



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

ACTITUD HACIA LA FILOSOFÍA Y EL COMPORTAMIENTO ÉTICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación

Autora:

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

Asesora:

Olivero Pacheco, Nancy
(ORCID: 0000-0002-6972-9428)

Jurado:

Alva Miguel, Walter Hugo
Romero Carrión, Violeta Leonor
Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2021

Referencia:

Villegas, C. (2021). *Actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético en estudiantes de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5899>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**ACTITUD HACIA LA FILOSOFÍA Y EL COMPORTAMIENTO ÉTICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para la sociedad del conocimiento

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

ASESORA:

Olivero Pacheco, Nancy

CÓDIGO ORCID DE LA ASESORA:

0000-0002-6972-9428

JURADOS:

Alva Miguel, Walter Hugo

Romero Carrión, Violeta Leonor

Rojas Elera, Juan Julio

LIMA – PERÚ

2021

TÍTULO

**ACTITUD HACIA LA FILOSOFÍA Y EL COMPORTAMIENTO ÉTICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**

AUTORA

VILLEGAS QUISPE, CARMEN JULIA DEL ROSARIO

ASESORA

OLIVERO PACHECO, NANCY

ÍNDICE

TÍTULO	2
AUTORA	3
ASESORA	3
ÍNDICE	4
INDICE DE TABLAS	5
INDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Descripción del problema	21
1.3. Formulación del problema	24
1.4. Antecedentes.....	25
1.5. Justificación de la investigación	31
1.6. Limitaciones de la investigación.....	35
1.7. Objetivos de la investigación	36
II. MARCO TEÓRICO.....	38
2.1. Marco conceptual.....	40
2.1.1. Ética	40
2.1.2. Mayéutica.....	40
2.1.3. Moral.....	41
2.1.4. Pensamiento crítico.....	41
2.1.5. Ontología.....	41
2.1.6. Actitud hacía la filosofía	42
2.2. Marco filosófico.....	45
2.2.1. Tipos de comportamiento.....	50
2.2.2. Funciones de las Actitudes.....	52
2.2.3. Consideraciones teóricas generales sobre ética y moral	54
III. MÉTODO	81
3.1. Tipo de investigación	81
3.2. Población y muestra.....	82
3.3. Operacionalización de las variables	86
3.4. Instrumentos.....	87
3.5. Procedimientos.....	99
3.6. Análisis de datos	100
IV. RESULTADOS.....	101
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
VI. CONCLUSIONES	118
VII. RECOMENDACIONES	121
VIII.REFERENCIAS	125
IX. ANEXOS	129

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Muestra estudiantil de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal</i>	82
Tabla 2 <i>Tamaños Poblacionales y Muéstrales para cada estrato</i>	85
Tabla 3 <i>Coefficiente Alfa de Cronbach de las dimensiones de la variable comportamiento ético</i>	90
Tabla 4 <i>Coefficiente Alfa de Cronbach conjunta de la variable comportamiento ético</i>	90
Tabla 5 <i>Variable cualitativa nominal</i>	93
Tabla 6 <i>Coefficiente KR 20 de la variable (Tipo dicotómico) Actitud hacia la Filosofía</i>	94
Tabla 7 <i>Determinante de la matriz correlaciones</i>	95
Tabla 8 <i>Extracción de los factores iniciales a considerarse</i>	95
Tabla 9 <i>Matriz de componentes rotados</i>	96
Tabla 10 <i>Niveles de actitudes hacia la clase de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019</i>	101
Tabla 11 <i>Niveles de actitudes hacia el estudio de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019</i>	102
Tabla 12 <i>Niveles de actitudes hacia sus compañeros de los estudiantes Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019</i>	103
Tabla 13 <i>Niveles de actitudes hacia los docentes de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019</i>	104
Tabla 14	105
Tabla 15 <i>Niveles de Comportamiento Ético y dimensiones</i>	106
Tabla 16 <i>Niveles del Comportamiento Ético de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019</i>	107
Tabla 17 <i>Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según corrientes filosóficas se sienten identificados</i>	108
Tabla 18 <i>Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019, según corrientes filosóficas actuales consideradas como indispensables</i>	109
Tabla 19 <i>Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019, según temas dentro del nivel de desarrollo de las ciencias naturales, sociales, históricas y matemáticas; consideradas indispensables para reflexión filosófica</i>	110
Tabla 20 <i>Conexión entre el pensador filosófico y el contexto histórico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019</i>	111
Tabla 21 <i>Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019, según funciones de la filosofía dentro del contexto actual</i>	112
Tabla 22 <i>Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019, según corrientes filosóficas consideradas con mayor vigencia en el Perú</i>	113
Tabla 23 <i>Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-2019, según corrientes filosóficas consideradas como círculos o grupos en el terreno del pensamiento filósofo más conocidos</i>	114

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de actitudes hacia la clase de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019	101
Figura 2 Niveles de actitudes hacia el estudio de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019	102
Figura 3 Niveles de actitudes hacia sus compañeros de los estudiantes Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019	103
Figura 4 Niveles de actitudes hacia los docentes de los estudiantes de la facultad de educación de la “UNFV”; 2019.	104
Figura 5	107
Figura 6 Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019, según corrientes filosóficas se sienten identificado	108
Figura 7 Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019, según corrientes filosóficas actuales consideradas como indispensables	109
Figura 8 Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019, según temas dentro del nivel de desarrollo de las ciencias naturales, sociales, históricas y matemáticas; consideradas indispensables para la reflexión filosófica	110
Figura 9 Conexión entre el pensador filosófico y el contexto histórico de los estudiantes de la Facultad de educación de la UNFV, 2019	111
Figura 10 Distribución de 252 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019, según funciones de la filosofía dentro del contexto actual	112
Figura 11 Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal – 2019, según corrientes filosóficas consideradas con mayor vigencia en el Perú	113
Figura 12 Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-2019, según corrientes filosóficas consideradas como círculos o grupos en el terreno del pensamiento filósofo más conocidos.	114

RESUMEN

Objetivo: Precisar de qué manera la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima. **Método:** el estudio en un diseño de investigación descriptiva, explicativa. **Resultados:** del total de la muestra, estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, concluyen que la actitud filosófica es importante en su proceso de aprendizaje y en su vida cotidiana, además el saber de las disciplinas, con finalidad del proceso educativo, es vital porque responde al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, es decir, en un saber hacer, del conocimiento, la investigación constante, los cambios que viene aconteciendo en nuestro país y en el mundo, permitiéndoles asumir por sí mismos los procesos que ameritan la transformación, de un mundo inmerso que cambia constantemente, sumergido en la globalización e innovaciones, a través de aprendizajes y principios autónomos. **Conclusión:** del total de los estudiantes encuestados el 90%, afirma que la actitud filosófica y la ética es importante en su aprendizaje, la información fue sistematizada a través del análisis descriptivo, la presentación en figuras estadísticas mediante el software SPSS versión 2.5, concluyendo que la actitud hacia la filosofía se relaciona directamente con el comportamiento ético, siendo el coeficiente de correlación positiva ($\rho = 0,150 > 0$)

Palabras clave: actitud hacia la filosofía, comportamiento ético, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To specify how the attitude towards philosophy and ethical behavior is related to the learning of the students of the Faculty of Education at the Federico Villarreal National University in the City of Lima. **Method:** the study in a descriptive, explanatory research design. **Results:** of the total sample, students of the Faculty of Education at the Federico Villarreal National University, conclude that the philosophical attitude is important in their learning process and in their daily life, in addition to the knowledge of the disciplines, with the purpose of the process. educational, it is vital because it responds to the context in which students develop, that is, in a know-how, of knowledge, constant research, the changes that have been happening in our country and in the world, allowing them to assume for themselves the processes that merit transformation, of an immersed world that is constantly changing, immersed in globalization and innovations, through learning and autonomous principles. **Conclusion:** of the total number of students surveyed, 90% affirm that the philosophical and ethical attitude is important in their learning, the information was systematized through descriptive analysis, presentation in statistical figures using SPSS version 2.5 software, concluding that the attitude towards philosophy is directly related to ethical behavior, with the correlation coefficient being positive ($\rho = 0.150 > 0$)

Keywords: Attitude towards philosophy, ethical behavior, students.

I. INTRODUCCIÓN

La actitud hacia la filosofía, es fomentar en los estudiantes el placer por el saber a través de la investigación. Cultivar desde la actitud filosófica una vida práctica, reflejada en el arte de vivir en un ser que se gobierna a sí mismo, pero tomando en cuenta la ética y una estética de las posturas fundamentadas que puede tener el sujeto, en un estilo de vida. La ética y estética de la existencia, se puede definir como la obediencia del alma al logos, lo que podría llamarse el dominio de sí mismo.

Fomentar la actitud filosófica en los estudiantes, es conducirlos a reflexionar e investigar las disciplinas en el proceso educativo, estableciendo un puente entre el saber cotidiano y el saber de las disciplinas, es vital para los educandos, responder en el contexto en el cual se van desarrollando, es decir en un saber – hacer. La práctica del conocimiento adquirido en su proceso de enseñanza – aprendizaje, investigando constantemente y permanente los cambios que están aconteciendo en nuestro país y el mundo, permitiéndole actualizarse, motivándolos a participar en debates, foros, ponencias, entre otras cosas., sobre los procesos que ameritan una transformación, en un mundo que está inmerso en la globalización, por tal motivo, el estudiante se exige aprendizajes autónomos, conocerse, cuidarse, en la constitución de una democracia igualitaria para todos, cooperando en la construcción de una sociedad justa.

Establecemos algunas interrogantes que hemos recogido de los estudiantes, como por ejemplo se preguntan: ¿Cuándo y por qué la actitud filosófica debe estar presente en el proceso educativo, ético, social y político? ¿Qué condiciones debe tener para continuar desarrollándose académicamente? ¿Hasta dónde, la cultura, la moral, la política, la investigación está presente en la actitud filosófica?, las interrogantes planteadas por los

estudiantes es la esencia de seguir investigando, porque existe en ellos una incertidumbre y preocupación sobre el cual gira su aprendizaje y calidad de vida, conduciéndolo a revisar la filosofía y la práctica educativa, lo que le permitirá reivindicar una nueva actitud reflexiva y crítica y analítica de la educación. Es decir, tratar de dar soluciones a los graves problemas que aquejan a la humanidad.

Por ejemplo, en el campo de la filosofía, la actitud filosófica aparece en la antigua Grecia, con sus más notables pensadores; destacando entre ellos el filósofo Sócrates, quien motivaba a los jóvenes a pensar, a través de métodos que aplicaba, como la ironía y la mayéutica, conduciéndolos inductivamente a reflexionar, sobre todo la búsqueda del conocimiento de sí mismo.

Práctica su enseñanza, en qué el sujeto debe encontrarse a sí mismo, a través de un continuo indagar, enfrentándose a otras opiniones para construir su propia visión del mundo, es decir: la búsqueda de la verdad; desde luego, sin estar al margen de la ley, respetando las tradiciones y costumbres. En Sócrates el indagar concreta su actitud filosófica en la necesidad de educar a los jóvenes en el arte del diálogo y la capacidad de interrogar y reflexionar. Él maestro incentivaba a los jóvenes en nunca perder su esencia, ni dejarse influir por lo que decían otros, para tal efecto, los conducía al debate, pero argumentando sus opiniones.

Platón fue discípulo de Sócrates, como su maestro él también orientaba a los jóvenes a indagar a través de cuestionamientos e interrogantes, que le permitieran llegar a conclusiones y fomentar sobre todo el debate.

Para Platón, la indagación está intrínsecamente ligado a todo tipo de actividad humana, si bien es cierto el conocimiento está en el interior del hombre, entonces porque no conoce o ignora el conocimiento, y sobre todo el menester en encontrar la verdad con una actitud crítica frente a la opinión (doxa).

Aristóteles discípulo de Platón, afirmaba que la actitud filosófica, es encontrar la verdad, es fruto del alma y de los hábitos como la virtud; esta última la dividió en; el arte, la ciencia, la prudencia, la intuición y la sabiduría. Para él, las cuatro primeras son de orden práctico y la quinta es la excelencia, que se caracteriza por ser rigurosa y por tener experiencia, porque va más allá de los meros bienes humanos, va hacia el sentido y la verdad de todo principio, asimismo fundamentaba que la sabiduría produce la felicidad, porque es una parte de la virtud.

También argumentaba que la sabiduría es el fin y la ética el medio. La actitud filosófica vendría a ser una virtud o una disposición, es un hábito que va acompañado de la razón cuando se lleva a cabo. Todo esto nos permite decir que la actitud filosófica es la mejor manera de conducirse en la vida, permitiéndole al Ser un estado de ánimo.

Podemos definir, que la actitud filosófica se encuentra en el Ser, por qué: vive de acuerdo consigo mismo; el sujeto se afana por hacer el bien en su vida práctica; quiere vivir éticamente; quiere seguir siendo lo que es, sin perder su esencia ni permitiendo dejarse influenciar por otros; intrínsecamente quieren saber y aprender; además quiere reflejar en su vida el obrar y el pensar.

En conclusión, la actitud filosófica es reflexionar y analizarse uno mismo; a través de la filosofía, porque es el objeto de todo lo acontece en nuestra vida, hasta se vuelve en una mirada íntima, para luego desplegarse en el mundo.

La actitud filosófica, un estado de existencia que nos motiva constantemente a filosofar en la elaboración de un modo o estilo de vida propio, donde el sujeto juega un papel protagónico en su constitución de su aprendizaje, a través de técnicas pedagógicas y sobre todo poner en práctica la ética, entre otras, asimismo, el comportamiento ético, es incentivar en los estudiantes, el análisis argumentativo, a través de juicios críticos y analíticos del saber. Cuando Sócrates, fue llamado al Oráculo de Delfos, porque había un debate entre los grandes filósofos de esa época, quiénes preguntaron, quién era el más sabio, todos gritaron a una sola voz, Sócrates, sin embargo, él fundamento, que no era sabio, porque cuánto más creía saber, menos sabía, lo que muchos han deformado el pensamiento socrático, diciendo: “Yo sólo sé que nada se”, el enunciado por Sócrates no fue así, sin embargo, lo repetimos constantemente, sin reflexionar sobre lo que realmente nos quiso decir. Sócrates era un gran maestro, incentivaba y conducía siempre a los jóvenes a reflexionar y buscar el conocimiento de la verdad con la finalidad de encontrarse a sí mismo, a través del continuo indagar, enfrentándose a otras opiniones para construir su propia visión del mundo, que desde luego era buscar la verdad, sin estar al margen de la ley, respetando las tradiciones y costumbres. En Sócrates el indagar concreta su actitud filosófica en la necesidad de educar a los jóvenes en el arte del diálogo y la capacidad de interrogar. Para Sócrates el Hombre nunca debe perder su esencia, a pesar de los acontecimientos que podían estar sucediendo en su entorno, los jóvenes debían mantener su verdadera esencia, sin ser seducidos por una muchedumbre o por el contexto económico, político y globalizado que le rodea; esa era la figura que el gran maestro impartía en sus estudiantes.

Entonces, la actitud filosófica vendría a ser una virtud o una disposición, es decir, es un hábito acompañado de la razón, que permite al Hombre conducirse filosóficamente, mejorando su calidad de vida y estado anímico, una continencia que evita desfallecer, es fruto de una elección que norma una vida recta, sujeta a reflexión en aspectos concernientes al saber y al vivir en comunidad.

La actitud filosófica del Hombre se encuentra en: vivir de acuerdo consigo mismo; se afana por hacer el bien en su vida práctica; quiere vivir y mantener su esencia, amar el saber a través del conocimiento; volver su vida en un arte, siendo ellos sus propios artesanos y, por último, quieren reflejar en su vida el obrar y pensar bien, más allá de la coyuntura.

Todo Hombre revela lo que él es por medio de su disposición y actitudes, que le permite asumir la vida como riesgo, pensar distinto como piensa otra persona, pero anteponiendo un juicio analítico y crítico, es decir, es un acto que es amada y apreciada, como por ejemplo el artista, que se deleita cuando alguien aprecia su arte. Para nosotros es la actitud filosófica del sujeto, es decir, rompe con la reproducción del vivir y del pensar como una mera repetición.

En suma, la actitud filosófica, es el objeto de una mirada del mundo y se vuelve íntima, para luego desplegarse. En nuestro caso el pensamiento filosófico, asume la existencia filosófica, a partir de una actitud como ethos en cualquier momento de la vida humana, asimismo, es la actividad de la razón (noûs), órgano del cual se vale la filosofía para ver su propia esencia de pensar.

1.1. Planteamiento del problema

En el Perú está aconteciendo una total inhumanidad, provocada por el hombre, por ejemplo: la falta de ética de nuestros gobernantes, asaltos a mano armada, asesinatos por robar un celular o por no tener nada, el delincuente igual lo asesina, estafas, abuso de poder, falta de atención en la salud oportuna, desinterés por los derechos de las generaciones futuras, guerra religiosas, entre otras cosas, por lo que es necesario y vital elevar la educación, sobre todo los docentes, tenemos la responsabilidad y compromiso en mejorar la educación con los estudiantes, sin embargo algunos docentes todavía no tomamos conciencia de qué manera estamos enseñando, sin capacitación y sobre todo compromiso, no podremos mejorar la educación, si no tomamos conciencia de cómo se está enseñanza.

En el último examen de PISA, los estudiantes todavía no han podido mejorar su aprendizaje, es decir, sigue siendo bajo, por lo tanto, es necesario formar educandos críticos, analíticos y cuestionadores para mejorar su aprendizaje y defenderse en su carrera profesional y calidad de vida.

Es cuanto, a la asignatura de filosofía, es importante formarlos desde los periodos, como: el Cosmológico, Antropológico, ontológico, dialectico, positivismo, Pragmatismo, Fenomenológico, Existencialismo, Filosofía analítica, Teorías epistemológicas, entre otros, que dieron grandes cambios en la historia de la humanidad, que generaron respuestas a mitologías y oscurantismo. Asimismo, la filosofía permite la formación civil y patriotismo.

Los docentes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, deben incentivar en los estudiantes, una actitud positiva frente a la asignatura de filosofía, tomando como base actitudes y comportamientos que le permita adquirir el conocimiento, para enfrentar los

problemas que trae un mundo globalizado y tecnológico, así como también cambios transformadores que le permitirán lograr objetivos, realizándolo no solo profesionalmente sino personalmente, aplicando principios éticos en su quehacer profesional y personal. Principio de todo Ser.

El pensamiento filosófico, es una herramienta que ha acompañado al ser humano desde su aparición en la tierra y ha sido elemento central para la evolución y transformación de su entorno para llegar a lo que hoy es nuestro planeta y todo su desarrollo. El pensamiento filosófico está presente en todos los seres humanos, asimismo influye en sus actividades cotidianas, al margen de que muchos lo sepan o lo ignoren. Debemos tener en cuenta que el pensamiento filosófico ha sido y será el camino hacia una calidad de vida caracterizada por la plenitud, satisfacción y sobre todo la virtud. Por ello toda entidad educadora debe tener como objetivo que todos sus estudiantes tengan un pensamiento crítico, analítico y reflexivo que les permita enfrentar los cambios: políticos, económicos y sociales que enfrenta nuestro país.

Actualmente, en nuestro país se está viviendo un caos, de paralizaciones educativas, huelgas de médicos, obstetras, Poderes del Estado, violencia, conflictos, corrupción, entre otras cosas, llevado por intereses de poderes o grupos elitistas que dominan nuestro país.

Nos preguntamos, ¿En qué medida los estudiantes universitarios están contribuyendo con los cambios, referente al caos social?, actualmente los jóvenes toman una actitud negativa, creando más caos social, creemos que esta actitud se deba a la impotencia que sienten cuando no se respetan sus derechos. Creemos conveniente que los educadores, deberían intervenir en concientizar el diálogo a través de los conocimientos que imparten, de esta manera podría disminuir el caos que está atravesando nuestro país.

Debemos exhortar a los estudiantes universitarios a no ser espectadores de la situación caótica coyuntural que está atravesando en estos momentos nuestro país.

La filosofía no se puede ver como una herramienta que genere más caos, el principio de la filosofía es la búsqueda de soluciones, con ideas pragmáticas que permitan el diálogo permanente con la sociedad.

En el 335 A.C., los jóvenes se reunían en el Ágora, donde existía un gran debate sobre la situación contextual de ese momento, grandes filósofos como el más representativo de esa época, Sócrates incentivaba a los jóvenes a pensar, lo hacía a través de métodos como la ironía y la mayéutica. Platón estimulaba a los jóvenes, a salir del mito y el oscurantismo a través del conocimiento.

La enseñanza de la filosofía tanto en sus niveles tradicionales, secundarios y universitarios, procuran plantear interrogantes pertinentes, donde están involucradas problemáticas educativas, económicas y políticas. El docente juega un papel protagónico, ante las situaciones que está atravesando nuestro país, es decir, los educadores deben proporcionar pistas de reflexión y orientaciones que puedan servir de herramienta para todos los niveles. No se trata de una enseñanza descriptiva, sino de una visión focalizadora, necesaria e indispensable ya que forja la reflexión crítica y analítica en los jóvenes.

En el mes de junio de 1985, en Lima – Perú, se celebró una reunión fomentado con la participación de especialista en filosofía, donde transmitieron a la UNESCO una serie de solicitudes relativas a la elaboración de un estudio interdisciplinario sobre las relaciones entre la filosofía y la ciencias exactas, naturales, sociales y humanas; la promoción sobre estudios

de la historia de las ideas y su influencia; la elaboración de referencias contemporáneas, sobre la filosofía en América Latina y el Caribe.

El inicio de las reuniones, fue el punto clave, para que la UNESCO organizará jornadas internacionales de estudio en París, que resultaron en la *Declaración de París a favor de la filosofía*. En dicha declaración se reafirma que la educación filosófica, es formar espíritus libres y reflexivos en los estudiantes, capaces de reflexionar sobre las diversas formas mediáticas que aquejan nuestro país y en el mundo, como: el analfabetismo, la exclusión a estudiantes que vienen de otra parte de los departamentos nuestro país, la integración de todos los estudiantes, entre otros.

Como es de conocimiento, todos los estudiantes van a la escuela con saberes previos, permitiéndoles aprender más y sobre todo expresar sus puntos de vista sobre la educación y los contextos coyunturales gracias a los conocimientos que vienen recibiendo, contribuyen con sus conocimientos, la paz y tolerancia, es decir, están preparados para asumir responsabilidades frente a las grandes interrogantes, en particular en el campo de la educación y la ética, en tal sentido debemos mantener la autonomía de los estudiantes y vincularlos más en su formación académica profesional en todas las disciplinas.

A partir de 1995, el programa de la UNESCO en materia de filosofía, continuó con la creación de redes regionales, particularmente activas en el Sudoeste Asiático, Europa, América Latina, el Caribe, así como en África. También tomaron iniciativas sobre la enseñanza de la filosofía para niños, así como la *Enciclopedia Multimedia de Ciencias Filosóficas*, todas ellas con el objetivo común de popularizar una cultura filosófica.

Ante lo mencionado, nos preguntamos: ¿Por qué en el gobierno del Sr. Belaúnde Terry, expresidente del Perú, no se continuo con las recomendaciones de la UNESCO?; En el primer gobierno del Sr. Alán García, no se siguió difundiendo la importancia de la filosofía, si ya existía una promulgación por la UNESCO; ¿Por qué no se permitió que los estudiantes, mantengan un espíritu crítico y reflexivo frente a necesidad latente que vive nuestro país?, y, ¿Por qué en el año 2002, el Sr. Alberto Fujimori, expresidente, eliminó la asignatura de Filosofía del Currículo en la Educación Básica Regular (EBR), argumentando que la filosofía incentivaba a los estudiantes, la revolución y el anarquismo, lo que fue considerado como apología al terrorismo? y ¿Por qué la Universidad Nacional Federico Villarreal, no incentiva a través de su portada, continuar con la especialidad de Filosofía y CCSS, teniendo en cuenta que cada vez son menos los jóvenes que se matriculan en la especialidad?, asimismo, deberían considerar, que en los exámenes de admisión, hay preguntas sobre filosofía, entonces nos seguimos preguntando, ¿Cómo un joven, que postula a distintas carreras, no responden a las preguntas que se da en el examen de admisión, referente a la filosofía?, además en la carrera de Educación, en el primer y ciclo se llevan cursos generales en filosofía. Son interrogantes que trataremos de responder en nuestra investigación.

Como es de conocimiento no sólo estos acontecimientos están pasando en nuestro país, actualmente la sociedad a nivel mundial, está atravesando por una crisis de valores. Particularmente vemos en los estudiantes una carencia de valores morales y éticos. Evidenciamos esta actitud, cuando vemos a diario por los medios mediáticos, una sociedad exenta de los problemas coyunturales que están pasando, asimismo se evidencia que las instituciones educativas no se involucran ni se comprometen a resarcir los problemas que le competen como institución educativa, en muchos casos son más bien el reflejo de la crisis de valores que está creciendo más en los jóvenes.

Las demandas de la misma sociedad y gobiernos, deberían motivar a los jóvenes para que investiguen, asimismo cuestionen y formulen nuevas alternativas, permitiendo dar algunas posibles soluciones ante los problemas mencionados, teniendo en cuenta que la filosofía nos permite pensar, analizar, cuestionar, argumentado su postura por el bien común y no por intereses de algunos grupos, que han deformado el pensamiento filosófico. Por tanto, los docentes e investigadores de hoy, deben asumir la crisis que están atravesando nuestro país y la educación. Creemos que los consensos, serían una alternativa para dirigir una educación en sus disciplinas, aplicando los principios básicos del Ser: como los valores morales y éticos.

Todos estos principios son la esencia del Ser humano, empieza con predisponer una actitud, no solo por parte de los docentes, también por los estudiantes y la comunidad, porque estos acontecimientos coyunturales nos afectan a todos. La tarea no es nada fácil, pero tampoco es difícil, pues la idea de dirigir la educación involucra una multiplicidad de factores, que requiere de especialistas en la materia e investigadores y docentes.

Nuestra investigación, trata de involucrarse y establecer una actitud profesional en los estudiantes, proponemos un movimiento que este estrechamente relacionado entre los docentes, estudiantes y comunidad, con la finalidad que se cumplan nuestros derechos y crear nuevas normas, el mismo que se tiene que aplicar por el bien común, y no quedar como un papel más escrito, donde no se respeta nuestros derechos y sobre todo la democracia, que solo es una repetición mediática y de grupos elitistas que solo buscan seguir permaneciendo en el poder, a pesar que muchos de ellos están pagando condenas en las cárceles por actos corruptivos y otros están siendo investigados por los mismos. Sin embargo, sigue el populismo, desencadenado más problemas sociales.

Ambos fenómenos se están descubriendo y perfilando en la actualidad. Por tanto, es preferible dirigir la atención hacia la compleja búsqueda de una nueva ética, que nos permita plantear cambios, dependerá mucho de la actitud de los docentes como protagonistas en la educación, y de los estudiantes, como protagonistas para mejorar los cambios que nuestro país requiere. Para que se pueda dar lo que planteamos, debe existir una actitud ética, tanto en los educadores como educandos. En este siglo ya no existe una enseñanza vertical u horizontal, sino una educación holística, donde no solo haya un conocimiento nosológico, sino un cambio cognoscitivista, que permita que los estudiantes fundamente y argumenten los nuevos cambios en la educación y romper con paradigmas que algunos docentes siguen practicando, debemos generar en los estudiantes nuevos paradigmas incorporándolos en las instituciones educativas, padres de familia, y la comunidad, es decir, toda la sociedad debe estar comprometida con los nuevos cambios, con la finalidad de contribuir con el desarrollo profesional de los jóvenes, ellos asumirán un papel con mucha responsabilidad y sobre todo aplicar la ética en sus propuestas.

La tarea hasta el momento es difícil e indudablemente será objeto de debates; pero también será la garantía sólida para sostener una deontología válida en las instituciones educativas que conduzca a la mejora institucional.

La Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima, no está excepta de esta crisis y planteamientos. Es fácil observar las carencias, criterios morales y éticos que regulen el comportamiento de sus docentes. Otra evidencia de esta carencia la encontramos en una serie de estigmas que corren por los pasillos de nuestra universidad con los que se agrede, de alguna manera, tanto a los estudiantes como a los docentes.

La Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima, representa una institución de prestigio, por cumplir actividades en la docencia, investigación y extensión; sin embargo, en sus estructuras organizativas, administrativas y académicas no se observa todavía los cambios para mejorar el comportamiento axiológico de sus docentes y estudiantes. Como en toda institución organizativa, en especial las educativas, donde se suscitan una serie de problemas relacionados con el actuar ético y moral de sus miembros, En particular, se acontecen inconvenientes y enfrentamientos axiológicos. La relación de docentes – estudiantes, se constituye en la fuente originaria de este tipo de conflictos. Problemas relacionados con el contacto personal, relaciones humanas, evaluaciones, horarios, utilización de frases despectivas, maltrato, incumplimiento y otros aspectos de carácter administrativo, son ejemplos de la falta de una cultura sustentada sobre principios axiológicos.

1.2. Descripción del problema

La filosofía es una ciencia que logra romper barreras a todo momento, permite surgir descubrimientos que han logrado avances científicos de gran calibre que nos acerca a un mejor conocimiento de nosotros mismos y de nuestro entorno.

El objetivo de la filosofía es la búsqueda de la causa, permite al hombre llegar a una verdad y ha descubrimientos, a través del cuestionamiento, asimismo actuar con ética, naturaleza principal de todo Ser.

Gracias a esas nuevas ideas creadas a través del cuestionamiento y llegar más allá de la metafísica, el hombre crea cambios a favor de la humanidad.

El año pasado un grupo de estudiantes de la especialidad de filosofía, han contribuido con una investigación, para personas que padecen pérdida de memoria a causa de daños

cerebrales. Los estudiantes plantearon como solución al problema, que se podía implantar electrodos en el cerebro, mejorando la memoria de la persona a corto plazo. Su investigación fue incluida como un método alternativo de transformación de memorias en personas de diferentes características, favoreciendo la investigación y mejorando el problema que tenían estas personas.

Otro grupo de estudiantes de otras especialidades como de biología, filosofía e informática educativa, tuvieron contacto con la Universidad de California, donde contribuyeron en crear un nuevo tipo de batería de litio y iones a partir de hongos, que es una materia prima barata, que no afecta al medio ambiente y es fácil de producir. Como sabemos actualmente se utiliza grafito sintético, que es caro ya que requiere de una purificación y preparación compleja, tediosa y contaminante. De hecho, según los estudiantes sostienen que la elevada concentración de sales de potasio aumenta el rendimiento de la batería durante un tiempo mayor. Sustentaron que la batería es necesaria actualmente, no solo para vehículos, sino también para artefactos domésticos y móviles, por lo que es importante el descubrimiento que realizaron y disminuyeron la contaminación ambiental.

También, un grupo de estudiantes, tuvieron la idea de explicar científicamente como las células son capaces de transformar alimentos en energía. Las células digieren los azúcares simples como la glucosa a través de una serie de reacciones químicas, y es el proceso más efectivo de extracción de energía. Como sabemos las células que tienen más energía pueden crecer y renovarse más rápido, lo que provee una ventaja evolucionaria. Esto sugiere que los sistemas metabólicos han evolucionado, en lugar de tomar rutas alternativas para transformar los alimentos en energía, porque permite a las células producir más energía.

Asimismo, otro grupo de estudiantes del Ciclo IX de las especialidades de Física, Filosofía y Medicina, han sustentado científicamente que la memoria comparte patrones de conexiones, que parecen ser más sólidas de aquellos con características más negativas, como el tabaquismo, el comportamiento agresivo o un historial de alcoholismo en la familia. No obstante, todavía es imposible determinar cómo los rasgos se relacionan entre sí y si las conexiones más débiles potencian unos a otros.

Otras de los grandes avances científicos por parte de los estudiantes de informática educativa y nuevas tecnologías, han aportado con una investigación para la fabricación de una impresora 3D gigante fabricada, Proyecto que ha permitido mejorar los avances en cuanto a la tecnología.

Todas las investigaciones mencionadas, han contribuido con la ciencia, debido a que los estudiantes se involucran más en la investigación, y sobre todo tener una actitud positiva y predisposición por investigar y contribuir con los cambios que aportan a la ciencia.

La Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, también han aportado con la ciencia. Por ejemplo, los estudiantes de informática, crearon a través de desechos sólidos, una batería y otros instrumentos, robots inteligentes, que son manipulados a través de un control remoto. Es decir, solo falta actitud y motivación por parte de los docentes y estudiantes, en involucrarse más por investigar, demostrado su capacidad, creatividad y habilidad, también con la finalidad de contribuir con la ciencia.

Nuestra investigación, nos ha permitido fomentar en los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, a través de una actitud filosófica, contribuyan con la ciencia en sus diferentes disciplinas, es importante mantener en ellos no solo una actitud, sino sobre todo un comportamiento ético, para enfrentarse a los nuevos cambios que demanda una sociedad innovadora, que requiere de investigadores que permita ser buenos profesionales en la educación y mejorar su calidad de vida.

1.3. Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima?

Problemas Específicos

¿En qué medida el conocimiento cognitivo se relaciona con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima?

¿Cómo el afecto hacia la filosofía y el comportamiento ético contribuye con el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima?

¿Existe relación entre la actitud comportamental hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima?

¿De qué manera fortalece la autonomía con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima?

¿Cómo se forja el juicio crítico hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima?

1.4. Antecedentes

Martínez et al. (2002) Los investigadores tuvieron como objetivo explicar la necesidad de un cambio de cultura docente en la universidad, proponiendo que el aprendizaje ético en los centros superiores de estudio, como es el caso de las universidades, los docentes tienen que tener una actitud abierta hacia la innovación, el pensamiento crítico, el progreso y la búsqueda de la verdad, a través de estilos de aprendizaje en la docencia y sobre todo en el quehacer de los estudiantes, llegando a la conclusión que se debe elaborar una propuesta de formación en valores éticos para la educación superior en sociedades plurales, orientada a la creación de una ciudadanía interesada en profundizar los estilos de vida basados en valores democráticos y en construir una sociedad más equitativa. Planteando un modelo de aprendizaje ético tanto en su dimensión teórica como práctica, dando respuestas y ofrecer pautas para la formación en valores en el mundo universitario.

Bolívar (2005) El investigador formuló como objetivo establecer que la educación en valores no es algo perteneciente a otros niveles educativos anteriores al superior, sino que diversas razones apoyan que debe recuperar un lugar en el currículum universitario. Argumenta que si la acción docente ha de girar en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, se debe situar

en primer plano la enseñanza universitaria, pero de calidad, incluyendo el desarrollo de una educación ética y cívica en la formación universitaria, por lo tanto, la profesionalidad debe incluir las competencias teóricas y práctica, es decir una integridad personal y una conducta profesional ética que demanda los ciudadanos y la sociedad.

Aguinaga (2013) argumenta que el objetivo, es relacionar la ética y la moral con diferentes disciplinas en la carrera profesional y la actividad humana o profesional. Asimismo, sostiene que la ética es un proceso organizado y planificado, teniendo en cuenta la plena conciencia de lo que se quiere lograr, en la transformación de la calidad de vida. El autor concluye que debe desarrollarse al máximo el juicio crítico, analítico y práctico en el futuro profesional, para activar su pensamiento ético, y sobre todo reconocer lo qué es correcto o incorrecto, también debe comprometerse para mantener el honor y el deber. Añade que cada aspecto de la vida merece y debe ser mejorado constantemente en toda actividad que realizar, ajustándose a los principios éticos básicos, como son: el respeto a las personas, la búsqueda del bien y la justicia.

Cervera (2010) argumenta que el objetivo de incluir la ética en la formación universitaria, requiere de un análisis de inclusión de la ética en la formación del estudiante, asimismo identificar las bases teóricas y metodológicas articulando la ética y las competencias del futuro profesional. Concluye que tanto los docentes como los estudiantes, deben de tener un actuar ético para llegar a la excelencia.

Mèlich (2010) El investigador establece una diferenciación entre la ética y la moral en el contexto académico, considerando que la ética es parte de la filosofía moral, porque constituye una reflexión de los problemas morales, sin embargo la ética hace referencia a

algunas teorías de la ética, porque puede resolver adecuadamente una situación, es decir, de modo óptimo y adecuado, cuando un individuo trasgrede la ética, asimismo argumenta que la moral está más relacionada con los principios, concluye que la ética responde a una visión y concepción del mundo, es decir, Mélich define la ética como una reflexión, asimismo, lo consideran Cortina y Martínez (1996), donde afirma que la que ética no resuelve respuestas, sino que abre interrogantes, y por lo tanto esta siempre en movimiento en busca de la verdad.

García (2015) El investigador concluye que la filosofía es original no porque crea nuevos pensamientos o sistemas, sino porque da respuestas a los problemas de una determinada realidad en un espacio y tiempo originario, asimismo el auto afirma que una filosofía que no dé respuestas a los problemas y preguntas que la circunstancia origine, no es filosofía, el filósofo debe valerse de todos los instrumentos conceptuales que ha investigado, asimismo apoyarse de técnicas conceptuales y pedagógicas que posibiliten enfrentar la realidad en un espacio y contexto, cuidando que la esencia sea debidamente comprendida; esto permitirá manejar los cambios que se generan en nuestro mundo y así surgirá una postura original y autentica de la filosofía, pues la autenticidad de la filosofía permite enfrentar los problemas desde la raíz, es decir, hace uso de la epistemología, para dar solución o en su efecto acercarse a una posibilidad de responder con criterio su postura.

Gaos (2016) *¿Existe una filosofía?*, *¿Es posible hacer filosofía?*, *¿Debería existir más filósofos?* *¿Es bueno filosofar?*; ante las interrogantes que se plantea el investigador, llega a la siguiente conclusión: en términos metodológicos la filosofía tiene un orden, pero debe ser positiva en términos prácticos, asimismo señala que los grandes hombres de América no han sido filósofos, y no han requerido de la filosofía para su cometido histórico, pero si partieron de una filosofía en términos prácticos, entonces estaríamos hablando de las consecuencias o

proyecciones conceptuales de la filosofía que les ha permitido llegar a diversos campos y disciplinas en cuanto a la ciencia y educación. Afirma que la filosofía es la acumulación de normas éticas, la misma que debe contribuir con los cambios que se genera en espacio social, político y económico. Es en este punto, es donde la interpretación se articula con la idea de filosofar a través de una realidad, es decir, la filosofía es un inmiscuirse constantemente hasta los principios de todo asunto, lo que será cada vez más propia y circunstancial. De esta manera, la originalidad de la filosofía, en relación a su nivel de enfrentamiento con su circunstancia, porque se basa en una determinada realidad, tiempo y espacio, a la cual el filósofo asume.

Ingenieros (2015) El investigador se pregunta no como filósofo, si no filosofando: ¿El sistema o doctrina es filosofía verdadera?, ¿Qué es lo más conveniente para desarrollar la filosofía en un país y en su contexto?; el autor, trata de establecer algunas ideas centrales: el sistema no determina el estatuto de una naciente filosofía en nuestra américa, la filosofía se vive en un tiempo, espacio y contexto de un país, tampoco es una geo-filosofía, asimismo la filosofía se caracteriza por la búsqueda de soluciones, con el fin de nutrir una reflexión práctica y útil para mejorar nuestro país, por lo tanto, es importante filosofar, con la finalidad de dar nuevos aportes y optimizar los acontecimientos que ocurre en nuestro sobre todo la realidad por la que está atravesando, por eso es necesario que todos nos involucremos en filosofar, porque permite dar nuevas alternativas, donde todos nos beneficiaremos, sobre todo los estudiantes que son el presente y futuro de nuestro país.

Zea (2015) El investigador concluye que la filosofía es pura ya que selecciona y adapta la expresión de una filosofía que convenga todas las necesidades de una realidad, interpreta su preocupación por filosofar, ya que todo ser humano, está enfocado a las necesidades más urgentes del progreso de país, mediante opiniones recibidas entre pensadores desde una praxis

civilizadora. La postura del filósofo en el campo educativo debe ser con claridad y con una bella ironía, y con naturalidad de filosofar, los docentes catedráticos deben formar a estudiantes, con la finalidad que vean la filosofía como una necesidad, para responder a los cuestionamientos que presenta todo conocimiento. En resumen, la filosofía constituye aportes importantes argumentativos y sistemáticos, para mostrar la propia realidad, pero esta no debe quedar enclaustrada en la sola afirmación categórica y universal, es decir, la filosofía debe dar resoluciones, dentro del margen ético y no político; la tarea de los estudiantes es asumir una actitud y comportamiento en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, el filósofo esboza una reflexión y servicio de la filosofía, es decir, pensar en servir. La actitud de la Filosofía se encuentra al servicio de una comprensión ética del saber, de la comunidad. Por último, concluye que el Hombre debe ponerse al servicio de su país, a transformar los cambios necesarios para mejorar su entorno, enfrentar los problemas con juicio crítico y analítico; este servicio conducirá en la producción de conocimientos, la innovación, la ontología hacia una comprensión de un saber práctico, que debe crear métodos y procesos con la finalidad de propiciar un mejor país en bien de la comunidad.

Dussel (2011) El investigador sustenta que la labor del educador es aportar conocimientos, descubrimiento y liberación en el educando, es decir, concientizar a los estudiantes sobre la realidad de nuestro contexto, desarrollar en ellos sus potencialidades, habilidades y creatividad; el autor afirma que el elemento más importante es la criticidad encargada de constituir una consciencia lúcida, capacitada para interpretar la realidad de forma objetiva, y no como un saber codificado. La filosofía es problematizadora y está entrelazadas entre factores endógenos y exógenos, del entorno contextual de los estudiantes. Referente a la educación, el investigador hace referencia a la filosofía un principio ético y epistemológico que intenta resguardar, la libertad de los individuos. Asimismo, indica que es el principio del

saber; afirma que la educación no es una fábrica, por el contrario, es un saber legítimo y auténtico de todo individuo para progresar y desarrollarse dentro de su entorno.

Salazar (2016) El investigador se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe una filosofía en nuestra América? El filósofo peruano, propone recuperar la filosofía como un proyecto institucional influenciado por culturas originales. Sustenta la originalidad filosófica como un valor de ser componente diferenciador ya que enfrenta problemas coyunturales en mayor o menor grado, asimismo plantea que la filosofía está orientada en resolver los problemas que se presentan en la vida del Hombre, en todo su proceso, Él quiere descubrir la verdad, principio de todas las cosas, lo que le permitirá dar soluciones a las vicisitudes que le presenta la vida. Sin embargo, el Hombre de hoy se siente: enajenado, subordinado y colonizado por su inferioridad primitiva, en este contexto vive sumergido en un mito de oscurantismo, lo que no le permite realizarse.

IV Jornada Académica (2015) Se dio un debate sobre los principios culturales del Hombre, reflexionaron sobre las relaciones de dominación y enajenación de los habitantes, donde se destacaron la prioridad de la cultura, por su costumbres, hábitos y riqueza cultural, asimismo afirmaron que no se puede desconocer la dependencia y cultura del Hombre. Es preciso distinguir tres momentos analíticos: La filosofía de la dominación, la filosofía de la liberación, y, por último, la filosofía de la integración. La filosofía expresa una situación estructural, por lo tanto, tiene poder de decisión sobre lo que es fundamentalmente la filosofía, donde no debe subyugar la cultura y la capacidad del Hombre. Asimismo, describen a la filosofía como la identidad de un pueblo, rescatar su cultura ancestral, es decir, el mundo natural y social del Hombre, sin distorsionar su cultura, como mitos o ideas que perciben otras

personas, no se puede negar una cultura legendaria del sujeto, ni tampoco deberían distorsionarse la percepción que tiene del mundo, no puede negarse su cultura.

Paul y Elder (2005) los investigadores se plantean las siguientes interrogantes: ¿Existe un Pensamiento Crítico de la filosofía?”. Argumentan que el pensamiento crítico de filosofar es un pensar cuestionador de las formas discursivas encubiertas o veladas de las ideologías, de la negación del otro. Un pensamiento que tiene énfasis no sólo en el hecho de nacer o vivir, sino en una intencionalidad epistemológica que es un anclaje vital de sus preocupaciones. Es así, que el pensamiento filosófico crítico, está caracterizado como un pensamiento situado que busca identificar, describir y superar los mecanismos, sumergiendo una dominación de las condiciones vitales, políticas, culturales y económicas de los niños, niñas, mujeres y hombres. Por lo tanto, la educación no queda exenta de esta dominación, y como respuesta a ello, la filosofía de la educación se forja en una reflexión, determinando el quehacer desde su contexto como respuesta a las exigencias a través de experiencias y conceptualizaciones educativas, el objetivo es la praxis de transformación social, articulándose como una herramienta necesaria pero no suficiente a las demandas de un modelo neoliberal del desarrollo económico, lo cual produce la enajenación de un pueblo. Por ello la pedagogía será necesariamente una apuesta filosófica.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación Teórica

Nuestra investigación se justifica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, en el nivel superior, porque permite que los educandos a través de sus saberes previos y conocimiento, se formulen interrogantes inexplicables, cuestionamientos, problemas coyunturales que está atravesando en la educación, en lo social, económico, político, entre

otros, asimismo que exige como futuro educador, elevar su aprendizaje y aportar a través los conocimiento, las posibles alternativas que pueden darse, asimismo converge un eminentemente cambio práctico y claro está, sobre nuestra realidad, además de un exhaustivo e iniciativas, argumentando su posición de la multiplicidad y facetas de la de Filosofía. También pone de manifiesto una actitud positiva, asumiendo con compromiso y responsabilidad su papel de educando, proponiendo perspectivas concretas para que la asignatura de filosofía en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, motivando la reagrupación y la agregación de las actitudes e ideas a través de la filosofía, planteándose la siguiente interrogante: ¿Qué otra razón tiene la filosofía, si genera cambios en las ciencias humanas y sobre todo en su vocación de alcanzar la construcción del bien común? En ese sentido, la enseñanza es precisamente el medio viático que, sin lugar a duda, les permitirá alcanzar sus objetivos.

Asimismo, nuestra investigación, tiene un sentido sólido y propósito en demostrar que los estudiantes hacen filosofía, proponiendo una visión más amplia de los acontecimientos que están sucediendo en nuestro país y en el mundo, además está plenamente orientando en los valores universales e imprescriptibles, como: los de los derechos humanos, el derecho a una educación de calidad, el derecho a la opinión democrática, sin verse mellada su dignidad, entre otros.

Teóricamente se justifica porque vamos hemos realizado una investigación de estilo del estado del arte, es decir, una investigación que vaya a la raíz del problema hasta la actualidad, teniendo en cuenta el escaso o nulo conocimiento de los periodos de la filosofía incluso de los docentes que enseñan la asignatura. Asimismo, tenemos que incluir los contenidos especialmente en la ética. El docente debe estar atento para que tanto su discurso como su

actuar sea coherente, recordando que la ética es importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sobre todo ponerlo en práctica.

Justificación Práctica

La presente investigación responde al interés de conocer el grado o nivel de actitud hacia la filosofía y cómo se relaciona con el comportamiento ético de los estudiantes universitarios, es decir, tenemos que ser consecuentes con la planificación, organización y ejecución reflexiva y colaborativa, en todas las fases del proceso de enseñanza – aprendizaje, porque debemos inducir y teorizar las ideas que implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios críticos y analíticos, que son las reacciones e impresiones en torno a la coyuntura, situaciones que proceden progresivamente a cambios más amplios, es decir se centra en el ser humano y se fundamenta en las ciencias sociales.

La educación tiene una enseñanza significativa, es decir, permite a los estudiantes ser competentes en momentos donde se enfrentará a cambios sociales, políticos, económicos, entre otros, influenciando en su aprendizaje, sobre todo mostrar una actitud académica superior.

Nuestra investigación va dirigida fundamentalmente hacia los tres elementos claves que integran la situación educativa: docentes, estudiantes y contenido. Consideramos la situación educativa como el escenario real donde tiene lugar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de una amplia gama de interacciones entre los tres elementos claves. Por tanto, representa el contexto inmediato en donde el adolescente aprende.

Justificación Social

La investigación Actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético, es importante en el desarrollo de la responsabilidad social en los estudiantes de la educación superior, también la filosofía permite a los jóvenes poner en práctica la ética en su proceso de aprendizaje, porque está relacionada directamente entre en el Ser consigo mismo, considerando su esencia. La tecnología ha tenido y sigue teniendo avances innovadores, permitiéndole a los educandos obtener investigaciones actuales, pero deben actuar éticamente valorando la información que obtienen, particularmente el futuro de su carrera profesional en nivel superior, teniendo en cuenta que ellos mismos son producto de la tecnología. La ética debe afrontar interrogante como: ¿Tenemos derecho a generar nuevos cambios?, ¿Tenemos los requisitos morales necesarios para asumir este rol educativo?, ¿Qué criterios deben aplicar?

La actitud hacia la filosofía, es fundamental, porque toma una conciencia crítica y analítica social sobre la civilización tecnológica, la construcción de una sociedad que sepa cómo actuar ante los desafíos y retos que la sociedad lo conlleva.

Ante lo mencionado, podemos establecer que la filosofía no puede estar al margen del saber en la educación en todas sus disciplinas, obteniendo una formación académica superior. Los docentes son servidores sociales, ante la necesidad de vivir en una sociedad mejor, sin crisis de valores, sin búsqueda de ansiosa de riqueza material, su rol como docentes es buscar en los estudiantes el conocimiento del saber y sobre todo ayudar a ser solidarios y respetuosos con las personas. En párrafos anteriores, hemos comentado que existe una escasa investigación sobre la filosofía, no solo como disciplina, si no en la calidad de vida del sujeto, después de toda de una u otra manera, todos hacemos filosofía en nuestra vida cotidiana.

Justificación Metodológica

Nuestra investigación Actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético, es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, no se trata solo de tener un bagaje de conocimientos, el docente tiene que involucrarse también en el aspecto ético con los estudiantes, es necesario un dialogo interdisciplinario a nivel docente – estudiante.

Importancia de la investigación

Nuestra investigación, Actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético, es importante en el desarrollo de la responsabilidad social de los estudiantes de educación superior, los docentes tienen el compromiso de fomentar en ellos un cambio ético – moral, hacia contenidos relacionados con la vida, asimismo esperamos un cambio conductual con respeto a los valores éticos, persona, laborales, sociales, económicos, investigativo, asimismo de derechos, deberes, responsabilidades de los dirigentes y dirigidos de nuestro país, en pro de sostener un nuevo orden social, económico, político y sobre todo educativo.

1.6. Limitaciones de la investigación

En primer lugar el tiempo disponible que se pueda contar para hacer la investigación, debido a la falta de celeridad en los trámites administrativos por parte de la universidad, asimismo la aplicación de los instrumentos, y el permiso de las escuela y docentes para proporcionarnos el tiempo para que los estudiantes puedan ser encuestados, la falta de financiamiento para el desarrollo de la investigación, porque tuvimos que invertir en obsequiar algún material, como lapiceros, blog o cuadernos de apunte con el logo de la Universidad, para que los estudiantes puedan sentirme motivados y responder las interrogantes de la encuesta que aplicamos, asimismo teníamos que buscarlos en sus tiempos libres, y buscar los momentos precisos en qué podríamos aplicar los instrumentos.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Precisar de qué manera la actitud hacía la filosofía y el comportamiento ético se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima

Objetivos específicos

Identificar en qué medida el conocimiento cognitivo se relaciona con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima

Precisar cómo el afecto hacia la filosofía y el comportamiento ético contribuye con el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima

Especificar la relación entre la actitud comportamental hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima

Establecer de qué manera se fortalece la autonomía con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima

Explicar cómo se forja el juicio crítico hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima

II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo conceptual, está relacionado con las posturas de los filósofos, es decir, a las doctrinas filosóficas. Dentro de la postura objetiva, se encuentran: René Descartes, Francis Bacon y Augusto Comte. Por el lado la postura subjetiva, están, George Berkeley, Immanuel Kant y Friedrich Nietzsche. Es preciso estudiar de manera exhaustiva dichas posturas, porque cada una tiene un propósito.

En nuestra investigación, creemos pertinente tomar algunos aspectos de sus filosofías, porque tuvieron impacto en ambas posturas epistemológicas. La intención no es analizar la historia, sino profundizar los aportes filosóficos que llevaron a la conformación de la dicotomía en cuestión, tampoco consideramos estudiar a los autores perfectamente en lo que hemos denominado la postura objetiva y la postura subjetiva. El propósito, es que cada uno de ellos realizó aportes fundamentales a las formas de ver el conocimiento humano, por lo tanto, sus filosofías cobran una especial relevancia en este contexto. Por ejemplo, la Postura Objetiva de René Descartes, es que el conocimiento es la verdad del objeto, y no del sujeto. El sujeto debe purificarse para alcanzar la objetividad. al reflejo del objeto. Entre el sujeto y el objeto, y la postura objetiva se define por la primacía otorgada al segundo en este proceso. Entonces, la verdad consiste en juicios que revelan el ser de las cosas en sí mismas, y no meras ocurrencias subjetivas.

La verdad está en los objetos, no en el sujeto, quiere decir, la adecuación del intelecto a la cosa, lo que es verdad es algo, ya que la verdad y el ser son la misma cosa. Por más que la verdad se encuentra en los objetos, sigue siendo cierto que el que lleva a cabo el proceso cognitivo es el sujeto. Descartes asumió esta dificultad en toda su dimensión, y gran parte de sus reflexiones se dirigieron a mostrar cómo es posible la superación de la subjetividad para

alcanzar una contemplación objetiva de las cosas. Lo fundamental es que el sujeto no empañe la visión transparente y fidedigna del objeto. Descartes inició una purificación de todos los elementos subjetivos que pueden obstaculizar la trascendencia objetiva. Encontramos muchas de las nociones que conforman nuestra apreciación cotidiana acerca del mundo, como la tradición, los modelos, el consenso, los sentidos o la imaginación: los siguientes términos como sinónimos, son: objeto, cosa, cuerpo, materia, realidad, mundo exterior, sujeto, espíritu, mente, yo, conciencia, entre otros.

De este modo, Descartes explicó las instancias subjetivas que deben evitarse en el estudio de la verdad. Ahora bien: ¿Cuál es el camino a seguir para escapar de la inmanencia y llegar a una visión objetiva de las cosas? ¿Cuál es la facultad subjetiva que nos muestra la verdadera realidad? “; la razón es la única cosa que nos hace hombres y nos distingue de las bestias. Descartes sostuvo que, mediante el uso de nuestra razón, podemos conocer el ser de las cosas, independientemente de nuestro punto de vista, marco de referencia, prejuicios, opiniones, entre otras cosas. En suma: la razón nos garantiza una visión objetiva de la realidad.

El impacto que tuvieron estas nociones fue inmenso. Sin embargo, nos interesa destacar algunos aspectos precisos de la doctrina cartesiana. Nos referimos al método empirista. Si bien Descartes finalmente se inclinó ante el Dios cristiano, las ideas innatas y otros conceptos provenientes de la tradición metafísica, su obra sentó las bases para el empirismo. El nuevo principio puede resumirse del siguiente modo: sólo es verdadero aquello que puede ser percibido y verificado por el sujeto. Todo lo que está más allá debe ser desechado como una especulación estéril; el auténtico conocimiento consiste en lo que podemos representarnos en nuestra subjetividad. que luego dominó la modernidad. Desde Descartes hasta Kant, la aspiración de buena parte de la filosofía, donde se encuentran: Bacon, Locke, Leibniz, entre

otros, será demostrar cómo el sujeto puede representarse fielmente a los objetos, y así alcanzar la verdad. Esta valoración positiva del papel del objeto tuvo su correlato negativo en la apreciación del sujeto. A partir de Descartes, los filósofos se volvieron con desconfianza contra las facultades subjetivas. Si bien es cierto que la subjetividad quedó establecida como el punto de partida del proceso cognitivo, esta circunstancia lo convirtió en un elemento potencialmente peligroso, capaz de obstaculizar el reflejo transparente y fiel del objeto. Muchos de los elementos de la subjetividad humana fueron expulsados del ámbito de la ciencia.

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Ética

La ética puede definirse de dos maneras. Para algunos filósofos, se trata de una serie de reglas morales que no tienen un carácter obligatorio, están basadas en valores universales, como el respeto del individuo, y han inspirado los principios de las declaraciones de derechos humanos. En ese sentido, la ética es una definición normativa del comportamiento humano, cuyo fin es el conocimiento de la acción justa. En otro sentido, se trata de la aplicación concreta de principios que pueden guiar la existencia humana en sus diferentes actividades; un arte de buena conducta tanto en la vida privada como en los negocios.

2.1.2. Mayéutica

Para los griegos, la mayéutica era el arte de dar a la luz practicado por las comadronas. En filosofía, es Sócrates quien definió su actividad como: el nivel de dar paro a los espíritus, es decir, enseñar a los hombres a parir ideas a través de métodos. La iniciativa de Sócrates se dio por su madre, quien fue parturienta, es decir ayudaba a las mujeres a parir hijos, de ahí Sócrates lo distinguió como un método, afirmando que él ayudaría a los Hombres a parir conocimientos. A pesar de que en la obra de Platón se asocia a menudo la mayéutica con la reminiscencia (concepción según la cual el espíritu está ya impregnado de recuerdos), también

se puede dar otra interpretación: hacer emerger ideas, hacer tomar conciencia y esto en el marco del cuestionamiento dirigido en forma de diálogos que aseguran, a la vez, tanto la evaluación de las opiniones usadas como la reevaluación que resulta de los esfuerzos de un pensamiento personal.

2.1.3. Moral

Desde un punto de vista antropológico o sociológico, la moral es el conjunto de principios de juicio, reglas de conducta relativas del bien o mal, algunas veces son elevados a la categoría de doctrina, que una sociedad se da a sí misma. De ahí procede el sentido actual: acompañar a un niño en su aprendizaje y, en general, en su educación.

2.1.4. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico permite descomponer una situación, un concepto, una teoría o un sistema de pensamiento hasta llegar a su expresión más simple, con el fin de hacer resaltar sus múltiples sentidos, las intencionalidades subyacentes y los principales desafíos que plantea. No se trata solo de identificar todos los aspectos de un problema de manera sistemática y de comparar todos sus aspectos, sino también de analizar las relaciones. También recurre a una lógica y una metodología rigurosa que permiten llegar a soluciones realistas. El pensamiento crítico tiende a identificar cada vez las razones subyacentes de una postura, los efectos de una decisión y los límites de cualquier sistema de conceptos, en particular mediante una comparación con otras formas de construcción de la realidad.

2.1.5. Ontología

Término derivado de ontos: existencia, lo que “es”. Rama de la filosofía que tiene por objeto el análisis de lo que existe, bajo la forma de una descripción abstracta, haciendo hincapié en categorías, principios y rasgos generales. La filosofía trata con una ontología general que se

refiere a todo el ámbito de lo que existe. También hay ontologías parciales, que versan sobre un campo específico según los casos: física, química, historia. Así como una ontología de orden espiritualista, religioso subjetivista, existencialista e incluso formal, sistémica, de las ideas, de la información, de la existencia social, etc. La ontología general (la ontología del mundo material) es de orden estructural-fenomenológica, se refiere a todos los niveles y zonas de la existencia, incluso al nivel mental, psíquico y social.

2.1.6. Actitud hacia la filosofía

¿La filosofía se enseña? La respuesta podría resultar evidentemente sencilla, pero la realidad que esconde este cuestionamiento es mucho más complejo y profundo que una apresurada afirmación o negación. Desde sus inicios, la filosofía se presentó como una extraña forma de ser, pensar, sentir y de actuar, que rompió con las estructuras sociales planteadas y que sin duda fue y sigue siendo, una reflexión frente al acontecer histórico y a los problemas e interrogantes más profundas del ser humano. Claramente el acto de la enseñanza nos conduce al ámbito de la educación formal que, actualmente, ha cambiado sus anteriores paradigmas, métodos y estrategias concentradas en el depósito de los conocimientos y en un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje, fomenta la participación de los estudiantes a la reflexión, juicio crítico, analítico y reflexivo. Ahora bien, entendiendo la filosofía desde su definición básica, la etimología (amor a la sabiduría), (actitud para aprender), comprendemos nuevamente que no se puede enseñar. Pero entonces ¿Por qué abordar un tema que ya parece haber sido resuelto?, al respecto es necesario realizar tres especificaciones fundamentales: la primera es la íntima relación que la filosofía tiene con la educación; la segunda tiene que ver con la necesidad de desarrollar pensamientos filosóficos en los estudiantes, evidenciar la participación educativa coherente con la teoría y con el mundo globalizado, pues la práctica educativa sobre todo en el Perú, sigue los modelos caducos de una educación que sigue modelos no innovadores y prácticos, no permitiendo el aprendizaje, competitividad, habilidad, creatividad, aportes, entre

otros de los estudiantes; teniendo en cuenta que estamos atravesando muchas incertidumbres, en el aspecto educativo, social y económico.

Ante lo mencionado, estos problemas nos ayudaran a comprender la necesidad y actuar con coherencia ante una sociedad compleja, llena de violencia y cambios ante un mundo globalizado y competitividad que no permite que nuestro estudiante pueda competir sin partir de juicios críticos y analíticos. Esto se forma más complejo porque están presente las redes sociales y el masivo bombardeo de la tecnología y de las nuevas ideologías, es imprescindible forjar una conciencia crítica y propositiva que permita una praxis efectiva en el entramado social, comprendiendo que la educación es el campo propicio para transmitir conocimientos, experiencias, opiniones con fundamentos lógicos y crear una conciencia crítica en los estudiantes. El propósito de esta investigación es establecer de qué manera se forma el pensamiento (conciencia) crítico en el campo educativo, a través de la reflexión acerca de la relación entre la filosofía y educación, para fomentar una nueva práctica educativa.

- **Plan Curricular Del Ministerio De Educación sobre la Asignatura de Filosofía**

La Conferencia Española de Decanatos de Filosofía publicó un pronunciamiento en el que celebra de reincorporar la asignatura de Filosofía como materia común y obligatoria en el currículo escolar nacional. Lo considera un logro comparable a la reconquista de un bien perdido, porque durante años la Filosofía fue excluida de la enseñanza escolar y reemplazada por materias interdisciplinarias genéricas o descartada. Las tendencias educativas se imponen hoy en el mundo con insólita celeridad, curiosamente siempre de manera uniforme, pero bajo el pluralismo y la sabiduría interdisciplinaria.

También en varios países de América Latina, como en el Perú, existe un abandono hacía la importancia de la Filosofía, en el nivel de secundaria y nivel superior. Pero, en los últimos años, en dos países, han dado énfasis a la filosofía, como en España y con un desenlace exitoso: Chile y México. Han logrado obtener el respaldo en el Congreso, cuerpo de docente, opinión pública y revertir medidas para incentivar en los jóvenes, seguir esta carrera permite a los estudiantes, cuestionar, indagar, investigar, criticar, aportar, entre otros.

El Perú se ha producido en años recientes una serie de reformas en el sistema educativo, pero con un rumbo errático y al compás de varios cambios traumáticos en la conducción del ministerio competente. Eso sí, la Filosofía fue eliminada del currículo como curso obligatorio, con un doble argumento, muy parecido al que se hizo valer en los casos citados. En primer lugar, se cuestionaba su utilidad práctica en la educación de los jóvenes que deben integrarse a una sociedad orientada hacia los requerimientos del mercado. En segundo lugar, se pretendía traducir el resto de valor que podría acaso tener esa disciplina a una amalgama de competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales que reproducen la actual tendencia burocratizante en la concepción y la evaluación de la educación en todos sus niveles.

El resultado es un producto muy curioso. El currículo escolar presenta una voluminosa y sofisticada justificación teórica de los principios e ideas matrices deseables para la formación de los estudiantes, por momentos incluso con argumentos de corte filosófico, como el énfasis en el cultivo de la autonomía, en el respeto de la diversidad cultural, en la importancia del enfoque de género o en la promoción de los valores cívicos.

- El sentido de la vida

La Filosofía, es útil, porque refuerza las ideas más valiosas que contiene el plan curricular y podría, además, desarrollar el espíritu crítico de los estudiantes, que parece ausente, por la falta de actualización y ajustarlo a los nuevos requerimientos pedagógicos.

La teoría del conocimiento, la ética, la estética y la conciencia histórica deberían ser los pilares de ese programa, en otras palabras: la reflexión sobre el sentido de la verdad, de la corrección moral, de la experiencia artística, ligadas a la conciencia de que somos parte de una sociedad multicultural con una historia compleja que ha marcado indeleblemente nuestra autocomprensión.

La Filosofía es una disciplina que, como ninguna otra, tiene una formidable ventaja pedagógica: pudiendo ser muy técnica o especializada, tiene como finalidad última la comprensión del sentido de la vida, lo que es una preocupación de todos los seres humanos. Y por ello es la mejor herramienta para discutir sobre los problemas que más nos aquejan: la defensa de la libertad, el cultivo del bien común, el desarrollo de la conciencia crítica, la promoción de la igualdad de género, el reconocimiento de la verdad, la lucha por la justicia, el aprecio de nuestra diversidad cultural y de nuestra memoria nacional.

2.2. Marco filosófico

El objetivo no es poner en práctica filosofía, si no el investigar qué es lo que ocurre cuando dicha investigación se enriquece, a lo largo del tiempo el hombre ha tratado de encontrarle sentido a su vida, con la finalidad de incrementar sus conocimientos, también explicarse porque el Hombre es muy vulnerable en adaptarse a los cambios de nuestra sociedad, que no necesariamente son para mejorar la calidad de vida, si no, tratar de sobrevivir que los

acontecimientos coyunturales que estamos atravesando. La filosofía es cuestionadora, argumentativa, analítica que se desarrolla intrínsecamente el ser humano.

En las ciencias humanas y sociales, debemos estar atentos a la metodología investigadora de esas ciencias que son claramente distintas a la propia filosofía, es notable en las diferencias más significativas, porque se aproximan en centrarse en un solo contenido además muy concreto, elaborando hipótesis empíricas sin ser verificadas, es decir, tratan de explicarse lo que está ocurriendo, sin ver las causas o condiciones que hacen que ocurra algo, es decir, no tratan de introducir cambios que mejoren lo que está sucediendo, no podemos decir que es una actividad filosófica.

La investigación debe ir acompañada de la reflexión filosófica, porque permite la indagación y no se vale de supuestos, si no fundamenta el aspecto crítico y analítico, con la finalidad de dar posibles soluciones de los acontecimientos coyunturales.

Ante lo mencionado de no tener una clara interpretación de la filosofía, debe emplearse métodos y ponerlos en práctica, en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los estudiantes, propiciando la investigación.

Es natural para un filósofo cuestionarse algunas interrogantes: ¿Realmente se está haciendo filosofía en las sesiones de aprendizaje? ¿Qué consecuencias incentivan en los estudiantes la investigación?, entre otros, estas interrogantes no se pueden quedar en puras reflexiones generales, si no darle sentido a la filosofía y su enseñanza; si no lo hacemos así, entonces seríamos simplemente especuladores vacíos, porque no existe investigación filosófica.

Si tomamos en cuenta las revistas especializadas del gremio del profesorado de filosofía, podremos ver con claridad la gran diferencia. Por ejemplo: la revista española *Paideia* es estricta en el plano de la investigación filosófica y sólo de vez en cuando publica algo que tenga que ver con la enseñanza de la misma.

Otra revista alemana *Zeitschrift für der Didaktik der Philosophie und Ethik*, abunda los artículos centrados en la enseñanza de la filosofía, sobre todo el análisis descriptivo y fenomenológico, de lo que se hace en el aula con la intención de compartir un saber práctico.

Otras importantes revistas, *Teaching Philosophy* y *Diotime Lagore*, mantienen una línea similar a la anterior, es decir incluyen más la investigación, con la finalidad de obtener respuestas más confiables, es decir, tiene una línea más estricta de la investigación.

Sin duda, deberíamos centrarnos también en la enseñanza de la ética, pues en su mayoría está ocupada, por personas que proceden del campo de la psicología moral y, por tanto, están acostumbradas a la investigación científica. *Journal of Moral Education* viene publicando desde hace ya muchos años importantes trabajos en los que se analiza con metodología científica lo que ocurre en la enseñanza de la ética, incluyendo igualmente rigurosos análisis filosóficos sobre el tema. En este caso la influencia de Kohlberg ha sido decisiva para dar este enfoque a la reflexión sobre la educación moral. Evidenciándose la gran diferencia en investigar en qué consiste el desarrollo moral y cómo se lograr mejorar el desarrollo de los contenidos en las sesiones de aprendizaje, a través de la lectura y nuevas investigaciones.

Matthew Lipman y sus colaboradores, publican en la revista del Institute for the Advancement of Philosophy for Children (*Thinking*) y en otras revistas próximas, como *Analytic Teaching*; publicaciones sobre la filosofía científica enriqueciendo el aprendizaje filosófico. Matthew Lipman formuló una tesis contundente y precisa que la filosofía es imprescindible desde el nivel de la infancia, porque los niños son más creativos e intrínsecamente tienen el arte de pensar de forma creativa y eso se consigue gracias a la enseñanza de la filosofía, entendida esta enseñanza de una manera muy específica en sintonía con el modelo dialógico socrático. Es decir, si los niños hacen filosofía en el aula, desarrollarán las habilidades, creatividad y sus propios pensamientos críticos, creativo y solidario que son indispensables en sociedades democráticas complejas.

Es importante que, el origen del desarrollo de este nuevo programa educativo, conocido internacionalmente como Filosofía para Niños, se afrontó decididamente el reto de demostrar la certeza de la tesis fundamental. Donde se incluyen algunos estudios realizados por investigadores educativos. Desde entonces hasta ahora, la investigación educativa no ha cesado en este campo y en la revista *Thinking* se encuentran numerosas referencias.

Esta línea de investigación no deja de plantear serios problemas tanto en el orden estrictamente metodológico propio de la investigación científica como en el de la fundamentación filosófica del propio esfuerzo del investigador. Como podemos evidenciar existe un amplio abanico de posiciones acerca de este tema.

La evaluación en el aspecto filosófico, nos planteamos la siguiente evaluación: ¿qué?, ¿cómo?, ¿quién y para qué?, existen otros enfoques muy sugerentes que deberían ser tomados en cuenta. Sin plantearlos como oposición al modelo más cualitativo, que hunde sus raíces en otras

orientaciones que han ido teniendo auge en las ciencias humanas para hacerse cargo de la complejidad del tema que investigan.

Es importante insistir en un círculo abierto con la finalidad de analizar la filosofía como actividad es una propuesta de indagación sobre la propia práctica y sobre las teorías en las que se sustenta dicha práctica. Es, siguiendo lo que dice Lipman, una actividad metacognitiva que tiene el propio pensamiento como objeto de reflexión. Pues bien, lo más coherente en ese sentido, es que la práctica filosófica se convierta así en tema de investigación y que eso se realice recurriendo a diferentes procedimientos propios de la investigación en ciencias humanas.

Exhortamos a los docentes y estudiantes, analizar con rigor qué es lo que exactamente ocurre en el aula cuando están filosofando, con la intención de que eso les proporcione una comprensión más profunda de su actividad y les ayude a introducir las mejoras oportunas.

Se han detectado que los docentes recurren a razonamiento analógicos e imágenes, no destacando la importancia de la filosofía y la investigación. El rol del docente no es ser facilitadores de la enseñanza, sino incentivar la investigación, análisis y reflexión sobre la propia práctica de la filosofía, es decir, profundizar la capacidad de los estudiantes, exigiéndoles un pensamiento creativo y colaborativo. Por último, su evaluación tiene como finalidad la retroalimentación para que pueda ir mejorando su propia práctica filosófica, aclarando tanto lo que de hecho está haciendo como los criterios en los que se apoya para evaluar lo que hace.

2.2.1. Tipos de comportamiento

Es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano, influenciados por la cultura, actitudes, aptitudes, emociones, valores de la persona, valores culturales, ética, entre otros. Trata de comprender las características en el desarrollo y las actividades en el que se desarrolla el ser humano, permitiéndoles mejorar, también fortalecer sus debilidades, capacidades y destrezas. Asimismo, suele considerarse profundo porque desde sus inicios es curioso y creativo, porque inventa toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, entre otras muchas cosas más, facilitándoles la vida y la supervivencia. Otro recurso muy utilizado es la imitación, los ejemplos de forma de aprender, inventos que se basen en la imitación, poner atención como una manera de aprender.

2.2.1.1. La Actitud. Es la disposición que manifiesta el estado anímico de un sujeto, respondiendo ante un estímulo. Se puede considerarse a la predisposición, intención, espera o preparación para la acción. También se emplea el término para referirse a la orientación o toma de postura global respecto a un objeto dado o una situación determinada. Son proposiciones ordenadas en relación con el grado de antagonismo o protagonismo de la acción. Se puede medir a través de un test, para medir el valor cuantitativo de la acción que toma el sujeto con respecto a sus acciones.

2.2.1.2. Medidas de la intensidad de la actitud en psicología social. Las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas del Hombre, es un sentimiento que puede ir a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana o personal; asimismo la actitud se conceptualiza como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada

de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que se predispone ante una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

2.2.1.3. Intensidad de la actitud. La medición de las actitudes depende de su valencia, positiva o negativa y de su intensidad, es decir del grado o extremosidad de esa valencia. La intensidad o fuerza de una actitud depende de: la importancia de la actitud de la persona; intensidad o extremosidad de su evaluación; conocimiento del objeto de actitud, la accesibilidad de la actitud y la facilidad de activación de la actitud en la mente de la persona, cuanto más extensa es una actitud, más persistente es en el tiempo, es decir, resiste al cambio y es influenciado por la conducta; se puede clasificar en dos grandes bloques: medidas explícitas e implícitas. A continuación, detallaremos cada clasificación:

2.2.1.4. Clasificación de la actitud. Explicitas. La medición es explícita cuando se pregunta directamente a la persona, a través de procedimientos de tipo Likert: se basa en una serie de enunciados, determinándose el grado de medida explícita que se obtiene a partir de la suma de todos los ítems.

2.2.1.5. Diferencial semántico. Consiste en una serie de escalas bipolares definidas por dos Características opuestas, una positiva y otra negativa, en las que se pide a la persona que señale cuál es su punto intermedio.

2.2.1.6. Medidas implícitas. Son estudios que están relacionados indirectamente con el sujeto y están asociadas a las actitudes. Es difícil medir ya que las personas tienden a responder en función de lo aprobado socialmente, como: cuestiones sobre igualdad de géneros, de la realidad, de su contexto, entre otros. Para medir este tipo de actitudes se utilizan medidas

implícitas, como, por ejemplo: la observación de conductas no verbales, medidas fisiológicas y medidas basadas en la latencia de respuesta.

2.2.2. Funciones de las Actitudes

Es el comportamiento que emplea un individuo frente a la vida. Por lo tanto, podemos decir, que es una forma del Ser o el comportamiento de actuar, también es considerado como una forma de carácter, es decir, secundario, frente a la motivación u acción hacia lo determina. También constituyen otros elementos para la predicción de conductas, como un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el qué se puede manifestar en una persona, un hecho social o cualquier producto de la actividad humana o personal; basándose en diversas definiciones de actitudes, como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga efectiva a favor o en contra de un objeto definido que predispone a una acción coherente con las cogniciones.

2.2.2.1. Función de conocimiento. Es la expresión de valores que sostiene las actitudes, permitiendo al individuo mostrar sus valores o el concepto que tiene de sí mismo, como la diferencia de la función del yo, que el sujeto tiende a protegerse. La expresión de valores tiende a poner de relieve la imagen que la persona que tiene de sí misma, como la función del conocimiento, que nos ayuda a comprender nuestro entorno y darle significado, puede ser positivo o negativo, nos permite diferenciar entre lo que es beneficioso y dañino, influyen en el procesamiento de la información, siendo esta influencia más potente cuanto más fuerte es la actitud.

2.2.2.2. Procesamiento de las actitudes de la Información. Son procesamientos que se selecciona en: la atención; La interpretación de lo que se procesa tiende a hacerse congruente con la actitud previa, es decir la percepción; se trata de ignorar la información incongruente, por lo que la información congruente con las actitudes que se almacena en la memoria que la incongruente y la función instrumental.

2.2.2.3. Componente cognitivo. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Es decir, se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto está relacionado con el objeto por ser poco intenso; cuando es errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

2.2.2.4. Componente afectivo de la actitud. Es el sentimiento en favor o en contra de un sujeto. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

2.2.2.5. Componente conductual. Es la tendencia que reaccionan hacia los objetos de una determinada manera, para explicar la relación entre actitud y conducta. Existen otras teorías referentes al comportamiento conductual, pero está integrada un grupo de

variables, las mismas que se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual del sujeto.

2.2.3. Consideraciones teóricas generales sobre ética y moral

En términos generales la ética y la moral, la encontramos en el primer estudio filosófico y científico. La moral, es puramente práctica; y la ética, es la razón y reflexión filosófica, sin embargo, la moral se refiere a los actos que realizamos día a día durante nuestra vida.

2.2.3.1. La ética y la Moral. La palabra ética proviene del griego ethos, en un primer momento significo: “lugar donde vivimos” pero que, con el avance de los estudios académicos, se definió la ética como el carácter, el modo de ser de una persona o grupos de personas que van adquiriendo a lo largo de su vida. El término moral proviene del latín “mos moris”, originariamente significaba “costumbre”, con el tiempo, pasó a significar: “carácter” o “modo de ser”, se observa que su origen etimológico los términos ética y moral significaba, todo aquello que describía al carácter, que se fueron adquiriendo a través de prácticas, y ciertos hábitos que eran considerados como buenos.

2.2.3.2. La moral. Es un conjunto de principios, valores, patrones de conducta, prohibiciones e ideales de la vida buena, las mismas que conforman un sistema propio de un colectivo humano en un determinado momento y ambiente; asimismo, se utiliza el término moral para referenciar el código de conducta que guía los actos de un individuo en forma concreta a lo largo de su vida. Desde el punto de vista social, podemos tener como concepto que la moral es vivida. teniendo en cuenta que el hombre desde su creación y nacimiento es un ser eminentemente social.

2.2.3.3. Relación del término ética. Nos permite reflexionar sobre la moral utilizando como métodos de análisis y de explicación, los mismos que son propios de la filosofía, es decir, los conceptos tienen argumentos que permiten comprender la conducta moral de la persona, gracias a la reflexión encontraremos sentido a lo que somos y hacemos, alcanzando así un grado importante de libertad. También podríamos deducir que la ética es la ciencia que estudia de manera reflexiva la conducta humana, en consecuencia no es teórica, sino se traduce a través de vivencias y actos concretos, teniendo en cuenta que no es una ciencia estática, es más dinámico y constructiva del ser humano, 3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo Cartagena de Indias, Colombia, 8, 9, y 10 de agosto de 2013, concluyen que las definiciones debería guiar el desarrollo de las personas y colectivo social, conmemoremos lo que decía Teilhard de Chardin, la denomina como una ciencia energética humana.

Concluimos que se puede establecer que la ética es un saber normativo que busca orientar en forma indirecta las acciones de los seres humanos, sin embargo, la moral es un saber que ofrece orientaciones concretas para la acción, como consecuencia la ética reflexiona sobre los distintos modos de justificar racionalmente la vida moral.

En la actualidad, no se le da el valor a la importancia de la filosofía y su relación con la ética en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, son los cuestionamientos que los jóvenes muestran, en este cuadro, evidenciamos como parte las interrogantes de nuestra investigación:



Cuestionamiento, interrogantes y dilemas que debemos resolver en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Villarreal.

2.2.3.4. Conceptos académicos relacionados con el ambiente entre el docente

– **estudiante.** Los términos ameritan una investigación, con la finalidad de tener claro la relación que existe entre el docente – estudiante, por ejemplo:

A. La axiología. Etnológicamente proviene del francés. Axiologie, y este del griego. ἄξιος “digno”, “con valor”; la axiología es la rama de la filosofía que se centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos, es decir, identifica los valores. La estructura de valores de un individuo que brinde la personalidad del Ser, sus percepciones y decisiones.

B. La Epistemología. Estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de la ciencia. Tiene como función analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos e históricos. 3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo Cartagena de Indias, Colombia, 8, 9, y 10 de agosto de 2013: Jean Piaget, afirmaba que la epistemología, es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, es decir, que presenta un escalonamiento para trascender de un conocimiento a otro.

C. Compromiso ético del docente y el estudiante. La convivencia académica debe ser vista como un compromiso serio, ineludible, y que permita la construcción de aprendizaje, en beneficio del estudiante. Ante lo mencionado podríamos argumentar que la relación de la convivencia, condicionan el actuar de dos seres humanos con objetivos diferentes pero que

persiguen el mismo fin. Muchas veces hemos tenido que el docente es riguroso, sin embargo, no tomamos en cuenta las actitudes que manifiesta cuando es empático, colaborador, y algunas veces sentimental, creemos que estas actitudes se dan, por su vocación. No necesariamente porque la ética se da solo en el ámbito universitario, debemos tener en cuenta que un docente por vocación y no por locación, siempre va tener una línea fina y sensible, que se presenta en la relación socio – académica, trascendiendo el ámbito afectivo y sentimental, llegando a comprometerse ambos actores que son los que deben desarrollar éticamente la academia. También debemos considerar las fortalezas y debilidades que se pudieran encontrarse en los estudiantes, entonces es ahí donde debemos enriquecer el aprendizaje integral, presenta características para asimilar conocimientos, y no tiene inconvenientes para adquirir nuevos conocimientos, no deberíamos limitarlo en su crecimiento académico y como ser social.

D. El docente. Es un profesional debe considerar en sus sesiones de aprendizaje, poner en práctica la ética, no solo en su proceso de enseñanza – aprendizaje, también con la misma porque es en el hogar donde inicia sus primeros cambios, también se debe aplicar en las instituciones educativas, actividades e investigaciones en los tiempos libres de los estudiantes. Es de conocimiento que en el interior del hogar se adquieren los valores básicos y siempre estarán presentes en nuestra vida, asimismo constituyen los fundamentos de la ética y los valores, que se afianzaran en las universidades u otras instituciones educativas. Debemos destacar que, en las instituciones educativas, se les enseña y orienta los valores, la honradez, el respeto, la amistad, la empatía, el civismo, la responsabilidad, el compromiso y la transparencia, entre otros. Estas vivencias, se presentan más en las actividades académicas, porque existe una relación directa con sus compañeros, motivando los grupos de estudio, y la propia vida social.

El rol del docente está ligado con la ética, teniendo en cuenta la evaluación autónoma de el mismo, por ejemplo, como prepara sus sesiones de aprendizaje, como evalúa los contenidos de la asignatura, aplica rúbricas en las sesiones de aprendizaje, debates, exposiciones, entre otros. Los informes que presentan el docente a la escuela que pertenece y a sus superiores, mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, y como evaluar sus aprendizajes, es decir, debe existir un trabajo colaborativo, con la finalidad de brindar a los estudiantes, nuevos paradigmas, así como materiales didácticos que les permita desarrollar con motivación y dinamismo, los contenidos que el docente desarrolla en su clase, es importante también rescatar la interacción entre compañeros y docente – estudiante, para reforzar los conocimientos académicos.

Debemos considerar el rol del docente, cuando debe aplicar las normas éticas de los futuros formadores en la educación, es decir, los estudiantes, él docente siempre debe ser un modelo a seguir para sus educandos. El académico Alexei en el año (2005) expreso, la ética profesional del docente tiene una gran tarea en la sociedad, porque es responsable de la formación de las nuevas generaciones, asimismo se refleja la necesidad de una sólida preparación del educador para impartir conocimientos de calidad, para de esta forma orientar la formación profesional de los jóvenes, asimismo tomar en cuenta los principios y valores éticos fundamentales de todo futuro profesional.

Concluyendo, la ética es el ideal de la conducta humana, orientando sobre lo que es correcto, teniendo en cuenta que se consolidará más cuando se internalicen las normas sin que exista presión exógena para su cumplimiento. La ética de un profesional, se gesta desde su formación, por ello el docente debe actuar de forma correcta, para realizar esta su labor como

formador, tiene que aplicar la ética en todo momento, no solo en su quehacer como educador, sobre todo en su vida y en la de sus estudiantes.

Ante lo mencionado el docente universitario debe desarrollar sus actividades con base en la aplicación profunda de valores éticos, sin que se encuentre necesariamente presionado para actuar bien. Para ejercer su labor como educador, no basta con tener conocimientos o poseer un título académico, es necesario poseer cualidades específicas que lo caractericen con una conducta y formación puramente ética, que sea competente, contar con un adecuado criterio y adquirir experiencia en relación con su labor académica y sobre todo ser un facilitador del aprendizaje de los estudiantes. El docente debe a toda costa evitar el abuso de poder, e impedir que se generen privilegios dentro de los estudiantes, acosar y dejarse sobornar por los educandos, con la finalidad de generar conflictos de carácter laboral.

E. El estudiante. Debe tener una actitud positiva y sobre todo destacar el comportamiento ético y la moral como un futuro profesional, debe fortalecer su propia interrelación con sus compañeros de clase, los docentes y la misma comunidad académica, respetando cada agente con el cual se vincula, la forma como percibe y asimila los conocimientos, la manera de estudiar, de entregar sus actividades y presentarlos oportunamente, asimismo respetar las opiniones u concepciones de un debate que se de en clase, también asumir una responsabilidad y ser consciente del trabajo en equipo, sobre todo tener en cuenta la ética en el ámbito profesional. En la actualidad, a través de los canales informáticos, algunos estudiantes han tomado una actitud en su formación académica muy tecnológica, considera que es una fuente de consulta para el aprendizaje de los educandos, pero no deberían dejar de lado, la lectura e investigación en textos tales como libros, revistas, artículos, medios de comunicación y otros medios escritos sin la ayuda del computador; que le

permitan realizar un esfuerzo consciente y autónomo para adquirir nuevos conocimientos, permitiéndoles madurar su pensamiento y adquirir habilidades de identificación, interpretación, análisis, y síntesis, para el mejorar las competencias lectoras en toda su extensión. Si el estudiante toma actitud pasiva, es decir solo es receptor del conocimiento que el docente desarrolla, y en las actividades se vale de la tecnología para desarrollarlas, entonces no estará cumpliendo con la ética frente a sí mismo, es decir debe ser consciente de su responsabilidad, que en algún momento tendrá que responder la exigencia de una sociedad que quiere que la educación se innove, es por ello que el código de ética está diseñado para guiar su comportamiento en los aspectos más relevantes en su formación académica y en su quehacer, como: la sensatez, la investigación, el orden, el pensamiento crítico, el liderazgo, la perseverancia, la sensibilidad, la responsabilidad y toma de conciencia que le permita reflexionar, no se encuentra solo, porque interactúa con el mundo externo para alcanzar sus objetivos.

F. Conjugación de la ética en la relación docente – estudiante. La responsabilidad del docente ético, es el orden moral que son indispensables para ejercer su profesión: por ejemplo:

a) La ciencia como objeto de aprendizaje, y socialización responsable ante sus estudiantes, debe potenciar las habilidades para los contenidos de la asignatura, a través de la práctica diaria como docente universitario en ambientes más complejos.

b) La responsabilidad del docente en todos sus actos esperando realizarlos de forma consciente, porque es un modelo para los estudiantes.

c) La moral, porque el ser docente es una actividad directamente compatible con la moral, y en consecuencia se espera de él rectitud, probidad, honestidad, objetividad, y toda acción que esté libre de engaños, orientando en su labor como educador.

d) La actitud de servicio y la motivación permanente hacia sus estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, significativo, a través de diversas estrategias pedagógicas y didácticas.

e) El respeto al estudiante, con el deseo de entregar saber y aprendizaje, su actividad creadora tiene la responsabilidad social de construir el bienestar para el futuro docente.

f) El docente es un modelo para el estudiante, por tanto, es necesario pensar que no puede quedarse con lo que ya sabe, es importante establece la pedagogía, despertar la búsqueda de nuevos conocimientos, ejercitar el pensamiento crítico de los estudiantes, aplicar el dinamismo en el aprendizaje, superar la timidez de algunos estudiantes sobre todo el sentido común en su proceso de enseñanza – aprendizaje, evitar ser drástico, sin dejar la disciplina, darle seguridad al estudiante para que exprese sus opiniones, afianzar su cultura permitiéndoles desenvolverse, potenciar el debate lógico y crítico.

g) El docente es un constructor del mundo cambiante, gracias a su capacidad de razonamiento, para dedicarse a una labor loable como es la educación.

Concluimos, que es indispensable ambientar y fortalecer la relación docente – estudiante, desde el punto de vista ético, teniendo en cuenta que la convivencia y el trato formal e informal de dichos actores, tiene como propósito enriquecer la formación integral del estudiante universitario actual, la ética es un elemento imprescindible para la determinación de

la filosofía, la cultura y la política, es necesario interiorizar la ética fuertemente en nuestro quehacer como docentes universitarios, con el fin de proponer actitudes y aptitudes rodeadas de valores, que le permita al estudiante, mejorar su desarrollo como futuro profesional, tener una adecuada relación, porque contribuirá a formar una conciencia crítica para comparar la realidad con el deber ser, descubriendo todo lo relacionado con los valores que influyen en una sociedad, la labor en el ámbito universitario entre los agentes que intervienen en el proceso pedagógico y didáctico, contribuirá a crear un ambiente de diálogo a través de los valores que caracterizan a dichos elementos o agentes del conocimiento, el docente tiene implícito una alta responsabilidad frente a la formación de los estudiantes, para ello debe tomar justas decisiones que muestren su comportamiento ético como representación de su personalidad y reflejo de la institución que contrato sus servicios.

2.2.3.5. Origen de la filosofía. Se deriva del griego antiguo φιλοσοφία, que significa: amor a la sabiduría, además de deriva del griego φιλεῖν (*fileîn*), que significa amar y σοφία (*sofía*), sabiduría. En latín como (*philosophía*), es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.

La filosofía se distingue del misticismo, el esoterismo, la mitología y la religión por su énfasis en los argumentos racionales, es una ciencia porque generalmente realiza sus investigaciones, sin utilizar de manera empírica los conocimientos, si no lo hace a través de la investigación, el análisis conceptual, experimentos, es decir no son aplicables los experimentos si no las pruebas que permitan evidenciar el conocimiento.

A. *¿Qué es la filosofía?* Es un conjunto de reflexiones, es la esencia, propiedades, causas naturales y específicamente trata sobre el Hombre y el universo. Para tratar la cientificidad de la filosofía, en primer lugar, debemos filosofar, es decir, una forma de pensar, en ello es análoga a la matemática, porque es el esquema general de las preguntas que nos hacemos, como: ¿Qué es x ?, en filosofía podría mostrarse que la variable (x), puede ser sustituida por cualquier cosa, entonces es difícil argüir que una disciplina que puede tratar de cualquier cosa tiene un carácter científico. Desde el punto de vista metodológico, podemos decir que lo característico de cualquier disciplina científica es que procede de un modo exhaustivo, riguroso e intersubjetivamente. La filosofía es un conjunto de razonamientos lógicos y metódicos sobre conceptos abstractos como la existencia, la verdad y la ética basados en la ciencia, las características y las causas y efectos de las cosas naturales como el ser humanos y el universo.

Cuando investigamos o indagamos sobre la naturaleza del bien y el mal, el filósofo se adentra en el ámbito de la ética, y cuando se pregunta qué es lo bello, se encuentra en los dominios de la estética. También hace referencia a un paso más y al investigar la naturaleza última de la verdad, el alma, la materia o la vida, se hallará en el arduo y elevado campo de la metafísica, que forma la raíz del quehacer filosófico.

La filosofía ha estado y está sujeta a perpetuas mutaciones, al fluir incansable de doctrinas y actitudes, es el fruto de una actitud interrogativa del espíritu, condensada en las obras de los filósofos, como: **Heródoto** uno de los primeros filósofos en acuñar el significado de la filosofía, nos dice, quien afirma que el estudiante, tiene un afán por saber o conocer.

2.2.3.6. Filósofos que describen ¿Qué es la filosofía?

A. **Heráclito.** define la Filosofía como el amor a la sabiduría, nos dice: quien ama verdaderamente el saber y quien atiende a la acumulación enciclopédica de conocimientos, está filosofando.

B. **Platón y Aristóteles.** Afirman que la filosofía es el espíritu humano, es decir, es el origen de la filosofía que está determinado por el propósito de hallar una solución a oposiciones, asimismo señalan que el filósofo constituye una respuesta a la invitación que se sigue de la atenta contemplación de la realidad. Puede decirse que de tal modo se procura concertar idealmente el desconcierto aparente, armonizar lo armónico, por ejemplo, formulando interrogantes: ¿Cómo habrá de lograrse ello?, ¿Cómo mejorar la educación?, ¿Cómo combatir la corrupción?, entre otros, es decir, establece puntos de referencia a través de interrogantes, a principios generales bajo los que argumentará estableciendo sus conocimientos de lo particular a lo general. En este sentido la observación sería la primicia para filosofar. En la actualidad, existe un desinterés por desconocer los principios de algo, por ejemplo el desinterés se deba porque nuestro país está atravesando problemas coyunturales, como: el feminicidio, la falta de gobernabilidad, la economía, la educación, la marginación, la contaminación ambiental, los fenómenos naturales, la inclemencia de la naturaleza a causa de las acciones del Hombre, entre otros; no hay una reflexión sobre estos acontecimientos, sin embargo hay personas que estos cambios abruptos, se deba porque “Dios nos está castigando”, si decimos que la filosofía es una ciencia y filosofar amerita: formular juicios críticos, analíticos y reflexivos, porque el ser humano siempre busca un culpable, entonces no estamos filosofando, solo formulamos hipótesis de algo que no es una investigación.

C. Sócrates. Nos decía que para conocer algo, primero debemos conocernos a nosotros mismos, quiere decir, que indagemos cuales son nuestras debilidades y pasiones para poder controlar esas emociones encontradas y así dar respuesta a la causa primera. El mismo pensador fue acusado seducimos a la juventud, solo por enseñarle a pensar, y fue condenado a beber la cicuta, “veneno”, que no le permitió seguir formando a los jóvenes a pensar, pero él murió en su verdad. Ante lo mencionado, podemos indicar que la filosofía consiste en un saber acerca de las cosas, en una dirección en cuanto al mundo y, por último, en una forma de vida. Sus notas distintivas son, pues, amor por el conocimiento, fijación de los primeros principios, desinterés y norma de vida. Porque el ser humano tiene la libertad de pensamiento potenciando sus capacidades sin juzgar, cuestionar, criticar, discernir, problematizar, conceptualizar y argumentar sobre los problemas que afectan a todo el país y en el mundo, por lo tanto, la filosofía, esta insertada en todas las disciplinas y materias. Desde un punto de vista contemporáneo, la filosofía es una especie de ciencia madre de la cual se desprenden casi todas las disciplinas especializadas que hoy en día conocemos. Centra sus intereses en la reflexión, específicamente sobre temas como la moral, la belleza, la experiencia, el lenguaje y la existencia misma.

D. Importancia de filosofar. Filósofos como Judith Butler ayudan a reconocer los dilemas de nuestro tiempo. Existen muchos estudiantes, que tienden a pensar que la filosofía es un asunto del pasado, semejante a la historia, o que fue desplazada por completo por la ciencia y carece de valor. Esto se debe en parte al triunfo de un modelo pragmático y utilitario de pensamiento en el mundo, que valora las cosas según su aplicación práctica e inmediata. Sin embargo, nada podría estar más lejos de la verdad: la filosofía es la gran herramienta del ser humano, la que le permite comprender los caminos que toma el pensamiento y adelantarse a los mismos. Además, reconoce los dilemas y los problemas que caracterizan cada momento

histórico que vive. En los momentos cumbre de la humanidad, cuando se imponen cambios o surge el caos, la opinión pública acude a la voz de los filósofos, para que la ayude a pensar lo que ocurre: a determinar justamente cuál es la forma más sabia de hacerlo, o cuáles son las dinámicas de pensamiento que más convienen y que mejores resultados arrojarán a la larga.

E. Ramas de la filosofía. Cómo todas las ciencias, comprende diversas ramas, como son:

a) Metafísica. Se centra en el estudio de la realidad: su naturaleza, su estructura, sus componentes y principios fundamentales. Algunas de las nociones fundamentales con las que entendemos el mundo provienen de una tradición metafísica particular.

b) Gnoseología. También conocida como teoría del conocimiento, estudia las distintas formas del saber y las dinámicas mediante las cuales se logra el conocimiento, centrada en la manera misma en que los saberes se construyen.

c) Lógica. Dedicada al estudio de los procedimientos formales y racionales de pensamiento, la demostración y la inferencia, mediante los cuales pueden obtenerse conclusiones a partir de premisas.

d) Ética. Se dedica al estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y los códigos de comportamiento humanos, para de algún modo hallar el lugar del ser humano en el mundo.

e) Estética. Es la rama que estudia el concepto de la belleza y lo hermoso, intentando dar con su significado y sus modos de determinación.

f) Filosofía política. Se dedica al estudio teórico de las relaciones entre los seres humanos en sociedad: el poder, las estructuras políticas, el gobierno, entre otras cosas.

g) Filosofía del lenguaje. Estudia el lenguaje como fenómeno: qué cosa es, cuál es su naturaleza y qué representa para la humanidad. Todo ello mediante métodos no empíricos, lo cual lo distingue de la lingüística.

h) Importancia de la filosofía. Slavoj Žižek, sustenta que la filosofía es una de las disciplinas de más larga data en la historia de la humanidad. Su importancia no es exclusiva de las humanidades y de los estudiosos del arte o de la historia. Su proliferación de ramas y de especializaciones le permite pensar los dilemas del ser humano contemporáneo y aplicarse a diferentes áreas del saber. Representa la posibilidad de pensar el modo en que estamos cambiando el mundo, o sea, el modo en que estamos cambiándonos nosotros mismos y, a la par, el modo en que estamos pensando al respecto. La filosofía es un espejo en el que mirarnos para saber quiénes somos.

i) Filosofía y ciencia. La aparición de la ciencia en el siglo XVI vino a cambiar para siempre el modo de pensar de Occidente y del mundo, acabando con las formas antiguas de filosofía, como con la fe religiosa medieval. Este es el rasgo fundacional del mundo moderno. Sin embargo, esto no significa que el discurso científico impida la existencia de la filosofía, ni mucho menos aplicarlas en todas las disciplinas.

j) Filosofía científica. Toma como referencia los hallazgos de la ciencia y se dedica a pensar el modo en que éstos se producen, el modo en que el pensamiento científico evoluciona, y constituye de esa manera un apéndice del saber organizado por las ciencias modernas.

k) *Filosofía especulativa.* Que se mantiene liberada de cualquier atadura con respecto a los saberes científicos, y de los de cualquier otra forma de conocimiento, dependiendo únicamente de su vida propia.

l) *Comportamiento.* Es el Conjunto de actividades observables en un organismo vivo. Resultado de sus relaciones con el medio ambiente. Comportamiento adquirido. El que depende del aprendizaje y de la presencia de estímulos. Comportamiento instintivo. Patrón que se ajusta a la mayoría de los individuos de una misma especie cuando se encuentran en el mismo ambiente y bajo las mismas condiciones, y que no depende del aprendizaje. Comportamiento reproductor. El que adoptan los diferentes animales y cuya finalidad es perpetuar la especie y asegurar los cuidados necesarios a la descendencia. Comportamiento social. El que adopta un organismo en relación a otro de la misma especie. El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha investigado, con la finalidad de comprender las características en el desarrollo del individuo, y mejorar las actitudes que presenta, ya sea observando sus fortalezas, mejorando los aspectos de su comportamiento y aumentar su atención en los puntos que requiere. Muchos consideran el comportamiento humano como algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés por aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, escritura, incluso su lenguaje oral, entre otras muchas más cosas que ayudan a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar desde su crecimiento. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación

está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como de una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran. En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, docentes, compañeros, entre otros. Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida. El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social, porque es una acción más desarrollada y está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

Existen reglas generales de educación que influyen en nuestro comportamiento, pero que en particular resultan muy interesante al analizar la actitud que mantenemos en las comunicaciones o conversaciones. Solemos adoptar algunos tipos de actitudes, como:

- a) No imponer nuestra opinión.
- b) Dar opiniones sin entrar en confrontación.
- c) Ser amables.
- d) Ser empáticos. Entre otros.

Cada una de estas actitudes o formas de proceder de las personas llamadas a tomar la palabra crean diferentes efectos. Así, no producen imposición ni distancia entre los mismos.

Al final, la elección de la actitud que se emplee en la conversación o comunicación establece el tono del discurso del orador, es decir, desde un mayor o menor grado de formalidad a la franqueza, ligadas al entorno que se ponga en una conversación, son los medios que tenemos, cada individuo para modular o equilibrar nuestras necesidades de interrelación social y defensa de nuestra intimidad personal.

A partir de ese equilibrio individual o ese escudo de protección personal que vamos elaborando en función de nuestra interacción social, se abre toda una base de comportamientos (actitudes) que nos identifica como ser humano: con mayor o menor grado de extroversión con los demás y el nivel de aceptación de los demás con nosotros.

También es cierto que con cierta frecuencia la educación suele quebrar y generar situaciones conflictivas al no producirse la adaptación de una de las partes, encontrando desajustes en los tonos de las conversaciones por falta de sintonía o malentendidos.

Si las personas deseamos mantener conversaciones educadas, tendremos que estar atentos a los comportamientos de nuestro entorno y adaptarnos con el tono adecuado a sus peculiaridades, y de esta forma evitar que nos consideren maleducados.

2.2.3.7. Tipos de comportamiento:

A1. *Comportamiento psicológico.* En psicología, comportamiento o conducta es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten. La conducta violenta en la escuela denota algunas características propias de todo comportamiento violento presente en un contexto social cualquiera, de este modo el individuo que muestra señales de violencia o agresividad, son conductas desadaptativas, ya que supone el incumplimiento de normas: familiares, sociales o en la escuela. La expresión de estas diversas conductas señalan una serie de factores que inciden en el comportamiento o conducta del sujeto. Se considera la importancia de factores familiares, escolares y sociales que explican la violencia escolar, de igual forma, coloca de manifiesto cuatro contextos que reflejan la influencia en la conducta, entre los cuales, el sujeto se ve sumergido y obligado a interactuar socialmente con cada uno de ellos. Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras: *todo* lo que un organismo hace frente al medio y cualquier interacción entre un organismo y su ambiente. El comportamiento en un ser humano, engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales. Las teorías explicativas generales sobre el origen de la conducta agresiva o violenta en el ser humano, los acercamientos se agrupan en dos grandes líneas teóricas: las teorías activas y las teorías reactivas o ambientales. Las teorías activas consideran que la agresividad es un componente orgánico o innato del individuo, elemental para su proceso de adaptación; desde esta

perspectiva se considera que la agresión tiene una función positiva y que la labor de la educación consiste fundamentalmente en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables. Por otro lado, las teorías reactivas o ambientales resaltan el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano.

A2. *Comportamiento de los sistemas sociales.* La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas o negativas. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

A3. *Educación.* Las primeras escuelas europeas datan del tiempo de la antigua Grecia y se remonta a más de cinco siglos antes de la Era Cristiana. Una de las principales aportaciones de la cultura griega consiste en haberse hecho cargo del problema principal de la educación, planteándose de una manera radical al preguntarse cuáles habían de ser sus finalidades, o sea, qué era aquello que debía ser enseñado. Los primeros en dar a esta cuestión una respuesta perdurable fueron los sofistas, pese a que no alcanzaron a comprender por completo el problema. Ellos son, en efecto, quienes encauzaron la educación hacia el humanismo, esto es, a la preparación o formación del hombre para la vida en el seno de la sociedad jurídicamente

regulada por el Estado. Pero, en realidad solamente se redujeron sus enseñanzas a ofrecer a los medios para triunfar políticamente. Grecia vivía dentro del régimen democrático. Lograr, pues, el voto de los ciudadanos era la ambición y la necesidad de quienes querían escalar los puestos públicos, que eran quienes acudían en busca de las enseñanzas de los sofistas. Sócrates quien supera este estrecho y egoísta punto de vista de los sofistas, que instauraban una enseñanza elitista. Sócrates afirmaba que la enseñanza debería ser para todos, sin distinción, sin embargo, los sofistas eran grandes maestros, pero Sócrates discrepaba mucho con ellos en cuanto a una enseñanza ideal. Al igual que los sofistas, Sócrates se ocupa de manera principal de la preparación de los atenienses para el servicio de Estado; pero no aprueba que cualquiera pretenda escalar los altos puestos de la política, sino que considera que cada cual ha de servir mejor a su patria en el lugar que sus aptitudes le señalan, y para ello debe preocuparse por entender mejor sus funciones y quedar capacitado en mayor grado para cumplirlas. En cuanto al hombre de Estado, sólo puede aspirar a serlo quien esté dispuesto a grandes sacrificios y no quien tan sólo busque, como los discípulos de los sofistas, su propia convivencia, pues el gobernante socrático, a fin de ser apto para gobernar a los demás, ha de ser, ante todo, capaz de dominarse a sí mismo, esto es de liberarse de la tiranía de los sentidos, de las incitaciones placenteras, renunciando a todo lo que pueda significar el provecho propio.

El sentido ético de Sócrates, considerado como el fundador de la educación científica, consideraba que la enseñanza debería ser un ideal y prestarlo al servicio de todos. A partir de él, hasta ahora y seguramente que, para siempre, la finalidad última de la educación es la formación moral del hombre. No sólo en sus teorías se manifiesta esta preocupación moral de Sócrates, sino también en su vida, consecuente siempre con sus ideas. Vivió en la extrema pobreza, sin embargo, eso no impedía una labor constante en la enseñanza, sin perseguir jamás ningún interés personal ni aceptar honores ni bienes, diciendo siempre la verdad a sus

contemporáneos y haciéndoles reflexionar constantemente, asimismo manifestaba que la enseñanza se debía prestar al servicio de todos, sobre todo, en los debates que impartía con sus seguidores y discípulos. La vida de Sócrates fue una suprema enseñanza para los atenienses y para la humanidad.

El hombre no es perfecto y él lo sabe; pero, al mismo tiempo, las ideas le señalan el camino que ha de seguir para hallar la perfección. Las ideas se subordinan todas a la Idea del Bien, que sirve de índice a la educación.

La Idea del bien posee, entre otras determinaciones, la del ser supremo, es decir, la sabiduría. Ser bueno, como ya lo había dicho Sócrates, es ser sabio. Por eso para Platón, la tarea principal de Estado ha de ser: La Educación.

Para Platón el gobierno debe ser asignado a filósofos, ya que son capaces de remontarse hasta el conocimiento de las ideas y, por ello, de conocer el camino que ha de seguir los pueblos y la humanidad entera. Platón expuso estas ideas educativas principalmente en su famosa obra “La República”, que es tanto o más que un tratado de política, un admirable tratado de pedagogía; y, después, en muchos de sus celebre diálogos en que se tratan temas educativos, entre ellos el grupo de los llamados diálogos menores o de juventud. El Protágoras, el Gorgias, Menón, Banquete y Las Leyes. Poseían los griegos tres tipos de escuela elementales: (Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2016). “filosofía” *Diccionario de la lengua española* (23.^a edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7

La educación se extendió hacia el año 1100. Como consecuencia, aparecen las universidades. La gran cantidad de estudiantes que concurrían a estos centros creó problemas desconocidos hasta entonces en los monasterios. En Bolonia los estudiantes formaban una organización que suscribía contratos con los profesores y adoptaba reglamentos para su gobierno, datando esta universidad del año 1158, y, a pesar de su antigüedad, es posterior a la de Salerno, primera que se fundó en los tiempos medievales. De igual época es la Universidad de París, donde dictó clases el famoso Abelardo. Se cursaba en ella teología, medicina y las siete artes liberales. Hubo también otras ciudades; primero en España e Inglaterra y más tarde en Bohemia y Alemania. Muchas las fundaron reyes y príncipes, aunque por lo general se debían a las comunidades de estudiantes o de profesores o el esfuerzo de ambas congregaciones, con el fin de lograr los privilegios que garantizasen sus respectivos intereses. Las clases se dictaban en casas alquiladas, donde se leía y discutía. Los primeros edificios universitarios fueron construidos por generosos donantes y se destinaban a albergar a los estudiantes pobres.

La enseñanza tiene que realizar el enlace entre la teoría y la práctica. Ese enlace lo ha de verificar el maestro. Cuando el maestro aplica el método científico a la instrucción, logra apreciar de una manera matemática algunas de las cualidades de la mente de los estudiantes, como por ejemplo la atención y la memoria, que pueden ser separadas, es decir, abstraídas, por el análisis; pero las esencias del alma, como la conciencia, quedan fuera de esa medición matemática.

Nuestra definición de la educación, es el conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuales se ayuda a la naturaleza en el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano. En consecuencia, la educación

no crea facultades en el educando, pues esas actividades son propias del sujeto, sino que coopera en su desenvolvimiento y perfección.

Para otros Pedagogos Educación es:

A. Paulo (2013) sostiene que la educación es la praxis (práctica), reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. También la educación es un arma para la lucha contra la ignorancia, el atraso y la pobreza.

B. Wicker (2015) argumenta que la educación es un desenvolvimiento de las potencialidades físicas y espirituales de la persona. Asimismo, sustenta que la educación es un fenómeno social que debe ser asumido desde sus cimientos políticos y económicos, también sostiene que la educación es un proceso social orientado a la formación integral del educando en el cual interviene la familia, la escuela y la sociedad.

Necesidad de la Educación

Es evidente que los estudiantes necesitan la guía de los padres, familias, tutores o de un docente para educarse. Podrá usar el órgano de la voz para el lenguaje hablado. No logrará cocer sus alimentos si no hay quien le diga cómo. Aunque se pongan a su alcance las herramientas, tardaría en descubrir su uso por sí solo. Por ejemplo, si cae al agua, se ahogará si alguien no le ha enseñado a nadar. Se diferencia de éstos en que puede aprender movimientos más complicados y entender cumplidamente las órdenes verbales que le brinden. La necesidad de su educación resulta obligatoria. En su sentido más amplio la educación es una necesidad imprescindible de la vida social.

El gran **Aristófanes** señala en su frase filosófica acerca de la educación, que: ***“La juventud pasa, la inmadurez de supera, la ignorancia se cura con la educación y la embriaguez con sobriedad, pero la estupidez dura para siempre”***.

Así también tenemos la frase filosófica de **Descartes**, ***“vivir sin filosofar es, propiamente, tener los ojos cerrados, sin tratar de abrirlos jamás”***.

Jean Paul Sartre ***“Felicidad no es hacer lo que uno quiere, sino querer lo que uno hace”***.

Aristóteles ***“El ignorante afirma, el sabio duda”***.

Por lo expuesto, debemos incentivar en nuestros estudiantes, la importancia de la asignatura de filosofía en la Facultad de Educación, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, ya que ellos tienen muchas interrogantes e incertidumbre sobre preguntas como: ¿Qué es la belleza?; ¿Hay vida después de la muerte?; ¿Dios existe?; ¿Por qué hay algo en vez de nada?; ¿Tenemos libre albedrío?; ¿Nuestro universo es real?

Es importante que nuestros estudiantes reflexionen, analicen, critiquen, cuestionen la existencia de su vida en este mundo, sin detenerlos a buscar respuestas, permitir que sus horizontes se amplíen, no solo para el bien común, lo más importante es que contribuyan a romper paradigmas que nos tienen alineados, vivir en el mito de cavernas como bien lo decía el gran Platón, no temer a la oscuridad, mirar la luz, haciendo frente lo que se nos presenta.

- ***Aprendizaje***. Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar,

dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia, es decir es un conjunto de actividades que permite al individuo profundizar conocimientos teóricos y prácticos, para desarrollar sus competencias, capacidades y actitudes.

- **Dialéctica.** Del griego *dialogesthai* (conversar) y *dialegein* (seleccionar, distinguir). Esta palabra tiene la misma raíz etimológica que es el diálogo, significa, desde el punto de vista etimológico, atravesar de parte en parte un objeto, una noción, un problema, mediante el lenguaje y la razón (*logos*, en griego). Proceso de pensamiento que tiene en cuenta proposiciones en apariencia contradictorias y que se basa en esas contradicciones para hacer emerger nuevas proposiciones. Dichas nuevas proposiciones permiten reducir, resolver o explicitar las contradicciones iniciales. Cuando se inspira en un enfoque hegeliano, se trata de un proceso de pensamiento que consiste en confrontar opiniones, afirmaciones, ideas o tesis en apariencia contrarias o contradictorias, y en mostrar cómo se vinculan entre sí en realidad mediante relaciones de complementariedad, unidad o identidad.

- **Diálogo socrático.** Escritos casi inmediatamente después de la muerte de Sócrates (399 a. C.), los diálogos son para Platón el medio de dar testimonio de las numerosas discusiones que su maestro tenía la costumbre de practicar con sus discípulos. Platón pretende sobre todo hacer perdurar, en la forma más viva, el ejemplo de un hombre que fue su maestro del pensamiento. Por ende, lo que más importa en el diálogo no son los enunciados que equivaldrían a verdades, sino el proceso particular que Sócrates hace seguir a sus interlocutores, la labor específica de orientación o de desorientación del pensamiento cuando se trata de poner en tela de juicio las ideas formuladas por su discípulo. Es por esta razón que los primeros diálogos redactados por Platón son aporías (discusión que lleva a un callejón sin salida). En ese sentido, Platón está en completa oposición a Aristóteles, que erige su

pensamiento bajo la forma de tratados, forma “canónica”, ulterior de la filosofía occidental. En sentido específico, el diálogo socrático es una modalidad determinada de discusión en grupo, establecida por el filósofo alemán Nelson.

- ***Didáctica del aprendizaje del filosofar.*** Orientación de la didáctica de la filosofía que trabaja sobre la manera en que un individuo y un grupo en formación (niños, adolescentes, adultos), pueden aprender a filosofar en la escuela o en la sociedad. También se designa con este término los métodos a los que puede recurrir un docente con la finalidad de acompañar en el aprendizaje de los jóvenes.

- ***Enseñanza.*** Este término se refiere a una modalidad de educación muy específica, esto es: el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes. debemos hacer hincapié que los conocimientos permiten mejorar los aprendizajes en los jóvenes, además obtener la adquisición de nuevos conocimientos. Así, la enseñanza es un modo de educación muy específico que se encuentran en los hogares, escuelas, familiares, docentes, entre otros. Enseñar equivale por ende a educar, pero educar no significa forzosamente enseñar. El papel del docente, consiste en velar para que proceso de enseñanza – aprendizaje, se realice de forma óptima y eficaz.

- ***Enseñanza dogmática.*** Modo de enseñanza que presenta de manera transmisiva, sin desarrollo de un espíritu crítico, conocimientos que se consideran verdades absolutas y definitivas, y que se imparte casi siempre de manera perentoria, autoritaria, categórica, para evitar cualquier puesta en tela de juicio.

- ***Enseñanza moral.*** Tipo de enseñanza de inspiración religiosa o laica, que se ha establecido en ciertos países con el fin de transmitir en los estudiantes principios de acción que dependen de la conciencia moral, de la civilidad o de la ciudadanía. La enseñanza de la

moral se propone formar a los educandos para que puedan establecer jerarquías de valores y tener conciencia de los mismos.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Nuestra investigación es básica, pura o sustantiva. Según Ñaupas et al. (2018) la investigación básica, pura o sustantiva, recibe el nombre de pura porque en efecto está interesada en el objetivo, su motivación la curiosidad y el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, es el amor de la ciencia por la ciencia; es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia (p. 134). Por su enfoque es una investigación descriptiva. La investigación utiliza, métodos, técnicas e instrumentos cualitativos, la investigación cualitativa utiliza métodos y técnicas con poca base numérica o cuantitativa y por ende es menos estandarizada, menos rígida (Cerdeña 1997, como se citó en Ñaupas et al., 2018, p. 142)

El nivel de investigación es descriptiva, explicativa. Según Ñaupas et al. (2018) es una búsqueda de información, con el propósito de explicar los problemas y predecir el comportamiento de los fenómenos para una investigación más profunda de carácter experimental (p. 133)

Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue experimental; descriptivo, explicativo. Al respecto Ñaupas et al. (2018) sostiene que el estudio descriptivo, explicativo, tiene como finalidad conocer las características del objeto problema, explicar dichas características y predecir el comportamiento del objeto problema. Además, plantear propuestas de solución (p. 135)

Para evaluar el grado de asociación entre las dos variables, en los estudios correlacionales primero se midió cada una de las variables, analizan y establecen las vinculaciones. Estos estudios correlacionales se determinaron mediante el Coeficiente de

Correlación, llamado también Producto-Momento de Pearson.

La utilidad principal de un estudio correlacional es saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de la otra variable vinculada. (Hernández et al, 94)

3.2. Población y muestra

Población

La población del estudio está conformada por 1,750 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019; Fuente: Oficina de Servicios Académicos, (OSA), que corresponden a las siguientes Escuelas Profesionales: 328 de Educación Física, 297 de Educación Inicial, 188 de Educación Primaria y 297 de Educación Secundaria en la Ciudad de Lima, siendo las siguientes:

Tabla 1

Muestra estudiantil de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Universidad	Distrito	Especialidad	Muestra Estudiantil
Universidad Nacional Federico Villarreal	Lima	Educación Física	68
		Educación inicial	62
		Educación Primaria	39
		Otras especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.	83
Total, De La Muestra			252

Muestra

La muestra es el subconjunto, parte del universo, seleccionado por métodos probabilísticos y no probabilísticos, teniendo la representatividad del universo. Es decir, una muestra representativa reúne las características de los individuos del universo (Ñaupás, 2013, p. 206)

La muestra está conformada por 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019; que corresponden a las siguientes Escuelas Profesionales: 68 de Educación Física, 62 Educación Inicial, 39 Educación Primaria y 83 de Educación Secundaria, es decir la muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo.

El muestreo probabilístico se realizó con los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal. La muestra de los estudiantes se determinó por el método probabilístico, del tipo aleatorio simple. Utilizaremos la siguiente fórmula:

Utilizamos la siguiente formula:

El Tamaño de la muestra (n) fue estimado mediante la fórmula el método muestreo estratificado para proporción:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

Donde:

$$n_o = \frac{\sum_{h=1}^m N_h \cdot P_h \cdot Q_h}{NV}$$

En que:

N Es el tamaño poblacional total, entonces $N = 1210$

m Es el número de estratos (número de grupos)

N_h Son los tamaños muestrales en cada estrato

P_h Es la proporción poblacional en los estratos

$$Q_h = 1 - P_h$$

$V = \left(\frac{e}{Z_{\alpha/2}} \right)^2$ Es la varianza de la proporción o varianza deseada

e Es el error tolerable máximo

$Z_{\alpha/2} = 1.96$ Es el punto crítico de la distribución normal correspondiente a una

confiabilidad del 95%

n_o Tamaño maestraal inicial

n Tamaño maestraal

Como cada uno de los P_h son desconocidos, asumimos que $P_h = Q_h = 0.5$

Tabla 2*Tamaños Poblacionales y Muestrales para cada estrato*

<i>h</i>	Estrato	Tamaños						
		Poblacionales N_h	p_h	q_h	$N_h \cdot p_h \cdot q_h$	n_h^*	n_h	
1	Educación Física	N_1	328	0.5	0.5	82.00	68.31	68
2	Educación Inicial	N_2	297	0.5	0.5	74.25	61.85	62
3	Educación Primaria	N_3	188	0.5	0.5	47.00	39.15	39
4	Educación Secundaria	N_4	397	0.5	0.5	99.25	82.68	83
		N	1210			302.50	252.00	252

Considerando un error de $e = 0.055$ y $Z_{\alpha/2} = 1.96$ tenemos la varianza deseada

$$V = \left(\frac{0.06}{1.96} \right)^2 = 0.0007875$$

Entonces:

$$n_o = \frac{\sum_{h=1}^4 N_h \cdot p_h \cdot q_h}{NV} = \frac{302.5}{1210(0.0007875)} = 317.5, \text{ entonces } n_o = 318$$

Donde:

$$n = \frac{318}{1 + \frac{318}{1210}} = 251.82 \approx 252, \text{ entonces podemos tomar } n = 252$$

Elaboración propia.

3.3. Operacionalización de variables

Variable (x) Actitudes hacía la filosofía

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Actitud hacía la filosofía	Cognitiva	nuestra disposición para adquirir conocimientos
	Afectiva	Muestra empeño para realizar sus actividades
	Comportamental (hacer)	Participa permanentemente

Variable (Y) Comportamiento ético

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Comportamiento	Fortalecer la autonomía	Permanece en su centro de estudios
	Reforzar el conocimiento	Respetar las diferencias
	Forjar juicios	Expone sus propias ideas

3.4. Instrumentos

Como hemos señalado, hemos aplicado la Escala de Likert en las variables del título de la investigación.

La Escala de Likert para la variable comportamiento ético constó de 10 ítems con opciones múltiples que busca conocer y relacionar la actitud de la filosofía y el comportamiento ético en los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

En la presentación de la Escala de Likert, precisamos a los estudiantes que no se trata de un examen, por lo tanto, deben considerar responder los ítems con la mayor sinceridad, es decir, lo que le parece adecuado en su opinión.

El tiempo medio de aplicación es de 20 a 25 minutos, pudiendo, ser necesario, ampliar el tiempo adecuado.

Ficha técnica del Instrumento

Título: Comportamiento ético, son opiniones de Likert, para estudiantes universitarios, sobre conocimientos de la filosofía, como el racionalismo, idealismo y el materialismo.

Autora: Mg. Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario.

Procedencia: Lima – Perú

Objetivo: Precisar de qué manera el comportamiento Ético se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Administración: Individual

Duración: De 20 a 25 minutos.

Significación: La encuesta consta de 10 ítems sobre el comportamiento ético hacia la filosofía: corrientes filosóficas; contenidos en las ciencias naturales, sociales, históricas, sobre la reflexión de la filosofía; conector entre el pensador filosófico y el contexto histórico; función de la filosofía dentro del contexto actual; corrientes que tienen vigencia en el contexto actual; círculos o grupos del pensamiento filosófico; desarrollo de la filosofía; revistas o artículos que investiga sobre la filosofía; la filosofía como práctica en su aprendizaje universitario; corrientes filosóficas que debe conocer.

Estructura: Consta de 10 ítems para la variable independiente.

Ficha de validación de expertos

- **Validación de Instrumentos por juicio de expertos**

Generalidades del Análisis Estadístico de la Validez y Confiabilidad del Instrumento de Medición.

Para determinar la validez y confiabilidad del instrumento de medición para el análisis del comportamiento ético en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal; se realizó a partir de una muestra piloto de tamaño 40.

Análisis Estadístico de la Validez del Instrumento de Medición.

La validación del instrumento de medición de la variable en estudio se realizó esencialmente teniendo en cuenta la “Validez de Contenido” por medio de las matrices, se tomó muestras al azar de los ítems correspondientes a dichos ítems.

A) Validez de las dimensiones de la variable actitud hacia la filosofía.

La validez de la variable Actitud hacia la Filosofía se hizo en base al criterio de validez por juicio de expertos.

Según Hernández, refiere que la validez, es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Se entiende por validez el grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión que se pretende medir. La validez se da en diferentes grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba. (Hernández et al, 2016, p. 52)

El instrumento fue puesto a consideración de un grupo de expertos, profesionales investigadores y metodólogos, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que los instrumentos presentaron una validez significativa, encontrándose pertinencia, relevancia y claridad porque respondieron al objetivo de la investigación.

B) Confiabilidad de la variable educación comportamiento ético

Haciendo uso del Software Estadístico SPSS se determinaron los **Coefficientes Alfa de Cronbach** a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a la variable Comportamiento ético se encuentran en la Tabla siguiente.

Tabla 3

Coefficiente Alfa de Cronbach de las dimensiones de la variable comportamiento ético

Dimensión	Número de Ítems	Coefficiente alfa de Cronbach: α
Actitudes hacia la clase	10	0.984
Actitudes hacia el estudio	13	0.958
Actitudes hacia sus compañeros	6	0.9146
Actitud hacia los docentes	3	1.000
Total, de Ítems	32	

Fuente: Elaboración Propia

Observamos de la **Tabla 3** que el coeficiente Alfa de Cronbach para la variable del Comportamiento ético es mayor a **0.700** y todos son cercanos a la unidad, lo cual significa entonces que el instrumento de medición de la variable Comportamiento Ético es altamente **CONFIABLE**.

Tabla 4

Coefficiente Alfa de Cronbach conjunta de la variable comportamiento ético

Variable	Número de Ítems	Coefficiente alfa de Cronbach: α
Comportamiento ético	32	0.960
Total, de Ítems	32	

Fuente: Elaboración Propia

Observamos de la **Tabla 4** que el coeficiente Alfa de Cronbach para la variable Comportamiento ético es mayor a **0.700** y está cercano a la unidad, lo cual significa entonces que el instrumento para dicha variable es altamente **CONFIABLE**.

Confiabilidad de los instrumentos de medición

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de medición de las variables en estudio haremos uso del Coeficiente **Alfa de Cronbach** para los Ítems de la variable Comportamiento Ético (medido en escala de Likert); mientras que para la variable Actitud hacia la Filosofía (ítems de tipo cualitativo nominal y transformado dicotómico) se hará uso del método KR-20.

Coeficiente Alfa de Cronbach

La fórmula para el Coeficiente Alfa de Cronbach está dado por:

$$\alpha = \frac{m\bar{r}}{1 + \bar{r} \cdot (m - 1)}$$

Donde:

$$\bar{r} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k r_i \text{ Es el promedio correlaciones entre ítems}$$

m : Es el número de ítems

$$k = \frac{m(m-1)}{2} \text{ Es el número de correlaciones no repetidas o no incluidas}$$

Observaciones

Para determinar el **Coeficiente Alfa de Cronbach** a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a las variables y sus dimensiones se hará uso del Software Estadístico SPSS

Por otro lado, el criterio a tener en cuenta para que un instrumento de medición de un indicador o variable tenga una confiabilidad aceptable el Coeficiente alfa de Cronbach debe ser mayor que 0.700.

Coeficiente Kurder-Richardson, KR-20

Cuando tenemos Ítems o variables de tipo dicotómico (Si/No o sus similares), el método adecuado para determinar la confiabilidad del instrumento de medición, es el Coeficiente KR-20, cuya fórmula está dado por:

$$\mathbf{KR}_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K p_i q_i}{V_T} \right)$$

Donde

K := Número de Ítems del instrumento a medir la variable o dimensión

p_i := Proporción de personas que responde correctamente el *i* –ésimo Ítem

q_i := Proporción de personas que responde incorrectamente el *i* –ésimo Ítem

$$(q_i = 1 - p_i)$$

V_T := Varianza Total del instrumento a medir la variable o dimensión

Observación

Cada una de las alternativas de los ítems del instrumento de medición para la variable Actitud hacia la Filosofía se indica en lo siguiente Tabla:

Tabla 5*Variable cualitativa nominal*

ALTERNATIVAS DE LOS ÍTEMS	RACIONALISMO	IDEALISMO	MATERIALISMO	EN BLANCO O MAL LLENADO
PUNTAJE	1	2	3	0

Esta variable cualitativa nominal optaremos a una variable de tipo dicotómico según el criterio siguiente:

1: = Si el encuestado marcó la alternativa Racionalismo.

2: = Si el encuestado marcó la alternativa Idealismo.

3: = Si el encuestado marcó la alternativa Materialismo.

0: = En blanco o mal llenado

A) Confiabilidad de la variable actitud hacia la filosofía

Haciendo uso de la Hoja de Cálculo Excel y de la fórmula descrito anteriormente se determinó el **Coefficiente KR-20** para analizar la confiabilidad de los Ítems que son de tipo dicotómicos de la variable Actitud hacia la Filosofía, lo cual se ubica en la Tabla siguiente.

Tabla 6

Coeficiente KR 20 de la variable (Tipo dicotómico) Actitud hacia la Filosofía

Variable	Número de Ítems	Coeficiente KR₂₀
Actitud hacia la Filosofía	26	0.584

Fuente: Elaboración Propia

Observamos de esta **Tabla** que el **KR-20** para medir los ítems de la variable Actitud hacia la Filosofía es **0.584**, lo cual no es mayor a **0.700**; sin embargo tomando en cuenta el criterio que consideran algunos autores de observar los rango de confiabilidad: **0 - 0.20**, Confiabilidad muy baja; **0.21-0.40**, confiabilidad baja, **0.41- 0.60**, Confiabilidad Regular; **0.61 – 0.80**; Confiabilidad aceptable; y **0.81- 1.00**; se concluye que el instrumento de medición para los ítems dicotómico de la mencionada variable presenta la **confiabilidad regular**.

Análisis de la validez de constructo del instrumento de medición

Para determinar de la Validez de Constructo del instrumento de medición para el análisis de la variable Comportamiento Ético se hará uso del Análisis Factorial a partir de la muestra piloto antes mencionado.

Para obtener los cálculos numéricos para los análisis respectivos de hizo uso del software estadística SPSS; que a continuación tenemos:

Tabla 7*Determinante de la matriz correlaciones*

Determinante de la matriz de correlaciones.	0
--	----------

Como la matriz de correlaciones tiene como determinante igual a cero, se tiene dificultad de obtener la Medida de adecuación de KMO y el valor de significancia de la Prueba de Esfericidad de Bartlett; estadísticos que nos garantizan para seguir con el Análisis Factorial. Sin embargo al observar la matriz de correlaciones se tiene que casi la totalidad de los coeficientes de correlaciones son muy cercanos a la unidad, lo que implica que los Ítems del instrumento de medición para la variable Comportamiento Ético están altamente correlacionadas; Una alternativa para tratar este tipo de datos para un mejor análisis es de Componentes Principales, lo cual es una de las técnicas que hace uso el Análisis Factorial y por tal motivo continuaremos con el Análisis Factorial para analizar la validez de constructo del instrumento de medición en cuestión.

Tabla 8*Extracción de los factores iniciales a considerarse*

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.
Tomando en cuenta que los valores propios deben ser mayores a la unidad, tomaremos los primeros cuatro factores y que a su vez el % Acumulado de estos factores representan el 90.17% de la varianza explicada.

Tabla 9*Matriz de componentes rotados*

	Componente			
	1	2	3	4
ItemY6	.960			
ItemY9	.945			
ItemY3	.942			
ItemY5	.942			
ItemY7	.915			
ItemY10	.895			
ItemY4	.893			
ItemY1	.892			
ItemY2	.892			
ItemY8	.873			
ItemY26		.947		
ItemY27		.937		
ItemY32		.883		
ItemY31		.883		
ItemY30		.883		
ItemY25		.875		
ItemY28		.859		
ItemY24		.726		
ItemY29		.715		
ItemY17			.934	
ItemY15			.911	
ItemY16			.887	
ItemY20			.879	
ItemY22			.879	
ItemY18			.868	
ItemY21			.813	
ItemY19			.813	
ItemY23			.596	
ItemY14				.884
ItemY11				.884
ItemY12				.836
ItemY13				.836

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

La rotación ha convergido en 7 iteraciones

Con el fin de reducir las ambigüedades de las cargas factoriales iniciales de las variables se hizo la rotación de los factores iniciales mediante el Método de Rotación de VARIMAX con el

fin de redistribuir las varianzas a lo largo de todas las componentes en la matriz de cargas, lo cual se observa en la tabla de arriba. De esto anotamos las siguientes descripciones respecto a los cuatro factores o Componentes principales.

- El primer factor o componte agrupa a 10 Ítems o preguntas (ItemY1 al ItemY10)
- El segundo factor o componte agrupa a 9 Ítems o preguntas (ItemY15 al ItemY23)
- El tercer factor o componte agrupa a 9 Ítems o preguntas (ItemY24 al ItemY29 e ItemY30 al ItemY32)
- El cuarto factor o componte agrupa a 4 Ítems o preguntas (ItemY11 al ItemY14)

Ahora resumimos la comparación de la distribución inicial de los Ítems hecho por la investigadora y la agrupación realizado mediante el Análisis Factorial.

Ítems según Dimensiones del Cuestionario Inicial		Ítems agrupados según el Análisis Factorial	
Dim.1	temY1 al ItemY10	Factor 1	ItemY1 al ItemY10
Dim.2	ItemY11 al ItemY23	Factor 3	ItemY15 al ItemY23
Dim.3	ItemY24 al ItemY29	Factor 2	ItemY24 al ItemY29 e ItemY30 al ItemY32
Dim.4	ItemY30 al ItemY32	Factor 4	ItemY11 al ItemY14

Con los resultados obtenidos se observa que el número de dimensiones de variable Comportamiento Ético propuesto inicialmente coincide con el número factores a considerarse después dela análisis factorial que son cuatro; además el grupo de ítems o preguntas del cuestionario agrupadas en cada uno de los tres primeros factores son los mismos en la mayoría de los casos que los ítems propuestos en las dimensiones de esta variable; Los Ítems Y30 al

Y32 e Y11 al Y14 son las que no quedan ubicados en los mismos grupos análogos dimensión-factores; y los Ítems de la cuarta dimensión es la que no coincide con lo agrupado mediante el análisis factorial. En vista que lo último indicado está solo conformado por tres ítems y lo cual hace que sea no de tan importancia y por ser pocos casos los ítems la no coincidencia entre lo planteado inicialmente con lo agrupado con el análisis factorial, nos indica la validez de constructo del instrumento de medición para la variable indicada.

Conclusiones

El Instrumento de Medición para las variables en estudio y sus respectivas dimensiones **es Confiables**, presentan **validez de Contenido y validez de constructo** referido a los ítems de la variable Comportamiento Ético.

El Tamaño de la muestra (n) fue estimado mediante la fórmula el método muestreo estratificado para proporción:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

Donde:

$$n_o = \frac{\sum_{h=1}^m N_h \cdot P_h \cdot Q_h}{NV}$$

En que:

N Es el tamaño poblacional total, entonces $N = 1210$

m Es el número de estratos (número de grupos)

N_h Son los tamaños muestrales en cada estrato

P_h Es la proporción poblacional en los estratos

$$Q_h = 1 - P_h$$

$$V = \left(\frac{e}{Z_{\alpha/2}} \right)^2 \text{ Es la varianza de la proporción o varianza deseada}$$

e Es el error tolerable máximo

$Z_{\alpha/2} = 1.96$ Es el punto crítico de la distribución normal correspondiente a una confiabilidad del 95%

n_o Tamaño maestral inicial

n Tamaño maestral

Como cada uno de los P_h son desconocidos, asumimos que $P_h = Q_h = 0.5$

Instrumentos de recolección de datos

En nuestra investigación se aplicó una encuesta a los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima, a través de la Escala de Likert, en el caso de la técnica de la Escala de Actitudes hacia la filosofía.

Explicamos a los estudiantes universitarios encuestados a través de la presentación de la Escala de Likert, no se trata de un examen, si no se trata de elegir la respuesta verdadera; de acuerdo su opinión.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos para el procesamiento de la información recogida con el instrumento para nuestra investigación y cálculos numéricos, se elaboraron con el uso del Software estadístico SPSS 22.0 y Hojas de Cálculo Excel 2010; y para la digitación de la presente Tesis se realizó mediante el Procesador de Textos Word 2010.

3.6. Análisis de datos

El análisis de los datos de la presente Tesis, de las dos variables corresponde al análisis descriptivo y sus respectivas dimensiones, mediante la técnica de estadística descriptiva.

Para nuestra investigación y cálculos numéricos de los mismos, utilizamos el uso del Software estadístico SPSS versión 25 y hojas de cálculo Excel 2010; para la digitación de nuestra investigación, se realizó mediante el procesador de textos Word 2010

Observación 1

Las dos variables en estudio son:

X : Actitudes hacia la filosofía.

Y : Comportamiento ético

Las dimensiones del Comportamiento Ético son:

Y_1 : Actitudes hacia la clase.

Y_2 : Actitudes hacia el estudio.

Y_3 : Actitudes hacia sus compañeros.

Y_4 : Actitudes hacia los docentes.

IV. RESULTADOS

A) Validez de las dimensiones de la variable actitud hacia la filosofía

Análisis descriptivo de la variable comportamiento ético

Tabla 10

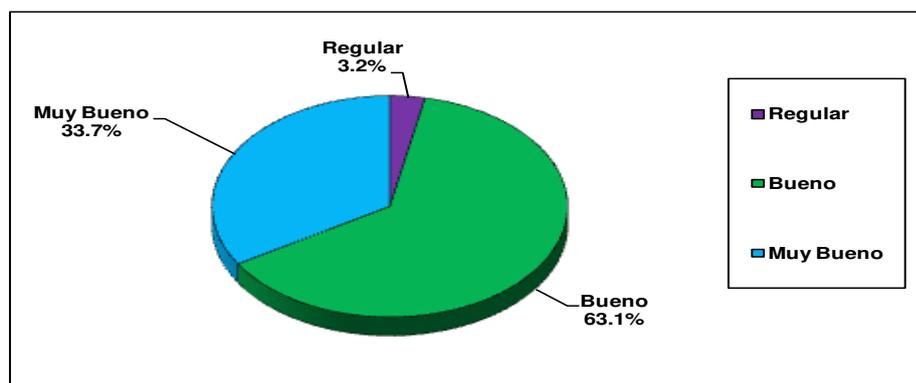
Niveles de actitudes hacia la clase de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Regular	8	3.2	3.2
Bueno	159	63.1	66.3
Muy Bueno	85	33.7	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Niveles de actitudes hacia la clase de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla 10 y Figura 1, que, respecto a los niveles de ACTITUDES HACIA LA CLASE de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019: el 33.7% de los encuestados considera que es Muy Bueno; el 63.1%, Bueno; y el 3.2%, Regular.

Tabla 11

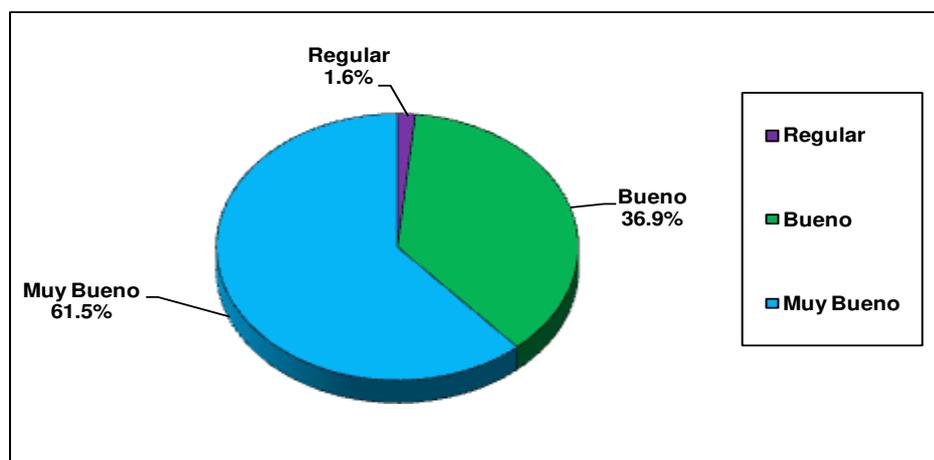
Niveles de actitudes hacia el estudio de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Regular	4	1.6	1.6
Bueno	93	36.9	38.5
Muy Bueno	155	61.5	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Niveles de actitudes hacia el estudio de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla 11 y Figura 2, que, respecto a los niveles de ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019: el 61.5% de los encuestados consideran que es Muy Bueno; el 36.9%, Bueno; y el 1.6%, Regular.

Tabla 12

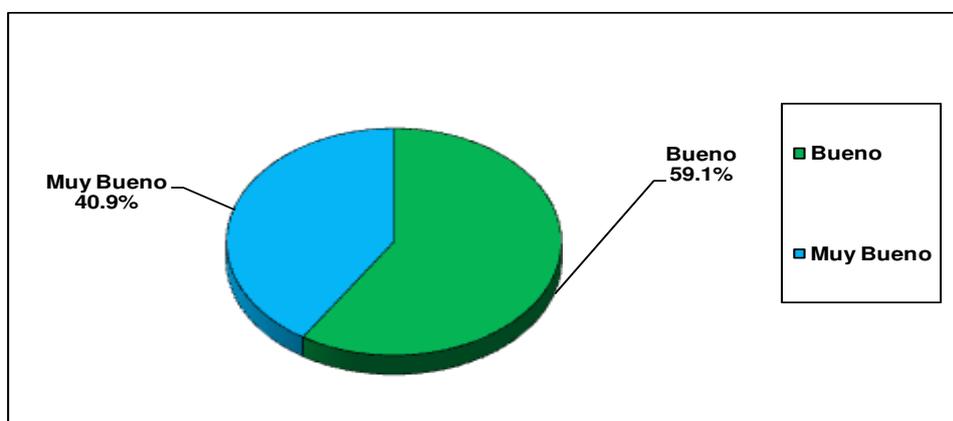
Niveles de actitudes hacia sus compañeros de los estudiantes Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Bueno	149	59.1	59.1
Muy Bueno	103	40.9	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Niveles de actitudes hacia sus compañeros de los estudiantes Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla 12 y Figura 3, que respecto a los niveles de ACTITUDES HACIA SUS COMPAÑEROS de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal; 2019: el 40.9% de los encuestados considera que es Muy Bueno; y el 59.1%, Bueno.

Tabla 13

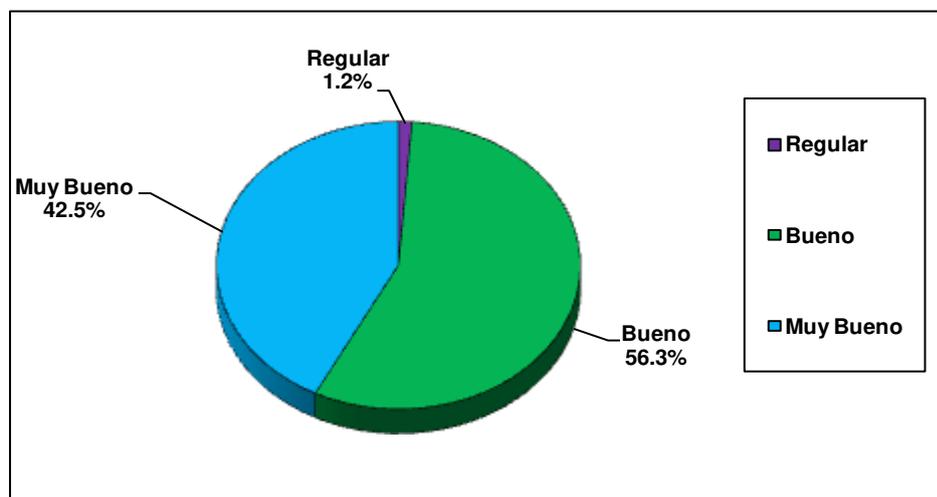
Niveles de actitudes hacia los docentes de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Regular	3	1.2	1.2
Bueno	142	56.3	57.5
Muy Bueno	107	42.5	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Niveles de actitudes hacia los docentes de los estudiantes de la facultad de educación de la “UNFV”; 2019.



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla 13 y Figura 4, que, respecto a los niveles de ACTITUDES HACIA LOS DOCENTES de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional

Federico Villarreal, 2019: el 42.5% de los encuestados consideran que es Muy Bueno; el 56.3%, Bueno; y el 1.2%, Regular.

Análisis descriptivo de la variable actitudes hacia la filosofía

Validez de las dimensiones de la variable actitud comportamiento ético

Tabla 14

Puntajes Totales y Puntajes Promedios de la variable Comportamiento Ético y de sus dimensiones

VARIABLE / DIMENSIÓN	# de Ítems	P.T. Min	P.T. Max	P.P. Min	P.P. Max
Comportamiento Ético	32	32	160	1	5
Actitudes hacia la clase	10	10	50	1	5
Actitudes hacia el estudio	13	13	65	1	5
Actitudes hacia sus compañeros	6	6	30	1	5
Actitudes hacia los docentes	3	3	15	1	5

Fuente: Elaboración propia

Donde:

P.T. Min. Puntaje Total mínimo

P.T. Max. Puntaje Total máximo.

P.P. Min. Puntaje Promedio mínimo.

P.P. Max. Puntaje Promedio máximo

Observación 5

Para calificar los Niveles del Comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019; y de sus respectivos ítems se

realizó en base a los puntajes promedios obtenidos en la encuesta ejecutada para la investigación realizada y el criterio tomado es el siguiente:

Tabla 15

Niveles de Comportamiento Ético y dimensiones

NIVELES	INTERVALO DE LOS PUNTAJES PROMEDIOS
Muy Malo	[1.00 –1.80>
Malo	[1.80–2.60>
Regular	[2.60 – 3.40>
Bueno	[3.40 – 4.20>
Muy Bueno	[4.20– 5.00]

Fuente: Elaboración propia

Observación 6.

Para considerar que el estudiante encuestado se siente identificado con una de las tres corrientes filosóficas considerado (Racionalismo, Idealismo o Materialismo) es de acuerdo a los siguientes criterios: si el encuestado al responder los 10 ítems correspondiente para esta variable, tres o más a una misma corriente filosófica en particular, entonces dicho encuestado se siente identificado con esta corriente filosófica; caso contrario se considerará que dicha persona no se siente identificado con ninguna de las tres corrientes filosóficas mencionadas.

Análisis descriptivo de la variable comportamiento ético

Tabla 16

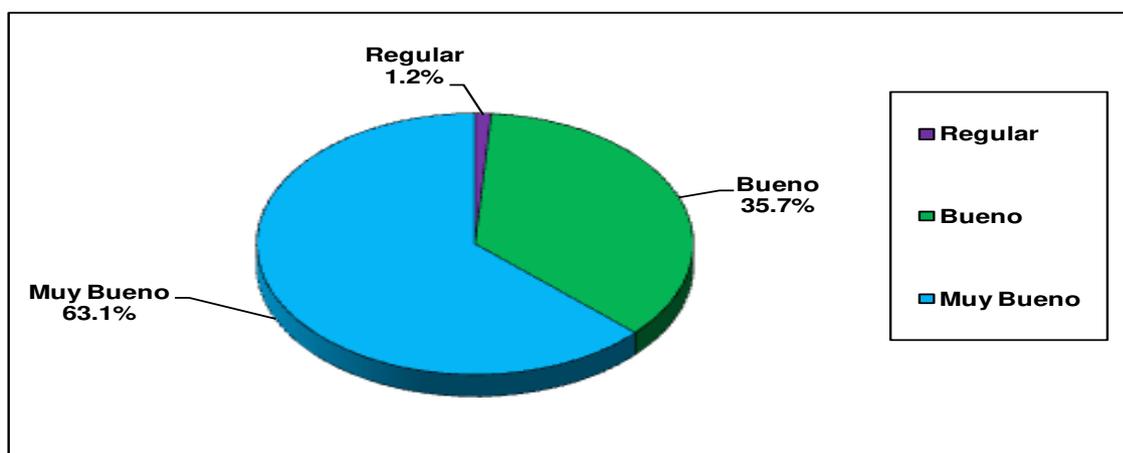
Niveles del Comportamiento Ético de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Regular	3	1.2	1.2
Bueno	90	35.7	36.9
Muy Bueno	159	63.1	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Niveles del Comportamiento Ético de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019



Se observa de la Tabla 16 y Figura 5, que, respecto a los niveles del COMPORTAMIENTO ÉTICO de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019: el 63.1% de los encuestados consideran que es Muy Bueno; el 35.7%, Bueno; y el 1.2%, Regular.

Análisis descriptivo corrientes filosóficas

Tabla 17

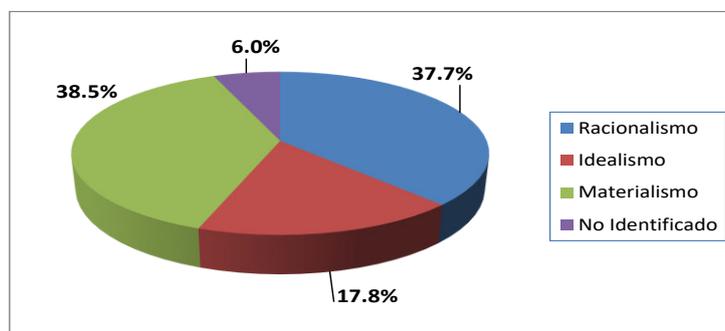
Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según corrientes filosóficas se sienten identificados

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Racionalismo	95	37.7	37.7
Idealismo	45	17.8	55.5
Materialismo	97	38.5	94.0
No Identificado	15	6.0	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según corrientes filosóficas se sienten identificado



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla 17 y Figura 6, que, respecto a la opinión de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2019, sobre las CORRIENTES FILOSÓFICAS: el 38.5% de los encuestados consideran que se sienten identificados con el Materialismo; el 37.7%, con el Racionalismo; el 17.8%, con el Idealismo; y el 6.0% de estos estudiantes no se sienten identificado con estrés tres corrientes filosóficas.

Tabla 18

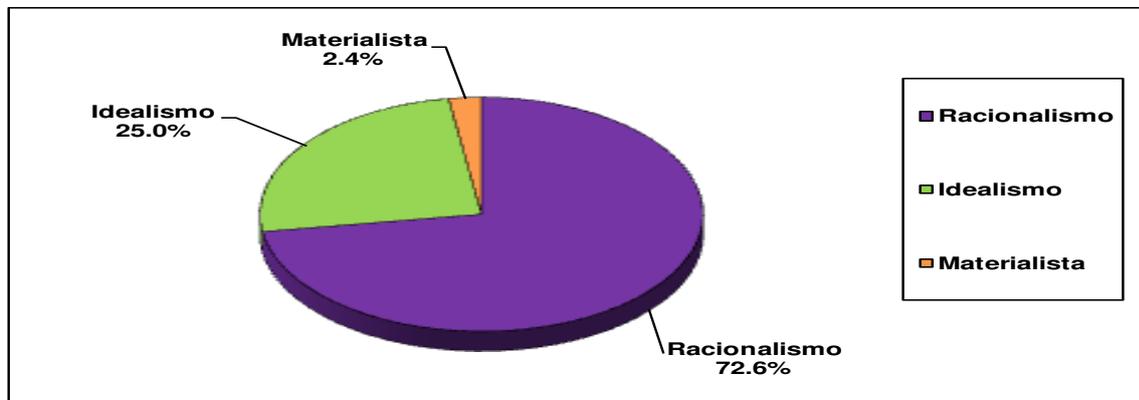
Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según corrientes filosóficas actuales consideradas como indispensables

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Racionalismo	183	72.6	72.6
Idealismo	63	25.0	97.6
Materialista	6	2.4	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según corrientes filosóficas actuales consideradas como indispensables



Se observa de la Tabla 18 y Figura 7, que, respecto a la opinión de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2019, de tener en cuenta como indispensables las CORRIENTES FILOSÓFICAS ACTUALES: el 72.6% de los encuestados consideran que es el Racionalismo; el 25.0%, Idealismo; y el 2.4%, Materialismo.

Tabla 19

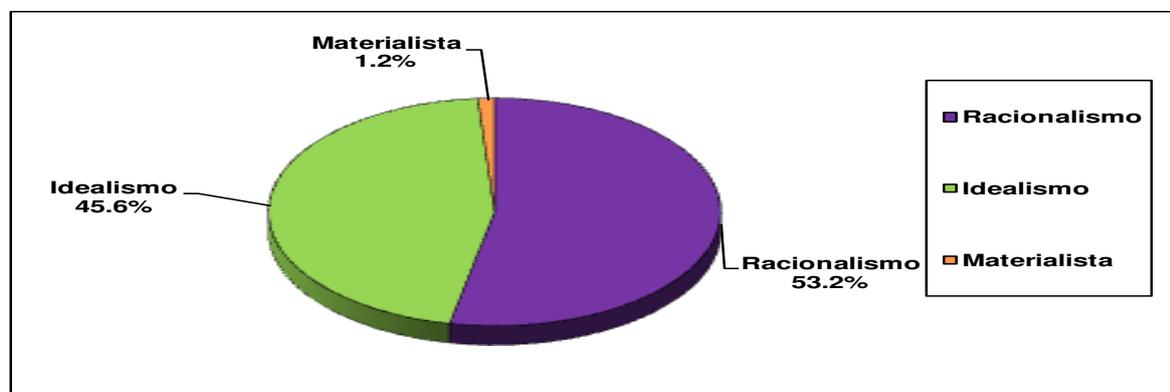
Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según temas dentro del nivel de desarrollo de las ciencias naturales, sociales, históricas y matemáticas; consideradas indispensables para reflexión filosófica

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Racionalismo	134	53.2	53.2
Idealismo	115	45.6	98.8
Materialista	3	1.2	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según temas dentro del nivel de desarrollo de las ciencias naturales, sociales, históricas y matemáticas; consideradas indispensables para la reflexión filosófica



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla 19 y Figura 8, que, respecto a la opinión de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2019, sobre temas dentro del nivel de desarrollo de las ciencias naturales, sociales, históricas y matemáticas; consideradas indispensables para la reflexión filosófica: el 53.2% de los encuestados consideran al Racionalismo; el 45.6%, al Idealismo; y el 1.2%, al Materialismo.

Tabla 20

Conexión entre el pensador filosófico y el contexto histórico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019

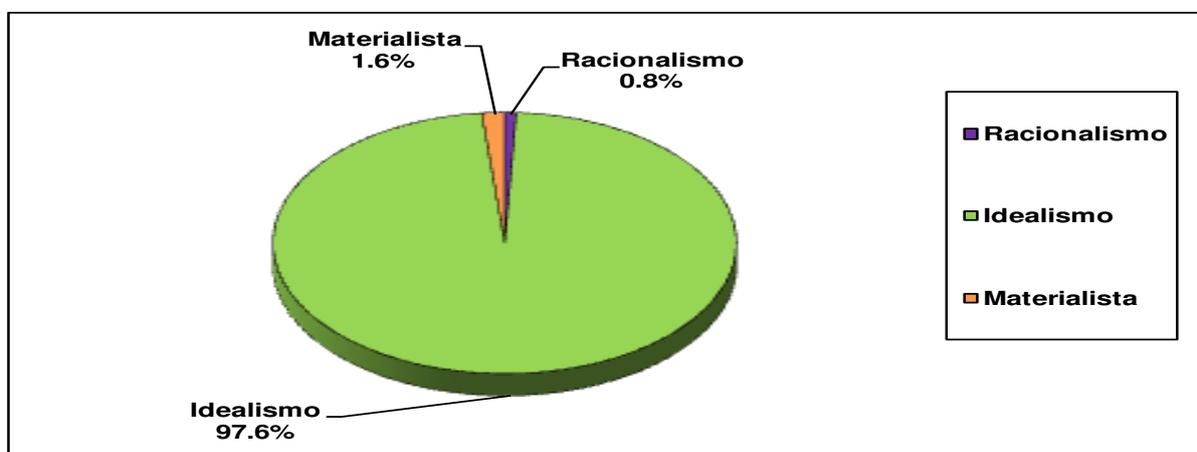
Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Racionalismo	2	.8	.8
Idealismo	246	97.6	98.4
Materialista	4	1.6	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Conexión entre el pensador filosófico y el contexto histórico de los estudiantes de la Facultad de educación de la UNFV, 2019

Fuente: Elaboración propia



Se observa de la Tabla 20 y Figura 9, que respecto a la opinión sobre la CONEXIÓN ENTRE EL PENSADOR FILOSÓFICO Y EL CONTEXTO HISTÓRICO de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2019: el 0.8% de los encuestados consideran que es el Racionalismo; el 97.6%; el Idealismo; y el 1.6%, el Materialismo.

Tabla 21

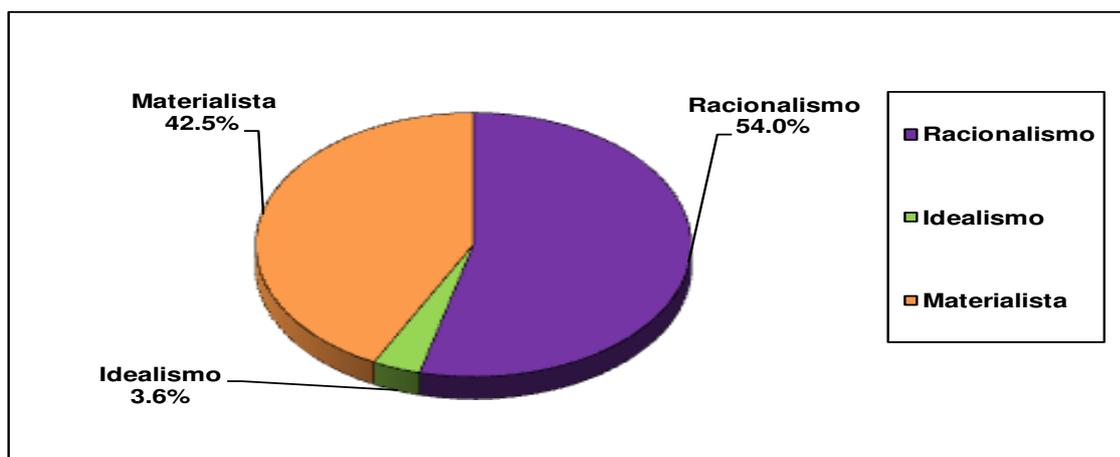
Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según funciones de la filosofía dentro del contexto actual

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Racionalismo	136	54.0	54.0
Idealismo	9	3.6	57.5
Materialista	107	42.5	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Distribución de 252 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según funciones de la filosofía dentro del contexto actual



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla 21 y Figura 10, que, respecto a la opinión de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2019, sobre la FUNCIÓN DENTRO DL CONTEXTO ACTUAL: el 54.0% de los encuestados consideran que es el Racionalismo; el 42.5%, el Materialismo; y el 3.6%, el Idealismo.

Tabla 22

Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según corrientes filosóficas consideradas con mayor vigencia en el Perú

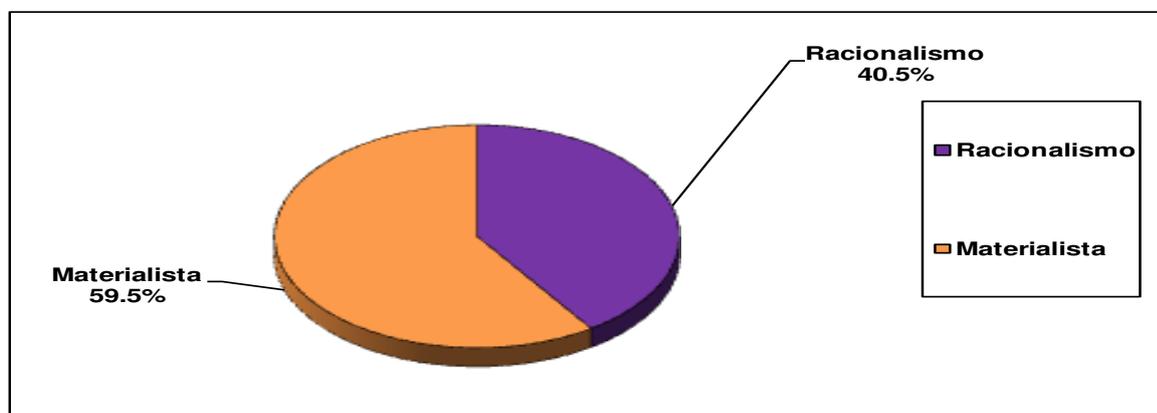
Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Racionalismo	102	40.5	40.5
Materialista	150	59.5	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019, según corrientes filosóficas consideradas con mayor vigencia en el Perú



Se observa de la Tabla 22 y Figura 11, que, respecto a la opinión de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2019, sobre las corrientes filosóficas con mayor vigencia en el Perú: el 40.5% de los encuestados consideran que es el Racionalismo; y el 59.5% es el Materialismo.

Tabla 23

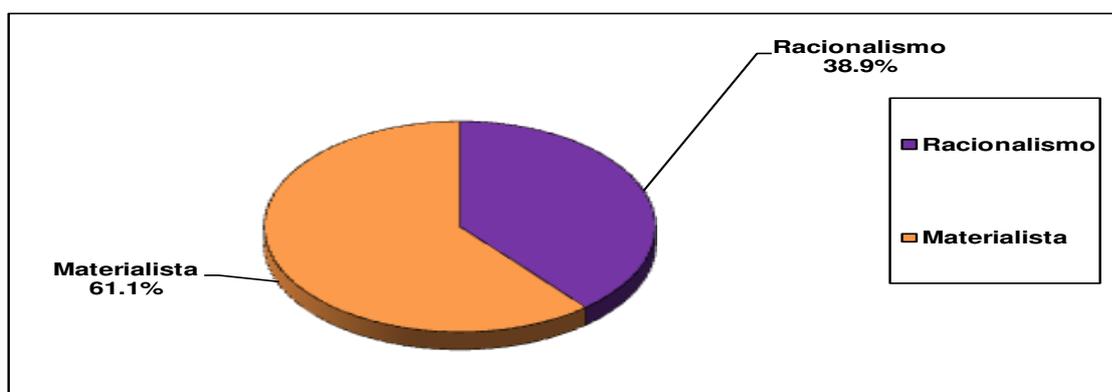
Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-2019, según corrientes filosóficas consideradas como círculos o grupos en el terreno del pensamiento filósofo más conocidos

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Racionalismo	98	38.9	38.9
Materialista	154	61.1	100.0
Total	252	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Distribución de 252 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-2019, según corrientes filosóficas consideradas como círculos o grupos en el terreno del pensamiento filósofo más conocidos.



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla 23 y Figura 12, que, respecto a la opinión de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2019, sobre corrientes filosóficas consideradas como círculos o grupos en el terreno del pensamiento filósofo más conocidos: el 38.9% de los encuestados consideran al Racionalismo; y el 61.1% al Materialismo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Estado, la sociedad civil, y el resto de agentes sociales a nivel educativo son promotores de una educación que prioriza la formación profesional universitaria, la misma que tiene resultados productivos, asimismo debe ser integral, sobre todo basada en la centralidad de la ética, la actitud que se tiene por la carrera profesional que eligen los estudiantes universitarios.

La formación en cuanto a los conocimientos, moral y ética, es tarea de todos, En la actualidad los estudiantes, le toman poca importancia a la filosofía, teniendo en cuenta que es una disciplina que tiene relación con todas las carreras profesionales. El rol de los docentes no solo es formar conocimientos en los jóvenes universitarios, si no también inculcar los principios de los valores, la moral la ética, y así completar su formación académica.

Estamos de acuerdo con mencionado sobre la UNESCO, en la jornada internacional sobre la Declaración de París a favor de la Filosofía, donde reafirman que la educación filosófica, forma espíritus libres y reflexivos en los jóvenes, porque tienen la capacidad de reflexionar, formar juicio crítico y sobre todo fomentar los debate sobre las grandes interrogantes que se da con respeto a la educación en nuestro país, además afirman que los estudiantes forman su propia autonomía y se vinculan sobre los acontecimientos coyunturales que está atravesando nuestro país, en el aspecto: social, político, económico, asimismo están preparados para aportar nuevas innovaciones y mejorar la educación en el Perú.

También coincidimos Jean-Jacques, cuando sostiene que el comportamiento ético, se ha ido deteriorando, debido a que muchos adolescentes y jóvenes como también la educación que reciben en su hogar, influye en la actitud que asumen ante algo, perdiendo sus principios

éticos, porque para ellos son la vulnerables en imitar a los demás que formar su propia conciencia ética frente a los acontecimientos que se dan en su formación académica y su vida.

En suma, la educación sobre la filosofía, es una necesidad en la educación superior, porque construye en el adolescente el juicio moral a través del dialogo, reflexión, deliberación y argumentación científica y humanística, asumiendo un papel de agente activo y permanente de cambio a favor de la vida de su formación académica, y aportar con los cambios educativos por el bienestar de la sociedad, a través de investigaciones científicas y tecnológicas que tengan como fin el bienestar humano y de los derechos de las generaciones futuras.

También coincidimos con Floy Allport, quien sustenta que la actitud hacia la filosofía es influenciada por el estado anímico, es decir es una disposición mental y neurológica del individuo. En los resultados de nuestra investigación el sujeto responde a estímulos que están relacionadas con su entorno y la sociedad, a partir de ahí el sujeto, está predispuesto a responder ante situaciones que él considera que pueden hacerle daño, sin embargo, no necesariamente este caso se dé. Es decir, puede responder ante algo sin intención de lastimar a una persona.

Estamos de acuerdo con Joan Méndez, porque la filosofía es un conjunto de reflexiones, es la esencia, propiedades, causas naturales y el universo. Actualmente la filosofía en una ciencia que se preocupa del conocimiento, asimismo, es parte de la esencia del ser humano, porque le permite estar actualizados sobre la crisis que está atravesando nuestro país, a través.

Asimismo, coincidimos con Carles Blattberg, porque la ética nos permite responder a los conflictos a través del diálogo, en un campo de estudio más amplio, asimismo como futuros formadores y educadores, los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, podrán actuar éticamente, en su formación académica, el mismo que les permitirá mejorar su aprendizaje académico y establecer relaciones con las instituciones políticas, económicas y sociales, teniendo en cuenta que no debe prevalecer sus intereses si no el interés común con su entorno.

Estamos de acuerdo con la teoría Jean-Jacques Rousseau, porque sostiene que el comportamiento humano en un conjunto de actos exhibidos por el ser humano el mismo que determina por su cultura, actitudes, emociones y valores, es decir, puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, su comportamiento según las circunstancias que lo afecten, porque hay factores que intervienen, como por ejemplo los factores materiales que lo rodean, su hogar, su economía, entre otros, la misma que está constituida por todas las personas que están en el entorno de cada individuo, influyéndolo de forma directa o indirecta.

VI. CONCLUSIONES

Ante lo mencionado en nuestra investigación sobre la Actitud hacia la Filosofía y el Comportamiento Ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, llegamos a las siguientes conclusiones:

- En relación al problema principal, concluimos que existen evidencias estadísticas para afirmar que la actitud hacia la filosofía se relaciona con el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Federico Villarreal, siendo el coeficiente de correlación positiva (**$\rho = 0.150 > 0$**), esta relación es directa. Asimismo creemos conveniente que la Universidad Nacional Federico Villarreal, motive a través de su página Web y medios de comunicación mediáticos con el apoyo de Ministerio de Educación, la importancia de la filosofía, porque es una disciplina que está ligada a todas las carreras profesionales, permitiéndoles a los jóvenes aportar a través de juicios críticos y analíticos argumentativos, su postura ante la coyuntura que está atravesando nuestro país y la del mundo, asumiendo con responsabilidad y compromiso sus fundamentos, sobre todo el comportamiento ético que debe asumir ante la sociedad, como futuros formadores en la educación.
- El Ministerio de Educación (MINEDU), debería incluir en el Currículo Nacional la asignatura de filosofía en las Instituciones Públicas de Educación Básica Regular, teniendo en cuenta que para postular a un examen de admisión para la universidad, existen preguntas de filosofía, asimismo la Universidad Nacional Federico Villarreal a través de su página Web, debería difundir y motivar a los estudiantes que culminen su secundaria, postular a la Carrera Profesional de Filosofía y Ciencias Sociales.

- También la Universidad Nacional Federico Villarreal, debería implementar estrategias o acciones lúdicas con la finalidad de orientar y estimular a los educandos que están estudiando actualmente la asignatura de Filosofía, así fomentaríamos la importancia de la filosofía y cómo se relaciona con el comportamiento ético de los estudiantes.
- Las Instituciones Públicas Superiores Educativas, deben priorizar los contenidos que se desarrolla en la asignatura, a través de talleres o seminarios, teniendo en cuenta la importancia de la Filosofía y el comportamiento ético en los estudiantes, asimismo, estamos de acuerdo con el Código de Hammurabi, porque han aplicado leyes valiéndose de las normas, las mismas que están consideradas en distinguir lo que es correcto o incorrecto, o lo que es conveniente para uno y para otros no, donde muchas veces se ve involucrado el entorno del individuo y la sociedad.
- El Ministerio de Educación, debe priorizar programas de investigación educativas sobre la filosofía y el comportamiento ético, sobre todo el respeto a la calidad de vida y los derechos. También deben tomar en cuenta que la filosofía, requiere ser renovada, permitiendo que la sociedad pueda responder sus necesidades y orientarlos a los acontecimientos del presente, tomando en cuenta la proclamación del Día Mundial de la Filosofía por la UNESCO.
- Asimismo, el Ministerio de Educación, debe evaluar de forma integral e individualiza la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético, teniendo en cuenta que muchos jóvenes desconocen o están desinformados sobre la importancia de esta disciplina, además, profundizar el estudio con la evaluación de los contenidos curriculares. La Universidad Nacional Federico Villarreal, debería promocionar más la carrera profesional

de filosofía, porque permitirá que los futuros formadores en la educación básica regular o en instituciones superiores, renueven los cambios que requiere nuestro país, permitiéndoles a los estudiantes, reflexionar, investigar a través de preguntas la crisis que estamos atravesando en nuestro país, asimismo romper con algunos paradigmas que atrasan los aprendizajes. Debemos priorizar los aportes de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que la mayoría de jóvenes que están en proceso de enseñanza – aprendizaje, cuentan con la tecnología, es necesario que los docentes motiven a los estudiantes la necesidad de formular juicios críticos y analíticos argumentativos, y así orientarnos como futuros docentes.

VII. RECOMENDACIONES

Sobre la Actitud hacía la Filosofía y el Comportamiento Ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, llegamos a las siguientes recomendaciones:

- Recomendamos al Ministerio de Educación, incluir la asignatura en las Instituciones Públicas de Educación Básica Regular, incluir la asignatura de Filosofía en el Currículo Nacional, asimismo la promoción a través de la página Web de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que los estudiantes que culminen su secundaria, postular a la Carrera Profesional de Filosofía y Ciencias Sociales, porque existe evidencias estadísticas para afirmar que la actitud hacía la filosofía se relaciona con el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, siendo el coeficiente de correlación positiva.
- Asimismo, recomendamos la implementación de estrategias o acciones lúdicas con la finalidad de orientar y estimular a los estudiantes que están estudiando actualmente la asignatura de Filosofía, a fomentar la importancia de la filosofía y cómo se relaciona con el comportamiento ético de los estudiante, teniendo en cuenta que no es lo mismo la ética con el estudio del comportamiento respecto al sistema moral que tiene la sociedad, porque el sistema moral está conformado por valores determinados, como lo que el justo, injusto, correcto, incorrecto, apropiado o inapropiado.
- Recomendamos a las Instituciones Públicas Superiores Educativas, priorizar: los contenido a través de talleres o seminario sobre la importancia de la Filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes, asimismo, estamos de acuerdo con el Código

de Hammurabi, porque han aplicado leyes valiéndose de las normas, las mismas que están consideradas en distinguir lo que es correcto o incorrecto, o lo que es conveniente para uno y para otros no, donde muchas veces se ve involucrado el entorno del individuo y la sociedad; cada personada piensa y actúa de diferente manera, pero, no puede trasgredir las leyes o normas que se aplican para toda persona.

- Se recomienda al Ministerio de Educación que los futuros estudios, deben evaluar de formar integral e individualizada, la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético, porque es de gran importancia en la sociedad, pues gracias a ella se tiene un balance entre lo que es injusto, la justicia, teniendo en cuenta lo que es apropiado para la sociedad y la calidad de vida de la persona.
- Se recomienda al Ministerio de Educación, priorizar programas de investigación educativas sobre la filosofía y el comportamiento ético, sobre todo el respeto a la calidad de vida y los derechos. También tomen en cuenta que la filosofía, requiere ser renovada, porque nos permite la necesidad de responder y orientar los acontecimientos del presente, y el destino humano, tomando en cuenta la proclamación del Día Mundial de la Filosofía por la UNESCO, quien menciona los problemas del país y del mundo, como, por ejemplo: La reflexión sobre el quehacer político como situación particular de conseguir fines comunes para una sociedad justa; la actitud crítica en la búsqueda de la verdad frente a los proyectos ideológicos con propuestas sobre la vida humana y no caer en deshumanizarla; la ética, porque nos permitirá distinguir las orientaciones de lo que es bueno y correcto en la acción humana; la paz mundial; los valores que se reclaman y entran en conflicto o crisis; la tecnología, en un contexto globalizado, como riesgo latente

de un uso inadecuado a los fines e intimidad del ser humano, la verdad del conocimiento, conducida por nuevos conocimientos.

- Recomendamos que el Ministerio de Educación, debe incluir en la Currículo, la asignatura de filosofía y la relación con la ética, las mismas que deben ser analizadas de una forma más profunda, así como la cultura de los valores y el respeto al ciudadano, como lo estableció el Código de Hammurabi, donde refiere que los docentes y estudiantes, requieren conocer las leyes que se aplica en este código, con la finalidad de conducir a los estudiantes a no trasgredir las normas y reglas que pueden afectar a las sociedad, es decir, no debemos ver nuestros intereses, por el contrario, debe tenerse en cuenta en nuestro que hacer, lo que puede afectar a nuestro entorno y a nuestro país, asimismo debemos sentirnos involucrados con las normas que se rigen es el código, también creemos conveniente que debería ser parte de las portada de la Universidad Nacional Federico Villarreal, para formar conciencia en la plana jerarquía, docentes, personal administrativo y estudiantes.
- Sugerimos que la Universidad Nacional Federico Villarreal a través del Ministerio de Educación, implemente estrategias y acciones lúdicas orientadas a estimular la formación de los estudiantes en la educación superior en la importancia de la Filosofía y el comportamiento Ético, como futuros formadores, además practicar la responsabilidad social a través de talleres, permitiéndoles a los jóvenes aportar con sus conocimientos el análisis reflexivo, crítico, a través de dinámicas grupales, y así los estudiantes contribuyan con sus aportes los conocimientos que han adquirido. También recomendamos que la filosofía no es un conocimiento más, por el contrario, debemos incentivar y formar una conciencia analítica en jóvenes de la Universidad Nacional

Federico Villarreal, y el conocimiento que han adquirido lo lleven a la práctica, tanto en su quehacer diario, y como futuros formadores en la educación.

- Recomendamos que el Ministerio de Educación, debe evaluar de forma integral e individualiza la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético, teniendo en cuenta que muchos jóvenes desconocen o están desinformados sobre la importancia de esta disciplina, además, profundizar el estudio con la evaluación de los contenidos curriculares; asimismo proponemos que la Universidad Nacional Federico Villarreal, debería promocionar más la carrera profesional de filosofía, porque permitirá que los futuros formadores en la educación básica regular o en instituciones superiores, renueven los cambios que requiere nuestro país, permitiéndoles a los estudiantes puedan formular preguntas sobre la crisis en la que está atravesando nuestro país, asimismo romper con algunos paradigmas que atrasa en aprendizaje de los estudiantes, es importante que ellos aporten nuevos conocimiento, teniendo en cuenta que tienen la tecnología en sus manos, es necesario que los docentes motiven a los estudiantes la necesidad de formular juicios críticos y analíticos argumentativos, y así orientarnos como futuros docentes, asimismo tomar en cuenta la proclamación del Día Mundial de la Filosofía por la UNESCO, porque nos permite aportar cambios en nuestro país, el mismo que está atravesando por una incertidumbre, política, social y económica. Es de suma importancia que los estudiantes reflexionen sobre la política, economía a través de proyectos y propuestas sobre las posibles soluciones que pueden aportar, teniendo en cuenta; la ética, porque les permitirá distinguir las orientaciones de lo que es bueno y correcto en la acción humana; la paz mundial; los valores, los conflictos sociales, entre otros.

VIII. REFERENCIAS

- Aguinaga, R. (2013). La conducta moral y ética profesional. Prezi.Com.
<https://prezi.com/zfcn60lhupxt/conducta-moral-y-etica-profesional-en-la-hoteleria-y-el-turismo/>
- Alcock, J. (2015) *Comportamiento de las actitudes*. Editorial Paidós.
- Asociación para la creación de institutos de investigación sobre la enseñanza de la filosofía (2011). Ediciones De Seuil.
- Bolívar, A. (2005). *El lugar de la ética profesional en la formación universitaria*. 32.
- Bolívar, A. (s.f.) *El lugar de la ética profesional en la formación universitaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa (2ª ed). COMIE
- Cervera, M. (2010). *Inclusión de la ética en la formación del estudiante de enfermería en una universidad privada*. Universidad Nacional de Trujillo. Repositorio Institucional UNT. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5433>
- Cervera, M. (2013). *Inclusión de la ética en la formación universitaria del estudiante*. Chiclayo Formats Print, E.I.R.L.
- Cortina, A. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica*, Ed. Panamericana de Educación del Perú.
- Díaz, J. Montaner, J. Prieto, Marielina. (2020). *Formación ética para un desarrollo sustentable*. Portal de Revistas Científicas y Humanísticas de la Universidad del Zulia. <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/13469>
- Diccionario de la lengua española (2016)*. La filosofía. Edición Madrid. España. ISBN 978- 84-670-4189-7
- Dussel, F. (2011). *El pensamiento filosófico latinoamericano*. Ed. El Caribe.

- Enciclopedia Espasa (2015). *¿Qué es la filosofía?* Tomo I Editorial Q.W. Editores S.A.C.
- Escalante, A. (2016). *La medición de las actitudes*. Ediciones Tercer mundo.
- Esteban F. y Buxarrais M. (2019). *El aprendizaje ético y la formación universitaria: más allá de la casualidad*. Facultad de filosofía de la liberación.
<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3074>
- Fishbein, A. (2016). *La actitud y sus componentes*. Editorial Grupo Planeta.
- Gaos, A. (2016). *¿Existe una filosofía?, ¿Es posible hacer filosofía?, ¿Debería existir más filósofos? ¿Es bueno filosofar?* Ed. Cuadernos de cultura latinoamericana 32. Fishbein & Ajzen (2015) El pensamiento filosófico. Enciclopedia Espasa. Volumen 6, Editores S.A.C.
- García R, Sales A, Moliner O, y Fernández R. *La formación Ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario*. Ediciones Universidad de Salamanca. (sede web). 2009, p. 201. <https://www.ub.edu/obipd/la-formacion-etico-profesional-desde-la-perspectiva-del-profesorado-universitario/>
- García, A. (2015). *En torno a una filosofía americana*. Revista Cuadernos Americanos.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ces-colmex/20200914040753/jornadas-52.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Ingenieros, A. (2015). *La evolución de las ideas filosóficas*. El ateneo. Ira ed. México D.F. (s.f.). Universidad Nacional Autónoma.
- Jornada Académica (2015). *Dependencia cultural y creación de cultura en América Latina*
- Jeager, A. (2015). *Comportamiento del Hombre*. (5° Ed.) Paidós.
- Martínez, M., Buxarrais, M., Esteban, F. (2002). *La universidad como espacio de aprendizaje ético*.
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/enc_innov/doctos/Launiversidad_aprendizajeetico.pdf

- Medina, A. (s.f.). *Enfoques de la enseñanza*. Ediciones Pearson.
- Mèlich, J.-C. (2010). *Poética de lo íntimo* (sobre ética y antropología). 18.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2018
- Obeso, A. (2016) *El comportamiento y las actitudes*. (2º Ed.) Paidós.
- Paul, R. y Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico de la filosofía*. Fundación para el Pensamiento Crítico. California.
- Paulo, F. (2013) *Una educación para los nuevos tiempos*.
- Photonics, R. (2015). *Encyclopedia of Laser Physics and Technology*. (4º ed.) California.
- Plan curricular del ministerio de educación sobre la asignatura de filosofía (2016)*. Ministerio Primera Edición.
- Querubin, L. & Rodrigo. (2005). *La importancia de la enseñanza de los valores en la infancia*
- Rafino, M. (2020), *¿Cómo citar la filosofía?*.
https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento/link/5fea5b7992851c13fecfc995/download
- Ramos, A. (2015). *La Filosofía como ciencia*. (2º ed.). Editorial Pablo de Olavide. Sevilla.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). La Filosofía*. Diccionario de la lengua española (23º ed.). Madrid: España. ISBN 978-84-670-4189-7
- Rodríguez, A. (2015). *Tipos de comportamiento*. Editorial Q.W. S.A.C.
- Rodríguez, A. (2016) *la dialéctica*. Editorial Anaya S.A.
- Rodríguez, L. (2004) *Ética General*. (6º ed.) Navarra: Ediciones Universidad de Navarra

Unesco, (2016) Education For All Monitoring Report, Net Enrollment Rate in primary Education. Uniandinos. Bogotá. D.C.

Vásquez, R. & Fernando. (2007). *Educación con maestría*. (1º ed.) Diseños e impresos Ltda.

Velásquez, F. (2015) *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Bogotá: Cooperativa Editorial

Wicker, P. (2015) *Teorías de funciones y actitudes*. Ediciones Morales.

Zea, B. (2015). *En torno a una filosofía americana*. Revista Cuadernos Americanos. Vol. 3

IX. ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

ACTITUD HACIA LA FILOSOFÍA Y EL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – LIMA

AUTORA: Mg. Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA DEL TRABAJO
Actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético en estudiantes de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico	GENERAL: ¿De qué manera la actitud hacia la filosofía se relaciona con el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019?	GENERAL Precisar de qué manera la actitud hacia la filosofía se relaciona con el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019	X Actitudes hacia la filosofía Indicadores: • Muestra disposición para adquirir conocimientos. • Muestra empeño para realizar sus actividades. • Participa permanentemente.	La investigación es científica básica, conocida también como pura o fundamental está destinada a aportar cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata.

<p>Villarreal – Lima – 2019</p>			<p style="text-align: center;">Y</p> <p>Comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la autonomía. • Reforzar el conocimiento. • Forjar juicios. 	<p>Se preocupará en recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico de la actitud y el comportamiento que muestran los estudiantes de la Facultad de Educación hacia el</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

	<p>ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿En qué medida se relaciona el conocimiento cognitivo con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019?</p> <p>2. ¿De qué manera se relaciona el afecto con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019?</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <p>1. Identificar En qué medida se relaciona el conocimiento cognitivo con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019</p> <p>2. Determinar de qué manera se relaciona el afecto con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019</p> <p>3. Especificar cómo se relaciona la actitud comportamental hacia la</p>	<p>curso de Filosofía. El investigador se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos. Es de nivel descriptivo porque tiene como objetivo determinar las características de un fenómeno, así como establecer la relación entre lagunas las variables.</p> <p>Tipo: cuasi experimental</p> <p>Población: estudiantes de la Facultad de Educación de la</p>
--	---	---	---

	<p>3. ¿Cómo se relaciona la actitud comportamental hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019?</p> <p>4. ¿En qué medida fortalece la autonomía con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019?</p> <p>5. ¿Cómo se relaciona se refuerza el conocimiento con la actitud hacia la filosofía y el</p>	<p>filosofía y el efecto comportamental con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019</p> <p>4. Determinar en qué medida fortalece la autonomía con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019</p> <p>5. Precisar cómo se refuerza el conocimiento con la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético de</p>		<p>Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima – 2019</p> <p>Muestra: Estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal</p> <p>Técnicas Encueta a los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima – 2019</p>
--	---	--	--	---

	<p>comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019?</p> <p>6. ¿De qué manera se forja el juicio crítico hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019?</p>	<p>los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019</p> <p>6. Identificar cómo se forja el juicio crítico hacia la filosofía y el comportamiento ético de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Ciudad de Lima – 2019</p>		
--	--	--	--	--

ANEXO B

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL.

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ESCALA DE ACTITUDES Y OPINIONES DE LIKERT – ACTITUD HACÍA LA
FILOSOFÍA - PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – LIMA

Estimados jóvenes estudiantes, estamos aplicando esta Escala de Likert para conocer sus opiniones sobre la Actitud hacia la Filosofía en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima. Teniendo en cuenta que esta Escala de Likert es anónima ¡Le agradecemos por su colaboración sincera!

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Dirección: Av. Nicolás de Piérola 351 – Lima

Especialidad..... Sexo Fecha de aplicación

.....

=====

INSTRUCCIONES: A continuación, se ofrecen un conjunto de opiniones que pueden ser correctas o incorrectas. Utilizando la Escala de Likert, marque con una X, en la celda que Ud. considere más correcta, de acuerdo a la siguiente escala de opinión:

- (5). Bueno.
- (4). Muy Bueno.
- (3). Regular.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO C

N.º	ACTITUD HACIA LA FILOSOFÍA Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO ÉTICO	ESCALA DE VALORACIÓN				
		B	M/B	R	P/V	N
		5	4	3	2	1
01	¿Asistes puntualmente a tus clases?					
02	¿Asumes una actitud responsable con tus actividades?					
03	¿Eres responsable al actuar y opinar sobre temas relacionados con la importancia de la filosofía?					
04	¿Dialogas frecuentemente con tus docentes y compañeros?					
04	¿Tratas con respeto las opiniones de tus compañeros?					
05	¿Respetas las normas de convivencia?					
06	¿Ordena el espacio donde se desarrolla las sesiones de aprendizaje?					
07	¿Ordena su carpeta antes de iniciar las sesiones?					
08	¿Eres asertivo ante las diversas actitudes cuando se realizan los debates?					
09	¿Tiene una actitud positiva en el desarrollo de las sesiones?					
10	¿Tiene una disposición para trabajar en equipo?					
ACTITUD HACÍA EL ESTUDIO						
01	¿Tiene curiosidad en investigar por conocer la ciencia y los nuevos contenidos que el docente aplica en las sesiones?					
02	¿Tiene disposición por aprender nuevos aprendizajes?					
03	¿Aprecia los conocimientos y lo pones en práctica?					
04	¿Toma conciencia de la importancia de los conocimientos que el docente aplica en las sesiones de aprendizaje?					
05	¿Prestas atención en el desarrollo de los contenidos que el docente desarrolla en las sesiones de aprendizaje?					
06	¿Realizas tus actividades en el tiempo que el docente programa?					
07	¿Tienes hábitos de estudio y estudias regularmente?					
08	¿Aplicas técnicas de trabajo intelectual?					
09	¿Presentas las actividades en los plazos establecidos?					
10	¿Muestra interés por el curso?					
ACTITUD HACÍA SUS COMPAÑEROS						
01	¿Respetas las opiniones de tus compañeros en los debates a través de juicios críticos?					
02	¿Tiene actitudes de liderazgo?					
03	¿Organizas debates del curso con tus compañeros?					
04	¿Eres empático con tus compañeros?					
ACTITUD HACÍA LOS DOCENTES						
01	¿Cooperas en los contenidos que el docente desarrolla en las sesiones de aprendizaje?					
02	¿Asumes con responsabilidad las actividades e investigaciones que el docente programa?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Lima, 29 de agosto de 2019

Mag. Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario

Investigadora responsable.



ANEXO D

Consentimiento Informado para aplicar la Escala de Likert a los estudiantes de la Facultad de Educación – Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima

DE: Mag. Villegas Quispe Carmen Julia Del Rosario, doctorado en Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Asunto: Consentimiento informado para participar en una encuesta acerca de la importancia de la filosofía y el comportamiento ético.

Estimados Estudiantes:

Estoy realizando la tesis doctoral sobre la actitud hacia la Filosofía y el comportamiento ético en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Se trata de participar en colaborar con las encuestas sobre la importancia de filosofía y a partir de ella aprender a practicar la responsabilidad ética durante nuestra carrera profesional y vida. Esta encuesta es anónima.

Por lo tanto, le ruego lea atentamente y acepte el siguiente texto.

Yo, estudiante de la Universidad Federico Villarreal, en pleno uso de mis facultades mentales, consciente de mis actos y bajo mi absoluta responsabilidad **manifiesto voluntariamente** que la docente Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario, **me ha informado** de forma comprensible y respetuosa sobre la necesidad de resolver la Escala de Likert y el propósito que se espera.

Estando plenamente informado(a) de lo expuesto **Doy mi consentimiento** para recibir y resolver la Escala de Likert sobre “**Actitud hacia la Filosofía**”.

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO E

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ESCALA DE LAS CORRIENTES FILOSÓFICAS APLICADA A LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – LIMA

Estimados jóvenes estudiantes, estamos aplicando esta Escala de Likert para conocer sus opiniones sobre las Corrientes Filosóficas en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima. Teniendo en cuenta que esta Escala de Likert es anónima ¡Le agradecemos por su colaboración sincera!

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Dirección: Av. Nicolás de Piérola 351 – Lima

Especialidad..... Sexo Fecha de aplicación

=====

INSTRUCCIONES: A continuación, se ofrecen un conjunto de opiniones que pueden ser correctas o incorrectas. Utilizando la Escala de Likert, marque con una X, en la celda que Ud. considere más correcta, de acuerdo a la siguiente escala de opinión:

- (5). **Racionalismo.**
- (4). **Idealismo.**
- (3). **Materialismo.**

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



ANEXO F

Nº	ITEM	RACIONALISMO	IDEALISMO	MATERIALISTA
01	¿Qué corrientes filosóficas actuales son indispensable tener en cuenta para la filosofía?			
02	¿Qué contenidos en el nivel de desarrollo de las ciencias naturales, sociales, históricas y matemáticas considera imprescindibles para la reflexión filosófica actual?			
03	¿Debe haber conexión entre el pensador filosófico y el contexto histórico o la filosofía es una tarea puramente subjetiva?			
04	¿Cuál es la función de la filosofía dentro del contexto actual?			
05	¿Qué corriente o corrientes de pensamiento tienen de hecho más vigencia en el Perú?			
06	¿Qué círculos o grupos en el terreno del pensamiento filosófico conoce usted?			
07	El desarrollo de la filosofía en el Perú ¿Se adecúa al nivel alcanzado por las ciencias humanas o naturales en la misma?			
08	¿Qué tipo de revista o artículo filosófico lee usted?			
09	¿Qué tipo de filosofía práctica usted en su vida universitaria?			
10	Para usted ¿Qué corrientes filosóficas debemos seguir?			

Lima, 29 de agosto de 2019

Mag. Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

Investigadora responsable.

PLAN DE INNOVACIÓN

ANÁLISIS Y REFLEXIONES

En la actualidad la innovación de la asignatura de Filosofía y Ciencias Sociales, es un reto para la educación. Decimos que es un reto porque nos lleva a plantearnos las siguientes interrogantes: ¿Por qué el Ministerio de Educación, (MINEDU), retiró del Currículo Nacional en Educación Básica Regular, la asignatura de filosofía?, ¿Por qué algunas Universidades Públicas, como en el caso de la Universidad Nacional Federico Villarreal, no promociona más la Carrera Profesional de Filosofía y Ciencias Sociales, teniendo en cuenta que se desarrollan cursos como: Introducción a la Filosofía; Ética; Filosofía de la Educación; Epistemología; Ontología?; ¿Por qué la mayoría de estudiantes que culminan su educación básica regular, no postulan a la Carrera de filosofía?, ¿Por qué la Carrera Profesional de Filosofía de Ciencias Sociales se está extinguiendo?; ¿Por qué los estudiantes de Educación Básica Regular, que estaban en proceso de enseñanza – aprendizaje, cuando terminan su secundaria básica, no optan por la Carrera Profesional de Filosofía y Ciencias Sociales, si en un examen de admisión vienen preguntas de Filosofía?; ¿Si la Carrera Profesional Filosofía y Ciencias Sociales, es una disciplina que está presente en todas las carreras profesionales, por qué los estudiante no le dan importancia?, entre otras cosas.

Ante las interrogantes planteadas, nos repreguntamos que está sucediendo para que los estudiantes y el Ministerio de Educación, no asuman y motiven a jóvenes una actitud hacia la Carrera Profesional de filosófica y Ciencias Sociales.

Debemos hacer hincapié, que la filosofía nos permite la búsqueda del conocimiento y de la verdad, así como la investigación y cuestionamiento crítico sobre los contenidos que se desarrolla en una sesión de aprendizaje y en el contexto coyuntural y global.

Por tal motivo, debemos tomar una relevancia filosófica para la innovación en el ámbito educativo, por lo tanto, proponemos una visión humanista (no reductiva a las nuevas tecnologías) para entender la innovación educativa con especial significación para la labor educativa de la filosofía.

Hablar de la innovación educativa desde la filosofía, es construir temas más recurrentes en las políticas educativas, sin embargo, gran parte de estas alusiones están lastradas por una falta de profundización.

En los últimos tiempos, existe un notable cambio en el ámbito académico, asimismo se cuenta con muchas iniciativas relacionadas con la innovación educativa en la Filosofía, como: congresos, jornadas, proyectos, grupos de trabajo en diferentes niveles, ámbitos y especialidades.

En Europa, la Educación Superior, ha puesto énfasis en una reforma de la educación que incorpore nuevas metodologías para los docentes para la enseñanza de la Filosofía, incidiendo en un seguimiento más personalizado y significativo del aprendizaje de los estudiantes.

Las políticas educativas han enfatizado que la filosofía tiene es innovadora, además se ha institucionalizado los servicios a través de los medios de comunicación y las

Universidades, promuevan la innovación partiendo desde los docentes, también han tomado en cuenta el imperativo legal, sobre la importancia que la administración concede la innovación educativa de la Filosofía como principio en todas las carreras profesionales.

El 7 de noviembre de 2014 la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid, inició los Congresos internacionales sobre la filosofía.

El Congreso Internacional de Innovación Educativa en la Filosofía en la Facultad de Filosofía y CCEE de la Universidad de Valencia El Congreso, organizo Jornadas de Filosofía, iniciándose desde el 19 al 21 de octubre de 2016, La primera **Jornada Internacional se tituló, “la Innovación y Didáctica en la Enseñanza de la Filosofía”**. La función en la **Universidad de Valencia tiene como propósito, mantener un Servicio de Formación Permanente e Innovación educativa en Filosofía.**

El Congreso Internacional de Innovación Educativa en la Filosofía en la Facultad de Filosofía y CCEE de la Universidad de Valencia, tiene como misión, la innovación educativa con respeto a filosofía, mejorar la calidad educativa, porque fomenta la investigación, el cuestionamiento, el juicio crítico y analítico, sobre fomenta los debates entre docentes – estudiantes y los aportes que les ha permitido realizar cambios no solo con respeto a la educación, si no, sobre todo, mejorar la educación.

La innovación educativa en cuanto la Filosofía, incide en la diversidad del conocimiento que implica repensar desde la raíz hasta la esencia del conocimiento, así como las diversas formas de concretar los procesos de aprendizaje – enseñanza a partir de nuevas metodologías.

La filosofía es un reto que implica la innovación en nuestro sistema educativo ha de plantearse no solo las herramientas o procedimientos sino también el potencial formador y transformador de las nuevas metodologías.

La Real Academia de la Lengua Española, determina el significado de innovación, como la creación y modificación de un producto y su introducción en el mercado, al añadirle el adjetivo educativo, es el juicio crítico en lo que estamos expuestos a asumir exclusivamente las connotaciones técnicas, sobre todo abrir las posibilidades de considerar un sentido menos mercantilista e instrumentalista de innovación, abogando por la introducción de nuevas metodologías que contribuyan a una más fecunda formación humana.

La (UNESCO 2015), determina que la innovación educativa con respeto a la Filosofía, establece la ciencia en todas sus disciplinas a través de la epistemología.

Uno de los principios de la educación, es la investigación, la experimentación y la innovación educativa, a través de la aplicación de estrategias didácticas y metodologías, por lo tanto, el educador realizaría los contenidos más flexibles, acorde con nuevos cambios en la educación, acompañada de la tecnología

Creemos conveniente, que debe existir una buena gestión educativa en las instituciones de Educación Básica Regular y sobre todo en el nivel Superior, como las Universidades, como también en las instituciones superiores, así podríamos mejorar la calidad en la educación.

El propio concepto de innovación está ligado con la lógica, lo que permitirá que haya una innovación en la investigación y sobre todo en la lectura, siendo muy importante, porque permite inculcar en los estudiantes el hábito por la lectura, la reflexión, el criterio, los cuestionamientos que se formulan y sobre todo los aportes que genera los cambios en la educación.

Es fundamental la innovación, pero no podemos dejar de lado el hábito por la lectura. Se evidencia en los exámenes PISA, que existe una carencia de la comprensión lectora, es importante superar las debilidades que los estudiantes han perdido, cuando tienen que investigar, teniendo en cuenta que la nueva ley, los egresados obtendrán su licenciatura por Tesis, por lo tanto, debemos superar y afianzar la lectura en los educandos.

Asimismo, debemos motivar a los estudiantes, potenciar sus habilidades en la reflexión filosófica, también realizar un análisis filosófico que tome en consideración el cambio de paradigma que introduce la modernidad con la llegada de una nueva cosmovisión alentada por el auge y el desarrollo de la filosofía como ciencia.

La innovación educativa, es la formación cívica y humana de las personas, en este sentido la visión humanista de la educación se enfoca precisamente en el desarrollo humano en toda su amplitud poniendo un énfasis especial en la cuestión normativa referida a los valores y principios éticos que deben regir la educación.

La filosofía, va más allá de las aplicaciones a determinados sectores, el valor de la filosofía radica precisamente en generar y crear nuevos paradigmas en esta disciplina, por otra parte, la concreción de propuestas didácticas innovadoras constituye la mejor

ejemplificación que también posibilitan innovar nuevas metodologías educativas en la asignatura de filosofía, es decir, analizar la historia de la filosofía, la ética, la antropología, la lógica, la estética, entre otros., lo que nos permitirá enriquecer el conocimiento y la innovación educativa, también mejorar los aprendizajes en los contenidos de la asignatura de filosofía.

Creemos importante reflexionar sobre el génesis de la filosofía y la relevancia que adquiere en la modernidad.

Encontrar un buen marco filosófico en asentar la innovación educativa, a través de una fundamentación antropológica de la educación desde la filosofía y así sea más efectiva.

La educación es un proceso complejo en el que intervienen elementos cognitivos, volitivos y afectivos y en el cual la filosofía adquiere un papel protagonista, además del trabajo en equipo, la solidaridad e implicación de toda la comunidad en la educación.

Creemos que es importante que haya un patrimonio cultural y tenga una especial significación general para la filosofía, así como también la ética. La filosofía permite complementar el pensamiento de los que hacemos filosofía en diversos contextos, teniendo en cuenta la realidad de múltiples formas de enseñanza en el mundo académico.

ANEXO N° G

EVUACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPETOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: Doctor Humberto Ñaupas Paitán
- 1.2 Grado académico: Doctor en Educación.
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente de la Facultad de Educación en la UNFV
- 1.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala de Likert para estudiantes de la Facultad de Educación.
- 1.5 Autora del instrumento: Mg. Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario
- 1.6 Criterios de aplicabilidad:
 - a. De 01 a 09; (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12; (No válido, mejorar)
 - c. De 12 a 15; (Válido, mejorar)
 - d. De 15 a 18; (Válido, precisar)
 - e. De 18 a 20; (Válido aplicar)



ANEXO N° H
EVUACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPETOS

I DATOS GENERALES

- 1) Apellidos y Nombres: Doctor A. Orestes Gambini
- 2) Grado académico: Doctor en Educación.
- 3) Cargo e institución donde labora: Docente de la Facultad de Educación en la UNFV.
- 4) Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala de Likert para estudiantes de la Facultad de Educación.
- 5) Autora del instrumento: Mg. Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario
- 6) Criterios de aplicabilidad:

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- a) De 01 a 09; (No válido, reformular)
- b) De 10 a 12; (No válido, mejorar)
- c) De 12 a 15; (Válido, mejorar)
- d) De 15 a 18; (Válido, precisar)
- e) De 18 a 20; (Válido aplicar)

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta referido a hechos ,indicadores, y variables de estudio, observables					X
3.- NECESIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la Investigación.					X
4.- ORGANIZACION	Presenta una redacción lógica adecuada				X	
5.- SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos o dimensiones de la bioética.					X
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					X
7.- CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8.- COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9.- METODOLOGIA	El instrumento responde a una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
10.- PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACION CUANTITATIVA: *de 19 a 20*
 VALORACION CUALITATIVA: *Excelente*
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Válido, aplicar*


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE.
 D.N.I.: 31042178
 TELEFONO: 947-852-224



ANEXO N° I

EVUACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPETOS

I. DATOS GENERALES

- 1) Apellidos y Nombres: Doctor Juan Ghiggo Cerna
- 2) Grado académico: Doctor en Educación.
- 3) Cargo e institución donde labora: Docente de la Facultad de Educación en la UNFV.
- 4) Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala de Likert para estudiantes de la Facultad de Educación.
- 5) Autora del instrumento: Mg. Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario
- 6) Criterios de aplicabilidad:

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- a) De 01 a 09; (No válido, reformular)
- b) De 10 a 12; (No válido, mejorar)
- c) De 12 a 15; (Válido, mejorar)
- d) De 15 a 18; (Válido, precisar)
- e) De 18 a 20; (Válido aplicar)

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficient e (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelent e (19-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta referido a hechos ,indicadores, y variables de estudio, observables					X
3.- NECESIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la Investigación.					X
4.- ORGANIZACION	Presenta una redacción lógica adecuada					X
5.- SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos o dimensiones de la bioética.					X
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					X
7.- CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8.- COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9.- METODOLOGIA	El instrumento responde a una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
10.- PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACION CUANTITATIVA : 18-20
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente para su aplicabilidad
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE:
 D.N.I.: 03470933
 TELEFONO: 993489024



ANEXO N° J
EVUACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPETOS

II. DATOS GENERALES

- 1) Apellidos y Nombres: Doctor Pareja Morillo Gonzalo
- 2) Grado académico: Doctor en Educación.
- 3) Cargo e institución donde labora: Docente de la Facultad de Educación en la UNFV.
- 4) Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala de Likert para estudiantes de la Facultad de Educación.
- 5) Autora del instrumento: Mg. Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario
- 6) Criterios de aplicabilidad:

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- a) De 01 a 09; (No válido, reformular)
- b) De 10 a 12; (No válido, mejorar)
- c) De 12 a 15; (Válido, mejorar)
- d) De 15 a 18; (Válido, precisar)
- e) De 18 a 20; (Válido aplicar)

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficient e (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (15-18)	Excelent e (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta referido a hechos ,indicadores, y variables de estudio, observables					✓
3.- NECESIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la Investigación.					✓
4.- ORGANIZACION	Presenta una redacción lógica adecuada					✓
5.- SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos o dimensiones de la biótica.					✓
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					✓
7.- CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					✓
8.- COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					✓
9.- METODOLOGIA	El instrumento responde a una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					✓
10.- PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					✓

VALORACION CUANTITATIVA: 18-20

VALORACION CUALITATIVA: Excelente en la calificación de la

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Revisar los criterios y fundamentos de la investigación

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ANEXO N° K
EVUACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPETOS

I. DATOS GENERALES

- 1) Apellidos y Nombres: Doctor Gadiel Espinoza Yangali
- 2) Grado académico: Doctor en Educación.
- 3) Cargo e institución donde labora: Docente de la Facultad de Educación en la UNFV.
- 4) Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala de Likert para estudiantes de la Facultad de Educación.
- 5) Autora del instrumento: Mg. Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario
- 6) Criterios de aplicabilidad:

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- a) De 01 a 09; (No válido, reformular)
- b) De 10 a 12; (No válido, mejorar)
- c) De 12 a 15; (Válido, mejorar)
- d) De 15 a 18; (Válido, precisar)
- e) De 18 a 20; (Válido aplicar)

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficient e (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (15-18)	Excelent e (18-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta referido a hechos ,indicadores, y variables de estudio, observables					✓
3.- NECESIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la Investigación.					✓
4.- ORGANIZACION	Presenta una redacción lógica adecuada					✓
5.- SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos o dimensiones de la bioética.					✓
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.					✓
7.- CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					✓
8.- COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					✓
9.- METODOLOGIA	El instrumento responde a una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					✓
10.- PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					✓

VALORACION CUANTITATIVA : *18-20*
 VALORACION CUALITATIVA : *Excelente en la calificación de los criterios*
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : *Resumo los criterios y fundamentos buenos para su aplicación.*

fo puzos
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE.
 D.N.I.: 064 34877
 TELEFONO: 966419437