



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y
LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de

Doctora en Educación

AUTORA:

Salazar Vargas, Lucy María

ASESOR:

Pareja Morillo, Gonzalo

(ORCID: 0000-0003-3110-6150)

JURADO:

Pajuelo Camones, Carlos Heráclides

Vásquez García, Pedro Alipio

Vargas Arias, Elena

LIMA-PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Milagros, Clarita y Nicole.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
RESUMO.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Descripción del problema.....	12
1.3 Formulación del problema.....	19
1.3.1 Problema general	19
1.3.2 Problemas específicos.....	19
1.4 Antecedentes	20
1.5 Justificación de la investigación.....	31
1.6 Limitaciones de la investigación.....	34
1.7 Objetivos de la investigación.....	35
1.7.1 Objetivo general.....	35
1.7.2 Objetivos específicos.....	35
1.8 Hipótesis.....	36
1.8.1 Hipótesis general.....	36
1.8.2 Hipótesis específicas.....	36
II. MARCO TEÓRICO.....	38
2.1 Marco conceptual.....	38
2.1.1 Comprensión lectora.....	38
2.1.1.1 Lectura literal.....	40
2.1.1.2 Lectura inferencial.....	44
2.1.1.3 Lectura crítico-valorativa.....	46

2.1.2 Habilidades comunicativas.....	48
2.1.2.1 Escuchar.....	50
2.1.2.2 Hablar.....	52
2.1.2.3 Leer.....	54
2.1.2.4 Escribir.....	55
III. MÉTODO.....	57
3.1 Tipo de investigación.....	57
3.2 Población y muestra.....	58
3.2.1 Población.....	58
3.2.2 Muestra.....	59
3.3 Operacionalización de las variables.....	60
3.4 Instrumentos.....	63
3.5 Procedimientos.....	63
3.6 Análisis de datos	64
IV. RESULTADOS.....	65
4.1 Contrastación de hipótesis.....	65
4.2 Análisis e interpretación.....	72
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	81
VI. CONCLUSIONES.....	84
VII. RECOMENDACIONES.....	85
VIII. REFERENCIAS.....	86
IX. ANEXOS.....	96
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	97
Anexo 02: Plan Maestro.....	100
Anexo 03: Modelo de encuesta.....	107
Anexo 04: Validación y confiabilidad de instrumentos.....	111
Validación por juicio de expertos.....	112
Confiabilidad de instrumentos.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Prueba de correlación según Spearman entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas	58
Tabla N° 2: Prueba de correlación según Spearman entre la comprensión lectora literal y las habilidades comunicativas	60
Tabla N° 3: Prueba de correlación según Spearman entre la comprensión lectora inferencial y las habilidades comunicativas	62
Tabla N° 4: Prueba de correlación según Spearman entre la comprensión lectora crítica y las habilidades comunicativas	64
Tabla N° 5: Distribución de datos según la variable comprensión lectora	65
Tabla N° 6: Distribución de datos según la dimensión comprensión lectora literal	66
Tabla N° 7: Distribución de datos según la dimensión comprensión lectora inferencial	67
Tabla N° 8: Distribución de datos según la dimensión comprensión lectora crítica	68
Tabla N° 9: Distribución de datos según la variable habilidades comunicativas	69
Tabla N° 10: Distribución de datos según la dimensión escuchar	70
Tabla N° 11: Distribución de datos según la dimensión hablar	71
Tabla N° 12: Distribución de datos según la dimensión leer	72
Tabla N° 13: Distribución de datos según la dimensión escribir	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Dispersión de datos de la variable comprensión lectora y las Habilidades comunicativas	59
Figura N° 2: Dispersión de datos de la dimensión comprensión lectora y las Habilidades comunicativas	61
Figura N° 3: Dispersión de datos de la dimensión comprensión lectora inferencial y las habilidades comunicativas	63
Figura N° 4: Dispersión de datos de la dimensión comprensión lectora crítica y las habilidades comunicativas	64
Figura N° 5: Datos según variable comprensión lectora	65
Figura N° 6: Datos según la dimensión comprensión lectora literal	66
Figura N° 7: Datos según la dimensión comprensión lectora inferencial	67
Figura N° 8: Datos según la dimensión comprensión lectora crítica valorativa	68
Figura N° 9: Datos según la variable habilidades comunicativas	69
Figura N° 10: Distribución de datos según la dimensión escuchar	70
Figura N° 11: Distribución de datos según la dimensión hablar	71
Figura N° 12: Distribución de datos según la dimensión leer	72
Figura N° 13: Distribución de datos según la dimensión escribir	73

RESUMEN

En esta investigación se tuvo como objetivo mostrar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional y diseño no experimental; la muestra para la investigación fue de 132 estudiantes. Como técnica de investigación se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Según los datos obtenidos el 33.33% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno en el desarrollo de la variable comprensión lectora, el 41.67% presentan un nivel regular y un 25.00% presentan un nivel malo. Asimismo, el 30.30% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la variable habilidades comunicativas, el 50.00% presentan un nivel regular y un 19.70% un nivel malo. Por otra parte, se logró concluir que existe relación significativa entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según la correlación de Spearman de 0.677 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Palabras Clave: comprensión lectora, habilidades comunicativas, niveles de lectura.

ABSTRACT

This research was focused on the relationship between reading comprehension and communicative skills on students from the Faculty of Dentistry of the Universidad Nacional Federico Villarreal. This investigation is a descriptive-correlative type, of an application level with a non-experimental design. The sample was 132 students. The technique used was a survey, whereas a questionnaire was used as an instrument. According to the data obtained, 33.33%, of the students have a good, to a regular level, while 25% presented a bad one. In addition, 30.30% of the students have a good level regarding the variable communicative skills. 50.50%, presented a regular level and 19.70% a bad level. Therefore, there is a significant relationship between reading comprehension and communicative skills of the students from the Faculty of Dentistry of the National University Federico Villarreal, according to the correlation of spearman which a result of 0677, representing that result as a moderated one, with a statistical significance of $p= 0.001$ being less than the 0.01.

Keywords: reading comprehension, communicative skills, levels of reading comprehension.

RESUMO

Este investimento tem como objetivo a relação entre a compressão do docente e as habilidades comunicativas nos alunos da Faculdade de Odontologia da Universidade Nacional Federico Villarreal. O investimento para o tipo de aplicação correlacionado com o nível de aplicação e design no. experimental; a amostra de 132 alunos. Como a técnica é usada como instrumento e como instrumento. De acordo com os dados fornecidos, 33,33% dos alunos pesquisados apresentam nível bom na variável compressão do docente, 41,67% apresentam nível regular e 25,00% apresentam nível baixo. Assimilação, o 30,30% dos alunos pesquisados apresentam um bom nível no que diz respeito à variável Habilidades Comunicativas, o 50,00% apresentam um nível regular e um nível baixo 19,70%. Por outro lado, conclui-se que existe uma relação significativa entre a compressão do docente e as habilidades comunicativas nos alunos da Faculdade de Odontologia da Universidade de Nacional Federico Villarreal, segundo a correlação de Spearman de 0,677 representada por este resultado. de $p = 0,001$ com menos de 0,01.

Palavras da Clave: Compressão do Leitor, Habilidades de Comunicação, Ouvir, Falar, Ler.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación plantea el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. En el implícito que se deben desarrollar los tres niveles de lectura, como la forma sine qua non para la correcta expresión de los actos comunicativos. Se ha organizado en los siguientes capítulos:

El capítulo I, la introducción, en donde se desarrolla el planteamiento del problema, la descripción del problema a nivel global y local. También, la formulación del problema, un recorrido por los antecedentes, la justificación, limitaciones, objetivos e hipótesis.

El capítulo II, desarrolla el marco conceptual; el cual abarca las teorías generales relacionadas con el tema, las bases teóricas especializadas sobre el tema.

El capítulo III, hace referencia al tipo de investigación, la población, la muestra, la operacionalización de variables, los instrumentos de recolección de datos y el procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV, contiene la presentación de los resultados, en él desarrollamos la situación analítica de las variables, análisis e interpretación de los resultados obtenidos y contrastamos las hipótesis.

El capítulo V, contiene la discusión de los resultados.

El capítulo VI, contiene las conclusiones de la tesis.

El capítulo VII, contiene las recomendaciones de la tesis.

El capítulo VIII, referencias utilizadas para el estudio.

El capítulo IX, contiene los anexos.

1.1 Planteamiento del Problema

La presente investigación desarrolla la relación directa entre la comprensión lectora con las habilidades comunicativas. Cabe mencionar que la comprensión lectora se entiende como la lectura inmersa dentro del desarrollo de las habilidades comunicativas. La comprensión lectora es un proceso que apunta al desarrollo de varias etapas, en primera instancia el hecho de ser constructivo, en la medida que el usuario decodifica las interpretaciones y pueda construir enunciados a partir de la lectura realizada. También se puede indicar que es interactivo porque la lectura dialoga con los saberes previos del lector, otorgándole mayor significación a los nuevos aprendizajes. Se alude también que es estratégico porque responde a las necesidades del lector, variando la familiaridad del usuario de acuerdo a los temas planteados. Finalmente, la comprensión lectora llega a un nivel óptimo de desarrollo si se arriba al nivel de lo metacognitivo, porque reflexiona y controla los procesos del pensamiento para que la comprensión se realice sin dificultades.

La comprensión lectora es un problema que aqueja a nuestro país, los niños y jóvenes no desarrollan esta competencia porque no tienen modelos a seguir en familia y hay muchos elementos visuales distractores, que reemplazan a la lectura. Si bien es cierto, la política educativa a través del Ministerio de Educación MINEDU, ha implementado diferentes estrategias para contrarrestar esta dificultad, todavía hay deficiencia en lograr a plenitud la competencia lectora.

Es por ello por lo que la investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer cuál es el nivel en que los estudiantes están desarrollando la comprensión lectora y como esto, afecta en las habilidades comunicativas, son dos puntos muy importantes debido a que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de los niveles de comprensión lectora se entrelaza profundamente con las habilidades comunicativas. Es decir, si consideramos al hábito lector como insumo para el

desarrollo de sus clases universitarias; el estudiante debería manejar los niveles literal, inferencial y crítico valorativo de la lectura. De esta manera sería óptimo en el desarrollo de su carrera universitaria. Lamentablemente esto no ocurre, y se aprecia a muchos estudiantes desertores que abandonan la universidad porque el nivel de las asignaturas en creciente complejidad los abrumba, porque no decodifican los mensajes por no contar con estrategias lectoras.

La experiencia en la cátedra universitaria, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, es la que da sustento a la presente investigación, con énfasis en los 15 años de ser responsable del Curso de Comunicación en la Facultad de Odontología.

1.2 Descripción del problema

El desarrollo de las habilidades comunicativas por la poca comprensión lectora es una dificultad que se observa en el devenir académico de diferentes instituciones académicas. Los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal no son la excepción. El comunicarse eficazmente en este mundo globalizado en el que nos desenvolvemos es necesario e indispensable para lograr insertarnos en el mundo académico y laboral.

Los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal no tienen una habilidad comunicativa idónea; porque no tienen hábito de lectura y por lo tanto no desarrollan estrategias de comprensión lectora adecuada al nivel universitario.

Lamentablemente en su formación educativa escolar, previa al ingreso a la universidad; no se ha enfatizado en el hábito de la lectura. Muchas veces no leen ni siquiera un libro por mes; pese a que el Ministerio de Educación, en la directiva N° 776-2012, en su afán que se mejore el resultado arrojado por la Prueba Internacional de Evaluación, indica con carácter de obligatoriedad la lectura de doce títulos al año, inclusive en los meses de verano, esta normativa no se cumple por diversos factores, no se da el apoyo en casa, porque tampoco en casa se lee,

en los colegios currículos inadecuados, entre otros.

Existen diferentes razones por las que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, en casa no tienen modelos a seguir, en la familia se lee poco y por otro lado en el colegio, tampoco se tuvo la exigencia debida, y a esto se agrega la cantidad de información audiovisual del que está rodeado, como, por ejemplo, programas televisivos, juegos de internet, uso exagerado del celular para comunicarse y también la participación en los múltiples juegos que éste brinda.

A continuación, se describe la problemática de la comprensión lectora y su relación con las habilidades comunicativas en Europa, América Latina y el Perú.

Europa:

Según Vassiliou (2012), afirma que en Europa existe una elevada cantidad de personas que no disponen del nivel suficiente de alfabetización. Aproximadamente cerca de 75 millones de adultos carecen de las competencias básicas para que puedan desarrollarse plenamente en sociedad. Específicamente en España, se muestra las estadísticas del 2009, en la que se visibiliza que los jóvenes de 15 años no tienen la comprensión lectora en un 19.6%, esta cifra es coincidente con la media europea. La situación ha evolucionado favorablemente en relación con los años anteriores. Un detalle importante que mostrar es la diferencia entre la disparidad entre hombres y mujeres, siendo la cifra de mujeres en un (14.6%) frente a un (24.4%) de varones.

De acuerdo a investigadora mencionada, uno de los detractores de la lectura, es la televisión, las personas pasan mucho tiempo frente a las pantallas en vez de preocuparse por buscar en la lectura una fuente de entretenimiento y cultura. También es importante enfatizar que, de acuerdo a lo planteado por la investigadora, los varones leen menos que las mujeres.

Para Lozano (2016), los finlandeses invierten muchas horas dedicadas a la lectura. La

familia finlandesa asiste con mucha frecuencia a las bibliotecas, y retiran gran cantidad de libros. Estos, están a su disposición. La investigadora Lozano, quien vivió más de 14 años, se sintió impresionada porque las familias finlandesas retiraban los libros en maletas de las bibliotecas.

Las familias finlandesas son modelos para sus hijos de la buena lectura, de la variedad de libros. Los padres leen con sus hijos, y estos los imitan, les enseñan los hábitos de respeto hacia la lectura y el disfrute de este. Practican con el ejemplo. Son un buen referente para sus hijos.

Así también, la televisión emite programas subtítulos y esto hace que los niños sientan atracción por los programas y comienzan a leer tan de prisa para seguir los subtítulos. Este punto es importante, porque es una forma de llegar a los niños y motivarlos. Es importante observar que el sistema educativo finlandés indica que los niños deben empezar a leer a los 7 años, y es que, de acuerdo a los estudios que ellos tienen, es que el cerebro está preparado para hacerlo a esa edad. Antes de la edad de siete años, los niños tan solo juegan y al cumplirlos aprenden de una manera muy importante.

América:

Según Márquez (2011), la comprensión lectora deficiente también se aprecia en Chile. Este problema se evidencia tanto en los estudiantes de nivel básico como también universitario. Los estudiantes obtuvieron malos resultados en la evaluación de la comprensión de los textos escritos. Se alude a las pruebas Nacionales de Educación (SIMCE) y también a evaluaciones internacionales (OCDE). El resultado es baja comprensión lectora.

La enseñanza de la comprensión lectora es tarea de todos, incidiendo en los de enseñanza básica. Las investigaciones han arrojado que la comprensión lectora se debe enfatizar su enseñanza en todos los niveles, ya sean básica o en la etapa universitaria.

La comprensión lectora en la educación universitaria, presentan niveles bajos; por ello,

los profesores se cuestionan en saber ¿cómo llegan preparados los estudiantes? ¿Cómo realizan la lectura los estudiantes? ¿Cómo seguirán su carrera si no entienden lo que leen? ¿Los estudiantes que leen obtendrán mejor rendimiento académico? Los profesores se cuestionan cuando tienen en sus aulas a jóvenes que no decodifican lo que leen, en suma, no entienden lo que leen.

Me parece importante esta investigación porque la tesista Márquez realiza esta investigación con estudiantes de carreras del área de la Salud, muy parecida a la investigación realizada con los estudiantes de la Facultad de Odontología.

A las conclusiones a las que arribó Márquez, es que existe una correlación positiva entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de biología celular. Los estudiantes pertenecieron a las carreras de Odontología, Nutrición y Dietética, Fonoaudiología de la Universidad de Concepción.

Según Barreto, et al. (2016), la comprensión lectora es un tema gravitante debido a los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales. Estos no son favorables. Por ello, se diseñan estrategias lectoras en base a la teoría de Solé, de Cassany, Colbert y Mogollón. Por otro lado, se toman como referencia de mejora los aportes de diferentes lecturas basadas en estrategias pedagógicas, las pruebas de pretest y post test, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

De acuerdo a Barreto, se usa para el análisis de los resultados de las pruebas, el diario de campo y las técnicas de recolección de información, usando la metodología de la investigación. Este con una mirada descriptiva, analítica e interpretativa, con el fin de conocer la realidad de los estudiantes, y aplicar técnicas para el desarrollo del disfrute de la lectura; además analizar si son las más adecuadas y si observan cambios de actitud de acuerdo a la estrategia pedagógica planteada, en el camino de lograr lectores competentes apuntado a la lectura crítica. Esto, como base indispensable en todas las áreas del conocimiento.

También, es meritorio el fortalecimiento de las habilidades investigativas de los docentes, ya que, a través de ellas, se puede arribar a conclusiones sobre el desenvolvimiento de los estudiantes en determinados aspectos. Si se tiene el conocimiento y se apoya la mejora de esos resultados con la aplicación de diversas teorías, se podría mejorar los aspectos en los que los estudiantes tienen esas falencias. A la vez que se mejora la comprensión lectora desarrollando habilidades y estrategias, también el maestro aprende a partir de la experiencia y los múltiples retos que exige el ejercicio profesional de la docencia.

El docente tiene un reto que debe asumir en el desarrollo de la comprensión lectora, a través de las prácticas de estrategias innovadoras, lúdicas y también investigativas en el campo de la comprensión lectora. Se tiene como ente rector el apoyo que reciben los docentes del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Según Guerrero (2017), las pruebas del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) realizadas en el año 2006, en las que se incluyeron a 62 países y por cada país examinado se involucraron entre 4 500 a 10 000 alumnos. La realidad del Perú fue catastrófica, nueve de cada diez niños no entendían lo que leían. Y que cada persona leía una obra de aproximadamente 190 páginas al año. De acuerdo con los resultados, el Ministerio de Educación, MINEDU, implementó un proyecto educativo, en que los estudiantes debían leer una obra por mes, es decir de enero a diciembre, haciendo un total de doce libros al año. Esto, se implantó en la Educación Básica Regular.

El resultado obtenido en la prueba PISA se debe entre otros a la nula presencia de técnicas y estrategias de lectura que propicien la comprensión lectora. La presencia activa del docente es una herramienta poderosa para contrarrestar esa deficiencia lectora; se debe pedir que ellos monitoreen siempre. Así también que fijen en los estudiantes temas de su interés en la lectura, creándoles curiosidad por los temas y finalmente incentivándoles la lectura como una forma del desarrollo de la inteligencia y adquisición de la lectura. Esto, por el contrario,

ocasionará estudiantes que solo repiten de memoria las lecciones, sin capacidad de crítica y análisis, subordinando intelectuales a convertirlos en profesionales mediocres.

Los jóvenes que tienen poca comprensión lectora cuando ingresan a las aulas universitarias van a mostrar deficiencias. Al desarrollar una evaluación, no entienden lo que leen, ni pueden desarrollar las preguntas formuladas. Esto redundará en su falta de seguridad, aunado a su falta de conocimiento, constituye un problema. Para erradicar lo anterior mencionado, se debe contar con el apoyo de los docentes, incidiendo en los estudiantes el hábito lector, así también implementando proyectos de la comprensión lectora en la que se busque la lectura como parte del goce estético, la fuente de creación y potenciando su cultura en general.

Los jóvenes peruanos al ingresar a la etapa universitaria arrastran dificultades en la comprensión lectora inferencial, en la lectura de diversos textos. No logran comprender la lectura y no logran satisfacer las necesidades laborales, académicas y personales. La decodificación del texto es importante en cualquier materia.

Los estudiantes universitarios en su formación académica realizan diferentes investigaciones usando el lenguaje como instrumento de comunicación. Pero, a veces no se usa con la debida propiedad, no hay claridad de ideas, ni de pensamientos. Esto se podría contrarrestar si los jóvenes desde muy corta edad leerían diferentes artículos periodísticos, lectura ficcional y no ficcional, en la afirmación que entienden lo que leen. Los procesos cognitivos serían parte de su quehacer diario, y no tendrían dificultad en la comprensión de textos. En la medida que todo joven universitario desarrolle los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico valorativo, podrán sustentar y argumentar sus puntos de vista con idoneidad. Esto mejorará en el desarrollo de su carrera universitaria, culminándolo con tranquilidad y éxito.

Se pretende demostrar mediante la presente investigación la relación directa entre el desarrollo de los niveles de lectura y el dominio de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Facultad de Odontología. A lo largo del desarrollo de su formación profesional

universitaria, los estudiantes mencionados anteriormente, reciben información, que deben decodificar, y entender. Este proceso sería fácil, si tuvieran el hábito de la lectura mejorarían en calidad y rapidez en la resolución de lo requerido. Entonces, si el estudiante no domina los niveles de lectura, no estará en condiciones óptimas de enfrentarse a su carrera profesional de Odontología. Si potencia su hábito lector, mejorará notablemente sus habilidades comunicativas, porque amplía sus conocimientos y, por ende, a mejor preparación, se podrá comunicar eficazmente, y tendrá mejor posibilidad de terminar su carrera universitaria, ya que muchos desisten en seguir la carrera, porque en la malla curricular de sus estudios se exige investigación y profundidad en los informes de las asignaturas correspondientes al plan curricular de estudios.

Así también, en el Perfil del Egresado del estudiante de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el numeral 2.2 se indica que el egresado, ha desarrollado los procesos cognitivos de: análisis, síntesis, inducción y deducción como estrategia para la construcción del conocimiento. Por otro lado, también se enfatiza en el desarrollo del pensamiento divergente y crítico, con el fin de solucionar problemas en diferentes contextos. Para la realización de lo antes mencionado, surge la necesidad imperiosa de dominar los niveles de la lectura. ¿Pero, qué sucedería si los estudiantes no estarían preparados para su tarea universitaria?

Si los estudiantes no mejoraran en su nivel de comprensión lectora afectaría al desarrollo de sus labores académicas, enfatizando en que la comprensión lectora involucra a las habilidades comunicativas.

La forma de contrarrestar la poca habilidad comunicativa de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal es desarrollar una política de potenciar la práctica de la lectura, a través de diversas estrategias de acercamiento a la lectura en todos sus niveles. Se puede tomar como sugerencia lo siguiente:

a) Incorporar en los sílabos la lectura de artículos científicos, y desarrollando con los

estudiantes, el análisis, síntesis, y la criticidad de lo leído.

b) Incentivar a los estudiantes a que se acostumbren a la lectura por el placer de leer, que disfruten de lo leído y de esta manera formar en ellos el hábito de la lectura.

c) Fomentarla redacción de diferentes informes en todas sus asignaturas, llegando en cada ejercicio y/o trabajo los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico valorativa.

Ante lo expuesto, se planteó el siguiente problema de investigación:

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes Internacionales

Cardoza et al. (2015) en la Tesis de Posgrado *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena, Colombia*. Esta investigación tuvo como finalidad diseñar una propuesta de lectura y escritura mediante estrategias metodológicas para mejorar las habilidades en comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos López. La investigación fue de tipo descriptivo con carácter estudio de caso, dado que describe los datos y características de la población o fenómeno objeto de estudio. Este estudio fue de gran importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura, y la escritura. Así también, algunas propuestas y estrategias didácticas que pueden servir como referentes a otros docentes. La población estuvo conformada por 19 estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena de Indias, 10 niñas y 9 niños respectivamente. Sus edades oscilaban entre los 6 y los 7 años, en el momento de iniciar el trabajo de investigación en el aula de clases. Se observó un mejoramiento significativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas a medida que se aplicaban estrategias lúdico-pedagógicas. Concluyéndose que las estrategias metodológicas desarrolladas a través de las diferentes actividades aplicadas en el aula objeto de estudio estimulaban eficazmente los procesos cognitivos básicos como la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes.

Esta investigación demuestra que la intervención temprana en la lectura y en la escritura resultan muy importante como una medida para frenar los problemas de la población colombiana en relación a la comprensión lectora. También aluden a la prueba internacional PISA 2009, revelados por la OCDE cuyo énfasis fue la lectura, en la que el 47% de estudiantes

de 15 años se hallan por debajo del mínimo. Posteriormente en el año 2012, el resultado obtenido fue que el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel básico. De acuerdo a Cardoza et al, Colombia se situó en el puesto 55 en relación a la comprensión lectora.

Martínez (2015), en su Tesis de Posgrado, *Las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación en la escuela normal Superior de Gachetá 2013- 2014*”, Bogotá – Colombia. Tuvo como objetivo determinar el nivel de las competencias comunicativas de los docentes en preparación, del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Gachetá, con el fin de proponer estrategias de mejora en su desempeño que incidan en sus prácticas pedagógicas. Como metodología se utilizó un enfoque empírico analista, además de cuantitativa, el tipo de investigación fue mixta además de un diseño no experimental descriptivo, su muestra fue de 54 docentes, usó como instrumento el cuestionario. El resultado obtenido fue que los docentes en formación creen saber qué son competencias comunicativas, es decir que el 56% lo relaciona con palabras que tienen que ver con la comunicación como hablar, lenguaje, comunicar, lengua, signos; pero el 44% lo relaciona con pedagogía con palabras como conocimiento, enseñar, aprender, saber. Finalmente se concluyó que las competencias comunicativas se convierten en ejes fundamentales de las prácticas pedagógicas vistas desde el punto de vista socializador y como herramienta del mejor desempeño docente. Como recomendación, indica Martínez, se hace necesario el diseño de un currículo pertinente que contemple el desarrollo del lenguaje a partir de las competencias comunicativas, no como un programa académico o una asignatura más del plan de estudios sino, como eje transversal del currículo que implique a todas y cada una de las actividades y que además facilite la práctica pedagógica en contextos reales.

Arriagada (2014), en su Tesis de Posgrado, *Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora mediante la integración de tablet*, de la universidad de Chile. Tuvo como objetivo determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la

percepción de los alumnos de NB2 de educación general básica frente a la integración de aplicaciones educativas para Tablet en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Fue un estudio correlacional, de carácter cuantitativo que se complementó con una técnica cualitativa, con el fin de entregar una visión más completa del estudio y se utilizó un modelo cuasiexperimental, ya que en este estudio los sujetos correspondían a los estudiantes, quienes forman parte de un curso. La investigación se realizó con estudiantes de primer ciclo básico de NB2, es decir, se trata de grupos intactos, alumnos de tercero básico del Colegio Alemán de Santiago, una institución privada. Se indica que se diseñó e implementó un programa de doce clases, en las cuales se usaron tablets con el fin de mejorar las habilidades de comprensión lectora. En dichas clases los estudiantes del grupo experimental trabajaron en parejas con una Tablet; mientras que los del grupo de control hicieron en hojas escritas. Se pudo observar que los estudiantes que portaban una Tablet tenían acceso al Aula Virtual del colegio y se ceñían a las actividades que guiaban todos los momentos de las clases —inicio, desarrollo y cierre— mediante anticipación de la lectura, lectura silenciosa y posteriormente una batería de preguntas que apuntaban al desarrollo de cada una de las seis estrategias de comprensión lectora de acuerdo a la taxonomía de Barrett. Concluyéndose que, al comparar la desviación estándar en cada grupo, considerando el pretest y el post-test, queda en evidencia que el grupo que utilizó Tablet durante sus clases tuvo un desempeño más parejo en sus resultados finales, es decir, se disminuyó significativamente la brecha entre los puntajes más altos y bajos del curso. Aquellos estudiantes que tuvieron bajo rendimiento fueron capaces de mejorar durante este período y así disminuyó la diferencia entre los estudiantes del curso.

Clavijo y Sánchez (2018), en la Tesis de Posgrado *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302 de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Linás Bogotá- Colombia.*

El objetivo de la tesis fue determinar los cambios en la competencia lectora en el nivel

literal, en el colegio Linás, al interactuar con un objeto de aprendizaje. La metodología empleada fue cualitativa y el diseño está dirigido a la investigación acción. Los investigadores tomaron como partida las fases de observación, es decir el diagnóstico del problema, la alineación y el diseño de una estrategia pedagógica a partir de un objeto virtual de aprendizaje. Para ello, tomó en cuenta los tres momentos de la lectura, la prelectura, la lectura propiamente dicha y la relectura, tomando como referente a la pedagoga Isabel Solé. Se analizó la información a partir de la triangulación de instrumentos, las pruebas diagnósticas, la estrategia pedagógica y la implementación del objeto virtual. Al término de la investigación se concluye que el desarrollo del nivel literal mostró cambios positivos, esto debido a la articulación de los saberes previos con los conocimientos nuevos.

Los resultados obtenidos aseveran que el uso adecuado de las herramientas tecnológicas dirigidas con fines educativos, coadyuvan en el desarrollo de los conocimientos, mejorando el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Se generó en los estudiantes motivación y esto trajo la motivación en el proceso de la comprensión lectora en el nivel literal.

Moya (2018), en su Tesis Doctoral, *Habilidades comunicativas y comunicación política* Alicante-España. Tuvo como objetivo determinar las habilidades comunicativas y sociales, como forma de la comunicación interpersonal en el campo de la educación.

La metodología empleada de tipo transversal, ex post facto, con un análisis cuantitativo y cualitativo. La tesista trabajó durante cinco años la muestra, participaron 387 participantes, los resultados se dieron que los alumnos que trabajan la comunicación y oratoria han mejorado en su interlocución con los demás. Era necesario que las personas leyeran, se documentaran y esto redundó en sus habilidades comunicativas. Para la preparación de trabajos y discursos, era necesario emplear la comprensión lectora, se notaba el éxito de los participantes en la medida que se preparaban leyendo documentación pertinente, mejoraba notablemente su disertación.

Cruz (2015), en la tesis de posgrado *Las prácticas lectoras en los estudiantes*

universitarios, Distrito Federal-México. El tesista tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes universitarios de la licenciatura en Psicología Educativa de octavo semestre en la Universidad Pedagógica Nacional. La investigación planteada fue de tipo cualitativa, por la intención del investigador de no generalizar los resultados de la práctica lectora de los estudiantes. Sino comprender las prácticas lectoras de algunos estudiantes de pedagogía. La metodología cualitativa, en esta investigación produce datos descriptivos, como el registro de las personas y así también la conducta es observable.

Los resultados que arrojaron la investigación fue que la formación de las prácticas lectoras se forma desde la niñez y no concluye hasta la muerte. Con los datos encontrados se concluye que en los últimos años la relación entre la lectura y la comprensión tienen un enfoque diferente, ahora esa competencia lectora es básica y gracias a ella se espera que los estudiantes amplíen sus conocimientos y sean más participativos socialmente. Sin embargo, los datos indican que la base de esto es que lo que los estudiantes aprendieron de manera básica en primaria y que además fue un proceso que les ocupó tanto tiempo, ahora no les permita acceder, comprender y aprender nuevos conocimientos de manera eficiente. Se debe contar con el apoyo de la familia en la práctica lectora.

1.4.2 Antecedentes Nacionales

Guerrero (2017), en la tesis de Posgrado "*Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, especialidad primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio, 2014*", Cajamarca – Perú. Tesis desarrollada en la Universidad Nacional de Cajamarca. Se planteó como objetivo determinar la influencia de las estrategias activas interdisciplinarias en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes. Se

diseñó la participación 20 estudiantes de Educación Superior no Universitaria, como muestra. La investigación es de tipo cuantitativa explicativa causal, con diseño preexperimental, permitiendo elaborar los instrumentos de investigación y la estrategia metodológica, los mismos que fueron aplicados en el pretest y el post-test. Se arribó a los resultados que evidenciaron que la aplicación del programa de estrategias activas con enfoque interdisciplinario fortaleció en forma significativa las habilidades comunicativas en un 80%. Esto se refleja en las dimensiones de escucha en un 75%, de leer en un 85%, escribe en un 85% y finalmente en el habla en un 70%. Los resultados evidenciaron que los objetivos cumplidos se confirmaron y que la hipótesis fue confirmada.

Concluyéndose que la aplicación del programa de estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de educación superior no universitaria fortalece significativamente las habilidades comunicativas (75%), en todas las dimensiones de habla, escucha, lee y escribe. Las recomendaciones que plantea el autor es que los docentes deben priorizar en las diferentes programaciones curriculares la inserción de diferentes estrategias asertivas a desarrollar en los estudiantes con el fin de posibilitar las habilidades comunicativas.

Carbajal y Flores (2015), en la tesis de posgrado "*Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la Institución Educativa N.º 54165- primaria Champacocha Distrito de San Jerónimo Provincia de Andahuaylas- 2014*", Apurímac – Perú. Tesis desarrollada en la Universidad Nacional de San Agustín- Arequipa. El objetivo principal fue demostrar que las habilidades de comprensión lectora implantada mejoraban su práctica docente, en la medida que los estudiantes mejoraran en el desarrollo de la lectura. El tipo de investigación planteada fue el del paradigma socio crítico reflexivo, se argumenta en favor de esto, la modalidad de investigación acción pedagógica en que los docentes a través de la práctica cotidiana mejoran y autorregulan sus estrategias de

enseñanza convirtiéndose en el motor del cambio y la transformación pedagógica en favor de los estudiantes.

Los resultados más resaltantes de la Investigación se evidenciaron en las diferentes manifestaciones de los estudiantes que muestran los estudiantes en la medida que se van aplicando diferentes estrategias de motivación, y de enfocar la lectura. Esto se aprecia en el interés, en el placer, que los alumnos demuestran cuando leen, cuando responden a preguntas de nivel literal con muchas facilidades y algunas de tipo inferencial.

Se concluye que las estrategias planteadas para la mejora de estrategias metodológicas bien planteadas, elevó el nivel inferencial en los textos escritos.

Vílchez (2019), en su tesis de posgrado *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, tesis de Posgrado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La finalidad de esta investigación era determinar la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación, ya que ellos tendrían un rol decisivo en la educación de los futuros niños y adolescentes, así también establecer la relación del nivel inferencial y el rendimiento académico de los educandos.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. La población fue de 125 estudiantes, de los matriculados en el 2015, con un coeficiente de relación de Rho de Spearman = 0.744, por lo tanto, en las conclusiones se confirma que existe una conexión crítica y positiva entre el conocimiento inferencial y la ejecución escolar en los estudios de primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Entre las recomendaciones se sugiere que se pueda incorporar los planes curriculares los procedimientos esenciales de la lectura y también se considere las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y metacognitivas con el fin plantear avances en las aptitudes hacia la lectura, también potenciando el aprendizaje autónomo y competente.

Huanca (2017), afirma en la tesis de Posgrado *Niveles de comprensión lectora y rendimiento académico, cuyo objetivo era determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la enfermería técnica del Instituto del 6 Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, distrito de Villa María del Triunfo*. Tesis de Posgrado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El diseño de investigación fue correlacional, causal, bivariada. Para la recolección de datos se basaron en cuestionarios que abarcan las dimensiones de lectura, literal, inferencial y crítico-valorativo. La muestra empleada fue de 132 estudiantes. Los instrumentos empleados cumplieron con las cualidades de validez y confiabilidad.

En las conclusiones se ha demostrado que existe una relación significativa entre la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica, siendo la correlación de 0,823 considerada alta. En relación con la comprensión lectora en el nivel literal se ha demostrado que existe una relación significativa, así también la inferencial se ha demostrado que existe una relación significativa entre la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica, siendo esta correlación alta de 0,823. En cuanto a la comprensión lectora en el nivel crítico valorativa se ha demostrado que la correlación de Rho de Spearman es de 0,436, según la tabla es considerada moderada.

De acuerdo con la tesis analizada se aprecia que el nivel de crítico valorativa, que de acuerdo con los niveles de lectura es el más complejo, estarían en vías de mejorar, y por ello, la recomendación que se promueva en el Instituto Superior Tecnológico Público, Juan Velasco Alvarado, que se promueva la comprensión lectora en las diferentes asignaturas que lleven los estudiantes de la institución mencionada con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

Villavicencio (2015), en su tesis de Posgrado titulada "*Estrategias metodológicas, para mejorar los niveles de comprensión lectora, en el área de comunicación, en los estudiantes de*

cuarto grado “c” de la Institución Educativa N° 55003 - La Victoria, Abancay 2014”, Apurímac. Tesis desarrollada para sustentar Posgrado, por la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. La tesis tuvo como objetivo realizarla deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica a través de una propuesta pedagógica alternativa y demostrar la mejora de los niveles de comprensión lectora mediante la aplicación de las metodologías innovadoras en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 55003 “La Victoria” de Abancay. Siendo una investigación de tipo cualitativo, cuyo enfoque metodológico se conoce como método de investigación acción que se realiza sobre la propia praxis propuesto para diseñar un nuevo planteamiento, a partir de la observación crítica y reflexiva de la práctica docente, producto de un diagnóstico situacional sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria. Se interpretó la realidad con una base teórica hasta llegar a conclusiones válidas haciendo uso de la triangulación, tanto en la deconstrucción, como con la reconstrucción.

Se llegó a las conclusiones que la investigación le permitió a la autora identificar sus fortalezas y debilidades, así también mejoró las estrategias metodológicas pertinentes para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Mejoró la comprensión lectora en sus tres niveles, literal, inferencia y crítico valorativa en los estudiantes. Se identificó las teorías implícitas que sustentaban la práctica docente con relación a las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Dentro de las recomendaciones se pudieron apreciar que la autora propone proyecto de acción al inicio del año para obtener mejores resultados. Las sesiones deben más participativas, dinámicas y motivadoras para los estudiantes en donde se aprecie la realización de trabajos colaborativos que les permitan crear, organizar y dirigir el tema que se está desarrollando.

Sarmiento (2019), en la tesis de Posgrado *Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E. Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy* de San

Martín de Porres, Lima. Tesis de Posgrado en la Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo. Se propuso en la investigación, determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes, así también establecer la relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión literal, analítica y apreciativa. La investigación fue descriptivo correlacional, no experimental.

La población estuvo conformada por 450 estudiantes, del nivel de secundaria. Se llegó a los resultados, que existe relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora existe una correlación altamente significativa de 0,9055 que supera el valor de significación. Se valida la hipótesis general de que existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres. Entre las recomendaciones en habilidades comunicativas se indica que se debe reforzar las investigaciones para un mejor aprendizaje y una mejor enseñanza de los estudiantes.

En la tesis de Ramírez (2015), *Proyecto de mejora de comprensión lectora "Leer es estar adelante" 2007-2013 de la fundación del banco BBVA, en la institución de la Fundación del BBVA en la I.P. pública 126 Javier Pérez de Cuéllar San Juan de Lurigancho* Tesis para optar el grado de Magíster por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Se tuvo como objetivo conocer y describir la participación de la gestión de la comunicación al éxito del Proyecto Leer es estar Adelante, en la que se analizaron la participación de los docentes. Así también determinar las acciones de comunicación que promueven la participación efectiva y permanente de los docentes para aprovechar las capacitaciones y el material del Proyecto, leer es estar Adelante.

La tesis fue de tipo cualitativa, pues busca describir, conocer y analizar los elementos Comunicaciones que influyen en el éxito del programa. El método de la investigación permitió hacer un examen completo a los gestores del proyecto, así también a los docentes participantes,

y los estudiantes. La investigación es de tipo cualitativa, el método de muestreo es no probabilístico.

Las conclusiones a la que la autora llegó después de realizar su proyecto fue que los docentes tenían alta motivación. Así también participaron de manera activa y muy comprometida, desplegando tiempo y conocimiento en la ejecución del proyecto.

También que los docentes capacitados hicieron efecto multiplicador con sus pares, y se garantizó la réplica interna, sin necesidad de la intervención del banco del BBVA, y del Instituto de Estudios Peruanos.

Entre las recomendaciones es que se sistematice la investigación, se puede analizar y escribir la memoria del proyecto. Esta información sería de mucha utilidad para las investigaciones futuras.

Guerrero (2017), en su Tesis de Posgrado *Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos*, en la Universidad Mayor de San Marcos. La investigación tuvo como objetivo establecer si existe relación entre las estrategias metacognitivas del nivel inferencial y la comprensión de textos en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

El nivel de investigación es descriptivo correlacional, de corte transversal. El método de investigación es no experimental cuantitativa correlacional. Se tomó a una muestra de 100 estudiantes de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales pertenecientes a la Facultad de Ciencias Empresariales. Para la prueba de confiabilidad se toma la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

Las conclusiones demostraron que existe relación entre las estrategias metacognitivas de lectura inferencial y la de comprensión de textos argumentativos, de un total de 100

estudiantes 100%, 75 estudiantes 75%, asumieron estrategias de planificación de lectura, y de los cuales 53% tuvieron un nivel inferencial correctoy tan solo 22% tuvieron dificultades en ese nivel de lectura.

Las recomendaciones que propone el autor, es que se le debe proporcionar una mejor formación y conocimiento de estrategias metacognitivas del nivel inferencial de manera transversal en el currículo de enseñanza.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

El presente trabajo se elaboró con la intención de ampliar la base teórica con respecto al desarrollo de los niveles de comprensión lectora y las habilidades comunicativas de los estudiantes; por el convencimiento de a mayor cultura, a través de la lectura de los textos continuos y discontinuos, mayor será la ventaja del estudiante en el empoderamiento de su carrera universitaria, es decir, que a mayor estrategias de lectura será exitosa el desarrollo de sus estudios universitarios, específicamente de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal se centra en la parte literal, pero falta profundizar en los niveles inferencial y crítico-valorativa. Espero que los resultados teóricos que arroje esta investigación sirvan para contrarrestar las falencias que actualmente tienen los estudiantes de la Facultad de Odontología.

La investigación pretende mostrar que para la comprensión lectora el estudiante tiene

que determinar el significado de las incógnitas léxicas y esclarecer cuál es el que se actualiza en el contexto; para ello; se debe establecer el sentido que se otorga a las palabras según el contexto, y después de ese proceso llegue a la comprensión crítica que está dada en la presentación de argumentos para criticar el texto y asumir una posición ante este. El estudiante tiene la posibilidad de enjuiciar lo leído, así también valorarlo, interpolar y extrapolar juicios. Para llegar a este nivel, debe manejar con idoneidad los niveles de lectura,

Pretendo corroborar y reafirmar los modelos teóricos que afirman que, de acuerdo a la profundización de la lectura, se desprenden y mejoran las habilidades lingüísticas en todas las personas, y por ende sabemos que el lenguaje es instrumental, y es el soporte de las otras áreas a desarrollarse.

El resultado de la investigación servirá de vehículo en la mejora de las deficiencias de los estudiantes de la Facultad de Odontología. Esta Facultad está en vía de acreditarse, y el erradicar una dificultad académica, la no comprensión de textos, será de gran ayuda para mostrar los progresos de los estudiantes de la Facultad mencionada.

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, será la beneficiada, porque sus estudiantes podrán llevar con éxitos sus cursos de carrera, porque todo progreso en comprensión lectora será motivo de mejorar sus promedios de notas, y también se estará preparando estudiantes investigadores, que es lo que necesita ahora las universidades.

La investigación se justifica porque la mayoría de nuestros estudiantes presentan déficit en la comprensión lectora durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La investigación es original porque es la primera vez que en la Facultad se desarrolla este tipo de investigación y sobre este problema. Es relevante porque con esta investigación se pretende beneficiar a los estudiantes, mostrándoles los resultados, llevándolos a la búsqueda de su apego

a la lectura en la seguridad que de esta manera se desarrollarán mejor durante el desarrollo de su carrera universitaria.

1.5.2 Justificación metodológica

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó métodos, teorías, e instrumentos de investigación con los cuales se llegó a los resultados propuestos en la presente investigación.

En la presente investigación realizada se sugiere recomendaciones que pueden servir de inicio para futuras investigaciones. El cuestionario permitirá conocer plenamente el comportamiento de las variables y dimensiones en el contexto que se investigación.

1.5.3 Justificación práctica.

Los resultados de la investigación pretenden mejorar algunas deficiencias en los estudiantes universitarios, es decir, que se tomen como punto de partida esta tesis, y que sea el derrotero de algunas investigaciones futuras, específicamente en la Facultad de Odontología, en donde se desarrolló la investigación.

Es necesario conocer el problema en los niveles de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas con el fin de encontrar soluciones para conseguir un mejor rendimiento académico de parte de los estudiantes. Se sabe que el lenguaje es vehículo e instrumento de comunicación; así también la lectura es el instrumento que usa el estudiante en el desarrollo de su carrera académica.

Si los estudiantes mejoran su comprensión lectora, tendrán éxito en la decodificación y comprensión en el desarrollo de todas las materias y/o asignaturas que diseña la malla curricular de la facultad de Odontología, por lo tanto, esta investigación pretende ser un instrumento de

mejora para la Escuela de Odontología. Por ello, se entregará los resultados a la oficina de Acreditación y Autoevaluación como investigación realizada en la facultad de Odontología permitiendo ser instrumento en alguno de sus indicadores.

1.6 Limitaciones de la investigación

A lo largo del proceso del desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones.

1.6.1 Limitaciones de información

Las bibliotecas especializadas no permiten el ingreso al repositorio de las tesis con facilidad, sino que exigen documentos administrativos como las cartas de presentaciones, demorando los tiempos en realizar propiamente la investigación.

Por otro lado, en los repositorios digitales no todas tienen el acceso abierto, muchas tesis tienen el acceso cerrado y que se debe contar con permisos especiales para acceder a ellos. Así también he de precisar que en las bibliotecas físicas no se encontraron información sobre las dos variables, sino tan solo aproximaciones.

1.6.2 Limitaciones económicas

La investigación en nuestro país es difícil, se necesita un presupuesto específico que permita cubrir las visitas a diferentes bibliotecas, la adquisición de libros y materiales de estudio. El alto costo de vida, el bajo haber que percibimos es una limitante que se pudo vencer para la realización de la investigación.

1.6.3 Limitaciones de tiempo

Por razones laborales, la asistencia a las bibliotecas elegidas para el recojo de

información, fueron complicadas porque los centros de información cuentan con un horario que se cruza con el laboral. Por otro lado las bibliotecas de diferentes universidades a las que asistí, solían tan solo atender un día a la semana a investigadores visitantes, esto atrasó el recojo de información.

A pesar de las limitaciones planteadas, sin embargo, se presenta la mejor información bibliográfica en el tema investigado que permitirá ser un derrotero en las investigaciones futuras.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 *Objetivo general*

- Determinar la relación entre el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

1.7.2 *Objetivos específicos*

- Determinar la relación entre el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Determinar la relación entre el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Determinar la relación entre el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

1.8 Hipótesis

1.8.1 *Hipótesis general*

- H: Existe relación significativa entre el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

1.8.2 *Hipótesis específicas*

- H: Existe relación significativa entre el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora literal y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal
- H: Existe relación significativa entre el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora inferencial y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

- H: Existe relación significativa entre el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 *Comprensión lectora*

El término comprensión lectora, es un referente complejo, ha ido cambiando a través del tiempo; para seguir con la investigación recurriré a Juana Pinzás (2006) , quien define a la lectura:

Como un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado no considerado absoluto y que se encuentra, tal como afirman las teorías interactivas y transaccionales de la lectura, por el lector, el texto y los factores contextuales. (p.23)

La escritora Pinzás, alude a la comprensión lectora como un proceso de enriquecimiento por parte del lector, es una fuente de nuevos conocimientos mediante la interpretación de la lectura, y de acuerdo a esos conocimientos, existen una y mil posibilidades de la construcción de nuevos horizontes. Así también, la escritora Pinzás, hace referencia a las teorías transaccionales, entendiendo esta postura a la manera que el lector pueda decodificar los contenidos que necesite y a partir de ese conocimiento, el lector para asegurar su comprensión puede leyendo, ubicando las partes fundamentales del texto, ir a su propio ritmo, tomando apuntes, subrayar, discriminar lo importante del prescindible. E inclusive se apunta a que llegue a la metacognición.

Solé divide el proceso de la lectura en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. La mayoría de los investigadores afirman que las actividades que los lectores llevan a cabo siempre aluden a los procesos mencionados. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una

de las etapas del proceso.

Según Quintana (2004), existen tres concepciones teóricas sobre los procesos de la lectura, la primera teoría que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda teoría, consideraba a la lectura como la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera teoría, considera que la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. Es importante subrayar para la presente investigación la tercera teoría porque el autor cuando presenta al mundo del conocimiento su aporte, este, le deja de pertenecer y formará parte del lector. Este la leerá, la decodificará y formará parte de su acervo cultural haciendo suya la información que considere necesario y pertinente para sus investigaciones o lo que considere necesario.

Otros teóricos como Castillo (2009), es partícipe de crear un ambiente apropiado antes, durante, después del proceso de lectura para acostumbrarlos a leer y que los estudiantes consideren y estén conscientes de la necesidad de adquirir y desarrollar las habilidades de leer. De acuerdo a Castillo, considera que la lectura no solo es una actividad visual, y no la simple decodificación de un sonido. Son esenciales dos puntos de información para la lectura, la información visual y la información no visual. También define a la lectura como el proceso cognitivo por medio del cual se construye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. En otras palabras, es captar el significado del texto o la idea central de la misma.

De acuerdo a Castillo, la información recibida se relaciona con el conocimiento previo, permitiendo la fácil comprensión y entendimiento del texto leído.

De acuerdo a Solé (2000) citado por Gonzáles (2012), la lectura es un medio de comunicación entre lector y autor, en donde la lectura recibida forma parte de los conocimientos previos para la construcción de nuevos conocimientos. En ese enfoque, la comprensión lectora, es entendida como un significado nuevo a partir de lo leído.

Es importante mencionar que de acuerdo a como se entiende hoy la lectura, el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto analizado, este es el fundamento de la comprensión lectora. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Cuando nos referimos a la comprensión lectora, consideramos que es el mayor invento de la humanidad, porque a través de este proceso, la humanidad tiene acceso a la información, al conocimiento, en suma a la cultura. Esta comprensión lectora marcará el hito de la historia, pero debemos referirnos a una comprensión lectora en el sentido lato de la palabra, una comprensión lectora analizada, sostenida que permitirá abrir las puertas del mundo en cultura.

Para realizar una lectura meditada y sostenida analizaremos los tres momentos de la lectura, la literal, la inferencia y la crítica valorativa.

Monereo (2004), como se citó en Gonzáles (2012), indica que la comprensión lectora, al ser una capacidad, requiere para su desarrollo un conjunto de experiencias que tienen que realizarse en entornos culturalmente organizados. Entornos como el de una sesión de aprendizaje, un plan lector en el que los docentes toman decisiones, por ejemplo, sobre el qué, para qué y cómo enseñar en forma correcta.

2.1.1.1 Lectura literal: Fundamentos conceptual. La lectura literal es la que se refiere únicamente a los datos explícitos que se encuentran en el texto, el lector ubica los datos sin mayor esfuerzo, es el nivel elemental en toda lectura. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a este nivel. El momento literal es el más fácil de realizar en el proceso de la lectura, en este estadio se refiere a los datos que aparecen en la lectura, y no hay necesidad de profundizar en su comprensión. Generalmente, los estudiantes manejan mejor este momento, porque se refiere a hechos, lugares, acontecimientos que se pueden extraer de la lectura. Toda la información es explícita. Se considera como una entrada al texto en la que se usa el lenguaje

denotativo, es decir el significado está presente y permite asignar a los diferentes términos y enunciados las acepciones presentes en el diccionario. La mayoría de los estudiantes universitarios acceden a esta información con mucha facilidad y sin complejidades.

De acuerdo a Estienne (2006), quien tiene como postura que los estudiantes universitarios no leen y quienes llegan a realizarlo lo hacen, pero no comprenden lo leído, porque no cuentan con las estrategias adecuadas. Uno de los argumentos que esgrime el autor citado, es que no saben discriminar las ideas principales de las secundarias. Tampoco pueden hacer inferencias y mucho menos realizar un análisis crítico de la lectura.

Conuerdo plenamente con la autora, los estudiantes universitarios no comprenden lo que leen porque no reconocen lo principal de lo prescindible, no tienen conocimientos previos, y por lo tanto no pueden hacer análisis crítico de lo leído. Entonces, como resultado se quedan en el nivel literal, no hacen ningún esfuerzo, y si quisieran seguir avanzando, al no comprender el texto, prefieren desistir de la lectura. Esta dificultad se aprecia a nivel nacional, no solamente con los estudiantes universitarios, sino también con los estudiantes de Educación Básica Regular, de acuerdo con los Censos Nacionales Educativos, en la que participan los estudiantes de 2do, y 4to de secundaria. Si la dificultad lectora continuara, los jóvenes al llegar a la etapa universitaria tendrán dificultad en la comprensión de textos.

Los estudiantes de Odontología llegan de diversas partes del país, vienen con una forma peculiar de comunicarse, propias de la región de donde provienen; al ingresar a estudiar a la Facultad, se encuentran con distintos modos de comunicarse, ya sea sus pares o sus docentes. Se enfrenta a una nueva comunidad académica en la que se utilizan patrones discursivos alejados de su forma de comunicarse. Por otro lado, también la lectura científica propia de su carrera, al no decodificarse convenientemente, se torna en un escollo en seguir sus estudios universitarios. Muchos, reservan su vacante de estudios, porque no siguen el ritmo de estudios

de sus compañeros. Una estrategia por seguir es practicar la comprensión lectora.

Según Andrade (2007), la lectura se debe plantear a manera de ejercicio la lectura crítica en la universidad, esto permite una interpretación y también la recreación de textos en la búsqueda de nuevos conocimientos. Esto se basa en el desarrollo de nuevos conocimientos exigiendo una competencia lectora, no solamente la literal, sino la crítica e inferencial. En los universitarios se debe fortalecer la competencia crítica. Es interesante observar que, de acuerdo al autor, es importante subrayar las propuestas académicas de la universidad, los compromisos docentes y también la voluntad del estudiante. Es propicia la pertinencia y apropiación de un nuevo perfil del lector contemporáneo.

De acuerdo a la propuesta de la autora, el estudiante universitario no solamente debe conformarse con el nivel literal de la lectura, sino que se debe fortalecer nivel crítico. Para ello se puede ayudar con las tecnologías audiovisuales que los jóvenes manejan, y formar a un estudiante con muchas potencialidades para la lectura, cambiandola imagen de un estudiante y tradicional, frente a un joven con diversas fuentes de apoyo que vive en un mundo globalizado.

Según los autores Cely y Sierra (2011):

El comprender e interpretar un texto exige y pide al lector estar en la búsqueda de permanente movimiento en los niveles de lectura: la lectura literal, la lectura inferencial, y la lectura crítica. En cada nivel, el lector realiza un estadio en la lectura, en la literal, el lector decodifica, reconoce las palabras, los hechos. En la dimensión inferencial, el lector lee en interlíneas y relaciona los significados. Y, por último, en la lectura crítica el lector identifica el significado que el texto encierra y los interrelaciona con los saberes previos. (p.17)

De acuerdo con el pensamiento del autor, considero que el nivel más bajo de la lectura es el literal, en donde el estudiante tan solo llega a reconocer las palabras, ubica la idea principal, relaciona significados. De acuerdo con mi experiencia, un elemento importante es el uso del

diccionario, una herramienta muy útil para mejorar el léxico del estudiante. De esta manera se despejan las dudas, ubica la acepción de acuerdo al contexto, permitiéndole hablar y escribir con propiedad.

El nivel literal es un nivel básico que se extrae en forma explícita de la lectura, es decir el autor presenta los hechos, los datos, la información plena, en suma, el autor comunica en forma explícita sus ideas. El lector no llega a inferir, ni a deducir los significados porque la información se encuentra a disposición de este, puede llegar a hacerlo en este nivel elemental. El primer de los niveles de la lectura, es el literal, en donde el estudiante comprende todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Este nivel se consigue a través de la extracción de la información dada en el texto, sin agregarle ningún valor interpretativo.

Este nivel, es básico, todos los estudiantes universitarios de la Facultad de Odontología procesan este nivel sin mucho esfuerzo. Pero, se debe mejorar y seguir avanzando, para los fines académicos que persigue al seguir una carrera profesional.

De acuerdo a Mujica et al. (2011), indican que los alumnos universitarios suelen tener mayor motivación hacia la lectura de textos académicos cuando comprende lecturas de variados temas, porque el disfrute que suscita la lectura es uno de los aspectos que motivan el comportamiento lector.

Considero que la lectura debe partir del gusto del lector, de esta manera el estudiante está motivado para continuar con la investigación, pero también se indica que en casa no hay modelo a seguir, el estudiante debe motivarse en todo momento para continuar los estudios universitarios.

La lectura se entiende como una interacción entre el texto y el lector, en la cual el lector asigna significado personal a lo que el autor pretende comunicar. El proceso de inferencia que establece el lector a partir de lo que lee, el uso que hace de diversas estrategias de lectura, así también la capacidad de valorar los contenidos como forma de ganar cultura.

De acuerdo a Pérez (2005):

Toda comprensión de lectura se desarrolla en varios niveles, el primero, la de la comprensión literal, definido en función de reconocer y recordar el contenido. El segundo es de la inferencia, cuando la información se reorganiza, el lector ordena las ideas, y el tercer nivel, cuando el lector llega a la criticidad, las relaciona con los conocimientos previos y el lector presenta sus puntos de vista, La comprensión se desarrolla en varios niveles: el primero, de comprensión literal, definido en función de reconocer el contenido; el segundo nivel es la de reorganización la información, esta se produce cuando el lector ordena las ideas mediante clasificación y síntesis; el tercero es el inferencial, en donde el lector formula sus puntos de vista sobre lo leído, unido a sus conocimientos previos; el cuarto corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo que hace el lector, en la que presenta su interpretación. (p.40)

Después de analizar a todos los autores antes mencionados, se llegó a la conclusión de que si se desea realizar con éxito los estudios universitarios se debe superar el nivel literal y llegar a los otros niveles como el inferencial y el crítico valorativo. De acuerdo a los autores revisados se debe partir de una lectura motivadora, como inicio de la lectura, para luego seguir con lecturas más complejas, y que se deben respetar todos los niveles de lectura en los diferentes trabajos académicos.

2.1.1.2 Lectura inferencial: Fundamentación conceptual. La lectura inferencial requiere mayor esfuerzo que la lectura anterior, aquí el lector decodifica la lectura, la interpreta, la compara. El lector recurre a una serie de estrategias para ubicar lo que quiso comunicar el autor.

Este proceso se denomina la etapa o nivel inferencial. Es un proceso en el que se intenta interpretar el pensamiento del autor, para ello, el lector, siempre viaja a través de varios escenarios entre los diferentes niveles de comprensión lectora. El lector gracias a su pericia, a sus competencias y conocimientos de los registros lingüísticos va interpretando siempre los tres niveles. A veces cuando existe la dificultad de entender lo que dice el autor, el lector se ve obligado a ubicarse en el nivel literal, aislando los otros dos niveles. Luego, después de salir airoso de ese nivel, pasa al siguiente, ubicando lo que el autor desea comunicar, descifrando el pensamiento del autor, llega al nivel inferencial. El lector, ubica las ideas explícitas e implícitas de un texto, estableciendo relaciones entre ellos, para que finalmente pueda arribar a establecer relaciones entre ellos, y finalmente adentrarse en el pensamiento del autor.

El nivel inferencial es lo que permite establecer conclusiones, deducciones de diferentes complejidades. También permite comprender los tipos de texto, si son argumentativos, descriptivos, narrativos, entre otros.

El lector para comprender el texto en su totalidad necesita investigar el texto en su totalidad, para comprender el pensamiento del autor, y que lo que realmente quiso comunicar.

Se centra en la interpretación de mensajes implícitos en él, es decir se exige, en este nivel, la interpretación o deducción de información implícita. Para ello, se deben plantear preguntas inferenciales; en otras palabras, se debe formular interrogantes en las que se apoyan con la finalidad de captar el significado y de esta manera se generan hipótesis. Así también, se debe relacionar las partes del texto, y con ello reconocer la orientación del texto, y la que aparece de manera explícita. En consecuencia, el lector nos refiere que en este nivel se orientan a deducir lo que plantea el texto y lo que presenta de manera explícita. En consecuencia, en este nivel inferencial abarca comprende lo implícito con lo explícito. Se genera un diálogo entre el texto y el lector.

El lector debe desentrañar el pensamiento del autor, para interpretar lo que quiso plantear, el lector siempre hace un recorrido en los niveles de lectura. Primero debe realizar una

lectura global y luego de acuerdo a las necesidades, se debe detener, meditar, e ir interpretando el texto. Primero, realiza una lectura literal, y luego, arriba a los otros niveles de lectura.

Los investigadores McKoon y Ratcliff (1990) definen al nivel inferencial como una información que se extrae de la lectura y que no aparece expresada explícitamente, se dice que son expresiones mentales.

Considero pertinente esta afirmación, porque cuando realizamos la lectura en el nivel inferencial, deducimos, llegamos a una determinación propia, sin recurrir a una cita específica o que esté referida en la lectura. Son datos que no aparecen en el texto, pero, se puede leer en entrelíneas. Es decir, que cada usuario o lectura enfocará una óptica de acuerdo a o entendido.

Igualmente, Sánchez (2006), considera que la inferencia es el núcleo del proceso de comprensión y por esta razón constituye el centro de la comunicación humana y que las inferencias son un componente básico de la comprensión ya que permiten mantener la coherencia local y global del texto y son necesarias para la construcción del modelo mental de la situación descrita en el texto.

El escritor León et al. (2012) indican que mediante las inferencias el lector reorganiza la información y que consigue integrarlas en una estructura mayor.

Cuando se realiza el análisis de la comprensión de textos, el término inferencia se usa para determinar el proceso cognitivo relacionado con la recuperación de información desde la memoria a largo plazo relacionado con la generación de nuevos conocimientos.

2.1.1.3 Lectura crítico-valorativa: Fundamentación conceptual. La lectura crítica es el punto de mayor profundidad porque el lector debe hacer contrastaciones, evaluaciones, llegar al nivel de criticidad. Se necesita mayor grado de abstracción. Se produce la relación con otros conocimientos. Al arribar a este nivel, se debe realizar un proceso valorativo donde además de realizar la decodificación y denotación, esto implica que el lector sea competente para interpretar diversos textos, y lo más importante sea capaz de interpretar más allá de lo que

representa un texto.

Baquerizo (2013), afirma, que la lectura presenta diversas capas de comprensión, de interpretación, es decir desentrañar los diferentes significados que el texto presenta. Así también, según el autor, que en este nivel se evalúa la información y decidir qué aceptar y qué creer. En este nivel, se elabora una lectura cuidadosa, reflexiva y analítica. Inclusive, Baquerizo, afirma que la lectura valorativa y el pensamiento crítico van de la mano.

En referencia a lo anterior, se debe entender como la lectura crítica es comprendida desde la perspectiva en la que el lector pueda acoger al texto, buscando inclusive lo que no encuentra en el texto explícitamente. El lector al comprender en el nivel crítico- valorativo juzga al contenido central de la lectura, así también las inferencias que puede llegar a realizar a partir de lo leído. Estas valoraciones, deben tener una argumentación sobre lo que dice el autor, pero, también sobre las inferencias y las relaciones que se pueden establecer a partir de lo leído. El lector debe tener un sentido común agudo, a su capacidad de establecer relaciones lógicas, también sus conocimientos sobre el tema, sus experiencias de vida o también sus experiencias como lector, y a la cultura a la que pertenece, sus criterios personales sobre los temas que desarrolla el texto, y sus conocimientos previos antes de esa lectura. En suma, el lector se provee de herramientas que le permitirá dialogar con el texto y que pueda construir con ellas, una nueva propuesta de conocimiento.

En este sentido, la lectura crítica es una competencia, una capacidad y una herramienta que permite a la humanidad potenciar sus condiciones de vida en todos los órdenes de vida, a nivel laboral, social, familiar y personal. Por otra parte, la lectura crítica fomenta el pensamiento crítico, el cual es fundamental para el progreso del país.

La lectura crítica implica alcanzar un alto grado de comprensión de las ideas expresadas y subyacentes de los razonamientos. Para llegar a este nivel se debe conocer y manejar adecuadamente los niveles literales e inferencial.

Según Rondón (2014), la lectura crítica distingue tres momentos de la comprensión, las líneas, entre líneas y detrás de las líneas. La primera, se refiere a comprender el texto en el significado literal, la suma del significado semántico de las palabras. En el segundo momento, en entre líneas se refiere a todo lo que se deduce de las palabras, aunque no esté explícitamente presentado en el texto. La autora Rondón se refiere a inferencias, presuposiciones, ironía, entre otras. Y el momento final, es decir, detrás de las líneas es la ideología, el punto de vista, la argumentación y la intención a la que apunta el autor (Cassany, 2006, p52). En conclusión, la comprensión lectora en los tres planos es complejo, es que detrás del discurso enunciado por el autor, existe un contenido escondido que según Rondón es a veces el más importante.

De acuerdo a la autora, la lectura crítica se encuentra contenida en el pensamiento crítico, y el desarrollo de uno de estos procesos contribuye al mejoramiento del otro y viceversa. Es decir, generar en los estudiantes, hábitos de crítica y reflexión que les permita a los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico. Esto significa que el pensamiento crítico implica formar parte del cuestionamiento de las situaciones que se presenten, es decir, generar hábitos de crítica y reflexión que les permitan a los sujetos empoderarse para asumir de una forma razonada los problemas y las decisiones que deben tomar en diferentes situaciones y contextos.

Después de leer a los autores anteriores se puede concluir que el nivel de lectura de mayor abstracción y que necesita de mayores prerrequisitos es el nivel crítico valorativo, porque el nivel cognitivo es más alto; porque permite hacer analogías, interpolaciones, extrapolaciones sobre el contenido de una lectura. Lamentablemente los estudiantes no llegan a este nivel porque exige mayor esfuerzo, y tan solo se quedan en el primer nivel de la lectura.

2.1.2 Habilidades comunicativas

El desarrollo de las habilidades comunicativas se enmarca en cuatro procesos: escuchar, hablar, leer y escribir, que le permiten al estudiante la comprensión y la composición

de los contenidos de las diferentes áreas básicas y la interpretación de los medios de comunicación masiva y de la vida cotidiana, mediante la comparación de situaciones, la problematización y el desarrollo de proyectos comunitarios partiendo de los conceptos y las enseñanzas de la naturaleza.

Moya (2016), señala que las habilidades comunicativas forman parte de la competencia comunicativas forman parte de la competencia comunicativa que garantiza una comunicación eficaz, todos podemos comunicarnos con los demás; pero no siempre sabemos hacerlo. Comunicar es una aptitud, una capacidad, pero sobre todo una actitud. Esto supone, ponernos en disposición de comunicar, cultivar en nosotros la voluntad de entrar en comunicación con nuestros interlocutores.

Sarmiento (2019, p.40) tomado de García (2006), menciona que la habilidad comunicativa es una competencia que utiliza la lengua para intercambiar e interpretar los signos utilizados en una comunidad. Se usa la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado.

Considero que la afirmación del autor es correcta porque las competencias comunicativas se direccionan a que la comunicación sea eficaz; es decir que los usuarios al usar los signos lingüísticos puedan compartir mensajes en forma eficiente. Para ello, se sirven de las habilidades comunicativas que entre otros se puede mencionar al hablar, leer, escuchar, y escribir.

Según López (2008), las habilidades comunicativas se dan entre los individuos con el fin de establecer estrategias con el fin de desarrollar capacidades y competencias necesarias para el desenvolvimiento en sociedad. La primera habilidad es el proceso de hablar, que surge en los primeros meses de vida, y que se consolida en los primeros años de vida en el núcleo de la familia y en colegio. Las otras habilidades se forman en base de disciplina y de la mano de la instrucción escolar, en la que la figura del maestro, como ente regulador, actor y

protagonista del proceso educativo

El mencionado proceso se debe constituir como un modelo de expresión idiomática a la vez que debe ser portador de la formación de la cultura general que sirve de modelo a imitar por todos los estudiantes, con preeminencia haciendo uso del lenguaje y oral y escrito, y que el estudiante haga suyo esos conocimientos necesarios para interactuar en sociedad; es por ello que en condiciones las de universalización actuales reviste una vital importancia el desarrollo de habilidades comunicativas que propicien a su vez la competencia comunicativa, en el sentido de un proceso en el que se integran los niveles cognitivos y metacognitivos para decodificar y producir nuevos significados.

Las habilidades comunicativas se enmarcan en cuatro procesos: escuchar, hablar, leer y escribir, que le permitan al estudiante la comprensión y la composición de los contenidos de las diferentes áreas básicas y la interpretación de los medios de comunicación masiva y de la vida cotidiana, mediante la comparación de situaciones, la problematización y el desarrollo de proyectos comunitarios partiendo de los conceptos y las enseñanzas de la naturaleza.

Se considera como teoría, para fines de investigación, la propuesta desarrollada por Coronel y Chullo (2018) tomado de Romeo (2006) quien considera que las habilidades comunicativas son procesos que desarrolla las personas para la socialización: escuchar, hablar, escribir y escuchar. Es así como, las habilidades de escuchar y hablar corresponden al nivel oral de la lengua y las de leer y escribir al nivel escrito. Las habilidades de escuchar y leer son receptoras, decodifican un mensaje. En relación a las habilidades productivas que son el hablar y el escribir. (p.35)

2.1.2.1 Escuchar: Fundamentación conceptual. Las habilidades comunicativas se inician con una pronta capacidad de escucha, de acuerdo a:

Pérez (2008), quien indica que las habilidades de escucha se han interrelacionado con otras disciplinas como la Pragmática, Psicolingüística, Semántica y Didáctica de segundas

lenguas. Esto, porque en el momento cuando un oyente construye el sentido del mensaje que escucha, realiza las siguientes preguntas, quién habla, por qué habla, a quién y de qué. En conclusión, durante el acto de escucha realizamos operaciones cognitivas que tienen un único fin, la comprensión del acto comunicativo.

Las personas a veces escuchan y no decodifican el mensaje de su interlocutor porque no cuentan con los saberes previos para descifrar esos mensajes. Una forma de vencer las dificultades es recurriendo a la lectura en forma sistemática. Así también el citado autor Pérez, nos indica que el saber escuchar es comprender y a través de ella nos relacionamos, desde actos comunicativos simples, por ejemplo, el comentario de una persona, saludos sin trascendencia, una pregunta a un vecino, así también la comunicación recibida por los medios como la radio, la televisión.

Por su parte, Pinzás (2006), afirma que cuando escuchamos no solo las palabras, sino también los silencios, e inclusive lo no dicho. Esto en referencia al lenguaje no verbal, otra forma también de recibir un mensaje. De acuerdo a Corrales (2011), entender y dominar las reglas del lenguaje no verbal es vital en la interacción social; sino también para convencer a las masas de dirigir su modo de actuación. No se puede convencer ni tener relaciones afectivas sino se sabe reaccionar e interactuar con los demás a nivel no verbal.

Las personas estamos pendientes de lo que los otros nos dicen, pero la capacidad de escucha también nos alude a nosotros como usuarios de ese circuitode comunicación. Existe un hablante, por tanto, debe haber un oyente, y este es capaz de decodificar las palabras de su interlocutor, así también sus silencios como una forma también de comunicación.

Quintana (2004), resalta que el saber escuchar es diferente a simplemente escuchar. Es un arte que se aprende en el camino, señala que saber escuchar no es lo que mismo que escuchar. Es un arte que solo se alcanza con el aprendizaje. Esto quiere decir que debe tener una predisposición, que el interlocutor se siente acogido y respetado.

El autor menciona que escuchar, no es oír. El simple hecho de oír, como la actividad primaria del oído, es un proceso pasivo. En cambio, escuchar es un proceso activo que requiere el deseo de poner el oído a buen uso. Se puede tener un oído excelente, pero ser malos al escuchar. Muchos niños que tienen problemas de aprendizaje o déficit de atención tienen un oído excelente, pero, aun así, no pueden leer bien, o concentrarse en su hablar.

2.1.2.2 Hablar: Fundamentación conceptual. Es dar a conocer por medio de la expresión oral lo que se piensa, se siente y se quiere. Las personas que envían un mensaje oral esperan que las personas a quienes se envía el mensaje entiendan el mensaje, comprendan y actúen de acuerdo con el mismo. Aquí es preciso mencionar que, al emitir una comunicación, un mensaje, se espera que se deba usar las palabras exactas, usando el mismo vocabulario, con fluidez en la expresión y también riqueza de contenido.

De acuerdo a Cova (2013), la capacidad de escucha es una actividad natural y activa que supone la capacidad de recibir, interpretar y responder a los mensajes, sean estos verbales y no verbales del interlocutor. Es un proceso psicológico complejo, el usuario puede perder la concentración debido a múltiples factores, psicológicos, pragmáticos, sociales, entre otros. Por ello, el autor alude que hay personas que no saben escuchar y que hay otras personas que no creen todo lo que consideran haber oído o viceversa.

Se puede entender el anterior párrafo, como la dualidad, se debe el proceso de comprensión se inicia precisamente con esta habilidad: escuchando al otro. Se debe recurrir a la práctica constante de escuchar al entorno, decodificar mensajes. Escuchar requiere un mayor esfuerzo del que nacemos al hablar, requiere de la empatía del que escucha.

Así también, cuando el hablante emite un discurso, el éxito de ello, depende de la destreza de hablar con claridad, y fluidez. De acuerdo con el usuario con el que se entable la conversación se debe dosificar el nivel del lenguaje, haciendo uso el que corresponde. El buen hablar es un arte que toda persona puede desarrollar y que está directamente relacionado con

la sistematización de las lecturas que haya constituido su acervo cultural.

Para Batista y Romero (2007), la escucha activa incluye el tono, la enunciación, pronunciación, volumen y la corrección de las palabras utilizadas. También influyen el asertividad al hablar, el control de los gestos y el contacto ocular que se mantiene con el interlocutor.

De acuerdo a las autoras una buena comunicación tiene componentes no verbales y componentes verbales en la que se hace comentarios adecuados con volumen y modulación adecuada. El buen hablar también se relacionan con un lenguaje verbal y no verbal, llamado también lenguaje corporal. El cuerpo emite mensaje que corroboran las enunciaciones del emisor.

Así también, los autores indican que esta habilidad, la de escuchar es la más importante. El ser humano confunde el oír con el escuchar, oír es simplemente recoger algunas vibraciones de sonido y el escuchar es prestar atención activa, analizar e interpretar simplemente recoger algunas vibraciones de sonido y el escuchar es prestar atención activa, analizar e interpretar adecuadamente lo transmitido por el interlocutor. Bajo esta perspectiva, cualquier comunicación supone la participación de dos partes, cada una puede tener necesidades, deseos y actitudes diferentes, pueden presentar obstáculos si entran en conflictos con los de la otra parte y dichas barreras pueden impedir que se transmita o reciba el mensaje correcto. Para tener éxito, cualquier comunicación ha de superar dichos obstáculos y el primer paso consiste en reconocer su existencia.

Con referencia, al lenguaje corporal, O'Connor y Seymour (1999) indican que, el cuerpo es una gramática en relieve, un habla en silencio del lenguaje de gestos, por lo tanto, se puede indicar que el canal es el gesto y la postura y en consecuencia más potente que el verbal, porque reposa subconscientemente en el hemisferio derecho, y es captado por las personas.

Después de leer las anteriores citas, puedo concluir que la habilidad comunicativa primigenia es el hablar, que es una habilidad aprendida a lo largo de la vida del ser humano;

para ello se sigue los patrones de la sociedad, que van dando los modelos a seguir en la comunicación, específicamente en el hablar de toda la persona.

Las personas que tienen mayor cultura son quienes desarrollan la lectura como forma de vida, son las personas que hablan mejor y se destacan a lo largo de su vida académica y personal, porque despliegan todos sus conocimientos en el momento de generar los actos comunicativos, ya sea en un aula universitaria, o en su desarrollo profesional.

2.1.2.3 Leer : Fundamentación conceptual. La lectura es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Pérez (2008, p.315) indica sobre la lectura que es comprender e interpretar un texto exige y pide al lector estar en la búsqueda de permanente movimiento en los niveles de lectura: la lectura literal, la lectura inferencial, y la lectura crítica. En cada nivel, el lector realiza un estadio en la lectura, en la literal, el lector decodifica, reconoce las palabras, los hechos. En la dimensión inferencial, el lector lee en interlíneas y relaciona los significados. Y, por último, en la lectura crítica el lector identifica el significado que el texto encierra y los interrelaciona con los saberes previos que posee.

En el proceso de la lectura se desarrollan diferentes etapas, es constructivo, en la medida que el usuario decodifica las interpretaciones pueda construir a partir de lo leído. Es interactivo, porque la lectura dialoga con los saberes previos del lector otorgándole mayor significación de los aprendizajes. Es estratégico porque responde a las necesidades del lector, variando la familiaridad del usuario de acuerdo a los temas planteados. Es metacognitivo, porque la comprensión lectora llega a un nivel óptimo de desarrollo si se arriba al nivel de lo

metacognitivo, porque reflexiona y controla los procesos del pensamiento para que la comprensión se realice sin dificultades.

Solé (2000), divide el proceso de la lectura en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. La mayoría de los investigadores afirman que las actividades que los lectores llevan a cabo siempre aluden a los procesos mencionados. La comprensión lectora es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento.

Cassany (2009), indica que toda comprensión lectora es una construcción que se inicia con la lectura y que por mucho tiempo se creía como un acto individual, creyendo que todas las personas leían y decodifican de la misma manera, pero que en la actualidad la lectura es un acto colectivo y que cada lector procesa la lectura de forma diferente de acuerdo a sus intereses y/o necesidades.

2.1.2.4 Escribir: Fundamentación conceptual. La capacidad de escribir es una actividad compleja, de acuerdo a Cassany (2009), constituye una práctica cultural que no se ha mantenido siempre tal como hoy la conocemos y que se ha visto condicionada por la tecnología, en sus aspectos materiales, y por las relaciones de poder.

Según Roa (2018), escribir es un proceso en el que ordenamos nuestras ideas, buscando prioridades. En este momento de la actividad, se necesita de una predisposición para hacerlo, se debe partir de la motivación y también debe sentirse animado para presentar sus emociones, diferente proceso al que sentimos cuando conversamos.

Escribir es trasladar nuestros pensamientos a una hoja de papel y hacerlos visible a los demás. Mostrar nuestros pensamientos a los demás. Al presentar nuestras ideas por escrito, realizamos una metacognición en relación de la palabra y su significado, la verdadera dimensión de las palabras. Considero que en la cita anterior se observa que el ser humano

traslada en el correlato de las grafías, todos sus conocimientos sobre lo leído, sus emociones, vivencias, en suma, su mundo interior.

La expresión escrita constituye el logro más alto del nivel del aprendizaje, porque se integran las experiencias relacionadas con todas las habilidades lingüísticas, tales como el hablar, el escuchar, así también el leer, poniendo en funcionamiento las dimensiones del sistema lingüístico, el plano fonológico, morfológico, sintáctico, léxico y pragmática.

La escritura es una habilidad sumamente compleja, que implica que el escritor tenga una serie de habilidades para realizar esta acción, claridad de pensamiento, estructura, coherencia y cohesión en la estructura. La escritura requiere el conocimiento lingüístico, con aspectos de razonamiento lógico, sustentado en las acciones de formación, elaboración, modificación de conocimientos, comprensión de la realidad, permitiendo entrar en contacto con una gran cantidad de información, mediante diferentes textos escritos, logrando así, la posibilidad de enriquecer el pensamiento sociocultural y engrandecer el pensamiento en la búsqueda del aprendizaje significativo.

El escribir dota al ser humano de la capacidad de comunicarse, de presentar sus ideas, sus pensamientos en todas las formas, desde las más simples hasta las más elaboradas. Todo estudiante universitario debe desarrollar su talento y poder creativo escribiendo párrafos, cuentos, ensayos, y dirigirse a un área de la investigación.

Nuestros estudiantes deben practicar con más ahínco la redacción de textos desde los más elementales hasta los de estructura mayor, con la finalidad de poner en práctica las cuatro habilidades comunicativas.

III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Tipo: básica

Nivel: descriptivo correlacional

La presente investigación es de tipo descriptivo y nivel correlacional; porque se describe la realidad de los estudiantes de la Facultad de Odontología en el desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Permitirá responder a las interrogantes y objetivos de la investigación utilizando los conocimientos de la normatividad del objeto de estudio. Se pretende encontrar estrategias que pueden ser empleadas en potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes de primer y segundo año de la Facultad de Odontología.

Según Ñaupas et al. (2017), la investigación básica es la que se realiza desde hace mucho tiempo para explicar los misterios de la vida humana. Se menciona a los filósofos como los primeros investigadores. La motivación de la investigación básica es la búsqueda de nuevos conocimientos. Se denomina básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica. También, se la considera fundamental porque es esencial para llegar al desarrollo de la ciencia.

Para Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales, estas a su vez, proporcionan las informaciones para llevar a cabo los estudios explicativos generando un sentido de entendimiento y que generalmente están muy bien estructurado. Las investigaciones que se determinan en un determinado campo de conocimiento pueden ser pasible de modificarse en las diferentes etapas de su desarrollo. Es posible que una investigación se inicie como exploratoria, después puede ser descriptiva y

correlacional, y terminar como explicativa. Es importante señalar que, en los estudios descriptivos, se debe especificar las propiedades, así también se especifica las propiedades, las características, los perfiles de personas, los grupos, los procesos, objetos u otro fenómeno que también se someta a un análisis.

Según Supo (2012), es descriptivo, porque su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Descriptivo: Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada.

Según Muñoz (2018), una investigación descriptiva pretende dar cuenta de las características de un fenómeno u objeto sujeto a investigación, de sus propiedades, características, atributos, componentes, elementos y relaciones entre ellos. Por ejemplo, en el caso de las investigaciones jurídicas o sociales, se busca encontrar la naturaleza jurídica de una institución o características que identifican a un grupo social, o características que identifican a un grupo social, una comunidad.

Según Hernández et al. (2014), dos variables están correlacionadas cuando al variar una variable, la otra varía también. Esta correlación puede ser positiva o negativa, es positiva cuando los sujetos con alto valores en una variable tienden a tener altos valores en la otra variable, y es negativa cuando los sujetos con altos valores tienden a mostrar bajos valores en la otra variable. Este tipo de estudio evalúa el grado de relación entre variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para Hernández et al. (2014), "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Entonces se puede colegir que es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y que da origen a los datos de la investigación planteada.

La población está constituida por estudiantes de primer y segundo año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal; entre las edades de 17 a 25 años. Son 200 personas.

3.2.2 Muestra

Según Páez (2014), quien sostiene: La muestra es un grupo de elementos, seleccionado y extraído de una población o universo, cuya característica fundamental es ser representativa, por poseer los rasgos esenciales de sus componentes. Antes de seleccionar la muestra, el investigador debe definir cuál es la “Unidad de Análisis”, o sea los grupos de personas u otros objetos de estudio, que serán medidos y analizados, para obtener conclusiones respecto a ellos (p. 96).

Según Hernández et al. (2014), la muestra es un subgrupo para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y luego, tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión. También es importante mencionar, que debe ser representativo de la población. Entonces, el investigador afirma que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha determinado que la muestra de estudio está conformada por 132 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El método que se emplea en la investigación es la de muestreo aleatorio estratificado.

$$n = \frac{Z^2 \times (p \times q \times N)}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z: Desviación estándar según el nivel de confianza (Z=1.96)

E: Margen de error (5% = 0.05)

p: Probabilidad de ocurrencia de los casos (p=0.5)

q: Probabilidad de no ocurrencia de los casos (q=0.5)N:

Tamaño de la Población (N=200)

n: Tamaño óptimo de la muestra

$$n = \frac{1.96 \cdot x (0.5 \times 0.5 \times 200)}{0.05 \times (200 - 1) + (1.96 \times 0.5 \times 0.5)}$$

n= 132

La muestra es de tipo intencional y estuvo constituida por 132 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

3.3 Operacionalización de las variables

3.3.1 Comprensión lectora (X)

Definición: La comprensión lectora es el proceso de decodificar un texto, es decir comprenderlo leído. También, se podría indicar que es el proceso en la que el lector interactúa con el texto. Este proceso presenta tres niveles, la lectura literal, inferencial y crítico-valorativo.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
X1 Comprensión lectora literal	-Distingue la información relevante y la prescindible.	Totalmente de acuerdo
	-Incorpora nuevos vocablos a su léxico.	De acuerdo
	-Ubica personajes y escenarios.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	-Ubica las ideas principales de las secundarias.	En desacuerdo
	-Ubica hechos.	Totalmente en desacuerdo
	-Reconoce la jerarquía de las ideas en el texto.	En desacuerdo

X2	-Desarrolla el parafraseo. -Realiza la interpolación y extrapolación de fragmentos de la lectura. -Interpreta párrafos de la lectura.	Totalmente de acuerdo De acuerdo
Comprensión lectora inferencial	-Analiza hechos de la lectura. -Arriba a conclusiones de la lectura -Redacta hipótesis con respecto a sucesos de la lectura.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
X3	-Analiza los textos, comparándolos con otros. -Emite juicios valorativos sobre lo leído. -Argumenta.	Totalmente de acuerdo De acuerdo
Comprensión lectora crítica	-Relaciona entre las diferentes temáticas con extrapolaciones de otros textos. -Busca la información implícita. -Formula criticidad sobre la lectura	Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3.3.2 *Habilidades Comunicativas (Y)*

Definición: Las habilidades comunicativas son las competencias que aseguran una comunicación eficaz, procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la existencia de la vida, podemos citar a las esferas de escuchar, hablar, leer y escribir.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Y1	-Decodifica los mensajes. -Comprende los mensajes. -Interpreta los textos.	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Escuchar		

	-Expresa con fluidez y claridad sus ideas.	Totalmente de acuerdo
	-Utiliza un vocabulario con propiedad.	De acuerdo
	-Vocaliza al enunciar los actos comunicativos.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
Y2		En desacuerdo
Hablar		Totalmente en desacuerdo
		Totalmente de acuerdo
	-Comprende los textos continuos y discontinuos.	De acuerdo
	-Usa los niveles de lectura.	Ni de acuerdo ni en
	-Decodifica textos.	desacuerdo
Y3		En desacuerdo
Leer		Totalmente en desacuerdo
		Totalmente de acuerdo
	- Redacción de diversos textos.	De acuerdo
	-Hace uso de la coherencia y cohesión.	Ni de acuerdo ni en
	-Planteamiento correcto de la ortografía.	desacuerdo
Y4		En desacuerdo
Escribir		Totalmente en desacuerdo

3.4 Instrumentos

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

En cuanto a la técnica para la medición de las variables se utiliza la encuesta, que es una técnica que suele utilizar un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar. (Ñaupas et al., 2013; p. 75).

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Hernández et al. (2014), indica que el instrumento de medición es un recurso que usa el investigador para registrar información o datos sobre las variables analizadas. Un instrumento de medición es el recurso que usa el investigador para registrar información o datos sobre las variables analizadas.

El instrumento que se utiliza para la medición de las variables es un cuestionario de 36 ítems con una escala de Likert, dichos instrumentos se validaron a través del juicio de expertos y la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach con resultados del 0.860 y 0.890.

3.5 Procedimientos

Para procesar la información se utiliza un cuestionario de 36 preguntas cerradas tipo Likert, lo que permitirá establecer la situación actual de la comprensión lectora y su relación con las habilidades comunicativas proponiendo alternativas de solución a la problemática planteada. Para el procesamiento de datos de la presente investigación, se aplica la Estadística Descriptiva e Inferencial.

Ramos et al. (2017), la estadística descriptiva se encarga de recolectar, clasificar,

presentar, describir, resumir o simplificar datos, cuyo análisis no pretende ir más allá del conjunto de los datos obtenidos de la muestra o de la población. La estadística descriptiva es, pues, un conjunto de procedimientos que tienen por objeto presentar grupos de datos simplificados en tablas, gráficos o medidas de resumen. En definitiva, la estadística descriptiva comprende aquellas técnicas que se usan para simplificar la información (usualmente largas listas de datos) de la forma más precisa posible, a través de medidas de resumen, tablas, cuadros y gráficos, para facilitar las descripciones y comparaciones. (p.16)

3.6 Análisis de datos

Una vez terminadas las encuestas se elaboró minuciosamente una base de datos en el programa de SPSS 25.0 luego se confeccionó tablas y figuras correspondientes en los programas Microsoft Office Word 2013 y Microsoft Office Excel 2013 según corresponda.

Se realizó el análisis estadístico a través de las frecuencias y porcentajes en tablas, utilizando además los gráficos de barras, los elementos que ayudan a ver las descripciones y la posible relación entre las variables de estudio. Para la prueba de hipótesis al ser variables ordinales se utilizará la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25.0. Se elaboraron tablas de frecuencia simples y de doble entrada. Se probaron las hipótesis mediante la prueba no paramétrica de la correlación de Rho de Spearman.

IV. RESULTADOS

4.1 Contratación de hipótesis

Hipótesis principal

Ha: Existe relación significativa entre el desarrollo de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 1

Prueba de correlación según Spearman entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas

		Comprensión lectora	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,677**
		Sig. (bilateral)	,001
	N	132	
	Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,677**
Sig. (bilateral)		,001	
		N	132

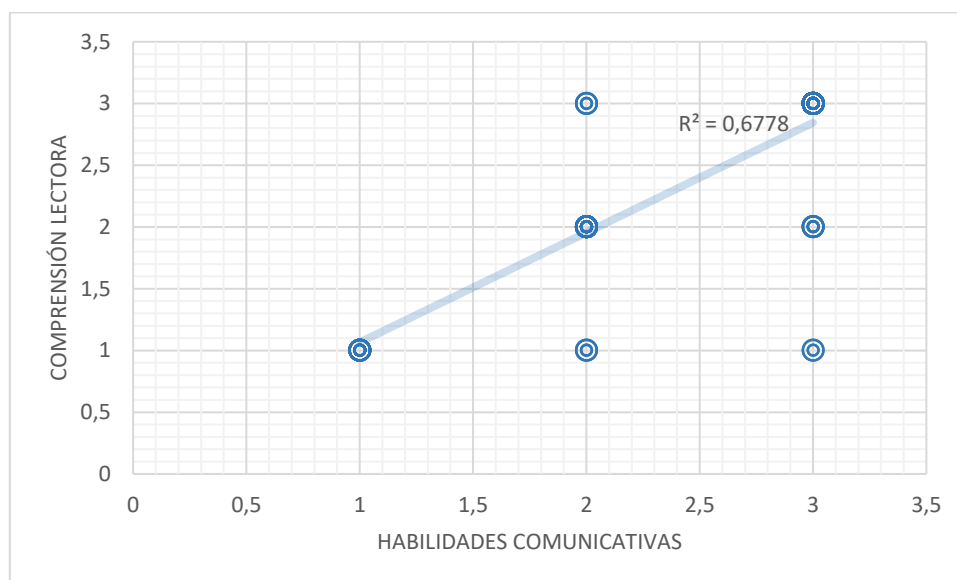
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 1 la variable comprensión lectora está relacionada directa y positivamente con la variable habilidades comunicativas según la correlación de Spearman de 0.677 este resultado es representado con la conclusión del resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Figura 1

Dispersión de datos de la variable comprensión lectora y las habilidades comunicativas



Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la variable comprensión lectora y las habilidades comunicativas, lo cual significa que a medida que la puntuación de la variable comprensión lectora se incrementa, esta va acompañada del incremento de la variable habilidades comunicativas, de manera proporcional.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el desarrollo del nivel literal de comprensión la

lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora literal y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 2

Prueba de correlación según Spearman entre la comprensión lectora literal y las habilidades comunicativas

			Comprensión lectora literal	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Comprensión lectora literal	Coeficiente de correlación	de 1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	132	132
Habilidades comunicativas	Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	de ,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	132	132

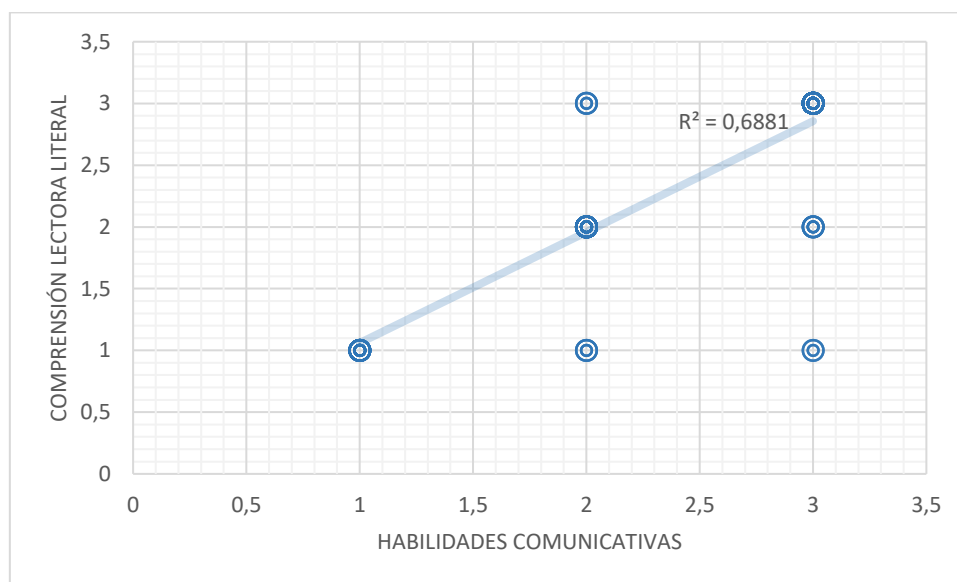
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 2 la dimensión comprensión lectora literal está relacionada directa y positivamente con la variable habilidades comunicativas, según la correlación de Spearman de 0.688 el resultado es moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

Figura 2

Dispersión de datos de la dimensión comprensión lectora literal y las habilidades comunicativas



Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión comprensión lectora literal y las habilidades comunicativas, lo cual significa que a medida que la puntuación de la dimensión comprensión lectora literal se incrementa, esta va acompañada del incremento de la variable habilidades comunicativas, de manera proporcional.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora inferencial y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 3

Prueba de correlación según Spearman entre la comprensión lectora inferencial y las habilidades comunicativas

			Comprensión lectora inferencial	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Comprensión lectora inferencial	Coefficiente de correlación	de 1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	132	132
	Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	de ,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	132	132

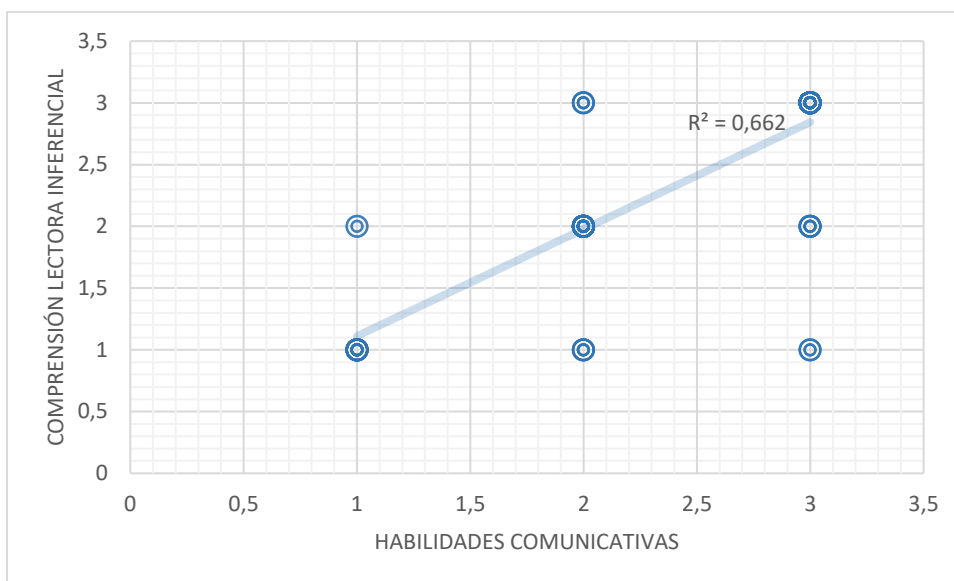
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 3 la dimensión comprensión lectora inferencial está relacionada directa y positivamente con la variable habilidades comunicativas, según la correlación de Spearman de 0.662 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

Figura 3

Dispersión de datos de la dimensión comprensión lectora inferencial y las habilidades comunicativas



Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión comprensión lectora inferencial y las habilidades comunicativas, lo cual significa que a medida que la puntuación de la dimensión comprensión lectora inferencial se incrementa, esta va acompañada del incremento de la variable habilidades comunicativas, de manera proporcional.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 4

Prueba de correlación según Spearman entre la comprensión lectora crítica y las habilidades comunicativas

		Comprensión lectora crítica valorativa	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Comprensión lectora crítica valorativa	Coefficiente de correlación	,679**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	132
	Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	,679**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	132

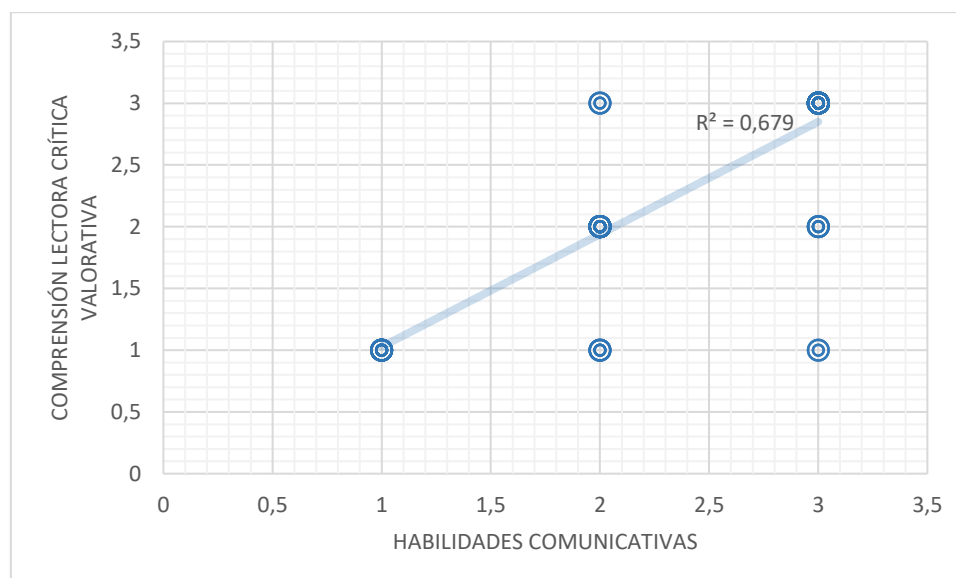
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 4 la dimensión comprensión lectora crítica está relacionada directa y positivamente con la variable habilidades comunicativas, según la correlación de Spearman de 0.679 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

Figura 4

Dispersión de datos de la dimensión comprensión lectora crítica y las habilidades comunicativas



Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión comprensión lectora crítica valorativa y las habilidades comunicativas, lo cual significa que a medida que la puntuación de la dimensión comprensión lectora crítica valorativa se incrementa, esta va acompañada del incremento de la variable habilidades comunicativas, de manera proporcional.

4.2 Análisis e interpretación

Tabla 5

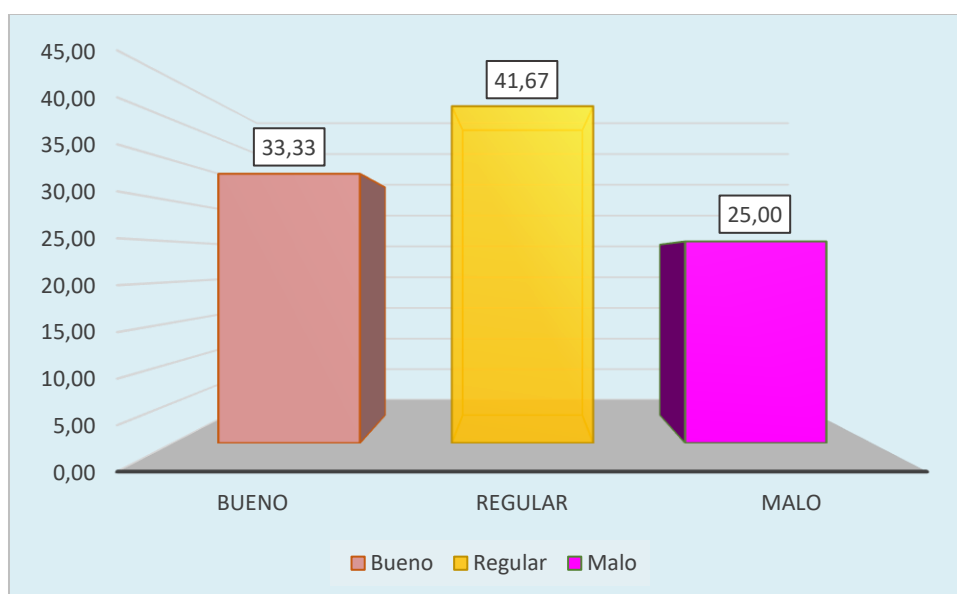
Distribución de datos según la variable comprensión lectora

Niveles	f	%
Bueno	44	33.33
Regular	55	41.67
Malo	33	25.00
Total	132	100.00

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 5

Datos según la variable comprensión lectora



Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 33.33% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno en el desarrollo de la variable comprensión lectora, el

41.67% presentan un nivel regular y un 25.00% presentan un nivel malo.

Tabla 6

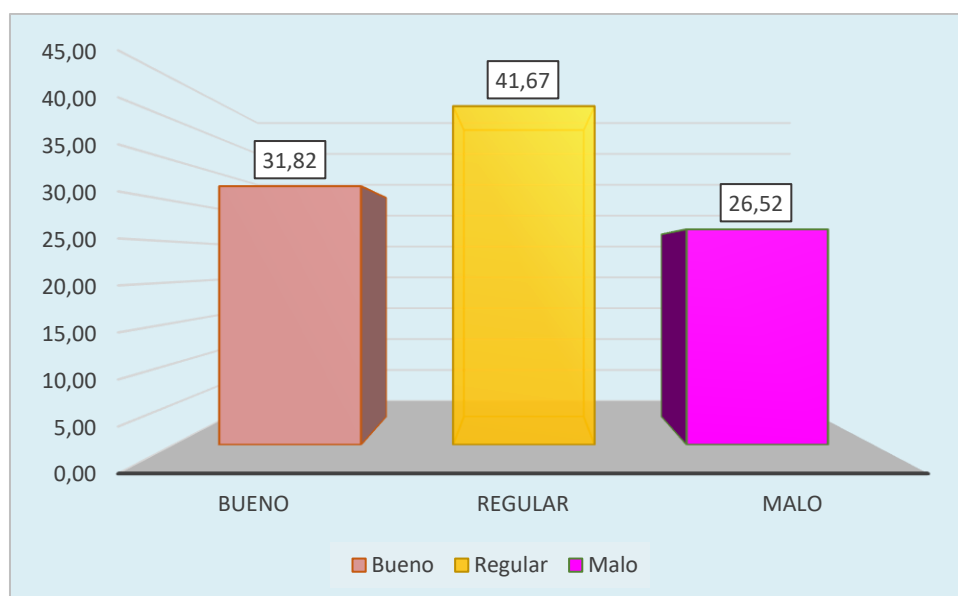
Distribución de datos según la dimensión comprensión lectora literal

Niveles	f	%
Bueno	42	31.82
Regular	55	41.67
Malo	35	26.52
Total	132	100.00

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 6

Datos según la dimensión comprensión lectora literal

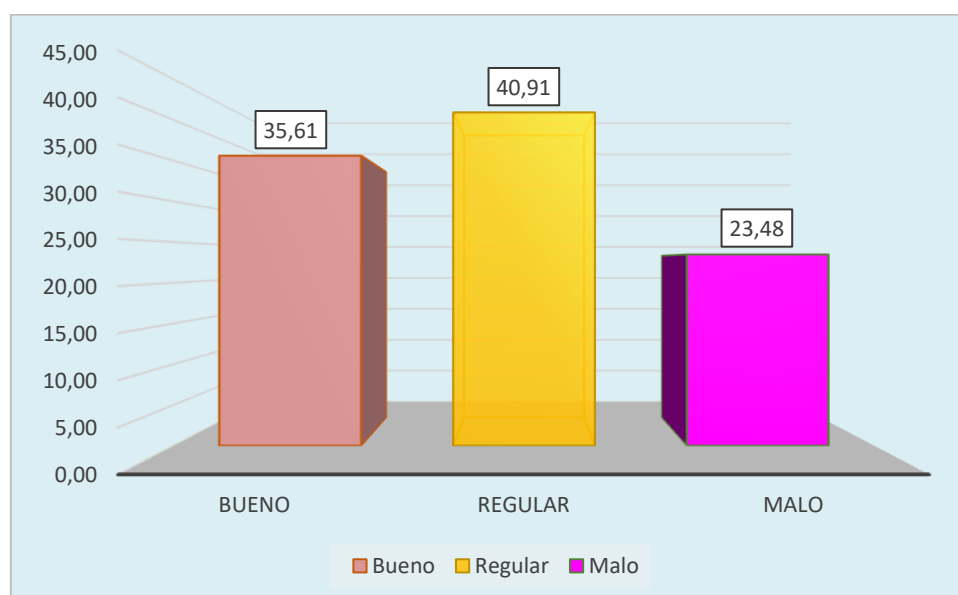


Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 31.82% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto al desarrollo de la dimensión comprensión lectora literal, el 41.67% presentan un nivel regular y un 26.52% un nivel malo.

Tabla 7*Distribución de datos según la dimensión comprensión lectora inferencial*

Niveles	f	%
Bueno	47	35.61
Regular	54	40.91
Malo	31	23.48
Total	132	100.00

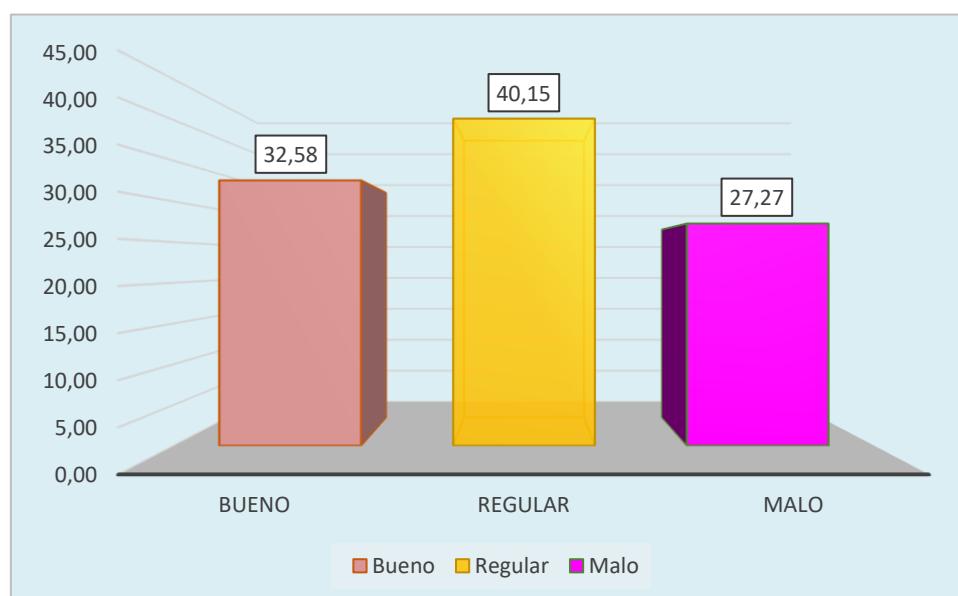
Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 7*Datos según la dimensión comprensión lectora inferencial*

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 35.61% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto al desarrollo de la dimensión comprensión lectora inferencial, el 40.91% presentan un nivel regular y un 23.48% un nivel malo.

Tabla 8*Distribución de datos según la dimensión comprensión lectora crítica valorativa*

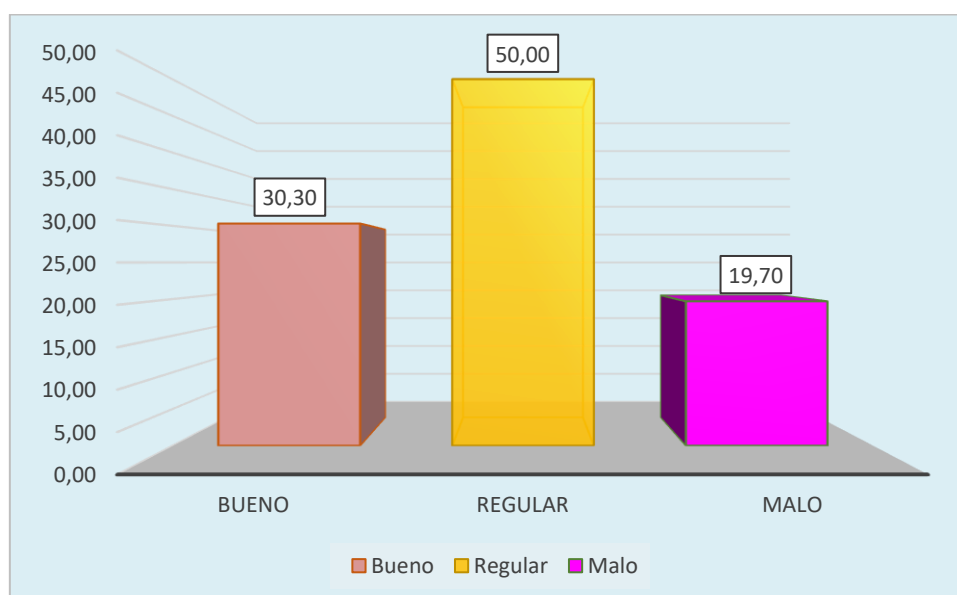
Niveles	f	%
Bueno	43	32.58
Regular	53	40.15
Malo	36	27.27
Total	132	100.00

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 8***Datos según la dimensión comprensión lectora crítica valorativa*

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 32.58% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión comprensión lectora crítica valorativa, el 40.15% presentan un nivel regular y un 27.27% un nivel malo.

Tabla 9*Distribución de datos según la variable habilidades Comunicativas*

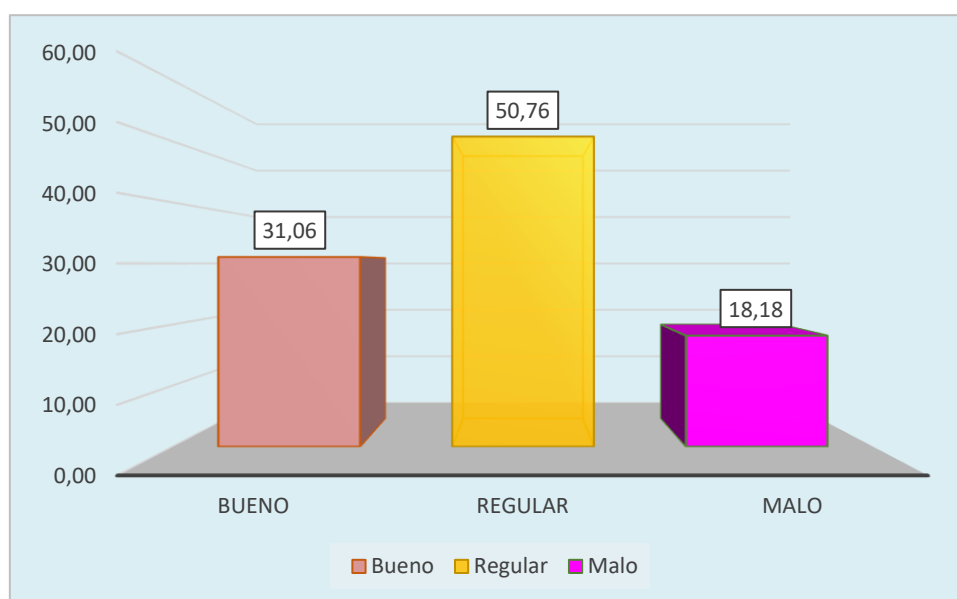
Niveles	f	%
Bueno	40	30.30
Regular	66	50.00
Malo	26	19.70
Total	132	100.00

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 9***Datos según la variable habilidades Comunicativas*

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 30.30% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la variable habilidades Comunicativas, el 50.00% presentan un nivel regular y un 19.70% un nivel malo.

Tabla 10*Distribución de datos según la dimensión escuchar*

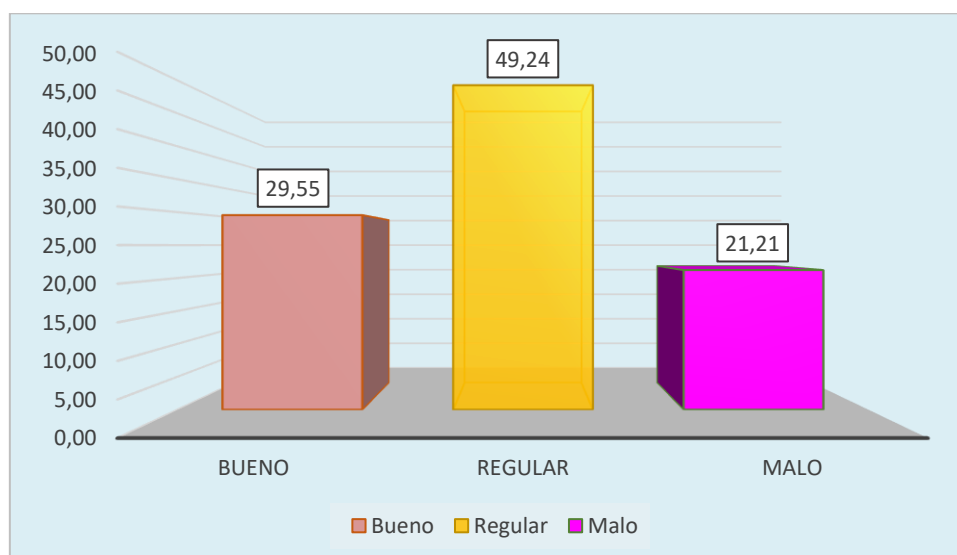
Niveles	f	%
Bueno	41	31.06
Regular	67	50.76
Malo	24	18.18
Total	132	100.00

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 10***Datos según la dimensión escuchar*

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 31.06% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión escuchar, el 50.76% presentan un nivel regular y un 18.18% un nivel malo.

Tabla 11*Distribución de datos según la dimensión hablar*

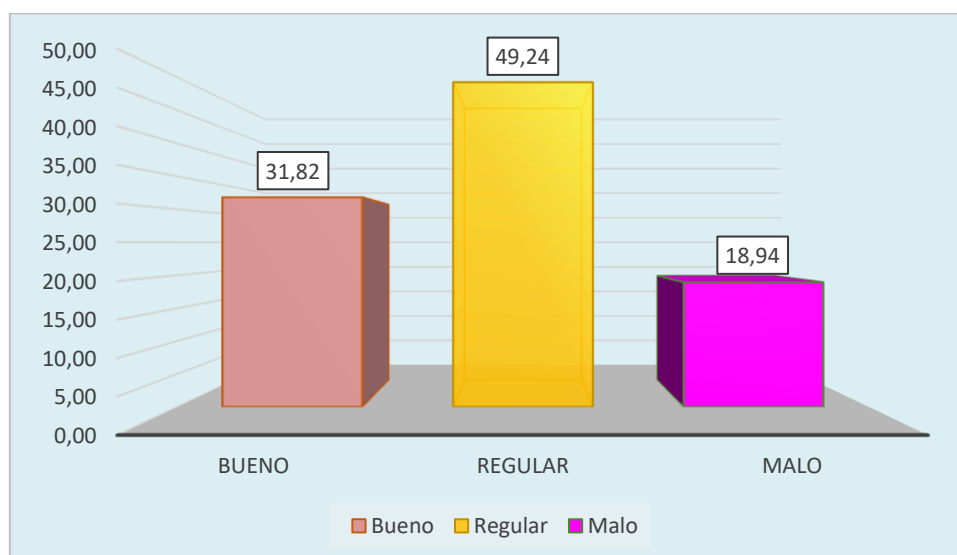
Niveles	f	%
Bueno	39	29.55
Regular	65	49.24
Malo	28	21.21
Total	132	100.00

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 11***Datos según la dimensión hablar*

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 29.55% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión hablar, el 49.24% presentan un nivel regular y un 21.21% un nivel malo.

Tabla 12*Distribución de datos según la dimensión leer*

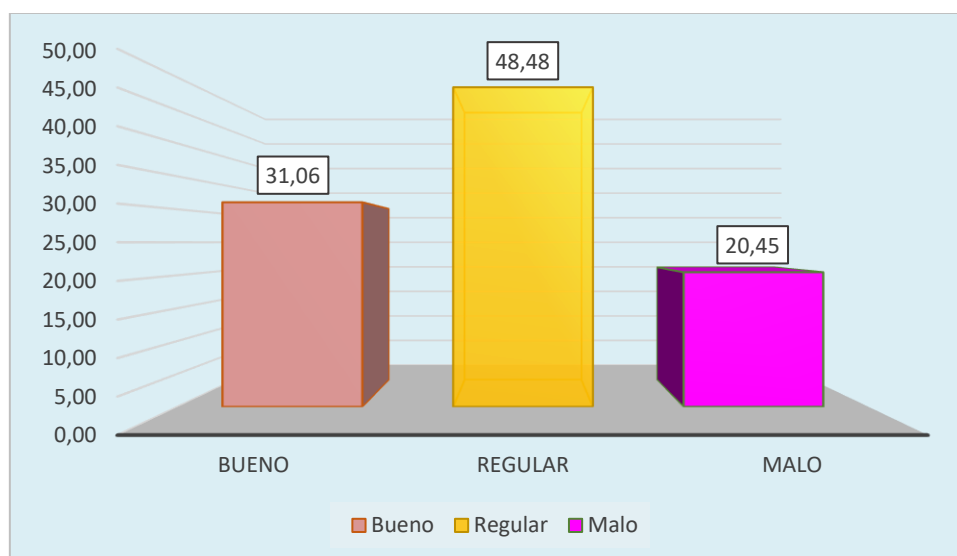
Niveles	f	%
Bueno	42	31.82
Regular	65	49.24
Malo	25	18.94
Total	132	100.00

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 12***Datos según la dimensión leer*

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 31.82% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión leer, el 48.24% presentan un nivel regular y un 18.94% un nivel malo.

Tabla 13*Distribución de datos según la dimensión escribir*

Niveles	f	%
Bueno	41	31.06
Regular	64	48.48
Malo	27	20.45
Total	132	100.00

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 13***Datos según la dimensión escribir*

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 31.06% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión escribir, el 48.48% presentan un nivel regular y un 20.45% un nivel malo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los datos obtenidos, el 33.33% de los estudiantes que fueron encuestados presentan un nivel bueno en el desarrollo de la variable comprensión lectora, el 41.67% presentan un nivel regular y un 25.00% presentan un nivel malo. Asimismo, el 30.30% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la variable habilidades Comunicativas, el 50.00% presentan un nivel regular y un 19.70% un nivel malo. Por otra parte, se logró concluir que existe relación significativa entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según la correlación de Spearman de 0.677 representado, este resultado arroja como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Resultados que se contrastan con el estudio de Cardoza et al. (2015), titulado *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena*, Cartagena – Colombia, donde concluyó que las estrategias metodológicas desarrolladas a través de las diferentes actividades aplicadas en el aula objeto de estudio estimulaban eficazmente los procesos cognitivos básicos como la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes, teniendo como premisa que las estrategias metodológicas fortalecen las habilidades comunicativas en los estudiantes, lo cual concuerda con la presente investigación en cuanto al resultado positivo de la comprensión lectora desarrollada en el lugar investigado siendo en la presente de un nivel regular en su mayoría lo que indica que se debe seguir mejorando las estrategias de estudio para un mejor desarrollo de la comprensión y habilidades comunicativas.

Asimismo, en la investigación de Arriagada (2014), titulada *Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora*, Chile, Se diseñó e implementó un programa de doce clases, en las cuales se intervino con aplicaciones educativas para Tablet, con el fin de potenciar las habilidades de comprensión lectora. En cuyas clases, los estudiantes que pertenecían al grupo experimental, trabajaron con una tablet; mientras que los estudiantes del grupo de control hicieron lo mismo, pero utilizaron guías en papel. Así de esta manera, los estudiantes que accedieron y trabajaron con una tablet, podían acceder a la plataforma del Aula Virtual del colegio, realizando las actividades que guiaban las diferentes secuencias de la clase: inicio, desarrollo. mediante anticipación de la lectura, lectura silenciosa. Después de la investigación se concluyó que los estudiantes no incrementaron su comprensión lectora con la integración de las tablets al proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que manifiesta una discrepancia con la presente investigación donde se encontró valores regulares en cuanto a la comprensión lectora como en las habilidades comunicativas.

Por último, en la investigación de Sarmiento (2019), la tesis de Posgrado: *Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E. Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres, Lima*. Tesis de Posgrado en la Universidad Privada Antenor Orrego- Trujillo. Se llegó a la conclusión que existe relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora. Así también se estableció la relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión literal, analítica y apreciativa. Se concluyó que hay una correlación altamente significativa. Se valida la hipótesis general de que existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2023 Augusto Salazar Bondy del distrito de San Martín de Porres. Por lo cual guarda concordancia con la importancia de la presente investigación donde se la comprensión lectora juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes por lo que según resultados tienen una relación

moderada, lo cual indica que si hay una mejor comprensión lectora habrá una mejor comunicación.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Existe relación significativa entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según la correlación de Spearman de 0.677 representa este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

6.2 Existe relación significativa entre la comprensión lectora literal y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según la correlación de Spearman de 0.688 representa este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

6.3 Existe relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según la correlación de Spearman de 0.662 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

6.4 Existe relación significativa entre la comprensión lectora crítica valorativa y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según la correlación de Spearman de 0.679 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Se recomienda fomentar con más ahínco el desarrollo de la comprensión lectora, esta se podría contemplar en todas las asignaturas y así desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, necesario para un óptimo desarrollo en sus cursos.

7.2 Se recomienda establecer el monitoreo a los estudiantes en lo referido a la lectura de diferentes textos desde la perspectiva de mejorar la calidad de la comprensión lectora, desde la elaboración de ensayos hasta el desarrollo de una investigación.

7.3 Se recomienda a todos los docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, diseñar nuevas estrategias en las cuales esté directamente relacionadas la comprensión lectora y las habilidades comunicativas, de tal manera que el estudiante tenga el espacio donde se sienta con libertad de realizar las lecturas que considere y represente su comprensión a través de diferentes estrategias de aprendizaje, usando múltiples instrumentos para la aplicación correspondiente.

7.4 Se recomienda que se haga las gestiones necesarias con las personas correspondientes para que se incluya en la biblioteca especializada material de lectura, sea literaria, no literaria, textos científicos. Así también es necesario que se establezcan ambientes de lectura dentro de la Facultad y diversas actividades de recreación literaria como taller libre para desarrollar sus habilidades comunicativas en los estudiantes, lo cual llevará a mejores resultados en cuanto a su comprensión lectora.

VIII. REFERENCIAS

- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research* (pp. 255-291). Longman.
- <http://festschrift.pdavidpearson.org/wpcontent/uploads/2018/05/1984.Anderson.Pearson.HRRI.Ch-9-Schema-Theory.pdf>
- Andrade, M. (2007). La lectura en los universitarios, un caso específico UMC. *Tabula Rasa*, 7, 231-249. <http://www.revistatabularasa.org/numero-7/andrade.pdf>
- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora mediante la integración de tablet*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional de U. Chile.
- https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniel%20Arriagada.pdf?sequence=1
- Baquerizo, C. (2013). *Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización Lengua y Literatura Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil. Propuesta guía de métodos andragógicos*. [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG.
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1023/1/TESIS%20CARMEN%20BAQUERIZO.pdf>

- Barreto, M., Leguizamón, M., y Torres, J. (2018). La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, 19, 163-172.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7774/6158
Batista <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479003.pdf>
- Bustamante. M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular "Juan Pablo II" - Trujillo- 2014*. Universidad Privada Antenor Orrego. Escuela de Posgrado.
- Carbajal, E. y Flores, I. (2015). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la Institución Educativa N° 54165- primaria Champacocha Distrito de San Jerónimo Provincia de Andahuaylas- 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5301/EDcanae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardoza, B., Carmona, S., Ramos, J. y Ribón C. (2015). *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la Ciudad de Cartagena*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional. UNI
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5387/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cassany, D. (2009). *Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura*. Paidós

Castillo, J. (2009). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. [Tesis de Maestría. Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional USAC.
http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

Clavijo, S. , Sánchez, M. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302 de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Linás*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. Repertorio Institucional UNILIBRE.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis%20y%20Ra e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cely, A. y Sierra, G. (2011). *La lectura crítica, creativa e investigativa para el desarrollo de las competencias comunicativas, cognitivas e investigativas en la educación superior*. Universidad EAN. <https://hdl.handle.net/10882/2771>

Cruz, F. (2015). *Las prácticas lectoras de los estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM.
<http://132.248.9.195/ptd2015/octubre/0736695/0736695.pdf>

Coronel, M. y Chullo, J. (2018). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5to de secundaria de la Institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” Chuquibamba-Arequipa 2017*. [Trabajo de

investigación. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6400/EDCcoroml.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corrales, E. (2011) El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano. *Comunicación*, 20. 46-51

<https://www.redalyc.org/pdf/166/16620943007.pdf>

Cova, C. (2013). Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano “Creación Cantarrana” periodo 2011-2012, Cumaná estado de Sucre. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Oriente],

<http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf>

Escobar, J., Cuervo A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos una aproximación a su utilización. *Avances de Medición*. 6, 27-36.

https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Estienne, V. (2006). Enseñar a leer en la Universidad. Una responsabilidad compartida. *Revista Científica de UCES*, 10(1), 37-46.

[http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/322/Ense%
lar a leer en la Universidad.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/322/Ense%c3%blar_a_leer_en_la_Universidad.pdf?sequence=1)

- García, B., Nájera, N. y Téllez, M. (2014). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Universidad Pedagógica Nacional Ajusco.
- Guerrero, J.(2017). *Estrategias metacognitivas de lectura de nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional cybertesis. UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6468/Guerrero_gj.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Guerrero, Y. (2017). *Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, especialidad primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio, 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. Repositorio Institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1332>
- Gonzáles, W. (2012). *Teorías implícitas de docentes del área de Comunicación acerca de la comprensión lectora* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1683/GONZALES_FLORES_IMPLICITAS_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández R., Fernández C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.) <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huanca, L. (2017) *Niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, distrito de Villa María del Triunfo - Lima*

2014. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional [cybertesis](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6967/Huanca_al.pdf?sequence=3&isAllowed=y). UNMSM.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6967/Huanca_al.pdf?sequence=3&isAllowed=y

León, J., Olmos, R., Solari, M., Escudero, I., (2011). La generación de inferencia dentro de un contexto social. Un análisis de la comprensión lectora a través de protocolos verbales y una tarea de resumen oral. *Revista de investigación educativa*, 29 (1), 13-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813002>

López M. (2008). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. Editorial Pueblo y Educación.

Lozano, G. (2016). Tres razones por las que los niños finlandeses son los que mejor leen. *Insurgencia magisterial*. <https://insurgenciamagisterial.com/tres-razones-por-las-que-los-ninos-finlandeses-son-los-que-mejor-leen/>

Márquez, C. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras del área de la salud de la universidad de Concepción*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. Repositorio Institucional UDEC. http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/830/TESIS_COMPRENSION_LECTORA_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO_EN_ESTUDIANTES.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. (2015). *Las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación en la escuela normal Superior de Gachetá 2013- 2014*. [Tesis de Maestría. Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional Unimilitar. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/6316>

Moya, M. (2016). *Habilidades comunicativas y comunicación política*. [Tesis doctoral, Universidad Miguel Hernández]. Repositorio Universitas MH. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3208/1/TD%20Moya%20Ruiz%2C%20Mariana%20Teresa.pdf>

Mujica, A. Guido, P. y Mercado, S. (2011) Actitudes y comportamiento lector: Una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior *Liberabit. Revista de Psicología*, 17(1), pp. 77-84. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68619288009.pdf>

Muñoz, C. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://issuu.com/malurojas19/docs/56-metodologia-de-la-investigacion-carlos-i.-munoz>

McKoon, G., Ratcliff, R. (1990). Textual inferences: Models and Measures, *Comprehension Processes in Reading* (19) 403-421. <https://cpb-us-w2.wpmucdn.com/u.osu.edu/dist/6/60429/files/2018/07/textual90-1zxjyhb.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

O'Connor, J., Seymour, J. (2007) Introducción a la programación neurolingüística. https://www.nassiveralanza.com/wp-content/uploads/O_Connor_Joseph_Seymour_John_Introduccion_a_la_PNL.pdf

Páez, W. (2014). Metodología de la investigación científica.

<https://es.scribd.com/presentation/406384733/Metodologia-de-Investigacion-Cientifica-Paez-1>

Pérez, C.(2008). Acercamiento a la escucha activa. *Revista Iberoamericana de Educación* 4-15 <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2039Perez.pdf>

Pérez, M. (2005). “Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones”, *Revista de Educación*, 27(2). pp. 121-138. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Pinzás, J. (2006) Metacognición y lectura. PUCP.

Pinzás, J. (2006) Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión lectora. Ministerio de Educación. https://www.academia.edu/26817261/Guia_metacognitiva_pdf

Quintana, H. (2004). La enseñanza de la comprensión lectora. *Espacio logopédico*.<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/498/la-ensenanza-de-la-comprension-lectora.html>

Ramos, J. (2009) *Enseñanza en la comprensión lectora en personas con déficits cognitivos*. Madrid.

Ramos, J., Del Águila, V., Bazalar A. (s.f.). *Estadística básica para los negocios*. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos_Estadística_básica_de_los_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, J. (2015) *Gestión de la Comunicación para el éxito del proyecto de mejora de la comprensión lectora “Leer es estar adelante 2007-2013 de la Fundación del banco*

BBVA Continental en la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuéllar”, del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.[Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6483/RAMIREZ_LOZANO_JULIANNA_GESTION_COMUNICACION_EXITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roa, P. (2013). La escritura de textos académicos: un reto para los docentes. *Infancias imágenes*, 12 (2), 81-87.<https://doi.org/10.14483/16579089.4690>

Rondón, G. (2014). Condiciones y características de un lector crítico en el aula de clase. CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117041131/lecturacr.pdf>

Robles Garrote, P. y Rojas, M.D.C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, (2015) 18.

Sánchez, L. (2006) *Niveles de comprensión lectora*. Instituto del Libro y la lectura. Lima.

Solé, I. (2000) *Estrategias de comprensión de la lectura*. Editorial Grao.

Sarmiento, F.(2019) *Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima.*[Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3418/TM%20CE-Pa%204615%20S1%2020Sarmiento%20Garcia%20Flor%20de%20Maria%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Supo, J. (2012). Seminario de investigación científica.

<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Vassiliou, A. (2012). Poca comprensión lectora en Europa. *El hacedor de sueños*.

<http://elhacedordesuenos.blogspot.com/2012/09/androulla-vassiliou-poca-comprension.html>

Vílchez, H. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I*

ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San

Marcos-Lima 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San

Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11119/Vilchez_dh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villavicencio, M. (2015). *Estrategias metodológicas, para mejorar los niveles de*

comprensión lectora, en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado

“c” de la Institución Educativa N° 55003 “La Victoria”, Abancay 2014. [Tesis de

Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5305/EDviamm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IX. ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	INDICADORES
¿Qué relación existe entre el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?	Determinar la relación entre el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	Existe relación significativa entre el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	X: Comprensión lectora	-Comprensión lectora literal -Comprensión lectora inferencial -Comprensión lectora crítica
			Y: Habilidades comunicativas	-Escuchar -Hablar -Escribir -leer
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES / SUBVARIABLES	INDICADORES
1-¿Qué relación existe entre el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad	1- Determinar la relación entre el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los	1. Existe relación significativa entre el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los	X1: Comprensión lectora literal	-Distingue la información relevante y la prescindible. -Incorpora nuevos vocablos a su léxico. -Ubica personajes y escenarios. -Ubica las ideas principales de las secundarias. -Ubica hechos. -Reconoce la jerarquía de las ideas en el texto.

de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?	estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	Y1: escuchar	<ul style="list-style-type: none"> - Decodifica los mensajes. -Comprende los mensajes. -Interpreta los textos.
2- ¿Qué relación existe entre el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?	2. Determinar la relación entre el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal	2. Existe relación significativa entre el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	X2: Comprensión lectora inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla el parafraseo. - Realiza la interpolación y extrapolación defragmentos de la lectura. -Interpreta párrafos de la lectura. -Analiza hechos de la lectura. - Arriba a conclusiones de la lectura -Redacta hipótesis con respecto a sucesos de la lectura.
			Y2: Hablar	<ul style="list-style-type: none"> -Emisión de actos comunicativos coherentes. -Expresa con fluidez y claridad sus ideas. -Utiliza un vocabulario apropiado. -Vocaliza al enunciar los actos comunicativos. -Realiza inflexiones diferentes acordes con la lectura.
3. ¿Qué relación existe entre el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional	3- Determinar la relación entre el desarrollo del nivel crítico de la comprensión las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la	3. Existe relación significativa entre el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de	X3:Comprensión lectora crítica	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza los textos, comparándolos con otros. -Emite juicios valorativos sobre lo leído. -Argumenta. -Analiza los textos, comparándolos con otros. -Relaciona entre las diferentes temáticas con extrapolaciones de otros textos. -Busca la información implícita. -Formula criticidad sobre la lectura.

Federico Villarreal?	Universidad Nacional Federico Villarreal.	Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	Y3: Leer	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende los textos continuos y discontinuos. -Desarrolla los tres niveles de la lectura. -Decodifica textos.
			Y4: Escribir	<ul style="list-style-type: none"> -Redacta diversos textos. -Hace uso de la coherencia y cohesión al desarrollar sus textos. -Plantea correctamente la ortografía en sus escritos.

ANEXO 02: PLAN MAESTRO							
TÍTULO: “El desarrollo de los niveles de comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal”.							
AUTOR: Mg. Lucy María Salazar Vargas							
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	No.	REACTIVO	ALTERNATIVA DE RESPUESTA	JUICIO DEL EXPERTO	
X: Comprensión lectora	X1 Comprensión lectora literal	Ubicación de los datos explícitos en la lectura	1	En las lecturas que desarrolla en los cursos de su Facultad es de fácil ubicación los datos explícitos en la lectura	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			2	Se dosifica correctamente la ubicación los datos explícitos en la lectura que desarrolla de los cursos que lleva en su Facultad	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
		Distinción de la información relevante y prescindible	3	En las lecturas que realiza en su Facultad usted hace la distinción de la información relevante y prescindible con rapidez	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			4	Los contenidos temáticos de los cursos que lleva en su Facultad es de fácil acceso a la distinción de la información relevante y prescindible	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
		Reconocimiento de las jerarquía de las ideas	5	Usted hace un rápido reconocimiento de la jerarquía de las ideas en las lecturas que realiza con materiales de su Facultad	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO

			6	Usted considera que como profesional de esta Facultad, en los cursos que se imparte se enfatiza en el reconocimiento de la jerarquía de las ideas en las diferentes lecturas que realizan los estudiantes	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
X2 Comprensión lectora inferencial	Desarrolla el parafraseo		7	Los estudiantes de su Facultad conocen y aplican el desarrollo del parafraseo en los trabajos que realizan	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			8	Los cursos que se imparten su Facultad hace una distinción y desarrolla el parafraseo como técnicas de argumentación	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
	Interpolación y extrapolación de fragmentos de la lectura		9	Los cursos que llevan sus estudiantes en su Facultad inciden que ellos manejen técnicas de lectura como la interpolación y extrapolación de fragmentos de la lectura	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			10	Las lecturas de su facultad registran los niveles de lectura incidiendo en el inferencial, específicamente en interpolación y extrapolación de fragmentos de la lectura	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
	Interpretación de párrafos de la lectura.		11	Los estudiantes de su Facultad han realizado como parte del desarrollo de la currícula la interpretación de párrafos	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo	SÍ	NO

X3 Comprensión lectora crítica valorativa			de la lectura en los diferentes cursos que lleva	Completamente en desacuerdo		
		12	Los estudiantes de su Facultad han realizado como parte del desarrollo de la currícula la interpretación de párrafos de la lectura en los diferentes cursos que lleva	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
	Juicio valorativo del texto	13	Usted considera que en toda lectura que presenten los cursos de su Facultad se debería potenciar el nivel juicio valorativo del texto, como una forma de grado cognitivo alto	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
		14	Los docentes de su Facultad evidencian su preparación académica al plantear en las lecturas que proporcionan a los estudiantes el análisis del juicio valorativo del texto	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
	Análisis de los textos, comparándolos con otros.	15	Se realiza en su Facultad el análisis de los textos, comparándolos con otros , como parte del desarrollo de una investigación	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
		16	Ud. Considera que los estudiantes deben conocer mucha bibliografía de su carrera y por ello se debe realizar el análisis de los textos, comparándolos con otros , como parte de una preparación sólida en su formación profesional?	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO

		Análisis de la estructura del texto	17	Considera Ud. que los sílabos deberían tener un acápite especial sobre la enseñanza del análisis de la estructura del texto, como parte del desarrollo de lecturas interdisciplinarias en su Facultad	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			18	Considera Ud. que los sílabos deberían tener un acápite especial sobre la enseñanza del análisis de la estructura del texto, como parte del desarrollo de lecturas interdisciplinarias en su Facultad	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
Y Habilidades comunicativas	Y1 - Escuchar	Decodifica los mensajes.	19	Los estudiantes de su Facultad decodifican los mensajes escritos en forma certera	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			20	Los estudiantes de su Facultad en los cursos que llevan en su formación profesional entienden y decodifican los mensajes con rapidez	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
		Sigue instrucciones	21	Considera Ud. que es importante en toda carrera profesional que el estudiante sepa seguir instrucciones en todo orden de situaciones	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			22	La universidad debería considerar en todos los sílabos de las diferentes facultades que los estudiantes sepan	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo	SÍ	NO

Y2				seguir instrucciones como una estrategia de comprensión y habilidad lingüística	Completamente en desacuerdo		
		Interpreta textos	23	Los estudiantes de su Facultad interpretan textos complejos en las diferentes asignaturas que llevan	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			24	Considera Ud. necesario e importante que los estudiantes de su Facultad sepan interpretar textos diversos como una formación interdisciplinaria	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
	Hablar	Expresa con fluidez y claridad sus ideas.	25	Los estudiantes de su Facultad expresan con fluidez y claridad sus ideas en las exposiciones y seminarios que presentan	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			26	Considera Ud. pertinente que todo estudiante universitario debe expresar con fluidez y claridad sus ideas , para lograr el éxito de una comunicación eficaz	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
		Utiliza su vocabulario con propiedad.	27	Considera que los estudiantes de su Facultad deben utilizar su vocabulario con propiedad como una forma de conseguir el éxito profesional	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			28	Considera que todo profesional debe utilizar su vocabulario con propiedad para su mejor desenvolvimiento académico	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
	Emisión de actos comunicativos	29	Considera que los estudiantes de su facultad deben emitir los actos	Totalmente de acuerdo De acuerdo	SÍ	NO	

		coherentes		comunicativos coherentes para el logro de una comunicación eficaz	Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo		
			30	Considera Ud. que es importante que todo profesional debe emitir los actos comunicativos coherentes para que tenga éxito en el mundo académico y laboral	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
	Y3 Escribir	Redacción de diversos textos.	31	Los sílabos de su Facultad desarrollan la redacción de diversos textos	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			32	Los estudiantes de su facultad redactan diversos textos como parte del desarrollo de sus cursos	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
		Hace uso de la coherencia y cohesión.	33	Los estudiantes desarrollan la coherencia y cohesión en todos sus escritos	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
			34	Los estudiantes de su Facultad deben respetar la coherencia y la cohesión en el desarrollo de todos sus cursos	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
		Planteamiento correcto de la ortografía de la redacción.	35	Considera que en su Facultad se solicita en todos los escritos el Planteamiento correcto de la ortografía de la redacción para una comunicación eficaz	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO

			36	Los estudiantes de su Facultad respetan el planteamiento correcto de la ortografía de la redacción , como parte del proceso del desarrollo de una monografía y/o investigación	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo	SÍ	NO
--	--	--	----	---	---	----	----

Anexo 3: Encuesta

MODELO DE ENCUESTA

I. INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre El desarrollo de los niveles de **COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS** en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal”.

La información proporcionada completamente anónima, por lo que le solicita responder r todas las preguntas con sinceridad tomando en cuenta sus propias experiencias.

II. DATOS GENERALES: Por favor, marque con una (X) su respuesta

Sexo	Femenino	Masculino
Edad	16-20	21 a más
Escuela Profesional	Odontología	

III. INDICACIONES:

Marque con una (X) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. Agradecemos su amable colaboración

La escala de calificación es la siguiente:

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

N°	COMPRENSIÓN LECTORA					
1	En las lecturas que desarrolla en los cursos de su Facultad es de fácil ubicación los datos explícitos en la lectura.	1	2	3	4	5
2	Se dosifica correctamente la ubicación los datos explícitos en la lectura que desarrolla de los cursos que lleva en su Facultad.	1	2	3	4	5
3	En las lecturas que realiza en su Facultad usted hace la distinción de la información relevante y prescindible con rapidez.	1	2	3	4	5
4	Los contenidos temáticos de los cursos que lleva en su Facultad es de fácil acceso a la distinción de la información relevante y prescindible.	1	2	3	4	5
5	Usted hace un rápido reconocimiento de la jerarquía de las ideas en las lecturas que realiza con materiales de su Facultad.	1	2	3	4	5

6	Usted considera que como profesional de esta Facultad, en los cursos que se imparte se enfatiza en el reconocimiento de las jerarquías de las ideas en las diferentes lecturas que realizan los estudiantes.	1	2	3	4	5
7	Los estudiantes de su Facultad conocen y aplican el desarrollo del parafraseo en los trabajos que realizan.	1	2	3	4	5
8	Los cursos que se imparten su Facultad hacen una distinción y desarrolla el parafraseo como técnicas de argumentación.	1	2	3	4	5
9	Los cursos que llevan sus estudiantes en su Facultad inciden que ellos manejen técnicas de lectura como la interpolación y extrapolación de fragmentos de la lectura	1	2	3	4	5
10	Las lecturas de su facultad registran los niveles de lectura incidiendo en el inferencial, específicamente en interpolación y extrapolación de fragmentos de la lectura.	1	2	3	4	5
11	Los estudiantes de su Facultad han realizado como parte del desarrollo de la currícula la interpretación de párrafos de la lectura en los diferentes cursos que lleva.	1	2	3	4	5
12	Los estudiantes de su Facultad han realizado como parte del desarrollo de la currícula la interpretación de párrafos de la lectura en los diferentes cursos que lleva.	1	2	3	4	5
13	Usted considera que en toda lectura que presenten los cursos de su Facultad se debería potenciar el nivel juicio valorativo del texto, como una forma de grado cognitivo alto.	1	2	3	4	5
14	Los docentes de su Facultad evidencian su preparación académica al plantear en las lecturas que proporcionan a los estudiantes el análisis del juicio valorativo del texto.	1	2	3	4	5
15	Se realiza en su Facultad el análisis de los textos, comparándolos con otros, como parte del desarrollo de una investigación.	1	2	3	4	5
16	Ud. Considera que los estudiantes deben conocer mucha bibliografía de su carrera y por ello se debe realizar el análisis de los textos, comparándolos con otros, como parte de una preparación sólida en su formación profesional.	1	2	3	4	5
17	Considera Ud. que los sílabos deberían tener un acápite especial sobre la enseñanza del análisis de la estructura del texto, como parte del desarrollo de lecturas interdisciplinarias en su Facultad.	1	2	3	4	5

18	Considera Ud. que los sílabos deberían tener un acápite especial sobre la enseñanza del análisis de la estructura del texto, como parte del desarrollo de lecturas interdisciplinarias en su Facultad	1	2	3	4	5
HABILIDADES COMUNICATIVAS (VARIBLE DEPENDIENTE)						
19	Los estudiantes de su Facultad decodifican los mensajes escritos en forma certera.	1	2	3	4	5
20	Los estudiantes de su Facultad en los cursos que llevan en su formación profesional entienden y decodifican los mensajes con rapidez.	1	2	3	4	5
21	Considera Ud. que es importante en toda carrera profesional que el estudiante sepa seguir instrucciones en todo orden de situaciones.	1	2	3	4	5
22	La universidad debería considerar en todos los sílabos de las diferentes facultades que los estudiantes sepan seguir instrucciones como una estrategia de comprensión y habilidad lingüística.	1	2	3	4	5
23	Los estudiantes de su Facultad interpretan textos complejos en las diferentes asignaturas que llevan.	1	2	3	4	5
24	Considera Ud. necesario e importante que los estudiantes de su Facultad sepan interpretar textos diversos como una formación interdisciplinaria.	1	2	3	4	5
25	Los estudiantes de su Facultad expresan con fluidez y claridad sus ideas en las exposiciones y seminarios que presentan.	1	2	3	4	5
26	Considera Ud. pertinente que todo estudiante universitario debe expresar con fluidez y claridad sus ideas, para lograr el éxito de una comunicación eficaz.	1	2	3	4	5
27	Considera que los estudiantes de su Facultad deben utilizar su vocabulario con propiedad como una forma de conseguir el éxito profesional.	1	2	3	4	5
28	Considera que todo profesional debe utilizar su vocabulario con propiedad para su mejor desenvolvimiento académico.	1	2	3	4	5
29	Considera que los estudiantes de su facultad deben emitir los actos comunicativos coherentes para el logro de una comunicación eficaz.	1	2	3	4	5
30	Considera Ud. que es importante que todo profesional debe emitir los actos comunicativos coherentes para que tenga éxito en el mundo académico y laboral.	1	2	3	4	5
31	Los sílabos de su Facultad desarrollan la redacción de diversos textos.	1	2	3	4	5

32	Los estudiantes de su facultad redactan diversos textos como parte del desarrollo de sus cursos.	1	2	3	4	5
33	Los estudiantes desarrollan la coherencia y cohesión en todos sus escritos.	1	2	3	4	5
34	Los estudiantes de su Facultad deben respetar la coherencia y la cohesión en el desarrollo de todos sus cursos.	1	2	3	4	5
35	Considera que en su Facultad se solicita en todos los escritos el Planteamiento correcto de la ortografía de la redacción para una comunicación eficaz.	1	2	3	4	5
36	Los estudiantes de su Facultad respetan el planteamiento correcto de la ortografía de la redacción, como parte del proceso del desarrollo de una monografía y/o investigación.	1	2	3	4	5

ANEXO 4: Validación de instrumento por juicio de expertos

De acuerdo a Escobar y Cuervo (2008) el juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos, y que pueden dar información, evidencia, juicio y valoraciones.

Para el desarrollo de la presente tesis se aplicó la validez por juicio de expertos, se recurrió a la opinión de doctores de la Facultad de Educación, Odontología y Humanidades para validar el instrumento que recopila la información de la presente investigación.

Los docentes encargados de validar el instrumento utilizado en la presente investigación respetaron los criterios e indicadores exigidos por la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Federico Villarreal. Evaluaron la matriz de consistencia, el Plan Maestro y los Instrumentos de Evaluación los siguientes especialistas:

Mendoza Murillo, Paul Orestes Dr. en Educación

Director de la Escuela Profesional de la Facultad de Odontología de la UNFV

Virú Díaz, Paul Roberto Dr. en Ciencias de la Educación

Especialista Académico en la Escuela Universitaria de Posgrado de la UNFV

Espinoza Herrera, Edward Dr. en Derecho

Director de la Escuela Profesional de Lingüística y Literatura de la Facultad De Humanidades UNFV

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EXPERTO

INDICADORES	CRITERIOS
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad.
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.
8. COHERENCIA	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores.
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetivos a lograr.
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PLAN DE TESIS: "EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL".

PRESENTADO POR:

Mg. LUCY MARÍA SALAZAR VARGAS

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Dr. PAUL ORESTES MENDOZA MURILLO
- 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Director de Escuela Profesional Odontología UNFV
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%				REGULAR 21 - 40%				BUENO 41 - 60%				MUY BUENO 61 - 80%				EXCELENTE 81 - 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				X
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8. COHERENCIA	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetivos a lograr.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				X

PROMEDIO: 0 100

- I. OPCION DE APLICABILIDAD:
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
- III. RECOMENDACIONES:

Paul Orestes Mendoza Murillo
 Dr. CD Paul Mendoza Murillo
 Esp. Salud Pública Estomatológica
 COP. 7788 RNE. 362
 Lima, 7 de diciembre del 2018
 DNI: 25838671

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PLAN DE TESIS: "EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL".

PRESENTADO POR:

Mg. LUCY MARÍA SALAZAR VARGAS

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Dr. EDUARDO ESPINOSA HERREERA
 1.2. Grado Académico: Doctor EN DEFECTO
 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Director de Escuela Ling. Lt. - Fca. Humanidades
 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: ENCUESTA

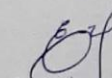
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%				REGULAR 21 - 40%				BUENO 41 - 60%				MUY BUENO 61 - 80%				EXCELENTE 81 - 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				✓
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				✓
8. COHERENCIA	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetivos a lograr.																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				✓

PROMEDIO: 100%

I. OPCION DE APLICABILIDAD: ES PERTINENTE

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

III. RECOMENDACIONES: ES DE APLICABILIDAD


 Dr. Edward Espinosa Herreera.
 Director de Escuela de Ling. Lt.
 Facultad de Humanidades.

Lima, 15 de diciembre del 2018

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PLAN DE TESIS: "EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL".

PRESENTADO POR: Mg. LUCY MARÍA SALAZAR VARGAS

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Dr. *VIRÚ DÍAZ, PAUL ROBERTO*
- 1.2. Grado Académico: Doctor *en Ciencias de la Educación*
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: *Especialista en la FUPG*
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			EXCELENTE				
		0-20%				21-40%				41-60%				61-80%			81-100%				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				✓
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				✓
8. COHERENCIA	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetivos a lograr.																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				✓

PROMEDIO: *100%*

I. OPCION DE APLICABILIDAD: *Es pertinente*

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *100%*

III. RECOMENDACIONES: *Es de aplicabilidad*

Paul Virú Díaz
Especialista Académico
FUPG

Lima, de diciembre del 2018

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Confiabilidad de instrumentos

Variable Compresión Lectora

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH																			
ENCUESTADOS	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	SUMA DE ITEMS
VARP	1.07	1.20	1.04	0.94	1.39	1.15	1.66	1.42	0.94	1.31	1.20	1.04	0.94	1.21	1.50	1.44	1.34	1.31	101.66
$\sum Si^2 :$	19.24																		

- K : El número de ítems : 18
- Si^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems : 19.24
- ST^2 : Varianza de la suma de los Ítems : 101.66
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach : **0.86**

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[1 - \frac{19.24}{101.66} \right]$$

+

Variable Habilidades Comunicativas

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH																			
ENCUESTADOS	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	SUMA DE ITEMS
VARP	0.54	0.85	1.35	0.86	0.89	1.09	0.54	0.89	0.57	1.03	0.67	0.79	0.54	0.83	0.97	1.41	1.46	1.40	71.15
$\sum Si^2 :$	11.35																		

- K : El número de ítems : 18
- Si^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems : 11.35
- ST^2 : Varianza de la suma de los Ítems : 71.15
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach : **0.89**

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[1 - \frac{11.35}{71.15} \right]$$

Base de datos de Comprensión Lectora

ENCUESTADOS	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	1	4	1	1	5	2	1	3	1	2	4	1	1	4	3	1	2	3
2	1	4	1	1	5	4	2	2	1	2	4	1	1	4	3	2	2	3
3	1	4	1	1	5	2	3	3	1	2	4	1	1	4	4	3	2	4
4	5	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	3	4
5	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	4	3	2	4
6	2	4	2	2	3	4	3	3	2	1	4	2	2	4	4	3	1	4
7	5	1	2	2	4	4	3	3	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3
8	2	1	2	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	3	4	1	3
9	3	1	3	3	5	4	4	4	3	2	1	3	3	1	3	4	2	3
10	3	3	3	3	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	2	5
11	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	2	5
12	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4
13	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4
14	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5
15	3	4	1	3	5	1	5	5	3	3	4	1	3	4	5	5	3	5
16	3	4	1	3	3	1	5	5	3	3	4	1	3	4	5	5	3	3
17	3	4	2	3	2	2	5	5	3	3	4	2	3	4	5	5	3	2
18	2	3	2	2	2	2	5	5	2	3	3	2	2	3	4	5	3	4
19	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3
20	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3

21	5	2	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3
22	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	3	2	5	3	5	5
23	3	2	3	3	3	1	2	2	3	5	2	3	3	2	5	2	5	5
24	3	2	3	3	2	1	3	3	3	5	2	3	3	2	5	3	5	5
25	3	2	3	3	5	1	2	2	3	5	2	3	3	2	5	2	5	5
26	4	2	1	4	5	1	2	2	4	4	2	1	4	2	2	2	4	5
27	3	3	3	3	5	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	5
28	4	4	3	4	5	3	1	1	4	4	4	3	4	4	1	1	4	5
29	5	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4
30	2	2	4	2	4	4	1	1	2	2	2	4	2	2	1	1	2	4
31	4	4	3	4	1	3	1	1	4	4	4	3	4	4	1	1	4	1
32	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2
33	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
34	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2
35	4	4	3	4	1	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	1
36	4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1
37	4	4	5	4	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	1
38	4	4	5	4	1	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	1
39	4	4	5	4	1	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	1
40	4	4	5	4	2	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2
41	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2
42	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
43	3	3	2	3	3	2	5	5	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3
44	1	1	2	1	2	2	5	5	1	1	1	2	1	1	5	5	1	2
45	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
48	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
49	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
50	2	2	1	2	3	1	4	4	2	2	2	1	2	2	4	4	2	3
51	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3
52	1	1	1	1	4	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	4
53	1	1	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	4

54	1	1	2	1	4	2	5	5	1	1	1	2	1	1	5	5	1	4
55	1	1	2	1	4	2	5	5	1	1	1	2	1	1	5	5	1	4
56	3	3	2	3	3	2	5	5	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3
57	3	3	2	3	3	2	5	5	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3
58	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
59	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
60	3	3	3	3	5	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	5
61	4	4	3	4	5	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	5
62	3	3	3	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5
63	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3
64	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
65	4	4	1	4	3	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	3
66	5	5	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3
67	4	2	2	4	3	2	1	4	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3
68	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
69	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
70	4	2	2	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2
71	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
72	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
73	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
74	4	2	2	4	2	2	5	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2
75	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
76	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
81	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2
82	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
83	4	2	2	4	3	2	1	4	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3
84	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
85	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
86	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4

87	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5
88	5	5	1	5	5	1	3	3	5	5	5	1	5	5	3	3	5	5
89	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3
90	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3
91	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
92	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
93	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
94	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4
95	1	1	4	1	4	3	3	3	1	1	1	4	1	4	3	3	1	3
96	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	3	4	5	3
97	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
98	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4
99	3	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3
100	1	4	1	1	5	2	1	3	1	2	4	1	1	4	3	1	2	3
101	1	4	1	1	5	4	2	2	1	2	4	1	1	4	3	2	2	3
102	1	4	1	1	5	2	3	3	1	2	4	1	1	4	4	3	2	4
103	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	3	4
104	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	4	3	2	4
105	2	4	2	2	3	4	3	3	2	1	4	2	2	4	4	3	1	4
106	2	1	2	2	4	4	3	3	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3
107	2	1	2	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	3	4	1	3
108	3	1	3	3	5	4	4	4	3	2	1	3	3	1	3	4	2	3
109	3	3	3	3	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	2	5
110	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	2	5
111	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4
112	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4
113	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5
114	3	4	1	3	5	1	5	5	3	3	4	1	3	4	5	5	3	5
115	3	4	1	3	3	1	5	5	3	3	4	1	3	4	5	5	3	3
116	3	4	2	3	2	2	5	5	3	3	4	2	3	4	5	5	3	2
117	2	3	2	2	2	2	5	5	2	3	3	2	2	3	4	5	3	4
118	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3
119	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3

120	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3
121	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	3	2	5	3	5	5
122	3	2	3	3	3	1	2	2	3	5	2	3	3	2	5	2	5	5
123	3	2	3	3	2	1	3	3	3	5	2	3	3	2	5	3	5	5
124	3	2	3	3	5	1	2	2	3	5	2	3	3	2	5	2	5	5
125	4	2	1	4	5	1	2	2	4	4	2	1	4	2	2	2	4	5
126	3	3	3	3	5	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	5
127	4	4	3	4	5	3	1	1	4	2	4	3	4	4	1	1	4	5
128	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4
129	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	1	2	4
130	2	4	3	2	1	3	1	1	2	4	4	3	4	4	1	1	4	1
131	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2
132	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Base de datos de Habilidades comunicativas

ENCUESTADOS	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	3	4	2	3	5	4	3	4	3	3	4	2	3	5	3	1	2	3
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4
4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4
5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4
7	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3
8	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3

42	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2		
43	3	2	1	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	5	3	3		
44	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	5	1	2		
45	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1		
46	2	2	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2		
47	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3		
48	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2		
49	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3		
50	2	2	5	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3		
51	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3		
52	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	
53	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	
54	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	
55	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	
56	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	
57	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	3	3
58	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	
59	3	2	1	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	5	
60	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	5	5	
61	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	5	
62	2	2	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	5	5	
63	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	
64	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	
65	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	
66	2	2	5	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	1	5	3	3	
67	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	
68	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	
69	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
70	3	2	3	1	4	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	
71	3	2	3	1	3	2	3	3	3	5	2	3	3	2	5	3	5	5	5	
72	3	2	3	2	3	1	3	2	3	5	2	3	3	2	5	2	5	5	5	
73	3	2	3	2	2	1	3	3	3	5	2	3	3	2	5	3	5	5	5	
74	3	2	3	2	5	1	3	2	3	5	2	3	3	2	5	2	5	5	5	

75	4	2	1	2	2	1	4	2	4	4	2	1	4	2	2	2	4	5
76	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	5
77	2	4	3	1	5	3	2	1	1	2	2	2	4	4	1	2	2	5
78	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	4
79	2	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	4	2	2	1	1	2	4
80	2	4	2	2	1	3	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	4	1
81	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
82	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3
84	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2
85	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4
86	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4
87	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5
88	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
90	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3
91	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
92	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
93	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
94	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
95	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3
96	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3
97	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
98	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
99	3	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3
100	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3
101	1	4	1	1	5	4	1	2	1	2	4	1	1	4	3	2	2	3
102	1	4	1	1	5	2	1	3	1	2	4	1	1	4	4	3	2	4
103	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	3	4
104	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	4	3	2	4
105	2	4	2	2	3	4	2	3	2	1	4	2	2	4	4	3	1	4
106	2	1	2	2	4	4	2	3	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3
107	2	1	2	2	4	4	2	4	2	1	1	2	2	1	3	4	1	3

