



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LOS INCOTERMS EN
LOS ESTUDIANTES DEL V. CICLO DE NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ - LIMA - 2019

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Docencia Superior y Universitaria

Autora:

Campos Ysla, Stefanie Consuelo

Asesora:

Olivero Pacheco, Nancy
(ORCID: 0000-0002-6972-9428)

Jurado:

Huamán Matos, César
Garvich Ormeño, Angie Marlene
Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2022

Referencia:

Campos, S. (2022). *El aprendizaje autónomo y su relación con los incoterms en los estudiantes del V. Ciclo de Negocios Internacionales de la Universidad Tecnológica del Perú - Lima - 2019*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/6149>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LOS INCOTERMS EN
LOS ESTUDIANTES DEL V. CICLO DE NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ - LIMA – 2019**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Docencia Superior y
Universitaria

Autora:

Campos Ysla, Stefanie Consuelo

Asesora:

Olivero Pacheco, Nancy

(ORCID: 0000-0002-6972-9428)

Jurado:

Huamán Matos, César

Garvich Ormeño, Angie Marlene

Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo académico a Dios, por ser mi guía constante y ejemplo de vida. A mis padres y amada familia; así como, amigos cercanos quienes me apoyan de manera incondicional en el logro de mis metas personales y profesionales. A mi asesora académica, Dra. Nancy Oliveros, por brindarnos su invaluable orientación.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Índice de contenidos | iii |
| Índice de Tablas | v |
| Índice de Figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Descripción del Problema | 2 |
| 1.2 Antecedentes | 5 |
| 1.3 Objetivos | 12 |
| 1.4 Justificación | 13 |
| 1.5 Impactos esperados del trabajo académico | 13 |
| II. METODOLOGÍA | 15 |
| III. RESULTADOS | 17 |
| 3.1 Resultados de la variable Aprendizaje continuo | 17 |
| 3.2 Resultados de la variable ICOTERMS | 28 |
| IV. CONCLUSIONES | 40 |
| V. RECOMENDACIONES | 41 |
| VI. REFERENCIAS | 42 |

VII. ANEXOS

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Conocimiento sobre definición de los ICOTERMS</i> | 17 |
| Tabla 2 <i>Conocimiento sobre finalidad de los ICOTERMS</i> | 18 |
| Tabla 3 <i>Importancia de conocer los trámites que se realizan en los Incoterms</i> | 19 |
| Tabla 4 <i>Interpreta los procesos de los Incoterms</i> | 20 |
| Tabla 5 <i>Los Incoterms se utilizan en la negociación de compraventa</i> | 21 |
| Tabla 6 <i>Identifica los aspectos que regulan los Incoterms</i> | 22 |
| Tabla 7 <i>Obligaciones entre el vendedor y comprador, a través de los Incoterms</i> | 23 |
| Tabla 8 <i>Interés por investigar nuevos conocimientos con respecto a los Incortems</i> | 24 |
| Tabla 9 <i>Toma de conciencia de los riesgos en el uso de los Incortems, analizando los casos correctamente</i> | 25 |
| Tabla 10 <i>Procedimientos relacionados con el uso en los Términos Internacionales de Comercio, contribuyen con el mejoramiento de costo y beneficios al efectuar una importación y exportación, a través de Incoterms</i> | 27 |
| Tabla 11 <i>Transacciones comerciales a nivel nacional e internacional, se realiza a través de los Incortems</i> | 28 |
| Tabla 12 <i>Obligatorio el uso de los Incoterms en una transacción de compraventa.</i> | 29 |
| Tabla 13 <i>Aplicación de los Incortems en un contrato de compraventa a nivel internacional.</i> | 30 |
| Tabla 14 <i>Los Incortems, son modificables.</i> | 31 |
| Tabla 15 <i>Transacción comercial donde haya habido pérdida por una de la partes, ¿Se puede recurrir a la Cámara de Comercio Internacional (CCI)?</i> | 33 |
| Tabla 16 <i>La Cámara de Comercio Internacional (CCI), monitorea las transacciones comerciales a través de los Incoterms</i> | 34 |
| Tabla 17 <i>Los Incoterms están obligados a vigilar las transacionaes comerciales entre</i> | |

| | |
|---|----|
| <i>el comprador y vendedor</i> | 35 |
| Tabla 18 <i>Objetivo fundamental de los Incoterms, consiste en establecer los criterios sobre la distribución de gastos y la transmisión de los riesgos entre la compraventa a nivel internacional</i> | 36 |
| Tabla 19 <i>Los incoterms regulan los contratos de compraventa a nivel nacional e internacional.</i> | 37 |
| Tabla 20 <i>Los Incoterms se aplican a los servicios de logística</i> | 38 |

Índice de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Conocimiento sobre definición de los ICOTERMS</i> | 17 |
| Figura 2 <i>Conocimiento sobre finalidad de los ICOTERMS</i> | 18 |
| Figura 3 <i>Importancia de conocer los trámites que se realizan en los Incoterms</i> | 19 |
| Figura 4 <i>Interpreta los procesos de los Incoterms</i> | 20 |
| Figura 5 <i>Los Incoterms se utilizan en la negociación de compraventa</i> | 21 |
| Figura 6 <i>Identifica los aspectos que regulan los Incoterms</i> | 22 |
| Figura 7 <i>Obligaciones entre el vendedor y comprador, a través de los Incoterms</i> | 23 |
| Figura 8 <i>Interés por investigar nuevos conocimientos con respecto a los Incortems</i> | 24 |
| Figura 9 <i>Toma de conciencia de los riesgos en el uso de los Incortems, analizando los casos correctamente</i> | 26 |
| Figura 10 <i>Procedimientos relacionados con el uso en los Términos Internacionales de Comercio, contribuyen con el mejoramiento de costo y beneficios al efectuar una importación y exportación, a través de Incoterms</i> | 27 |
| Figura 11 <i>Transacciones comerciales a nivel nacional e internacional, se realiza a través de los Incortems</i> | 29 |
| Figura 12 <i>Obligatorio el uso de los Incoterms en una transacción de compraventa.</i> | 30 |
| Figura 13 <i>Aplicación de los Incortems en un contrato de compraventa a nivel internacional.</i> | 31 |
| Figura 14 <i>Los Incortems, son modificables.</i> | 32 |
| Figura 15 <i>Transacción comercial donde haya habido pérdida por una de la partes, ¿Se puede recurrir a la Cámara de Comercio Internacional (CCI)?</i> | 33 |
| Figura 16 <i>La Cámara de Comercio Internacional (CCI), monitorea las transacciones comerciales a través de los Incoterms</i> | 34 |
| Figura 17 <i>Los Incoterms están obligados a vigilar las transacionaes comerciales</i> | |

| | |
|--|----|
| <i>entre el comprador y vendedor</i> | 35 |
| Figura 18 <i>Objetivo fundamental de los Incoterms, consiste en establecer los criterios sobre la distribución de gastos y la transmisión de los riesgos entre la compraventa a nivel internacional</i> | 36 |
| Figura 19 <i>Los incoterms regulan los contratos de compraventa a nivel nacional e internacional.</i> | 37 |
| Figura 20 <i>Los Incoterms se aplican a los servicios de logística</i> | 38 |

Resumen

La investigación realizada por la Modalidad de Trabajo Académico, titulada, “El Aprendizaje autónomo y su relación con los Incortems en los estudiantes del V. Ciclo de Negocios Internaciones de la Universidad Tecnológica del Perú – Lima – 2019”, se propuso como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los Incoterms. Sobre ello, es importante considerar que los estudiantes que están culminando su Carrera Profesional en Negocios Internacionales, para enfrentarse en un mercado laboral competitivo, tienen que potenciar sus capacidades, habilidades y creatividad, a fin de que exterioricen su capacidad de auto-dirigirse, auto-regularse, y sean capaces de tomar una postura crítica, analítica y autónoma, y de esa manera exponer de forma sencilla, clara y precisa, el bagaje de conocimientos adquiridos en los años de estudio. Los estudiantes conocen los procesos que implican los INCOTERMS (international commercial terms), que traducido significa términos de comercio internacional y que sirven para crear un puente entre los diferentes miembros de la industria, actuando como un lenguaje uniforme que puedan utilizar en las compra-ventas internacionales. Estos se revisan periódicamente para adaptarse a la realidad y los cambios que experimenta el comercio internacional en todas las importaciones y exportaciones a nivel mundial. La Cámara de Comercio Internacional (CCI), facilita las relaciones dentro del comercio exterior, a través, de una serie de reglas que interpretan un grupo de términos conocidos internacionalmente con el objetivo de despejar incertidumbres que se presenten en la operatividad (modos, usos y procedimientos) al momento de formalizar una operación.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, términos internacionales de comercio, estudiantes.

Abstract

The research carried out by the Academic Work Modality, entitled, "Autonomous Learning and its relationship with Incortems in students of the V. International Business Cycle of the Technological University of Peru - Lima - 2019", was proposed as an objective to determine the relationship between autonomous learning and Incoterms. On this, it is important to consider that students who are completing their Professional Career in International Business, to face a competitive labor market, have to enhance their abilities, skills and creativity, in order to show their ability to direct themselves, self -regulate themselves, and be able to take a critical, analytical and autonomous stance, and thus expose in a simple, clear and precise way, the baggage of knowledge acquired in the years of study. Students know the processes involved in INCOTERMS (international commercial terms), which means international trade terms and which serve to create a bridge between the different members of the industry, acting as a uniform language that they can use in the international purchase-sales. These are periodically reviewed to adapt to reality and the changes experienced by international trade in all imports and exports worldwide. The International Chamber of Commerce (ICC) facilitates foreign trade relations through a series of rules that interpret a group of internationally known terms with the objective of clearing uncertainties that may arise in the operation (modes, uses and procedures) at the moment of formalizing an operation.

Key words: Autonomous learning, international commercial terms, students.

I. INTRODUCCIÓN

Los Incoterms se actualizan constantemente consecuencia de un mercado globalizado cambiante, exigiendo que los egresados en este rubro puedan cumplir con las perspectivas de las empresas que operan en un entorno internacional no solo en su operatividad, también analizando su legislación y conociendo los principios básicos de los contratos que involucran la compra-venta internacional, obteniendo una herramienta de juicio con elementos claros para una negociación y gestión eficaz entre compradores y vendedores.

La importancia en su incorporación en los silabus y en el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje sigue siendo un desafío para los docentes hoy en día. Las universidades deben enfocarse en captar profesionales que estén capacitados en estas nuevas tendencias pedagógicas, didácticas y metodológicas con la finalidad de fortalecer las competencias de sus estudiantes.

El aprendizaje autónomo permite desarrollar capacidades de asimilación, autonomía, investigación y crítica mediante sus técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes desarrollan nuevas necesidades frente a los avances en el manejo de herramientas y de las tecnologías de información a fin de volverse más competentes en el mercado laboral actual.

Durante el desarrollo de la presente investigación, se analizó de qué forma la planificación técnica de las sesiones de aprendizaje en los Incoterms, introducida con el aprendizaje autónomo, influyen en el estudiante en su acción de profundizar contenidos y procedimientos teórico-prácticos, dotándolo de competencias, habilidades, aptitudes y potencialidades para resolver casuísticas relacionadas a los riesgos logísticos en su uso al identificar las necesidades y complejidades reales de los contratos de compra-venta internacionales tales como el transporte, seguros, almacén, aranceles, documentación, entre

otros. En suma, en el presente trabajo académico se buscó demostrar como el aprendizaje autónomo logra afianzar el conocimiento de los Incoterms en los estudiantes del V. ciclo de negocios internacionales, tema de relevancia dentro de su campo laboral permitiéndoles involucrarse en su operatividad a fondo.

El presente capítulo, describe el problema identificado y que será materia de estudio de la presente investigación, así también muestra los antecedentes de estudios similares, los objetivos del estudio, la justificación y los impactos esperados.

1.1 Descripción del Problema

La globalización de los mercados a nivel internacional ha aumentado de manera dinámica el despacho de mercancías hacia diversos países y en cantidades superiores, por lo que a medida que se incrementa el volumen y la complejidad de las transacciones, también crece la posibilidad de interpretaciones erróneas; así como, litigios onerosos principalmente al no especificar de forma clara y concreta las obligaciones y riesgos de las partes dentro de una negociación.

A nivel mundial, ha mejorado el comercio exterior, así como los negocios internacionales, dándose mayor incremento a los intercambios comerciales en los que intervienen los Incoterms, términos esenciales en los contratos comerciales, cuyo estudio es de importancia para poner en práctica las capacidades comerciales de los futuros Profesionales en Negocios Internacionales. En Latinoamérica, los Incoterms cobran singular importancia en las actividades del comercio internacional, pues en los últimos años las exportaciones e importaciones muestran crecimiento, encontrándose con ventajas económicas frente al uso de los contratos internacionales, entre los que figura el Perú, con un crecimiento económico favorable. Sin embargo, también debemos destacar que Latinoamérica presenta un bajo nivel de conocimiento sobre los Incoterms, pues hay algunas falencias en las negociaciones y al

suscribir contratos de compra-venta internacional.

El papel del docente universitario en la UTP, es fortalecer en los estudiantes del V Ciclo, sus conocimientos tanto teóricos como prácticos a fin de obtener una mayor orientación frente al manejo de los procesos relacionados al uso y aplicación de los Incoterms, teniendo en cuenta que están a la mitad de su carrera profesional, en Negocios Internacionales, en tal sentido tienen que estar bien preparados, y ser conscientes de los riesgos logísticos y monetarios, facilitando una gestión efectiva en el comercio internacional, y determine de manera objetiva las responsabilidades y obligaciones de las partes, disminuyendo los peligros por las complicaciones legales al saber interpretar las reglas de los intercambios comerciales. Por lo tanto, el aprendizaje autónomo en esta área para los estudiantes es esencial.

El aprendizaje autónomo en los últimos años, es un reto en todo proceso de enseñanza-aprendizaje propia de la educación superior. Algunos estudiantes del V. Ciclo de la UTP, no toman conciencia sobre la materia, esto se evidencia en los resultados esperados de los estudiantes, pues el aprendizaje autónomo requiere pasar por una educación moderna y de mejor calidad, cuyo ejercicio le compete al docente – estudiante. En el Perú, se observan estudios, de aprendizaje autónomo en el entorno educativo superior. Investigadores sostienen, que los a través de los organizadores visuales, como estrategia, permite que los estudiantes procesen la información, porque es fluida, alcanzando aprendizajes eficaces y significativos.

El Diseño Curricular, como factor de calidad educativa, describe las dificultades que acarrea nuestro sistema educativo por la gran suma de contenidos de representación conceptual que intentan implantarse en los estudiantes. Es decir, la cantidad de información para memorizarla, sin analizarla, sin embargo, esto se inicia desde los centros preuniversitarios y los padres de familia avalan este tipo de enseñanza, porque ellos tienen la percepción que mientras más información sea proporcionada por los docentes, más preparados estarán; aunque esto derive en una educación rutinaria, poco interesante y desmotivadora para sus hijos, que no influirá significativamente en el éxito personal y en el proceso

de enseñanza – aprendizaje, del estudiante. El aprendizaje autónomo en los estudiantes del V. Ciclo en la UTP, presentan una actitud positiva, porque tienen en cuenta que el Comercio Internacional es un boom en el conocimiento de los Incoterms.

La finalidad de los Incoterms, es establecer un conjunto de reglas internacionales uniformes para la interpretación de los términos más utilizados en el comercio internacional, con objetivo de evitar en lo posible las incertidumbres derivadas de dichos términos en países diferentes; asimismo, tienen como objetivo facilitar los procesos de intercambios comerciales, cumpliendo con un conjunto de reglas internacionales de carácter facultativo que determinan la interpretación de los principales términos utilizados en los contratos de compraventa internacional. También, conocen con precisión los términos de un contrato, como: reparto de gastos entre exportador e importador; lugar de entrega de la mercancía; documentos que el exportador debe proporcionar al importador; transferencia de riesgos entre exportador e importador en el transporte de la mercancía.

Es preciso que los docentes involucren a todos los estudiantes, con el fin de que la enseñanza sea uniforme, estableciendo un conjunto de aprendizaje de las reglas internacionales de los Incoterms, con el claro propósito de evitar las incertidumbres que se emanan de los términos utilizados en el proceso de comercio exterior.

La Universidad Tecnológica del Perú, implementó la carrera de Negocios Internacionales, por el crecimiento económico del país gracias a nuestras Exportaciones y el aumento de las operaciones del Comercio Exterior, con las exigencias modernas que se requiere. Los Incoterms, no necesariamente permiten el aprendizaje autónomo de los estudiantes, existe una variedad de estrategias y estilos de aprendizaje para comprender el sistema de los Negocios Internacionales.

La presente investigación, por la modalidad de Trabajo Académico, nos ha permitido que a través de los Incoterms, los estudiantes del V Ciclo en la “Universidad Tecnológica del Perú” – Lima – 2019, Comprendan los procesos que involucra los Negocios Internacionales. De ahí que nos plantamos las siguientes interrogantes:

Problema general:

¿En qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con los Incortems en los estudiantes del V Ciclo de Negocios Internacionales de la Universidad Tecnológica del Perú – Lima – 2019?

Problemas específicos

¿De qué manera la planificación técnica de los Incortems mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del V Ciclo de Negocios Internacionales de la Universidad Tecnológica del Perú – Lima – 2019?

¿Existe relación entre los riesgos en el uso de Incortems y el análisis de los casos en los estudiantes del V Ciclo de Negocios Internacionales de la Universidad Tecnológica del Perú – Lima – 2019?

1.2 Antecedentes**Antecedentes Internacionales**

Başbaği y Yilmaz (2015), en su artículo, *Autonomous foreign language learning*, publicado en la Revista *Academic Journals*, tuvo por objetivo determinar en qué medida los estudiantes universitarios son conscientes de sus propios aprendizajes y estrategias. Concluyendo, que se vuelve más difícil dejar los hábitos tradicionales de aprendizaje adquiridos en la universidad, atribuye esta acción por parte de los estudiantes, desde su aprendizaje en la secundaria, porque en la escuela los docentes administran y repiten constantemente los contenidos de las asignaturas, sin embargo el aprendizaje universitario es más autónomo.

Los estudiantes de secundaria o estudiantes de universidad ahora dominan un sin fin de estrategias de aprendizaje, sin embargo, se les hace difícil practicarlas. Es difícil alejarse del aprendizaje tradicional para adoptar nuevos conocimientos y transferirlos al aprendizaje autónomo. Aplicar una estrategia, estilos de aprendizaje y actividades concretas, es uno de los problemas más

grandes para la gran mayoría de estudiantes. Desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes debería ser parte de los objetivos principales en la educación superior para que los estudiantes puedan definir sus estilos personales de aprendizaje, apliquen estrategias y planeen su aprendizaje. Por consiguiente, se puede mencionar que el aprendizaje autónomo tiene un efecto que aumenta la motivación en los estudiantes.

Campos (2015), Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas, sostiene que el objetivo es establecer una medida en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiante, porque influye en su aprendizaje autónomo. A veces algunos estudiantes no alcanzan cultivar un aprendizaje autónomo en el entorno educativo superior. El investigador sostiene que debemos lograr organizadores visuales como: mapas conceptuales, esquemas, habilidades cognitivas, entre otros, porque le permita resolver problemas contextuales, es decir, dar respuesta a estímulos e información, de acuerdo al comportamiento y característica de cada uno, desde el punto afectivo, fisiológico y cognitivo, identificando a los educandos, con el fin de que interactúe en torno a propio aprendizaje. Las estrategias que aplican los estudiantes, les permite procesar la información, porque es fluida por las percepciones, alcanzando aprendizajes eficaces y significativos.

Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades. Por ello, es necesario planificar actividades ajustadas a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos responden a sus necesidades y expectativas.

Constance (2015) Autonomía del aprendizaje educativo, sustenta la necesidad de la autonomía en el aprendizaje, en el proceso educativo, considerando que la autonomía puede ser alcanzada en el momento que se se adquiere la capacidad de pensar por sí mismo, aplicando un sentido crítico y

análítico de su aprendizaje. Por lo tanto, la autonomía permite que los estudiantes piensen y actúen de forma independiente, habiendo adquirido la capacidad de tomar sus propias decisiones. El conocimiento tiene características que implican mayor flujo de información. También, la estructura del conocimiento como producción, transforma la circulación y transmisión del conocimiento.

García. y Concha (2015) en el artículo, Aprendizaje Autónomo y rendimiento académico en educación superior, concluye que los docentes tienen la labor de potenciar las capacidades de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas, y estilos de aprendizaje, para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, mejorando su nivel en su rendimiento académico. Asimismo deben considerar a los estudiantes que requieren mayor atención en su aprendizaje, siendo coherentes con la preparación que tienen que tener en este siglo. Es decir, los docentes que siguen estudios superiores, se comprometan en incentivar y promover el uso de técnicas, enfocando las estrategias de autoaprendizaje, para que pueda impactar la actual formación educativa.

Vukašinović et al. (2015), International commercial terms – Incoterms. Tuvieron como objetivo explicar con más detalle el uso de los Incoterms, utilizando una metodología descriptiva, concluyendo que los conflictos siempre estarán detrás de la producción globalizada contemporánea y el comercio, afligen a todo aquel que forma parte del comercio internacional.

Para reducir estos desacuerdos, se requiere simplificar los procesos del comercio internacional. Asimismo sustenta que los Incoterms brindan una comprensión única para la estandarización de los términos, condiciones y la eliminación de ambigüedades que surjan de interpretaciones locales. Es decir, un término o condición para el envío de productos no es mejor que otro, la elección depende de varios factores. Las condiciones entre comprador y vendedor, se da en un buen término o condición de envío. El término o condición de envío que se escoja debe proporcionar ventajas razonables para ambas partes involucradas y contribuir a lograr la mejor solución ante una

situación específica de envío.

Martinez (2014) en su tesis, *Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en estudiantes del nivel superior*. Sustenta que el rol del docente es desarrollar la formación académica de los estudiantes, promoviendo sus capacidades, habilidades y creatividad. Afirmar que los contenidos que se desarrollan en su proceso de enseñanza – aprendizaje, deben llevarlo a la práctica, tomando en cuenta la experiencia y formación del estudiante. El docente debe considerar las estrategias pertinentes que le sirvan de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, observar las particularidades de cada uno, porque le servirán de base para reestructurar los contenidos que tiene que desarrollar en cuanto al sílabo.

Ying (2014), *Relationship between Incoterms choices, selection factors and export performance*. Tuvo como objetivo enfocar los factores que generan el aprendizaje autónomo y su relación con los Incoterms, además, el impacto que ocasiona cuando aplican sus conocimientos en las importaciones y exportaciones, permitiendo que las transacciones comerciales entre las partes, se lleve a cabo de manera simple y no compleja, y cumplir con todos los procesos y normas que exige los Incortems, es decir, que ambas partes, aceptan de forma voluntaria el contrato de compra internacional de mercaderías, así como, las condiciones de entrega de las mercadería, delimitando las responsabilidades entre comprador y vendedor.

Pérez (2013) en su artículo, *El rol del docente en el aprendizaje autónomo del estudiante*, analizó que los estudiantes perciben el rol que cumplen los docentes en su formación académica, sustenta que el papel del docente en cuanto a la enseñanza a veces es de forma tradicional, sin embargo, manifiestan que algunos docentes potencian el aprendizaje autónomo, de tal forma que son ellos los protagonistas en desarrollar su propio su aprendizaje. Concluyendo, que los estudiantes tienen el

control de sus capacidades y habilidades, porque pueden gestionar qué tipos de estilos van a aplicar para desarrollar los contenidos y actividades de la materias que llevan en su carrera profesional. El investigador sustenta que el estudiante puede formar un aprendizaje autónomo, en diversas asignatura y áreas, asimismo puede formarse un aprendizaje donde haya una comprensión del aprendizaje autónomo en la relación del binomio, docente – estudiante.

Romero (2013), Guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia, sustenta que los estudiantes tienen la aptitud de reflexionar, analizar y evaluar su estilo y ritmo de aprendizaje de manera consciente, aplicando estrategias, permitiéndoles alcanzar la meta que anhela, están dispuestos en saber y aprender más. Los estudiantes analizan las herramientas didácticas que el docente le proporciona, y emplean las herramientas para fomentar el debate de forma analítica y creativa. Concluye que el estudiante ya no toma una actitud pasiva, en copiar los apuntes que el docente universitario les facilita. El investigador afirma que los estudiantes buscan indagar e investigar más, formando equipos de trabajo, círculos de estudios y de debates, trabajo colaborativo, entre otros, accediendo a un aprendizaje más significativo, dándoles buenos resultados en su formación académica.

Tamer (2013), en la tesis de maestría denominada, A Dissertation on students' Readiness for Autonomous learning of English as foraging language, para acceder al grado de magister en la Universidad de Sunderland, Londres, Reino Unido, señala que existe una necesidad apremiante de pasar de la enseñanza tradicional que caracteriza a los docentes a una enseñanza capaz, de dotar a los estudiantes de autonomía en su proceso de enseñanza – aprendizaje, y puedan crear sus aprendizajes independientemente. Teniendo en cuenta que los estudiantes presentan niveles adecuados de motivación, capacidad, habilidad y creatividad, para hacerse cargo de su propio aprendizaje; sin embargo a veces no lo demuestra en la práctica; el investigador sugiere que el estudiante debe contar con un ambiente adecuado, y puedan tomar gradualmente el control de su aprendizaje con la

formación que ha tenido en la universidad.

Jerez (2011), *Ámbito de aplicación de los Incortems*, el investigador sustenta que en el ámbito de la aplicación de los Incortems, está regido a nivel mundial en todo lo relacionado a compra y venta de mercancías entre comprador y vendedor, ambas partes tienen que pasar por aduanas para el pago de impuesto correspondiente. Asimismo sostiene que los Incortems son monitoriados por la Autoridad de la Cámara de Comercio Internacional, quien fija el estricto sentido del comercio, como la aceptación plasmada y reconocida como única, uniforme y auténtica. Teniendo en cuenta que la reglas fijadas por los Incortems, son cláusulas de condiciones implícitas, de aplicación exclusiva para el comprador y el vendedor, o, si se prefiere, para las relaciones que pueden establecerse entre exportadores e importadores, quedando excluidas cualquier otra persona física o jurídica que intervenga en la operación comercial concertada entre compradores y vendedores y que sea como resultante de sus respectivos contratos derivados de la relación contractual de la compraventa internacional.

Vargas (2010), *Principios del aprendizaje autónomo*, el investigador sustenta que la asimilación del conocimiento, es una base para el aprendizaje autónomo, como por ejemplo: sintetiza la información, elabora paso a paso su aprendizaje partiendo de lo general a lo particular, genera juicios previos a partir de una experiencia que le permite un nuevo conocimiento, cambia los paradigmas por nuevos conocimientos, son facilitadores de su propia asimilación que incluya su reconocimiento y síntesis de forma adecuada, analiza las sesiones de aprendizaje, construyendo un modelo cíclico en su aprendizaje.

Abalde (2009), *Aprendizaje autónomo, y enfoques de aprendizaje*, concluye que el aprendizaje autónomo es un proceso que involucra todas las actividades que realiza el estudiante de

forma independiente, permitiéndole ser el autor de propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinente para aprender y sobretodo poner en práctica de manera independiente los conocimientos que ha adquirido a través de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Rué (2009), El aprendizaje autónomo y los estímulos, el investigador sustenta que la actitud del estudiante a través del estímulo, es orientada fundamentalmente a dar respuesta a las demandas específicas del conocimiento formuladas por el docente. El estudiante esta en la condición de elegir por sí mismo los conocimientos impartidos por el docente, es decir, la autonomía del estudiante da resultados significativos en su aprendizaje, asimismo el investigador destaca las condiciones del ejercicio de la autonomía, de forma muy independiente del resultado esperado por el docente o el estudiante mismo.

Antecedentes Nacionales

Cárcel (2016) en su artículo Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje Autónomo. Tuvo por objetivo dar a conocer los atributos básicos que caracterizan un sistema de aprendizaje autónomo y una estrategia didáctica en beneficio de los estudiantes. Analiza que el aprendizaje autónomo permite potenciar las habilidades que fomentan el descubrimiento, la resolución de problemas y una toma de decisión pertinente en torno al cómo aprender, de tal forma que logra fomentarse el auto aprendizaje entre los estudiantes. Susten que la aplicación de herramientas, permite mayor actividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, beneficiando el auto aprendizaje y la auto evaluación del estudiante.

La participación implica que el aprendizaje sea posible en la evaluación continua. De esta manera, la educación tradicional, aún persistente en el sistema educativo, tendría de complemento a la tecnología como herramienta pedagógica capaz de propiciar el desarrollo del aprendizaje autónomo.

El trabajo de aprendizaje autónomo implica otorgar al estudiante las facilidades para incorporarse a las actividades académicas a su propio ritmo en el proceso de su aprendizaje.

Malca y Valdivia (2013) Aplicación del aula virtual moodle para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, el investigador tuvo como objetivo demostrar el uso del aula virtual, porque permite mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios, concluyendo que por medio del uso del aula virtual, es posible contar con una herramienta didáctica que propicia el proceso de enseñanza – aprendizaje, elevando así de manera significativa el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios con el fin de que participen en la implementación de recurso educativo.

1.3 Objetivos

Objetivo general:

Analizar en qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con los Incoterms en los estudiantes del V Ciclo de Negocios Internacionales de la Universidad Tecnológica del Perú – Lima – 2019.

Objetivos específicos

Identificar de qué manera la planificación técnica de los Incoterms mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del V Ciclo de Negocios Internacionales de la Universidad Tecnológica del Perú – Lima – 2019

Establecer la relación que existe entre los riesgos en el uso de Incoterms y el análisis de los casos en los estudiantes del V Ciclo de Negocios Internacionales de la Universidad Tecnológica del Perú – Lima – 2019

1.4 Justificación

La presente investigación por la modalidad de trabajo académico, es importante porque daremos a conocer los resultados que han obtenido los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo y los Incoterms.

Actualmente la educación en el Perú, ha sufrido cambios relevantes debido a la tecnología y las redes sociales. Es por ello que, siguiendo lo expresado en la Educación Superior, los estudiantes se enfrentan a retos laborales competitivos. Consideramos importante que en el contexto universitario, se cumpla con las competencias específicas del egresado, asimismo sus docentes cumplan con los requisitos para desarrollar clases en una Universidad, y cumplan con el perfil del egresado en la Universidad Tecnológica del Perú.

La investigación titulada: “El aprendizaje Autónomo y su relación con los Incoterms en los estudiantes del V. Ciclo de Negocios Internacionales de la Universidad Tecnológica del Perú - Lima – 2019”, por la modalidad de trabajo académico, se justifica en centrar los procedimientos relacionados con el uso en los Términos Internacionales de Comercio, contribuyendo con el mejoramiento de costo y beneficios que implica efectuar una importación y exportación, también analizar, cómo las Universidades brindan un servicio Académico Superior, contando con docentes especialistas en la carrera Profesional de Negocios Internacionales, además por ser un tema de Comercio que en la actualidad es frecuente de usar en el Perú, por transacciones comerciales que se dan diariamente, debemos proyectarnos a que los estudiantes del V Ciclo de la UTP, manejen las TIC, para ser más factible los intercambios comerciales de compraventa a nivel internacional, siendo un motivo importante para que los estudiantes, continúen indagando e investigando, conllevándolos al buen manejo educativo dentro de un contexto coyuntural y competitivo.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

La investigación por la modalidad de trabajo académico, tiene como objetivo aplicar

estrategias didácticas, metodológicas, pedagógica y actividades, en los Incoterms, permitiéndoles a los estudiantes operar todo lo relacionado a la compras y ventas de mercancías entre las partes contratantes y la determinación en materia aduanal para el pago de impuestos que les corresponde, aplicando estrategias y estilos de aprendizaje en los estudiantes y así podríamos mejorar la productividad y la calidad de vida de nuestros estudiantes, así como fortalecer la capacidad, habilidad y creatividad que promuevan los cambios en el mercado comercial a nivel nacional e internacional.

La Universidad como entidad educativa, es un ente de naturaleza social, presente en todas las organizaciones, tales como el Estado, las empresas, la sociedad entre otros. Además busca la coordinación sistemática de todos los medios. En este marco nuestros estudiantes se posicionaran en el mercado internacional si manejan las reglas recientemente actualizadas y que regularán dichas actividades durante los próximos 20 años. Estar al día en cómo esos cambios afectan al importador y exportador es un reto para el éxito de aquellas empresas que se dedican a la logística y aduanas.

II. METODOLOGÍA

Tipo de investigación: la metodología de La investigación es descriptiva – explicativa, porque tiene como objetivo dar a conocer en qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con los Incoterms en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de Negocios Internacionales de la “Universidad Tecnológica del Perú” – Lima – 2019

Población:

La población de la presente investigación por la modalidad de Trabajo Académico, se conformó por 175 estudiantes del V Ciclo del Turno Noche, los mismos que están divididos en cinco (05) secciones, cada sección está constituida por 35 estudiantes en la Carrera Profesional de Negocios Internacionales de la “Universidad Tecnológica del Perú” – Lima – 2019

Muestra

La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, de la sección 5034 del turno noche en la Carrera Profesional de Negocios Internacionales de la “Universidad Tecnológica del Perú” – Lima – 2019

Técnica de Recolección de datos:

Los instrumentos que aplicamos para La investigación, fueron dos cuestionarios. Cuestionario N° 1, variable independiente, (Aprendizaje autónomo), validado por Campos (2015), Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitiva; Cuestionario N° 2, variable dependiente (Los Incoterms), validado por, Vukašinović et al. (2015), International commercial terms – Incoterms., aplicado a los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034 del turno noche de la Carrera de Negocios Internacionales de la “Universidad Tecnológica del Perú” - Lima – 2019

Los cuestionarios N° 1 y 2, se aplicaron entre los meses de noviembre y diciembre del año 2019; en los espacios libres que tenían los estudiantes y en otras ocasiones, solicitamos permiso al docente que le tocaba desarrollar clases con los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034 turno noche,

para ingresar al aula antes que inicie el desarrollo de la clase y aplicar los cuestionarios.

Los estudiantes mostraron una actitud colaborativa, porque le explicamos el motivo de la aplicación de los cuestionarios ya que están estrechamente relacionado con su Carrera Profesional, asimismo le facilitamos el material, como lápices con el logo de Universidad Tecnológica del Perú, para resolver el cuestionario y se lo obsequiábamos como parte de su colaboración.

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes del V Ciclo de la Sección 5034 turno noche en la Universidad Tecnológica del Perú, se procesaron a través del programa de Excel para obtener los porcentajes de acuerdo a la escala de valoración y los gráficos, lo que nos permitió evidenciar los resultados de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados de la variable Aprendizaje continuo

Tabla 1

Conocimiento sobre definición de los ICOTERMS

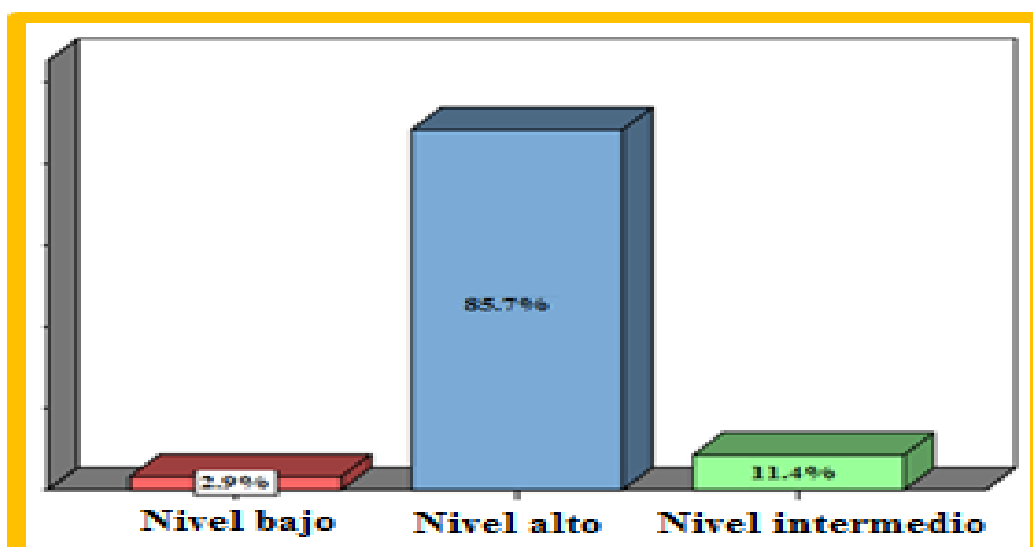
| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL | NIVEL | NIVEL |
|----|----------------------------------|------|----|-------|------------|-------|
| | | F | M | ALTO | INTERMEDIO | BAJO |
| 01 | 35 | 12 | 23 | 30 | 04 | 01 |

Nota: Cuestionario N° 1 (Aprendizaje continuo), validado por Campos (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitiva.*

Aplicado a los estudiantes, de la sección 5034 - turno noche en la carrera profesional de Negocios Internacionales de la “Universidad Tecnológica del Perú” – Lima – 2019

Figura 1

Conocimiento sobre definición de los ICOTERMS



Como se aprecia en la Figura 1, 34 estudiantes, que porcentualmente representa el 85.7%, identifican la definición de los Incoterms, encontrándose en un nivel alto, mientras que un 11.4%, se encuentra en un nivel medio, y un 2.9% se haya en un nivel bajo.

La mayoría de los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno – noche, conocen al detalle la definición de los Incoterms, evidenciándose su aprendizaje autónomo; además son conscientes que están en la mitad de su Carrera Profesional, por lo tanto deben conocer las definiciones de los Incoterms de diferentes autores, optimizando más su aprendizaje.

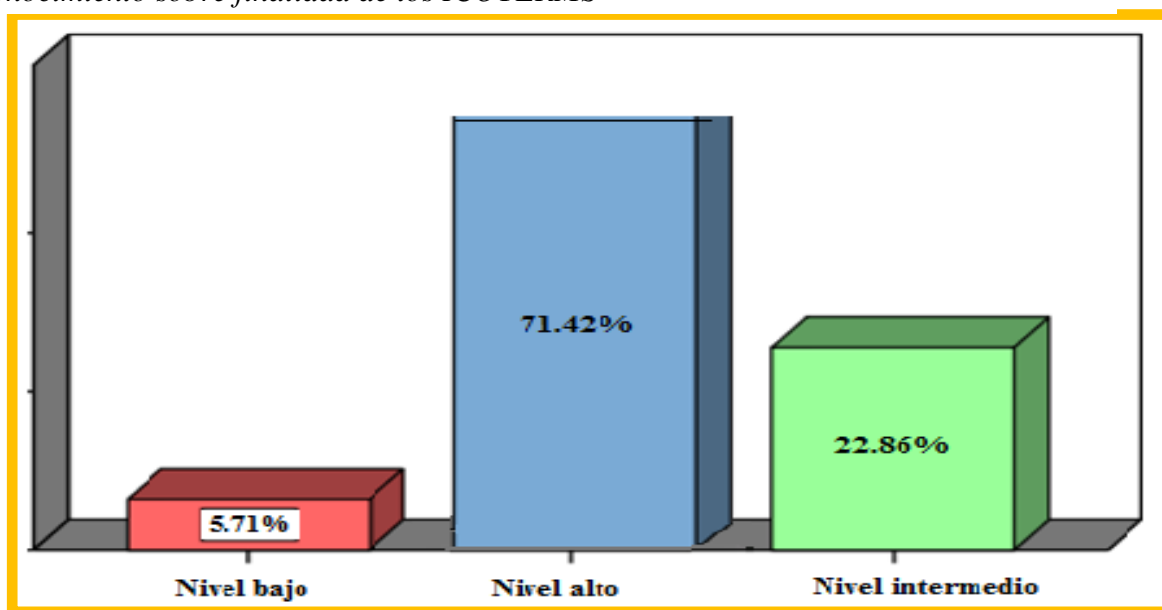
Tabla 2

Conocimiento sobre finalidad de los ICOTERMS

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL | | |
|----|----------------------------------|------|----|-------|------------|------|
| | | F | M | ALTO | INTERMEDIO | BAJO |
| 02 | 35 | 12 | 23 | 25 | 08 | 02 |

Figura 2

Conocimiento sobre finalidad de los ICOTERMS



En la Figura 2 se aprecia que el 71.42% de los estudiantes tiene un nivel alto en el conocimiento de la finalidad de los Incoterms, el 22.86%, tiene un nivel intermedio con respecto a la pregunta, mientras que un 5.71%, no define con claridad la finalidad de los Incoterms.

Se observa en el gráfico, que existe un bajo porcentaje en cuanto a la pregunta, sobre la finalidad que tienen los Incoterms, porque son estudiantes que están en la mitad de su carrera

profesional, tarea para los docentes en fortalecer las capacidades a través de prácticas, involucrar a todos los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno noche, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019, porque les concierne conocer todo acerca de los Incoterms, ya que se están preparando para culminar su Carrera Profesional en Negocios Internacionales.

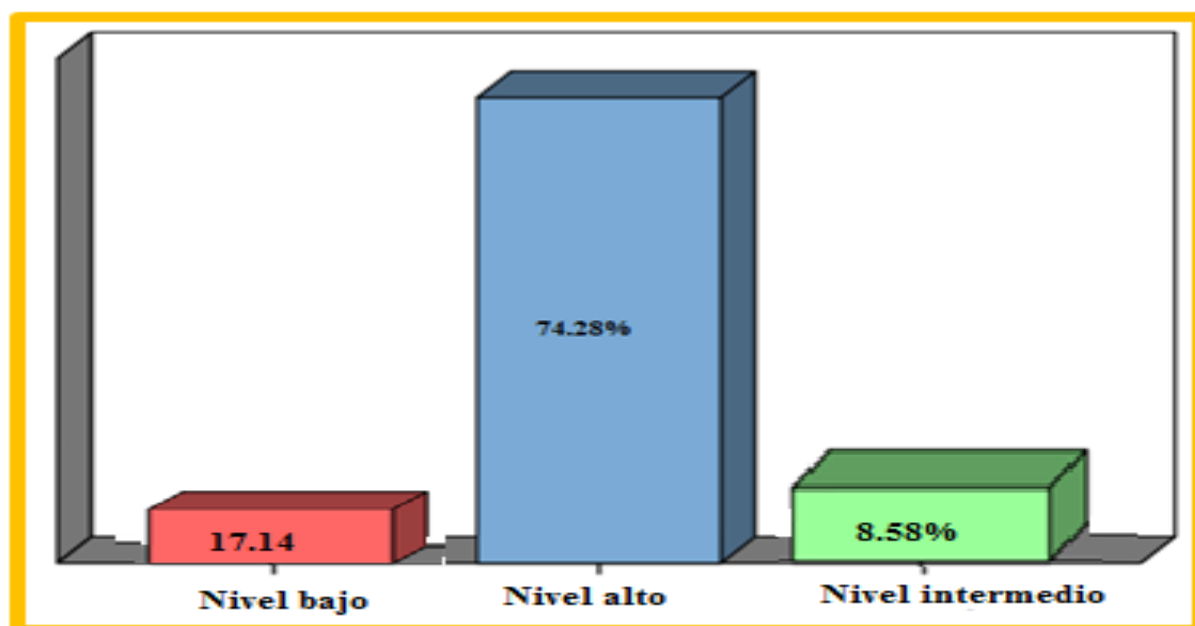
Tabla 3

Importancia de conocer los trámites que se realizan en los Incoterms

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL ALTO | NIVEL INTERMEDIO | NIVEL BAJO |
|----|----------------------------------|------|----|---------------|---------------------|---------------|
| | | F | M | | | |
| 03 | 35 | 12 | 23 | 26 | 06 | 03 |

Figura 3

Importancia de conocer los trámites que se realizan en los Incoterms



Como se evidencia en la Figura 3, el 74.28% de los estudiantes reconocen la importancia de los trámites que se realizan en los Incoterms, frente a un 17.14%, que evidencian un nivel bajo y un 8.58%, un nivel intermedio.

Ineludible que el docente, indague el porque algunos estudiantes no comprenden los trámites

que se realiza en los Incoterms, el docente puede aplicar estilos de aprendizaje didácticos y prácticos, con el fin de que los estudiantes practiquen más, permitiendo a los jóvenes, encontrar sus debilidades. Formar círculos de estudio, para debatir con sus compañeros, con la guía del docente, por ser importante para su carrera profesional.

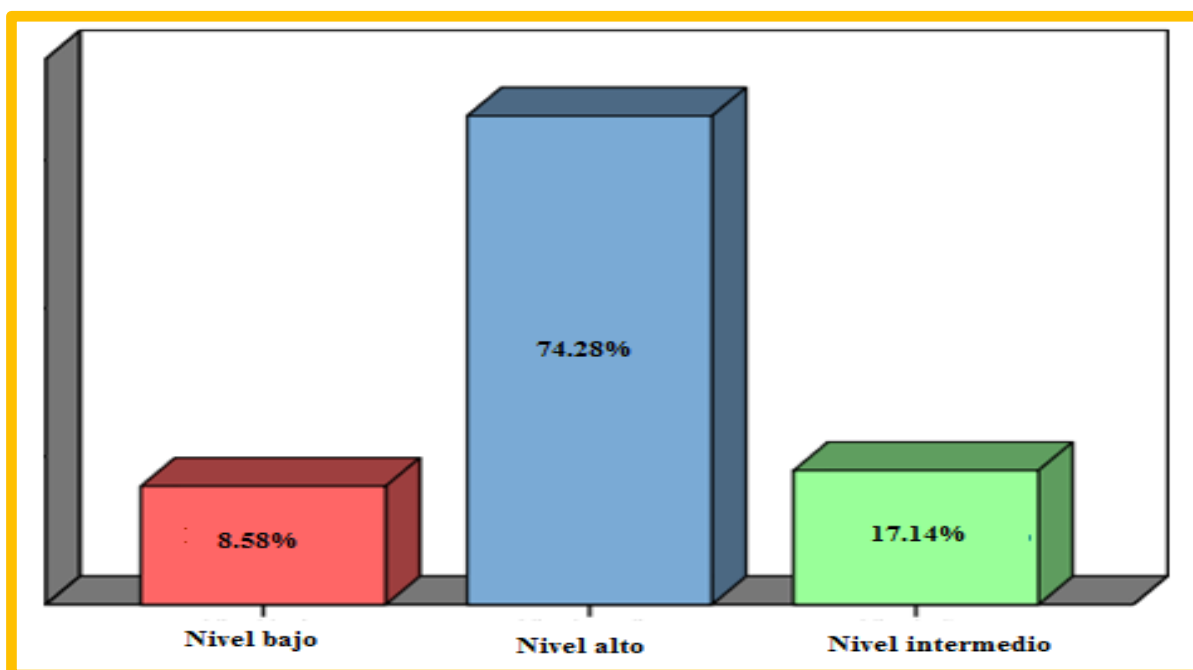
Tabla 4

Interpreta los procesos de los Incoterms

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL | | |
|----|----------------------------------|------|----|-------|------------|------|
| | | F | M | ALTO | INTERMEDIO | BAJO |
| 04 | 35 | 12 | 23 | 26 | 06 | 03 |

Figura 4

Interpreta los procesos de los Incoterms



En la Figura 4 se observa en el gráfico, que el 74.28% de los estudiantes, tienen un nivel alto con respecto a la pregunta, si saben interpretar los procesos de los Incoterms, conocen el manejo de compraventa, frente a un 17.14%, que muestra un nivel intermedio, y un porcentaje mínimo de 8.58%,

manifiestan que tienen algunos problemas con respecto a la pregunta.

Es decir, los resultados porcentuales en el gráfico, 91.42% de los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno noche, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019, saben interpretar los procesos que se dan en la negociaciones Internacionales a través de los Incoterms, siendo importante en su Carrera Profesional.

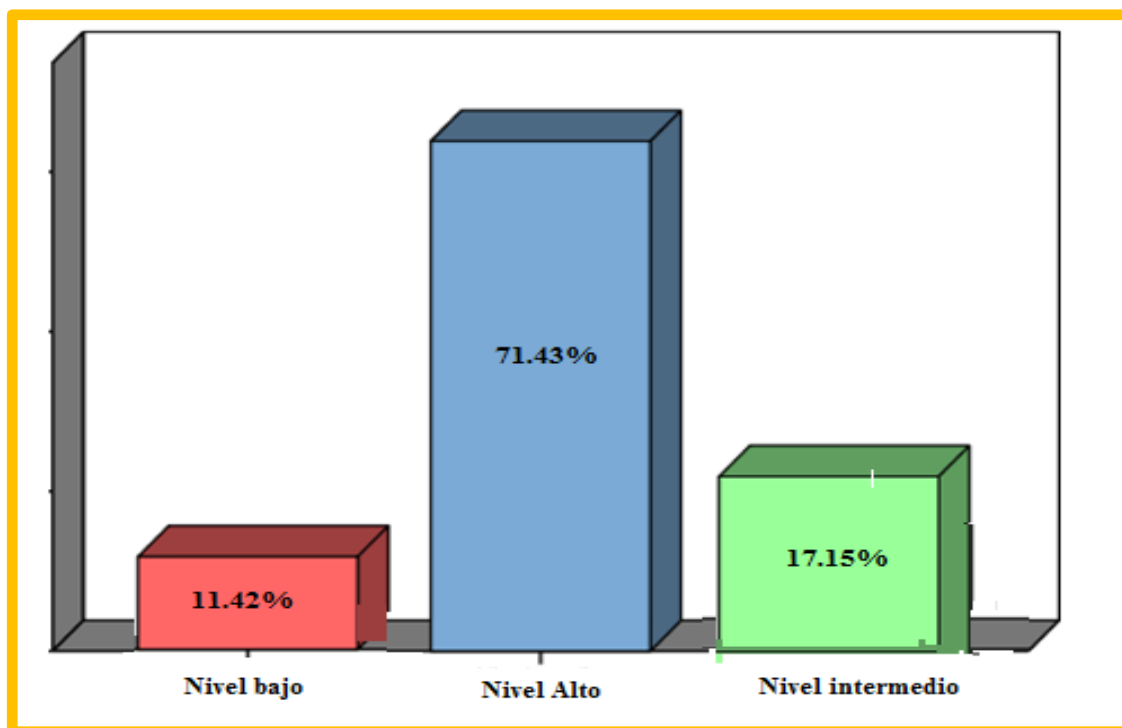
Tabla 5

Los Incoterms se utilizan en la negociación de compraventa

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL | | |
|----|----------------------------------|------|----|-------|------------|------|
| | | F | M | ALTO | INTERMEDIO | BAJO |
| 05 | 35 | 12 | 23 | 25 | 06 | 04 |

Figura 5

Los Incoterms se utilizan en la negociación de compraventa



En la Figura 5 se aprecia en el gráfico, que entre el total de estudiantes de nivel alto y el nivel

intermedio se da un 88.58%, que identifican que los Incoterms solo se utilizan en las negociaciones de compraventa a nivel internacional.

En este gráfico, se evidencia el aprendizaje autónomo de los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno noche, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019, siendo importante para su carrera profesional, también el conocimiento que tienen sobre los Incoterms, permitirá que no haya negociaciones “fraudulentas”, ni evasión de impuestos correspondientes al Estado. Permitiéndoles detectar los procedimientos que tiene que seguir en las negociaciones, a través de los Incoterms.

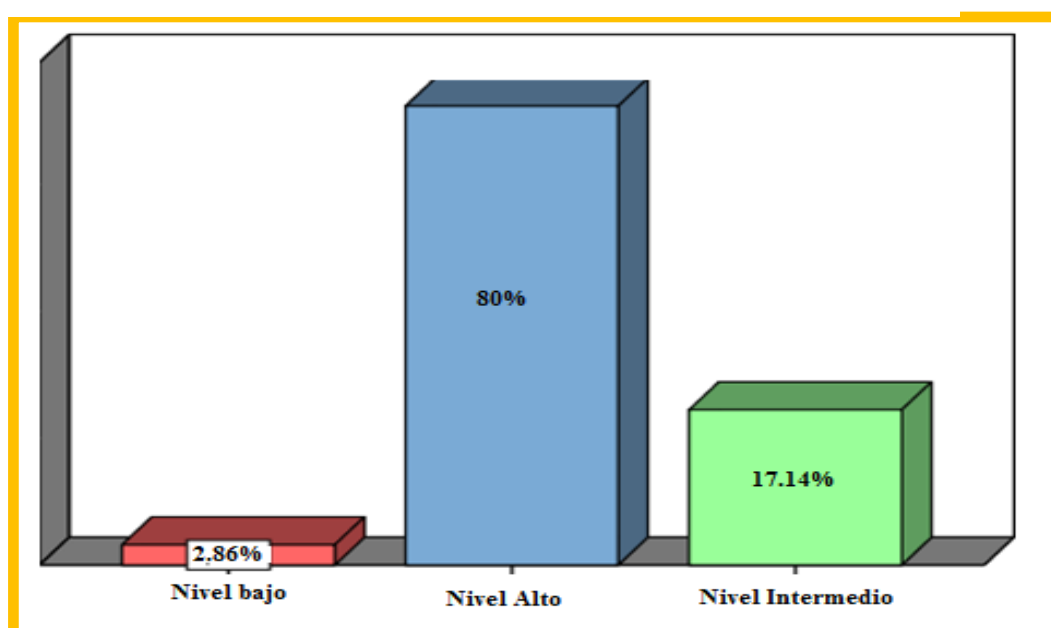
Tabla 6

Identifica los aspectos que regulan los Incoterms

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL | | |
|----|----------------------------------|------|----|-------|------------|------|
| | | F | M | ALTO | INTERMEDIO | BAJO |
| 06 | 35 | 12 | 23 | 28 | 06 | 01 |

Figura 6

Identifica los aspectos que regulan los Incoterms



En la Figura 6 se observa en el gráfico que entre el nivel alto y el nivel intermedio se totaliza un 97.14% que identifican los aspectos que se requieren y regulan las negociaciones de compraventa a través de los Incotems.

Evidenciándose el aprendizaje autónomo de los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno noche, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019.

Los resultados son significativos para su carrera profesional en Negocios Internacionales, lo que significa que toman conciencia de su aprendizaje, permitiéndoles competir en el mercado laboral de este siglo.

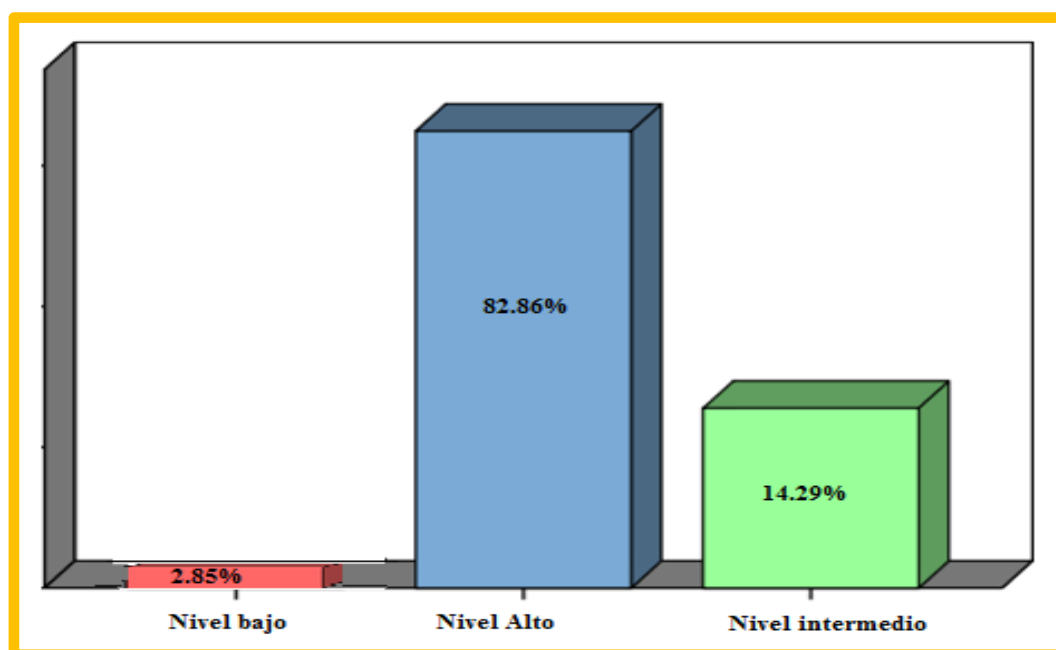
Tabla 7

Obligaciones entre el vendedor y comprador, a través de los Incoterms

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL ALTO | NIVEL INTERMEDIO | NIVEL BAJO |
|----|----------------------------------|------|----|---------------|---------------------|---------------|
| | | F | M | | | |
| 07 | 35 | 12 | 23 | 29 | 05 | 01 |

Figura 7

Obligaciones entre el vendedor y comprador, a través de los Incoterms



En la Figura 7 se observa en el gráfico, que casi el total de estudiantes el 97.15% del V Ciclo de la sección 5034, turno noche, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019, identifican las obligaciones comerciales entre vendedor y comprador, cumpliendo con los requisitos y requerimiento que se da a través de los Incortems.

Es importante que la mayoría de estudiantes, tengan conocimiento en identificar los contratos comerciales que realizan los compradores y vendedores, igualmente les permite asesorar a los comerciantes cuanto van a realizar intercambios comerciales, de igual forma son conscientes que su carrera profesional en Negocios Internacionales, dar las recomendaciones y orientaciones correspondientes, cuando haya intercambios comerciales a través de los Incortems.

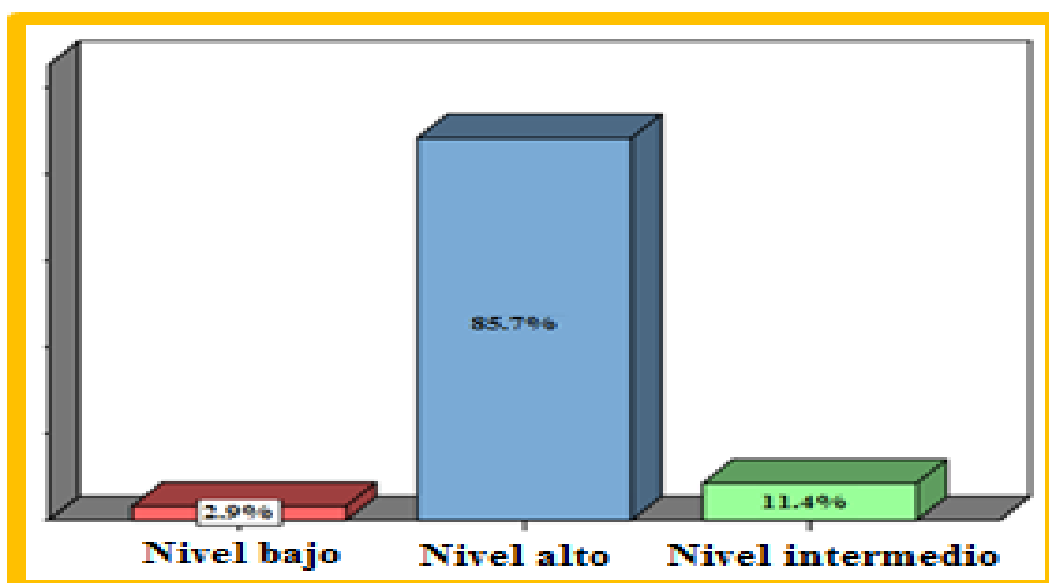
Tabla 8

Interés por investigar nuevos conocimientos con respecto a los Incortems

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL | | |
|----|----------------------------------|------|----|-------|------------|------|
| | | F | M | ALTO | INTERMEDIO | BAJO |
| 08 | 35 | 12 | 23 | 29 | 05 | 01 |

Figura 8

Interés por investigar nuevos conocimientos con respecto a los Incortems



En la Figura 8 se aprecia en el gráfico que el 97.19 %, tiene interés en seguir investigando nuevos conocimientos con respecto a los Incortems, porque son conscientes que los intercambios comerciales cambian de acuerdo a la conyuntura, siendo un boom es este siglo.

Tienen que estar al día en los últimos cambios que se dan, sin perder los requisitos y requerimiento que solicita los Incortems, ya que son monitoriados por la Camara de Comercio Internacional (CCI), quienes tienen como objetivo mejorar la productividad y establecer las normas de calidad como los estándares del comercio, así como, implementar las políticas comerciales de cada Estado, cumpliendo con los controles de calidad y asistiendo técnicamente a los importadores y exportadores.

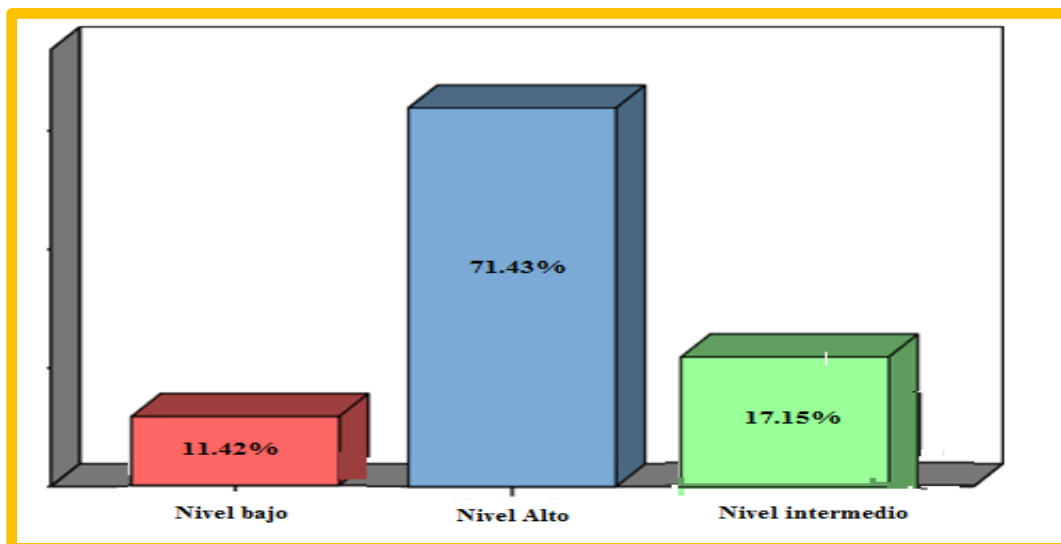
Tabla 9

Toma de conciencia de los riesgos en el uso de los Incortems, analizando los casos correctamente

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL | | |
|----|----------------------------------|------|----|-------|------------|------|
| | | F | M | ALTO | INTERMEDIO | BAJO |
| 09 | 35 | 12 | 23 | 25 | 06 | 04 |

Figura 9

Toma de conciencia de los riesgos en el uso de los Incortems, analizando los casos correctamente



En la Figura 9 se observa en el gráfico, que el 88.58%, son conscientes de los riesgos que hay cuando no analizan los casos en los intercambios comerciales a través de los Incortems. Una mala negociación, perjudicaría no solo a los comerciantes, sino al Estado. El 11.42%, manifiestan que a veces los riesgos se dan, porque hay una variación monetaria cuando se realiza la compraventa.

Como todavía están cursando el V Ciclo, algunos estudiantes, no son conscientes de los riesgos que se dan en una transacción, sin embargo a la medida que continúen con sus estudios, podrán tener un mejor panorama de los conocimientos que deben manejar, para tomar conciencia de los riesgos que perjudicaría no solo al comerciante, sino al Estado, tanto en el nivel nacional como internacional.

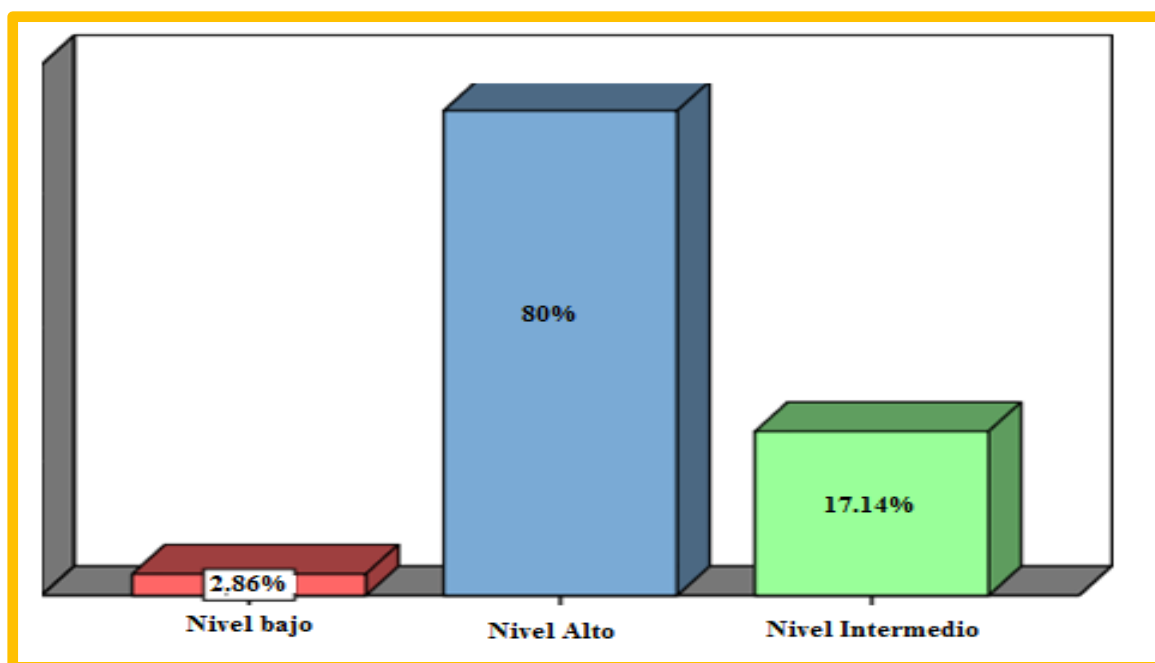
Tabla 10

Procedimientos relacionados con el uso en los Términos Internacionales de Comercio, contribuyen con el mejoramiento de costo y beneficios al efectuar una importación y exportación, a través de Incoterms

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | NIVEL | NIVEL | NIVEL |
|----|----------------------------------|------|----|-------|------------|-------|
| | | F | M | ALTO | INTERMEDIO | BAJO |
| 09 | 35 | 12 | 23 | 28 | 06 | 01 |

Figura 10

Procedimientos relacionados con el uso en los Términos Internacionales de Comercio, contribuyen con el mejoramiento de costo y beneficios al efectuar una importación y exportación, a través de Incoterms



En la Figura 10 se aprecia que el 97.14%, consideran que se debe seguir con los procedimientos relacionados al Comercio Internacional a través de los Incoterms, permitiéndole ha

ambas partes mejorar sus beneficios de importación y exportación.

También son conscientes de los beneficios económicos para el Estado peruano a través de los intercambios comerciales, porque genera un movimiento económico en nuestro país, también intervienen empresas que se dedican a la logística, permitiéndoles dar trabajo a un sector de nuestro país.

3.2 Resultados de la variable ICOTERMS

Tabla 11

Transacciones comerciales a nivel nacional e internacional, se realiza a través de los Incotems

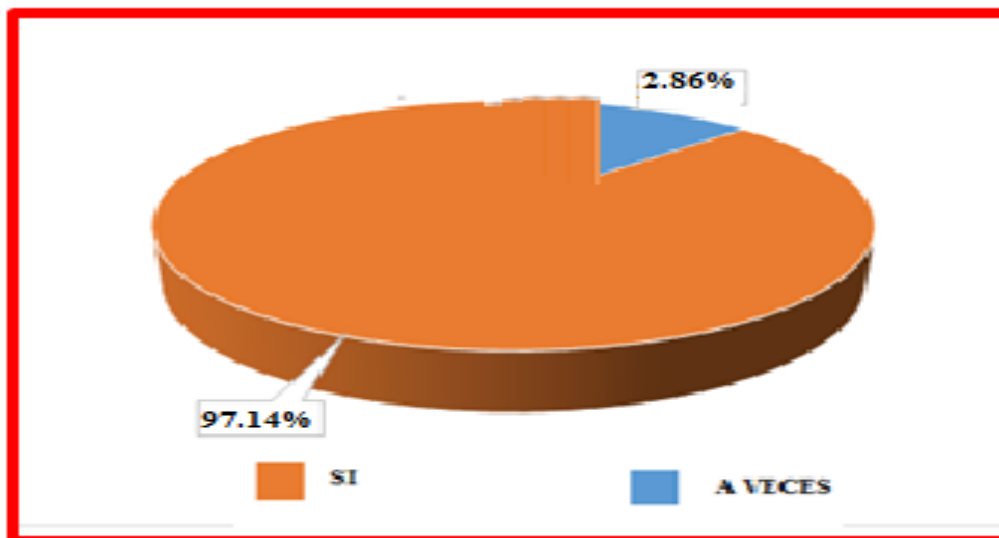
| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A VECES | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|---------|----|
| | | F | M | | | |
| 01 | 35 | 12 | 23 | 34 | 01 | 00 |

Nota: Cuestionario N° 2 – INCOTERMS. Validado por Vukašinović et al.(2015),

International Commercial Terms – INCOTERMS, aplicado a los estudiantes, de la sección 5034 - turno noche en la carrera profesional de negocios internacionales de la “Universidad Tecnológica del Perú” – Lima – 2019

Figura 11

Transacciones comerciales a nivel nacional e internacional, se realiza a través de los Incotems



En la Figura 11 se aprecia en el gráfico, que el 97.14%, identifican que las transacciones comerciales a nivel internacional, se realizan a través de los Incoterms.

La mayoría de los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno – noche, conocen al detalle las transacciones comerciales que se dan a través de los Incoterms, evidenciándose un aprendizaje significativo para su carrera profesional en Negocios Internacionales.

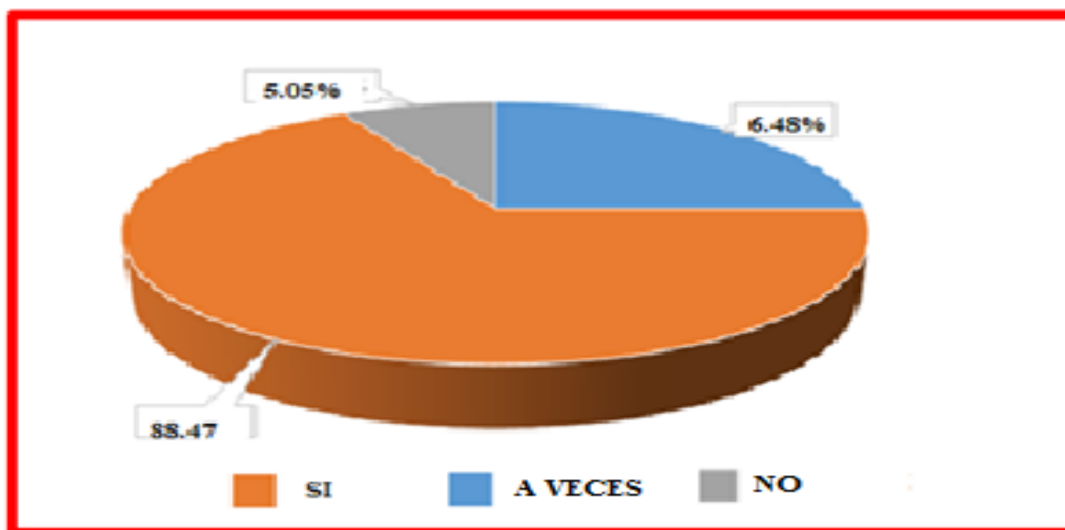
Tabla 12

Obligatorio el uso de los Incoterms en una transacción de compraventa.

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A VECES | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|------------|----|
| | | F | M | | | |
| 02 | 35 | 12 | 23 | 31 | 03 | 01 |

Figura 12

Obligatorio el uso de los Incoterms en una transacción de compraventa.



En la Figura 12 se observa en el gráfico, que el 88.47%, manifiestan que es obligatorio para realizar una transacción de compraventa a nivel internacional, seguir los procesos de los Incoterms, mientras que un 6.48%, indican que a veces, y un 5.05% indican que no requiere.

Evidencian los resultados del gráfico, que la mayoría de los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno – noche, tienen conocimientos de las obligaciones que se tienen que cumplir cuando se realiza las transacciones comerciales, entre comprador y vendedor, a nivel internacional, es decir, están preparados para identificar los procesos que se deben seguir.

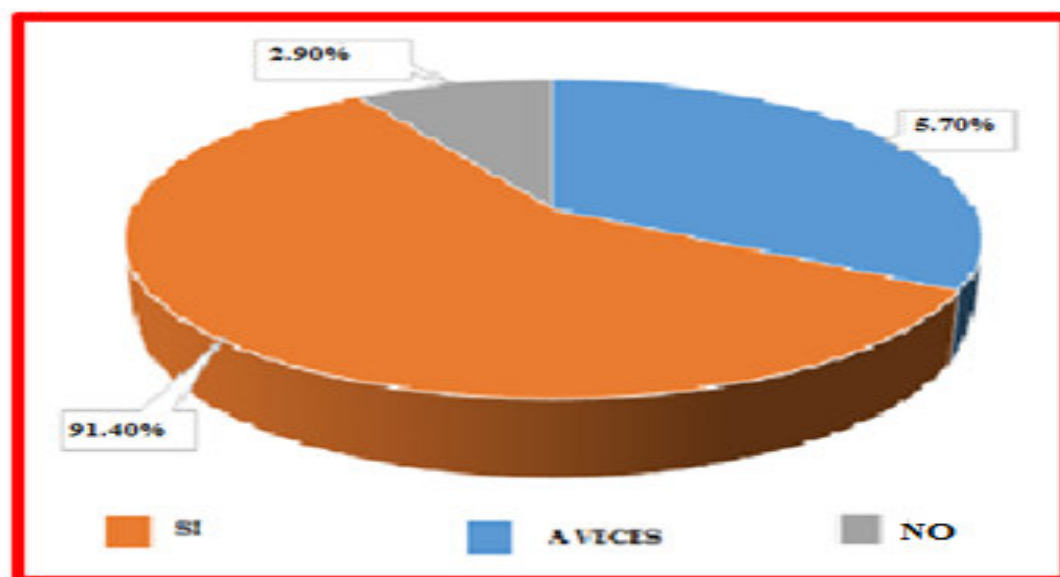
Tabla 13

Aplicación de los Incortems en un contrato de compraventa a nivel internacional.

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A VECES | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|------------|----|
| | | F | M | | | |
| 03 | 35 | 12 | 23 | 32 | 02 | 01 |

Figura 13

Aplicación de los Incortems en un contrato de compraventa a nivel internacional.



En la Figura 13 se aprecia en el gráfico que el 97.10% de los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno – noche, de la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima 2019 - 2019, manifiestan que para que haya un contrato de compraventa a nivel internacional, se requiere seguir los procedimientos, para ejecutar una compraventa, a través de los Incoterms, sólo el 5.70%, indican que depende el tipo de compraventa.

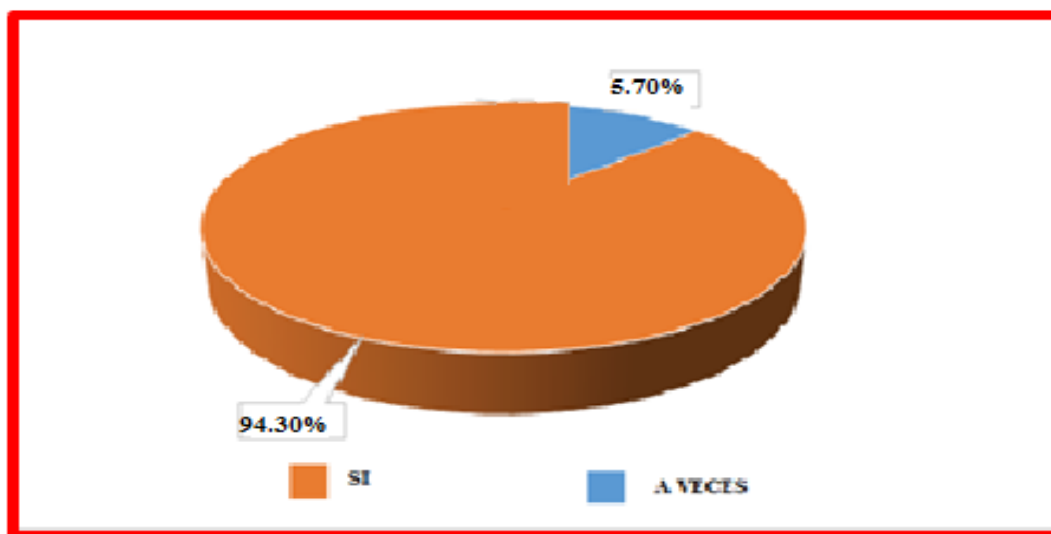
Tabla 14

Los Incortems, son modificables.

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A VECES | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|------------|----|
| | | F | M | | | |
| 04 | 35 | 12 | 23 | 33 | 02 | 00 |

Figura 14

Los Incotems, son modificables.



En la Figura 14 se observa en el gráfico, que el 94.30%, de estudiantes manifiestan que los Incotems, son modificables de acuerdo a la transacción comercial de mercaderías entre el comprador y vendedor, frente a un 5.70%, que argumentan que son modificables, siempre y cuando no haya un acuerdo entre comprador y vendedor, además indicaron que los que regularizan las modificaciones de los Incotems, es realizada por La Cámara de Comercio Internacional (CCI), siendo éste el único regularizador desde 1936 de la elaboración y actualización de las transacciones comerciales.

Actualmente sigue en vigor la regularización y actualización de las transacciones por la Camara de Comercio Internacional (CCI), asimismo el Ente, ha propuesto nuevos cambios de los incoterms (desde el 1 de enero de 2020)

Evidenciándose que un alto porcentaje de estudiantes del V Ciclo de la Universidad “Tecnológica del Perú”, están constantemente actualizándose, porque es parte de su Carrera Profesional en Negocios Internacionales.

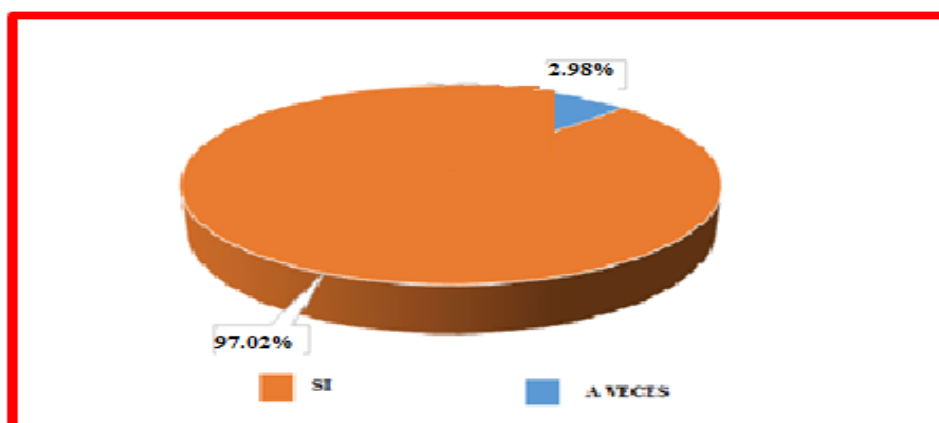
Tabla 15

Transacción comercial donde haya habido pérdida por una de la partes, ¿Se puede recurrir a la Cámara de Comercio Internacional (CCI)?

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|----|----|
| | | F | M | | | |
| 04 | 35 | 12 | 23 | 34 | 01 | 00 |

Figura 15

Transacción comercial donde haya habido pérdida por una de la partes, ¿Se puede recurrir a la Cámara de Comercio Internacional (CCI)?



En la Figura 15 se observa en el gráfico, que el 97.02%, manifiestan que en caso haya una mala transacción comercial, donde la partes hayan tenido pérdidas económicas, el Ente que interviene es la Camara de Comercio Internacional (CCI), ellos son los únicos autorizados paa realizar una auditoria y revisar si se cumplieron con los requisitos y requerimientos que se dan a través de los Incoterms.

El gráfico, nos evidencia que casi todos los estudiantes del V Ciclo de la Universidad “Tecnológica del Perú”, están actualizados con respecto a los procesos de intercambios comerciales, donde interviene la Cámara de Comercio Internacional. (CCI).

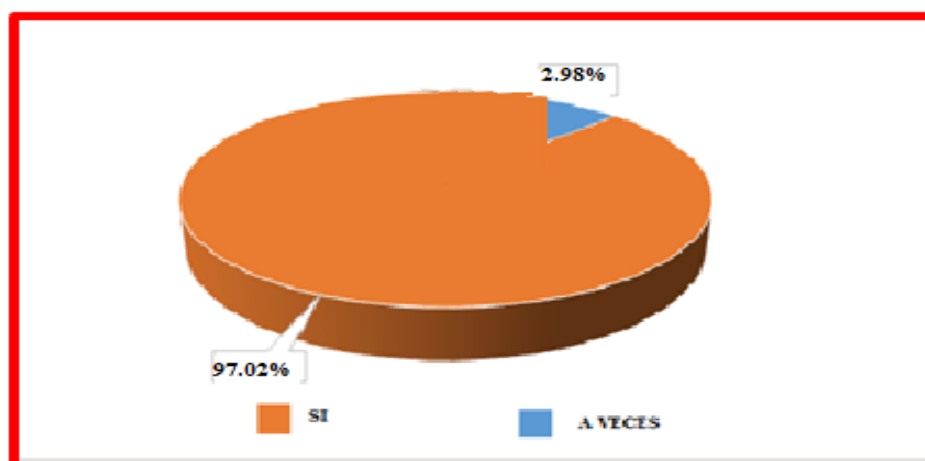
Tabla 16

La Cámara de Comercio Internacional (CCI), monitorea las transacciones comerciales a través de los Incoterms

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|----|----|
| | | F | M | | | |
| 04 | 35 | 12 | 23 | 34 | 01 | 00 |

Figura 16

La Cámara de Comercio Internacional (CCI), monitorea las transacciones comerciales a través de los Incoterms



En la Figura 16, se aprecia que el 97.02%, manifiestan que el único Ente autorizado para monitorear las transacciones comerciales a través de los Incoterms, es la Cámara de Comercio Internacional (CCI), además indican que regulan las negociaciones de compraventa internacional.

Los estudiantes tienen un pleno conocimiento sobre las transacciones comerciales que son reguladas por la Cámara de Comercio Internacional (CCI), además indican que constantemente tienen que investigar, las transacciones comerciales a través de los Incortems.

Los resultados que se evidencian en el gráfico, son significativos para la Carrera Profesional en Negocios Internacional sobre los Incortems, de los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno

noche, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019, permitiéndoles competir en el mercado laboral de este siglo.

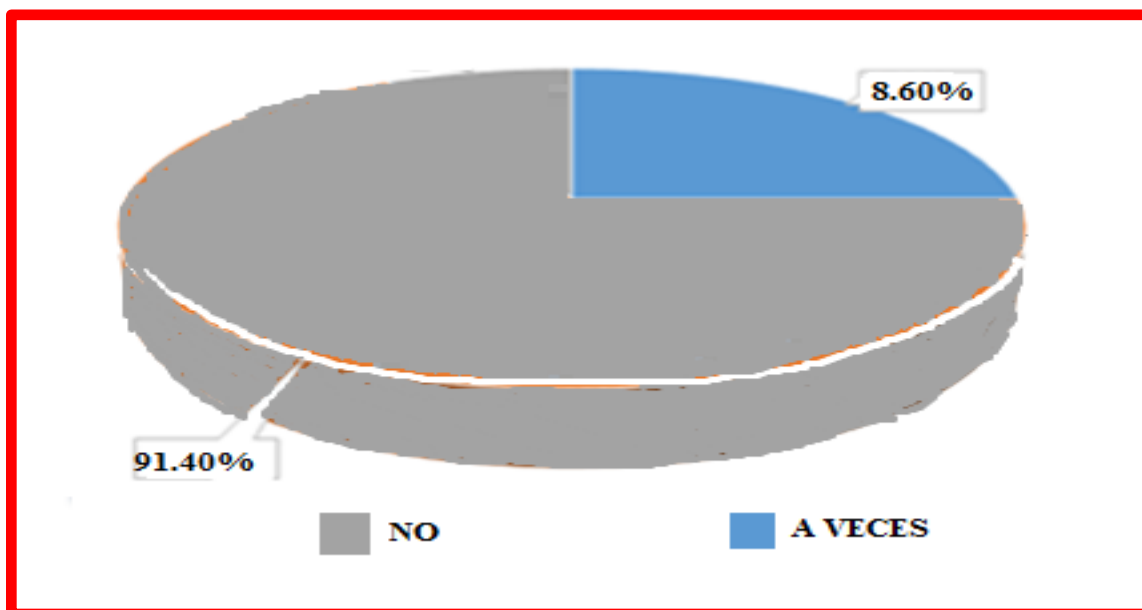
Tabla 17

Los Incoterms están obligados a vigilar las transacciones comerciales entre el comprador y vendedor

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A VECES | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|------------|----|
| | | F | M | | | |
| 07 | 35 | 12 | 23 | 00 | 03 | 32 |

Figura 17

Los Incoterms están obligados a vigilar las transacciones comerciales entre el comprador y vendedor



En la Figura 17 se observa en el gráfico, que el 91.40%, del V Ciclo de la sección 5034, turno noche, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019, manifiestan que los Incoterms no están obligados a vigilar las transacciones comerciales entre comprador – vendedor, ya que es una función que sólo le compete a la Cámara de Comercio Internacional (CC), que los Incoterms solo se

utilizan para seguir los procedimientos y requerimientos del intercambio internacional. Que el 8.60%, dicen que si le compete a los Incoterms vigilar las transacciones comerciales.

Es importante el conocimiento que tiene la mayoría de estudiantes, en cuanto a qué Ente regulador le compete vigilar las transacciones comerciales, asimismo identificaron inmediatamente la pregunta, es decir, investigaron los procedimientos y quiénes son los encargados de ejecutar una mala transacción, siendo importante para su Carrera Profesional en Negocios Internacionales.

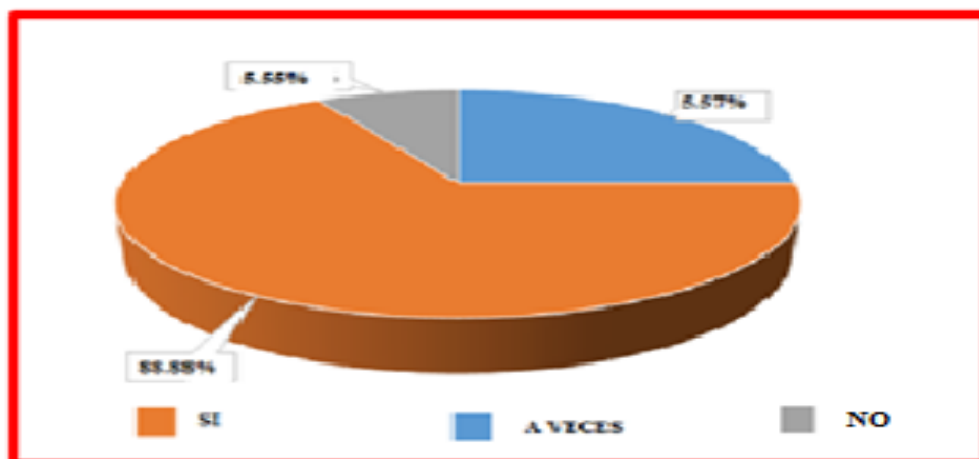
Tabla 18

Objetivo fundamental de los Incoterms, consiste en establecer los criterios sobre la distribución de gastos y la transmisión de los riesgos entre la compraventa a nivel internacional

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A VECES | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|------------|----|
| | | F | M | | | |
| 08 | 35 | 12 | 23 | 31 | 03 | 01 |

Figura 18

Objetivo fundamental de los Incoterms, consiste en establecer los criterios sobre la distribución de gastos y la transmisión de los riesgos entre la compraventa a nivel internacional



En la Figura 18 se aprecia en el gráfico, que viene el 88.88%, manifiestan que los criterios y distribución de gastos en la transmisión de los riesgos de compraventa a nivel internacional, es el objetivo que cumplen los Incoterms, el 5.55%, indican que no le compete, y el 5.57% afirman que el objetivo de los Incoterms no establece los criterios de riesgos en la compraventa a nivel internacional.

Evidenciándose que los estudiantes tienen conocimientos sobre los objetivos que cumplen los Incoterms, investigan los procedimientos y requerimientos que se dan en la compraventa, tienen conocimientos de las normas de calidad como los estándares del comercio internacional, siendo importante en la carrera profesional, porque están preparados gracias a los conocimientos que el docente desarrolla en los contenidos del silabo, obteniendo un aprendizaje significativo.

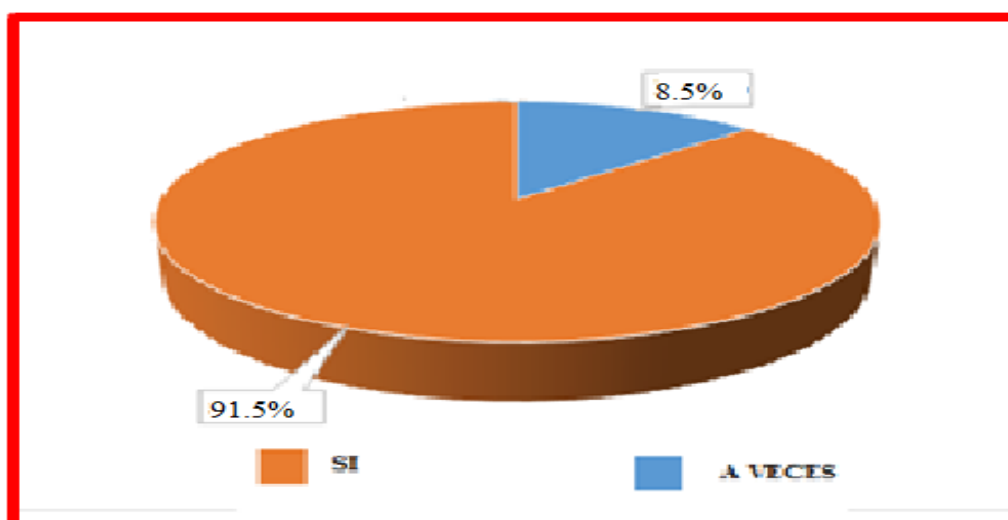
Tabla 19

Los incoterms regulan los contratos de compraventa a nivel nacional e internacional.

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|----|----|
| | | F | M | | | |
| 09 | 35 | 12 | 23 | 32 | 03 | 00 |

Figura 19

Los incoterms regulan los contratos de compraventa a nivel nacional e internacional.



En la Figura 19 se observa en el gráfico, que 91.5%, tiene conocimientos sobre los contratos de compraventa que se realiza a nivel internacional, a través de los Incoterms; sólo el 8.5%, manifiestan que los Incoterms no se encargan de los contratos de compraventa de las mercaderías.

Como se interpreta en el gráfico, los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno noche, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019, tienen pleno conocimiento de los contratos que se realizan a través de los Incoterms, evidenciándose su aprendizaje en su carrera profesional de Negocios Internacionales.

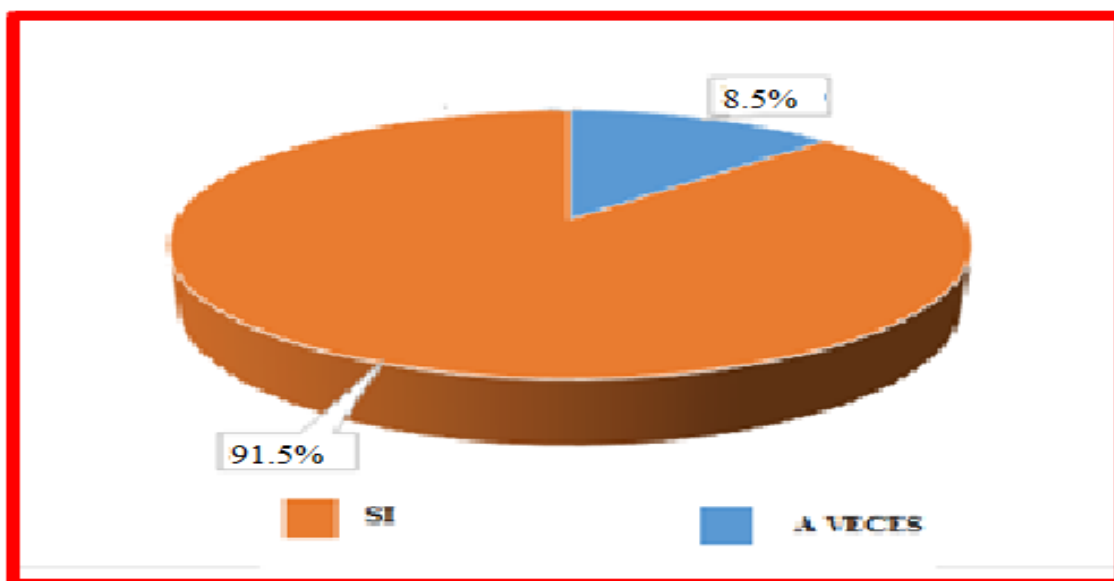
Tabla 20

Los Incoterms se aplican a los servicios de logística

| N° | N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS | SEXO | | SI | A VECES | NO |
|----|----------------------------------|------|----|----|------------|----|
| | | F | M | | | |
| 10 | 35 | 12 | 23 | 34 | 01 | 00 |

Figura 20

Los Incoterms se aplican a los servicios de logística



En la Figura 20 se observa en el gráfico, que el 91.5%%, tienen conocimientos sobre los servicios de logística que se realiza a través de los Incoterms, tanto a nivel nacional como internacional, un 8.5%, indica que los Incoterms no se encargan de la logística de las mercaderías de compraventa.

Como se interpreta en el gráfico, los estudiantes del V Ciclo de la sección 5034, turno noche, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019, tienen pleno conocimiento sobre el rol que cumple los Incoterms en los servicios que presenta en la logística, evidenciándose su aprendizaje en su carrera profesional de Negocios Internacionales.

IV. CONCLUSIONES

- El aprendizaje autónomo de los estudiantes del V Ciclo de Negocios Internacionales en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima – 2019 y su relación con los Incoterms, en cuanto a su carrera, se evidencia no solo un aprendizaje autónomo, sino significativo, permitiéndoles competir en el mundo laboral, cuando egresen.
- Los docentes de la asignatura de Negocios Internacionales, han cumplido con su rol como docentes; al desarrollar los contenidos del sílabo. Los estudiantes de la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima, que están a la mitad de su Carrera Profesional, están realizando sus prácticas en Empresas Privadas, motivando su interés por culminar su carrera, potenciando su capacidad, habilidad y creatividad, proponiendo proyectos a la Empresa, quienes le han dado la oportunidad de contribuir con sus conocimientos y renovar los cambios que se requiere en su Centro Laboral.
- Los estudiantes del V Ciclo, en la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima, tienen pleno conocimiento sobre los procedimientos y requerimientos, que se aplican en una compraventa a través de los Incoterms, su aprendizaje es significativo, porque saben organizarse por grupos de estudio, permitiéndoles que cada estudiante de forma crítica y analítica, fundamente los cambios que se vienen incorporando en los Incoterms, además los motiva a través del debate en sus propuestas.
- Los estudiantes, de la Universidad “Tecnológica del Perú” – Lima, evidenciaron un aprendizaje autónomo y capacidad de recepción para desarrollar sesiones de aprendizaje en forma autónoma y preparados para asesorar o resolver problemas que están a su alcance.

V. RECOMENDACIONES

- Sugerimos a los docente de la Universidad “Tecnológica del Perú”, seguir capacitandose y actualizandose con los nuevos cambios que se están aplicando en los Incoterms, a fin de seguir potenciando el aprendizaje autónomo, permientodoles a sus estudiantes tener mejores oportunidades en su Carrera Profesional de Negocios Internacionales.
- Proponer a la Universidad, “Tecnológica del Perú”, optimice los recursos humanos necesarios para seguir organizando talleres, que promuevan el interés en los estudiantes en su Carrera Profesional de Negocios Internacionales. Potenciando sus capacidades, habilidades y creatividad, con el fin de que cuando egresen estén preparados para trabajar en un mundo tan competitivo, como es la carrera de Negocios Internacionales.
- Sugerimos que los docentes motiven a sus estudiantes, para que participen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se promocióne el aprendizaje autónomo en toda la comunidad educativa, a fin de lograr incrementar sus potencialidades en el manejo de Incoterms y las transacciones comerciales. Aplicar estrategias de motivación y compensación antes, durante y después de los contenidos que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje, dentro y fuera del aula, lo que permitirá un mejor desempeño estudiantil.
- Prestar mayor atención a los docentes, con la finalidad que sigan potenciando y reforzando las capacidades, habilidades y creatividad de los estudiantes del V Ciclo, turno noche. La realización de capacitaciones y/o actualizaciones de forma permanente, conforme a los avances científicos y tecnológicos vigentes, sobre las transacciones comerciales a través de los Incoterms.

VI. REFERENCIAS

- Abalde, E. (2009). *Aprendizaje autónomo, y enfoques de aprendizaje*. Revista de investigación educativa. Región del Norte bariseleña.
- Amaya, G. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. *Congreso Nacional de Pedagogía -organizado por la fundación Conaced*, Bogotá, Colombia
- http://www.konradlorenz.edu.co/imagenes/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonono_y_Competicencias.pdf
- Başbağ, R. y Yilmaz, N. (2015). *Autonomous foreign language learning*. University of Massachusetts at Amherst.
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.
- Cárcel, P. (2016) *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje Autónomo*. Universidad Privada Cayetano Heredia.
- García, F. y Concha, E. (2015). *Aprendizaje Autónomo y rendimiento académico en educación*. Universidad Iberoamericana.
- Campos, P. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas*. Alianza Editorial.
- Constance, K. (2015). *Autonomía del aprendizaje*. Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Instituto Cervantes.
- Jerez, J. (2011). *Comercio internacional*. ESIC Editorial.
- Malca, A. y Valdivia, L. (2013). *Aplicación del aula virtual moodle para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes*. Editorial de Huancho.
- Martinez, A. (2014) *Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en estudiantes del nivel superior*. Editorial Pisco. Paidós

- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. *Av. Píscol*, 21(1), 9-22.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf
- Pérez, C. (2013) *El rol del docente en el aprendizaje autónomo del estudiante*. Universidad EAN.
- Romero, A. (2013). *Guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia*. (Escuela Abierta, 23). Editorial Paidós.
- Rué, A. (2009). *El aprendizaje autónomo y los estímulos*. Universidad Complutense de Madrid.
- Seger, M., & Dochy, F. (2006). The use of performance indicators for quality assurance in higher education. *Studies in Educational*, 115–139
<http://revista.um.es/redu/article/download/20051/19411?inline=1>
- Tamer, O. (2013). A Dissertation on students' Readiness for Autonomous learning of English as a foraging language.
http://www.academia.edu/981481/A_dissertation_on_students_Readiness_for_Autonomous_Learning_of_English_as_a_Foreign_language
- Vargas, A. (2010). *Principios del aprendizaje autónomo*. Universidad Complutense de Madrid.
- Vukašinović, E. Tešić, M. y Bijelić, S. (2015). *USA International commercial terms – Incoterms*. University of Massachusetts at Amherst.
- Ying, A. (2014). *Relationship between Incoterms choices, selection factors and export performance*. University Of Sunderland.

VII. ANEXOS

ANEXO A.

CUESTIONARIO N° 1

(APRENDIZAJE AUTÓNOMO)

VALIDADO POR CAMPOS, P. (2015), *DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVA*, APLICADO A LOS ESTUDIANTES, DE LA SECCIÓN 5034 - TURNO NOCHE EN LA CARRERA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ” – LIMA – 2019

Estimado estudiante:

Por medio del presente le solicitamos completar el presente cuestionario con el fin de analizar su aprendizaje autónomo. Marque con un aspa (x) la casilla que usted considere en qué nivel de aprendizaje se encuentra, tomando en cuenta la siguiente escala de valoración:

| ALTERNATIVAS | | |
|--------------|-------------|------------|
| NIVEL ALTO | NIVEL MEDIO | NIVEL BAJO |
| 4 | 3 | 1 |

| N° | PREGUNTAS | (4) | (3) | (1) |
|----|--|-----|-----|-----|
| 01 | ¿Identifica la definición de los Incortems? | | | |
| 02 | ¿Define qué finalidad tiene los Incortems Incortems? | | | |
| 03 | ¿Define por qué es importante conocer los trámites | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | que se realizan en los Incortems?¿Interpreta los procesos de los Incortems? | | | |
| 04 | ¿Interpreta los procesos de los Incortems? | | | |
| 05 | ¿Reconoce qué los Incortems se utilizan en la negociación de compraventa? | | | |
| 06 | ¿Identifica los aspectos que regula los Incortems? | | | |
| 07 | ¿Identifica las obligaciones entre el vendedor y comprador, a través de los Incortems? | | | |
| 08 | ¿Sientes interés por investigar nuevos conocimientos con respecto a los Incortems? | | | |
| 09 | ¿Tomas conciencia de los riesgos en el uso de los Incortems, analizando los casos correctamente? | | | |
| 10 | ¿Crees que los procedimientos relacionados con el uso en los términos Nacionales e Internacionales de Comercio, contribuyen con el mejoramiento de costo y beneficios al efectuar una importación y exportación, a través de Incortems? | | | |

ANEXO B.**CUESTIONARIO N° 2****(LOS INCORTEMS)**

VALIDADO POR VUKAŠINOVIĆ, E. TEŠIĆ Y BIJELIĆ (2015), *INTERNATIONAL COMMERCIAL TERMS – INCOTERMS*, APLICADO A LOS ESTUDIANTES, DE LA SECCIÓN 5034 - TURNO NOCHE EN LA CARRERA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ” – LIMA – 2019

Estimado estudiante:

Por medio del presente le solicitamos completar el presente cuestionario con el fin de analizar el conocimiento que tiene sobre los Incortems. Marque con un aspa (x) la casilla que usted considere, tomando en cuenta la siguiente escala de valoración:

| ALTERNATIVAS | | |
|---------------------|----------------|-----------|
| SI | A VECES | NO |
| 5 | 2 | 1 |

| N° | PREGUNTAS | (5) | (2) | (1) |
|-----------|--|------------|------------|------------|
| 01 | ¿Las transacciones comerciales a nivel nacional e internacional, se realiza a través de los Incortems? | | | |
| 02 | ¿Es obligatorio el uso de los Incortems en una transacción de compraventa? | | | |
| 03 | ¿Son aplicables los Incortems en un contrato de compraventa a nivel nacional e internacional? | | | |
| 04 | ¿Los Incortems, son modificables? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 05 | Si hubiera un caso de una transación comercial donde haya habido pérdida por una de la partes, ¿Se puede recurrir a la Cámara de Comercio Internacional (CCI)? | | | |
| 06 | ¿La Cámara de Comercio Internacional (CCI), monitorea las transacciones comerciales a través de los Incortems? | | | |
| 07 | ¿Los Incortems están obligados a vigilar las transacionaes comerciales entre el comprador y vendedor? | | | |
| 08 | ¿El objetivo fundamental de los Incortems, consiste en establecer los criterios sobre la distribución de gastos y la transmisión de los riesgos entre la compraventa a nivel nacional e internacional? | | | |
| 09 | ¿Los incoterms regulan los contratos de compraventa a nivel nacional e internacional? | | | |
| 10 | ¿Los Incoterms se aplican a los servicios de logística? | | | |