



Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

AI – ACOSTA JULIAN MARY CARMEN- OFICIO N° 159-2022-OGGE-AS-

Fecha del Análisis:

20 /12/2022

Operador del Programa
Informático:

SALAZAR CHAMBA SOFIA TERESA

Correo del Operador del
Programa Informático:

ssalazar@unfv.edu.pe

Porcentaje:

17 %

Asesor:

MILITZA ALVAREZ MACHUCA

Título:

ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN
ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE LIMA METROPOLITANA

Enlace:

<https://secure.arkund.com/old/view/147152016-788563-684348#DY1LCgJBDETv0utC8ul82quICxIUZuFsZine3YIUfK8qyXd8znG9KVSSKqqhRu8GnZyqiOeC0oZQbAdTlpLIZFLERVysFHLxo8gZN3ETd8EEpjCH0TdsGU884AVv+MIUTMNM8EU4gqYQjRSklh2824J2rMBKrHXHOPf3sb/27XFsz3GVi6aHSKIXmUZ E//4>

Jefe de la Oficina de Grados
y Gestión del Egresado:



Sello

MG. VILMA BARTOLA ZEGARRA MARTINEZ



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN
ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE LIMA METROPOLITANA**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de en Psicología con mención en
Psicología Clínica

Autora:

Acosta Julian, Mary Carmen

Asesora:

Álvarez Machuca, Militza

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio

Henostroza Mota, Carmela

Del Rosario Pacherras, Orlando

Lima - Perú

2023

Referencia:

Acosta, M. (2023). *Estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6658>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA
HOMOSEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE LIMA
METROPOLITANA

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de en Psicología con mención en psicología clínica

Autora:

Acosta Julian, Mary Carmen

Asesora:

Álvarez Machuca, Militza

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio

Henostroza Mota, Carmela

Del Rosario Pacherres, Orlando

Lima – Perú

2023

“Todas las personas deberían ser tratadas de igual manera, sin importar quienes son o a quien aman”

(Obama, s/ f)

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado, a mi madre, María Julián, a mis hermanos, Jorge y Maricruz, quienes con su apoyo y amor incondicional permitieron que logre culminar mi carrera profesional. Y a la memoria de mi gran amigo y hermano, Jorge Soriano, quien motivo la elección del tema.

Agradecimiento

En primer lugar, deseo agradecer a Dios por darme la oportunidad de cumplir con mis objetivos y acompañarme en mi nueva etapa profesional. Agradezco a mi familia, sobre todo a mi madre por siempre apoyarme y brindarme la confianza necesaria y ser parte de mis logros. A mis hermanos quienes siempre confiaron en mí y me motivaron para lograr mis metas. Asimismo, agradecer a esta hermosa carrera profesional que me permitió crecer personalmente, a mis amigos incondicionales que conocí a lo largo de estos años como estudiante, con quienes compartí momentos inolvidables dentro de los pasillos de nuestra alma mater UNFV. Y mi más sincera gratitud a mis profesores quienes influenciaron y apoyaron en mi desarrollo como estudiante a lo largo de estos años.

Índice

Pensamiento	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice	5
Resumen	7
Abstract	8
I. Introducción	9
1.1.Descripción y formulación del problema	10
1.2.Antecedentes	12
1.3. Objetivos	20
1.4.Justificación	21
1.5.Hipótesis	22
II. Marco teórico	23
2.1.Crianza	23
2.2.Estilos de crianza	23
2.2.1. Modelos teóricos de los estilos de crianza	24
2.3.Homosexualidad	28
2.3.1. Teorías sobre la homosexualidad	29
2.4.Actitudes hacia la homosexualidad	31
2.4.1. Abordajes teóricos de las actitudes hacia la homosexualidad	33
III. Método	35
3.1.Tipo de investigación	35
3.2.Ámbito temporal y espacial	35

3.3.Variables	35
3.4.Población	37
3.5.Instrumentos	39
3.6.Procedimientos	41
3.7.Análisis de datos	41
IV. Resultados	43
V. Discusión de resultados	51
VI. Conclusiones	56
VII. Recomendaciones	57
VIII. Referencias	58
IX. Anexos	64

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundaria de una la institución educativa nacional Lima Metropolitana. El diseño utilizado fue no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y la muestra estuvo conformada por 449 estudiantes del nivel secundaria. Los instrumentos de evaluación empleados fueron, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por Sánchez (2018) y la Escala de Actitudes Hacia la Homosexualidad de O' higgins (2017) elaborada para escolares de Lima. Los resultados indican que no existe asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes ($\chi^2=13.385$; $p=.099$). Asimismo, no existe asociación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la homosexualidad, sin embargo, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones afectiva y conductual de las actitudes hacia la homosexualidad. Finalmente, a nivel descriptivo se encontró que existe mayor prevalencia del estilo de crianza negligente y niveles bajos de actitudes hacia la homosexualidad.

Palabras claves: estilos de crianza, actitudes hacia la homosexualidad, estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine if there is an association between parenting styles and attitudes towards homosexuality in high school students of a national educational institution in Metropolitan Lima. The design used was non-experimental, descriptive-correlational and the sample consisted of 449 high school students. The evaluation instruments used were Steinberg's Parenting Styles Scale, adapted by Sánchez (2018) and O'higgins' Attitudes Toward Homosexuality Scale (2017) developed for Lima schoolchildren. The results indicate that there is no statistically significant association between parenting styles and attitudes toward homosexuality students ($\chi^2=13.385$; $p=.099$). Likewise, there is no significant association between parenting styles and the cognitive dimension of attitudes toward homosexuality; however, a statistically significant association was found between parenting styles and the affective and behavioral dimensions of attitudes toward homosexuality. Finally, at the descriptive level, it was found that there is a higher prevalence of neglectful parenting style and low levels of attitudes towards homosexuality.

Key words: parenting styles, attitudes towards homosexuality, students.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de la vida que se caracteriza por cambios a nivel físicos, cognitivos, sociales y emocionales. Donde la familia juega un rol muy importante al ser el primer vínculo socializador encargado de educar y formar a los adolescentes con valores como la tolerancia y el respeto. Sin embargo, muchos adolescentes no se encuentran en un ambiente que favorezca el desarrollo de estos valores, generando conductas negativas, hostiles, rechazo y estigmatización hacia sus pares. Por otro lado, actualmente en nuestro país se han registrado una gran cantidad de casos de discriminación y violencia hacia las personas homosexuales, siendo las principales agresiones dentro los hogares, seguido del ámbito educativo. En tal sentido podemos darnos cuenta que la familia es en muchos casos es participe de este rechazo manifestado a través de conductas discriminatorias que pueden llegar a tener importantes consecuencias en la estigmatización de las preferencias sexuales.

En respuesta a la escena anterior, el objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, y para tal propósito la presente investigación estará comprendida en ocho capítulos:

En el primer capítulo, se abarca la descripción y formulación del problema, la pregunta de investigación de la mano con los antecedentes nacionales e internacionales, asimismo se plantea el objetivo general, específicos y las hipótesis de estudio, finalizando con la justificación.

En el segundo capítulo, se desarrolla las bases teóricas de las variables estudiadas, lo que comprende la definición de ambas variables (estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad), los modelos explicativos de estas, dando mayor énfasis a los modelos empleados para la elaboración de los instrumentos utilizados.

El tercer capítulo, explica la metodología, donde se hace mención del diseño y tipo de investigación, el ámbito espacial y temporal en la cual se desarrollará la investigación, la definición conceptual y operacional de las variables estudiadas, la población empleada, los instrumentos para la recolección de datos y procedimientos aplicados; así como el análisis de datos y las consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo, se presentan los hallazgos obtenidos, es decir, los resultados. Estos son presentados a través de tablas con sus respectivas descripciones en las cuales se señalan los datos más relevantes.

En el quinto capítulo, se interpreta y discute la información encontrada, contrastándola con otras investigaciones.

En el sexto y séptimo capítulo, se presentan las conclusiones obtenidas y las recomendaciones.

Finalmente, en el octavo y noveno capítulo, se da a conocer las referencias utilizadas en esta investigación; así como los anexos adjuntos.

1.1.Descripción y formulación del problema

Sabemos que la familia es el primer vínculo socializador en cuyo interior se educa y forma a la persona, cuya funcionalidad va a permitir que sus miembros sean personas autónomas y capaces de enfrentarse e integrarse a las demandas de la vida, dentro de este proceso los padres van a jugar un papel muy activo, por ello es importante que la relación que se establezcan dentro de la familia sean las más adecuadas para que se dé un buen desarrollo psicosocial.

Así, Valdés (2007), refiere que la familia es el eje principal para las buenas relaciones que se forjarán a lo largo de la vida del ser humano, sobretodo en el ámbito social. Tomándose a la familia como el foco principal de los conocimientos tanto de subsistencia como de

aprendizaje social, siendo aquí donde se enmarcan los lineamientos de credo, principios y valores que se transfieren de generación a generación (Huertas y Milán, 2017).

Tal como refiere O'Higgins (2017), existen muchas actitudes tomadas por las personas que proceden de las experiencias personales vividas durante los primeros años de vida, donde los niños suelen imitar las acciones de los compañeros, amigos y sobre todo de sus padres, así de esta manera ellos van adquiriendo actitudes y valores como la tolerancia y el respeto. Sin embargo, no siempre los adolescentes se encuentran en un ambiente familiar que le brinde la fortaleza y las habilidades necesarias para enfrentarse ante diversas situaciones de la vida cotidiana, lo que podría llevarlos a presentar determinadas conductas negativas como agresividad, impulsividad y falta de valores hacia sus pares.

Por otro lado, actualmente podemos observar que en el Perú hay una alta tasa de rechazo y hostilidad hacia las personas con distinta orientación sexual, lo cual conlleva a la discriminación, maltrato físico y psicológico, apreciándose desde etapas muy tempranas de la vida como la adolescencia. Esto se evidencia en una investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) donde participaron un total de 12 mil 26 personas pertenecientes a la población LGTBI, la cual detalla que el 62,7% de participantes en la encuesta afirmaron haber sido víctimas de algún tipo de discriminación y/o violencia, siendo el 65.6% en espacios públicos y un 57.6% en el ámbito educativo. Esta encuesta también revela que un 12% de esta población sufrió algún tipo de discriminación en el trabajo. Además, entre el 39.2% de la población que no asiste a la escuela, un 2.7% menciona que no lo hace porque ha sido víctima de discriminación o violencia en dicho espacio debido a su identidad de género. Asimismo, llama la atención que la encuesta señale como los principales agresores de la población LGTBI a los propios compañeros o padres de compañeros de la escuela (55.8%), así

como a los líderes religiosos (42.7%), funcionarios públicos (32.7%) y hasta a su propia familia (28%).

En tal sentido, se refleja que en nuestro país se ejerce un rechazo cultural permanente sobre aquellas identidades que no se relacionan con la heterosexualidad, de esta forma para dicho sector, el derecho a afirmar su identidad se ve truncado, sin poder desarrollar libremente el ejercicio de la afectividad y sexualidad, junto con la manifestación libre de la relación surgida entre dos personas del mismo sexo. Para Romero en el 2011 (como se cita en Ibañez, 2015) la familia, llega a ser testigo y partícipe de este rechazo, lo que puede manifestarse a través de conductas discriminatorias que indudablemente tendrán una trascendencia y consecuencias importantes para el individuo de diferente orientación sexual.

Por lo expuesto anteriormente se puede decir que el hecho de aceptar o rechazar las diferentes orientaciones sexuales de las personas podría estar vinculado con un conjunto de factores que engloban no solo al propio individuo y sus habilidades, sino también a cómo este ha percibido su dinámica familiar y el vínculo que haya tenido con sus padres.

En tal sentido, buscando dar respuesta a la problemática expuesta se plantea la siguiente interrogante de investigación

¿Existe asociación entre estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Santa Anita?

1.2. Antecedentes

Para este trabajo de investigación se buscó investigaciones que relacionen ambas variables, sin embargo, estas han sido escasas, por lo que se ha buscado establecer relación con variables semejantes.

1.2.1. Internacionales

Campo-Arias et al. (2010) realizaron un estudio de tipo descriptivo, cuyo objetivo fue conocer la prevalencia y las variables que se encuentran asociadas a la homofobia en estudiantes de enfermería. Los resultados de esta investigación determinaron que entre el 7% y 16% de los estudiantes presentaron algún grado de homofobia, asimismo, la homofobia resulto ser más común en los varones y en los estudiantes religiosos más conservadores. Del mismo modo, se determinó que la homofobia es frecuente en los estudiantes de enfermería generando implicancias negativas para el ejercicio de esta profesión.

Lozano y Díaz (2010) construyeron un instrumento de medición de actitudes hacia las personas con preferencias homosexuales partiendo de un conjunto de reactivos de cuestionarios internacionales, en su primera versión, conto con 48 ítems en una escala de tipo Likert con cinco opciones, esta investigación lo realizaron con personas del Distrito Federal de México. La muestra estuvo constituida por 252 personas de la Ciudad de México, donde 123 eran hombres y 128 eran mujeres entre 14 y 77 años de edad. Para la construcción de la Escala se empleó la escala The Attitudes Towards Lesbians and Gay Men Scale de Herek (ATL-R). La escala final estuvo constituida por 27 ítems que conforman 4 factores de este constructo final, sin embargo la escala en la que fue basada la investigación está fraccionada en 2 subescalas, actitudes hacia los gays y actitudes hacia las lesbiana, no obstante los resultados de esta validación denota que la población no divide sus actitudes entre mujeres y hombres homosexuales por esto los reactivos de toda la escala fue dividida en tres grupos; Actitudes hacia las lesbiana en donde muestra que existe una alta consistencia interna, con un alfa de Cronbach de 0,87 y conformado por 7 ítems, actitudes hacia los gays, con una consistencia interna alta, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,72 conformado por 8 ítems. Y por último actitudes hacia la homosexualidad con la consistencia interna más alta, teniendo un alfa de Cronbach de 0,90, conformado por 12 ítems.

Lozano y Rocha (2011) llevaron a cabo un estudio acerca de la homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. Dicha investigación estuvo conformada por una muestra de 252 personas de la ciudad de México, (123 varones y 128 mujeres) de distintas edades y niveles educativos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dimensiones Atributivas a la Instrumentalidad y la expresividad y la escala de Homofobia de Lozano Verduzco. Los resultados mostraron que el rasgo de masculinidad guarda relación positiva con la homofobia, mientras que los de feminidad, guarda una relación negativa con la homofobia, indicando que mientras mayor sean los rasgos de masculinidad mayor será la homofobia y a mayores rasgos femeninos menor la homofobia.

Borja y Núñez (2014) realizaron una investigación de tipo descriptivo-comparativo cuyo objetivo fue las actitudes hacia la homosexualidad, para lo cual la muestra se compuso por 115 estudiantes de diferentes cursos del Instituto de Secundaria Obligatoria Llanes, que se encuentra ubicado en la ciudad de Sevilla, España. Para este estudio se utilizó la “Escala Moderna de Homofobia” en su versión masculina desarrollada por Raja y Stokes. Los resultados muestran que las variables que tuvieron mayor influencia en las actitudes hacia la homosexualidad fueron el sexo, la edad y el curso académico. Del mismo modo, los estudiantes con menor edad mostraron mayores actitudes de rechazo hacia el colectivo homosexual, a diferencia de aquellos que presentan mayor edad.

Mixco (2014) investigó las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de dos universidades de asunción, Paraguay, teniendo como objetivo principal determinar las actitudes de los estudiantes hacia la homosexualidad en dos grupos de la carrera de psicología, de una universidad nacional y otra privada, ambas en sus sedes de Asunción. El instrumento empleado fue el Inventario de Actitudes hacia la Homosexualidad (IAH), analizándose posteriormente los datos mediante la conversión de la diferencia entre medias muestrales. Los resultados muestran que, aunque no se encuentren diferencias significativas en

ambos grupos evaluados, aparecen ciertos aspectos que deben considerarse al compararse los datos de los participantes, además, se encontró que existe una disminución favorable en las actitudes negativas con el avance de la carrera, año por año.

Bosch (2015) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue lograr una mejor comprensión acerca de las actitudes hacia la homosexualidad de personas cuyas edades oscilan entre 18 y 30 años de los Países Bajos y de España, asimismo, describir los factores más determinantes en la construcción de estas actitudes. El instrumento empleado fue cuestionario digital de propia autoría del investigador. Estuvo compuesto por 21 ítems que abordaban temas relacionados a las actitudes hacia la homosexualidad (derechos iguales para homosexuales, la homosexualidad en lugares públicos, el entorno directo y la enseñanza, y la aceptación de la homosexualidad en general). Los resultados muestran diferencias significativas en varias facetas. Sin embargo, se ha contribuido a la compilación de información sobre las actitudes hacia la homosexualidad.

No existe a nivel internacional investigaciones que registren el uso de las variables en conjunto.

1.2.2. Nacionales

Rottenbacher (2012) estudio el Conservadurismo político, homofobia y prejuicio hacia grupos transgénero en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de Lima. Este estudio describe y analiza la relación entre la ideología política, la intolerancia a la ambigüedad, la homofobia y el prejuicio hacia los grupos transgénero en una muestra de 144 estudiantes y egresados universitarios de la ciudad de Lima. Método. Es un estudio de tipo descriptivo-correlacional en el cual se utilizaron versiones adaptadas al español de las escalas RWA, SDO, Mstat-II (Escala de Tolerancia a la Ambigüedad), y una versión de la escala de Homofobia Moderna (MHS) validada en población universitaria de Lima. Encontrándose una relación

directa entre el RWA, la SDO, la intolerancia a la ambigüedad, la homofobia y el prejuicio hacia determinados grupos transgénero (travestis y transexuales). Un modelo de regresión lineal múltiple propone que determinados niveles en RWA y en intolerancia a la ambigüedad pueden ser buenos predictores de actitudes homofóbicas. En conclusión, se ha podido constatar que existe una relación entre las variables psicológicas que expresan una ideología política conservadora y el prejuicio hacia los homosexuales y hacia los grupos transgénero, en la medida en que son considerados por las personas más conservadoras como estímulos sociales muy ambiguos.

Quizpe y Rojas (2016) investigo los Factores socioculturales que influyen en la homofobia en estudiantes del II y IV semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2015”; el cual tiene dos variables factores socioculturales y homofobia. Los objetivos fueron Identificar el nivel de homofobia en los estudiantes del II y IV Semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María, con el objetivo de precisar los factores socioculturales que influyen en la homofobia y determinar las diferencias de homofobia que se presentan los estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales antes indicadas. Es de campo descriptivo – Comparativo, para la variable factores socioculturales se utilizó como instrumento una cedula de preguntas y para la variable homofobia se utilizó la Escala de Medición de Actitudes hacia la homosexualidad. La muestra estuvo constituida por 214 estudiantes del II y IV semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil. Llegando a las siguientes conclusiones: Los factores socioculturales que influyen en la homofobia son: La dependencia económica, la edad, el género y la religión católica según la prueba de evaluación. Además, se encontró que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil presentan en su mayoría nivel bajo de

homofobia; mientras que la Escuela Profesional de Enfermería solo una mínima parte de la población de estudio presenta alto nivel de homofobia en cuanto a la dependencia económica.

Mientras que, Bernuy (2017) relacionó Sexismo y homofobia en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote, esta investigación realizada tuvo como objetivo establecer la correlación entre sexismo y homofobia en adolescentes de una institución educativa pública de Chimbote. Para realizar el presente estudio se utilizó una muestra conformada por 406 estudiantes entre varones y mujeres de nivel secundario a quienes se les aplicó la adaptación de Acosta (2010) de la Escala de Detección de Sexismo de Ramos, Cuadrado y Recio (2007) y la adaptación de Paredes (2013) de la escala de homofobia moderna de Raja y Stokes (2005); concluyendo que si existe relación muy significativa, directa y fuerte entre las variables investigadas lo cual indica que a mayor sexismo en los adolescentes, mayores son las actitudes homofóbicas que puedan mostrar. Así mismo en cuanto a los niveles de sexismo se observa que el 24.1% evidencia un nivel alto de sexismo y el 23.2% sexismo benévolo y para los niveles de las dimensiones de homofobia se obtuvo que el 47% de la población evidencia un nivel alto de actitudes homofóbicas hacia personas gay, y el 48,3% nivel medio seguido a 35.5% de la población que presentan un nivel alto de actitudes homofóbicas hacia personas lesbianas.

Huertas y Milán (2017) en su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y las actitudes sexuales homofóbicas en estudiantes de una institución educativa estatal en Chiclayo. Dicho estudio es de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 320 alumnos de 3° y 4° de secundaria de ambos sexos, los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E. J. Trickett, adaptado por Carmona B. y Flores J. (2016), así mismo, la Escala de Actitudes sexuales hacia la homofobia de Ramos M.; Salazar R. y Vásquez L. Entre los resultados se encontró que entre las variables clima social familiar y actitudes sexuales homofóbicas existe

relación significativa ($p < 0.05$), así como los niveles de relación, desarrollo y estabilidad tienen relación significativa con los componentes cognitivo, afectivo y conductual.

Francisco y Reategui (2018) investigó estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de Trujillo, con el objetivo de establecer la relación entre los estilos de crianza y las actitudes sexuales en los internos sentenciados por violación de menores del Establecimiento Penitenciario de Trujillo. Se realizó un estudio correlacional a una muestra por conveniencia conformada por 153 internos sentenciados por violación sexual, los instrumentos empleados fueron el Inventario de Estilos de Crianza de Bozzolo y Ly (2013) y el Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck (2014). Con estos datos y mediante métodos estadísticos de correlación lineal se logró relacionar estas variables. Los resultados mostraron que el 52.9% de los internos obtuvieron un estilo de crianza autoritario y el 37.9% mostraron actitudes sexuales desfavorables, además se comprobó una significancia estadística positiva altamente significativa los internos sentenciados por violación sexual de menores del Establecimiento Penitenciario de Trujillo, 2018.

Gutierrez (2021) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la igualdad de género en los estudiantes de un colegio particular de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes pertenecientes a los grados de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundaria y cuyas edades oscilaban entre los 14 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Actitudes hacia la Igualdad de Género. Los resultados indican que existe una relación significativa y positiva débil entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana ($\rho = .161$, $p < .05$). Además, se encontró que existe una relación significativa y positiva media entre la dimensión compromiso y las actitudes hacia la igualdad de género,

asimismo, la dimensión autonomía psicológica se relaciona significativa e inversamente con las actitudes hacia la igualdad de género. También, existe una relación significativa y positiva débil entre la dimensión de control conductual y las actitudes hacia la igualdad de género. Finalmente, el análisis comparativo encontró que existe diferencias significativas en la dimensión control conductual y las actitudes hacia la igualdad de género de mujeres y hombres.

Por otro lado, entre las diversas investigaciones nacionales que relacionan los estilos de crianza y actitudes homofóbicas tenemos la de Caceres (2014) quien tuvo como objetivo principal identificar la relación que existe entre los estilos de crianza según Steinberg y el nivel de actitud de rechazo a la homosexualidad en un grupo de alumnos de psicología de los primeros años de estudio. Para responder a este fin se evaluó con el instrumento de Estilos de Crianza de Steinberg y con la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad a los participantes, obteniéndose como principales resultados que existe una relación moderada entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad, con un predominio de la tendencia del Estilo de Crianza Permisivo en aquellas personas con baja o nula Actitud de Rechazo hacia la Homosexualidad. Se encontró también que existen otros factores asociados que moderan las actitudes de rechazo hacia los homosexuales, como, por ejemplo, el género, variable que resultó discriminadora entre las personas con alta y baja actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Ibáñez (2015) realizó una investigación carácter descriptivo-correlacional tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las actitudes homofóbicas en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Ferreñafe. En ese sentido, de una población de 600 estudiantes se seleccionó de manera probabilística estratificada una muestra de 500 (269 mujeres y 231 hombres) con edades que oscilaron de catorce a dieciocho años teniendo en cuenta un nivel de confianza del 99% y un margen del 2%. A estos estudiantes se les aplicó la escala de estilos de crianza de Steinberg y la versión castellana de la Modern Homofobia Scale de Raja y Stokes. Los

resultados permitieron establecer la relación significativa entre los estilos de crianza y las actitudes homofóbicas hacia gays ($\chi^2= 18.25$; $p<.05$) y lesbianas ($\chi^2= 37.85$; $p<.01$), lo cual implicó la comprobación de la hipótesis general. Asimismo, se logró establecer la relación entre la subescala compromiso de estilos de crianza y las actitudes homofóbicas hacia lesbianas ($\chi^2 = 6.23$; $p< .05$) y de la subescala autonomía de estilos de crianza con las actitudes homofóbicas hacia lesbianas ($\chi^2=9.473$; $p< .01$).

Collantes y Salas (2021) realizaron una investigación que tuvo como objetivo principal conocer la relación entre los estilos parentales y las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto. La metodología empleada corresponde a un estudio no experimental, descriptivo, correlacional cuya muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de estilos parentales creado por Robinson y Cols y la Escala Peruana de Actitud hacia la Homosexualidad (EPAH), Se encontró que existe relación entre la dimensión estilo democrático y la actitud hacia la homosexualidad, con un coeficiente Rho = .337 ($p<.05$), mientras que, en la dimensión estilo autoritario se observa un coeficiente Rho = .155 indicando una correlación baja. Finalmente, en la dimensión estilo permisivo y la actitud hacia la homosexualidad se observa una relación significativa pero baja con un coeficiente Rho = .135.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la asociación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el estilo de crianza predominante en los en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.
2. Identificar el nivel de la actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.
3. Establecer la asociación entre los estilos de crianza y las dimensiones de las actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.

1.4. Justificación

Considerando que la forma cómo el adolescente se desenvuelve frente a diversos grupos sociales y cómo actúa frente a lo desconocido y diferente, podría estar relacionada con la dinámica familiar y las relaciones que este entabla con los miembros de la familia, se desprende la importancia de conocer la relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad, ya que esto puede servir como base para futuros proyectos donde se promueva la práctica de un estilo de crianza adecuado para fortalecer dichas relaciones sociales y disminuir el rechazo y discriminación hacia las personas con diferente orientación sexual.

Por otro lado, este estudio toma relevancia teórica, ya que al no haberse hallado muchas investigaciones nacionales e internacionales que relacionen ambas variables, este aportará conocimiento en la literatura ya existente y así cubrir el vacío teórico que se tiene respecto a estas, en especial a la variable de actitudes hacia la homosexualidad. además de fomentar el interés para investigaciones sucesivas.

1.5.Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Hi: Existe asociación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.

1.5.2. Hipótesis Específicos

H1: El estilo de crianza predominante en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita, es el estilo permisivo.

H2: El nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita., es alto.

H3: Existe asociación entre los estilos de crianza y las dimensiones de las actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Crianza

Según Fernández (como se citó en Torio et al., 2008) la crianza es un compromiso que asumen dos personas adultas (padres) con la finalidad de educar, resguardar y cuidar de una o más personas desde el inicio de la vida de estas. Mientras que, para Eraso et al. (2006) son los conocimientos, actitudes y afirmaciones que los padres poseen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Mientras que para Aguirre (2010, citado en Flores, 2018) la crianza es el aquel conjunto de creencias, mitos, valores, prejuicios, pautas, patrones, normas y costumbres, donde el cuidador determina en los niños la forma de desarrollarse en base a las expectativas que lo van formando. Por otro lado, Lovera (2015, citado en Flores, 2018) define a la crianza como aquel proceso mediante el cual los padres forman el cuerpo y espíritu de los niños. Donde los primeros años de edad son los más decisivos para la estructuración tanto de la personalidad, como el de la configuración de las emociones. Según el autor esto debe estar basado en el respeto, la ternura, el amor, la sabiduría, la esperanza y alegría. Es decir, la crianza es aquel compromiso sobre la que se construye en gran parte la identidad del niño para luego convertirse en un ser social.

2.2. Estilos de crianza

Entendiéndose que los estilos de crianza se desarrollan en la interacción de padres e hijos, se cita los siguientes conceptos sobre estilos de crianza.

Para Romero et al. (2006) los estilos de crianza se constituyen como aquel conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo/a y que estos llegan a repercutir en el funcionamiento psicológico y también en el funcionamiento social.

Del mismo modo, Bernaola (2008, citado en Sánchez, 2018) define a los estilos de crianza como aquella agrupación de formas de socialización familiar, la cual es dirigida por los padres o cuidadores hacia sus hijos, siendo los garantes del cuidado y protección de los infantes. Asimismo, Castillo et al. (2015) refiere que estilos de crianza hace mención a la formación ejercida por los padres hacia sus hijos, tomándose en consideración que los padres son los encargados de cuidarlos y protegerlos desde su nacimiento hasta la etapa de la adolescencia.

Por otro lado, Darling y Steinberg (1993) señalan que el estilo de crianza es una constelación de actitudes que toman los padres ante sus hijos, las cuales son comunicadas hacia ellos y que, al ser tomadas en conjunto forman un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres. Entonces, el estilo de crianza está asociado al clima emocional que sirve como base de las interacciones entre padre e hijo. Este concepto es en esencia global y se encuentra en un nivel de abstracción por sobre otras definiciones que provienen de los aspectos más específicos de la crianza.

De las definiciones antes mencionadas podemos concluir que los estilos de crianza vienen a ser tanto las pautas como las interacciones de padres a hijos, los cuales con el fin de educar influyen dentro del desarrollo y funcionamiento del menor en los diferentes ámbitos socializadores.

2.2.1. Modelos teóricos de estilos de crianza

A. Modelo de Diana Baumrind (1971)

Una de las principales pioneras en el estudio de los estilos de crianza fue Baumrind, una licenciada en filosofía y psicología, quien realizó diversas investigaciones en preescolares y sus padres con el objetivo de conocer cuál es el impacto de las pautas de conductas familiares en la personalidad del niño. Esta autora menciona que existe tres variables básicas en la formación de los hijos, estas son: el control parental, la comunicación e implicación afectiva (Barrero et al., 2012; citado en Flores, 2018).

Además, Baumrind (1966) elaboró un estudio longitudinal en 134 niños cuyas edades eran menor a 3 años escolarizados. Los datos fueron obtenidos a través una entrevista a los padres, al mismo tiempo y a través de la observación de la conducta de sus hijos. Para esto se procedió a dividir a los niños en tres tipos de estructura personal según su conducta:

- Estructura I: estos niños eran independientes, contentos y competentes, además, mostraron conductas exploratorias.
- Estructura II: eran niños retraídos, parcialmente confiados, con poca predisposición a la aproximación y, de algún modo inseguros y temerosos.
- Estructura III: estos niños se mostraban inmaduros y dependientes, con un bajo autocontrol y falta de confianza en sí mismos.

Al correlacionar estas características con los estilos de crianza en la familia, se obtuvo la siguiente “tipología tripartita”:

- Padres autorizativos: en esta tipología existe un control firme, con exigencia de ciertos niveles de madurez y una buena comunicación de los padres con los hijos. Además, los padres dirigen las actividades de sus hijos haciendo uso de la razón y la negociación, considerando los derechos y deberes de sus hijos, lo que Baumrind denominaría “reciprocidad jerárquica”.
- Padres autoritarios: los padres autoritarios se caracterizan por ser poco cuidadosos y poco atentos con sus hijos a diferencia con otros grupos. Además, en esta tipología se emplean medidas de castigo y/o de fuerza en el que el hijo asume un rol subordinado restringiendo su autonomía.
- Padres permisivos: son padres afectuosos y atentos, no obstante, establecen muy poco control, así como también escasas demandas de madurez en sus hijos. Además, establecen escasos límites evitando el uso de castigos y restricciones.

B. Modelo bidimensional de MacCoby y Martin (1983)

Mac Coby y Martin (1983, citado en García y Perales, 2011) reformularon los estudios de Baumrind. Ellos reinterpretaban dimensiones básicas propuestas teniendo en cuenta dos aspectos significativos:

- El control o exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos en la obtención de metas y objetivos
- El grado de afecto y sensibilidad de los padres ante las necesidades que manifiestan sus hijos, principalmente en el área emocional.

Con la combinación de estas dimensiones en sus diferentes grados, se obtienen cuatro estilos parentales diferentes:

- a. El autoritario (alta demanda y baja respuesta)*
- b. El permisivo (baja demanda y alta respuesta)*
- c. El negligente (baja demanda y baja respuesta)*
- d. El autoritativo (al demanda y alta respuesta)*

C. Modelo integrador de Steinberg (1993)

Darling y Steinberg (1993) mencionan que existen tres dimensiones en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

- Compromiso: viene a ser el grado en que los adolescentes perciben conductas tanto de acercamiento emocional, como sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

- Autonomía psicológica: es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos según la etapa en que se encuentre el adolescente.
- Control conductual: es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

La combinación de estas tres dimensiones, Steinberg (como se citó en Flores, 2018) planteó cinco estilos de crianza parental desarrollados a continuación:

- Autoritativo: Son padres considerados como los más racionales, ya que se caracterizan por ser padres que emplean la racionalización, es decir son padres a quienes les interesa tanto el buen comportamiento o conducta de su hijo como también que este se sienta amado y a su vez valorado, son padres exigentes con las normas, son padres que escuchan a sus hijos, que se desenvuelven en una relación de dar y recibir, asimismo, Por ello, proponen normas claras y acordes a la edad del menor; mantienen altas expectativas de sus hijos, por lo tanto, los animan y apoyan en las decisiones que estos toman. Además, mantienen una constante comunicación que se basa en la asertividad.
- Autoritario: Estos padres se caracterizan por controlar mucho a sus hijos, ofreciéndoles poco apoyo emocional. Imponen normas rígidas, afirmando su poder sin cuestionamiento y a menudo emplean la fuerza física como coerción y también como castigo. Cabe señalar que, para estos padres la obediencia y el respeto vienen a ser los valores más importantes en la vida. Además, son padres altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran muy bajos niveles de expresiones afectivas. orientándose hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia llevándolos a ser altamente intrusivos.

- **Permisivo:** son aquellos padres que permiten que sus hijos regulen sus propias actividades con muy poca interferencia por parte de ellos. En este estilo el grado de afectividad y responsabilidad por parte de los padres es mayor al grado de la exigencia y la disciplina que brindan a sus hijos. Generalmente dichos padres no imponen reglas, y dejan a sus hijos tomar sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Se muestran cariñosos, bondadosos y comprensibles, explicando las cosas usando la razón y la persuasión más que el poder. Una de las consecuencias de este estilo es que los hijos tienden a presentar problemas académicos y de conducta. Ya que, los padres en este estilo admiten la auto-regulación del propio niño, llevándolos a estimular la independencia y el bajo control las propias necesidades y creencias. Son padres que tienden a evitar la confrontación disciplinaria y generalmente ceden a las demandas de sus hijos.
- **Negligente:** Este estilo se caracteriza por padres que muestran muy poco o ningún involucramiento con su rol. No ponen límites a sus hijos porque no poseen un verdadero interés por hacerlo, además, les faltan respuestas afectivas y de control conductual en las diferentes situaciones diarias en las que se requieren.
- **Mixto:** son aquellos padres que se desenvuelven de diferentes maneras al relacionarse con los hijos, por ello se caracterizan por ser muy impredecibles y también inestables. Generando confusión en sus hijos ya que no saben que reacción esperar de sus progenitores. Al respecto, Estévez et al. (2007) sostienen que el resultado de este estilo, trae consigo hijos, rebeldes, inestables e inseguros.

2.3.Homosexualidad

La homosexualidad actualmente no es un fenómeno fácil de definir, uno de los principales problemas que se presenta es al hablar de homosexualidad estamos hablando de un

tipo de orientación sexual. Es así que Carrobles (1993, O' higgins, 2017) define la homosexualidad como aquella conducta sexual que se desarrolla entre individuos del mismo sexo, siempre y cuando dichos individuos hayan conseguido el desarrollo sexual, aunque tengan libertad de tener un contacto sexual con individuos de diferente sexo. Asimismo, Chomali (2008) define a la homosexualidad como el estado en el que una persona se siente atraída a nivel preferencial y sexual por individuos de su mismo sexo. Del mismo modo, Baile (2008) refiere que la homosexualidad es aquella relación o atracción sexual que se produce entre personas de un mismo sexo. Para el DRAE (2017) la homosexualidad es la inclinación erótica entre individuos del mismo sexo. Por lo cual, se entiende a la homosexualidad como aquella inclinación, atracción u orientación sexual de una persona hacia otra del mismo sexo.

2.3.1. Teorías sobre la homosexualidad

- ✚ Teoría Biológica: Desde este enfoque se pretende explicar la homosexualidad a través de las características netamente propias del organismo humano, esto quiere decir, que la homosexualidad depende de elementos orgánicos; como las estructuras neurobiológicas que generan diferencias entre las personas homosexuales y heterosexuales e incluso menciona una determinación neuroanatómica. Para LeVay (1995, citado en O' higgins, 2017) a ciencia cierta no se sabe por qué una persona es homosexual, heterosexual o bisexual. Sin embargo, refiere que esta respuesta será hallada en un laboratorio a través del tiempo realizando investigaciones biológicas. Es decir, dentro del enfoque Biológico se considera que las orientaciones sexuales se desarrollan desde el nacimiento y va incrementando o evolucionando a lo largo de la vida, para ellos la homosexualidad no puede ser fruto de los componentes sociales.
- ✚ Enfoque Psicoanalítico: Este enfoque se basa en las explicaciones de la corriente psicológica de Freud (1905, citado en O' higgins, 2017), haciendo referencia que todos los individuos tienen una disposición bisexual congénita, la cual a través de las diferentes

etapas (oral, anal, fálica y genital) van orientándose a una preferencia sexual; ya sea heterosexual u homosexual. De manera que las experiencias más importantes de la infancia y la relación con los padres determinará la orientación sexual. Por otro lado, Baile (2008, citado en O' higgins, 2017) entiende que la homosexualidad es adquirida en la infancia y adolescencia debido a ciertos problemas, llegando a la conclusión que se trata de un trastorno de desarrollo y puede ser tratada en psicoterapia.

✚ Enfoque del Aprendizaje Social: Este enfoque se basa en el aprendizaje social propuesto por Bandura (1977, citado en O' higgins, 2017), considerando que la conducta de los seres humanos se da a partir de la observación de las conductas de otro. Es así, que el aprendizaje que se adquieren durante la vida son a consecuencia de los distintos estímulos, castigos, refuerzos, entre otros, a los que las personas en desarrollo están sujetas a lo largo de su vida. Este enfoque plantea que la orientación sexual, en especial la homosexualidad es una consecuencia de una inadecuada identificación con los modelos del mismo sexo durante la etapa infantil, es decir la homosexualidad es una consecuencia de un aprendizaje inadecuado del rol de género. Explicando la homosexualidad desde tres principios; aprendizaje por modelamiento, estímulos, conductas y refuerzo y consecuencias de las primeras relaciones sexuales.

- Aprendizaje por modelamiento: la homosexualidad es definida, en gran parte, debido al seguimiento de los modelos.
- Estímulos, conductas y refuerzo: los estímulos homosexuales que han tenido refuerzo durante la infancia de alguna manera han dejado conductas adheridas de tipo homosexual.
- Consecuencias de las primeras relaciones sexuales: las experiencias sexuales pueden conducir a la homosexualidad si estas experiencias fueron con el mismo sexo y resultaron placenteras, o por el contrario si estas experiencias fueron con personas del

otro sexo y resultan no satisfactorias o desagradables Feldman y MacCulloch 1971 (Citado en Soriano 2000).

2.4. Actitudes hacia la homosexualidad

Young (1967) refiere que la actitud es aquella predisposición aprendida de manera constante y afectiva, y que posee características que pueden ser positivas o negativas. Por ello Moral y Ortega (2008) señalan que las actitudes hacia la homosexualidad es la inclinación de corte psicológico la cual se manifiesta a través de una valoración tanto conciliador como hostil, generando un significado de actitudes de aceptación, o también de rechazo hacia las personas de diferente orientación sexual.

De este modo las actitudes son las valoraciones favorables o desfavorables, de las personas acerca de ciertos objetos, personas o grupos de su entorno social. Es decir, son aquellos auto-reportes realizados sobre sus actitudes o manifestaciones directas y explícitas que una persona realiza sobre un determinado objeto, persona o grupo.

Las actitudes hacia la homosexualidad, se dividen en tres grandes bloques:

- Actitudes negativas: es la tendencia al rechazo y la no aceptación de los homosexuales; generado por diferentes factores como podría ser; la falta de educación, los estereotipos, y la cultura de una sociedad, lo cual puede verse reflejado en comportamientos de agresión, física, verbal, exclusión, discriminación y prejuicios.
- Actitudes neutras: hace referencia a aquellas personas que no optan una posición clara, es decir ni negativa ni positiva hacia los homosexuales situándose en un punto medio; generalmente son personas tolerantes o que también prefieren no dar a conocer cuál es su verdadero punto de vista frente a este tema, ya sea de rechazo o aceptación.
- Actitudes positivas: son aquellos que aceptan y toleran a las personas con diferente orientación sexual, puede ser debido a que estas personas ven a la homosexualidad

como una manera de vivir la sexualidad, lo cual no le genera incomodidad a la hora de compartir diferentes espacios públicos, además son personas que consideran que las relaciones afectivas entre personas del mismo sexo son normales y respetables como las de cualquier otra orientación sexual.

Dimensiones de exploración de las actitudes hacia la homosexualidad:

Soriano en 1995, refiere tres dimensiones de las actitudes hacia homosexualidad, las cuales se describen a continuación:

Actitud de rechazo:

- a) Cognitiva: los homosexuales son anormales, son personas peligrosas y extrañas.
- b) Afectiva: ansiedad, incomodidad, malestar, asco y rechazo hacia las personas homosexuales.
- c) Conductual: Evitación, burla y agresión física o verbal hacia las personas de diferente orientación sexual.

Actitud de aceptación

- a) Cognitiva: Son pocas personas homosexuales, pero normal, son como cualquier otra persona, hay de todo.
- b) Afectiva: Aceptación y afinidad hacia los homosexuales.
- c) Conductual: Convivencia normalizada frente a los homosexuales.

Actitud de indiferencia

- a) Cognitiva: No le presta interés y prefieren no dar opiniones acerca de las personas homosexuales.
- b) Afectiva: Nada especial ni aceptación ni rechazo a su diferente orientación sexual.

c) Conductual: No se involucra socialmente con los homosexuales o no tiene contacto, pero tampoco los critica.

Por ello la complejidad de las actitudes puede generar otras combinaciones. En consecuencia, a veces los tres componentes (cognitivo, afectivo, conductual) no siguen una misma dirección. Dando lugar a diferentes posibilidades; hay personas con pensamientos irracionales y negativos sobre la homosexualidad, que no tienen sentimientos malos hacia ellos, es más incluso pueden tener buenos sentimientos y no llevan a cabo conductas agresivas hacia los homosexuales (Melerdres y Velarde, 2018). Por eso algunas personas tienen pensamientos o creencias positivas hacia las personas homosexuales, pero no pueden evitar tener sentimientos ya sea de inseguridad, malestar o de rechazo (Lopez 2006).

2.4.1. Abordajes teóricos de las actitudes negativas hacia la homosexualidad (Homofobia)

A). Modelo multidimensional

Haddock, Zama y Esses (como se citó en León et al., 2001) tratan de relacionar los aspectos cognitivos y afectivos que poseen las personas heterosexuales con otras variables individuales como son el autoritarismo y las experiencias pasadas.

A partir de esta posición teórica se definen los siguientes factores:

- Creencias estereotipadas: “Los homosexuales son promiscuos y afeminados”
- Creencias simbólicas: “Alteración de las relaciones entre géneros, peligro de desestabilización social, descomposición de la familia tradicional”
- Aspectos afectivos: “Reacciones emocionales por el contacto”

B). Modelo proximal distal

Para Agenw, Thompson y Smith (como se citó en León et al., 2001) define una graduación entre factores próximos y distales en tres bloques de datos tales como: familiares, personales y relacionadas; estas graduaciones de los niveles les permiten tener una predicción de una actitud de rechazo (homofobia) frente a las personas de diferente orientación sexual.

C). Perspectiva funcionalista

Otra perspectiva de estudio es la que deriva de las posiciones funcionalistas, las cuales justifican una permanencia de conductas según los refuerzos que estas reciben y la función que cumplen para las personas que las mantienen, seguido de un planteamiento de Hereck (como se citó en León, et al., 2001) quien describe un primer agrupamiento de actitudes positivas en frente a las personas que han tenido o tienen experiencia o contacto personal con homosexuales, generalmente son personas más tolerantes y también están más predispuestos a presentar una actitud positiva frente a los homosexuales. Un segundo grupo es el integrado por las personas que requieren de refuerzos conductuales externos para mantener su identidad, forjando sus opiniones en base las opiniones del grupo con quienes se interrelaciona, dándoles un importante espacio. Un tercer grupo es el que está compuesto por personas que rechazan en otras las opiniones o actitudes que están dentro de ellos mismos y tratan con ello de alejarse del fantasma y la realidad que encuentran en su interior, transfiriendo y redirigiéndolo a las demás personas. Este planteamiento da una explicación de las personas que rechazan el “defecto” en las personas de homosexuales y dirigiendo hacia estas personas su rechazo y agresión como una negación de sus propios sentimientos y deseos.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. No experimental porque no se manipularon las variables deliberadamente, solo se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural; de tipo Descriptivo-correlacional ya que tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en los que se manifiestan las variables estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad, así como determinar la relación que existe entre ambas (Hernández et al., 2010).

3.2 Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó en la Institución la Institución Educativa Nacional N°1221 María Parado de Bellido, ubicada en el distrito de Santa Anita y se llevó a cabo durante los meses de junio a diciembre del año 2022.

3.3 Variables

Las variables elegidas para esta investigación son: Estilos de crianza y Actitudes hacia la Homosexualidad

3.1.1. Estilos de crianza

Definición conceptual: Darling y Steinberg (1993 citado en Flores 2018) mencionan que el estilo de crianza son aquellas actitudes tomadas por los padres hacia los hijos, que al ser tomadas en conjunto crean un clima emocional que puede ser perjudicial o beneficioso para el hijo.

Definición operacional: Los estilos de crianza se definen a través de las puntuaciones obtenidas a partir de la escala Estilos de Crianza de Steinberg (1992) adaptada para escolares de Lima por Sánchez (2018).

Tabla 1

Definición operacional de la variable Estilos de Crianza.

Estilos de crianza	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Autoritario	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
Negligente	Autonomía psicológica	19,20,21 ^a , 21b,	
Autoritativo		21c, 22 ^a , 22b,	
Permisivo		22c	
Mixto	Control conductual	2,4,6,8,10,12,14,16,18	

3.1.2. Actitudes hacia la homosexualidad

Definición conceptual: Las actitudes hacia la homosexualidad vienen a ser una estructura perdurable de conocimientos y creencias, acompañadas de una carga emotiva que pueden ser negativas o positivas frente personas con preferencias homosexuales.

Definición operacional: Las actitudes hacia la homosexualidad se definen a través de los niveles obtenidos a partir de la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad de O'higgins (2018).

Tabla 2

Definición operacional de la variable Actitudes Hacia la Homosexualidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel/rango	Instrumento
Componente afectivo	Frustración	1, 2, 3.	Bajo	Escala de actitudes Hacia la Homosexualidad
	Impotencia	4, 7,		
	Insatisfacción	12, 13		
	Ira			
	Miedo			
Componente cognitivo	Ideas	5, 6, 8,	Promedio	
	Percepciones	9, 11,		
	Opiniones	14		
	Enunciados verbales			
Componente conductual	Impulsividad	4, 5, 7,	Alto	
	Amenaza	11, 16,		
	Hostigamiento	17, 18,		
	Golpes	19, 21, 25		

3.4 Población y muestra

La población estuvo constituida por 480 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Nacional N° 1221 María Parado de Bellido del distrito de Santa Anita, en Lima Metropolitana, los cuales se distribuyen en 4 secciones por año (sección “A” – sección “D”) cada sección en el turno tarde.

Criterios de inclusión

- ✚ Estudiantes registrados en el año escolar 2022.
- ✚ Alumnos que cursen el nivel secundario.
- ✚ Alumnos cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años.

Criterios de exclusión

- ✚ Alumnos menores de 12 años
- ✚ Alumnos que no firmaron el asentimiento informado.
- ✚ Alumnos que marcaron más de una respuesta en un ítem
- ✚ Alumnos que hayan obviado la respuesta a alguno de los ítems de los test aplicados.

La población objetivo para este estudio fue de 480, sin embargo, como refiere Pérez (2005) existen dificultades que no permiten evaluar a toda la población, por lo cual la población objetivo difiere de la población estudiada. En esta investigación la dificultad que se encontró fue la ausencia de 31 estudiantes al momento de la aplicación de los instrumentos de evaluación, por lo que la población estudiada para esta investigación estuvo conformada por 449 estudiantes, generando un margen de error de 0.98% obtenido a través de la siguiente fórmula.

Donde:

$$e = \sqrt{\frac{N * Z^2 * p * q}{n} - Z^2 * p * q}$$

$$N+1$$

N = Total de la población

n = población de estudio

Z_{α} = Nivel de confianza (95% = 1.96)

p = Probabilidad de éxito (50% = 0.5)

q = Probabilidad de fracaso (50% = 0.5)

En la tabla 3 se observa la distribución de la muestra en función sexo y año de estudios, observamos que, de los 449 estudiantes, 228 son mujeres y 221 son varones. Además 100

estudiantes se encuentran cursando el primer año de secundaria, 105 el segundo años, 78 el tercer año, 80 el cuarto año y 86 el quinto año de nivel secundario.

Tabla 3

Características sociodemográficas de los estudiantes.

Grado	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
1°	57	43	100
2°	40	65	105
3°	46	32	78
4°	42	38	80
5°	43	43	86
Total	228	221	449

3.5. Instrumentos

3.5.1. Estilos de crianza Steinberg

El cuestionario de Estilos de Crianza, contiene 26 ítems, que se subdividen en 3 dimensiones: Compromiso, Autonomía y control conductual. Su calificación es de tipo Likert con 4 niveles (Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo), para las dimensiones Compromiso y Autonomía. Mientras que, para la dimensión Control Conductual presenta una escala de 7 niveles en dos ítems y 3 niveles para otros seis ítems. Por otro lado, los estilos de crianza se generan en torno a los puntajes promedio en las dimensiones mencionadas. Estos estilos son: padres autoritativos, padres negligentes, padres autoritarios, padres permisivos indulgentes y padres mixtos.

El estilo de crianza de padres autoritativos se genera cuando se obtiene puntajes por encima de los promedios en todas las dimensiones. En lo que concierne al estilo de crianza padres negligentes, se genera cuando se obtienen puntajes por debajo de los promedios de las dimensiones compromiso y control conductual. Con respecto al estilo de crianza padres

autoritarios, se genera cuando se obtiene un puntaje por debajo de promedio en las dimensiones compromiso y un puntaje por encima del promedio en la dimensión control conductual. Así mismo, el estilo de crianza padres permisivos indulgentes se genera cuando se obtiene un puntaje por encima del promedio en la dimensión compromiso y un puntaje por debajo del promedio en la dimensión control conductual. Finalmente, con respecto al estilo de crianza padres mixtos, se generan cuando se obtienen puntaje por debajo del promedio en la dimensión autonomía psicológica y puntajes por encima del promedio en las dimensiones compromiso y control conductual.

Respecto a la confiabilidad del instrumento Merino y Arndt (2004) en un estudio desarrollado con 224 adolescentes de Lima Metropolitana hallan coeficientes superiores a 0.60, así mismo Sánchez (2018) en un estudio con 320 adolescentes de Lima Sur, identifico coeficientes en el Alpha de Cronbach superiores a 0.70. Estos resultados en adolescentes e Lima Metropolitana evidencian que la Escala presenta niveles altos y moderados de confiabilidad por consistencia interna en adolescentes.

3.5.2. Actitudes hacia la homosexualidad

La escala de Actitudes hacia la homosexualidad es una escala peruana creada por O'Higgins en el 2017, la cual consta de 18 ítems distribuidos en 3 dimensiones; componente afectivo, componente cognitivo y componente conductual, con 7, 6 y 5 Ítems respectivamente. Con una escala de calificación de tipo Likert de cuatro opciones de respuesta (“Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo” a “Muy de acuerdo”). Donde muy en desacuerdo equivale a 1 y muy de acuerdo equivale a 4, sin embargo, el reactivo número 8, número 11 y número 14 se califican de manera inversa a la calificación normal, siendo los puntajes más altos del instrumento, los que van a permitir identificar que componente predomina en los adolescentes frente a la homosexualidad de las personas y si sus actitudes negativas son

elevadas o no. Para ubicar dicho puntaje se ha utilizado como normas de puntuación, los cuartiles que se dividen en 4 y se derivan de la curva de distribución normal. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem.

En cuanto a la validez el instrumento fue sometido al método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la Prueba No Paramétrica Binomial, con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces. Encontrándose que la prueba cuenta con validez de contenido. En lo que respecta a la confiabilidad se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.84. para la escala de 18 ítems.

3.6.Procedimientos

Para la realización de la presente investigación, se procedió a solicitar las autorizaciones pertinentes con las autoridades de la Institución educativa Nacional N° 1221 María Parado Bellido, posterior a ello se coordinó con el profesor a cargo del área de tutoría los horarios para la aplicación de las pruebas. La aplicación de ambos instrumentos: Escala de Estilos de Crianza y Escala de actitudes hacia la homosexualidad se realizó de forma colectiva en un tiempo estimado de 45 minutos por cada grupo, donde al principio de la evaluación se procedió a informar sobre el objetivo de la investigación, así como los términos del asentimiento informado. Finalmente se brindó las instrucciones para completar cada prueba.

3.7.Análisis de datos

Una vez realizada la aplicación de dichos instrumentos a la población, se procedió a calificar las pruebas y elaborar la base de datos correspondiente en el software estadístico SPSS versión 27.00 con la finalidad de obtener los resultados y poder confirmar la hipótesis planteada. Asimismo, se aplicó el estadístico Chi cuadrado para determinar la asociación existente entre las variables Estilo de crianza y Actitudes hacia la homosexualidad en los

estudiantes del nivel secundaria, del mismo modo se utilizó este estadístico para hallar la asociación entre los estilos de crianza y las dimensiones de las actitudes hacia la homosexualidad. Además, se utilizó la estadística descriptiva para poder dar respuestas a diversos objetivos planteados en esta investigación. Finalmente se procedió a la interpretación literal de los resultados hallados a través de tablas construidas de acuerdo a las dimensiones, indicadores e ítems de las variables.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta el reporte de resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

4.1. Análisis descriptivo

A. Escala de estilos de crianza de Steinberg (ECC)

En la tabla 4, se observa la distribución de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Nacional N° 1221 María Parado de Bellido del distrito de Santa Anita en torno a los estilos de crianza, donde el estilo con mayor frecuencia fue el negligente (n=235; 52.3%), seguido del estilo autoritario (n=124; 27.6%) mientras que el estilo menos frecuente fue el autoritativo (n=11;2.4%) y el estilo mixto (n=13; 2.9%).

Tabla 4

Estilos de crianza en los de estudiantes de nivel secundario

Estilo de crianza	F	%	% acumulado
Autoritario	124	27.6	27.6
Autoritativo	11	2.4	30.1
Mixto	13	2.9	33.0
Negligente	235	52.3	85.3
Permisivo	66	14.7	100
Total	449	100	

En la tabla 5 se aprecia los patrones de puntuaciones de las subdimensiones de los estilos de crianza, observándose que el nivel de compromiso percibidos tuvo mayor predominio por debajo del promedio (n=359; 80%), es decir, los participantes mayoritariamente percibieron menos compromiso por parte de sus padres en comparaciones a sus pares.

Tabla 5

Nivel de compromiso en el estilo de crianza de los estudiantes de nivel secundario

Niveles	F	%	% acumulado
Abajo del promedio	359	80.0	80.0
Arriba del promedio	90	20.0	100
Total	449	100	

En la tabla 6 se observan los patrones de autonomía psicológica en el estilo de crianza, donde los estudiantes obtuvieron niveles por debajo del promedio (n=271; 60.4%) lo que indica que percibieron menor autonomía psicológica en la forma de crianza en contraste con sus pares.

Tabla 6

Nivel de autonomía psicológica en el estilo de crianza de los estudiantes de nivel secundario

Niveles	F	%	% acumulado
Abajo del promedio	271	60.4	60.4
Arriba del promedio	178	39.6	100
Total	449	100	

En la tabla 7 se observa que en la dimensión control conductual de estilos de crianza, hubo mayor frecuencia en “abajo del promedio” (n=301; 67%) lo que implica que los participantes tuvieron una percepción disminuida de la participación de los patrones de control conductual en el estilo de crianza en comparación a sus pares.

Tabla 7

Nivel de control conductual en el estilo de crianza de los estudiantes de nivel secundario

Niveles	F	%	% acumulado
Abajo del promedio	301	67.0	67.0
Arriba del promedio	148	33.0	100
Total	449	100	

B. Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad (EAH)

En referencia a la segunda variable de estudio, actitudes hacia la homosexualidad, en la tabla 8, se aprecia que existe mayor frecuencia en torno a los niveles promedio (n=193; 43%) y bajo (f=168; 37.4%) y menor frecuencia en el nivel alto (n=88; 19.6%).

Tabla 8

Nivel de actitudes hacia la homosexualidad de los estudiantes de nivel secundario

Niveles	F	%	% acumulado
Bajo	168	37.4	37.4
Promedio	193	43.0	80.4
Alto	88	19.6	100
Total	449	100	

En la tabla 9 se observa que, con respecto a las subdimensiones, las características afectivas de la actitud hacia la homosexualidad son mayoritariamente baja (n=214; 47.7%), sin embargo, el nivel alto de involucramiento de la afectividad fue menor (n=127; 28.3%).

Tabla 9

Nivel afectivo de actitudes hacia la homosexualidad de los estudiantes de nivel secundario

Niveles	F	%	% acumulado
Bajo	214	47.7	47.7
Promedio	108	24.1	71.7
Alto	127	28.3	100
Total	449	100	

En la tabla 10 observamos que, las características cognitivas de la actitud hacia la homosexualidad fueron más frecuente en el nivel bajo (n=233; 51.9%), en contraste hubo parcial homogeneidad entre las proporciones del nivel promedio (n=103; 22.9%) y alto (n=113; 25.2%).

Tabla 10

Nivel cognitivo de actitudes hacia la homosexualidad de los estudiantes de nivel secundario

Niveles	F	%	% acumulado
Bajo	233	51.9	51.9
Promedio	103	22.9	74.8
Alto	113	25.2	100
Total	449	100	

En la tabla 11 se observa que las características conductuales de las actitudes hacia la homosexualidad fueron percibidas mayoritariamente en el nivel bajo (n=323; 71.9%), en contraste con el nivel alto que tuvo menor frecuencia (n=43; 9.6%).

Tabla 11

Nivel conductual de actitudes hacia la homosexualidad de los estudiantes de nivel secundario

Niveles	F	%	% acumulado
Bajo	323	71.9	71.9
Promedio	83	18.5	90.4
Alto	43	9.6	100
Total	449	100	

4.2. Análisis correlacional

En la tabla 12, se observó que el estilo de crianza negligente tuvo mayor frecuencia a través de los niveles de actitudes hacia la homosexualidad, específicamente, en el nivel promedio (n=109; 56.5%) mientras que el estilo mixto tuvo escasa asociación en el nivel de las actitudes hacia la homosexualidad (n=2; 2.3%); en líneas generales, no hubo asociación estadísticamente significativa ($\chi^2=13.385$; .099), es decir, el tipo de estilos de crianza no está asociado a los niveles conductuales de actitudes hacia la homosexualidad

Tabla 12

Asociación de las actitudes hacia la homosexualidad con estilo de crianza de los estudiantes de nivel secundario

Estilos	Bajo		Promedio		Alto		χ^2	p
	f	%	f	%	f	%		
Autoritario	43	25.6	44	22.8	37	42.0		
Autoritativo	3	1.8	5	2.6	3	3.4		
Mixto	5	3.0	6	3.1	2	2.3	13.385	.099
Negligente	89	53.0	109	56.5	37	42.0		
Permisivo	28	16.7	29	15.0	9	10.2		

En la tabla 13, se observó que el estilo de crianza negligente tuvo mayor frecuencia a través de los niveles afectivos de actitudes hacia la homosexualidad, específicamente, en el nivel bajo (n=122; 57%) mientras que el estilo autoritario tuvo nula asociación en el nivel afectivo promedio de las actitudes hacia la homosexualidad (n=0; 0%); en líneas generales, hubo asociación estadísticamente significativa ($\chi^2=22.475$; .004), es decir, el tipo de estilos de crianza está asociado a los niveles afectivos de actitudes hacia la homosexualidad.

Tabla 13

Asociación del nivel afectivo de las actitudes hacia la homosexualidad con estilo de crianza de los estudiantes de nivel secundario

Estilos	Bajo		Promedio		Alto		χ^2 (gl)	p
	f	%	f	%	f	%		
Autoritario	48	22.4	29	26.9	47	37.0		
Autoritativo	3	1.4	0	0.0	8	6.3		
Mixto	6	2.8	3	2.8	4	3.1	22.475	.004
Negligente	122	57.0	59	54.6	54	42.5		
Permisivo	35	16.4	17	15.7	14	11.0		

En la tabla 14, se observó que el estilo de crianza negligente tuvo mayor frecuencia a través de los niveles cognitivos de actitudes hacia la homosexualidad, específicamente, en el nivel bajo (n=123; 52.8%) mientras que el estilo mixto tuvo escasa asociación en el nivel cognitivo promedio de las actitudes hacia la homosexualidad (n=1; 1%) así como estilo autoritativo con nivel cognitivo alto (n=1; 0.9%); en líneas generales, no hubo asociación estadísticamente significativa ($\chi^2=15.278$; .054), es decir, el tipo de estilos de crianza no está asociado a los niveles cognitivos de actitudes hacia la homosexualidad

Tabla 14

Asociación del nivel cognitivo de las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza de los estudiantes de nivel secundario

Estilos	Bajo		Promedio		Alto		χ^2	p
	f	%	f	%	f	%		
Autoritario	70	30.0	21	20.4	33	29.2		
Autoritativo	8	3.4	2	1.9	1	0.9		
Mixto	9	3.9	1	1.0	3	2.7	15.278	.054
Negligente	123	52.8	58	56.3	54	47.8		
Permisivo	23	9.9	21	20.4	22	19.5		

En la tabla 15, se observó que el estilo de crianza negligente tuvo mayor frecuencia a través de los niveles conductuales de actitudes hacia la homosexualidad, específicamente, en el nivel bajo (n=175; 54.2%) mientras que el estilo autoritativo tuvo escasa asociación en el nivel conductual de las actitudes hacia la homosexualidad (n=0; 0%); en líneas generales, hubo asociación estadísticamente significativa ($\chi^2=20.699$; .008), es decir, el tipo de estilos de crianza está asociado a los niveles conductuales de actitudes hacia la homosexualidad.

Tabla 15

Asociación del nivel conductual de las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza de los estudiantes de nivel secundario

Estilos	Bajo		Promedio		Alto		χ^2	<i>p</i>
	f	%	f	%	f	%		
Autoritario	74	22.9	29	34.9	21	48.8	20.699	.008
Autoritativo	9	2.8	2	2.4	0	0.0		
Mixto	10	3.1	1	1.2	2	4.7		
Negligente	175	54.2	41	49.4	19	44.2		
Permisivo	55	17.0	10	12.0	1	2.3		

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se mencionó anteriormente, el objetivo principal de esta investigación fue determinar la asociación de los estilos de crianza con las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria del nivel secundario de un colegio de Santa Anita. Considerando que las variables se definen, en estilos de crianza de acuerdo con Ly (2011) como el conjunto de actitudes y acciones que los padres ejercen sobre sus hijos, que a su vez estas repercuten en las interacciones familiares, ya que ocasionan respuestas en ellos, ejerciendo influencia en su proceso de adaptación social. Y con respecto a las actitudes hacia la homosexualidad León et al. (2001) refieren que son aquellas actitudes que se constituyen en la proactividad de algunas personas para ejercer o no violencia en contra de personas con diferente orientación sexual.

De acuerdo con los resultados obtenidos, como respuesta al objetivo general, se evidencia que no existe asociación estadísticamente significativa entre la variable estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad, podemos observar el nivel de significancia de $p = .099 > 0.05$, esto quiere decir que el valor obtenido es mayor a 0.05 aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de estudio que señala que si existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que hay una independencia entre ambas, es decir el estilo de crianza no ejerce influencia o no se relaciona en las actitudes hacia la homosexualidad que pueden tener los adolescentes. En tal sentido estos resultados se contraponen con estudios como el de Ibáñez (2018) quien reportó en un estudio en escolares la existencia de una relación significativamente alta entre ambas variables ($\chi^2 = 37.85$) específicamente entre el estilo negligente con el nivel bajo de las actitudes hacia la homosexualidad. Y con el de Collantes y Salas (2020) quien encontró que los estilos parentales se asocian con las actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes de nivel secundaria de Tarapoto en diferentes niveles, denotando que la forma de crianza de los padres influye en la

percepción de aceptación o rechazo. Asimismo, Bosh (2015) encontró resultados similares a dichas investigaciones. En tal sentido los resultados encontrados en esta investigación podrían deberse a que si bien es cierto que el estilo de crianza determina la influencia en de conductas; dado que se transfieren los valores, las formas de pensar y actuar, también existe una fuerte influencia de la manera en que los estudiantes son instruidos en los centros educativos, ya que, según Luna (2015) la organización escolar es clave para mejorar el comportamiento de los adolescentes y la convivencia con el entorno. Del mismo modo Vilchez (2019) menciona que, si bien las personas a menor edad presentan indicadores de discriminación hacia algunos comportamientos o grupos de personas con diferentes orientaciones sexuales, con el pasar de los años estos asumen otras posturas en base a las creencias y a los conceptos que van adquiriendo tanto de su entorno más próximo como de su contexto social.

En cuanto al análisis descriptivo, se pudo determinar de acuerdo al primer objetivo específico que el estilo de crianza con mayor predominancia en los estudiantes del nivel de secundaria es el negligente con el 52,3 %, seguido del estilo autoritario con 27,6%. En el primer caso, los estudiantes de secundaria de la muestra se caracterizan por percibir a sus padres con poco o ningún compromiso con su rol, incapaces de poner límites debido a que no poseen un verdadero interés por hacerlo, además, les faltan respuestas afectivas o de control conductual ante las diversas situaciones diarias. Mientras que, en el segundo caso, los estudiantes perciben a sus padres como controladores, imponiéndoles normas rígidas y ofreciéndoles poco apoyo emocional, ya que en este estilo se valora más la obediencia y el respeto. Estos resultados difieren a los encontrados en la investigación de Gutierrez (2021) en la cual, los estudiantes pertenecientes a su estudio percibieron mayoritariamente un estilo de crianza a autoritativo con un porcentaje del 70.5%, seguido del estilo mixto con un 22.58%. Esta diferencia en los resultados puede deberse a las particularidades de cada una de las muestras. En primer lugar, en la investigación de Gutierrez, la muestra estuvo constituida por estudiantes de tercero, cuarto

y quinto año de nivel secundaria. Mientras que, la presente investigación tuvo como participantes a estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario. Asimismo, se puede apreciar que los estudiantes pertenecientes al estudio de Gutierrez pertenecen a un centro educativo privado, y el de esta investigación a un centro educativo estatal. Es importante resaltar que la realidad de un colegio estatal y particular difieren en cuanto a la calidad de educación y el compromiso de las instituciones con los padres, ya que, en un centro educativo privado se da un mayor control al rendimiento académico del menor, haciendo un seguimiento más personalizado a través del uso de las nuevas tecnologías (Flores, 2018). Resultados similares al estudio de Gutierrez, se encuentran en el estudio de Pequeña (2021) quien, de acuerdo a los resultados obtenidos, tienen como estilos predominantes al estilo autoritativo con 68,8%, seguido del estilo mixto con 15,6%. Se puede observar que los porcentajes son similares, ambas investigaciones fueron realizadas en un colegio privado de lima metropolitana, a diferencia de esta investigación.

Por otro lado, en el análisis descriptivo de la variable actitudes hacia la homosexualidad correspondiente al segundo objetivo específico de la investigación, se aprecia la predominancia del nivel promedio en las actitudes hacia la homosexualidad con 43%., seguido del nivel bajo con 37,4%. En el primer caso, estos hallazgos implican que mayoritariamente las actitudes hacia la homosexualidad de dichos estudiantes no incurren en valoraciones muy negativas o radicalmente agresivas hacia los homosexuales; en el segundo caso, observamos que los estudiantes poseen actitudes positivas frente a las personas de diferente orientación sexual. Estos resultados son similares a los encontrados en la investigación de Collantes y Salas (2020), quien encontró que el 60 % de los estudiantes presento un nivel promedio de rechazo hacia la homosexualidad y 52% un nivel alto de actitud de aceptación hacia la homosexualidad. Cabe resaltar que, si bien es cierto estas investigaciones se dieron en diferentes departamentos del país, la muestras estuvo conformada por estudiantes del mismo rango de edad y grado

académico. Por otro lado, se contraponen con estudios como los de Campos-Arias et al. (2010) y Campos-Arias y Herazo (2013) efectuados con estudiantes universitarios que evidencian niveles de rechazo hacia los homosexuales supeditados al estigma y la discriminación. Estas diferencias en los resultados encontrados podrían deberse a que en la actualidad la actitud de rechazo hacia la homosexualidad puede verse mermada debido a un incremento de los diferentes grupos de apoyo al grupo LGTB, como lo menciona Diario Gestión (2018) Un tipo de consumidor que viene creciendo vertiginosamente en los últimos años es el que pertenece a la comunidad LGTB, la cual actualmente suma 496 millones de personas en el mundo, de los cuales más de 33 millones (6.6%) residen en América Latina, según un informe de LGTB Capital con cifras al cierre del 2018.

En relación al tercer objetivo específico, fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de las actitudes hacia la homosexualidad, dando como resultado que existe asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones afectiva ($X^2=22.475$; $p=.004$) y conductual ($X^2=20.699$; $p=.008$). Es decir, el tipo de estilos de crianza está asociado a los niveles afectivos y conductuales de las actitudes hacia la homosexualidad denotando el nexo particularmente entre el estilo negligente y los niveles bajos de las dimensiones afectivas y conductuales y el estilo autoritario con los niveles altos de las dimensiones ya mencionadas. Lo cual implicaría que los estudiantes que perciben despreocupación y descuido de sus padres tienden a tener mayor tolerancia afectiva y conductual hacia las personas homosexuales. Mientras que los estudiantes que perciben a sus padres controladores y demandantes tienden a tener mayor rechazo afectivo y conductual hacia las personas que tienen diferente orientación sexual. Sin embargo, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dimensión cognitiva ($X^2=15.278$; $p=.054$). Esto puede estar relacionado a que mientras un niño va creciendo hay actitudes que pueden ser trabajadas y modificadas también en el ambiente escolar, especialmente el

desarrollo cognitivo, puesto que, Gutierrez (2021) señala que durante la adolescencia se evidencia una mayor capacidad de raciocinio y pensamiento abstracto, llevándolos a ser mucho más críticos con sus padres y generando por si mismos pensamientos respecto a diversos temas. Cabe señalar que no se encontraron investigaciones que relacionen las dimensiones afectivo, cognitivo y conductual de las actitudes hacia la homosexualidad, por lo que estos hallazgos no pueden ser contrastados.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1221 María Parado de Bellido del distrito de Santa Anita, en Lima Metropolitana ($X^2=13.385$; $p = .099$).
2. Al observar los estilos de crianza que prevalecen en los estudiantes, se aprecia que, los estudiantes perciben en mayor proporción un estilo de crianza negligente con un 52.3%, seguido de un estilo autoritario con un 27.6%.
3. El nivel promedio de actitudes hacia la homosexualidad es el que predomina en los estudiantes seguido del nivel bajo con un 43.0% y un 37.4% respectivamente.
4. Existe asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dimensión afectiva ($X^2=22.475$; $p=.004$) y conductual ($X^2=20.699$; $p=.008$) de las actitudes hacia la homosexualidad, sin embargo, en lo que respecta a los estilos de crianza y la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la homosexualidad, no se encontró asociación estadísticamente significativa ($X^2=15.278$; $p=.054$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Replicar el estudio ampliando la muestra de estudiantes del nivel secundario de otros distritos de lima metropolitana.
2. Se recomienda investigar otras variables que puedan estar relacionadas a las actitudes hacia la homosexualidad y a los componentes de esta variable, con la finalidad de poder esclarecer y entender a mayor profundidad esta problemática.
3. Desarrollar escuelas para padres dirigidas a la promoción de un estilo de crianza adecuado, destacando que este estilo parental que se emplee puede llegar a influir ya sea de manera de manera negativa o positiva en el desarrollo social y emocional de los hijos.
4. Programar talleres escolares que promuevan e informen sobre actitudes favorables y de tolerancia hacia las personas de diferente orientación sexual, erradicando estereotipos y prejuicios sobre las comunidades LGTB.

VIII. REFERENCIAS

- Baile, J. (2008). *Estudiando la homosexualidad*. Grupo Anaya, S.A
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4), 887-907.
- Bernuy, B. y Noe, H. (2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 245-275.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.162>
- Borja, J y Niñez, T. (2014). *¿Actitudes homofóbicas en adolescentes de Andalucía? Estudio de un caso*. Recuperado de <http://eumed.net/rev/cccss/30/homofobia.html>.
- Bosh, M. (2015). Actitudes hacia la homosexualidad. Una comparación entre personas de 18 a 30 años en España y los Países Bajos. Universidad de Ultrcht.
- Caceres, N. (2014). *Relación entre los estilos de crianza y actitudes frente a la homosexualidad en alumnos de los primeros ciclos de la Facultad de Psicología en una universidad particular de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1140>
- Campo-Arias, A., Herazo, E. y Cogollo, Z. (2010). Homofobia en estudiantes de enfermería. *RevEnfem USP*, 44, 839-843.
- Campo-Arias, A & Herazo, E. (2013). Homofobia en estudiantes de trabajo social. *Salud Uninorte*, 29 (i), 96-103.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. Recuperado de <file:///C:/Users/ACER/Downloads/97-186-1-SM.pdf>
- Chomali, F. (2008). *Algunas consideraciones para el debate actual acerca de la homosexualidad*. Universidad Católica de Chile.

- Collantes, A & Salas, M (2021). *Estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4410/Anderson_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49. Recuperado de <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Diario Gestión. (2018). Las políticas LGBT avanzan más que las prácticas en América Latina. Recuperado <https://gestion.pe/mundo/hrw-politicas-lgbt-avanzan-practicas-america-latina-271393-noticia/>
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia. *Pediatría* ; Vol. 41 (3), 1-15
- Estévez, E. Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C.
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Francisco, V. & Reátegui, L. (2018). *Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de trujillo, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio

institucional

UCT.

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/419/1/0154320412_0045419425_T_2018.pdf

García Perales, J.R. (2011). *Estilos de socialización y familiar: influencia sobre el ajuste psicosocial en los adolescentes*. Universidad de Castilla – La Mancha. España.

Gutierrez, F. (2021). *Estilos de crianza y actitudes hacia la igualdad de género de un colegio de lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4941/Unfv_Gutiérrez_Cuya_Fiorella_Vanessa_Titulo_Profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Huertas, K. y Milan, L. (2017). *Clima social familiar y actitudes Sexuales homofóbicas en estudiantes de Una institución educativa estatal Chiclayo 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].

Ibañez, A. (2015). *Estilos de crianza y las actitudes homofóbicas en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Ferreñafe*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3340>.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). *Primera Encuesta Virtual para Personas LGBTI, 2017*. UPCH; VIH-ONUSIDA; AmFAR, 1–34. Recuperado de: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-dio-a-conocer-los-resultados-de-la-primera-encuesta-virtual-para-personas-lgtbi-2017->

- O,Higgings, L. (2018). *Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de instituciones Educativas del distrito de Santa Anita, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Instirucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3337/O%c2%b4higgins_CLB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pequeña, L. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5459>
- Perez, C. (2005). *Muestreo estadístico: Conceptos y problemas resueltos*. Pearson.
- Quispe, E. & Rojas, F. (2016). *Factores socioculturales que influyen en la homofobia en estudiantes del ii y iv semestre de las escuelas profesionales de enfermería e ingeniería civil de la universidad católica de santa maría de Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5479/60.1362.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española (23.a ed.)*.
<https://www.rae.es/>
- Romero, G., Frías, A., Cuamba, O., Franco, B., & Olivas, S. (2006). *Validación del cuestionario de Estilos Parentales*. 11(1), 115–128. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf>
- Rottenbacher, J. (2021). *Conservadurismo político, homofobia y prejuicio hacia grupos transgénero en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de lima*. *Pensamiento psicológico, 10, (1), 23-37*

- Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soriano, S. (1995). *Estado actual de la investigación sobre la homofobia*. *Estudios de Psicología*, 54, 1995, pp. 59-72.
- Soriano, S. (2002). *Origen y Causa de la Homosexualidad*. UNAM.
- Torio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. *Revista Usal. Teor. Educ*, 20, 151-178.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo, intervenciones en terapia familiar*. Ed. El manual Moderno. México.
- Vilchez, A. (2019). *Asociación entre identidad de género y discriminación en Perú, a partir de la primera encuesta virtual LGBTI 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10347/Vilchez_ca.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Young, K. (1967). *Psicología de las actitudes*. Paidós

IX. ANEXOS

Anexo A: Instrumento de estilos de crianza de Steinberg



ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

*Adaptación
Sanchez (2018)*

INSTRUCCIONES

Responde las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si en CASO con el que más te conoce. Es importante que seas sincero.

MUY EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
(MD) - 1	(AD)-2	(AA)-3	(MA)-4

INSTRUCCIONES.

Lea detenidamente y marca con un aspa "X" la respuesta que considere correcta (Marcar una sola opción).

N°	REACTIVOS	MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo (a).	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones, para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4



		Tan tarde como yo decida	11:00p.m. a más	10:00p.m. a 10:59p.m.	9:00p.m. a 9:59p.m.	8:00p.m. a 8:59p.m.	Antes de las 8:00p.m.	No estoy permitido
		1	2	3	4	5	6	7
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

1	No tratan
2	Tratan Poco
3	Tratan Bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1	No Saben
2	Saben Poco
3	Saben Bastante

22 ^a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

Gracias por su colaboración.

Anexo B: Instrumento de Actitudes hacia la Homosexualidad.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

Hoja de Respuestas

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: V M
 Escolaridad: _____ Fecha: _____
 Centro de estudios: _____

2. **Muy en desacuerdo** 2. **En desacuerdo** 3. **De acuerdo** 4. **Muy de acuerdo**

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Observar a dos personas del mismo sexo besándose me causa asco.				
2	No confiaría en un homosexual.				
3	Sentiría repugnancia si un homosexual se me insinuara.				
4	Ver a una pareja homosexual exhibiendo sus sentimientos me produciría indignación.				
5	Aceptaría con normalidad la homosexualidad de cualquier familiar.				
6	Me sentiría igualmente halagado(a) si una persona independientemente de su preferencia sexual se me insinuara.				
7	No soportaría tener a homosexuales alrededor de mí.				
8	La homosexualidad es una enfermedad mental.				
9	La unión civil de parejas homosexuales debería de ser aprobada.				
10	Los homosexuales no deberían de ser aprobados por la sociedad.				
11	La homosexualidad es una amenaza para la sociedad.				
12	Los hombres homosexuales son más femeninos que otros hombres.				
13	Las mujeres homosexuales son más masculinas que otras mujeres.				
14	Es un insulto llamar maricón a un hombre por ser homosexual.				
15	Si de mí dependiera, extinguiría a los homosexuales.				
16	Con unos buenos golpes, los homosexuales pueden volverse heterosexuales.				
17	Golpearía a un homosexual si éste(a) me coquetea.				
18	Está bien insultar a los homosexuales por sus preferencias sexuales.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C: Asentimiento informado

DOCUMENTO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este documento es darle una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como también su rol en ella como participante. La presente investigación tiene objetivo conocer si existe asociación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad. La participación que se requiere es completamente voluntaria y consiste en contestar dos instrumentos de evaluación, La Escala de Estilos de Crianza que consta de 26 ítems, y La Escala de Actitudes Hacia la Homosexualidad que contiene 18 ítems. La información que se recoja en esta investigación será confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas de manera anónima y una vez transcritas las respuestas, las pruebas no serán almacenadas.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer la asociación que existe entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad. Me han indicado que debo responder dos escalas y reconozco que la información que yo brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Firma del participante

Fecha

Anexo D:

Matriz de consistencia**Título:** Estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de un colegio de lima metropolitana

Problema	objetivos	Hipótesis	Variables	Método	Población y muestra
¿Existe asociación entre estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Santa Anita?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la asociación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.</p>	<p>Hipótesis general: Existe asociación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.</p>	<p>Estilos de crianza</p> <p><i>Definición conceptual:</i> Darling y Steinberg (1993 citado en Flores 2018) mencionan que el estilo de crianza son aquellas actitudes tomadas por los padres hacia los hijos, que al ser tomadas en conjunto crean un clima emocional que puede ser perjudicial o beneficioso para el hijo.</p> <p><i>Definición operacional:</i> Los estilos de crianza se definen a través de las puntuaciones obtenidas a partir de la escala Estilos de Crianza de Steinberg (1992) adaptada para escolares de Lima por Sánchez (2018).</p> <p>Actitudes hacia la homosexualidad</p>	<p>- Diseño y tipo de investigación: No experimental de corte transversal de tipo correlacional.</p>	<p>Población:</p> <p>La población objetivo para este estudio fue de 480, sin embargo, como refiere Pérez (2005) existen dificultades que no permiten evaluar a toda la población, por lo cual la población objetivo difiere de la población estudiada. En esta investigación la dificultad que se encontró fue la ausencia de 31 estudiantes al momento de la aplicación de los instrumentos de evaluación, por lo que la población estudiada para esta investigación estuvo conformada por 449 estudiantes, generando un</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar el estilo de crianza predominante en los en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.</p> <p>-Identificar el nivel de la actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.</p> <p>-Establecer la asociación entre los estilos de crianza y las dimensiones del nivel de las actitudes hacia la</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: El estilo de crianza predominante en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita, es el estilo permisivo.</p> <p>H2: El nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita., es alto.</p> <p>H3: Existe asociación entre los estilos de crianza y las dimensiones de las actitudes hacia la homosexualidad en</p>			

	homosexualidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.	los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de Santa Anita.	<p><i>Definición conceptual:</i> Las actitudes hacia la homosexualidad vienen a ser una estructura perdurable de conocimientos y creencias, acompañadas de una carga emotiva que pueden ser negativas o positivas frente personas con preferencias homosexuales.</p> <p><i>Definición operacional:</i> Las actitudes hacia la homosexualidad se definen a través de los niveles obtenidos a partir de la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad de O'higgins (2018).</p>		margen de error de 0.98% obtenido a través de la siguiente formula.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------