ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

FACTOR SOCIOECONÓMICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LA UNFV 2017 - 2018

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración y Gerencia Social

Autora:

Ventura Delgado, Elizabeth Mariella

Asesor:

Gutiérrez Paucar, Félix Javier

(ORCID: 0000-0002-6721-3815)

Jurado:

Rengifo Lozano, Raúl Alberto

Anton De Los Santos, Pedro Juan

Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2021

Referencia:

Ventura, E. (2021). *Factor socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la UNFV 2017–2018.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. https://hdl.handle.net/20.500.13084/6022

Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

FACTOR SOCIOECONÓMICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LAUNFV 2017 – 2018

Línea de Investigación: Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración y Gerencia Social

Autora:

Ventura Delgado, Elizabeth Mariella

Asesor:

Gutiérrez Paucar, Félix Javier

(ORCID: 0000-0002-6721-3815)

Jurado:

Rengifo Lozano, Raúl Alberto

Anton De Los Santos, Pedro Juan

Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú

2021

ÍNDICE

RESUMEN VI

ABSTRACT VII

I. INTRODUCCIÓN 1

1.1. Planteamiento del problema 1

1.2. Descripción del problema 2

1.3. Formulación del problema 3

- Problema General: 3

- Problemas específicos: 3

1.4. Antecedentes 4

1.5. Justificación de la Investigación 5

1.6. Limitaciones de la Investigación 6

1.7. Objetivos 7

1.7.1. Objetivo general 7

1.7.2. Objetivos específicos 7

1.8. Hipótesis 7

II. MARCO TEÓRICO 9

2.1. Marco Conceptual 9

III. MÉTODO 13

3.1. Tipo de investigación 13

3.2. Población y Muestra 13

3.3. Operacionalización de variables 16

3.4. Instrumentos 17

3.5. Procedimientos 19

3.6. Análisis de datos 20

IV. RESULTADOS 21

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 38

VI. CONCLUSIONES 39

VII. RECOMENDACIONES 41

VIII. REFERENCIAS 42

IX. ANEXOS 45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de alumnos por año académico 13

Tabla 2 Distribución de la muestra por año académico 15

Tabla 3 ¿El factor socioeconómico es importante en tu vida cotidiana? 21

Tabla 4 ¿Consideras que la economía familiar facilita tu formación académica? 22

Tabla 5 ¿Los problemas sociales, afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje? 23

Tabla 6 ¿Te satisface tu rendimiento académico actual? 24

Tabla 7 ¿Consideras que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura? 25

Tabla 8 ¿Crees que la vivienda, la alimentación, la salud y la educación son indicadores de la calidad de vida que influyen en tu rendimiento académico? 26

Tabla 9 ¿Consideras que la dieta alimenticia que consumes tiene consecuencias en tu aprendizaje? 27

Tabla 10 ¿Faltas frecuentemente a clases por motivos económicos? 28

Tabla 11 ¿Consideras que la ubicación de tu residencia es un medio que te facilita la asistencia a clases? 29

Tabla 12 ¿Crees que tu situación económica te permitirá culminar tu año académico? 30

Tabla 13 ¿Haz solicitado algún crédito para solventar tus gastos universitarios? 31

Tabla 14 ¿En tu hogar tienes acceso a los servicios básicos? 32

Tabla 15 ¿Crees que la motivación es fundamental para tu desempeño académico? 33

Tabla 16 ¿Te sientes estimulado por tu familia para continuar con tu carrera universitaria? .34

Tabla 17 ¿Dedicas tiempo a tus estudios? 35

Tabla 18 ¿Recibes ayuda económica de algún familiar para solventar tu estudio? 36

Tabla 19 ¿Tienes algún presupuesto destinado para tu estudio? 37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de alumnos por año académico.....14

Figura 2 Distribución de la muestra por año académico.....16

Figura 3 ¿El factor socioeconómico es importante en tu vida cotidiana?.....21

Figura 4 ¿Consideras que la economía familiar facilita tu formación académica? 22

Figura 5 ¿Los problemas sociales, afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje? 23

Figura 6 ¿Te satisface tu rendimiento académico actual? 24

Figura 7 ¿Consideras que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura? 25

Figura 8 ¿Crees que la vivienda, la alimentación, la salud y la educación son indicadores de la calidad de vida que influyen en tu rendimiento académico? 26

Figura 9 ¿Consideras que la dieta alimenticia que consumes tiene consecuencias en tu aprendizaje? 27

Figura 10 ¿Faltas frecuentemente a clases por motivos económicos?.....28

Figura 11 ¿Consideras que la ubicación de tu residencia es un medio que te facilita la asistencia a clases?.....29

Figura 12 ¿Crees que tu situación económica te permitirá culminar tu año académico? 30

Figura 13 ¿Haz solicitado algún crédito para solventar tus gastos universitarios?.....31

Figura 14 ¿En tu hogar tienes acceso a los servicios básicos? 32

Figura 15 ¿Crees que la motivación es fundamental para tu desempeño académico? 33

Figura 16 ¿Te sientes estimulado por tu familia para continuar con tu carrera universitaria? 34

Figura 17 ¿Dedicas tiempo a tus estudios? 35

Figura 18 ¿Recibes ayuda económica de algún familiar para solventar tu estudio? 36

Figura 19 ¿Tienes algún presupuesto destinado para tu estudio? 37

RESUMEN

La presente investigación**,** tiene como finalidad conocer la situación de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas en el año Académico 2017-2018, referente al problema socioeconómico y su influencia en el rendimiento académico, así poder contribuir a la mejora en la buena formación profesional. Esta situación en la actualidad genera preocupación a las autoridades de nuestra facultad, por las implicaciones que genera en lo referente a la eficiencia en el nivel de formación de los estudiantes, pues, solamente una mínima parte que inician sus estudios en la carrera deEconomía, los culminan sin ningún tipo de dificultad. Para cumplir con los objetivos planteados se seleccionó los siguientes indicadores: elnivel de aprendizaje de los estudiantes, el aspecto socioeconómico y el rendimiento académico. La investigación se organizó en siete capítulos. En el capítulo uno muestra el enunciado del problema, supuestos de la investigación, operacionalización de variables,alcances y delimitaciones, con el propósito de enmarcar las causas del problema y mostrar la importancia de la investigación. En el capítulo dos se muestra antecedentes ymarco teórico relacionado con los estudios del rendimiento académico y el factor socioeconómico. En el capítulo tres está referida a la metodología de la investigación; para el desarrollo de la presente investigación, donde se da a conocer, la población, muestra, métodos y técnicas e instrumentos de la investigación, así como también el procedimiento a seguir. En el capítulo cuatro presenta la base de datos, información estadística y fuentes utilizadas.

Palabras clave: factor socioeconómico, rendimiento académico, capital humano.

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the situation of the students of the Faculty of Economic Sciences in the Academic Year 2017-2018, regarding the socioeconomic problem and its influence on academic performance, in order to contribute to the improvement in good professional training. This situation currently generates concern to the authorities of our faculty, for the implications it generates in relation to the efficiency in the level of training of students, since, only a minimum part that they begin their studies in the career of Economics, culminate them without any difficulty. To meet the objectives set, the following indicators were selected: the level of student learning, socioeconomic aspect and academic performance. The research was organized into seven chapters. In chapter one shows the statement of the problem, assumptions of the research, operationalization of variables, scopes and delimitations, with the purpose of framing the causes of the problem and showing the importance of the research. Chapter two shows background and theoretical framework related to the studies of academic performance and socioeconomic factor. Chapter three refers to research methodology; for the development of this research, where the population, sample, methods and techniques and instruments of the research are made known, as well as the procedure to be followed. Chapter four presents the database, statistical information and sources used.

Keywords: socioeconomic factor, academic performance, human capital.

I. INTRODUCCIÓN

La instrucción constituye el elemento principal en el desarrollo socioeconómico de un país, siendo uno de los componentes básicos la inversión en el capital humano. Una herramienta eficaz para impulsar el desarrollo humano sostenible, es optimizar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno. Asimismo, la instrucción es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor, al acontecer en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza. En el Perú la instrucción a nivel universitario se ve afectada por diversos elementos que incide en el rendimiento académico, de los estudiantes de las diferentes universidades públicas a nivel nacional; por tal razón se escogió realizar la investigación desde el enfoque socioeconómico y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV, en el año académico 2017-2018.

1.1. Planteamiento del problema

Los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas correspondiente al año académico 2017-2018, se vieron afectados por el factor socioeconómico, muchos de ellos sintieron la necesidad de trabajar para solventar su presupuesto destinado a sus estudios, lo cual indica realizar un mayor esfuerzo en la distribución de su tiempo dedicada a la carga académica, a su empleo y responsabilidades personales. Asimismo, se ve afectado en el rendimiento académico, ya que es un indicador que influye en el desenvolvimiento y el desarrollo satisfactorio en la culminación de sus estudios superiores y así lograr una mejor inserción en el ámbito laboral.

Por otro parte, el tema es de vital importancia porque nos ayuda a conocer con mayor detalle la actual situación de la infraestructura con que cuenta la Facultad de Ciencias

Económicas. También consideramos que el rendimiento académico de los universitarios es un problema que a través del tiempo y en todos los niveles de la instrucción, ha llamado la atención de quienes de una u otra forma se han comprometido en la difícil tarea de educar.

1.2. Descripción del problema

La instrucción constituye el factor principal en el desarrollo socioeconómico de un país, siendo uno de los componentes básicos la inversión en el capital humano. Es una herramienta eficaz para impulsar el desarrollo humano sostenible, optimizar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno. Asimismo, la instrucción es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor, al devenir en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza. En el Perú la instrucción a nivel universitario se ve afectada por diversos elementos que incide en el rendimiento académico, de los estudiantes de las diferentes universidades públicas a nivel nacional; por tal razón se escogió realizar la investigacióndesde el enfoque socioeconómico y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV, en el año académico 2017-2018.

Cabe señalar, que se seleccionó a los/as estudiantes del 8vo. y 9no. Ciclo de la carrera correspondiente al año académico 2017-2018, con el objetivo de ejecutar una investigación explicativa, que describa si los/as estudiantes, se ven afectados por el factorsocioeconómico, muchos de ellos sienten la necesidad de trabajar para solventar su presupuesto destinado para sus estudios, lo cual indica que los/as estudiantes deben hacerun mayor esfuerzo para la distribución de tiempo para su carga académica, empleo y responsabilidades personales. Asimismo, determinar como el rendimiento académico es afectado por el factor socioeconómico, ya que es un indicador que influye en el desenvolvimiento y le permite

desarrollarse satisfactoriamente en la culminación de sus estudios superiores y lograr una mejor inserción en el ámbito laboral.

Asimismo, la problemática a investigar es de vital importancia porque ayuda a conocer y optimizar la actual infraestructura con que cuenta la Facultad de Ciencias Económicas. También consideramos que el rendimiento académico de los universitarios/as es un problema que a través del tiempo y en todos los niveles de la instrucción, ha llamado la atención de quienes de una u otra forma se han comprometido en la difícil tarea de educar.

1.3. Formulación del problema

- ***Problema General:***

¿Cómo influye el factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año académico 2017-2018?

- ***Problemas específicos:***

¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de los padres y madres de familia de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

¿Qué estudios se han realizados sobre las condiciones socio-económicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicasde la UNFV?

¿Cuál es la relación del rendimiento académico con los elementos socio - económicos de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV?

1.4. Antecedentes

Sánchez (2017) afirma una aproximación teórica a los conceptos asociados al rendimiento, por lo que se centralizó en determinar la relación que existe entre los elementosque se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Se analiza la temáticade la instrucción superior desde diferentes ramas del conocimiento, que de una u otra forma, han provocado el proceso del rendimiento académico a través de múltiples aspectos. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, regresión logística multinomial, de método hipotético-deductivo, con una muestra estratificada aleatoria de 207 estudiantes, se elaboró un cuestionario correspondiente a las variables deestudio con un total de 85 items, luego los datos fueron evaluados e interpretados, posteriormente se realizó el análisis multivariado.

Finalmente la investigación llega a la conclusión general que existe incidencia significativa entre los elementos personales, elementos sociales y elementos institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, al obtener coeficiente de determinación de Nagelkerke es de 0,622, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 62,2 % a la variable rendimiento académico, dando un valor de significancia menor a 0,05.

Alvarenga et al. (2014), Afirma que el nivel socioeconómico en el cual se desarrollan los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de laInstrucción; es un factor determinante en el rendimiento académico de cada uno de ellos/as, puesto que influye negativamente en el desarrollo integral de los educandos, ya que al no contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas les afecta en su motivación, inhibiéndolos en su formación académica.

El nivel económico de los padres de familia incide de forma negativa, en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Instrucción; ya que la motivación es un agente interno y externo del ser humano, incurre notablemente en

todas las acciones que este realiza. Por tanto, los padres de familia son los encargados de suplir las necesidades básicas, económicas y emocionales de sus hijos. Campos (2006), En la investigación se afirma una posible influencia de diferentes elementos socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes de instrucción superior. En primer lugar, hace una aproximación al proceso enseñanza – aprendizaje y se define el rendimiento académico, considerando tres dimensiones: cognitiva, procedimental, y actitudinal y valorativa. Posteriormente, en la construcción de elementos socioeconómicos, se identifican tres grandes elementos: factor sociodemográfico, factor social y factor económico y se analiza la posible relación de estos elementos con el rendimiento académico. Finalmente, a modo de conclusiones, se presenta un conjunto de reflexiones en torno al análisis realizado, que se organiza en cuatro líneas de interpretación: amplitud, aplicación y capacidad heurística del marco teórico desarrollado, y emergencia de un nuevo constructo de análisis: el factor sociocultural, sobre la base de la redefinición teórica de los elementos socioeconómicos.

1.5. Justificación de la Investigación

La investigación se justifica porque permite identificar y analizar los problemas socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la FCE-UNFV.

Asimismo, para los docentes que quieran tomar acciones con respecto a estas técnicas, para la mejora continua del nivel académico, los mismos que al ponerse en práctica, inmediatamente se beneficiará en la formación de nuestros profesionales, a las empresas que requieran sus servicios, con también a la misma sociedad que espera contar con profesionales altamente competentes.

A la vez, la importancia de la realización de la investigación es porque pretende:

Contribuir, utilizando y validando dos variables: una de rendimiento académico y otra de elementos socioeconómicos, las que muy bien pueden ser usadas en cualquier Institución Nacional e Internacional.

Aportar datos sobre problemas que son de singular importancia en nuestro sistema académico Profesional, como el conocimiento de técnicas en el mejoramiento académico y los elementos Sociales para el logro académico, a fin de diseñar las alternativas correspondientes, que nos permitan optimizar los niveles de aprendizaje de los alumnos en un alto nivel de competitividad que responda a lascondiciones del desarrollo científico tecnológico.

Estas son en lo fundamental las razones por las cuales considero esta investigación tiene una gran importancia y por lo que estimo presentar como Tesis de Grado.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Limitación Espacial

La presente investigación se llevará a cabo en el Distrito del Cercado de Lima (Lima 01).Local de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV (Av. Colmena 262 Lima 01)

Limitación Temporal.

La presente investigación se desarrolló en el año 2019.

Limitación Económica

La principal limitación es de orden económico, no cuento con ningún apoyo, he logrado autofinanciar mi Tesis con recursos propios. Sin embargo, en el afán de lograr las metas que me he propuesto tengo que hacer los esfuerzos necesarios a fin de disponer de los fondos suficientes para llevar a cabo el proyecto de investigación.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar los elementos socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año académico 2017-2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Establecer qué estudios se han realizados sobre las condiciones socio- económicas y el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV.

Identificar las condiciones socio-económicas de las familias de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV.

Analizar la relación del rendimiento académico con los elementos socio - económicos de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de laUNFV.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

H1 El factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017-2018.

H0 El factor socioeconómico no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017-2018.

1.8.2. Hipótesis específicas

El factor socioeconómico de los padres y madres de familia influye significativamente en el logro académico de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV 2017-2018.

La orientación intrínseca del factor socioeconómico influye significativamente enel logro académico de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas dela UNFV 2017-2018.

La orientación extrínseca del factor socioeconómico influye significativamente enel logro académico de los/as estudiantes de la Facultad de Economía de la UNFV2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

Competitividad. Para Porter (1991) “La Competitividad de una nación dependede la capacidad de su industria para innovar y optimizar; las compañías a su vez ganan ventajas sobre los mejores competidores del mundo debido a la presión y al reto”.

Nivel socioeconómico. Se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio,y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada Una cuarta variable, riqueza,

también puede ser analizada para determinar el estatus socioeconómico.

Habilidad. Es un componente, un paso mental estático o potencial (unas veces puede ser utilizado y otras no). Es un proceso de pensamiento estático o potencialpara ser utilizado.

Autoestima: Actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración positiva onegativa de sí mismo. Está estrechamente relacionada con el autoconcepto.

Rendimiento Académico: Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medidade las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo delproceso formativo.

2.2. Rendimiento Académico

Montero et al. (2007), El rendimiento académico es un conjunto de elementos multicausuales que impactan el resultado académico; intervienen en él aspectos de orden elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el personal docente, el sentido de propósito y demás.

El rendimiento académico en estudiantes universitarios es un indicador trascendental parala evaluación de la calidad educativa, se le considera como el resultado de la unión de diferentes elementos que interactúan en el ejercicio de la vida académica del estudiantado. Este resultado se hace manifiesto a través de las calificaciones alcanzadas por cada estudiante, por

lo general en una evaluación cuantitativa. El valor de las calificaciones representa los logros alcanzados en el ejercicio académico, producto deuna serie de variables personales, académicas y sociales que interactúan entre sí y entre ellas (Rodríguez et al., 2004). Al respecto, que (Tournon 1984, citado por Montero et al., 2007), se refieren a variables que intervienen en el rendimiento académico como las pedagógicas, institucionales, sociodemográficas y psicosociales.

Los elementos institucionales hacen referencia a características estructurales y funcionales,tales como los horarios de las materias, aspectos con relación directa a la carrera y el ambiente institucional.

Los elementos psicosociales se asocian al binomio de interrelaciones en que actúa la sociedad y el individuo. Entre estos se encuentran conexiones plasmadas entre la sociedad y la persona; toma en cuenta aspectos como la autoestima y su relación con el entorno académico; motivación; percepción en torno al clima académico desde la óptica estudiantil, y ansiedad. Esta última en la medida en que modifica el valor predictivo de variables como la motivación y la inteligencia, pues por sí misma no es una variable predictiva del rendimiento académico. La idoneidad cognitiva, ambiciones académicasdel estudiante hacia lo que proyecta lograr y motivación hacia un buen ejercicio también son elementos considerados entre los elementos psicosociales.

Entre los elementos pedagógicos, se encuentra la influencia del rol docente, relación entre alumno y docente, habilidad de la parte docente para comunicarse con el estudiantado, interés académico que el docente pueda establecer entre cada estudiante –importante aquíla accesibilidad que muestre el docente hacia sus estudiantes, que los valore como personas integrales– (Centra, 1970 citado por Latiesa, 1992). Los recursos didácticos, métodos de evaluación y estrategias de enseñanza también son elementos pedagógicos asociados al rendimiento académico.

Dentro de los elementos sociodemográficos se encuentran aspectos como el nivel económico del grupo familiar, entorno socioeconómico y sociocultural, sexo, modalidadde colegio, nivel educativo del padre y de la madre. El componente cultural y social delambiente familiar se considera favorecedor del desarrollo intelectual. Por su lado, los del orden socioeconómico incluyen una serie de bienes o posesiones que el grupo familiar posee.

Importante tomar en cuenta que cada institución educativa determina criterios por considerar en la evaluación para ofrecer una estimación o definir el rendimiento académico de su población estudiantil. Usualmente se le conceptualiza como el promedioponderado, dentro del cual se considera la nota académica obtenida en las distintas materias, su valor en créditos y el número de materias matriculadas. En este resultado académico también inciden elementos institucionales, sociales y personales.

Es evidente que el rendimiento académico es multicausal, intervienen en él elementos de diversa naturaleza, los cuales deben ser considerados para su análisis: elementos psicosociales, sociodemográficos, pedagógicos, socioeconómicos e institucionales, que por si mismos interactúan, y también lo hacen entre ellos. De estas interacciones se alcanza un determinado resultado, razón por la cual su estimación se caracteriza por un alto nivel de complejidad.

2.3. Factor Socioeconómico

Es otro de los elementos que se convierte en causal del éxito o fracaso académico de los estudiantes. Así mismo incluye la infraestructura de la vivienda, los ingresos económicosde los padres e hijos, cuanto mayor sea el nivel socioeconómico de los padres mayor esel resultado académico de los estudiantes. Los padres a través del tiempo con el nacimiento y las educaciones de nuevos hijos no pueden brindar el apoyo económico parasus estudios a sus hijos mayores, estos adolescentes se ven obligados a buscar empleosde diversas formas en tiempo

completo y/o tiempo parcial, repercutiendo en su rendimiento académico, ya que debido a la distancia y el problema del transporte lesocasionan fatiga mental, física y la disminución de la atención por las bajas racionesalimenticias ingeridas.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Para Hernández (2014). El estudio corresponde a una investigación básica; descriptiva, explicativa y aplicativa,porque su finalidad es conocer el factor socioeconómico que influye en el logro académico de los estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

En el nivel explicativo, porque se va a indagar sobre las características de las variables expuestas y luego se relacionará ambas variables para ver su dependencia.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población total objeto de nuestro estudio estará constituido por todos los alumnos matriculados del año 2017 que son 265 y del 2018 que suman a 352 de la Facultad de Economía, que en total suman 617 alumnos, tal como se observa en la tabla N° 1.

Tabla 1

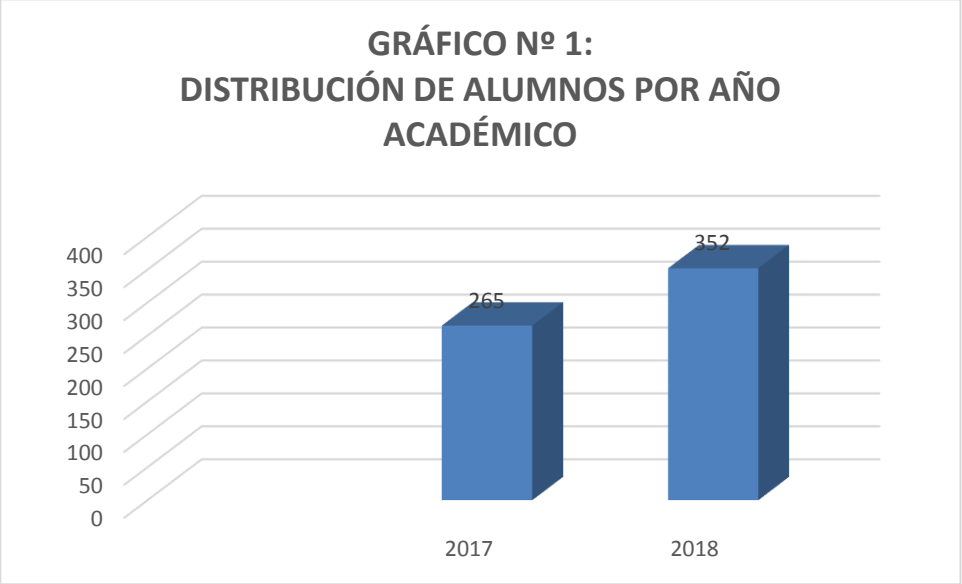
Distribución de alumnos por año académico

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2017	265	43,0
2018	352	57,0
TOTAL	617	100,0

Fuente: Ventura Mariela 2019

Figura 1

Distribución de alumnos por año académico



3.2.2. Muestra

El diseño de la muestra es probabilístico de tipo estratificado clasificando a los alumnos de acuerdo a los ciclos académicos que existen en la Facultad de Ciencias Económicas dela Universidad Nacional Federico Villarreal. De la citada población se seleccionó una muestra representativa de 100 alumnos mediante la técnica de muestreo aleatorio y por fijación proporcional. Para la estimación del tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula (Sierra Bravo, 1994).

$$n = \frac{N * G^2(P * Q)}{E^2(N-1) + G^2(P * Q)}$$

Donde:

N = Población Total

n = Tamaño de la muestra.

G = Nivel de confianza (que es 95%, equivalente a 1,96)

E = Margen de error (que es de un 5%, equivalente a 0.05)

P = Valor esperado del universo (50% del universo, equivalente a 0.5)

Q = Valor esperado del universo (50% del universo, equivalente a 0.5)

Calculando:

$n = (617)\ (1.96)^2(0.5*0.5) / (617-1)(0.05)^2+(1.96)^2(0.5*0.5)$

$n = (617)\ (3.8416)(0.25) / (617)(0.0025) + (3.8416)(0.25)$

$n = 281.6472 / 2.2925 + 0.9604$

$n = 181.6472 / 3.2529$

$n = 61.0342 \approx 100$

$n = 100$

3.3.3 Muestreo

Tabla 2

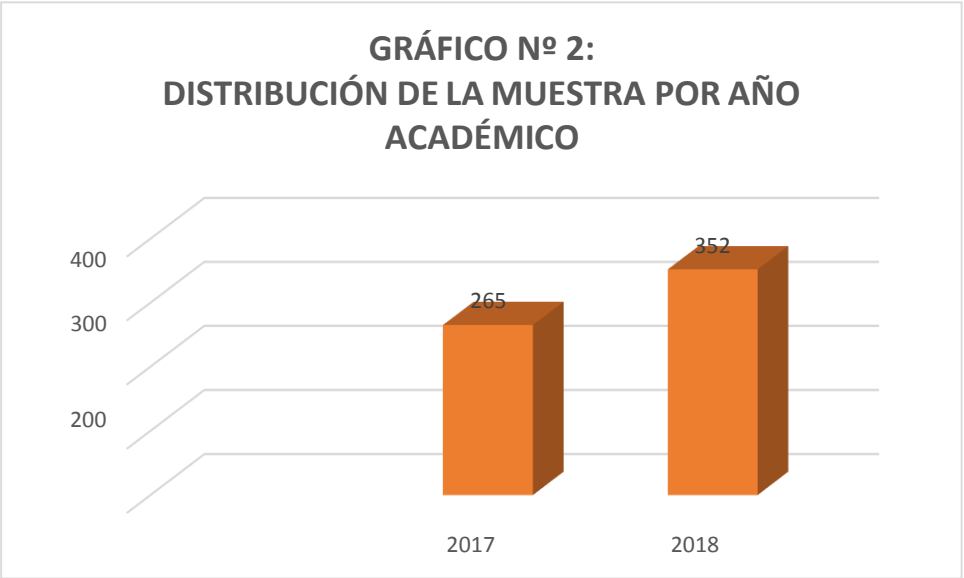
Distribución de la muestra por año académico

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2017	265	43,0
2018	352	57,0
Total	617	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Distribución de la muestra por año académico



3.3. Operacionalización de variables

Variables de estudio

- Factor socioeconómico
- Rendimiento Académico

Variables intervinientes

- Nivel socioeconómico de los alumnos
- Edad
- Sexo y personalidad.

Definición de Operaciones de variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Elementos socioeconómicos	El factor socioeconómico es una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, instrucción y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental.	Factor socioeconómico de padres y madres	Implicación en la actitud conductas, compromiso y participación frente al aprendizaje.
		Orientación intrínseca	Implicación en el aprendizaje, retos, curiosidad y dominio del tema
		Orientación extrínseca	Notas, recompensas, opinión de otros o superar a compañeros
Rendimiento Académico	Un estudiante con buen rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Conceptual	Adquisición de conocimientos, hábitos habilidades.
		Procedimental	Adquisición de experiencias, destrezas
		Actitudinal	Cambio de actitudes, desarrollo de aspiraciones.

3.4. Instrumentos

Los principales instrumentos que se utilizarán en la investigación son los siguientes:

Guía de entrevista

La entrevista será una de las técnicas más conocidas para recoger información, una

buena entrevista se planifica debidamente con anticipación.

El encuestador es avalado por una carta institucional que lo presenta y señala explícitamente los fines de la entrevista, afirmando su carácter reservado.

Se concerta una cita. Previamente se acerca donde el entrevistado y se pacta el día y la hora en que se lleva a cabo la entrevista.

El entrevistador está capacitado para ir sorteando las dificultades de dicha entrevista, como también tiene las cualidades siguientes: capacidad de comunicación y capacidad de ponerse en el lugar del otro y tratar de ser objetivo.

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de investigación útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

Es utilizado para recoger información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista.

Los cuestionarios son instrumentos muy flexibles y versátiles. Su validez depende de la claridad de sus preguntas y de la pertinencia de sus alternativas de respuesta. Los mejores cuestionarios siempre son los más sencillos y los más directos, los menos ambiguos y los más breves.

Guía de análisis documental

El análisis documental es una técnica de representación del contenido de los documentos en un sistema documental realizado, principalmente para que puedan ser recuperados cuando sean necesitados.

Guía de observación

La observación también es un elemento fundamental en el proceso de investigación, para obtener el mayor número de datos, su uso sistemático en búsqueda de datos fue necesario para resolver el problema de la investigación.

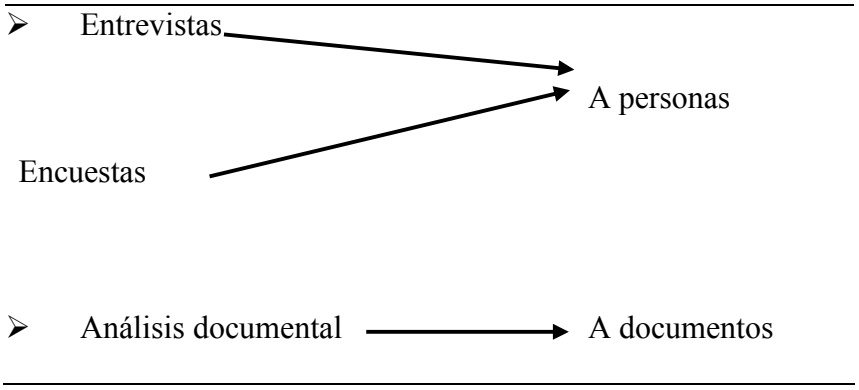
3.5. Procedimientos

En la presente investigación se consideró la entrevista sobre una muestra representativa de 100 alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas - UNFV, relacionándolas con los resultados de los objetivos se les ha podido aplicar el correspondiente instrumento del cuestionario de encuesta con 17 ítems formulados, y que ha podido tener una validación de expertos en base a un coeficiente Alfa de Cronbach que se calculó en torno a un grado de Confiabilidad igual a 0,97 considerado medianamente significativo desde el punto de vista estadístico.

La confiabilidad viene a ser sinónimo relacionado con la seguridad, fiabilidad y consistencia en que se ha tenido que basar el respectivo cuestionario de encuesta, como instrumento que establece la consistencia del mismo.

3.5.1. Técnicas

Las principales técnicas que serán utilizadas en nuestra investigación son:



Revisión documental, se utiliza en la técnica para obtener datos de las fuentes de información tales como normas, libros, manuales, reglamentos, tesis, directivas relacionadas a las revistas, periódicos, trabajos de investigación referentes al servicio de calidad.

3.6. Análisis de datos

a) Ordenamiento y clasificación. - Esta técnica se aplicará para tratar la información cualitativa y cuantitativa en forma ordenada, de modo de interpretarla y sacarle el máximo provecho.

b) Registro manual. - Se aplicará esta técnica para dirigir la información de las diferentes fuentes.

c) Proceso computarizado SPSS. - El procesamiento y análisis de datos deberá efectuarse mediante el uso de herramientas estadísticas con el apoyo del computador, utilizando el software estadístico que hoy se encuentra en el mercado SPSS versión 20.

IV. RESULTADOS

Resultado de la encuesta realizada a los alumnos de la Facultad de CienciasEconómicas:

Presentamos los resultados obtenidos mediante la aplicación del método SPSS y las Tablas elaboradas de las encuestas efectuadas a los Alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV, su análisis e interpretación respectiva.

Tabla 3

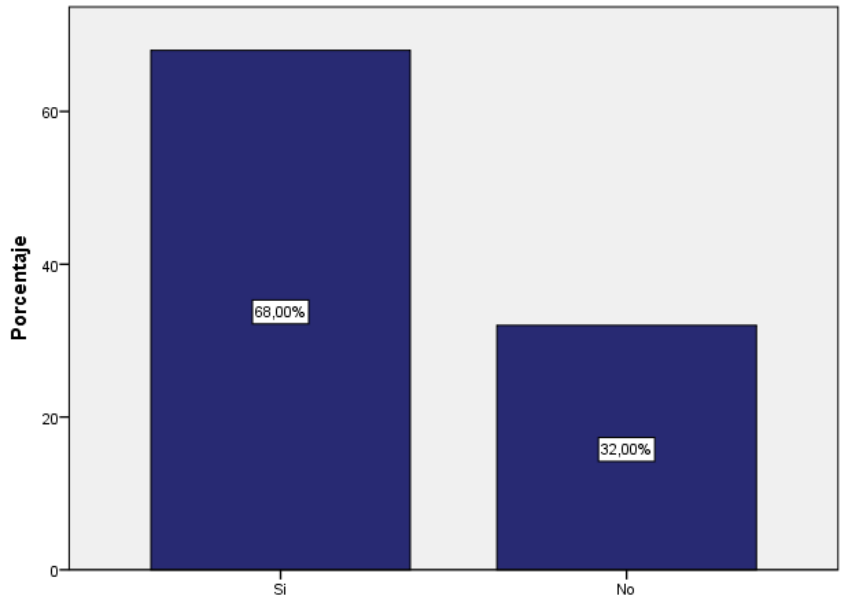
¿El factor socioeconómico es importante en tu vida cotidiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	68	68,0	68,0	68,0
	No	32	32,0	32,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

¿El factor socioeconómico es importante en tu vida cotidiana?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 68 respondieron que SI el factor socio-económico es importante en el desenvolvimiento de su vida cotidiana, esto sería el 68% de alumnos y 32 alumnos respondieron que NO es importante el factor socio-económico en su vida cotidiana, que significa el 32% de encuestados.

Tabla 4

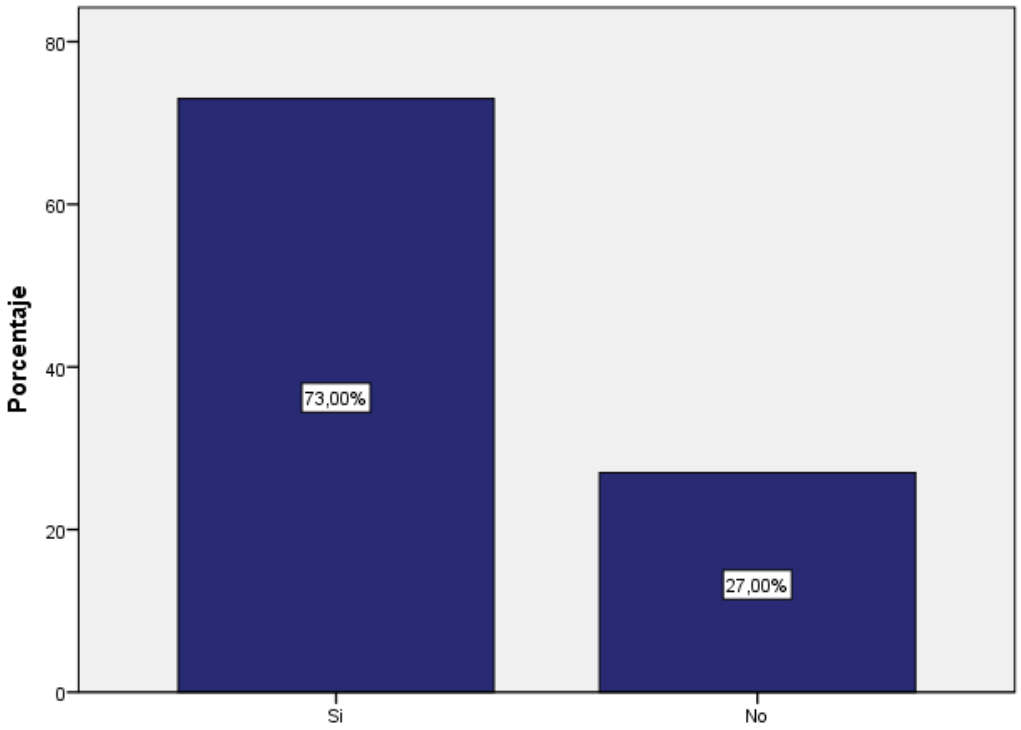
¿Consideras que la economía familiar facilita tu formación académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	73	73,0	73,0	73,0
	No	27	27,0	27,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

¿Consideras que la economía familiar facilita tu formación académica?



Análisis e interpretación. - De 100 alumnos encuestados, 73 respondieron que, SI que la economía familiar facilita la formación académica y desenvolvimiento del estudiante, expresado en porcentaje sería el 73% de los alumnos y los 27 alumnos respondieron que NO facilita la formación académica, esto sería el 27% de los encuestados.

Tabla 5

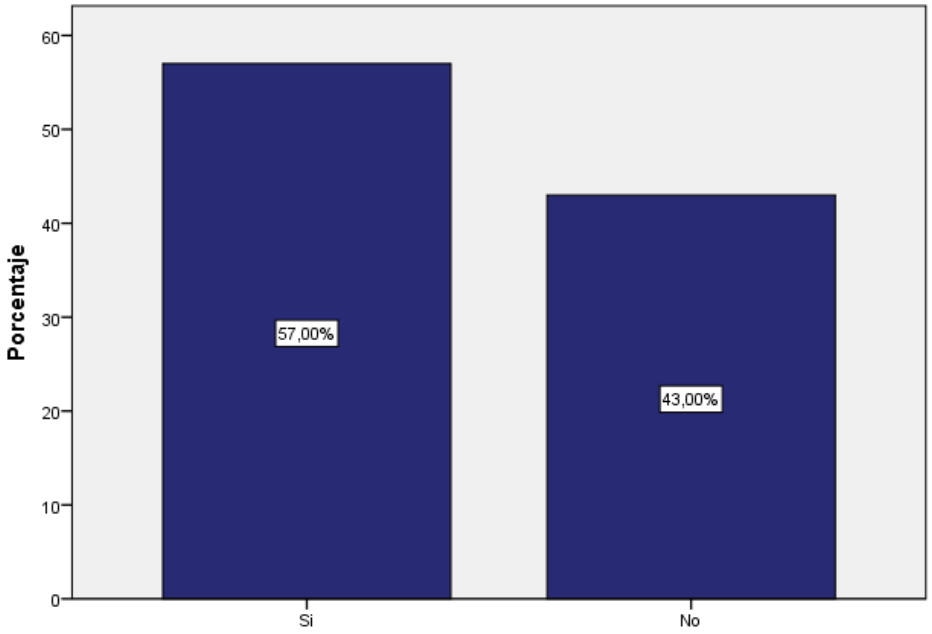
¿Los problemas sociales, afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	57	57,0	57,0	57,0
	No	43	43,0	43,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

¿Los problemas sociales, afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 57 estudiantes respondieron que SI les afecta directamente los problemas sociales en la desenvolvimiento académico y esto representa el 57% de los alumnos y el 43% de alumnos respondieron que NO los afecta los problemas sociales, representando el 43% de los encuestados.

Tabla 6

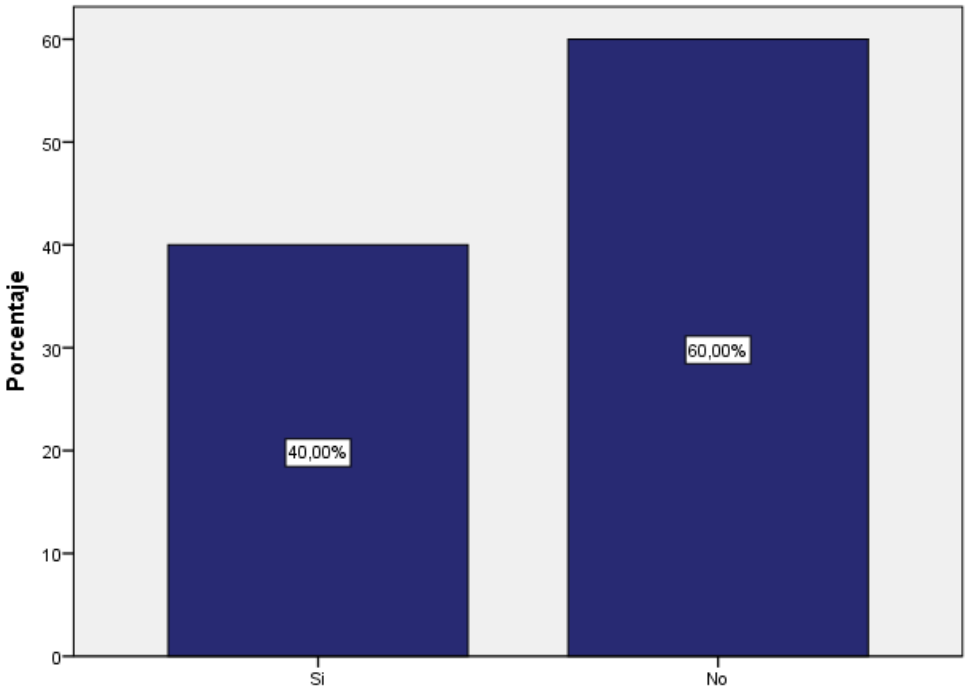
¿Te satisface tu rendimiento académico actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	40,0	40,0	40,0
	No	60	60,0	60,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

¿Te satisface tu rendimiento académico actual?



Análisis e interpretación. - De 100 alumnos encuestados, 60 respondieron que NO les satisface su rendimiento actual porque encuentra varios factores como es la ausencia de profesores a sus clases, retraso en el inicio de clases y los problemas de movilidad, esto representa el 60% de encuestados y el 40% de alumnos respondieron que SI les satisface su rendimiento actual.

Tabla 7

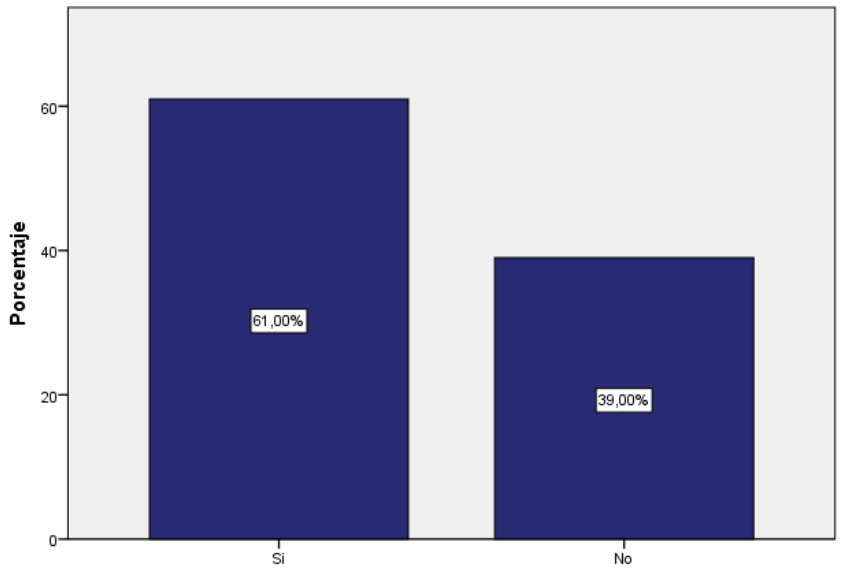
¿Consideras que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	61	61,0	61,0	61,0
	No	39	39,0	39,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

¿Consideras que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura?



Análisis e interpretación. - De 100 alumnos encuestados, 61 estudiantes respondieron que SI era adecuada la planificación educativa que impartía la docencia en la Facultad de Ciencias Económicas y los 39 alumnos respondieron que NO era la adecuada la planificación educativa y esto representaba el 39% de encuestados.

Tabla 8

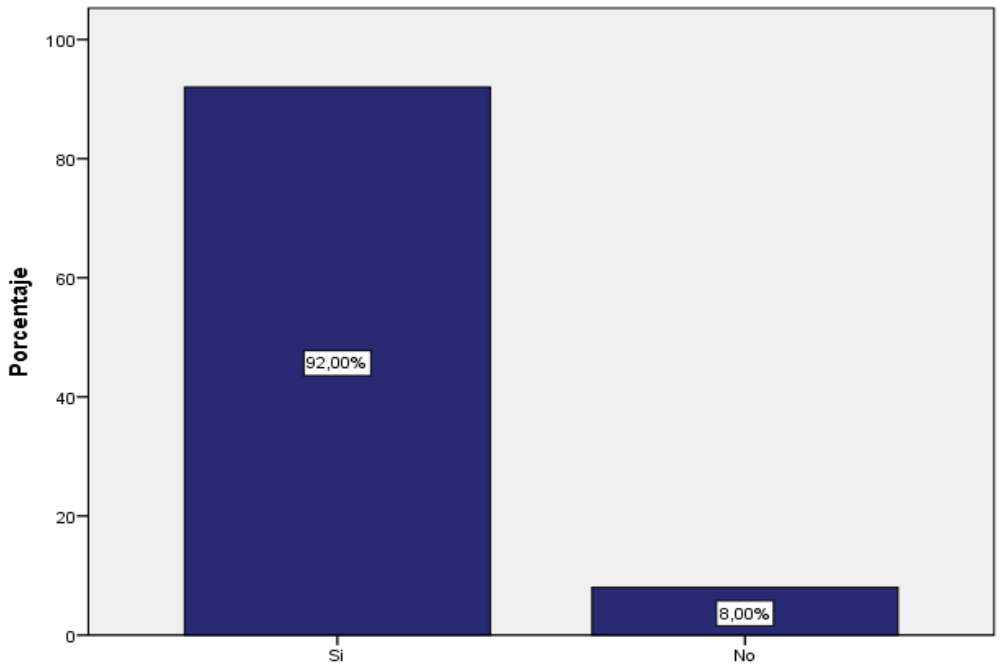
¿Crees que la vivienda, la alimentación, la salud y la educación son indicadores de la calidad de vida que influyen en tu rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	92	92,0	92,0	92,0
	No	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

¿Crees que la vivienda, la alimentación, la salud y la educación son indicadores de la calidad de vida que influyen en tu rendimiento académico?



Análisis e interpretación. - De 100 alumnos encuestados, 92 respondieron que SI que la vivienda, alimentación, salud y educación son indicadores de la calidad de vida que influyen en el rendimiento académico, esto sería el 92% de los alumnos y 8 alumnos respondieron que NO influye estos factores mencionados en el rendimiento académico, o sea, el 8% de los encuestados.

Tabla 9

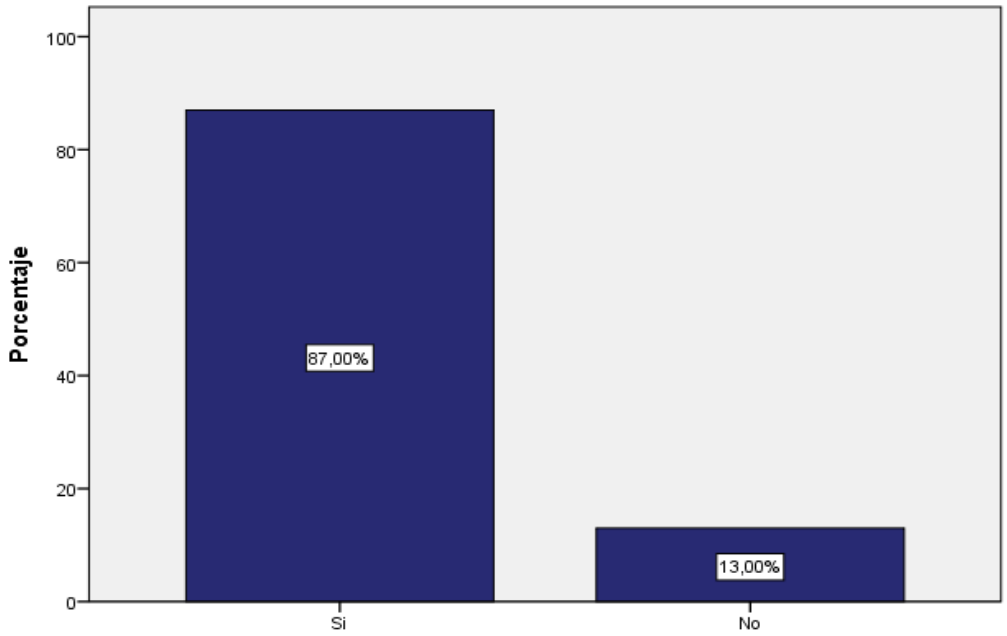
¿Consideras que la dieta alimenticia que consumes tiene consecuencias en tu aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	87	87,0	87,0	87,0
	No	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

¿Consideras que la dieta alimenticia que consumes tiene consecuencias en tu aprendizaje?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 87 respondieron que SI afecta la dieta alimenticia ya que la alimentación que expenden en los lugares aledaños a la Universidad no son las más adecuadas e influyen en el rendimiento académico, esto sería el 87% de los alumnos y 13 alumnos respondieron que NO influye la dieta alimenticia en el rendimiento académico, o sea, el 13% de los encuestados.

Tabla 10

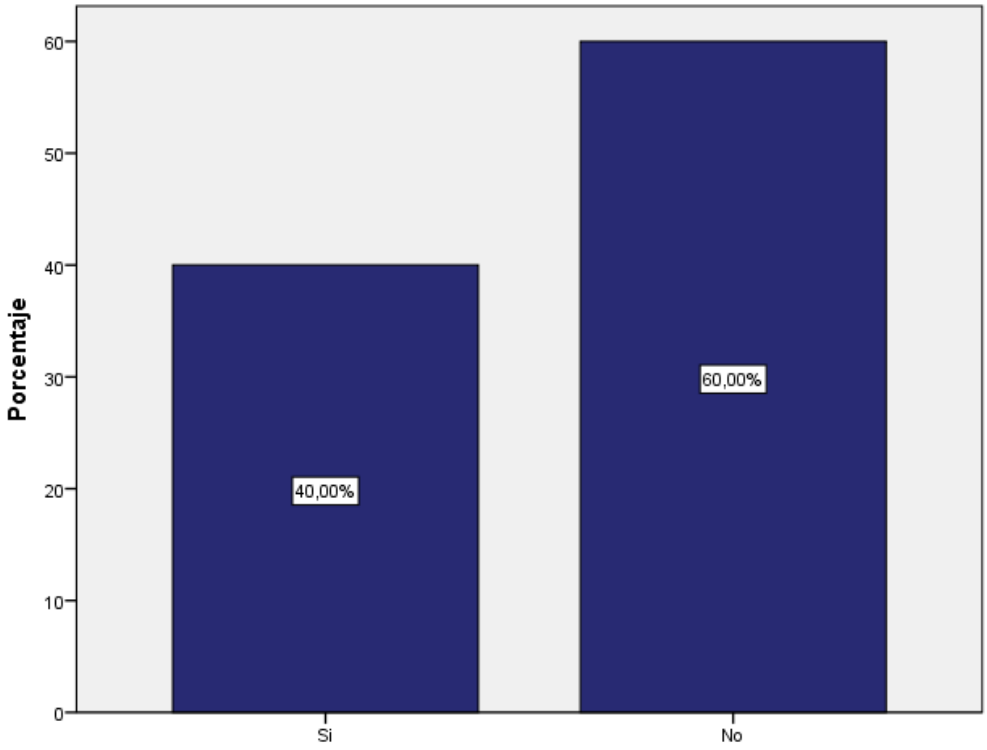
¿Faltas frecuentemente a clases por motivos económicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	40,0	40,0	40,0
	No	60	60,0	60,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

¿Faltas frecuentemente a clases por motivos económicos?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 60 respondieron que NO faltaban por razones económicas ya que eran otros factores como el transporte, el trabajo y la distancia por la que faltaba a clases, o sea sería el 60% de los alumnos y el 40% de alumnos respondieron que SI eran los factores económicos que determinaban sus faltas a las clases de su carrera.

Tabla 11

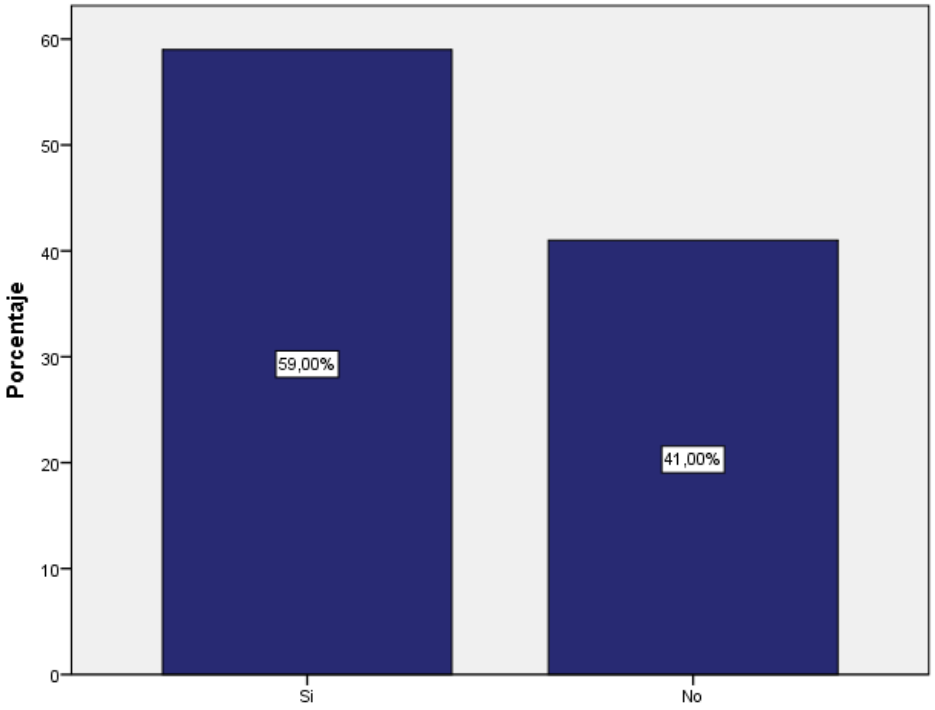
¿Consideras que la ubicación de tu residencia es un medio que te facilita la asistencia a clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	59	59,0	59,0	59,0
	No	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

¿Consideras que la ubicación de tu residencia es un medio que te facilita la asistencia a clases?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 59 respondieron que SI que la ubicación de su residencia es un factor importante y determinante para su asistencia a clases, esto sería el 59% de los alumnos y el 41 alumnos respondieron que NO era determinante la ubicación de su residencia en la asistencia a clases, o sea el 41% de los encuestados.

Tabla 12

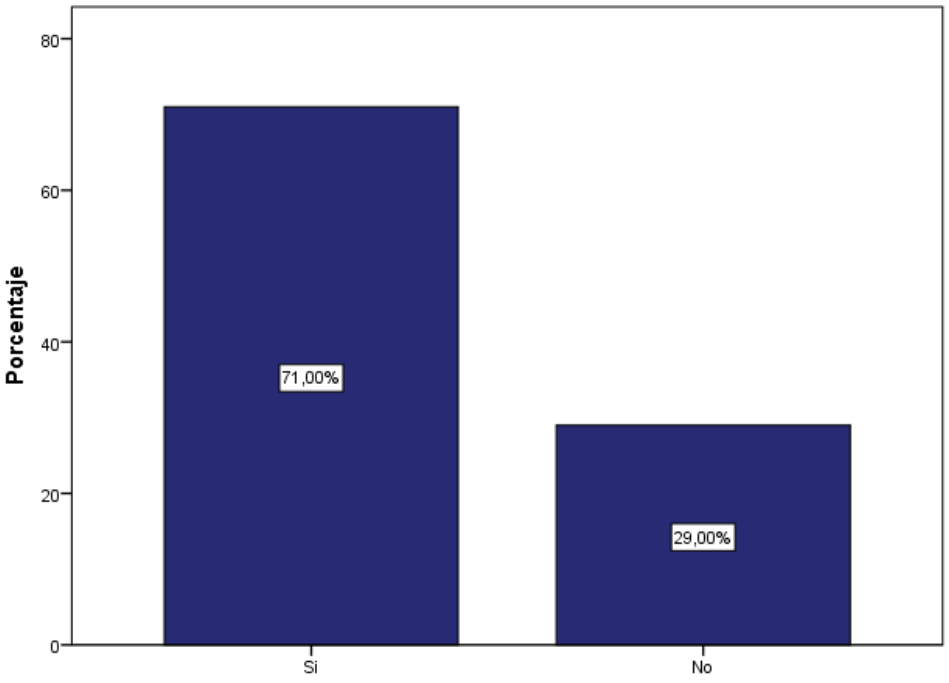
¿Crees que tu situación económica te permitirá culminar tu año académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	71	71,0	71,0	71,0
	No	29	29,0	29,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

¿Crees que tu situación económica te permitirá culminar tu año académico?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 71 respondieron que SI era posible con su situación económica actual culminar año académico, o sea sería el 71% de los alumnos y 29 alumnos respondieron que NO era posible culminar su año académico, o sea el 29% de los encuestados.

Tabla 13

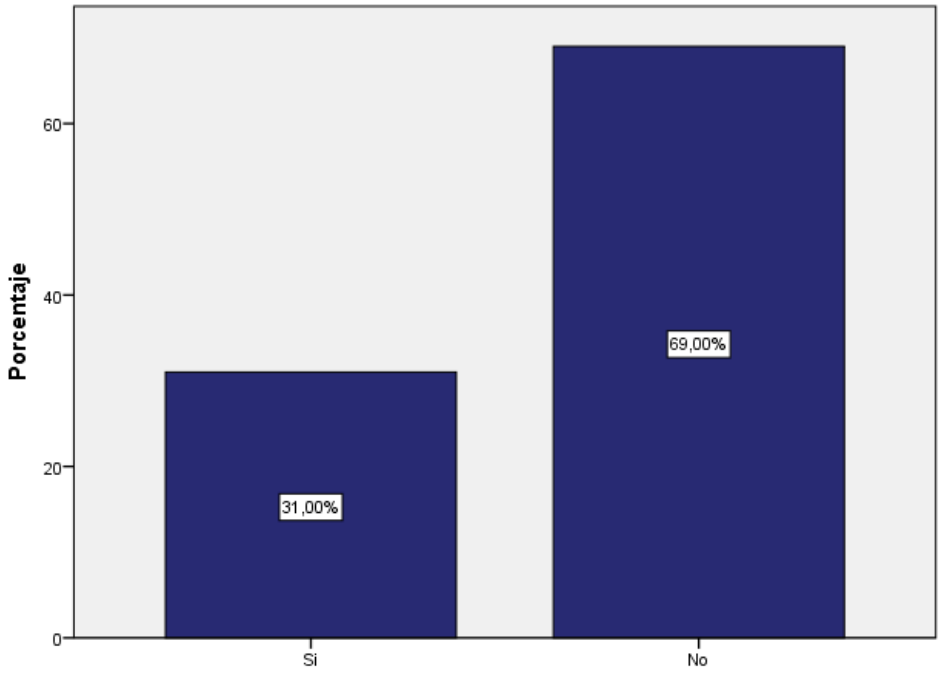
¿Haz solicitado algún crédito para solventar tus gastos universitarios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	31	31,0	31,0	31,0
	No	69	69,0	69,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

¿Haz solicitado algún crédito para solventar tus gastos universitarios?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 31 respondieron que SI habían solicitado algún crédito para solventar sus gastos universitarios, o sea sería el 31% de los alumnos y 69 alumnos respondieron que NO habían solicitado ningún crédito para solventar sus gastos universitarios, o sea el 69% de los encuestados.

Tabla 14

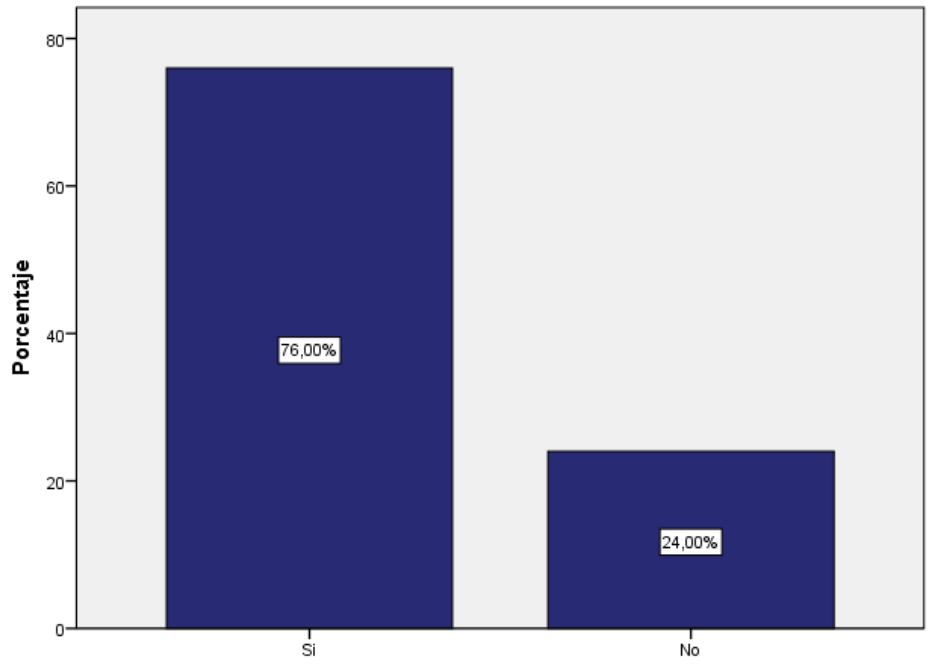
¿En tu hogar tienes acceso a los servicios básicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	76	76,0	76,0	76,0
	No	24	24,0	24,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

¿En tu hogar tienes acceso a los servicios básicos?



***Análisis e interpretación.* -** De 100 alumnos encuestados, 76 respondieron que, SI cuentan con los servicios básicos adecuados, o sea sería el 76% de los alumnos y 24 alumnos respondieron que NO cuentan con los servicios básicos, o sea el 24% de los encuestados.

Tabla 15

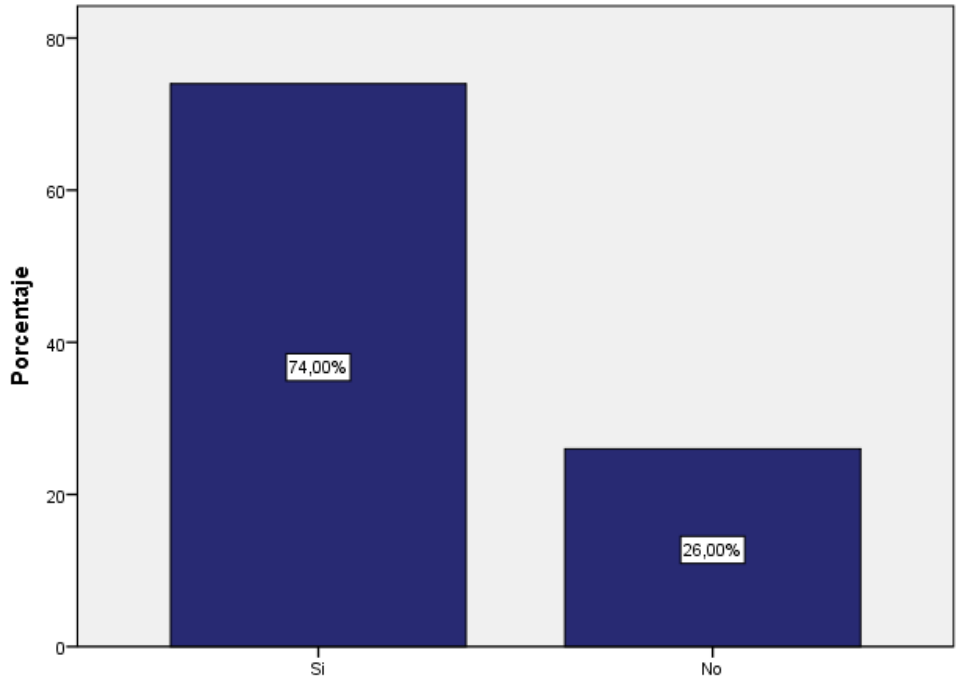
¿Crees que la motivación es fundamental para tu desempeño académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	74	74,0	74,0	74,0
	No	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 15

¿Crees que la motivación es fundamental para tu desempeño académico?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 74 respondieron que SI es importante la motivación en el desempeño y desenvolvimiento académico, o sea sería el 74% de los alumnos y 26 alumnos respondieron que NO es necesario la motivación académica, o sea el 24% de los encuestados.

Tabla 16

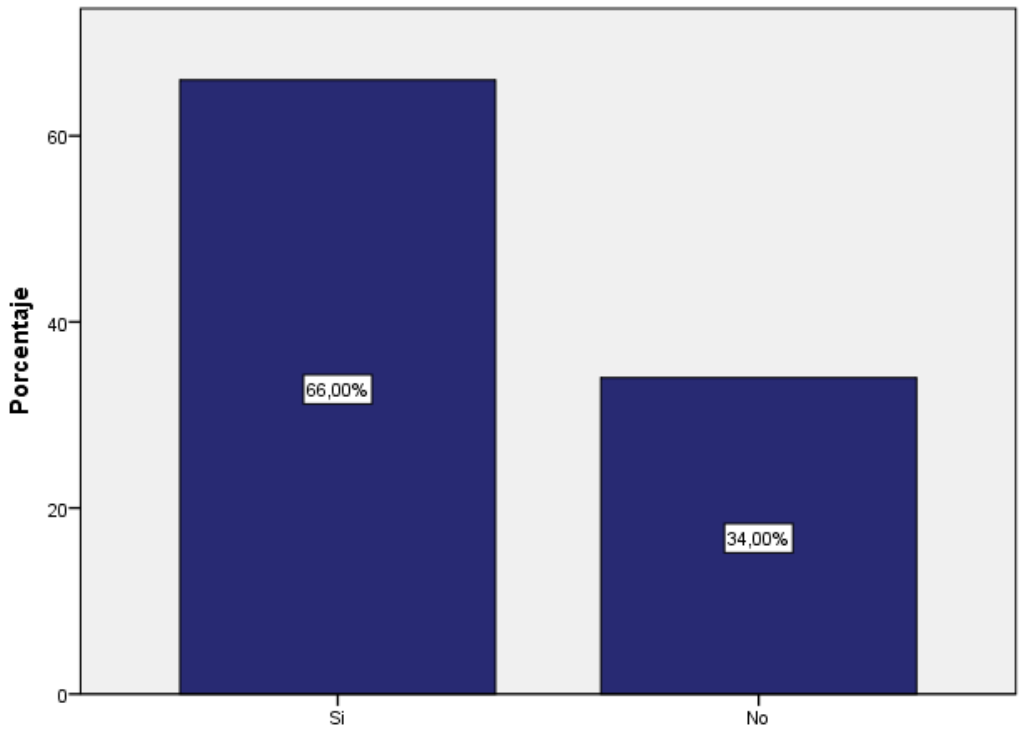
¿Te sientes estimulado por tu familia para continuar con tu carrera universitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	66	66,0	66,0	66,0
	No	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 16

¿Te sientes estimulado por tu familia para continuar con tu carrera universitaria?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 66 respondieron que SI se sienten estimulados por su familia para continuar con su carrera universitaria, o sea sería el 66% de los alumnos y 34 alumnos respondieron que NO se sienten estimulados por sus familias, o sea el 34% de los encuestados.

Tabla 17

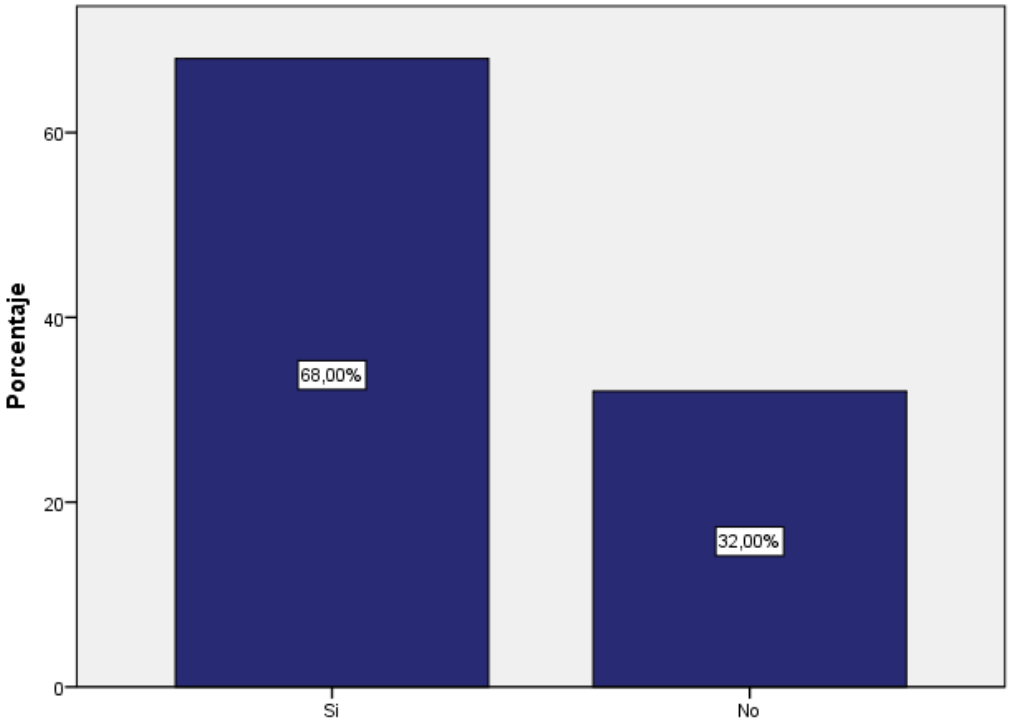
¿Dedicas tiempo a tus estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	68	68,0	68,0	68,0
	No	32	32,0	32,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 17

¿Dedicas tiempo a tus estudios?



***Análisis e interpretación.* -** De 100 alumnos encuestados, 68 respondieron que SI dedican el tiempo necesario para su formación académica y desenvolvimiento, o sea sería el 68% de los alumnos y 32 alumnos respondieron que NO dedican el tiempo necesario por varios motivos personales, o sea el 32% de los encuestados.

Tabla 18

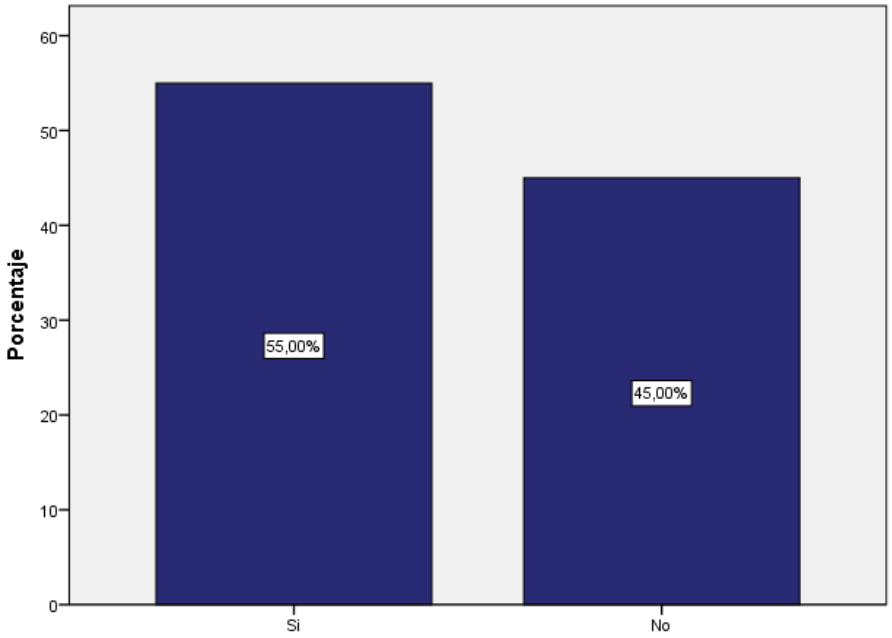
¿Recibes ayuda económica de algún familiar para solventar tu estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	55	55,0	55,0	55,0
	No	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 18

¿Recibes ayuda económica de algún familiar para solventar tu estudio?



Análisis e interpretación. - De 100 alumnos encuestados, 55 respondieron que SI reciben ayuda de algunos de sus familiares (padres, hermanos, tíos y otros), o sea sería el 55% de los alumnos y 45 alumnos respondieron que NO reciben ninguna ayuda de algún familiar, o sea el 45% de los encuestados.

Tabla 19

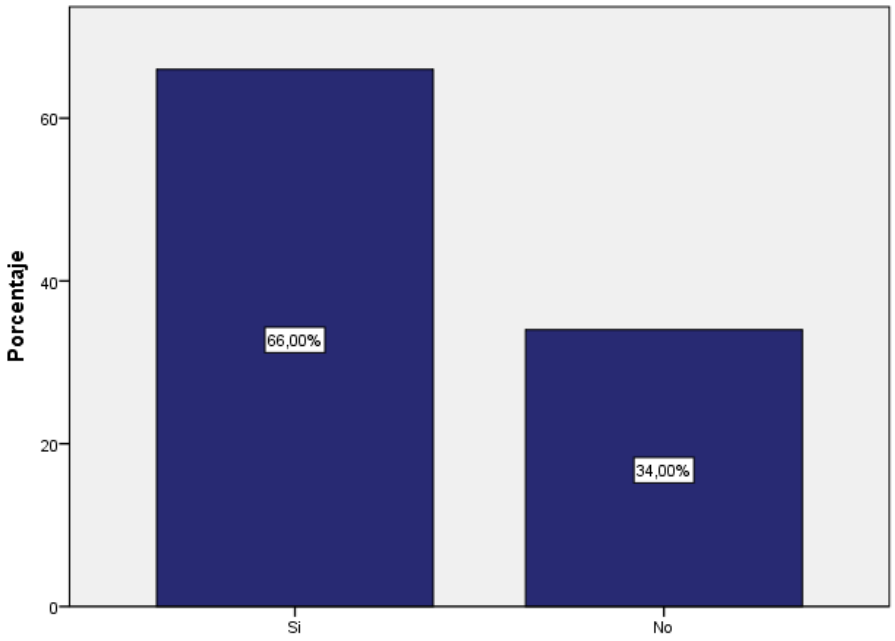
¿Tienes algún presupuesto destinado para tu estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	66	66,0	66,0	66,0
	No	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 19

¿Tienes algún presupuesto destinado para tu estudio?



Análisis e interpretación.- De 100 alumnos encuestados, 66 respondieron que SI cuentan con algún presupuesto destinado para sus estudios universitarios, o sea sería el 66% de los alumnos y 34 alumnos respondieron que NO tienen ningún presupuesto destinado a sus estudios universitarios, o sea el 34% de los encuestados.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados logrados en las encuestas realizadas sobre la investigación, donde hallamos que el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV. Si analizando con mayor detalle nos muestra que el 68% de los estudiantes respondieron afirmativamente que el factor socioeconómico influye en el desenvolvimiento académico y un 32% señalan que no influye, en consecuencia, se advierte que se debe tener en cuenta superar o optimizar dicho factor.

El buen ejercicio académico del alumno debe tener condiciones adecuadas como el apoyo económico de los padres de familia, la infraestructura y las herramientas necesarias para el buen desenvolvimiento en sus actividades, lo que al final logrará un buen rendimiento académico reflejado en la calificación realizada por los docentes de la Facultad, en contrastación la encuesta también muestra un 59% de los alumnos manifiestan la existencia de otros elementos que influyen como la ubicación y la distancia de sus hogares y el desplazamiento a sus clases por los medios de transporte vehicular dificultoso por el tráfico existente en la ciudad de Lima Metropolitana, el autoestima de los alumnos que influye en el rendimiento académico.

Por otro lado, las diferentes instituciones públicas y privadas solicitan alumnos egresados de las universidades con altas calificaciones obtenidas en su calificación y de esa manera puedan ser contratados por las instituciones y empresas privadas, ya que la realidad exige mucha idoneidad en el mundo competitivo.

VI. CONCLUSIONES

6.1. El ejercicio académico de los estudiantes es muy bueno, quienes demuestran que existe responsabilidad e interés por aprender y prepararse para cumplir para ser excelentes profesionales en el campo de la Economía y además porque consideran que deben poner en práctica sus habilidades y capacidades intelectuales, que les permite expresar lo que han aprendido a lo largo del proceso formativo.

6.2. La situación socioeconómica y la estabilidad familiar, son elementos determinantes que afectan el ejercicio académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, por tanto, estos influyen en el rendimiento académico, porque de una u otra manera perturban el concentración en sus actividades académicas, ya que éstos implican que existen problemas en el hogar, ya sea con los padres o las parejas, la carencia o limitado ingresos económicos en el hogar, los horarios de trabajo, el cansancio, el círculo de amistades.

6.3. Los ingresos promedio mensuales de las familias de los estudiantes de Ciencias Económicas, está entre 500 soles hasta 1000 soles mensuales; sin embargo, estos ingresos están por debajo del costo de la canasta básica familiar que es de1,350 soles.

6.4. Los hogares de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas son funcionales, porque a pesar de todos los inconvenientes y situaciones económicas han sabido sobrellevar los mismos, y seguir unidos junto al resto de la familia, además, porque la mayoría de las familias están compuestas de cinco miembros, pocas son las que tienen más cinco, prevaleciendo las familiascortas, por ello afirman que el número de integrantes de la familia no limita susestudios, porque no siempre el número de personas que conforman la familia resulta un problema para que todos estudien.

6.5. Las tutorías de clase son importantes en el proceso de aprendizaje, porque la función

tutorial es una habilidad pedagógica de los docentes con el estudiante, además, porque para el proceso de acreditación es una estrategia didáctica quepromueve la capacidad del pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes.

6.6. El acompañamiento académico incide en el ejercicio del estudiante, porque esta es una acción que permite optimizar el proceso formativo de los estudiantesy se los orienta frente a las dificultades académicas que se les presenta.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Se debe concientizar a los estudiantes para aunar esfuerzos y seguir fortaleciendo sus deseos de superación, de conocimientos y lograr que sus habilidades y capacidades intelectuales, les permita expresar lo aprendido a lo largo del proceso formativo.

7.2. Lograr que el ejercicio académico de los estudiantes sea excelente, para ello,poner más énfasis en las actividades curriculares, idoneidad básica, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes con ello debe alcanzar el objetivo propuesto.

7.3. Debe mantenerse las tutorías de clase porque son actividades que apoyan y guían a los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, porque la función tutorial es una estrategia pedagógica de los docentes con el estudiante.

7.4. El acompañamiento académico se debe fortalecer mediante el aumento de las horas de clases o cursos extracurriculares, con la finalidad de optimizar el proceso formativo de los estudiantes y prepararlos.

VIII. REFERENCIAS

Alvarenga, A., Osegueda , M., y Zepeda, M. (2014). *Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador*. [Tesis para obtar el Grado de Licenciatura en ciencias de la Eduación, Universidad de El Salvador]. http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6381/1/Incidencia%20del%20factor%20socioecon%C3%B3mico%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20losas%20estudiantes%20de%20la%20Carrera%20de%20Licenciatura%20en%20Ciencias%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20de%20la%20Universidad%20de%20El%20Salvador.pdf

Campos, W. (2006). *Los Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica.* (Vol. 4). Editorial Magister SAC Consultores Asociados. https://www.researchgate.net/publication/305736303_Factores_socioeconomicos_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_universitarios_una_aproximacion_teorica

Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Ed.). Editorial McGraw-Hill. https://www.uca.ac.cr/wp content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Garbanzo Vargas , G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Educare, 18*(1), 119-154. https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a06v18n1.pdf

García de Fanelli , A. (2014). *Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina*. Centro de Estudios de Estados y Sociedad (CEDES).http://www.revistaraes.net/revistas/raes8_art1.pdf

Hernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Education. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Latiesa , M. (1992). *La Deserción Universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. En Exitos y fracasos.* Centro de Investigaciones Sociales.

Montero Rojas , E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista Relieve 13*(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205

Porter, M. (1991). *Creación y sostenimiento de un desempeño superior. En Ventaja Competitiva.* CECSA. Editorial Rei Argentina S.A http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/1.%20Porter,%20M.%20(1991).pdf

Rodríguez, R. (2004). *Teoría de la Agenda Setting: aplicación a la enseñanza universitaria.* Editorial A.F. Alaminos. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2297/1/Agenda_Setting.pdf

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de Nivel Medio Superior*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Eprints. http://eprints.uanl.mx/4338/

Sánchez, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5345

Sierra, R. (1994). *Técnicas de la Investigación Social: Teoría y ejercicios*.(9ª ed.). Editorial Paraninfo. https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf

Tournon , J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Universidad de Navarra S.A. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=32596

IX. ANEXOS

ANEXO A. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Revisado el instrumento del Proyecto de Tesis denominado: **El factor socioeconómico y el logro académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV en el año 2018**, mi calificación es la siguiente:

N°	PREGUNTA	50	60	70	80	90	100
1	¿En qué porcentaje se logrará contrastar la hipótesis con este instrumento?				X		
2	¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a las variables, subvariables e indicadores de la investigación?					X	
3	¿Qué se porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr el objetivo general de la investigación?					X	
4	¿En qué porcentaje las preguntas son de fácil comprensión?					X	
5	¿Qué porcentaje de preguntas siguen una secuencia lógica?					X	
6	¿En qué porcentaje se obtendrán datos similares con esta prueba aplicándolo en otras muestras?					X	

Validado favorablemente por:

Mg. Félix Javier Gutiérrez Paucar

Docente de la Escuela Universitaria de Post Grado de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima- Perú

Lima, 5 de Noviembre del 2019

ANEXO B. CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Revisado el instrumento del Proyecto de Tesis denominado: El factor socioeconómico y el logro académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV en el año 2018, debo indicar que dicho instrumento es factible de reproducción por otros investigadores e incluso puede ser aplicados a otras entidades similares. Es decir, los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, serán similares si volviera a medir las mismas variables en condiciones idénticas. Este aspecto de la razonable exactitud con que el instrumento mide lo que se ha pretendido medir es lo que se denomina la confiabilidad del instrumento, la misma que se cumple con el instrumento de encuesta de este trabajo.

En estos términos, la confiabilidad del instrumento es equivalente a los de estabilidad y predictibilidad de los resultados que se lograran. Esta es la acepción generalmente aceptada por los investigadores, lo cual es posible lograr en este trabajo de investigación.

Otra manera de aproximarse a la confiabilidad del instrumento es preguntarse: ¿Hasta dónde los resultados que se obtendrán con el instrumento constituirán la medida verdadera de las variables que se pretenden medir? Esta acepción del término confiabilidad del instrumento es sinónimo de seguridad: la misma que es factible de lograr con el instrumento de este trabajo de investigación.

Existe una tercera posibilidad de enfocar la confiabilidad del instrumento: ella responde a la siguiente cuestión: ¿Cuánto error está implícito en la medición del instrumento? Se entiende que un instrumento es menos confiable en la medida que hay un mayor margen de error implícito en la medición, de acuerdo con esto, la confiabilidad puede ser definida como la ausencia relativa de error de medición en el instrumento; es decir, en este marco, el termino confiabilidad es sinónimo de precisión. En este trabajo se ha establecido un margen de error del 5% que es un porcentaje generalmente aceptado por los investigadores, lo que le da un nivel razonable de precisión al instrumento.

La confiabilidad del instrumento también puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con las variables. Es lo que se denomina la confiabilidad de consistencia interna u homogeneidad. En este trabajo se tiene un alto grado de homogeneidad.

Determinada la confiabilidad del instrumento por el experto:

Mg. Félix Javier Gutiérrez Paucar

Docente de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima- Perú

Lima, 5 de Noviembre del 2019.

ANEXO C. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Dirigido a los/as estudiantes de Economía año 2019, de la Carrera de Ciencias Económicas de la Universidad Federico Villarreal.

Objetivo: Conocer la incidencia del factor socioeconómico en el logro académico de los/as estudiantes de Ciencias Económicas de la Universidad Federico Villarreal.

Indicaciones Generales: Responda con seriedad y objetividad las preguntas de este cuestionario de ello depende la validez de los resultados de nuestra investigación.

1. ¿El factor socioeconómico es importante en tu vida cotidiana?

SI ☐ NO ☐

2. ¿Consideras que la economía familiar facilita tu formación académica?

SI ☐ NO ☐

3. ¿Los problemas sociales actuales afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI ☐ NO ☐

4. ¿Te satisface tu rendimiento académico actual?

SI ☐ NO ☐

5. ¿Consideras que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura?

SI ☐ NO ☐

6. ¿Crees que la vivienda, alimentación, salud y educación son indicadores de la calidad de vida que influyen en tu rendimiento académico?

SI ☐ NO ☐

7. ¿Consideras que la dieta alimenticia que consumes tiene consecuencias en tu aprendizaje?

SI ☐ NO ☐

8. ¿Faltas frecuentemente a clases por motivos económicos?

SI ☐ NO ☐

9. ¿Consideras que la ubicación de tu residencia es un medio que te facilita la asistencia a clases?

SI ☐ NO ☐

10. ¿Crees que tu nivel económico te permitirá culminar tu año académico?

SI ☐ NO ☐

11. ¿Haz solicitado crédito para solventar gastos universitarios?

SI ☐ NO ☐

12. ¿En tu hogar tienes acceso a los servicios básicos?

SI ☐ NO ☐

13. ¿Crees que la motivación es fundamental para tu desempeño académico?

SI ☐ NO ☐

14. ¿Te sientes estimulado por tu familia para continuar con tu carrera universitaria?

SI ☐ NO ☐

15. ¿Dedicas tiempo a tus estudios?

SI ☐ NO ☐

16. ¿Recibes ayuda económica de algún familiar para solventar tu estudio?

SI ☐ NO ☐

17. ¿Tienes un presupuesto destinado para tu estudio?

SI ☐ NO ☐

ANEXO D. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FACTOR SOCIOECONÓMICO Y EL LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LA UNFV, 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Diseño	Población	Instrumentos	Estadísticas
Problema Principal ¿De qué manera el factor socioeconómico influye en el logro académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la U N F V, 2017-2018? **Problemas específicos**: 1. ¿De qué manera el factor socioeconómico de los padres y madres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la U N F V 2017- 2018? 2. ¿Cuáles son los estudios que se han	**Objetivo Principal** Determinar el factor socioeconómico que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, durante el año 2017-2018. **Objetivos Específicos:** 1. Analizar el factor socio económico de los padres y madres de familia que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV 2017-2018. 2. Analizar los estudios realizados sobre el factor	**Hipótesis Principal** H1 El factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017-2018. H0 El factor socioeconómico no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017-2018. . **Hipótesis Especificas** 1. El factor socioeconómico de	**Variable Independiente** - Factor socio - económico **Variable Dependiente** -Rendimiento Académico	-Factor socioeconómico de padres y madres. -Orientación intrínseca. -Orientación extrínseca. -Autoexpresión en situaciones sociales. -Expresión de enfado o disconformidad. -Conceptual -Procedimental -Actitudinal	Tipo de investigación Investigación no experimental Diseño descriptivo correlacional.	La población estará conformada por los estudiantes del octavo y noveno ciclo de estudios en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal. **Muestra** La muestra es probabilístico de tipo estratificado.	Cuestionario de preguntas y entrevistas. Escala de ingresos económicos datos del INEI.	-Media Aritmética -Desviación Estándar -El Coeficiente Alfa de Cronbach

realizado sobre el factor socioeconómico que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV 2017-2018? 3. ¿Cuáles es la relación que existe entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV 2017-2018?	socioeconómico que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV, 2017-2018. 3. Explicar la relación que existe entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico que influye en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV 2017-2018.	los padres y madres de familia influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Economía de la UNFV 2018. 2. Los estudios realizados referente al factor socioeconómico que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV 2017-2018. 3. La relación que existe entre el factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV 2017-2018.						