecuados por parte de los padres están asociados a familias de baja cohesión familiar; de forma similar; también está Cooper (1983) quien sostiene que es en las familias donde mayor es el grado de cohesión donde los integrantes perciben mayor intimidad y apoyo; Olson et al (1985) quienes la definen en función de dos componentes básicos como son el vínculo emocional entre los miembros de la familia y el nivel de autonomía individual que los integrantes experimentan; y posteriormente a Musitu, Román y Gutiérrez (1996) quienes le otorgan gran importancia a esta dimensión considerando que un alto grado de cohesión hace más adaptativa a la familia; adicionalmente encontramos otros autores que se centra más en aspectos como la comunicación y el conflicto como Fernández del Riego (1976) o Robin y Foster (1984)

2.1.1.7. Importancia del clima familiar

El ambiente que los integrantes del núcleo familiar perciben en éste determina en gran parte el bienestar que experimentan, además de que desde el nacimiento del individuo se va estructurando aquí su comportamiento porque es aquí donde adquiere y adopta valores, modelos y formas de comportarse propias y ajustadas a la sociedad a la que pertenece, ya que en la familia se ven reflejados elementos de la cultura de la que es parte; y toda esta dinámica que se desarrolla en el grupo familiar tiene repercusión en los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de los hijos e hijas (Isaza y Henao, 2011).

Pi y Cobián (2016) resaltan que la familia representa el grupo social universal, imprescindible y maravilloso, sostienen que un buen clima familiar es vital para el bienestar subjetivo de la familia y es la mejor forma de proteger la salud integral de sus integrantes, así como también sienta las bases de las habilidades que desarrollarán para relacionarse de forma intra e interpersonal.

Benites (2000, como se citó en García, 2005) refiere que el clima familiar expresado a través del tipo de interacciones que se van estableciendo desde la primera infancia con los Padres, y puede variar en cantidad y calidad, ejerce influencia en sus diferentes etapas de la vida de individuo, haciendo más fácil o difícil su desenvolvimiento en las diferentes áreas de actividad, como son el área educativa, formativa, social y familiar.

2.1.2. Hábitos de estudio

2.1.2.1. Definiciones

La RAE (2020) define *hábito* como un “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas”.

Para Fernández (1988) un hábito es “un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” los cuales se forman en la familia en función a la frecuencia en que hayan sido reforzados, por lo cual los hábitos de estudio serían

“un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales” (como se citó en Mondragón et al. 2017, p. 5).

Mondragón et al (2017) conceptúa a los hábitos de estudio como las diferentes conductas que el estudiante lleva a cabo de forma repetitiva con el objetivo de adquirir conocimientos valiéndose de materiales y herramientas variadas para este fin, generalmente con un propósito o meta personal.

Para Belaunde (1994, como se citó en Cartagena, 2008) los hábitos de estudio comprenden el modo en el que el estudiante hace frente cotidianamente a su quehacer académico, la forma en la que acostumbra y procura aprender permanentemente, incluyendo cómo se organiza en tiempo y espacio, así como a nivel de técnicas y métodos concretos que utilice con ese fin.

Cartagena (2008) define a los hábitos de estudio como el método que suele utilizar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, evitar interferencias prestando atención al contenido primordial que está siendo estudiado y todo el esfuerzo que despliega al realizar estas actividades que se ponen en práctica cotidiana al realizar sus actividades escolares, y es dicha práctica repetitiva la que justamente permite que estas conductas se conviertan en hábitos, tomando en cuenta las condiciones temporales y espaciales en las que se llevan a cabo, las cuales deben ser similares para contribuir a que se arraiguen.

Pozar (1999, p. 6) adopta la concepción de estudio primero como “un proceso continuo de aprendizaje” y al mismo tiempo como “una actividad que es regida por un conjunto de hábitos intelectuales, a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura”.

Los hábitos que adquirimos pueden modificarse, se puede incrementar la frecuencia en que ocurren, desaparecer y también recobrase, aunque todas dichas tareas no sean sencillas.

2.1.2.2. Paradigmas educativos en torno a los hábitos de estudio

Según Hernández y García (1991, como se citó en Martínez-Otero y Torres, 2018) los paradigmas educativos en torno a los hábitos de estudios son:

A. El paradigma conductista en torno a los hábitos de estudio describe el estudio como una secuencia de acciones, desde la elección del tema a estudiar, la organización del material, la lectura del texto y finalmente la adquisición de contenidos; buscando determinar las situaciones que anteceden a la conducta de estudiar así como el efecto del uso de refuerzos para obtener mejores resultados, tomando en cuenta las condiciones de organización de materiales, horarios, temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, tiempo de estudio, etc. las cuales deben ser adecuadas. Este paradigma resalta la importancia de dar a conocer a los estudiantes, técnicas de estudio como la realización de esquemas y resúmenes, diferenciación entre ideas principales y secundarias, manejo de ficheros, etc. así como la forma de organizar la tarea de estudio fragmentándola en pequeñas partes y logrando el aprendizaje gradualmente. Resalta la importancia del análisis de la curva del aprendizaje (precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga). Recomienda incluir períodos de descanso para reducir el cansancio y acrecentar el aprendizaje, así como incrementar la motivación del alumno por el estudio usando refuerzos que faciliten y apuntalen los hábitos y técnicas de estudio. En conclusión, sostiene que hay que promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, sin embargo, a este paradigma se le critica el eficientismo y el dejar de lado la intencionalidad del comportamiento.

B. El paradigma cognitivo en cuanto a los hábitos de estudio se centra en el aprendizaje de contenidos dado que hay un interés especial a procesos cognitivos muy importantes como la memoria, codificación y evocación de estos, otorgando a la mente la función constructora a partir de la información con la que trabaja. Para este enfoque las técnicas de trabajo intelectual son importantes en el estudio, porque permiten utilizar estrategias

de atención, elaboración y organización de la información, lo que también favorece la autorregulación de procesos de pensamiento y de aprendizaje. Finalmente se interesa por los procesos mentales de comprensión de textos y la metacognición, aunque se le atribuye el desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros escolares.

2.1.2.3. Clasificación de los hábitos de estudio

Pozar (1999) al elaborar el instrumento de evaluación que utilizaremos en la presente investigación para medir la variable hábitos de estudio en su objetivo de identificar los hábitos esenciales (a los cuales denominó “factores”) para llevar a cabo esta actividad tan relacionada con el aprendizaje, denominada estudio, llevó a cabo un análisis de algunos manuales de psicopedagogía de diferentes enfoques, de inventarios y cuestionarios que existían previamente, determinando como resultado 11 factores agrupados en cuatro grandes grupos que señalaremos a continuación:

A. Condiciones Ambientales de Estudio. Dividido en los siguientes factores:

- **Condiciones ambientales personales:** son las condiciones ejercidas por la familia, compañeros, así como por nosotros mismos a través de nuestras propias creencias, metas, etc. Comprenden el ambiente familiar, es decir las personas que conviven con el estudiante que influyen directamente al ayudarlo, al animarlo o motivarlo, al exigirle y al criticarlo; o también pueden ejercer una influencia indirecta dado que el ambiente familiar de armonía o desarmonía relacionados por ejemplo con la economía familiar, los problemas conyugales, etc., repercuten en el estado emocional generando sentimientos de seguridad o inseguridad, alegría o tristeza, tendencia a la acción o abulia y todo se traduce directamente en resultados positivos o negativos académicamente hablando. También es considerado en este factor el ambiente escolar, es decir la influencia del círculo de compañeros y docentes del estudiante; en el caso de los primeros interactúan a partir de sus diversas actitudes como las de trabajar

o no, criticar, preguntar o no; y en el caso de los docentes, estos aportarán mucho desde un papel de guía con comprensión y demostrando apertura al diálogo para que los alumnos se sientan en confianza para preguntar, y haciendo atractivas o simpáticas todas las asignaturas así como proporcionando estímulos capaces de mover a estudiar a sus alumnos. Y finalmente el ambiente personal que consta de la claridad y convencimiento que el estudiante debe tener sobre la gran importancia del estudio para llevar a cabo dicha actividad sin pensarla tanto entendiendo que se presentan dificultades, pero la constancia es la que triunfa sobre la inteligencia además de tener presente que es importante que frente a sus problemas personales lo mejor es buscar ayuda en alguien capacitado porque todo esto afecta el aprendizaje.

- **Condiciones ambientales físicas:** abarca el estado físico tanto de nuestro cuerpo como del lugar donde trabajamos. Respecto al primero es importante tomar en cuenta aspectos básicos como la alimentación, el sueño, la salud y el correcto funcionamiento motor y de los sentidos; y respecto al segundo deberá tomarse en cuenta los aspectos como luz, temperatura y ventilación adecuadas, así como que el espacio se encuentre lo más libre de ruido o distracciones posible, así como evitar las interrupciones. Finalmente, aquí también cuenta el hecho de que dicho espacio de estudio se sienta acogedor, íntimo o personal.
- **Comportamiento académico:** comprende comportamientos que el estudiante debe llevar a cabo para comprender y estudiar mejor, por ejemplo, el prestar atención a las explicaciones del docente, preguntar cuando algo no se comprende venciendo la timidez, colaborar activamente en las tareas que son parte del quehacer educativo, y tomar apuntes durante las explicaciones de los docentes.
- **Rendimiento:** aquí podemos distinguir entre el rendimiento efectivo que se refiere a las calificaciones obtenidas a través de exámenes, trabajos personales y en equipo que se reflejan en las calificaciones, y el rendimiento satisfactorio que se evidencia en la sensación de

satisfacción o insatisfacción frente a lo que obtuvo el estudiante y “lo que podría haber obtenido” tomando en cuenta sus circunstancias.

B. Planificación del Estudio. Es el segundo grupo y comprende los siguientes factores:

- **Horarios:** el cual es importante confeccionar tomando en cuenta las horas en las que le es más agradable o viable estudiar a uno, incluyendo todas las asignaturas asignándoles una cantidad de horas en función a su importancia, teniendo presente periodos, horarios y de descanso, cumpliendo verdaderamente el horario diseñado para convertir estas conductas en hábitos dado que todo esto garantizará el éxito académico final.
- **Organización:** tomando en cuenta aspectos como preparar todo lo necesario antes de disponerse a sentarse a estudiar para evitar perder el tiempo y energías buscándolo luego, para esto ayuda mucho tener un lugar asignado y sentirse seguro de dónde encontrar dichas herramientas por contar con un orden, todo esto le dará satisfacción.

C. Utilización de materiales. Es el tercer grupo y comprende los siguientes factores:

- **Lectura:** representa el principal instrumento de trabajo ya que la mayor parte de dificultades que afectan el rendimiento académico están relacionados a esta área, sobre todo la calidad de la comprensión de lo leído. Aquí es adecuado tomar en cuenta pautas como leer frases en lugar de palabras, practicar para mejorar la velocidad de lectura, aprender a distinguir los puntos centrales y releer lo que haga falta comprender, así como hacer pausas para reflexionar cuando haya aspectos que lo ameriten.
- **Libros y otros materiales:** aquí se alude al uso adecuado de materiales de apoyo como libros, apuntes, gráficos, revistas, etc. Para hacer un óptimo uso de estos habrá que contar con una organización de ellos, es decir cuidarlos, archivarlos y clasificarlos para su fácil acceso, sería útil también mantener la costumbre de revisar los índices, las letras pequeñas cuando leemos y también valerse de un diccionario, aprender a desenvolverse en una biblioteca o a buscar materiales con un espíritu de investigación autónomo.

- **Esquemas-resúmenes:** dada la cantidad de información a la que tenemos acceso se hace muy útil desarrollar la capacidad de síntesis, por tanto, se hace primordial practicar hábitos como el subrayado, uso de apuntes, construir esquemas partiendo de lo subrayado, confeccionar auténticos resúmenes a partir de lo esquematizado, así como la confección y utilización de archivos, fichas o cuadernos.

D. Asimilación de contenidos. Vendría a ser el cuarto y último grupo, comprende los siguientes factores:

- **Memorización:** si bien se ha desvirtuado la enseñanza memorística la memoria sigue jugando un papel fundamental en el aprendizaje, para ello debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos; fomentar en los estudiantes la confianza en la propia memoria, lo cual se logra a partir de que el alumno compruebe como puede utilizarla y mejorarla, sin embargo, se hace importante también que el estudiante comprenda antes de memorizar, y que al memorizar emplee el mayor número de entradas sensoriales. Valiéndose de un buen método de memorización el estudiante podrá constatar excelentes resultados.
- **Personalización:** se refiere a las formas en las que se puede aprovechar la actuación de cada individuo particular, proponiendo un doble sistema; el trabajo en equipo, que permite el desarrollo y la posibilidad de integrar capacidades heterogéneas, desarrollar habilidades sociales, de colaboración, contraste de pareceres, ayuda mutua; y el trabajo personal que ofrece la posibilidad de valorar su capacidad para similar, transformar y crear individualmente.

2.1.2.4. Importancia de los hábitos de estudio

En la actualidad es difícil para los padres lograr que sus hijos tengan un buen rendimiento académico y que desarrollen gusto por el estudio, dado que existen muchas distracciones relacionadas a los avances de la tecnología y el fácil acceso a estos, sin embargo, justamente en esta situación se hace de vital de importancia desarrollar desde temprana edad

hábitos de estudio ya que estos promueven el desarrollo cognitivo, harán menos probable la existencia de dificultades de aprendizaje futuras, propiciarán mayor capacidad de concentración y comprensión, así como mejores habilidades sociales y mayor autoconfianza. Por todo esto, aunque es posible implementar hábitos de estudio en cualquier momento de la vida, es mejor hacerlo desde muy pequeños para lo cual se recomienda enseñarles a ser organizados con su tiempo incorporando en su vida una rutina diaria de estudio partiendo en un inicio de temas que veamos que captan su interés e ir intercalándolas luego con algunas asignaturas o temas más complejos, todo ello libre de distractores y permitiéndoles descansos así como días libres de estas actividades para que puedan recrearse y convivir en familia (Vilches, 2019).

Implementar buenos hábitos de estudio le da las herramientas al niño para poder asimilar más conocimientos invirtiendo menor esfuerzo y tiempo, se convertirá en una actividad diaria, encontrará su motivación y desarrollará constancia, perseverancia y autoconfianza preparándolo para hacer frente a las diferentes evaluaciones y a enfrentar mejor su futuro académico y también laboral (Paniagua, 2017).

2.1.2.5. Formación de los hábitos de estudio e importancia de la familia en el proceso

Dentro de las funciones de los padres para hacer posible el desarrollo de buenos hábitos de estudio estará el brindar el apoyo necesario que haga posible y positiva la práctica del estudio permitiendo así desarrollar importantes habilidades intelectuales y sociales, por ejemplo, brindándoles un lugar y el tiempo para estudiar, proporcionándoles los materiales necesarios para esta actividad, evitándoles distractores, reforzando los logros desarrollando así la autoconfianza, revisando las actividades y tareas y procurando que realicen el repaso necesario para que no se difumine la información, enseñándoles a dividir la tarea en actividades más pequeñas disminuyendo el cansancio y finalmente ir brindando autonomía en las tareas que van que ya logran desarrollar solos con facilidad (Vilches, 2019).

Es importante que los padres ayuden a los niños proporcionándoles las condiciones ambientales y educativas señaladas sin embargo es también muy importante ayudarlos a desarrollar su motivación hacia el estudio desde muy pequeños, conduciéndolos a comprender que, aunque estudiar no represente tantas ventajas a corto plazo porque se configura más como una responsabilidad, un deber al que dedicarle horas que podrían invertir en jugar, a largo plazo representa más beneficios que no estudiar (Paniagua, 2017).

La escuela posee como funciones principales promover el aprendizaje a nivel de diversas áreas intelectuales así como también desarrollar en los estudiantes habilidades básicas para adquirir dichos conocimientos, es decir para poder comprenderlos, asimilarlos, integrarlos a sus aprendizajes previos y aplicarlos cuando sea necesario, sin embargo, al descuidar lo segundo, es decir al no enseñar cómo es que hay que estudiar para lograr dichos objetivos, se corre el riesgo de no lograr un aprendizaje significativo y que lo enseñado se difumine fácilmente reflejándose esto en el rendimiento académico, por lo cual se convierte en tarea necesaria proveer al alumno de técnicas o herramientas para estudiar, instándolos a practicarlas como hábitos a lo largo de su vida académica (Núñez y Sánchez, 1991).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, el cual es idóneo cuando se desea estudiar algún fenómeno de la realidad tal y como es, es decir lo más objetivamente posible, en un contexto concreto. Una investigación cuantitativa sigue de forma rigurosa un proceso estructurado de procedimientos estandarizados y consensuados por una comunidad científica. Este proceso inicia por el planteamiento de un problema, el estudio de lo indagado previamente construyendo un marco teórico del cual derivarán las hipótesis que se someterán a prueba valiéndose de los datos encontrados en forma de números, analizándolos con métodos estadísticos demostrando finalmente si se corroboran generando confianza en la teoría que las sustentan o de lo contrario rechazándolas, invitando a cambiarlas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Alcance de investigación

El presente estudio es de alcance correlacional, dado que el objetivo fue conocer el grado de relación entre dos variables, como son el Clima Social Familiar y los Hábitos de estudio, en un contexto en particular que en este caso es la institución donde se realizó la investigación. Aunque este tipo de estudios evalúa el grado de asociación entre las variables elegidas, primero las mide a cada una de ellas y las describe para luego cuantificar y analizar su vinculación (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se realizó en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20123 CAPILLA DE ASIA ubicada en el anexo Capilla de Asia, capital del distrito de Asia que pertenece a la provincia de Cañete, Región Lima. La institución se encuentra a 10 minutos en auto del Km. 102 de la Panamericana Sur, frente a la plaza principal del distrito.

La institución está bajo la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 08 Cañete y la Dirección Regional de Educación (DRE) Lima Provincias.

Dicha institución es de tipo mixta por lo que la muestra estuvo conformada por estudiantes varones y mujeres. Además, cada grado en el nivel secundario constó de dos secciones. Las edades de los estudiantes en este grupo oscilaban entre los 12 y los 18 años.

La investigación se realizó durante el año 2019, es decir con estudiantes matriculados en dicho periodo lectivo.

3.3. Variables

3.3.1. *Clima Social Familiar*

- **Definición conceptual**

El clima social familiar se define como características socioambientales y las relaciones personales en la familia (Moos y Trickett, 1974).

- **Definición operacional**

La variable clima social familiar será medida a través de los puntajes obtenidos en la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) que considera tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Tabla 1

Tabla de operacionalización de la variable Clima Social Familiar

Variable	Dimensiones	Sub escalas	Ítems
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión (Co)	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad (Ex)	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto (Cf)	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía (Au)	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Actuación (Ac)	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Intelectual-cultural (Ic)	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Social-recreativo (Sr)	7,17,27,37,47,57,67,77,87

	Moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	(Mr)	
Estabilidad	Organización (Or)	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	Control (Cn)	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3.3.2. Hábitos de estudio

- **Definición conceptual**

Conjunto de hábitos intelectuales, que rigen la actividad de estudiar y a través de las cuales se intentan adquirir y transformar la cultura (Pozar, 1999).

- **Definición operacional**

La variable hábitos de estudio será medido a través de los puntajes obtenidos en el Inventario de Hábitos de Estudio, el cual se subdivide en 4 subescalas fundamentales: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos (Escalas I, II, III y IV respectivamente) y una adicional denominada Sinceridad (Escala S).

Tabla 2

Tabla de operacionalización de la variable Hábitos de estudio

Escala	FACTORES	ELEMENTOS
	Condiciones ambientales de estudio	
Escala I	1- Condiciones ambientales personales	2, 8, 14, 20, 26, 28, 32, 38, 44, 50,
	2- Condiciones ambientales físicas	56, 58, 62, 68, 74, 80, 86, 88
	3- Comportamiento académico	
	4- Rendimiento	
	Planificación del estudio	
Escala II	5- Horarios	6, 12, 18, 24, 36, 42, 48,
	6- Organización	54, 66, 72, 78, 84

	Utilización de materiales	
Escala III	7- Manejo de libros	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39,
	8- Lectura	45, 51, 57, 63, 69, 75, 81, 87
	9- Subrayado-resúmenes	
	Asimilación de contenidos	
Escala IV	10- Memorización	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41,
	11- Personalización	47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89
Sinceridad	-	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 30, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 60, 61, 64, 67, 70, 73, 76, 79, 82, 85, 90

3.4. Población y muestra

La población estuvo integrada por 230 alumnos, comprendiendo el total de estudiantes desde el 1° hasta el 5° año del nivel secundario de la institución educativa pública 20123 en el distrito Capilla de Asia, en la provincia de Cañete de la región Lima, durante la segunda mitad del año 2019, cuyas edades fluctuaban entre los 12 y los 18 años.

La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes que representando el 65 % de la población. El muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia dado que se trabajó con estudiantes que disponían de tiempo libre para aplicarles los instrumentos de medición.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Escala de Clima Social Familiar

La Escala de Clima Social Familiar (FES) fue elaborada por R. Moss, B. S. Moos y E. J. Trickett y traducida por Fernández y Sierra (1984). Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales de la familia. La aplicación de este instrumento puede darse de forma individual o colectiva tomando un tiempo

variable, aunque el autor señala que el promedio lo realiza en 20 minutos, sin edad específica. La prueba está conformada por 90 ítems, divididas en 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones que son Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Dichos ítems están formulados para ser respondidos a través de la técnica de “elección forzada” con las opciones Verdadero (V) o Falso (F), marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente. Se cuenta con una parrilla de calificación, la cual se coloca sobre la hoja de respuestas para luego contar de manera lineal las V (Verdadero) y F (Falso) que coinciden con la parrilla asignándole un punto a cada coincidencia. Cada fila representa una subescala y las coincidencias pueden sumar como máximo 9. Finalmente, para obtener el puntaje total se suman los puntajes de las 10 subescalas. Obtenida dicha suma se podrá clasificar de acuerdo con los baremos obtenidos para Lima Metropolitana.

La estandarización a población peruana la realizó Ruiz y Guerra (1993). Para este estudio de confiabilidad trabajó con una muestra de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años utilizando el método de Consistencia Interna obteniendo coeficientes de fiabilidad de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas.

En dicho estudio también se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste en el Hogar y los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59 y Organización 0,57. Para expresividad 0,53 en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (Área familiar) y en el nivel, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

En cuanto a los baremos, se encontraron puntajes percentilares de acuerdo a subescalas y a dimensiones, a través de los cuales podremos clasificar cada sub escala o cada dimensión en cualquiera de las siguientes categorías: hasta el percentil 30 estaría dentro de la categoría Muy mala, al percentil 35 se le asigna la categoría Mala, al percentil 40 se le asigna la categoría Tendencia Media, del percentil 45 al 55 está la categoría Media, el percentil 60 Tendencia buena, el percentil 65 Buena y de 70 a más Muy buena.

Adicionalmente mencionaremos que Pumalaza (2019) realizó una investigación con una muestra similar a la nuestra y utilizando el presente instrumento. Para determinar la confiabilidad del FES realizó un estudio piloto con una muestra de 30 estudiantes y mediante la prueba de Kuder Richardson -20 (k-20) obtuvo un alfa de Crombach de 0,601 que representa que el instrumento es confiable. También obtuvo la validez por análisis de juicio de expertos 0,92 concluyendo tiene una excelente validez;

Finalmente hay que indicar que al no encontrarse un estudio psicométrico más reciente de este instrumento en nuestro país se hizo pertinente realizar un estudio piloto para obtener dicha actualización para la aplicación a la muestra de estudio, en el cual se obtuvo lo siguiente:

Para explorar la validez del instrumento se empleó el método de Bartlett, en donde se obtuvo un nivel de significancia de .001 ($p < 0.05$) y el estadístico KMO arrojó un puntaje de .767 siendo factible hacer el análisis factorial exploratorio, para el cual se utilizó el Método de Análisis Paralelo con rotación Oblimin, mostrándose que la correspondencia entre los ítems se justifica ya que casi la mayoría de ellos presentaron saturaciones con cargas factoriales mayores de .20 dentro de cada dimensión a la que corresponden. Se concluye que el instrumento presenta características adecuadas de validez.

Con respecto a la confiabilidad, las 3 dimensiones del Instrumento analizado alcanzaron valores de Alfa ordinal que se ubicaron entre los .627 y .687, los mismos que equivalen a una

categoría de confiabilidad de magnitud alta (Ruiz y Bolívar 2002). Por tanto, se concluye que el Cuestionario para evaluar Clima Familiar, posee evidencia de confiabilidad.

3.5.2. *Inventario de Hábitos de estudio*

El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) fue elaborado por F. F. Pozar, tipificado en escolares por él mismo junto a TEA Ediciones, S.A. (1999, 2014). Este instrumento evalúa los hábitos de trabajo y estudio de los escolares, mediante cuatro escalas fundamentales y una adicional, las cuales son: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales, Asimilación de contenidos y Sinceridad (escala adicional). Asimismo, el presente cuestionario es aplicable en personas de 12 años en adelante, de forma individual o colectiva, durando dicha administración 15 minutos aproximadamente. Esta prueba consta de 90 ítems distribuidos en 5 escalas; 18 ítems en la escala I (Condiciones ambientales del estudio), 12 ítems en la escala II (Planificación del estudio), 15 ítems en la escala III (Utilización de materiales), 15 ítems en la escala IV (Asimilación de contenidos) y 30 ítems en la escala S (Sinceridad). Las preguntas están formuladas para ser respondidas según el modo habitual de actuar pudiendo elegir marcar con un aspa (X) entre las opciones: “SI” si lo que dice la pregunta normalmente, siempre o casi siempre es lo que le ocurre al evaluado; “NO” si lo que se dice en la pregunta no le ocurre nunca o casi nunca; y “?” si lo que dice la pregunta solo le ocurre a veces o no sabe cómo contestar dicha pregunta. Para la corrección el instrumento cuenta con una plantilla transparente que tiene impresa la ponderación par cada escala, toda respuesta que coincida con algún círculo de la plantilla de la escala se considerarán como una respuesta buena y recibirá la puntuación que aparece impresa encima, la puntuación correspondiente a esta página será la suma de los puntajes obtenidos por las respuestas que aparecen por los círculos y su total se anotará en el recuadro correspondiente que existe en el margen inferior de la página; dicho procedimiento se repite en la misma página con todas las demás plantillas de corrección de las otras escalas anotando los totales por escala en los espacios

existentes en el margen inferior. La puntuación directa de cada escala se obtiene sumando los puntajes obtenidos en las tres páginas, y su resultado se anotará en la segunda columna del recuadro del perfil (P.D.). Las puntuaciones directas máximas en cada escala son 33 puntos en la escala I, 24 puntos en la escala II, 24 puntos en la escala III, 30 puntos en la escala IV y 30 puntos en la escala S. en base a la tipificación realizada para esta publicación se cuentan con baremos españoles correspondientes a dichas muestras, se cuenta con tablas por cada escala que permite clasificar la puntuación directa obtenida y determinar el baremo que corresponde a cada participante para registrarlo luego en el perfil del alumno.

Para determinar la fiabilidad o consistencia en el I.H.E. se empleó el procedimiento de las dos mitades (pares, impares), calculándose los índices de correlación para cada una de las escalas y los coeficientes se corrigieron mediante la fórmula de Spearman Brown (r), resultando los siguientes índices promedio de correlación para las escalas: 0,957 para la escala I, 0,950 para la escala II, 0,936 para la escala III, 0,952 para la escala IV y 0,949 para la escala S.

Para determinar la validez de este instrumento se calcularon las intercorrelaciones entre las cuatro escalas fundamentales sobre una muestra de 600 estudiantes que comprenden varones y mujeres y elegida al azar, resultando índices de correlación que van de 0,753 hasta 0,913.

A pesar de la dificultad básica encontrada bajo las interrogantes de ¿hasta qué punto pueden ser considerados unos hábitos de estudio como, buenos, normales o malos?, ¿puede hablarse, en conjunto, de unos hábitos buenos o malos?, o bien, ¿será mejor analizar cada una de las cuatro escalas separadamente?; se elaboraron baremos para población española (1999) y mexicana (2014), solo con un fin orientativo. Dicha tipificación fue realizada básicamente sobre una población escolar y consiste básicamente en una escala de nueve puntos (eneatipos) que ayudará a clasificar al sujeto evaluado con referencia al grupo normativo que sirvió para la tipificación dada, este puntaje es asignado de acuerdo con la puntuación directa registrada por escala. A partir de esta, se podrá elaborar el perfil del evaluado tomando en cuenta de que cada

escala está agrupada en cinco valores de calificación subjetiva: Mal, No satisfactorio, Normal, Bien, Excelente.

Al no encontrarse una actualización más reciente de este instrumento vimos idóneo realizar un estudio piloto para obtener dicha actualización y poder adecuar el instrumento para la aplicación a la muestra de estudio.

Fue así que para explorar la validez de la prueba se empleó el método de Bartlett, en donde se obtuvo puntuación de significancia .001 ($p < 0.05$) y el estadístico KMO en el cual se obtuvo un puntaje de .719, por ende, el modelo factorial fue el más adecuado para explicar los datos. Para el análisis factorial se utilizó el Método de Análisis Paralelo con rotación Oblimin, encontrándose correspondencia entre los ítems se justifica ya que casi la mayoría de ellos presentaron saturaciones con cargas factoriales mayores de .20 dentro de cada dimensión a la que corresponde. Se concluye que el instrumento presenta características adecuadas de validez.

Con respecto a la confiabilidad los valores de Alfa ordinal que presentan las cuatro dimensiones del Instrumento analizado se ubican entre los .502 y .567, los mismos que equivalen a una categoría de confiabilidad de magnitud moderada (Ruiz y Bolívar 2002). Por tanto, se concluye que el Cuestionario para evaluar Hábitos de estudio, posee evidencia de confiabilidad adecuada.

3.6. Procedimientos

Luego de culminado, presentado y aprobado el proyecto de investigación, para la realización de la presente investigación se realizó el siguiente procedimiento:

- Se solicitaron los permisos necesarios a las autoridades de la institución para ingresar a la institución educativa y tener acceso a la población, y se recibió el consentimiento informado del director del colegio.

- Se solicitaron algunos datos como el número de estudiantes matriculados en el año lectivo en cuestión, del nivel secundario y en cada aula.
- Se realizó la coordinación del número de veces que nos permitirían acceder a los estudiantes en la institución y en que horarios se podría realizar la aplicación de los instrumentos en la muestra.
- Al inicio se realizó una evaluación previa a 50 alumnos con los instrumentos para realizar el estudio piloto dichos instrumentos.
- Luego se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos en la muestra de alumnos necesaria.
- Posterior a la recolección de datos se procesaron dichos datos a través del paquete estadístico SPSS versión 25 los datos obtenidos a través de los instrumentos de evaluación.
- Luego se procedió a realizar el informe de investigación o Tesis para su presentación en la casa de estudios pertinente.
- Finalmente se realizó la devolución de información a la institución con los datos y resultados obtenidos.

3.7. Análisis de datos

Para el procesamiento de la información, se introdujeron los datos a un programa Excel Microsoft y se exportó al software estadístico SPSS versión 25, donde se obtuvieron los resultados descriptivos e inferenciales referidos a las variables en estudio, los mismos que fueron organizados y presentados en tablas de acuerdo con lo establecido en los lineamientos institucionales de la Universidad Nacional Federico Villarreal, así como con las Normas APA.

En cuanto a los resultados descriptivos, se presentaron las medidas de tendencia central como la media, la mediana, desviación estándar y simetría, a nivel de dimensiones y totales de cada variable.

Como paso previo para identificar el estadístico de correlación idóneo para el estudio, se utilizó la prueba de normalidad de la distribución de la muestra (Kolmogorov Smirnov), de

manera que si los datos de la muestra se ajustaban a la normalidad ($p > 0.5$) se utilizaría la prueba de correlación de Pearson (r), caso contrario, se haría uso de la prueba de correlación de Spearman (r_s).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables

4.1.1. Estadística descriptiva del clima social familiar

En la tabla 3 se observa que los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete presentan un puntaje promedio de 51.19 de clima social familiar. En cuanto a las dimensiones el puntaje promedio más alto se da en la dimensión de desarrollo (25.05) y el más bajo en la dimensión estabilidad (11.47). Asimismo, los puntajes de Asimetría revelan que en todas las dimensiones la distribución de los datos no es normal. Los puntajes de curtosis revelan que existe una alta concentración de valores alrededor de la media.

Tabla 3

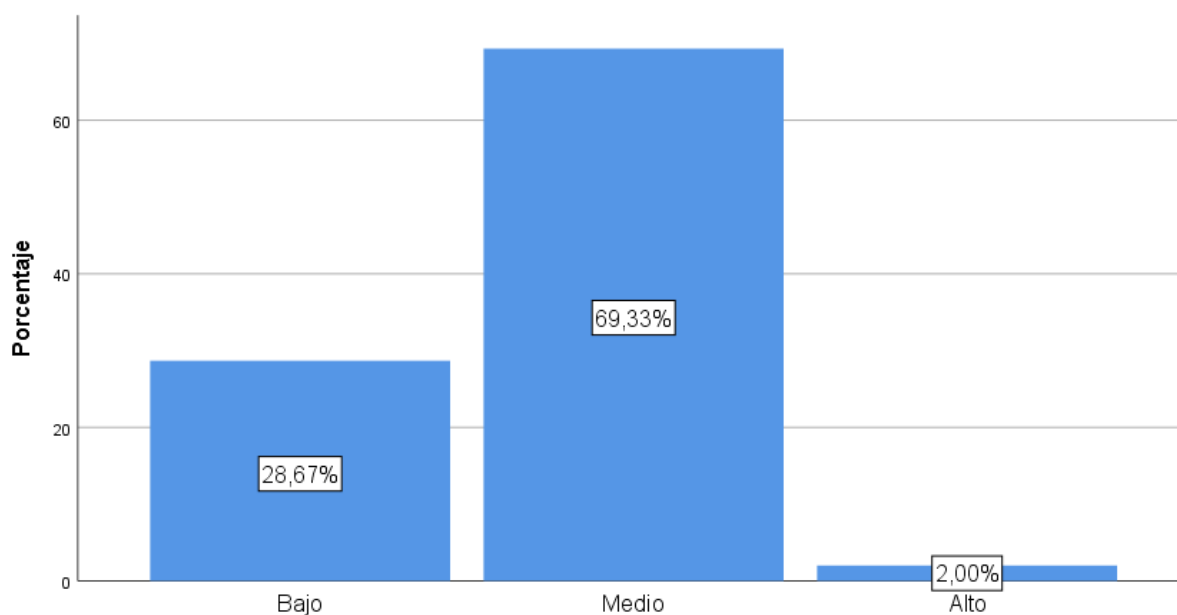
Estadísticos descriptivos del clima social familiar

	Clima Social Familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Media	51.19	14.67	25.05	11.47
Mediana	51.00	15.00	25.50	12.00
Moda	51	15	26	12
Des. Desviación	6.738	2.801	3.913	2.626
Asimetría	-0.297	-0.309	-0.100	-0.603
Curtosis	0.206	0.226	0.107	0.485

4.1.2. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar

Figura 1

Niveles del clima social familiar



En la figura 1 se aprecia que el 69.33% de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete presentan un clima social familia medio, el 28.67% tiene un clima social familiar bajo y el 2% alto.

4.2. Análisis descriptivo de los hábitos de estudio

4.2.1. Estadística descriptiva de los hábitos de estudio

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de los hábitos de estudio

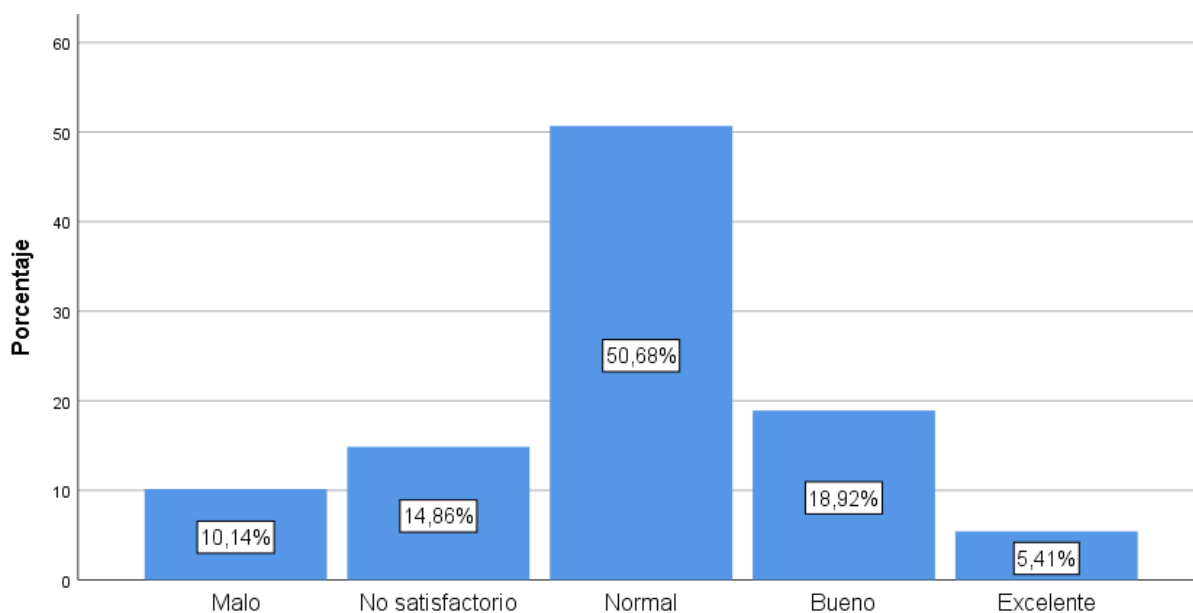
	Condiciones ambientales de estudio	Planificación de estudio	Utilización de materiales	Asimilación de contenidos	Hábitos de estudio
Media	23.43	15.09	16.10	19.97	74.59
Mediana	24.00	14.00	16.00	20.50	74.00
Moda	24	16	17	21	73
Desv. Desviación	4.267	6.168	4.003	3.777	12.921
Asimetría	-0.325	0.764	-0.355	-0.677	-0.127
Curtosis	-0.319	0.217	-0.008	0.444	-0.558

En la tabla 4 se observa que los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete presentan un puntaje promedio de 74.59 de hábitos de estudio. En cuanto a las dimensiones el puntaje promedio más alto se da en la dimensión de condiciones ambientales de estudio (23.43) y el más bajo en la dimensión planificación de estudio (15.09). Asimismo, los puntajes de Asimetría revelan que en las dimensiones la distribución de los datos no es normal. Los puntajes de curtosis revelan que existe una alta concentración de valores alrededor de la media.

4.2.2. Frecuencia y porcentaje de los hábitos de estudio

Figura 2

Niveles de hábitos de estudio



En la figura 2 se aprecia que el 50.68% de estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete tienen hábitos de estudios normales, el 18.92% tienen buenos hábitos de estudio, el 14,86% tienen hábitos de estudio no satisfactorios, el 10,14% tiene hábitos de estudio malos y el 5,41% tiene excelentes hábitos de estudio.

4.3. Prueba de Normalidad

Como paso previo al análisis de correlación se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, en la cual se muestra la distribución de los puntajes de las variables a investigar.

Tabla 5

Prueba de normalidad del clima social familiar

Dimensiones	KS	<i>p</i>
Clima social familiar	0.069	,081
Relaciones	0.098	,001
Desarrollo	0.096	,002
Estabilidad	0.123	,000

En la tabla 5 se aprecia que las puntuaciones de los estudiantes de una institución pública de Cañete, en la variable clima social familiar, se agrupan en torno a una distribución normal, puesto que las probabilidades de significancia son mayores de 0.05 por lo tanto queda justificado el uso de estadísticos paramétricos para el análisis de sus resultados, en relación a sus dimensiones sus puntajes se agrupan en torno a una distribución no normal, puesto que las probabilidades de significancia son menores de 0.05 por lo tanto queda justificado el uso de estadísticos no paramétricos para el análisis de sus resultados

Tabla 6

Prueba de normalidad de los hábitos de estudio

Dimensiones	KS	<i>p</i>
Hábitos de estudio	0.054	,200

Condiciones Ambientales de estudio	0.079	,022
Planificación de estudio	0.115	,000
Utilización de materiales	0.069	,078
Asimilación de contenidos	0.097	,002

En la tabla 6 se aprecia que las puntuaciones de los estudiantes de una institución pública de Cañete, en la variable hábitos de estudio, se agrupan en torno a una distribución normal, puesto que las probabilidades de significancia son mayores de 0.05 por lo tanto queda justificado el uso de estadísticos paramétricos para el análisis de sus resultados. En relación a sus dimensiones sus puntajes se agrupan en torno a una distribución no normal, puesto que las probabilidades de significancia son menores de 0.05 por lo tanto queda justificado el uso de estadísticos no paramétricos para el análisis de sus resultados a excepción de la dimensión Utilización de materiales.

4.4. Análisis de correlación

Tabla 7

Correlación entre clima social familiar y hábitos de estudio

		Clima Social Familiar
	<i>r</i>	,378**
Hábitos de estudio	<i>p</i>	,000
	<i>n</i>	150

En la Tabla 7 se presenta el análisis de la correlación de Pearson, encontrándose una relación estadísticamente significativa y de magnitud positiva débil ($r=0,378^{**}$, $p=0,000$) según Hernández et al. (2014) entre el clima social familiar y los hábitos de estudio, en estudiantes de una institución pública de Cañete.

4.4.1. Dimensiones de clima social familiar y hábitos de estudio

Tabla 8

Correlación entre las dimensiones de clima social familiar y hábitos de estudio

Dimensiones		Hábitos de estudio
Relaciones	<i>rho</i>	0.141
	<i>p</i>	0.086
Desarrollo	<i>rho</i>	,292**
	<i>p</i>	0.000
Estabilidad	<i>rho</i>	,383**
	<i>p</i>	0.000

Para que se lleve a cabo la relación entre las dimensiones del clima social familiar y los hábitos de estudio se utilizó el estadístico de correlación de Spearman.

En la Tabla 8 se presentan los coeficientes de correlación encontrándose una relación estadísticamente significativa y de magnitud positiva débil ($\rho=0,292^{**}$, $p=0,000$) entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio. De forma similar se encontró una relación estadísticamente significativa de magnitud positiva débil ($\rho=0,383^{**}$, $p=0,000$) entre la dimensión Estabilidad y los hábitos de estudio. No se encontró relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones con los hábitos de estudio ($\rho=0,141$, $p=0,086$).

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de clima social familiar y dimensiones de hábitos de estudio

Dimensiones		Condiciones ambientales de estudio	Planificación de estudio	Utilización de materiales	Asimilación de contenidos
Relaciones	<i>rho</i>	0.134	0.078	0.107	0.089
	<i>p</i>	0.102	0.344	0.193	0.279
Desarrollo	<i>rho</i>	,261**	,208*	,262**	0.089
	<i>p</i>	0.001	0.011	0.001	0.281
Estabilidad	<i>rho</i>	,358**	,250**	,282**	,200*
	<i>p</i>	0.000	0.002	0.000	0.014

En la Tabla 9 se presentan los coeficientes de correlación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las dimensiones de Hábitos de estudio, encontrándose una relación estadísticamente significativa y de magnitud positiva débil ($\rho=0,261^{**}$, $p=0,001$) entre la dimensión desarrollo y las condiciones ambientales de estudio; de forma similar existe una relación estadísticamente significativa de magnitud positiva débil ($\rho=0,262^{**}$, $p=0,001$) entre la dimensión desarrollo con la utilización de materiales. Finalmente se halló una relación estadísticamente significativa y de magnitud positiva muy débil ($\rho=0,208^*$, $p=0,011$) entre la dimensión desarrollo y la planificación de estudio.

Por otro lado, se encontró relación estadísticamente significativa y de magnitud positiva débil entre la dimensión estabilidad con las condiciones ambientales de estudio ($\rho=0,358^{**}$, $p=0,000$), con planificación de estudio ($\rho=0,250^{**}$, $p=0,002$) y con utilización de materiales ($\rho=0,282^{**}$, $p=0,000$). Por último, una relación estadísticamente significativa y de magnitud positiva muy débil entre la dimensión estabilidad con la asimilación de contenido ($\rho=0,200^*$, $p=0,014$).

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El principal objetivo de la presente investigación fue conocer la relación entre las variables clima social familiar y los hábitos de estudio, la hipótesis principal postulaba la existencia de una relación significativa entre dichas variables en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete. Dicha suposición fue parcialmente corroborada ya que los resultados obtenidos al relacionar las variables mediante el análisis de correlación de Pearson se encontró una relación estadísticamente significativa de magnitud positiva débil ($r=0,378^{**}$, $p=0,000$) entre el clima social familiar y los hábitos de estudio, lo cual indica que cuando los niveles de Clima social familiar tienden a ser más favorables, entonces los niveles de hábitos de estudio también se incrementarán. Sin embargo, Pumalaza (2019) y Portocarrero (2018), al realizar estudios con muestras similares a la del presente estudio y con el mismo objetivo de encontrar la relación entre estas dos variables de estudio, hallaron índices considerables de correlación (Rho Spearman de 0,7631 y $r= 0,776^{**}$, $p=0,000$; respectivamente). Dichos resultados refuerzan la hipótesis de que la percepción de la dinámica familiar se relaciona con el proceso enseñanza-aprendizaje y la cimentación de conductas que los estudiantes llevan a cabo con el fin de aprender en su quehacer académico, es decir en los hábitos de estudio. Por otro lado, Dalguerre (2017) no encontró relación significativa entre las variables en mención. Respecto a las diferencias entre todos los resultados mencionados aquí, podemos inferir que están relacionadas con las particularidades de las muestras además de las diferencias en cuanto al instrumento usado para medir hábitos de estudio. Además, no debemos olvidar que debido a la complejidad del comportamiento humano existe diversidad de factores psicológicos y sociales implicados en cualquier conducta o variable (Carpi y Breva, 1997), y en este caso solo hemos estudiado la relación de dos variables.

Las hipótesis específicas presuponían la existencia de una relación significativa tanto entre cada dimensión del clima social familiar con los hábitos de estudio así como entre cada

dimensión del clima social familiar y cada dimensión de los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

La primera de ellas suponía la existencia de una relación significativa entre la dimensión Relaciones y los hábitos de estudio. Esta dimensión del clima social familiar se refiere al grado de comunicación y unión entre los miembros de la familia, así como el grado de conflicto y libertad que hay dentro de ella. Sin embargo, en el análisis de datos no se halló una relación significativa ($r=0.141$; $p=0.086$). A diferencia de nosotros Portocarrero (2018) si encontró una relación altamente significativa y directa ($r=0,658^{**}$; $p=0,000$) con esta dimensión.

A diferencia de lo anterior, los resultados permitieron corroborar nuestra segunda hipótesis específica, encontrando una relación estadísticamente significativa y de magnitud positiva débil ($\rho=0,292^{**}$, $p=0,000$) entre la dimensión Desarrollo y los hábitos de estudio, en la muestra con la que se trabajó. Este resultado es semejante al obtenido por Portocarrero (2018) aunque en su estudio esta dimensión fue la que mejor se relacionó con los hábitos de estudio ($r=0,800^{**}$; $p=0,000$). Esto apoya la idea de que, cuando la familia brinda importancia al crecimiento personal de sus miembros, desarrollando su autonomía y orientándolos a ser competentes en sus actividades, así como buscando impulsar el desarrollo integral; propiciarán que los estudiantes lleven a cabo conductas más efectivas con el fin de aprender en su quehacer académico.

Respecto a la tercera hipótesis específica, resultó siendo la dimensión Estabilidad con la que se obtuvo un índice más alto de correlación con los hábitos de estudio, aunque éste indica una relación estadísticamente significativa de magnitud positiva débil ($\rho=0,382^{**}$, $p=0,000$) en la muestra, Portocarrero (2018) obtuvo una relación altamente significativa ($r=0,625^{**}$; $p=0,000$). Dichos resultados reafirman el concepto de que la organización y estructura familiar al planificar actividades y responsabilidades de sus miembros, van a intervenir al momento que

los estudiantes ejecuten la actividad de estudiar de una manera efectiva y sistemática, en su proceso de aprendizaje escolar.

Adicionalmente, se obtuvo en la muestra que los índices de correlación entre cada dimensión del clima social familiar y las dimensiones de los hábitos de estudio se correlacionaron de manera estadísticamente significativa y de magnitud positiva débil. Por ejemplo, entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar con las dimensiones de hábitos de estudio denominadas condiciones ambientales de estudio ($\rho=0,261^{**}$, $p=0,001$), utilización de materiales ($\rho=0,262^{**}$, $p=0,001$), y la dimensión planificación de estudio ($\rho=0,208^*$, $p=0,011$) se encontró que dichas dimensiones están de alguna manera asociadas entre ellas. Por otro lado, a nivel de la dimensión Estabilidad y las dimensiones de hábitos de estudio denominadas condiciones ambientales de estudio ($\rho=0,358^{**}$, $p=0,000$), planificación de estudio ($\rho=0,250^{**}$, $p=0,002$) y utilización de materiales ($\rho=0,282^{**}$, $p=0,000$), también se pudo apreciar índices estadísticamente significativos y de magnitud positiva débil, indicando que entre estas dimensiones existe un grado de asociación.

Finalmente, haciendo referencia a los resultados descriptivos de la presente investigación, a nivel de la variable Clima Social Familiar indicaron que el mayor porcentaje (69.33%) de estudiantes perciben un clima social familiar Medio. Lo cual indica que la percepción que los estudiantes tienen sobre su dinámica familiar y la calidad de sus interacciones, es adecuada, de acuerdo a su contexto. Estos resultados son similares a los obtenidos por diferentes autores, tanto nacionales como internacionales en tanto los mayores porcentajes de las muestras se ubican en el nivel Medio de clima social familiar, como podemos ver en Pumalaza (2019) con un 62,35%, Portocarrero (2018) con un 63,7%, Denegri (2019) con un 95,2%, Quispe (2019) con un 36,1%, García (2018) con un 40% y Dalguerre (2017) con un 66,5%. El segundo porcentaje más alto en la muestra se ubicó en el nivel Bajo del clima social familiar con un 28.67% y finalmente solo el 2% en un nivel alto de clima social familiar.

Sin embargo, en todas las investigaciones que acaban de ser citadas se aprecia que el segundo puntaje más alto se ubica en niveles adecuados o buenos y que el puntaje más bajo pertenece al nivel bajo o malo.

En cuanto a los hábitos de estudio, en la presente investigación se aprecia que aproximadamente la mitad de la muestra (50.68%) de estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete tienen presentan un nivel promedio de hábitos de estudios, aproximadamente la cuarta parte (25%) presenta de no satisfactorios a malos hábitos de estudio la otra cuarta parte (24, 35%) presentaron entre buenos a excelentes a hábitos de estudio. Lo cual indica que la mayor parte de los estudiantes evaluados han aprendido hábitos de estudio adecuados. Estos resultados se asemejan en parte con los hallados por Portocarrero (2018) quien encontró que el 52,6% de su muestra mostraba un nivel adecuado de hábitos de estudio, seguido de un 41,5% del nivel Poco adecuado y finalmente un 5,9% en el nivel Inadecuado.

En este estudio se eligieron las variables clima social familiar y los hábitos de estudio porque están sumamente relacionados con el aprendizaje. Este juicio está basado en evidencias observables en el día a día del trabajo con estudiantes y también se confirman en los resultados de las investigaciones que se han revisado en los antecedentes, que corroboran la importancia de la influencia del entorno familiar y su funcionamiento en el establecimiento de los hábitos que adoptan los alumnos para estudiar.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa y positiva, aunque débil entre el clima social familiar y los hábitos de estudio, lo que indica que a mayores niveles de Clima social familiar se tiende a encontrar mayores niveles de hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.
- A nivel de Clima Social Familiar existe un mayor porcentaje (69.33%) de estudiantes que perciben un clima social familiar Medio, un poco más de la cuarta parte de la muestra (28.67%) perciben un nivel Bajo y finalmente un muy pequeño porcentaje (2%) en un nivel alto de clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.
- En cuanto a los hábitos de estudio, se aprecia que aproximadamente la mitad de los estudiantes evaluados (50.68%) presentan un nivel promedio de hábitos de estudios, aproximadamente la cuarta parte de ellos (25%) tienen insatisfactorios a malos hábitos de estudio y la otra cuarta parte (24,33%) tienen hábitos de estudio buenos a excelentes.
- No existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.
- Existe una relación significativa y positiva débil entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y los hábitos de estudio, lo que indica que a mayores niveles en esta dimensión del Clima social familiar existe probabilidad, aunque baja, de encontrar mayores niveles de hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.
- Existe una relación significativa y positiva débil entre la dimensión Estabilidad y los hábitos de estudio, por lo que se deduce que mientras mayores niveles de estabilidad

encontremos existirá tendencia, aunque baja, de encontrar mayores niveles de hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

- Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las siguientes dimensiones de hábitos de estudio: utilización de materiales y planificación de estudio; es decir que a mayores niveles en la dimensión Desarrollo es probable que se encuentren mayores niveles de las dimensiones de hábitos de estudio mencionadas, en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.
- Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar con las siguientes dimensiones de hábitos de estudio: condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, con utilización de materiales asimismo un relación y finalmente un poco menor con asimilación de contenido, es decir que a mayores niveles de Estabilidad existe probabilidad, aunque baja, de encontrar mayores niveles de las dimensiones de hábitos de estudio mencionadas, en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.

VI. RECOMENDACIONES

Es conocido el gran valor que tiene la educación para el progreso económico de una nación, de un pueblo, de una familia, de una persona. El interés de esta investigación es contribuir a la concepción que se tiene sobre los factores que influyen en la optimización de logros de aprendizaje por lo que se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Utilizar los resultados obtenidos en la presente investigación para sensibilizar a las familias de la institución educativa sobre la repercusión que su dinámica está ejerciendo sobre las actividades que los estudiantes llevan a cabo en su vida académica. Para este fin se recomienda el trabajo conjunto del departamento de Tutoría y el departamento de Psicología.
- Brindar la orientación y el apoyo pertinente a los padres y alumnos para que las familias que lo requieran mejoren sus niveles de clima social familiar, a través de charlas informativas y talleres sobre su importancia y formas de optimizar sus diferentes áreas.
- Brindar la orientación y el apoyo pertinente a los estudiantes enseñándoles hábitos efectivos y técnicas de estudio para que puedan mejorar los niveles de hábitos de estudio, y a las familias para que puedan ayudar a sus hijos estudiantes en ello, para lo cual se sugieren charlas informativas y talleres de hábitos de estudio desde el inicio del año y reiterándolos al inicio de cada bimestre académico. Esto sería más útil aún hacerlo desde el nivel primaria.
- Monitorear los avances que las familias y los educandos puedan lograr durante el año, así como el compromiso de la familia, reforzando positivamente tanto a las familias como a los estudiantes que obtengan avances o mejoras.
- Finalmente se recomienda replicar el estudio en otras instituciones pertenecientes a esta UGEL y otras, pudiendo involucrar otras importantes variables en dichas investigaciones. Esta réplica se puede realizar a nivel general, no solo para conocer la situación de estas

variables en los estudiantes sino también para emprender acciones más efectivas para modificar y optimizar desde muchas direcciones el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Arriagada, I. (2004). *Estructuras familiares, trabajo y bienestar en América Latina en Arriagada, I. y Aranda, V. (Ed). Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces. (Series seminarios y conferencias N°42, pp. 42-73). CEPAL-UNFPA.*
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6774/S0412955_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreto Trujillo, F. J. (2017). *Motivación de logro, hábitos de estudio, clima familiar y clima escolar como predictores del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Académico Digital UANL. <http://eprints.uanl.mx/14004/>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico. 3 ciencias.*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Capdevilla, A y Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 34(1), 157-172. <http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>
- Carpi, A. y Breva, A. (1997). La predicción de la conducta a través de los constructos que integran la Teoría de acción planeada. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 4(7). <http://reme.uji.es/articulos/abreva7191302101/texto.html>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 6 (3), 59-99. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Covadonga, R. de M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A/16850>

- Dalguerre Arrisueño, C. A. (2017). *Rendimiento escolar, clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6171>
- Denegri Flores, M. P. (2019). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2821/Maria_Tesis_Maestro_2_019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Egoavil, J. (2006). *Temas sobre la Familia (Compendio). Escala de Clima social Familiar de Moos (FES)*. <https://es.slideshare.net/MichaelBarretoJamanca/temas-sobre-la-familia>
- García, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008
- García Pérez, M. V. (2018). *Clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del centro educativo particular Santa Ana de Cusco – 2018*, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33953/garcia_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

INEI (2017). *Perú: perfil sociodemográfico 2017*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf

Instituto de Política Familiar Federación Internacional. (2013). *La Familia*. Marco de referencia. <http://www.ipfe.org/Marco-de-Referencia>

Isaza, L. y Henao, C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años. *Acta colombiana de psicología*, 14 (1), 19-30.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/355>

López, P.; Barreto, A.; Mendoza, E. y Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166.
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>

Mondragón, C. M.; Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661

Martínez-Otero, V. y Torres, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de universitarios. *Revista iberoamericana de educación*. 36 (7), 1-9.
<https://rieoei.org/RIE/article/download/2929/3851/>

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9

- (1), 123-136. <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Informe Nacional ECE 2018*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Navarro, O. (2005). Psicología Ambiental: visión crítica de una disciplina desconocida. *Duazary*, 2(1), 65-68. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/286>
- Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), 43-66. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>
- ONU (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Paniagua, S. (10 de noviembre del 2017). ¿Por qué es tan importante el hábito de estudio? *Grupo crece*. <http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADapor-qu-es-tan-importante-el-hbito-de-estudio>
- Páramo, P. (1996). Psicología ambiental. Konrad Lorenz Fundación Universitaria. *Suma Psicológica*, 3(1), 1-12. <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/282>
- Pichardo Martínez, M.C. (2000). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio de Tesis Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/14578>

- Pi Osoria, A., & Cobián Mena, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *MULTIMED*, 20(2), 449-460.
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, Bernardita. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Portocarrero Palacios, C. E. (2018). Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25422>
- Pozar, F. (1999). *IHE Inventario de hábitos de estudio*. Manual, TEA ediciones Publicaciones de Psicología Aplicada: Madrid.
- Pozar, F. (2014). *IHE Inventario de hábitos de estudio*. TEA Ediciones: Madrid.
- Pumalaza, A. (2019). *Clima social familiar, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes del colegio Fe y Alegría N° 3 de San Juan de Miraflores*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Registro Nacional de trabajos de investigación RENATI.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4094/TD%20PE%20P96%202019%20PUMALAZA.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Quispe Mamani, H. N. (2019). *Clima social familiar y su influencia en el rendimiento escolar en matemática en los estudiantes de Institución Educativa Libertador Castilla, Aplao-Arequipa, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9391>

Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* (edición del tricentenario).

<https://www.rae.es/drae2001/familia>

Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y*

Cultura, (8), 63-78. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33232000000200007&script=sci_arttext)

[33232000000200007&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33232000000200007&script=sci_arttext)

Sigchos, W. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de*

quinto sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad educativa Avelina

Lazo de Plaza, Periodo 2016-2017. [Tesis de pregrado, Universidad Central del

Ecuador]. Repositorio Digital UCE.

[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf)

[2018.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf)

Soto, M. y Rodriguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de

sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista*

Internacional de Estudios en Educación, 19 (2), 93-108.

<https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>

Therborn, G. (2004). Cambio de las Familias. Familias en el mundo: Historia y futuro en el

umbral del siglo XXI en Arriagada, I. y Aranda, V. (Ed). Cambio de las familias en el

marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces. (Series

seminarios y conferencias N°42, pp. 21-41). CEPAL-UNFPA.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6774/S0412955_es.pdf?sequence](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6774/S0412955_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6774/S0412955_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, H. (2018). *Impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante*.

[Tesis de pregrado, Universidad de Montemorelos]. Repositorio de Investigación UM.

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/11/Tesis%2>

[0Hern%C3%A1n%20Eugenio%20Torres%20Mill%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1989). *Convención sobre los derechos del niño*.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Valencia, L. A. (2015). *Relación entre clima familiar y actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos*. [Tesis de maestría, Universidad

de Montemorelos]. Repositorio de Investigación UM.

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/321>

Vergara, E. (2016). *Clima social familiar en los hábitos de estudio en estudiantes de 1° grado de educación secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

Institucional UCV.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4607/Vergara_CES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilchez, P. (08 de octubre del 2019). La importancia de crear hábitos de estudio en los niños.

Clínica Vespucio blog. [http://www.clinicavespucio.cl/ninos/la-importancia-de-crear-habitos-de-estudio-en-los-](http://www.clinicavespucio.cl/ninos/la-importancia-de-crear-habitos-de-estudio-en-los-ninos/#:~:text=Los%20hábitos%20de%20estudio%20promueven,en%20relación%20con%20sus%20capacidades)

[ninos/#:~:text=Los%20hábitos%20de%20estudio%20promueven,en%20relación%20con%20sus%20capacidades](http://www.clinicavespucio.cl/ninos/la-importancia-de-crear-habitos-de-estudio-en-los-ninos/#:~:text=Los%20hábitos%20de%20estudio%20promueven,en%20relación%20con%20sus%20capacidades).

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete
Elizabeth Munive Carrillo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar los tipos de clima social familiar que perciben en sus hogares los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p> <p>Describir los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y los hábitos de</p>	<p>Variable 1</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p>Variable 2</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones</p> <p>Condiciones ambientales de estudio Planificación del estudio Utilización de materiales Asimilación de contenidos</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Alcance o Nivel Correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población 230 estudiantes, de ambos del 1° al 5° año del nivel secundario de la institución educativa pública 20123 del distrito Capilla de Asia, provincia de Cañete, región Lima, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 18 años.</p> <p>Muestra 150 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional por conveniencia.</p> <p>Técnica de recolección de datos Encuesta</p>

	<p>Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y los hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y los hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p>	<p>estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p> <p>Existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete.</p>		<p>Instrumentos para la recolección de datos</p> <p>Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss, Moos y Trickett traducida por Fernández y Sierra (1984), estandarizada por Ruiz y Guerra (1993).</p> <p>Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) elaborado por Pozar tipificado junto a TEA ediciones (1999, 2014).</p>
--	--	---	--	---

Anexo B:

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Instrucciones:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera marcará una X en el espacio correspondiente a la V(verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará con una X en el espacio que corresponde a la F (falsa).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	V	F
3. En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F

24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F

62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Anexo C

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Centro de estudios: _____ Año y sección: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá colocar: “SI”, “?” O “NO”

Lea cada una de las preguntas y decida si aplicada a Ud mismo, indica su modo habitual de actuar.

Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE O CASI SIEMPRE, ponga un aspa (X) sobre el “SI”.

Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (X) sobre el “NO”.

Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo “?”

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, le diremos en qué aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

1	¿Le agradecería disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?	SI	?	NO
2	¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?	SI	?	NO
3	¿Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?	SI	?	NO
4	¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?	SI	?	NO
5	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?	SI	?	NO
6	¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	SI	?	NO
7	¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	SI	?	NO

8	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	SI	?	NO
9	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	SI	?	NO
10	¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?	SI	?	NO
11	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?	SI	?	NO
12	¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?	SI	?	NO
13	¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?	SI	?	NO
14	¿Obtendría mejores calificaciones se lo propusiese?	SI	?	NO
15	¿Acude a leer y comprobar las "llamadas" que encuentra a través de sus lecturas?	SI	?	NO
16	¿Le han enseñado como hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?	SI	?	NO
17	¿Tiene confianza en su propia memoria?	SI	?	NO
18	El tiempo que le dedica a cada asignatura ¿es proporcional a su importancia?	SI	?	NO
19	¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?	SI	?	NO
20	¿Estudia en un lugar cómodo con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	SI	?	NO
21	¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	SI	?	NO
22	¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea?	SI	?	NO
23	¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?	SI	?	NO
24	¿Ha confeccionado Ud su propio horario de estudios?	SI	?	NO
25	¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?	SI	?	NO
26	¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	SI	?	NO
27	¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	SI	?	NO
28	¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	SI	?	NO
29	¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?	SI	?	NO

30	¿Le gustaría que sus profesores le trataran mejor?	SI	?	NO
31	¿Cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?	SI	?	NO
32	¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?	SI	?	NO
33	¿Lee abarcando párrafos, y no palabras?	SI	?	NO
34	¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?	SI	?	NO
35	¿le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?	SI	?	NO
36	¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?	SI	?	NO
37	¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "nerds"?	SI	?	NO
38	¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando "en forma"?	SI	?	NO
39	Cuándo va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?	SI	?	NO
40	¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante?	SI	?	NO
41	¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?	SI	?	NO
42	¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?	SI	?	NO
43	¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento todo el tiempo de trabajo?	SI	?	NO
44	¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?	SI	?	NO
45	¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?	SI	?	NO
46	¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?	SI	?	NO
47	¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	SI	?	NO
48	¿Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?	SI	?	NO
49	¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o	SI	?	NO

	resumen realizado por Ud.?			
50	¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	SI	?	NO
51	¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?	SI	?	NO
52	¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?	SI	?	NO
53	¿Colabora Ud. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros?	SI	?	NO
54	¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?	SI	?	NO
55	¿Le gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendiese perfectamente?	SI	?	NO
56	¿Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos?	SI	?	NO
57	¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?	SI	?	NO
58	¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?	SI	?	NO
59	¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?	SI	?	NO
60	¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?	SI	?	NO
61	¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?	SI	?	NO
62	¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	SI	?	NO
63	¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?	SI	?	NO
64	¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?	SI	?	NO
65	¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?	SI	?	NO
66	¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?	SI	?	NO
67	¿Rendiría más si sus profesores le trataran de una forma más justa?	SI	?	NO
68	¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?	SI	?	NO
69	¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?	SI	?	NO
70	¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen	SI	?	NO

	mejor?			
71	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	SI	?	NO
72	¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?	SI	?	NO
73	¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?	SI	?	NO
74	¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?	SI	?	NO
75	¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayo como más importante	SI	?	NO
76	¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?	SI	?	NO
77	¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente?	SI	?	NO
78	¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	SI	?	NO
79	¿Le agradecería poseer una memoria más eficaz?	SI	?	NO
80	¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?	SI	?	NO
81	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	SI	?	NO
82	¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?	SI	?	NO
83	¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	SI	?	NO
84	¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	SI	?	NO
85	¿Le gustaría que le enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?	SI	?	NO
86	¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?	SI	?	NO
87	¿Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?	SI	?	NO
88	¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?	SI	?	NO
89	¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?	SI	?	NO
90	¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?	SI	?	NO

Anexo D



Por la presente Hogrefe TEA Ediciones S.A.U. da su **autorización** a Elizabeth Munive Carrillo con DNI: 70442197 y Grado de Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal de Perú, para la utilización de la prueba IHE - INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO de F.Fernández para su investigación “Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Cañete”.

Tal permiso con fines académicos está limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los **finés de la investigación** anteriormente expuesta.
2. Los materiales han sido adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y la investigadora se compromete al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un **uso comercial** del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informático.

Madrid, a 14 de enero de 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ángeles Pérez Gómez', is written over a light blue horizontal line.



Fdo. Dña. M^a Ángeles Pérez Gómez

Psicóloga-consultora

Responsable Internacional Hogrefe TEA Ediciones S.A.U.

Anexo E



INSTITUCION EDUCATIVA 20123

CAPILLA DE ASIA

UGEL N°08 - CAÑETE



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Asia, 25 de setiembre del 2019.

SEÑORA: ELIZABETH MUNIVE CARRILLO
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL - LIMA

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

Mediante el presente me dirijo a Ud. Para saludarle a nombre de nuestra institución educativa 20123 – Capilla de Asia, y comunicarle que se acepta la solicitud para realizar la investigación **"Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes del nivel Secundaria de un colegio Público de Cañete"**, para identificar la relación entre el clima familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes del nivel secundario, aplicando pruebas psicológicas.

Es propicia la oportunidad para reiterar mi aprecio y estima personal.



Av. LOS INCAS N°400 – Capilla de Asia – Cañete
Teléfono 788 4410