



FACULTAD DE PSICOLOGIA

HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO – LIMA METROPOLITANA – 2021

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora:

Arias Cahua, Gerammie Natali

Asesor:

Díaz Hamada, Luis Alberto
ORCID: 0000-0002-9081-7625

Jurado:

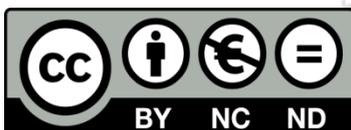
Figueroa Gonzales, Julio Lorenzo
Del Rosario Pacherras, Orlando
Quiroz Aviles, Mirtha

Lima - Perú

2022

Referencia:

Díaz, L. (2022). Habilidades sociales y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho - Lima Metropolitana - 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6406>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO – LIMA METROPOLITANA – 2021

Línea de Investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología educativa
Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología con mención en psicología clínica

Autora:

Arias Cahua, Gerammie Natali

Asesor:

Díaz Hamada, Luis Alberto

ORCID: 0000-0002-9081-7625

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio

Del Rosario Pacherras, Orlando

Quiroz Aviles, Mirtha

Lima – Perú

2022

Pensamiento

*“La habilidad de hacer una pausa y no
actuar por el primer impulso se ha
vuelto un aprendizaje crucial en la
vida diaria”*

Daniel Goleman

Dedicatoria

A mi Mamita Juana por su amor incondicional brindado,
por ser mí soporte emocional en cada etapa de mi vida... ante
cada caída y alegría, mi agradecimiento y amor eterno para ella.

Agradecimientos

A la Facultad de Psicología de la UNFV por la formación académica brindada durante mi formación profesional. A mis padres por brindarme todo lo que estuvo en su alcance para llegar a cumplir mis metas y sueños.

Al Dr. Julio L. Figueroa Gonzales por sus enseñanzas, orientación y consejos para ser mejor persona y profesional cada día. Al Dr. Luis Alberto Díaz Hamada quien asesoró y apoyó en el aspecto metodológico y estadístico del presente trabajo.

Índice de contenido

Página

Portada	i
Pensamientos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice de contenido	v
Lista de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I: Introducción.....	1
1.1 Descripción y Formulación del problema.....	2
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1 Objetivo General.....	9
1.3.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4 Justificación de la investigación.....	10
1.5 Hipótesis.....	12
II: Marco teórico.....	14
2.1 Marco Teórico.....	14
2.1.1 Adolescencia.....	14
2.1.2 Habilidades sociales.....	14
2.1.3 Actitudes hacia la sexualidad.....	17
2.1.4 Sexualidad.....	18

III Método.....	20
3.1 Tipo de estudio.....	20
3.2 Ámbito espacial y temporal.....	20
3.3 Variables.....	20
3.4 Población y muestra.....	22
3.4.1 Población.....	22
3.4.2 Muestra.....	22
3.4.3 Características de la muestra.....	24
3.5 Instrumento.....	25
3.6 Procedimiento.....	31
3.7 Análisis de los datos.....	32
3.8 Consideraciones éticas.....	33
I V: Resultados.....	34
4.1 Análisis exploratorio de la variable de estudio.....	34
4.2 Propiedades psicométricas.....	34
4.3 Análisis descriptivo de las variables.....	39
4.4 Contratación de hipótesis.....	47
4.4.1 Relación entre las variables.....	47
4.4.2 Análisis comparativo.....	47
V: Discusión de resultados.....	55
VI: Conclusiones.....	65
VII: Recomendaciones.....	67
VIII: Referencias.....	68
IX: Anexos.....	75

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	21
Tabla 2. Distribución de la población.....	22
Tabla 3. Distribución de la muestra.....	23
Tabla 4. Distribución por edades.....	24
Tabla 5. Distribución por sexo.....	24
Tabla 6. Distribución por año escolar.....	25
Tabla 7. Distribución de los Ítems, según Factores.....	28
Tabla 8. Categorías Diagnósticas de las Actitudes Sexuales.....	29
Tabla 9. Categorías interpretativas del Inventario de Actitudes Sexuales.....	29
Tabla 10. Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales, según factores.....	30
Tabla 11. Categorización por niveles de las dimensiones de actitudes sexuales.....	31
Tabla 12. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio.....	34
Tabla 13. Confiabilidad del inventario de actitudes sexuales y sus dimensiones.....	35
Tabla 14. Confiabilidad de la escala de habilidades sociales y sus dimensiones.....	35
Tabla 15. Análisis de ítems del inventario de actitudes sexuales.....	36
Tabla 16. Análisis de las dimensiones del inventario de actitudes sexuales.....	37
Tabla 17. Análisis de ítems de la escala de habilidades sociales.....	37
Tabla 18. Análisis de las dimensiones de la escala de habilidades sociales.....	38
Tabla 19. Niveles de actitudes sexuales.....	39
Tabla 20. Niveles de la dimensión liberalismo.....	39
Tabla 21. Niveles de la dimensión puritanismo.....	40
Tabla 22. Niveles de la dimensión neuroticismo.....	40
Tabla 23. Niveles de la dimensión excitabilidad sexual.....	41
Tabla 24. Niveles de la dimensión inseguridad sexual.....	42
Tabla 25. Niveles de la dimensión de habilidades sociales.....	42
Tabla 26. Niveles de la dimensión Primeras habilidades sociales.....	43

Tabla 27. Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas.....	44
Tabla 28. Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.....	44
Tabla 29. Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión.....	45
Tabla 30. Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.....	46
Tabla 31. Niveles de la dimensión habilidades de planificación.....	46
Tabla 32. Relación entre actitudes sexuales y habilidades sociales.....	47
Tabla 33. Comparaciones de actitudes sexuales y sus dimensiones según el sexo.....	48
Tabla 34. Comparaciones de habilidades sociales y sus dimensiones según el sexo.....	49
Tabla 35. Comparaciones de actitudes sexuales y sus dimensiones según la edad.....	50
Tabla 36. Comparaciones de actitudes sexuales y sus dimensiones según la edad.....	51
Tabla 37. Comparaciones de actitudes sexuales y sus dimensiones según el año escolar...53	
Tabla 38. Comparaciones de habilidades sociales y sus dimensiones según el año escolar.54	

Resumen

Este trabajo presenta como objetivo general determinar los niveles de Habilidades Sociales y Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021. Se aplicaron la Lista de chequeo de habilidades sociales y actitudes hacia la sexualidad concluyéndose: las escalas presentan una fuerte fiabilidad y validez de constructo. En los niveles en el inventario de actitudes sexuales, existe una mayor actitud favorable. En los niveles de las habilidades sociales, presentan de un alto desarrollo a un excelente desarrollo de habilidades sociales. Existe asociación positiva moderada entre las variables, además existe diferencias significativas en actitudes sexuales según el sexo y por grado escolar. Existe diferencias significativas en la dimensión inseguridad sexual por edades, existe diferencias significativas en las dimensiones puritanismo y en la dimensión neuroticismo. En habilidades sociales y sus dimensiones según sexo y por edades no existen diferencias. Por año escolar, solo se encontró que existen diferencias significativas en la dimensión habilidades alternativas a la agresión.

Palabras claves: Habilidades sociales, actitudes hacia la sexualidad, adolescentes, institución educativa, San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana.

Abstract

The general objective of this work is to determine the levels of Social Skills and Attitudes towards sexuality in adolescents of 3rd, 4th and 5th grade of secondary school of an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho- Lima - 2021. The Checklist of social skills and attitudes towards sexuality concluding: the scales present a strong reliability and construct validity. In the levels in the inventory of sexual attitudes, there is a greater favorable attitude. In the levels of social skills, they present a high development to an excellent development of social skills. There is a moderate positive association between the variables, in addition there are significant differences in sexual attitudes according to sex and by school grade. There are significant differences in the sexual insecurity dimension by age, there are significant differences in the Puritanism dimensions and in the Neuroticism dimension. There are no differences in social skills and their dimensions according to sex and age. By school year, it was only found that there are significant differences in the dimension alternative skills to aggression.

Keywords: Social skills, attitudes towards sexuality, adolescents, educational institution, San Juan de Lurigancho, Metropolitan Lima.

I. Introducción

En la actualidad el éxito del ser humano no solo se basa en sus habilidades duras con lo que respecta a su coeficiente intelectual sino también por sus habilidades blandas el cómo su comportamiento, su relación con su entorno, su forma de expresar y resolver situaciones desafiantes lo llevaran por un camino satisfactorio en varios aspectos de su vida.

Esa búsqueda de un equilibrio en el ser humano se tiene que fomentar, desarrollar y fortalecer desde la niñez y adolescencia para poder obtener una base sólida para la etapa de la adultez donde se vienen a mostrar todas las falencias no trabajadas que perjudican a nivel emocional, personal, familiar, social, laboral y educativo.

Diversos estudios e investigaciones han sustentado la importancia de las habilidades sociales que les permiten a los individuos interactuar en forma adecuada, con una comunicación positiva y un comportamiento asertivo, entre otros. Pero, la habilidad social en los adolescentes suele ser complicada, para que se expresen adecuadamente ya que presentan conductas ambivalentes, desafiantes y retadoras que generan mayores dificultades.

Es en la adolescencia donde se muestran cambios en varios aspectos de la vida del estudiante adolescente, siendo uno de los más importantes el físico y orgánico que se presenta en la pre adolescencia o adolescencia temprana. Así mismo, el adolescente en compañía de sus pares o grupo de amigos al que pertenecen están en constantes retos, inclusive en contra de aquellos valores enseñados por su familia (hogar al que pertenecen) y los valores enseñados durante su educación inicial y primaria, donde la búsqueda de su compatibilidad de género, la disposición sexual, el acceso al conocimiento, tener nuevas experiencias en forma individual o grupal respecto a lo que significa prohibido como las consecuencias generadas por estas experiencias, donde el

llevar una vida sexual desordenada o liberada (“moderno”), las conductas de riesgo, el no saber decir “no” al dominio de sus grupos sociales de pertenencia, donde no son capaces de tomar decisiones en situaciones de riesgo, pero el hecho de estar y pertenecer a un grupo social justifica lo que hacen, aun, cuando van en contra de sus principios que sus padres día a día se los han inculcado durante su infancia y niñez.

Las actitudes hacia la sexualidad que presenta el o la adolescente son factores decisivos para el resto de su vida a futuro ya sea en el ámbito personal, en relación con sus pares, el área académica, laboral, entre otros. Por ello el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad de una institución educativa nacional del distrito San Juan de Lurigancho en Lima metropolitana.

1.1 Descripción y formulación del problema

1.1.1 Descripción del problema

Diversos estudios mencionan que las dificultades que se presenten en esta etapa, son sintomatologías de diversas perturbaciones socio-emocionales y conductuales (Bellack y Hersen, 1978). Por ello, para conseguir un progreso completo en esta etapa de la vida, es obligatorio promover e impulsar el desarrollo de las habilidades sociales, porque les permitiría presentar comportamientos apropiados y poseer relaciones con sus familiares, compañeros, pares y amigos de forma pertinente, igualmente, puede disminuir el riesgo de los embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, uso y abuso de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco y derivados, delincuencia, fracaso escolar, etc. Caballo y Buela (1994) que indicaban que la exigua o la carencia de las prácticas y destrezas sociales se convertirían en una de las barreras más frecuentes para disfrutar de una acción de modo interpersonal apropiada. Estas habilidades

deberían ser aprendidas en el entorno familiar y escolar (Michelson, 1993). En la etapa, los escolares adolescentes están expuestos a una serie de adversidades y retos con sus pares y círculos de amigos que quieren ser parte del grupo, siendo necesario poseer las habilidades sociales para que puedan sobrellevar las dificultades que se presentan en su vida diaria (Lillo, 2008).

Así mismo, respecto a las actitudes sexuales que manifiestan los niños y los adolescentes muchas veces son conductas con un nivel alto de riesgo. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) los embarazos no deseados, abortos, entre otros. Los adolescentes que tienen una conducta positiva, responsable y de aceptación, usaran medidas de protección para no adquirir enfermedades de transmisión sexual Meschke et al. (2000). Por ello, las cualidades hacia el comportamiento sexual dependerán de que tan perfeccionadas posean sus destrezas sociales para saber decir no ante alguna situación que les genere incomodidad, miedo e inseguridad al respecto.

1.1.2 Formulación del problema

¿Cómo se presentan las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima - 2021?

¿Cómo se asocian y comparan las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima- 2021 según sexo, edad y año escolar?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Torres et al. (2020) realizaron un trabajo en escolares de secundaria de un centro educativo de la ciudad de Loja, Ecuador. El tipo de diseño fue descriptivo, la población fue de 16 y 18 años, la muestra estuvo constituida por 91 alumnos de segundo de bachillerato. Utilizaron el test de Escala de Habilidades Sociales EHS y la lista de calificaciones de cada uno de los estudiantes de la muestra. Se obtuvo como resultado la relación de dichas variables ya que el nivel de habilidades sociales alto se relaciona con el rendimiento académica alto, mientras que el nivel bajo de habilidades sociales se relaciona con niveles bajos de rendimiento académico.

Salazar et al. (2020) realizaron un estudio con la finalidad de encontrar la correlación entre conflictos en las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Risaralda, Colombia. La investigación fue de tipo cuantitativo, analítico empírico y transversal. Utilizaron el test de habilidades sociales de Goldstein y una lista de verificación con los principales problemas que identificaron en los adolescentes. No se encontraron conflictos en la adolescencia, diferencias por género, ni por habilidades sociales. Se concluye que los escolares adolescentes con iniciación a sus diferentes contextos presentan mejores prácticas sociales. Se halló una correlación directa entre las habilidades sociales y sus prácticas sociales.

Sánchez (2018) en su estudio que tuvo como finalidad identificar las actitudes hacia la sexualidad y dependencia emocional en 538 universitarios cariocas y peruanos que cursaban la carrera profesional de psicología. La investigación de tipo transcultural, con un diseño empírico asociativo y comparativo. Las herramientas de evaluación fueron la Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama et. al., y el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Se encontraron niveles aptos de confiabilidad y validez de las herramientas utilizadas, además, se

comprobó que la prevalencia de la dependencia emocional es de 20% en los universitarios de Brasil y 14% en los universitarios de Perú. Se obtuvo como resultado diferencias significativas, respecto al género en los estudiantes universitarios de Perú, en sus componentes, su expresión, y la búsqueda de atención y aceptación, por otro lado los estudiantes universitarios de Brasil solo se encontraron diferencias con lo que respecta la percepción de su autoestima, alcanzando los más altos puntajes los estudiantes masculinos. La prevalencia de las actitudes sexuales en los estudiantes de Brasil es de 29% en liberalismo sexual y 17.4% en Neuroticismo sexual; mientras que en los estudiantes de Perú es de 18.1% en liberalismo sexual y 10.1% en puritanismo sexual, no encontrando diferencias significativas en función al género en ambos contextos. La investigación llega a la conclusión que los estudiantes universitarios de Perú con grandes rasgos de dependencia emocional demostraron un nivel favorable a las cinco actitudes sexuales; por otro lado los estudiantes universitarios de Brasil con altos rasgos de dependencia emocional demostraron niveles desfavorables a las cinco actitudes sexuales, comprobando los contrastes culturales entre Perú y Brasil.

Calero et al. (2017) efectuaron una revisión bibliográfica para profundizar en el estudio de la sexualidad en la adolescencia y las iniciativas educativas de la educación sexual. Se ejecutó una exploración en la literatura digital de artículos, investigaciones originales en las bases de datos SciELO Cuba, SciELO Regional, Science Direct, Clinical Key, Cumed, Lilacs, también en las páginas web como la OPS, OMS y FPNUC, Fondo de las Naciones Unidas. Se culmina que las iniciativas educativas de sexualidad en la adolescencia permitirán a los escolares niños y adolescentes tener éxito en la vida como el de conservar una conducta sexual responsable.

Zambrano et al. (2015) estudiaron en Cúcuta, Colombia en estudiantes universitarios. Investigación tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo, su muestra fue de 375 con una media de

19 años. Alcanzando el promedio de estudiantes es de religión católica, oriundos de familias nucleares, con actitudes sexuales liberales en el 68% de 9 encuestados. La actitud hacia las relaciones sexuales fue liberal en el 75%, mientras que la actitud a las diversas maneras de tener sexo se encontró un 53% con una actitud conservadora al acto mismo. Se llegó a la conclusión que el liberalismo sexual en las actitudes de los estudiantes universitarios es más teórico que práctico.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Villacrez (2018) presentó un estudio que tuvo como objetivo comprobar el nivel de actitudes sexuales en adolescentes de 3er a 5to año de educación secundaria fue realizado en la Institución Educativa Fe y Alegría 1, ubicada en el distrito de San Martín de Porres. Este estudio de tipo descriptivo, enfoque de estudio cuantitativo, diseño de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 198 estudiantes, la herramienta utilizada fue el Manual del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, validado por Anicama (2017), con la confiabilidad correspondiente. Se obtuvo como resultado que el 86,4% de la población evaluada muestra disposición desfavorable en actitudes sexuales. También, se tuvieron como resultado de cinco dimensiones que componen las actitudes sexuales, demostrando predisposición desfavorable, en excitabilidad con el 81,3%, en inseguridad con el 80,3%, neuroticismo 63,1%, puritanismo 76,8% y en liberalismo el 45,5%, tiene tendencia desfavorable, por ende todas las dimensiones mencionadas de las actitudes hacia la sexualidad requieren la atención correspondida.

Maurtua y Zavaleta (2018) estudiaron los estilos y prácticas parentales y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una población de Arequipa. Con una muestra de 225 estudiantes de 2do y 3er año. La investigación fue de tipo correlacional simple. Se utilizaron como herramientas de evaluación Estilos y Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt y Actitudes Sexuales de Eysenck. Se obtuvo como resultado la relación entre la comunicación materna y la excitabilidad

sexual entre el control psicológico paterno y el puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual. Además, se encontró que hay una relación entre la autonomía materna con el neuroticismo y la excitabilidad sexual, control psicológico materno con neuroticismo y excitabilidad, control conductual materno y excitabilidad sexual.

Salas (2017), realizó una investigación que tuvo como finalidad principal establecer la relación que hay entre los estereotipos de rol de género de los universitarios varones y mujeres, además de sus actitudes hacia la sexualidad en la ciudad de Arequipa, en una población de universitarios. Esta investigación fue cuantitativa - correlacional con diseño transversal, la población fue de 1126 estudiantes universitarios, estableciéndose una muestra de 108 estudiantes universitarios; el muestreo fue estratificado, se utilizó el Inventario de actitudes Sexuales de Eysenk y a la Escala de Estereotipos de Roles Sexuales (SRSS). Sus resultados fueron que los universitarios demuestran prevalencia a las actitudes favorables respecto a las cinco actitudes sexuales, 59.26% en Liberalismo, 51.85% en Puritanismo, 61.1% en Neuroticismo, 74.07% en Excitabilidad sexual y 81.48% en Inseguridad sexual.

Pareja y Sánchez (2016) realizaron un estudio sobre el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en una muestra de 465 adolescente de 14 a 17 años en Huancayo. Fue de diseño descriptivo transversal y un muestreo no probabilístico. Sus herramientas fueron encuestas tipo cuestionarios para el estudio de las variables. Se obtuvo de resultado que el 36,6% posee conocimiento alto respecto a la sexualidad, el 14,6% conocimiento medio y 48,8% conocimientos bajos. Con lo que respecta a la actitud sobre sexualidad el 96.8% posee una actitud favorable y 3.2% actitud desfavorable. En conclusión la gran parte de adolescentes evaluados demuestra conocimiento limitados sobre sexualidad en las dimensiones Anatomía y fisiología sexual y

reproductiva, período de respuesta sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH, y Métodos anticonceptivos en general.

Lizárraga y Torres (2015) realizaron un estudio que tenía la finalidad de determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa “Mariscal Castilla”. El estudio fue descriptivo, no experimental de cohorte transversal. Estuvo constituida por una muestra de 560 adolescentes de 14 a 18 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó como herramienta una encuesta con respuestas alternativamente excluyentes dividida en 4 secciones de 23 ítems; y para medir las actitudes se utilizó un test tipo Likert modificado. Se obtuvo como resultado que el 50.6% de los adolescentes se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 51,97%, son estudiantes de 16 años de edad; el 68,12% tienen pareja; y el 41,92 % inició sus actividades sexuales entre las edades de 15 y 16 años. Además, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como lo demostró en el presente estudio que el 75.55 % con un nivel de conocimiento alto y 22,71 % con nivel de conocimiento medio. Poseen un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 76,85 %; sobre ciclo de respuesta sexual humana el 47,16 %; en prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, el 48,47 %; sobre los métodos anticonceptivos, el 54,58 %. En conclusión, las actitudes sexuales de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Castilla muestran actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 56.33 %; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 72,06%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 39.30 %; en la dimensión de autonomía el 0.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 56,33 %. Finalmente se aceptó la hipótesis por hallarse un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la institución educativa “Mariscal Castilla”.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar los niveles de Habilidades Sociales y Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.

Establecer la asociación y comparación de las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima- 2021 según sexo, edad y año escolar.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Hallar el ajuste psicométrico (validez de constructo y confiabilidad de la obtención de los datos de los instrumentos).
2. Describir los niveles de Habilidades Sociales y de cada una de sus dimensiones en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.
3. Describir los niveles de actitudes hacia la sexualidad y sus dimensiones en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.
4. Hallar la relación entre las habilidades sociales y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.
5. Hallar las diferencias de promedios en las actitudes hacia la sexualidad y sus dimensiones en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria según sexo, edad y año escolar de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.

6. Hallar las diferencias de promedios de las habilidades sociales y sus dimensiones en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria según sexo, edad y año escolar de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación de tipo descriptiva correlacional tiene la oportunidad de determinar la relación entre dos variables las cuales han sido diversamente estudiadas de forma individual y en diversos campos de la psicología. La adolescencia en el mundo actual con un mayor acceso a las Técnicas de información y de comunicación (TIC), con una mayor globalización y por ende, un avance geométrico en la tecnología, los convierten en adolescentes que quieren experimentar nuevas vivencias y emociones, con muchos retos y con ganas de cambiar el mundo, teniendo que colisionar muchas veces con valores de una cultura tradicional, con personas que asumen que “todo tiempo pasado fue mejor” y que no se adecuan a los cambios tecnológicos ni a la globalización, lo cual hace que en dichos contextos que les toca vivir ahora, sea confuso e incomprensible, para asumir un adecuado rol de género y por ende una “apropiada” actitud hacia su sexualidad.

Si bien es cierto la sexualidad hoy en día sigue siendo un tabú en la mayoría de adultos en la cultura peruana (padres y sobre todo abuelos), ya no lo es en los niños y adolescentes de este siglo XXI porque para ellos dichas creencias y tabúes que presentan padres y abuelos en general, no tienen sentido ni vigencia, por la cantidad de información que las instituciones educativas les brindan actualmente respecto a la sexualidad y por la información a la que tienen acceso a través de las TIC., generando confusión y disparidad entre lo que los adultos piensan y sostienen a pesar de estar muchas veces equivocados porque simplemente “no leen”, “no se informan” manteniendo una postura de “autoridad” respecto a que ellos tienen la “razón” contradiciéndose, respecto a

cómo educar y formar a sus hijos, sobre todo adolescentes, en un mundo de cambios constantes, donde nada permanece estable, sino todo es relativo. Por ello, los adolescentes frente a los adultos respecto a la temática sexual muestran temor, sorpresa, frustración y conflictos, que muchas veces no son resueltos en esta etapa de la vida y que, a futuro, pueden genera problemas en la toma de decisiones que los adolescentes tienen que tomar frente a ellos. Por ende, la importancia de definir si las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad juegan de la mano un rol aún más importante para un adolescente.

Dentro del aspecto metodológico nos ayudaría establecer la relación y comparación de las habilidades sociales con las actitudes hacia la sexualidad para poder ejecutar técnicas y estrategias psicopedagógicas – psicológicas que den el soporte de las situaciones por la que pasan los adolescentes.

En la etapa escolar, el profesor cumple una labor muy importante, dada que no solo es docente que tiene como función instruir a los escolares, sino, que asumen la función de tutoría, para que trabaje con dinámicas interactivas con padres e hijos en la temática referente a la sexualidad.

Respecto a las habilidades sociales, que implica participación e interacción permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el escolar a partir de sus interacciones va construyendo su conocimiento y cambiando sus actitudes prejuiciosas a actitudes positivas. Los artífices de estos cambios, son los expertos en la docencia y los expertos en el comportamiento socio emocional (psicopedagogos psicólogos) quienes ostentan un papel esencial con lo que atañe a la instrucción y la experiencia de las prácticas sociales.

Ortega y Rey (2004):

“Las instituciones educativas, se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños(as). Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar, donde se asimila asimismo que hay que ser diestro socialmente para ser aceptado por los demás”. (p.60).

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis estadísticas

Se formulan las hipótesis estadísticas en función de los objetivos específicos 4, 5 y 6 del presente trabajo de investigación.

1.5.2 Hipótesis estadísticas

Para los objetivos 1,2 y 3 no se plantean hipótesis estadísticas.

Hipótesis Estadística 1 (Objetivo específico 4)

Ho No existe relación entre habilidades sociales y Actitudes hacia la sexualidad.

Hi Existe relación significativa entre habilidades sociales y actitudes hacia la sexualidad.

Hipótesis Estadística 2 (Objetivo específico 5)

Ho No existe diferencias en los promedios de Actitudes hacia la sexualidad y sus dimensiones según sexo, edad y año escolar.

Hi Existe diferencias significativas en los promedios de las actitudes hacia la sexualidad y sus dimensiones según sexo, edad y año escolar.

Hipótesis Estadística 3 (Objetivo específico 6)

Ho No existe diferencia en los promedios de habilidades sociales y sus dimensiones según el sexo, edad y año escolar.

Hi Existe diferencias significativas en los promedios de habilidades sociales y sus dimensiones según el sexo, edad y año escolar.

II. Marco Teórico

2.1.1 Adolescencia

A. Conceptualización

La adolescencia es una de las etapas del período vital parte del desarrollo del ser humano que se sitúa entre la etapa de la niñez (finales de los 9 a 10 años) y la etapa de la adultez (inicios de los 22 a 25 años de edad) y está diferenciada por cambios orgánicos, socio-emocionales y socio-culturales.

Es evaluada por los expertos en la materia del desarrollo humano, como una de las etapas más complicadas (Cruz, 2016).

B. Períodos del desarrollo psicosocial

Según Medina (2014) establece los siguientes periodos:

- Adolescencia temprana
- Adolescencia intermedia
- Adolescencia avanzada o tardía

2.1.2 Habilidades Sociales

A. Conceptualización

Las habilidades Sociales son un grupo de conductas expresadas por sentimientos, opiniones, deseos, actitudes o comportamientos que se emiten para evitar o resolver problemas, en un contexto, ecosistema o situación particular de manera conveniente (Caballo, 2004, p. 4). Las destrezas sociales con las capacidades y contenidos que se organizan para un progreso óptimo en

las relaciones con los demás, consintiendo poseer una comunicación asertiva y vigorizar la autoestima, auto concepto y confianza al instante de establecer las relaciones sociales.

Las personas que desarrollan o que poseen habilidades sociales, obtienen mayor posibilidad de lograr sus objetivos y metas, porque las habilidades sociales les ayudará a ser: asertivos, eficaces, efectivos y aceptados por los demás. (Medina, 2014, p. 47).

Hay estudios que determinan que las habilidades sociales ayudan en la autoestima, en la aceptación de roles, en la auto regulación del comportamiento y rendimiento académico (Rodríguez, 1998).

Existen evidencias que cuando en la niñez y la adolescencia se manifiestan problemas en la interacción social o en la aprobación en el contexto familiar, educativo y social, revelan conflictos a futuro concernientes con la defeción e inadaptación escolar, las conductas agresivas y violentas y problemas psicopatológicos (Ison, 1997).

B. Características de las habilidades sociales:

- Heterogeneidad: Porque las destrezas sociales se demuestran en diferentes contextos y en distintos grupos donde interactúe el individuo a través de su existencia.
- Ambiente participativo del comportamiento social: Es una conducta interdependiente adecuada a las conductas de los participantes en un entorno establecido, que se mantiene y fortalece en tiempo y espació.
- Situación específica del comportamiento social: Es indispensable la consideración de las circunstancias socio-culturales (Fernández, 1994).

C. Funciones de las habilidades sociales:

- Solución de entornos interpersonales
- Reforzadoras en ambientes sociales

- Conserva e incremento de la autoestima
- Declaración asertiva
- Domina el estrés y ansiedad en eco sistemas sociales

D. Dimensiones:

Goldstein (1989) constituye 6 dimensiones:

- Primera habilidades Sociales
- Habilidades Sociales avanzadas
- Habilidades afines con los sentimientos
- Habilidades alternas a la agresividad
- Habilidades para enfrentar el estrés
- Habilidades para la planificación

E. Componentes de las habilidades sociales:

Los siguientes componentes son considerados por Ballesteros y Gil, (2002).

- Componente Verbal
- Componente no Verbal
- Componente Cognitivo
- Componente conductual

F. Las habilidades sociales en la adolescencia

Las destrezas o pericias sociales permiten comportamientos sociales adecuados. Estos autores mencionan que las habilidades sociales juegan un rol trascendental para la aceptación del adolescente en la sociedad. La aceptación social es una condición personal del adolescente con respecto a sus pares ya que esta situación se relaciona con las habilidades de líder en su grupo

social, la popularidad en su contexto, respeto hacia el mismo y el resto, entre otras. Zavala et al. (2008).

2.1.3 Las actitudes sexuales

A. Conceptualización

Son un grupo vinculado de tendencias, creencias, opiniones y sentimientos que determinan la identidad sexual de los individuos. Algunas investigaciones pertenecientes a las actitudes hacia la sexualidad afirman que la adolescencia y la juventud tienden a tener actitudes sexuales arriesgadas, obteniendo con frecuencia la actitud del liberalismo sexual, el cual es una causa de factor de riesgo para las infecciones y enfermedades de transmisión sexual OMS (2018).

B. Funciones de las actitudes sexuales en la adolescencia:

- Estimulan la habilidad a preparar una vida sexual.
- Intervienen en la alineación de una autoestima resistente.
- Las actitudes sexuales son trascendentales en los adolescentes, para cuando lleguen a la adultez.
- Demanda de un mayor discernimiento de las actitudes que tengan hacia la sexualidad para que sea favorable, con el fin de no presentar comportamientos sexuales de riesgo como embarazos adolescentes, abortos y las enfermedades de transmisión sexual.
- El fomentar una educación sexual responsable ya que la sexualidad forma parte de la vida del ser humano.

2.1.4 Sexualidad

A. Conceptualización

La sexualidad involucra características biológicas, psicológicas, sociales y culturales. La sexualidad es una construcción social de la cual se obtiene conocimiento en interacción con los demás y se establece en un contexto social y cultural determinado, el cual puede provocar reprimir la sexualidad, su arrebató o la aprobación de expresar con confianza y esto puede influir en la percepción del adolescente y que experimente su propia sexualidad.

La sexualidad no sólo representa a la reproducción o a tener relaciones sexuales, va más allá ya que involucra a los sentimientos, a lo que pensamos, a las actitudes y comportamientos de la vida diaria.

B. Desarrollo sexual en la adolescencia

En la etapa de la adolescencia, es un periodo atiborrado de enunciaciones, donde el escolar adolescente surge de un contexto tierno e infantil y emplea todos sus bríos en adquirir la compatibilidad sexual y la característica propia de su persona. Proceso que está ligado a la exploración de mayor independencia y aceptación de responsabilidad (Gutiérrez ,2005).

- Pre adolescencia: poca preocupación.
- Adolescencia temprana conocida como pubertad
- Adolescencia media
- Adolescencia tardía (Cornellà y Canals, 2010).

C. Dimensiones

1. Dimensión biológica
2. Dimensión psicológica y social.
3. Dimensión medio ambiental.

D. Educación sexual

Según Romero (2011)

El desconocimiento o la mala información recibida por parte de los amigos o los medios de comunicación en especial la televisión e internet, inducen a que los muchachos (as) se sesguen por actuaciones inconvenientes y de este modo se imputa actitudes de incapacidad, inmadurez y desequilibrio emocional, ya que las numerosas formas que existen para propagar la información no tienen fundamento suficiente como para abordar todas las inquietudes que existen en los adolescentes de hoy en día, acerca del verdadero conocimiento sobre sexualidad (p. 16)

Rodríguez (2013) mencionaba que el establecimiento de estrategias educativas podría generar adecuados efectos que conducirán actitudes, acciones y pensamientos responsables que contribuirán una vida sexual saludable en la adolescencia y juventud.

Granero y Santidrián (2014) mencionaban que el tener una educación sexual completa e integrada tendría que ir acompañado de la ética, moral, igualdad de género, diversidad, etc.

III: Método

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva correlacional, transversal ya que los datos se obtendrán en un solo momento El diseño para la presente investigación es No Experimental de acuerdo a Kerlinger (2004), se afirma que “la investigación no experimental es una indagación empírica y sistemática en la cual el científico no tiene un control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Las inferencias acerca de las relaciones entre variables se hacen, sin una intervención directa a partir de la variación concomitante de la variables dependientes e independientes”. (p. 504)

3.2 Ámbito temporal y espacial

Se llevó a cabo en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima Metropolitana en el mes de Julio.

3.3 Variables

3.3.1 Variable de la investigación

- Habilidades sociales
- Actitudes sexuales

3.3.2 Variables de comparación

- Sexo
- Edad
- Año escolar

3.3.3 Definición operacional de la variable de investigación

Establecido en el contenido de instrumentos de obtención de los datos.

3.3.4 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Escala de medición	Criterio de medición	Indicadores	Instrumento de Medición
Edad	Cuantitativa	Ordinal	Según datos del instrumento	13 – 17 años	
Sexo	Cuantitativa	Nominal	Según datos del instrumento	Anatomo Morfológico	
Grado de Instrucción	Cuantitativa	Nominal	Según datos del instrumento	3ero, 4to y 5to de Secundaria	
Habilidades Sociales	Cualitativa.	Ordinal por los puntajes obtenidos en cada una de sus dimensiones y escala total. Nominal por la categorización por niveles diagnósticos.	Según datos de escala obtenidos en respuesta a los 50 ítems que lo conforman.	Indicador: Nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre.	Lista de chequeo de habilidades sociales Arnold P. Goldstein (1978) y adaptado en 1995 por Tomás Ambrosio
Actitudes sexuales	Cuantitativa	Ordinal por los puntajes obtenidos en cada una de sus dimensiones y escala total. Nominal por la categorización por niveles diagnósticos.	Según datos de escala obtenidos en respuesta a los 45 ítems que lo conforman	Cierto Falso	Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck de H.J. Eysenck 1976 Adaptada por Loo Gonzales (2015)

Conformado por sus dimensiones, indicadores, tipo de alternativas de respuestas y escalas de medición.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Tabla 2

Distribución de la población

Año / Sección	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total
Sección A	28	30	30	88
Sección B	30	32	26	88
Sección C	29	28	25	82
Sección D	32	27	28	87
Sección E	26	30	28	84
Total	145	147	137	429

Estuvo conformada por 360 escolares de ambos sexos, matriculados en los años de 3ro (120 alumnos), 4to (120) y 5to año de educación secundaria (120) de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho.

3.4.2 Muestra

Fue de manera intencionada, ya que la colaboración fue voluntaria. La muestra mínima fue de 254 que representó un 59.21%. Sin embargo, solo se evaluaron a 225 escolares (52.45%).

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

Valores estadísticos para determinar la muestra

N = 429 P = 0,50; q = 0,50; d = 0,05; z = 1,96

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q}{d^2}$$

Sustituyendo los valores

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(0,05)^2} \quad \boxed{n = 384,16}$$

Cálculo de la muestra

$$nf = \frac{N}{1 + \frac{N}{n}}$$

$$nf = \frac{429}{1 + \frac{429}{384.16}} \quad \boxed{N = 202.358}$$

$$nf = \frac{429}{1 + \frac{429}{384.16}} \quad \boxed{N = 202.358}$$

Tabla 3

Distribución de la muestra

	Año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total
Sección					
Sección A		28	30	30	88
Sección C		29	28	25	82
Sección E		26	30	28	84
Total		83	88	83	254

La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes, sin embargo, se evaluó a las secciones A, C y E del 3ro, 4to y 5to año de secundaria haciendo un total de 254 escolares lo que representó un 59.21% de la población investigada. Sin embargo, solo se evaluaron a 225 escolares, que representó al 52.45% de la población investigada, siendo 29 escolares que no participaron, de los cuales, 22 escolares se no se presentaron a la evaluación y 7 escolares se retiraron porque no brindaron su consentimiento de ser parte de la investigación.

3.4.3 Características de la muestra

Tabla 4

Distribución por edades

Por edades	Frecuencia	Porcentaje
13 años	34	15,1
14 años	50	22,2
15 años	67	29,8
16 años	54	24,0
17 años	20	8,9
Total	225	100,0

En la tabla 4 se describen y representan la distribución de la muestra por edades, reportándose que el 15.1% de los escolares tienen 13 años, el 22.2% de los escolares tienen 14 años, el 29.8% de los escolares tienen 15 años, el 24% de los escolares tienen 16 años y el 8.9% de los escolares tienen 17 años.

Tabla 5

Distribución por sexo

por sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	107	47,6
Femenino	118	52,4

Total	225	100,0
-------	-----	-------

En la tabla 5 se describe la distribución de la muestra por sexo, mostrándose que el 47.6% de los escolares son del sexo masculino y el 52.4% de los escolares son del sexo femenino.

Tabla 6

Distribución por año escolar

por año escolar	Frecuencia	Porcentaje
tercero	75	33,3
cuarto	75	33,3
quinto	75	33,3
Total	225	100,0

En la tabla 6 se describe la distribución de la muestra por año escolar, mostrándose que el 33.3% de los escolares pertenecen al tercero, cuarto y quinto año escolar respectivamente.

3.5 Instrumento

A. Lista de chequeo de habilidades sociales

Goldstein (1978), desarrollo la lista de chequeo, en 1983 Vásquez de Velasco realizó su traducción al español y Ambrosio (1995) lo adapta una nueva versión de traducción, además realizó baremos eneatópicos provisionales para una muestra de estudiantes de educación secundaria y para una muestra de estudiantes universitarios de Psicología.

La lista de chequeo posee 50 reactivos distribuidos en 6 dimensiones que a continuación se detallan:

Grupo I: Primeras habilidades sociales: contiene 8 ítems (1 – 8).

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas: contiene 6 ítems (9 – 14).

Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos: contiene 7 ítems (15 – 21).

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión: contiene 9 ítems (22 – 30).

Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés: contiene 12 ítems (31 – 42).

Grupo VI: Habilidades de planificación: contiene 8 ítems (43 – 50).

Los niveles diagnósticos

Se establecieron para esta investigación por quintiles (100%: 5 = 20%), tanto para la escala general como para cada una de sus dimensiones y son los siguientes:

Puntaje Mínimo a obtenerse: 0 ($50 \times 0 = 0$); Puntaje máximo: 200 ($50 \times 4 = 200$). El intervalo de clase de los puntajes está comprendido entre 0 a 200. Por lo tanto, el valor mínimo con que se inicia el 1er rango es de 0 a 40, tal como se describe a continuación.

Nº de Nivel	Intervalo de clase	Categoría diagnóstica
Nivel 1.	0 – 40	Deficiente en habilidades sociales
Nivel 2.	41 – 80	Bajo en habilidades sociales
Nivel 3.	81 – 120	Moderado en habilidades sociales
Nivel 4.	121 – 160	Alto en habilidades sociales
Nivel 5.	161 – 200	Excelente en habilidades sociales

Dimensiones de las habilidades sociales

Puntaje Mínimo y Puntaje máximo a obtenerse dependerá del número de ítems que integran cada dimensión. En el caso de la escala de habilidades sociales el número de ítems de sus dimensiones son heterogéneos.

La Confiabilidad, el índice de confiabilidad Alpha es de 0.7341, que significa que es altamente significativa a nivel estadístico.

B. Inventario de actitudes sexuales de Eysenck

Nombre del Instrumento: Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck Autor: H.J. Eysenck

Año: 1976 Última adaptación y ajuste en el año 2015

Objetivo: Verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales

Factores: Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad sexual, Inseguridad sexual.

Aspectos teóricos: No se presenta información disponible directa, sin embargo, continúa el modelo psicométrico, conductual cognitivo desarrollado por Eysenck en su teoría de la personalidad que es completa y científicamente demostrada de las teorías psicológicas de la personalidad. Criterios de construcción: No se presenta información disponible en la versión original, sin embargo, las adaptaciones y Modificaciones más recientes se encuentran en la investigación de Gonzales Lili (2015) en la Universidad Autonomía del Perú, bajo la dirección de José Anicama. Descripción general El inventario original comprende diez factores a los cuales se les denominó como: • Permisividad • Liberalismo • Satisfacción Sexual • Sexo Impersonal • Timidez o inseguridad sexual • Puritanismo • Pornografía • Excitabilidad Sexual • Sexo Físico • Sexo Neurótico

Versión Adaptada:

Loza (2003) menciona que el Inventario de Actitudes Sexuales adaptado está redactado en un lenguaje sencillo y directo, y se encuentra conformado por 45 ítems distribuidos en 5 factores. Cada uno de los factores que miden las actitudes sexuales está conformado por 9 ítems, tal como se muestra en la tabla 7:

Tabla 7*Distribución de los Ítems, según Factores*

Factores	Ítems								
Liberalismo	1	7	11	15	21	26	31	35	45
Puritanismo	2	6	23	18	25	29	34	39	43
Neuroticismo	3	10	16	19	13	28	36	37	41
Excitabilidad sexual	4	8	14	17	22	27	33	40	44
Inseguridad sexual	5	9	12	20	24	30	32	38	42

Fuente: Loza (2003)

V. Validez y confiabilidad

Validez y confiabilidad de la versión original H.J. Eysenck elaboró el Inventario de Actitudes hacia la sexualidad la cual tiene validez de contenido, ampliamente demostrado y sustentado en diversos estudios (Citado por Solano, 1992). Confiabilidad: No se presenta información disponible. Se señalan los datos obtenidos por Gonzales en el 2015 en Lima Sur.

Validez y confiabilidad en nuestro país:

Validez: González (1991), validó el instrumento mediante el “Juicio de Expertos” para lo cual se consultó a 10 especialistas. Los resultados conseguidos de este proceso fueron a través del chi- cuadrado obteniendo que los 9 ítems por factor resultaron válidos con un nivel de significancia de $p > 0,05$ a $p > 0,01$, es decir, todos cumplieron el propósito de la medida, en conclusión, se puede decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales. (Citado por Loza, 2003).

Tabla 8*Categorías Diagnósticas de las Actitudes Sexuales*

Actitud	Categoría	Puntajes directos	Grado
Favorable	Actitud definitivamente favorable	8 - 9	I
	Actitud favorable	7	II
	Actitud tendiente a favorable	6	III+
Neutral	Actitud ambivalente	4 - 5	III
	Actitud tendiente a desfavorable	3	III-
Desfavorable	Actitud desfavorable	2	IV
	Actitud definitivamente desfavorable	0 - 1	V

Fuente: Loza (2003)

En la tabla 8 se muestra la escala que está en relación a cada uno de los factores.

Tabla 9*Categorías interpretativas del Inventario de Actitudes Sexuales*

Percentiles	Puntaje Directo	Categoría
80	8 - 9	Extremadamente favorable
60	6 - 7	Bastante
50	5	Moderado
40	4 - 3	Ligeramente
20	2 - 1	No presente

Fuente: Solano (1992)

En la tabla 9 se muestra una forma diferente de analizar los resultados obtenidos con el instrumento utilizando escala de percentiles son presentados por Solano (1992).

Confiabilidad:

Tabla 10*Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales, según factores*

Factores	Coefficiente	Decisión
Liberalismo	0,81	Muy alta
Puritanismo	0,81	Muy alta
Neuroticismo	0,88	Muy alta
Excitabilidad sexual	0,90	Excelente
Inseguridad sexual	0,83	Muy alta

Fuente: Loza (2003)

En la tabla 10 se muestra la revisión de la confiabilidad, encontrándose los siguientes resultados: Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales, según factores Factores Coeficiente Decisión Liberalismo 0,81 Muy alta Puritanismo 0,81 Muy alta Neuroticismo 0,88 Muy alta Excitabilidad sexual 0,90.

Fuente: Loza (2003) Niveles diagnósticos para la presente investigación

Los niveles diagnósticos se determinaron para esta investigación por quintiles (100%: 5 = 20%) para la escala general.

Niveles de la escala de actitudes sexuales Escala de actitudes sexuales Puntaje Mínimo a obtenerse: 0 (45 X 0 = 0); Puntaje máximo a obtenerse: 45 (45X1= 45). Por lo tanto, el valor mínimo con que se inicia el 1er rango es de 0 a 9, tal como se describe a continuación. Rango Nivel 0 – 9 Actitud definitivamente desfavorable 10 – 18 Actitud desfavorable 19 – 27 Actitud ambivalente 28 – 36 Actitud favorable 37 – 45 Actitud definitivamente favorable Dimensiones de la escala de actitudes sexuales Los puntajes para cada dimensión (factor) son homogéneos: 9: 5 = 1.8 por rango.

Dimensiones de la escala de actitudes sexuales

Los puntajes para cada dimensión (factor) son homogéneos: 9: 5 = 1.8 por rango.

Tabla 11

Categorización por niveles de las dimensiones de actitudes sexuales.

Rango	Liberalismo	Puritanismo	Neuroticismo	Excitabilidad sexual	Inseguridad sexual

0 – 1.8	No presente				
2 – 3.6	Ligeramente	Ligeramente	Ligeramente	Ligeramente	Ligeramente
4 – 5.4	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
6 – 7.2	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante
8 - 9	Extremadamen te favorable				

Fuente: Adaptado de Solano (1992)

3.6 Procedimientos

Se solicitó la autorización verbal y escrita con la dirección de la institución educativa Antonia Moreno de Cáceres, la información correspondiente y la finalidad de la investigación. Se solicitó su consentimiento informado, firmado por sus padres y se entregó su asentimiento informado. A los que no aceptaron formar parte de la investigación, ni entregaron consentimiento informado firmado, simplemente abandonaron el aula. Se evaluó y el llenado correctamente, caso contrario se solicitó que completen la información faltante. Se corrigieron las evaluaciones y se pasaron en una base de datos en Excel. Se codificó en SPSS las variables investigadas para luego transferir los datos, la información primero de manera descriptiva. Se procedió con la confiabilidad y validez de constructo de la escala utilizando el SPSS (Alpha de Cronbach). Se realizó el Análisis inferencial de los resultados para la contratación de las hipótesis estadísticas. Se elaboró la discusión de los resultados obtenidos. Se realizaron las conclusiones y recomendaciones respectivas. Por último se elaboró el informe final.

3.7 Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizaron las técnicas estadísticas a través del paquete estadístico SPSS versión 26.0 versión en español.

Se emplearon estas técnicas estadísticas en dos etapas:

La estadística descriptiva: Con la cual se obtuvo los datos de frecuencia y porcentajes para describir los niveles o categorías en cada dimensión. Así mismo se aplicó la estadística descriptiva (medidas de tendencia central) para establecer perfiles. La estadística inferencial: El análisis exploratorio que determinará la bondad ajuste de la muestra a través de la prueba no paramétrica K-S

Con el Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad de las escalas. La prueba paramétrica de la correlación de Spearman que se utilizará para establecer la validez de constructo por medio del análisis de ítems.

La finalidad de la correlación de Spearman o de Pearson, es comprobar si los resultados de una variable están relacionados con los resultados de la otra variable (Greene y D'Oliveira 2006), teniendo en cuenta los siguientes criterios de aceptación o rechazo del H_0 de acuerdo con Ávila (1998).

La prueba no paramétrica U de Mann Whitney diseñada exclusivamente para establecer comparaciones entre dos condiciones (Greene y D'Oliveira 2006), permite conocer si la media de dos grupos difiere de modo significativo entre sí con un nivel de significación estadística: $p < 0.01$.

Para el establecimiento de comparaciones de promedios de las variables estudiadas en función de los grupos etáreos (edades) y grado escolar se utilizará la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis.

3.8 Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la presente investigación se recibió la autorización de la autoridad responsable del colegio “Antonia Moreno de Cáceres”, así mismo la autorización de los padres de familia a través del consentimiento informado firmado y el asentimiento informado. Además, cada cuestionario tendrá un código para mantener la privacidad de los datos del usuario, garantizando así la confidencialidad de los datos y registros.

IV. Resultados

4.1 Análisis exploratorio de las variables de estudio

Para determinar la relación entre las variables de estudio, se realizó en primer lugar la prueba de bondad de ajuste para determinar si las variables presentan una distribución normal.

Tabla 12

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio

Variables	K-S	p
Actitudes sexuales	0.078	0.045
Habilidades sociales	0.002 (sig.)	0.200 (no sig.)

Es significativo ($p < 0.05$); No es significativo ($p > 0.05$)

En la Tabla 12, se muestran los resultados obtenidos de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Además, se observa en la Tabla 12 que la variable actitudes sexuales no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p > 0.01$) para la variable. En habilidades sociales presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) no es significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se tomó la decisión de emplear las pruebas no paramétricas en los análisis de datos.

4.2 Propiedades psicométricas de la escala (objetivo específico 01)

A. Confiabilidad a. Confiabilidad del inventario de actitudes sexuales

Tabla 13

Confiabilidad del inventario de actitudes sexuales y sus dimensiones

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Dimensión liberalismo	9	0.763
Dimensión puritanismo	9	0.704
Dimensión neuroticismo	9	0.665
Dimensión excitabilidad sexual	9	0.796
Dimensión inseguridad sexual	9	0.767
Escala de actitudes sexuales	45	0.769

En la Tabla 13, se muestra los valores de la consistencia interna mediante los coeficientes Alpha que superan los valores del punto de corte de 0.70, aceptando los instrumentos psicológicos. La escala presenta un valor Alpha 0.769, que es un valor fuerte, lo que indica que el inventario de actitudes sexuales es muy confiable.

b. Confiabilidad de la escala de habilidades sociales

Tabla 14

Confiabilidad de la escala de habilidades sociales y sus dimensiones

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Primeras habilidades sociales	8	0.857
Habilidades sociales avanzadas	6	0.868
Habilidades relacionadas con los sentimientos	7	0.851
Habilidades alternativas a la agresión	9	0.840
Habilidades para hacer frente al estrés	12	0.843
Habilidades de planificación	8	0.858
Escala de habilidades sociales	50	0.922

En la Tabla 14, se muestra las valoraciones de la consistencia interna para la escala general y sus dimensiones de habilidades sociales. Los coeficientes Alpha superan los valores del punto

de corte de 0.70, aceptando los instrumentos psicológicos. La escala en su totalidad presenta un valor Alpha 0.922, que es un valor fuerte, lo que indica que la escala de habilidades sociales es muy confiable.

B. Validez de constructo

a. Validez del inventario de actitudes sexuales

Tabla 15

Análisis de ítems del inventario de actitudes sexuales

N°	rho	p	N°	rho	p	N°	rho	p
1	0.288**	0.000	16	0.355**	0.000	31	0.143*	0.032
2	0.299**	0.000	17	0.280**	0.000	32	0.133*	0.046
3	0.304**	0.000	18	0.319**	0.000	33	0.221**	0.001
4	0.389**	0.000	19	0.435**	0.000	34	0.259**	0.000
5	0.222**	0.000	20	0.286**	0.000	35	0.310**	0.000
6	0.391**	0.000	21	0.397**	0.000	36	0.252**	0.000
7	0.241**	0.000	22	0.419**	0.000	37	0.286**	0.000
8	0.197**	0.002	23	0.365**	0.000	38	0.252**	0.000
9	0.235**	0.000	24	0.310**	0.000	39	0.320**	0.000
10	0.310**	0.000	25	0.193**	0.004	40	0.404**	0.000
11	0.374**	0.000	26	0.408**	0.000	41	0.409**	0.000
12	0.238**	0.000	27	0.197**	0.003	42	0.444**	0.000
13	0.447**	0.000	28	0.315**	0.000	43	0.193**	0.002
14	0.334**	0.000	29	0.297**	0.000	44	0.341**	0.000
15	0.255**	0.000	30	0.259**	0.000	45	0.381**	0.000

* La correlación es significativa al nivel 0,000

** La correlación es muy significativa al nivel 0,000

Tabla 16*Análisis de las dimensiones del inventario de actitudes sexuales*

Dimensiones de actitudes sexuales	Escala actitudes sexuales	
	rho	p
Dimensión liberalismo	0.466**	0.000
Dimensión puritanismo	0.651**	0.000
Dimensión neuroticismo	0.688**	0.000
Dimensión excitabilidad sexual	0.623**	0.000
Dimensión inseguridad sexual	0.490**	0.000
Validez de constructo de la escala de actitudes sexuales: 0.466+0.651+0.688+0.623+0.490 = 2.918:5 =	0.5836**	0.000
** La correlación es muy significativa al nivel 0,000		

Para el análisis de los resultados se realizó la validez de constructo por el método de análisis de ítems. Como se muestra en la Tabla 15 y 16 todos los Coeficientes de Correlación de Spearman (rho) son fuertes y muy significativos ($p > 0.01$). Estos valores confirman que el inventario de actitudes sexuales tiene validez de constructo (0.5836) ya que existe una fuerte correspondencia entre cada ítem y las dimensiones con el valor del constructo (Escala).

b. Validez de la escala de habilidades sociales**Tabla 17***Análisis de ítems de la escala de habilidades sociales*

N°	rho	p	N°	rho	p	N°	rho	p
1	0.240**	0.000	18	0.492**	0.000	35	0.455**	0.000
2	0.486**	0.000	19	0.498**	0.000	36	0.429**	0.000
3	0.456**	0.000	20	0.518**	0.000	37	0.476**	0.000
4	0.470**	0.000	21	0.294**	0.000	38	0.515**	0.000
5	0.323**	0.000	22	0.586**	0.000	39	0.513**	0.000
6	0.308**	0.000	23	0.298**	0.000	40	0.566**	0.000
7	0.465**	0.000	24	0.482**	0.000	41	0.459**	0.000

8	0.450**	0.002	25	0.568**	0.002	42	0.461**	0.002
9	0.407**	0.000	26	0.452**	0.000	43	0.271**	0.000
10	0.393**	0.000	27	0.529**	0.000	44	0.455**	0.000
11	0.504**	0.000	28	0.440**	0.000	45	0.509**	0.000
12	0.561**	0.000	29	0.500**	0.000	46	0.611**	0.000
13	0.356**	0.000	30	0.483**	0.000	47	0.515**	0.000
14	0.426**	0.000	31	0.572**	0.000	48	0.330**	0.000
15	0.484**	0.000	32	0.547**	0.000	49	0.516**	0.000
16	0.319**	0.000	33	0.596**	0.000	50	0.313**	0.000
17	0.587**	0.000	34	0.373**	0.000	51		

** La correlación es muy significativa al nivel 0,000

Tabla 18

Análisis de las dimensiones de la escala de habilidades sociales

Dimensiones de habilidades sociales	Escala habilidades sociales	
	rho	p
Primeras habilidades sociales	0.734**	0.000
Habilidades sociales avanzadas	0.697**	0.000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.770**	0.000
Habilidades alternativas a la agresión	0.822**	0.000
Habilidades para hacer frente al estrés	0.872**	0.000
Habilidades de planificación	0.731**	0.000
Validez de constructo de la escala de habilidades sociales:	0.771**	0.000
$0.734+0.697+0.770+0.822+0.872+0.731 = 4.626 : 6 =$		

** La correlación es muy significativa al nivel 0,000

Para el análisis de los resultados se realizó la validez de constructo por el método de análisis de ítems. Como se puede observar en la Tabla 17 y 18, todos los Coeficientes de Correlación de Spearman (rho) son fuertes y muy significativas ($p > 0.01$). Estos valores confirman que la escala de habilidades sociales presenta validez de constructo (0.771), ya que existe una fuerte correspondencia entre cada ítem y sus dimensiones con el valor del constructo (Escala).

4.3 Análisis descriptivo

A. Inventario de Actitudes sexuales

1. Niveles en la escala de actitudes sexuales

Tabla 19

Niveles de actitudes sexuales

Niveles de actitudes sexuales	Frecuencia	Porcentaje
10 - 18 actitud sexual desfavorable	3	1,3
19 - 27 actitud sexual ambivalente	73	32,4
28 - 36 actitud favorable	140	62,2
37 - 45 actitud definitivamente favorable	9	4,0
Total	225	100,0

En la tabla 19 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en el inventario de actitudes sexuales, reportándose que el 1.3% presenta una actitud sexual desfavorable; el 32.4% presenta una actitud sexual ambivalente; el 62.2% presenta una actitud sexual favorable y el 4% presenta una actitud definitivamente favorable.

2. Niveles en las dimensiones de la escala de actitudes sexuales

a. Dimensión Liberalismo

Tabla 20

Niveles de la dimensión liberalismo

Niveles dimensión liberalismo	Frecuencia	Porcentaje
0 - 1.8 no presenta	1	0,4
2 - 3.6 bajo	29	12,9
4 - 5.4 moderado	109	48,4
6 - 7.2 alto	81	36,0
8 - 9 excesivo	5	2,2
Total	225	100,0

En la tabla 20 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión liberalismo del inventario de actitudes sexuales, reportándose que el 0.4% no presenta una actitud de liberalismo; el 12.9% presenta un bajo liberalismo; el 48.4% presenta un moderado liberalismo; el 36% presenta un alto liberalismo y el 2.2% presenta un excesivo liberalismo.

b. Dimensión Puritanismo

Tabla 21

Niveles de la dimensión puritanismo

Niveles dimensión puritanismo	Frecuencia	Porcentaje
0 - 1.8 no presenta	4	1,8
2 - 3.6 bajo	17	7,6
4 - 5.4 moderado	111	49,3
6 - 7.2 alto	79	35,1
8 - 9 excesivo	14	6,2
Total	225	100,0

En la tabla 21 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión puritanismo del inventario de actitudes sexuales, reportándose que el 1.8% no presenta una actitud de puritanismo; el 7.6% presenta un bajo puritanismo; el 49.3% presenta un moderado puritanismo; el 35.1% presenta un alto puritanismo y el 6.2% presenta un excesivo puritanismo.

c. Dimensión neuroticismo

Tabla 22

Niveles de la dimensión neuroticismo

Niveles dimensión neuroticismo	Frecuencia	Porcentaje
0 - 1.8 no presenta	1	0,4
2 - 3.6 bajo	10	4,4

4 - 5.4 moderado	73	32,4
6 - 7.2 alto	94	41,8
8 - 9 excesivo	47	20,9
Total	225	100,0

En la tabla 22 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión neuroticismo del inventario de actitudes sexuales, reportándose que el 0.4% no presenta una actitud de neuroticismo; el 4.4% presenta un bajo neuroticismo; el 32.4% presenta un moderado neuroticismo; el 41.8% presenta un alto neuroticismo y el 20.9% presenta un excesivo neuroticismo.

d. Dimensión excitabilidad sexual

Tabla 23

Niveles de la dimensión excitabilidad sexual

Niveles dimensión excitabilidad sexual	Frecuencia	Porcentaje
0 - 1.8 no presenta	1	0,4
2 - 3.6 bajo	11	4,9
4 - 5.4 moderado	63	28,0
6 - 7.2 alto	124	55,1
8 - 9 excesivo	26	11,6
Total	225	100,0

En la tabla 23 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión excitabilidad sexual del inventario de actitudes sexuales, reportándose que el 0.4% no presenta una actitud de excitabilidad sexual; el 4.9% presenta un bajo excitabilidad sexual; el 28% presenta una moderada excitabilidad sexual; el 55.1% presenta una alta excitabilidad sexual y el 11.6% presenta una excesiva excitabilidad sexual.

e. Dimensión inseguridad sexual

Tabla 24

Niveles de la dimensión inseguridad sexual

Niveles dimensión inseguridad sexual	Frecuencia	Porcentaje
2 - 3.6 bajo	6	2,7
4 - 5.4 moderado	30	13,3
6 - 7.2 alto	115	51,1
8 - 9 excesivo	74	32,9
Total	225	100,0

En la tabla 24 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión inseguridad sexual del inventario de actitudes sexuales, reportándose que el 2.7% presenta una baja inseguridad sexual; el 13.3% presenta una moderada inseguridad sexual; el 51.1% presenta una alta inseguridad sexual y el 32.9% presenta una excesiva inseguridad sexual.

B. Escala de habilidades sociales

1. Niveles en la escala de habilidades sociales

Tabla 25

Niveles de la dimensión de habilidades sociales

Niveles de habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
41 - 80 bajo desarrollo	6	2,6
81 - 120 moderado desarrollo	87	38,7
121 - 160 alto desarrollo	108	48,0
161 - 200 excelente desarrollo	24	10,7
Total	225	100,0

En la tabla 25 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en habilidades sociales, reportándose que el 2.6% presenta un bajo desarrollo de habilidades sociales;

el 38.7% presenta un moderado desarrollo de habilidades sociales; el 48% presenta un alto desarrollo de habilidades sociales y el 10.7% presenta un excelente desarrollo de habilidades sociales.

B. Escala de habilidades sociales

2. Niveles en las dimensiones de habilidades sociales

a. Dimensión Primeras habilidades sociales

Tabla 26

Niveles de la dimensión Primeras habilidades sociales

Primeras habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
0 - 6.4 deficiente desarrollo	1	0,4
7 - 12.8 bajo desarrollo	8	3,6
13 - 19.2 moderado desarrollo	90	40,0
20 - 25.6 alto desarrollo	94	41,8
26 - 32 excelente desarrollo	32	14,2
Total	225	100,0

En la tabla 26 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión Primeras habilidades sociales de la escala de habilidades sociales, reportándose que el 0.4% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión Primeras habilidades sociales; el 3.6% presenta bajo nivel de desarrollo en la dimensión Primeras habilidades sociales; el 40% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión. Primeras habilidades sociales; el 41.8% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión Primeras habilidades sociales y el 14.2% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión primeras habilidades sociales.

b. Dimensión habilidades sociales avanzadas.

Tabla 27

Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas

Habilidades sociales avanzadas	Frecuencia	Porcentaje
0 - 4.8 deficiente desarrollo	2	0,9
5 - 9.6 bajo desarrollo	13	5,8
10 - 14.4 moderado desarrollo	92	40,9
15 - 19.2 alto desarrollo	98	43,6
20 - 24 excelente desarrollo	20	8,9
Total	225	100,0

En la tabla 27 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión habilidades sociales avanzadas de la escala de habilidades sociales, reportándose que el 0.9% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas; el 5.8% presenta bajo nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas; el 40.9% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas; el 43.6% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas y el 8.9% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas.

c. Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 28

Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Frecuencia	Porcentaje
0 - 5.6 deficiente	4	1,8
6 - 11.2 bajo	38	16,9
12 - 16.8 moderado	72	32,0
17 - 22.4 alto	91	40,4
23 - 28 excelente	20	8,9
Total	225	100,0

En la tabla 28 se describen y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de la escala de habilidades sociales,

reportándose que el 1.8% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos; el 16.9% presenta bajo nivel de desarrollo en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos; el 32% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos; el 40.4% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y el 8.9% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.

d. Dimensión habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 29

Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión

Habilidades alternativas a la agresión	Frecuencia	Porcentaje
0 - 7.2 deficiente	1	0,4
8 - 14.4 bajo	8	3,6
15 - 21.6 moderado	69	30,7
22 - 28.8 alto	100	44,4
29 - 36 excelente	47	20,9
Total	225	100,0

En la tabla 29 se describen y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión habilidades alternativas a la agresión de la escala de habilidades sociales, reportándose que el 0.4% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión; el 3.6% presenta bajo nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión; el 30.7% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión; el 44.4% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión y el 20.9% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión.

e. Dimensión habilidades para hacer frente al estrés.

Tabla 30*Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés*

Habilidades para hacer frente al estrés	Frecuencia	Porcentaje
0 - 9.6 deficiente	1	0,4
10 - 19.2 bajo	19	8,4
20 - 28.8 moderado	96	42,7
29 - 38 alto	86	38,2
39 - 45 excelente	23	10,2
Total	225	100,0

En la tabla 30 se describen y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de la escala de habilidades sociales, reportándose que el 0.4% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés; el 8.4% presenta bajo nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés; el 42.7% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés; el 38.2% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y el 10.2% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.

e. Dimensión habilidades de planificación.

Tabla 31*Niveles de la dimensión habilidades de planificación*

Habilidades de planificación	Frecuencia	Porcentaje
0 - 6.4 deficiente	1	0,4
7 - 12.8 bajo	8	3,6
13 - 19.2 moderado	49	21,8
20 - 25.6 alto	103	45,8
26 - 32 excelente	64	28,4
Total	225	100,0

En la tabla 31 se describe y representa la distribución de la muestra por niveles en la dimensión habilidades de planificación de la escala de habilidades sociales, reportándose que el 0.4% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades de planificación; el 3.6% presenta bajo nivel de desarrollo en la dimensión habilidades de planificación; el 21.8% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades de planificación; el 45.8% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades de planificación y el 28.4% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades de planificación.

4.4 Contrastación de hipótesis

4.4.1 Relación de variables

Tabla 32

Relación entre actitudes sexuales y habilidades sociales (n=225)

Correlaciones Rho de Spearman		Actitudes sexuales
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	0,462
	Sig. (bilateral)	0,000

En la tabla 32 se establece la relación entre habilidades sociales con actitudes sexuales con la prueba no paramétrica bivariado de Spearman reportándose que existe una relación positiva, moderada ($\rho = 0.462$, $p > 0.001$). Se rechaza la H_0 (no existe relación entre habilidades sociales con actitudes sexuales) aceptándose la H_1 (existe relación entre habilidades sociales con actitudes sexuales).

4.4.2 Comparaciones

A. Según el sexo con la prueba de U de Mann-Whitney

a. Actitudes sexuales y sus dimensiones

Tabla 33

Comparaciones de actitudes sexuales y sus dimensiones según el sexo. (n = 225)

Rangos	Distribución por sexo		N	Rango promedio	Suma de rangos	
Puntaje total de actitudes sexuales	masculino		107	104,00	11128,50	
	femenino		118	121,16	14296,50	
Puntaje dimensión liberalismo	masculino		107	110,75	11850,50	
	femenino		118	115,04	13574,50	
Puntaje dimensión puritanismo	masculino		107	107,44	11496,00	
	femenino		118	118,04	13929,00	
Puntaje dimensión neuroticismo	masculino		107	112,78	12067,50	
	femenino		118	113,20	13357,50	
Puntaje dimensión excitabilidad sexual	masculino		107	112,18	12003,50	
	femenino		118	113,74	13421,50	
Puntaje dimensión inseguridad sexual	masculino		107	102,55	10973,00	
	femenino		118	122,47	14452,00	

Estadísticos de prueba	actitudes sexuales	dimensión liberalismo	dimensión puritanismo	dimensión neuroticismo	dimensión excitabilidad sexual	dimensión inseguridad sexual
U de Mann-Whitney	5350,500	6072,500	5718,000	6289,500	6225,500	5195,000
W de Wilcoxon	11128,500	11850,500	11496,000	12067,500	12003,500	10973,000
Z	-1,980	-,623	-1,249	-,049	-,184	-2,361
Sig. asintótica (bilateral)	0,048	0,533	0,212	0,961	0,854	0,018

En la tabla 33 se establecen las comparaciones de los promedios de actitudes sexuales y sus dimensiones con la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, reportándose que existe diferencias significativas en actitudes sexuales ($Z = -1.950$; $p > 0.05$) donde el sexo femenino (121.16) presenta mayor promedio que el sexo masculino (104). Existe diferencias significativas en la dimensión inseguridad sexual ($Z = -2.361$; $p > 0.05$) donde el sexo femenino (122.47) presenta mayor promedio que el sexo masculino (102.55). Se rechaza la H_0 (no existe diferencias de las actitudes sexuales y la dimensión inseguridad sexual por sexo), aceptándose la H_1 (existe diferencias de las actitudes sexuales y la dimensión inseguridad sexual por sexo). No se encontró diferencias según el sexo en las dimensiones liberalismo, puritanismo, neuroticismo y

excitabilidad sexual. Se acepta la Ho (no existe diferencias por sexo en las dimensiones liberalismo, puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual).

a. Habilidades sociales y sus dimensiones

Tabla 34

Comparaciones de habilidades sociales y sus dimensiones según el sexo. (n = 225)

Rangos				
	Distribución por sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje total de habilidades sociales	masculino	107	114,08	12206,50
	femenino	118	112,02	13218,50
Primeras habilidades sociales	masculino	107	113,86	12183,00
	femenino	118	112,22	13242,00
Habilidades sociales avanzadas	masculino	107	117,33	12554,00
	femenino	118	109,08	12871,00
Habilidades relacionadas con los sentimientos	masculino	107	115,71	12381,50
	femenino	118	110,54	13043,50
Habilidades alternativas a la agresión	masculino	107	116,23	12436,50
	femenino	118	110,07	12988,50
Habilidades para hacer frente al estrés	masculino	107	110,63	11837,00
	femenino	118	115,15	13588,00
Habilidades de planificación	masculino	107	117,96	12622,00
	femenino	118	108,50	12803,00

Estadísticos de prueba							
	habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
U de Mann-Whitney	6197,500	6221,000	5850,000	6022,500	5967,500	6059,000	5782,000
W de Wilcoxon	13218,500	13242,000	12871,000	13043,500	12988,500	11837,000	12803,000
Z	-,237	-,189	-,954	-,597	-,710	-,521	-1,091
Sig. asintótica (bilateral)	0,813	0,850	0,340	0,550	0,478	0,602	0,275

En la tabla 34 se establecen las comparaciones de los promedios de habilidades sociales y sus dimensiones con la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, reportándose que no existe diferencias significativas según el sexo. Se acepta la H_0 (no existe diferencias por sexo en habilidades sociales y sus dimensiones).

B. Según la edad con la prueba de Kruskal-Wallis

a. Actitudes sexuales y sus dimensiones

Tabla 35

Comparaciones de actitudes sexuales y sus dimensiones según la edad. (n = 225)

Rangos	Distribución por edades	N	Rango promedio
Puntaje total de actitudes sexuales	13 años	34	90,09
	14 años	50	105,30
	15 años	67	117,34
	16 años	54	123,13
	17 años	20	129,33
Puntaje dimensión liberalismo	13 años	34	103,49
	14 años	50	101,50
	15 años	67	116,28
	16 años	54	123,58
	17 años	20	118,38
Puntaje dimensión puritanismo	13 años	34	86,04
	14 años	50	98,46
	15 años	67	124,23
	16 años	54	120,88
	17 años	20	136,28
Puntaje dimensión neuroticismo	13 años	34	96,26
	14 años	50	107,36
	15 años	67	106,12
	16 años	54	128,40
	17 años	20	137,03
Puntaje dimensión excitabilidad sexual	13 años	34	106,15
	14 años	50	109,02
	15 años	67	118,47
	16 años	54	117,58
	17 años	20	103,90
Puntaje dimensión inseguridad sexual	13 años	34	117,54
	14 años	50	123,15
	15 años	67	109,72
	16 años	54	106,80
	17 años	20	107,65

Estadísticos de prueba	actitudes sexuales	liberalismo	puritanismo	neuroticismo	excitabilidad sexual	inseguridad sexual
Chi-cuadrado	7,819	6,408	14,326	9,426	1,785	2,309
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintótica	0,098	0,171	0,006	0,049	0,775	0,679

En la tabla 35 se establecen las comparaciones de los promedios de actitudes sexuales y sus dimensiones con la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis, reportándose que se encontró que existe diferencias significativas en las dimensiones puritanismo ($X^2 = 14,326$; $p > 0,05$) y en la dimensión neuroticismo ($X^2 = 9,426$; $p > 0,05$). Los escolares de 15, 16 y 17 años presentan mayores promedios que los escolares de 13 y 14 años. Se rechaza la H_0 (no existe diferencias en las dimensiones puritanismo y neuroticismo según la edad), aceptándose la H_1 (existe diferencias en las dimensiones puritanismo y neuroticismo según la edad).

b. Habilidades sociales y sus dimensiones

Tabla 36

Comparaciones de actitudes sexuales y sus dimensiones según la edad. (n = 225)

Rangos	Distribución por edades	N	Rango promedio
Puntaje total de habilidades sociales	13 años	34	106,74
	14 años	50	122,72
	15 años	67	111,07
	16 años	54	111,04
	17 años	20	111,13
Primeras habilidades sociales	13 años	34	116,85
	14 años	50	112,03
	15 años	67	117,09
	16 años	54	108,80
	17 años	20	106,53
Habilidades sociales avanzadas	13 años	34	102,34
	14 años	50	124,07
	15 años	67	118,78
	16 años	54	109,14
	17 años	20	94,53
Habilidades relacionadas con los sentimientos	13 años	34	110,24
	14 años	50	121,04

		15 años	67	116,74			
		16 años	54	103,94			
		17 años	20	109,53			
Habilidades alternativas a la agresión		13 años	34	106,01			
		14 años	50	122,69			
		15 años	67	103,81			
		16 años	54	119,17			
		17 años	20	114,78			
Habilidades para hacer frente al estrés		13 años	34	106,21			
		14 años	50	117,99			
		15 años	67	111,09			
		16 años	54	112,57			
		17 años	20	119,63			
Habilidades de planificación		13 años	34	107,76			
		14 años	50	123,24			
		15 años	67	108,29			
		16 años	54	116,14			
		17 años	20	103,60			
		Habilidades	Habilidades	Habilidades			
		relacionadas	alternativas	para hacer			
		con los	a la	frente al			
		sentimientos	agresión	estrés			
				Habilidades			
				de			
				planificación			
Estadísticos de prueba	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación	
Chi- cuadrado	1,555	,822	4,731	2,158	3,344	,933	2,360
gl	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintótica	0,817	0,936	0,316	0,707	0,502	0,920	0,670

En la tabla 36 se establecen las comparaciones de los promedios de las habilidades sociales y sus dimensiones con la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis, reportándose que no se encontró que existe diferencias. Se acepta la H_0 (no existe diferencias en habilidades sociales y sus dimensiones según la edad).

C. Según el año escolar Prueba de Kruskal-Wallis

a. Actitudes sexuales y sus dimensiones

Tabla 37

Comparaciones de actitudes sexuales y sus dimensiones según el año escolar (n = 225)

Rangos	Distribución por año escolar				N	Rango promedio
Puntaje total de actitudes sexuales	tercero				75	98,31
	cuarto				75	114,97
	quinto				75	125,73
Puntaje dimensión liberalismo	tercero				75	98,50
	cuarto				75	118,00
	quinto				75	122,50
Puntaje dimensión puritanismo	tercero				75	92,16
	cuarto				75	118,79
	quinto				75	128,05
Puntaje dimensión neuroticismo	tercero				75	106,47
	cuarto				75	101,86
	quinto				75	130,67
Puntaje dimensión excitabilidad sexual	tercero				75	105,07
	cuarto				75	117,77
	quinto				75	116,16
Puntaje dimensión inseguridad sexual	tercero				75	122,84
	cuarto				75	111,93
	quinto				75	104,23
Estadísticos de prueba	actitudes sexuales	liberalismo	puritanismo	neuroticismo	excitabilidad sexual	inseguridad sexual
Chi-cuadrado	6,796	9,183	12,880	8,762	1,783	3,283
gl	2	2	2	2	2	2
Sig. asintótica	0,033	0,010	0,002	0,013	0,410	0,194

En la tabla 37 se establecen las comparaciones de los promedios de actitudes sexuales y sus dimensiones con la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis, reportándose que se encontró que existe diferencias significativas en actitudes sexuales ($X^2 = 6,796$; $p > 0.05$) y en las dimensiones: liberalismo ($X^2 = 9,183$; $p > 0.05$), puritanismo ($X^2 = 12,880$; $p > 0.05$) y neuroticismo ($X^2 = 8,762$; $p > 0.05$). Los escolares del quinto año presentan mayores promedios que los escolares del tercero y cuarto año. Se rechaza la H_0 (no existe diferencias en las actitudes sexuales y las dimensiones: liberalismo, puritanismo y neuroticismo según el año escolar), aceptándose la H_1 (existe diferencias en las actitudes sexuales y las dimensiones: liberalismo, puritanismo y neuroticismo según el año escolar).

b. habilidades sociales y sus dimensiones

Tabla 38

Comparaciones de habilidades sociales y sus dimensiones según el año escolar (n = 225)

	Rangos	Distribución por año escolar	N	Rango promedio			
Puntaje total de habilidades sociales		tercero	75	118,51			
		cuarto	75	102,87			
		quinto	75	117,62			
Primeras habilidades sociales		tercero	75	115,40			
		cuarto	75	111,60			
		quinto	75	112,00			
Habilidades sociales avanzadas		tercero	75	120,83			
		cuarto	75	106,88			
		quinto	75	111,29			
Habilidades relacionadas con los sentimientos		tercero	75	116,81			
		cuarto	75	111,34			
		quinto	75	110,85			
Habilidades alternativas a la agresión		tercero	75	118,18			
		cuarto	75	97,76			
		quinto	75	123,06			
Habilidades para hacer frente al estrés		tercero	75	114,95			
		cuarto	75	104,07			
		quinto	75	119,97			
Habilidades de planificación		tercero	75	117,56			
		cuarto	75	103,95			
		quinto	75	117,49			
Estadísticos de prueba	Puntaje total de habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
Chi-cuadrado	2,730	,155	1,818	,390	6,397	2,343	2,185
gl	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asintótica	0,255	025	0,403	0,823	0,041	0,310	0,335

En la tabla 38 se establecen las comparaciones de los promedios de las habilidades sociales y sus dimensiones con la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis, reportándose que solo se encontró que existe diferencias significativas en la dimensión habilidades alternativas a la agresión ($X^2 = 6,397$; $p > 0.05$). Los escolares del quinto año y tercer año presentan mayores promedios que los escolares del cuarto año. Se rechaza la H_0 (no existe diferencias en las dimensiones habilidades alternativas a la agresión según el año escolar), aceptándose la H_1 (existe diferencias en las dimensiones habilidades alternativas a la agresión según el año escolar).

V. Discusión de resultados

Respecto al Análisis descriptivo en los niveles en la escala de actitudes sexuales el 1.3% presenta una actitud sexual desfavorable; el 32.4% presenta una actitud sexual ambivalente; el 62.2% tiene una actitud sexual favorable y el 4% tiene una actitud definitivamente favorable. Estos resultados se contradicen con los encontrados por Villacrez (2018) quien investigó las actitudes sexuales en adolescentes del tercer a quinto año de educación secundaria, y sus resultados mostraron que el 86,4% de la población evaluada tiene tendencia desfavorable en actitudes sexuales. Sin embargo, Pareja y Sánchez (2016) realizaron una investigación del nivel de conocimiento y actitudes sexuales en población adolescente en Huancayo, donde encontraron respecto a la actitud sobre sexualidad el 96.8% tiene actitud favorable y 3.2% actitud desfavorable.

A nivel del extranjero, con otro instrumento y en muestra de estudiantes universitarios realizados por Zambrano et al. (2015) realizaron una investigación de las actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios de Cúcuta, Colombia, concluyeron que la actitud hacia las relaciones sexuales fue liberal en el 75% de encuestados, mientras que la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% de actitud conservadora. Llegaron a la conclusión que el liberalismo sexual en las actitudes de los estudiantes es más teórico que práctico. Cabe resaltar que Pareja y Sánchez (2016) realizaron una investigación del nivel de conocimiento y actitudes sexuales en población adolescente en Huancayo con una muestra 465 adolescentes de entre 14 a 17 años con un diseño descriptivo transversal y un muestreo no probabilístico.

Donde obtuvieron como resultado que el 36,6% posee conocimientos altos sobre sexualidad, el 14,6% conocimientos medio y 48,8% nivel de conocimiento bajo. Con respecto a la actitud sobre sexualidad el 96.8% posee actitud favorable y 3.2% actitud desfavorable. Se concluye

que la gran parte de adolescentes evaluados tiene conceptos limitados de sexualidad en las dimensiones Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, Ciclo de respuesta sexual, Prevención de ETS y VIH, y Métodos anticonceptivos.

Con relación a los Niveles en las dimensiones de la escala de actitudes sexuales, en la Dimensión Liberalismo, el 0.4% no presenta una actitud de liberalismo; el 12.9% tiene un bajo liberalismo; el 48.4% tiene un moderado liberalismo; el 36% tiene un alto liberalismo y el 2.2% tiene un excesivo liberalismo. De acuerdo con Eysenck (1987., citado por Tingal ,2009) que mencionaban que el liberalismo son las Actitud Irrestriccta hacia la sexualidad y todo lo ligado a ella. Lo que quiere decir que para el autor, el liberalismo vendría a ser la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.

Villacrez (2018) quien investigó las actitudes sexuales en adolescentes de 3er a 5to año de educación secundaria reportando en liberalismo el 45,5%; Salas (2017) reportó 59.26% en Liberalismo y Sánchez (2018) reportó 29% en liberalismo sexual. En la Dimensión Puritanismo, el 1.8% no tiene una actitud de puritanismo; el 7.6% tiene un bajo puritanismo; el 49.3% tiene un moderado puritanismo; el 35.1% tiene un alto puritanismo y el 6.2% presenta un excesivo puritanismo. De acuerdo con Eysenck (1987., citado por Tingal ,2009) quien mencionó que el puritanismo es como la vergüenza ante el lado corporal relacionado con la genitalidad obviando el cuidado y el respeto que esta parte del humano merece. En conclusión el autor se refiere al puritanismo como el rigor o conservadurismo de las creencias respecto al sexo. Villacrez (2018) quien investigó las actitudes sexuales en adolescentes del 3er a 5to año de educación secundaria reportando en puritanismo 76,8%; Salas (2017) reportó 51.85% en Puritanismo.

En la Dimensión neuroticismo, el 0.4% no tiene una actitud de neuroticismo; el 4.4% tiene un bajo neuroticismo; el 32.4% tiene un moderado neuroticismo; el 41.8% tiene un alto

neuroticismo y el 20.9% tiene un excesivo neuroticismo. De acuerdo con Eysenck (1987., citado por Tingal ,2009) quien definió el Neuroticismo como el control rígido de los pensamientos relacionados con la sexualidad los cuales causan sentimiento de culpa. Lo que quiere decir el autor es que el neuroticismo es como aquellos pensamientos poco flexibles relacionados con la sexualidad, que al mantenerlos consigo causan sentimientos de culpa y de insatisfacción.

Villacrez (2018) quien investigó las actitudes sexuales en adolescentes del 3er a 5to año de educación secundaria reportando en neuroticismo 63,1%; Salas (2017) reportó 61.1% en Neuroticismo. En la Dimensión excitabilidad sexual, el 0.4% no presenta una actitud de excitabilidad sexual; el 4.9% presenta un bajo excitabilidad sexual; el 28% presenta una moderada excitabilidad sexual; el 55.1% presenta una alta excitabilidad sexual y el 11.6% presenta una excesiva excitabilidad sexual. De acuerdo con Eysenck (1987., citado por Tingal ,2009) quien definía que la Excitabilidad es una reacción emocional exagerada que surge fácilmente frente a algunos estímulos sexuales. Entonces el autor define a la excitabilidad como a una emoción excesiva que suele manifestarse rápidamente frente a los estímulos sexuales.

Villacrez (2018) quien investigó las actitudes sexuales en adolescentes del 3er a 5to año de educación secundaria reportando en excitabilidad con el 81,3%; Salas (2017) reportó 74.07% en Excitabilidad sexual. En la Dimensión inseguridad sexual, el 2.7% presenta una baja inseguridad sexual; el 13.3% presenta una moderada inseguridad sexual; el 51.1% presenta una alta inseguridad sexual y el 32.9% presenta una excesiva inseguridad sexual. De acuerdo con Eysenck (1987., citado por Tingal ,2009) quien definió la inseguridad como el conflicto y el miedo para tomar la iniciativa al relacionarse con personas del sexo opuesto. Esto para el autor significó la inseguridad como la poca capacidad de relacionarse con el sexo opuesto de manera satisfactoria, y esto se debe al temor.

Villacrez (2018) quien investigó las actitudes sexuales en adolescentes de 3er a 5to año de educación secundaria reportando en inseguridad con el 80.3%; Salas (2017) reportó 81.48% en Inseguridad sexual. En las Escala de habilidades sociales, los Niveles en la escala de habilidades sociales, el 2.6% presenta un bajo desarrollo de habilidades sociales; el 38.7% presenta un moderado desarrollo de habilidades sociales; el 48% presenta un alto desarrollo de habilidades sociales y el 10.7% presenta un excelente desarrollo de habilidades sociales.

Esto indica que en concordancia con Medina (2014) las habilidades sociales como grupo de competencias y capacidades nos dejan relacionarnos con el entorno sin contextos problemáticos, para ser asertivos y elevar nuestra autoestima. De lo mencionado, se interpreta que las habilidades sociales son la capacidad de interrelacionarse y comunicarse de manera correcta. Las personas que desarrollan o que poseen habilidades sociales, tienen mayor posibilidad de lograr sus objetivos y metas porque las habilidades sociales les permitirán ser asertivos, eficaces, efectivos y aceptados por los demás. (p. 47). Así mismo, para Lucunza y Contini (2011) las conductas sociales se aprenden a lo largo de la vida, por lo que algunas conductas de la niñez y adolescencia para relacionarse con su entorno, como por ejemplo no responder de manera agresiva, entre otras conductas, va a depender del proceso de socialización que hayan tenido desde su niñez hasta la actualidad (p.161). Por otro lado, Caballo (2005) planteaba que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que conceden al sujeto desarrollarse en una situación individual o grupal demostrando lo que sienten, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado al contexto. Por lo general, facilitan la solución de problemas de forma inmediata y la disminución de problemas a futuro respecto a las conductas que respeta uno del otro. Lucunza y Contini (2011) manifestaba que la investigación de las habilidades sociales es importante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otros aspectos de la vida del ser humano. Las

investigaciones con niños pusieron de manifiesto que la falta de habilidades sociales tiene relación con la aparición de conductas disfuncionales en el ambiente familiar y escolar. En la adolescencia las faltas de habilidades sociales pueden causar negativamente en la consolidación de la identidad de la mano de trastornos psicopatológicos. En los Niveles en las dimensiones de habilidades sociales, en la Dimensión Primeras habilidades sociales, el 0.4% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión Primeras habilidades sociales; el 3.6% presenta bajo nivel de desarrollo en la dimensión Primeras habilidades sociales; el 40% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión Primeras habilidades sociales; el 41.8% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión Primeras habilidades sociales y el 14.2% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión primeras habilidades sociales. Para Goldstein (1989) también las denominadas habilidades básicas, porque implican en saber escuchar, comenzar y mantener un dialogo, realizar una pregunta ante alguna duda, agradecer, presentarse y hacer un elogio. En la Dimensión habilidades sociales avanzadas, el 0.9% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas; el 5.8% presenta bajo nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas; el 40.9% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas; el 43.6% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas y el 8.9% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades sociales avanzadas. Esta dimensión implica saber pedir ayuda, participar con su entorno, brindar y seguir instrucciones, disculparse cuando sea necesario, y poder de convencimiento. En la Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, el 1.8% tiene un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos; el 16.9% tiene un bajo nivel de desarrollo en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos; el 32% tiene un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades

relacionadas con los sentimientos; el 40.4% tiene un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y el 8.9% tiene un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos. Esta dimensión está determinada por conocer nuestros propios sentimientos y expresarlos saludablemente para poder manifestar afecto, comprender lo que siente nuestro entorno, solucionar el miedo y auto recompensarse. En la Dimensión habilidades alternativas a la agresión, el 0.4% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión; el 3.6% tiene bajo nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión; el 30.7% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión; el 44.4% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión y el 20.9% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades alternativas a la agresión. Esta referido al grupo de acciones tales como pedir permiso, saber compartir, ayudar a tu entorno, saber negociar, tener autocontrol, respetar sus propios derechos, responder las bromas, evitar los conflictos que se puedan presentar. En la Dimensión habilidades para hacer frente al estrés, el 0.4% tiene un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés; el 8.4% presenta bajo nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés; el 42.7% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés; el 38.2% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y el 10.2% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés. En esta dimensión es una lucha constante donde el escolar tiene que demostrar la capacidad de resolución de problemas que le facilitaran hacer frente a diversas situaciones. En la Dimensión habilidades de planificación, el 0.4% presenta un deficiente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades de planificación; el 3.6% presenta bajo nivel de desarrollo

en la dimensión habilidades de planificación; el 21.8% presenta un moderado nivel de desarrollo en la dimensión habilidades de planificación; el 45.8% presenta un alto nivel de desarrollo en la dimensión habilidades de planificación y el 28.4% presenta un excelente nivel de desarrollo en la dimensión habilidades de planificación. En esta dimensión el grupo de habilidades están dirigidas a todo lo que concierne la toma de decisiones, prioridades, determinar y tener objetivos. Con relación a la Contrastación de hipótesis, en la Relación de variables, existe una relación positiva, moderada ($\rho = 0.462$, $p > 0.001$) rechazándose la H_0 (no existe relación entre habilidades sociales con actitudes sexuales) aceptándose la H_1 (existe relación entre habilidades sociales con actitudes sexuales). Sin embargo, un estudio contradictorio fue el realizado por Medina (2014) sobre la relación entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Javier Luna Pizarro de Arequipa – 2013, donde las habilidades sociales no se relacionan con las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de las Institución Educativa Javier Luna Pizarro del Distrito de Miraflores de Arequipa, lo que ha sido comprobado con los resultados que brindaron.

Con relación a las Comparaciones, de las Actitudes sexuales y sus dimensiones, existe diferencias significativas en actitudes sexuales ($Z = -1.950$; $p > 0.05$) donde el sexo femenino (121.16) presenta mayor promedio que el sexo masculino (104). Existe diferencias significativas en la dimensión inseguridad sexual ($Z = -2.361$; $p > 0.05$) donde el sexo femenino (122.47) presenta mayor promedio que el sexo masculino (102.55). Se rechaza la H_0 (no existe diferencias de las actitudes sexuales y la dimensión inseguridad sexual por sexo), aceptándose la H_1 (existe diferencias de las actitudes sexuales y la dimensión inseguridad sexual por sexo). No se encontró diferencias según el sexo en las dimensiones liberalismo, puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual. Se acepta la H_0 (no existe diferencias por sexo en las dimensiones

liberalismo, puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual). Estos resultados son contradictorios a los encontrados por Loo (2015), en Lima quién realizó una pesquisa para estandarizar el Inventario de Actitudes Sexuales en una población adolescente de Lima Sur, identificando que si existen diferencias en el nivel de actitudes sexuales entre varones y mujeres en las actitudes, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual, e inseguridad sexual.

Un trabajo interesante pero con una muestra radicalmente diferente ya que fue a nivel nacional e internacional fue realizado por Sanchez (2018) cuya finalidad fue reconocer cuáles eran las actitudes sexuales de los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional 538 universitarios de Brasil y de Perú de la facultad de psicología.

El tipo de investigación fue transcultural, con diseño empírico asociativo y comparativo. Donde la prevalencia de las actitudes sexuales en los estudiantes de Brasil es; 29% en liberalismo sexual y 17.4% en neuroticismo sexual; mientras que en los estudiantes de Perú es de 18.1% en liberalismo sexual y 10.1% en puritanismo sexual, no encontrando diferencias significativas en función al género en ambos países. El estudio concluye identificando que los estudiantes universitarios de Perú con altos rasgos de dependencia emocional tienen niveles favorables a las cinco actitudes sexuales; mientras que los estudiantes universitarios de Brasil con altos rasgos de dependencia emocional tienen un nivel desfavorable a las cinco actitudes sexuales, evidenciando las diferencias culturales entre Brasil y Perú. En las comparaciones por sexo de las Habilidades sociales y sus dimensiones, no existen diferencias significativas según el sexo. Se acepta la H_0 (no existe diferencias por sexo en habilidades sociales y sus dimensiones). En las comparaciones Según la edad en Actitudes sexuales y sus dimensiones, se encontró que existe diferencias significativas en las dimensiones puritanismo ($X^2 = 14,326$; $p > 0.05$) y en la dimensión neuroticismo ($X^2 = 9,426$; $p > 0.05$). Los estudiantes de 15, 16 y 17 años tienen mayor promedio

que los estudiantes de 13 y 14 años. Se rechaza la H_0 (no existe diferencias en las dimensiones puritanismo y neuroticismo según la edad), aceptándose la H_1 (existe diferencias en las dimensiones puritanismo y neuroticismo según la edad). En las comparaciones según la edad en Habilidades sociales y sus dimensiones, no se encontró que existen diferencias. Se acepta la H_0 (no existe diferencias en habilidades sociales y sus dimensiones según la edad). En las comparaciones Según el año escolar en Actitudes sexuales y sus dimensiones, se encontró que existe diferencias significativas en actitudes sexuales ($X^2 = 6,796$; $p > 0.05$) y en las dimensiones: liberalismo ($X^2 = 9,183$; $p > 0.05$), puritanismo ($X^2 = 12,880$; $p > 0.05$) y neuroticismo ($X^2 = 8,762$; $p > 0.05$). Los escolares del quinto año presentan mayores promedios que los escolares del tercero y cuarto año. Se rechaza la H_0 (no existe diferencias en las actitudes sexuales y las dimensiones: liberalismo, puritanismo y neuroticismo según el año escolar), aceptándose la H_1 (existe diferencias en las actitudes sexuales y las dimensiones: liberalismo, puritanismo y neuroticismo según el año escolar). En las comparaciones Según el año escolar en habilidades sociales y sus dimensiones, se encontró que existe diferencias significativas en la dimensión habilidades alternativos a la agresión ($X^2 = 6,397$; $p > 0.05$). Los escolares del quinto año y tercer año presentan mayores promedios que los escolares del cuarto año. Se rechaza la H_0 (no existe diferencias en las dimensiones habilidades alternativos a la agresión según el año escolar), aceptándose la H_1 (existe diferencias en la dimensiones habilidades alternativos a la agresión según el año escolar). Cabe indicar que la mayor parte de reportes de investigaciones planteadas en el presente trabajo con las variables investigadas están relacionados con otras variables de estudio y con muestras diferentes. En el caso de escolares no existen trabajos comparativos según la edad y el año escolar. Si se toma en cuenta el aspecto teórico, los adolescentes por la etapa de desarrollo humano están en una etapa de transición y ello implica que sus percepciones son muy relativas y que suelen variar

dependiendo de su estado psicosocial. A diferencia, de los jóvenes o adultos quienes ya tienen una mayor estructuración de su personalidad. Si tomamos en cuenta lo que plantea Gayet, y Solís (2007) quien en su artículo sobre sexualidad saludable en los adolescentes: La necesidad de Políticas basadas en evidencias llegó a la conclusión que el debate actual de los programas de educación sexual dirigidos a los adolescentes se basa principalmente en ideas equivocadas. Estas ideas vienen del sentido común, del manejo inadecuado de indicadores o de una lectura apresurada y no razonada. Resulta cada vez más importante basarnos en políticas de información científica procesada e interpretada de manera correcta ya que las investigaciones científicas demuestran que hay una tendencia a comenzar la vida sexual a menor edad y de forma irresponsable. Las investigaciones también muestran que se requieren esfuerzos redoblados para que se comience una vida sexual de manera responsable y con conocimiento.

VI. Conclusiones

- El inventario de actitudes sexuales presenta un Alpha de 0.769 y de habilidades sociales 0.922. Una validez de constructo de 0.5836 en el inventario de actitudes sexuales y 0.771 en habilidades sociales.
- En los niveles en el inventario de actitudes sexuales, el 1.3% presenta una actitud sexual desfavorable; el 32.4% presenta una actitud sexual ambivalente; el 62.2% tiene una actitud sexual favorable y el 4% tiene una actitud definitivamente favorable.
- En los niveles de las habilidades sociales, reportándose que el 2.6% tiene un bajo desarrollo de habilidades sociales; el 38.7% presenta un moderado desarrollo de habilidades sociales; el 48% presenta un alto desarrollo de habilidades sociales y el 10.7% presenta un excelente desarrollo de habilidades sociales.
- Hay una relación positiva, moderada y muy significativa ($\rho = 0.462$, $p > 0.001$) entre habilidades sociales con actitudes sexuales.
- Se establecen las comparaciones según el sexo, los promedios de actitudes sexuales y sus dimensiones con la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, reportándose que existe diferencias significativas en actitudes sexuales ($Z = -1.950$; $p > 0.05$) donde el sexo femenino (121.16) presenta mayor promedio que el sexo masculino (104). Existe diferencias significativas en la dimensión inseguridad sexual ($Z = -2.361$; $p > 0.05$) donde el sexo femenino (122.47) tiene mayor promedio que el sexo masculino (102.55). Por edades, existe diferencias significativas en las dimensiones puritanismo ($X^2 = 14,326$; $p > 0.05$) y en la dimensión neuroticismo ($X^2 = 9,426$; $p > 0.05$). Los escolares de 15, 16 y 17 años presentan mayores

promedios que los escolares de 13 y 14 años. Por año escolar, existe diferencias significativas en actitudes sexuales ($X^2 = 6,796$; $p > 0.05$) y en las dimensiones: liberalismo ($X^2 = 9,183$; $p > 0.05$), puritanismo ($X^2 = 12,880$; $p > 0.05$) y neuroticismo ($X^2 = 8,762$; $p > 0.05$). Por año de estudios, los escolares del quinto año tienen mayores promedios que los escolares del tercero y cuarto año.

- En habilidades sociales y sus dimensiones según sexo, no existen diferencias. Por edades, no se encontró que existen diferencias. Por año escolar, solo se encontró que existe diferencias significativas en la dimensión habilidades alternativas a la agresión ($X^2 = 6,397$; $p > 0.05$). Los escolares del quinto año y tercer año presentan mayores promedios que los escolares del cuarto año.

VII. Recomendaciones

- Respecto al instrumento de actitudes sexuales, debería actualizarse en función a evaluar con alternativas de respuesta tipo likert y no de forma dicotómica (cierto/ falso) ya que las actitudes son aspectos fenomenológicos que dependen de la percepción del individuo en función de sus aprendizajes previos, experiencias, etc. y no pueden ser evaluados como si fuera una prueba de conocimientos.
- Ambos instrumentos pueden ser de mayor comprensión para la población y muestra si se utilizan palabras más claras, utilizadas en nuestro contexto cultural.
- Se debería realizar un perfil de las habilidades sociales y actitudes sexuales en toda la población de estudio para poder ejecutar programas que fortalezcan y desarrollen las variables estudiadas. 4. Para un análisis más exhaustivo debería tenerse en cuenta más variables socio personales y familiares de la muestra investigada y trabajar de manera holística con todos los profesionales como psicólogos, profesores, etc.
- Recomiendo investigar niveles de conocimientos que tienen los escolares sobre conductas sexuales y relacionarla con actitudes sexuales y no con actitudes hacia la sexualidad, ya que es mucho más amplio, porque posee dimensiones más complejas para ser evaluadas.

VIII. Referencias

- Ávila, R. B. (1998). Estadística elemental. Estudios y Ediciones S.A.
- Ballester, R. y Gil Llario, M. (2002). *Habilidades sociales*. Síntesis.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Martínez Roca.
- Bandura, A. y Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Basso, M. y La guía J. (2005). *Esencial sobre sexualidad adolescente*. (1.^a ed.). Farview Press.
- Becerra, S. y Carrasco, E. (2013). *Actitudes Sexuales y Juicio Moral en Estudiantes de 5° de Secundaria de una I.E - Chiclayo*. [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán.
- Caballo, L. (2004). *Psicología de la Conducta Humana*. Omega.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, (1), pp. 73-99.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6.^a ed.). Siglo XXI.
- Caballo, V. y Buela, G. (1994). Diferencias conductuales, cognoscitivas y emocionales entre sujetos de alta y baja habilidad social. *Revista de Análisis del Comportamiento* (4).
- Calero, E. Rodríguez, S. y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), pp. 577-592
- Carmona, G., Beltrán, J., Calderón, M., Piazza, M. y Chávez, S. (2017). Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34 (4), pp. 601-610.

- Carrasco, R. (2007). *La sexualidad en el adolescente: conformación de la conciencia en el adolescente sobre la sexualidad*. [Tesis de pregrado]. Universidad Juárez.
- Castillo, S. (2010). *Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano El Indio del Distrito de Castilla Piura durante el periodo 2009-2010*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Pirámide.
- Cerruti, S. (1997). *Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia*. Fundación W. K. Kellogg.
- Cornellà, I. y Canals, J. (2010). La sexualidad en la adolescencia. *Medicine*. 10(61), pp. 4191-4195. <https://www.medicineonline.es/es-la-sexualidad-adolescencia-articulo>
- Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la Salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Pirámide.
- Díaz, M. Trujillo, A. y Peris, L. (2007). Hospital de día infanto-juvenil: programas de tratamiento. *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente*, 7 (1), pp. 80-99.
- Diéguez, J. López, A. Sueiro, E. y López, F. (2005). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad. *Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*.
- Fernández, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide.
- Flores, E. (2007). *Habilidades Sociales*. (3.^a ed.). Interamericana.
- Fonseca, J. (2006). *Comprender a los adolescentes un desafío para países y educadores*. (2.^a ed.). Editorial Prezmaca.
- Garaigordobil, M. (2006). Psychopathological symptoms, social skills and personality traits: a study with adolescents from 14 to 17 years. *Spanish Journal of Psychology*, 9 (2), pp. 182-192.

- Garaigordobil, M. (2001). Intervención con adolescentes: impacto de un programa en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. *Psicología conductual: Revista internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 9 (2), pp. 221-246.
- Garaigordobil, M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Pirámide.
- García, P., Cotrina, A., Cárcamo, C. (2008). Sexo, prevención y riesgo. Adolescentes y sus madres frente al VIH y las ITS en el Perú. *Fondo de Población de las Naciones Unidas*.
<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/CARESexoPrevencionRiesgo.pdf>
- Gayet, C. y Solís, P. (2007). Sexualidad saludable de los adolescentes: la necesidad de políticas basadas en evidencias. *Salud Pública de México*, (49), pp. 47-51.
- Granero, M. y Santidrián, T. (2014). Un precursor en Educación Sexual. *Revista Internacional de Andrología*. 1(12), 42-43. <https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S1698031X14000260>
- Greene, J. y D'Oliveir, M. (2006). *Test estadísticos para psicología*. (3.^a Ed.). Mc Graw Hill.
- Guerra, M. (2007). *La construcción del conocimiento Sexual y el género* (8.^a Ed.). Mastersex.
- Guerra, S. (2006). *Las habilidades sociales y la educación*. Carpenter.
- Guerrero, C. (2009). *Los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes cercados de castilla*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Gutiérrez, J. (2005). Reflexiones a propósito de la atención a adolescentes y jóvenes en salud sexual y reproductiva desde un servicio municipal de salud. (63.^a ed.). *Estudios de Juventud*. (pp. 63-74). <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action>.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Ison, M. (1997). Déficit en habilidades sociales en niños con conductas problema. *Revista Interamericana de Psicología*, 3 (2), pp. 243-255.
- Juárez, F. (2006). Salud Sexual Y Reproductiva De Los Adolescentes. *Gaceta Médica de México*, (2), pp. 209-307.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. D.D.B.
- Kerlinger, F. (2004). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw Hill Interamericana.
- Lizárraga, Y. y Torres, D. (2015). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del 5° de secundaria – institución educativa mariscal castilla el tambo*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Loo, L. (2015). *Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenk en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur*. [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú.
- López, F. (2009). *La Educación Sexual* (2.^a ed.). Biblioteca Nueva.
- Loza, Y. (2003). *Actitudes sexuales en estudiantes mujeres de 5to. año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha*. [Tesis de pregrado]. Universidad de San Martín de Porres.
- Lucunza y Contini (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 7 (23), pp. 159-182.

- Manco, M. (1994). *Actitudes sexuales en alumnos migrantes andinos y limeños de colegios de Educación Secundaria de adultos del Cono Norte*. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Maurtua, V. y Zavaleta, S. (2018). *Estilos y prácticas parentales y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de Arequipa*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica San Pablo.
- Medina, M. (2014). *Relación entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I. E. Javier De Luna Pizarro de Arequipa*. [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Santa María.
- Organización Mundial de la Salud (2018). Salud del adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Ovejero, A. (1998). *Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 169-185). Síntesis Psicológica.
- Pareja, E. y Sánchez, A. (2016). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca*. [Tesis de pregrado]. Universidad Privada de Huancayo.
- Pelechano, V. (1996). *Habilidades interpersonales. Teoría mínima y programas de intervención. Programas para niños y adolescentes* (2.ª Ed.). Promolibro.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Feldman, R. (2001) *Psicología del desarrollo*. Mc Graw- Hill.
- Papalia, D. y otros. (2005). *Desarrollo Humano*. (9.ª Ed.). McGraw Hill.
- Rodríguez, G., León, J. y Expósito. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Pirámide.
- Rodríguez, A. Sanabria, G. Contreras, M. y Perdomo, B. (2013). *Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios*.

Revista Cubana de Salud Pública. 39(1), pp. 161-174.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662013000100015&script=sci_abstract

- Romero, M. (2011). *Conocimientos de sexualidad en adolescentes ciclo Básico instituto técnico superior san francisco –Zamora, enero – junio 2010.* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Loja.
- Salas, R. (2017). *Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Sánchez, B. (2018). *Estudio transcultural de las actitudes sexuales en universitarios con y sin dependencia emocional de Brasil y Perú.* [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú.
- Segu, H. (2005). *Educación sexual en la familia y en la escuela* (1.^a ed.). Editorial Planeta.
- Solano, E. (1992). *Actitud y comportamiento sexual en mujeres primigestas y multíparas de Lima Metropolitana.* [Tesis de pregrado]. Universidad de San Martín de Porres.
- Tingal, C. (2009). *Relación entre funcionalidad familiar y actitudes sexuales en alumnos de los primeros ciclos de la Universidad Señor de Sipán de la Ciudad de Chiclayo.* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo.
- Vallejos, J. (2008). Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas y no embarazadas. *Revista Salud, Sexualidad y Sociedad* 1(1,2).
- Villacrez, H. (2018). *Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría I.* [Tesis de pregrado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Zambrano, G., Toscano, J. y Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Ciencia y ciudadano*, 12(1), pp. 93-104.

Zavala, M., Valadez, M. y Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), pp.319-338. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924004.pdf>

IX: Anexos

Anexo A: Lista de Chequeo de Habilidades sociales

Habilidades sociales

INSTRUCCIONES: A CONTINUACIÓN, USTED ENCONTRARÁ UNA LISTA DE PREGUNTAS RELACIONADO A LAS HABILIDADES QUE LAS PERSONA USAN EN LA INTERACCION SOCIAL MAS O MENOS EFICIENTEMENTE. USTED DEBERA DETERMINAR COMO USA CADA UNA DE ESTAS HABILIDADES, MARCANDO CON UN ASPA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE, SEGÚN EL SIGUIENTE PATRÓN

N SI USTED NUNCA USA LA HABILIDAD.

RV SI USTED RARA VEZ USA LA HABILIDAD

AV SI USTED A VECES USA LA HABILIDAD

AM SI USTED A MENUDO, POR LO REGULAR USA LA HABILIDAD-

S SI USTED SIEMPRE USA LA HABILIDAD.

N ^a	ITEMS	N	RV	AV	AM	S
1	PRESTA ATENCION A LA PERSONA QUE LE ESTÁ HABLANDO Y HACE UN ESFUERZO PARA COMPRENDER LO QUE LE ESTÁ DICIENDO.					
2	INICIA CONVERSACIONES CON OTRAS PERSONAS Y LUEGO LAS MANTIENE POR UN MOMENTO					
3	HABLA CON OTRAS PERSONAS SOBRE COSAS DE INTERES MUTUO					
4	DETERMINA LA INFORMACIÓN QUE NECESITA SABER Y SE LA PIDE A LA PERSONA ADECUADA					
5	PERMITE QUE LOS DEMÁS SEPAN QUE ESTÁ AGRADECIDO CON ELLOS POR ALGO QUE HICIERON POR USTED					
6	SE ESFUERZA POR CONOCER NUEVAS PERSONAS POR PROPIA INICIATIVA					
7	AYUDA A PRESENTARSE A NUEVAS PERSONAS CON OTRAS					
8	DICE A LOS DEMÁS LO QUE LE GUSTA DE ELLOS O DE LO QUE HACEN					
9	PIDE AYUDA CUANDO LA NECESITA					

10	ELIGE LA MEJORA MANERA DE INGRESAR EN UN GRUPO QUE ESTÁ REALIZANDO UNA ACTIVIDAD Y LUEGO SE INTEGRA A ÉL.					
11	EXPLICA BIEN LAS INSTRUCCIONES DE TAL MANERA QUE LAS PERSONAS PUEDAN SEGUIRLAS FACILMENTE					
12	PRESTA CUIDADOSA ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES Y LUEGO LAS SIGUE					
13	PIDE DISCULPAS A LOS DEMÁS CUANDO HACE ALGO QUE SABE QUE ESTA MAL					
14	INTENTA PERSUADIR A LOS DEMÁS DE QUE SUS IDEAS SON MEJORES O MÁS ÚTILES QUE LAS DE ELLOS					
15	INTENTA COMPRENDER Y RECONOCER LAS EMOCIONES QUE EXPERIMENTA					
16	PERMITE QUE LOS DEMÁS CONOZCAN LO QUE SIENTE					
17	INTENTA COMPRENDER LO QUE SIENTEN LOS DEMÁS					
18	INTENTA COMPRENDER EL ENFADO DE LA OTRA PERSONA					
19	PERMITE QUE LOS DEMÁS SEPAN QUE USTED SE INTERESA O SE PREOCUPA POR ELLOS					
20	CUANDO SIENTE MIEDO, PIENSA POR QUÉ LO SIENTE Y LUEGO INTENTA HACER ALGO PARA DISMINUIRLO					
21	SE DA A SÍ MISMO UNA RECOMPENSA DESPUÉS DE HACER ALGO BIEN.					
22	RECONOCE CUANDO ES NECESARIO PEDIR PERMISO PARA HACER ALGO Y LUEGO LO PIDE A LA PERSONA INDICADA					
23	OFRECE COMPARTIR SUS COSAS CON LOS DEMÁS					
24	AYUDA A QUIEN LO NECESITA					
25	SI USTED Y ALGUIEN ESTÁN EN DESACUERDO SOBRE ALGO, TRATA DE LLEGAR A UN ACUERDO QUE LES SATISFAGA A AMBOS.					
26	CONTROLA SU CARÁCTER DE MODO QUE NO SE LE ESCAPAN LAS COSAS DE LA MANO.					
27	DEFIENDE SUS DERECHOS DANDO A CONOCER A LOS DEMÁS CUAL ES SU POSTURA					
28	CONSERVA EL CONTROL CUANDO LOS DEMÁS LE HACEN BROMAS					
29	SE MANTIENE AL MARGEN DE SITUACIONES QUE PODRIAN OCASIONARLE PROBLEMAS.					

30	ENCUENTRA OTRAS FORMAS PARA RESOLVER SITUACIONES DIFÍCILES SIN TENER QUE PELEARSE					
31	LE DICE A LOS DEMÁS DE MODO CLARO, PERO NO CON ENFADO, CUANDO ELLOS HAN HECHO ALGO QUE NO LE GUSTA					
32	INTENTA ESCUCHAR A LOS DEMAS Y RESPONDER IMPARCIALMENTE CUANDO ELLOS SE QUEJAN DE USTED					
33	EXPRESA UN CUMPLIDO AL OTRO EQUIPO DESPUÉS DE UN JUEGO SI ELLOS SE LO MERECE					
34	HACE ALGO QUE LE AYUDE A SENTIR MENOS VERGÜENZA O A ESTAR MENOS COHIBIDO.					
35	DETERMINA SI LO HAN DEJADO DE LADO EN UNA ACTIVIDAD Y LUEGO HACE ALGO PARA SENTIRSE MEJOR EN ESA SITUACIÓN					
36	MANIFIESTA A LOS DEMÁS CUANDO SIENTE QUE UN AMIGO NO HA SIDO TRATADO DE MANERA JUSTA.					
37	SI ALGUIEN ESTÁ TRATANDO DE CONVENCERLO DE ALGO, PIENSA EN LA POSICIÓN DE ESA PERSONA Y LUEGO EN LA PROPIA, ANTES DE DECIDIR QUE HACER					
38	INTENTA COMPRENDER LA RAZÓN POR LA CUAL HA FRACASADO EN UNA SITUACIÓN PARTICULAR.					
39	RECONOCE Y RESOLVE LA CONFUSIÓN QUE SE PRODUCE CUANDO LOS DEMÁS LE EXPLICAN UNA COSA, PERO DICEN Y HACEN OTRAS.					
40	COMPRENDE DE QUE Y POR QUE HA SIDO ACUSADO Y LUEGO PIENSA EN LA MEJOR FORMA DE RELACIONARSE CON LA PERSONA QUE HIZO LA ACUSACIÓN.					
41	PLANIFICA LA MEJOR FORMA PARA EXPONER SU PUNTO DE VISTA ANTES DE UNA CONVERSACIÓN PROBLEMÁTICA.					
42	DECIDE LO QUE QUIERE HACER CUANDO LOS DEMÁS QUIEREN QUE HAGA OTRA COSA DISTINTA					
43	SI SE SIENTE ABURRIDO INTENTA ENCONTRAR ALGO INTERESANTE QUE HACER					
44	SI SURGE UN PROBLEMA INTENTA DETERMINAR QUE LO CAUSO					
45	DETERMINA DE MANERA REALISTA LO QUE LE GUSTARIA REALIZAR ANTES DE EMPEZAR UNA TAREA					
46	DETERMINA DE MANERA REALISTA QUE TAN BIEN PODRÍA REALIZAR UNA TAREA ESPECIFICA ANTES DE INICIARLA					
47	DETERMINA LO QUE NECESITA SABER Y COMO CONSEGUIR ESA INFORMACIÓN					

48	DETERMINA DE FORMA REALISTA CUAL DE SUS PROBLEMAS ES EL MÁS IMPORTANTE Y EL QUE DEBERÍA SER SOLUCIONADO PRIMERO.					
49	CONSIDERA DIFERENTES POSIBILIDADES Y LUEGO ELIGE LA QUE LE HARÁ SENTIRSE MEJOR					
50	ES CAPAZ DE IGNORAR DISTRACCIONES Y SOLO PRESTAR ATENCIÓN A LO QUE QUIERE HACER.					

PUNTAJE TOTAL

Anexo B: INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK
Estandarizado por Lili Loo

Edad:... **Sexo:** M F **Orientación Sexual:.....**

Nivel Educativo:.....

Terapeuta: **Fecha:** /

Lugar de Residencia:.....

INSTRUCCIONES

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO ©, o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas para facilitar la manera como ofrecerle ayuda terapéutica, Por favor, contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista en el momento actual, verifica al final haber contestado todas las alternativas.

1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	C	F	c
2	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	C	F	c
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	C	F	f
4	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	C	F	f
5	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	C	F	f
6	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	C	F	c
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	C	F	f
8	Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	C	F	f
9	Me considero físicamente poco atractivo(a).	C	F	f
10	Me considero sexualmente reprimido(a).	C	F	f
11	Creo que el aborto debería ser permitido.	C	F	c
12	La masturbación es mala.	C	F	f

13	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo	C	F	f
14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	C	F	f
15	La virginidad es lo más valioso de una mujer.	C	F	f
16	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	C	F	f
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	C	F	f
18	Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	C	F	f
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	C	F	f
20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.	C	F	f
21	Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	C	F	c
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	C	F	c
23	Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.	C	F	f
24	He tenido experiencias sexuales dolorosas.	C	F	f
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.	C	F	c
26	A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.	C	F	f
27	Me considero sexualmente poco excitado(a).	C	F	f
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	C	F	f
29	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	C	F	f
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	C	F	f
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	C	F	f
32	Rara vez pienso en el sexo.	C	F	f
33	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	C	F	f
34	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	C	F	f
35	Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales	C	F	f
36	Me desagrada ver a una persona desnuda.	C	F	f
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad.	C	F	f
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	C	F	f
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	C	F	f
40	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	C	F	c
41	No me gusta que extraños me besen.	C	F	c
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	C	F	f
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	C	F	c
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.	C	F	f
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	C	F	f

Anexo C: Permiso y autorización

Lima, 13 de Julio del 2019.

JORGE ENRIQUE MESIAS CHICO.

Director de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres.

Asunto: Permiso y Autorización para realizar una Investigación Científica.

Presente:

Reciba por la presente un cordial saludo por parte de la Bachiller en Psicología egresada de la Universidad Nacional Federico Villareal Gerammie Natali Arias Cahua con código de alumna n° 2011004822 con DNI 70023908, mediante la presente me presento ante usted para solicitarle lo siguiente:

Que por motivo de encontrarme interesada en realizar una investigación científica en la institución educativa en la cual me formé y de la cual estoy segura podré obtener mi grado de licenciada en psicología. Solicito a Usted el permiso y la autorización para poder realizar mi investigación científica en los grados de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria.

Agradezco de antemano la atención prestada, esperando una respuesta favorable, me despido muy cordialmente.

Gerammie Natali Arias Cahua

DNI 70023908

Código 2011004822

Anexo D: Consentimiento Informado

- (PADRES) –

Institución : Universidad Nacional Federico Villareal
Investigadora : Arias Cahua Gerammie Natali
Título: Habilidades Sociales y Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes.

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su menor hijo a participar en una investigación llamada: “Habilidades Sociales y Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional”.

Este es un estudio desarrollado por una alumna egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal. Me encuentro realizando esta investigación para evaluar la relación que hay entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad, ya que ambas variables son fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes en sus relaciones interpersonales.

La falta de información, el no tener un adecuado manejo de sus habilidades sociales y una mala actitud hacia la sexualidad puede ocasionarle alguna conducta negativa en su desarrollo personal, social y familiar.

Procedimientos:

Si usted aprueba que su menor hijo participe y él así lo decide, se le entregará un cuestionario de preguntas que tendrá que contestar de forma veraz y siguiendo las instrucciones.

Riesgos:

No se prevén riesgos para su menor hijo por participar en esta fase del estudio.

Beneficios:

Su menor hijo se beneficiará en la mejora de sus conocimientos acerca de las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en esta investigación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en una investigación y de que su menor hijo se beneficie de conocimientos.

Confidencialidad:

Se guardará la información de su menor hijo con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo participe en dicha investigación, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte de la investigación sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en la investigación, también entiendo el que puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

PARTICIPANTE

DNI

FECHA

FIRMA

INVESTIGADOR

DNI

FECHA

FIRMA

Anexo E: Asentimiento Informado

(De 12 a 17 años)

Institución : Universidad Nacional Federico Villareal

Investigadora : Arias Cahua, Gerammie Natali

Título: Habilidades Sociales y Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

Propósito del Estudio:

Te invito a participar en un estudio cuya finalidad está orientada a la investigación y prevención en función de los adolescentes. Este es un estudio desarrollado por una alumna egresada de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se solicitará el consentimiento informado de alguno de tus padres para que participes en la investigación.
2. Se te brindará un formato de asentimiento informado en el cual tú aceptes participar en la investigación.
3. Se te entregará dos cuestionarios de preguntas con alternativas de respuestas las cuales tendrás que contestar de forma veraz y siguiendo las instrucciones, los cuestionarios tomarán alrededor de 30 minutos.

Riesgos:

La presente investigación no presenta ningún riesgo para ti, la información es completamente confidencial y orientada a fines educativos.

Beneficios:

Te beneficiarás con la aportación a dicha investigación e información.

Costos e incentivos

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Se utilizará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita identificarte.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar sin daño alguno.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar además comprendo lo leído anteriormente de dicha investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

PARTICIPANTE

DNI

FECHA

FIRMA

INVESTIGADOR

DNI

DNI

FIRMA

Anexo F: Matriz de consistencia

Título		HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA METROPOLITANA – 2021				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de Variables			Metodología
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema General ¿Cómo se presentan las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima - 2021?</p> <p>¿Cómo se asocian y comparan las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima- 2021 según sexo, edad y año escolar?</p>	<p>Objetivo General Determinar los niveles de Habilidades Sociales y Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021. Establecer la asociación y comparación de las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima- 2021 según sexo, edad y año escolar.</p>	<p>Hipótesis estadísticas Se formulan las hipótesis estadísticas en función de los objetivos específicos 4, 5 y 6 del presente trabajo de investigación. Hipótesis estadísticas Para los objetivos 1,2 y 3 no se plantean hipótesis estadísticas. Hipótesis Estadística 1 (Objetivo específico 4) Ho No existe relación entre habilidades sociales y Actitudes hacia la sexualidad. Hi Existe relación significativa entre habilidades sociales y actitudes hacia la sexualidad. Hipótesis Estadística 2 (Objetivo específico 5) Ho No existe diferencias en los promedios de Actitudes hacia la sexualidad y sus dimensiones según sexo, edad y año escolar.</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Actitudes sexuales</p>	<p>Primeras habilidades sociales.</p> <p>Habilidades sociales avanzadas.</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos.</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés.</p> <p>Habilidades de planificación</p>	<p>Nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre.</p> <p>Cierto Falso</p>	<p>Tipo: Descriptiva Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Estudiantes de 3er, 4to y 5to año de secundaria de la IE Antonia Moreno de Cáceres.</p> <p>Muestra: No probabilístico.</p> <p>Método: Aleatorio</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales Arnold P. Goldstein (1978) y adaptado en 1995 por Tomás Ambrosio. Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck de H.J. Eysenck 1976 Adaptada por Loo Gonzales (2015). Análisis de datos: SPSS versión 26</p>

		<p>Hi Existe diferencias significativas en los promedios de las actitudes hacia la sexualidad y sus dimensiones según sexo, edad y año escolar.</p> <p>Hipótesis Estadística 3 (Objetivo específico 6)</p> <p>Ho No existe diferencia en los promedios de habilidades sociales y sus dimensiones según el sexo, edad y año escolar.</p> <p>Hi Existe diferencias significativas en los promedios de habilidades sociales y sus dimensiones según el sexo, edad y año escolar.</p>				
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Hallar el ajuste psicométrico (validez de constructo y confiabilidad de la obtención de los datos de los instrumentos).</p> <p>2. Describir los niveles de Habilidades Sociales y de cada una de sus dimensiones en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.</p> <p>3. Describir los niveles de actitudes hacia la sexualidad y sus dimensiones en adolescentes</p>					

	<p>de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.</p> <p>4. Hallar la relación entre las habilidades sociales y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.</p> <p>5. Hallar las diferencias de promedios en las actitudes hacia la sexualidad y sus dimensiones en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria según sexo, edad y año escolar de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.</p> <p>6. Hallar las diferencias de promedios de las habilidades sociales y sus dimensiones en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria según sexo, edad y año escolar de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima – 2021.</p>					
--	---	--	--	--	--	--