



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LA GESTIÓN DEL EMPRENDIMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA,
UNFV- 2019

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

Autora:

Delgado, Wendy Eliana

Asesora:

Aliaga Pacora, Alicia Agromelis
(ORCID: 0000-0002-4608-2975)

Jurado:

Guevara Flores, Julio César
Silva Portilla, Víctor Felix
Morinaga Mestar, Tito Enrique

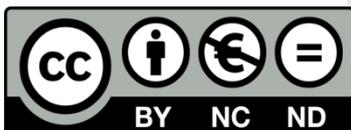
Lima - Perú

2022



Referencia:

Delgado, W. (2022). *Competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV-2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6463>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LA GESTIÓN DEL
EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNFV- 2019**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de

Doctora en Educación

Autora

Delgado, Wendy Eliana

Asesora

Aliaga Pacora, Alicia Agromelis

(ORCID: 0000-0002-4608-2975)

Jurado

Guevara Flores, Julio César

Silva Portilla, Víctor Felix

Morinaga Mestar, Tito Enrique

Lima- Perú

2022

Dedicatoria

Dedico esta Tesis a Dios, a mi familia y, a mi madre que en paz descansa, porque nunca soltaron mi mano y fueron mi soporte moral cuando agotada por el estrés yo pretendía desistir.

Agradecimiento

- *A mi Casa de estudios la Universidad Nacional Federico Villarreal, por permitirme seguir con mis estudios y lograr mi doctorado.*
- *A los maestros que me apoyaron con la revisión de mi tesis.*
- *A mis amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta Tesis.*
- *A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.*

ÍNDICE

RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Descripción del problema.....	11
1.3. Formulación del problema.....	13
1.3.1. <i>Problema general</i>	13
1.3.2. <i>Problemas específicos</i>	13
1.4. Antecedentes.....	13
1.4.1. <i>Antecedentes nacionales</i>	13
1.4.2. <i>Antecedentes internacionales</i>	15
1.5. Justificación de la investigación	17
1.5.1. <i>Justificación teórica</i>	17
1.5.2. <i>Justificación práctica</i>	18
1.5.3. <i>Justificación metodológica</i>	18
1.6. Limitaciones de la investigación.....	18
1.7. Objetivos	19
1.7.1. <i>Objetivo general</i>	19
1.7.2. <i>Objetivos específicos</i>	19
1.8. Hipótesis.....	19

1.8.1. Hipótesis general	19
1.8.2. Hipótesis específicas	19
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Marco conceptual.....	21
2.2. Bases filosóficas	22
2.3. Bases teóricas	24
III. MÉTODO.....	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Población y muestra.....	33
3.3. Operacionalización de variables	35
3.4. Instrumentos	36
3.5. Procedimientos	38
3.6. Análisis de datos	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. REFERENCIAS.....	57
IX. ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	34
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	35
Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario para medir las competencias profesionales	36
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario para medir la gestión del emprendimiento	37
Tabla 5. Competencias profesionales.....	39
Tabla 6. Competencias genéricas.....	40
Tabla 7. Competencias específicas	41
Tabla 8. Gestión del emprendimiento	42
Tabla 9. Gestión de procesos.....	44
Tabla 10. Ejecución de proceso	45
Tabla 11. Comprensión y aplicación de tecnología.....	46
Tabla 12. Prueba de Kolmogorov- Smirnov para la variable competencias profesionales.....	47
Tabla 13. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable gestión del emprendimiento	48
Tabla 14. Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la gestión del emprendimiento	49
Tabla 15. Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la gestión de procesos	50
Tabla 16. Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la ejecución de proceso	51
Tabla 17. Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la comprensión y aplicación.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión y administración del emprendimiento.	29
Figura 2. Competencias profesionales	39
Figura 3. Competencias genéricas	41
Figura 4. Competencias específicas	42
Figura 5. Gestión del emprendimiento	43
Figura 6. Gestión de procesos	44
Figura 7. Ejecución de proceso	45
Figura 8. Comprensión y aplicación de tecnología	46

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019, entendemos por competencias profesionales a aquellas capacidades, habilidades básicas, genéricas y específicas que se dan a lo largo de la formación profesional y la gestión del emprendimiento que es entendido como acciones que realiza una persona para poner en marcha un proyecto que les permita mejorar su economía. La investigación se trabajó con los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física del X ciclo, que fueron 55 estudiantes. El tipo de investigación que se trabajó fue Sustantiva, con sus niveles descriptivo- explicativo y con diseño descriptivo correlacional, se demostró la hipótesis de investigación. Es decir, que entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento existe una correlación positiva media, $r = 0,591$, lo que significa que es una correlación media y aún queda trabajo por parte de la Escuela Profesional de Educación Física y la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal; razón por la cual recomendamos actualizar a sus docentes a fin de innovar el perfil profesional, así como la currícula de la carrera.

Palabras clave: Competencias profesionales, competencias genéricas, competencias, específicas, gestión de procesos, ejecución emprendimiento.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between professional competencies and the management of entrepreneurship of the students of the Professional School of Physical Education, UNFV-2019, we understand by professional competencies those capacities, basic, generic and specific abilities that are They give throughout the professional training and the management of the enterprise, which is understood as actions carried out by a person to start a project that allows them to improve their economy. The research was carried out with the students of the Professional School of Physical Education of the X cycle, who were 55 students. The type of research that was carried out was substantive, with its descriptive-explanatory levels and with a correlational descriptive design, the research hypothesis was demonstrated. That is to say, that between professional competencies and entrepreneurship management there is a medium positive correlation, $r = 0.591$, which means that it is a medium correlation and there is still work on the part of the Professional School of Physical Education and the Faculty of Education from the National University Federico Villarreal; reason for which we recommend updating your teachers in order to innovate the professional profile, as well as the career curriculum.

Keywords: Professional skills, generic skills, specific skills, process management, entrepreneurship execution.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula: Competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV-2019.

Actualmente es un tema de gran importancia, ya que, en todas las esferas de los trabajos, se solicita personas competentes, capaces de solucionar problemas de su entorno, en base a la creatividad, innovación. Sin embargo, debemos mencionar que entonces la responsabilidad está en las universidades, lugar donde se forman los profesionales. Siendo su papel contar con docentes actualizados y capacitados y que tengan la responsabilidad de innovar constantemente los planes y programas curriculares, a fin de que los profesionales que forman tengan las herramientas que necesitan, para responder tanto profesional, como personalmente a través del emprendimiento y así ser capaces de planificar, ejecutar nuevos proyectos que les permita obtener ganancias económicas y mejorar su calidad de vida.

El objetivo de esta investigación fue relacionar las variables de estudio, con la finalidad de conocer sus resultados y permitirnos realizar sugerencias a fin de que se tomen las medidas correctivas a tiempo en bien del desarrollo de una educación de calidad.

1.1. Planteamiento del problema

En el presente siglo, se han dado muchos cambios significativos de orden científico y tecnológico, en la sociedad, lo cual de alguna manera a generado que las diversas instituciones educativas cambien sus modelos de enseñanza que venían impartiendo, a modelos más participativos y que respondan a las actuales circunstancias que demanda la sociedad.

Tal es así que, tanto en Europa, como EEUU, los modelos han cambiado desarrollándose un currículo por competencias privilegiando a los estudiantes como actores de sus propios aprendizajes y el maestro es el guía y facilitador del aprendizaje.

La tecnología ha permitido que los avances se extiendan por todo el mundo con gran rapidez, tal es así que también en nuestro país se han llevado a cabo muchas capacitaciones por parte del Ministerio de Educación a los docentes de educación inicial, primaria y secundaria. Sin embargo debemos mencionar que se dejó de lado a los docentes de educación física y recién en esta última década se resalta el deporte en la formación de los estudiantes.

Es importante mencionar que los profesionales de educación física tienen un amplio papel en la sociedad, no sólo como profesores de educación física, sino como entrenadores en diversos escenarios de trabajo, clubes, y prestando servicio tanto a niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

1.2. Descripción del problema

Diagnóstico

La Universidad Nacional Federico Villarreal, a través de la Facultad de Educación y la Escuela Profesional de Educación Física, forma docente. Ha llevado a cabo un proceso de actualización tanto de documentos administrativos como académicos con motivo del licenciamiento de la universidad. Sin embargo, aún existen brechas en la formación de competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los egresados a diferencia de otras universidades, la Escuela Profesional de Educación Física no cuenta con la infraestructura y el equipamiento adecuado para la formación profesional de profesores de educación física, en muchos casos, a fin de los estudiantes desarrollen las habilidades, capacidades que son necesarias, se han realizado convenios con otras instituciones que cuentan con el equipamiento, a fin de que los estudiantes puedan llevar a cabo sus prácticas deportivas. Así mismo en relación a la gestión del emprendimiento, faltan cursos, talleres y/o seminarios que estén encaminados al desarrollo de esta capacidad.

Pronóstico

Si bien es cierto se dan algunas capacitaciones acerca del trabajo en competencias a los docentes, pero no son suficientes y aún falta que se ponga en marcha el Modelo Socioformativo Humanista, que tiene bases sólidas para la formación del profesional, sin embargo como hasta la fecha no se ha implementado el modelo, los planes y programas no responden a la filosofía socioformativa, que debe ser tarea urgente de toda la Comunidad Villarrealina, a fin de no sólo cambiar sino de formar profesores competentes y que sean capaces de gestionar su propio emprendimiento, con autonomía y profesionalismo. Lo cual permitiría diseñar un nuevo perfil profesional, acorde a las exigencias de la sociedad. Como son el desarrollo de capacidades, valores, resiliencia, actitud positiva frente a los cambios rápidos que exige la sociedad y estar preparados para diversas contingencias.

Control del pronóstico

Lo que implica que las autoridades y los docentes de la Universidad deben ser actualizados y capacitados con el Modelo Socioformativo Humanista, conozcan los ejes que sustentan el modelo, el trabajo en proyectos, el desarrollo de competencias de los estudiantes a través del manejo de rúbricas, así mismo que haya un cambio en la educación. Que implique un trabajo multidisciplinario, interdisciplinario, a nivel de la universidad con las diferentes facultades, así como con otras universidades nacionales e internacionales, que exija permanentemente estar actualizada y competitiva.

Siendo las competencias profesionales un tema de actualidad necesita ser tratado y desarrollado en las aulas universitarias como una agenda urgente, es una de las razones fundamentales por las que se llevará a cabo la presente investigación, sus resultados nos servirán para proponer sugerencias que se harán llegar a la Facultad de Educación a fin de que lleven a cabo un diagnóstico real y que cambie la malla curricular y que el perfil sea de un profesional acorde y que responda a las exigencias de la sociedad y que no sólo trabaje en las

diferentes instituciones, sino también ser ellos mismos los gestores de sus propias empresas, instituciones y generar trabajo y tener una mejor calidad de vida.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las **competencias profesionales** y la **gestión del emprendimiento** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las **competencias profesionales** y la **gestión de procesos** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?

¿Qué relación existe entre las **competencias profesionales** y la **ejecución de proceso** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?

¿Qué relación existe entre las **competencias profesionales** y la **comprensión y aplicación de tecnología** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes nacionales

Villacres (2017), en su tesis indica que el objetivo de la investigación es explicar cómo la gestión del emprendimiento influye favorablemente en la competitividad de las Mipymes de la provincia Bolívar del Ecuador. Se obtuvo como resultado que la gestión eficiente de las Mipymes en relación con la Planificación Estratégica, la capacitación del personal y el conocimiento del mercado influye sustancialmente en la competitividad y la supervivencia en un mercado cada vez más competitivo.

Rojas (2016), en su investigación se demostró que existe relación positiva ($\rho=0,712^{**}$) y significativa ($p=0,001$) entre competencias profesionales y el desempeño laboral

del personal administrativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Mendoza (2017), en su investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de la Gestión Universitaria con el desarrollo de competencias de la formación de emprendedores de la Zona 4, Ecuador. Fue una investigación explicativa; diseño no experimental; Nivel, descriptivo explicativo; de tipo cuantitativo correlacional; Instrumento de medición dos cuestionarios; Muestra 300 alumnos de tres universidades de la provincia de Manabí. Interpretación y discusión de resultados de Hipótesis se usó prueba T- Student - SPSS. Concluyó que el nivel de la gestión universitaria (política institucional, gestión interna e infraestructura) de instituciones de educación superior, se relaciona positivamente con la formación de emprendedores en términos de actitudes, aptitudes y conocimientos.

Delgado y Núñez (2017), en su tesis menciona lo siguiente: Esta investigación busca analizar a los estudiantes en cuanto a sus competencias y capacidades de emprendimiento además de identificar el papel que juegan los docentes en cuanto a exhortar y fomentar el comportamiento de iniciativa hacia la creatividad y emprendimiento. La propuesta de nuestra investigación se denominó “Programa de capacitación empresarial para desarrollar las competencias de emprendimiento en los estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Señor de Sipán”, dicha propuesta tiene como prioridad mejorar las competencias emprendedoras de los estudiantes, mediante un programa de capacitación, cuya programación estaría implementada en los dos periodos lectivos del año, y tendría un costo promedio de S/ 22 400.0, los cuales serían absorbidos por la Universidad.

Castañeda (2020), en su investigación menciona lo siguiente: El objetivo de la investigación de tipo descriptiva, es determinar las capacidades de Emprendimiento Digital de los alumnos de Quinto Nivel de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNAP

alumnos a los cuales se les aplicó el . Se trabajó con una población de 53. Se aprecia que las cuatro primeras dimensiones el nivel alto de las respuestas (mayor del 60%). Las limitaciones de los alumnos se enfocan en las capacidades simbólico comunicativa, tecnológicas, siendo la de gestión empresarial la que muestra mayor debilidad con un 28% en nivel bajo y un 55% medio.

1.4.2. Antecedentes internacionales

Barroso (2017), en su tesis indica que el objetivo general es plantear una alternativa metodológica para la formación de estudiantes con espíritu emprendedor como resultado de identificar las competencias necesarias que todo emprendedor debe desarrollar, e indagar cómo es el emprendimiento en Colombia. Se utilizó la metodología de investigación a través fuentes de información secundaria como base para la elaboración de la propuesta. Se concluyó a través de la propuesta que es importante en la institución educativa planear, ejecutar, evaluar y mejorar los diferentes proyectos que contribuyan al fomento de la cátedra de emprendimiento para mejorar la calidad de vida de sus estudiantes.

Pérez (2018), en su tesis indica lo siguiente: El objetivo de la investigación es analizar la educación en emprendimiento impartida durante los años 2006 al 2015 en las facultades de Ciencias Económicas y de Economía y Negocios de la Universidad de Cartagena y la Universidad Tecnológica de Bolívar, fue una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptivo y explicativo, teniendo como informantes a 354 estudiantes, 356 egresados, 11 directivos, 9 académico – administrativos y a 212 docentes, contando con la participación de 5 expertos en educación para emprender y 2 emprendedores éxitos. Se concluye, que la motivación y la educación en emprendimiento que desarrollan las facultades, ha contribuido en la generación de ideas, la creación, puesta en marcha y mantenimiento de 213 empresas, en un 100% Pymes y 174 o el 81.69% de ellas, ubicadas en el sector servicios, proyectando, 146 del total de las empresas, entre 0 y 10 empleo cada una, mientras que 21 emprendedores,

crearan entre 11 y 49 empleos nuevos, por empresa. Potencialmente, generarían un mínimo de 377 empleos y un máximo de 2.489, durante los próximos 3 años.

Álvaro (2018), en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre los contenidos de la asignatura de emprendimiento y gestión con el perfil de salida del bachiller, que propende el currículo educativo a través de la práctica de los valores justicia, innovación y solidaridad. El estudio de campo alcance correlacional con la aplicación del instrumento de la encuesta con 31 ítems, cuyos resultados más importantes determinan que los estudiantes si adquieren capacidades emprendedoras y practican la innovación como un elemento fundamental para llevar a cabo un emprendimiento, cuya relación tiene un nivel significativo entre las variables determinadas, a excepción del estudio de mercado que no ha sido trabajado, sobre la cual se presenta la propuesta diseño de un folleto informativo del estudio de mercado, a fin de mejorar la relación que debe existir entre el aprendizaje, la práctica y la realidad.

Donoso (2018), en su investigación proponer estrategias para desarrollar competencias laborales encaminadas al emprendimiento como un aporte al desarrollo humano de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva . El tipo de investigación descriptiva, con un diseño transaccional, la población estuvo conformada por los estudiantes del segundo de bachillerato de la jornada nocturna, 58 estudiantes. A modo de conclusión, uno de los aportes realizados en la investigación fue el identificar a través de la encuesta si los estudiantes tenían conocimiento sobre competencias laborales de emprendimiento y si estas los aplicaban.

Sánchez (2017), los resultados de esta investigación brindan mayor conocimiento en relación a las habilidades, aptitudes y destrezas de los emprendedores. Y sugieren el papel que las universidades pueden brindar en el proceso formativo, para un mejor desempeño de sus egresados ante el proceso de creación de empresas. Se analizan las competencias de los

egresados universitarios, que, de acuerdo al grado de importancia y nivel de desarrollo en la universidad, consiguen distinguir al grupo de los emprendedores de los no emprendedores. Realizando una revisión de literatura se resaltan los principales trabajos de autores, cuyas aportaciones han relacionado las características y competencias de los propietarios con el emprendimiento.

Portuguez (2020), en su investigación el objetivo principal es proponer un modelo educativo e-learning que permita identificar habilidades de emprendimiento en estudiantes universitarios de nivel de licenciatura dentro de un ecosistema emprendedor. Los resultados mostraron que los alumnos pudieron identificar sus habilidades de emprendimiento, proponer soluciones innovadoras a problemas sociales cognitivos como análisis, síntesis y evaluación. Se encuentra que este proyecto puede aportar al desarrollo del espíritu emprendedor, competencia que es difícil de alcanzar por los estudiantes, contribuir a la identificación del perfil del alumno para conocer mejor cuáles son sus intereses y habilidades y fortalecerlas de manera transversal durante toda su carrera, a través de su vinculación con el ecosistema emprendedor universitario.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Consideramos a las competencias profesionales como el resultado de un proceso de enseñanza- aprendizaje que le permita a los estudiantes saber, saber- hacer, saber- ser, saber- emprender (Chávez, 1998). Por otro lado, entendemos a la gestión del emprendimiento como la capacidad de tomar decisiones y actuar a fin de resolver las necesidades tanto individuales y sociales en favor de la institución (Bargsted, 2013).

1.5.2. Justificación práctica

La investigación nos permitió determinar la relación existe entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento, con la finalidad de obtener resultados, que nos permitirán hacer recomendaciones o un plan de mejora, de acuerdo a la necesidad.

1.5.3. Justificación metodológica

Considerando que es una investigación con enfoque cuantitativo, se aplicó el método inductivo, a fin de contrastar las hipótesis planteadas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Consideramos las siguientes limitaciones:

Espacial: Situamos como escenario de investigación sólo a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Sin embargo, la investigación es de suma importancia para la Escuela, aunque no se pueda generalizar para toda la Facultad.

Recursos: La falta de financiamiento, para llevar a cabo investigaciones, por parte del Estado.

Importancia de la investigación: Es importante la investigación de acuerdo a:

Su conveniencia: Los resultados sirvieron a la Escuela Profesional de Educación Física, para plantear un plan de innovación.

Su relevancia: Los resultados de la investigación indudablemente serán relevantes porque servirán como punto de partida y seguir investigando profundamente acerca de las variables de estudio, no sólo en la UNFV, sino también en diversas facultades y universidades, por ser temas de actualidad y que requieren atención para mejorar la calidad de los profesionales que egresan de las aulas universitarias.

Viabilidad: Considerando que la investigadora viene laborando por más de quince años en la Escuela Profesional de Educación Física de la UNFV, contó con el apoyo de la Escuela y los estudiantes para llevar a cabo la investigación.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las **competencias profesionales** y la **gestión del emprendimiento** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre las **competencias profesionales** y la **gestión de procesos** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

Describir la relación que existe entre las **competencias profesionales** y la **ejecución de proceso** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

Caracterizar la relación que existe entre las **competencias profesionales** y la **comprensión y aplicación de tecnología** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

Existe relación entre las **competencias profesionales** y la **gestión del emprendimiento** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

1.8.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre las **competencias profesionales** y la **gestión de procesos** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

Existe relación entre las **competencias profesionales** y la **ejecución de proceso** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

Existe relación entre las **competencias profesionales** y la **comprensión y aplicación de tecnología** de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

Competencia

La competencia es la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, se enfoca en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante (Malpica. 2002).

Competencia profesional

La competencia profesional es el resultado de un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional eficiente y responsable que no culmina con el egreso del estudiante de un centro de formación profesional, sino que lo acompaña durante el proceso de su desarrollo profesional en el ejercicio de la profesión. (González, 2000, 2000a, 2001 y 2002).

Comunicación

La comunicación es la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte (Stanton et al., 2007).

Conocimiento científico

Se habla de conocimiento científico cuando se presentan ciertas características: orden, jerarquización, progresión, comprobación y predicción y están basados en la aplicación de un método lógico (Reza, 1997).

Emprender

La real academia española define emprender como: “Del latín, en, y prendere, coger. Acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad o peligro (Diccionario de la Lengua Española, 2007).

Gestión educativa

Se define como un proceso mediante el cual se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que construyen la institución educativa para lograr la formación de los individuos y de los colectivos (Sañudo, 2006).

2.2. Bases filosóficas

2.2.1 El Existencialismo

El filósofo que se preocupó por el ser humano, desde los albores de la antigüedad fue Sócrates (SV a.C), recordamos su máxima *Conócete a ti mismo* (García et al., 2013). Más adelante Heidegger citado (Gadamer, 2002), pone énfasis que el ser humano no nace acabado, si no que durante su vida se construye.

Por lo tanto, es una corriente filosófica que aporta y sustenta a la educación. Ya que el objetivo de la educación es desarrollar al ser humano en forma integral. Entonces es muy importante la Política Educativa del Estado, ya que debe estar orientada a lograr el desarrollo en cada persona, a través de los diferentes niveles y modalidades educativos que ofrece el sistema. Así mismo permite que el ser humano se haga reflexiones que le permitan tomar consciencia de su formación y crecimiento (Ricoeur, 2002).

Esta corriente filosófica permite a las autoridades e instituciones que tienen la responsabilidad de impartir la educación, diseñar diferentes modelos educativos acordes a la realidad del país con la finalidad de formar seres humanos competentes, capaces de tener una buena calidad de vida, resolver problemas y participar en el desarrollo de su país.

2.2.2 El Positivismo

El principal representante del positivismo es Aristóteles, quien sostiene que *se aprende haciendo*, Otro de los representantes importantes fue Comte (S. XIX), señalan que el

positivismo es la base para el conocimiento y el pensamiento debe depender del método científico, ya que los datos cuantitativos dan como resultado una información objetiva.

Se afirma que la realidad existente ya tiene un orden y que el ser humano no construye la realidad, y el conocimiento ya está dado, naturalizado y elaborado. En el cual se consideran tres ejes fundamentales:

Teológica: Se considera a Dios como el creador y que maneja los fenómenos naturales.

Metafísica: Se utilizan ritos para que sucedan las cosas deseadas.

Positiva: La ciencia es el resultado de la observación y la experimentación.

Por lo que también se afirma que la educación tiene un papel muy importante, como construir una cultura de enseñanza y aprendizaje y que no sólo recibe del medio ambiente, sino que también puede aportar y cambiar el medio donde se desenvuelve (Muñoz y Farias 2013).

2.2.3 La Complejidad

El paradigma de la complejidad viene desde Heráclito (540 a. C), quien sostenía que la realidad muestra aspectos contradictorios, que armonía entre el orden y desorden (Morin, 2000).

Actualmente su representante es Morin, quien menciona tres principios: *Dialógico* que hace mención de la relación con las contradicciones. *Recursiva*, implica la búsqueda, la investigación que permita obtener conocimientos y el tercero el *hologramático*, que explica que las partes está en el todo, y el todo está en las partes. (Morín, 2000). Lo que significa actualmente que en educación ya no se puede ver desde un solo punto de vista sino las acciones y la labor educativa debe ser multidisciplinaria, interdisciplinaria y responder a que las diferentes labores en las instituciones y organizaciones deben ser en equipo, para dar solución a los problemas que se presentan y que estos deben de ser tratados en forma integral

Razón por la cual la educación, tiene una gran responsabilidad en nuestros días. Por lo tanto, la formación universitaria de los docentes debe ser sólida y multidisciplinaria, así como se debe hacer uso en la aplicación de las Tic, que nos permite estar informados y comunicarnos en tiempo real. Por otro lado, es necesario que la educación contemple la formación de hábitos, valores, tal como señala el fin de la educación que es formar seres humanos integrales, capaces de solucionar los diferentes problemas de su entorno y tener una calidad de vida que le permita lograr sus proyectos desarrollando sus diferentes potencialidades en bien de él y de su entorno.

2.3. Bases teóricas

2.3.1 Definición de competencias

A cerca de la definición de competencias, hay varias, mencionaremos las más importantes: Para Chávez (1998), mencionó que las competencias son: “El resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber- hacer, saber- ser, saber- emprender”.

Vasco, citado por Ruiz y Chaux (2005), mencionan que:

Una competencia puede (...) describirse más precisamente como un conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores. (p. 36)

Es importante mencionar que cuando hablamos de competencias en el campo educativo, se debe pensar en una formación integral del ser humano, tanto en el aspecto cognitivo, físico, afectivo y en los valores. Razón por la cual una competencia no debe minimizarse a ser solo un desempeño laboral, ni solo la apropiación de conocimientos, sino que abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan en forma progresiva a través de múltiples acciones tanto sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales y productivas, y

que sea capaz de resolver problemas en un contexto específico y cambiante. Motivo por el cual se habla de competencias básicas o fundamentales, o genéricas o comunes, específicas o especializadas y laborales. (Pinilla, s.f.)

2.3.1.1 Tipos de competencias. Para Vargas, citado por Tobón (2005), las competencias son: Básicas, Genéricas y Específicas. Detallamos brevemente:

2.3.1.1.1. Competencias básicas. Son las fundamentales para vivir en sociedad y pueden ser cognitivas y de procesamiento de la información. Se forman en la educación básica y sirven para resolver problemas de la vida diaria.

Destacan:

- Competencia comunicativa,
- Competencia matemática,
- Competencia de autogestión del proyecto ético de vida,
- Competencia de manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Competencia de afrontamiento al cambio
- Competencia de liderazgo.

2.3.1.1.2. Competencias genéricas. Son las competencias comunes a las profesiones, ya que favorecen conseguir y conservar el empleo, permite adaptarse a nuevas situaciones.

Destacan:

- Emprendimiento,
- Gestión de recursos,
- Trabajo en equipo,
- Gestión de información,
- Comprensión sistémica,
- Resolución de problemas y
- Planificación del trabajo.

2.3.1.1.3. Competencias específicas. Son aquellas competencias especializadas de acuerdo a la profesión.

2.3.1.1.4. Competencias específicas de los profesores de educación física. De acuerdo con Arnold (1990), menciona que la educación física tiene dos saberes: Saber que o el conocimiento teórico proposicional y el saber cómo o conocimiento práctico; es decir que la persona no sólo puede hacer con éxito, sino que es capaz de demostrar cómo se hace, que procedimientos, reglas se deben de tener en cuenta. Al respecto Morales et al. (2010), que el saber cómo debe incluir:

Lo que es activo.

Lo que supone poder entender y seguir unos procedimientos determinados por reglas.

Lo que supone una acción crítica inteligente.

Lo que supone unos niveles mínimos de competencia. Conocer lo que exige saber cómo hacer algo especial.

Lo que significa que determinar competencias específicas no sólo comprende el conocimiento de las ciencias naturales, que si bien es cierto ayuda a explicar los procesos biológicos y biomecánicos de la actividad física, que sirva para tomar decisiones en cuanto al trabajo y con qué intensidad debe practicarse sin correr riesgos.

La sociedad ha evolucionado y hoy en día consideramos a un docente de educación física como un formador, con autonomía y responsabilidad, que planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un ambiente adecuado. (Romero, 2004), y entendiendo a: La educación física como educación del hombre centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad; la educación basada en la unidad psicosomática y cuyo fin es conseguir un mejor conocimiento de sí mismo y una adaptación más perfecta al entorno físico y social. (Vásquez, 1989, p. 118)

2.3.2. Gestión del emprendimiento

2.3.2.1. Etimología y definición de la palabra emprendimiento. Emprender, viene del latín “IN”, que significa iniciar.

Emprendimiento, viene del francés “entrepreneur”, que significa pionero, estos términos permiten asociar la idea de emprender con iniciar, crear, innovar.

Según Bargsted (2013), señala que el emprendimiento, se debe entender como “soluciones económicamente sustentables para problemas sociales” (p. 123). Es decir, debemos entender que el fin del emprendimiento es satisfacer las necesidades sociales, como generadora de beneficios individuales y colectivos.

Como podemos observar en los países emergentes o en vías de desarrollo como el nuestro es muy importante que las personas sean emprendedoras, ya que gracias a esta iniciativa pueden incrementar su producción y generar nuevos empleos, que permitan la realización personal y prestigio social. Sin embargo no es fácil, ya que la persona tendrá que tener iniciativa, creatividad, estudiar el mercado y ver en qué rubro debe de desenvolverse.

2.3.2.2. Tipos de emprendimiento. Para Guananga (2018). Los emprendimientos se pueden clasificar según su finalidad, motivación económica, motivación personal, sector productivo, capacidad económica. Veamos a continuación:

2.3.2.2.1. Según su finalidad

Económico (productivo), son con fines de lucro

Social, busca crear beneficios sociales.

2.3.2.2.2. Según la motivación económica

Por necesidad, cuando no cuenta con empleo, y tiene que generar o emprender.

Por oportunidad, cuando obtiene su independencia laboral e incrementa sus ingresos.

2.3.2.2.3. Según motivación personal

Realización personal, hace lo que le gusta y se puede autorrealizar.

Reconocimiento social

2.3.2.2.4. Según el sector productivo

Servicios, no incluye venta de bienes.

Comercial, incluye la venta de bienes

Industrial

2.3.2.2.5. Según la capacidad económica

Subsistencia, cuando se inicia con un capital bajo.

Acumulación, cuando se inicia con un capital representativo.

Dinámicos, son aquellos que pretenden incrementar ingresos y empleos de forma sostenida.

2.3.2.3. Factores que influyen en el emprendimiento: Puede haber factores externos e internos. Guananga (2018).

2.3.2.3.1. Factores externos

Contexto y tendencias socio culturales

Contexto económico

Contexto político, legal y organizativo

Tendencias tecnológicas

2.2.2.3.2. Factores internos

Motivaciones

Atributos de carácter

Atributos intelectuales y técnicos

Actitud.

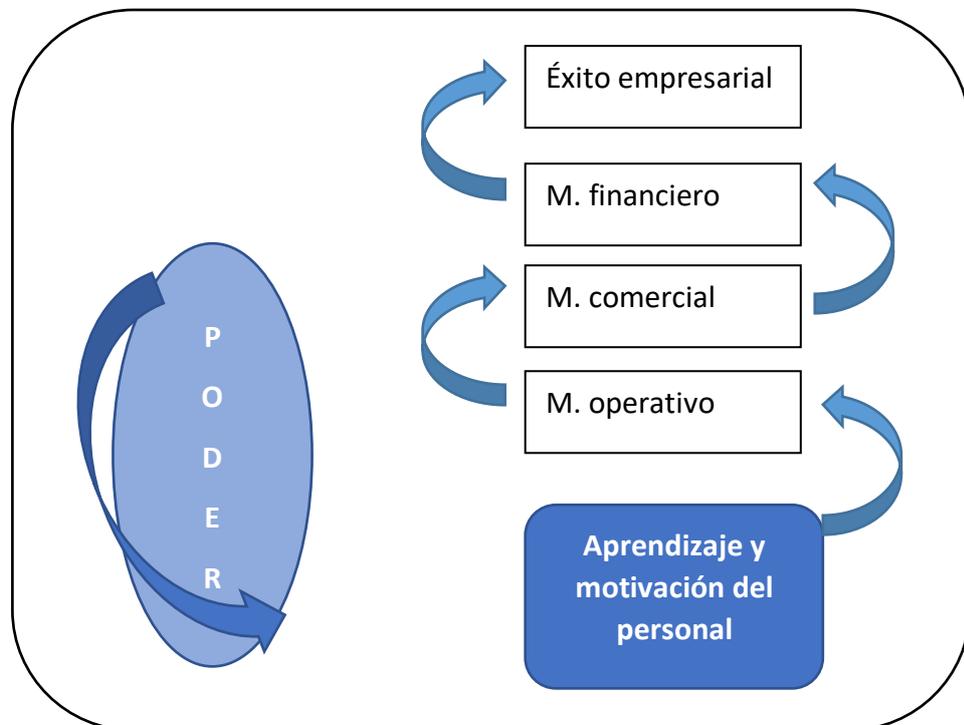
2.3.2.4. Gestión del emprendimiento:

2.3.2.4.1. Principios de la gestión del emprendimiento: Según, Pérez y Merino (2017), señalan que gestión se origina en el latín *gestio* y que “gestionar es llevar a cabo diligencias

que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera” (p. 1). Es decir, que gestión del emprendimiento son las acciones que se deben llevar a cabo a fin de poner en marcha el objetivo o la meta, que puede ser la apertura de una empresa, sin descuidar las funciones administrativas que incluye Planificar, Organizar, Dirigir, Evaluar y Retroalimentar (PODER) inicia por el aprendizaje y motivación del personal, lo veremos mejor a través de la siguiente figura:

Figura 1

Gestión y administración del emprendimiento.



Nota. Gestión y administración del emprendimiento. (Guanaga, 2028, p. 44).

Es importante señalar que el éxito del emprendimiento, no es solo la iniciación, sino que esta se vuelva sostenible y sustentable. Así mismo para cumplir con los procesos operativos, comerciales y financieros debe involucrar al personal, potenciándolos y creando un ambiente agradable. Ya que Guanaga (2028) indica que “la gestión del emprendimiento

empieza por el aprendizaje y motivación buscando potencializar y satisfacer necesidades de quienes se encargarán de crear la empresa anhelada” (p. 45).

2.3.2.4.2. Dimensiones de la gestión del emprendimiento: Según los aportes de Borjas (2019), se consideran las siguientes dimensiones:

Gestión de procesos: Para el Minedu (2009) la gestión de procesos corresponde a las capacidades que deben tener los estudiantes para realizar estudios de mercado de su entorno local, organizar procesos de diseño, planificar la producción y las herramientas para la comercialización de un producto o servicio; culminando, con su respectivo control de calidad. Asimismo, Carro y Gonzáles (2012) mencionan que, para llegar a un modelo de excelencia de calidad, se debe direccionar toda la gestión a las expectativas y satisfacción de las personas; teniendo en consideración, con propuestas de nuevos productos y servicios. Se deben de considerar las siguientes acciones:

- a. **Diagnóstico del mercado productivo**, es importante hacer el análisis de la oferta y la demanda.
- b. **Diseño del producto o servicio**, todo producto o servicio requiere de cumplir con características y especificaciones para que pueda satisfacer necesidades de los clientes.
- c. **Planificación de la producción**, en un negocio o servicio, la planificación del proceso de producción debe permitir garantizar el cumplimiento de metas, integrar y organizar el trabajo de manera eficiente y optimizar los recursos.
- d. **Comercialización de bienes o servicios**, en el negocio o empresa se deben centrar los esfuerzos para que el producto o servicio que realizan puedan satisfacer necesidades; es decir, centrarse en el cliente.
- e. **Evaluación y control de la producción**, garantizar la entrega de un producto o servicio de calidad a los clientes requieren de un constante monitoreo y control de todos los procesos

de fabricación; también de realizar balances económicos para permitir evaluar la situación de la empresa cuyos resultados serán necesarios para la toma de decisiones pertinentes.

- f. **Ejecución de proceso:** Este proceso es muy importante, ya que en este caso el profesional de educación física debe tener un perfil altamente competitivo, a fin de desenvolverse en diferentes escenarios, como docente en la educación básica, universitaria en clubes, gimnasios, como entrenador deportivo, trabajos con niños, jóvenes, adultos, ancianos.

Es importante considerar lo expresado por la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP, 2010), señala que los procesos de producción constituyen operaciones ordenadas para transformar materiales en bienes o servicios, empleando instalaciones de la empresa o negocio, personal operario y los medios tecnológicos requeridos, se debe tener en cuenta:

- a. **Interpretación de órdenes de trabajo y documentos técnicos,** Hace mención al orden a la secuencia que se debe seguir, hasta la entrega del producto al usuario. Para el Minedu (2010) indicó que se requiere de la interpretación de especificaciones técnicas en la fabricación o elaboración de los proyectos en base a órdenes documentados de trabajo.
- b. **Selección de materiales e insumos,** hace mención del proceso productivo o prestación de servicio requiere la selección adecuada de materiales e insumos de calidad.
- c. **Preparación y mantenimiento de máquinas y equipos,** el Minedu (2010) indicó que en la ejecución de la producción se requiere la capacidad de operar los equipos y maquinaria, el mantenimiento y consideraciones de las normas de seguridad.
- d. **Ejecución de tareas y operaciones,** Para el Servicio nacional de adiestramiento en trabajo industrial (SENATI, 2016) afirmó que las tareas y operaciones deben permitir el uso eficiente de recursos y esfuerzos, tener claro las diversas actividades desde inicio hasta el final del producto y cumplir con el tiempo destinado.
- e. **Comprensión y aplicación de tecnología:** Como es de nuestro conocimiento, el avance científico y tecnológico de estos últimos años. implica que todas las personas, especialmente

los estudiantes manejen y apliquen las tecnologías en sus actividades de aprendizaje. Al Minedu (2009) señaló que los estudiantes requieren alcanzar capacidades de comprender y adaptarse a los cambios y avances tecnológicos, capacidades para gestionar una microempresa y actitudes para ejercer sus derechos y deberes laborales.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

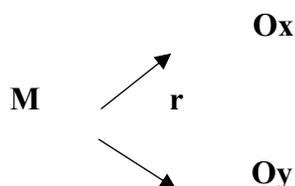
Se aplicó la Investigación Sustantiva, con sus niveles descriptivo y explicativo, para Sánchez y Reyes (2017), en su libro Metodología y Diseños de la investigación científica, define “... como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad” (p. 38).

Nivel de investigación

En la presente investigación se empleó el nivel descriptivo. “Consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada” (Sánchez y Reyes, 2017, p. 40), tal es el caso de la presente investigación.

Diseño de investigación

Asimismo, se empleó el diseño descriptivo correlacional, con la finalidad de identificar la relación que existe entre las variables de estudio.



Dónde:

M es la muestra

Ox..... es la variable (X): Competencias profesionales

Oy es la variable (Y): Gestión del emprendimiento

r..... es la relación entre variables.

3.2. Población y muestra

Población: “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, 2008b, citado por Hernández et al., 2014, p.174), en este caso

la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 1

Población de estudio

CICLO	NÚMERO	%
II	74	23
IV	69	21
VI	64	19
VIII	65	20
X	55	17
TOTAL	327	

Nota. Fuente: Servicios Académicos F.E.

La población estuvo constituida por:

- 74 estudiantes del II ciclo, que forman el 23 %, de la población.
- 69 estudiantes del IV ciclo, que forman el 21 %, de la población.
- 64 estudiantes del VI ciclo, que forman el 19 %, de la población.
- 65 estudiantes del VIII ciclo, que forman el 20 %, de la población.
- 55 estudiantes del X ciclo, que forman el 17 %, de la población.

Muestra: Se trabajó con el muestreo no probabilístico intencional, se eligió este tipo de muestreo considerando el tema de investigación. Consideramos sólo a los estudiantes del X ciclo, que son en total 55 estudiantes.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
COMPETENCIAS PROFESIONALES	1. Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de organizar y planificar - Habilidad para el trabajo en equipo interdisciplinar - Habilidades interpersonales 	Del 1 al 16
	2. Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso científico - Conocimiento en la implementación y desarrollo del currículo - Conocimiento en procesos específicos de entrenamiento de estudiantes, fitness y desarrollo físico - Práctica innovadora 	Del 17 al 41
GESTIÓN DEL EMPRENDI-MIENTO	1. Gestión de Procesos	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza procesos de investigación de mercado - Planifica 	Del 1 al 8
	2. Ejecución de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona materiales e insumos para la producción de un bien o servicio. - Realiza tareas y operaciones para la producción 	Del 9 al 14
	3. Comprensión y aplicación de tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea técnicas y procedimientos - Propone y evalúa la generación de un negocio o empresa. 	Del 15 al 20

3.4. Instrumentos

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario para medir las competencias profesionales

Nombre del Instrumento: Encuesta para medir las competencias profesionales

Autora: La investigadora

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 30 minutos.

Propiedades psicométricas: La variable, está compuesta por 2 dimensiones:

1. Competencias genéricas
2. Competencias específicas

La encuesta comprende 41 ítems, con respuestas tipo Likert.

Nota. Elaboración propia.

Respecto a la validez: Presentamos los resultados de los expertos;

Experto 1: En cuanto a la valoración de los 25 ítems, para la encuesta de relaciones interpersonales, fue calificado con el mayor puntaje los 10 indicadores del instrumento, se obtuvo un promedio de 20, de acuerdo a los estándares exigidos en el momento por la EUPG-UNFV. (ver anexo)

Experto 2: En cuanto a la valoración de los 25 ítems, para la encuesta de relaciones interpersonales, fue calificado con el mayor puntaje los 10 indicadores del instrumento, se obtuvo un promedio de 20, de acuerdo a los estándares exigidos en el momento por la EUPG-UNFV. (ver anexo)

Experto 3: En cuanto a la valoración de los 25 ítems, para la encuesta de relaciones interpersonales, fue calificado con el mayor puntaje los 10 indicadores del instrumento, se

obtuvo un promedio de 20, de acuerdo a los estándares exigidos en el momento por la EUPG-UNFV. (ver anexo)

Respecto a la confiabilidad: El Alfa de Cronbach muestra una confiabilidad de 88,3% (ver anexo).

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario para medir la gestión del emprendimiento

Nombre del Instrumento: Encuesta para medir la gestión del emprendimiento

Autor: Borjas, E. (2019)

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 20 minutos.

Propiedades psicométricas: Si hicieron modificaciones al instrumento, tanto en la redacción de los ítems, como en las alternativas. Se han considerado alternativas tipo Likert.

Dimensiones:

1. Gestión de procesos
2. Ejecución de procesos
3. Comprensión y aplicación de tecnología.

La encuesta comprende 20 ítems.

Nota. Elaboración propia.

Respecto a la validez: Presentamos el resultado de los expertos;

Experto 1: En cuanto a la valoración de los 25 ítems, para la encuesta de relaciones interpersonales, fue calificado con el mayor puntaje los 10 indicadores del instrumento, se obtuvo un promedio de 20, de acuerdo a los estándares exigidos en el momento por la EUPG-UNFV. (ver anexo)

Experto 2: En cuanto a la valoración de los 25 ítems, para la encuesta de relaciones interpersonales, fue calificado con el mayor puntaje los 10 indicadores del instrumento, se obtuvo un promedio de 20, de acuerdo a los estándares exigidos en el momento por la EUPG-UNFV. (ver anexo)

Experto 3: En cuanto a la valoración de los 25 ítems, para la encuesta de relaciones interpersonales, fue calificado con el mayor puntaje los 10 indicadores del instrumento, se obtuvo un promedio de 20, de acuerdo a los estándares exigidos en el momento por la EUPG-UNFV. (ver anexo)

Respecto a la confiabilidad, se tomó una prueba piloto a estudiantes de ambas encuestas encontrándose un Alfa = 80,7%

3.5. Procedimientos

A fin de contrastar las hipótesis se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- Diseño de elaboración de encuestas
- Confiabilidad, a través del Alfa de Cronbach
- Trabajo de campo.
- Tabulación de datos en Excel.
- Aplicación del programa SPSS.

3.6. Análisis de datos

Luego de la obtención de resultados, se aplicó el método cuantitativo, que consiste en llevar a cabo los siguientes pasos, según Eyssautier (2006):

- Formulación de la encuesta
- Trabajo de campo
- Tabulación y bases de datos
- Procesamiento de resultados según el programa estadístico SPSS.
- Análisis de los datos
- Prueba de hipótesis
- Conclusiones
- Recomendaciones.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de las variables de estudio

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable (X): Competencias profesionales

Con la finalidad de lograr un mejor entendimiento presentaremos los resultados totales y de cada dimensión.

- Resultado total de la variable (X): Competencias profesionales

Tabla 5

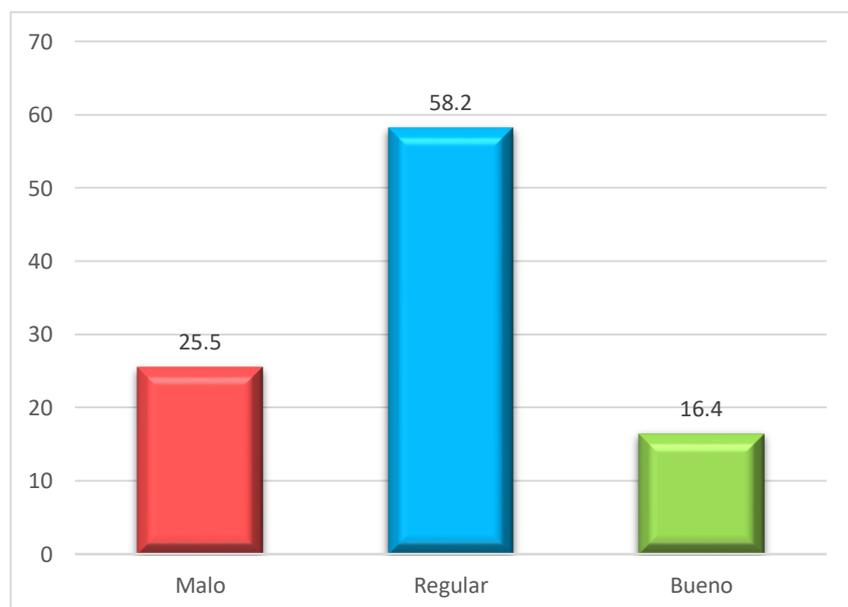
Competencias profesionales

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	25,5
Regular	32	58,2
Bueno	9	16,4
Total	55	100,0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta

Figura 2

Competencias profesionales



Nota. De la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019, se obtuvo que el 58,2 % considera que las competencias profesionales son regulares, mientras el 25,5 % considera que las competencias profesionales son malas y el 16,4% considera que las competencias profesionales son buenas.

- **Resultado por cada una de las dimensiones de la variable (X): Competencias profesionales**

La variable tiene dos dimensiones:

1. Competencias genéricas
2. Competencias específicas

A continuación, los resultados.

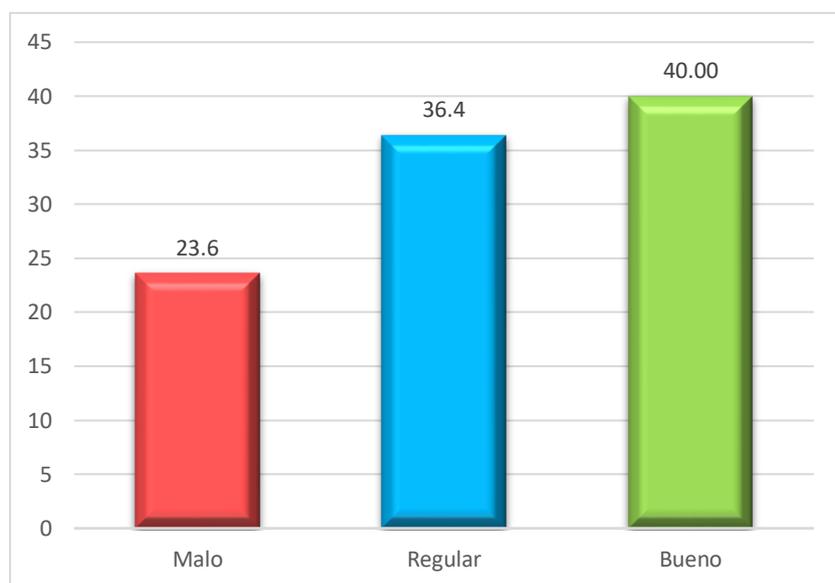
1. Competencias genéricas

Tabla 6

Competencias genéricas

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	13	23,6
Regular	20	36,4
Bueno	22	40,0
Total	55	100,0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta

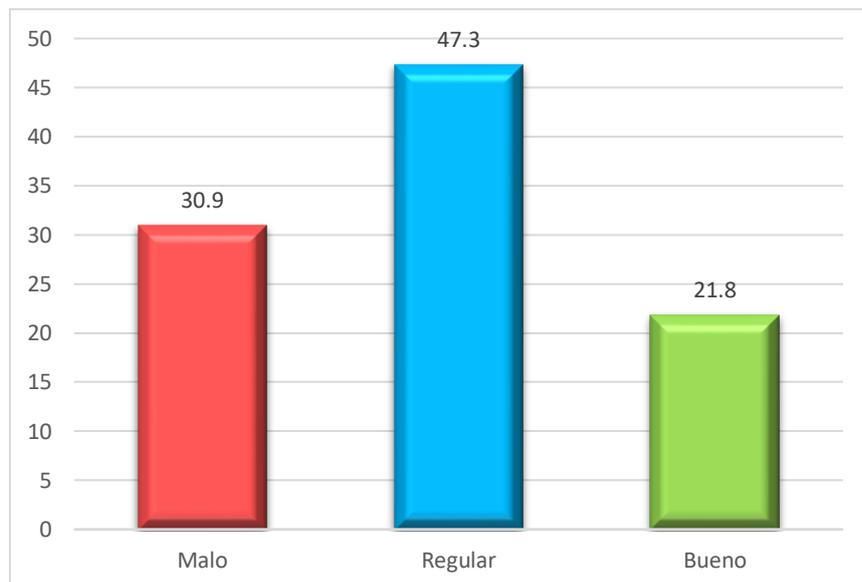
Figura 3*Competencias genéricas*

Nota. De la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Física, UNFV- 2019, se obtuvo que el 40% considera que las competencias genéricas son buenas, mientras el 36,4 % considera que las competencias genéricas son regulares y el 23,6% considera que las competencias genéricas son malas.

2. Competencias específicas**Tabla 7***Competencias específicas*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	17	30,9
Regular	26	47,3
Bueno	12	21,8
Total	55	100,0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta

Figura 4*Competencias específicas*

Nota. De la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019, se obtuvo que el 47,3 % considera que las competencias específicas son regulares, mientras el 30,9% considera que las competencias específicas son malas y el 21,8 % considera que las competencias específicas son buenas.

4.1.2 Resultados descriptivos de la variable (Y): Gestión del emprendimiento

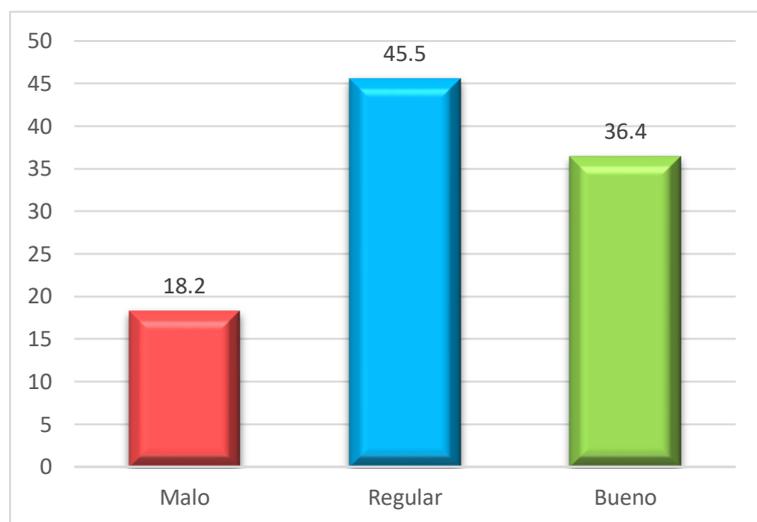
Con la finalidad de lograr un mejor entendimiento presentaremos los resultados totales y de cada dimensión.

- **Resultado total de la variable (Y): Gestión del emprendimiento**

Tabla 8*Gestión del emprendimiento*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	18,2
Regular	25	45,5
Bueno	20	36,4
Total	55	100,0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta

Figura 5*Gestión del emprendimiento*

Nota. De la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019, se obtuvo que el 45,5 % considera que la gestión del emprendimiento es regular, mientras el 36,4 % considera que la gestión del emprendimiento es buena y el 18,2 % considera que la gestión del emprendimiento es mala.

- Resultado por cada una de las dimensiones de la variable (Y): Gestión del emprendimiento

La variable tiene tres dimensiones:

1. Gestión de Procesos
2. Ejecución de proceso
3. Comprensión y aplicación de tecnología.

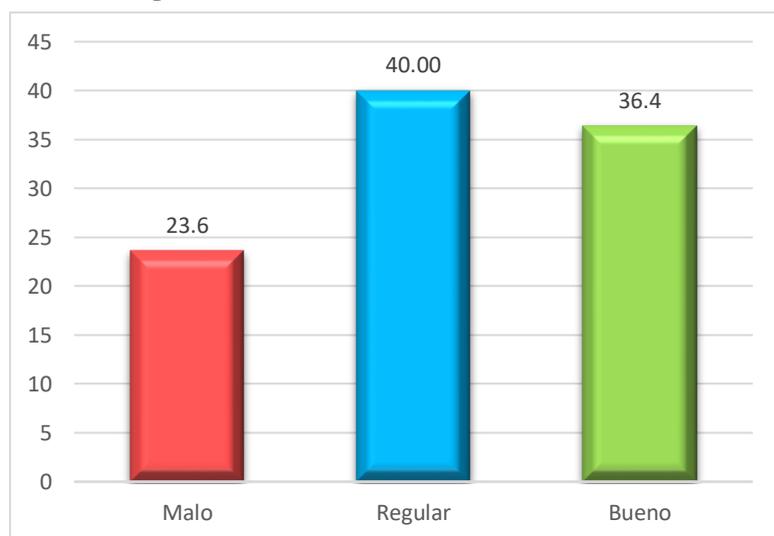
A continuación, los resultados.

1. Gestión de procesos

Tabla 9*Gestión de Procesos*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	13	23,6
Regular	22	40,0
Bueno	20	36,4
Total	55	100,0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta

Figura 6*Gestión de procesos*

Nota. De la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019, se obtuvo que el 40% considera que la gestión de procesos es regular, mientras el 36,4 % considera que la gestión de procesos es buena y el 23,6 % considera que la gestión de procesos es mala.

2. Ejecución de proceso

Tabla 10

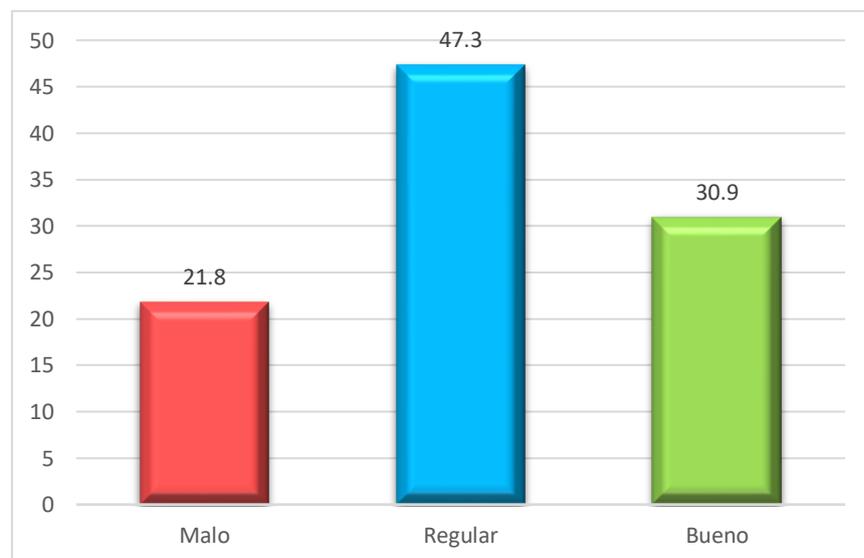
Ejecución de proceso

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	21,8
Regular	26	47,3
Bueno	17	30,9
Total	55	100,0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta

Figura 7

Ejecución de proceso



Nota. De la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019, se obtuvo que el 47,3 % considera que la ejecución de proceso es regular, mientras el 30,9 % considera que la ejecución de proceso es buena y el 21,8 % considera que la ejecución de proceso es mala.

3. Comprensión y aplicación de tecnología.

Tabla 11

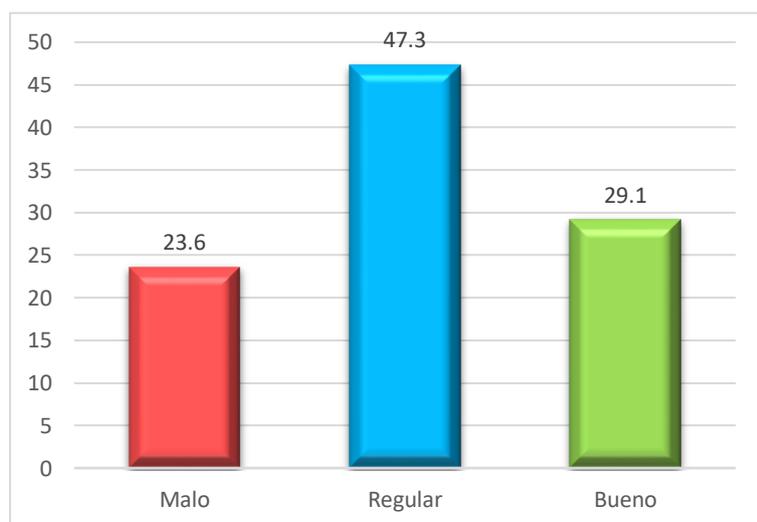
Comprensión y aplicación de tecnología

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	13	23,6
Regular	26	47,3
Bueno	16	29,1
Total	55	100,0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta

Figura 8

Comprensión y aplicación de tecnología



Nota. De la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019, se obtuvo que el 47,3 % considera que la comprensión y aplicación de tecnología es regular, mientras el 29,1 % considera que la comprensión y aplicación de tecnología es bueno y el 23,6 % considera que la comprensión y aplicación de tecnología es malo.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov- Smirnov para la variable competencias profesionales

		Competencias Profesionales	Competencias genéricas	Competencias específicas
N		55	55	55
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,91	2,16	1,91
	Desviación típica	,646	,788	,727
	Absoluta	,301	,256	,241
Diferencias más extremas	Positiva	,280	,182	,232
	Negativa	-,301	-,256	-,241
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,235	1,897	1,785
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,002	,003

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla 13*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable gestión del emprendimiento*

		Gestión del Emprendimiento	Gestión de Procesos	Ejecución de proceso	Comprensión y aplicación de tecnología
N		55	55	55	55
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,18	2,13	2,09	2,05
	Desviación típica	,722	,771	,727	,731
	Absoluta	,236	,235	,241	,239
Diferencias más extremas	Positiva	,236	,202	,241	,239
	Negativa	-,235	-,235	-,232	-,234
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,748	1,741	1,785	1,771
Sig. asintót. (bilateral)		,004	,005	,003	,004

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En las tablas 12 y 13 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov, lo cual se usó debido a que la base de datos está compuesta por más de 50 datos. Encontrando valores de p menores de 0.05; en tal sentido al demostrar que los datos no siguen una distribución normal, para contrastar las hipótesis, se deberá emplear estadísticas no paramétricas: Rho de Spearman

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1 Hipótesis general

H₀: No existe relación entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

H_a: Existe relación entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

Consideramos el siguiente proceso:

- **Establecer el nivel de confianza:** 95%, y un nivel de significancia de 0, 05
- **Elección de la prueba estadística:** Se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.
- **Resultado estadístico:**

Tabla 14

Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la gestión del emprendimiento

		Gestión del Emprendimiento	
		Coefficiente de correlación	,591**
Rho de Spearman	Competencias Profesionales	Sig. (bilateral)	,000
		N	55

Nota. Entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento existe una correlación positiva media, $r = 0,591$ y un valor de significancia de $p=0,000$ y es menor de 0.05. Por lo tanto; se acepta la hipótesis alterna; es decir existe relación entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento.

4.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre las competencias profesionales y la gestión de procesos de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

H_a: Existe relación entre las competencias profesionales y la gestión de procesos de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física UNFV- 2019.

Consideramos el siguiente proceso:

- **Establecer el nivel de confianza:** 95%, y un nivel de significancia de 0, 05
- **Elección de la prueba estadística:** Se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.
- **Resultado estadístico:**

Tabla 15

Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la gestión de procesos

		Gestión de Procesos	
		Coefficiente de correlación	,562**
Rho de Spearman	Competencias Profesionales	Sig. (bilateral)	,000
		N	55

Nota. Entre las competencias profesionales y la gestión de procesos existe una correlación positiva media, $r = 0,562$ y un valor de significancia de $p=0,000$ y es menor de 0.05. **Por lo tanto;** se acepta la hipótesis alterna; es decir hay relación entre las competencias profesionales y la gestión de procesos.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

Ha: Existe relación entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

Consideramos el siguiente proceso:

- **Establecer el nivel de confianza:** 95%, y un nivel de significancia de 0, 05
- **Elección de la prueba estadística:** Se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.
- **Resultado estadístico:**

Tabla 16

Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la ejecución de proceso

		Ejecución de proceso	
Rho de Spearman	Competencias Profesionales	Coefficiente de correlación	,552**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55

Nota. Entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso existe una correlación positiva media, $r = 0,552$ y un valor de significancia de $p=0,000$ y es menor de 0.05. Por lo tanto; se acepta la hipótesis alterna; es decir existe relación entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso de los estudiantes

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

Ha: Existe relación entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

Consideramos el siguiente proceso:

- **Establecer el nivel de confianza:** 95%, y un nivel de significancia de 0, 05
- **Elección de la prueba estadística:** Se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.
- **Resultado estadístico:**

Tabla 17

Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la comprensión y aplicación

		Comprensión y aplicación de tecnología
Rho de Spearman	Competencias Profesionales	,622**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	55

Nota. Entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología existe una correlación positiva media, $r = 0,622$ y un valor de significancia de $p=0,000$ y es menor de $0,05$. Por lo tanto; se acepta la hipótesis alterna; es decir existe relación entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con la finalidad de trabajar este acápite, consideramos los resultados de las hipótesis:

De acuerdo a la hipótesis general: Existe relación entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV, muestra una correlación $=0,591$, que es positiva media lo cual significa que aún hay mucho trabajo que debe realizar la Escuela Profesional de Educación Física, como es adecuar los planes de estudio, capacitar a los docentes a fin de elevar la calidad de enseñanza y los estudiantes puedan adquirir el logro de las competencias profesionales. Los resultados descriptivos señalan que el 58,2 % consideran que el desarrollo de las competencias profesionales es regular, el 25,5 % son malas y el 16,4% son buenas. Al respecto la investigación de Rojas (2016), señala que existe un $Rho= 0,712$ entre las competencias profesionales y el desempeño laboral del personal administrativo.

Al respecto de la gestión del emprendimiento podemos señalar que la investigación de Mendoza (2017), señala que el nivel de la gestión universitaria (política institucional, gestión interna e infraestructura) de instituciones de educación superior, se relaciona positivamente con la formación de emprendedores en las cuales mostraban mejores actitudes, aptitudes y conocimientos. Para Delgado y Núñez (2017), el objetivo de su investigación fue analizar las competencias y capacidades de emprendimiento de los estudiantes, asimismo identificar el papel que juegan los docentes en el desarrollo de la iniciativa, creatividad y emprendimiento. Los resultados permitieron que formulen una propuesta para desarrollar las competencias de emprendimiento en los estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Castañeda (2020), en su investigación, acerca de las capacidades tecnológicas y gestión empresarial encontrándose muchas limitaciones en el desarrollo de competencias de gestión empresarial. Barroso (2017),

en su investigación acerca del emprendimiento concluyó realizando una propuesta que fomente el emprendimiento para mejorar la calidad de vida de sus estudiantes. Pérez (2018), concluye, que la motivación y la educación en emprendimiento que desarrollan las facultades, ha contribuido en la generación de ideas con la finalidad de potencializar a los estudiantes. Finalmente, Portuguez (2020), señala que se identificaron las habilidades de emprendimiento, en los estudiantes y sirvió para proponer soluciones innovadoras a problemas sociales cognitivos como análisis, síntesis y evaluación.

Significa que las universidades tienen un papel muy importante y deberían destinara cada año mayor presupuesto al Área Académica a fin de evaluar el aprendizaje, así como las avances científicos y tecnológicos que se dan en el mundo y mejora la curricula por lo menos cada 5 años y que esta responda a una mejora continua.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Los resultados estadísticos dan muestra que existe una correlación positiva media entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento. ($r = 0,591$)
- 6.2. Los resultados estadísticos dan muestra que existe una correlación positiva media entre las competencias profesionales y la gestión de procesos. ($r = 0,562$)
- 6.3. Los resultados estadísticos dan muestra que existe una correlación positiva media entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso. ($r = 0,552$)
- 6.4. Los resultados estadísticos dan muestra que existe una correlación positiva media entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología. ($r = 0,622$)

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. La Dirección de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la UNFV, debe actualizar a los docentes en estrategias, metodología, uso de material educativo a fin lograr en los estudiantes las competencias profesionales requeridas.
- 7.2. La Dirección de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la UNFV, debe fomentar que los docentes trabajen en forma transversal el desarrollo de la gestión de procesos que les permita a los futuros profesionales planificar y desarrollar proyectos emprendedores, tanto para el beneficio de la sociedad como para ellos mismos.
- 7.3. La Dirección de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la UNFV, debe fomentar que los docentes trabajen en forma transversal el desarrollo de la ejecución de procesos que les permita a los futuros profesionales desarrollar proyectos emprendedores, en forma individual o en equipo, que les permita tener su propia empresa.
- 7.4. La Dirección de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la UNFV, debe fomentar que los docentes trabajen en forma transversal el desarrollo de la tecnología que les permita a los futuros profesionales realizar diseños de su servicio u otros que considere.

VIII. REFERENCIAS

- Álvaro, M. (2018). *Relación de la asignatura de emprendimiento y gestión con el perfil de salida del bachiller, en los estudiantes del bachillerato general unificado, de la unidad educativa “Jacinto Collahuazo”*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14361>
- Arnold, J. (1990). *Educación física, movimiento y currículum*. Editorial Morata.
- Bargsted, M. (2013). El emprendimiento desde una mirada psicosocial. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 13 (25), 121-132. <https://doi.org/10.22518/16578953.133>
- Borjas, E. (2019). *Gestión del emprendimiento en estudiantes del 5to grado de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31926>
- Barroso, I. (2017). *El emprendimiento en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio digital UMECIT. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/609>
- Castañeda, Z. (2020). *Capacidades de emprendimiento digital de los alumnos de quinto nivel de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de la Selva Peruana]. Repositorio institucional UPS. <http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/194>
- Chávez, U. (1998). *Las competencias en la Educación para el trabajo*. Seminario sobre Formación profesional y Empleo.
- Delgado, A. y Núñez, P. (2017). *Competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Señor de*

Sipán, Pimentel. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/4156>

Donoso, M. (2018). *Estrategias para el desarrollo de competencias laborales de emprendimiento como aporte al desarrollo humano de jóvenes. caso: Estudiantes de Segundo de Bachillerato, Unidad Educativa Técnica Vida Nueva de la jornada nocturna durante el período 2016-2017*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de Tesis de Grado y Posgrado de la PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15695>

Escribano, V. (2008). *Aprendizaje Basado en problemas*. Narcea S.A.

Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la investigación: Desarrollo de la inteligencia*. Thomson.

Gadamer, H. (2002). *Los caminos de Heidegger*. Trad. Ángela Ackermann Pilári. Herder.

García, C., Hadot, P. y Lledo, E. (2013). *Filosofía para la felicidad*. Errata Naturae.

González, V. (2000). *La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y de la responsabilidad del estudiante universitario*. Informe de investigación. CEPES. Universidad de La Habana.

González, V. (2000). Educación de valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*. 10 (3), 78- 84. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100010&lng=es&tlng=es

González, V. (2001). *La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico-metodológica para la formación de profesionales competentes*. Monografía. CEPES. Universidad de La Habana.

- González, V. (2002). *La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico-metodológica para la formación de profesionales competentes. Ponencia. 3era Convención Internacional de Educación Superior*. Universidad de la Habana.
- Guananga, L. (2018). *Situación y gestión del emprendimiento*. Creative.
- Hernández, R., Baptista, P. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Malpica, M. (2002). *Punto de vista pedagógico, en Argüelles, Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. Limusa.
- Mendoza, K. (2017). *La gestión universitaria y el desarrollo de las competencias en la formación de emprendedores en la Zona 4 – Ecuador. Periodo 2014-2016*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorios de Tesis digitales UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/9490>
- Ministerio de Educación. (2009). *Ideas y planes de negocio*.
- Morales, L., Pachon, O. y Chichilla, V. (2010). *Competencias específicas en educación física*. XXI Congreso Panamericano de Educación Física.
- Muñoz, M. y Farías, L. (2013). *El paradigma positivista en la educación y su crisis necesaria para un mundo heterogéneo. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Servicios Académicos Intercontinentales SL*.
- Pérez, R. (2018). *Educación en emprendimiento y la cultura emprendedora de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas y de Economía y Negocios de la Universidad de Cartagena y la Universidad Tecnológica de Bolívar 2006-2015*. [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional UC. <https://hdl.handle.net/11227/9445>
- Pinilla, A. (s. f.) *Algunos aportes al concepto de competencias desde la perspectiva de América Latina*. Las competencias en la educación superior.

- Portugués, M. (2020). *Propuesta de un modelo educativo e-learning que permita identificar habilidades de emprendimiento en estudiantes universitarios dentro de un ecosistema emprendedor*. [Tesis doctoral, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey]. Repositorio Tecnológico de Monterrey. <https://hdl.handle.net/11285/636970>
- Real Academia Española (2007). *Diccionario de la Lengua Española*.
- Reza, F. (1997). *Ciencia, Metodología e Investigación*. Editorial Pearson Educación.
- Ricoeur, P. (2002). *Del Texto a la Acción*. Fondo de Cultura Económica.
- Rojas, E. (2016). *Competencias profesionales y desempeño laboral del personal administrativo de la sede central instituto nacional penitenciario 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9082>
- Romero, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 8(1), 1-5. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56780105>
- Ruiz, A. y Chau, E. (2005). *Formación de competencias ciudadanas*. Ascofade.
- Sánchez, S. (2017). *Las competencias de los emprendedores egresados universitarios, su impacto en las aspiraciones de crecimiento y en el éxito de sus empresas*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio UAB. <http://hdl.handle.net/10803/403765>.
- Sañudo, L. (2006). La Transformación de la gestión educativa. Entre el conflicto y el poder. *Revista Educar*, 16 (1), 15-38. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/consulta/educar/dirrseed.html>
- Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial. (2016). *Mejora de métodos de trabajo I*.

Stanton, E. y Walker, B. (2007). *Fundamentos de Marketing*. McGraw-Hill Interamericana.

Universidad Tecnológica de Pereira (2010). *Importancia del mantenimiento industrial dentro de los procesos de la producción*. Pereira.

Villacres, R. (2017). *Gestión del emprendimiento y su impacto en la competitividad de las Mipymes manufactureras de la provincia de Bolívar en el Ecuador*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorios de Tesis Digitales UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6766>

ANEXOS

- Anexo A. Matriz de consistencia
- Anexo B. Instrumentos de recolección de datos⁴
- Anexo C. Validación y confiabilidad de instrumentos

Anexo A. Matriz de consistencia

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LA GESTIÓN DEL EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNFV- 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p align="center">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?</p> <p align="center">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la gestión de procesos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?</p>	<p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.</p> <p align="center">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre las competencias profesionales y la gestión de procesos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.</p>	<p align="center">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.</p> <p align="center">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. Existe relación entre las competencias profesionales y la gestión de procesos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.</p>	<p>Variable (X):</p> <p>Competencias Básicas</p> <p>Variable (Y):</p> <p>Gestión del Emprendimiento</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Sustantiva</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Correlacional</p>

<p>2. ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?</p>	<p>2. Describir la relación que existe entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.</p> <p>3. Caracterizar la relación que existe entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.</p>	<p>2. Existe relación entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.</p> <p>3. Existe relación entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.</p>		<p>POBLACIÓN Y MUESTRA: Estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la F.E- UNFV = 55</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuestas</p>
---	--	---	--	---

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Estimado (a); estudiante, te agradeceré completar la encuesta que es motivo de una investigación.

Muchas gracias por tu colaboración.

I. DATOS GENERALES

Sexo: 1 () Varón 2 () Mujer

II. ENCUESTA

Indicaciones: Leer con atención y marcar solo una alternativa con una (x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

Nada	Poco	Indiferente	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5

N°		Escala				
		1	2	3	4	5
	COMPETENCIAS GENÉRICAS					
1	Tienes conocimientos generales básicos sobre educación					
2	Muestras capacidad de organización y planificación					
3	Muestras capacidad de análisis y síntesis					
4	Muestras conocimientos de un segundo idioma					

5	Tu comunicación oral y escrita son fluidas en el lenguaje materno					
6	Muestras habilidad para el trabajo en equipo					
7	Aprecias a la diversidad y el multiculturalismo					
8	Muestras habilidad de crítica y autocrítica					
9	Muestras compromiso ético					
10	Muestras habilidades interpersonales					
11	Muestras habilidades para trabajar en forma autónoma					
12	Muestras espíritu de iniciativa, emprendimiento y generación de nuevas ideas					
13	Muestras capacidad de adaptarse a nuevas situaciones					
14	Muestras capacidad de aprender					
15	Muestras preocupación por la calidad					
16	Muestras deseo de éxito					
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
17	Muestras compromiso científico académico					
18	Muestras conocimiento y apreciación de los conceptos del cuerpo					
19	Muestras desarrollo profesional continuo					
20	Muestras conocimiento en la implementación y desarrollo del currículo					
21	Muestras conocimientos de los contextos y sistemas educativos					
22	Muestras conocimiento del movimiento humano y la ciencia deportiva					
23	Muestras conocimiento en aspectos legales de las actividades físicas					
24	Muestras conocimientos en las intervenciones didácticas y pedagógicas (incluyendo métodos de enseñanza)					

25	Muestras conocimientos, habilidades y comprensión de la educación física y las actividades físicas					
26	Muestras conocimiento en procesos específicos de entrenamiento de estudiantes, fitness y desarrollo físico					
27	Aplicas la normativa oficial					
28	Muestras conocimiento de los estudiantes y sus características					
29	Muestras capacidad de comunicarse con especialistas en educación física					
30	Muestras capacidad de regresar progresos, observaciones, evaluaciones y registros.					
31	Diseñas y desarrollas proyectos					
32	Diseñas, manejas y aplicas de competencias deportivas					
33	Trabajas con la comunidad					
34	Muestras capacidad de relacionarte y aplicar los conocimientos teóricos a la práctica					
35	Muestras practica innovadora					
36	Manejas estudiantes, padres de familia y recursos					
37	Utilizas estrategias de inclusión, manejo de clases heterogéneas, temas de género y étnicos					
38	Muestras capacidad de asesoramiento y promoción de programas de ejercicio					
39	Muestras destrezas de cooperación					
40	Promocionas de valores y actitudes y comportamientos positivos					
41	Desarrollas estrategias de liderazgo					

ENCUESTA DE GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTO

Estimado (a); estudiante, te agradeceré completar la encuesta que es motivo de una investigación.

Muchas gracias por tu colaboración.

I. DATOS GENERALES

Sexo: 1 () Varón 2 () Mujer

II. ENCUESTA

Indicaciones: Leer con atención y marcar solo una alternativa con una (x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES / items	Escalas				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN GESTIÓN DE PROCESOS					
1	Realizas procesos de investigación de mercado para la producción de un bien o servicio.					
2	Interpretas especificaciones técnicas del diseño de un producto o servicio requeridos en la localidad.					
3	Planificas operaciones y procesos para la fabricación, construcción o elaboración de un producto o servicio.					
4	Elaboras presupuestos para la producción de un bien o servicio.					
5	Realizas promoción y ventas de un producto o servicio.					
6	Organizas una tienda o stand para mostrar productos o servicios.					
7	Realizas procesos de control de calidad de un bien o servicio.					

8	Realizas la evaluación económica de un bien o servicio.					
	DIMENSIÓN EJECUCIÓN DE PROCESOS	1	2	3	4	5
9	Interpretas croquis y planos para la producción de un bien o servicio.					
10	Interpretas la hoja de procesos y operaciones para la producción de un bien o servicio.					
11	Seleccionas materiales e insumos para la producción de un bien o servicio.					
12	Operas herramientas o equipos en la producción de un bien o servicio.					
13	Consideras las normas de seguridad al momento de operar herramientas, máquinas y equipos,					
14	Realizas tareas y operaciones para la producción de un bien o servicio.					
	DIMENSIÓN COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍA	1	2	3	4	5
15	Empleas técnicas y procedimientos en sus croquis o diseños para la producción de un bien o servicio.					
16	Elabora documentos requeridos para la producción de un bien o servicio en procesador de textos (Word) y hoja de cálculo (Excel).					
17	Aplicas principios tecnológicos a los materiales y estructura a la producción de un bien o servicio.					
18	Propones y evalúa la generación de un negocio o empresa.					
19	Posees nociones para la formalización de un negocio o empresa.					
20	Posees nociones de la legislación laboral vigente.					

Anexo C. Validación y confiabilidad de instrumentos

- Variable (X): Competencias profesionales del profesor de Educación Física

(Validez -Ficha de Expertos)



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
 ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Garro Aburto Luzmila
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente UCV
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta de Competencias profesionales del profesor de Educación Física
- 1.5. Autor(A) de Instrumento: La investigadora
- 1.6. Criterios de aplicabilidad:
 - a. De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12: (No válido, modificar)
 - c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 - d. De 16 a 17: (Válido, precisar)
 - e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20

VALORACIÓN CUALITATIVA: Válido aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicar

Lima, 11 de marzo del 2019

DNI 09469026

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Pareja Morillo Gonzalo
- 1.2. Grado académico: Doctor en Educación
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Jefe Date- Facultad de Educación- UNFV
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta de Competencias profesionales del profesor de Educación Física
- 1.5. Autor(A) de Instrumento: La investigadora
- 1.6. Criterios de aplicabilidad:
 - a. De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12: (No válido, modificar)
 - c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 - d. De 16 a 17: (Válido, precisar)
 - e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20

VALORACIÓN CUALITATIVA: Válido aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicar

Lima, 12 de marzo del 2019

DNI 08463583

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
 ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Tejada Estrada Gina
- 1.2. Grado académico: Doctora en Administración
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente EUPG
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta de Competencias profesionales del profesor de Educación Física
- 1.5. Autor(A) de Instrumento: La investigadora
- 1.6. Criterios de aplicabilidad:
 - a. De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12: (No válido, modificar)
 - c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 - d. De 16 a 17: (Válido, precisar)
 - e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20

VALORACIÓN CUALITATIVA: Válido aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicar

Lima, 13 de marzo del 2019

DNI 10207032

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

- **Confiabilidad:** Se tomó una prueba piloto a 10 estudiantes.

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,883	41

El resultado se refiere a que la encuesta de competencias profesionales del profesor de educación física es *confiable en un 88,3 %*.

Conclusión: La encuesta de competencias profesionales del profesor de educación física es válido y confiable.



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Pareja Morillo Gonzalo
- 1.2. Grado académico: Doctor en Educación
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Jefe Date- Facultad de Educación- UNFV
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta para medir la Gestión del emprendimiento
- 1.5. Autor(A) de Instrumento: Tomado de Borjas (2019)
- 1.6. Criterios de aplicabilidad:
 - a. De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12: (No válido, modificar)
 - c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 - d. De 16 a 17: (Válido, precisar)
 - e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20

VALORACIÓN CUALITATIVA: Válido aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicar

Lima, 12 de marzo del 2019

DNI 08463583

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Tejada Estrada Gina
- 1.2. Grado académico: Doctora en Administración
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente EUPG
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta para medir la Gestión del emprendimiento
- 1.5. Autor(A) de instrumento: La investigadora
- 1.6. Criterios de aplicabilidad:
 - a. De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12: (No válido, modificar)
 - c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 - d. De 16 a 17: (Válido, precisar)
 - e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20

VALORACIÓN CUALITATIVA: Válido aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicar

Lima, 13 de marzo del 2019

DNI 10207032

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

- **Confiabilidad:** Se tomó una prueba piloto a 10 estudiantes.

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,807	20

El resultado se refiere a que la encuesta para medir la gestión del emprendimiento es *confiable* en un 80,7 %.

Conclusión: La encuesta de la gestión del emprendimiento es válido y confiable.