



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
MAESTRISTAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL “MAYOR DE SAN MARCOS” – LIMA – 2019

### **Línea de investigación:**

#### **Educación para la sociedad del conocimiento**

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Docencia Superior y Universitaria

#### **Autora:**

López Morales, Tomasa Felicidad

#### **Asesora:**

Olivero Pacheco, Nancy  
(ORCID: 0000-0002-6972-9428)

#### **Jurado:**

Huamán Matos, César  
Garvich Ormeño, Angie Marlene  
Rojas Elera, Juan Julio

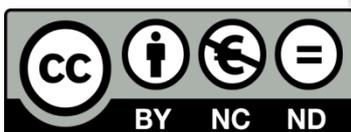
**Lima - Perú**

**2022**



**Referencia:**

López, T. (2022). *La sesión de aprendizaje y el rendimiento académico en los maestristas de la Facultad de Ciencias Contables en la Universidad Nacional "Mayor de San Marcos" – Lima – 2019*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/6510>



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
MAESTRISTAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
CONTABLES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
“MAYOR DE SAN MARCOS” – LIMA – 2019

Línea de Investigación:  
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en  
Docencia Superior y Universitaria

Autora

López Morales, Tomasa Felicidad

Asesora

Olivero Pacheco, Nancy  
(ORCID: 0000-0002-6972-9428)

Jurado

Huamán Matos, César  
Garvich Ormeño, Angie Marlene  
Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú  
2022

## ÍNDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRAC .....	5
I. INTRODUCCIÓN .....	6
1.1. Descripción del problema.....	7
1.2. Antecedentes.....	10
1.3. Objetivos .....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5 Impacto esperado del trabajo académico .....	16
II. METODOLOGÍA .....	18
2.1. Tipo de investigación: .....	18
2.2. Población: .....	18
2.3. Muestra .....	18
2.4. Recolección de datos .....	18
III. RESULTADOS .....	19
IV. CONCLUSIONES .....	38
V. RECOMENDACIONES.....	39
VI. REFERENCIAS .....	40
VII. ANEXOS.....	42

<b>7.1. Anexo A</b> .....	42
<b>7.2. Anexo B</b> .....	43
<b>7.3. Anexo C</b> .....	44
<b>7.4. Anexo D</b> .....	45

## RESUMEN

Con frecuencia se evidencia y observa, que, las sesiones de aprendizaje, que desarrollan los docentes en las universidades, aplican diversas metodologías de enseñanza. Los docentes planifican, organizan y ejecutan sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta el mensaje y la diversidad de herramientas tecnológicas de que puede valerse para que el aprendizaje de los maestristas, sea significativa, de ahí el interés en innovarse, aplicar estrategias y proponer nuevos estilos de aprendizaje adecuados al nivel, conscientes que cuando egresen, se enfrentarán al uso de la tecnología, como protagonistas de su propio aprendizaje y en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TICs). La presente investigación tiene como objetivo mostrar en qué medida la sesión de aprendizaje influye en el rendimiento académico de los maestristas de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). El intercambio de conocimiento tanto teóricos - prácticos como tecnológicos, es cada vez más urgente en sistema universitario. Es importante que los docentes desarrollen sus temas a través de sesiones de aprendizaje, que los maestristas, planteen soluciones a la amplia gama de problemas que se presentan en el ejercicio profesional; se están preparando no solo en conocimientos sino a conjugar sus experiencias con la teoría y práctica obteniendo como resultado aprendizajes significativos y altamente académicos.

*Palabras clave.* Sesión de aprendizaje, innovación, docentes, estudiantes.

## ABSTRACT

It is often evidenced and observed that the learning sessions, which are developed by teachers in universities, apply various teaching methodologies. Teachers plan, organize and execute their learning sessions, taking into account the message and the diversity of technological tools that can be used to make the learning of teachers meaningful, hence the interest in innovating, applying strategies and proposing new learning styles appropriate to the level, aware that when they graduate, they will face the use of technology, as protagonists of their own learning and in the management of information and communication technologies (ICT). The present research aims to demonstrate to what extent the learning session influences the academic performance of the masters of the Faculty of Accounting Sciences of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). The exchange of both theoretical - practical and technological knowledge is increasingly urgent in the university system. It is important that teachers develop their topics through learning sessions, that teachers propose solutions to the wide range of problems that arise in professional practice; They are preparing not only in knowledge but also to combine their experiences with theory and practice, obtaining as a result significant and highly academic learning.

*Keywords.* Learning session, innovation, teachers, students.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es importante porque aborda las consideraciones necesarias que se deben tener en cuenta para preparar una sesión de aprendizaje y cumplir con los momentos pedagógicos que coadyuvan a los aprendizajes de los estudiantes. Cada sesión responde a tres momentos relevantes, el inicio, el desarrollo y el cierre.

La finalidad del presente trabajo es mostrar en qué medida la Sesión de Aprendizaje influye en el rendimiento académico de los maestristas de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es importante que los docentes planifiquen, propongan y ejecuten estrategias, metodologías y herramientas innovadoras y puedan lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y den importancia a las sesiones de aprendizaje para que puedan aplicar en forma exitosa el desarrollo de su clase, logrando así, los objetivos y competencias propuestas.

La investigación por la modalidad de Trabajo Académico cumple con el **Anexo V (Estructura del Trabajo Académico) aprobado con Resolución Rectoral N° 4211-2018-CU-UNFV del 19 de diciembre del 2018: Capítulo I. Introducción. 1.1.** Descripción del problema; **1.2** Antecedentes; **1.3** Objetivos; **1.4** Justificación; **1.5** Impactos esperados del trabajo académico. **Capítulo II.** Metodología; **Capítulo III.** Resultados; **Capítulo IV.** Conclusiones; **Capítulo V.** Recomendaciones; **Capítulo VI.** Referencias; **Capítulo VII.** Anexos; **7.1.** Anexo A; **7.2.** Anexo B; **7.3.** Anexo C y **7.4.** Anexo D.

## **1.1. Descripción del problema**

En la búsqueda de una mejor Educación Superior, los docentes de los programas de Posgrado presentan dificultades en lo referente a la aplicación de las diversas estrategias didácticas, organización, planificación y desarrollo que se deben tener en cuenta para las clases. Las sesiones de aprendizaje en el campo de las Ciencias Contables, son específicas pero algunos docentes no trabajan en equipo para desarrollar los contenidos de las sesiones de aprendizaje, en algunas especialidades del área de Contabilidad, se evidencia que racionalizan a docentes que no son de la materia, que han sido designados para completar sus horas pedagógicas, asumiendo asignaturas que no corresponde a su especialidad, presentándose, en su desarrollo falta de manejo en los contenidos, sin embargo, como profesionales y dada la experiencia elaboran sus sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias didácticas desde el punto de vista teórico - doctrinario, sin aplicación de las TICs, haciendo que su desempeño sea en cierta medida desfavorable para los estudiantes por no contar con el apoyo de las herramientas tecnológicas.

Algunos docentes del área de contabilidad de la UNMSM, no se capacitan en el manejo de las TICs, ni en el uso de las nuevas tecnologías y estrategias de enseñanza por lo tanto, emplean materiales, textos o libros que muchas veces no están actualizados, basándose simplemente en su experiencia como docentes, empleando métodos empíricos, que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, no permitiendo que los maestristas apliquen la indagación o investigación, ni aprovechen de la tecnología ya que casi todos los estudiantes cuentan con un celular, laptop, internet, WhatsApp, donde casi de inmediato se accede a la información de su especialidad que se requiere.

Es importante que las autoridades tomen en cuenta esta problemática ya que en concordancia con la **Ley Universitaria N° 30220**, los futuros profesionales tienen que realizar una gama de investigaciones en el campo en que se desempeñen y si ejerce la docencia preparar sus sesiones de aprendizaje, elaborar y desarrollar el sílabo, guías de aprendizaje de acuerdo con el plan curricular que le corresponde a la asignatura asignada, planificar las actividades por sesiones durante cada semestre.

La planificación de una sesión de aprendizaje comprende el plantear los objetivos a lograrse en un período determinado, dosificar contenidos, establecer estrategias metodológicas, plantear actividades y evaluar mediante rubricas el aprendizaje de lo que constituye una sesión de aprendizaje. De esta forma el docente aplica la didáctica; estrategias de aprendizaje; control del proceso de enseñanza - aprendizaje; evaluación del proceso; y dominio metacognitivo del aprendizaje.

En la actualidad, el ejercicio de la docencia universitaria presenta ciertas limitaciones en algunos docentes lo que ocasiona, entre otras consecuencias, que no se cumpla con los estándares de calidad y competitividad que requiere su desenvolvimiento profesional en el aula y en la atención de las múltiples necesidades que la enseñanza le demanda. Una sesión de aprendizaje implica saber desprender la teoría de la práctica que conlleva el cumplimiento del sílabo.

Cuando los docentes no elaboran sus sesiones de aprendizaje, no cumplen con las ideas precisas de las competencias u objetivos de aprendizaje, no logran el desarrollo de la asignatura, ni cumplen con las características del perfil profesional que se requiere. Los contenidos no están debidamente desarrollados como están precisados en el sílabo; no hay

criterios e indicadores de evaluación de los aprendizajes; no se realiza las estrategias debidamente diseñadas; al no cumplir con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, improvisan los contenidos; asimismo no se cumplen adecuadamente con el tiempo que se requiere para el desarrollo de los temas y no siempre se concluye con lo planificado en el sílabo. Los estudiantes no cuentan con una guía detallada de lo que se va a desarrollar en cada clase. Es decir, no conocen los planes que comprende una sesión de aprendizaje.

Con el propósito de enfrentar las limitaciones expuestas, se exige que los docentes que desarrollan sesiones de aprendizaje en universidades cumplan con las exigencias que exige la docencia universitaria. Es importante elaborar las sesiones de aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes maestristas y optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje en un período determinado.

La ausencia de la sesión de aprendizaje por parte de los docentes universitarios se ha convertido en una limitación que dificulta su desempeño y contribuye al precario logro de los aprendizajes en una determinada asignatura.

No podemos afirmar categóricamente que esa sea la única causa de los precarios resultados que a veces obtienen los estudiantes, pero sí, que es una de las causas que constituye un problema importante por resolver. De ahí que nos planteemos las siguientes interrogantes:

***Problema general:***

¿En qué medida la sesión de aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes maestristas de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional “Mayor de San Marcos” – Lima – 2019?

### ***Problemas específicos***

¿De qué manera la sesión de aprendizaje mejora el rendimiento académico de los maestristas de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional “Mayor de San Marcos” – Lima – 2019?

¿Existe relación entre el desarrollo de la sesión de aprendizaje y el rendimiento académico de los maestristas de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional “Mayor de San Marcos” - Lima – 2019?

### **1.2. Antecedentes**

Gonzales (1963) en su obra *Didáctica o dirección del aprendizaje*, concluye que las sesiones de aprendizaje son importantes, porque son más eficientes para el proceso de aprendizaje, permite esquematizar las sesiones para el proceso de enseñanza – aprendizaje, y sobre todo los estudiantes reciben un aprendizaje significativo y óptimo.

Gagné y Briggs (2014) en su obra *La planificación de la enseñanza. Sus principios*, concluye que, en la planificación de las sesiones de aprendizaje, se pueden aplicar actividades. Que cada tema comprende componentes de enseñanza, tales como: objetivos, métodos, materiales didácticos, medios de enseñanza y experiencias de aprendizaje. Fundamenta que la planificación, permite organizar el tema en unidades y sistemas principales, definir objetivos correspondientes a cada tema. Identificar las capacidades a lograr en cada lección; planificar un sistema de enseñanza para evaluar el aprendizaje; identificar el tipo de capacidad a lograr en cada objetivo de acuerdo con el tiempo disponible para la clase. Elaborar un plan para cada objetivo, considerando la propiedad de los acontecimientos didácticos y las condiciones efectivas asociadas a ellos, así como el medio de enseñanza permite establecer mejor las condiciones de aprendizaje para cada acontecimiento.

Orlich (2010) en su obra *Técnicas de enseñanza. Modernización en el aprendizaje*, sustenta que el objetivo fundamental de la planificación de una clase consiste en que todas las actividades y los procesos proporcionen un ambiente educativo para los estudiantes. Algunas veces los docentes olvidan al estudiante y su interés se vuelca fundamentalmente en su disciplina. Si se pretende que la planificación de una clase sea útil, siempre deberá centrarse en la interacción entre lo que van a aprender los estudiantes.

Huguet (2015) en su obra *Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje*, sustenta el modelo de instrucción, y destaca cuatro operaciones esencialmente distintas: objetivos de instrucción, especificados en términos de la conducta del que aprende; la estimación previa de la situación respecto a la cual se fijan los objetivos; las actividades de instrucción y la evaluación.

Rossi (2008) en su obra *Lineamientos para la elaboración de un plan de sesión de aprendizaje*, sostiene que las sesiones de aprendizaje tienen un propósito educacional y contenidos, el docente espera que los estudiantes adquieran conocimientos utilizando determinadas estrategias, asimismo es una propuesta anticipada de todo lo previsto por el docente, con el fin que los estudiantes, construyan ciertos contenidos o adquieran habilidades en situaciones de aprendizajes continuadas y de corta duración. También constituyen el resultado de procesos concretos de programación curricular que tiene como base las unidades de aprendizaje o el trabajo previsto en el sílabo de una asignatura. Son, por lo tanto, instrumentos de previsión que se desprende o desagregan del sílabo de una asignatura. El investigador argumenta que cada uno de los elementos curriculares que comprende y desarrolla es coherente y pertinente con los elementos curriculares previstos en el sílabo y expresan de manera precisa y detallada lo que los estudiantes y el docente realizarán para alcanzar propósitos educativos concretos.

Díaz (2002), en su libro *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, argumenta que la estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas de una sesión de aprendizaje, permite desarrollar los objetivos específicos y capacidades de la unidad de aprendizaje. Son importantes las estrategias porque de ahí se desprenden los objetivos de la sesión de aprendizaje, en ellos se redacta con mayor precisión los componentes básicos de un objetivo de aprendizaje, como: la habilidad, capacidad o actitud con su contenido, la condición o situación de aprendizaje prevista y el criterio de evaluación, la misma que contiene criterios e indicadores; procedimientos e instrumentos de evaluación; permitiendo evidenciar la habilidad, capacidad y actitud de los estudiantes, donde se debe considerar: la motivación inicial e introducción del tema; desarrollo temático; resumen o conclusiones del tema tratado; comprobación (evaluación) de los aprendizajes logrados y retroalimentación o reforzamiento de los contenidos.

Ministerio de Educación del Perú (2018) en el *Diseño Curricular Nacional de Educación* sustenta que las sesiones de aprendizaje se planifican y ejecutan de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas; sin embargo, debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones: prever estrategias para desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes y que ellos puedan transferir sus aprendizajes a situaciones nuevas; programar la sesión de aprendizaje en función de las capacidades y actitudes que se pretenda desarrollar; los contenidos tienen sentido en la medida que contribuyen a desarrollar las capacidades; activar permanentemente la recuperación de los saberes previos y generar conflictos de carácter cognitivo; aplicar técnicas para el procesamiento de la información (mapas conceptuales, esquemas, redes sociales, etc.); propiciar la reflexión permanente del estudiante sobre su propio aprendizaje; promover situaciones de participación y cooperativa que permitan el desarrollo de actitudes y valores.

Bustos y Mondaca (2018) escribieron un artículo en la revista sobre el *Rendimiento Académico de estudiantes migrantes en la región de Arica y Parinacota, norte*, quienes argumentan que el rendimiento académico de los estudiantes migrantes, son más significativos, porque los docentes motivan a sus estudiantes a través de su cultura, experiencia, debates, círculos de estudio, es decir el investigador afirma que el proceso de formación académica en más enriquecedora.

Colonio (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*, concluye que existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, permitiendo que los estudiantes apliquen diferentes estilos de aprendizaje, permitiéndoles intervenir en los debates y exposiciones en el aula, es decir buscar una participación genera una actitud positiva y activa de los estudiantes, porque todos intervienen en el tema que se está desarrollando.

Chadwick (2015). *El rendimiento académico como expresión de capacidades*, sostiene que el rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y creatividad de todo estudiante, y más si se hace uso de la tecnología, lo que le permite indagar e investigar los contenidos de un tema que desarrolla el docente, es decir, se actualiza constantemente, teniendo en cuenta que el aprendizaje se da a través de la investigación, optimizando su proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que posibilita al estudiante obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos en su carrera profesional.

Delgado (2018) en su artículo, *Manejo Adecuado de los Procesos Pedagógicos en la Planificación y Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje*, argumenta que algunos docentes todavía practican en sus sesiones de aprendizaje algunas estrategias metodológicas tradicionales, con poco dominio del enfoque constructivistas, método que se viene aplicando en el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Explica que es necesario aplicar proyectos de innovación fortaleciendo las

habilidades y capacidades de los futuros profesionales, a través de reuniones como círculos de aprendizaje grupales. Caracterizando la participación, analítica y reflexiva de los futuros profesionales, proponiendo propuestas pedagógicas, como muestra de cambio a paradigmas profesionales.

López (2017), *La Planificación Educacional y la relación con las sesiones de aprendizaje*, sostiene que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica el desarrollo de un tema y un conjunto de aprendizajes, aplicando diferentes estrategias que le permita a los estudiantes captar mejor los conocimientos que el docente desarrolla, asimismo argumenta que los procesos pedagógicos, estimulan el aprendizaje no solo cognitivo si no también afectivo.

Rimari, (2018), *Los enfoques pedagógicos*, argumenta que estos enfoques, están actualizados de acuerdo con la contextualización del estudiante de hoy, permitiéndoles debatir epistemológicamente, es decir su aprendizaje es significativo y activo, todo ello apoyado en educadores como: Piaget, Brunner, Ausubel y Vigostsky.

### **1.3. Objetivos**

#### ***General***

Determinar la influencia de la sesión de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes maestristas de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima – 2019

#### ***Específicos***

Identificar en una sesión de aprendizaje el rendimiento académico de los maestristas de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima – 2019

Establecer la relación entre el desarrollo de la sesión de aprendizaje y el rendimiento académico de los maestristas de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, - Lima – 2019 aplicando los cinco momentos de la actividad significativa

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación que presentamos para obtener el título de Segunda Especialidad por la modalidad de trabajo académico es importante porque nos permite mostrar cómo se logra el aprendizaje significativo de los estudiantes maestristas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Es trascendente que los docentes tomen en cuenta, cuando elaboren sus sesiones de aprendizaje a la planificación, organización y ejecución, así como de los cinco momentos que comprende una sesión de aprendizaje, como el que preconizaba David Ausubel. Con ello lograremos que los aprendizajes sean óptimos. Los docentes deben aplicar actividades significativas, siguiendo los momentos de toda sesión de aprendizaje: la motivación, información básica, aplicación, evaluación y extensión.

En este marco toman fuerza los hallazgos científicos acerca de la neurociencia, cuyo objetivo principal es determinar cómo el cerebro se “construye” durante su desarrollo, aspecto que facilita el abordar uno de los fundamentos de la actividad significativa.

Actualmente la educación en el Perú ha sufrido cambios relevantes debido a la tecnología y al avance y posicionamiento de las redes sociales. Es por lo que, siguiendo lo

expresado en el currículo nacional universitario que se propone las competencias que se requiere lograr en cada sesión de aprendizaje, de ahí que consideramos importante incluir en el desarrollo de la sesión de aprendizaje la actividad significativa de David Ausubel, permitiendo que los docentes aporten y beneficien a los estudiantes maestristas de la Universidad Nacional “Mayor de San Marcos”, mejorar las competencias y el rendimiento académico.

La investigación titulada: “La sesión de aprendizaje y el rendimiento académico de los maestristas en la Facultad de Ciencias Contables en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima – 2019, por la modalidad de trabajo académico, constituye un aporte debido a que impulsa a los estudiantes maestristas a crear sus propias sesiones de aprendizaje, motivándolos a realizar sesiones de clase innovadoras y a mejorar de esta forma el rendimiento académico.

Es un tema de actualidad, que ha comprendido a todas las universidades el proceso de licenciamiento institucional como también en la acreditación de cada carrera profesional. Es motivo para que los estudiantes maestristas, indaguen e investiguen, sobre cómo se vienen desarrollando en las universidades las sesiones de aprendizaje de sus estudiantes.

### **1.5 Impacto esperado del trabajo académico**

Nuestra investigación titulada: “La sesión de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes maestristas de la Facultad de Ciencias Contables en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima – 2019, por la modalidad de trabajo académico, tiene como objetivo aplicar las estrategias didácticas, metodológicas, pedagógicas y actividades que se requiere en las sesiones de aprendizaje, permitiéndoles a los estudiantes maestristas una

adecuada formación profesional a nivel de conocimientos, y en la práctica con el apoyo de las tecnologías de información mejores estrategias y estilos de aprendizaje, a fin de elevar en su especialidad la productividad y la calidad de servicio que requiere la sociedad.

La Universidad como entidad educativa, es un ente de naturaleza social, presente en todas las organizaciones del Estado y del país a través de las empresas. Cada uno de sus egresados evidencian la capacidad y habilidad con que han sido formados, si en los lugares que se desempeñan promuevan los cambios que el mercado laboral demanda.

De ahí que se evidencia no solo como han sido formados los profesionales que egresan de una determinada carrera profesional de la UNMSM, sino que también que tan creativos y emprendedores son para ejercer su profesión. El impacto no solo es a nivel nacional sino sobre todo también a nivel internacional, mostrando que tan previsores y competentes para la toma de decisiones a nivel personal, institucional y corporativo; así como para resolver problemas y sobre todo asumir los constantes cambios a que están sujetos todos los profesionales del Perú y en especial los de Ciencias Contables.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación:

Descriptiva – explicativa,

### 2.2. Población:

La Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM a nivel de posgrado tuvo una población de 80 maestristas (Recursos Humanos de la “UNMSM” – Lima – 2019).

### 2.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 maestristas, de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional “Mayor de San Marcos”, escogidos de forma aleatoria

### 2.4. Recolección de datos

Los instrumentos que aplicamos para nuestra investigación fueron dos cuestionarios que consta de 10 preguntas cada uno. Para la variable independiente, (sesión de aprendizaje), el cuestionario ha sido validado por Rossi (2018) en su obra *Lineamientos para la elaboración de un plan de sesión de aprendizaje*; y para la variable dependiente (rendimiento académico), el cuestionario fue validado por Díaz (2012), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

Los cuestionarios fueron preguntas cerradas y se aplicaron con el permiso del docente, y con el conocimiento de la autoridad del Director del departamento académico de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM; en cuanto al procesamiento de los resultados fueron simples y sencillos por la cantidad de preguntas.

### III. RESULTADOS

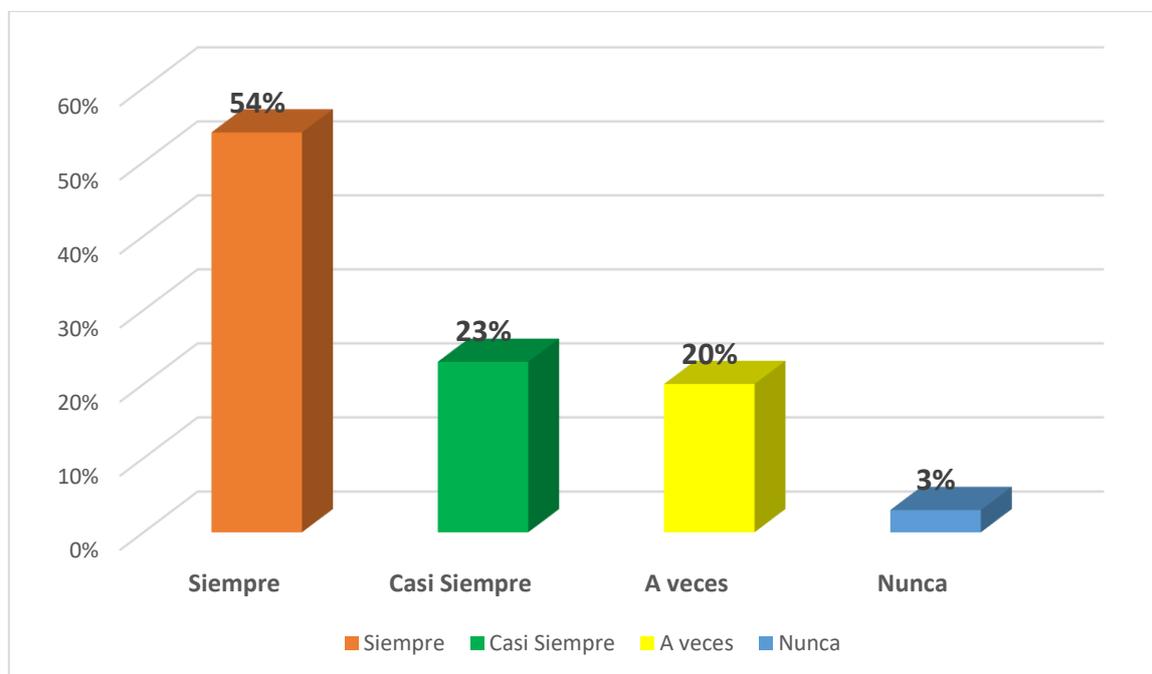
**Tabla 1**

*Aplicación de la motivación al inicio de las sesiones de aprendizaje por parte del docente*

N°	MAESTRISTAS ENCUESTADO S	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
01	30	18	12	16	07	06	01

**Figura 1**

*Resultado de la encuesta en la aplicación de la motivación al inicio de las sesiones de aprendizaje por parte del docente*



Como se observa en la **Figura 1**, el 54% de los maestristas señalan que el docente siempre aplica la motivación al iniciar la sesión de aprendizaje, un 23% declara que casi siempre, frente a un 20% que a veces y el 3% que nunca motiva. Evidenciándose el cumplimiento de la motivación al inicio.

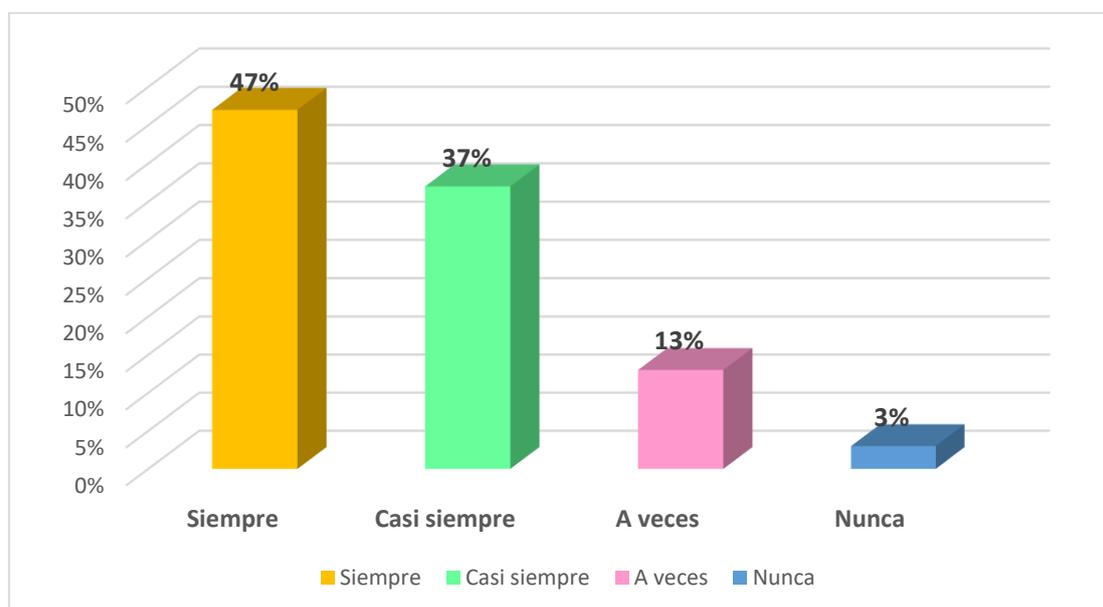
**Tabla 2**

*Uso de las metodologías didácticas en las sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 02	30	18	12	14	11	04	01

**Figura 2**

*Resultado de la aplicación del uso de las metodologías didácticas en las sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos*



En la **Figura 2**, los encuestados manifiestan que “Siempre” y “Casi Siempre” el docente aplica en las sesiones de aprendizaje, metodologías didácticas y pedagógicas, logrando aprendizajes significativos. Asimismo, se evidencia que los docentes que se preocuparon por preparar adecuadamente lograron buen rendimiento académico.

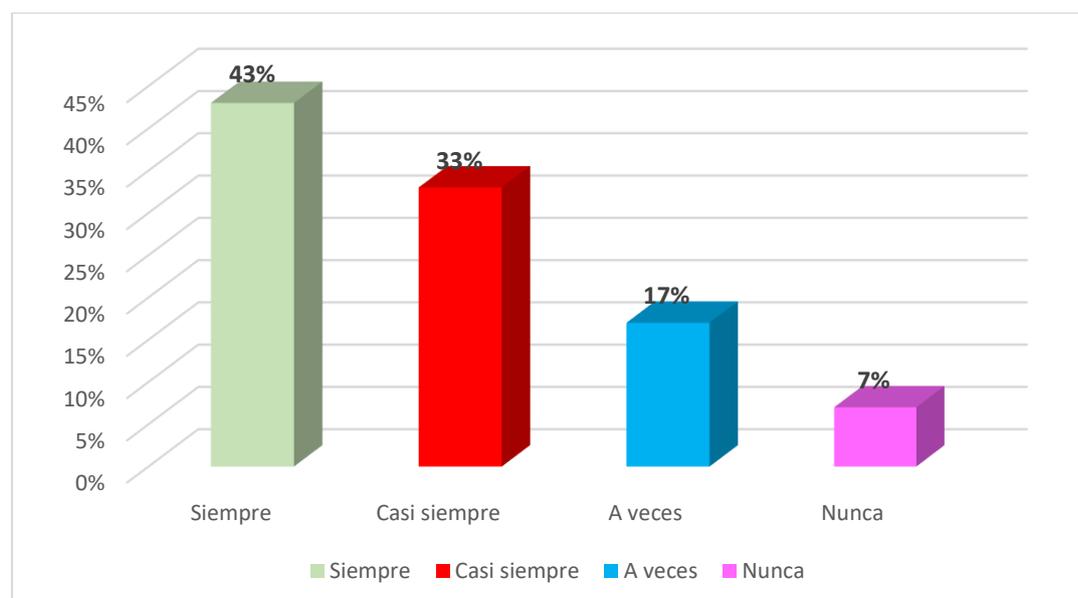
**Tabla 3**

*Análisis de estudios de casos en las sesiones*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 03	30	18	12	13	10	05	02

**Figura 3**

*Resultado de la encuesta aplicada sobre el análisis de estudios de casos en las sesiones de aprendizaje*



En la **Figura 3**, se evidencia que la mayoría de encuestados manifiesta que los docentes promueven el análisis de casos, por ende el debate fundamentado y la investigación, con el fin de resolver los problemas que se les presentan; frente a los que respondieron que “A veces” o “Nunca”.

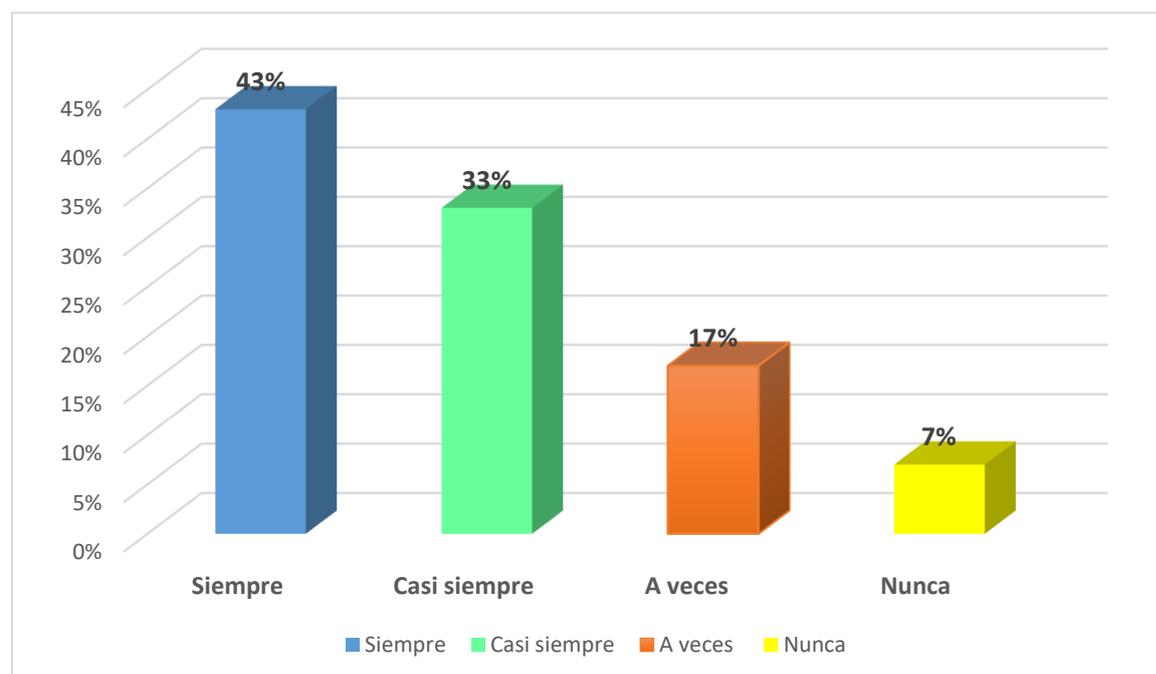
**Tabla 4**

*Desarrollo de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 04	30	18	12	13	10	05	02

**Figura 4**

*Resultado de la encuesta aplicada sobre el desarrollo de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje*



En la **Figura 4**, la gran mayoría de encuestados expresa que, si desarrolla estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje, estrategias didácticas promoviendo el debate activo; frente a la minoría que respondieron que “A veces” o “Nunca”, utilizan estrategias didácticas

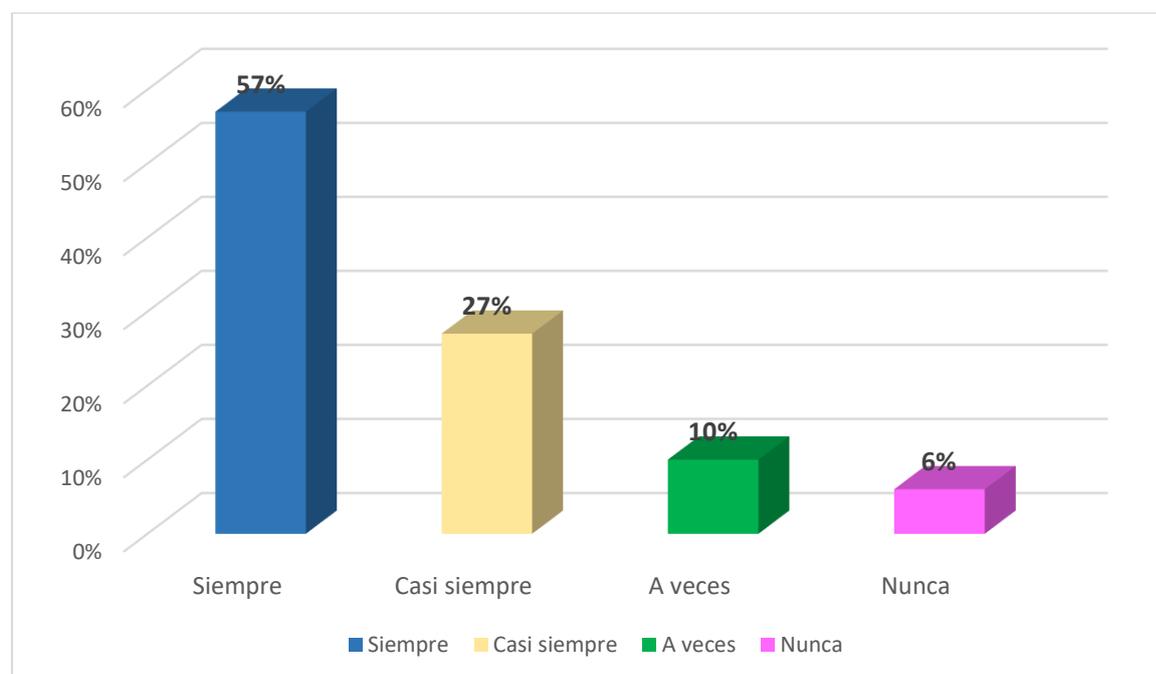
**Tabla 5**

*Aplicación sobre los procedimientos metodológicos y pedagógicos que utiliza el docente en una sesión de aprendizaje*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 05	30	18	12	17	08	03	02

**Figura 5**

*Resultado de la encuesta aplicada sobre los procedimientos metodológicos y pedagógicos que utiliza el docente en una sesión de aprendizaje*



En el **Figura 5**, se puede observar que el 57% de los encuestados observaron que el docente siempre utiliza procedimientos metodológicos y pedagógicos en una sesión de aprendizaje, un 27% indica que casi siempre el docente utiliza los procedimientos metodológicos y pedagógicos en una sesión de clase frente a un porcentaje menor de “a veces” o “nunca”.

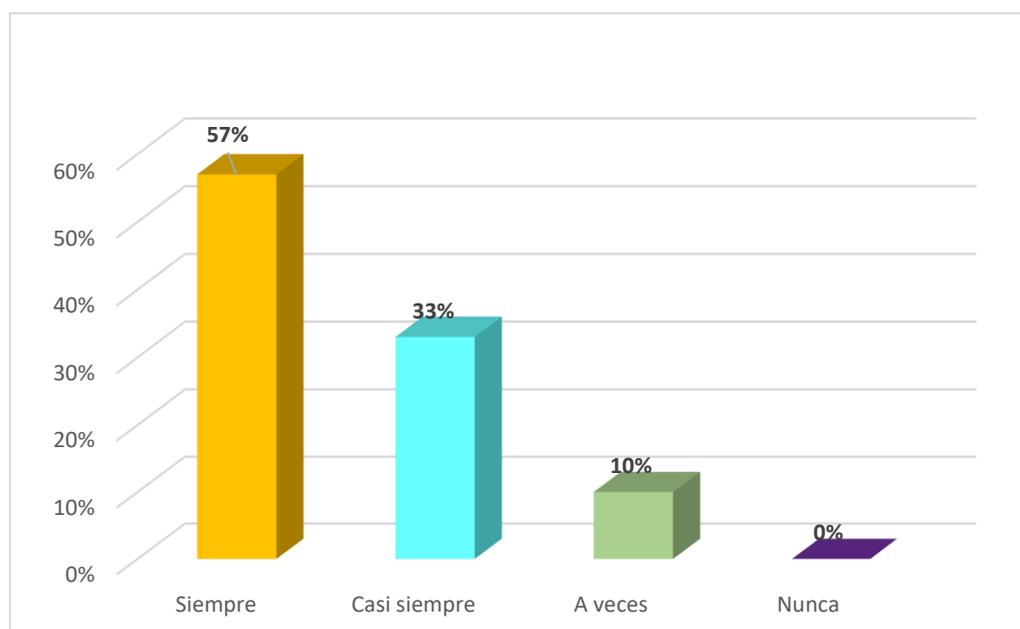
**Tabla 6**

*Temas desarrollados que promueven el debate en las sesiones de aprendizaje*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 06	30	18	12	17	10	03	00

**Figura 6**

*Resultado de la encuesta aplicada sobre los temas desarrollados que promueven el debate en las sesiones de aprendizaje*



En la **Figura 6**, el 57% de encuestados indican que los temas desarrollados promueven el debate en las sesiones de aprendizaje, permitiéndoles nuevos conocimientos, sin embargo, un 33%, menciona que casi siempre, algunos temas promueven el debate en las sesiones, mientras que un 10%, que a veces lo aplican, y un 0%, menciona que casi nunca los docentes no promueven la participación y debates.

Es importante que todos, tanto los maestristas como los docentes, intercambien ideas, permitiendo los debates en los contenidos de las sesiones de aprendizaje. También son conscientes que deben seguir preparándose porque esto les permitirá insertarse en las labores educativas.

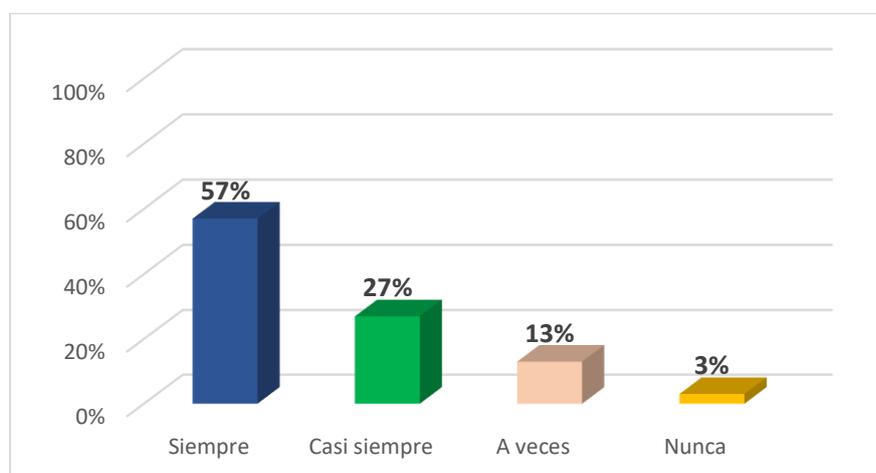
**Tabla 7**

*Interés por investigar nuevos contenidos en las sesiones de aprendizaje*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 07	30	18	12	17	08	04	01

**Figura 7**

*Resultado de la encuesta aplicada sobre el interés por investigar nuevos contenidos en las sesiones de aprendizaje*



Como se evidencia en la **Figura 7**, el 57% de los encuestados, manifiestan que muestran interés por investigar nuevos contenidos en las sesiones de aprendizaje, es decir se sienten motivados en culminar sus estudios superiores, mostrando perseverancia, mientras que un 27% casi siempre, frente al 13% que menciona que algunas veces se sienten motivados por culminar con sus estudios, y un 3% que si tienen como objetivo principal culminar sus estudios superiores, pero lamentablemente se les ha presentado inconvenientes personales.

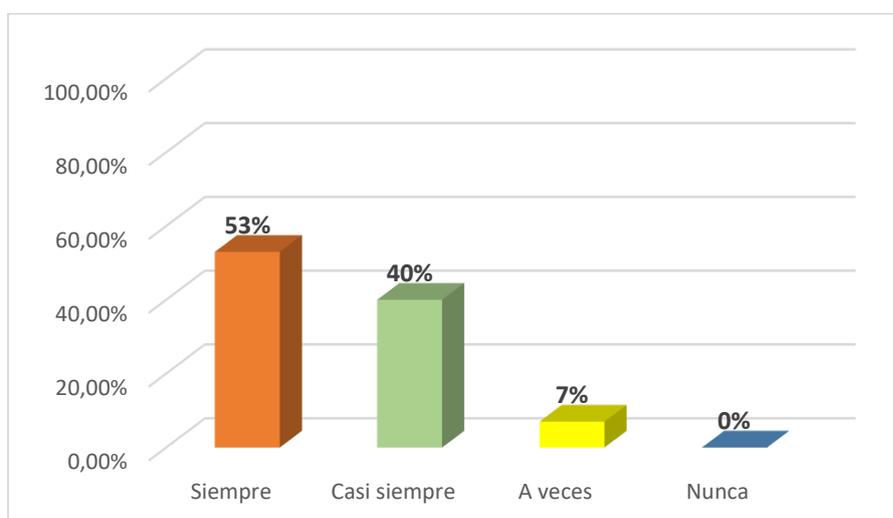
**Tabla 8**

*Temas desarrollados en las sesiones de aprendizaje, y que promueven el desarrollo en su carrera profesional*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 08	30	18	12	16	12	02	00

**Figura 8**

*Resultado de la encuesta aplicada sobre los temas desarrollados en las sesiones de aprendizaje, y que promueven el desarrollo en su carrera profesional*



En la **Figura 8** que el 93, % en los niveles de siempre y casi siempre indican que los temas desarrollados en las sesiones de aprendizaje, promueven el desarrollo en su carrera profesional logrando innovar, crear, planificar, organizar y ejecutar los contenidos, un 7 %, menciona que a veces se sienten motivados por aprender, y un 0. % que los temas que desarrolla el docente, nos son suficientes para su carrera profesional.

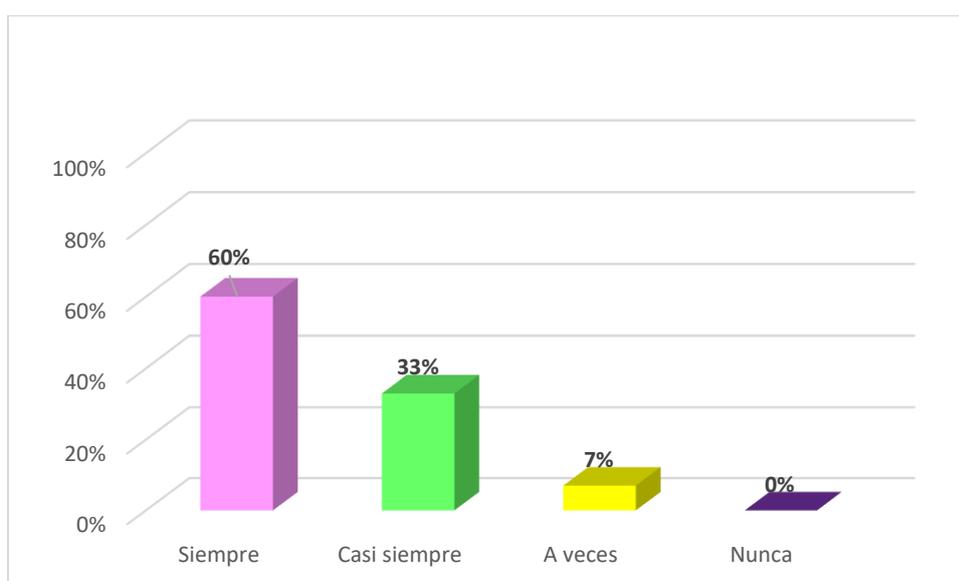
**Tabla 9**

*Contenidos en las sesiones de aprendizaje, que son relevantes en tu carrera profesional*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 9	30	18	12	18	10	02	00

**Figura 9**

*Resultado de la encuesta aplicada sobre los contenidos en las sesiones de aprendizaje, que son relevantes en tu carrera profesional*



Como se evidencia en la **Figura 9**, el 93% en los grupos “siempre” o “casi Siempre” expresan que los docentes si consideran los contenidos de los temas que desarrollan en las sesiones de aprendizaje en concordancia con el perfil de egreso; frente a un 7 % que se ubican el grupo de “a veces” o “nunca” sus docentes no toman en cuenta los contenidos de la asignatura para el logro del perfil de egreso.

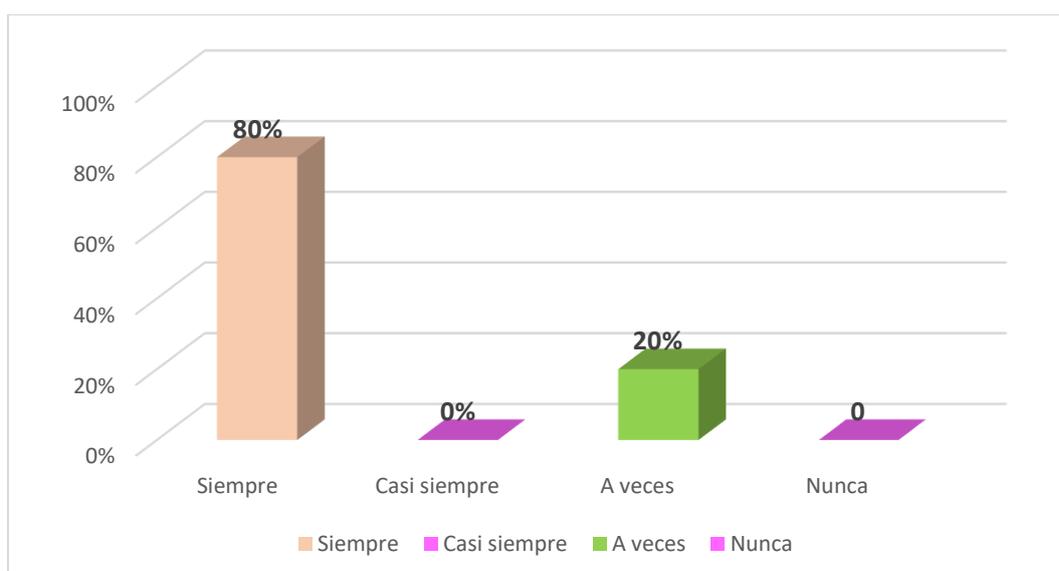
**Tabla 10**

*Elaboración de los materiales didácticos en concordancia con el perfil de egreso.*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 10	30	18	12	24	0	06	0

**Figura 10**

*Resultado de la encuesta aplicada sobre la elaboración de los materiales didácticos en concordancia con el perfil de egreso.*



En el **Figura 10** se observa, que más de la mitad de los maestristas 80% manifiestan que el docente elabora y/o selecciona los materiales didácticos apropiados que se van aplicar en las sesiones de aprendizaje, en relación con los temas que van a tratar lo que motiva las habilidades y capacidades que debe tener un egresado con el grado de académico de maestro.

Lo que evidencia, que la mayoría de maestristas, señalan la importancia de aplicar los materiales apropiados para el aprendizaje de los contenidos de las sesiones de aprendizaje, con el fin de potenciar sus capacidades y habilidades.

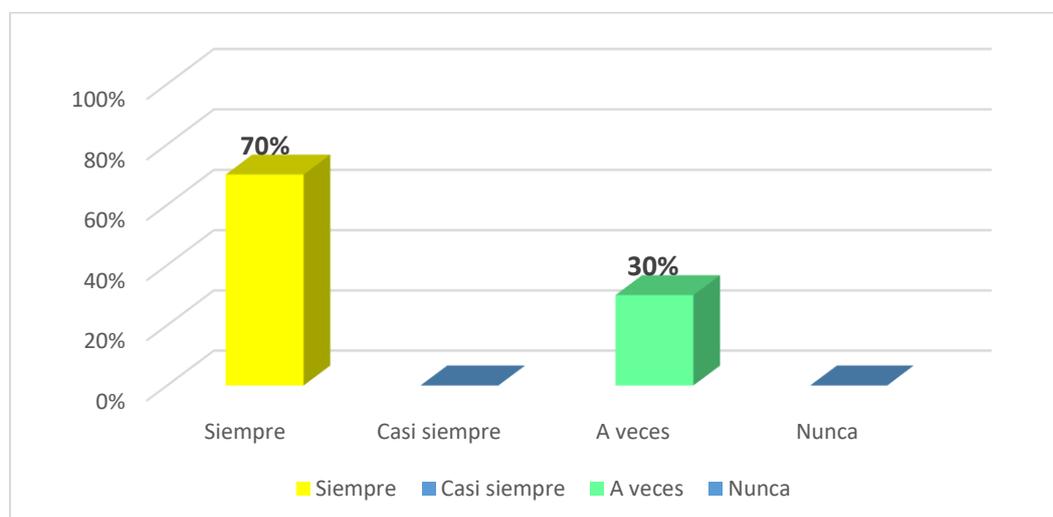
**Tabla 11**

*Concordancia entre lo que el docente planifica, organiza y ejecuta en sus sesiones de acuerdo con los objetivos*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 11	30	18	12	21	0	09	00

**Figura 11**

*Resultado de la encuesta aplicada sobre la concordancia entre lo que el docente planifica, organiza y ejecuta en sus sesiones de acuerdo con los objetivos.*



En la **Figura 11**, se muestra que el 73% de los maestristas de la UNMSM manifiesta que la mayoría de las docentes no solo planifica y organiza sus sesiones de aprendizaje, si no los ejecuta con las sesiones tutoriales, incentivándolos a seguir con sus estudios superiores, frente a un 33% que menciona que algunos docentes no planifican y organizan sus sesiones de aprendizaje

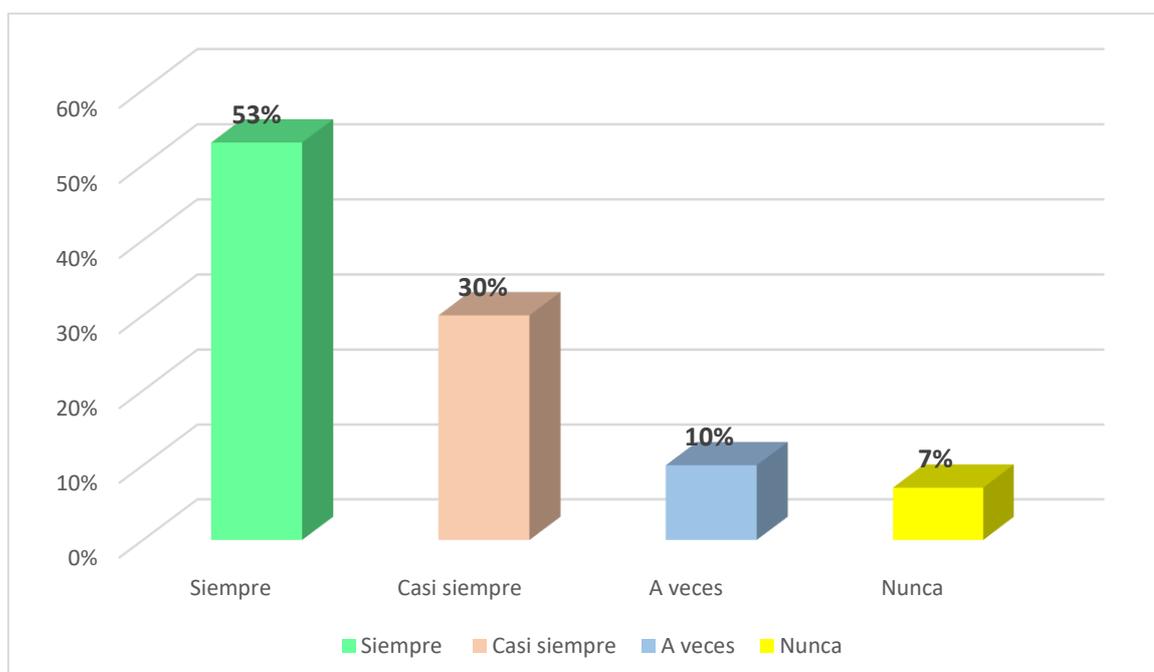
**Tabla 12**

*Desarrollo de las sesiones de aprendizaje contextualizados*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 12	30	18	12	16	09	03	02

**Figura 12**

*Resultado de la encuesta sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contextualizados*



En el **Figura 12**, se observa que más de la mitad de los docentes de la UNMSM, desarrollan sus sesiones de aprendizaje, respetando el marco curricular y considerando los diversos estilos de aprendizaje, asimismo que guarda relación con la sumilla de la asignatura, elevando el rendimiento académico, frente al 10% de que algunos docentes lo aplican a veces, y un 7% casi nunca.

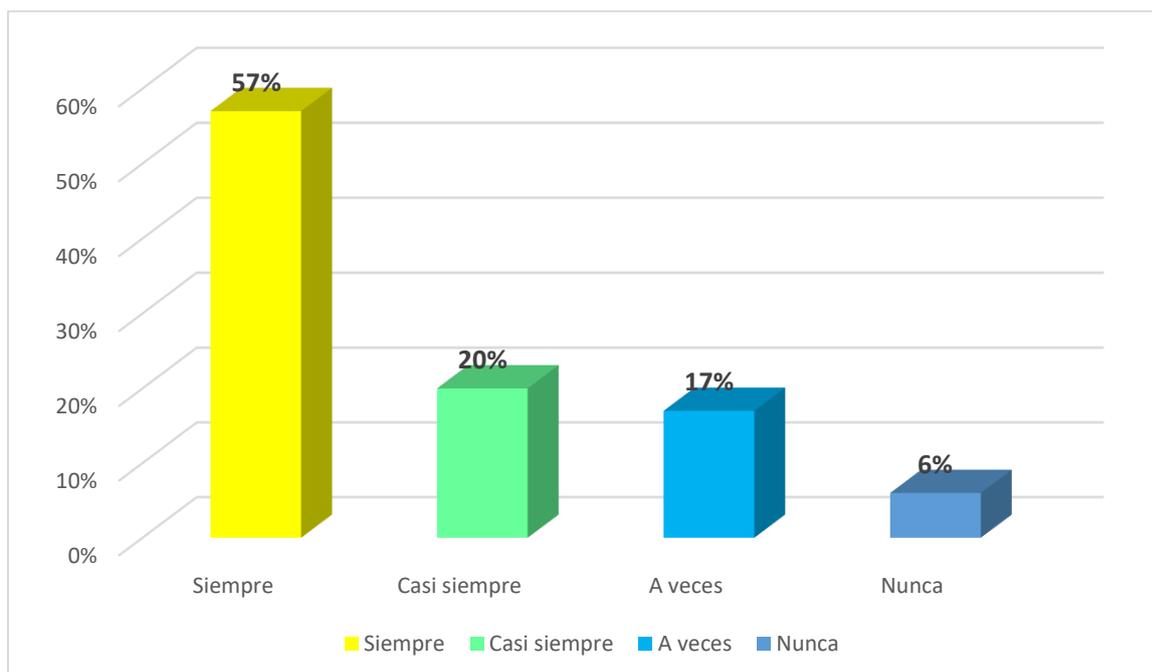
**Tabla 13**

*Considera que docente coordina con otros colegas sobre los aspectos relevantes de la asignatura (objetivos, contenidos y evaluación) por parte de los docentes*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CAI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 13	30	18	12	17	06	05	02

**Figura 13**

*Resultado de la encuesta si considera que el docente coordina con otros colegas sobre los aspectos relevantes de la asignatura (objetivos, contenidos y evaluación)*



En la **Figura 13**, se observa que más de la mitad el 77% mencionan que existe una coordinación siempre y casi siempre entre los docentes, coordinan el desarrollo de los contenidos, objetivos y evaluación de la asignatura, mientras que el 17% considera que los docentes coordinan a veces, un 6% que nunca coordinan. La mayoría coordina con sus colegas, sin embargo, creemos que el director de la Escuela debe exhortar a los demás docentes, para que trabajen en equipo, con el fin de planificar, organizar y ejecutar, los contenidos, teniendo en cuenta que son maestristas que siguen estudios superiores para obtener el grado académico.

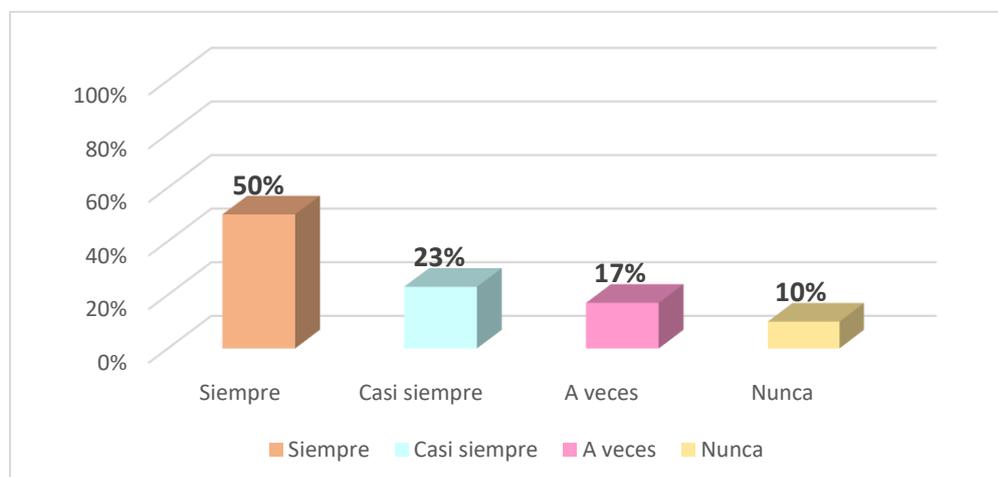
**Tabla 14**

*Desarrollo de las sesiones de aprendizaje contextualizados en el marco curricular, y modos de aprendizaje*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 14	30	18	12	15	07	05	03

**Figura 14**

*Resultado de la encuesta sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contextualizados en el marco curricular, y modos de aprendizaje*



En la **Figura 14**, como se observa más de la mitad de maestristas, el 73%, considera que siempre y casi siempre los docentes planifican diversas estrategias para evaluar los contenidos en las sesiones de aprendizaje y mejorar capacidades y habilidades, mientras que un 17% menciona que lo realiza a veces y un 10% casi nunca lo aplica, perjudicando su rendimiento académico.

Los resultados son significativos y favorables para los maestristas de la Universidad Mayor de San Marcos, el hecho de aplicar diversas estrategias, potenciando sus capacidades y habilidades.

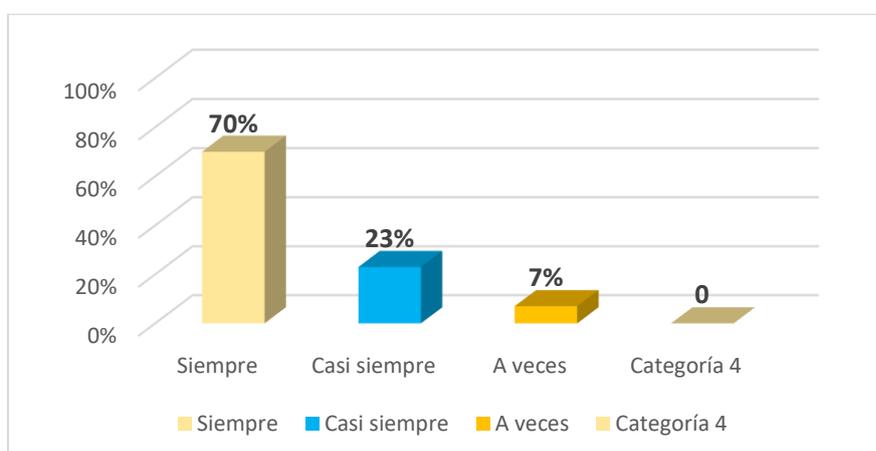
**Tabla 15**

*Considera si el docente aborda los errores y fracasos como parte del proceso de aprendizaje*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 15	30	18	12	21	7	2	0

**Figura 15**

*Resultado de la aplicación de la encuesta sobre si el docente aborda los errores y fracasos como parte del proceso de aprendizaje*



Como se evidencia en el **Figura 15**, más de la mitad de los maestristas, 93%, afirma que la mayoría de los docentes realizan una participación en las sesiones de aprendizaje, formulan preguntas y comentarios. La actitud adoptada ha permitido que respondan con precisión y convicción, aborden los errores de manera positiva, en beneficio de la enseñanza, frente a un 7% que señala a veces y un 0%, afirma que nunca lo hace.

La labor del docente se evidencia en la toma de actitudes positivas, permitiéndoles mejorar su rendimiento académico, la participación siempre promueve el debate en los contenidos de las sesiones, potencia sus capacidades y habilidades.

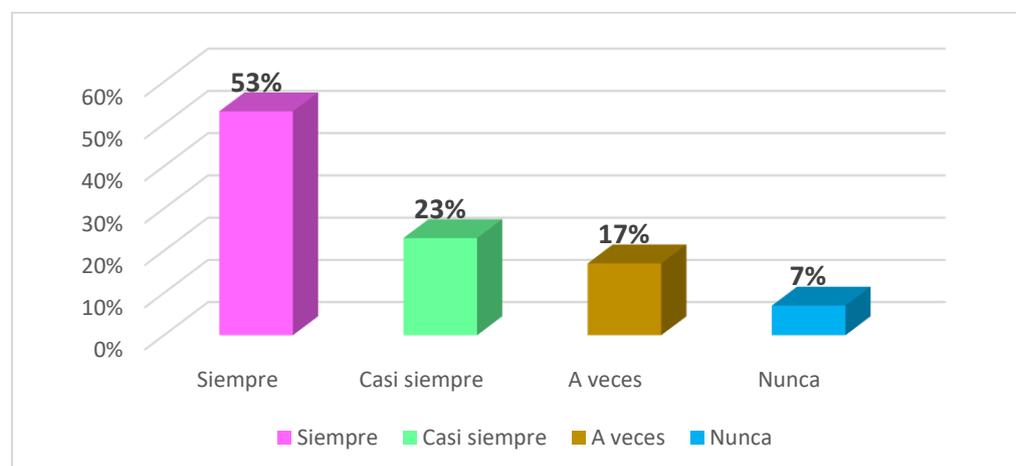
**Tabla 16**

*Considera si el docente fortalece y realiza acompañamiento a sus estudiantes*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 16	30	18	12	16	7	5	2

**Figura 16**

*Resultado de la aplicación de la encuesta sobre si el docente fortalece y realiza acompañamiento a sus estudiantes*



Se observa en el **Figura 16** que la mayoría de docentes, potencia y fortalece sus capacidades en las sesiones de aprendizaje, que hay algunos maestristas un 17% requieren del acompañamiento del docente para fortalecer sus potencialidades y habilidades y un 7% manifiesta que nunca se involucra en las dificultades que tienen en algunas asignaturas.

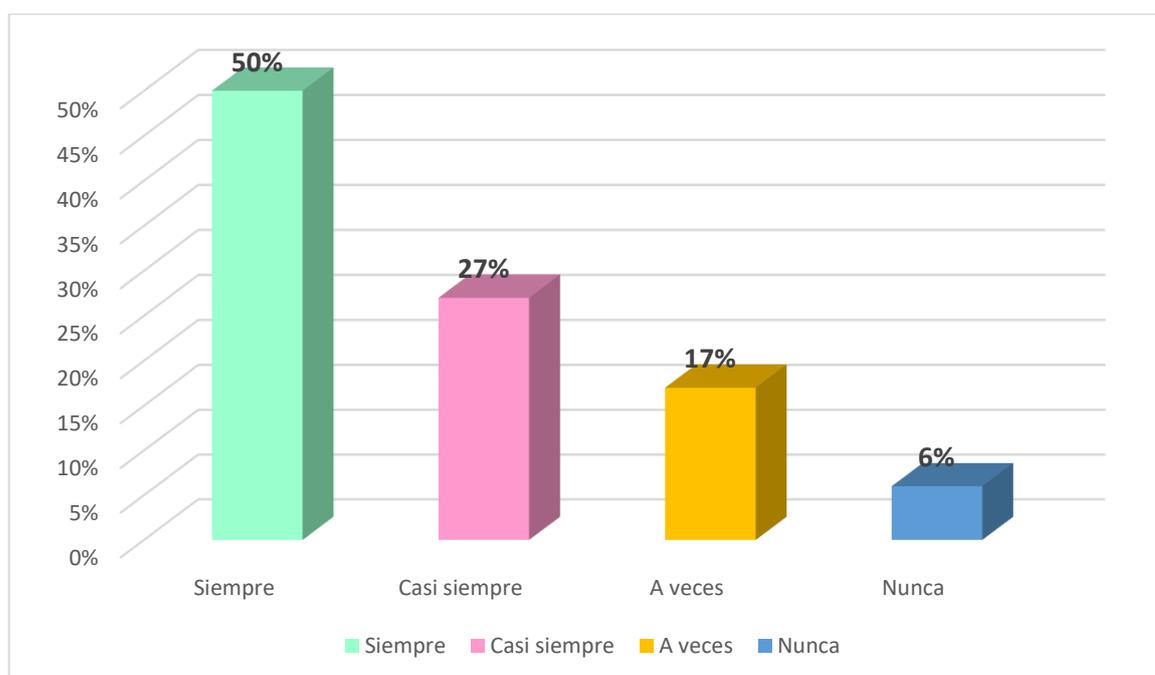
**Tabla 17**

*Considera si el docente tiene en cuenta el interés y saberes previos de los estudiantes*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 17	30	18	12	15	08	05	02

**Figura 17**

*Resultado de la aplicación de la encuesta sobre si el docente tiene en cuenta el interés y saberes previos de los estudiantes*



Se observa en la **Figura 17** que en los niveles de siempre y casi siempre el 77%, consideran que los docentes se involucran en el aprendizaje y reciben los conocimientos previos, y un 17% que considera que a veces lo que hace, un 6% que expresa que nunca el docente considera las sesiones de aprendizaje.

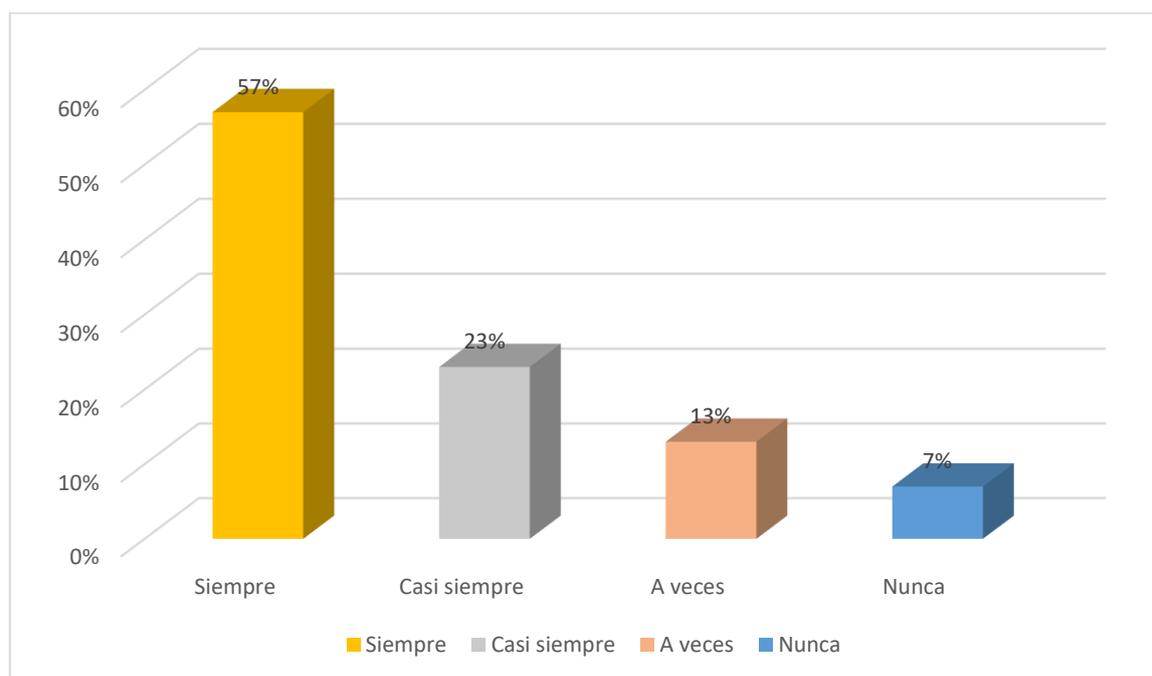
**Tabla 18**

*Considera si el docente promueve y participa en las sesiones de aprendizaje*

PREGUNTA	MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
N° 18	30	18	12	17	7	4	2

**Figura 18**

*Resultado de la aplicación de la encuesta sobre si el docente promueve y participa en las sesiones de aprendizaje*



En la **Figura 18** se evidencia que la mayoría el manifiesta que el docente promueve la participación activa en las sesiones de aprendizaje, aplica la estrategia de pregunta o comentarios referente al contenido de la sesión, aborda las inquietudes e interrogantes que tienen los maestristas, con el fin de propiciar el debate, mientras que un 23% sostiene que casi siempre los docentes asumen con responsabilidad los contenidos mencionados a través de círculos de estudios, frente a un 7% que expresa que nunca promueve la participación de los maestristas..

Se evidencia que la mayoría valora la función del docente, promueve la intervención en las sesiones de aprendizaje, propicia el desarrollo de capacidades y habilidades, lo que hace que se sienta motivado para continuar con sus estudios superiores, y enfrentarse a un trabajo competitivo.

#### IV. CONCLUSIONES

- Las sesiones de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los sujetos de la presente investigación – maestrías de Ciencias Contables de la UNMSM 2019.
- La relación que existe entre la sesión de aprendizaje y el rendimiento académico es significativa en lo que se refiere: participación, debates, círculos de estudio, innovación, e investigación, de los estudiantes maestrías.
- Los docentes que coordinan con sus colegas la elaboración del silabo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, optimizan el aprendizaje de los maestrías y cumplen con los objetivos propuestos.
- La mayoría de los maestrías logran un buen rendimiento académico cuando como parte de la labor docente, se incentiva y potencia las fortalezas de los estudiantes, a través de estrategias de integración y contextualización de los contenidos, acompañamiento y monitoreo de estos.

## V. RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, deberían implementar la actualización y especialización permanente de sus docentes en: estrategias didácticas y pedagógicas, elaboración de materiales de enseñanza, reforzamiento de las capacidades, habilidades y creatividad de sus estudiantes.
- Los docentes al término de cada semestre tendrían que ser actualizados en la aplicación de estrategias didácticas, participación, reforzamiento, estimulación de debates y foros académicos con fines de mejorar el rendimiento académico de los maestristas.
- La Facultad de Contabilidad, debería promover entre sus docentes, trabajos en equipo para el logro del perfil propuesto, en las sesiones de aprendizaje, tal como consta en el sílabo.
- Las autoridades encargadas de la Facultad deberían realizar el seguimiento académico respectivo a los egresados maestristas, estableciendo el nivel del rendimiento académico para su permanente actualización

## VI. REFERENCIAS

- Arista, L. (2008). *Estrategias de aprendizaje*. Para aprender más (Ed.), FTP y CL.
- Ausubel, D. (1973) *Teoría del aprendizaje significativo*. Psicología y mente  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Bustos, R. y Mondaca, C.. (2018). Rendimiento Académico de estudiantes migrantes en la región de Arica y Parinacota, norte EE. UU. *Interciencia*, 43(12) 816-822.
- Chadwick, A. (2015). *El rendimiento académico como expresión de capacidades*. Editorial El Ateneo
- Colonio, N. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Editorial DINEA.
- Delgado, G. (2018). *Manejo Adecuado de los Procesos Pedagógicos en la Planificación y Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje*. Editorial Esparza.
- Díaz, M. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Gagné y Briggs. (2014). *La planificación de la enseñanza*. Sus principios. Trillas.
- Gonzales, T. (1963). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Talleres Gráficos los Castellanos.
- Huguet, P. (2015). *Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje*.  
Universitaria de San Martín de Porres
- López, M (2017). *La Planificación Educacional y la relación con las sesiones de aprendizaje*.  
McGraw-Hill
- MINEDU (2014). *Rutas del aprendizaje: Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*.  
<http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/37-proyecto.pdf>
- MINEDU (2015) *Cartilla para el Uso de las Unidades y Proyectos de Aprendizaje*. Lima:  
Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales

S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>

MINEDU (2015) *Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.*

<http://www.minedu.gob.pe/rutaselaprendizaje/sesiones2016/pdf/>

Orlich, T (2010). Técnicas de enseñanza. Modernización en el aprendizaje. Limusa S.A.

Rimari, M. (2018). *Los enfoques pedagógicos.* Editorial Grao

Rossi, E. (2008). Lineamientos para la elaboración de un plan de sesión de aprendizaje.

Editorial Hozlo S.R.L.

## VII. ANEXOS

### 7.1. Anexo A

#### Cuestionario 1

#### (Sesión de Aprendizaje)

Validado por Rossi, E. (2008) en su obra *lineamientos para la elaboración de un plan de sesión de aprendizaje aplicado a los maestristas de la Facultad de Ciencias*

Contables en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos – Lima – 2019

Por medio del presente le solicitamos completar el presente cuestionario con el fin de mejorar las sesiones de aprendizaje. Marque con un aspa (x) la casilla si usted lo considera adecuado, tomando en cuenta la siguiente escala de valoración:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	(4)	(3)	(2)	(1)
01	¿Considera que el docente, aplica la motivación antes de iniciar las sesiones de aprendizaje?				
02	¿El docente aplica en las sesiones de aprendizaje, metodologías didácticas y pedagógicas?				
03	¿El docente motiva el análisis en estudios de casos en los contenidos, de las sesiones de aprendizaje?				
04	¿El docente desarrolla en las sesiones de aprendizaje estrategias didácticas?				
05	¿El docente abarca los procedimientos metodológicos y pedagógicos que debe desarrollar en una sesión de aprendizaje?				
06	¿Consideras que los temas desarrollados promueven el debate en las sesiones de aprendizaje?				
07	¿Sientes interés por investigar nuevos contenidos en las sesiones de aprendizaje?				
08	¿Considera que los temas desarrollados en las sesiones de aprendizaje promueven el desarrollo en su carrera profesional?				
09	¿Considera que los contenidos en las sesiones de aprendizaje son relevantes en tu carrera profesional?				

## 7.2. Anexo B

## Cuestionario 2

## (Rendimiento Académico)

Validado por Díaz, F. (2002) en Su Libro *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje*

*Significativo*, aplicado a los maestristas de la Facultad de Ciencias Contables de la

Universidad Nacional Mayor De San Marcos, - Lima – 2019

Estimado maestra:

Por medio del presente le solicitamos completar el presente cuestionario para mejorar su rendimiento académico, marcando con aspa (x) la casilla que usted lo considera, tomando en cuenta la siguiente escala de valoración:

ALTERNATIVAS			
SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1

N°	PREGUNTAS	(4)	(3)	(2)	(1)
10	¿El docente elabora y/o selecciona materiales didácticos apropiados para el nivel superior en congruencia con los temas a desarrollar y las habilidades o capacidades que plantea el perfil del egresado?				
11	¿El docente planifica, organiza y ejecuta sus sesiones tutoriales con objetivos claramente definidos?				
12	¿El docente desarrolla sus sesiones de aprendizaje, contextualizados en el marco curricular, considerando los diversos estilos de aprendizaje?				
13	¿El docente coordina con otros colegas los aspectos relevantes a la asignatura (objetivos, contenidos y evaluación)?				
14	¿El docente desarrolla sesiones de aprendizaje contextualizadas en el marco curricular, considerando los diversos modos de aprendizaje?				
15	¿El docente aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje de los maestristas?				
16	¿El docente detecta y potencia las fortalezas de los maestristas y realiza seguimiento y acompañamiento cuando tienen dificultades en algunas asignaturas?				
17	¿El docente tiene en cuenta el interés y los conocimientos previos de los maestristas?				
18	¿El docente promueve la participación activa de los maestristas en clase a través de preguntas y o comentarios y responde con precisión a sus inquietudes académicas?				

### 7.3. Anexo C

#### Fotografía

#### Actividades en la Biblioteca



**Fuente:** Biblioteca de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos –  
noviembre del 2019.

## 7.4. Anexo D



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Carrera Profesional	: Facultad de Ciencias Contables
1.2. Semestre	: I Semestre - 2019
1.3. Módulo y/o Asignatura	: Pedagogía Universitaria
1.4. Docente	: Dra. López Morales, Felicidad
1.5. Temporalización	

## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

2 horas

Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

FASES	ESTRATEGIAS	Tiempo
INICIO	1) <i>Propósito:</i> El docente debe decir el nombre de la sesión y precisar para qué se va a realizar, qué aporte le va a brindar al estudiante.	
	2) <i>Saberes Previos:</i> El docente debe precisar estrategias para explorar de manera profunda los saberes y sentirs que tienen los estudiantes respecto al desarrollo de la sesión y al contexto sobre el cual aportará desarrollo la sesión de aprendizaje.	
	3) <i>Problemática:</i> El docente debe precisar la estrategia con la que logrará cuestionar los puntos de vista de los estudiantes, provocar el conflicto cognitivo o el deseo de participar los nuevos aprendizajes. Es el momento de tener en cuenta una mirada desde la diversidad cultural, de la diversidad de enfoques de la disciplina y desde las diferentes experiencias de la vida.	
DESARROLLO	4) <i>Integración del Nuevo Saber:</i> El docente debe plantear acciones para que los estudiantes conozcan, comprendan, analicen y critiquen los nuevos contenidos de aprendizaje, los comparen con los saberes previos de los estudiantes y realicen síntesis de lo aprendido. En esta etapa se desarrollan acciones y estrategias para recoger información, crear, investigar, analizar, inferir, deducir, descubrir, etc. Que posibiliten a los estudiantes manejar nuevos conocimientos.	
	5) <i>Práctica:</i> El formador plantea acciones para la aplicación del conocimiento en el contexto del aula, lo que servirá de base para la evaluación. El estudiante utiliza la información y el nuevo conocimiento, aplicándolo en proyectos, tareas, casos, modelos, muestras, etc. No puede haber formación de profesionales técnicos sin ejercicio práctico y real.	
CIERRE	6) <i>Evaluación:</i> El docente diseña instrumentos y procedimientos para hacer un balance de lo aprendido con los estudiantes y para dar retroalimentación para complementar o aclarar los aprendizajes de los estudiantes.	
	7) <i>Transferencia:</i> El docente plantea acciones que permitan transferir y afirmar los nuevos aprendizajes en otros contextos, es el momento de la socialización de lo aprendido, la similitud, analogías y la contrastación son empleados en esta etapa	

Fuente: Sesión de aprendizaje