



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL
DEPARTAMENTO DE APURÍMAC

Línea de investigación:

Evaluación psicológica y psicométrica

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Callalli Villafuerte, Ruddy Nancy

Asesor:

Espíritu Álvarez, Fernando Julio
(ORCID: 0000-0002-0065-8414)

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui
Del Rosario Pacherras, Orlando
Quiroz Avilés, Mirtha

Lima - Perú

2022

Referencia:

Callalli, R. (2022). *Clima social familiar y afrontamiento en estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5939>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL
DEL DEPARTAMENTO DE APURÍMAC**

Línea de Investigación:

Evaluación Psicológica y Psicométrica

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología
Clínica

Autora

Callalli Villafuerte, Ruddy Nancy

Asesor

Espíritu Álvarez, Fernando Julio
(ORCID: 0000-0002-0065-8414)

Jurado

Castillo Gómez, Gorqui
Del Rosario Pacherres, Orlando
Quiroz Avilés, Mirtha

Lima – Perú

2022

“Gracias familia por darme siempre alas para volar, raíces para volver y razones para quedarme”. Dalai Lama

“La familia es una gran institución” Groucho Marx

“Para una persona no violenta, todo el mundo es familia” Gandhi

“Si quieres ser feliz sé” León Tolstoi.

Dedicatoria

A mis padres por todo su apoyo en todo momento; A mis hermanos y hermanas, por su constante refuerzo con palabras positivas para alcanzar mis metas.

Y a mi hijo Stefano por su amor infinito y motivación cada día, te quiero corazón chiquito y mi madre Felicitas por su paciencia infinita y dedicación desde que llegue a su vida, a Noelia y Jan Di por sus palabras de aliento para esforzarme en todo momento.

A Crhistian Alex por tu apoyo incondicional, muchas gracias.

Agradecimientos

Gracias a Dios por siempre ayudarme y nunca abandonar mis metas, también agradecer a mi facultad de Psicología de la UNFV, por brindarme la hermosa facultad que es hoy, donde fue mi espacio de aprendizaje por muchos años, a mis profesores que en el extenso camino que me ayudaron en todo momento, escuchándome y orientándome en la carrera que tanto me apasiona.

Al Instituto Nacional Materno Perinatal por la oportunidad de haberme brindado el espacio para desarrollarme y complementar mi enseñanza.

A mi Asesor por brindarme su apoyo y paciencia para seguir y culminar mi Tesis.

Índice

I: Introducción	12
1. Introducción	12
1.1. Planteamiento y Formulación del problema	14
1.2. Antecedentes de la investigación:	15
1.2.1. Antecedentes nacional	16
1.2.2. Antecedentes internacional	23
1.3. Objetivos	25
1.3.1. Objetivo general	25
1.3.2. Objetivos específicos	25
1.4. Justificación	26
1.5. Hipótesis	28
1.5.1. Hipótesis general	28
1.5.2. Hipótesis específicas	28
II: Marco teórico	29
2.1. Bases teóricas	29
2.1.1. Generalidades de la familia.	29
2.1.2. Tipos de familia	31
2.1.3. Funcionamiento de la familia.	32
2.1.4. La teoría del clima social familiar	34
2.1.5. Características de la psicología ambiental	34
2.1.6. El afrontamiento	36
2.1.7. Modelo de afrontamiento transaccional de Richard Lazarus y Susan Folkman	38
2.1.8. Estilos y estrategias de afrontamiento	39
2.1.9. Las estrategias de afrontamiento según Lewis y Frydenberg	40
2.1.10. La adolescencia	43
2.1.11. El afrontamiento y la adolescencia	43
III: Método	45
3.1. Tipo de investigación	45
3.2. Ámbito temporal y espacial	45

3.3. Variables	45
3.4. Población y muestra	45
3.5. Instrumentos	46
3.5.1. Escala de Clima Social Familiar (FES)	46
3.5.1.1. Dimensión de variables	47
A. Dimensión I: Relaciones	47
B. Dimensión II: Desarrollo	47
C. Dimensión II: Estabilidad	48
3.5.2. Escala de Afrontamiento en Adolescentes (ACS)	48
3.6. Procedimientos	51
3.7. Análisis de datos	51
3.8. Consideraciones éticas	52
 IV: Resultados	
4.1. Correlación de las variables de investigación del Clima social familiar y Afrontamiento en adolescentes	53
4.2. Propiedades psicométricas de los instrumentos fiabilidad y validez	54
4.3. Descripción del análisis del nivel del Clima social familiar	56
4.4. Descripción del análisis del nivel de Afrontamiento	57
4.5. Descripción del análisis de la relación del afrontamiento y la dimensión de desarrollo del Clima social familiar	59
4.6. Descripción del análisis de la relación del afrontamiento y la dimensión de relación del Clima social familiar	59
4.7. Descripción del análisis de la relación del afrontamiento y la dimensión de estabilidad del Clima social familiar	60
 V: Discusión de resultados	61
 VI: Conclusiones	65
 VII: Recomendaciones	66
 VIII: Referencias	67

Anexo A

Anexo B	77
Anexo C	80

Lista de tablas

Número	Página
1. Clima social familiar y afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac	51
2. Propiedades Psicométricas fiabilidad de la escala de clima social familiar, y la escala de afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.	54
3. Propiedades Psicométricas validez de la escala de clima social familiar, y la escala de afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.	56
4. Nivel de clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac	56
5. Nivel de Afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac	58
6. Dimensión de desarrollo y afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac	59
7. Dimensión relación y afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac	60
8. Dimensión estabilidad y afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac	60

Lista de figuras

Número	Página
1. Nivel de clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.	57
2. Nivel de Afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac	58

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

Método: Siendo de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) elaborado por Moos y Trickett (1982) adaptada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (1993) y la Escala de Afrontamiento en Adolescentes (ACS) Frydenberg y Lewis (1993), adaptada por Beatriz Canessa (2002). Los participantes fueron 67 varones y 55 mujeres, con edades comprendidas entre los 12 a 18 años de edad, que cursaban el año escolar. **Resultados:** La correlación observada entre las variables contrastadas, denotó ser negativa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = -.201^*$; $p = .013$), se reportó un tamaño del efecto mínimo para la consideración práctica del análisis ($r_s^2 = .04$), evidenciándose una pequeña magnitud de varianza compartida entre las variables analizadas. La estimación de evidencias de fiabilidad se reportó a través del coeficiente omega, la estimación total de la escala de Clima Social Familiar fue aceptable (.870), en cuanto al análisis de la escala de afrontamiento se apreció también una estimación apropiada (.872). **Conclusiones:** Existe relación negativa, baja y significativa entre Clima Social Familiar y Afrontamiento en Adolescentes con mi investigación. En Clima Social Familiar, el 32.8% de la muestra percibe un nivel bueno y 18% con tendencia a buena, en el Afrontamiento el 51.6% de los adolescentes se ubican en el nivel de desarrollo.

Palabras clave: familia, clima social familiar, afrontamiento.

Abstract

Objective: To determine the relationship between the family social climate and coping in adolescent students of a national educational institution in the department of Apurímac.

Method: Being descriptive-correlational and non-experimental design. The Family Social Climate Scale (FES) elaborated by Moos and Trickett (1982) adapted by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra (1993) and the Adolescent Coping Scale (ACS) Frydenberg and Lewis (1993), adapted by Beatriz Canessa (2002). The participants were 67 men and 55 women, aged between 12 and 18 years old, who were attending the school year.

Results: The correlation observed between the contrasted variables was found to be negative, low and statistically significant ($r_s = -.201^*$; $p = .013$), a minimum effect size was reported for the practical consideration of the analysis ($r_s^2 = .04$), evidencing a small magnitude of shared variance between the variables analyzed. The estimate of evidence of reliability was reported through the omega coefficient, the total estimate of the Family Social Climate scale was acceptable (.870), in terms of the analysis of the coping scale an appropriate estimate was also appreciated (.872).

Conclusions: There is a negative, low and significant relationship between Family Social Climate and Coping in Adolescents with my research. In Family Social Climate, 32.8% of the sample perceives a good level and 18% with a tendency to good, in Coping 51.6% of adolescents are located at the development level.

Keywords: family, family social climate, coping.

I. INTRODUCCIÓN

Sabemos que el núcleo fundamental de toda sociedad es la familia, este es el componente principal para el desarrollo de un país, porque en sus raíces se formaran a nuevos habitantes que contribuirán en la sostenibilidad responsable de nuestro planeta que conllevará a vivir una mejor calidad de vida para toda la humanidad.

Hoy, estamos atravesando serias dificultades en el proceso de nuestro crecimiento personal, hoy, hay falta de respeto a la vida del prójimo, y es conveniente observar cómo están educando a cada individuo de un hogar. Todas esas experiencias vividas por el adolescente (su sexualidad, consumo de alcohol y sustancias tóxicas y el enamoramiento) van a influenciar en su relación familiar, en su sociabilidad y desenvolvimiento propio.

El clima social familiar permite visualizar las interrelaciones de cada miembro del hogar, permitiéndoles ser auténticos, saber si son influenciados por lo que suceda en su entorno y pueda interferir en su vida, y las experiencias positivas como negativas serán factores que influirán en su presente y futuro.

El afrontamiento en los adolescentes es importante en uno, les permitirá ser autónomos para afrontar situación que generan estrés en la etapa, también saber cómo manejarlo y solucionarlo, para sobresalir ante escenarios difíciles, las estrategias de afrontamiento ayudara hacer frente a las demandas internas y externas, y los conflictos entre ellos así crecer y mejorar en su calidad de vida.

Mencionando lo anterior, la investigación tiene como fuente de estudio a dos variables que son de gran importancia a nivel general, pues muestran al clima social familiar y al afrontamiento, como nexos para establecer futuras investigaciones en la región. Y el estudio

fomentará una adecuada convivencia en la escuela y el hogar. También se harán estudios con respecto a temas psicológicos de índole escolar y familiar.

En mi investigación mis participantes fueron adolescentes de una institución educativa del departamento de Apurímac, donde se evidenciara si existe correlación entre el clima social familiar y el afrontamiento.

En el primer capítulo de esta investigación se encuentran aspectos como el planteamiento y formulación del problema, antecedentes nacionales e internaciones, objetivo general como específicos, justificación de tratar los temas del clima social familiar y afrontamiento, como también la hipótesis general y las específicas.

En el segundo capítulo se describe toda la evidencia en relación con los constructos principales, se presenta el marco teórico, con distintos enfoques y teóricas correspondientes a las variables de la investigación.

Para el tercer capítulo se muestra la descripción del tipo y diseño, el ámbito, las variables, población y muestra, los instrumentos y el procedimiento para el recojo de información, análisis de datos, como los criterios de inclusión y exclusión.

Por consiguiente, en el cuarto capítulo se encuentra la descripción de los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos a la muestra. Donde se procesaron estadísticamente con el fin de responder a las hipótesis de investigación propuestas.

Y finalmente en el quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados, las respectivas conclusiones y recomendaciones, que constituyen aportes teóricos que pueden servir como herramientas de vital importancia para otras instituciones educativas similares.

1.1. Descripción y formulación del problema

Durante la etapa de la adolescencia surgen cambios físicos, psicológicos y sociales que atraviesan los estudiantes adolescentes y esas variaciones generan reacciones incomprensibles en los padres de familia al no saber cómo comunicarse con sus hijos y orientarlos para vivir en una armonía familiar.

En estas circunstancias me veo en establecer un estudio de investigación que permita comprender los factores sociales que propician en los adolescentes a llevar una inadecuada relación en el ámbito familiar, de este modo los padres no admiten en sus hijos que puedan presentar cambios propios de su edad, y estar con ellos les ayudara a mejorar en su proceso emocional.

Sabemos que la familia es fundamental en el proceso de todo ser humano ya que son los primeros guías y educadores, es así que, el mayor vínculo debería desarrollarse y generarse en la vida familiar.

También sabemos sobre la primera unidad social, la familia, es donde los sujetos interactúan y construyen vínculos afectivos, que implicara su bienestar psicológico de cada individuo; hasta la etapa adolescente siguen perteneciendo a un grupo cercano, llegando a adquirir y repetir conductas de los padres o familiares cercanos. Siendo la familia responsable e instituir en valores, reglas y pautas; aspectos importantes que en nuestra realidad se va resquebrajando la relación afectiva, comunicativa y dedicación para los miembros del hogar, siendo deficitaria por la jornada laboral de los progenitores.

Por tal motivo, se vio conveniente presentar una investigación que establezca variables sobre familia y herramientas que ayuden a los estudiantes del departamento de Apurímac, donde se buscara obtener una relación entre los factores sociales e intrafamiliares de convivencia. Los estilos para afrontar nuevos eventos y emplear estrategias que permitan

evadir conflictos en las áreas; personal, familiar y social, esto puede perjudicar un correcto avance en su etapa.

La investigación permitirá determinar la relación del clima social familiar y el afrontamiento en estudiantes adolescentes de una institución educativa del departamento de Apurímac. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (p.45), para clasificar a las regiones estas fueron distribuidas en grupos de departamentos con niveles de pobreza monetaria estadísticamente semejantes hasta el 2016, Apurímac se ubica en el segundo grupo de región más pobre, con una incidencia de pobreza entre el 32.4% y 36.1% de la población. Estos indicadores muestran que la educación en zonas rurales sea de difícil acceso, y también influyen en la vida intrafamiliar que presentaran dificultades y carencias para afrontar altos índices de estrés.

Es así que en la actualidad los problemas sociales que influyen en cada individuo, por ello el afrontamiento en los estudiantes es fundamental para poder solucionar y empleando herramientas favorables ante ambientes hostiles que pueda sobrecargar su vida. En la región la población más vulnerables son los niños y adolescentes, ellos deben de enfrentar situaciones que le generan altos índices de estrés ya sea a nivel personal, familiar, social y académico, que en su mayoría no cuentan con apoyo y habilidades apropiadas para confrontar la situación.

Consecuentemente se planteó la siguiente pregunta de investigación que veo conveniente establecer en esta población: ¿Cómo se relaciona el clima social familiar y el afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac?

1.2. Antecedentes

A continuación se detalla de forma resumida los estudios realizados en torno a las variables de estudio: clima social familiar y afrontamiento.

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Canessa (2002) El presente estudio tuvo como objetivo la adaptación psicométrica de la prueba Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. Se trabajó con 1.236 escolares de ambos sexos, con edades entre los 14 y 17 años, de los niveles socio económicos alto, medio y bajo. Los resultados demostraron que todos los puntajes de la ACS Lima eran confiables. Así mismo, se llegó a la conclusión de que dicha prueba posee validez de constructo, ya que las correlaciones ítem-test en cada una de las escalas obtuvieron valores significativos, y los análisis factoriales realizados revelaron que las 18 escalas que conforman el ACS se mantienen en la versión adaptada para nuestro medio, con la inclusión, en algunos casos, de ítems específicos.

Moreno y Olivos (2021) realizaron una investigación con el objetivo de describir los estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, siendo de tipo básico, diseño no experimental y de nivel descriptivo. Tomando como muestra 212 adolescentes de nivel secundaria y edades comprendidas entre 12 y 17 años, para la recolección de datos se utiliza el instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS-Adaptado. Obteniendo como resultados que el estilo No productivo (72.64%), seguido del estilo Resolver el problema (53.07%) y por último el estilo referencia a otros (32.31%). Llegando a la conclusión que los adolescentes utilizan con frecuencia las estrategias: preocuparse, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, reservarlo para sí, esforzarse y tener éxito y Autoinculparse.

Moscoso (2020) El objetivo de la presente investigación fue encontrar la correlación que existe entre el Clima Social Familiar y la Expresión de Cólera. La muestra estuvo conformada por 254 estudiantes del primer año de la facultad de Sociales, las carreras que fueron evaluadas fueron: Psicología, Publicidad y Multimedia, Educación, Trabajo Social; y Hotelería y Turismo; con edades entre los 17 y 20 años; siendo 175 (68.9%) mujeres y 79 (31.1%)

hombres. Para medir el Clima Social Familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de MOOS (FES), mientras que para la medición de la Expresión de Cólera se utilizó el Inventario Multicultural de Expresión de Cólera y Hostilidad. Los resultados determinaron que existe una correlación negativa entre el Clima Social Familiar y la Expresión de Cólera de los estudiantes. Se encontró además que los niveles de clima social familiar se encuentran en la mayoría de estudiantes en el nivel medio (51.2%), de igual manera la mayor parte (44.5%) de estudiantes presentan un nivel medio de Expresión de Cólera.

Espadín (2019) presentó el trabajo de investigación donde tuvo como objetivo principal determinar el nivel de Clima Social Familiar que existe en las madres de la Casa Hogar de una ONG privada en Lima. Esta investigación es de tipo descriptiva y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 26 madres, la cual representa al 100% de la población, por lo tanto, podemos decir que no se utilizó alguna fórmula para determinar el número de personas a evaluar. El instrumento que se utilizó fue la adaptación que realizaron César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima, en 1993 de la Escala de Clima Social Familiar diseñada por R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, la cual evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. Los resultados obtenidos indican que las madres se encuentran en la categoría Media del Clima Social Familiar, así mismo, se encontraron en la misma categoría en las dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Santana (2018) Su estudio fue determinar la relación existente entre clima familiar y resentimiento en jóvenes de un instituto de educación superior de Lima Metropolitana que cursaban el primer semestre de la carrera de contabilidad. La muestra estuvo conformada por 100 jóvenes cuyo rango de edad variaba entre 16 y 25 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social en la Familia elaborada por Moos y Trickett en 1982 y estandarizada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993, así mismo para medir el

resentimiento se utilizó la Escala de Resentimiento también conocida como la Escala de Actitudes hacia la Vida que fue diseñada por Ramón León y Cecilia Romero en 1990. Los resultados indican que existe una correlación baja, inversa y significativa ($r=-.355$, $p=.00$) entre clima familiar y resentimiento, en el análisis descriptivo se obtuvo que el 25% de la muestra se ubica en un nivel promedio de clima familiar, y el 28% presenta un nivel malo o deficitario; respecto a la variable de resentimiento el 26% presentó un nivel bajo mientras el 14% presentó un nivel de resentimiento acentuado.

En el 2018, Saavedra refiere en su investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional, halló la relación que existe entre insatisfacción de la imagen corporal y estrategias de afrontamiento de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2018, para este estudio se tuvo un total de 278 estudiantes, a quienes se les aplicó el Body Shape Questionnaire (BSQ) y el instrumento Estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS), ambos instrumentos contaron con la validez y confiabilidad necesaria, la información fue procesada a través de los software Excel y SPSS, utilizando la fórmula R_{HO} Spearman, se encontró asociación entre la insatisfacción de la imagen corporal y las estrategias de afrontamiento con un coeficiente de correlación ($.703$) y una significancia $p<0.01$, además se determinó que el 35% manifiesta preocupación extrema por la imagen corporal y la estrategia predominante es auto inculparse. A manera de conclusión, se confirma la existencia de relación positiva altamente significativa entre las variables generales.

Ruiz y Carranza (2018) presento un estudio con objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar. Se realizó un estudio transversal-correlacional en el que participaron 127 adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima, Perú, donde se obtuvo información sobre su edad, género y estructura familiar. Las mediciones del clima familiar (CF) e inteligencia emocional (IE) se hicieron a través de una versión adaptada de la escala del clima social familiar (FES) y una escala de inteligencia emocional.

Se utilizó la prueba estadística t de Student para la comparación de las puntuaciones de inteligencia emocional según el género y la estructura familiar, y la r de Pearson para el análisis de correlaciones entre el clima familiar y la inteligencia emocional. Como resultado, se encontraron diferencias de género en empatía ($t = 3.445$; $p < .01$) y habilidades sociales ($t = 2.711$; $p < .01$) -donde las mujeres presentaron puntuaciones más altas que los hombres-, pero no en la puntuación total de la inteligencia emocional. También, se encontraron diferencias significativas en la autorregulación ($t = 2.319$; $p < .05$) y automotivación ($t = 2.713$; $p < .01$) de los adolescentes de familias nucleares y monoparentales; y se observó una correlación directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional ($r = .632$; $p < .01$).

Cores (2018) presentó un trabajo de investigación que tuvo como objetivo general determinar el afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes de la I.E José María Arguedas - Carabayllo, 2018; la población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto año de secundaria, un total de 151 adolescentes, entre las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa José María Arguedas – Carabayllo; la muestra fue obtenida con la fórmula para poblaciones finitas, de la cual se obtuvo como resultado una muestra de 87 alumnos. El método de investigación fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y transversal. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario que constó de 40 ítems que midieron las dimensiones de las estrategias de Afrontamiento, Resolución de problemas, y Relación con los demás, en cuanto a las edades que se presentaron en los adolescentes abarcaron con el 61.2% los de 16 años, el 27,1% los de 15 años, el 52,9 fueron de sexo femenino y el 47.1% fueron de sexo masculino. Se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al uso de las estrategias de afrontamiento se determinó que el 47% utiliza las estrategias de manera adecuada y el 53% de manera inadecuada. Con respecto a su primera dimensión centrado en el problema establece lo siguiente: resolución de problemas de manera (54.1%) adecuada, reestructuración cognitiva (52,9%) inadecuada, evitación del problema

(52.9%) adecuada, pensamiento desiderativo (56.6%) inadecuada. basado en La segunda dimensión de centrado en la emoción se obtuvo como resultado (54.1%) adecuada, expresión emocional (57.9%) inadecuada, retirada social (50,6%) inadecuada, autocrítica (52.9%) inadecuada. por lo tanto este estudio reflejan que las estrategias, más utilizadas son el pensamiento desiderativo con el 56.6% mientras que la expresión estrategias, más utilizadas son el pensamiento desiderativo con el 56.6% mientras que la expresión emocional con 57.6% según las dimensiones establecida. Con respecto al cuidado que ofrece el profesional de enfermería, se resaltó, principalmente, que se debe utilizar las estrategias de afrontamiento para el manejo de situaciones que se presentan en la vida de los adolescentes.

Cortez (2017) presentó investigación buscó comparar los estilos de afrontamiento al estrés que tienen los adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, según el tipo de programa al que pertenecen. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo aplicado, que contó con un diseño no experimental de nivel descriptivo comparativo. Participaron 216 adolescentes varones en conflicto con la ley penal, con edades comprendidas entre 14 a 18 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis, adaptada a nuestro contexto por Canessa en el año 2002. Para el análisis descriptivo, se emplearon estadísticos de frecuencia; mientras que para el análisis inferencial, se realizaron comparaciones entre los distintos grupos y entre variables sociodemográficas y propias al internamiento a través de las pruebas estadísticas no paramétricas U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Walis. Los resultados indicaron que existen diferencias en los estilos de afrontamiento según el programa al que pertenecen, en donde los adolescentes del primer programa emplean el afrontamiento no productivo ($p=.018$), búsqueda de apoyo social y emocional frente al problema ($p=.025$), afrontamiento activo frente al problema

($p=.027$) y distanciamiento en general ($p=.028$). El grado de instrucción también presentó diferencias ($p=.010$) y la variable recibir visitas ($p=.043$). Asimismo, los estilos predominantes en la muestra son búsqueda de apoyo social instrumental frente al problema, afrontamiento activo frente al problema y búsqueda de apoyo social y emocional frente al problema.

En el 2017, Maguiña realizó una investigación cuyo objetivo fue estudiar la relación entre el clima familiar y el afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. Con este fin se evaluó a 116 adolescentes, 43 hombres (37.1%) y 73 mujeres (62.9%), entre los 13 y 18 años ($M=15.41$, $DE=.942$), que cursan el tercer (17.2%), cuarto (34.5%) y quinto (48.3%) año de secundaria de un colegio estatal ubicado en el asentamiento humano Laderas de Chillón, en el distrito de Puente Piedra. Asimismo, de acuerdo al Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), se obtuvo que el 43.1% vive en situación de pobreza, 31.9% en pobreza extrema y 25% pertenecen a un nivel socioeconómico bajo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Afrontamiento a través de situaciones revisado (CASQ-R) y la Escala del Clima Socio Familiar (FES). Solo se halló relación significativa, aunque baja, entre la sub dimensión de Cohesión del clima familiar y el afrontamiento de Aproximación ante las situaciones problema con sus padres y consigo mismos. Asimismo, el afrontamiento de Evitación correlacionó con la sub dimensión Cohesión ante la situación problema Profesores. Adicionalmente, los resultados mostraron que los adolescentes hacen mayor uso del afrontamiento de Aproximación, en el cual se encuentran diferencias significativas respecto al grado de estudio y la estructura familiar. Finalmente, se hallaron diferencias según sexo y nivel socioeconómico en la sub dimensión Conflicto.

Gordillo (2016) refiere que la adolescencia es un periodo fundamental en el desarrollo humano en ella las personas llegan a interiorizar por completo las condiciones sociales que permitirán en el futuro la integración a la sociedad como un miembro activo y su desempeño a favor de la misma, siendo la familia el primer agente socializador. A través de

la socialización los individuos adquieren conocimientos socioculturales de su entorno y la interiorizan en su estructura de su personalidad. A pesar de la importancia fundamental que cumple la familia en el desarrollo de la persona, el sistema familiar juega un papel significativo para la aparición de conductas desadaptativas en sus miembros. A continuación se desarrolla la presente tesis con la finalidad de determinar cuál es el clima social familiar en los adolescentes que incurren en el abandono de sus hogares, tomando en cuenta sus distintas características. La presente investigación se pudieron observar diversos resultados, donde se aplicó la prueba a 40 participantes según lo establecido en los criterios de inclusión y exclusión, donde se trabajó con la prueba Clima Social Familiar de Moos donde presento una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.754 a los 90 ítems de la prueba.

Pardo (2014) tuvo como objetivo principal determinar el nivel de clima social familiar que caracteriza los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Los Olivos. El clima Social familiar se constituye en un constructo integrado por las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente. El diseño empleado es no experimental y de tipo descriptivo. Participaron 73 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de nivel primario, de ambos sexos. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos, instrumento adaptado y validado de alta confiabilidad los resultados indican que el nivel de Clima Social Familiar que caracteriza a los hogares de los estudiantes evaluados se encuentra mayoritariamente en el nivel regular (68.5%), en los componentes del clima social familiar el nivel característico son de 60.3%, 76.7% y 68.5% respectivamente para Relación, Desarrollo y Estabilidad Familiar, asimismo los datos evidencian que solo entre 2 y 3 de cada 10 niños provienen de un hogar caracterizado por un adecuado nivel de clima familiar, tanto en lo general como en sus componentes.

Se realizado dos estudios con poblaciones de adolescentes oncológicos: Zúñiga (2002) desarrolló un estudio con 31 adolescentes (entre 13 y 19 años) diagnosticados con

leucemia, mientras que Dextre (2011) trabajó con 30 adolescentes (entre 13 y 20 años) diagnosticados con diferentes tipos de cáncer. En ambos, se encontró que el estilo de afrontamiento más utilizado fue el de resolución del problema, seguido de referencia a otros, mientras que el estilo de afrontamiento no productivo se sitúa como el menos empleado por los adolescentes de ambos grupos; asimismo, los resultados coincidieron en que las estrategias con uso más frecuente fueron concentrarse en resolver el problema y buscar apoyo espiritual.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Uribe et al. (2018). Emplearon un diseño transversal correlacional en una muestra de 104 adolescentes que estudian en colegios públicos de la ciudad de Montería (Córdoba, Colombia), donde se aplicó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes y el cuestionario de Bienestar Psicológico. Luego se identificó una asociación significativa entre las variables de afrontamiento y bienestar psicológico. Y su conclusión los adolescentes que utilizan de forma recurrente de estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas y a la búsqueda de apoyo social presentan mayores niveles de bienestar psicológico.

Reyes et al. (2017) estudiaron en identificar las estrategias de afrontamiento que usan los adolescentes mexicanos ante situaciones que provocan miedo. Los participantes fueron 400 adolescentes mexicanos de nivel secundaria (50 % hombres y 50 % mujeres), Media de edad = 13.90 (DE= 0.96). Un instrumento midió la intensidad del miedo ante nueve tipos de situaciones: violencia social, animales, estar solo, médicos, situaciones sociales, lo desconocido, violencia doméstica, escuela y muerte ($\alpha = .93$). Por medio de preguntas abiertas se preguntó a los participantes qué harían ante cada una de las situaciones, lo que permitió identificar el tipo de afrontamiento. Resultando que las mujeres informaron mayor miedo que los hombres en todas las situaciones, excepto en miedo a la escuela, donde ellas tuvieron mayor puntaje. El patrón general fue que las mujeres usan más estrategias de desahogo emocional y

búsqueda de apoyo, mientras que los hombres usan estrategias directas al problema, agresivas y de distracción. En particular, ante el miedo a la muerte, los hombres usan estrategias evitativas, distracción y búsqueda de apoyo, mientras que las mujeres usan estrategias directas al problema, desahogo emocional, búsqueda de apoyo, evitativas, distracción y agresivas. Ante el miedo a lo desconocido, los varones usan estrategias de distracción, agresivas y directas al problema, mientras que las mujeres usan desahogo emocional, directo al problema y agresivas. Las estrategias de afrontamiento no son buenas ni malas, su conveniencia depende del apoyo que brindan para resolver la situación que genera miedo.

Cantero et al. (2015) Los objetivos de este trabajo son, por una parte, analizar las actitudes de los jóvenes españoles ante las situaciones de agravio que se producen en el contexto familiar en función del género, la creencia religiosa y el clima social familiar y, por otra, estudiar el poder predictivo de estas variables sobre las actitudes de agravio. Los participantes fueron 230 jóvenes (media de edad = 21.2), 130 mujeres y 100 hombres, quienes cumplieron el cuestionario CASA-F (Moreno y Pereyra, 2000) y la escala de Clima Social Familiar (Moos, Moos, y Trickett, 1995). Se obtuvieron diferencias en las actitudes ante el agravio en función del género y la creencia religiosa y una relación significativa entre las actitudes prosociales ante el agravio y el clima social familiar. Por último, los análisis de regresión múltiple confirmaron la capacidad predictiva del género, la creencia religiosa y el clima social familiar sobre las actitudes prosociales de perdón y explicación.

En el 2012, Zambrano et al. realizaron una investigación descriptiva correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas usuarias de tres instituciones prestadoras de salud (IPS) pertenecientes a la empresa social del Estado Imsalud (Colombia). La muestra estuvo conformada por 150 adolescentes inscritas en el programa de atención a la adolescente gestante. Se empleó para la evaluación los instrumentos, Adolescent Coping Scale (ACS) y la

escala de funcionalidad familiar (E-EFF). Los resultados arrojaron que el sistema familiar de las adolescentes embarazadas en un gran porcentaje del total de las participantes, tienen un sistema familiar disfuncional (54%) y en menor medida tienen un sistema familiar funcional (64%). Respecto a la funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento se encontró asociación directa y positiva entre estas variables, demostrándose que a mayor nivel de funcionalidad se utilizan estrategias más productivas.

La investigación realizada por Rosales y Espinoza (2008), tuvo como objetivo analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia. Utilizó el instrumento Escala de clima social en la familia (FES) que evalúa tres dimensiones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide, sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión en las familias actuales e independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuada para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo General*

1. Determinar la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

1. Identificar las propiedades psicométricas de las escalas de clima social familiar y escala de afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

2. Identificar el nivel del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.
3. Identificar el nivel de afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.
4. Identificar la relación entre afrontamiento y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.
5. Identificar la relación entre afrontamiento y la dimensión relación del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.
6. Identificar la relación entre afrontamiento y la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

1.4. Justificación

El tema de investigación pretender obtener resultados y determinar los factores que intervienen en el desarrollo del adolescente, siendo esta etapa que adquieren cambios significativos, en lo físicos, de personalidad, de identidad, de autonomía y la toma de decisiones que son primordiales en sus vidas. Donde el hogar familiar es un núcleo esencial, también adquirirán habilidades para enfrentarse a su entorno.

En 1974, Moos refiere el ambiente es un determinante decisivo para el buen desarrollo y desenvolvimiento del individuo y su bienestar; asume que el ambiente es un factor determinante para la formación y desarrollo de la conducta humana, debido a que comprende

una compleja combinación de variables físicas, sociales, emocionales y organizacionales que tienen gran influencia en el desarrollo del individuo.

Como sabemos por psicología la importancia de la familia es fundamental en estas situaciones de estrés generada en el medio, dado que es el núcleo familiar es el mejor soporte para sobrellevar adecuadamente los procesos que rigen nuestro medio, ya que en una adecuada relación familiar el desarrollo de la personalidad será óptimo y beneficioso en la sociedad.

Cabe resaltar sobre trabajos con adolescentes de Frydenberg y Lewis especifican el afrontamiento como:

...un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto se puede hacer resolviendo el problema, es decir cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución (Frydenberg, 1993a, p. 255)

Frydenberg y Lewis (2000) citado en Urbano (2017) manifiestan que cada vez más adolescentes sienten preocupaciones que pueden ser a la vez abrumadoras e incapacitantes. Los problemas que pesan sobre sus mentes son diversos, pueden llegar a experimentar conflicto frente a los problemas de su día a día, se sienten insatisfechos consigo mismo, tienden a aislarse y pueden ser emocionalmente inestables. (p.5)

Por ello es importante plantear un proyecto de vida, de manera que esto encamine su rumbo. Permitiéndoles ver la importancia del entorno familiar y como se debe de afrontar situaciones estresantes.

Para finalizar, la investigación nos ayudara a garantizar las diferentes estrategias que puedan mejorar los estudiantes adolescentes para afrontar de forma equilibrada en las diversas situaciones que se pueden presentar en su entorno social, para ello es preciso de estimular un adecuado clima socio familiar así como las estrategias de afrontamiento para adaptarse en

diferentes situaciones para el adolescentes, también se debe de retroalimentar a la personalidad sana, equilibrada y feliz de seguir disfrutando de la vida y todo lo que le rodea.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

1. Existirá relación entre el clima social familiar y el afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional de Apurímac.

1.5.2. Hipótesis Específicas

1. Las propiedades psicométricas de las escalas de clima social familiar y escala de afrontamiento presentaran validez y confiabilidad aceptable.
2. Existirá relación entre el afrontamiento y la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.
3. Existirá relación entre el afrontamiento y la dimensión de relación del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.
4. Existirá relación entre el afrontamiento y la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *La Familia*

Para la Real Academia Española (2021) es un conjunto de personas emparentadas entre sí que viven juntas; también son un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje; así mismo un conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia.

El concepto de familia es complejo y variable en función de la época y de la cultura. En la sociedad occidental actual existen numerosos autores que la definen de diferentes formas.

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana, (Carrillo, 2009, p. 48).

Yrigoyen (2013) citado en Santana (2018) describe que la familia es el núcleo primario que ha sido considerado como la unidad social más inmediata y significativa de la ciencia demográfica; considerando como eventos como fecundidad, mortalidad, patrones de nupcialidad, prácticas sexuales, prácticas de gestación, crianzas de los hijos, enfermedades, prácticas de salud que son el resultado de un conjunto de acciones individuales y de actitudes que se originan principalmente en el seno de los grupos familiares, y agrega las siguientes características a la familia:

- a. Espacio social de interacción individual y colectiva.
- b. Escenario de aprendizaje y socialización en diversos planos de la vida cotidiana

- c. Lugar idóneo de transmisión y transformación de prácticas culturales, valorizaciones, hábitos y normas.
- d. Espacios privilegiados para la organización y gestión de respuestas alternativas a situaciones adversas impuestas desde el exterior.

La familia es de importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del clima familiar, pero los padres cumplen un rol importante, para la educación de los hijos y emocionalmente para escucharlos sin juzgarlos por sus vivencias en la sociedad. En el seno familiar se aprende de la socialización. La familia es un sistema que se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos (Yrigoyen, 2013 citado en Santana, 2018, p. 28)

Por otro lado, Lafosse (2002) define la familia como: “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. En el seno familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias.

Según Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) menciona el concepto de familia desde diferentes enfoques: Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo. (p.29)

Para Aguilar (2001) La familia es “un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos”.

Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

Asimismo, Freixa (1998) define la familia como “La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Siendo este un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.”

2.1.2. Tipos de familia.

Actualmente, la familia no sólo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino también como constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares). Las clasificaciones o tipologías de la familia son muy diversas.

Papalia (citada por Camacho 2002), precisó a la familia por su estructura en 4 tipos: Familia nuclear (Conformada por padres e hijos), familia compuesta (Conformada por 2 o más padres, hijos y abuelos), familia extensa (Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) y familia monoparental (Conformada por madre o padre solo con hijos).

Por otra parte Navarro et al. (2007) plantean la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar. A nivel mundial las familias son diferentes por factores socio cultural como la esperanza de vida, los niveles de educación, el rol

de la mujer en el mundo laboral, etc.; todo ello influye en la formación de familias, por ello en estas épocas la mayoría de familias no mantienen un estilo nuclear y existe diversidad; planteando tipos de familia:

- Familia nuclear (Conformada por varón y mujer unidos en matrimonio, y sus hijos); es cada vez menos frecuentes en países occidentales), la cohabitación (Convivencia de pareja unida por lazos afectivos pero sin vínculo legal, a veces este tipo de familia antecede al matrimonio), hogares unipersonales (Hogares compuestos por una sola persona sea soltero, separado, divorciado o viudo).
- Familia monoparentales (Constituida por una madre o un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres).
- Familias reconstituidas (Es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge).

2.1.3. Funciones de la familia

Carlos (2009) citado en Santana (2018) refiere que en cualquier sociedad, la familia asume una serie de funciones que son fundamentales en el desarrollo social y económico de un país, las cuales son:

- a) Función de regulación sexual, mediante la estructura familiar se organiza y regula la satisfacción de los deseos sexuales, aunque la mayoría de las familias permiten distintos tipos de comportamientos sexuales en función de sus valores culturales, con diferentes grados de comprensión y tolerancia
- b) Función reproductora, toda la sociedad depende de la familia en lo referente a la concepción y el nacimiento de nuevas personas.

c) Función de socialización, es dentro de la familia donde el individuo empieza a socializarse para que posteriormente cuando sea adulto se integre a la sociedad.

d) Función afectiva, es en la familia, donde el individuo recibe las primeras manifestaciones de afectividad, que luego se seguirá recibiendo a lo largo de la vida.

e) Función de definición de status, al pertenecer a una familia se adquiere un status por edad, sexo, etc. Y a través de la familia se adquiere un nivel social, una religión, una clase, una posición en la sociedad, etc.

f) Función de protección, la familia es por excelencia una unidad que proporciona a sus miembros protección física, afectiva, económica y psicológica. Desde que nacen los padres brindan esa calidad de atención, tiempo y afecto a los hijos, protegiéndoles del ambiente.

g) Función económica, la familia es una unidad económica básica, la cual va a satisfacer las necesidades de los miembros de la familia desde que nacen hasta que el individuo logre una independencia económica.

h) Función educativa, la familia juega un rol muy importante y esencial pues a temprana edad se socializa a los niños en cuanto a valores, normas, hábitos, sentimientos, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en la sociedad. Por la imitación, los niños y niñas copian si mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia, tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente.

(Carlos, 2009, citado en Santana, 2018, p.30)

2.1.4. La teoría del Clima Social Familiar.

Para Moos (1974, citado por Kemper, 2000; Santana, 2018), la Escala de Clima Social Familiar tiene como fundamento la base teórica a la psicología ambientalista, que es definida como la Psicología que comprende una amplia área de investigaciones relacionadas con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente. (p.34)

2.1.5. Características de la psicología ambiental

Lévy-Leboyer (1985, citado por Santana, 2018, p. 34) detalla a la psicología ambiental y refiere que el hombre se adapta de modo constante y activo al entorno donde vive, transformándolo o modificándolo. También la psicología del medio ambiente corresponde a una necesidad que actualmente ha desarrollado rápido y anárquicamente; se mencionara algunas características propias de esta teoría:

- a) Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

- b) Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

c) El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

d) Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Holaban (1996); citado por Kemper y Segundo (2000) refiere: La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los espacios reales afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Por otro lado, Kemper y Segundo (2000) nos hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: “el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”.

Para Moos (1974) citado por Kemper (2000) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asumir el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja composición de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Según Kemper y Segundo (2000) sustenta que el clima social es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, procura describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo estable sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo. La dimensión de relaciones, de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1994) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la Escala de Clima Social Familiar (FES).

2.1.6. Afrontamiento

El afrontamiento se establece en la capacidad de afrontar nuevas situaciones que puedan generar estrés en un individuo y cuáles son las herramientas para llevar a cabo esa situación.

Lazarus y Folkman (1986, p.140) refieren que el afrontamiento ha ido cobrando cada vez mayor relevancia en el campo de la psicología, “el interés por conocer como las personas afrontan sus problemas y los factores que determinan el manejo de las diferentes preocupaciones, comienza a ser investigado desde los años sesenta, con poblaciones adultas, extendiéndose su estudio a niños y adolescentes.

Olson y Mc Cubbin (1989) resaltan dos aspectos básicos por definir el afrontamiento: visto como un proceso y la eficacia del mismo. Respecto a ello, el afrontamiento se conceptualiza como un proceso mediante el cual el sujeto busca ser frente a situaciones estresantes; si logra tener éxito al solucionar la situación problema, este repetirá lo mismo en situaciones similares, si sucede lo contrario buscará otro recurso.

También Lazarus y Folkman (1991) definen el afrontamiento como “aquellos refuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar

las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p.164).

En 1993, Frydenberg y Lewis, con respecto a sus trabajos con adolescentes logran definir el afrontamiento como:

“Un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación. Ellas presentaban un intento por restaurar el equilibrio o reducir la inquietud para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución” (p.255).

Afirman que “el psicólogo necesita conocer los modos de afrontamiento del adolescente; ya que tal información es útil para poder interpretar sus sentimientos, ideas y conductas (Frydenberg y Lewis, 1997, p.103).

En 1997, Frydenberg y Lewis, afirman que “el psicólogo necesita conocer los modos de afrontamiento del adolescente, ya que tal información es útil para poder interpretar sus sentimientos, ideas y conductas” (p.13).

En el 2001 Casullo y Fernández-Liporace, entienden a la capacidad de afrontamiento como un conjunto de respuestas (pensamientos, emociones y acciones) empleados en la resolución de situaciones problemáticas, con el fin de apaciguar las tensiones que ellas generan.

De igual manera en 1991, Lazarus y Folkman definen el afrontamiento como “como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”(p.164).

Nuevas generalizaciones del afrontamiento es la proporcionada en 1993, por Halstead et al., quienes consideran un esfuerzo cognitivo-conductual dirigido a manejar las demandas ambientales e internas que generen estrés en la persona, es decir, el proceso de afrontamiento

contribuye a identificar elementos que intervienen en situación estresantes y síntomas de enfermedad.

Igualmente, al afrontamiento se define como el conjunto de acciones cognitivas que logran orientar.

2.1.7. Modelo de Afrontamiento Transaccional de Richard Lazarus y Susan Folkman

Desde la óptica transaccional del estrés, propuesta por Lazarus y Folkman (1984-1986), refieren que: El proceso de afrontamiento de centra en la interacción del sujeto, con su medio, manifestándose al esfuerzo propio del sujeto, para mediante recursos de conducta manifiesta o encubierta, enfrentar o adaptarse a demandas internas o ambientales (así como a los conflictos entre ellas), que puedan exceder sus posibilidades personales de soporte. Este soporte funciona en los casos en que los intercambios sujeto -ambiente se desequilibran, cobrando sentido dentro de una variación que la persona hace de la situación en la que está comprometida. El significado que le otorga a la situación explicable a partir de su biografía, sus relaciones actuales, su posición social, su percepción realista o no de su capacidad de afectar los acontecimientos y su grado de tolerancia al estrés. (p.165)

También a las diferentes situaciones problemáticas o de mucho estrés, las personas llegar a manifestar un estilo de afronte, según afirman Lazarus y Folkman en 1986, los estilos principales son: El centrado en el problema y el centrado en la emoción, el primero es más susceptible en aparecer cuando las demandas son evaluadas como posibles cambios e implica tener un objetivo, incluyendo estrategias dirigidas a modificar las presiones ambientales, pero a la vez pueden modificar los cambios motivacionales o cognitivos. El segundo tiende a aparecer más en situaciones en que se piensa que no se puede hacer nada para cambiar la situación, por lo que se enfoca en disminuir el grado de trastorno emocional, adoptando estrategias conductuales como iniciar un ejercicio físico para olvidarse del problema, meditar, beber, buscar apoyo emocional, etc.(p.173)

El afrontamiento a situaciones estresantes, empleado por la persona dependerá de la relación con su entorno, tomando en consideración las evaluaciones que se hace ella misma de dicha interacción (Reynoso, 2005; Sandin y Chorot, 2003; Taylor, 2007), así también dependerá de los factores externos como por ejemplo situaciones que el individuo se vea expuesto (Cabanach et al., 2010) u otros factores como las amenazas que supone, el tipo de personas que son y los resultados de sus intentos de afrontamientos previos; para que la persona salga airoso de ello, requerirá de flexibilidad y adaptación a la situación (Lazarus y Lazarus, 2000), influyen de igual manera factores internos como el temperamento, la socialización o cambios en el desarrollo (Skinner y Zimmer-Gembeck, 2007). En conclusión los agentes de estrés como de recursos internos o sociales tendrán la misma importancia al elegir la respuesta de afrontamiento a tomar (Seiffge-Krenke, 1995).

Otros autores han considerado un tercer estilo, el afrontamiento por evitación, el cual hace frente al problema o situación de estrés, minimizando o evitando los eventos que se perciben como amenazantes, lo que parece adecuarse evidentemente en amenazas a corto plazo; no obstante cuando la amenaza persiste, este tipo de afrontamiento puede no ser exitoso. Las personas que emplean este tercer estilo con frecuencia, parecen no realizar adecuados esfuerzos cognitivos y emocionales para manejar el problema a largo plazo (Taylor, 2007).

2.1.8. Estilos y estrategias de afrontamiento.

Lewis y Frydenberg refieren de manera general, dos tipos de afrontamiento los cuales representan aspectos funcionales o disfuncionales del mismo: el afrontamiento funcional o adaptativo; donde el problema es identificado y definido, lo que permite plantear alternativas de solución, generando acciones que serán llevadas a realizarse; por otro lado el afrontamiento disfuncional, refiere la expresión de sentimientos ante el evento estresante, como modo de afrontarlo. Ambos tipos depende de la evaluación que realice la persona en la situación (Frydenberg, 1997).

Fundamentado en ello Frydenberg, establece una clasificación sobre el afrontamiento, donde considera 3 estilos que se subdividen en 18 estrategias (Frydenberg, 1997, 2000).

Los estilos de afrontamiento son predisposiciones personales que intervienen al enfrentar situaciones de estrés (Solis y Vidal, 2006).

Frydenberg y Lewis (1993, como citó Canessa, 2002), consideran que dentro del afrontamiento adaptativo o funcional, se presentan dos estilos de afrontamiento: Resolver el problema, Referencia a otros y No productivo, estos tres afrontamientos subdividen en 18 estrategias de afrontamiento.

- ❖ Resolver el problema: se caracteriza por aquellos esfuerzos dirigidos a dar solución al problema, manteniendo una actitud optimista y socialmente conectada.
- ❖ Afrontamiento con relación a los demás: implica un intento indirecto por enfrentar el problema, acudiendo al apoyo y los recursos de las demás personas, como familiares, amigos, profesionales o deidades.
- ❖ Afrontamiento Improductivo: asociado a una incapacidad para afrontar los problemas, optando por la negación o evitación, este estilo no lleva a la solución del mismo, pero genera un alivio inmediato.

Las estrategias de afrontamiento son el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) empleadas para aliviar la tensión en situaciones problemáticas (Della y Landoni, 2006).

2.1.9. Las estrategias según Lewis y Frydenberg.

Estas 18 estrategias pueden agruparse en tres estilos básicos de afrontamiento: Dirigido a la resolución de problemas, afrontamiento con relación a los demás y afrontamiento improductivo.

1. Buscar apoyo social (As). Estrategia que consiste en una inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo en su resolución. “Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él”
2. Concentrarme en resolver el problema (Rp). Es una estrategia dirigida a resolver el problema que lo estudia sistemáticamente y analiza los diferentes puntos de vista u opciones. Ejemplo: “Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades”
3. Esforzarse y tener éxito (Es). Es la estrategia que describe compromiso, ambición y dedicación. Ejemplo: “trabajar intensamente”
4. Preocuparse (Pr). Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura. Ejemplo: “Preocuparme por lo que está pasando”
5. Invertir en amigos íntimos (Ai). Se refiere a la búsqueda de relaciones personales íntimas. Ejemplo: “Pasar más tiempo con el chico o chica con que suelo salir”.
6. Buscar pertenencia (Pe). Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, preocupación por los que los otros piensan. Ejemplo: “Mejorar mi relación con los demás”
7. Hacerse ilusiones (Hi). Es la estrategia expresada por elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva. Ejemplo: “Esperar que ocurra lo mejor”
8. La estrategia de falta de afrontamiento (Na). Consiste en elementos que reflejen la incapacidad personal para tratar el problema y el desarrollo de síntomas psicossomáticos. Ejemplo: “No tengo forma de afrontar la situación”

9. Reducción de la tensión (Rt). Se caracteriza por elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión. Ejemplo: “Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas”
10. Acción Social (So). Se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades. Ejemplo: “Unirme a gente que tiene el mismo problema”
11. Ignorar el problema (Ip). Es la estrategia de rechazar conscientemente la existencia del problema. Ejemplo: Ignorar el problema”
12. Autoinculparse (Cu). Indica que ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen. Ejemplo “sentirme culpable”
13. Reservarlo para sí (Re). Es la estrategia expresada por elementos que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas. Ejemplos “Guardar mis sentimientos para mí solo”.
14. Buscar apoyo espiritual (Ae). Se trata de elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de un líder o de Dios. Ejemplo: “Dejar que Dios se ocupe de mis problemas”
15. Fijarse en lo positivo (Po). Es la estrategia que trata de buscar atentamente el aspecto positivo de la situación. Incluye el ver el lado bueno de las cosas y considerarlas afortunado. Ejemplo: “Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas”
16. Buscar ayuda profesional (Ap). Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales como maestros u otros consejeros. Ejemplo: “Pedir consejo a una persona competente”.
17. Buscar diversiones relajantes (Dr). Se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio como leer o pintar. Ejemplo: “Encontrarme una forma de relajarse”

me; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión”.

18. Distracción física (Fi). Se trata de elementos que se refieren a hacer deporte, mantenerse en forma, etc. Ejemplo: “Mantenerme en forma y con buena salud”.

2.1.10. La Adolescencia

Según la OMS (2016) la adolescencia es el periodo de evolución de crecimiento y desarrollo humano comprendido después de la niñez y antes de la adultez. Generalmente fluctúa entre los 11 y 20 años y consiste en buscar la madurez no sólo física sino emocional, social (Papalia et al, 2009, p. 354) intelectual y sexual, con la principal tarea de consolidar la propia identidad, descubrir “quién soy yo”. (Krauscop, citado en Choque, 2016)

Este periodo que atraviesan los adolescentes, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según Coon (1998, citado por Luzuriaga, 2013); está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

2.1.11. El afrontamiento y la adolescencia

La adolescencia es la etapa del ciclo vital caracterizado por continuos, lo cual puede traer un alto grado de estrés, debido a las exigencias psicosociales propias de su desarrollo, las cuales llegan a causar impacto en el proceso evolutivo, las cuales llegan a causar impacto en el desarrollo psicológico del adolescentes, repercutiendo en su autoconfianza, grado de

timidez o ansiedad, autoestima, en el desarrollo mismo de las estrategias de afrontamiento (Frydenberg y Lewis, 1999).

En el 2003 Del Barrio, considera que la adolescencia puede ser considerada potencialmente estresante, haciendo que la adolescencia emplee todos los recursos para afrontar con éxito. De este evento la literatura científica evidencia la aparición de problemas emocionales, lo cual es cada vez más frecuente en esta etapa.

En la adolescencia el afrontamiento se relaciona con acciones y cogniciones que le permiten manejar los efectos producidos por un evento estresante (Pancherel y Bolignini, 1995).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Por la naturaleza del problema y los objetivos de estudio, la investigación es no experimental. Siendo de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental pues intenta analizar el grado de relación entre el clima social familiar y el afrontamiento en estudiantes adolescentes sin manipular las variables mencionadas (Hernández et al, 2010).

3.2. Ámbito Temporal y Espacial

La institución educativa nacional se encuentra ubicada en la ciudad de Grau, Apurímac, Perú.

3.3. Variables

Las variables que se está tomando de estudio son las siguientes:

- a) Variable 1: Clima social familiar
- b) Variable 2: Afrontamiento

3.4. Población y Muestra

Para la realización del estudio se tomó en cuenta la cantidad de 122 alumnos que cursan el año escolar de 1° al 5° año de educación secundaria de una Institución educativa nacional del departamento de Apurímac, los participantes que colaboraron en la investigación fueron 67 varones y 55 mujeres, con edades comprendidas entre los 12 a 18 años de edad.

La muestra es censal porque la conformación de la muestra estará previamente determinada a la investigación a realizar, por lo tanto, no se influirá en su conformación, asimismo la muestra se considera censal porque se selecciona al 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. También Ramírez (1997) establece que la muestra

censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (p.77).

3.5. Instrumentos

3.5.1. *Escala de Clima Social Familiar (FES)*

La escala de clima social familiar fue construida por Moos y Trickett en 1982, fue adecuada al español por Fernández y Sierra en 1984; su aplicación puede ser individual o colectiva en un promedio de 20 minutos, el test está dirigido a adolescentes y adultos desde los 12 años en adelante, cuya finalidad es evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Fue estandarizada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993, la muestra para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años, se usó el método de consistencia interna obteniendo los coeficientes de confiabilidad de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas. Así mismo se realizó el test - retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una

está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006).

3.5.1.1. Dimensiones de la variable. Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26). Asimismo, Moos en 1974 (en García, 2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. La prueba fue elaborada utilizando el método dicotómico. Para la presente investigación se consideró de un total de 09 indicadores, con 90 ítems relacionados con el clima socio familiar, y asociado a tres factores o dimensiones.

A. Dimensión I: Relaciones (30 ítems). Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- a) Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están comprometidos y se apoyan entre sí.
- b) Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- c) Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

B. Dimensión II: Desarrollo (40 ítems). Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida

en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- a) Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- b) Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- c) Intelectual-cultural (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- d) Social-recreativo (SR): Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- e) Moralidad-religiosidad (MR): Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

C. Dimensión III: Estabilidad (20 ítems). Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- a) Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- d) Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

3.5.2. Escala de Afrontamiento en Adolescentes (ACS) Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) es un instrumento de investigación como la terapia y orientación, que permite a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento ante diversas situaciones.

Creada por las doctoras Érica Frydenberg y Ramón Lewis en 1993, tienen como objetivo evaluar los estilos y estrategias de afrontamiento en los adolescentes entre 12 y 18 años de edad, se puede evaluar de forma individual o colectiva.

La Escala de Afrontamiento en Adolescentes (ACS), es un inventario de autoinformes compuesto por 80 ítems, uno abierto y 79 de tipo cerrada, que se puntúan mediante una escala de tipo Likert de 5 puntos abarca desde “No me ocurre nunca o no lo hago” (puntuación 1), hasta “Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia” (puntuación 5). El último elemento es una pregunta abierta acerca de otras estrategias que utilizan los adolescentes para enfrentarse a sus problemas. Está distribuida en 18 escalas agrupadas en 3 estilos de afrontamiento, resolución del problema, con relación a los demás y afrontamiento improductivo.

Para corregir la prueba hay que tener en cuenta que cada respuesta A, B, C, D o E se corresponde respectivamente una puntuación de 1, 2, 3, 4 o 5 puntos como se indica en la propia Hoja de respuestas. Para que cada una de las 18 escalas se obtenga la puntuación resultante de sumar los puntos obtenidos en cada uno de los 5, 4 o 3 elementos de que consta la escala y se anotara el resultado en la casilla de “Puntuación total”.

A continuación total se multiplicara por 4, 5 o 7 en función del número de elementos de cada escala como se indica en la Hoja de repuestas para hallar la “Puntuación ajustada” y el resultado se anotara en la casilla correspondiente.

Seguidamente se indican para mayor abundamiento los coeficientes de corrección a aplicar en cada escala:

COEFICIENTE DE CORRECCION = 4

1. Buscar apoyo social (As)
2. Concentrarse en resolver el problema (Rp)
3. Esforzarse y tener éxito (Es)

4. Preocuparse (Pr)
5. Invertir en amigos íntimos (Ai)
6. Buscar pertenencia (Pe)
7. Hacerse ilusiones (Hi)
8. Falta de afrontamiento (Na)
9. Reducción de la tensión (Rt)

COEFICIENTE DE CORRECCION = 5

10. Acción social (So)
11. Ignorar el problema (Ip)
12. Autoinculparse (Cu)
13. Reservarlo para sí (Re)
14. Buscar apoyo espiritual (Ae)
15. Fijarse en lo positivo (Po)
16. Buscar ayuda profesional (Ap)

COEFICIENTE DE CORRECCION = 7

17. Buscar diversiones relajantes (Dr)
18. Distracción física (Fi)

Una vez que las escalas han sido ajustadas en función de sus números de elementos, los resultados pueden interpretarse de forma cualitativa como sigue:

- 20-29 Estrategia no utilizada.
- 30-49 Se utiliza raras veces
- 50-69 Se utiliza algunas veces
- 70-89 Se utiliza a menudo
- 90-100 Se utiliza con mucha frecuencia

3.6. Procedimientos

La primera parte para la realización del trabajo fue la revisión bibliográfica de las variables empleadas. Seguidamente, se extrajo toda la muestra de la población que se conformaba por 122 alumnos del 1º al 5º año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional. Previamente se realizó una reunión con la directora del plantel informándole sobre la investigación a realizar con los alumnos, manifestándoles que los resultados obtenidos en las pruebas serían de total confidencialidad con fines académicos de investigación; de manera que la directora accedió a realizar dicha prueba. Y luego se entablo la comunicación con el alumnado sobre el consentimiento informado a realizar las pruebas, de lo cual accedieron a participar por iniciativa propia.

La aplicación del instrumento fue de modo colectivo, ósea aula por aula, donde se precisó las instrucciones recomendadas por los autores de las pruebas. En cada uno de los instrumentos aplicados escribieron sus nombres, edad, número de hermanos, estado civil de los padres y grado de instrucción. Este proceso constó de 2 sesiones (1 por día) tomándose las horas de tutoría para la aplicación, para cada grado.

Para la aplicación de las pruebas Escala Clima Social Familiar (FES) y Escala de Afrontamiento en Adolescentes (ACS), se estableció que cada tutor en la clase de tutoría, me diera la facilidad de realizar la aplicación.

Se cumplió con los requisitos necesarios de privacidad, estandarización, adecuada iluminación y ausencia de ruidos.

3.7. Análisis de datos

Los datos de la presente investigación cuantitativa, de tipo correlacional, fueron procesados y analizados a través del paquete estadístico JAMOVI, lo cual cuenta con las herra-

mientas para la realización de la validez y la confiabilidad, así como también para realizar las correlaciones de ambas variables y otros; y el informe final de la tesis se realizara en el software Microsoft Word 2010.

3.8. Consideraciones éticas

Para la realización de la investigación se tomó en consideración aspectos éticos para la aplicación de las escalas que se aplicó a los estudiantes adolescentes. Donde se trabajó con todos los alumnos del 1° al 5° año, y se cumplieran los siguientes criterios.

3.8.1. Criterios de Inclusión

- Alumno que asiste regularmente a clases.
- Alumno que se le informo de la investigación a realizar.
- Alumno que desea participar voluntariamente.
- Alumnos que entregaron su carta de consentimiento firmada por sus padres.

3.8.2. Criterios de Exclusión

- Alumno con discapacidad cognitiva.
- Alumno que se encuentre con alguna medicación.
- Alumno que no desee participar voluntariamente.
- Alumno que no responda con más del 80% de las prueba.

IV. RESULTADOS

4.1. Correlación de las variables de investigación del Clima Social Familiar y Afrontamiento de Adolescentes

En la tabla 1 la correlación observada entre las variables contrastadas, en el grupo de adolescentes de la institución educativa nacional del departamento de Apurímac denotó ser negativa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = -.201^*$; $p = .013$) evidenciándose la posibilidad de generalización a una población con características compatibles a la muestra de estudio, se reportó un tamaño del efecto mínimo para la consideración práctica del análisis ($r_s^2 = .04$), evidenciándose una pequeña magnitud de varianza compartida entre las variables analizadas (Domínguez-Lara, 2017; Cárdenas y Arancibia, 2014).

Tabla 1

Clima social familiar y afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

Variables	Afrontamiento		
	r_s	p	r_s^2
Clima Social Familiar	-.201*	.013	.04

Nota. n = 122; * p < .05, ** p < .01, *** p < .001; r_s^2 = coeficiente de determinación (tamaño del efecto)

4.2. Medidas psicométricas de los instrumentos fiabilidad y validez

En la tabla 2 La estimación de evidencias de fiabilidad se reportó a través del coeficiente omega. El valor de fiabilidad para la estimación total de la escala de Clima Social Familiar fue aceptable (.870), indicándose un intervalo de confianza apropiado [.82 - .90] por encontrarse dentro de los rangos esperados (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017); en cuanto al análisis de la escala de afrontamiento se apreció también una estimación apropiada (.872), indicándose un intervalo de confianza apropiado [.82 - .91] por ubicarse por encima del .80 (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017)

Tabla 2

Propiedades Psicométricas de fiabilidad de la escala de clima social familiar, componentes y la escala de afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

Variable	M (DE)	g1	g2	ítems	Alfa (α)	Omega (ω)	IC (95%)
Clima Social Familiar	56.4 (11.1)	-.723	.490	90	.860	.871	.820 - .908
Relación	18.0 (4.45)	-1.02	1.30	30	.752	.784	.704 - .844
Desarrollo	26.1 (5.31)	-.305	-.028	50	.681	.691	.585 - .774
Estabilidad	12.4 (2.94)	-.609	-.332	20	.617	.654	.539 - .745
Afrontamiento	213 (31.4)	-.441	-.781	79	.869	.872	.822 - .909
Apoyo Social	13.5 (3.29)	-.255	-.134	5	.241	.369	.205 - .513
Concentrarse en Probl	14.9 (2.94)	.161	-.264	5	.434	.467	.315 - .595
Esforzarse y tener ex.	13.4 (4.18)	-.287	-.765	5	.518	.540	.401 - .655
Preocuparse	13.8 (3.31)	.109	-.548	5	.263	.296	.125 - .450
Invertir en amigos ínt.	13.2 (3.19)	-.01	-.708	5	.516	.520	.377 - .639
Buscar pertenencia	13.8 (2.98)	.350	-.594	5	.433	.442	.287 - .575
Hacer Ilusiones	14.1 (3.14)	-.462	-.054	5	.150	.308	.138 - .461
Falta de afrontamiento	12.4 (3.68)	.114	-.491	5	.491	.516	.372 - .635
Reducción de tensión	11.6 (4.07)	.052	-.955	5	.580	.582	.451 - .689
Acción social	9.59 (3.01)	-.113	-.867	4	.364	.437	.281 - .570
Ignorar los problemas	11.0 (3.0)	.120	.087	4	.343	.381	.218 - .523
Auto inculparse	9.93 (3.22)	.215	-.222	4	.463	.497	.350 - .620

Reservarlo para sí	10.5 (2.55)	.135	-.615	4	.106	.119	.05 - .291
Buscar apoyo espirit.	11.6 (2.83)	-.322	-.455	4	.245	.400	.239 - .539
Fijarse positivo	10.9 (3.14)	-.025	-.366	4	.418	.456	.303 - .586
Buscar ayuda prof.	12.2 (3.34)	-.098	-.635	4	.457	.500	.354 - .622
Buscar diversión	8.66 (2.40)	.007	-.093	3	.096	.377	.214 - .520
Distracción física	7.82 (2.53)	.262	-.191	3	.217	.445	.290 - .577

Nota. n = 122; M = media, DE = desviación estándar, g1 = asimetría, g2 = curtosis; $\omega = .80$ (aceptable); Intervalo de Confianza

En la tabla 3 se realizó la estimación de los criterios para identificar evidencia en torno al modelo identificado; se apreció que tanto para la prueba del Clima Social Familiar y la Escala de Afrontamiento, el criterio de Bartlett ($\chi^2 = 5.498$, $p = < .001$; $\chi^2 = 4.586$, $p = < .001$) fue aceptable ya que reportó ser estadísticamente significativo, en cuanto al análisis del KMO (.55; .50) alcanzó los valores mínimos esperado por lo que se consideraría un valor levemente aceptable, siendo esto explicado por la inestabilidad de resultados debido a la cantidad ($n = 122$) muestral (Lloret-Segura et al., 2014). En el análisis de la varianza explicada se observó que tanto para la Escala del Clima Social Familiar (26%) y Afrontamiento (24.6%) fueron valores por debajo de lo esperado [.40%] por lo que sólo estarían discriminando con dificultades a la muestra. Finalmente en cuanto al análisis de robustez del modelo se identificó un RMSEA aceptable para ambos instrumentos (.03) por estar debajo del mínimo requerido [.08] sin embargo para el caso del análisis del TLI (.60; .70) no fueron aceptables (Abad et al., 2011; Lloret-Segura et al., 2014) por lo que es sugerible re-especificar el modelo con una mayor muestra para tener estabilidad y ajustarlo a las características de la muestra.

Tabla 3

Análisis de Validez de construcción de la escala de clima social familiar, componentes y la escala de afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

Escalas	Bartlett χ^2 (<i>p</i>)	KMO	Varianza	RMSEA	TLI
Clima Social Familiar	5.498 (<.001)	.55	26.0	.03	.60
Afrontamiento	4.586 (<.001)	.50	24.6	.03	.70

Nota. n = 122; KMO = Kaiser-Meyer-Olkin >.80; Varianza > .40, RMSEA <.08, TLI >.90

4.3. Descripción de análisis del nivel del clima social familiar

En la tabla 4 se realizó el análisis de percepción manifiesta por los encuestados en relación al clima social familiar, se observó cómo niveles predominantes al Promedio (30.3%), Bueno (32.8%) y tendencia a buena (18.0%); estos resultados indican que los participantes consideran apropiados indicadores de relación, desarrollo y estabilidad que brindan soporte al clima familiar en sus familias.

Tabla 4

Nivel de clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

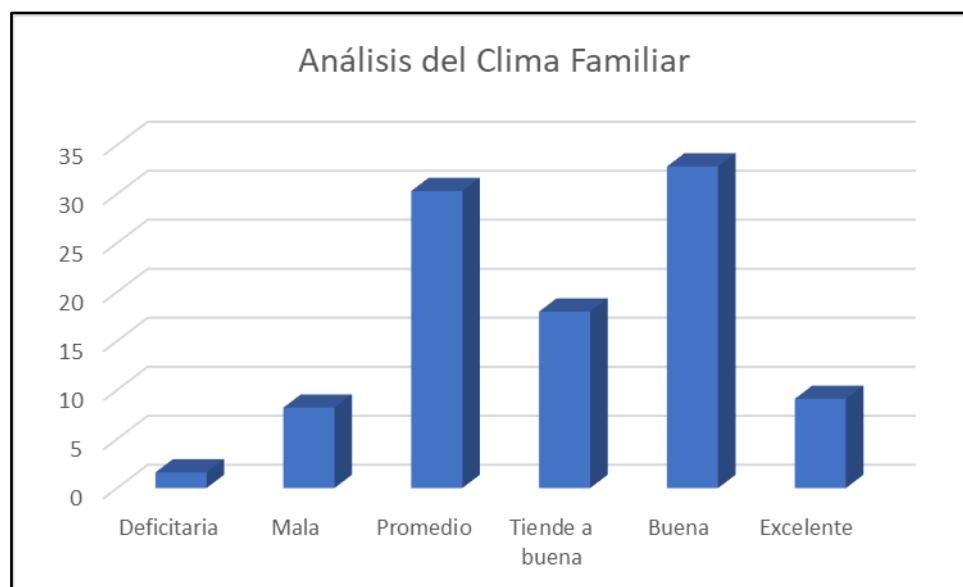
Nivel	<i>f</i>	%
Deficitaria	2	1.6
Mala	10	8.2
Promedio	37	30.3
Tiende a buena	22	18.0
Buena	40	32.8
Excelente	11	9.1

Nota. n = 122; *f* = frecuencia, % = porcentaje

En la figura 1 de la siguiente tabla se puede observar las diferentes tendencias manifestadas por los estudiantes, en relación a las condiciones del clima familiar percibido, se observó niveles promedios y buenos como los más destacados.

Figura 1

Nivel de clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.



4.4. Descripción de análisis del nivel del afrontamiento

En tabla 4 se explicó el análisis la percepción sobre el afrontamiento que evidencian los estudiantes, para la construcción de puntuaciones tipificadas se consideró una medida cuartil (Q_{125} , Q_{250} , Q_{375}), se consideró puntuaciones por debajo de 185 como bajas y por encima de 238 como altas; en base a este análisis se apreció que el 51.6% de casos se encuentra en el nivel de desarrollo esperó, mientras que existe un 24.6% que reportó un logro muy desarrollado en el análisis de sus habilidades de afrontamiento.

Tabla 5

Nivel de Afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

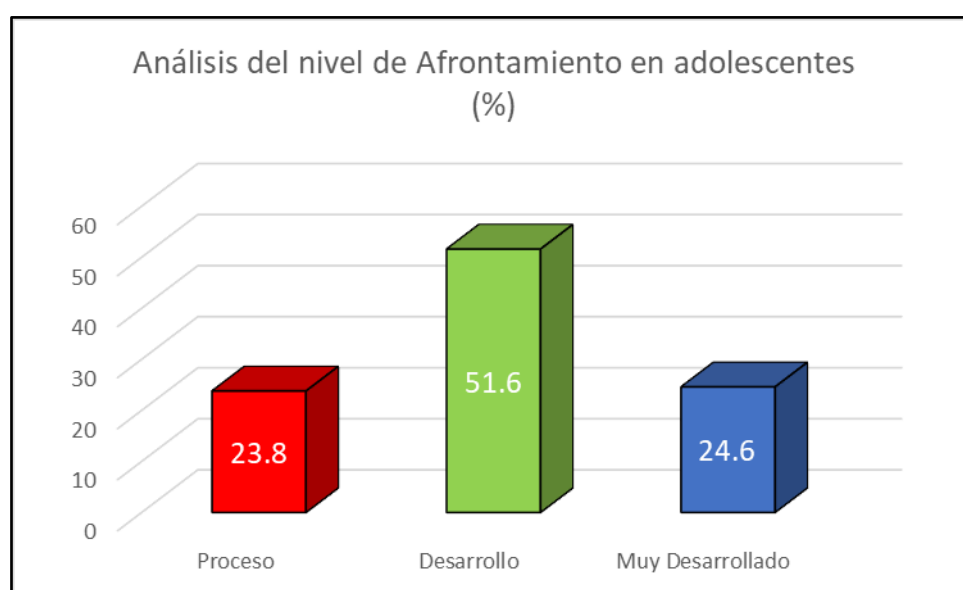
Nivel	<i>f</i>	%
Proceso	29	23.8
Desarrollo	63	51.6
Muy Desarrollado	30	24.6

Nota. n = 122; f = frecuencia, % = porcentaje

En la figura 2 el análisis del nivel de afrontamiento, se pudo observar que la mayoría de adolescentes encuestados se encuentran en desarrollo (consolidación), sin embargo se apreció un segmento importante (23.8%) de casos que consideraron encontrarse en un nivel base de afrontamiento.

Figura 2

Nivel de Afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.



4.5. Descripción de análisis del nivel del afrontamiento y la dimensión de desarrollo de clima social familiar

En la tabla 6 se observó la correlación entre las variables de análisis indicó ser negativa, baja y estadísticamente no significativa ($r_s = -.130$; $p = .077$) no apreciándose la posibilidad de generalización a una población con características compatibles a la muestra de estudio. Se concluyó que no existe evidencia suficiente entre las variables para afirmar una correlación estadísticamente significativa.

Tabla 6

Dimensión de desarrollo y afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

Variables	Afrontamiento		
	r_s	p	r_s^2
Dimensión Desarrollo	-.130	.077	.01

Nota. n = 122; * p < .05, ** p < .01, *** p < .001; rs2 = coeficiente de determinación (tamaño del efecto)

4.6. Descripción de análisis del nivel del afrontamiento y la dimensión de relación de clima social familiar

En la tabla 7 se observó la correlación apreciada entre las variables contrastadas denotó ser negativa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = -.259^{**}$; $p = .002$) evidenciándose la posibilidad de generalización a una población con características compatibles a la muestra de estudio, se reportó un tamaño del efecto mínimo para la consideración práctica del análisis ($r_s^2 = .67$), concluyéndose una pequeña magnitud de varianza compartida entre las variables analizadas y pudiendo ser considerada como evidencia empírica para las decisiones clínicas (Domínguez-Lara, 2017; Cárdenas y Arancibia, 2014).

Tabla 7

Dimensión de relación y afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

Variables	Afrontamiento		
	r_s	p	r_s^2
Dimensión Relación	-.259**	.002	.067

Nota. n = 122; * p < .05, ** p < .01, *** p < .001; r_s^2 = coeficiente de determinación (tamaño del efecto)

4.7. Descripción de análisis del nivel del afrontamiento y la dimensión de estabilidad de clima social familiar

En la tabla 8 la correlación apreciada entre las variables analizadas denotó ser negativa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = -.167^*$; $p = .033$) evidenciándose la posibilidad de generalización a una población con características compatibles a la muestra de estudio, el tamaño del efecto observado fue muy pequeño ($r_s^2 = .027$), por lo que no estima una evidencia práctica suficiente (Domínguez-Lara, 2017; Cárdenas y Arancibia, 2014).

Tabla 8

Dimensión de estabilidad y afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.

Variables	Afrontamiento		
	r_s	p	r_s^2
Dimensión Estabilidad	-.167*	.033	.027

Nota. n = 122; * p < .05, ** p < .01, *** p < .001; r_s^2 = coeficiente de determinación (tamaño del efecto)

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación entre las variables clima social familiar y afrontamiento, en la investigación los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac. Donde se encontró al igual que Moscoso (2020), que los resultados determinaron que existe una correlación negativa, baja y estadísticamente significativa, donde se evidencio la posibilidad de generalización a una población con características compatibles a la muestra de estudio. Y difiere de Cortez (2017) donde los estilos de afrontamiento dieron como resultados que existen diferencias en los estilos de afrontamiento según el programa al que pertenecen, en donde los adolescentes emplean el afrontamiento no productivo ($p=.018$), búsqueda de apoyo social y emocional frente al problema ($p=.025$), afrontamiento activo frente al problema ($p=.027$) y distanciamiento en general ($p=.028$).

En la investigación del clima social familiar y el afrontamiento en adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac, se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y la Escala de Afrontamiento en Adolescentes conocida como ACS de Frydenberg y Lewis; se compararon los resultados obtenidos haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial obteniendo la confiabilidad de Omega (ω) 0.871 y 0.872 respectivamente, y la validez de KMO (0.55 y 0.50) levemente aceptable en ambas escalas de medición, al igual que Gordillo (2016), presento alta confiabilidad para la escala de Moos. Y Saavedra (2018) en su investigación presento una validez y confiabilidad necesaria para la Escala de Afrontamiento en Adolescentes.

En los niveles del clima social familiar, se observó cómo niveles predominantes al Promedio (30.3%), Bueno (32.8%) y tendencia a buena (18.0%); estos resultados indican que los participantes consideran apropiados indicadores de relación, desarrollo y estabilidad que brindan soporte al clima familiar en sus familias, se difiere de lo que encontró Espadín (2019) con relación a los niveles del clima social familiar en la Casa Hogar de una ONG en madres con los niveles de muy mala (10.2%) la tendencia a mala (8.9%) y media (70.5%) lo que podemos deducir que la población son diferentes, por sus costumbres, su cultura y sobre todo la población (edad) que no favorecen tener un buen clima social familiar. Sin embargo, al igual que Pardo (2014) los niveles en los componentes del clima social familiar son de nivel regular (68.5%), pero para Relación, Desarrollo y Estabilidad, el nivel característico son de 60.3%, 76.7% y 68.5% respectivamente. Asimismo los datos evidencian que solo entre 2 y 3 de cada 10 niños provienen de un hogar caracterizado por un adecuado nivel de clima familiar.

Los niveles de afrontamiento en los adolescentes se ubicaron en base a este análisis de apreciación que el 51.6% de casos se encuentra en el nivel desarrollado, mientras que existe un 24.6% que reportó un logro muy desarrollado en el análisis de sus habilidades de afrontamiento en el total de la muestra, se difiere de los resultados de la investigación de Cores (2018) quien halló los niveles de afrontamiento en el colegio se observa que el 53 % de los alumnos tienen un afrontamiento inadecuado frente a las dificultades de su vida, seguido de un 47 % con un afrontamiento adecuado, lo que podría traducirse positivamente a que los adolescentes, en su mayoría, indicaron un afrontamiento adaptativo centrado en el problema. Esta diferencia puede darse por situaciones culturales de los adolescentes y como puedan emplear sus herramientas para afrontar las situaciones de estrés. También difiere de Moreno y Olivos (2021) donde obtuvieron como resultados que el estilo No productivo (72.64%), se-

guido del estilo Resolver el problema (53.07%) y por último el estilo referencia a otros (32.31%), en conclusión que los adolescentes utilizan con frecuencia las estrategias: preocuparse, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, reservarlo para sí, esforzarse y tener éxito y Autoinculparse.

Para determinar la relación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y el Afrontamiento en los Adolescentes se indicó ser negativa, baja y estadísticamente no significativa ($r_s = -.130$; $p = .077$) no apreciándose la posibilidad de generalización a una población con características compatibles a la muestra de estudio. Se difiere de lo que encontró Maguiña (2017), donde se halló relación significativa, aunque baja, entre la sub dimensión de Cohesión del clima familiar y el afrontamiento. Adicionalmente, los resultados mostraron que los adolescentes hacen mayor uso del afrontamiento de Aproximación, en el cual se encuentran diferencias significativas respecto al grado de estudio y la estructura familiar. También difiere de lo que encontró Zúñiga (2002) y Dextre (2011) donde encontraron que el estilo de afrontamiento más utilizado fue el de resolución del problema, seguido de referencia a otros, mientras que el estilo de afrontamiento no productivo se sitúa como el menos empleado por los adolescentes de ambos grupos; asimismo, los resultados coincidieron en que las estrategias con uso más frecuente fueron concentrarse en resolver el problema y buscar apoyo espiritual.

Para seguir con nuestros objetivos se relacionó el Afrontamiento de adolescentes con las dos dimensiones del Clima Social Familiar como son Relación y Estabilidad donde obtuve como resultados una correlación negativa, nivel bajo y estadísticamente significativa ($r_s = -.259^{**}$; $p = .002$) y ($r_s = -.167^*$; $p = .033$) respectivamente. Y donde se encontró al igual que Santana (2018) donde se correlacionaron negativa y significativamente significativa ($-.321$ y $-.205$) siendo sus variables relevantes tanto a nivel personal y social que influyen en

el bienestar psicológico de ser humano.

Por consiguiente las hipótesis formuladas son aceptadas, permitiéndonos que a futuro se puedan realizar investigaciones y estudios con las variables que se presentó como modelo. Asimismo es preciso analizar las variables en los diferentes colegios e institutos con la finalidad de organizar la promoción y bienestar de la salud mental en la región. Actualmente se observa que se a descuido y afectan su estabilidad emocional en los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- ❖ Existe relación negativa, baja y significativa entre Clima Social Familiar y Afrontamiento en Adolescentes con mi investigación.
- ❖ Las Escalas de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y la Escala de Afrontamiento en Adolescentes de Frydenberg y Lewis presentaron una confiabilidad aceptable y una validez levemente aceptada.
- ❖ En Clima Social Familiar, el 32.8% de la muestra percibe un nivel bueno y 18% con tendencia a buena, demostrando que existe una buena comunicación y relación familiar; mientras que solo el 8.2% de los adolescentes se encuentra en la categoría mala.
- ❖ En Afrontamiento, el 51.6% de los adolescentes se ubican en el nivel de desarrollo. Además, el 24.6% de participantes evidencia que tienen un nivel muy desarrollado denotando un adecuado uso de herramientas para afrontar el estrés y el 23.8% de la muestra presenta un nivel en proceso.
- ❖ Los resultados mostraron que no existe correlación entre Afrontamiento y la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar.
- ❖ Existe una correlación negativa, baja y significativa entre el Afrontamiento y la dimensión Relación del Clima Social Familiar, comprobándose la hipótesis planteada.
- ❖ Los resultados evidenciaron que existe una correlación negativa, baja y significativa entre el Afrontamiento y la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, aceptando la hipótesis de trabajo.

VII. RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar con investigaciones sobre la problemática social y como esto afecta el círculo familiar, a fin de promover una adecuado convivencia familiar, también realizar estudios sobre las herramientas de afrontamiento que utilizan en una situación de estrés.
- ❖ Dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación con la finalidad de que reconozcan la importancia que tiene el afrontamiento y su relación con el clima social familiar en los adolescentes de la institución educativa nacional del departamento de Apurímac.
- ❖ Elaborar programas de intervención por parte de la institución educativa con la finalidad de que los adolescentes puedan expresar sus emociones que generan; su familia, la sociedad y cómo afrontar esas situaciones de estrés en su medio.
- ❖ Promover escuelas para padres, brindando asesoría familiar y personal, evitando futuros riesgos de disfunciones familiares y maltrato al adolescente.

VIII.REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2001). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Pirámide.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de la Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, (5), pp.191-233. <https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.876>
- Cantero, M., Vigüer, P. y Domínguez, R. (2015). Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar. *Universitas Psychologica*, 14(3), pp.1091-1106. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ajsa>
- Camacho, S. (2002). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: Complementos a las pruebas de significación estadísticas y su aplicación en psicología. *Sociedad y Salud*, 5(2), pp.210-224. <https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/899>
- Cores, E. (2018). Afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes en la Institución Educativa José María Arguedas Carabayllo, 2018. [Tesis para optar la Licenciatura de enfermería, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18126>
- Cortez, V. (2017). *Estilos de afrontamiento en adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima, 2017*. [Tesis para optar la Li-

- cenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/8837>
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. [Tesis para optar el Doctorado. Universidad de Granada].
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/2150>
- Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Ed. Herder.
- Choque, E. (2016). *Edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes de 3ero a 5to grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima este, 2015*. [Tesis para optar la licenciatura. Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU <http://hdl.handle.net/20.500.12840/144>
- Dextre, G. (2011). *Percepción de función parental y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes con cáncer*. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Domínguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación medical*. 10 (4), pp.1-4. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Espadín, C. (2019). *Clima Social Familiar en madres de la Casa Hogar de una ONG privada en Lima. Trabajo de Suficiencia Profesional*. [Tesis para optar la licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4461>
- Freixa, M. (1998). *La familia. La bolsa de los valores*. Ariel.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1993a). Boys play sport and girls turn to others: ege, gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence*, 16, pp. 253-266.

- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. *Revista de Psicología Liberabit*. 11, 63-74.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008#b
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<http://es.scribd.com/doc/65729057/climasocialfamiaryrendimientoacademico-100121224832-phpapp0>
- Gordillo, A. (2016). *Clima social familiar en adolescentes implicados en fuga del hogar asis- tentes al departamento de Psicología en la OFICRI-DIRINCRI-PNP*. [Tesis de pre- grado]. Universidad Nacional Federico Villarreal
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª ed. Editorial McGraw Hill.
- INEI (2016). *Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2016*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1425/cap03.pdf
- Kemper, B. y Segundo H. (2000). *"Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar"*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Promudeh.
- Lila, M. y Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos*. *Encuentros en Psicología Social*. Aljibe.
- Luzuriaga, J. (2013). *Diseño de un protocolo de intervención psicoterapéutica focalizado en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional UAZUAY <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>
- Maguiña, F. (2017). *Clima familiar y afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUPC. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8462>
- Montenegro, K. y Romero, K. (2012). Afrontamiento de los adolescentes frente a la familia reconstruida en una Institución educativa de Chiclayo 2012. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Moscoso, M. (2020) *Clima social familiar y la expresión de cólera en adolescentes universitarios*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9814>
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. TEA.
- Moos, R., y Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).

- Moos, R. (2004). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos.
- Moos, R. y Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Editorial TEA
- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Ed. Síntesis.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. (Eds.). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill Interamericana.
- Pardo, J. (2014). *Clima social familiar desde la perspectiva de los estudiantes del colegio Alfonso Ugarte del Distrito de Los Olivos*. [Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13697>
- R Core Team (2018). R: A Language and environment for statistical computing. [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Panapo. (p.77).
- Real Academia Española (2021). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/familia>
- Revelle, W. (2019). Psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/web/packages/psych/index.html>
- Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R. y Reidl, L. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 20(38), pp.240-255. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2544>

- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia. En M. Rodrigo y J. Palacios (coords). *Familia y desarrollo humano*. Alianza editorial, S.A.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. (Boletín de Psicología, N° 78, 2012). Universidad de Murcia.
- Rosales, C. y Espinoza, M. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Producto de Proyecto de Investigación PAPCA 2009/10. UNAM. 10(1 y 2) (p.64) Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias
- Rosseel, Y., Oberski, D., Byrnes, J., Vanbrabant, L., Savalei, V., Merkle, E., & Chow, M. (2018). lavaan: Latent Variable Analysis. [R package]. <https://cran.r-project.org/web/packages/lavaan/index.html>
- Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), pp.188-199. https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/1234
- Santana, F. (2018) *Clima familiar y resentimiento en jóvenes de un instituto de educación superior de Lima metropolitana*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2461>
- Saavedra, F. (2018) *Insatisfacción de la imagen corporal y estrategias de afrontamiento de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2018*. [Tesis de pregrado.

Universidad Señor de Sipán] Repositorio Institucional USS.

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/7029>

Touriñan, J. (1999). *Familia: ¿Quién enseña a quién?* En Actas II Congreso Internacional de la Familia. La familia: encrucijada de caminos. Consejería de familia, promoción.

Urbano, E. (2019). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de lima norte – 2017*. [Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional UPCH

<https://hdl.handle.net/20.500.12866/6441>

Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I. y Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico de una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), pp. 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>

Ventura-León, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 624-627.

<https://www.researchgate.net/publication/313623697>

Zambrano, G., Vera, S. y Flórez, L. (2012) Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9(2). <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/334>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional UNMSM

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/zavala_g_g.htm

Zimmer-Gembeck, M. y Locke, E. (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la Adolescencia*, (30).

Zuñiga, C. (2002). *Afrontamiento en un grupo de adolescentes diagnosticados con leucemia que se encuentran recibiendo quimioterapia* [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú

Anexo A

ESCALA DE CLIMA SOCIO FAMILIAR (FES)

Nombres:

Edad: ____

Hermanos:

Lugar que ocupa:

Padres casados ()

Padres convivientes ()

Padres separados ()

Grado de Instrucción: 1roSec () 2doSec () 3roSec () 4toSec () 5toSec ()

Responda los siguientes ítems respecto a su familia, si la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque la F (Falso). Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás, responda individualmente, sin mirar al compañero.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. En mi familia los miembros de guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En mi familia reñimos mucho.		
4. En familia ningún miembro decide por su cuenta.		
5. En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6. En mi familia a menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. En mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8. En mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
9. En mi familia las actividades se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
<i>15. En mi familia es muy importante triunfar en la vida.</i>		
16. En mi familia casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. En mi casa frecuentemente vienen amigos a comer o a visitarnos.		
18. En mi familia no rezamos.		
<i>19. En mi familia somos muy ordenados y limpios.</i>		
20. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. En familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
<i>23. En mi familia cuando nos molestamos actuamos que golpeamos o rompemos algo.</i>		
24. En mi familia cada uno decide sus propias <i>necesidades</i> .		
25. Para mi familia no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. En mi familia practicamos habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. En mi familia hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
29. En mi familia muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32. En mi familia comentamos nuestros problemas personales.		
<i>33. Los mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.</i>		
34. En mi familia cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35. En mi familia aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36. En mi familia nos interesa las actividades culturales.		
37. En mi familia vamos al cine, a competiciones deportivas o a excursiones.		
<i>38. En mi familia no creemos en el cielo ni en el infierno.</i>		
39. En mi familia la puntualidad es importante.		

40. En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. En mi familia cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En mi familia si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar-lo más.		
43. En mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. En mi familia nos esforzamos en hacer las actividades cada vez un poco mejor.		
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi familia todos tenemos una o dos aficiones.		
48. En mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi familia se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. En mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
<i>52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.</i>		
<i>53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.</i>		
54. En mi familia cada miembro sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55. En mi familia nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56. En mi familia alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. En mi familia ninguno participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
<i>58. En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.</i>		
<i>59. En mi familia nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.</i>		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. En mi familia si hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. En mi familia los miembros se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65. En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
<i>66. En mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.</i>		
<i>67. En mi familia asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.</i>		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71. En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. En mi familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75. En mi familia es una norma "Primero el trabajo, luego la diversión".		
76. En mi familia ver la televisión es más importante que leer.		
77. En mi familia salimos mucho a divertirnos.		
<i>78. En mi familia leer la Biblia es algo muy importante.</i>		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi familia las normas son bastante inflexibles.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi familia hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
<i>86. A los de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</i>		
87. En mi familia la principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi familia, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

Anexo B
ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES – ACS

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: _____ Grado de Instrucción: _____

- A. No me ocurre nunca o no lo hago.**
- B. Me ocurre o lo hago raras veces.**
- C. Me ocurre o lo hago algunas veces.**
- D. Me ocurre o lo hago a menudo.**
- E. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.**

No hay respuestas correctas o erróneas. No dedique mucho tiempo a cada frase; simplemente responda lo que crea que se ajusta mejor a su forma de actuar.

Nº		A	B	C	D	E
1	Hablar con otros para saber lo que ello/as harían si tuvieran el mismo problema.					
2	Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema					
3	Seguir con mis tareas como es debido					
4	Preocuparme por mi futuro					
5	Reunirme con mis amigo/as					
6	Producir una buena impresión en las personas que me importan					
7	Esperar que ocurra lo mejor					
8	No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.					
9	Llorar o gritar					
10	Organizar una acción o petición en relación con mi problema					
11	Ignorar el problema					
12	Criticarme a mi misma					
13	Guardar mis sentimientos para mi sola					
14	Dejar que Dios se ocupe de mis problemas					
15	Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves					
16	Pedir consejos a una persona competente					
17	Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.					
18	Hacer deporte					
19	Hablar con otros para apoyarnos mutuamente					
20	Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.					

21	Asistir a clase con regularidad					
22	Preocuparme por mi felicidad					
23	Llamar a un amigo/a íntimo					
24	Preocuparme por mis relaciones con los demás					
25	Desear que suceda un milagro					
26	Simplemente me doy por vencida					
27	Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos)					
28	Organizar un grupo que se ocupe del problema					
29	Ignorar conscientemente el problema					
30	Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas					
31	Evitar estar con la gente					
32	Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva					
33	Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas					
34	Conseguir ayuda o consejo de un profesional					
35	Salir y divertirme para olvidar mis dificultades					
36	Mantenerme en forma y con buena salud					
37	Buscar ánimo en otros					
38	Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta					
39	Trabajar intensamente					
40	Preocuparme por lo que está pasando					
41	Empezar una relación personal estable					
42	Tratar de adaptarme a mis amigos					
43	Esperar que el problema se resuelva por si solo					
44	Me pongo mal					
45	Trasladar mis frustraciones a otros					
46	Ir a reuniones en las que se estudia el problema					
47	Borrar el problema de mi mente					
48	Sentirme culpable					
49	Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa					
50	Leer un libro sagrado o de religión					

51	Tratar de tener una visión alegre de la vida					
52	Pedir ayuda a un profesional					
53	Buscar tiempo para actividades de ocio					
54	Ir al gimnasio o hacer ejercicio					
55	Hablar con otros sobre mi problema para me ayuden a salir de él					
56	Pensar en lo que estoy haciendo y por qué					
57	Triunfar en lo que estoy haciendo					
58	Inquietarme por lo que pueda ocurrir					
59	Tratar de hacerme amiga íntima de un chico o chica					
60	Mejorar mi relación personal con los demás					
61	Soñar despierto/a que las cosas se irán mejorando					
62	No tengo forma de afrontar la situación					
63	Cambiar las cantidades de lo que bebo o duermo					
64	Unirme a gente que tiene el mismo problema					
65	Aislarme del problema para poder evitarlo					
66	Considerarme culpable					
67	No dejar que otros sepan cómo me siento					
68	Pedir a Dios que cuide de mi					
69	Estar contento de cómo van las cosas					
70	Hablar del tema con personas competentes					
71	Conseguir apoyo de otros, como mis padres ó amigos					
72	Pensar en distintas formas de afrontar el problema					
73	Dedicarme a mis tareas en vez de salir					
74	Inquietarme por el futuro del mundo					
75	Pasar más tiempo con el chico con el que suelo salir					
76	Hacer lo que quieren mis amigo/as					
77	Imaginar que las cosas van mejor					
78	Sufro dolores de cabeza o del estomago					
79	Encontrar una forma de aliviar la tensión por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas					
80	Anota en la hoja de respuesta cualquier cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas					

Anexo C

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DEL DEPARTAMENTO DE APURIMAC

PREGUNTA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el clima social familiar y el afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL 1. Determinar la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS 1. Identificar las propiedades psicométricas de las escalas de clima social familiar y escala de afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac. 2. Identificar el nivel del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL 1. Existirá relación entre el clima social familiar y el afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA 1. Las propiedades psicométricas de las escalas de clima social familiar y escala de afrontamiento presentaran validez y confiabilidad aceptable. 2. Existirá relación entre el afrontamiento y la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional de Apurímac.</p>	<p>VARIABLES 1. CLIMA SOCIO FAMILIAR 2. AFRONTAMIENTO</p> <p>INDICADORES 1. FIABILIDAD 2. VALIDEZ</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional Descriptivo <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • No Experimental <p>POBLACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos del 1° al 5° de secundaria

	<p>3. Identificar el nivel de afrontamiento en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.</p> <p>4. Identificar la relación entre afrontamiento y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.</p> <p>5. Identificar la relación entre afrontamiento y la dimensión relación del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.</p> <p>6. Identificar la relación entre afrontamiento y la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.</p>	<p>3. Existirá relación entre el afrontamiento y la dimensión de relación del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.</p> <p>4. Existirá relación entre el afrontamiento y dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac.</p>		
--	---	--	--	--