



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN EN LA RELACIÓN DE PAREJA POR INFIDELIDAD DESDE EL MODELO ESTRUCTURAL**

**Línea de investigación:**

**Salud mental**

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en  
Psicoterapia Familiar Sistémica

**Autora:**

Cortez Quintana, Sarita Janet

**Asesora:**

Salcedo Angulo, Elena

(ORCID: 0000-0003-4957-5852)

**Jurado:**

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Vallejos Flores, Miguel Ángel

Flores Giraldo, Wenceslao

**Lima - Perú**

**2020**

**Referencia:**

Cortez, S. (2020). *Problemas de comunicación en la relación de pareja por infidelidad desde el modelo estructural*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5873>



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN EN LA RELACIÓN DE PAREJA POR INFIDELIDAD DESDE EL MODELO ESTRUCTURAL**

Línea de investigación:

Salud mental

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en  
Psicoterapia Familiar Sistémica

#### **Autora**

Cortez Quintana, Sarita Janet

#### **Asesora**

Salcedo Angulo, Elena

(ORCID: 0000-0003-4957-5852)

#### **Jurado**

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Vallejos Flores, Miguel Ángel

Flores Giraldo, Wenceslao

Lima – Perú

2020

**Dedicatoria**

A mi familia, mis hijos por su apoyo incondicional en todo momento para continuar con mis estudios .

## **Agradecimientos**

Siempre estaré muy reconocida a mis maestros que en estos dos años de formación cubrieron mis expectativas en la enseñanza de la especialidad de psicoterapia familiar sistémica y me ayudaron en mi desarrollo intelectual.

El apoyo de mi familia siempre fue incondicional en todo momento y también a mis hijos por comprender el tiempo de mis estudios, ya que mi formación me ayudará a desempeñarme y aportar cambios en los sistemas familiares.

Las experiencias que pasé con mis compañeros de promoción siempre fueron fructíferas, pues del intercambio de experiencias aprendimos todos.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
1.1 Descripción del Problema	2
1.2 Antecedentes	2
1.2.1 Antecedentes Internacionales	2
1.2.2 Base teórica científica	8
1.2.2.1 La familia	8
1.2.2.2 El conflicto familiar	13
1.2.2.3 La comunicación	14
1.2.2.4 Enfoque estructural	15
1.2.2.5 Base teórica de John Guttman	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación	20
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	21
II. Metodología	22
2.1 Tipo de investigación	22
2.2 Evaluación psicológica	22

2.3	Instrumentos de recolección de datos	27
2.4	Informe de los instrumentos aplicados	28
2.4.1	Informe psicológico	29
III.	Resultados	31
IV.	Conclusiones	43
V.	Recomendaciones	44
VI.	Referencias	45
VII.	Anexos	47

## Indice de Tablas

Tabla 1.	Historia familiar de Luciana	27
Tabla 2.	Historia familiar de Roberto	27
Tabla 3.	Fecha y duración de las sesiones	30

## Resumen

El estudio de los problemas de comunicación en la relación de pareja por infidelidad se observan complicaciones ya que pasado un tiempo la pareja empieza a presentar problemas generándose falta de confianza, comunicación y convivencia, ellos mismos no saben en qué momento se perdió la armonía, confianza, y una buena relación. Se presenta un caso clínico desde el modelo estructural de salvador Minuchin con el objetivo de mejorar la interacción, comunicación, distribución de poder en la pareja conyugal. El objetivo de la terapia fue mejorar la comunicación utilizando una adecuada distribución jerárquica, para lo cual se organizan indicadores para cumplir las metas trazadas durante las terapias, para ello se realizaron 7 sesiones en la cual observaremos al final lo logrado durante las sesiones y así modificar la comunicación asertiva y la convivencia dentro del sistema conyugal ya que no existe límites claros. La pareja se encuentra conformada por Luciana y Roberto, ambos buscan resultados en la terapia y para lograrlos se trabajó bajo las técnicas adecuadas las cuales nos ofrecen resultados positivos utilizando y aplicando técnicas sistémicas seguidas de la aplicación de evaluaciones.

*Palabras clave:* comunicación, infidelidad, modelo estructural, terapia sistémica

### **Abstract**

The study of the problems of communication in the realization of a partner for infidelity complications are observed because after a while the couple begins to present problems generating lack of confidence, communication and coexistence themselves do not know at what time the harmony, trust, and a good relationship. A clinical case was presented from the structural model of Salvador Minuchin with the aim of improving the interaction, communication, power distribution in the conjugal couple. The objective of the therapy is to improve communication using an appropriate hierarchical distribution indicators will be organized to meet the goals outlined during the therapies, for this 7 sessions will be held in which we will observe what was achieved during the sessions and thus modify the assertive communication and the cohabitation within the conjugal system since there are no clear limits. The couple is formed by luciana and roberto both seek results in therapy and to achieve this we will work under the appropriate techniques which offers us positive results using and applying systematic techniques followed by the application of evaluations.

*Keyword:* Communication, infidelity, structural model, systemic therapy

## I. Introducción

Presento el siguiente trabajo desde el enfoque sistémico estructural. Su objetivo es modificar la interacción y comunicación entre la pareja y así reconocer los límites y jerarquías entre ellos, sensibilizar el subsistema conyugal para llegar a la reflexión y reconocer los posibles problemas entre ellos. La familia se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se van constituyendo en subsistemas: parentales, fraternales, conyugales. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de ésta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. El modelo estructural permite observar el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

La comunicación entre las personas es uno de los factores que más influye y repercute en la salud, tanto física como psíquica. En este sentido, cobra relevancia a capacidad de comunicarse como una habilidad que se aprende en la familia. La familia que asiste a la terapia se encuentra integrada por 4 personas quienes asisten a las sesiones sucesivamente; luego asiste la pareja son 7 sesiones que se realizarán con el objetivo de modificar la interacción, comunicación y afectividad entre la pareja, y se produzca la homeostasis en el subsistema conyugal. Actualmente los problemas de comunicación son comunes en nuestro medio; sin embargo, es deber nuestro unificar a la familia mediante una comunicación sana, sincera, que beneficie a todos para que exista bienestar y un ambiente familiar propicio a la tranquilidad.

## **1.1. Descripción del Problema**

El presente caso muestra problemas en la relación de pareja con una mala comunicación por infidelidad en la cual se puede observar ausencia de límites, roles adecuados entre el sistema conyugal por lo tanto su dinámica es disfuncional la pareja se encuentra conformada por Roberto y Luciana quienes llevan 24 años de convivencia en el distrito de San Luis. Se ha diseñado un plan de terapia bajo el modelo estructural de Salvador Minuchin. Las sesiones que se realizarán bajo técnicas de intervención, reestructuración, reencuadre y coparticipación entre otras. Para esto se utilizó una ficha de entrevista la cual nos brindará información de la pareja organizaremos las fechas de sesiones, así mismo se realizará la elaboración del genograma familiar y la escala de funcionamiento actual de la relación de pareja bajo el modelo terapéutico de John Gottman, escala de señales iniciales de peligro en la relación de pareja bajo el modelo terapéutico de John Gottman. Se han realizado 7 sesiones, donde se detallará el proceso y técnicas a utilizar con el objetivo de mejorar la comunicación en la relación a nivel de pareja.

## **1.2. Antecedentes**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Espinoza et al. (2013) en Nayarit, México realizaron una investigación titulada *El afrontamiento de conflictos familiares en las parejas que pertenecen a grupos católicos en la ciudad de Tepic, Nayarit* con el objetivo de hacer referencia a los problemas familiares más frecuentes y la manera de afrontar los conflictos dentro de un contexto socio-religioso, que experimentan las parejas que pertenecen a grupos religiosos católicos en las familias de clase media de la Ciudad de Tepic, Nayarit. Desde un enfoque cualitativo, mediante la técnica de entrevista a profundidad, se

explora y se describe de qué manera las parejas perciben su relación y el significado que le otorgan al conflicto dentro del sistema familiar. Tal como lo muestra la teoría general de sistemas, Watzlawick, (1986) señala que vivimos en un macrosistema que denominamos sociedad; la familia constituye una pequeña unidad dentro de éste y recibe continuamente la influencia de los diversos entornos. El ámbito geográfico donde la familia se desenvuelve determina en gran medida el estilo de vida de las personas que en él habitan, el sistema de relaciones que establecen entre sí y la forma cómo asumen la crianza de los niños. Entre las principales conclusiones se encontró que la manera de afrontar los problemas de las parejas que pertenecen a grupos católicos es la siguiente: Se observa una comunicación e interacción familiar que evita reconocer e identificar el conflicto, por lo que el conflicto dentro de la pareja puede terminar convirtiéndose en una forma de interacción habitual o de la vida cotidiana, que parece traer sus orígenes en la infancia o en la cultura de referencia. El conflicto también puede ser visto a partir de su pertenencia a estos grupos religiosos como parte del pasado, no reconocen conflicto en el presente limitándose la expresión de alguna situación problemática a menos que sea para compartirla a otros que pasan por una situación similar. Identificando como conflictos principales dentro del sistema familiar las adicciones, la limitada economía, violencia y una carente comunicación y desacuerdos entorno a la educación de los hijos, situaciones que los han llevado a incorporarse a este tipo de grupos religiosos buscando solución a sus conflictos. Los resultados también muestran que el fenómeno del conflicto está asociado a la ocurrencia de interacciones violentas claramente no manifiestas, pero aparecen como: la descalificación entre ambos cónyuges, hacia el cuidado de los hijos, el otorgamiento de permisos; lo cual va en contra de la visión lineal en la que un solo integrante de la familia es el responsable del conflicto y los demás integrantes

considerados víctimas de la situación. El contexto religioso les proporciona a las parejas entrevistadas una red de apoyo para resolver problemas que en lo individual no podrían afrontar; no obstante llegan a modificar la manera de agredirse para no hacer manifiesto el conflicto.

Rodríguez et al. (2015) llevaron a cabo una investigación titulada *Modelo de inestabilidad familiar en la ruptura de pareja* con el objetivo de comprobar los distintos grados de asociación o correlación existentes entre variables familiares tales como el estrés familiar, la comunicación familiar, los recursos familiares en relación con la satisfacción y la inestabilidad marital. En segundo lugar, diseñar un modelo estructural a través de la confirmación de las relaciones entre las variables. Se tomaron como punto de partida el modelo MASH de Olson, que en el marco de la teoría de la crisis plantea que el estrés familiar afecta a la satisfacción familiar con variables mediadoras como el funcionamiento familiar, los recursos familiares y la comunicación familiar, y el modelo en cascada de Gottman que predice, tras sus estudios de laboratorio, que se llega a la inestabilidad familiar, y, por tanto, al divorcio, en un proceso en cascada de unos estadios a otros por diferentes variables. La unificación de ambos modelos daría una visión diferente a los estudios actuales sobre las relaciones entre satisfacción marital e inestabilidad marital. Los resultados establecen las relaciones teóricas planteadas a través de modelo estructural confirmatorio. Se considera que es de gran interés para los y las profesionales de la mediación, con la finalidad mejorar su actuación e intervención en los procesos de mediación y así conseguir una mayor eficacia en sus objetivos. Entre sus principales conclusiones se encontró las bondades del modelo estructural confirmatorio, hallándose una correlación con la variable inestabilidad matrimonial. Asimismo, se presenta una correlación positiva de

dos variables (la comunicación familiar y los recursos familiares) con la satisfacción familiar, mientras que el estrés familiar correlaciona de manera negativa con la satisfacción familiar.

Narvaez (2017) realizó una investigación titulada *Comunicación intrafamiliar y la conducta agresiva de los adolescentes de la Unidad Educativa Caluma* con el objetivo de determinar la conducta agresiva de los adolescentes de la Unidad Educativa Caluma es debido a la escasa comunicación que estos tienen en sus hogares. La muestra a investigar corresponde a un total de 80 estudiantes de sexo masculino y femenino de 11 a 18 años de edad, también se trabajará con 65 docentes y 80 padres de familia. El diseño metodológico utilizado en esta investigación es de tipo descriptiva y explicativa. Para la recolección de datos se utilizó: una encuesta dirigida a los padres de familia y un cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en España por Andre, Peña y Giraña (2002) a los adolescentes. Una vez elaborado el análisis se deduce que la comunicación familiar es importante dado que, accede a la integración de sus miembros la misma que favorece y permite crecer, desarrollarse, madurar, resolver conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad. Los resultados arrojados en el proceso de interpretación de datos señala que en la institución se evidencia que un alto índice de agresividad verbal en los adolescentes. Producto de diferentes manifestaciones debido a la comunicación pasiva y en ocasiones agresiva en los hogares de los adolescente, en gran número esto ha ido arrastrando el hoy adolescente desde su infancia adquirieron conductas negativas, que están afectando el sano desarrollo conductual y personal para corroborar y ayudar de manera positiva se elaboró la propuesta para dar una posible solución a la problemática y así mejorar la conducta de los adolescentes y la fomentar la

comunicación asertiva. Entre sus principales resultados se observa que se obtuvo que, en dependencia a si la carencia de comunicación intrafamiliar interviene en la conducta agresiva de los adolescentes, un gran número de estudiantes manifiestan conductas agresivas debido a la inadecuada comunicación o a el escaso tiempo que dedica el padre o madre a escuchar a sus hijo adolescente, puesto que la misma es la base para mantener relaciones intrafamiliares dado que el ser humano es un ente biopsicosocial, además cabe mencionar que esta etapa de vida es un de las más difíciles donde el adolescente atraviesa una serie de cambios y es ahí donde la comunicación y el trabajo como sistemas debe prevalecer.

Méndez y García (2014) llevó a cabo una investigación titulada *Relación entre las estrategias de manejo del conflicto y la percepción de la violencia situacional en la pareja* con el objetivo de determinar si las estrategias de manejo del conflicto influyen en la violencia situacional en la pareja. A una muestra de 342 participantes se le aplicó la Escala de Estrategias de Manejo de Conflicto y la Escala de Violencia en la Pareja. Los resultados indicaron que los hombres muestran mayor afecto, tiempo y acomodación que las mujeres ante los conflictos de pareja; sin embargo, ellas perciben más violencia física y económica, así como mayor intimidación y humillación/devaluación. Un modelo estructural para el análisis de los datos mostró que la violencia fue predicha por las dimensiones de las estrategias de manejo del conflicto de evitación, tiempo, afecto, acomodación y reflexión/ comunicación. Entre sus principales conclusiones se encuentra que que las estrategias de manejo del conflicto predicen la percepción de la violencia si tuacional en la pareja. Estos datos son relevantes debido a que en las familias (integradas por una pareja) la legitimación de la violencia ha servido como vía de control en aspectos personales y sociales de

la identidad de sus integrantes, y como factor social que podría reproducirse (Mejía, 2006). Además, la violencia situacional es simétrica y bidireccional, lo que daña a ambos miembros de la pareja (Johnson, 2011). Por lo tanto, es recomendable que en los programas de prevención de la violencia se incluyan talleres sobre el manejo adecuado del conflicto con la pareja (Corral, 2009), con el fin de que los hombres y las mujeres tengan habilidades eficaces que les permitan resolver sus problemas antes de llegar a convertirse en conductas violentas. Ibaceta (2011) propone que la violencia situacional podría ser abordada desde la terapia conjunta.

Balanta et al. (2016) realizaron una investigación titulada *Influencia de la comunicación deficiente en la interacción y convivencia familiar de treinta familias de comunidades de las ciudades de Cali y Tulúa* con el objetivo de evaluar la influencia de la comunicación deficiente en la interacción y convivencia familiar de treinta familias ubicadas en las comunidades hogares sustitutos, industria Maquintec, Mujeres guerreras comuna 16, escuela gastronomía de occidente y barrio chiminangos comuna 5 de las ciudades de Cali y Tulúa. Se realizó una investigación de tipo descriptiva y un análisis mixto cuanti - cualitativo que analizó desde la observación y a través de la aplicación de los instrumentos diseñados como los árboles de problemas, los dos cuestionarios diseñados y aplicados a 6 hogares sustitutos de Tulúa y a 24 personas de Cali, dando información sobre los tipos de comunicación, el grado de afectación en las dinámicas familiares y el tipo de comunicación más común entre las familias que participan de esta investigación. Entre las principales conclusiones se encuentra que las familias que forman parte de las comunidades sobre las que se aplicaron diversas estrategias tomaron una posición favorable ante las propuestas, por lo que opinaron, dando a entender la

importancia de la comunciación para la relación en un núcleo familiar, y del mismo modo la asesoría o ayuda profesional debe ser bien recibido a fin de mejorar su interrelación.

### **1.2.2. Base teórica científica**

**1.2.2.1. La familia.** Hay varios conceptos de familia, para en presente trabajo académico vamos a tener en cuenta lo siguiente:

**A. Concepto sistémico de familia.** Dentro del punto de vista psicopdinámico se define a la familia como el grupo principalmente primario, llevando una identidad propia en lo que respecta a su evolución biosocial en el entorno de una cultura propia. En este contexto se puede subdividir a los miembros de la familia en dos sexos y en dos generaciones, así como también se puede multiplicar a partir de una díada parental hacia una tríada parental, o a grupos de mayor número de integrantes del grupo familiar, para los cuales se realiza una reorganización en lo que respecta a su propia dinámica ya sea esta a nivel interno como externo. Para Belart y Ferrer (1998) la familia es un sistema que se caracteriza por la interrelación de sus miembros, representando un sistema en constante cambio, y a la vez dotado de vida, considerándose a estos factores (vida y cambio) como una unidad propia del sistema familiar (p.26).

**B. La familia desde el paradigma sistémico.** La definición de sistema se observa como una parte total que es producto de otras que son independientes, por lo que el concepto de totalidad incluye también a los de control, comunicación, jeraquía e interdependencia. Tiene en cuenta cuatro aspectos: a) Respecto a la interdependencia para los miembros de la familia, esta se caracteriza por ser

interactiva, contrariamente a lo que significa ser mecánica, de modo que cada una de las partes se relacionan en forma mutua y condicionada; b) no obstante varias partes conforman un sistema social, este también es una de partes que conforman un sistema superior o más grande que se encuentra en expansión; c) la organización de los subsistemas se caracteriza por ser jerárquico y vertical. La significancia de la jerarquía recae más que en el orden que ofrece, en que contiene una serie de niveles cada vez complejos que contienen a otros y de manera interdependiente. De esta manera se explica que una persona pertenece a una familia y a su vez esta pertenece a su comunidad; finalmente, d) las formas de comunicación se derrollan de manera mecánica, y, debido a diversos factores que se encuentran en todo el sistema, así como al cambio y la evolución constante estos influyen a que los modelos de comunicación se autorregulen y se autogeneren.

**C. La familia como sistema.** Hernández et al. (2006) ofrece para una definición amplia de familia tres dimensiones: a) una dimensión relacional entre los modelos de organización de las relaciones, las mismas que establecen sus características propias de un sistema, b) una dimensión estructural, por la se explica los temas referentes a la conformación, subsistemas, funciones, límites, jerarquías, entre otros, en donde se consolidan los modelos de orden, y c) una dimensión evolutiva, considerándose a la familia como un sistema de características morfogenéticas, con relaciones cada vez más complejas y bajo constante cambio (p. 1).

**D. Funciones de los subsistemas dentro de la organización familiar.** Una definición completa de la familia incluye su conceptualización como un

sistema complejo donde los que lo integra se desenvuelven interrelacionándose según sus roles definidos a fin de llevar a cabo sus funciones a nivel del sistema familiar significando este un todo, influyendo así sobre la mejora y el bienestar de la sociedad (Mejía et al., 1990). Siguiendo el punto de vista estructural, Barudy (1998); Minuchin y Fishman, (1984), definen el concepto de familia como la reunión de sus integrantes que la conforman quienes interrelacionan constantemente y se aglomeran en diversos subsistemas, entre los cuales tenemos:

- Subsistema conyugal, dado a partir de establecida la pareja con vida conyugal común.
- Subsistema parental, iniciado a partir del inicio de las funciones paternas dentro del núcleo familiar.
- Subsistema fraterno, conformado por los hermanos de la pareja.
- Subsistema intergeneracional, desarrollado a partir de la unión propia de los integrantes de la familia a pesar de las distinciones generacionales.

**E. La pareja.** Generalmente no se considera una clasificación de las parejas para referirse a una definición del término pareja, destacando la preponderancia de las relaciones sexuales y su deseo de ser padres como características propias de las parejas. Es así que, incluso las grandes transformaciones a las que ha sido sujeto las parejas en los últimos años, las parejas representan el subsistema más frágil a la vez que el más admirado, al mismo tiempo en que se le otorgan muchas exigencias y expectativas respecto a las necesidades de pareja de manera creciente cada día que transcurre. Dentro de una tipología amplia posible de las parejas, sobresale la pareja de procreación, debido a que a

partir de su conformación en relación a sus fines reproductivos se logra constituir el sistema familiar, marcando así las pautas indispensables para continuar aportando otros recursos, saberes, experiencias, tratos, entre otros, de manera constante y continua. De este modo, la pareja logra constituir y determinar planes familiares a mediano y a largo plazo, asignar metas comunes a todos los miembros, identificación de los roles familiares, establecimiento de principios y normas de conducta, por lo que se establece la pareja como aquel subsistema sobre el que recae la mayor influencia y participación del poder de todo el sistema familiar.

**F. El ciclo vital de la familia.** La familiaridad y relación que se dan en una familia se puede denominar como un proceso que contiene distintos matices con el transcurrir de los años, lo cual queda evidenciado con la transferencia de valores. Cualquier cambio en cualquiera de estos elementos, si lo vemos a través de la “reja sistémica”, va a implicar cambios en el sistema familiar. Es decir, el sistema familiar varía, y estas variaciones pueden ser conceptualizadas ciclos. A los llamados ciclos de vida de la familia se ha llegado a partir de la observación de familias y han resultado ser una reja práctica para entender y operar con ellas (Suárez, 2002).

- Cortejo. Se denomina cortejo a la etapa donde se forman las parejas, así como también se establecen pautas de interacción, las mismas que tienen una mayor probabilidad de permanecer en el tiempo.
- Pareja. Generalmente se genera en un momento cercano al cortejo, conformando un nuevo sistema. En este contexto se utiliza el término pareja ante la convivencia y al compartir un común proyecto de vida compartido, sin depender de una autoridad religiosa.
- Llegada de los hijos. Los miembros del subsistema cónyuges ahora

constituyen otro subsistema parental, funcionando con otro ser humano, generándose nuevos roles. La dedicación del tiempo hacia los hijos es mayor en la madre generalmente, y el hombre siente más soledad.

- Lactancia. En esta etapa la madre se exige muchas horas de constante dedicación al lactante, acompañada de bastante atención y cuidado del menor.
- Escolaridad primaria. Para las tareas del colegio en primaria, a diferencia del jardín, generalmente las madres suelen responsabilizarse por su cumplimiento.
- Escolaridad Secundaria. Esta etapa va acompañada de la adolescencia, incluyendo su crisis y características propias, donde las relaciones se tornan distintas, predominando el grupo de pares del adolescente, así como su sexualidad activa.
- Ida de los hijos. Esta etapa se efectúa en la vida real en el momento en que los hijos se independizan por fines propios del inicio de su matrimonio, de su trabajo o de sus estudios, llegando casi siempre a coincidir con la denominada “crisis de la edad media” observado en los padres de familia.
- Nido vacío. Luego de casi veinte o treinta años, de acuerdo al ambiente social regional en que se viva, y terminada la crianza de los hijos, los hijos se independizan y la pareja nuevamente retoma su encuentro. Suelen producirse muchos divorcios en esta etapa.
- Recortejo. Es la etapa que continua de la anterior una vez superada, la misma que puede durar en promedio unos veinte años, conocida por muchos como la etapa más feliz de la vida, donde los roles de abuelos los colma de felicidad de ver las tareas cumplidas y el disfrute de los niños sin una responsabilidad directa sobre ellos.
- Viudez. Es considerado una de las etapas más estresantes para el viudo o

viuda, donde el anciano debe reacomodar todos sus hábitos establecidos, incluso hasta puede pasar a estar cargo de uno de los miembros de la familia.

- Muerte. Una vez que el viudo o viuda fallece, la familia llega a su fin.

**1.2.2.2. El conflicto familiar.** Para Escandón (2009), dice que es “lucha expresada entre al menos dos partes interdependientes quienes perciben intereses incompatibles entre sí, tensiones por recursos escasos, atribuciones de parte de la contraparte e interferencias de esta última para alcanzar las metas” (p. 70). Dicha noción de base es complementada de la siguiente manera:

(...) el conflicto es, ante todo, una ocasión de crecimiento en dos dimensiones críticas e interrelacionadas: el fortalecimiento personal y la superación de los límites personales para relacionarse con otros; el conflicto enfrenta a cada parte con otro situado de diferente modo, que sostiene un punto de vista opuesto, lo que le da a la gente la oportunidad de desarrollar y mostrar respeto y consideración mutuos (Baruch & Folger, 2009).

**A. Relaciones de pareja en conflicto.** Entre los factores intervinientes para la aparición del conflicto en las parejas se encuentra la intensidad de afecto que pueda recibir uno de ellos, así como también la comunicación conforma un factor prioritario en la funcionalidad, debido a que ofrece diálogo y sobretodo equilibrio en la pareja. Como un tercer y cuarto factor se encuentran el equilibrio de poder y la confianza respectivamente, El primero permite que cada uno preserve su espacio personal y el segundo no permite los celos, sino por el contrario genera mayor afecto, pasión, compromiso y amor que se espera recibir.

**B. Infidelidad.** Se experimenta a la infidelidad como el máximo nivel de traición por parte de una pareja, donde la culpabilidad recae en el infiel. La infidelidad por causa de crisis en las parejas se debe a la búsqueda de características de índoles económico, emocional, físico u otros que no encuentra en su pareja. La infelidad es considerada por una parte de la sociedad en que interactuamos como un aspecto que surge producto de esta, debido a que se genera al infringir el principio de monogamia y sus argumentos enseñados en la escuela y la familia como un estilo correcto de vida. El inicio del problema se da cuando la expectativa generada por los conceptos de pasión y amor aprendidos no están de acuerdo a los deseos y necesidades, mas por el contrario la monotonía y la rutina menguan la pasión y el amor, abrumando de mala salud, mala economía, mala comunicación, decepciones, obligaciones, entre otros, perjudicando la relación entre ambos miembros de la pareja. En manera suscita se puede establecer el concepto de infidelidad descrito por Díaz (1986) como “las relaciones extra conyugales o extra pareja, sean de tipo sexual o afectivo” (p. 18). De manera extendida se entiende a la infidelidad como el quebrantamiento al acuerdo de vinculo emocional y sexual exclusivo de la pareja, a partir de una relación fuera de este compromiso.

**1.2.2.3. La comunicación.** Para Virginia Satir (2002), la comunicación es fundamental en un proceso de mediación, por lo que según ella: “la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo” (p. 64). De esta manera se puede establecer a la comunicación como una competencia que desarrolla la pareja para transformar sus problemas mediante el diálogo, en el que se incluyen sentimientos, reacciones corporales, pensamientos, estímulos sensoriales, e incluso a la

conversación en la pareja. Asimismo, la comunicación puede orientarse a satisfacer tanto el deseo de informar (orientado a la inteligencia o la razón) como el de persuadir (orientado a las emociones, sentimientos y la afectividad). En esta comunicación se puede utilizar de manera indistinta la comunicación no verbal o implícita y la comunicación verbal o explícita. De este modo, tomando su utilidad informativa, la comunicación es considerada como un instrumento que transporta información del acontecer social, conformando así un concepto esencial de la dinámica de grupos y psicología social.

**1.2.2.4. Enfoque estructural.** Minuchin (1977) define al modelo estructural como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 86), las cuales favorecen a la regulación conductual de sus miembros al marcar las pautas de la manera, tiempo, lugar y otros detalles importantes de la relación de la pareja. La estabilidad de la estructura familiar es un requisito indispensable para establecer a la familia en el conjunto de sus funciones y tareas, favoreciéndola así en cuanto se refiere a su protección de los agentes externos y su sentido de pertenencia. Asimismo es necesario permitir una flexibilidad en sus límites con el fin de adaptarse a las diferentes situaciones, así como los cambios que conllevan las diferentes etapas del desarrollo que son parte de la evolución de la familia. Todo ello beneficia al los procesos de individuación y al debido desarrollo familiar. La terapia familiar se entiende de este modo como un estudio minucioso que abarca a la comunicación interpersonal y que es susceptible a su transformación a partir de prescripciones directas o acciones definidas por el terapeuta. Quintero (1997) haciendo referencia a Minuchin & Fischman, 1984 y a Haley, 1988, señala los límites que debería tener el

sistema familiar basado en sus reglas autodefinidas por ellos. Asimismo, una de sus funciones importantes radica en la protección de la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. En este ámbito se establece una clasificación entre Familias Aglutinadas y Familias Desligadas. Las Familias Aglutinadas se configuran con el aumento desmedido entre la preocupación y la comunicación en la pareja genera el distanciamiento desapareciendo los límites y la consiguiente menor diferenciación, pérdida de autonomía, exageración en sus reacciones y mínima capacidad de adecuación. Por otro lado, se tiene a las Familias Desligadas, que se identifican por la poca dependencia entre sus miembros, mínima flexibilidad en sus límites y la activación de sus mecanismos de apoyo en altos niveles de estrés percibidos. (p.44). Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar. En este sentido se puede distinguir las características de tres tipos de familia:

En primer lugar, la familia normal, que sus límites son bien definidos y orientados debidamente tanto a las personas como a sus subsistemas que la conforman. Asimismo son flexibles permitiendo la buena comunicación en interrelación entre sus miembros, sobretodo en la búsqueda de soluciones cuando se perciben tensiones, propiciando ayuda y protección mutua. En segundo lugar, la familia aglutinada, o sobreenvuelta, que presentan límites muy difusos, con mucha fusión entre sus componentes, por lo que el espacio de otros subsistemas se ven invadidos constantemente al no diferenciarse. De esta manera se podrá observar un alto nivel de solidaridad, así como una poca autonomía e independencia. Finalmente, las familias disgregadas o desligadas, que sus límites son muy rígidos, así como un escaso contacto emocional y poca comunicación, lo que genera un alto nivel de

independencia. Otra característica que distinguen a las Familias Desligadas es la carencia o precariedad del sentimiento de lealtad y pertenencia, por lo que la dependencia y solicitud de apoyo resulta complicado y dificultoso.

**C. Estrategias a emplear: tipo de programa y técnicas.** Entre las más conocidas y utilizadas tenemos, en primer lugar, las técnicas terapéuticas de la terapia estructural, que se implementan como un arte, donde se descubre nuevas técnicas acordes y propias a cada familia en particular, por lo que propone principalmente cuatro técnicas. Están también las técnicas Coparticipación, donde el terapeuta como líder de la familia es invitado a formar parte de su sistema a fin de solucionar los problemas de sufrimiento, malestar o tensión al interior de la familia. Esta técnica se podrá realizar a cargo del terapeuta de tres formas: En primer lugar, la Posición Cercana, donde el terapeuta puede llegar a hacer una coalición con un miembro de la familia. En segundo lugar, la Posición Intermedia, donde el terapeuta toma una posición neutral y de escucha, invitando a hablar a cada uno de sus miembros. Y la Posición Distante donde el terapeuta participa como director ofreciéndoles el desarrollo de sus propias competencias.

Por otro lado, tenemos la técnica de reencuadramiento, que tiene la finalidad de transformar el problema en respuestas positivas, por medio de las siguientes estrategias: 1. Escenificación, donde el terapeuta solicita escenificaciones de eventos disfuncionales entre los miembros de la familia a fin de que pueda observar cómo se suscitan espontáneamente sus relaciones. 2. Enfoque, donde el terapeuta ofrecerá un significado a la familia a partir de cierta información que escoja, y de acuerdo a ello utiliza un material y estrategias específicos. 3. Intensidad, donde el terapeuta permite

escuchar el mensaje a la familia con la intención que todos los miembros participen.

Por otro lado, tenemos la Técnica de Restructuración que ayudan a establecer interacciones, así como la solución a sus problemas. Dentro de estas técnicas tenemos: 1. Fronteras, que cuestionan los límites, la forma en que se hacen las cosas, sus interacciones y la forma de solucionar los problemas. Distancia psicológica realizan movimientos para establecer límites entre los miembros y cuando están muy unidos por afinidades, triadas y diadas. Se extienden o acortan los tiempos para aumentar la intensidad o distanciar sistemas. 2. Desequilibramiento, que el principal objetivo es modificar el vínculo jerárquico entre los miembros de la familia. En esta técnica el terapeuta se aliará a la familia como experto para apoyar a quien tenga la razón y así la familia pueda obtener confianza. 3. Complementariedad, que el objetivo es que la familia aprenda a vivenciar y experimentar su propia participación ya que pertenecen a una entidad y no dejar que permanezcan en lo individual y así conocer los diferentes lados del tema y estos se encuentran en: cuestionamiento del problema, cuestionamiento de control lineal y cuestionamiento de modo de recortar los sucesos.

También debemos mencionar las Técnicas de Realidades, donde el terapeuta brinda a la familia una realidad diferente de ver las cosas, cambiar la cognición en el sistema y así modificar una nueva forma y los integrantes puedan tener otras alternativas para lograr el cambio. Aquí tenemos las siguientes técnicas: 1. Construcciones, que se utilizan realidades que son verdades para la familia para crear nuevos mundos o realidades dentro de ellos tenemos: símbolos universales, verdades familiares y consejo especializado. 2. Búsqueda de Lados Fuertes, con el objetivo de poner énfasis en los logros de los integrantes de la familia. 3. Las Paradojas, donde

lo opuesto a lo que se requiere genera la intervención que se utilizará. (Minuchin, 2004).

**1.2.2.5. Base teórica modelo de John Guttman.** John M. Gottman, nació el 26 de Abril de 1942. Estudió en Brooklyn (Nueva York) en el Colegio Lubavitch Yeshiva. Es ampliamente conocido por su trabajo en terapia familiar y de pareja y por su análisis de la estabilidad matrimonial. Actualmente es profesor emérito de Psicología en la Universidad de Washington y miembro electo de la Asociación Americana de Psicología (APA). Los datos generados por la investigación del Dr. Gottman ofrecen una visión científica basada en la anatomía del matrimonio y de las relaciones de pareja; pero lo más importante es que proporcionan información real y objetiva, que ha contribuido al desarrollo de herramientas, métodos, programas, productos y servicios dedicados a ayudar a las parejas a construir relaciones más fuertes y felices.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Modificar la comunicación, calidad de convivencia e interacción en la pareja.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Realizar la estructura y Mejorar la comunicación entre la pareja.
2. Aprender a reconocer los límites entre la pareja .
3. Proporcionar habilidades de comunicación y solución de problemas
4. Establecer la jerarquía entre sistema conyugal
5. Sensibilizar a la pareja frente a los problemas y las posibles causas.

6. Lograr que la pareja tenga momentos de compartir tiempos juntos y así puedan sentirse valorados .
7. Mostrar interes en su pareja.

#### **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación, constituye un modelo de trabajo para nuevas investigaciones que aborden el mismo tema a la vez pretende aportar nuevos conocimientos que servirá de base para investigaciones futuras que quieran abordar el tema de los problemas de comunicación en la relacion de pareja por infidelidad, en vista que este no ha sido muy poco estudiado en profundidad al menos en el ámbito nacional, y de este modo se beneficiará a nuevas investigaciones con un modelo de trabajo.

En el ámbito social tiene gran relevancia ya que a través de los años la violencia familiar ha ido incrementando en el Perú sea cual sea el nivel económico pues más aun en las mujeres siendo así la población más vulnerable al presentarse problemas de infidelidad y los problemas de comunicación que esta conlleva; aun más, en el caso donde muchas veces se conserva valores creencias que el rol de la mujer es sumiso y que debe sacrificarse por el bienestar de la familia y muchas veces descuida su propia vida.

La relevancia de esta investigación demuestra la realidad que hoy en día muchas parejas viven una relación que ha partir de una infidelidad se torna disfuncional y hace que se generen problemas de comunicación, desencadenandose otros serios problemas, como son la dependencia emocional y la violencia hacia las

mujeres. Es así que la utilidad de la presente investigación radica en que ayude a concientizar la importancia de generar y mantener un buen clima familiar, así como la gravedad que acarrea cuando una pareja se enfrenta a la infidelidad. Es así que la presente investigación aportará a trabajos posteriores que se orienten a reducir la cantidad de mujeres que han sido víctimas de violencia, haciendo más factible el trabajo de generación de cambios si se tratara de mujeres que viven en un ambiente familiar negativo con problemas de comunicación, para así a partir de ello se puede realizar una intervención psicológica temprana y así los miembros de familia disfruten una buena calidad de vida.

### **1.5. Impactos esperados del trabajo académico**

En base a la investigación se intentará aportar con soluciones viables para reducir los problemas de comunicación en la relacion de pareja por infidelidad desde el modelo estructural, y de esta forma, se podrían destinar estrategias que lleguen a dar pie a programas de promoción y prevención en población de familias que presenten violencia intrafamiliar producto de infidelidad y problemas de comunicación.

## II. Metodología

### 2.1. Tipo de investigación

Se realiza una investigación cualitativa de estudio de caso único que corresponde a una investigación experimental, donde un solo sujeto es su propio grupo experimental, se aplica una prueba de entrada y se comparan los resultados.

### 2.2. Evaluación psicológica

#### Historia Psicológica

Datos de Filiación

Nombre y apellidos : Luciana Ramirez Perez

Edad : 42 años

Domicilio : San Luis

Lugar de nacimiento : Lima

Fecha de nacimiento : 5 noviembre de 1976

Estado civil : Conviviente.

Grado de instrucción : Técnico.

Ocupación : Ama de casa.

Responsable : Sarita Cortez Quintana.

Nombre y apellidos : Roberto Carbajal Tanja

Edad : 48 años

Domicilio : San Luis

Lugar de nacimiento : Cajamarca

Estado civil : Conviviente.

Grado de instrucción : Técnico superior.

Ocupación : administrativo  
Responsable : Sarita Cortez Quintana

**Motivo de consulta.** Luciana acude a consulta quien manifiesta: “me siento mal, tengo problemas con mi esposo él me fue infiel hace 4 años y desde entonces tenemos problemas hay días que no llega a dormir a casa, a pesar de que me entere que me engañaba nunca se fue del hogar, pero siempre tenemos discusiones, yo me altero rápido y no podemos conversar. Tengo una hija de 23 años que es de mi primer compromiso, cuando me conocí con el mi hija tenía 10 meses de nacida pero así me acepto y empezamos una relación, que fue muy buena nos entendíamos bien y no teníamos problemas; luego tuvimos a mi segunda hija ahora vivimos los cuatro; el no hace diferencias con mi hija mayor siempre la apoya, pero la comunicación en mi hogar cada día se deteriora más y es por eso que estoy acá para que me brinde su ayuda, para poder retomar nuestra relación.

**Problema actual.** Acude a consulta para mejorar la relación de pareja por que actualmente se presentan discusiones.

**Desarrollo cronológico del problema.** Pareja conviviente de 22 años, durante el noviazgo, que duro 1 año y medio, tuvieron buenas relaciones, luego deciden convivir juntos, aparentemente la relación continuaba bien, luego de 15 años de convivencia Luciana queda embarazada llevando una vida tranquila durante los primeros años, pero cuando su segunda hija tenía 5 años se presentan los problemas en la pareja, empezaron las discusiones y agresiones verbales, debido a que el conyugue no llegaba al hogar; el criticaba las cosas de Luciana y tenían constante discusiones,

utilizaban palabras soeces así mismo el mal humor por parte del esposo. En una ocasión la familia intervino ya que las agresiones fueron físicas; por un tiempo de dos meses se calmó la situación, pero nuevamente comenzaron por lo cual la esposa empezó a sentir rechazo hacia él y dedicarse solo a sus hijas. Luego deciden ambos empezar nuevamente llevando una mejor relación pero; Luciana encontró el celular donde pudo ver las conversaciones que mantenía con otra persona lo cual le causó un problema de salud. Hace 2 años Luciana presentó un cuadro de estrés el cual le causó hemiplejía en el rostro de lado izquierdo, estuvo hospitalizada, luego salió de alta con indicaciones médicas de recibir terapias físicas debido a las circunstancias por las cuales atravesaba, esposo se acercó más a ella, mejorando la relación y la comunicación la cual se mostraba más fluida. En la cual vino una etapa de calma en la familia, pero pasado un tiempo retornaron los problemas hasta la actualidad en la cual hay una pobre comunicación. Cónyuge no llega al hogar suele irse los fines de semana y Luciana siempre se encuentra en estado de vigilancia presentando celos seguidos de la alteración .

**Historia personal.** Paciente femenina de 42 años de edad, se observa orientada en tiempo lugar y espacio, con un lenguaje coherente se muestra colaborada, es la 4ta de 5 hermanos. Nació por parto normal son hermanos mellizos, no refiere datos de desarrollo psicomotor. Nació en distrito de Lince luego se mudaron a San Juan de Miraflores cuando tenía 7 años, ambos padres trabajaban en seguro ESSALUD menor se quedaba en casa a cargo de hermanos y una vecina que la cuidaba cuando hermanos no estaban. Luciana recuerda que siempre estaba sola en casa y a veces no tenía ganas de comer solo jugaba o salía a la calle a jugar hasta que vecina la llevaba a casa, luego su padre llegaba del trabajo siempre a las 8pm quien la recogía.

Pero el hecho importante que siempre recuerda es que su madre le pegaba porque no comía y siempre le jalaba los cabellos e insultaba, padre siempre la defendía frente a madre.

Luego empezaba las discusiones entre ellos ya que padre le reclamaba sus maltratos hacia Luciana. Sin embargo, con sus otros hijos el trato era distinto. Recuerda también el fallecimiento de su 3era hermana, quien se fue a la playa sin permiso de padres y se ahogó y desde aquella fecha la relación con ella empeoro, la trataba peor y hubo ocasiones que le decía que mejor se hubiera muerto ella. Logro terminar el colegio pero no continuo estudiando; cuando tenía 17 años conoció al padre de su hija mayor quien era mayor que ella por 8 años se inició la etapa de enamoramiento y luego empezaron a convivir, Luciana salió embarazada y empezaron los problemas entre ellos discutían y su pareja decidió la separación; pero cuando tenía su bebe 10 meses conoció a su pareja actual, Luciana trabajaba en ESSALUD ya que su padre ayudo a ingresar a trabajar en área de nutrición para lo cual estudio cursos técnicos para dicho puesto. Empezó la etapa de enamoramiento entre ellos, la acepto con su bebe de 10 meses y un año y medio después se inicio la convivencia, llendose a vivir en casa alquilada en el distrito de san luis donde en la actualidad viven. Luciana mantiene comunicación con padres y hermanos a quienes va a visitar eventualmente.

Paciente masculino de 48 años de edad durante la entrevista se muestra orientado en tiempo lugar y espacio. Roberto nacio en cajamarca es el tercero de tres hermanos proviene de familia nuclear de tipo conectada, ambos padres se dedican a trabajo de campo. Roberto cursó todos sus estudios en Cajamarca pero a los 16 años

su tía paterna lo trae a Lima para que estudie, ayudaba a tía en trabajo de venta de abarrotes y estudiaba por las tardes la carrera técnica de administración. Al culminar estudios empezó a trabajar y continuó viviendo con tía, eventualmente viajaba a Cajamarca a visitar a sus padres quienes viven con su hermana mayor. Roberto refiere: “mi mamá me contó que nació en mi casa una señora ayudó a mi madre a dar a luz siempre vi que mis padres trabajaban muy duro en el campo ellos siempre fueron cariñosos con nosotros”. Paciente manifiesta que conoció a Luciana cuando trabajaba en ESSalud “éramos amigos pero luego de la separación de ella empezamos una relación de enamorados, yo la ayudaba con los cuidados de su hija ya que ella tenía 10 meses, luego de un tiempo decidimos convivir juntos y nos fuimos a vivir a San Luis donde nos encontramos hasta la actualidad.

**Historia familiar.** Luciana proviene de familia nuclear de tipo disfuncional por constantes discusiones entre padres, actualmente padres se encuentran separados hace 15 años; padre tiene 80 años y es jubilado de ESSALUD, madre también es jubilada, los hermanos cada uno vive con sus familias, actualmente suelen reunirse en casa de madre.

**Tabla 1***Historia familiar de Luciana*

<b>Parentesco</b>	<b>Nombres</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado de instrucción</b>
Padre	Carlos	80	Técnico
Madre	Juana	75	Técnico
Hermano	Carlos	52	Superior
Hermana	Roxana	50	Ama de casa
Hermana	Maria	Fallecida	Fallecida
Hermano	Jorge	42	Técnico
Paciente	Luciana	42	Ama de casa

Roberto proviene de familia nuclear vivió con ambos padres y hermanos actualmente sus padres viven en Cajamarca en compañía de hermana mayor. Roberto y sus hermanos viven Lima y suelen viajar a Cajamarca a visitar a padres. Ambos padres trabajan en campo refiere tener buenas relaciones familiares, 2do hermano es docente y vive en San Juan de Miraflores con su familia.

**Tabla 2***Historia familiar de Roberto*

<b>Parentesco</b>	<b>Nombres</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado de instrucción</b>
Padre	Mario	85	Primaria
Madre	Rebeca	70	Primaria
Hermana	Juana	60	Técnico
Hermano	Marcos	55	Técnico
Paciente	Roberto	48	Técnico

**2.3. Instrumentos de recolección de datos**

- Observación
- Entrevista Escala de funcionamiento actual de la relación de pareja bajo el modelo terapéutico de John Guttman.

- Escala de señales iniciales de peligro en la relación de pareja, bajo el modelo terapéutico de John Guttman.

#### **2.4. Informe de los instrumentos aplicados**

- Observación y entrevista
- Escala de funcionamiento actual de la relación de pareja
- Escala de señales iniciales de peligro en la relación de pareja
- Genograma

**Motivo de consulta.** Pareja acude a consulta por problemas de comunicación por infidelidad ambos buscan mejorar la relación en el sistema conyugal. Pareja acude a sesiones programadas por el terapeuta con una adecuada apariencia física vestido y arreglo personal se les observa lúcidos y orientados en tiempo lugar y espacio la pareja suele expresarse en cuanto a sus respuestas, se puede observar el subsistema conyugal no tiene una buena comunicación asertiva la cual le causa problemas y ambos buscan ganar el poder en cuanto al tema de conversación, no presentan normas establecidas en el hogar. De acuerdo con los resultados de la escala del funcionamiento actual de la relación de pareja y las señales iniciales de peligro en la relación, se evidencia un puntaje lo que nos indica que el sistema conyugal se encuentra en alto riesgo de separación por lo tanto se recomienda comenzar con las sesiones de pareja con la asistencia de un especialista. Así mismo se procede a realizar la elaboración de genograma de cada origen familiar.

### **2.4.1. Informe psicologico**

#### **Datos generales**

Nombre y apellidos	: Luciana Ramírez Pérez
Edad	: 42 años
Domicilio	: San Luis
Lugar de nacimiento	: Lima
Fecha de nacimiento	: 5 noviembre de 1976
Estado civil	: Conviviente.
Nombre y apellidos	: Roberto Carbajal Tanja
Edad	: 48 años
Domicilio	: San Luis
Lugar de nacimiento	: Cajamarca
Estado civil	: Conviviente.

**Motivo de consulta.** Luciana acude a consulta manifestando “me siento mal, tengo problemas con mi esposo él me fue infiel hace 4 años y desde entonces tenemos problemas hay días que no llega a dormir a casa, a pesar de que me entere que me engañaba nunca se fue del hogar, pero siempre tenemos discusiones, yo me altero rápido y no podemos conversar”.

#### **Técnicas psicológicas aplicadas**

- Observación y entrevista
- Genograma familiar
- Escala de señales iniciales de peligro en la relación de pareja bajo el modelo terapéutico de John Gottman

- Escala de funcionamiento actual de la relación de pareja bajo el modelo terapéutico de John Gottman

**Descripción.** Fechas de las sesiones:

**Tabla 3**

*Fecha y duración de las sesiones*

<b>Fecha</b>	<b>Duración</b>
03/08/18	60 minutos
10/08/18	60 minutos
17/08/18	60 minutos
24/08/18	60 minutos
31/08/18	60 minutos
07/09/18	60 minutos
14/09/18	60 minutos

Numero de sesiones: 7 sesiones del subsistema conyugal

Participan en las sesiones la pareja acudiendo a sus citas establecidas.

### III. Resultados

A continuación, brindamos información sobre la Terapia del subsistema conyugal. Durante el proceso de terapia de pareja se ha observado cambios esperados a nivel de la comunicación, interacción, establecer los límites y jerarquías entre el sistema. Así mismo mejoró el nivel de confianza la pareja empezó a recordar aquellos momentos cuando la relación se encontraba en una buena etapa, utilizando técnicas adecuadas bajo el modelo estructural de Salvador Minuchin; para lograr modificar y reestructurar el sistema familiar; observándose armonía y adecuada interacción durante las sesiones. Luciana comprendió cuán importante es escuchar activamente y por ello evitaba que surjan nuevas discusiones entre ellos.

Roberto comprendió el tiempo que debería pasar con Luciana y también que utilizaba un tono de voz fuerte lo que provocaba la alteración de Luciana, así mismo el no llegar al hogar a dormir le creaba muchas discusiones; pudieron conversar sobre el tema ya que Roberto prefería irse a dormir casa de su hermana y así evitar que Luciana empezara con los gritos en el hogar.

La terapia llega a su fin de sesiones sin embargo se sugiere continuar con las indicaciones para que el sistema conyugal continúe en procesos de cambio y así los objetivos brindados tengan buenos resultados para la terapia de pareja.

De acuerdo con el proceso terapéutico estructural durante las 7 sesiones de intervención se logró cambios en el sistema familiar así mismo la pareja se volvió más asertiva y su dinámica era más funcional debido a los cambios logrados dentro de las

sesiones realizadas asistiendo a las sesiones en horarios puntuales y cumpliendo con las tareas indicadas cada semana. Llegándose a cumplir los objetivos trazados en las sesiones programadas con una buena comunicación asertiva.

Se recomienda continuar con los intentos de soluciones para mejorar la interacción. Asimismo, diseñar un registro de las posibles conductas de ambos que desean seguir cambiando. Finalmente, establecer un tiempo para compartir juntos

SESION:	FECHA:	HORA:	PARTICIPANTES:
Nº 1	03/08/18	60 minutos	ROBERTO Y LUCIANA
Objetivo	Realizar la estructura familiar y mejorar la comunicación en la pareja.		
Desarrollo de la sesión	Durante el motivo de consulta de Luciana y Roberto se utilizaron las interacciones terapéuticas, para que la pareja comprenda que el terapeuta trabajara con ellos y así poder lograr que se sientan seguros, se le indica el numero probable de sesiones que se realizaran. La terapeuta tomara los datos generales de la pareja utilizando la ficha de entrevista como también realizara el genograma respectivo.		
Técnica	Coparticipación		
Procedimientos y actividades	<p>Terapeuta: cuáles son sus mayores dificultades</p> <p>Luciana: “vengo a consulta porque tengo muchos problemas con mi esposo siento que no puedo más, no podemos conversar siempre estamos discutiendo yo me altero rápido y esto está acabando con mi matrimonio”.</p> <p>Terapeuta: ¿Roberto cómo te sientes al escuchar lo que dice Luciana?</p> <p>Roberto: “bueno reconozco que me equivoque teniendo otra relación, pero ya paso el tiempo y ella sigue gritándome e insultándome y a veces quisiera irme de casa, pero por mis hijas no lo hago y por ella también pienso que esto puede mejorar a pesar de que siempre estamos discutiendo.</p>		
Posición media	Durante la sesión se toman los datos de la pareja para realizar un diagnóstico de su estructura. En sesión la terapeuta tomo una posición neutral escuchando a ambos y participando del sistema. Se pudo observar que la pareja mostraba molestias entre ellos e interrumpían la conversación de cada uno manifestando que tenían la razón del tema que se encontraban discutiendo. Por lo tanto, se puede observar una mala comunicación disfuncional.		
Reencuadre	Terapeuta: “puedo observar entre ustedes que existe una competencia de poder el uno al otro no quieren perder y eso genera un mala comunicación y esto conlleva a las discusiones por lo tanto vienen a la mente de Roberto de irse del hogar y de Luciana ya no prestar interés en lo que tu esposo te comunica sin embargo esto no quiere decir que la pareja podría separarse, ahora estamos empezando a llevar una terapia lo cual les ayudara mucho en mejorar su comunicación y lograr los objetivos que tenemos trazados”.		

SESION:	FECHA:	HORA:	PARTICIPANTES:
Nº 2	10/08/18	60 minutos	ROBERTO Y LUCIANA
Objetivo	Aprender a reconocer los limites entre la pareja.		
Desarrollo de la sesión			
Técnica	Reencuadramiento		
Procedimiento y actividades	Terapeuta: modificaremos el problema reconociendo los límites entre ustedes, buscando respuestas afectivas; ya que están pasando por una etapa de difícil comunicación y convivencia la cual genera muchas discusiones y olvidando cada uno sus límites.		
Escenificación	Terapeuta: “pediré a la pareja que realice una escena con una comunicación disfuncional con el propósito de evidenciar su realidad, así mismo la terapeuta los grabara para que después ellos puedan observar sus comportamientos. Los resultados lo revisaremos la próxima sesión”.		
Tarea para el hogar	Llegando a casa cada uno realizara una lista de los límites que quieren cambiar, no se preguntaran sino cada uno lo hará y lo revisaremos en la siguiente sesión.		

<b>SESION:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>HORA:</b>	<b>PARTICIPANTES:</b>
Nº 3	17/08/18	60 minutos	ROBERTO Y LUCIANA
Objetivo	Proporcionar habilidades de comunicación y solución de problemas.		
Desarrollo de la sesión			
Reporte de la tarea	<p>Terapeuta: “bueno me gustaría saber cómo les fue con las listas de acuerdo entre ustedes”.</p> <p>Luciana: “bueno yo puse que se respete los horarios de llegada a casa, también que ayude en las cosas del hogar, tener tiempo para mí para poder salir con mis amigas, y también que tenga tiempo para mí”.</p> <p>Roberto: “yo coloque que no me revise el teléfono, que no me diga te demoraste en llegar, y que se olvide de los controles de tiempo”.</p>		
Devolución	Terapeuta: “con el reporte puedo ver que cada uno quiere un espacio y que se respete los horarios de llegada a casa, también me da gusto saber que han podido recordar sus gustos y eso los ayudara mucho; eso quiere decir que ambos están dispuestos a cambiar y respetar sus límites.		
Técnica	Reencuadramiento		
Procedimiento y actividades	Terapeuta: revisaremos la grabación del día que se realizó la escena con una mala comunicación.		
Escenificación resultados	<p>Antes de ver la grabación quiero que recuerden como se conocieron como fue su etapa de enamoramiento, vamos a cerrar los ojos y cada uno traerá a su mente esos bellos recuerdos. Cuando les indique, empezaran cada uno a decirlo y luego veremos el video.</p> <p>Durante la terapia se logró que reconozcan que tienen una habilidad para comunicarse se logró sensibilizar a la pareja y empezar a utilizar buenas palabras para poder entenderse y no lastimarse cada uno.</p>		
Tarea para la casa	<p>Terapeuta: ¿cada uno escuchará a su pareja lo que quiere decir, no lo interrumpirá y si no entiende el mensaje hará la pregunta?</p> <p>Por ejemplo “Roberto le dirá a Luciana hoy llegare tarde. Y Luciana responderá con una aceptación ya que hoy Roberto tiene más horas de trabajo y no pensara que se ira a otro lugar con sus amigos”.</p> <p>Escucharemos los resultados la próxima sesión.</p>		

SESION:	FECHA:	HORA:	PARTICIPANTES:
Nº 4	24/08/18	60 minutos	ROBERTO Y LUCIANA
Objetivo		Establecer la jerarquía entre sistema conyugal.	
Desarrollo de la sesión			
Reporte de la tarea	<p>Terapeuta: “bueno me gustaría saber cómo les fue esta semana con las indicaciones”.</p> <p>Luciana: “en principio era difícil para mí cuando él me decía lo que iba a hacer; pero me sorprendió que me llamara por teléfono para decirme que se tardaría un poco en llegar a casa, y que lo esperemos para cenar”. Eso hizo que me sienta bien por eso pienso que aún me toma en cuenta y le importo.</p> <p>Roberto: “Luciana me respondía tranquila y eso me gusta porque siento que me escucha y entiende lo que le estoy comunicando.</p> <p>También me sorprendió cuando llegue a cenar había preparado mi plato favorito; y eso me gustó mucho.</p>		
Técnica	Reestructuración		
Procedimiento y actividades	Terapeuta: “vamos a conocer y distribuir el poder entre la pareja de una manera equitativa”.		
Desequilibramiento	<p>Terapeuta:” quiero escucharlos y saber cuáles son esas frases que cada uno dice cuando quieren tomar el poder o ganar”.</p> <p>Luciana: “hazme caso, se hace lo que yo digo, no tengo tiempo para ayudarte, es mi casa yo pago”.</p> <p>Roberto: “tes estoy hablando, alza más la voz y piensa que así ganara, no me dejes con la palabra en la boca, apúrate”.</p>		
Devolución	<p>Terapeuta: Roberto y Luciana de acuerdo con lo que vamos trabajando se puede observar que hay diferencias entre ustedes y cada uno quiere tener el poder, lo cual les va a generar molestia, ira, frustración al no poder lograr lo que cada uno quiere y es así como se originan los conflictos y la relación se va deteriorando más y ustedes no se dan cuenta del daño que se están haciendo. Sin embargo, puedo observar que Roberto tiene más tolerancia y a pesar de su molestia, Luciana te da la razón y eso es un buen motivo para que sigan buscando soluciones. Debemos tener en cuenta que deben aprender a escucharse y no tener malas interpretaciones y así lograrán una manera apropiada de comunicarse y tomar interés en cada uno.</p>		
Tarea para la casa	<p>Terapeuta: durante esta semana cada uno deberá ayudarse en algún que hacer del hogar, como la limpieza organizarse para llevar a la niña al colegio, no se mandaran y Utilizaran palabras de cariño uno al otro, y tomaran un día para ir a ver una película que los dos estén de acuerdo en mirar.</p> <p>Nos veremos en la próxima sesión y conversaremos de los resultados.</p>		

SESION:	FECHA:	HORA:	PARTICIPANTES:
Nº 5	31/08/18	60 minutos	ROBERTO Y LUCIANA
Objetivo		Sensibilizar a la pareja frente a los problemas y las posibles causas.	
Desarrollo de la sesión			
Reporte de la tarea		<p>Terapeuta: ¿Cómo están? Como les fue con la tarea.</p> <p>Luciana: “el primer día fue difícil porque no nos atrevíamos a ayudarnos ese día no hicimos nada yo quería que el empiece primero con su ayuda. Al siguiente día Roberto me pidió que el fuera a comprar el pan mientras yo preparaba las demás cosas para tomar desayuno. Pero cuando regreso yo me había demorado y entonces alzo un poco la voz, respiré profundo y solo le dije recuerda que no debemos de gritar, entonces se calmó y tomamos desayuno; he pensado que él quiere seguir mandando por su tono de vos. Luego los días siguientes se mostró más tranquilo llegaba temprano a casa y hasta me trajo un dulce que a mí me gusta y entonces empezamos a conversar y sin darnos cuenta estábamos riéndonos y en ese momento decidimos buscar que película viéramos”.</p> <p>Roberto: “yo también esperaba que ella de el primer paso fue por eso que no hicimos nada el primer día, luego me di cuenta y dije a mi mismo bueno seré yo quien empiece y fue así que decidí ir a comprar cosa que no hacía hace mucho tiempo, creo que ya lo había olvidado, solo lo hacia ella y yo esperaba que me sirva para irme al trabajo, el día que fuimos al cine lo pasamos bien, sentí como si estuviéramos unos años atrás veía a Luciana muy contenta con una sonrisa fresca y con mucha confianza.</p>	
Técnica		Técnica de construcción de la realidad familiar.	
Procedimiento y actividades		<p>Terapeuta: en esta técnica buscamos que ambos tengan una buena comunicación y así poder interactuar con los demás sistemas. Para esto recepcionaremos información de como era su comunicación con su familia de origen para que cada uno reconozca los problemas y las causas de una mala comunicación. De este modo podremos sensibilizar y así poder modificar la estructura familiar.</p> <p>Una buena comunicación es aquella que sabe escuchar a la otra persona y así aprender a reconocer lo que la pareja quiere comunicarnos.</p>	
Lados fuertes		<p>Terapeuta: “en esta etapa vamos a elaborar nuestro genograma de cada una de nuestras familias de origen y recordaremos cómo era nuestra comunicación con nuestra familia de origen, que costumbres tenían y cómo fue su comunicación cuando se conocieron, como iniciaron esa etapa de enamoramiento, cuáles eran sus prioridades entre ustedes.</p>	

Luciana: “recuerdo que mi madre siempre estaba gritándome jalándome los cabellos, porque no comía, pero ella siempre le gritaba a mi padre y discutían, aunque mi padre es tranquilo ella lograba sacarlo de sus casillas; recuerdo que gritaba mucho y siempre le decía “cállate”, mientras mi padre no contestaba y solo se iba a cuarto o a la sala”.

Roberto: yo soy de provincia mi padre era una persona que siempre estaba trabajando, él era cariñoso con mi madre, pero cuando algo no estaba bien se molestaba rápidamente y empezaba a gritar y nosotros nos asustábamos y nos íbamos a nuestro cuarto, pero luego veíamos que se disculpaba con mi madre.

Roberto: “nuestra relación inicio con una buena comunicación, siempre nos estábamos llamando yo ayudaba mucho con él bebe, me levantaba por las noches para ayudarla a pesar de que al día siguiente tenía que trabajar, creo que nuestra comunicación se empezó a perder porque Luciana ya no me escuchaba me decía que estaba cansada o en ocasiones la encontraba dormida”.

Luciana: “si nuestro comienzo fue bonito el me apoyo bastante, me consentía y salíamos juntos, compartíamos muchos momentos y siempre teníamos una buena comunicación, quizá sin darme cuenta me aleje y eso me cambio y quizá tome el modelo de mi madre quien gritaba mucho a mi padre, ahora me doy cuenta de que equivocada estoy”.

En esta técnica se logró sensibilizar a la pareja y que cada uno reconozca como eran esos momentos agradables que tuvieron así mismo ambos reconocieron que su familia de origen no tenía una buena comunicación, donde solo había gritos e insultos. La pareja pudo expresar sus sentimientos y reconocieron que sus palabras podían lastimarse mutuamente.

SESION:	FECHA:	HORA:	PARTICIPANTES:
Nº 6	07/09/18	60 minutos	ROBERTO Y LUCIANA
Objetivo	Lograr que la pareja tenga momentos Compartir tiempos juntos y así sentirse valorados.		
Desarrollo de la sesión			
Técnica	Reencuadramiento		
Procedimientos y actividades	Terapeuta: se pedirá que realicen una escena armoniosa y tranquila llevando a cabo una buena interacción y compartiendo tiempos en casa ayudándose en los que haceres del hogar.		
Devolución	Terapeuta: “Roberto y Luciana puedo observar que mientras vamos trabajando ambos mejoran su comunicación, eso quiere decir que hay motivos aun para que permanezcan juntos y puedan lograr los cambios esperados, las pequeñas cosas que surjan en su camino no son de importancia, sino que tienen una mala interpretación inadecuada aprender a escucharse activamente y de manera asertiva.		
Tarea para el hogar	Terapeuta: “en esta semana cada uno realizara una lista de tres peticiones cada uno, en las cuales van a poner que quisieran hacer juntos”. Lo revisaremos en la próxima sesión.		

SESION:	FECHA:	HORA:	PARTICIPANTES:
Nº 7	14/09/18	60 minutos	ROBERTO Y LUCIANA
Objetivo		Mostrar interés en su pareja.	
Desarrollo de la sesión			
Reporte de la tarea	<p>Terapeuta: “Roberto y Luciana cuéntenme como les fue con esos momentos juntos”.</p> <p>Luciana: “le dije a Roberto que me gustaría salir a cenar, hacer un paseo en familia, y lo más importante tomarnos un tiempo para conversar de nuestros cambios y saber cómo se siente él”.</p> <p>Roberto: “pensé en sus indicaciones y los cambios que traerían para los dos y lo realizamos yo también pedí en mi lista pasar tiempo en familia y salir juntos los dos solos. Recordamos muchas cosas pudimos conversar de temas que antes no podíamos tocar pude pedirle perdón a mi esposa por mi error que cometí hace tiempo, y también de las conversaciones que encontró en mi teléfono, lo cual antes era imposible poder hablar de ese tema, nos pudimos comprender y estamos dispuestos a realizar todas las indicaciones que usted nos alcanza ya que nos ayuda a que lleguemos a buenos acuerdos y pasar momentos agradables que habíamos olvidado”.</p>		
Devolución	<p>Terapeuta: “hoy quiero felicitarlos por los importantes avances que han ido realizando cada uno, ahora ya saben reconocer su comunicación y cuáles son sus roles que deben de cumplir como pareja; que ambos se valoren y sean asertivos, pongan atención en los tonos de voz de cada uno su expresión facial, sus gestos, sus trabajos y los tiempos que pasan juntos.</p>		
Técnica coparticipación	<p>En esta técnica buscaremos que la pareja logre las interacciones terapéuticas y así la pareja pueda sentirse segura de continuar.</p>		
Posición cercana	<p>Terapeuta: “Roberto y Luciana veo que ambos son más receptivos a las indicaciones que vienen trabajando por lo tanto sé que lograrán buenos resultados ya que estamos llegando al final de las sesiones les indicare una última tarea”.</p> <p>Terapeuta: “Roberto acompaña a Luciana a sus citas con el médico para que puedan continuar con sus terapias físicas y así ella se sienta mejor a su lado y de igual manera Luciana acompaña a Roberto a sus partidos de fútbol que le gustan mucho y así ambos podrán compartir momentos juntos apoyándose mutuamente y sintiéndose valorados.</p>		
Cierre de la terapia	<p>Terapeuta: “queridos Roberto y Luciana los felicito por llegar hasta el final de las sesiones, por cumplir cada indicación. Y que cada uno vea las cosas de otra manera distinta que es favorable para ambos, las discusiones ya no están presentes y su comunicación está mejorando cada día, ambos han</p>		

	<p>trabajado en mejorar la relación se les observa diferente a como ustedes llegaron, su tono de voz y su trato es totalmente diferente, ahora son un equipo y buscan juntos las soluciones. Como ven las sesiones han llegado a su final espero que sigan las indicaciones ya que se encuentran preparados para seguir cumpliendo con sus objetivos, como pareja”.</p>
--	---

**Discusión.** El objetivo de la terapia fue mejorar la comunicación utilizando una adecuada distribución jerárquica, para lo cual se organizan indicadores planificados en siete sesiones, llegando a observarse cambios esperados a nivel de la comunicación, interacción, establecer los límites y jerarquías entre el sistema, y sobretodo el nivel de confianza evocando sus buenos momentos de su relación, empleando técnicas adecuadas bajo el modelo estructural de Salvador Minuchin.

La investigación de Espinoza et al. (2013) presenta una comunicación e interacción familiar que evita reconocer e identificar el conflicto, por lo que el conflicto dentro de la pareja puede terminar convirtiéndose en una forma de interacción habitual o de la vida cotidiana, que parece traer sus orígenes en la infancia o en la cultura de referencia. Esta observación difiere de la presente investigación en cuanto los problemas en la comunicación e interacción como manifestación del conflicto familiar son el producto de la infidelidad de uno de los miembros de la pareja conyugal, no obstante sí son similares la ocurrencia de interacciones violentas claramente no manifiestas, tales como la descalificación entre ambos cónyuges, y por ello igualmente se llega a la conclusión de que tales manifestaciones van en contra de la visión lineal en la que un solo integrante de la familia es el responsable del conflicto y los demás integrantes considerados víctimas de la situación.

Del mismo modo, Rodríguez et al. (2015) detecta que la comunicación juega un papel primordial en el conflicto, por lo que el papel del mediador sería pues establecer nuevos puentes de comunicación, en cuanto a forma y contenido, para equilibrar el funcionamiento familiar, lo cual coincide con las conclusiones de la presente investigación.

#### IV. Conclusiones

- Se logró modificar la reestructura familiar de modo que puedan interactuar conjuntamente en la toma de decisiones y así mejorar la comunicación de la pareja.
- Se logró establecer los límites entre el subsistema conyugal, ya que se observaba una comunicación disfuncional, mejorando acuerdos entre ambos.
- La pareja logró fortalecer la comunicación con una escucha activa, mostrar su afecto y fomentar tiempo libre para compartir actividades.
- La pareja logró identificar la importancia de respetar las posiciones de jerarquía y redefinir los roles a fin de reforzar sus vínculos de pareja.
- Se logró sensibilizar a la pareja reconociendo como eran esos momentos agradables, se aumentó la ayuda mutua, con llevando a generar confianza como antes era y valorando las acciones que cada uno realiza.
- Se consiguió que la pareja fortalezca los momentos de unión, de compartir, mostraron y expresaron sus emociones, comprometiéndose en cada día ponerlo en práctica para el crecimiento de su relación.
- Se logró que la pareja muestre y se comprometa en disponibilidad de tiempo, mostrando interés por la relación, salieron a cenar lograron conversar y pasar una noche amena.

## V. Recomendaciones

- Escucharse activamente para no interpretar mal el mensaje y continuar con los intentos de soluciones para una buena comunicación e interacción en el hogar y lograr cambios positivos para una convivencia saludable.
- Diseñar un registro de las posibles conductas de ambos que desean seguir cambiando, para mejorar las necesidades de cada uno y así generar una buena relación.
- Establecer un tiempo para compartir juntos y saber que le gusta a cada uno y como lograr sentirse bien juntos; compartiendo momentos agradables.
- Expresar su afecto entre la pareja y valorar los detalles de cada uno con el objetivo de mejorar la relación en base a una buena comunicación.
- Describir detalladamente que es lo que desean ambos para sentirse seguros de cada uno y que metas desean lograr para mejorar su comunicación e interacción a nivel conyugal.

## VI. Referencias

- Balanta, A., Gonzalez, A.M., Olaya, E.V., Rodríguez, A.A. & Rubio, C.V. (2016). *Influencia de la comunicación deficiente en la interacción y convivencia familiar de treinta familias de comunidades de las ciudades de Cali y Tulúa* [Trabajo de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].
- Baruch, R., & Folger, J. (2009). *La promesa de mediación*. Ediciones Granica S.A.
- Barudy, J. (1988). *El dolor invisible de la infancia. Un modelo exosistémico para explicar la violencia física*. <https://vsip.info/resumen-el-dolor-invisible-barudy-pdf-free.html>
- Belart, A., & Ferrer, M. (1998). *El ciclo de la vida: Una visión sistémica de la familia* (3a ed.). Desclée de Brouwer.
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutalidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 9(1), 29-48
- Díaz, C. (1986). El ciclo del divorcio en la vida familiar. *Terapia Familiar*, 9(15), 15-35. <https://infomedicos.tumblr.com/post/31752875787/consideraciones-psicologicas-sobre-el-divorcio>
- Escandón, A.C. (2009). *Propuesta para promover la comunicación funcional en la solución de conflictos familiares con enfoque estructural en las familias que asisten al Centro Social Cuenca de las Aldeas SOS durante el período febrero 2009 - Agosto 2009* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1110950>
- Espinoza, I.M., Mercado, M.X., Pérez, L. & Espinosa, N. (2013). El afrontamiento de conflictos familiares en las parejas que pertenecen a grupos católicos en la ciudad de Tepic, Nayarit. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(1), 65-97. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/36339/0>
- Halley, J. (1988). *Terapia convencional*. Nueva Visión

- Hernández, R., Hernández, A. & Rubiano Y. (2006). Representaciones sociales de interrelaciones familiares de escolares: factores generadores de violencia. *Orinoquia*, 10(2), 69-78.
- Ibaceta, F. (2011). Violencia en la pareja: ¿posible la terapia conjunta? *Terapia psicológica*, 29(1), 117-125 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100012>
- Johnson, M.P. (2011). Gender and types of intimate partner violence: A response to an anti-feminist literature review. *Agression and Violent Behavior*, 16(4), 289-296. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2011.04.006>
- Mejía, H.J. (2006). *Violencia familiar e identidad femenina*. Instituto Politécnico Nacional.
- Mejía, S.P., Cardona, M.I., Portillo, E. del S., Salazar, J. y Artiga de Mártir, F. (1989). Ambiente familiar y problemas de conducta escolar. *Revista de Psicología de El Salvador*. 8(31), 89-100.
- Méndez, M. D., & García, M. (2014). Relación entre las estrategias de manejo del conflicto y la percepción de la violencia situacional en la pareja. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(1), 99-111.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Crónica.
- Minuchin, S. (2004). *Modelo Terapéutico Estructural*. [https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo\\_estructural\\_monografia.pdf](https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf)
- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Planeta
- Narvaez, R.M. (2017). *Comunicación intrafamiliar y la conducta agresiva de los adolescentes de la Unidad Educativa Caluma* [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Quintero, A.M. (1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Lumen / Humanitas.
- Rodríguez, A., Rodríguez, H.J. & Luján, I. (2015). Modelo de inestabilidad familiar en la ruptura de pareja. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 91-102.

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar* (2da. ed.). Pax México.

Suárez, M. (2002). *Mediando en sistemas familiares*. Paidós.

Watzlawick, P.(1986). *La teoría de la comunicación humana*. Herder

## VII. Anexos

## Anexo A

Escala de señales iniciales de peligro en la relación de pareja (John. Gottman, 2000)

ITEMS	V	F
1.- Cuando estoy con mi pareja, frecuentemente quisiera estar en otro sitio.		
2.- Hay tensión entre nosotros.		
3.- Mi pareja tiene poca idea de lo que yo estoy pensando.		
4.- Me gustaría que estuviéramos más cercanos en este momento.		
5.- Mi pareja ha querido estar sola últimamente.		
6.- Hemos estado peleando más últimamente.		
7.- No ha habido mucha diversión en nuestra vida últimamente.		
8.- Los pequeños problemas tienen tendencia a escalar.		
9.- Hemos estado haciéndonos daño en nuestros sentimientos.		
10.- Realmente deberíamos hablar.		

PUNTAJES	INTERPRETACION
2 respuestas positivas	Se recomienda poner en marcha un plan de mejora de la relación de pareja a cargo de un especialista.

Fuente: GOTTMAN, J. (2000). THE SEVEN PRINCIPLES FOR MARRIAGE WORK. Edición española: PLAZA Y JANES.

## Anexo B

### Escala de Funcionamiento actual de la relación de pareja (John. Gottman, 2000)

ITEMS	V	F
1.- Conozco las más importantes aspiraciones y esperanzas vitales de mi pareja.		
2.- Conozco las principales preocupaciones actuales de mi pareja.		
3.- Conozco los tres momentos más importantes de la vida de mi pareja.		
4.- Puedo fácilmente decir las 3 cosas que más admiro de mi pareja.		
5.- Procuero tener tiempo libre para disfrutarlo con mi pareja.		
6.- Nuestra relación sexual es generalmente satisfactoria.		
7.- Mi pareja es una de mis mejores amistades.		
8.- Me dice cuando ha tenido un mal día.		
9.- Frecuentemente, toco o beso con afecto a mi pareja.		
10.- Estoy verdaderamente interesado/a en las opiniones de mi pareja.		
11.- Generalmente aprendo mucho de mi pareja incluso en las cosas en que no estamos de acuerdo.		
12.- Yo siento que lo que digo es importante cuando tomamos decisiones.		
13.- Puedo admitirle que me he equivocado.		
14.- Incluso cuando estamos en desacuerdo puedo mantener el sentido del humor.		
15.- Mi pareja es capaz de aliviarme cuando estoy enfadado/a.		
16.- Mi pareja y yo hacemos un buen equipo.		
17.- Cuando discutimos, ganar no es el objetivo.		
18.- Acepto que hay cosas que nunca resolvemos.		
19.- Nosotros compartimos valores muy similares en cuanto a lo que tiene que hacer cada miembro de la pareja.		
20.- Nosotros compartimos muchos recuerdos bonitos.		

PUNTAJES	INTERPRETACION
13 ó más respuestas positivas	La relación es funcional, se pronostica una proyección hacia el futuro.
De 7 a 12 respuestas positivas	La relación de pareja presenta deterioro, es necesario hacer cambios en la relación para tener una proyección hacia el futuro.
De 6 a menos respuestas positivas	La relación de pareja se encuentra en alto riesgo de separación. Se recomienda la asistencia a un especialista.

### Anexo C

#### Ficha de entrevista

FICHA DE ENTREVISTA

FECHA: .....

TERAPEUTA: .....

- MOTIVO DE CONSULTA:  
.....  
.....  
.....
- OBSERVACION DE TERAPEUTA:  
.....  
.....  
.....
- COMO PAREJA QUE ESPERAN LOGRAR DE LAS TERAPIAS:  
.....  
.....  
.....
- NUMERO DE SESIONES:  
.....  
.....  
.....
- CUALES SON SUS METAS A LOGRAR:  
.....  
.....  
.....
- TAREAS PARA EL HOGAR:  
.....  
.....  
.....
- DEVOLUCION A LA PAREJA:  
.....  
.....  
.....

## Anexo D

### Ficha de registro de las sesiones

FICHA DE REGISTRO DE LAS SESIONES

- NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

- NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

- NUMERO DE SESION:

.....

- TIEMPO DE SESION:

.....

.....

- TEMAS A TRABAJAR EN SESION:

.....

.....

- OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

- DEVOLUCION DE TAREAS:

.....

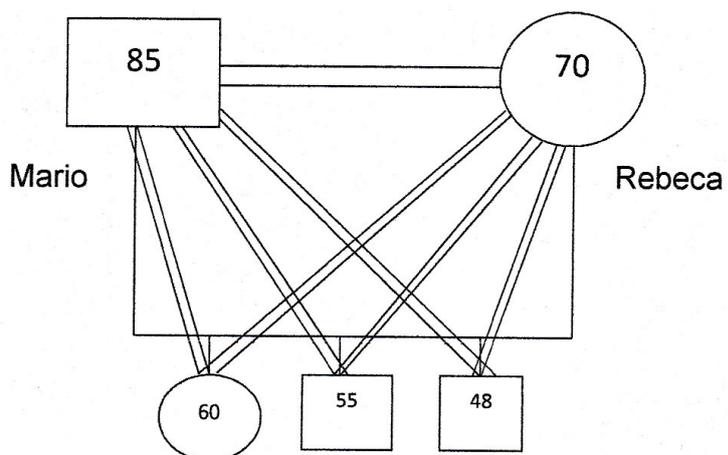
.....

.....

## Anexo E

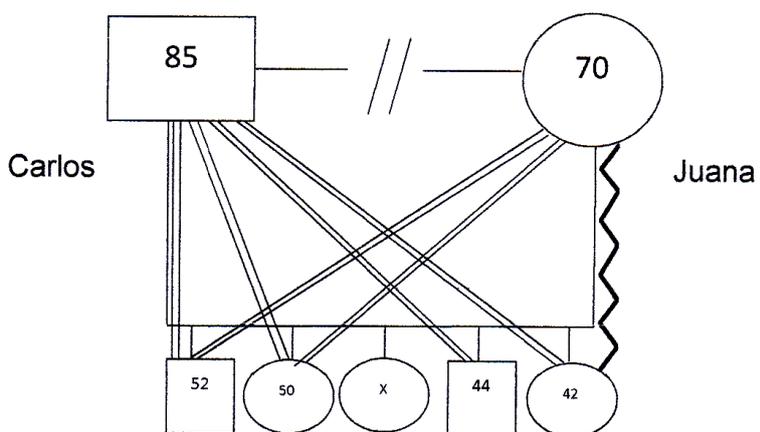
### Genogramas

Figura 1



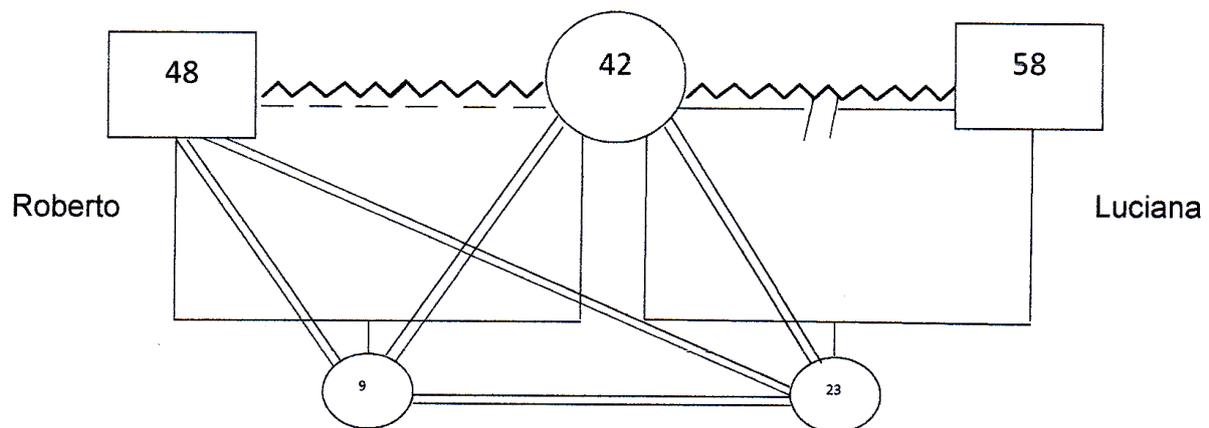
Familia de origen  
de Roberto

Figura 2



Familia de origen  
de Lucia

Figura 3



Pareja Roberto y  
Luciana