



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN Y TRABAJO
CON FAMILIAS EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SACO OLIVEROS - SEDE BARRANCO

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Autora:

Ccoillo Pérez, Lorena Milagros

Asesor:

Espíritu Álvarez, Fernando
(ORCID: 0000-0002-0065-8414)

Jurado:

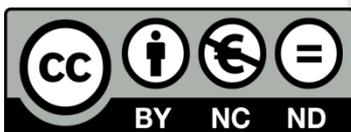
Figueroa Gonzales, Julio
Del Rosario Pacherres, Orlando
Quiroz Avilés, Mirtha

Lima - Perú

2022

Referencia:

Ccoillo, L. (2022). *Evaluación psicológica, programas de intervención y trabajo con familias en el área de psicología de la Institución Educativa Saco Oliveros - Sede Barranco*. [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6186>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Facultad de Psicología

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN Y TRABAJO
CON FAMILIAS EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SACO OLIVEROS - SEDE BARRANCO**

Línea de Investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Autora

Ccoillo Pérez, Lorena Milagros

Asesor

Espíritu Álvarez, Fernando
(ORCID: 0000-0002-0065-8414)

Jurado

Figueroa Gonzales, Julio
Del Rosario Pacherres, Orlando
Quiroz Avilés, Mirtha

Lima – Perú

2022

A mis padres, por ser fuente de amor,
inspiración y apoyo incondicional.

A mi hermana Ada, por su amor
incondicional y apoyo constante.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Índice	iii
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	9
1.1 Trayectoria de la autora	10
1.2 Descripción de la Institución	11
1.2.1 Datos generales de la institución	11
1.2.2 Historia de la institución	12
1.2.3 Visión y Misión	15
1.2.4 Diagnóstico de la problemática	15
1.2.5 Determinación de las necesidades de aprendizaje	18
1.2.6 Formulación de los objetivos	20
1.2.7 Línea axiológica	23
1.2.8 Política de calidad	23
1.2.9 Principios pedagógicos	24
1.2.10 Perfiles	24
1.2.11 Propuesta Pedagógica	27
1.2.12 Propuesta de Gestión	34
1.3 Organigrama de la institución	36
1.4 Áreas y funciones desempeñadas	40

II.	Descripción de las actividades	41
2.1	Datos Generales	41
2.2	Fundamentación	41
2.3	Objetivos	41
2.4	Actividades	43
2.4.1	Evaluaciones psicológicas	43
2.4.2	Intervención primaria	46
2.4.3	Intervención secundaria	53
2.4.4	Programas de intervención en psicología educativa con las familias	56
2.4.5	Intervención en psicología educativa con la institución	59
2.5	Cronograma	61
2.6	Recursos	61
III.	Aportes más destacables a la institución	63
3.1	Talleres para estudiantes con bajo rendimiento	63
3.2	Talleres de recuperación	69
3.3	Talleres de desarrollo personal	76
3.4	Programa de prevención del acoso entre estudiantes o bullying	83
IV.	Conclusiones	88
V.	Recomendaciones	89
VI.	Referencias	91

Índice de tablas

1. Diagnóstico de la problemática: Actores educativos	16
2. Diagnóstico de la problemática: Currícula	16
3. Determinación de las necesidades de aprendizaje	19
4. Instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación	32
5. Instrumentos y/o pruebas psicológicas administradas por grado	44
6. Diferencias de la Helicomotivación entre los niveles	47
7. Modelo de registro de Atenciones a estudiantes	51
8. Temas propuestos a desarrollar en el programa de apoyo para el desempeño académico	55
9. Modelo de registro de Atenciones a padres	56
10. Cronograma de actividades del Área de Psicología	61
11. Aspectos ventajosos de los modelos punitivo – sancionador y relacional	83
12. Plan de actividades: prevención primaria (Nivel Inicial)	84
13. Plan de actividades: prevención primaria (Nivel Primaria)	85
14. Plan de actividades: prevención secundaria	86

Índice de figuras

1. Organigrama estructural	37
2. Organigrama funcional	38
3. Organigrama nominal	39

Resumen

Se presenta un Informe de memoria sobre la labor que he venido realizando, en mi calidad de psicóloga, en el Área de Psicología de la institución educativa Saco Oliveros (Sede Barranco), en los niveles inicial y primaria. Se ha desarrollado evaluaciones psicológicas en las áreas cognitivas, emocionales y familiares. Como también, acciones de intervención primaria como el Programa de Helicomotivación, Programa de fortalecimiento de valores y liderazgo, talleres psicopedagógicos, orientación y consejería psicológica a estudiantes y, por último, el Programa de prevención e intervención contra el acoso escolar. En acciones de intervención secundaria, se ha realizado seguimiento de casos y el Programa de apoyo para el desempeño académico, cuyo objetivo se orienta a que los estudiantes logren mejorar su motivación para aprender y adquirir herramientas que faciliten la creación de hábitos de estudio saludables. Se ha trabajado con padres de familia a través de programas de intervención en psicología educativa con las familias, orientación y consejería a los padres, talleres psicológicos para padres, charlas para padres de estudiantes con bajo rendimiento y la celebración del mes de la familia. Por último, actividades y acciones de intervención dirigidas al personal docente y administrativo de la institución.

Frases clave: experiencia profesional, área de psicología, programas, talleres.

Abstract

A Memory Report is presented on the work that I have been doing, in my capacity as a psychologist, in the Psychology Area of the Saco Oliveros educational institution (Barranco Headquarters), at the initial and primary levels. Psychological evaluations have been developed in the cognitive, emotional and family areas. As well as primary intervention actions such as the Helicomotivation Program, the Strengthening of Values and Leadership Program, psychopedagogical workshops, orientation and psychological counseling for students and, finally, the Prevention and Intervention Program against bullying. In secondary intervention actions, there have been follow-up of cases and the Support Program for academic performance, the objective of which is for students to improve their motivation to learn and acquire tools that facilitate the creation of healthy study habits. It has worked with parents through intervention programs in educational psychology with families, orientation and counseling for parents, psychological workshops for parents, talks for parents of underperforming students and the celebration of Family Month. Finally, intervention activities and actions aimed at the institution's teaching and administrative staff.

Keywords: professional experience, area of psychology, programs, workshops.

I. Introducción

El psicólogo es una figura clave en el desarrollo funcional de una institución educativa en todos los niveles: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. Su principal función es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes: psicomotriz, cognitivo, social, afectivo-emocional. Como también, en los 3 agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores). Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica 2 grandes objetivos: 1) aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (evaluación); y 2) proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (intervención).

Por ello, el Área de Psicología inicia sus actividades en el año escolar con las evaluaciones psicopedagógicas dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en ellos. Desarrollándose posteriormente, los programas de intervención psicoeducativa con fines preventivos.

La labor del psicólogo dentro de los ambientes educativos, también se dirige a los padres de familia, a través de la asesoría y orientación psicológica. Asimismo, a través del desarrollo de programas de intervención en las áreas cognitivas y afectivas de los educandos.

Es importante no dejar de lado el trabajo con el personal docente de la institución, en los aspectos de información diagnóstica, asesoramiento y colaboración. Sobre todo, en la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el análisis de situaciones escolares problemáticas y soluciones, técnicas de dinámica de grupos, entre otros temas.

El presente trabajo ha sido dividido en tres capítulos. En el primero, se describe la trayectoria de la autora y el marco referencial de la institución educativa, teniéndose en cuenta la descripción de la institución, organigramas, áreas y funciones realizadas.

El segundo capítulo se detallan las actividades realizadas en el Área de Psicología de la Institución Educativa Saco Oliveros, sede Barranco. En el tercer capítulo, se describen los aportes más destacables a la institución.

Finalmente, se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias del presente proyecto.

1.1 Trayectoria de la autora

1.1.1 Experiencia laboral

- Asociación Educativa Saco Oliveros
Cargo : Psicóloga
Tiempo : Octubre 2012 hasta la actualidad
- I.E.P. Karol Wojtyla
Cargo : Psicóloga
Tiempo : Marzo a diciembre 2011
- Centro Piloto de Recuperación Pedagógica
Terapia de Aprendizaje
Cargo : Practicante
Tiempo : Abril a diciembre 2011
- Asociación Educativa Pitágoras
Cargo : Coordinación del Servicio Psicopedagógico

- Tiempo : Marzo 2007 a abril 2010
- Asociación Educativa Pitágoras - Filial San Juan de Miraflores

Cargo : Psicóloga

Tiempo : Abril 2004 a febrero 2007
 - Consultorio médico psicológico de Atención integral “Vida Sana”

Cargo : Psicóloga
Consulta privada
Talleres psicológicos para niños
Taller de Estimulación temprana

Tiempo : Enero a marzo 2004 / 2003
 - C.E.I. Little Hands

Cargo : Psicóloga
Asesoría y orientación psicológica
Estimulación temprana

Tiempo : Abril a diciembre 2003
 - I.E.P. San Antonio de Padua

Cargo : Interna de Psicología

Tiempo : Enero 2000 a enero 2001

1.1.2 Estudios

- Universidad Nacional Federico Villarreal

Facultad : Psicología

Especialidad : Psicología Educativa

Grado Académico: Bachiller en Psicología

1.2 Descripción de la Institución

1.2.1 Datos Generales de la Institución

Nombre: I. E. P. “PASCUAL SACO OLIVEROS”

Sede: Barranco
Dirección: Av. Grau 205
DREL: 01
Nivel: Inicial – Primaria
Turno: Mañana

1.2.2 Historia de la institución

El 15 de enero de 1997, el ingeniero Wilmer Carrasco Beas y su esposa Margarita Huamán directores de la academia, Centro Cultural Ruso, pensaron en formar un colegio con una visión diferente a la tradicional, a través de la innovación en la enseñanza, por medio de nuevos enfoques en la educación, para cumplir dicho fin tuvieron que planificar, organizar y ejecutar diversos proyectos para lograr los objetivos fundamentales de su visión.

El 3 de marzo de 1997 se creó el colegio PRE-universitario a nivel nacional “Saco Oliveros”, ubicándose su primera Sede en la Av. Salaverry 770. La institución empezó con 124 alumnos y su primer director Alberto Román Berrios. Ese primer año fue un éxito para el colegio ya que, ingresaron a las diferentes universidades, 35 alumnos de 52.

En el año 1998 continuaron los éxitos para el colegio, que amplió sus servicios de 1° a 5° de secundaria. De los 105 alumnos de la promoción 1998 ingresaron a las diferentes universidades el 30%. Ese mismo año se crea la segunda Sede en San Juan de Miraflores y en 1999, la tercera Sede de Saco Oliveros en Lince.

Constantemente se sigue descubriendo talentos en la parte académica, social y cultural.

Wilmer Carrasco, presidente de la cadena de Colegios Saco Oliveros, decidió estudiar Ingeniería Civil en la UNI. No obstante, la vida terminó por conducirlo, nuevamente, hacia la educación.

Es por ello que a través de un Convenio con el Centro Cultural Peruano-Ruso da inicio a esta inversión. Él mismo refiere que el Sistema Helicoidal por el que es reconocida esta institución responde a la necesidad de no esperar cuarto o quinto de secundaria para aprender determinadas materias, es por ello, que se estructura una nueva forma de enseñanza no lineal, sino cíclica, es decir, que todo lo que se enseña en quinto de secundaria se puede enseñar en primer grado, pero de una forma sencilla y conforme pasan los años, profundizar los temas.

Para promover el compromiso de sus estudiantes, desde hace 8 años se implementó en la institución la Helicomotivación. Se crean arengas junto a los estudiantes, que son repetidas en voz alta diez minutos antes de iniciar sus clases. De esta manera, cuando el profesor entra al aula, se encuentra con un ambiente receptivo, lo cual favorece a un adecuado desarrollo de clases.

¿Quién fue Pascual Saco Oliveros?

Pascual Saco Oliveros nació en la Ciudad de Lambayeque el 23 de octubre de 1796, del matrimonio de Don José Saco y de Doña Augustina Oliveros. Después de realizados sus primeros estudios ingresó al ejército como oficial de Caballería. Partidario de la causa libertaria contribuyó a propagar los principios de Emancipación y el 27 de setiembre de 1820 logró que la fracción del batallón Numancia, que se hallaba de guarnición en Lambayeque, se pasase a la fila de los independientes, este fue un hecho decisivo para la victoria de la libertad americana.

Nombrado jefe de ella, se presentó con sus efectivos al cuartel General de Huaura, poniéndolos a disposición de San Martín.

El 28 de julio de 1821, entró a Lima como capitán de la 2da compañía de Húsares de la Guardia y participó en la proclamación de la Independencia.

Continuó su actuación e hizo la campaña que finalizó con la capitulación honrosa de La Mar, en el primer sitio del Callao. El 07 de abril de 1822, participó en la campaña de Ica, en la Segunda campaña de Intermedios (1823) y en su condición de Tercer Jefe del Regimiento de Húsares de Junín asistió a la Batalla de Portete de Tarqui, en 1829 en el conflicto en la Gran Colombia. En 1832 fue elevado a la clase de Coronel graduado y el 24 de mayo de 1834 a efectivo. En 1835 fue Comandante General de la División de Caballería y Jefe de Estado Mayor General del Ejército del Sur, Prefecto de Junín, Intendente del Callao y Segundo Gobernador de Plaza (1837); estuvo al lado de Orbegoso y Santa Cruz, en las acciones de Guía, Buin y Yungay contra la expedición chilena para destruir la Confederación Peruano-Boliviano (1838-1839). En 1841 hizo la campaña contra Bolivia como Primer Jefe del Regimiento de Lanceros de Frontera, asistiendo al desastre de Ingavi, siendo nombrado posteriormente, Jefe de la Caballería y Prefecto de Puno. En 1843 y 1844 fue vocal y Presidente de la junta de la Reforma. De 1845 a 1852, sirvió como Inspector General del Ejército, hasta junio en que fue nombrado Vocal de la Corte Suprema Marcial, en reemplazo del Mariscal Riva Agüero.

Fue Ministro de Guerra y de Hacienda en el Gobierno de Echenique. En 1855 volvió a ser Inspector General del Ejército. Presidente de la Junta Calificadora, de la Junta de Reparaciones, Director del Colegio Militar y Vocal del Colegio de Oficiales Generales, y finalmente asistió al glorioso Combate del 02 de mayo de 1866 que consolidó definitivamente

nuestra Independencia. Se casó con doña Margarita Flores Piérola, que murió antes que él. El Coronel Pascual Saco Oliveros falleció en la Ciudad de Lima el 08 de enero 1868 y el 26 de diciembre de 1927 sus restos fueron trasladados del Cementerio General de Lima al Panteón de los Próceres, donde descansan quienes lucharon por nuestra Independencia.

1.2.3 Visión y Misión

Visión: Ser una Institución Educativa consolidada en el liderazgo a Nivel Nacional. Por la calidad de la enseñanza y un sistema educativo “Helicoidal” innovador, único, obteniendo permanentemente reconocimientos a nivel nacional e internacional, a través de logros académicos, culturales y deportivos.

Misión: Potenciar y desarrollar al máximo las habilidades y capacidades de los alumnos, con un equipo humano calificado y de primer nivel, inculcando dinámicamente valores y principios, aplicando un estilo propio e innovador de educación sin límites denominado SISTEMA HELICOIDAL para formar alumnos que contribuyan al desarrollo de nuestro país.

1.2.4 Diagnóstico de la problemática

Se describe el diagnóstico de la problemática según las diferentes dimensiones y variables que intervienen. Se explica en la Tabla 1 y 2.

Tabla 1*Diagnóstico de la problemática: Actores educativos*

Dimensiones	Variables	Diagnóstico Interno	
		Fortalezas	Debilidades
Actores Educativos	Profesores	Profesionales con dedicación y responsabilidad. Tienen didáctica. Conocimiento y especialidad. Trabajo en equipo. Identificación con la institución. Grupo muy unido, existe empatía.	Déficit del sistema de evaluaciones con el personal ingresante. Profesores que recién se incorporan a la institución no tienen la experiencia con el sistema de trabajo. Falta de capacitaciones pedagógicas. Falta de manejo de conducta en el aula.
	Alumnos	Identificación con la institución. Deseos de superación. Buena actitud para el estudio.	Mucha disparidad en las características y en los perfiles. No tienen hábitos de conducta adecuados en casa. Desmotivación por problemas familiares y económicos.
	Padres de familia	Confianza en el sistema educativo. Se informan constantemente de las actividades del colegio, por medio de comunicados semanales.	Poco compromiso con el quehacer educativo. Padres separados. Padres sobreprotectores, haciendo difícil la tarea educativa. Son resistentes en aceptar las normas del colegio, quieren tomar decisiones que no les corresponde. Muchos de ellos no leen los comunicados enviados.
	Auxiliares	Dedicación a sus funciones Colaboradoras y atentas.	Falta de preparación pedagógica. Falta de técnicas de manejo de conducta en el aula.

Tabla 2*Diagnóstico de la problemática: Currícula*

Dimensiones	Variables	Diagnóstico Interno	
		Fortalezas	Debilidades
Ejecución Curricular	E.C.B	Por objetivos.	Modelo pedagógico tradicional.
	Desarrollo del currículo	Se trabaja en función a capacidades. Está bien diversificado. Dosificación mensual favorece su desarrollo.	Densidad de los contenidos conceptuales, en algunas áreas. Faltan clases vivenciales, que por tiempo no se efectúa.
	Horario de clases	Horarios de clases diversificados. Está estructurado de forma que compensa las actividades.	En inicial debería ser de acuerdo a la necesidad del grupo. Pocas horas en algunas áreas como física, química y literatura (3° y 4°).
	Materiales educativos	Materiales educativos preparados en libros (cuadernos de trabajo). El uso de la multimedia.	Escaso material didáctico y falta de tecnología en el aula. Falta de espacio para elaborar biblioteca, laboratorio. Algunos libros deben ser estructurados, revisados y supervisados antes de ser distribuidos, para mejorar la calidad.
	Motivación para innovaciones	Trabajo en equipo con tiempos establecidos (reuniones de áreas). Capacitar frecuentemente al docente.	Clase expositivas. Capacitaciones deberían ser dictadas por conocedores del tema, no se presentan propuestas adecuadas.
	Horas efectivas de clase	Distribución de horas adecuadamente	Actividades, eventos disminuyen el horario efectivo de clase.
	Metodología E-A	Metodología de enseñanza por ritmo de aprendizaje progresivo. Se llega a los objetivos trazados.	No se ha generalizado la capacitación docente con metodología innovadora.
	Actividades extracurriculares	Se realizan con frecuencia ya que es parte de nuestro plan anual, como son las nivelaciones, círculos, seminarios audiovisuales, talleres.	Poco presupuesto para desarrollar actividades extras. Asistencia relativa a las actividades por las tardes.
Ambientación de aula	Se trabaja con una matriz axiológica. Profesores cambian mensualmente sus temas a desarrollar.	Poco compromiso de los profesores.	
Diseño Curricular	Diversificación	Buen uso de las horas de libre disponibilidad (seminarios, nivelaciones, círculo de estudio, talleres).	Poco compromiso de los padres en la asistencia de sus hijos a las clases por las tardes.
	Carpeta pedagógica	Buen manejo de la carpeta pedagógica en el nivel primario. Contienen datos importantes.	No hay uniformidad con todos los locales.
	Programa curricular anual	Óptimo PCA integrada (cognitivo-valorativo). Primaria Se prepara totalmente al inicio del año, siendo una herramienta fundamental para el docente.	Distribución totalmente al inicio del año. Mejorarla, acortarla, no expandir el desarrollo de un tema.
	Plan de estudios	Amplio nivel de exigencia acorde al nivel pre universitario.	Poca articulación en los contenidos por niveles. Revisar continuamente la continuidad y secuencia de algunos temas.

continuación

Dimensiones	Variables	Diagnóstico Interno	
		Fortalezas	Debilidades
Evaluación Curricular	Información	<p>Existe una información mensual y trimestral del rendimiento académico del alumnado para los padres de familia, por medio de un documento escrito.</p> <p>Apertura al diálogo, estableciendo horarios de atención a los padres de familia.</p>	<p>Desconocimiento por parte de los profesores de la realidad socio familiar del alumno.</p> <p>Desconocimiento de parte de los padres sobre las evaluaciones de sus hijos por falta de pago en las pensiones.</p> <p>La falta de un seguimiento académico del alumnado desde que ingresa a la institución educativa, informando sus debilidades y fortalezas a los profesores.</p>
	Metodología	<p>Hay una evaluación integral en el nivel Primaria, donde se involucra las dimensiones intelectuales, sociales, afectivas, motrices y axiológicas del alumno.</p> <p>Utilizan metodología activa, participativa y significativa.</p> <p>En el nivel primario existe una evaluación permanente.</p>	<p>Mejorar la calidad de materiales educativos.</p> <p>Capacitación permanente a los docentes.</p> <p>No se considera la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los diferentes agentes educativos.</p>
	Técnicas e instrumentos	<p>Los exámenes están distribuidos, el tiempo de evaluación es adecuado.</p> <p>La libreta de notas es específica, hay que trabajar por áreas.</p>	<p>La calidad de los exámenes, reunirse a principio de año y definir los instrumentos a utilizar.</p> <p>Limita al profesor la calificación cualitativa.</p>
	Criterios de aprendizaje	<p>Realización de simulacros en los niveles de inicial y primaria, con la finalidad de familiarizar a los alumnos con los exámenes de admisión.</p>	<p>No se aprovecha todas las capacidades del alumnado ya que principalmente se focaliza el aspecto cognoscitivo.</p> <p>No existen una variedad de procedimientos o instrumentos que evalúen una gama de aspectos fuera de los conocimientos como el pensamiento lógico, el desarrollo de habilidades, etc.</p>
	Criterios de evaluación docente	<p>En el nivel primaria cuenta con criterios observables que benefician al alumnado.</p>	<p>No hay un cuadro de indicadores relacionados con capacidades fundamentales en las diferentes áreas y niveles.</p>

1.2.5 Determinación de las necesidades de aprendizaje

Se describe en la Tabla 3.

Tabla 3*Determinación de las necesidades de aprendizaje*

Problemas Priorizados	Causas	Posibles Soluciones	Necesidades de Aprendizaje
Mucha disparidad entre las características de los alumnos nuevos en la parte académica.	Por ser una institución con prestigio y alto nivel educativo, a nuestros alumnos nuevos, les cuesta nivelarse académicamente con el resto del alumnado.	Poner en práctica el programa de nivelación académica, en el mes de abril. Desarrollar un plan de seminarios, asesorías y reforzamientos académicos que optimicen las capacidades de los alumnos.	Áreas básicas. Comprensión lectora. Organizadores de información.
Sobreprotección por parte de los padres a sus hijos, generando dependencia en el niño. Incumplimiento de los padres en la labor educativa.	Dependencia en el niño, busca una figura para poder realizar actividades de forma óptima. Padres que trabajan todo el día, no revisan el cuaderno de control, tareas, comunicados o avisos enviados ni el aseo de sus hijos.	Desarrollar seminarios y talleres para padres con el fin de que capaciten a sus hijos para que realicen sus actividades. Concienciar a los padres la importancia y apoyo que necesitan los niños en etapa escolar. Desarrollar un programa de importancia de la lectura y apoyo constante del padre en la labor educativa.	Información sobre el tema. Supervisión sobre el manejo de un adecuado trabajo en casa. Desarrollo de principios y valores. Integración familiar.
Alumnos muestran agresividad.	Problemas de autoestima. Violencia en el hogar y su entorno. Influencia negativa en los diversos medios de comunicación.	Desarrollar un programa integral con las familias y agentes de la comunidad. Contrarrestar los antivalores de los medios de comunicación con actividades y concursos que hagan aflorar en los alumnos su creatividad y desarrollo de valores.	Cultura de paz. Cultura de tolerancia y aceptación. Desarrollo de principios y valores que se vean reflejadas en actitudes positivas y constructivas.
Desmotivación al estudio por problemas familiares y económicos.	Desintegración de su núcleo familiar. Hogares con padres divorciados o separados. Falta de principios financieros en el hogar.	Programa de integración familiar, social y económico. Enseñanza de manejo de la economía familiar y talleres de producción.	Integración familiar. Principios de finanzas y productividad.

1.2.6 Formulación de los objetivos

En primer lugar, describiremos los objetivos formulados en el Reglamento de Educación Básica regular en sus dos niveles.

En el nivel de Educación inicial tiene como objetivos los siguientes:

- Afirmar y enriquecer la identidad de los niños hasta los 5 años, en el marco de sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respecto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano.
- Organizar el trabajo pedagógico considerando la diversidad de necesidades, características e intereses propios de la niñez, reconociendo el juego, la experimentación y el descubrimiento como principales fuentes de aprendizaje.
- Reconocer la diversidad cultural y su influencia en el desarrollo infantil, valorando críticamente su forma de socialización y de encaminar su desarrollo para enriquecerlos e integrarlos en los procesos educativos.
- Fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizando y comprometiendo su coparticipación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los niños hasta los 5 años, así como la protección de sus derechos y el mejoramiento de su calidad de vida.
- Desarrollar programas interdisciplinarios e intersectoriales con las familias y comunidades para mejorar sus capacidades de crianza, atender las necesidades educativas especiales y el desarrollo integral de los niños.
- Promover, a través de las instancias de gestión, la vinculación de los programas y estrategias de educación con adultos y educación comunitaria con los objetivos, programas y estrategias de educación inicial, a fin de que contribuyan a promover prácticas de crianza y entornos de vida saludables que propicien el desarrollo integral de los niños.

El nivel Educación Primaria tiene como objetivos los siguientes:

- Reconocer a cada niño como persona, sujeto de derechos y responsabilidades, con múltiples posibilidades de participar y aportar con protagonismo creciente en los procesos sociales de la escuela y la comunidad, así como en sus procesos de aprendizaje. Aprovechar la experiencia sociocultural, afectiva y espiritual de los niños y enriquecerla con el conocimiento de la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe del país, así como de la cultura universal.
- Implementar aprendizajes básicos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la comunicación, la sensibilidad y expresión artística y la psicomotricidad. Igualmente, aprendizajes operacionales sobre ciencias, humanidades y tecnologías, en el marco de una formación integral. Incluye el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, de negociación, el afán de logro y el sentido de eficacia.
- Fortalecer la autonomía del niño, el sentido de convivencia con otros, el respeto a las diferencias y propiciar la comprensión y valoración de su ambiente familiar, social y natural para desarrollar su sentido de pertenencia.
- Ofrecer atención diversificada para atender los diversos ritmos y niveles de aprendizaje y la diversidad cultural; y enriquecer el proceso educativo fortaleciendo relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad para mejorar la educación y calidad de vida de los niños; por ello se preocupa por la adecuada organización y utilización del tiempo escolar.

Objetivos de la Institución

Objetivo General:

Desarrollar al máximo potencial las capacidades del estudiante a través del sistema helicoidal y del uso de tecnologías de la información y comunicación, con procesos cognitivos,

socio-afectivos y motores, logrando el liderazgo académico, ético-moral obtenido con ello una formación integral.

Objetivos específicos:

1. Formar líderes en los diversos campos que contribuyen al desarrollo de nuestro país a través de una óptima formación de valores y conocimientos científicos-humanistas.
2. Formar estudiantes creativos, comunicativos, críticos, reflexivos, proactivos y equitativos; para que alcancen un desarrollo continuo en la solución de sus problemas cotidianos; mediante procesos de enseñanza – aprendizaje diversificados.
3. Desarrollar valores y actitudes que contrarresten los antivalores obtenidos de su medio y creando un carácter que lo lleve a sostenerse con éxito en la vida.
4. Crear y ejecutar talleres multidisciplinarios que eleven el nivel académico y respondan a las necesidades matemáticas, plan lector, técnicas de estudio y Tutoría.

Objetivos estratégicos:

1. Aprovechar la presencia de las instituciones públicas, Cedro, Municipalidad, PEAH, Iglesias, Gobierno Regional, para hacerles participar en eventos educativos dirigidos a los alumnos para la prevención de consumo de drogas, alcoholismo, pandillaje y delincuencia juvenil, desintegración familiar y nutrición.
2. Sensibilizar a los padres de familia en la escuela de padres para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo para reducir el bajo rendimiento académico y evitar la deserción escolar.
3. Elevar el nivel de desarrollo del aprendizaje holístico capacitando a los docentes en un nuevo enfoque global, con una programación curricular diversificado de acuerdo a nuestra realidad y al Diseño Curricular Nacional, y mejorando nuestro Sistema Helicoidal.

4. Asistir en la mejora de la calidad educativa a través del plan de emergencia educativa con las áreas de desarrollo de matemática creativa, valores y el plan lector.

1.2.7 Línea axiológica

Esta se presenta según los siguientes valores y principios:

1. Compromiso: Es un factor que hace que los empleados se involucren tanto con su trabajo como con los objetivos y los valores de la institución.
2. Responsabilidad: Es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder, que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.
3. Respeto: Es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas.
4. Tolerancia: Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.
5. Trabajo en equipo: Es el esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de un proyecto.
6. Identidad: El fortalecimiento del sentido de pertenencia en instituciones educativas, de parte de los docentes, padres de familia y estudiantes, constituye un punto de partida para la formación de la identidad institucional.

1.2.8 Política de calidad

Potenciar y desarrollar al máximo el talento de sus alumnos a través del Sistema Helicoidal, logrando un desarrollo académico superior y obteniendo con ello la satisfacción de los alumnos, padres de familia y la sociedad.

1.2.9 Principios pedagógicos

La Institución educativa se caracteriza por desarrollar los siguientes principios:

Construcción: Los docentes facilitarán, orientarán su trabajo para que los alumnos construyan su propio aprendizaje.

Interculturalidad: Dado la diversidad cultural de nuestro país, brindaremos una educación intercultural.

Integralidad: Brindaremos una educación integral de calidad.

Capacidades laborales: Desarrollamos las capacidades laborales para formar a nuestros estudiantes en opciones básicas que exige nuestro mundo globalizado.

Significatividad de los aprendizajes: Desarrollaremos el aprendizaje significativo en cada una de las áreas del Diseño Curricular Básico para formar alumnos competentes, creativos e innovadores.

1.2.10 Perfiles

1.2.10.1 Perfil del alumno sacoliverino

El alumno sacoliverino orientará su vida y su quehacer en base a valores morales y espirituales propios de una educación humanista, potenciando al máximo sus habilidades y destrezas, logrando un desarrollo académico superior, mediante un aprendizaje continuo, según nuestro Sistema Helicoidal.

Siendo reflejado en los siguientes aspectos:

- Desarrollará sus capacidades intelectuales en función de la búsqueda del saber y de la verdad inmerso a nuestro sistema helicoidal.
- Afianzará su personalidad en el respeto por sí mismo y por los demás, en el ejercicio libre y responsable de sus deberes y derechos.

- Será tolerante y respetuoso de las ideas de los demás, al mismo tiempo que expresará y hará respetar las propias.
- Desarrollar responsabilidad con respecto a sus actos y al cumplimiento de sus deberes; desarrollará y ejercerá autodisciplina.
- Ejercer positivamente su capacidad de liderazgo y su espíritu de superación.
- Interesarse y vincularse con la actualidad nacional y con el mundo externo. Estará bien informado.
- Desarrollará su espíritu de solidaridad y de lealtad con su medio y con el mundo exterior.
- Desarrollará sus capacidades intelectuales en la búsqueda del conocimiento en aquellas disciplinas humanistas y científicas que le permitan responder a los requerimientos del mundo actual.
- Desarrollará hábitos de estudio y trabajo personal.
- Alcanzará, en la medida de sus posibilidades, un alto nivel de desarrollo intelectual y cultural.
- Apreciar y valorar las diferentes manifestaciones del arte y de la educación física.
- Conocer, aprender y respetar el desarrollo físico propio y ajeno, según diferencias de sexo y edad.
- Conocerá, comprenderá y apreciará las manifestaciones culturales peruanas. Participará activamente en las actividades organizadas por el centro educativo.
- Se integrará positivamente a la comunidad escolar.
- Asistencia y puntualidad, en los horarios de clase establecido y talleres extracurriculares.
- Respeto al material e instalaciones, haciendo uso adecuado de los mismos, y poniendo el cuidado necesario para evitar su deterioro injustificado.

- Respeto hacia todas las personas que conviven en el centro: alumnado, profesorado, personal administrativo, subalternos, personal de limpieza, etc. este respeto se exterioriza, por ejemplo, mediante:
 - A. Tener una conducta de higiene
 - B. Utilizar la indumentaria adecuada para la actividad que se realice
 - C. Mantener un comportamiento adecuado en las aulas, pasillos y otras dependencias de forma que no supongan molestias para otras personas, evitando gritos, carreras, empujones, etc.
 - D. Cuidar la limpieza del centro en general.
 - E. Aceptar e integrar a aquellos y aquellas que presenten alguna diferenciación por motivo de su raza, cultura, creencias, etc.
 - F. Aceptar e integrar especialmente a aquellos compañeros y compañeras que presenten alguna discapacidad.

1.2.10.2 Perfil ideal del profesor

- Un profesional con alto grado de autoestima, consciente de su rol protagónico dentro de la sociedad.
- Tener deseo de superación profesional en vocación de servicio.
- Ser un profesional competitivo con vocación innovadora en busca de calidad total educativa.
- Ser líder con espíritu democrático, que practique los valores humanistas.
- Que domine y aplique estrategias metodológicas acorde a los avances científicos y tecnológicos en el campo de la educación.
- Que sea investigador permanente, creativo y organizador de nuestros conocimientos.
- Identificados con su cultura local, regional y nacional.

- Ser un profesional con principios sólidos, éticos y morales.
- Profesional eficiente y eficaz en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Identificado plenamente con el desarrollo de su institución y su comunidad.
- Impulsores de la práctica del deporte y recreación.
- Profesores que practican las normas de convivencia social.

1.2.10.3 Perfil ideal del Director

- Profesional con principios éticos y morales.
- Personalidad bien formada con capacidad de convocatoria capaz de ejercer liderazgo efectivo en beneficio de los objetivos institucionales.
- Actitud de comunicación y diálogo permanente, a fin de posibilitar el desarrollo de la institución.
- Aptitud creativa y talentosa en el cumplimiento de sus funciones y obligaciones con suficiente conocimiento pedagógico y administrativo y una amplia cultura general.
- Ser receptivo a las ideas de los demás, tener gran dosis de paciencia, comprensión y flexibilidad.
- Capacidad en planificación y control de los recursos económicos del colegio.
- Tener dominio de gerencia educativa.
- Amante de una cultura de excelencia.

1.2.11 Propuesta Pedagógica

Temas Transversales

Los temas transversales son seleccionados conforme a las necesidades e intereses de los alumnos del Nivel primaria.

Los temas a considerar son los siguientes:

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- Educación para el amor, la familia y la sexualidad y autoestima.
- Educación ambiental
- Educación para la interculturalidad
- Educación para el éxito y desarrollo del potencial (helicoidal)

En cada bimestre desarrollaremos los temas transversales, uno por cada periodo bimestral, según la prioridad y necesidad de atención.

Capacidades a desarrollar

Capacidades en el área de comunicación integral:

Se comunica eficientemente a situaciones diversas y con los diferentes interlocutores utilizando adecuadamente el código lingüístico, así como las estrategias apropiadas a su propósito y los recursos no verbales que favorecen la comunicación; asumen una actitud reflexiva y crítica sobre el contenido de los mensajes, incluyendo los provenientes de los medios de comunicación masiva; y muestra interés por el uso creativo de la lengua, actitud de diálogo y tolerancia frente a las diferencias culturales de su contexto.

Capacidades en el área de lógico matemática:

Resuelve situaciones problemáticas, haciendo uso de destrezas, algoritmos, procesos de modelación, estableciendo conexiones entre los conceptos y mostrando capacidad innovadora, interés, confianza, perseverancia y flexibilidad.

Utiliza el lenguaje matemático para interpretar, argumentar y comunicar información de forma pertinente, valorando y demostrando orden y precisión.

Capacidades en el área de ciencia y ambiente:

Comprende, investiga y aplica los conocimientos científicos para resolver problemas a partir de fenómenos naturales y procesos cotidianos desde la perspectiva de las teorías explicativas del desarrollo tecnológico y de los problemas ambientales, en busca de alternativas de selección que permite tomar decisiones que contribuyen al desarrollo de la persona humana, a la transformación de la realidad y al desarrollo local y regional. Valora con actitud crítica y reflexiva los avances científicos y tecnológicos, orientados al logro del desarrollo sostenible y al mejoramiento de la calidad de vida.

Capacidades en el área de personal social:

Asume su identidad y ciudadanía, formula juicios críticos sobre los diferentes procesos sociales; tomando posición sobre las posibilidades y retos que los diversos contextos le brindan para construir su proyecto de vida y de país.

Capacidades del área de formación religiosa y valores:

Reconoce, explica, reflexiona las enseñanzas bíblicas, parábolas y actúa creativamente sobre el proceso de su propio desarrollo intelectual, físico, moral, emocional y sensible, asumiendo su ser como un proyecto por desarrollar y valorando los medios más adecuados, dentro de la ética, para avanzar en su proceso de realización humana.

Lineamientos de Metodología

- Que fomente el trabajo en equipo.
- Que promueva el desarrollo hacia un pensamiento complejo.
- Que permita la interiorización de valores para el desarrollo personal y social.
- Brindar estrategias y técnicas de participación activa y responsable, para la solución de problemas ambientales.

- Orientar al estudiante a reconocer su rol activo en el campo de la conservación de la salud.
- La creación de un clima afectivo, permisivo, libre, no coercitivo, en el que cada estudiante se manifieste con espontaneidad. Que fomente una relación de empatía, y de respeto mutuo, que favorezca una amplia reflexión de los adolescentes y jóvenes, para potenciar la creatividad y desplegar el potencial afectivo y cognitivo del estudiante.
- La generación de espacios para desarrollar el pensamiento crítico en los diversos aspectos, especialmente de la información que recibe.
- Garantizar y favorecer al máximo la iniciativa, la elección de los alumnos para que puedan dar respuestas personales y libres. Por ello, debemos procurar que se muevan en un ambiente de libertad para la toma de decisiones de manera responsable.
- Promover la participación en los estudiantes, los docentes debemos generar situaciones de aprendizaje que invite a participar e incentivar el aporte de sugerencias. Esta participación se logra potenciando la cooperación en actividades del bien común y evitando en todo momento la rivalidad.
- Generar situaciones de aprendizaje que se adapten a cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias de inteligencia, nivel y ritmo de aprendizajes, aptitudes y estilos. La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos, como punto de partida para abordar los conocimientos nuevos. De esta manera se propicia un aprendizaje significativo y funcional, que sea útil para la vida.
- La participación activa de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, que favorezca progresivamente tanto la responsabilidad como la autonomía, y que contribuya a la valoración del apoyo mutuo y el desarrollo de actitudes favorables

para aprender a convivir. En este sentido, se incorpora la autoevaluación y la coevaluación en cada área curricular y en la Tutoría.

- La reflexión permanente de los estudiantes sobre su propio aprendizaje (metacognición), de modo que puedan identificar oportunamente sus potencialidades y limitaciones, con la finalidad de aprender a aprender.
- El desarrollo articulado de las capacidades de las áreas para aprovechar la capacidad conectiva de todos los alumnos y favorecer la visión integral y holística.
- El empleo de estrategias didácticas que favorezcan las relaciones democráticas, el respeto hacia los demás y a las normas de convivencia, y que permitan la práctica consciente de deberes y derechos.

Lineamientos sobre el sistema de evaluación

Promover una evaluación formativa y lograr efectividad en la meta de horas de aprendizaje y garantizar que la evaluación sea:

- Integral
- Flexible
- Sistemática
- Continua
- Recurrente
- Criterial

Funciones de evaluación

1. Diagnóstica: Permite conocer la situación del proceso.
2. Pronóstica : Persigue el desarrollo y logro de competencias.

3. Reguladora : Busca elevar los niveles de logro reajustando las acciones del proceso enseñanza – aprendizajes.
4. Motivadora : Incentiva a los alumnos a la toma de conciencia de su propio aprendizaje.
5. Innovadora : Permite perfeccionar todo el proceso de E-A.

Tipos de evaluación

1. Por su temporalización: Inicial, procesual y final.
2. Por sus agentes : Autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.
3. Por su función : Sumativa y formativa.
4. Por su nomotética : Normativa y criterial.

Instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación

Se enumeran en la Tabla 4.

Tabla 4

Instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación

Procedimientos y/o técnicas	Instrumentos
Observación sistemática	Fichas Diálogo Debate
Situaciones orales de evaluación	Exámenes orales Narraciones orales Declamaciones Mapa conceptual Análisis de casos
Ejercicios prácticos	Proyectos Diario de campo Portafolio Ensayos

	Informes
	Pruebas de desarrollo:
	Exámenes tentativos
	Ejercicios interpretativos
	Pruebas objetivas:
	Completamiento
	Respuesta
	Alternativa
	Correspondencia
	Selección múltiple
	Ordenamiento
	De verdadero o falso
	Apareamiento
Pruebas escritas	

Lineamientos sobre material didáctico

Promover la participación de los docentes, alumnos y padres de familia en la elaboración del material didáctico. Nuestra Institución elabora los compendios para el desarrollo de las diversas áreas del currículo. Este documento está siempre expuesto a la comunidad educativa para su revisión y sugerencias en bien de la mejora de este importante documento. El material didáctico será elaborado y utilizado de acuerdo al contenido temático y grado de estudios para lograr competencias.

Lineamientos y plan sobre tutoría

Fomentar la formación integral y el desarrollo social, cultural, físico y emocional de los educandos, promoviendo el servicio de acompañamiento permanente y orientación. Los tutores desempeñarán su rol coordinando con otros docentes y en permanente comunicación con los padres y madres de familia, buscando favorecer al desarrollo integral de los alumnos.

- Decisoria
- Cooperativa
- Científica

- Personalizada

1.2.12 Propuesta de Gestión

Principios de Gestión

A. Gestión centrada en los alumnos

La razón de ser la Institución Educativa es la Educación de los alumnos, y el beneplácito de los padres de familia, pues ellos son nuestros clientes a quienes queremos conservar dándoles un servicio de calidad.

B. Jerarquía y autoridad

La primera autoridad educativa es el Director, como tal es responsable de las funciones establecidas en las áreas básicas de gestión pedagógica, institucional y administrativa. Su labor está claramente definida que no entorpece las competencias propias de cada órgano o instancia.

C. Toma de decisiones

Es eficaz, oportuno, dinámico, responsable y comprometido. Se toman las decisiones en base a la capacidad y habilidad y los cuatro pasos básicos:

Análisis del problema, desarrollo de soluciones alternativas, análisis de soluciones alternativas, implantación de la decisión.

D. Participación y coordinación

Apostamos por un trabajo coordinado, horizontal y vertical, armonioso y colectivo entre los miembros de la Comunidad Educativa. Los miembros de la Comunidad educativa participan en la gestión en forma activa de una manera organizada por comité conforme se establece en la estructura organización (organigrama).

Canalizamos las gestiones ante entidades públicas y privadas a favor de la ejecución de proyectos de innovación y productivos.

Las acciones educativas y administrativas están orientadas al logro de los objetivos propuestos en el PEI.

E. Transferencia y comunicación permanente

Las acciones que se realiza a nivel de la Institución Educativa se dan a conocer a todos los miembros de la Comunidad Educativa, a través de un informe y/o boletines de información elaboradas trimestralmente. En ella se dan cuenta de los avances y logros del trabajo educativo orientados al mejoramiento de la calidad de educación.

F. Ubicación del personal de acuerdo a su especialización

Para la distribución de funciones y responsabilidades se toman en cuenta la especialización de cada miembro de la comunidad educativa.

Por otro lado, para todos los docentes que laboran en la Institución Educativa es obligatoria la actualización y capacitación permanente de acuerdo a la normatividad vigente. La capacitación permanente también involucra al personal del campo, administrativo y de servicio para lograr la visión que planteamos en el PEI.

G. Educación en valores

La práctica de los valores humanos es fundamental, como tal fomentamos la práctica de respeto, solidaridad y cooperación entre los miembros de la comunidad educativa. Cultivamos el espíritu democrático y crítico, disciplinado y responsable. Valorar y revalorar nuestra identidad local, regional y nacional para sentirnos comprometidos con el desarrollo del país.

H. Monitoreo y evaluación

Tiene como objetivo reforzar los avances en la construcción del PEI y el replanteamiento de algunas acciones. Se concibe definir un proceso que permite definir criterios para el asesoramiento y seguimiento de las actividades.

I. Motivación

Es política de la Institución educativa dar estímulos y reconocimientos cuando observamos el óptimo rendimiento profesional del docente y/o trabajador administrativo. Valoramos los éxitos de la labor educativa.

J. Delegación de funciones

Por la múltiple labor que desempeña el Director, a falta de la placa de Subdirector, se delegan funciones y/o tareas específicas a los miembros de la comunidad educativa, haciéndose responsables de los resultados.

1.3 Organigrama de la institución

La estructura organizativa de la institución educativa se expresa en las figuras 1, 2 y 3.

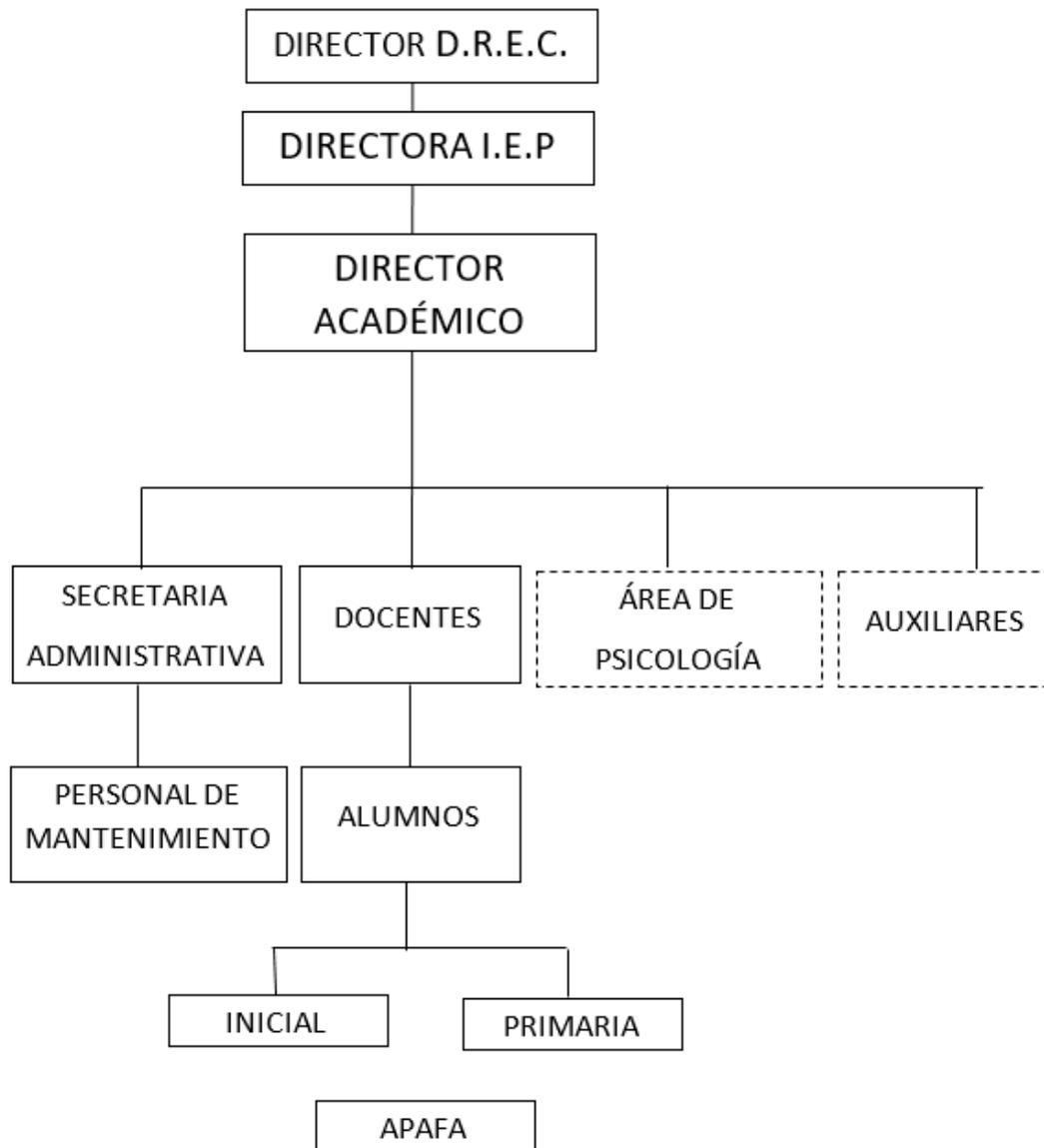
Figura 1*Organigrama estructural*

Figura 2

Organigrama funcional

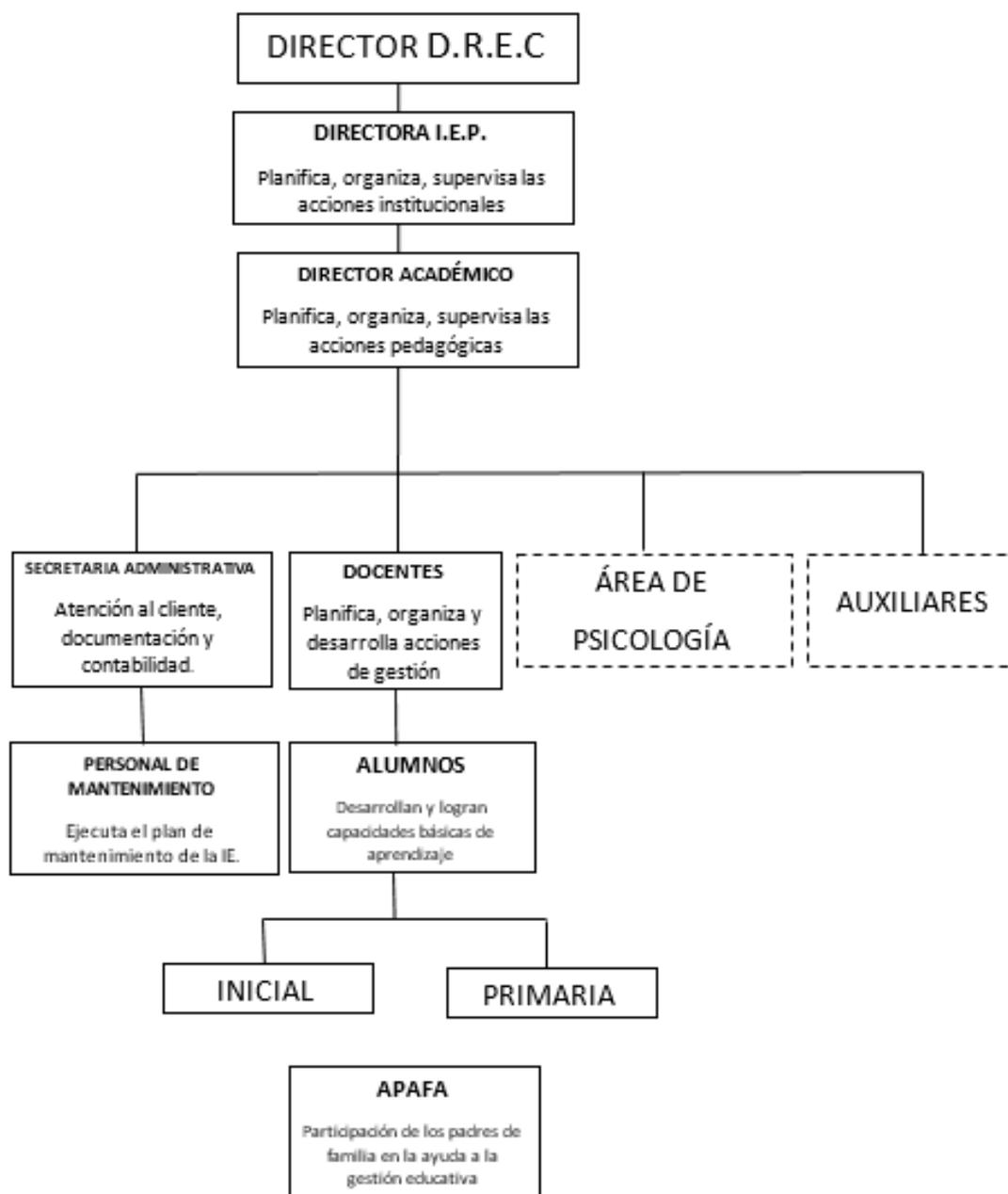
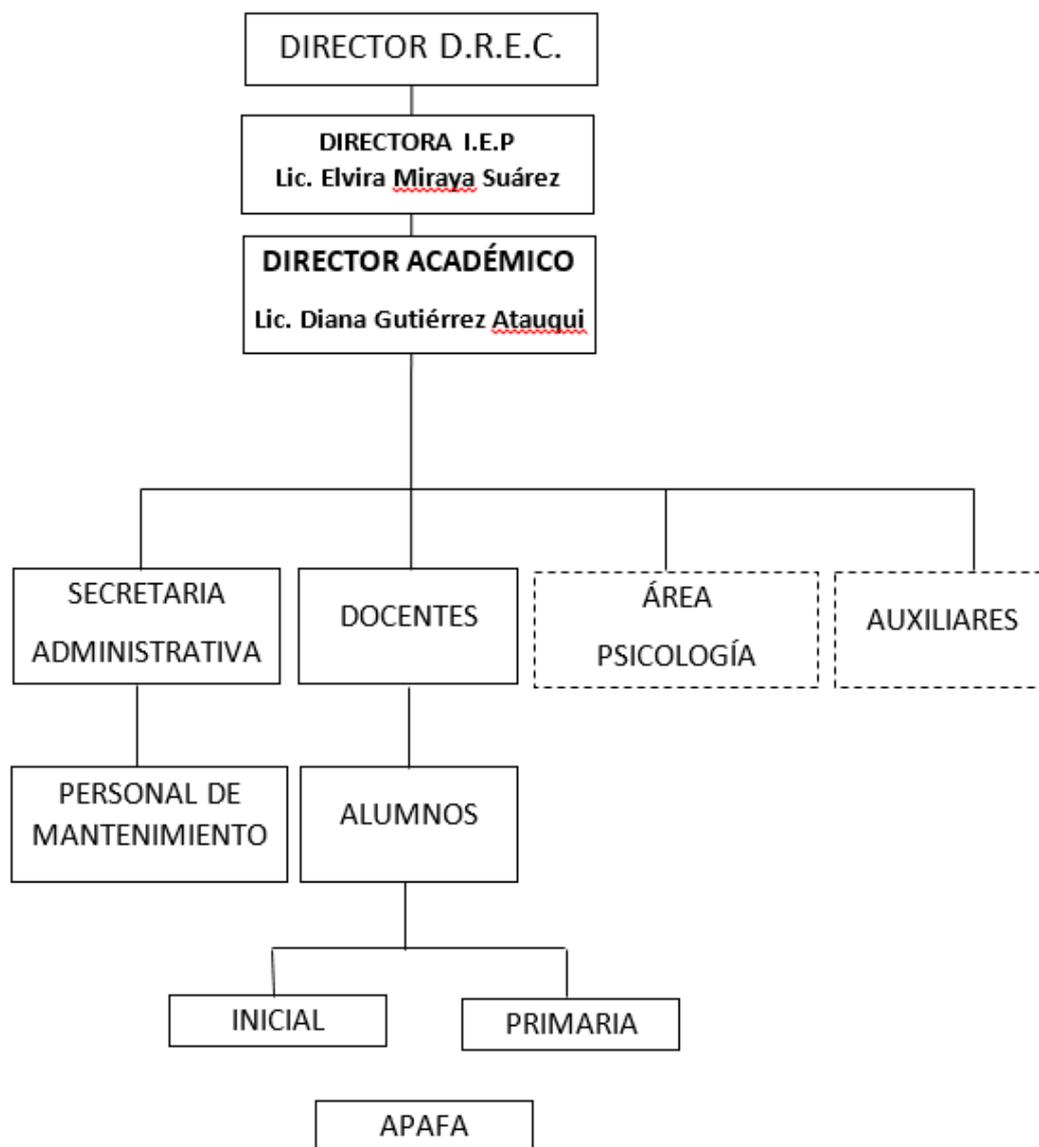


Figura 3*Organigrama nominal*

1.4 Áreas y funciones desempeñadas

Mi labor se llevó a cabo en el Área de Psicología de la I. E. P. “Pascual Saco Oliveros”, sede Barranco. Desempeñé la función de psicóloga de sede.

El profesional psicólogo(a) tiene como responsabilidad desarrollar las siguientes funciones:

1. Apoyar la formulación de estrategias para la promoción de la Convivencia Democrática en la IE.
2. Acompañar a la directora en el establecimiento y monitoreo de las acciones de tutoría.
3. Brindar soporte socioemocional a los directivos, estudiantes y profesores en su ejercicio profesional para lograr una atención oportuna y pertinente a situaciones y casos que afecten la convivencia democrática e intercultural en la IE, en los espacios de recreación y ambientes de aprendizaje.
4. Coordinar con los docentes, tutores y auxiliares, para orientar su accionar en la atención de situaciones de riesgo, casos de violencia y acoso que puedan afectar a los estudiantes.
5. Promover acciones de prevención de la salud psicológica.
6. Coordinar con el equipo directivo la organización de actividades educativas con padres y madres de familia relacionados a los intereses y necesidades de los estudiantes para su formación integral.
7. Presentar el informe de las acciones realizadas en cada bimestre y al finalizar el año escolar lectivo.
8. Otras actividades inherentes que designe el Órgano Directivo y Pedagógico de la Institución Educativa.

II. Descripción de las actividades

2.1 Datos Generales

Institución	:	Saco Oliveros - Apeiron
Sede	:	Barranco
Población	:	Estudiantes del nivel inicial y primaria Padres de familia y personal de sede
Periodo	:	Marzo a Diciembre
Horario	:	Lunes a viernes de 7:25 a.m. a 5:00 p.m. Sábados de 7:45 a.m. a 1:00 pm

2.2 Fundamentación

El Área de Psicología de la institución educativa Saco Oliveros- Apeiron, busca contribuir con sus aportes en la formación integral del educando, acompañándolo en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, emocionales y sociales, optimizando así el proceso educativo del estudiante para alcanzar la madurez necesaria en la toma de decisiones, para lo cual, es necesario establecer un plan de trabajo que se ajuste a las necesidades requeridas por nuestra institución educativa, que permita responder eficazmente y logre aportar en bien de la educación, para ello necesitamos contar con el compromiso de los docentes, tutores, padres de familia y personal que labore en la institución, lo cual generará una labor en equipo, unidos todos con un objetivo principal: El de formar niños con visión de futuro y preparados para la vida. (Asociación Civil Educativa Saco Oliveros, 2017, p. 1)

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Desarrollar en los estudiantes estrategias, habilidades cognitivas, personales, sociales y emocionales que les permita optimizar su adecuado desempeño para el logro de su madurez socio-emocional de forma íntegra para su proyección a futuro.

2.3.2 Objetivos Específicos

1. Evaluar a los estudiantes a través de pruebas psicológicas, en las áreas intelectual, emocional, familiar.
2. Entregar un informe individual de los resultados de la evaluación psicológica de los estudiantes a los padres de familia.
3. Elaborar un perfil de aula de las áreas evaluadas, material que servirá para tener mayor información de la población estudiantil.
4. Realizar consejería y orientación permanente a los estudiantes.
5. Abordar aquellos casos observados y derivados por los tutores realizando el seguimiento de casos específicos, registrar las sesiones realizadas para exigir al padre que se cumpla el avance del estudiante.
6. Derivar aquellos casos que requieran tratamiento específico e individualizado.
7. Orientar a los padres de familia en temas relacionados a las pautas de crianza, modificación de actitudes y manejo de conductas adecuadas de los niños en forma individual y a través de los talleres para formadores de niños exitosos.
8. Orientar a los profesores respecto a la formación de hábitos y modificación de conducta en el aula (realizarlo al menos una vez por mes en las reuniones pedagógicas, coordinar con los directores).

9. Fortalecer los valores mediante dinámicas, cuentos y dramatizaciones, a través del curso - taller de Valores y liderazgo y la celebración del valor del mes.
10. Desarrollar, estimular e incrementar las habilidades de los estudiantes en las actividades diarias del área, a través de entrevistas y talleres.
11. Estimular las áreas en déficit a través de talleres de recuperación.

2.4 Actividades

2.4.1 Evaluaciones Psicológicas

A estudiantes nuevos – Proceso de matrícula

- Se inicia dentro de las fechas estimadas por la Dirección general y Coordinación de Psicología, aproximadamente el 15 de octubre.
- Esta entrevista se lleva a cabo para obtener la información oportuna del estudiante que solicita matrícula para el año escolar, y así poder brindar las recomendaciones o sugerencias al padre de familia a partir de los resultados de la entrevista.
- La entrevista incluye una evaluación con pruebas que se han considerado para el año escolar según el grado que corresponde al estudiante.
- Una vez realizado la evaluación se entrega un informe de manera escrita a los padres de familia, indicando las recomendaciones al padre de familia.
- Se llena la información con los resultados del niño (a) en el perfil de entrevista.
- Se hace la entrega al padre de la condición del estudiante (Procede la matrícula o presentaría dificultades para adaptarse al sistema) la cual tiene que ser comunicada a Dirección para la consideración del estudiante.

A estudiantes antiguos

- La evaluación se lleva desde el inicio del año escolar, en los meses de marzo y abril.
- Las pruebas a emplear se considerarán con tiempo de anticipación (el año anterior).

- Se realiza la evaluación psicológica de acuerdo al grado individual o colectiva (grupos pequeños o grandes) mediante la aplicación de baterías para medir su nivel académico, emocional, familiar u otro que se haya considerado para el presente año escolar.
- Los materiales, manuales y hojas de respuesta se proporcionarán a través de coordinación.

Las pruebas psicológicas empleadas en el año 2019 se describen en la Tabla 5.

Tabla 5

Instrumentos y/o pruebas psicológicas administradas por grado

Grado	Pruebas	Áreas del EVALÚA administradas
Inicial 5 años	Historia Psicopedagógica Prueba de diagnóstico preescolar Test del dibujo de la familia Escala de competencia parental percibida versión padres	
1er grado	Historia Psicopedagógica EVALÚA - 0 (Abreviado) Test del dibujo de la familia Escala de competencia parental percibida versión padres	Clasificación Letras – números Capacidades espaciales
2do grado	Historia Psicopedagógica EVALÚA - 1 (Abreviado) Test del dibujo de la familia Escala de competencia parental percibida versión padres	Clasificación Ortografía fonética Ortografía visual Cálculo
3er grado	Historia Psicopedagógica EVALÚA - 2 (Abreviado) Inventario de la inteligencia emocional de BarOn (Abreviado) Test del dibujo de la familia Escala de competencia parental percibida versión padres	Comprensión lectora Resolución de problemas
4to grado	Historia Psicopedagógica EVALÚA - 3 (Abreviado) Inventario de la inteligencia emocional de BarOn (Abreviado) Test del dibujo de la familia Escala de competencia parental percibida versión padres	Comprensión lectora Resolución de problemas
5to	Historia Psicopedagógica	

grado	EVALÚA - 4 (Abreviado) Inventario de la inteligencia emocional de BarOn (Abreviado) Test del dibujo de la familia Escala de competencia parental percibida versión padres Escala de competencia parental percibida versión hijos	Comprensión lectora Resolución de problemas
6to grado	Historia Psicopedagógica EVALÚA - 5 (Abreviado) Inventario de la inteligencia emocional de BarOn (Abreviado) Test del dibujo de la familia Escala de competencia parental percibida versión hijos Escala de competencia parental percibida versión padres	Comprensión lectora Resolución de problemas

Calificación de Pruebas

Durante las tardes, luego de la evaluación, se tiene programado la calificación de pruebas y se realiza la interpretación de resultados por cada uno de los estudiantes del centro educativo.

Elaboración de Perfiles

Se brinda un informe por aula de las características emocionales, nivel académico de las áreas evaluadas en los niños, asimismo se realizarán recomendaciones del grupo o aula al tutor.

Entrega de informes psicológicos

- La entrega de informes se realiza de manera individual a los apoderados, previa cita, según cronograma de entrega, a través de citas personales, vía agenda, la segunda cita se realizará vía comunicado semanal.

- Los apoderados que no se apersonen a recoger los informes psicológicos de sus hijos serán nuevamente citados para una próxima fecha, si aún no asistieran se les hará la entrega de manera confidencial a través de la agenda del estudiante.
- Los interesados podrán solicitar una cita para una asesoría personal de los resultados.

2.4.2 Intervención Primaria

Conjunto de acciones que permiten mantener las condiciones óptimas para el aprendizaje de los estudiantes y aquellas que tienden a controlar la aparición de factores perturbadores. Entre estas acciones tenemos:

Programa de Helicomotivación

La helicomotivación es una actividad importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución, dado que tiene como propósito el establecer una predisposición del estudiante, así como la apertura hacia el interés por aprender y establecer nuevas metas personales o colectivas para su bienestar, por medio de seis áreas:

- Personal social
- Académica
- Salud corporal, mental y espiritual
- Ayuda social
- Cultura y actualidad
- Convivencia y disciplina escolar

Para ello, es tarea del psicólogo (a) el monitoreo de dicha actividad la cual difiere de acuerdo al nivel asignado:

Tabla 6*Diferencias de la Helicomotivación entre los niveles*

Nivel	Responsables	Días
Primaria	Docente tutor	Miércoles y viernes
Secundaria	Tutor de aula	Todos los días

Dicho programa se inicia en el mes de abril, se desarrolla los días miércoles y viernes, es realizada por el tutor de aula 10 minutos antes de empezar las clases (7:50 - 8:00 a.m.).

Antes de iniciar el programa, el psicólogo con la autorización de dirección, convoca una reunión con la plana docente de la sede, para la explicación del programa y realiza un modelado de una sesión de Helicomotivación.

Cada mes, el psicólogo entrega a cada docente-tutor el siguiente material: agenda de la semana, cuentos, historias y/o títulos de los videos que se proyectaran en los pc sticks, a fin de que el docente pueda revisarlo con antelación.

Los psicólogos monitorean las aulas que en efecto se lleve a cabo la helicomotivación.

Las reuniones con los tutores de aula se realizan 1 vez al mes, donde los psicólogos brindan una retroalimentación de la Helicomotivación desarrollada en las aulas, se resuelve las dudas e inquietudes de los tutores y se realiza el modelado. Estas reuniones son registradas en un cuaderno de color rosado con firma de los asistentes a la reunión.

Programa de fortalecimiento de Valores y liderazgo

Parte de los principios de la institución es fortalecer en nuestros estudiantes los valores aprendidos a fin de potenciar habilidades propias de un líder para la sociedad. Para ello, esta tarea se realiza a través de las siguientes actividades:

Estrategias para el crecimiento de valores

Son todas las actividades propuestas cuyo fin es la práctica de valores por medio de la socialización entre estudiantes, docentes, auxiliares, personal administrativos, entre otros. Dentro de estas se encuentran los saludos estratégicos, el uso de las palabras mágicas, recreos dirigidos, arengas, entre otras actividades las cuales son monitoreadas por el psicólogo (a) responsable de sede.

Curso - taller de Valores y liderazgo

Parte de la formación académica es la disposición de los cursos - talleres de Valores y liderazgo, los cuales cuentan con las siguientes indicaciones:

- Los temas a trabajar durante el año escolar para el taller de Valores y liderazgo, son establecidos durante el año anterior en reunión de área y son elaborados por una comisión a cargo.
- Los manuales son enviados por coordinación y los libros son entregados por dirección a cada una de las psicólogas de sede.
- Cada psicólogo/a elabora los materiales didácticos que serán empleados en el curso – taller de Valores y liderazgo.
- Se valora el uso de la creatividad e innovación para el adecuado desarrollo y obtención de las habilidades planteadas en cada taller.

Talleres Psicopedagógicos

Durante el año se realizan los siguientes talleres: Talleres de Recuperación y Talleres de Prevención y desarrollo personal.

a) **Los talleres de recuperación** se realizan durante el primer semestre del año y estos incluyen

los siguientes temas:

- ✓ Grafomotricidad
- ✓ Atención y concentración
- ✓ Hábitos y técnicas de estudio
- ✓ Modificación de conducta
- ✓ Otros de acuerdo a las necesidades de cada sede.

b) **Los talleres de prevención y desarrollo personal**, se realizan durante el segundo semestre del año y estos incluyen los siguientes temas:

- ✓ Autoestima
- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Habilidades Sociales
- ✓ Inteligencia emocional
- ✓ Sexualidad
- ✓ Otros de acuerdo a las necesidades de cada sede.

Los talleres se trabajan por las tardes en el horario de 3:00 a 5:00 pm, una vez a la semana.

La elección de los talleres a dictarse se realiza según la necesidad de la población. Sin embargo, se dicta 2 talleres como mínimo por grado durante el año o según lo estipule la Coordinación de Psicología.

Se coordina con la dirección los días en que se dictarán los talleres, evitando en lo posible cruces con otras actividades (Nivelación y Círculo de estudios) que desfavorezcan la asistencia permanente de los estudiantes.

Los alumnos que participan de dichos talleres son seleccionados de acuerdo a los resultados de evaluación psicológica y de las derivaciones de casos por los tutores de aula.

Se informa a los padres de familia de los estudiantes seleccionados mediante una esquila la necesidad de asistir a los talleres, fechas y hora en que se llevarán a cabo, firmando finalmente un compromiso de asistencia con ellos.

Orientación y consejería psicológica a estudiantes

El Área de Psicología brinda atención profesional y personalizada (si la situación lo amerita en presencia de padres, profesores o compañeros), buscando siempre valorar los recursos personales de cada estudiante y a partir de ello poder modificar positivamente la conducta en aspectos vinculados a la educación, aprendizaje, los valores y las relaciones interpersonales.

Básicamente está orientada en tres aspectos:

- Ayudarlo a encontrarse así mismo (autoconocimiento).
- Ayudarlo a interactuar adecuadamente con su entorno.
- Ayudarlo a tener éxito en sus estudios (estrategias de aprendizaje).

Las atenciones son como mínimo de **30 mensuales** (excepto en marzo, julio, agosto y diciembre, el mínimo de atenciones son 15 en cada mes) las cuales son registradas en el **cuaderno azul**.

El modelo de registro de atenciones a estudiantes se presenta en la Tabla 6.

Tabla 7*Modelo de registro de Atenciones a estudiantes*

N°	Fecha	Nombre del Estudiante	Grado	Motivo de Atención	Referido por	Observación	Recomendaciones
1	2/7/18	Nicole Mesa	5°	La niña se duerme en clase	Auxiliar (quien lo envió al Área de Psicología)	La niña muestra un semblante de cansancio, poco aseada y comenta que ese día no había tomado desayuno.	Se conversa con la menor la importancia de hacer un horario en casa y de acostarse temprano para estar con más energía. Se citara a sus padres durante la semana

Programa de prevención e intervención contra el acoso escolar

Como parte del programa nacional en contra del acoso escolar propiciado por Minedu, es tarea del psicólogo (a) propiciar un clima apropiado para el desarrollo integral de los estudiantes, por ello es necesario implementar estrategias para promocionar y fortalecer los entornos seguros libres de violencia, a través de la protección de los derechos fundamentales de la persona. Para ello, es necesario diferenciar el acoso escolar de otros tipos de maltrato (los cuales tienen el mismo nivel de importancia), a través de las siguientes características:

- Se evidencia una continuidad en el tiempo y no solo de un episodio de violencia aislado.
- Existe un desequilibrio de poder, en donde se evidencia una desventaja entre agresor y agredido.
- Denota intencionalidad en los actos, generando daño físico y/o psicológico.

En base a ello, es necesario establecer una convivencia democrática la cual consiste en la construcción permanente y colectiva de la convivencia caracterizada por un patrón de relaciones interpersonales que integran a la comunidad educativa por medio del respeto de los derechos de los demás, la aplicación y aceptación de normas consensuadas y la solución de conflictos. Es por tal motivo que se sugieren las siguientes acciones:

Nivel inicial

- Desarrollar actividades que incentiven la empatía y solidaridad por medio de juegos, cantos, cuentos, entre otros.
- Intervenir inmediatamente frente a un conflicto (pelea por un juguete, juegos, entre otros).
- Transmitir mensajes positivos en los niños a fin que pueda interiorizar lo aprendido, evitando los comentarios despectivos.
- Dialogar con los padres acerca de la importancia de no minimizar o maximizar las situaciones de agresión.
- Establecer normas de convivencia claras entre los estudiantes y sus familias, de modo que comprendan tanto los actos y sus consecuencias.
- Desarrollar en la escuela de padres temas sobre la prevención de la violencia.

Nivel primaria

- Promover el desarrollo de conocimientos y habilidades sociales orientadas a la amistad y respeto mutuo
- Observar a los niños que no se integran a los grupos.
- Facilitar mecanismos para que los estudiantes comuniquen situaciones de violencia.
- Conversar con los padres de familia acerca de las señales de alerta que faciliten el reconocimiento de situaciones de violencia y colaboren en el acompañamiento de sus hijos.

Es importante recordar que, ante sucesos de acoso escolar, la institución activa el protocolo SISEVE tomando en consideración todas las acciones propuestas en el plan para la convivencia democrática.

2.4.3 Intervención Secundaria

Se desarrollan las siguientes actividades:

Seguimiento de Casos

Los estudiantes son derivados por los profesores, padres de familia y/o evaluaciones del Área de Psicología. Dichas derivaciones pueden ser consideradas:

Derivación Interna

Es aquella realizada por la dirección, docente, tutor u otro personal a cargo del desarrollo académico del estudiante. Para ello, se llena la ficha de derivación el cual detalla los aspectos positivos, dificultades, estrategias empleadas hasta el momento en el estudiante que se presume necesita de un seguimiento de caso. Una vez entregada la ficha, el psicólogo/a responsable realiza la entrevista respectiva con el estudiante, a fin de reconocer los aspectos o situaciones que afectan en su rendimiento. Una vez obtenida la información, se decidirá si éste amerita ser insertado al sistema de seguimiento de caso, o de lo contrario, se devolverá la ficha a la persona asignada, indicando las observaciones y recomendaciones para la continuación de sus labores académicas.

En caso el estudiante necesite de un seguimiento, se realiza la entrevista a los padres con la finalidad de llenar el formato de anamnesis, concluyendo con los motivos por el cual se realiza el seguimiento. Posterior a ello, se estructura las sesiones, tiempos, estrategias, entre otros los cuales son informados a los padres de familia para el seguimiento respectivo.

Para el seguimiento por derivación interna se tienen las siguientes consideraciones:

- Carta de compromiso sea por comportamiento o rendimiento académico en casos críticos (padres y/o estudiantes).

- Tiene como mínimo una cita cada 15 días (padres y estudiantes) y se registra en la ficha de seguimiento de casos.
- Se cuenta con un file donde se coloca todos los datos del estudiante (ficha de remisión), técnicas empleadas y si trabajan hojas de aplicación, también tienen que estar adjuntadas, así como los acuerdos realizados con los padres y profesores.

Derivación Externa

En caso que la dificultad que presenta el estudiante amerite una intervención especializada o de carácter clínico, se llena la **ficha de derivación externa** en donde se registran los datos del psicólogo responsable de la institución, así como los aspectos a evaluar en el estudiante. Asimismo, se realiza la firma de la **carta de compromiso** a los padres de familia, haciéndole entrega de la ficha de seguimiento en donde el especialista deberá consignar su sello y firma, así como las recomendaciones obtenidas de cada sesión. Es responsabilidad del psicólogo/a hacer un seguimiento del cumplimiento de las sesiones, así como de la interacción con el especialista que lleve el caso de forma externa.

Para el seguimiento por derivación externa se tiene en cuenta lo siguiente:

- Para los casos específicos se agrega las constancias de evaluaciones y terapias externas.
- En la ficha de seguimiento se consigna el nombre, número de colegiatura y número telefónico del especialista con el fin de mantener una comunicación continua. Asimismo, se solicita un informe de evolución cada tres meses.
- Se presenta informes sobre los progresos del estudiante a la Dirección y Coordinación respectiva.
- El file para seguimiento de casos (interno y externo) será de color amarillo, en cuya portada se consignará el nombre de la psicóloga y el de la sede.

Programa de apoyo para el desempeño académico

Basado en las necesidades identificadas en nuestros estudiantes, es fundamental establecer una línea de orientación que impulse el máximo potencial de cada uno de ellos; para ello, esta tarea debe ser constante con el propósito que permita obtener un historial acerca del avance y proceso de mejora de cada estudiante. Es así como el programa para el desempeño académico busca proporcionar recursos y herramientas individuales a aquellos estudiantes con dificultades académicas identificadas en el año anterior o que haya llevado nivelación durante las vacaciones. Este programa tiene una duración de cinco sesiones, con una frecuencia quincenal en la que se desarrollaran los temas presentados en la Tabla 7.

Tabla 8

Temas propuestos a desarrollar en el programa de apoyo para el desempeño académico

Nº sesión	Tema	Objetivo	Contenido
Sesión 1	¿Cómo soy en el colegio?	Dar a conocer los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, identificando los factores que influyen en dicho proceso.	Rendimiento académico.
Sesión 2	¿Cómo estudio?	Identificar los hábitos positivos y negativos que utilizamos al momento de estudiar en el hogar.	
Sesión 3	¿Por qué estudio?	Conocer la influencia de los aspectos emocionales que afectan al desempeño académico.	Factores emocionales que afectan al rendimiento académico.
Sesión 4	¿Cómo puedo estudiar?	Desarrollar diversas estrategias de estudio que impulsen el potencial académico del estudiante a través del reconocimiento de nuestros estilos de aprendizaje.	Estilos de aprendizaje. Técnicas de estudio.
Sesión 5	Soy el mejor, porque me supero día a día.	Evaluar los logros e identificar las dificultades que hayan afectado a una mejora continua, creando un “Plan de vida para la etapa escolar”	La motivación académica.

Estos talleres se llevan a cabo una vez obtenidos las notas de la 3era unidad (inicios del mes de mayo).

2.4.4 Programas de Intervención en Psicología educativa con las familias

Orientación y Consejería Psicológica a los Padres

Orientar a los padres de familia en temas relacionados al desarrollo de los estudiantes (etapas de vida) y al ámbito familiar (aspectos psicológicos y sociales que interactúan en la dinámica familiar) con el propósito que puedan entender mejor las posibles dificultades del estudiante y así participar directamente en el bienestar psicológico de éste, ya que ellos cumplen un rol importante en la formación personal y académica de sus hijos. El objetivo principal es la concientización de las dificultades que pueda presentar el estudiante y así de ser necesario se consulte a un especialista.

Las atenciones a padres son como mínimo de **30 mensuales** (excepto en marzo, julio, agosto y diciembre, el mínimo de atenciones es 15 en cada mes) las cuales son registradas en el **cuaderno rojo**.

El modelo de registro de atenciones a padres se presenta en la Tabla 8.

Tabla 9

Modelo de registro de Atenciones a padres

N°	Fecha	Nombre del padre-apoderado/ n° de teléfono	Nombre del alumno	Grado	Motivo de atención	Observaciones	Recomendaciones
1	2/07/19	Juan Soto Ríos (987514269)	Pedro Soto	4°	Conversa, juega en clase y no obedece a la profesora	No hay una adecuada comunicación entre los	Los padres se comprometen a ser firmes al momento de corregir a Pedro

				padres al momento de dar las pautas correctivas.	y a mantener una comunicación constante con la tutora.
2	2/07/19	Jhon Marco Ríos	3°	Se peleó con compañero en el aula	NO ASISTIÓ

Talleres para Formadores

Durante el año se realizan talleres para padres con el fin de apoyarlos en su labor formativa creando espacios de comunicación para fortalecer los lazos de amor, unión y confianza, denominándose de la siguiente forma:

Talleres para Formadores de Niños Exitosos: Se lleva a cabo en el mes de Junio - Julio, con temas propuestos por la comisión responsable.

- 1) Para el desarrollo de los Talleres para formadores de niños exitosos se forman grupos cuya capacidad mínima será de 40 participantes por tema.
- 2) Se coordina con Dirección los temas según la necesidad de la población y las fechas en que se llevarán a cabo.
- 3) Todos los talleres comienzan a partir de las 5:00 pm. con una duración de 2 horas aproximadamente.
- 4) En reunión pedagógica se informa a los docentes las fechas en que se llevarán a cabo y se formarán comisiones para el apoyo a dicho evento, así como la elaboración de recuerdos para los padres asistentes.
- 5) Se coordina con el concesionario de la sede (Cafetería) la preparación del refrigerio que se brindará a los padres.
- 6) Se coordina con el personal de mantenimiento la limpieza del ambiente que se usará, así como la instalación del equipo multimedia, radio y otros.

- 7) Se ambienta el espacio a utilizar con lemas y/o dibujos referidos al tema.
- 8) Se realiza la difusión del evento a través de los paneles externos, así como de otros espacios que nos brindan como son la formación de estudiantes, los comunicados semanales, dictado del curso de valores, invitaciones, a través de los tutores, etc. que motiven la asistencia masiva de los padres al evento.
- 9) La psicóloga se prepara responsablemente con anticipación para el dictado del taller, así como los materiales que utilizará en el mismo.
- 10) Finalmente, se realiza el panel de bienvenida y registro de asistencia de los padres para el día del evento.
- 11) La presentación de la psicóloga al taller es con uniforme institucional.

Charla para padres de Estudiantes con bajo rendimiento: A realizarse en el mes de mayo con el fin de que el padre de familia se involucre en la mejora académica de su hijo, viene a ser también una verificación del trabajo que se ha venido realizando con los estudiantes durante ese mes.

Mes de la Familia

Se lleva a cabo en el mes de Setiembre, durante cada semana del mes se realiza una actividad que involucra a padres y/o apoderados e hijos, finalizando la celebración con una actividad central que es el Encuentro de familias.

- 1) Para el desarrollo de la Actividad Central por el mes de la familia se formarán grupos (por grados) o la totalidad de la población dependiendo las cantidades de las diferentes sedes.
- 2) Se coordina con Dirección la o las fechas en que se llevarán a cabo, así como la hora de inicio.

- 3) En reunión pedagógica y con el Departamento de Tutoría se informará la(s) fecha(s) en que se llevará a cabo y se formarán comisiones para el apoyo a dicho evento, así como la elaboración de recuerdos para las familias asistentes.
- 4) Se coordina con el concesionario de la sede (Cafetería) la preparación del refrigerio que se brindará a los padres
- 5) Se coordina con el personal de mantenimiento la limpieza del ambiente que se usará, así como la instalación del equipo multimedia, radio y otros.
- 6) Se ambienta el espacio a utilizar con globos, lemas y/o dibujos referidos a la Familia.
- 7) Se realiza la difusión del evento a través de los paneles externos, así como de otros espacios que nos brindan, como son la formación de estudiantes, los comunicados semanales, dictado del curso de Valores y liderazgo, invitaciones, a través de los tutores, etc. que motiven la asistencia masiva de los padres y sus hijos al evento.
- 8) La psicóloga se prepara para el taller, está dispuesta a brindar toda la información y consejería a todas las familias asistentes.
- 9) Finalmente, se realiza el panel de bienvenida y registro de asistencia de los padres y alumnos para el día del evento.

2.4.5 Intervención en Psicología educativa con la institución

Asesoría a docentes

El psicólogo asesora a los profesores y colabora con ellos en diversos temas como: análisis de situaciones escolares problemáticas y soluciones (desmotivación, conductas disruptivas, acoso...), comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a contenidos curriculares específicos, técnicas de dinámica de grupos, de comunicación, de observación, de aprendizaje cooperativo, etc. Como también, brinda talleres de apoyo

formativo en las reuniones pedagógicas una vez al mes con una duración de 30 minutos. Esta actividad se realiza en coordinación con la directora de nivel.

Taller de Integración

Con el propósito de sostener el clima escolar y en favor de la convivencia democrática, se realizan los Talleres de Integración los cuales tienen como propósito el generar un ambiente de calidez y confianza entre los colaboradores, fomentando el trabajo en equipo y el liderazgo en el personal de la institución. Para ello se tienen en cuenta las siguientes consideraciones:

- La actividad se lleva a cabo dentro de las fechas establecidas en la programación de la calendarización en conjunto con el nivel secundaria.
- La actividad se coordina con dirección de cada sede, así como la disposición de materiales u otros que se establezcan en reunión de área, en coordinación con el nivel de secundaria.
- Se invita y motiva a todo el personal de la sede a participar en el evento.
- Los psicólogos de la sede realizan la difusión, elaboran los materiales del taller y la ambientación.

Campaña de Solidaridad

Como parte de la promoción de valores en los estudiantes, nuestra institución realiza la Campaña de solidaridad, la cual tiene como propósito el poder fomentar en todos los miembros de la comunidad educativa, la sensibilidad humana por medio de la apertura a la ayuda humanitaria. Es para esos fines que se toman en cuenta las siguientes consideraciones:

- Se realiza en los meses de noviembre (sensibilización) y diciembre (desarrollo).
- Se requiere coordinaciones con dirección, docentes, auxiliares y toda la comunidad educativa.

- En caso de la disponibilidad de la sede o cantidad de estudiantes, la actividad puede ser desarrollada de forma independiente o junto al nivel secundaria; no obstante, las coordinaciones se realizan en conjunto.

2.5 Cronograma

Se presenta el cronograma de actividades del Área de Psicología en la Tabla 9.

Tabla 10

Cronograma de actividades del Área de Psicología

ACTIVIDADES	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Evaluación psicológica.	x									
Calificación de pruebas.	x									
Elaboración de perfiles e informes psicológicos/ entrega de perfiles de aulas.		x								
Entrega de informes a padres.			x							
Clases de valores y liderazgo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa de Helicomotivación		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orientación, consejería y seguimiento de casos de alumnos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orientación y consejería a PPF	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orientación a los profesores	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres de integración para el personal		x								
Talleres de estrategias de aprendizaje			x							
Talleres de recuperación psicopedagógica			x	x	x					
Talleres de prevención y desarrollo personal.						x	x	x		
Talleres para Formadores.				x			x			
Encuentro de Familia.							x			
Participación en reuniones de coordinación interna y externa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Campaña de solidaridad.									x	x

2.6 Recursos

Humanos

- Psicóloga(o) responsable del Área de Psicología.

Materiales

- Oficina asignada al Área de Psicología con mobiliario adecuado.
- Computadora con internet para la elaboración de informes, talleres y documentos de uso confidencial.
- Baterías de evaluación psicológica.
- Útiles de escritorio.
- Útiles escolares.
- Películas dirigidas para reforzar diferentes temas.

III. Aportes a la institución

3.1 Talleres para estudiantes con bajo rendimiento

Datos generales

Nombre del taller	:	“Superación en acción”
Tipo de taller	:	Hábitos y técnicas de estudio
Dirigido a	:	Estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria
Nº de sesiones	:	4 sesiones
Tiempo de duración	:	50 minutos
Responsable del taller:		Ps. Lorena M. Ccoillo Pérez

Objetivos

Objetivo general:

Que los estudiantes logren adquirir herramientas que faciliten la creación de hábitos de estudio saludables.

Objetivos específicos:

Que los estudiantes logren:

- Desarrollar una mejor actitud frente a los estudios.
- Aprender a planificar y organizar mejor el tiempo y las actividades de estudio.
- Conocer las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar.
- Conocer el método y las técnicas que aumentan el rendimiento en el estudio.
- Poner en práctica las técnicas aprendidas.

Metodología

- Expositiva
- Participativa: dinámicas de grupo y actividades grupales.
- Técnicas de estudio, empleo de hojas de aplicación.

Recursos

- Humanos: Psicóloga responsable y estudiantes.
- Materiales: Computadora, proyector, papelógrafos, hojas de aplicación, pizarra, plumones, lápices, etc.

Bibliografía

Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio. El aprendizaje activo y positivo*. Ediciones Pirámide.

Jiménez, J. (1994). *Método práctico de técnicas de estudio*. Visor Distribuciones S. A.

Vallés, A. (2004). *Técnicas de estudio*. Ediciones Libro Amigo.

Plan de actividades

Sesión 1

Objetivos:

- Que los estudiantes conozcan sus hábitos de estudios actuales.
- Conocer las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes y se les entrega sus solapines. • Se les explica los objetivos del taller. • Con la participación de los estudiantes, se establecen las normas de convivencia del taller. • Dinámica de rompehielo: “El Reloj” (ver anexo 1). 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Solapines • Hojas de aplicación 1: “El reloj”
CONTENIDO	<p>Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (formato abreviado) Se administra el cuestionario de manera grupal y se guía a los estudiantes en la autocalificación y lectura de resultados (ver anexo 2)</p> <p>Sensibilización (Reproducir video: https://www.youtube.com/watch?v=dNNb8NKryNM) Guiar una breve reflexión hacia el tema del fracaso, el esfuerzo y el éxito esperado en la escuela, además de las conductas que conviene ejecutar a fin de superar la dificultad escolar (hábitos de estudio).</p> <p>Lugar de estudio A través de la lluvia de ideas trabajamos las siguientes preguntas: ¿Dónde estudias? y ¿Cuáles son las condiciones óptimas para estudiar? Se analizan sus respuestas, resaltando la importancia del lugar de estudio para lograr un óptimo aprendizaje.</p> <p>Actividad: “Organizando mi lugar de estudio” Se proyecta en la pizarra la imagen de una habitación vacía o se pega una imagen impresa grande. Se brinda a los alumnos imágenes de diferentes elementos que podemos encontrar en una habitación (cama, cómoda o ropero, escritorio, librero, juguetes, etc.) para que ellos los peguen tomando en cuenta los criterios expuestos por nosotros.</p>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios de hábitos y técnicas de estudio • Proyector y CPU • Pizarra • Plumones de pizarra • Imagen de habitación impresa • Imágenes de elementos de una habitación • Limpia tipos
CIERRE	<p>Despedida Se felicita a los estudiantes por su participación en el taller.</p>	5 min	

Sesión 2

Objetivos:

- Buscar las condiciones óptimas que intervienen en la tarea de estudiar.
- Aprender a planificar y organizar mejor el tiempo y las actividades de estudio.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes, a sus padres y se les entrega sus solapines. • Se explica brevemente los objetivos de la sesión. <p>Dinámica de recreación: “Armando palabras” (ver anexo 3)</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Solapines • Carteles de letras
CONTENIDO	<p>Sensibilización (Reproducir video: https://www.youtube.com/watch?v=v0rlpParnkY) A través del video les mostramos la importancia de contar con un lugar de estudio que reúna las condiciones necesarias que faciliten el aprendizaje.</p> <p>Lugar de estudio El estudiante con la ayuda de su madre deberá dibujar un plano de la habitación donde se encuentra su lugar de estudio.</p> <p>Horario de estudio Se brinda a cada estudiante un horario de casa impreso, en la cual organizará sus actividades diarias como: almuerzo, tareas, bañarse, ver tv, descansos, etc. Dicho horario lo realizará con la ayuda de uno de los padres.</p>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y CPU • Pizarra • Plumones de pizarra • Hojas de aplicación 2: “Horario de casa” • Lápices
CIERRE	<p>Compromiso Se brinda a cada padre o madre un compromiso impreso (anexo 4), en el cual indicarán en que aspectos de los hábitos de estudios de sus hijos contribuirán. A continuación, los padres expresarán su compromiso a su menor hijo(a) y sellarán su compromiso con un abrazo.</p> <p>Despedida Se felicita a los estudiantes y a sus padres por su participación en el taller.</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos impresos

Sesión 3

Objetivos:

- Conocer el método y las técnicas que aumentan el rendimiento en el estudio.
- Poner en práctica las técnicas aprendidas.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes y se les entrega sus solapines. • Se les explica los objetivos del taller. • Video: Reproducir el video “Cuestión de actitud” (https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw) • Dinámica de autoestima: “Los lentes” (ver anexo 5). 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Solapines • Proyector y CPU • Lentes • Hojas • Cinta masking tape
CONTENIDO	<p>Sensibilización (Reproducir video: https://www.youtube.com/watch?v=sssr04kaiI) A través del video les mostramos las diferentes técnicas de estudios que podemos poner en práctica.</p> <p>Técnicas de estudio Se explica a los estudiantes las técnicas de estudio como: la lectura, el subrayado y el resumen.</p> <p>Ponlo en práctica Se brinda a cada estudiante lecturas para poner en práctica las técnicas de estudio explicadas (hojas de aplicación).</p>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y CPU • Hojas de aplicación sobre lectura, subrayado y resumen • lápices
CIERRE	<p>Despedida Se felicita a los estudiantes por su participación en el taller.</p>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdos

Sesión 4

Objetivos:

- Conocer el método y las técnicas que aumentan el rendimiento en el estudio.
- Poner en práctica las técnicas aprendidas.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes y se les entrega sus solapines. • Se les explica los objetivos del taller. • Dinámica de automotivación y autoestima: “El comercial de televisión” (ver anexo 6). Reflexión: A través de esta dinámica afianzamos el reconocimiento de sus fortalezas y cómo el estudiante puede apoyarse en sus fortalezas para la adquisición de sus objetivos. 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Solapines • Hojas de aplicación • Cinta masking tape
CONTENIDO	<p>Técnicas de estudio Se explica a los estudiantes las técnicas de estudio como: esquema vertical, esquema de llaves y mapa conceptual.</p> <p>Ponlo en práctica Se brinda a cada estudiante lecturas para poner en práctica las técnicas de estudio explicadas (hojas de aplicación).</p>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y CPU • Hojas de aplicación sobre esquema vertical, esquema de llaves y mapa conceptual • lápices
CIERRE	<p>Despedida Se felicita a los estudiantes por su participación en el taller. Se entrega unos recuerdos y diplomas de participación.</p>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdos • Diplomas de participación.

3.2. Talleres de recuperación

Datos generales

Nombre del taller	:	“Entrena tu mente”
Tipo de taller	:	Atención - concentración
Dirigido a	:	Estudiantes de 1er y 2do grado de Primaria
Nº de sesiones	:	4 sesiones
Tiempo de duración	:	40 minutos
Responsable del taller	:	Ps. Lorena M. Ccoillo Pérez

Objetivos

Objetivo general:

Reforzar el desempeño académico a través del desarrollo de habilidades de atención y concentración.

Objetivos específicos:

- Desarrollar estrategias para la atención y concentración sostenida.
- Ejercitar la actividad mental de los niños para el aprendizaje.
- Estimular el desarrollo de atención focalizada, sostenida, selectiva y dividida.
- Entrenar la concentración en la tarea.

Metodología

- Lúdica

- Práctica
- Participativa

Recursos

- Humanos: Psicóloga responsable y estudiantes.
- Materiales: Computadora, proyector, papelógrafos, materiales didácticos, hojas de aplicación, pizarra, plumones, lápices, etc.

Bibliografía

Yuste, C. y García, N. (1994). *Atención selectiva, Percepción viso-espacial*. ICCE Publicaciones.

Yuste, C. (1997) *APDI 1. Aprendo a pensar desarrollando mi inteligencia*. ICCE Publicaciones.

Plan de actividades

Sesión 1

Objetivo:

- Reforzar el área de agudeza visual y discriminación visual, analizando cada uno de los elementos y ser comparados para reconocer rápidamente el modelo que no pertenece al grupo.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	Se da la bienvenida a cada uno de los alumnos con la canción “Como están, amigos como están”, se les explica el objetivo y n° de sesiones del taller e indica las normas de convivencia que se deben respetar en cada sesión.	5 min	
	<p>Dinámica 1: Se forma un círculo con los alumnos y se les explica que deben presentarse diciendo su nombre, su comida favorita y realice un movimiento. Se les entrega sus solapines.</p> <p>Dinámica 2 “Boom”: Se les explica a los alumnos que cada vez que escuchen el nombre de una fruta deberán alzar los brazos y decir ¡Boom! Pero si se dice otra palabra que no sea una fruta deberán quedarse en silencio. Cada vez será más rápido y se puede utilizar con otras palabras (colores, animales, etc.) Finalmente se les explica la importancia de la atención-concentración para su rendimiento académico.</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Solapines creativos o impresos con su nombre
CONTENIDO	<p>Tipo de actividad: Agudeza visual - Discriminación visual</p> <p>Se les entrega las fichas 1,2 y 3 siguiendo las indicaciones, de preferencia se puede tener impreso en grande cada ficha para poder explicarlo más detalladamente en la pizarra.</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Cartuchera completa (lápiz, borrador, etc.) • Fichas de trabajo 1,2,3
CIERRE	<p>Se les felicita por su participación, se registra la asistencia y se sella el trabajo realizado en clase entregándoles una carita feliz por su participación.</p> <p>Se les invita a la siguiente sesión indicándoles y que se les estará esperando con mucho entusiasmo</p>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Caritas felices • Sellos • Asistencia

Sesión 2

Objetivo:

- Reforzar el área de seguimiento visual – percepción de semejanzas y diferencias.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	Se da la bienvenida a cada uno de los alumnos con la canción “Cómo están, amigos como están”, se les recuerda las normas de convivencia que se deben respetar en cada sesión.	5 min	
	Dinámica 1 gimnasia cerebral: se les indica la importancia de ejercitar nuestra mente, por lo cual practicaremos un ejercicio muy interesante. Con su mano derecha formarán el número 1 y con la mano izquierda formaran el numero 3 (ver anexo 1) cuando diga la palabra “cambio” la mano derecha que tiene el n°1 formará el n°3 y la mano izquierda que tiene el n°3 formará el n°1. De tal manera que tendrá que intercalar al mismo tiempo con cada mano lo que le corresponde cada vez que digamos “cambio”. Motivar a los alumnos a realizarlo e indicarle que en un inicio es común confundirse pero con la práctica lo lograrán perfectamente.	5 min	
CONTENIDO	Tipo de actividad: Seguimiento visual - Percepción de semejanzas y diferencias Se les entrega las fichas 4,5 y 6 siguiendo las indicaciones, de preferencia se puede tener impreso en grande cada ficha para poder explicarlo más detalladamente en la pizarra.	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Cartuchera completa (lápiz, borrador, tajador, colores) • Fichas de trabajo 4,5,6
CIERRE	Se les felicita por su participación, se registra la asistencia y se sella el trabajo realizado en clase entregándoles una carita feliz por su participación. Se les invita a la siguiente sesión indicándoles y que se les estará esperando con mucho entusiasmo	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Caritas felices • Sellos • Asistencia

Sesión 3

Objetivo:

- Reforzar el área de Coordinación y Seguimiento Visual.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS															
INICIO	Se da la bienvenida a cada uno de los alumnos con la canción “Como están, amigos como están”, se les recuerda las normas de convivencia que se deben respetar en cada sesión.	5 min																
	<p>Dinámica 1 gimnasia cerebral - abecedario: Se realizará un paleógrafo del abecedario (Ver Anexo 2) debajo de cada letra del abecedario tendrá una de las siguientes letras como aparece en el ejemplo teniendo el siguiente significado:</p> <p>D: Derecha I: Izquierda J: Juntos</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>j</td> <td>d</td> <td>i</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>E</td> <td>F</td> <td>G</td> <td>H</td> </tr> <tr> <td>i</td> <td>j</td> <td>d</td> <td>i</td> </tr> </table> <p>Donde se les explicará a los alumnos que deberán levantar sus brazos según lo que le pida la letra del abecedario desde la A hasta la Z. Reforzar la importancia de ejercitar nuestra mente.</p>	A	B	C	D	d	j	d	i	E	F	G	H	i	j	d	i	10 min
A	B	C	D															
d	j	d	i															
E	F	G	H															
i	j	d	i															
CONTENIDO	<p>Tipo de actividad: Coordinación y Seguimiento Visual</p> <p>Se les entrega las fichas 7, 8 y 9 siguiendo las indicaciones, de preferencia se puede tener impreso en grande cada ficha para poder explicarlo más detalladamente en la pizarra.</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Cartuchera completa (lápiz, borrador, tajador, colores) • Fichas de trabajo 7, 8 y 9 															
CIERRE	<p>Se les felicita por su participación, se registra la asistencia y se sella el trabajo realizado en clase entregándoles una carita feliz por su participación. Se les invita a la siguiente sesión indicándoles y que se les estará esperando con mucho entusiasmo</p>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Caritas felices • Sellos • Asistencia 															

4ta Sesión

Objetivo:

- Reforzar el área de Figura fondo, Memoria visual y Asociación visual.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	Se da la bienvenida a cada uno de los alumnos y se les explica las normas que se deben respetar en cada sesión, se revisa la tarea anterior.	5 min	
	<p>Dinámica 1: Se les cantará la siguiente canción junto a los niños y deberán seguir lo que se les pida: Vamos a ver quién sabe más el juego va a empezar (psicóloga) Vamos a ver quién sabe más el juego va a empezar (psicóloga y niños) Cuando yo diga NO ustedes dicen SI (psicóloga) Cuando yo diga NO ustedes dicen SI (psicóloga y niños) Y cuando yo diga SI ustedes dicen NO (psicóloga) Y cuando yo diga SI ustedes dicen NO (psicóloga y niños)</p> <p>Psicóloga: NO Niños: deberán responder SI Psicóloga: NO SI NO Niños: deberán responder SI NO SI</p> <p>Y así vamos aumentando el nivel de complejidad, pidiéndoles que al decir rojo ellos dirán amarillo y viceversa. Finalmente combinar NO AMARILLO SI NO y ellos deberán decir lo contrario: SI ROJO NO SI.</p>	5 min	
CONTENIDO	<p>Tipo de actividad: Figura fondo, Memoria visual, Asociación visual Se les entrega las fichas 10,11 y 12 siguiendo las indicaciones, de preferencia se puede tener impreso en grande cada ficha para poder explicarlo más detalladamente en la pizarra.</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Colores • Plumones • Fichas 10, 11 y 12

CIERRE	Se felicita a los niños por el esfuerzo realizado en la actividad. Se registra la asistencia y se entrega diplomas o recuerdos por su participación en el taller Se sellan sus trabajos y se entrega para que se lo lleven a su casa.	10 min	<ul style="list-style-type: none">• Sellos de revisado• Caritas felices• Diplomas
--------	--	--------	---

3.3 Talleres de Desarrollo Personal

Datos generales

Nombre del taller	:	“Liderando mis emociones”
Tipo de taller	:	Inteligencia emocional
Dirigido a	:	Estudiantes de 3er y 4to grado de Primaria
Nº de sesiones	:	4 sesiones
Tiempo de duración	:	50 minutos
Responsable del taller:		Ps. Lorena M. Ccoillo Pérez

Objetivos

Objetivo general:

Promover el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.

Objetivos específicos

Que los estudiantes logren:

- Desarrollar habilidades de identificación emocional en ellos mismos y en los demás.
- Reconocer las sensaciones corporales relacionadas con las emociones.
- Aprender estrategias de gestión emocional ante diferentes situaciones.
- Aprender métodos efectivos de resolución positiva de conflictos.
- Favorecer su asertividad y empatía.

Metodología

- Expositiva
- Participativa: dinámicas de grupo y actividades grupales.

Recursos

- Humanos: Psicóloga responsable y estudiantes.
- Materiales: Computadora, proyector, papelógrafos, hojas de aplicación,
- pizarra, plumones, lápices, colores, etc.

Plan de actividades

Sesión 1

Objetivos:

- Identificar e interpretar las propias emociones y de los demás.
- Reproducir diferentes emociones a través de la expresión corporal y gestual.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes. • Se les explica los objetivos del taller. • Con la participación de los estudiantes, se establecen las normas de convivencia del taller. • Dinámica de presentación: “Canasta revuelta”. 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Solapines. • Pizarra. • Plumones para pizarra.
CONTENIDO	<p>¿Qué son las emociones? A través de la lluvia de ideas trabajamos la definición de: ¿Qué son las emociones? Luego, preguntamos a los participantes cuales son las emociones que conocen y mientras ellos, de manera ordenada, las mencionan, vamos colocando las imágenes que las representan en la pizarra.</p> <p>Identificar las emociones Con la ayuda de las imágenes pegadas en la pizarra, describimos las características de cada emoción y afianzamos la explicación con el video “Jugamos a la adivinanzas emocionales” (Reproducir video: https://www.youtube.com/watch?v=cvyxQq_BDzg).</p> <p>Las situaciones que me hacen sentir... Se forma un círculo con los estudiantes y al ritmo de las palmadas, pasamos el dado de mano en mano hasta que las palmadas se detienen, el niño o niña que se queda con el dado deberá tirarlo y en la emoción que aparezca deberá imitarla.</p> <p>Actividad: “Las emociones” Se entrega a cada niño, la Hoja de aplicación 1 “Las emociones”, donde deberán completar las caras para la expresión de las diferentes emociones.</p>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y CPU. • Diapositivas. • Pizarra. • Plumones para pizarra. • Imágenes sobre las emociones. • Dado de las emociones. • Limpiatipos. • Hojas de aplicación N° 1.
CIERRE	<p>Despedida Se felicita a los estudiantes por su participación en el taller.</p>	5 min	

Sesión 2

Objetivos:

- Reconocer situaciones en las que se experimente diferentes emociones.
- Desarrollar la habilidad de manejar las diferentes emociones.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes. • Dinámica de animación: “Elefantes y jirafas”. • Se recuerda a los participantes las Normas de convivencia establecidas. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Solapines • Normas de convivencia.
CONTENIDO	<p>Juego de memoria: “Las emociones” Invitamos a los estudiantes a participar por turnos. Si el participante logra encontrar las dos imágenes iguales, para asignarle el punto le invitamos a realizar la expresión corporal y gestual de la emoción representada en sus imágenes.</p> <p>Lo que me hace feliz A través de la lluvia de ideas, se invita a los estudiantes a mencionar las situaciones que nos hacen felices.</p> <p>Las situaciones que me hacen sentir... Se invita a los estudiantes a pensar en un momento de su vida en la que hayan sentido una gran alegría. Se reparte a los niños la Hoja de aplicación N° 2 en la que dibujarán el momento en la que han pensado.</p> <p>Situaciones que me hacen sentir TRISTEZA Se entrega a cada niño, la Hoja de aplicación N° 3 en la que dibujarán una situación en la que se sintieron muy triste.</p> <p>Estrategias para Manejar la tristeza Se brinda a los estudiantes las diferentes estrategias para manejar la tristeza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar lo que siente. Puede dibujar, pintar, hacer un collage, escribir, etc. 2. Hablar con otros, con sus abuelos, amigos o compañeros. 3. Hacer una lista de las cosas buenas que tiene en su vida. 	35 min	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y CPU. • Diapositivas. • Pizarra. • Plumones para pizarra. • Tarjetas de las emociones. • Limpiatipos. • Hojas de aplicación N° 2 y 3.
CIERRE	<p>Despedida Se felicita a los estudiantes por su participación en el taller.</p>	5 min	

Sesión 3

Objetivos:

- Reconocer situaciones en las que se experimente diferentes emociones.
- Desarrollar la habilidad de manejar las diferentes emociones.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes. • Dinámica: “Abrazos musicales” <p>Formamos un círculo con los estudiantes y bailamos al ritmo de la música. Cuando la música se detiene, la facilitadora indica un número y los estudiantes se abrazan según la cantidad indicada por la facilitadora. La música continúa, todos volvemos a bailar y cuando la música se detiene, la facilitadora indica otro número. Los estudiantes se abrazan según la cantidad indicada. Así continúa la dinámica hasta que todos nos unimos en un gran abrazo grupal.</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Solapines. • Parlante. • Usb con música.
CONTENIDO	<p>Actividad: “Yo siento”</p> <p>Se entrega a los niños 5 hojas bond, donde los niños deberán dibujar en casi toda la hoja una cara feliz, una cara molesta, en otra triste, en otra, miedo y en la última una cara, preocupado. Deberán pintarlas.</p> <p>Luego, se les explica que mencionaremos algunas situaciones en las que ellos deberán pensar que emoción podrían estar sintiendo si vivieran dicha situación.</p> <p>A medida que la psicóloga va leyendo cada situación, se indica a los niños que responda que emoción sentiría colocándose la máscara que elija.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va a llover esta noche. • Tus primos van a venir a visitarte. • Tu mamá va a llevarte de compras después de clase. • La profesora va a hablar contigo durante el recreo. • No te eligieron para el equipo de fútbol / vóley. • Te vas a mudar a otra ciudad. 	35 min	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y CPU. • Diapositivas. • Pizarra. • Plumones para pizarra. • Hojas bond. • Lápices y colores. • Cuento: “El dulce terror de Halloween”. • Hojas de aplicación

	<ul style="list-style-type: none"> • Te van a cambiar de aula en el colegio. • Tu mamá o papá acaba de encontrar un nuevo trabajo. • Tu amigo se está mudando. • Has estado enfermo y no puedes hacer Educación Física. • Tiene que ir a la playa. <p>¡Cuéntame! Narramos a los niños el cuento: “El dulce terror de Halloween”.</p> <p>Lo que me produce miedo Se invita a los estudiantes a expresar en qué situaciones han sentido miedo. Se les entrega la Hoja de aplicación N°4, donde escribirán las cosas o situaciones que le producen miedo. Como también, dibujarán una situación en la que hayan sentido miedo.</p> <p>Manejar el miedo Se brinda a los estudiantes diferentes estrategias para manejar el miedo y se invita a ponerlas en práctica. Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar sus miedos. • Aceptar su miedo. • Divertirse con su miedo. • Intentar que el miedo sea más pequeño. • Hablar sobre ello. 		N° 4.
CIERRE	<p>Despedida Se felicita a los estudiantes por su participación en el taller.</p>	5 min	

Sesión 4

Objetivos:

- Reconocer situaciones en las que se experimente diferentes emociones.
- Desarrollar la habilidad de manejar las diferentes emociones.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes. • Dinámica de animación: “Te vendo un pato”. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Solapines. • Pato de peluche o tela.
CONTENIDO	<p>Cuento: “Enfadador, el terminator de discusiones” Empleando títeres se representa el cuento.</p> <p>Hay cosas que me enojan A través de la lluvia de ideas, se invita a los estudiantes a mencionar las situaciones que nos enojan mucho. Luego de escuchar los aportes de los estudiantes, se les entrega la Hoja de aplicación N° 5 en la que tendrán que dibujar una situación que les enoje mucho.</p> <p>Manejar el enojo... Se explica a los niños sobre el enojo y las diferentes maneras de manejarlo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber el motivo real de su enojo. 2. Pararse a pensar antes de actuar. 3. Hablar con la persona que le ha molestado. 4. Descargar su rabia. 5. Buscar ayuda en los adultos. 6. Respirar tranquilamente. Se explica a los estudiantes en qué consiste la actividad, vemos el video “El pulpo enojado” (Reproducir video: https://www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830) y realizamos el ejercicio de respiración con los estudiantes. <p>Cantamos juntos Cantamos con los estudiantes la canción “ Despacio me Tranquilizo” (ver video “Emoticantos: Despacio me Tranquilizo” https://www.youtube.com/watch?v=ZalrQFAT5W0).</p>	35 min	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y CPU. • Diapositivas. • Pizarra. • Plumones para pizarra. • Títeres. • Hojas de aplicación N° 5. • Lápices y colores.
CIERRE	<p>Despedida Se felicita a los estudiantes por su participación en el taller. Se entrega a los estudiantes sus diplomas de participación y recuerdos.</p>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomas. • Recuerdos.

3.4 Programa de Prevención del acoso entre estudiantes o bullying

En esta ocasión se trabajará con el **MODELO DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA**, el cual se basa en una *normativa proactiva* que propone reflexionar sobre las conductas, explicar las razones de las normas, situar al alumnado ante nuevas oportunidades para elegir lo que quiere hacer, comprobar la elección y consecuencia de la elección, y entenderse mediante acuerdos y compromisos (Velázquez, 2018). Dicho modelo integra los aspectos más ventajosos del *modelo punitivo-sancionador* y los aspectos más educativos del *modelo relacional*, lo cual se describe en la tabla 10.

Tabla 11

Aspectos ventajosos de los modelos punitivo – sancionador y relacional

Modelo relacional	Modelo sancionador
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión. • Diálogo entre las partes. • Compromiso. • Colaboración. • Mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en el Reglamento de Convivencia. • Ante conductas: • Contrarias a la convivencia. • Indisciplina grave. • Violencia en diferentes manifestaciones. • Se hace uso después de haber utilizado los recursos del modelo relacional.

El carácter proactivo de la normativa nos permite acompañar al alumnado en el *aprendizaje de la convivencia*; asimismo cumple la función educativa porque trabaja distintos aspectos de la educación integral que permiten el desarrollo de diferentes competencias:

- a) Enseñamos a pensar sobre nuestras conductas, sus causas, consecuencias, alternativas y soluciones a problemas.
- b) Regulamos las emociones que generan conflictos, controlando respuestas impulsivas o agresivas, fomentando la empatía, gestionando el aburrimiento o desarrollando la paciencia.

- c) Educamos en valores como la libertad unida a la responsabilidad, la actitud crítica, el respeto, la colaboración, el esfuerzo, etc.
- d) Desarrollamos habilidades socio-comunicativas positivas como la escucha y la comunicación no violenta, para llegar a acuerdos y compromisos.

Objetivo general

Promover y fortalecer entornos seguros y libres de violencia, propiciando un clima institucional respetuoso de los derechos fundamentales de las personas.

Objetivos específicos

1. Informar a la comunidad educativa sobre el bullying y sus implicancias.
2. Involucrar a toda la comunidad educativa (dirección, personal docente, personal administrativo, padres de familia y alumnos) en las actividades de prevención.
3. Concientizar sobre la importancia del buen trato en el colegio.
4. Prevenir situaciones de acoso entre estudiantes o bullying.
5. Intervenir en situaciones de riesgo en el aula.

Plan de actividades

El plan de actividades se describe en las Tablas 11, 12 y 13.

Tabla 12

Plan de actividades: prevención primaria (Nivel Inicial)

NIVEL INICIAL		ABRIL	JUNIO	AGOSTO	OCTUBRE
ALUMNOS	Clase de Valores y liderazgo Tema: “Seamos amigos”	✓			
	Clase de Valores y liderazgo Tema: “Respeto”	✓			

	Clase de Valores y liderazgo			✓
	Tema: “Características del líder”			
	Día del Buen trato			✓
	Exposición de afiches			
PADRES	Boletín informativo.	✓		
	Taller para formadores de niños exitosos.		✓	
TUTORES Y/O PROFESORES	Tema: “Educar en valores”.			
	Charla informativa sobre bullying o acoso entre escolares. Charla dirigida al personal de la sede con el empleo de diapositivas interactivas y videos.	✓		
	Propuestas sobre una evaluación selectiva del tutor y un perfil adecuado para el desempeño del tutor.			
	Capacitaciones al tutor sobre temas como: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de comunicación. • Buen trato. • Respeto, tolerancia y empatía. 			

Tabla 13

Plan de actividades: prevención primaria (Nivel Primaria)

	NIVEL PRIMARIA	MAYO	JUNIO	OCTUBRE
ALUMNOS	Charla informativa sobre bullying o acoso entre escolares. Charla dirigida a los alumnos con el empleo de diapositivas interactivas y videos.	✓		
	Panel informativo. Atractivo y creativo.	✓		
	Taller de prevención del bullying o acoso entre estudiantes.	✓		
	Taller dirigido a los alumnos con el empleo de diapositivas, videos y actividades lúdicas.			
	Día del Buen trato			✓
	Concurso de afiches Exposición de afiches			

PADRES	Clase de Valores y liderazgo Tema: “Valorando nuestras diferencias”			✓
	Boletín informativo. Taller para formadores de niños exitosos. Tema: “Estilos de comunicación”.	✓		✓
TUTORES Y/O PROFESORES	Charla informativa sobre bullying o acoso entre escolares. Charla dirigida al personal de la sede con el empleo de diapositivas interactivas y videos. Propuestas sobre una evaluación selectiva del tutor y un perfil adecuado para el desempeño del tutor. Capacitaciones al tutor sobre temas como: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de comunicación. • Buen trato. • Educar en valores. • Empatía. 	✓		

Tabla 14

Plan de actividades: prevención secundaria

Agresor	Víctima	Espectadores
- Entrevista y asesoramiento psicológico.	- Entrevista y asesoramiento.	- Participación obligatoria a los talleres de superación personal.
- Participación en talleres respecto al desarrollo de la empatía.	- Participación en talleres de autoestima y asertividad.	- Charlas de prevención a toda el aula.
- Firma carta de convivencia.	- Monitoreo del tutor.	- Participación en talleres respecto al desarrollo de la empatía.
- Monitoreo del tutor hacia el alumno.		
- Realizar una lista de cotejo sobre su conducta.		

Intervención

- Reportar el caso a la comisión de convivencia.

- Derivación externa.
- Seguimiento de caso.

IV. Conclusiones

- 4.1 Es importante la labor del psicólogo dentro de las instituciones educativas, siendo el soporte necesario para los demás agentes educativos, docentes y familia, contribuyendo así con la formación integral de niños y adolescentes.
- 4.2 Las evaluaciones psicológicas nos permiten realizar una descripción precisa de las características personales del estudiante (aptitudes, habilidades, actitudes, etc.) y determinar si el estudiante presenta alguna dificultad.
- 4.3 En la escuela, es primordial poner en práctica un conjunto de acciones que permitan desarrollar y/o fortalecer la Educación en Valores, valores como: el respeto, el compañerismo, la disciplina, la responsabilidad, entre otros.
- 4.4 El desarrollo de programas preventivos dentro de las instituciones educativas tiene por objetivo el fortalecimiento de los valores, el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Contribuyendo de esta manera en el desarrollo integral de los estudiantes.
- 4.5 El trabajo permanente con las familias a partir del desarrollo de talleres y la orientación individual, permiten que tanto en la escuela como en casa se regule el comportamiento de los menores y se les oriente en la solución de problemas propios de su desarrollo o de la interacción con los demás.

V. Recomendaciones

- 5.1 La presencia del profesional de psicología en las instituciones educativas es de suma importancia pues coadyuva con la labor del docente, se trabaja en equipo para lograr la adecuada adaptación del niño/adolescente a la vida escolar en todos los ámbitos: académicos, emocionales y sociales.
- 5.2 Potenciar el área de Tutoría a fin de convertirla en un eje importante y transversal, para el impulso de temas que promuevan el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en los estudiantes.
- 5.3 Continuar con la realización de talleres preventivos con el objetivo de promover el desarrollo de valores (disciplina, responsabilidad, respeto, tolerancia) y habilidades (inteligencia emocional, atención, memoria), enriqueciéndolas con diversas herramientas que permitan a los estudiantes poner en práctica lo aprendido.
- 5.4 Mejorar el abordaje de casos individuales mediante el empleo de estrategias que ayuden al estudiante a superar dificultades académicas, personales, familiares y sociales, a través del fortalecimiento de sus habilidades.
- 5.5 Mantener las actividades desarrolladas con las familias, las cuales motiven a los padres a ser modelos positivos de sus hijos, promoviendo así la práctica de valores lo cual permita una convivencia adecuada con su entorno más próximo.
- 5.6 Continuar el programa de orientación y consejería a las familias, en la medida que puedan trabajar, desde las acciones en casa, el mantenimiento de todo aquello que los

estudiantes puedan aprender en las aulas, convirtiéndose la familia, en el primer ente socializador de niños y adolescentes.

- 5.7 Promover en el personal docente, la adquisición de estrategias para la gestión de sus emociones y manejo de la ansiedad, con el objetivo de velar por su salud mental. A través de charlas y talleres psicológicos.
- 5.8 En las asociaciones educativas, es necesario contar con un equipo de psicólogos organizacionales, que contribuyan en el desarrollo humano y profesional de sus colaboradores.

VI. Referencias

- Aragón, L. y Silva, A. (2002). *Evaluación Psicológica en el área educativa*. Editorial Pax.
- Asociación Civil Educativa Saco Oliveros (2017). *Plan de trabajo general de Psicología*.
- Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio. El aprendizaje activo y positivo*. Ediciones Pirámide.
- Jiménez, J. (1994). *Método práctico de técnicas de estudio*. Visor Distribuciones S. A.
- Solé, I. (2001). *El asesoramiento psicopedagógico*. Alianza Editorial.
- Tavoillot, H. (1982). *Educación familiar y educación escolar*. Narcea Ediciones.
- Vallés, A. (2004). *Técnicas de estudio*. Ediciones Libro Amigo.
- Velázquez, S. (5 de octubre de 2018). *Convivencia Escolar*. Campuseducación.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/convivencia-escolar/>
- Yuste, C. (1997) *APDI 1. Aprendo a pensar desarrollando mi inteligencia*. ICCE Publicaciones.
- Yuste, C. y García, N. (1994). *Atención selectiva, Percepción viso-espacial*. ICCE Publicaciones.