

Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

1A- ZUÑIGA BECERRA AYLEN ESTRELLA -TÍTULO PROFESIONAL -2023

Fecha del Análisis:

20 /02/2023

Operador del Programa
Informático:

DIAZ COBA DEMETRIO JOSEPH

Correo del Operador del
Programa Informático:

ddiazc@unfv.edu.pe

Porcentaje:

7%

Asesor:

Gloria Cortez Cuaresma

Título:

“FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA-2022.”

Enlace:

<https://bit.ly/3ICYqRd>

Jefe de la Oficina de Grados
y Gestión del Egresado:



Firma:

Dr. DANTE CARLOS PANZERA GORDILLO
IEEE
GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

Nombres y Apellidos:

Mg. PANZERA GORDILLO DANTE CARLOS



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

**FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA-2022**

Línea de investigación:

Salud mental

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

Zuñiga Becerra, Aylén Estrella

Asesora:

Cortez Cuaresma, Gloria
(ORCID: 0000-0002-3941-2593)

Jurado:

Espinoza cueva, María Magdalena

Paucar Orrego, John David

Cachay del Águila, Susana

Lima - Perú

2023



Referencia:

Zuñiga, A. (2023). *Factores de riesgo relacionados a la depresión en adolescentes de una institución educativa privada-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
Repositorio Institucional UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6661>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

**FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION EN ADOLESCENTES
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA-2022**

Línea de investigación

Salud Mental

Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autor(a):

Zuñiga Becerra, Aylén Estrella

Asesor(a):

Cortez Cuaresma, Gloria

(ORCID: 0000-0002-3941-2593)

Jurados:

Espinoza cueva, María Magdalena

Paucar Orrego, John David

Cachay del Águila, Susana

Lima - Perú

2023

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a Dios, por darme la vida y permitirme lograr y culminar una etapa más de mi vida.

A mi mama quien siempre me ha apoyado en este largo y difícil camino, sabiéndome guiar y nunca permitirme rendirme hasta alcanzar mí meta.

A mis papitos, tíos y primos que siempre confiaron en mí.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por cuidar a mi familia y a mí en cada momento y permitir terminar mi carrera

A mi mama por ser mi guía y apoyo cuando más lo necesite y a Floppy por ser mi compañerito de aventuras.

A mi asesora la Mg. Gloria Cortez Cuaresma, por cada enseñanza y por ser guía en este largo proceso.

Finalmente, a mi carrera: Enfermería, quien me enseñó lo más lindo de esta profesión, el cuidado humanizado del ser humano en las diferentes etapas de su

Índice

| | |
|---|-------------|
| Resumen..... | VII |
| Abstract..... | VIII |
| I INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1 Descripción y formulación del problema..... | 1 |
| 1.2 Antecedentes..... | 4 |
| 1.3 Objetivos..... | 8 |
| 1.4 Justificación..... | 8 |
| 1.5 Hipótesis..... | 9 |
| II MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación..... | 10 |
| III MÉTODO..... | 18 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 18 |
| 3.2 Ámbito Temporal y espacial..... | 18 |
| 3.3 Variables..... | 18 |
| 3.4 Población y muestra..... | 19 |
| 3.5 Instrumentos..... | 20 |
| 3.6 Procedimientos..... | 22 |
| 3.7 Análisis de datos..... | 22 |
| 3.8 Consideraciones Éticas..... | 22 |
| IV RESULTADOS..... | 24 |
| V DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 35 |
| VI CONCLUSIONES..... | 36 |
| VII RECOMENDACIONES..... | 38 |
| VIII REFERENCIAS..... | 40 |
| IX ANEXOS..... | 41 |

Resumen

Objetivo: Determinar los factores de riesgo relacionados a la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022 **Método:** Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional diseño no experimental y corte transversal donde participaron 108 adolescentes, el cual se utilizó dos cuestionarios, uno para determinar los factores de riesgo relacionados a la depresión y el otro fue la Escala Auto aplicada de depresión de Zung adaptado por la presente autora. La validez de los instrumentos se determinó con la prueba de 5 jueces expertos, obteniendo una probabilidad de éxito de 0,3125 y la confiabilidad se calculó con el alfa de Cronbach y se obtuvo una confiabilidad de 1. **Resultados:** La depresión y el factor social no tiene una relación directa y significativa (Rho Spearman=-0,067) con una significancia de $>$ de 0,05, la depresión y el factor familiar tiene una relación directa y significativa (Rho Spearman=-0,452) con una significancia de $<$ de 0,05, la depresión y el factor psicológico tiene una relación directa y significativa (Rho Spearman=0,715) con una significancia de $<$ de 0,05, la depresión y el factor Covid 19 no tiene una relación directa y no significativa (Rho Spearman=-0,188) con una significancia de $>$ de 0,05 **Conclusión:** Existe una relación directa en las dimensiones: familiar y psicológico con la depresión, mientras que las dimensiones social y del Covid 19 no tienen una relación directa.

Palabras claves: Factores de riesgo, Depresión, adolescentes.

Abstract

Objective: To determine the risk factors related to depression in adolescents of the Virgen de Virgenes-2022 Private Educational Institution **Method:** Research with a quantitative approach, of a descriptive correlational type, non-experimental design and cross section where 108 adolescents participated, which was used two questionnaires, one to determine the risk factors related to depression and the other was the Self-applied Zung Depression Scale adapted by the present author. The validity of the instruments was determined with the test of 5 expert judges, obtaining a probability of success of 0.3125 and the reliability was calculated with Cronbach's alpha and a reliability of 1 was obtained. **Results:** Depression and the social factor does not have a direct and significant relationship (Rho Spearman=-0.067) with a significance of >0.05 , depression and the family factor have a direct and significant relationship (Rho Spearman=-0.452) with a significance of <0.05 , depression and the psychological factor have a direct and significant relationship (Rho Spearman=0.715) with a significance of <0.05 , depression and the Covid 19 factor do not have a direct and non-significant relationship (Rho Spearman= -0.188) with a significance of > 0.05 **Conclusion:** There is a direct relationship in the dimensions: family and psychological with depression, while the social and Covid 19 dimensions do not have a direct relationship.

Keywords: Risk factors, Depression, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contiene los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se describe la situación actual de la depresión y se formula el siguiente problema es ¿Qué relación existe entre los factores de riesgo y la depresión en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022? Luego de ello, se mencionan los antecedentes a nivel internacional y nacional, los objetivos, la justificación y la hipótesis de la investigación.

El segundo capítulo se muestra las bases teóricas, las cuales se desarrollan de acuerdo a las variables de estudio y la línea de investigación.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación, se expone el tipo de investigación desarrollado, el ámbito temporal y espacial, las variables del estudio, la población y la muestra, los instrumentos empleados para la recolección de datos, el análisis y las consideraciones éticas dentro del estudio.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados descriptivos e inferenciales mediante tablas.

En el quinto capítulo se expone la discusión de resultados de la investigación y se contrasta con los resultados de los antecedentes.

En el sexto capítulo se presentan las conclusiones de la investigación a partir de los resultados y de su análisis respectivo.

Finalmente, en el séptimo capítulo se brindan las recomendaciones para mejorar la situación actual y evitar el riesgo de padecer depresión y se presenta las referencias y los anexos.

1.1 Descripción y Formulación del problema

Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que a nivel mundial entre el 10% y el 20% de los adolescentes presentan fallas en lo que respecta a su salud mental y que la mitad de los trastornos que afectan a los jóvenes se dan inicio desde los 14 años, no siendo identificados ni tratados a tiempo quedando expuesto al desarrollo de enfermedades mentales. Siendo la depresión la principal causa de enfermedades mentales en la etapa de la adolescencia con un mayor índice de comorbilidad; es por eso que la relevancia de una oportuna atención, es donde se asoma las primeras señales de alerta de depresión en adolescentes, evitando la aparición de otros trastornos mentales así como comportamientos de riesgo que peligren el sano desarrollo integral del adolescente en su principal fase de formación. (OMS, 2018)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) refiere que existen factores relacionados a la adolescencia como: la necesidad de ser más independiente, reconocimiento y aceptación, búsqueda de su identidad sexual y tener dificultades socioeconómicas; este último factor junto con las normas sociales de género puede agravar la diferencia entre la realidad vivida por el adolescente y lo que quiere lograr en un futuro afectando desapercibidamente en su salud mental.

Ministerio de Salud (Minsa, 2022) refiere que los factores de riesgo asociados a la depresión pueden ser: psicológicos, sociales y familiares que de alguna se corre el riesgo de padecer trastornos depresivos. La depresión es un trastorno mental, que se caracteriza por la presencia de tristeza, trastornos del sueño, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa, falta de autoestima sensación de cansancio y falta de concentración.

Los factores sociales, familiares y psicosociales tienen un rol en el crecimiento de los síntomas de la enfermedad mental en los adolescentes. En cuanto al factor social, como: el bajo nivel educativo, el desempleo, falta de recursos. Son factores desfavorables para el aumento de angustia mental en los adolescentes y para los padres ya que disminuye las posibilidades de

costear una buena atención médica para sus hijos. El factor social y los síntomas depresivos en la adolescencia toman un papel importante a ampliar el conocimiento sobre las desigualdades sociales en salud mental, siendo un problema debido al aumento en los síntomas depresivos por los adolescentes. (Borja Delgado, 2019)

El factor familiar está ligado a la depresión, misma que constituye la importancia de la familia para el manejo de sus integrantes frente a problemas o amenazas que se presentan, que de otra manera afectarían a los miembros del núcleo familiar. El hecho de vivir en un hogar donde se presenten discusiones entre padres, vivir en un hogar mono parenteral o no brindarle la atención necesaria a sus hijos con llevaran a que sus hijos tengan un desbalance emocional y así correr el riesgo de padecer este trastorno mental llamado depresión. (Alba Velastegui, 2021)

La pandemia del coronavirus ha afectado relativamente un gran número de personas en distintos factores como en lo económico, social, emocional y educativo. Estos factores llegando a afectar la emergencia sanitaria, por ende a las personas en su salud mental. Una parte de los afectados fueron los adolescentes ya que se les inhabilitó la asistencia presencial a clases y a la comunidad, se sabe que esta etapa es de suma importancia ya que ellos buscan socializar, como en la escuela, en actividades cotidianas, buscan su identidad y su independencia; de manera que al estar en aislamiento social pierden la conexión física sintiéndose en soledad, presentando aburrimiento, desinterés y comportamientos depresivos llegando de alguna manera a perjudicar su salud mental y corriendo el riesgo de padecer depresión. (Ñañez Silva, 2021)

Los estudios epidemiológicos realizados por el Instituto Nacional Salud Mental Hideyo Noguchi (INSMHDHN, 2021), reportan que las cifras por depresión aumentaron de 2,8 a 7.5% en Lima metropolitana durante el tiempo de pandemia, con mayor frecuencia en mujeres. Así mismo señalan que la tristeza prolongada, pérdida de la capacidad para disfrutar de actividades,

aislamiento social, problemas para dormir, pérdida del apetito, falta de concentración; además de sentirse continuamente agotado son las principales señales de una persona con depresión.

Habiendo analizado que en la etapa de la adolescencia es el pico donde influyen distintos factores relacionados: sociales, familiares, psicológicos y el factor covid 19 puedan con llevar a la depresión. El siguiente estudio se realizó en la Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022 evaluando a los adolescentes, para poder determinar qué factores influye a la depresión. Por esto surge la interrogante ¿Cuáles son los factores relacionados a la depresión en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022?

Formulación del problema

Problema General

¿Qué factores de riesgo con llevan a la depresión en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre **factor familiar** y la depresión en adolescentes de Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022?

¿Qué relación existe entre **factor social** y la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022?

¿Qué relación existe entre **factor psicológico** y la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022?

¿Qué relación existe entre **factor Covid 19** y la depresión en adolescentes de Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022?

1.2 Antecedentes

A Nivel Internacional

Taco (2021), en su estudio cuyo objetivo fue analizar los factores de riesgo más comunes asociados a la depresión en adolescentes. Utilizo el método analítico transversal, con una muestra 262 estudiantes, obteniéndose como resultados al factor de riesgo falta de comunicación familiar como factor máximo con un (45,4 %). Se concluye, dentro de los factores de riesgo familiares como: los comportamientos liberales con respecto a la imagen de autoridad de los padres y la comunicación dentro del hogar. Por esta razón dichos factores se asocian directamente con algún tipo de depresión.

Borja et al. (2019), en su estudio tiene como objetivo determinar los factores que inciden en la presencia de la depresión. Utilizando como método, descriptivo transversal, cuya muestra se trabajó con adolescentes. Obteniendo como resultados que el factor familiar, social y psicológico son factores de riesgo a con llevar depresión. Concluyendo que los factores como: la baja clase ocupacional, la baja educación de los padres, vivir en un hogar monoparental o tener padres desempleados es probable que aumenten el riesgo de síntomas depresivos.

Albán (2021), este estudio tuvo como objetivo evaluar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los adolescentes. Dicho estudio es cuantitativo cuasi experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Se tomó una muestra de 96 estudiantes. Se obtuvo como resultados que un 51% de adolescentes estuvo en las familias moderadamente funcionales, 40.1% familias funcionales, el 7.3% familias disfuncionales y el 1% familias severamente disfuncionales. Concluyendo así una asociación entre la funcionalidad familiar y la depresión en los adolescentes.

Durán (2021), el siguiente estudio tuvo como objetivo identificar los factores psicosociales que influyen para sufrir depresión. Como método de estudio fue de tipo

cuantitativa, con un diseño descriptivo. Concluyendo que los factores de riesgo como: antecedentes familiares, sentimientos de soledad, bajo apoyo familiar, problemas en el hogar y aspecto físico; son factores de mayor relevancia para llegar a sufrir depresión.

Salas (2021), el siguiente estudio tiene como objetivo determinar algunos factores: sociales, personales y familiares asociados al trastorno de depresión. Como método de estudio es de tipo transversal con intención analítica, como muestra tuvo un total de 905 participantes. Teniendo como resultados factores que aumentan la probabilidad a la depresión mayor, estas son: abuso de drogas, muerte de un familiar cercano, nivel alto de resiliencia y una percepción buena de su salud mental. Concluyendo que los factores que aumentan la probabilidad de depresión mayor en la población son los factores sociales y familiares.

Antecedentes Nacionales

Obregón et al. (2020), este trabajo tuvo como objetivo determinar la asociación entre distintos factores con la depresión. Se realizó un método descriptivo transversal, con una muestra de 179 participantes, concluyendo un mayor porcentaje de depresión en estudiantes mujeres, presentando una mala calidad de sueño y teniendo una familia disfuncional. Identificando que los factores psicológicos y familiares son de mayor relevancia para llegar a sufrir depresión.

Hinojosa (2020), el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre distintos factores relacionados con la existencia de síntomas depresivos en los adolescentes en temporada de COVID 19. Tuvo como método de estudio de tipo observacional, prospectivo y transversal. Teniendo de muestra 204 estudiantes; la recolección de datos fue mediante cuestionario virtual. Resultando que el factor social al no tener computadora y el factor familiar

al tener familia disfuncional se relacionan con síntomas depresivos en los estudiantes. Concluyendo factor social y familiar se relacionan a la depresión.

Parra et al. (2020), el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre depresión y clima social familiar en estudiantes de secundaria. Como método de estudio de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 189 estudiantes. Como instrumento de recolección se utilizó la Escala de auto medición de la depresión de Zung. Se obtuvo como resultados un 38.6% de estudiantes presentaron síntomas de depresión entre niveles leve, moderado y severo. Mientras que un 57.7% de estudiantes presentan un clima social familiar. Concluyendo que existe una relación significativa entre clima social familiar y depresión.

Sánchez (2020), el presente estudio tuvo como objetivo determinar las características de depresión en estudiantes de quinto de secundaria. Como método de estudio de tipo cuantitativo con diseño descriptivo no experimental. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes. Como instrumento de recolección se utilizó la Escala de auto medición de la depresión de Zung. Se obtuvo como resultados que un 39% manifestaron un nivel de depresión leve o moderada. Concluyendo así que no existen ciertos índices de depresión de nivel grave en los adolescentes de dicha institución.

Quispe (2021), el presente estudio tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo asociados a depresión, el método es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo de corte transversal. Se aplicó la “Escala de Depresión Auto aplicada” de Zung. La muestra fue de 73 estudiantes. Como resultados, un 52% de los estudiantes presentaron factores de riesgo como: percepción de salud física y mental, interferencia del hogar en decisiones, economía del hogar, aislamiento social por COVID 19 y relaciones interpersonales. Concluyendo que los factores de riesgo: sociales, psicológicos, familiares y Covid 19 tienen asociación con la depresión.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Determinar los factores de riesgo relacionados a la depresión en adolescentes de Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022

Objetivos Específicos

Identificar la relación entre el factor familiar y depresión en los adolescentes de Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022

Identificar la relación entre el factor social y depresión en los adolescentes de Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022

Identificar la relación entre el factor psicológico y depresión en los adolescentes de Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022

Identificar la relación entre el factor Covid 19 y depresión en los adolescentes de Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes-2022

1.4 Justificación

Un gran porcentaje de adolescentes, entre el 10 al 20% en Lima metropolitana presentan síntomas depresivos en cualquier etapa de su vida por ende es de suma importancia realizar este estudio, en el que se enfocara a identificar los principales factores de riesgo para la depresión. Ya que la depresión es una enfermedad mental con mayor índice en la etapa de la adolescencia. Siendo de gran relevancia para el personal de salud brindar una oportuna atención para reconocer los factores de riesgo y así aminorar el gran impacto que genera sobre la salud pública. Para la presente investigación se verán beneficiados los adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Virgenes con el fin de determinar los principales factores que con llevan a presentar depresión.

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Ho: No Existe relación directa entre los factores familiares, sociales, psicológicos y factor Covid 19 con la depresión en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Vírgenes.

Ha: Existe relación directa entre los factores familiares, sociales, psicológicos y factor Covid 19 con la depresión en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Vírgenes.

Hipótesis específicos

Existe relación directa entre el factor social y la depresión en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Vírgenes.

Existe relación directa entre el factor familiar y la depresión en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Vírgenes.

Existe relación directa entre el factor psicológico y la depresión en los adolescentes de la I.E.P Virgen de Vírgenes.

Existe relación directa entre el factor Covid 19 y la depresión en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Vírgenes.

II. MARCO TEÒRICO

2.1 Bases Teóricas sobre el tema de Investigación

1. *Adolescencia*

a) **Concepto.**

La palabra adolescencia proviene del latín «adolescere» que significa «crecer hacia la adultez». En esta etapa ocurren procesos de desarrollo físico, psicológico y social; llevando a la persona a convertirse en adulto, periodo donde la persona se forma biológica, psicológica y socialmente madura. (Hinojosa, 2021)

La adolescencia como una etapa de vital importancia, en donde se deja la niñez para convertirse en una persona adulta, donde surgirá muchos cambios que pueden llegar afectar el desarrollo mental y físico del adolescente. (Morales, 2021)

La adolescencia es la etapa donde se corre un mayor riesgo de padecer problemas de salud mental, ya que aquí se presentara cambios en el comportamiento para lograr independencia, identidad y aceptación social. (Moreno et al., 2019)

2. *Depresión*

a) **Concepto.**

Según Zung (1965, citado en Parra, 2020), definió a la depresión como “Condición que provoca un grave desequilibrio emocional; interfiriendo en la vida cotidiana, las relaciones familiares y el trabajo; incrementando el riesgo de enfermedad física, hasta induciendo al suicidio” (p.29).

La depresión como una tristeza patológica, ya que esta pertenece a una categoría psicopatológica siendo su periodo de larga duración, afectando de gran manera en el comportamiento del ser humano. Así mismo, este puede contribuir al desarrollo de otros

trastornos emocionales y físicos que se encuentran difícil de superar por su propia cuenta, por ende es importante identificar la sintomatología depresiva, cuyo inicio se podría dar durante la etapa de la adolescencia. (Monasterio, 2019)

La depresión es un trastorno muy frecuente, que se presenta por distintos síntomas como: baja autoestima, culpa, tristeza, pérdida de interés. Afectando las capacidades de la personas para afrontar situaciones en su vida diaria. (Paucar, 2020)

Es un trastorno mental emocional perjudicando de manera negativa en las distintas etapas de la vida humana, principalmente a los adolescentes ya que corren el riesgo de padecer esta enfermedad, afectando actividades importantes en su vida, en donde la mayoría de las ocasiones no se percibe a tiempo o no se relaciona la sintomatología con dicho trastorno. (Contreras, 2020)

La depresión es un trastorno del estado de ánimo, los mismos que pueden ser temporales o duraderos. Siendo la depresión un conjunto de síntomas que cursa con tristeza, abatimiento, irritabilidad o trastorno del humor limitando el rendimiento en las actividades cotidianas. (Taco, 2020)

b) Depresión en la adolescencia.

El principal causante de mortalidad en la adolescencia, compuesto por diferentes síntomas de índole afectivo como vivir en un hogar con disfunción familiar o haber sufrido algún evento traumático en su vida.

La depresión se evidencia mediante síntomas como: la tristeza, irritabilidad, agresividad, letargo o hiperactividad, donde se observa actitudes negativas exponiendo fácilmente a los adolescentes al consumo de alcohol o sustancias psicoactivas. Así mismo se presenta síntomas de no aceptación llegando a presentar asilamiento social o descuido por su afecto físico evidenciando una baja autoestima y actitudes del adolescente que lo llevarán a pensamientos suicidas. (Morales, 2020)

En la etapa de la adolescencia los jóvenes forman su integridad en el entusiasmo y la psicología. Donde se va experimentar distintos síntomas relacionados a la depresión, como: desilusión, dolor durante un periodo de tiempo y euforia. (Martos, 2020)

c) Características de la depresión en adolescentes.

Los adolescentes que sufren depresión presentan distintos problemas como: irritabilidad, mal humor, cambios en el sueño, bajo rendimiento académico y problemas en casa, pérdida de interés en realizar actividades llevándolos así a refugiarse en el consumo excesivo de tabaco, alcohol o drogas. Es necesario que los adolescentes que sufren de depresión presenten este tipo de síntomas durante dos semanas como mínimo. (Monasterio, 2019)

Los síntomas depresivos estaban asociados a problemas en la capacidad de pensar, esto sucede cuando existe una distorsión que provoca los estados emocionales depresivos. Por lo tanto, es una enfermedad heterogénea que incluye un amplio espectro de síntomas emocionales, físicos y cognitivos que duran al menos dos semanas. (Taco, 2020)

3. Factores

a) Concepto de factor.

Según Lucio (2011, citado en Morales, 2020) definió que los factores “son aquellas variables que aumentan la posibilidad a que la persona desarrolle alguna dificultad que afecte su vida habitual” (p.3).

Los factores son cualquier condición, circunstancia o variable que aumenta la probabilidad de que personas con características similares desarrollen un tipo particular de problema. En algunos casos, involucra aspectos biológicos, psicológicos y sociales. (Taco, 2020)

b) Factores de riesgo relacionados a la depresión en adolescentes.

Los factores relacionados con la depresión son diversos, desde aspectos psicológicos, sociales y familiares. Los principales factores relacionados con la depresión son: la edad, el sexo, bajo apoyo familiar, problemas en casa y las características socioeconómicas. Estos factores se van a definir como variables que aumentan la posibilidad de que personas con características similares desarrollen alguna problemática. (González, 2018)

Reconoció que en la práctica de la enfermería detectar a tiempo los factores que conllevan a la depresión en los adolescentes es de vital importancia, ya que se puede realizar campañas y crear programas informativos con el propósito de mitigar estos factores y aumentar la conciencia de la población sobre sus causas y consecuencias. (Martínez, 2021)

b.1 Factor familiar

La familia es fundamental en el proceso del adolescente, sin embargo cuando hay problemas en dicha estructura podría evidenciarse síntomas de conducta depresiva. El comportamiento del adolescente está influenciado por cambios o problemas en el entorno familiar, como la falta de apoyo, la falta de interés, la desintegración del entorno familiar, el control autoritario y el comportamiento negativo del padre, lo que repercute en el comportamiento del adolescente. Exponiéndolos a realizar actividades negativas para su integridad física, emocional y psicológica. (Morales, 2020)

Así mismo el factor familiar es importante para el desarrollo social y emocional durante la adolescencia porque las situaciones difíciles son evidentes y dependiendo de las circunstancias en las que se encuentre un joven, ya sean positivas o negativas, puede o no ser capaz de superar las situaciones que le causan dificultades.

El aumento de la desintegración familiar en diferentes partes del mundo y sus efectos en el desarrollo de los jóvenes afecta el aspecto emocional y psicológico de sus hijos. La

autoestima es un componente social que puede verse afectado por la opinión de los pares, quienes pueden realizar comentarios u opiniones negativas hacia esta situación que se observa entre padres e hijos. (Monasterio, 2019)

b.2 Factor social

Los factores sociales tienen un impacto significativo en la aparición de depresión en los jóvenes, con resultados que muestran que las características negativas, los amigos y los eventos de la vida crean factores de riesgo para la depresión. (Mancipe, 2019)

Así mismo, identificó que el consumo de alcohol y el ser de sexo femenino son variables que causaron gran impacto en los jóvenes asociados a la depresión. Se encontró que el índice epidemiológico de síntomas depresivos eran más destacado en las mujeres y las consecuencias causadas por la depresión cuando se asocia con sustancias psicoactivas, abuso del alcohol y la incidencia del suicidio en esta población.

La falta de oportunidades laborales, los bajos ingresos, la pérdida de seres queridos, relaciones sociales y personales insuficientes (humillaciones, discriminación, falta de relaciones, violencia intrafamiliar, bajo apoyo social) y cualquier otra situación que crean tensión o cambios importantes en la vida se encuentran en un grupo llamado factores sociales. (Quispe, 2020)

b.3 Factor psicológico

Las características cognitivas y emocionales como factores de riesgo para los jóvenes se presentan de la siguiente manera: pensamientos negativos, disforia, irritabilidad, intolerancia a la frustración, búsqueda de emociones fuertes, rechazo a la imagen corporal, estados disociativos y baja satisfacción con la vida, que aumentan el riesgo de depresión. (Taco, 2021)

La personalidad de los jóvenes está relacionada con el entorno familiar y sociocultural. Hoy en día, muchos jóvenes exhiben una serie de características, que incluyen inestabilidad emocional, impulsividad, hostilidad, dificultad para hacer nuevos amigos, rechazo a compartir con otros, discusiones frecuentes o agresión con amigos o compañeros. Se ha demostrado que un factor psicológico es una variable importante en la aparición de problemas de salud mental.

b.4 Factor Covid 19

Según la OMS (2020) La humanidad se enfrenta a una pandemia por la propagación del coronavirus que provoca el COVID-19. Las pandemias en la historia siempre han provocado grandes cambios en el mundo, pero su impacto depende en gran medida de la capacidad de cada individuo para adaptarse a esta crisis mundial.

El Covid 19, pandemia que comenzó con un período de aislamiento social, donde el adolescente se queda en casa, limitado a uno de los aspectos más importantes del desarrollo, es decir la socialización, como: asistir a la escuela en actividades recreativas, intercambio de ideas, experimentar el mundo en busca de identidad e independencia de tal forma que la desconexión física puede dar lugar a sentimientos de soledad e indiferencia por aburrimiento y frustración, que pueden dar lugar a manifestaciones de impulsividad, irritabilidad y tristeza persistente.

Los jóvenes tienen una prevalencia significativa de depresión cuando expresan tristeza, ansiedad y depresión varios meses después de un evento traumático. Experimentar estos eventos (flashbacks), trastornos del sueño, irritabilidad, lo que lleva a la negativa a continuar con las actividades escolares. Los menores con características introvertidas que tienden a preocuparse en exceso pueden manifestar reacciones ansiosas, anticipación del peligro, síntomas obsesivo-compulsivos, todos los cuales favorecen conductas de evitación que afectan el funcionamiento general. (Sánchez, 2021)

La pandemia trajo consigo síntomas físicos y psicológicos muy graves. La depresión estuvo influenciado por diferentes situaciones como: el contagio de un familiar y llevar una situación económica inestable. Por lo tanto, la depresión aumentó de moderada a severa, y los jóvenes tenían más probabilidades de desarrollar dicha depresión. (Naranjo, 2021)

A pesar de que los efectos físicos y psicológicos del Covid-19 han afectado a toda la población. Se debe prestar atención a las enfermedades psiquiátricas específicas que comienzan o empeoran en el desastre que vivimos, el número de pacientes con trastornos de salud mental estuvo condicionado por el hecho de que todos los hospitales psiquiátricos están cerrados temporalmente. Los pacientes con depresión crónica se han convertido en una población altamente vulnerable a la COVID-19. Muchos pacientes experimentan soledad y aislamiento, ya que debido a las limitaciones los pacientes no suelen acudir a su tratamiento y tomando en cuenta que el arreglo personal y aseo de los mismos marcan un significativo cambio en la personalidad de los mismo.

De igual forma, la pandemia provocada por el virus COVID-19 ha provocado una baja en la economía de varios países, provocando desempleos y situaciones críticas en las grandes empresas que han provocado dificultades financieras a familias enteras. Las respuestas psicológicas de la población ante este tipo de enfermedades, como el COVID-19, juegan un papel importante en su propagación y el desarrollo de otro tipo de trastornos de salud mental debido al estrés emocional y social que provoca a la población; todas estas emociones como la tristeza, el dolor y el miedo son provocadas por la incertidumbre de no saber qué puede pasar.

El Covid 19 provocó una crisis sanitaria y obligó al Perú a adaptarse a varias medidas, entre ellas el aislamiento social; considerada la estrategia más eficaz para evitar la propagación de la enfermedad, pero puede crear algunos desajustes e inadaptación que permitan que

aparezcan problemas psicológicos, dando lugar a la aparición de trastornos de salud mental como la depresión. (Nañez, 2021)

El surgimiento del Covid 19 afectó principalmente la salud mental de los adolescentes, provocando síntomas de tristeza y miedo como problemas emocionales recurrentes durante el aislamiento. La tristeza es una respuesta afectiva característica del trastorno depresivo cuando se presenta en un período de varias semanas. Los síntomas relacionados con la depresión aparecen en todos los grupos de edad, pero en los adolescentes están relacionados con los conflictos que pueden tener con adultos y compañeros.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo ya que los resultados se presentaron de forma numérica basados en estadística descriptiva.

El diseño de estudio es no experimental debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas. De corte transversal porque se recolectaron datos en un momento determinado. Correlacional porque se midió el grado en que las variables se relacionan.

3.2 Ámbito temporal y espacial

El presente estudio se realizó en el mes de diciembre del 2022, teniendo como espacio geográfico a la Institución Educativa Privada Virgen de Vírgenes del distrito de Puente Piedra. Teniendo en cuenta que dicha institución cuenta con 25 años de carrera brindando educación. Así mismo se decidió elegir esa institución por el gran número de adolescentes que están matriculados en dicho colegio y así poder obtener un mayor índice de porcentaje en adolescentes con algún factor de riesgo que conlleve a la depresión.

3.3 Variables

Definición conceptual

Variable 1: Factores de riesgo. Los factores de riesgo “son aquellas variables que aumentan la posibilidad a que la persona desarrolle alguna dificultad que afecte su vida habitual” Morales, 2020, p.3).

Variable 2: Depresión. La depresión como un trastorno mental común que se manifiesta por diversos síntomas como: tristeza, baja autoestima, culpa, pérdida de interés. Afectando la capacidad de las personas para afrontar situaciones de la vida cotidiana. (Paucar, 2020)

Definición Operacional

Variable 1: Factores de riesgo (independiente). Los factores relacionados se refieren a aquellas variables como: factor social, familiar, psicológico y factor Covid 19 que aumentan la posibilidad a que la persona desarrolle alguna dificultad que afecte a su vida habitual.

Variable 2: Depresión (dependiente). La depresión es un trastorno mental frecuente presentado por distintos síntomas como: tristeza, baja autoestima, culpa, pérdida de interés, etc. Afectando las capacidades de las personas para afrontar situaciones en su vida diaria. En el presente estudio se utilizara un instrumento llamado “Escala de Depresión Auto aplicada de Zung” para medir el nivel de depresión en los adolescentes adaptado por la presente autora.

3.4 Población y muestra

Población

La población sujeta a estudio estuvo comprendida por los adolescentes de nivel secundario de la I.E.P Virgen de Vírgenes, esto es: 150 estudiantes.

Muestra

Para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente Fórmula:

$$\begin{array}{l}
 N = 150 \text{ adolescentes} \\
 n = \text{muestra} \\
 Z\alpha = 95\% \Rightarrow 1.96 \\
 p = 0.5 \quad q = 0.5 \\
 e = 5\% \Rightarrow 0.05
 \end{array}
 \qquad
 n = \frac{(1.96)^2 \times 150 \times 0.5 \times 0.5}{(150-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{144.06}{0.3725+0.9604} = 108 \text{ adolescentes}$$

Criterios de inclusión.

-Adolescentes de ambos sexos

-Adolescentes cuyos padres de familia otorguen el permiso correspondiente para su participación dentro del estudio (Consentimiento informado).

-Adolescentes que deseen participar del estudio de investigación (Asentimiento informado).

Criterio de Exclusión.

-Adolescentes que no asistieron el día de la encuesta.

-Adolescentes que sus padres no otorguen el permiso de participación (Consentimiento informado).

-Adolescentes que se nieguen a participar de la investigación. (Asentimiento informado).

3.5 Instrumentos

El presente estudio utilizo dos instrumentos con prueba de validez mediante 5 jueces expertos y prueba de confiabilidad mediante el Alfa de cronbach.

El primer cuestionario Factores de riesgo relacionados a depresión elaborado por Aylen Zuñiga Becerra en el año 2022. Conformado por 20 preguntas repartidas en 4 dimensiones, de la pregunta 1 a la 5 pertenece al factor social, de la 6 a la 10 factor familiar guiado del cuestionario Apgar familiar del autor Gabriel Smilkstein (se trató de ubicar al autor de dicho cuestionario, obteniendo información de que el autor es fallecido), de la pregunta 11 a la 15 factor psicológico y de la pregunta 16 a la 20 factor Covid 19, las preguntas de las 3 dimensiones restantes siendo elaboradas por la propia autora. Utilizando una escala de tipo Likert de 4 puntos asignando a cada ítem los siguientes valores: Nunca (1): nivel bajo, A veces (2): nivel medio, Con bastante frecuencia (3) y siempre (4): nivel alto.

| Puntos de corte | |
|-----------------|----------------|
| <40 | Nivel bajo |
| 40 a 50 | Nivel medio |
| 51 a 60 | Nivel alto |
| 61 o más | Nivel muy alto |

El segundo cuestionario es la Escala Auto aplicada de Depresión de Zung en el año 1965, adaptado para la realidad del estudio por la investigadora Aylén Zuñiga Becerra en el año 2022, para evaluar el nivel de depresión. Conformado por 20 preguntas utilizando una escala de tipo Likert de 4 puntos, cada ítem de la escala puede proporcionar una puntuación entre 1 a 4, el rango de valores es por tanto de 20–80 puntos.

| Puntos de corte | |
|-----------------|-----------------------|
| 25-49 | Sin depresión |
| 50-59 | Alguna manifestación |
| 60-69 | Regular manifestación |
| 70 o más | Depresión |

3.6 Procedimientos

El estudio de investigación se presentó a la Universidad Nacional Federico Villarreal-Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue siendo aprobado. Posteriormente se presentó un documento a la institución educativa para solicitar el permiso de aplicar los instrumentos. Después se coordinó con la directora de la institución y con el coordinador general para la ejecución del presente trabajo. Seguidamente se coordinó con la tutora de cada aula para que nos facilite un espacio de tiempo, así mismo se explicó a los alumnos sobre el tema del proyecto y en qué consistía cada cuestionario. Aplicándose los cuestionarios previo consentimiento y asentimiento informado.

3.7 Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados por Excel y por el programa SPSS STATISTICS (Statistical Package for Social Sciences) versión 27, ya que este programa es la penúltima versión y cuenta con los atajos más recientes siendo de gran ayuda para el análisis de forma más rápida con resultados más precisos ya que nuestra investigación contaba con un número alto de encuestados.

3.8 Consideraciones éticas

La identidad de los participantes fue protegida y manejada confidencialmente por la autora de la investigación. Los nombres y apellidos no fueron publicados dentro de los resultados de la investigación.

La investigación se desarrolló bajo los principios bioéticos: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Autonomía

Los adolescentes de la I.E.P Virgen de Vírgenes tuvieron la potestad de aceptar en responder o no los cuestionarios de nuestro estudio. Así mismo se les invito a firmar un

consentimiento informado a sus padres para que autorice la colaboración de sus menores hijos y a los mismos alumnos el documento del asentimiento informado.

Justicia

Todos los participantes han tenido la opción de estar en el estudio en forma voluntaria.

Beneficencia

El estudio no le proporciona un beneficio directo al participante, lo cual se le informó al respecto y se le recalcó en el consentimiento informado. Se proporcionó información relacionado al tema a cada participante mediante un díptico.

Así mismo obteniendo nuestros resultados finales, los estudiantes identificados con alguna manifestación de presentar depresión, se le remitió al centro de salud más cercano.

No Maleficencia

El estudio no origina ningún daño a los participantes de la I.E.P Virgen de Vírgenes, información que se dio en el consentimiento informado a los padres y el asentimiento informado a los alumnos.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

Tabla 1.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Depresión

| Depresión | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Sin depresión | 82 | 76% |
| Alguna manifestación | 19 | 18% |
| Regular manifestación | 7 | 6% |
| Total | 108 | 100% |

Tabla 2.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable factores de riesgo.

| Factores de Riesgo | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 20 | 18% |
| Medio | 68 | 63% |
| Alto | 19 | 18% |
| Muy alto | 1 | 1% |
| Total | 108 | 100% |

Tabla 3.

Distribución de frecuencia y porcentaje del factor riesgo familiar

| Factor de riesgo familiar | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Medio | 44 | 41% |
| Alto | 64 | 59% |
| Total | 108 | 100% |

Tabla 4.*Distribución de frecuencia y porcentaje del factor riesgo social*

| Factor de riesgo Social | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Medio | 18 | 17% |
| Alto | 83 | 77% |
| Muy alto | 7 | 6% |
| <i>Total</i> | <i>108</i> | <i>100%</i> |

Tabla 5.*Distribución de frecuencia y porcentaje del factor riesgo psicológico*

| Factor de riesgo psicológico | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 2 | 2% |
| Medio | 48 | 44% |
| Alto | 49 | 45% |
| Muy alto | 9 | 9% |
| <i>Total</i> | <i>108</i> | <i>100%</i> |

Tabla 6.*Distribución de frecuencia y porcentaje del factor riesgo Covid 19*

| Factor de riesgo Covid 19 | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 3 | 3% |
| Medio | 46 | 43% |
| Alto | 51 | 47% |
| Muy alto | 8 | 7% |
| <i>Total</i> | <i>108</i> | <i>100%</i> |

4.2 Tablas de contingencia para factores de riesgo y depresión

Tabla 7

Relación entre los factores de riesgo y depresión en los adolescentes

| Factores de riesgo | Depresión | | | Total |
|--------------------|-----------|---------------|---------------|-------|
| | Sin | Algun | Regul | |
| | depresión | a | ar | |
| | | manifestación | manifestación | |
| Bajo | 18 | 1 | 1 | 20 |
| | 17% | 1% | 1% | 19% |
| Medio | 51 | 12 | 5 | 68 |
| | 47% | 11% | 5% | 63% |
| Alto | 13 | 5 | 1 | 19 |
| | 12% | 4% | 1% | 17% |
| Muy alto | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 0% | 1% | 0% | 1% |
| Total | 83 | 19 | 7 | 108 |
| | 76% | 17% | 7% | 100% |

En la tabla 7, la relación entre factores de riesgo es medio sin depresión en un 47%, los factores de riesgo muy alto no presenta depresión con un 0%.

Tabla 8

Relación entre el factor de riesgo social y depresión en los adolescentes.

| Tabla de contingencia Factor de riesgo social * Depresión | | | | |
|---|-----------|---------------|---------------|-------|
| Factor de riesgo Social | Depresión | | | Total |
| | Sin | Alguna | Reg | |
| | depresión | manifestación | ular | |
| | | manifestación | manifestación | |
| Medio | 13 | 3 | 2 | 18 |
| | 12% | 3% | 2% | 17% |
| Alto | 64 | 14 | 5 | 83 |
| | 59% | 13% | 5% | 77% |
| | 5 | 2 | 0 | 7 |

| | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|---------|-------------|
| alto | Muy | 4% | 2% | 0% | 6% |
| Total | | 82 75% | 19 18% | 7 7% | 108 100% |

En la tabla 8, la relación entre el factor de riesgo social es alto sin depresión en un 59%, el factor de riesgo social muy alto no presenta manifestación regular de depresión con un 0%.

Tabla 9

Relación entre el factor de riesgo familiar y depresión en los adolescentes.

| Tabla de contingencia Factor de riesgo Familiar * Depresión | | | | | |
|--|--------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------|
| Factor de riesgo familiar | | Depresión | | | Total |
| | | Sin depresión | Alguna manifestación | Regular manifestación | |
| Medio | Medio | 28 26% | 12 11% | 4 4% | 44 41% |
| | Alto | 54 50% | 7 6% | 3 3% | 64 59% |
| Total | | 82 76% | 19 17% | 7 7% | 108 100% |

En la tabla 9, la relación entre el factor de riesgo familiar es alto sin depresión en un 50%, El factor de riesgo familiar alto presenta manifestación regular de depresión en un 3%.

Tabla 10

Relación entre el factor de riesgo psicológico y depresión en los adolescentes.

| Tabla de contingencia Factor de riesgo psicológico * Depresión | | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------|
| Factor de riesgo Psicológico | | Depresión | | | Total |
| | | Sin depresión | Alguna manifestación | Regular manifestación | |
| Bajo | | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|-----------------|---|----|-----|----|-----|
| | | 2% | 0% | 0% | 2% |
| Medio | | 44 | 2 | 2 | 48 |
| | | 41 | 2% | 2% | 45% |
| Alto | % | 34 | 13 | 2 | 49 |
| | | 31 | 12% | 2% | 45% |
| Muy alto | % | 2 | 4 | 3 | 9 |
| | | 2% | 3% | 3% | 8% |
| Total | | 82 | 19 | 7 | 108 |
| | | 76 | 17% | 7% | 100 |
| | | % | | | % |

En la tabla 10, la relación entre el factor de riesgo psicológico es medio sin depresión en un 41%, el factor de riesgo psicológico bajo no presenta manifestación regular de depresión en un 0%.

Tabla 11

Relación entre el factor de riesgo Covid 19 y depresión en los adolescentes

| Tabla de contingencia Factor de riesgo Covid 19 * Depresión | | | | |
|--|----------------------|------------------------------|------------------------------|--------------|
| Factor de riesgo Covid 19 | Depresión | | | Total |
| | Sin depresión | Alg una manifestación | Regular manifestación | |
| Bajo | 3 3% | 0 0% | 0 0% | 3 3% |
| Medio | 34 31% | 7 7% | 5 5% | 46 43% |
| Alto | 40 37% | 9 8% | 2 2% | 51 47% |
| Muy alto | 5 4% | 3 3% | 0 0% | 8 7% |
| Total | 82 | 19 | 7 | 108 |
| | 75 % | 18 % | 7 7% | 100% |

En la tabla 11, la relación entre el factor de riesgo Covid 19 es alto sin depresión en un 37%, el factor de riesgo psicológico bajo no presenta manifestación regular de depresión en un 0%.

4.3 Prueba de hipótesis general

4.3.1 Hipótesis general

H₀: No existe relación directa entre los factores de riesgo y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

H_a: Existe relación directa entre los factores de riesgo y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0,05$)

Regla de decisión: $p \geq \alpha$: se acepta la hipótesis nula H₀

$P < \alpha$: se acepta la hipótesis alterna H₁

Prueba Estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 12

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Factores de riesgo y Depresión

| | | | Factores de riesgo | Depresión |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------|
| Rho de Spearman | Factores de riesgo | Coefficiente de correlación | 1,00 | ,343 |
| | | Sig. (bilateral) | 0 | ** |
| | | n | 108 | 108 |

| | | | |
|-------|------------------|------|------|
| Depre | Coeficiente de | ,343 | 1,00 |
| sión | correlación | ** | 0 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | n | 108 | 108 |

En la tabla 12 para indicar si hay correlación estadísticamente significativa, el (p) valor debe ser menor a ($p < 0,05$). Se observa que el p valor ($p: 0,000$) es menor a 0,05, así mismo el coeficiente de correlación ($r=0,343$). Por lo que se señala que existe una relación directa significativa entre los factores de riesgo y la depresión.

4.3.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Especifica 1

H₀: No existe relación directa entre el factor de riesgo social y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

H_a: Existe relación directa entre el factor de riesgo social y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0,05$)

Regla de decisión: $p \geq \alpha$: se acepta la hipótesis nula H₀

$P < \alpha$: se acepta la hipótesis alterna H₁

Prueba Estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 13

Coeficiente de relación entre Depresión y Factor de riesgo social

| Coeficiente de relación | | | De presión | Factor de riesgo Social |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Depresión | Coeficiente de relación | 1,00 | -,067 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,490 |
| | | n | 108 | 108 |
| | Factor de riesgo Social | Coeficiente de relación | - ,067 | 1,00 |
| | | Sig. (bilateral) | ,490 | . |
| | | n | 108 | 108 |

En la tabla 13 para indicar si hay correlación estadísticamente significativa, el (p) valor debe ser menor a ($p < 0,05$). Se observa que el p valor ($p: 0,490$) es mayor a $0,05$, así mismo el coeficiente de correlación ($r = -0,067$). Por lo que se señala que no existe una relación directa significativa entre factor de riesgo social y la depresión.

Hipótesis Especifica 2

H0: No existe relación directa entre el factor de riesgo familiar y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

Ha: Existe relación directa entre el factor de riesgo familiar y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

Nivel de confianza: $95\% (\alpha = 0,05)$

Regla de decisión: $p \geq \alpha$: se acepta la hipótesis nula H0

$P < \alpha$: se acepta la hipótesis alterna H1

Prueba Estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 14*Coefficiente de correlación de Spearman de la variable: Depresión y Factor de riesgo**Familiar*

| Rho de Spearman | Depresión | Coefficiente de correlación | D | Factor de riesgo Familiar |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------|---------------------------|
| | | | 1,000 | ,452** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | n | 108 | 108 |
| | Factor de riesgo Familiar | Coefficiente de correlación | -,452** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | n | 108 | 108 |

En la tabla 14 para indicar si hay correlación estadísticamente significativa, el (p) valor debe ser menor a ($p < 0,05$). Se observa que el p valor ($p: 0,000$) es menor a 0,05, así mismo el coeficiente de correlación ($r=0,452$). Por lo que se señala que existe una relación directa significativa entre el factor de riesgo familiar y la depresión.

Hipótesis Especifica 3

H0: No existe relación directa entre el factor de riesgo psicológico y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

Ha: Existe relación directa entre el factor de riesgo psicológico y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

Nivel de confianza: 95%($\alpha=0,05$)

Regla de decisión: $p \geq \alpha$: se acepta la hipótesis nula H0

$P < \alpha$: se acepta la hipótesis alterna H1

Prueba Estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman de la variable: Depresión y Factor de riesgo

Psicológico

| | | | Dep resión | Factor de riesgo Psicológico |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|------------------------------------|
| Rho de Spearman | Dep resión | Coefficiente de correlación | 1,00 0 | ,715** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | n | 108 | 108 |
| | Fact or de riesgo psicológico | Coefficiente de correlación | ,715 ** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | n | 108 | 108 |

En la tabla 15 para indicar si hay correlación estadísticamente significativa, el (p) valor debe ser menor a ($p < 0,05$). Se observa que el p valor ($p: 0,000$) es menor a 0,05, así mismo el coeficiente de correlación ($r=0,715$). Por lo que se señala que existe una relación directa significativa entre el factor de riesgo psicológico y la depresión.

Hipótesis Especifica 4

H0: No existe relación directa entre el factor de riesgo covid 19 y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

Ha: Existe relación directa entre el factor de riesgo covid 19 y la depresión en adolescentes del Institución Educativa Virgen de Vírgenes.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0,05$)

Regla de decisión: $p \geq \alpha$: se acepta la hipótesis nula H_0

$P < \alpha$: se acepta la hipótesis alterna H_1

Prueba Estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman de la variable: Depresión y Factor de riesgo

Covid 19

| | | | Depre sión | Factor de riesgo covid 19 |
|----------|-----------|------------------|---------------|---------------------------------|
| Rh | Depre | Coeficiente de | 1,000 | ,188 |
| o de | sión | correlación | | |
| Spearman | | Sig. (bilateral) | . | ,052 |
| | | n | 108 | 108 |
| | Factor | Coeficiente de | ,188 | 1,000 |
| | de riesgo | correlación | | |
| | covid 19 | Sig. (bilateral) | ,052 | . |
| | | n | 108 | 108 |

En la tabla 16 para indicar si hay correlación estadísticamente significativa, el (p) valor debe ser menor a ($p < 0,05$). Se observa que el p valor ($p: 0,052$) es mayor a 0,05, así mismo el coeficiente de correlación ($r=0,188$). Por lo que se señala que existe una relación directa no significativa entre el factor de riesgo Covid 19 y la depresión.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la primera tabla se observa un mayor porcentaje 47% de adolescentes no presentan depresión, mientras que el 7% presenta una regular manifestación de depresión, lo cual es contrario a los resultados obtenidos por Albán (2021) obteniendo la prevalencia más significativa de depresión en adolescentes en un alto porcentaje. Esta diferencia podría ser a que el estudio fue realizado el 2021 en plena pandemia. Hinojosa (2020) en su estudio sobre factores relacionados a síntomas depresivos en tiempo de Covid 19 concluye que la pandemia por el aislamiento social ha originado diferentes manifestaciones psicológicas incluyendo depresión en un alto porcentaje de adolescentes escolares. El presente estudio fue realizado en adolescentes escolares que asisten al colegio, es decir ya no existe la limitación del aislamiento social situación que pueda haber influido para obtener el resultado donde solo un porcentaje mínimo de adolescentes presentan manifestaciones de depresión. Por lo tanto hay correlación directa estadísticamente significativa, con el coeficiente de correlación ($r=0,343$) entre factores de riesgo y depresión en adolescentes.

En la segunda tabla se observa el resultado obtenido de un 59% de adolescentes que no presentan depresión pero si un nivel alto de factor de riesgo social. En comparación con el trabajo de Quispe (2021) si se encontró una relación entre el factor social y depresión con un 70%. Si bien es cierto ambos trabajos obtienen un alto porcentaje de factor de riesgo social, a diferencia del presente estudio se obtuvo un porcentaje alto de factor de riesgo social sin depresión en los adolescentes encuestados. Sin embargo presentan manifestaciones del factor de riesgo social como el que los padres no cuenten con oportunidades laborales, pérdidas de seres queridos, ausencia de relaciones interpersonales con amigos u cualquier otra situación que con lleve a generar manifestaciones de depresión. Por lo tanto no hay correlación directa estadísticamente significativa, con el coeficiente de correlación ($r= -0,067$) entre factor de riesgo social y depresión en adolescentes.

En la tabla tres se observa que un 50% de adolescentes presentan un nivel alto de factor de riesgo familiar y un 6% presenta un nivel alto de factor de riesgo familiar y alguna manifestación de depresión. Así mismo se encuentra una relación entre el factor familiar y la depresión. En el proyecto de Parra (2020), un 57,7% presentan un clima social familiar de categoría medio a lo que lo ubica en un nivel intermedio con respecto a la situación que presenta. A diferencia de Duran Prado en su estudio Factores psicosociales que influyen para sufrir depresión en jóvenes LGBT nos dice que un 80% de los jóvenes cuentan con el apoyo familiar. Analizando así que un poco más de la mitad de adolescentes del porcentaje total del presente estudio, está siendo afectado por la parte de factor de riesgo familiar. Ya que el factor de riesgo familiar toma un papel muy importante en los adolescentes, el no contar con el apoyo de sus padres, el no recibir el cariño y no brindarles atención. Se termina presentando un alto porcentaje de factor de riesgo familiar pudiendo llevarlos a padecer de depresión. Por lo tanto hay correlación directa estadísticamente significativa, con el coeficiente de correlación ($r=0,452$) entre factor de riesgo familiar y depresión en adolescentes. En la cuarta tabla si bien es cierto se observa que hay un nivel alto del 31% en cuanto el factor de riesgo psicológico, un 12% de adolescentes presentan un nivel alto de factor de riesgo psicológico con alguna manifestación de depresión. En comparación con el proyecto de Duran Prado un 50% presenta factor de riesgo psicológico. Dicho estos resultados se evidencia que el factor de riesgo psicológico tiene relación con la depresión ya que el sentirse en soledad, sentirse decaído, sentir ganas de llorar frecuentemente; son manifestaciones las cuales se evidencio de acuerdo a las encuestas realizadas. Por lo tanto hay correlación directa estadísticamente significativa, con el coeficiente de correlación ($r=0,715$) entre factor de riesgo psicológico y depresión en adolescentes.

En la tabla cinco se observa que un 37% presentan un nivel alto de acuerdo al factor covid 19. Así mismo Quipe (2021) no dice que un total de 96% tenían presente al factor

aislamiento social por covid 19. Si bien es cierto en nuestro estudio se observa un porcentaje bajo en factor de riesgo covid 19 ha comparación del estudio de Quispe. Esto debido a que nuestro estudio se realizó a fines del año 2022 tiempo en el cual las cifras por pandemia covid 19 disminuyeron, debido que contamos con las tres dosis de la vacuna contra el covid 19, por el cual un gran número de personas se sienten protegidas y ya no se encuentran en aislamiento social. Por lo tanto hay correlación directa no significativa, con el coeficiente de correlación ($r=0,188$) entre factor de riesgo psicológico y depresión en adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1** Existe relación directa significativa entre los factores de riesgo: social, familiar, psicológico y Covid 19 y la depresión en adolescentes.
- 6.2** No se obtuvo relación directa significativa entre el factor de riesgo social y la depresión en los adolescentes. Dado que el factor de riesgo social considera: falta de relaciones interpersonales, trabajo en equipo, escasos recursos económicos, cantidad de ingresos, dado que estos ítems pueden con llevar a correr riesgo de padecer depresión.
- 6.3** Se determinó que existe relación directa significativa entre el factor de riesgo familiar y la depresión en adolescentes. Esto debido a que los factores de riesgo familiares se encuentran relacionados directamente con el adolescente, dado que el factor de riesgo familiar considera: apoyo familiar, comunicación familiar y el afecto familiar.
- 6.4** Existe relación directa significativa entre el factor de riesgo psicológico y la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Privada Virgen de Vírgenes 2022. Debido a que los factores de riesgo psicológicos aumentan la posibilidad de desarrollar este trastorno ante los diversos acontecimientos adversos de la vida, siendo los más resaltantes: la personalidad depresiva, carácter negativo, inadecuado control de emociones, sentimientos de duda e impotencia, soledad, entre otros.
- 6.5** Se concluye que existe relación directa no significativa entre el factor de riesgo por covid 19 y la depresión en adolescentes. Dado que el factor covid 19 considera: miedo a contagio por covid 19, pérdida de algún familiar en época de pandemia, intranquilidad, aislamiento social. Existe relación directa significativa entre los factores de riesgo: social, familiar, psicológico y Covid 19 y la depresión en adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1** llevar a cabo programas preventivos promocionales en el colegio con una mayor relevancia en la salud mental de los adolescentes.
- 7.2** Implementar tamizaje preventivo de depresión u otros trastornos mentales en los adolescentes.
- 7.3** Capacitar a docentes y tutores sobre identificación oportuna de manifestaciones relacionadas con depresión u otros trastornos mentales, con el fin de apoyar en la salud de los estudiantes.
- 7.4** Ejecutar estudios de investigación con el fin de ampliar la información sobre los factores de riesgo asociados a depresión.
- 7.5** Realizar reuniones con los padres de familia y sus hijos comunicándoles cuan tan importante es la relación entre padres e hijos, promoviendo a que recuperen la comunicación directa entre ellos, enseñándoles a reconocer los sentimientos de una forma clara y comprensible y así fortalecer sus vínculos emocionales y su autoestima.

VIII. REFERENCIAS

- Alvan Velastegui, C. E. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://acortar.link/DtJL5j>
- Borja Delgado, C. A., Ruilova Mera, E. C., Garcia Intriago, D. M., Sanchez Sanchez, S. A., Guevara-Suárez, K. E., Morales Tipan, A. P. (2019). Factores que inciden en la presencia de la depresión en adolescentes. *Revista Polo del conocimiento* 4(2), 165-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164309>
- Durán Prado, J. F. Hoyos Mena, J., Jiménez Rodríguez, A., López León, L. M., Romero Cárdenas, A. P. (2021). *Factores psicosociales que influyen en las personas de la comunidad LGBT para sufrir de depresión en la ciudad de Pereira*. Politécnico Gran Colombiano. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3069>
- González Lugo, S., Pineda Domínguez, A., y Gaxiola Romero, J. C. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Revista Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.dafr>
- Hinojosa Torres, C.J. (2021). *Factores relacionados a síntomas depresivos en adolescentes de una institución educativa estatal en temporada de Covid 19. La Joya- Arequipa 202* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://acortar.link/wHk2i5>

- Instituto Nacional de Salud Mental (2013). *Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012* (Informe general. Anales de salud mental). Recuperado de: <https://acortar.link/wixAyy>
- Mancipe Cardozo, R. A. (2019). *La depresión en adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar: una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://acortar.link/pFOptK>
- Martos Chusho, R. L. (20212022). *Ansiedad y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca - 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2171>
- Meza Contreras, K. y Sánchez Márquez, A. (2020). *Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes*. <https://acortar.link/yGhRpT>
- Ministerio de Salud (2018). Lineamientos de Política Sectorial en salud Mental Perú 2018. Recuperado de: <https://acortar.link/H25gP>
- Monasterio Ontaneda, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://acortar.link/ul5SEM>
- Morales Ortega, S. (2020). *Factores de riesgo como causantes de depresión asociado a la salud mental de los adolescentes afectados por su entorno familiar, académico, social y personal*. Fundación Universitaria Católica. <https://acortar.link/jgTwKT>
- Nañez Silva, M., Lucas Valdez G., Gómez Díaz, R., Sánchez Paredes, R. (2021). La COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 219-231. <https://acortar.link/OpHYbM>

- Naranjo Rocha, M. J. (2021). *Niveles de depresión como consecuencia del confinamiento por COVID-19 en adolescentes de bachillerato en la ciudad de Quito de una Unidad Educativa en el año lectivo 2020-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <https://acortar.link/i52Vdw>
- Obregón Morales, B., Montalván Romero, J. C., Segama Fabián, E., Dámaso Mata, B., Panduro Correa, V. y Arteaga Livias, K. (2020). Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Revista Educación Medica Superior*. 34(2), 1-16. <https://acortar.link/bcERGH>
- Organización Mundial de la Salud (2018). Salud mental del adolescente. Recuperado de: <https://acortar.link/DPhk0q>
- Organización Panamericana de la Salud (2018). Depresión. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/depression>
- Parra Raymundo, K. A. y Zorrilla Miranda, J. Z. (2020). *Depresión y clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019*[Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://acortar.link/hyPxDF>
- Paucar Sánchez, R. C. (2020). *Depresión y factores asociados en adolescentes embarazadas en el Cantón Santa Isabel* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay].<https://acortar.link/EfR5Z>

VIII. ANEXOS

Anexo A

MATRIZ DE CONSISTENCIA PROYECTO FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION EN ADOLESCENTES DE UNA I.E.P VIRGEN DE VIRGENES-2022

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | METODO |
|---|--|--|---|---|
| <p>GENERAL</p> <p>¿Qué factores de riesgo con llevan a depresión en los adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes-2022?</p> | <p>GENERAL</p> <p>Determinar los factores de riesgo relacionados a la depresión en adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes-2022</p> | <p>H0: No existe relación directa entre los factores de riesgo y la depresión en los adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes.</p> <p>Ha: Existe relación directa entre los factores de riesgo y la depresión en los adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes.</p> | <p>VARIABLE 1</p> <p>Factores de riesgo</p> <p>-Factor de riesgo Familiar</p> <p>-Factor de riesgo social</p> <p>-Factor de riesgo psicológico</p> <p>-Factor de riesgo Covid 19</p> | <p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Enfoque cuantitativo, descriptivo relacional, diseño no experimental y de corte transversal.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población de este estudio está constituida por 150 adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra de este estudio está constituida por 108 adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes.</p> |
| <p>ESPECIFICO</p> <p>¿Qué relación hay entre el factor de riesgo familiar y la depresión en adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes-2022?</p> <p>¿Qué relación hay entre el factor de riesgo social y la depresión en los adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes-2022?</p> <p>¿Qué relación hay entre el factor de riesgo psicológico y la depresión en los adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes-2022?</p> <p>¿Qué relación hay entre el factor de riesgo Covid 19 y la depresión en los adolescentes de la I.E.P Virgen de Virgenes-2022?</p> | <p>ESPECIFICO</p> <p>Identificar la relación entre el factor de riesgo familiar y la depresión en los adolescentes</p> <p>Identificar la relación entre el factor de riesgo social y la depresión en los adolescentes.</p> <p>Identificar la relación entre el factor de riesgo psicológico y la depresión en los adolescentes.</p> <p>Identificar la relación entre el factor de riesgo Covid 19 y la depresión en los adolescentes.</p> | | <p>VARIABLE 2</p> <p>Depresión</p> <p>-Sin depresion</p> <p>-Alguna manifestación</p> <p>-Regular manifestación</p> <p>- Con depresion</p> | <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para determinar los factores de riesgo relacionados a depresión elaborado por Aylen Estrella Zuñiga Becerra (2022).Este cuestionario consta de 20 preguntas tipo escala Likert. • Escala de depresión auto aplicado de Zung adaptado por Aylen Estrella Zuñiga Becerra (2022), cuestionario que consta de 20 preguntas tipo escala Likert |

Anexo B

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES PROYECTO FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION EN ADOLESCENTES DE UNA I.E.P VIRGEN DE VIRGENES-2022

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | ESCALA DE VALORES | ESCALA DE MEDICION |
|--------------------|--|---|--|---------------------|---|--------------------|
| Factores de riesgo | Taco (2021) definió que los factores de riesgo se refieren a aquellas variables como: factor social, familiar, psicológico y factor Covid 19 que aumentan la posibilidad a que la persona desarrolle alguna dificultad que afecte a su vida habitual. | Factor de riesgo Social: Es un factor que está relacionado por el estrés psicosocial propio de los bajos ingresos económicos, falta de comunicación interpersonal, etc. lo que podría aumentar la susceptibilidad de padecer depresión. | <ul style="list-style-type: none"> Situación económica Relación con la sociedad Trabajo en equipo | 1 , 2, 3, 4, 5 | alto -Nunca (1): nivel bajo -A veces(2): nivel medio -Con bastante frecuencia(3): nivel -Siempre (4): nivel muy alto | Ordinal |
| | | Factor de riesgo familiar: Es un factor que se asocia a la prevalencia de depresión, siendo el riesgo mayor si se presenta en el adolescente. Ya que el encontrarse en un hogar donde la familia no brinde afecto, atención a dichos jóvenes puede conllevar a presentar dicho trastorno | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo familiar Comunicación familiar Afecto familiar | 6 , 7, 8, 9, 10 | alto -Nunca (1): nivel bajo -A veces(2): nivel medio -Con bastante frecuencia(3): nivel -Siempre (4): nivel muy alto | Ordinal |
| | | Factor de riesgo Psicológico: Es un factor que se asocia a comportamientos, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas. | <ul style="list-style-type: none"> Soledad Tristeza frecuente Perdida de interés en actividades diarias | 1 1,12,13,14, 15 | alto -Nunca (1): nivel bajo -A veces(2): nivel medio -Con bastante frecuencia(3): nivel -Siempre (4): nivel muy alto | Ordinal |
| | | Factor de riesgo Covid 19: Es un factor que está relacionado a un periodo de aislamiento social, donde el adolescente se encuentra dentro de casa viéndose restringido de uno de los aspectos más importantes para su desarrollo que es la socialización, intercambiando ideas y experimentando el mundo en busca de su identidad y su independencia | <ul style="list-style-type: none"> Temor al contagio por Covid 19 Aislamiento social | 1 6,17,18,19, 20 | alto -Nunca (1): nivel bajo -A veces(2): nivel medio -Con bastante frecuencia(3): nivel -Siempre (4): nivel muy alto | Ordinal |
| Depresión | Paucar (2020) define a la depresión es un trastorno mental frecuente presentado por distintos síntomas como: tristeza, baja autoestima, culpa, pérdida de interés, etc. Afectando las capacidades de las personas para afrontar situaciones en su vida diaria. | Adolescentes con manifestaciones depresivos | <ul style="list-style-type: none"> Manifestaciones depresivas | 1 al 20 | -Nunca (1) -A veces(2) -Con bastante frecuencia(3) -Siempre (4) Puntos de corte: 25-49 Sin depresión 50-59 Alguna manifestación 60-69 Regular manifestaciones 70 a más Depresión | Ordinal |

Anexo C
CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS FACTORES RELACIONADOS A LA
DEPRESION

Elaborado Por Aylen Estrella Zuñiga Becerra en el año 2022

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar los factores relacionados a la depresión en adolescentes de la I.E.P Virgen de Vírgenes. La encuesta es completamente confidencial y anónimo, no tiene que identificarse.

Instrucciones: Marque con una (x) la respuesta a como se ha sentido en los últimos tres meses.

I. Dimensión Social

| | unca | veces | on basta te frecue ncia | siempre |
|---|------|-------|-------------------------------------|---------|
| 1. ¿Consideras que la situación económica de tu familia te afecta más de lo normal? | | | | |
| 2. ¿Te sientes preocupado por los gastos que se dan en tu casa? | | | | |
| 3. ¿Tienes una buena relación con tus amigos de barrio? | | | | |
| 4. ¿Te gusta escuchar con atención o interés a las demás personas? | | | | |
| 5. ¿Sientes que trabajas de buena manera en equipo para realizar alguna actividad? | | | | |

II. Dimensión Familiar

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 6. ¿Recibes ayuda de tu familia cuando tienes un problema? (problemas emocionales, relaciones de pareja, apoyo económico, actividades escolares) | | | | |
| 7. ¿Te has sentido rechazado(a) por tu familia? (por tu forma de pensar, de vestir, por tus notas escolares o por tener amigos no aceptados) | | | | |
| 8. ¿Sientes que tu familia te comprende? (por ej. "cuando les cuentas un problema emocional") | | | | |
| 9. ¿Sientes que eres un estorbo en tu casa? | | | | |
| 10. ¿Te sientes apreciado por tu familia? | | | | |

III. Dimensión Psicológica

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 11. ¿Te sientes decaído(a)? | | | | |
| 12. ¿Sientes ganas de llorar al tener un recuerdo doloroso? | | | | |
| 13. ¿Te sientes solo (a) en la mayoría de las cosas que haces? | | | | |
| 14. ¿Has perdido interés en tus actividades diarias? | | | | |
| 15. ¿Piensas que tu vida es un fracaso? | | | | |

IV. Dimensión por Covid 19

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 16. ¿Te sentiste intranquilo (a) durante la cuarentena? | | | | |
| 17. ¿Te sentiste más preocupado de lo normal ante la posibilidad de que un familiar tuyo se contagie por Covid 19? | | | | |
| 18. ¿Te sentiste solo(a) por estar encerrado en casa? | | | | |
| 19. ¿Te sentiste triste más de lo normal, por haber perdido las reuniones habituales con tus amigos? | | | | |
| 20. ¿Sentiste temor más de lo normal a contagiarte de Covid 19 a tu regreso a clases presenciales? | | | | |

Anexo D
ESCALA DE DEPRESION AUTO APLICADA DE ZUNG
Adaptado por Aylén Estrella Zuñiga Becerra en el año 2022

A continuación se presenta una lista de preguntas sobre cómo te sientes. Lee cada una y decide sinceramente cuán a menudo te sientes así: Nunca, A veces, Cono bastante frecuencia y Siempre. **Marca la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente.**

| | N unca | veces | C on bastante frecuencia | S iempre |
|---|-----------|-------|-----------------------------------|-------------|
| 1. Me siento decaído y triste | | | | |
| 2. Cuando me despierto me siento más relajado o despejado | | | | |
| 3. Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto en diversas situaciones | | | | |
| 4. Tengo problemas para dormir en la noche porque pienso en recuerdos dolorosos | | | | |
| 5. Tengo tanto apetito como antes | | | | |
| 6. Aun me atraen las personas del sexo opuesto (Personas de forma romántica y/o sexual) | | | | |
| 7. Noto que mi peso ha cambiado bastante | | | | |
| 8. Tengo problemas de estreñimiento | | | | |
| 9. Mi corazón late más rápido de lo normal que de costumbre, cuando estoy en estado de reposo | | | | |
| 10. Me canso sin razón alguna | | | | |
| 11. Mi mente esta tan clara como siempre | | | | |
| 12. Me es fácil hacer lo que siempre hacia | | | | |
| 13. Me siento nervioso y no puedo estar quieto | | | | |
| 14. Tengo esperanza en el futuro | | | | |
| 15. Estoy más irritable de lo normal | | | | |
| 16. Me es fácil tomar decisiones | | | | |
| 17. Siento que soy útil y me necesitan | | | | |
| 18. Me satisface mi vida actual | | | | |
| 19. Siento que los demás estarían mejor si yo muriera | | | | |
| 20. Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes | | | | |



Anexo E

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es Aylén Estrella Zuñiga Becerra soy estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Estoy realizando un estudio titulado *“Factores Relacionados a la depresión en adolescentes de la I.E.P Virgen de Vírgenes”* para poder optar el título de licenciada en enfermería, para ello queremos pedirte que me apoyes.

Tu participación en el estudio es voluntaria, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrá la autora de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar”.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓).

Sí quiero participar.

Nombre o firma de la persona que obtiene el asentimiento:



Anexo F
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, ... de agosto del 2022

Señores

PADRES DE FAMILIA

I.E.P Virgen de Vírgenes

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el siguiente proyecto de investigación llamado "*Factores Relacionados a la depresión en adolescentes de la I.E.P Virgen de Vírgenes*" para poder optar el título de licenciada en enfermería.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

El presente estudio tiene como objetivo determinar los factores relacionados a con llevar depresión.

Responsable:

Aylen Estrella Zuñiga Becerra, estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Si desea conocer los resultados del presente estudio, comunicarse al siguiente número: 984688055.

Consideraciones Éticas:

Yo estoy en conocimiento que mi hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en esta investigación en calidad de estudiante. Consiento voluntariamente la participación de mi hijo(a), además entiendo que es totalmente libre y voluntario. Mi hijo(a) posee el derecho a retirarse de la investigación en el momento que lo desee, sin expresión de causa y sin consecuencias negativas.

Agradeciendo su atención.

Nombre del padre

Firma

ITEMS (CUESTIONARIO FACTORES RELACIONADOS A DEPRESION)

| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----|------|-------|-------|------|------|------|-----|------|------|------|
| 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 48 | 1.69 | 1.548 | 1.848 | 1.86 | 1.79 | 1.99 | 1.8 | 1.99 | 2.11 | 2.16 |

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo G
Confiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach)

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------|--------------------|
| < 0.53 | confiabilidad nula |
| 0.54 a | confiabilidad baja |
| 0.59 a | con |
| 0.65 | fiable |

| | | | | |
|------|--------|-------------------------|---|--------------------------------|
| 0.71 | 0.66 a | muy confiable | | |
| 0.99 | 0.72 a | excelente confiabilidad | Coeficiente de confiabilidad del cuestionario .00 | |
| 1.00 | 1 | confiabilidad perfecta | confiabilidad perfecta. | 1.00 nuestro instrumento es de |
| | | | Número de ítems del instrumento: 20 | |
| | | Σs^2 | Sumatoria de las varianzas de los ítems: | 8.58 |
| | | sT^2 | Varianza total del instrumento: | 849 |

ITEMS (CUESTIONARIO ESCALA DE AUTOEVALUACION PARA LA DEPRESION DE ZUNG)

| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----|------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|------|
| 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 1.4 | 1.89 | 1.8 | 2.25 | 2.01 | 1.4 | 1.41 | 1.64 | 1.76 | 2.01 | 2.04 |

| | | | |
|------------|---|--------|----------------|
| α : | Coeficiente de confiabilidad del cuestionario : | | 0.99984 |
| k: | Número de ítems del instrumento: | 20 | |
| $\sum s^2$ | Sumatoria de las varianzas de los ítems: | 37.36 | |
| sT^2 | Varianza total del instrumento: | 745.00 | |

| RANGO | CONFIABILIDAD | |
|-------------|-------------------------|--|
| <0.53 | confiabilidad nula | |
| 0.54 a 0.59 | confiabilidad baja | |
| 0.60 a 0.65 | confiable | |
| 0.66 a 0.71 | muy confiable | |
| 0.72 a 0.99 | excelente confiabilidad | 0.99 nuestro instrumento es de excelente confiabilidad. |
| 1.00 | confiabilidad perfecta | |

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Anexo H
Validación por Juez de expertos (Cuestionario Factores de Riesgo relacionados a Depresión)

Validación por Juez de expertos (Cuestionario Factores Relacionados a Depresión)

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO-FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESIÓN

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|--|----|----|--|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | Considerar para la respuesta tomar en cuenta el sentir de hace un mes, una semana o un año |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: | | | | |
| Considerar para las instrucciones de la encuesta, respuesta tomar en cuenta el sentir de hace un mes, una semana o un año. | | | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: ANA LUISA CALLE GUALUPO

CARGO E INSTITUCIÓN: DOCENTE ORDINARIO A TIEMPO COMPLETO

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|---------------|-----------|--|----------------|
| 22 junio 2022 | 08721772 |  | 950110770 |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.


CUESTIONARIO FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|---|------------|---------------|---|
| 1 | ¿Consideras que la situación económica de tu familia te afecta más de lo normal? | X | | |
| 2 | ¿Te sientes preocupado por los gastos que se dan en tu casa? | X | | |
| 3 | ¿Tienes una buena relación con tus amigos de barrio? | X | | |
| 4 | ¿Te gusta escuchar con atención o interés a las demás personas? | X | | |
| 5 | ¿Sientes que trabajas de buena manera en equipo para realizar alguna actividad? | X | | |
| 6 | ¿Estas satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes un problema? | X | | ¿Recibes ayuda de tu familia cuando tienes un problema? |
| 7 | ¿Te has sentido rechazado(a) por tu familia? (por tu forma de pensar, de vestir, por tus notas escolares o por tener amigos no aceptados) | X | | |
| 8 | ¿Sientes que tu familia no te comprende? | X | | |
| 9 | ¿Sientes que eres un estorbo en tu casa? | X | | |
| 10 | ¿Te sientes apreciado por tu familia? | X | | |
| 11 | ¿Te sientes decaído(a)? | X | | |
| 12 | ¿Sientes ganas de llorar al tener un recuerdo doloroso? | X | | |
| 13 | ¿Te sientes solo (a) en la mayoría de las cosas que haces? | X | | |
| 14 | ¿Has perdido interés en tus actividades diarias? | X | | |
| 15 | ¿Piensas que tu vida es un fracaso? | X | | |
| 16 | ¿Te sentiste intranquilo (a) durante la cuarentena? | X | | |
| 17 | ¿Te sentiste más preocupado de lo normal ante la posibilidad de que un familiar tuyo se contagie por Covid 19? | X | | |
| 18 | ¿Te sentiste solo(a) por estar encerrado en casa? | X | | |
| 19 | ¿Te sentiste triste más de lo normal, por haber perdido las reuniones habituales con tus amigos? | X | | |
| 20 | ¿Sentiste temor más de lo normal a contagiarte de Covid 19 a tu regreso a clases presenciales? | X | | |

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: ANA LUISA CALLE GUAILUPO

CARGO E INSTITUCIÓN: DOCENTE ORDINARIO A TIEMPO COMPLETO

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|----------------|-----------|--|----------------|
| 22 junio, 2022 | 08721772 |  | 950110770 |

**FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
JUEZ EXPERTO-FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESIÓN**

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.


A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|--|----|----|---------------|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: | | | | |

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Dominica Luzmila María Palmadeta

CARGO E INSTITUCIÓN: Análisis de Capacitación y Talento Humano
Key Business Management Perú S.R.L.

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------------------|-----------|---|----------------|
| 20 de Junio 2022 | 49282516 |  | 945613254 |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.


CUESTIONARIO FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|---|------------|---------------|---------------------------|
| 1 | ¿Consideras que la situación económica de tu familia te afecta más de lo normal? | X | | |
| 2 | ¿Te sientes preocupado por los gastos que se dan en tu casa? | X | | |
| 3 | ¿Tienes una buena relación con tus amigos de barrio? | X | | |
| 4 | ¿Te gusta escuchar con atención o interés a las demás personas? | X | | |
| 5 | ¿Sientes que trabajas de buena manera en equipo para realizar alguna actividad? | X | | |
| 6 | ¿Estas satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes un problema? | X | | |
| 7 | ¿Te has sentido rechazado(a) por tu familia? (por tu forma de pensar, de vestir, por tus notas escolares o por tener amigos no aceptados) | X | | |
| 8 | ¿Sientes que tu familia no te comprende? | X | | |
| 9 | ¿Sientes que eres un estorbo en tu casa? | X | | |
| 10 | ¿Te sientes apreciado por tu familia? | X | | |
| 11 | ¿Te sientes decaído(a)? | X | | |
| 12 | ¿Sientes ganas de llorar al tener un recuerdo doloroso? | X | | |
| 13 | ¿Te sientes solo (a) en la mayoría de las cosas que haces? | X | | |
| 14 | ¿Has perdido interés en tus actividades diarias? | X | | |
| 15 | ¿Piensas que tu vida es un fracaso? | X | | |
| 16 | ¿Te sentiste intranquilo (a) durante la cuarentena? | X | | |
| 17 | ¿Te sentiste más preocupado de lo normal ante la posibilidad de que un familiar tuyo se contagié por Covid 19? | X | | |
| 18 | ¿Te sentiste solo(a) por estar encerrado en casa? | X | | |
| 19 | ¿Te sentiste triste más de lo normal, por haber perdido las reuniones habituales con tus amigos? | X | | |
| 20 | ¿Sentiste temor más de lo normal a contagiarte de Covid 19 a tu regreso a clases presenciales? | X | | |

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Dominica Luzmila Mesa Palmadeta

CARGO E INSTITUCIÓN: Análisis de Competencias y Potencial Humano
Key Business Management para SMEs

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|-------------------------|-----------------|---|------------------|
| <u>20 de Julio 2022</u> | <u>48282519</u> |  | <u>928613254</u> |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM


Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

CUESTIONARIO FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|---|------------|---------------|---|
| 1 | ¿Consideras que la situación económica de tu familia te afecta más de lo normal? | X | | |
| 2 | ¿Te sientes preocupado por los gastos que se dan en tu casa? | X | | |
| 3 | ¿Tienes una buena relación con tus amigos de barrio? | X | | |
| 4 | ¿Te gusta escuchar con atención o interés a las demás personas? | X | | |
| 5 | ¿Sientes que trabajas de buena manera en equipo para realizar alguna actividad? | X | | |
| 6 | ¿Estas satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes un problema? | X | | |
| 7 | ¿Te has sentido rechazado(a) por tu familia? (por tu forma de pensar, de vestir, por tus notas escolares o por tener amigos no aceptados) | X | | |
| 8 | ¿Sientes que tu familia no te comprende? | X | | Evitar colocar preguntas en negativo, se podría cambiar a "¿Sientes que tu familia te comprende?" |
| 9 | ¿Sientes que eres un estorbo en tu casa? | X | | |
| 10 | ¿Te sientes apreciado por tu familia? | X | | |
| 11 | ¿Te sientes decaído(a)? | X | | |
| 12 | ¿Sientes ganas de llorar al tener un recuerdo doloroso? | X | | |
| 13 | ¿Te sientes solo (a) en la mayoría de las cosas que haces? | X | | |
| 14 | ¿Has perdido interés en tus actividades diarias? | X | | |
| 15 | ¿Piensas que tu vida es un fracaso? | X | | |
| 16 | ¿Te sentiste intranquilo (a) durante la cuarentena? | X | | |
| 17 | ¿Te sentiste más preocupado de lo normal ante la posibilidad de que un familiar tuyo se contagie por Covid 19? | X | | |
| 18 | ¿Te sentiste solo(a) por estar encerrado en casa? | X | | |
| 19 | ¿Te sentiste triste más de lo normal, por haber perdido las reuniones habituales con tus amigos? | X | | |
| 20 | ¿Sentiste temor más de lo normal a contagiarte de Covid 19 a tu regreso a clases presenciales? | X | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente
 NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: PABLO ALBERT DURAN FARFÁN
 CARGO E INSTITUCIÓN: TERAPEUTA CONDUCTUAL CONTEXTUAL EN PRÁCTICA PRIVADA.

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|----------|-----------|--|----------------|
| 23-06-22 | 48453700 |  Pablo Albert Duran Farfán PSICÓLOGO Terapeuta Conductual Contextual C.P.S.P N° 43730 | 940112408 |



**FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ
EXPERTO-FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESIÓN**

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|--|----|----|---------------|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: Evitar la redacción en negativo para que así facilite el entendimiento para los escolares. | | | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente
NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: PABLO ALBERT DURAN FARFÁN
CARGO E INSTITUCIÓN: TERAPEUTA CONDUCTUAL CONTEXTUAL EN PRÁCTICA PRIVADA.

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|----------|-----------|--|----------------|
| 23-06-22 | 48453700 |  Pablo Albert Duran Farfán PSICÓLOGO  Terapeuta Conductual Contextual C.P.S.P N° 43730 | 940112408 |


**FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ
EXPERTO-FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESIÓN**

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|--|----|----|---------------|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: Evitar la redacción en negativo para que así facilite el entendimiento de los adolescentes. | | | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente
NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Elizabeth Alvarado Chávez
CARGO E INSTITUCIÓN: Docente – UNFV - INSM"HD-HN"

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------|-----------|--|----------------|
| 23-06-2022 | 08504909 |  | 958650006 |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM


Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

CUESTIONARIO FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|---|------------|---------------|--|
| 1 | ¿Consideras que la situación económica de tu familia te afecta más de lo normal? | X | | |
| 2 | ¿Te sientes preocupado por los gastos que se dan en tu casa? | X | | |
| 3 | ¿Tienes una buena relación con tus amigos de barrio? | X | | |
| 4 | ¿Te gusta escuchar con atención o interés a las demás personas? | X | | |
| 5 | ¿Sientes que trabajas de buena manera en equipo para realizar alguna actividad? | X | | |
| 6 | ¿Estas satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes un problema? | X | | |
| 7 | ¿Te has sentido rechazado(a) por tu familia? (por tu forma de pensar, de vestir, por tus notas escolares o por tener amigos no aceptados) | X | | |
| 8 | ¿Sientes que tu familia no te comprende? | X | | Evitar colocar preguntas en negativo. Eliminar el "no" |
| 9 | ¿Sientes que eres un estorbo en tu casa? | X | | |
| 10 | ¿Te sientes apreciado por tu familia? | X | | |
| 11 | ¿Te sientes decaído(a)? | X | | |
| 12 | ¿Sientes ganas de llorar al tener un recuerdo doloroso? | X | | |
| 13 | ¿Te sientes solo (a) en la mayoría de las cosas que haces? | X | | |
| 14 | ¿Has perdido interés en tus actividades diarias? | X | | |
| 15 | ¿Piensas que tu vida es un fracaso? | X | | |
| 16 | ¿Te sentiste intranquillo (a) durante la cuarentena? | X | | |
| 17 | ¿Te sentiste más preocupado de lo normal ante la posibilidad de que un familiar tuyo se contagie por Covid 19? | X | | |
| 18 | ¿Te sentiste solo(a) por estar encerrado en casa? | X | | |
| 19 | ¿Te sentiste triste más de lo normal, por haber perdido las reuniones habituales con tus amigos? | X | | |
| 20 | ¿Sentiste temor más de lo normal a contagiarte de Covid 19 a tu regreso a clases presenciales? | X | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente
 NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Elizabeth Alvarado Chávez
 CARGO E INSTITUCIÓN: Docente – UNFV - INSM"HD-HN"

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------|-----------|--|----------------|
| 23-06-2022 | 08504909 |  | 958650006 |

**FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
JUEZ EXPERTO-FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESIÓN**

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.


A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|--|----|----|---|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | En la escala Likert sugiero: Nunca, a veces, con frecuencia y siempre (en el caso de mantener 4 temporalidades) |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: | | | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: **Albert Vidal Navarro Huamani.**

CARGO E INSTITUCIÓN: **Miembro del equipo técnico de la Dirección de Salud Mental del MINSA**

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------|-----------|---|----------------|
| 26/06/2022 | 47635166 |  Albert Vidal Navarro Huamani C. P. P. 31832 | 972887765 |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.


QUESTIONARIO FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|---|------------|---------------|---------------------------|
| 1 | ¿Consideras que la situación económica de tu familia te afecta más de lo normal? | X | | |
| 2 | ¿Te sientes preocupado por los gastos que se dan en tu casa? | X | | |
| 3 | ¿Tienes una buena relación con tus amigos de barrio? | X | | |
| 4 | ¿Te gusta escuchar con atención o interés a las demás personas? | X | | |
| 5 | ¿Sientes que trabajas de buena manera en equipo para realizar alguna actividad? | X | | |
| 6 | ¿Estas satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes un problema? | X | | |
| 7 | ¿Te has sentido rechazado(a) por tu familia? (por tu forma de pensar, de vestir, por tus notas escolares o por tener amigos no aceptados) | X | | |
| 8 | ¿Sientes que tu familia no te comprende? | X | | |
| 9 | ¿Sientes que eres un estorbo en tu casa? | X | | |
| 10 | ¿Te sientes apreciado por tu familia? | X | | |
| 11 | ¿Te sientes decaído(a)? | X | | |
| 12 | ¿Sientes ganas de llorar al tener un recuerdo doloroso? | X | | |
| 13 | ¿Te sientes solo (a) en la mayoría de las cosas que haces? | X | | |
| 14 | ¿Has perdido interés en tus actividades diarias? | X | | |
| 15 | ¿Piensas que tu vida es un fracaso? | X | | |
| 16 | ¿Te sentiste intranquilo (a) durante la cuarentena? | X | | |
| 17 | ¿Te sentiste más preocupado de lo normal ante la posibilidad de que un familiar tuyo se contagie por Covid 19? | X | | |
| 18 | ¿Te sentiste solo(a) por estar encerrado en casa? | X | | |
| 19 | ¿Te sentiste triste más de lo normal, por haber perdido las reuniones habituales con tus amigos? | X | | |
| 20 | ¿Sentiste temor más de lo normal a contagiarte de Covid 19 a tu regreso a clases presenciales? | X | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: **Albert Vidal Navarro Huamani.**

CARGO E INSTITUCIÓN: **Miembro del equipo técnico de la Dirección de Salud Mental del MINSA**

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------|-----------|--|----------------|
| 26/06/2022 | 47635166 |  Albert Vidal Navarro Huamani C P s P 31832 | 972887765 |

Validación por Juez de expertos (Escala de depresión auto aplicado de Zung adaptado por Aylén Estrella Zuñiga Becerra, 2022)

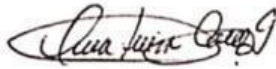
**FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR JUEZ EXPERTO-DEPRESIÓN DE ZUNG**

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|--|----|----|---------------|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: | | | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente
 NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: ANA LUISA CALLE GUAILUPO
 CARGO E INSTITUCIÓN: DOCENTE ORDINARIO A TIEMPO COMPLETO

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------------|-----------|---|----------------|
| 22 junio 2022 | 08721772 |  | 950110770 |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

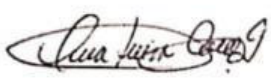
ESCALA DE DEPRESION AUTO APLICADA DE ZUNG

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|--|------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Me siento decaído y triste | X | | |
| 2 | Cuando me despierto me siento más relajado o despejado | X | | |
| 3 | Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto en diversas situaciones | X | | |
| 4 | Tengo problemas para dormir en la noche porque pienso en recuerdos dolorosos | X | | |
| 5 | Como la misma cantidad de siempre | X | | |
| 6 | Aun me atraen las personas del sexo opuesto | X | | |
| 7 | Noto que estoy perdiendo peso | X | | |
| 8 | Tengo problemas de estreñimiento | X | | |
| 9 | Mi corazón late más rápido de lo normal | X | | |
| 10 | Me canso sin razón alguna | X | | |
| 11 | Mi mente esta tan clara como siempre | X | | |
| 12 | Me es fácil hacer lo que siempre hacia | X | | |
| 13 | Me siento nervioso y no puedo estar quieto | X | | |
| 14 | Tengo esperanza en el futuro | X | | |
| 15 | Estoy más irritable de lo normal | X | | |
| 16 | Me es fácil tomar decisiones | X | | |
| 17 | Siento que soy útil y me necesitan | X | | |
| 18 | Me satisface mi vida actual | X | | |
| 19 | Siento que los demás estarían mejor si yo muriera | X | | |
| 20 | Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes | X | | |

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: ANA LUISA CALLE GUAILUPO

CARGO E INSTITUCIÓN: DOCENTE ORDINARIO A TIEMPO COMPLETO

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|-------------------|-----------|---|----------------|
| 22 junio, 2022 | 08721772 |  | 950110770 |

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUEZ EXPERTO-DEPRESIÓN DE ZUNG

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|--|----|----|---------------|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: Solo agregar las sugerencias mencionadas. | | | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Dominica Luzmila Muro Palmadera

CARGO E INSTITUCIÓN: Análisis de Capacidades y Potencia Humana
Key Business Management Perú S.R.L.

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------------------|-----------|--|----------------|
| 20 de Junio 2022 | 46282516 |  Domenica Luzmila Muro Palmadera PSICÓLOGA C.Ps.P. 30577 | 9486 0254 |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

ESCALA DE DEPRESION AUTO APLICADA DE ZUNG

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|--|------------|---------------|--|
| 1 | Me siento decaído y triste | X | | |
| 2 | Cuando me despierto me siento más relajado o despejado | X | | |
| 3 | Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto en diversas situaciones | X | | |
| 4 | Tengo problemas para dormir en la noche porque pienso en recuerdos dolorosos | X | | |
| 5 | Como la misma cantidad de siempre | X | | |
| 6 | Aun me atraen las personas del sexo opuesto | X | | |
| 7 | Noto que estoy perdiendo peso | X | | Se sugiere cambiar por "noto que mi peso ha cambiado bastante" debido a que la depresión se asocia a efectos de sedentarismo e ingesta de comida con gran contenido calórico (Ej.: en vez de cocinar, compro comida rápida). |
| 8 | Tengo problemas de estreñimiento | X | | |
| 9 | Mi corazón late más rápido de lo normal | X | | Como sugerencia agregar "...cuando estoy en estado de reposo". |
| 10 | Me canso sin razón alguna | X | | |
| 11 | Mi mente esta tan clara como siempre | X | | |
| 12 | Me es fácil hacer lo que siempre hacía | X | | |
| 13 | Me siento nervioso y no puedo estar quieto | X | | |
| 14 | Tengo esperanza en el futuro | X | | |
| 15 | Estoy más irritable de lo normal | X | | |
| 16 | Me es fácil tomar decisiones | X | | |
| 17 | Siento que soy útil y me necesitan | X | | |
| 18 | Me satisface mi vida actual | X | | |
| 19 | Siento que los demás estarían mejor si yo muriera | X | | |
| 20 | Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes | X | | |

Estimada(o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente instrumento

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Dominica Lucrecia Palma Palmadera

CARGO E INSTITUCIÓN: Análisis de Competencias y Talento Humano
Key Business Management Perú S.R.L.

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------------|-----------|--|----------------|
| 20 de Junio 2022 | 762282516 |  Dominga Lucrecia Palma Palmadera PSICÓLOGA C.P.S. 30577 | 948613154 |



**FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR JUEZ EXPERTO-DEPRESIÓN DE ZUNG**

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para Investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|--|----|----|---------------|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: | | | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente
NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: PABLO ALBERT DURAN FARFÁN
CARGO E INSTITUCIÓN: TERAPEUTA CONDUCTUAL CONTEXTUAL EN PRÁCTICA PRIVADA.

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|----------|-----------|---|----------------|
| 23-06-22 | 48453700 |  Pablo Albert Duran Farfán PSICÓLOGO  Terapeuta Conductual Contextual C.P.S.P N° 43730 | 940112408 |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM


Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

ESCALA DE DEPRESION AUTO APLICADA DE ZUNG

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|--|------------|---------------|--|
| 1 | Me siento decaído y triste | X | | |
| 2 | Cuando me despierto me siento más relajado o despejado | X | | |
| 3 | Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto en diversas situaciones | X | | |
| 4 | Tengo problemas para dormir en la noche porque pienso en recuerdos dolorosos | X | | |
| 5 | Como la misma cantidad de siempre | X | | |
| 6 | Aun me atraen las personas del sexo opuesto | X | | Por el tema de diversidad sexual (bisexualidad, homosexualidad, etc.) se sugiere colocar "...personas de forma romántica y/o sexual" |
| 7 | Nota que estoy perdiendo peso | X | | |
| 8 | Tengo problemas de estreñimiento | X | | |
| 9 | Mi corazón late más rápido de lo normal | X | | |
| 10 | Me canso sin razón alguna | X | | |
| 11 | Mi mente esta tan clara como siempre | X | | |
| 12 | Me es fácil hacer lo que siempre hacia | X | | |
| 13 | Me siento nervioso y no puedo estar quieto | X | | |
| 14 | Tengo esperanza en el futuro | X | | |
| 15 | Estoy más irritable de lo normal | X | | |
| 16 | Me es fácil tomar decisiones | X | | |
| 17 | Siento que soy útil y me necesitan | X | | |
| 18 | Me satisface mi vida actual | X | | |
| 19 | Siento que los demás estarían mejor si yo muriera | X | | |
| 20 | Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes | X | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente
 NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: PABLO ALBERT DURAN FARFÁN
 CARGO E INSTITUCIÓN: TERAPEUTA CONDUCTUAL CONTEXTUAL EN PRÁCTICA PRIVADA.

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|----------|-----------|---|----------------|
| 23-06-22 | 48453700 |  Pablo Albert Duran Farfán PSICÓLOGO Terapeuta Conductual Contextual C.P.S.P N° 43730 | 940112408 |

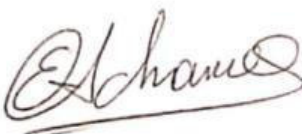
**FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR JUEZ EXPERTO-DEPRESIÓN DE ZUNG**

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|--|----|----|---------------|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: | | | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente
 NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Elizabeth Alvarado Chávez
 CARGO E INSTITUCIÓN: Docente – UNFV - INSM"HD-HN"

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------|-----------|--|----------------|
| 23-06-2022 | 08504909 |  | 958650006 |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM


Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.

ESCALA DE DEPRESION AUTO APLICADA DE ZUNG

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|--|------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Me siento decaído y triste | X | | |
| 2 | Cuando me despierto me siento más relajado o despejado | X | | |
| 3 | Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto en diversas situaciones | X | | |
| 4 | Tengo problemas para dormir en la noche porque pienso en recuerdos dolorosos | X | | |
| 5 | Como la misma cantidad de siempre | X | | |
| 6 | Aun me atraen las personas del sexo opuesto | X | | |
| 7 | Noto que estoy perdiendo peso | X | | |
| 8 | Tengo problemas de estreñimiento | X | | |
| 9 | Mi corazón late más rápido de lo normal | X | | |
| 10 | Me canso sin razón alguna | X | | |
| 11 | Mi mente esta tan clara como siempre | X | | |
| 12 | Me es fácil hacer lo que siempre hacía | X | | |
| 13 | Me siento nervioso y no puedo estar quieto | X | | |
| 14 | Tengo esperanza en el futuro | X | | |
| 15 | Estoy más irritable de lo normal | X | | |
| 16 | Me es fácil tomar decisiones | X | | |
| 17 | Siento que soy útil y me necesitan | X | | |
| 18 | Me satisface mi vida actual | X | | |
| 19 | Siento que los demás estarían mejor si yo muriera | X | | |
| 20 | Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes | X | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente
 NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: Elizabeth Alvarado Chávez
 CARGO E INSTITUCIÓN: Docente – UNFV - INSM"HD-HN"

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------|-----------|--|----------------|
| 23-06-2022 | 08504909 |  | 958650006 |

**FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR JUEZ EXPERTO-DEPRESIÓN DE ZUNG**

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar su apreciación global del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.


A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|--|----|----|---|
| 1 | ¿Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados a abordar el problema de investigación? | X | | |
| 2 | ¿En el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación? | X | | |
| 3 | ¿El instrumento de recolección de datos contribuye a lograr el objetivo de la investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados? | X | | |
| 5 | ¿Existe coherencia lógica de los ítems con los aspectos teórico-científicos de la variable, dimensiones e indicadores? | X | | |
| 6 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos presenta alternativas de respuesta pertinentes? | X | | En la escala Likert sugiero: Nunca, a veces, con frecuencia y siempre (en el caso de mantener 4 temporalidades) |
| 7 | ¿Las dimensiones son suficientes y pertinentes para medir la variable? | X | | |
| 8 | ¿Las instrucciones del instrumento son fáciles de seguir? | X | | |
| 9 | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 10 | ¿La redacción de los ítems del instrumento de recolección de datos es clara y precisa para la investigación? | X | | |
| Recomendaciones y sugerencias finales sobre el instrumento evaluado: | | | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: **Albert Vidal Navarro Huamani.**

CARGO E INSTITUCIÓN: **Miembro del equipo técnico de la Dirección de Salud Mental del MINSA**

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------|-----------|---|----------------|
| 26/06/2022 | 47635166 |  Albert Vidal Navarro Huamani C.Ps.P. 31832 | 972887765 |

INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS ITEM POR ITEM

Estimada(o) profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en personas. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones ITEM por ITEM del instrumento de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar observaciones de retiro, modificación o adición de ITEMS.


ESCALA DE DEPRESION AUTO APLICADA DE ZUNG

| N° | Redacción de la Pregunta o ITEM | De acuerdo | En desacuerdo | Sugerencias sobre el ITEM |
|----|--|------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Me siento decaído y triste | X | | |
| 2 | Cuando me despierto me siento más relajado o despejado | X | | |
| 3 | Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto en diversas situaciones | X | | |
| 4 | Tengo problemas para dormir en la noche porque pienso en recuerdos dolorosos | X | | |
| 5 | Como la misma cantidad de siempre | X | | |
| 6 | Aun me atraen las personas del sexo opuesto | X | | |
| 7 | Noto que estoy perdiendo peso | X | | |
| 8 | Tengo problemas de estreñimiento | X | | |
| 9 | Mi corazón late más rápido de lo normal | X | | |
| 10 | Me canso sin razón alguna | X | | |
| 11 | Mi mente esta tan clara como siempre | X | | |
| 12 | Me es fácil hacer lo que siempre hacia | X | | |
| 13 | Me siento nervioso y no puedo estar quieto | X | | |
| 14 | Tengo esperanza en el futuro | X | | |
| 15 | Estoy más irritable de lo normal | X | | |
| 16 | Me es fácil tomar decisiones | X | | |
| 17 | Siento que soy útil y me necesitan | X | | |
| 18 | Me satisface mi vida actual | X | | |
| 19 | Siento que los demás estarían mejor si yo muriera | X | | |
| 20 | Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes | X | | |

Estimada (o) Juez Experto, agradecemos su participación en la validación del presente

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ INFORMANTE: **Albert Vidal Navarro Huamani.**

CARGO E INSTITUCIÓN: **Miembro del equipo técnico de la Dirección de Salud Mental del MINSA**

| Fecha | N° de DNI | Firma y Sello del Juez Experto | N° de teléfono |
|------------|-----------|---|----------------|
| 26/06/2022 | 47635166 |  Albert Vidal Navarro Huamani C. Ps.P. 31832 | 972887765 |

Anexo I

**Base de Datos de los instrumentos (Factores de riesgo relacionadas a la depresion
y Escala Auto aplicada de Depresión de Zung)**

| ESTUDIANTES | FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS A LA DEPRESION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ESCALA AUTOAPLICADA DEPRESION DE ZUNG | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| | DS | | | | | DF | | | | | DP | | | | | DC19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | |
| T1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| T2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| T3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | | |
| T4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | | |
| T5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| T6 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | |
| T7 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | | | |
| T8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| T9 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| T10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | | |
| T11 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | | |
| T12 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| T13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| T14 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| T15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| T16 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| T17 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| T18 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| T19 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | |
| T20 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| T21 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| T22 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| T23 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| T24 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| T25 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| T26 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| T27 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| T28 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | |
| T29 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| T30 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| T31 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| T32 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| T33 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| T34 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| T35 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| T36 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| T37 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| T38 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| T39 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| T40 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | |
| T41 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| T42 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| T43 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| T44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| T45 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| T46 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| T47 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T55 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| T56 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | | |
| T57 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | | | |
| T58 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | | | |
| T59 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | |
| T60 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | |
| T61 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| T62 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | | |
| T63 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| T64 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | | |
| T65 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | | |
| T66 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | | |
| T67 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| T68 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | | |
| T69 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | | |
| T70 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| T71 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | | |
| T72 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| T73 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| T74 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| T75 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| T76 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| T77 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | | |
| T78 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | | |
| T79 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | | |
| T80 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| T81 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| T82 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | | |
| T83 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| T84 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| T85 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| T86 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | |
| T87 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| T88 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| T89 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | | |
| T90 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | | |
| T91 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| T92 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | | |
| T93 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| T94 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | | |
| T95 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| T96 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | | |
| T97 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | | |
| T98 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | |
| T99 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| T100 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| T101 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | | | |
| T102 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| T103 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4</ | | | | | | | | | | | | |



