



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE LIMA ESTE

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Merino Ortega, Oxana Briyith

Asesora:

Franco Guanilo, Roxana
(ORCID: 0000-0002-2427-380X)

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Quiroz Avilés, Mirtha Teresa

Del Rosario Pacherras, Orlando

Lima - Perú

2022

Referencia:

Merino, O. (2022). *Estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución de Lima Este*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6566>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE LIMA ESTE**

Línea de investigación:

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología
Clínica

Autor:

Merino Ortega, Oxana Briyith

Asesora:

Franco Guanilo, Roxana

(ORCID: 0000-0002-2427-380X)

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Quiroz Avilés, Mirtha Teresa

Del Rosario Pacherras, Orlando

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mis padres por siempre apoyarme en este camino, todo lo que he logrado hasta ahora es gracias a ellos.

A mis colegas que fueron mi soporte cuando los necesite.

Agradecimientos

Agradezco a los estudiantes de la Institución Educativa N° 128 “La Libertad” porque gracias a su apoyo pude llevar a cabo este estudio.

También a mis profesores, en especial a mi asesora Roxana que estuvo apoyándome cada que lo necesite, muchas gracias por su ardua labor.

Gracias a mis colegas y amigos que estuvieron acompañándome en este camino y que de alguna manera estuvieron motivándome y ayudándome a la realización de esta investigación, cada acción ha representado mucho para mí.

INDICE

| | |
|---|----|
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 1.1. Descripción y formulación del problema | 13 |
| 1.2. Antecedentes | 16 |
| 1.2.1. Antecedentes nacionales | 16 |
| 1.2.2. Antecedentes internacionales..... | 21 |
| 1.3. Objetivos | 24 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 24 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 24 |
| 1.4. Justificación..... | 25 |
| 1.5. Hipótesis..... | 26 |
| 1.5.1. Hipótesis general..... | 26 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas..... | 26 |
| II. MARCO TEÓRICO | 27 |
| 2.1. Estilos de crianza..... | 27 |
| 2.1.1. Teoría de estilos de crianza según Steinberg | 28 |
| 2.1.2. Orientaciones teóricas | 30 |
| 2.2. Conductas sexuales de riesgo | 35 |
| 2.2.1. Salud sexual en adolescentes | 35 |
| 2.2.2. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes..... | 37 |
| 2.2.3. Orientaciones teóricas | 38 |
| III. MÉTODO | 41 |
| 3.1. Tipo de investigación | 41 |
| 3.2. Ámbito temporal y espacial..... | 41 |
| 3.3. Variables | 41 |
| 3.3.1. Estilos de crianza | 41 |
| 3.3.2. Conductas sexuales de riesgo..... | 41 |
| 3.4. Población y muestra | 42 |
| 3.4.1. Criterios de inclusión | 42 |
| 3.4.2. Criterios de exclusión | 43 |
| 3.5. Instrumentos..... | 43 |

| | | |
|--------|---|----|
| 3.5.1. | Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg | 43 |
| 3.5.2. | Escala de conductas sexuales de riesgo de Mendoza..... | 46 |
| 3.6. | Procedimientos | 48 |
| 3.7. | Análisis de datos..... | 49 |
| IV. | RESULTADOS..... | 50 |
| 4.1. | Análisis exploratorio de normalidad de los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo | 50 |
| 4.2. | Análisis relacional de las variables | 50 |
| 4.3. | Identificación de los estilos de crianza y de las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes | 51 |
| 4.3.1. | Estilos de crianza | 51 |
| 4.3.2. | Conductas sexuales de riesgo..... | 52 |
| 4.4. | Análisis de las diferencias significativas de los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo según sexo, edad y grado de instrucción. | 52 |
| 4.4.1. | Estilos de crianza | 52 |
| 4.4.2. | Conductas sexuales de riesgo..... | 54 |
| 4.5. | Relación entre las dimensiones de las variables..... | 56 |
| V. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 57 |
| VI. | CONCLUSIONES | 61 |
| VII. | RECOMENDACIONES | 63 |
| VIII. | REFERENCIAS | 64 |
| IX. | ANEXOS | 71 |

ÍNDICE DE TABLAS

| Número | | Página |
|---------------|--|---------------|
| 1 | Características de los padres según estilos de aprendizaje | 31 |
| 2 | Clasificación de los estilos de crianza | 34 |
| 3 | Categorías de las conductas de riesgo | 39 |
| 4 | Confiabilidad según el alfa de Cronbach para la Escala Estilos de Crianza | 45 |
| 5 | Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Bartlett para la Escala de Estilos de Crianza | 46 |
| 6 | Puntajes para medir las dimensiones conductas sexuales de riesgo | 47 |
| 7 | Puntajes totales para medir las conductas sexuales de riesgo | 47 |
| 8 | Confiabilidad según el alfa de Cronbach para la Escala Conductas Sexuales de Riesgo | 48 |
| 9 | Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Bartlett para la Escala Conductas Sexuales de Riesgo | 48 |
| 10 | Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov para los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo | 50 |
| 11 | Correlación de Pearson entre la variable estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 La Libertad | 51 |
| 12 | Descripción de los puntajes obtenidos según estilos de crianza | 51 |
| 13 | Descripción de los puntajes obtenidos según conductas sexuales de riesgo | 52 |
| 14 | Frecuencia, media y diferencias significativas para estilos de crianza según sexo | 52 |

| Número | | Página |
|---------------|---|---------------|
| 15 | Frecuencia, media y diferencias significativas para estilos de crianza según edad | 53 |
| 16 | Frecuencia, media y diferencias significativas para estilos de crianza según grado de instrucción | 54 |
| 17 | Frecuencia, media y diferencias significativas para conductas sexuales de riesgo según sexo | 54 |
| 18 | Frecuencia, media y diferencias significativas para conductas sexuales de riesgo según edad | 55 |
| 19 | Frecuencia, media y diferencias significativas para conductas sexuales de riesgo según grado de instrucción | 55 |
| 20 | Correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo | 56 |

Resumen

Se tuvo como objetivo establecer la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”. El diseño utilizado fue no experimental de tipo transversal, se evaluó a 216 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 13 y 18 años de edad, a quienes se les aplicó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg (EEC) y la escala de Conductas Sexuales de riesgo de Mendoza (ECSR). Al procesar los resultados existe una relación significativa moderada entre los estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo. En cuanto a la variable estilos de crianza, el 75% de los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritativo y en cuanto a la variable conductas sexuales de riesgo el 74,5% de los estudiantes presentan bajo riesgo. Con respecto a los estilos de crianza, según sexo, y las conductas sexuales de riesgo según sexo, edad y grado de instrucción se obtuvieron diferencias significativas. Con relación a las dimensiones de los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo se encontró una correlación débil inversa. Respecto a las propiedades psicométricas de la EEC y ECSR se obtuvo una confiabilidad aceptable, para ambas escalas, con un alfa de Cronbach ($,723$) – ($,819$), respectivamente. Se concluye que existe una asociación significativa entre ambas variables, un gran porcentaje de estudiantes recibe un estilo de crianza autoritativo presentando así un bajo riesgo de conductas sexuales.

Palabras claves: adolescentes, conductas sexuales de riesgo, estilos de crianza

Abstract

The objective was to establish the relationship between parenting styles and risky sexual behaviors in 3rd, 4th and 5th grade high school students of Educational Institution No. 128 "La Libertad". The design used was non-experimental, cross-sectional, 216 students of both sexes were evaluated, whose ages ranged between 13 and 18 years of age, to whom the Steinberg Parenting Styles (CES) scale and the Steinberg Parenting Styles scale were applied. of Risky Sexual Behaviors of Mendoza (ECSR). When processing the results, there is a moderate significant relationship between parenting styles and risky sexual behaviors. Regarding the parenting styles variable, 75% of the students perceive an authoritative parenting style and regarding the risky sexual behavior variable, 74.5% of the students present low risk. With respect to parenting styles, according to sex, and sexual risk behaviors according to sex, age and level of education, significant differences were obtained. In relation to the dimensions of parenting styles and sexual risk behaviors, a weak inverse correlation was found. Regarding the psychometric properties of the CEE and ECSR, acceptable reliability was obtained for both scales, with a Cronbach's alpha (.723) – (.819), respectively. It is concluded that there is a significant association between both variables, a large percentage of students receive an authoritative parenting style, thus presenting a low risk of sexual behavior.

Keywords: adolescents, parenting styles, risky sexual behaviors

I. INTRODUCCION

La adolescencia es la etapa de transición más importante en la vida del ser humano pues durante este periodo se pasan por constantes cambios físicos, psíquicos, sociales etc. Es así que los adolescentes pueden verse inmersos en distintas conductas de riesgo como el consumo de drogas, alcohol, tabaco, relaciones sexuales sin protección, embarazo adolescente.

Dentro de los riesgos están las conductas sexuales de riesgo y es justamente en la adolescencia que por la búsqueda de nuevas experiencias los adolescentes pueden tener consecuencias negativas en torno a su sexualidad. A pesar que los adolescentes conocen los riesgos a los que se exponen la prevalencia en relaciones sexuales sin protección, promiscuidad, relaciones a corto plazo, relaciones sexuales a corta edad, es muy alta. Por todo lo mencionado se hace importante inculcar en los adolescentes herramientas necesarias para hacer frente a los riesgos que se les puedan presentar, son los padres los encargados de transmitir a sus hijos conductas saludables para reducir los riesgos en la adolescencia.

Muchos estudiosos consideran a la familia unos de los factores predisponentes más importante en el desarrollo y educación de sus hijos, son los padres los responsables que sus hijos puedan o no involucrarse en conductas de riesgo. Se conoce que los estilos crianza son un conjunto de normas, conductas, comportamientos que van a emplear los padres para la crianza, existen cinco tipos de estilos de crianza: estilo autoritario, estilo autoritativo, estilo permisivo, estilo negligente y estilo mixto. El estilo saludable que se recomienda emplear es el estilo autoritativo, en este estilo los padres ponen reglas dentro del hogar que van acorde a la edad del menor, les importa el cumplimiento de dichas reglas, pero también se preocupan por brindar soporte emocional, son afectivos, utilizan mucho la comunicación asertiva para entablar una conversación con los menores, lo cual les permite a sus hijos crecer con cierto grado de independencia y la probabilidad de que desarrollen conductas de riesgo es menor.

En ese sentido, el objetivo de esta investigación se basa determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este. Para comprobar lo mencionado se aplicaron los instrumentos: Estilos de Crianza de Steinberg y Conductas Sexuales de Riesgo de Mendoza, los cuales me permitieron elaborar una base de datos para poder procesar los resultados obtenidos.

1.1. Descripción y formulación del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que en el mundo contemporáneo las condiciones de vida para mucha gente joven han cambiado y con ello su patrón de conducta sexual, que se ve evidenciado en una pubertad más temprana, matrimonio más tardío, menor control y más autonomía de su familia y una intensa exposición al erotismo de los medios de comunicación (Hidalgo, 2003) estos cambios mencionados han incrementado las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. Lo señalado por la OMS se ratifica en los resultados que nos brindan las investigaciones realizadas, un estudio realizado en España por García (2014) refiere que los adolescentes españoles tienden a iniciar sus relaciones sexuales completas cada vez más precozmente con un patrón caracterizado por el coitocentrismo, el uso inconstante de preservativo y la no utilización de otros métodos anticonceptivos.

A nivel Latinoamérica y El Caribe, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que, en 11 países de la región, una de cada nueve mujeres de 15 a 24 años había tenido su primera relación sexual antes de haber cumplido los 15 años (11%). Mientras que en algunos países este valor superaba el 13%, en otros como Paraguay, Belice, Perú y Bolivia rondaba el 7%. La proporción de los varones sexualmente activos duplicaba al de las mujeres, y esta brecha se mantenía en todos los países. Entre los estudiantes sexualmente activos, uno de cada tres no había utilizado preservativo durante su última relación sexual (Born

et al., 2015). Estos resultados muestran la problemática a la que están expuestos los adolescentes.

En nuestro país, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) encontró que el 25,1% de mujeres menores de 20 años mantenían una vida sexual activa, habían tenido más de una pareja sexual y se atendieron con médico obstetra para control prenatal (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2014).

El panorama es similar en Lima, un estudio realizado por Teva et al. en el 2012 en escolares de secundaria nos confirman que los adolescentes varones de centros privados con edades entre 16 y 18 presentan los mayores porcentajes de experiencia sexual con penetración donde las mujeres tienen un riesgo coital superior al de los varones.

Después de situarnos en la realidad en la que se encuentran los adolescentes, se hace necesario conocer los factores predisponentes que los llevan a verse involucrados en conductas sexuales de riesgo. Dentro de los factores predisponentes más significativos esta la familia, muchos estudiosos coinciden en que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia; donde los niños adquieren las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida, sobre todo si se tiene en cuenta que los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores. De manera que los adultos significativos que acompañan el transcurso del crecimiento y desarrollo de los niños a etapas mayores como la adolescencia vienen a ser testigos de conductas presentadas en distintos grupos o entidades sociales (Villagrán, 2014). Así mismo, psicólogos y psiquiatras indican que los problemas de conducta son la principal causa de consulta sobre salud psicológica, este incremento estaría relacionado con los constantes cambios que experimenta la sociedad respecto a las nuevas estructuras de las familias y estilos de crianza desfavorables (Matalí, 2016).

Lo mencionado en el párrafo anterior coincide con una investigación realizada por Cisneros y Palacios (2018) quienes indican que la comunicación agresiva (29,4%) y pasiva

(25,4%) entre los padres y sus hijos adolescentes predisponen al menor a tener conductas sexuales de alto y mediano riesgo.

El estilo de crianza ejercido por los padres para formar al hijo, se convierte en una condición que no solo tiene consecuencias sobre el desarrollo emocional del menor, sino también puede ejercer influencia en su comportamiento, ya sea de manera positiva o negativa, dependiendo del estilo que predomine. Por eso, es de vital importancia inculcar en los padres, estilos de crianza saludables como el autoritativo, que se caracteriza por brindar pautas explícitas y flexibles de comportamiento lo que promueve la autonomía a través de la comunicación afectiva a lo largo de la etapa de la niñez y la adolescencia, lo cual permitirá que el niño o adolescente pueda desplegar actitudes positivas y habilidades, basadas en la autoconfianza, que lo guiarán en su pleno desarrollo, en diversos ámbitos de su vida y en su entorno social. La situación es distinta cuando un estilo de crianza no es saludable, siendo autoritario, permisivo o negligente; es decir con normas rígidas o sin ellas y con notables déficits de afectividad, propicia que el adolescente no desarrolle actitudes positivas ni habilidades que le permitirían ejercer una ciudadanía responsable. Por el contrario, se generan daños que van desde baja autoestima, poca tolerancia a la frustración e hijos inseguros y dependientes (Flores, 2018). Es evidente como el estilo de crianza que el padre emplee llevará al hijo a desarrollar conductas positivas o negativas para sí mismo.

En la institución educativa donde se pretende realizar la investigación se ha presenciado directamente, a través de la convivencia diaria con los alumnos diferentes formas de crianza que influyen, generalmente, de manera negativa pues se ha observado que la mayoría de alumnos de secundaria son sexualmente activos, incluso algunas alumnas asisten a clases estando embarazadas. Esta problemática involucra no sólo a los adolescentes afectados sino también a los padres que muchas veces no saben cómo responder frente a estas situaciones, lo cual es fundamental para evitar más conductas sexuales de riesgo. Por ello, en el presente

estudio se busca conocer qué relación existe entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo para así brindar distintas alternativas de solución y prevenir que más adolescentes se vean afectados por esta problemática.

Con todo lo anteriormente expresado me formulo la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Quiroz y Estelo (2022) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre conductas sexuales de riesgo y funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones públicas y privadas de Lima. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. La población fueron estudiantes de Instituciones Educativas de Lima, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia obteniendo una muestra de 201 estudiantes de ambos sexos de 3ero, 4to y 5to del nivel secundario cuyas edades oscilaban entre 14 y 19 años. Para la recolección de datos aplicaron el Cuestionario de conducta sexual y el Test de percepción del funcionamiento familiar. Los resultados muestran que en cuanto a las conductas sexuales de riesgo el 28.4% indican ser sexualmente activos, siendo la edad de 12 años la más precoz en la iniciación sexual, por otro lado, en cuanto al funcionamiento familiar los porcentajes significativos en la dinámica familiar son 34.3% y 36.8% en moderadamente funcional y funcional respectivamente, percibiéndose mayormente un entorno familiar adecuado. Respecto a la asociación de las variables relaciones sexuales en grupo y funcionamiento familiar ($p < 0.05$, $p = .004$) se obtiene una correlación significativa, pero se percibe una relación negativa entre las demás conductas sexuales de

riesgo y el funcionamiento familiar. Finalmente concluyen que existe relación negativa entre conductas sexuales de riesgo y funcionamiento familiar.

Gutiérrez (2021) investigó con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la igualdad en estudiantes de un colegio privado de Lima Metropolitana. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de naturaleza correlacional – transversal con un solo corte muestral. La población fueron los estudiantes de 3ero, 4to, y 5to de secundaria. La muestra fue de tipo censo porque numéricamente era igual a la población, estuvo conformada por 217 estudiantes, siendo 107 mujeres y 110 hombres de 14 a 19 años de edad. La selección de la muestra fue de tipo no probabilística. Los instrumentos utilizados fueron la EEC de Steinberg y el cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género (CAG). Al analizar los datos existe una relación significativa y positiva débil entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes. El estilo de crianza predominante fue el autoritativo con 70,51% seguido del mixto con un 22,58%. Respecto a las actitudes hacia la igualdad de género, la mayor parte de los estudiantes evidenciaron una actitud ambivalente, seguidos por estudiantes que presentaron una actitud desfavorable frente a los mismos y en cuanto a las actitudes favorables son las que menos se hallaron. Por último, el análisis comparativo encontró diferencias significativas en la dimensión control conductual y las actitudes hacia la igualdad de género de mujeres y hombres.

Sánchez (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa Salvador. El tipo de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 456 estudiantes escolares del 3ro al 5to de secundaria de la institución educativa Elías Aguirre de Villa El Salvador, cuyas edades oscilaban entre 14 y 18 años de ambos géneros. Para seleccionar la

muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas de Fisher y Navarro, obteniendo como resultado 320 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico intencional. Para medir los estilos de crianza utilizó la ECSR de Steinberg, adaptado al contexto peruano por Merino y Arnat (2004), y para medir la dependencia emocional utilizó la Escala de Dependencia Emocional ACCA elaborada por Anicama et al. (2013). Los resultados obtenidos muestran que el estilo de crianza más prevalente fue el autoritario y el negligente, mientras que el nivel de dependientes emocionales fue de 14.1%, así mismo, se halló diferencias significativas según género y edad en el control conductual y según edad en el compromiso; para la dependencia emocional se halló diferencias significativas según género en las expresiones límites, ansiedad por la separación, idealización de la pareja y abandono de planes propios. Esta investigación identificó una relación significativa inversa ($p < 0.05$) entre los factores del estilo de crianza: compromiso y control conductual con el nivel de dependencia emocional.

Flores (2018) elaboró un estudio con el objetivo de analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación fue empírica, diseño no experimental de nivel descriptivo – correlacional de corte transversal. El universo fueron los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa matriculados en el periodo escolar 2017, la población estuvo conformada por 886 estudiantes. Para determinar la muestra se usó el método probabilístico simple y estratificado, obteniendo un resultado de 268 estudiantes entre hombres y mujeres de 12 a 18 años de 1ero a 5to de secundaria. En cuanto a los instrumentos utilizó la EEC de Steinberg adaptado por Merino y Arndt (2004) para medir la variable estilos de crianza y la Lista de Chequeo Conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016) para medir la variable de habilidades sociales. Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes. Además, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras que el 26.1% un

estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Para la variable de habilidades sociales encontró que el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidencia un nivel de déficits.

Cisneros y Palacios (2018) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la comunicación de los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una institución pública de Lima, Perú. El tipo de investigación es cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. La población estuvo compuesta por 585 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria cuyas edades oscilaban entre los 11 y 18 años. La muestra se obtuvo usando la ecuación para población conocida, usando el muestreo aleatorio sistemático, finalmente la investigación se aplicó a 126 adolescentes tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Los estudiantes completaron un cuestionario previamente validado por juicio de expertos. La técnica que utilizaron fue entrevista dirigida a los adolescentes y los instrumentos que usaron fueron el de Conductas sexuales de riesgo (Mendoza, 2013) y Comunicación entre padres e hijos (Castillo & Hilario, 2013). En los resultados predomina la comunicación agresiva entre los padres y sus hijos adolescentes representado con un 29.4% (37) predisponiendo al adolescente a tener una conducta sexual de alto riesgo, seguida de un 21.4% (27) con una conducta sexual de mediano riesgo; se observó también que existe una comunicación pasiva, siendo representada con un 25.4% (32) predisponiendo al adolescente a tener una conducta sexual de alto riesgo y un 18.3% (23) a una conducta sexual de mediano riesgo. Concluyeron que existe relación entre la comunicación de los padres y las conductas sexuales de los adolescentes.

Cóndor (2018) estudio la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Eladio Hurtado Vicente del distrito Imperial de Cañete. La investigación es de enfoque

cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal y de diseño no experimental. La población estuvo comprendida por 422 alumnos matriculados en el nivel secundario el año 2017. La muestra obtenida fue 104 adolescentes de 14 a 17 años de edad del colegio público de Cañete. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos, fue una encuesta con 19 preguntas cerradas elaborado por el investigador el cual fue validado por juicio de expertos. Los resultados que encontró fueron los siguientes: el nivel de conocimiento sobre salud sexual es alto con un 67.3%, medio 30.8% y bajo 1.9%, las conductas sexuales de riesgo que practican son: inicio precoz de las relaciones sexuales 32.8%, más de una pareja sexual 20.2%, no usa métodos anticonceptivos 19.2%, relaciones fugaces 14.4%, prácticas oro genital sin protección 12.5%, práctica génito anal sin protección 12.5%, cambio frecuente de pareja 10.6%, aborto 2.9%. A partir de los resultados obtenidos llega a la conclusión que el nivel de conocimiento sobre salud sexual tiene relación moderada con las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de 14 a 17 años, el nivel de conocimiento sobre salud sexual es alto sin embargo las conductas sexuales de riesgo son diversas y dentro ellas predomina el inicio precoz de las relaciones sexuales.

Rojas (2017) determinó la relación entre las conductas sexuales de riesgo y los problemas sexuales en el adolescente de secundaria de la Institución Educativa Particular Cybernet. Este estudio fue de tipo cuantitativa de nivel descriptiva – correlacional. La población estuvo constituida por los alumnos de secundaria, para la muestra se consideró trabajar con toda la población, conformada por 111 alumnos, de ambos sexos, con edades entre 13 y 19 años de la Institución Particular de Andahuaylas - Perú. El estudio presentó un muestreo no probabilístico de manera censal, puesto que se tomó a toda la población. Aplicó dos cuestionarios: Conductas de riesgo sexual y Problemas sexuales, ambos instrumentos fueron validados con juicio de expertos. Los resultados arrojaron que el 29.73% de los alumnos presentan un nivel bueno con respecto a la variable conducta sexual de riesgo, el 46.85%

presentan un nivel regular y un 23.42% un nivel malo, también se evidencia que el 8.11% presentan un nivel alto con respecto a la variable problemas sexuales, el 17.12% presentan un nivel medio y un 74.77% un nivel bajo. Concluyó que la conducta sexual de riesgo está relacionada directa y positivamente con los problemas sexuales, según la correlación de Spearman de 0.677 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Michelini et al. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de examinar en universitarios si el tipo de consumo de sustancias (alcohol versus uso concurrente de alcohol y marihuana) y el nivel de impulsividad rasgo se asocian con la frecuencia de conductas sexuales de riesgo con parejas ocasionales. El diseño fue transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes matriculados en dos universidades públicas argentinas, participaron 921 estudiantes; sin embargo, para este trabajo se consideraron 467 casos, que cumplieron con los siguientes criterios de selección: estar matriculado en alguna carrera universitaria, tener 18 años o más, haber tenido relaciones sexuales alguna vez en la vida, haber consumido alcohol en los últimos 12 meses y haber completado los instrumentos para evaluar las variables de interés del presente estudio. Para la recolección de datos se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de conductas sexuales de riesgo, Cuestionario de frecuencia de consumo de alcohol y de marihuana y la Escala breve de impulsividad. Se obtuvo como resultados que los consumidores de alcohol y marihuana, comparados con los consumidores de alcohol, reportaron mayor promedio de parejas sexuales al año y mayor arrepentimiento por no cuidarse contra ITS/embarazo. Los universitarios con uso concurrente de sustancias, y niveles medios y altos en las facetas de impulsividad, falta de perseverancia y de premeditación, mostraron mayor frecuencia de encuentros sexuales que los consumidores de alcohol o con baja

impulsividad. Concluyendo que el uso concurrente de sustancias y ciertas facetas de impulsividad se asocian a una mayor frecuencia de determinadas CSR.

Robles et al. (2019) hicieron una investigación donde el objetivo fue realizar un estudio exploratorio sobre la incidencia de las prácticas sexuales de riesgo entre hombres y mujeres con orientación heterosexual y homosexual y realizar un análisis desde la perspectiva de género. Trabajaron con una muestra no probabilística de tipo intencional conformada por 332 personas de entre 15 y 24 años, con una edad promedio de 21 años, de los cuales, 83 fueron hombres y 83 mujeres heterosexuales, 83 hombres y 83 mujeres homosexuales, todos ellos residentes de la Ciudad de México. Los investigadores diseñaron y aplicaron un instrumento sobre conductas y prácticas sexuales de riesgo constituido por 42 ítems divididos en 4 secciones, indagando sobre las conductas sexuales de riesgo que han practicado, las que estarían dispuestos a realizar, los mitos y creencias que se tienen sobre la sexualidad y lo referido a las medidas primarias de prevención de su salud sexual. Los resultados muestran diferencias significativas entre hombres y mujeres, siendo los hombres más propensos a tener prácticas sexuales de riesgo, sin embargo, entre hombres homosexuales y heterosexuales no se encontraron diferencias al igual que en el caso de mujeres heterosexuales y homosexuales.

Moral de la Rubia y Garza (2017) realizaron una investigación que tuvo como objetivo describir las actividades y estilos parentales y estudiar su relación con conductas sexuales de riesgo (CSR) en adolescentes escolarizados. Se realizó un muestreo no probabilístico de participantes voluntarios. La muestra estuvo conformada por 385 adolescentes, 211 (54.8%) mujeres y 174 (45.2%) hombres de entre 15 y 18 años. Los participantes cursaban estudios de media superior, del primer al sexto semestre, de tres preparatorias de Monterrey, México. Le aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Conductas Sexuales de Riesgo (Ingledew & Ferguson, 2010) y la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (Iglesia

et al., 2007). Los resultados obtenidos demuestran que el estilo parental con la frecuencia más alta en ambos padres de los participantes fue el autoritativo, seguido por el estilo sobreprotector. A los padres se les percibía más permisivos, nivel medio alto en el factor de respuesta y medio bajo en el factor de demanda, que, a las madres, y a las madres más sobreprotectoras, niveles medios altos en los factores de respuesta y demanda, que a los padres. El 28% de los participantes indicó que tuvo relaciones sexuales con coito. Estos adolescentes sexualmente activos reportaron mayor coerción física en ambos padres y mayor prohibición en sus madres que el resto de los participantes. En ambos padres las actividades parentales que se relacionaron más con CSR fueron la coerción física que actuó como factor de riesgo y la prohibición que actuó como factor protector. Los investigadores concluyeron que existe una asociación significativa entre actividades parentales y CSR, aunque la fuerza de la asociación es pequeña.

Bouniot et al. (2017) determinaron la prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la universidad San Sebastián. Este estudio fue de corte transversal descriptivo. La población fue de 2226 estudiantes de primer año en el 2016 de la universidad San Sebastián, sede Concepción, Chile. Para la selección de la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 328 alumnos de ambos sexos (107 mujeres y 77 hombres). Para obtener los datos midieron variables sociodemográficas, conductas sexuales de riesgo y otras conductas de caracterización sexual con instrumentos creados por los investigadores. Los resultados indican que las principales conductas sexuales de riesgo fueron el inicio de la actividad sexual antes de los 18 años (88,31%; 74,77% respectivamente), haber tenido más de una pareja sexual (66,24%; 53,27% respectivamente) y una muy baja frecuencia del uso de preservativo durante la relación en mujeres (48 %). Al comparar las conductas por sexo se observaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la edad de inicio de la actividad

sexual ($p = 0,022$), en el número de parejas sexuales ($p=0,008$) y en el uso de preservativo ($p=0,001$). En conclusión, más de la mitad de los estudiantes adolescentes mostraron conductas sexuales de riesgo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Ψ Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad” Perú.

1.3.2. Objetivos específicos

Ψ Identificar los estilos de crianza en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.

Ψ Identificar las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.

Ψ Analizar las diferencias significativas de los estilos de crianza, según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.

Ψ Analizar las diferencias significativas de las conductas sexuales de riesgo según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.

Ψ Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.

1.4. Justificación

El presente estudio de investigación pretende comprobar la relación que existe en los estilos de crianza que emplean los padres para con sus hijos y las conductas sexuales de riesgo que pueden desarrollar los adolescentes producto del tipo de crianza que recibieron.

Estos constructos psicológicos, los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo, si bien son muy conocidos, pero son escasas las investigaciones que relacionan ambas variables. Por tal motivo es de vital importancia que profesionales como psicólogos y médicos especialistas en sexualidad puedan investigar ambas variables con el afán de definir estrategias de intervención para que los padres empleen el estilo de crianza adecuado el cual propiciará factores protectores en sus menores hijos, lo cual podría evitar que desarrollen conductas sexuales de riesgo. También, se espera que, en el ámbito educativo, se aborde a mayor profundidad la problemática para prevenir y corregir aquellas conductas sexuales de riesgo, el abordaje puede ser a través de programas para los adolescentes donde se les enseñe a llevar una vida sexual saludable, libre de riesgos.

Considero que esta investigación resulta de gran interés, ya que será realizado a estudiantes adolescentes de la Institución Educativa N°128 “La Libertad” de San Juan de Lurigancho donde aún no se ha realizado este tipo de investigación, no sólo para las autoridades de dicha institución sino también para los docentes y/o padres a quienes se les puede orientar acerca de las variables de estudio para así reducir las consecuencias de las conductas sexuales de riesgo.

Por último, esta investigación permitirá desde el punto de vista teórico especificar los tipos de estilos de crianza que emplean los padres para con sus hijos y conocer el nivel de riesgo de las conductas sexuales en los adolescentes. También, los resultados de este estudio podrán ser útiles a la comunidad científica como base para generar nuevas investigaciones en diversas áreas del conocimiento en base a la investigación planteada.

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis general*

H_i Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.

1.5.2. *Hipótesis específicas*

H₁ Existen diferencias significativas de los estilos de crianza, según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.

H₂ Existen diferencias significativas de las conductas sexuales de riesgo según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.

H₃ Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estilos de crianza

A mediados del s. XX aparecieron los primeros estudios centrados en los estilos de crianza. Cada uno de los estudios realizados hasta el momento nos ha permitido ampliar la estructura para profundizar en nuestra comprensión y diversificar diferentes aspectos de nuevas investigaciones (Raya, 2008). Es por ello que en este estudio se ha considerado las siguientes definiciones, relacionadas con la teoría de Steinberg en la cual se sustenta esta investigación.

De acuerdo a Darling y Steinberg (1993, p. 488) “el estilo de crianza es una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (citado en Merino & Arndt, 2004, pp. 190-191). Por tanto, mencionan que el estilo de crianza está asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-adolescente.

Así mismo, Coloma (1993) citado en Capano y Ubach (2013) indica que los estilos de crianza son esquemas prácticos que reducen las pautas de crianza a unas pocas dimensiones básicas que producen diversos tipos de crianza.

De igual forma, Céspedes (2008) refiere que son conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Con esta definición se confirma que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de sus hijos, desde la infancia hasta la adolescencia.

A partir de lo planteado por los autores antes mencionados, se puede concluir que los estilos de crianza son un conjunto de patrones que están influidos por emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres desarrollan en torno a la crianza de sus hijos. Estos patrones que emplean los padres para educar a sus hijos podría llevarlos a desarrollar conductas adecuadas o inadecuadas.

2.1.1. *Teoría de estilos de crianza según Steinberg*

La presente investigación se sustenta en la propuesta teórica de Darling y Steinberg (1993), autores que a partir de lo planteado por Baumrind (1966) y Maccoby y Martín (1983) han permitido enriquecer la propuesta y establecer una tipología más variada, que permite plasmar los distintos tipos de estilos de crianza que pueden presentar los padres a lo largo de la niñez y adolescencia de sus hijos (Capano & Ubach, 2013).

2.1.1.1. Dimensiones de los estilos de crianza. Steinberg indica que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

- Ψ **Compromiso.** Es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo y a la vez se preocupa por brindar apoyo emocional.
- Ψ **Autonomía psicológica.** Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.
- Ψ **Control conductual.** Es el grado en que los adolescentes perciben que sus padres controlan o vigilan su comportamiento. En esta condición de regulación del comportamiento es la exigencia de los padres, las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que desobedece (Darling & Steinberg, 1993). El término control conductual, tiene un concepto diferente al control psicológico. El primero hace referencia a la información que manejan los padres sobre la conducta de sus hijos, y como regulan la conducta mediante el monitoreo constante y el establecimiento de límites. En cambio, cuando se emplea el control psicológico se utiliza el retiro de afecto, generar sentimiento de culpabilidad en el hijo y la restricción a la expresión verbal (Barber, 2002 citado en González et al., 2008).

2.1.1.2. Tipos de estilos de crianza. Producto de la combinación de las dimensiones antes mencionadas, Steinberg plantea cinco estilos de crianza parental que son:

- Ψ **Autoritario.** Estos padres se caracterizan por ejercer control excesivo sobre sus hijos. Principalmente buscan y valoran la obediencia y el respeto de sus reglas indiscutiblemente; para lograrlo pueden usar la violencia. Además, son muy poco afectivos, les resulta difícil acercarse a sus hijos para brindarles apoyo emocional ante cualquier suceso.
- Ψ **Autoritativo.** Los padres que utilizan este estilo de crianza, son considerados como los más racionales, puesto que no sólo están pendiente de que su hijo muestre un buen comportamiento; también les interesa que este se desarrolle dentro de un clima afectuoso. Para ello, proponen normas claras y apropiadas a la edad del menor; no dejan de mantener altas expectativas de sus hijos, por lo tanto, los apoyan y animan en sus decisiones. Además, mantienen constante comunicación basándose en la comunicación asertiva.
- Ψ **Permisivo.** Los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. En el hogar las normas no están definidas; por lo tanto, son los hijos quienes deciden que hacer sin preocuparse si están en lo correcto o no. Estos padres tienen un alto grado de afectividad, no dudan en mostrar su aprecio a sus hijos, y desde ese cariño que le demuestran, tratan de explicarles o pedirle lo que deben hacer; si el hijo no cumple con lo pedido, evita la confrontación y lo deja pasar. Debido a ello, existe la posibilidad que el hijo puede tener problemas académicos y de comportamiento porque tiene poca o ninguna tolerancia a la frustración (Estévez et al., 2007).
- Ψ **Negligente.** Se caracteriza porque los padres no se involucran con el rol que deben ejercer, les interesa más sus propias actividades que la de sus hijos, por ello se desatienden completamente de los mismos. Dentro del hogar no existen normas impuestas y mucho menos expresiones de afecto hacia sus hijos.

Ψ **Mixto.** Los padres que ejercen este estilo de crianza combinan los estilos antes descritos al momento de desenvolverse con sus hijos. Esto crea confusión en los adolescentes porque no saben que reacción tendrán sus padres al realizar determinada conducta, son impredecibles y como resultado el hijo crece inseguro, rebelde e inestable (Estévez et al., 2007).

2.1.2. Orientaciones teóricas

a. Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind. Según Baumrind citada por Flinn (2013) sostiene la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo. Y las siguientes investigaciones han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles. Basándose en los primeros trabajos de investigación llevados a cabo por Baumrind, los padres, según su estilo educativo, donde además se ha añadido el estilo negligente, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 1*Características de los padres según estilos de aprendizaje*

| Características de los padres | |
|--------------------------------------|---|
| Autoritativo | <ul style="list-style-type: none"> - Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés. - Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia. - Favorecen la autonomía e independencia. - Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos. - Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva. - No invaden ni restringen la intimidad del niño. - Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo. - El castigo es razonado y verbal, pero no físico. - La comunicación es efectiva y bidireccional, sin ordenes ni gritos. - Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control, - Muestran pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia...), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable. |
| Autoritario | <ul style="list-style-type: none"> - Combina altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsividad. - No consideran las peticiones de sus hijos ni responde a sus demandas. - Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción. - Desarrollan una comunicación unidireccional. - Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres. - Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo. - Presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja. |
| Permisivo | <ul style="list-style-type: none"> - Combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño. - Son indulgentes y no establecen restricciones. - No muestran autoridad frente a sus hijos. - No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos. - La comunicación es poco efectiva y unidireccional. - Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño. - No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado. |
| Negligente | <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de demandas y de responsividad hacia la conducta de los hijos. - Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño. - Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares. - Presentan problemas de conducta. - Proporcionan un ambiente familiar desorganizado. - Son altamente vulnerables a la ruptura familiar. |

Nota. Tomado de Características de los padres según estilos de aprendizaje por Baumrind, 1971, Estilos educativos parentales.

b. Teoría bidimensional de Eleanor Maccoby y Martin. A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (citado por Papalia et al., 2009) redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades dejando de lado la de sus hijos. En un estudio realizado por Gaxiola et al. (2006), en una población de madres mexicanas de preescolares, se planteó como objetivo la validación del Cuestionario de Prácticas de Crianza de Robinson elaborado para evaluar los estilos de crianza según la clasificación de Baumrind (1996). Los resultados del estudio demostraron que en esa población existirían dos estilos de crianza, el estilo autoritativo y el estilo con autoridad, a diferencia de los tres estilos que ella propone. Para los autores de la investigación, esto comprobaría que los estilos de crianza estarían directamente relacionados con las creencias y los valores que la familia posee, los que estarían determinados por la influencia de la cultura en cada uno de los aspectos del desarrollo de las personas y que se reflejan en la variabilidad en las prácticas de crianza de los padres.

c. Teoría de comunicación y de relación padres/hijos profesores/alumnos de Álvarez. Álvarez (2002) plantea que, dependiendo de las creencias y supuestos que mantienen padres o profesores con respecto al rol de educadores sobre hijos o estudiantes, será el estilo de comunicación y de relación que se establezca con ellos, algunas creencias favorecerían la comunicación y otras la dificultarían. Estas creencias han sido aprendidas tempranamente y durante el transcurso de la vida y se manifiestan en forma espontánea en lo que se dice a los demás y a nosotros mismos. Asimismo, propone que frente a diferentes estilos existen conductas que caracterizan a padres y profesores y que además poseen creencias que estarían en la base de su conducta, así corresponda a los hijos o a los alumnos. También describe los resultados que se observan al practicar uno u otro estilo, tanto en los hijos como en los

estudiantes (Tabla 2). También Bohórquez en el 2008 indica que existe evidencia a través de investigaciones, que “el entorno familiar es uno de los factores más influyentes que contribuye a la presencia de conductas violentas en los alumnos conflictivos” (p.36).

Tabla 2*Clasificación de estilos de crianza*

| <i>Estilos</i> | <i>Conductas que caracterizan a padres y profesores de este modelo</i> | <i>Creencias a la base padres /profesores</i> | <i>Resultados que se observan en hijos / alumnos</i> |
|---------------------------------|--|--|--|
| Estilo autoritario | Irritables Hipercriticos Inflexibles en normal y opiniones controladores Escasa disposición para escuchar las opiniones de hijos / alumnos | La imagen que tienen de hijos / alumnos es disminuida ya sea en terminos de: -Falta de sinceridad -Voluntariosos, tercos -Egosístas | Sumisos, obedecen por temor, no logran un verdadero autocontrol, ya que no se les da la posibilidad de reflexionar acerca de lo que es conveniente. Rebeldes, falta de cooperación hogar, colegio, riñas con padres y profesores, hacen lo contrario de lo que se les indica, mal estudiantes, conducta deficiente, mentiras, robos. En la adolescencia abandono del hogar, consumo de drogas, alcoholismo, depresiones, etc. |
| Estilo permisivo | Ausentes o indiferentes Poco interesados en los quehaceres de hijos y alumnos Cómodos frente a sus necesidades exageradamente permisivos | Su trabajo lo mas importante. Le da todo lo que necesita no puede ademas preocuparse de tareas y conducta. Para que tanta preocupacion, ya aprenderan mas adelante. Sus problemas y sentimientos no tienen importancia se les olvida rapidamente. | Baja autoestima, poco interesados y faltos de participacion. Conductas desorganizadas y aparentemente irresponsables. |
| Estilo sobre - protector | Bajo nivel de exigencias Controladores, niegan la posibilidad de independencia Ansiosos frente a las posibilidades de error o fracaso. Anticipandose a la resolución de los problemas | Incapacidad Ingenuidad extrema | Inseguridad acentuada, necesidad de guía y apoyo permanente; el mensaje que se ha transmitido es "tú no eres capaz, yo debo resolverte las cosas". Hijos o alumnos tiránicos, extremadamente exigentes en ambientes familiares e inseguros fuera de ellos. Actitudes de resentimiento y rechazo especialmente en la relación con los padres. |
| Estilo autoritativo | Grado razonable de persimividad, las normas se instauran en torno al bien común. Evitan las decisiones arbitrarias y sin explicación, y sean de orden lógico o afectivo. Presentan un nivel elevado de contacto, conversan, rien, comparten actividades,etc. Hay firmeza y constancia en las propias decisiones, junto con claridad en las razones. | Tienen una buena imagen de sus hijos y alumnos. Confían en sus habilidades. Confían en sus intenciones. | Alegres Independientes Explorativos Realistas Alto grado de confianza en si mismos. Capacidad de autocontrol Sociales Cooperadores Capaces de hacer valer sus derechos en sus relaciones con los demás. |

Nota. Tomado de Clasificación de estilos de crianza por Álvarez, 2002, Nadie nos enseña a ser padres: Manual de apoyo para padres y educadores.

2.2. Conductas sexuales de riesgo

Se entiende por prácticas sexuales de riesgo todas las situaciones que pueden perjudicar el desarrollo de una persona y también pueden afectar a su bienestar y su salud integral (González et al., 2004 citado en Uribe & Orcasita, 2009).

Esta problemática ha despertado gran interés debido a que hacen más probable la incidencia de situaciones nocivas para el sujeto. Tener relaciones sexuales sin condón, habiendo consumido alcohol o la promiscuidad, hacen vulnerables al individuo frente a las amenazas mencionadas (Antón & Espada 2009). De lo mencionado por los autores se concluye que, verse inmerso en una relación sexual de riesgo traerá consecuencias, generalmente, negativas para el sujeto, que comprometen su salud sexual y reproductiva, además de su desarrollo psicológico y social, sin distinguir sexo, edad y/o nivel socioeconómico.

2.2.1. Salud sexual en adolescentes

La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia (OMS, 2019). Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de crecimiento en varios aspectos de nuestra vida (maduración física y sexual, independencia social y económica, desarrollo de la identidad, etc.) también es una etapa de riesgos donde se necesita una influencia positiva determinante por parte del entorno familiar y social, lo que permitirá que el adolescente tenga las herramientas necesarias para hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta.

El desarrollo sexual saludable está relacionado con la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, tales como el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor. A su vez, la salud sexual incorpora la salud reproductiva, yendo más allá de la relación de atención respecto de la reproducción. Así también, la salud sexual es la destreza de un proceso constante de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad, donde se es evidenciado en las expresiones sueltas y responsables respecto de las capacidades sexuales que conducen al entendimiento personal y al bienestar social. Salud sexual, como término implica una orientación de control sobre el propio cuerpo, un reconocimiento u observación de los derechos sexuales que se encuentra muy influenciado por características psicológicas del individuo, ya sea su autoestima, bienestar emocional y mental, así como, cultura y el ambiente donde vive (Bendezú, 2002, citado en Cisneros & Palacios, 2018).

Wong en el 2008 nos dice que cuando hay ausencia de salud sexual o se desconoce, conlleva a una serie de peligros a los que se denomina peligros en la salud sexual. Entre los principales tenemos:

- Ψ Embarazo precoz y no deseado en la adolescente.
- Ψ Embarazo no planeado.
- Ψ Aborto.
- Ψ ITS – VIH/SIDA

2.2.2. *Conductas sexuales de riesgo en adolescentes*

Diferentes autores se han interesado por comprender las conductas sexuales de riesgo, a pesar de conocer las consecuencias negativas que ello puede acarrear a mediano y largo plazo, su nivel de prevalencia continúa siendo alto. En el caso de los adolescentes, dicha situación se agudiza debido a las condiciones físicas, emocionales y psicológicas de desarrollo y elaboración, que los hacen más vulnerables (Bahamón et al., 2014). Cabe resaltar que, es en la adolescencia donde se producen una serie de cambios pues se da el inicio de la actividad sexual y una etapa en la que la conducta sexual se ve influida por factores externos (familia, grupo de pares, internet, etc.) que pueden favorecer una disminución del control de la situación y una mayor desprotección frente a las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

2.2.2.1. **Dimensiones de las conductas sexuales de riesgo.** Se describen a continuación.

- Ψ ***Inicio precoz de relaciones coitales.*** En la actualidad se da las relaciones coitales a más temprana edad, entre los 13 a 16 años de edad. Esta conducta aumenta el riesgo en muchos aspectos de crecimiento y desarrollo en el adolescente (Holguín et al., 2013).
- Ψ ***No usar métodos anticonceptivos.*** La mayoría de adolescentes no están preparados para asumir responsablemente su sexualidad pues no tienen los conocimientos y valores necesarios que les asegurarían una vida sexual equilibrada. Un tema que deben tener en cuenta es el uso correcto de métodos anticonceptivos para ayudar a prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y más (Alarcón et al., 2009).
- Ψ ***Promiscuidad.*** Es cuando el adolescente mantiene relaciones sexuales con varias personas aumentando el riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual (ITS). Suele decirse que los adolescentes lo hacen para tener experiencias nuevas y diferentes. (Altamirano et al., 2013).

- Ψ ***Cambio frecuente de parejas.*** La infidelidad y los cambios frecuentes de pareja son muy comunes entre los adolescentes, puede ser por desenfreno o por simple curiosidad, debido a su inmadurez emocional y por tener una identidad cambiante hace que a manera constante experimente ilusión por el sexo opuesto (Altamirano et al., 2013).
- Ψ ***Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección.*** Tienen un mayor riesgo de infección y las mujeres son las susceptibles que los hombres. Los adolescentes optan por experimentar la actividad sexual de forma antinatural y pueden no sentir lo que esperaban pudiendo causar daño físico o psicológico al realizar un acto ofensivo, no miden sus resultados (Rojas, 2011).
- Ψ ***Relaciones fugaces.*** Los adolescentes quieren experimentar y aprender por ello están en relaciones a corto plazo que no se preocupan el uno por el otro lo suficiente como para construir relaciones más estables (Rojas, 2011).

2.2.3. Orientaciones teóricas

- a. **Teoría de la conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor y Jessor.** Esta teoría explica el desarrollo de una variedad de conductas consideradas problemáticas durante la adolescencia, incluyendo el consumo de drogas, la delincuencia, conductas sexuales precoces y/o riesgosas. De acuerdo con esta teoría, la conducta problema es propositiva, instrumental y funcional. Los adolescentes se involucran en estos comportamientos para lograr ciertas metas importantes en su desarrollo, por ejemplo, cómo ganarse el respeto y la aceptación de los amigos, desarrollar la autonomía de los padres, enfrentar los miedos y las frustraciones, anticipar el fracaso, etc. Jessor sostiene que no hay nada irracional o psicopatológico en tales metas, son comportamientos característicos del desarrollo psicosocial. Asimismo, reconoce que la conducta del adolescente, incluida la conducta de riesgo, es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno (Jessor,

1977). Es así que Jessor considera, cinco grupos de factores de riesgo o protección, que sirven de marco conceptual general para la conducta de riesgo de los adolescentes, estas categorías son: biológico/genéticos, medio social, medio percibido, personalidad y conducta. En la siguiente tabla se explican las categorías:

Tabla 3

Categorías de las conductas de riesgo

| Factores de riesgo o de protección | |
|---|--|
| Biológico / genéticos | Puede ser útil para identificar niños con una propensión genética hacia ciertas conductas de riesgo, pero su uso en la prevención todavía es limitado. |
| Medio social | Identifica otras variables, tales como un desempeño escolar insuficiente, que se correlacionan con conductas, de riesgo tales como el uso de alcohol y otras drogas y el inicio precoz de las relaciones sexuales. |
| Medio percibido | Tiene relación con la percepción de la actitud de amigos y parientes hacia las conductas. |
| Personalidad | Incluye valores, expectativas, creencias, actitudes y orientación hacia uno mismo y hacia la sociedad. |
| Conducta | Se describe como el conjunto de ciertas conductas socialmente inaceptables, el uso de alcohol, tabaco y otras drogas, conducta sexual de personas menores de cierta edad, delincuencia, entre otras. |

- b. Teoría psicoanalítica de Freud.** Considera que la adolescencia es el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia). Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos, en ocasiones adaptativos. En conjunto, el individuo tiene que ir construyendo una noción de identidad personal que implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual. El psicoanálisis acentúa la importancia de los factores internos en

el curso adolescente, que desencadenan en mayor o menor medida conflictos de integración social (Freud, 1953 citado en Munayco, 2018).

- c. Teoría cognitivo-evolutiva de Piaget.** Los adolescentes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida. Desde esta perspectiva la adolescencia se produce, pues, por una interacción entre factores individuales y sociales (Piaget, 1955 citado en Munayco, 2018).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El diseño que se utilizó para este estudio fue no experimental de tipo transversal, pues en esta investigación no se manipulo deliberadamente variables. El tipo de investigación fue descriptivo – comparativo – correlacional pues el objetivo fue describir, comparar y medir el grado de relación existente entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo (Hernández et al., 2014).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se recogió la data en la I. E. N°128 La Libertad, en los meses de setiembre y octubre del 2019, aplicando los instrumentos a los alumnos que se encuentran matriculados en el presente año escolar, la institución se ubica en el distrito de San Juan de Lurigancho.

3.3. Variables

3.3.1. *Estilos de crianza*

Son esquemas prácticos que reducen las pautas parentales a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí dan como resultado diversos tipos de educación parental (Coloma, 1993 citado en Capano & Ubach, 2013). Esta variable será medida a través de la EEC de Steinberg (1996) y adaptado a la realidad peruana por Merino y Arndt en el 2004.

3.3.2. *Conductas sexuales de riesgo*

“Implican una exposición de la persona a una situación que pueda generar algún daño sobre su salud o sobre la salud de otra persona, especialmente por la posibilidad de transmitir enfermedades como el VIH/SIDA” (Antón & Espada, 2009, p.344). Esta variable será medida por la ECSR que fue diseñada por Mendoza en el 2014.

3.4. Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por 216 alumnos de sexo femenino y masculino del 3er, 4to y 5to año de secundaria, matriculados en el presente año escolar de la Institución Educativa N°128 La Libertad.

La muestra en esta investigación se obtuvo mediante el proceso de muestreo no probabilístico intencional aplicando la fórmula para poblaciones finitas lo cual me permitió determinar un tamaño muestral con un 95% de confianza y un margen de error de $p:0.05$ (Aguilar, 2005).

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot S^2}{d^2(N-1) + Z^2 \cdot S^2}$$

Después de realizar los procedimientos mencionados, la muestra fue de 158 alumnos del nivel secundario. Sin embargo, se aplicó los instrumentos a la totalidad de alumnos de 3er a 5to de secundaria, es decir a la población, con el afán de obtener datos más relevantes de la población.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Ψ Alumnos de 3ero a 5to de secundaria de la I. E. N°128 “La Libertad”.
- Ψ Alumnos y alumnas de 12 a 18 años de edad.
- Ψ Consentimiento firmado de los alumnos para participar en la investigación.

3.4.2. *Criterios de exclusión*

Ψ Alumnos que no deseen participar.

Ψ Alumnos menores de 12 años o mayores de 18 años.

3.5. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron los siguientes:

3.5.1. *Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg*

La EEC fue diseñada por Laurence Steinberg en 1993 en EE. UU. con el objetivo de identificar el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto). La escala está constituida por 26 ítems con tipo de respuesta Likert lo que permite su aplicación individual o grupal. La totalidad de ítems están agrupados en tres dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las dos primeras dimensiones constan de 14 ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). La dimensión de compromiso (evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres / Contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17. Promedio: 18), autonomía psicológica (evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía / Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18. Promedio: 18) y control conductual (el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente / Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Promedio: 16). La escala tiene alternados los primeros 18 ítems entre las dimensiones de compromiso (ítems impares) y autonomía psicológica (ítems pares), los últimos 8 ítems componen la supervisión/estrictéz, dos ítems de siete opciones y seis ítems de tres opciones de respuesta.

Para obtener el estilo de crianza autoritativo, se considera las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 18). Para el estilo autoritario se considera las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17) y control conductual (puntaje mayor o igual a 16). El estilo de crianza permisivo se obtiene de las dimensiones compromiso (puntaje mayor o igual a 18), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). El estilo negligente se caracteriza por las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual a 17) y control conductual (puntaje menor o igual a 15). Por último, el estilo de crianza mixto, comprende las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17).

En los estudios de Steinberg et al. (1991) el número de ítems fue modificado algunas veces. En Lamborn et al. (1991) se reporta un coeficiente alfa de .72 para compromiso (10 ítems) y .76 para control conductual (9 ítems). La versión definitiva fue la de Steinberg et al. en 1992, en la cual se reporta un coeficiente alfa de .72 (15 ítems) para compromiso, .76 para control conductual (9 ítems) y .86 para autonomía psicológica (12 ítems). La versión definitiva fue empleada en un estudio intercultural de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998), encontrando coeficientes alfa de .82, .73 y .69 en una muestra de adolescentes norteamericanos y .66, .72 y .61 en adolescentes coreanos, para compromiso, control conductual y autonomía psicológica respectivamente.

Este instrumento ha sido adaptado en nuestro contexto en el 2004 por Merino y Arnt, quienes nos indican que el agrupamiento de los ítems para el primer componente es claro y corresponde a la dimensión compromiso. Luego, para la segunda dimensión se tiene una carga patrón promedio de 0.45 y claramente refleja en la dimensión autonomía psicológica. Se debe notar que un ítem (12: “Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer”) no se ajusta satisfactoriamente, por lo tanto, el ítem 12 muestra un

estatus problemático en su ajuste a su dimensión y al modelo en general. Finalmente, para la tercera dimensión control conductual las cargas son moderadamente aceptables. Se concluye que la estructura factorial de la escala ha sido consistente con lo esperado, confirmando la existencia de tres. Las cargas estructurales (correlaciones entre ítems y dimensiones) y de patrón (coeficientes para predecir las dimensiones por medio de sus ítems) han sido moderadamente altas para los ítems en sus dimensiones, y bajas o cercanas a cero para los ítems con las dimensiones no relacionadas. Sólo un ítem (12) no cargó satisfactoriamente ninguna de las dimensiones. A pesar de ello Merino y Arnt mantienen los 26 ítems de la prueba original.

Respecto a la validez de constructo presentada por la escala, mediante el análisis factorial exploratorio que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales, el porcentaje de varianza explicada, el modelo teórico (compromiso, autonomía y control conductual) explicó un mayor porcentaje del contenido de los ítems: 30% y 32% para el modelo completo y el modelo sin el ítem 12 respectivamente. Asimismo, el modelo teórico obtuvo un mayor porcentaje de varianza inicial que los restantes modelos (sin el ítem 12) demostrando validez de constructo en la realidad peruana.

En la presente investigación se analizó la confiabilidad mediante el índice de consistencia interna alfa de Cronbach, para todos los ítems de la EEC, obteniendo lo siguiente:

Tabla 4

Confiabilidad según el alfa de Cronbach para la Escala Estilos de Crianza.

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|-------------------------|---|-----------------------|
| ,723 | ,758 | 26 |

Nota. Se observa el coeficiente de confiabilidad, según el alfa de Cronbach ($,723$), aceptable.

También se calculó la validez y se obtuvo lo siguiente:

Tabla 5

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Bartlett para la Escala de Estilos de Crianza.

| | | | | |
|---|-----------------|-------------|----------|-------------|
| KMO | : | ,731 | | |
| Prueba de esfericidad de Bartlett: | 1534,881 | n.s. | : | 0,00 |

Nota. Se observa que el índice de adecuación muestral fue aceptado, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) $=,731$ y la Prueba de esfericidad de Bartlett fue significativo ($\chi^2= 1534,881$, $p = .000$).

3.5.2. Escala de conductas sexuales de riesgo de Mendoza

La ECSR fue diseñada por Analí Mendoza, licenciada en enfermería, en el 2014 en Chachapoyas – Perú. Esta escala consta de 18 ítems orientadas a identificar los niveles de riesgo de las conductas sexuales (bajo, mediano o alto), los ítems se agrupan en 6 dimensiones: inicio precoz de relaciones coitales, no usar métodos anticonceptivos, promiscuidad, cambio frecuente de parejas, prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección y relaciones fugaces. La dimensión inicio precoz de relaciones coitales (Contiene 2 ítems: 1, 2), no usar métodos anticonceptivos (Contiene 4 ítems: 3, 4, 5, 6), promiscuidad (Contiene 4 ítems: 7, 8, 9, 10), cambio frecuente de parejas (Contiene 2 ítems: 11, 12), prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección (Contiene 4 ítems: 15, 16, 17, 18) y relaciones fugaces (Contiene 2 ítems: 13, 14).

En cuanto a la corrección cada ítem tomará un valor de 4 puntos si la respuesta es siempre, 3 puntos si la respuesta es casi siempre, 2 puntos si la respuesta es a veces y 0 si la

respuesta es nunca. La escala nos brinda los siguientes puntajes para poder ubicar a los adolescentes ya sea por dimensión o de manera global.

Tabla 6

Puntajes para medir las dimensiones conductas sexuales de riesgo.

| DIMENSIONES | Inicio precoz de relaciones coitales | No usar métodos anticonceptivos | Promiscuidad | Cambio frecuente de parejas | Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección | Relaciones fugaces |
|--------------------|---|--|---------------------|------------------------------------|---|---------------------------|
| Bajo | 2 - 4 | 4 – 8 | 4 - 8 | 2 - 4 | 4 - 8 | 2 - 4 |
| Medio | 5 - 6 | 9 – 11 | 9 - 11 | 5 - 6 | 9 - 11 | 5 - 6 |
| Alto | 7 - 8 | 13 – 16 | 13 - 16 | 7 - 8 | 13 - 16 | 7 - 8 |

Tabla 7

Puntajes totales para medir las conductas sexuales de riesgo.

| Conductas sexuales de riesgo | |
|--|---------|
| Conducta sexual de bajo riesgo | 18 - 35 |
| Conducta sexual de mediano riesgo | 36 - 54 |
| Conducta sexual de alto riesgo | 55 - 72 |

Respecto a la confiabilidad y validez, Mendoza logro obtenerla en una muestra de 46 estudiantes de Enfermería de una Universidad de Chachapoyas. La confiabilidad alcanzó un alfa de Cronbach (,855) elevado. Y la validez de contenido a través de 5 jueces expertos obteniendo en la Z de Gauss el valor de 8.88178, dato que supera lo establecido por la teoría (1.64), el cual indica que la escala es válida.

Asimismo, en esta investigación la confiabilidad del instrumento fue analizada con el método de consistencia interna, obteniendo lo siguiente:

Tabla 8

Confiabilidad según el alfa de Cronbach para la Escala Conductas Sexuales de Riesgo

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|-------------------------|---|-----------------------|
| ,819 | ,826 | 18 |

Nota. Se observa el coeficiente de confiabilidad, según el alfa de Cronbach (.819), aceptable.

En cuanto a la validez, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 9

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Bartlett para la Escala Conductas Sexuales de Riesgo

| | |
|---|-----------------------------|
| KMO | : ,782 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett: | 1662,649 n.s. : 0,00 |

Nota. En cuanto a la validez, se observa que el índice de adecuación muestral fue aceptado, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) =,782 y la Prueba de esfericidad de Bartlett fue significativo ($\chi^2=1662,649$, $p = .000$).

3.6. Procedimientos

Inicialmente fue necesario solicitar una carta de presentación al decano de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal para el director de la Institución Educativa N°128 “La Libertad” en la cual se realizó la investigación. Confirmada la autorización del proyecto se procedió a coordinar con las autoridades correspondientes de la I.E. para la preparación y el plan de ejecución de la investigación para la recolección de datos que se realizó de manera presencial.

Tomando en cuenta los principios éticos de investigación se brindó un consentimiento informado, todos los alumnos que estuvieron de acuerdo en participar lo firmaron. Los datos se obtuvieron a través de la encuesta sociodemográfica y de los instrumentos explicados anteriormente, fue necesario coordinar la disponibilidad al momento de administrar las pruebas a los adolescentes. Se explicó a los participantes en qué consiste el instrumento y cómo deberían desarrollarlos; se les pidió honestidad en sus respuestas para evitar alguna alteración en los resultados obtenidos. Después, los resultados me permitieron elaborar una base de datos, que luego fueron procesadas a través del programa Jamovi. Finalmente se organizaron los datos para la redacción del informe final de investigación y posteriormente se publicó.

3.7. Análisis de datos

Los datos fueron codificados y procesados a través del programa Excel versión 2019 y del software Jamovi, que nos sirvieron para obtener las distribuciones absolutas y porcentuales. Asimismo, se obtuvo la validez y confiabilidad de ambos instrumentos. Primero se hizo un análisis de normalidad de las variables a través de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, según los resultados obtenidos se emplearon estadísticos paramétricos o no paramétricos para el análisis de datos de cada variable. Los resultados fueron mostrados en tablas simples.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis exploratorio de normalidad de los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo

Se realizó una prueba de bondad de ajuste, para determinar a qué tipo de distribución corresponden las puntuaciones de las variables de estudio y según ello usar estadísticos paramétricos o no paramétricos para su análisis.

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov para los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo

| | | Estilos de crianza | Conductas sexuales de riesgo |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------|
| Parámetros normales | Media | 72,07 | 28,13 |
| | Desviación típica | 9,718 | 9,803 |
| Z de Kolmogorov-Smirnov | | ,881 | 1,355 |
| Sig. asintót. (bilateral) | | ,420 | ,051 |

Nota. Se observa en la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov que todas las puntuaciones de los estilos de crianza y de las conductas sexuales de riesgo se aproximan a una distribución normal ($p > 0,05$).

4.2. Análisis relacional de las variables

Con el afán de analizar la relación entre las puntuaciones de las variables: estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 La Libertad, se procedió a calcular la prueba de Correlación de Pearson y su significancia determinada por el paquete estadístico Jamovi.

Tabla 11

Correlación de Pearson entre la variable estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 La Libertad

| Variabes | Conductas sexuales de riesgo | p. |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Estilos de crianza | 0.407** | 0.000 |

Nota. Se aprecia el coeficiente de correlación ($p < 1,00$); es decir, existe una relación significativa positiva moderada entre las variables.

4.3. Identificación de los estilos de crianza y de las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes

4.3.1. Estilos de crianza

Tabla 12

Descripción de los puntajes obtenidos según estilos de crianza

| Estilos de crianza | F | % |
|---------------------------|----------|----------|
| Autoritativo | 162 | 75 |
| Autoritario | 5 | 2 |
| Permisivo | 10 | 5 |
| Negligente | 16 | 7.4 |
| Mixto | 23 | 10.6 |
| Total | 216 | 100 |

Nota. Se observa que 162 alumnos (75%) perciben un estilo de crianza Autoritativo.

4.3.2. Conductas sexuales de riesgo

Tabla 13

Descripción de los puntajes obtenidos según conductas sexuales de riesgo

| Nivel de conductas sexuales de riesgo | F | % |
|--|----------|----------|
| Bajo riesgo | 161 | 74,5 |
| Mediano riesgo | 53 | 24,5 |
| Alto riesgo | 2 | 9 |
| Total | 216 | 100 |

Nota. Se demuestra que 161 alumnos (74,5%) presentan un bajo riesgo en cuanto a las conductas sexuales.

4.4. Análisis de las diferencias significativas de los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo según sexo, edad y grado de instrucción.

4.4.1. Estilos de crianza

Tabla 14

Frecuencia, media y diferencias significativas para estilos de crianza según sexo

| Variable | Sexo | | | | “t” de student | | |
|---------------------|----------|------|-----------|------|----------------|-------|------|
| | Femenino | | Masculino | | “t” | g. l. | p. |
| | N | M | N | M | | | |
| Autoritativo | 92 | 2,79 | 70 | 2,67 | 1,758 | 214 | ,080 |
| Autoritario | 3 | 1,03 | 2 | 0,83 | 3,951 | 214 | ,000 |
| Permisivo | 4 | 0,97 | 6 | 1,17 | -3,951 | 214 | ,000 |
| Negligente | 1 | 0,97 | 15 | 1,17 | 3,951 | 214 | ,000 |
| Mixto | 13 | 2,05 | 10 | 1,88 | 2,568 | 214 | ,011 |
| | 113 | | 103 | | | | |

Nota. El resultado de las medias nos muestra que el sexo femenino posee una media superior al sexo masculino en el estilo autoritativo, autoritario y mixto. En el estilo permisivo y

negligente, el sexo masculino posee una media superior al sexo femenino. En cuanto a la t de “student” se aprecia que si existen diferencias significativas ($p < .05$) en el estilo autoritario, permisivo, negligente y mixto según sexo.

Tabla 15

Frecuencia, media y diferencias significativas para estilos de crianza según edad

| Variable | Edad | | | | | | | | | | | | Anova | |
|---------------------|------|---|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-------|------|
| | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | “F” | p. |
| | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | | |
| Autoritativo | | | 30 | 2,83 | 46 | 2,77 | 58 | 2,70 | 22 | 2,63 | 6 | 2,86 | 1,266 | ,280 |
| Autoritario | | | 1 | | | | | | 5 | 0,80 | | 0,86 | 3,070 | ,071 |
| Permisivo | | | | | 1 | 1,07 | 8 | 1,03 | | | 1 | | 3,070 | ,091 |
| Negligente | | | | | 7 | 1,07 | 3 | 1,03 | 4 | 1,20 | | | 3,070 | ,081 |
| Mixto | | | 5 | 2,11 | 6 | 1,97 | 8 | 1,99 | 4 | 1,86 | | | 1,875 | ,100 |
| | | | 36 | | 60 | | 77 | | 35 | | 7 | | | |

Nota. Las medias obtenidas evidencia que los estudiantes de 14, 15, 16, 17 y 18 años tienen una media superior en el estilo autoritativo respecto a los otros estilos. Con la prueba de “F” de análisis de varianza (ANOVA) de un factor se observa que no existen diferencias significativas según edad.

Tabla 16

Frecuencia, media y diferencias significativas para estilos de crianza según grado de instrucción

| Variable | Grado de instrucción | | | | | | Anova | |
|---------------------|----------------------|------|----|------|----|------|-------|-------|
| | 3 | | 4 | | 5 | | "F" | p. |
| | N | M | N | M | N | M | | |
| Autoritativo | 61 | 2,81 | 37 | 2,62 | 64 | 2,73 | 2,363 | 0,097 |
| Autoritario | 2 | 0,93 | 4 | 0,91 | | | 0,222 | 0,801 |
| Permisivo | 3 | 1,07 | 4 | 1,09 | 2 | 1,05 | 0,222 | 0,801 |
| Negligente | 2 | 1,07 | 2 | 1,09 | 12 | 1,05 | 0,222 | 0,801 |
| Mixto | 7 | 2,00 | 9 | 1,98 | 7 | 1,94 | 0,299 | 0,742 |
| | 75 | | 56 | | 85 | | | |

Nota. Las medias nos muestran que 3er, 4to y 5to tienen una media superior en el estilo autoritativo y mixto, con respecto al estilo autoritario, permisivo y negligente. Con la prueba de "F" del análisis de varianza (ANOVA) de un factor se evidencia que no existen diferencias significativas en los estilos de crianza según el grado de instrucción.

4.4.2. Conductas sexuales de riesgo

Tabla 17

Frecuencia, media y diferencias significativas para conductas sexuales de riesgo según sexo

| Variable | N | M | "t" de student | | | |
|-------------|-----------|-----|----------------|-------|-----|------|
| | | | "t" | g. l. | p. | |
| Sexo | Femenino | 113 | 26,57 | 2,484 | 214 | ,015 |
| | Masculino | 103 | 29,84 | | | |

Nota. Las medias nos muestran que el sexo masculino posee una media superior al sexo femenino. En la t de "student" se aprecia que si existen diferencias significativas ($p < .05$).

Tabla 18

Frecuencia, media y diferencias significativas para conductas sexuales de riesgo según edad

| Variable | N | M | Anova | | |
|----------|----|----|-------|-------|------|
| | | | "F" | p. | |
| Edad | 13 | 1 | 3 | | |
| | 14 | 36 | 23,19 | | |
| | 15 | 60 | 26,33 | | |
| | 16 | 77 | 29,39 | 4,648 | ,000 |
| | 17 | 35 | 32,17 | | |
| | 18 | 7 | 34,57 | | |

Nota. Las medias obtenidas evidencia que los estudiantes de 18 años tienen una media superior a los de 13, 14, 15, 16 y 17 años. Con la prueba de "F" de análisis de varianza (ANOVA) de un factor se observa que sí existen diferencias significativas según edad.

Tabla 19

Frecuencia, media y diferencias significativas para conductas sexuales de riesgo según grado de instrucción

| Variable | N | M | Anova | | |
|----------------------|----|----|-------|-------|------|
| | | | "F" | p. | |
| Grado de instrucción | 3° | 75 | 24,36 | | |
| | 4° | 56 | 29,02 | 9,847 | ,000 |
| | 5° | 85 | 30,87 | | |

Nota. El resultado de las medias nos muestra que el 5to de secundaria posee una media superior al 3ero y 4to. Con la prueba de "F" de análisis de varianza (ANOVA) de un factor se evidencia que existen diferencias significativas ($p > .05$).

4.5. Relación entre las dimensiones de las variables

Tabla 20

Correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo

| Dimensiones | | Inicio precoz de R. S. | No usar métodos anticonceptivos | Promiscuidad | Cambio frecuente de parejas | Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección | Relaciones fugaces |
|------------------------------|----|------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------------|--|--------------------|
| Compromiso | r | ,038 | ,006 | ,057 | -,024 | -,044 | -,375 |
| | p. | ,578 | ,931 | ,407 | ,725 | ,522 | ,000 |
| Autonomía psicológica | r | -,082 | -,134 | ,024 | -,012 | -,072 | -,404 |
| | p. | ,231 | ,048 | ,730 | ,862 | ,291 | ,000 |
| Control conductual | r | -,059 | ,000 | -,105 | -,004 | -,111 | ,125 |
| | p. | ,389 | ,994 | ,122 | ,170 | ,105 | ,068 |

Nota. Se observa una correlación débil inversa que es significativa entre compromiso y relaciones fugaces; y autonomía psicológica y relaciones fugaces.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este estudio se buscó determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución de Lima Este. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación significativa positiva moderada ($p < 0.05$) entre ambas variables, por ello podemos inferir que el estilo de crianza que empleen los padres de la institución educativa N° 128 “La Libertad” influenciará en que sus hijos puedan o verse inmersos en un riesgo bajo, mediano o alto de alguna conducta sexual. Por lo mencionado es importante inculcar en los cuidadores el estilo de crianza autoritativo para reducir los riesgos de las conductas sexuales en adolescentes.

Los datos obtenidos se fundamentan en el marco teórico pues dentro de los factores predisponentes más significativos está la familia, muchos estudiosos coinciden en que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia; donde los niños obtienen las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida, teniendo en cuenta que los padres son los responsables de la adquisición de pautas y valores de sus hijos. Es así que profesionales de la salud mental indican que los problemas de conducta son la principal causa de consulta, este incremento estaría relacionado con los constantes cambios que experimenta la sociedad respecto a las nuevas estructuras de las familias y estilos de crianza no favorables (Matalí, 2016). Lo explicado se corrobora en una investigación realizada por Cisneros y Palacios (2018) en una institución pública de Lima, obteniendo como resultados que la comunicación agresiva y pasiva entre los padres y sus hijos predisponen a los adolescentes a verse involucrados en prácticas sexuales de alto y mediano riesgo.

En cuanto a los estilos de crianza se halló que 75% de los estudiantes presentan un estilo autoritativo, 10.6% un estilo mixto, 7,4% un estilo negligente, 5% un estilo permisivo y 2% un estilo autoritario. Lo citado se confirma en el trabajo realizado por Moral de la Rubia y Garza (2017) quienes en su investigación también encontraron que los estudiantes perciben como

predominante el estilo autoritativo, pues consideran que sus padres les permiten expresarse con cierto grado de libertad desarrollando un sentido de independencia, creando también un ambiente de respeto y afecto.

En relación a los niveles de riesgo de las conductas sexuales se encontró que 74.5% presentan un bajo riesgo, 24,5% un mediano riesgo y 9% un alto riesgo, quiere decir que un gran porcentaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 128 “La Libertad” están en bajo riesgo en cuanto a las conductas sexuales. Esto también lo afirma Rojas (2017) donde el 74,7% de los estudiantes presento un nivel bajo, 17,1% nivel medio y el 8,1% un nivel alto, lo que evidencia que los adolescentes han recibido una educación adecuada por parte de sus padres, adquiriendo las herramientas necesarias para hacer frente a los riesgos sexuales

Respecto a los estilos de crianza según sexo si existen diferencias significativas en los donde las mujeres obtuvieron una media superior en los estilos autoritario - mixto y los varones obtuvieron una media superior en los estilos permisivo - negligente. Lo que significa que las mujeres reciben un estilo de crianza autoritario o mixto, en cuanto a los varones reciben un estilo de crianza permisivo o negligente. Esto concuerda con la investigación de Sánchez (2018) que también halló diferencias significativas según sexo.

En función a los estilos de crianza según edad, no existen diferencias significativas a pesar que las puntuaciones medias son levemente superiores en los estudiantes de 14, 15, 16, 17 y 18 con respecto a los de 13. Esto puede deberse a que el estilo de crianza que empleen los padres se inculca de manera diaria, no suele cambiar con el paso del tiempo.

En los estilos de crianza según grado de instrucción los de 3er, 4to y 5to tienen una media superior en el estilo autoritativo y mixto sin embargo no existen diferencias significativas. Estos resultados discrepan con el estudio de Sánchez (2018) que si halló diferencias significativas en el grado de instrucción. La explicación a este hallazgo es que las

variables sociodemográficas y la muestra son distintas a la población de la presente investigación, Sánchez utilizó una población de 456 estudiantes de Villa el Salvador.

Se encontró en las conductas sexuales de riesgo según sexo que si existen diferencias significativas, donde los varones manifiestan mayor riesgo de conductas sexuales con respecto a las mujeres. Estos resultados son homogéneos a los hallados por Bouniot et al. (2017) que también observaron diferencias entre hombres y mujeres.

En las conductas sexuales de riesgo según edad si existen diferencias significativas, los de 18 años presente un riesgo mayor en cuanto a conductas sexuales. Esto se evidencia en la investigación de Bouniot et al. (2017) quienes encontraron diferencias significativas en los adolescentes en cuanto a su edad. Lo hallado puede explicarse por la población que se encuentra en la etapa de la adolescencia, una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios (El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Se halló en las conductas sexuales de riesgo según grado de instrucción que, si existen diferencias significativas, presentando los de 5to de secundaria un riesgo mayor de conductas sexuales. Lo mencionado se comprueba en la investigación de Bouniot, et al. (2017) quienes encontraron diferencias significativas en sus participantes según el grado de instrucción.

Cuando se examinaron los resultados de la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y de las conductas sexuales de riesgo, encontré una correlación débil inversa que es significativa entre compromiso y relaciones fugaces; y autonomía psicológica y relaciones fugaces. Estos resultados se avalan por Céspedes (2008) quien refiere que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Es así que, si los padres demuestran conductas de acercamiento emocional, sensibilidad (compromiso) y emplean estrategias democráticas animando a la individualidad y

autonomía (autonomía psicológica) harán que exista una probabilidad baja que sus hijos tengan relaciones fugaces.

Respecto a las propiedades psicométricas de la EEC y ECSR se obtuvo una confiabilidad aceptable, para ambas escalas, con un alfa de Cronbach ($,723$) – ($,819$), respectivamente, por lo cual decimos que los ítems son homogéneos y que la consistencia interna de ambos tests está relacionada a una misma variable. Respecto a la validez de constructo presentada por los instrumentos, mediante el análisis factorial exploratorio, se obtuvo un KMO $=,731$ para los Estilos de Crianza y $,782$ para las Conductas Sexuales de Riesgo. La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa para los Estilos de Crianza ($\chi^2= 1534,881$, $p = .000$) y las Conductas Sexuales de Riesgo ($\chi^2= 1662,649$, $p = .000$) lo cual señala la factibilidad del estudio factorial debido a que los ítems de ambos tests están correlacionados y pueden formar factores.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación moderada entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.
2. En cuanto a la variable estilos de crianza, el 75% de los estudiantes, perciben un estilo de crianza autoritativo, 2% un estilo autoritario, 5% un estilo permisivo, 7,4% un estilo negligente y un 10,6% un estilo mixto.
3. En el caso de la variable conductas sexuales de riesgo, el 74,5% de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria, presentan un bajo riesgo, 24,5% un mediano riesgo y 9% presentan un alto riesgo.
4. Se han hallado diferencias significativas en los estilos de crianza según sexo en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”. Cabe resaltar que no se hallaron diferencias significativas según edad y grado de instrucción.
5. En las conductas sexuales de riesgo se han hallado diferencias significativas según sexo, edad y grado de instrucción en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.
6. Entre las dimensiones compromiso y relaciones fugaces se halló una correlación débil inversa, lo mismo sucedió con las dimensiones autonomía psicológica y relaciones fugaces.
7. La Escala Estilos de Crianza y Conductas Sexuales de Riesgo demostraron ser confiables a través del análisis de consistencia interna haciendo uso del alfa de Cronbach ($\alpha = 0,723$) – ($\alpha = 0,824$), respectivamente. También presentan una validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio donde se obtuvo un KMO = $0,731$ para los Estilos de Crianza y $0,782$ para las Conductas Sexuales de Riesgo. La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa para los Estilos de Crianza ($\chi^2 = 1534,881$, $p = .000$) y las Conductas Sexuales

de Riesgo ($\chi^2= 1662,649$, $p = .000$) lo cual señala la factibilidad del estudio factorial debido a que los ítems de ambos tests están correlacionados y pueden formar factores.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Replicar el estudio a grupos de muestras mayores, asimismo, realizar estudios comparativos entre distritos para determinar si existen diferencias entre grupos de estudiantes.
- 2.** Implementar en las instituciones educativas programas para seguir inculcando el estilo de crianza autoritativo con el fin de mantener a los adolescentes con un bajo riesgo de conductas sexuales.
- 3.** Ampliar la investigación involucrando otras variables que pudieran estar asociadas a las conductas sexuales de riesgo con la finalidad de identificar factores predisponentes a esta problemática y así poder trabajar de manera más específica a nivel preventivo.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11 (1-2), pp. 333-338. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Alarcón, R., Coello, J., Cabrera, J. & Monier, G. (2009). Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. *Revisa cubana de Enfermería*, 25 (1-2), pp. 1-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192009000100007&script=sci_arttext&tlng=en
- Altamirano, D., Osorto, G., Mejía, G. & Alejandra, N. (2013). *Promiscuidad en los estudiantes Universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2013/05/promiscuidad-en-los-estudiantes-universitarios.pdf>
- Álvarez, M. (2002). *Nadie nos enseña a ser padres, manual de apoyo para padres y educadores* (2.º ed.). Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Antón, F. & Espada, J. (2009). Consumo de sustancias y conductas sexuales de riesgo para la transmisión del VIH en una muestra de estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 25 (2), pp. 344-350. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16712958017.pdf>
- Bahamón, M., Vianchá, M. & Tobos, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: Una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31 (2), pp. 327-353. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a08.pdf>
- Baumrind, D. (1966). *Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil*. *Desarrollo infantil*, 37 (4), pp. 887-907.

- Bouniot, S., Muñoz, C., Norambuena, N., Pinto, C. & Muñoz, M. (2017). Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad San Sebastián. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 3 (68), pp. 176-185. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n3/0034-7434-rcog-68-03-00176.pdf>
- Born, D., Minujín, A. & Lombardía, M. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y El Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. *El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, pp. 25. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), pp. 83-95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Céspedes, A. (2008). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en adolescentes y estilo parentales educativos. *Revista argentina de sociología*, 7 (12-13), pp. 186-213. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26912284009.pdf>
- Cisneros, T. & Palacios, R. (2018). *Comunicación con los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una Institución Pública* [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. <https://acortar.link/PmKZWZ>
- Cóndor, J. (2018). *Nivel de conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 14 a 17 años de edad de la Institución Educativa Pública Eladio Hurtado Vicente del distrito Imperial de Cañete* [Tesis de licenciatura, Universidad

Privada Sergio Bernales]. Repositorio Institucional UPSB.

http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSb/130/1/CONDOR_J_TESIS.pdf

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo.

Psychological Bulletin, 113(3), pp. 487-49.

<http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

El Fondo de las Naciones Unidas para Infancia (2020). *¿Qué es la adolescencia?*

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Estévez, E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes.

Nau Libres. [https://naullibres.com/libro/relaciones-entre-padres-e-hijos-adolescentes-](https://naullibres.com/libro/relaciones-entre-padres-e-hijos-adolescentes-2/)

[2/](https://naullibres.com/libro/relaciones-entre-padres-e-hijos-adolescentes-2/)

Flinn, K. (2013). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. *Socio oficial de la Fundación*

livestrong. http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/

Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una*

institución educativa de San Juan de Lurigancho [Tesis de licenciatura, Universidad

San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content)

[32ac87bb14d1/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content)

García, M. (2014). Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes españoles. *Revista de*

SEAPA, 2 (2), pp. 38-61. <https://www.sidastudi.org/resources/inmagic->

[img/DD21508.pdf](https://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD21508.pdf)

Gaxiola, J., Frías, M., Cuamba, N., Franco, J. & Olivas, L. (2006). Validación del Cuestionario

de Prácticas Parentales en una Población Mexicana. *Revista española Enseñanza e*

Investigación en Psicología, 11 (1), pp. 115-128.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf>

Gutiérrez, F. (2021). *Estilos de crianza y actitudes hacia la igualdad de género de un colegio de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4941/Unfv_Gutierrez_Cuya_Fi_orella_Vanessa_Titulo_Profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.º ed.). Mc Graw Hill.

Hidalgo, A.; Caballero, R.; Celis, A. & Rasmussen, B. (2003). Validación de un cuestionario para el estudio del comportamiento sexual, social y corporal, de adolescentes escolares. *Salud Pública de México*, 45 (1), pp. 58-72.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15446.pdf>

Holguín, Y., Mendoza, L., Esquivel, C., Sánchez, R., Daraviña, A. & Acuña, M. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 78 (3), pp. 209-219.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262013000300007&script=sci_arttext

Instituto Nacional de Estadística e Informática Perú (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*, pp. 223.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

- Jessor, R. y Jessor, S. (1977). Problem behavior and psychosocial development. *A longitudinal study of youth*. Academic Press.
- Matalí, J. (2016). Adolescentes con trastornos de comportamiento ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué podemos hacer?. *Hospital Sant Joan de Déu*.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4856_d_adolescentes-con-trastornos-de-comportamiento.pdf
- Mendoza, A., (2014). *Relación entre funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en estudiantes adolescentes de la Facultad de Enfermería* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional UNTRM.
https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/238/FE_160.pdf?sequence=1
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22 (2), pp. 189-214.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Michellini, Y., Rivarola, G. & Pilatti, A. (2021). Conductas sexuales de riesgo en una muestra de estudiantes universitarios argentinos: relación con consumo de sustancias, inicio sexual temprano e impulsividad rasgo. *Suma Psicológica*, 28(2), pp. 120 – 127.
<https://www.redalyc.org/journal/1342/134269363007/134269363007.pdf>
- Moral de la Rubia, J. & Garza, D. (2017). Relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados. *Revista perspectivas sociales*, 19 (1), pp. 41-65. <https://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/5/2>

- Munayco, M. (2018). *Nivel de conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo Sullana - Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/hehaKN>
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. Mc. Graw Hill. <http://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-delDesarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Quiroz, A., & Estelo, J. (2022). Relación entre conductas sexuales de riesgo y funcionamiento familiar en estudiantes de 14 a 19 años de edad de instituciones públicas y privadas de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(2), pp. 21 - 33. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1653/1932
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* [Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba]. http://www.psicologosclnicos.com/wp-content/uploads/raya-trenas_estilos-educativos-parentales.pdf
- Rojas, J. (2017). *Conductas sexuales de riesgo y problemas sexuales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Particular Cybernet* [Tesis para licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <https://acortar.link/u8W0bB>
- Rojas, R. (2011). *Relación entre conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria. I.E.M. Nuestra Señora de Montserrat* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1302/rojas_lr.pdf?sequence=1

- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Steinberg, L., Elman, J. D. & Mounts, N. S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60, pp. 1424-1436.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, pp. 1266-1281.
- Teva, I., Ramiro, M., Bermúdez, M. & Buela-Casal, G. (2012). Análisis de la conducta sexual de los adolescentes peruanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 29 (2), pp. 184-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243030190009>
- Uribe, A. & Orcasita, L. (2009). Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali-Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27 (1), pp. 1-31. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432004.pdf>
- Villagrán, W. (2014). *Bienestar Psicológico y Asertividad en el Adolescente* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>
- Wong, W. (2008). *Manual de enfermería pediátrica* (4.º ed.). Mosby/Doyma Libros.

IX. ANEXOS

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | |
|--|--|--|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS |
| ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”? | Objetivo general | Hipótesis general |
| | <p>Ψ Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> | <p>H_i Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> |
| | Objetivos específicos | Hipótesis específicas |
| | <p>Ψ Identificar los estilos de crianza en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> <p>Ψ Identificar las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> <p>Ψ Analizar las diferencias significativas de los estilos de crianza, según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> <p>Ψ Analizar las diferencias significativas de las conductas sexuales de riesgo según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> <p>Ψ Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> | <p>H₁ Existen diferencias significativas de los estilos de crianza, según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> <p>H₂ Existen diferencias significativas de las conductas sexuales de riesgo según sexo, edad y grado de instrucción en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> <p>H₃ Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 “La Libertad”.</p> |

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE V ₁ | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|------------------|---|
| Variable | Dimensiones | Indicadores | Forma de medición | Tipo de respuesta | Naturaleza | Escala de medida | Instrumento |
| Estilos de crianza | Compromiso Contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17 | Grado en el que el padre o madre demuestra conductas de acercamiento emocional, sensibilidad. | Directa, por lo cual se pueden obtener los siguientes estilos de crianza: -Autoritativo -Autoritario -Negligente -Permisivo -Mixto | Respuesta tipo Likert: -Muy de acuerdo -Algo de acuerdo -Algo en desacuerdo -Muy en desacuerdo | Cuantitativa | Ordinal | Escala de estilos de crianza de Steinberg (EEC) |
| | Autonomía Psicológica Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18 | Grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía. | | | | | |
| | Control Conductual Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c | Grado en el que se percibe al padre como supervisor de la conducta del adolescente. | | | | | |

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE V ₂ | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------|------------------|--|
| Variable | Dimensiones | Indicadores | Forma de medición | Tipo de respuesta | Naturaleza | Escala de medida | Instrumento |
| Conductas sexuales de riesgo | Inicio precoz de relaciones coitales Contiene 2 ítems: 1, 2 | -Precoz -Tardío | Directa, lo que permite obtener lo siguiente: -Conducta sexual de alto riesgo -Conducta sexual de mediano riesgo -Conducta sexual de bajo riesgo | Respuesta tipo Likert: -Siempre -Casi siempre -A veces -Nunca | Cuantitativa | Ordinal | Escala de conductas sexuales de riesgo de Mendoza (ECSR) |
| | No usar métodos anticonceptivos Contiene 4 ítems: 3, 4, 5, 6 | -Si usa -No usa | | | | | |
| | Promiscuidad Contiene 4 ítems: 7, 8, 9, 10 | -Más de dos parejas sexuales simultáneas | | | | | |
| | Cambio frecuente de parejas Contiene 2 ítems: 11, 12 | -Siempre -A veces -Nunca | | | | | |
| | Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección Contiene 4 ítems: 15, 16, 17, 18 | -Si -No | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Relaciones fugaces Contiene 2 ítems: 13. 14 | -Ocasional -Estable -Inestable | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

Consentimiento Informado

Yo, _____, acepto voluntariamente participar en el estudio **Estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria de una Institución de Lima Este**, a cargo de *Briyith Merino Ortega*, estudiante del doceavo ciclo de la *Facultad de Psicología*, especialidad clínica, de la *Universidad Nacional Federico Villarreal* como parte del curso *Taller de investigación III* a cargo de la **Mg. Elizabeth Luz Mayorga Falcon** quién para efectos de la presente investigación, asume el rol de asesora.

De igual manera, confirmo haber sido informado (a) sobre el proceso, que consiste en la aplicación de una ficha sociodemográfica; con la que se busca recabar información necesaria para fines de la investigación y dos cuestionarios. El primero, respecto a los estilos de crianza y el segundo, en relación a las conductas sexuales de riesgo.

Asimismo, quedo notificado (a) que la información brindada será conservada en anonimato y no se revelará la identidad de los participantes en ningún momento de la actividad o posterior a ella.

Después de considerar lo expuesto anteriormente, estoy de acuerdo con lo informado.

Firma del participante

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por Elizabeth Mayorga

INSTRUCCIONES GENERALES

Las frases que aparecen a continuación se refieren a conductas que pueden ser más o menos frecuentes entre las personas de tu edad. Por favor lee atentamente cada una de ellas, y responde todas con sinceridad, marcando con un aspa en la respuesta que consideres adecuada. Tus respuestas la manejaremos con estricta privacidad.

1. Datos generales

Edad: Género: Hombre () Mujer ()

Grado de instrucción: 1ro () 2do () 3ro () 4to () 5to ()

Número de hermanos (incluida(o) usted):

Lugar que ocupas entre los hermanos:.....

2. Familia y hogar

Vives con: ambos padres y Hnos () solo(a) con mi papá () solo(a) con mi mamá ()
Con mis hermano(s) () Con otro familiar () Otros ()

| | Nivel de estudios de: | Papá | Mamá |
|---|-------------------------------------|------|------|
| 1 | Estudios primarios incompletos | | |
| 2 | Estudios primarios completos | | |
| 3 | Estudios secundarios incompletos | | |
| 4 | Estudios secundarios completos | | |
| 5 | Estudios técnicos incompleto | | |
| 6 | Estudios técnicos completo | | |
| 7 | Estudios universitarios incompletos | | |
| 8 | Estudios universitarios completos | | |

| | Ocupación de: | Papá | Mamá |
|---|---------------|------|------|
| 1 | Empleado | | |
| 2 | Obrero | | |
| 3 | Independiente | | |
| 6 | No trabaja | | |

Entre los miembros de tu familia generalmente hay:

- () Conflictos entre tus padres
() Conflictos entre padres e hijos
() Escasa comunicación
() Comprensión

El trato que recibes generalmente de tus padres es:

- () Rígido (no comunicativo, poco afectuoso, agresivo, etc.)
() Tolerante (permisivo, falta de control, ausencia de normas, etc.)
() Adecuado (comprensivo, comunicativo, afectuoso, con normas establecidas, etc.)

Tiempo que tus padres permanecen fuera de tu casa:

| | Papá: | Mamá: |
|---------------------------------|-------|-------|
| Solo en las mañanas | () | () |
| Solo en las tardes | () | () |
| Todo el día | () | () |
| Todo el día y parte de la noche | () | () |
| Otro: | () | () |

3. Tienes enamorado(a) (si) (no)

4. A qué edad tuviste a tu primer enamorado(a).....

5. A qué edad tuviste tu primera relación sexual.....

6. Mi enamorado(a) en edad es:

a) mayor b) menor c) igual que yo

7. Mi primera relación sexual fue por: curiosidad () amor () presión ()

E. C. C.

Instrucciones: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (MD)

| | | MA | AA | AD | MD |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema | | | | |
| 2 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con adultos | | | | |
| 3 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga | | | | |
| 4 | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno | | | | |
| 5 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo | | | | |
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil” | | | | |
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo | | | | |
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas | | | | |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué | | | | |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor” | | | | |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme | | | | |
| 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer | | | | |
| 13 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos | | | | |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta | | | | |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo | | | | |
| 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable | | | | |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos | | | | |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta | | | | |

| | En una semana normal, | No estoy permitido | Antes de las 8:00 pm. | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida |
|----|---|--------------------|-----------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| 19 | ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | | | | | | | |
| 20 | ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE? | | | | | | | |

| | | No saben | Tratan un poco | Tratan mucho |
|----|--|----------|----------------|--------------|
| 21 | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... | | | |
| | a. ¿Dónde vas en la noche? | | | |
| | b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | | |
| 22 | ¿Dónde estás mayormente en las mañanas antes después del colegio? | | | |
| | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... | | | |
| | a. ¿Dónde vas en la noche? | | | |
| | b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | | |
| | c. ¿Dónde estás mayormente en las mañanas antes después del colegio? | | | |

E. C. S. R.

A continuación, se le presenta unas preguntas, lea cuidadosamente los ítems y maque con un aspa (x) en LA RESPUESTA QUE MEJOR TE PAREZCA. Recuerda que no hay respuesta buenas o malas.

| | | Antes de los 13 años | Entre 14 y 16 años | Entre los 17 y 19 años | No inicio mi vida sexual |
|----|--|----------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|
| 1 | ¿A que edad tuviste tu primera relación sexual? | | | | |
| | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 2 | Cuanto tienes relaciones coitales eres consciente de que te expones a problemas de salud como: embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual. | | | | |
| 3 | Cuando vas a tener relaciones coitales lo primero que piensas es en usar algún método anticonceptivo | | | | |
| 4 | Cuando tienes relaciones coitales preguntas a tu pareja si esta protegido (a) con algún método anticonceptivo | | | | |
| 5 | Cuando tienes relaciones coitales piensas en usar algún método anticonceptivo | | | | |
| 6 | Desde que iniciaste tu vida sexual ¿Eres sexualmente activo? | | | | |
| 7 | Has tenido más de una pareja sexual durante la misma época | | | | |
| 8 | Tuviste o tienes relaciones coitales con una sola pareja sentimental | | | | |
| 9 | Tuviste o tienes relaciones coitales con dos o más parejas sentimentales | | | | |
| 10 | Has tenido relaciones coitales con alguna pareja conocida porque se dio una circunstancia favorable | | | | |
| 11 | Has tenido relaciones coitales con alguna pareja desconocida porque se dio una circunstancia desfavorable | | | | |
| 12 | Dentro de tus actividades coitales practicas masturbación mutua o individual | | | | |
| 13 | Dentro de tus actividades coitales practicas contacto pene - vagina | | | | |
| 14 | Dentro de tus actividades coitales practicas contacto pene - ano | | | | |
| 15 | Dentro de tus actividades coitales practicas contacto pene – boca / vagina – boca | | | | |

| | | Siempre en el 100% de mis R. S. | Casi siempre aprox. 60% al 80% | A veces aprox. el 50% de mis R. S. | Nunca |
|----|--|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------|
| 16 | Cuanto tienes relaciones coitales usas preservativo o solicitas a tu pareja que lo use | | | | |
| | | Durante los últimos tres meses | Durante las últimas seis semanas | La última semana | El último mes |
| 17 | Hace cuanto tiempo tuvo su última relación coital | | | | |
| | | Más de tres veces cada semana | Una vez por semana | Dos o tres veces al mes | Una vez al mes |
| 18 | Con que frecuencia tienes relaciones coitales | | | | |

Ficha técnica de los E.E.C.

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre | Escala estilos de crianza de Steinberg |
| Autor | Lawrence Steinberg |
| Adaptado | Cesar Merino Soto |
| Población | Adolescentes de 11 a 19 años de edad |
| Administración | Individual y Colectiva |
| Duración | 30 min aprox |
| Objetivo | Identificar el estilo de crianza predominante |
| Materiales | Lápiz y/o lapicero |

Ficha técnica de la E.C.S.R.

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre | Escala de conductas sexuales de riesgo de Mendoza |
| Autor | Analí Marilin Mendoza Valqui |
| Población | Adolescentes de 12 a 19 años de edad |
| Administración | Individual y Colectiva |
| Duración | 20 min aprox |
| Objetivo | Identificar los niveles de riesgo de las conductas sexuales |
| Materiales | Lápiz y/o lapicero |

Aprobación del uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

APROBACIÓN DEL USO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG



Cesar A. Merino Soto <sikayax@yahoo.com.ar>

Para: Oxana Briyith Merino Ortega



Dom 30/06/2019 13:35

Buenas tardes.
Está usted autorizada.
Cordialmente,

Cesar A. Merino Soto
Psic.

Scopus: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55318760500>

Loop: <http://loop.frontiersin.org/people/344883/overview>

Academia: <http://usmpe.academia.edu/CesarMerino/>

Researcherid: <http://www.researcherid.com/rid/B-8798-2009>

Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=2634>

ScholarGoogle: <https://scholar.google.com/citations?user=Z3vLb9gAAAAJ&hl>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1407-8306>

IRALIS: <http://www.iralis.org/?q=node%2F10&paso=10&letra=M&id=4879>

Mysciencework: https://www.mysciencework.com/profile/cesar_merino-soto

CvLAC: 00016759772018105125

Nosce te insum