



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL LIMA - 2019

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora:

Vergara Vera, María Soledad

Asesor:

Romero Carrión, Violeta Leonor
(ORCID: 0000-0003-3260-4776)

Jurado:

Díaz Dumont, Jorge Rafael
Alva Miguel, Walter Hugo
Urquiza Maggia, José Antonio

Lima - Perú

2021

Referencia:

Vergara, V. (2021). *Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima-2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5843>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal ---

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL LIMA - 2019**

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autor:

Vergara Vera, María Soledad

Asesor:

Romero Carrión, Violeta Leonor

(ORCID: 0000-0003-3260-4776)

Jurado:

Diaz Dumont, Jorge Rafael

Alva Miguel, Walter Hugo

Urquiza Maggia, José Antonio

Lima – Perú

2021

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL LIMA - 2019**

Dedicatoria:

A los niños huancavelicanos.

A mi hija Carmen Lessa Castañeda Vergara,

luz que ilumina mis pasos.

Agradecimientos:

A Dios por darme la vida, fortalecer mi corazón, iluminar mi razón, guiar mis pasos, engrandecer mi existencia.

A mi Asesora de Tesis Dra. Violeta Leonor Romero Carrión, por su paciencia y dedicación en la elaboración de mi trabajo.

A mis revisores de Tesis: Jorge Rafael Diaz Dumont

Walter Hugo Alva Miguel

José Antonio Urquizo Maggia

A mi querida hija Carmen Lessa Castañeda Vergara, por su constante motivación y apoyo incondicional, hacia mi desarrollo profesional

A los Estudiantes de Maestría por apoyar mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	V
RESUMEN.....	IX
I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Descripción del problema	2
1.3 Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4 Antecedentes.....	5
1.4.1 Antecedentes internacionales.....	5
1.4.2 Investigaciones nacionales.....	9
1.5 Justificación de la investigación.....	15
1.6 Limitaciones de la investigación.....	17
1.6.1 En el ámbito geográfico.....	17
1.6.2 Tiempo	17
1.6.3 Contexto.....	17

1.6.4	Recursos humanos	18
1.6.5	Viabilidad de las fuentes	18
1.7	Objetivos	18
a.	Identificar las actividades de las estrategias de aprendizaje cognitivo aplicadas por los estudiantes de maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019.	19
1.8	Hipótesis	19
1.8.1	Hipótesis general	19
1.8.2	Hipótesis específicas	20
II	MARCO TEÓRICO	21
2.1	Marco conceptual	21
2.1.1.	Diagnóstico de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes	21
2.1.1	Definición y concepto de estrategia, aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje	23
2.1.2	Definiciones de estrategia	23
2.1.3	Concepto de estrategia	24
2.1.4	Definición de aprendizaje	25
2.1.5	Conceptos de aprendizaje	27
2.1.6	Concepto de estilos de aprendizaje	29
2.1.7	Tipos de aprendizaje	30

2.1.8	Concepto de estrategias de aprendizaje.....	32
2.1.9	Tipos de estrategias de aprendizaje.....	37
2.1.10	Clasificación de estrategias de aprendizaje:.....	39
2.1.11	Clasificación por su contenido.....	43
2.1.12	Características de las estrategias de aprendizaje.....	44
2.1.13	¿Cuándo enseñar estrategias de aprendizaje?.....	46
2.1.14	Beneficios del uso de estrategias de aprendizaje.....	47
2.1.15	Evolución del concepto de estrategia de aprendizaje.....	48
2.1.16	Diferencia entre estilos y estrategias de aprendizaje.....	51
III MÉTODO.....		54
3.1	Tipo de investigación.....	54
3.2	Población y muestra.....	54
3.2.1	Población.....	54
3.2.2	Muestra.....	55
3.2.3	Ámbito temporal y espacial.....	55
3.2.4	Unidad de análisis.....	55
3.3	Operacionalización de variables.....	56
3.4	Instrumento de recolección de datos.....	58

3.5	Procedimientos.....	59
3.5.1	Proceso de recolección de datos.....	59
3.6	Análisis de datos	60
3.6.1	Análisis descriptivo.....	60
3.6.2	Análisis inferencial	60
3.7	Consideraciones éticas.....	61
IV	RESULTADOS.....	62
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
VI.	CONCLUSIONES	73
VII	RECOMENDACIONES.....	75
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	84

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue identificar las actividades de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes en sus contenidos Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales, considerando la importancia que tiene para el logro de sus aprendizajes, y complementarlas con las que diseñaron ellos mismos. La investigación que se ha desarrollado es de tipo correlacional – analítico, con un diseño no experimental, realizado con una muestra de 40 estudiantes de posgrado, donde las edades fluctuaron entre los 21 a 60 años de edad (62.5% varones y 37.5% mujeres). El instrumento utilizado fue el cuestionario CEVEPEAU, con el cual se identificó que 40% de los estudiantes hace uso de las Estrategias de Aprendizaje de tipo Cognitivo, Procedimental y Actitudinal en diferentes proporciones. Para medir el grado de asociación de variables se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrica de Friedman, por cuanto las variables son de tipo ordinal. Se obtuvo como nivel de significancia el valor $p = 0,000$ del estadístico de Friedman, a un nivel de confianza del 95%, por lo que se concluye que existen diferencias significativas entre las estrategias de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal en los estudiantes de posgrado.

Palabras clave: Estrategia, aprendizaje, conceptual, procedimental, actitudinal, complementación.

ABSTRACT

The objective of this research work was to identify the activities of the Learning Strategies applied by the students in their Cognitive, Procedural and Attitudinal contents, considering the importance it has for the achievement of their learning, and complement them with those that they designed themselves. The research that has been developed is the correlational - analytical type, with a non-experimental design, carried out with a sample of 40 graduate students, where the ages fluctuated between 21 to 60 years of age (62.5% men and 37.5% women). The instrument used was the CEVEPEAU questionnaire, with which it was identified that 40% of the students make use of the Cognitive, Procedural and Attitudinal Learning Strategies in different proportions. To measure the degree of association of variables, the non-parametric Friedman correlation coefficient was used, since the variables are ordinal. The value $p = 0.000$ of the Friedman statistic was obtained as a level of significance, at a confidence level of 95%, for which it is concluded that there are significant differences between the cognitive, procedural and attitudinal learning strategies in graduate students.

Key words: Strategy, learning, conceptual, procedural, attitudinal, complementation.

I INTRODUCCIÓN

Las actividades de las estrategias de aprendizaje que, los Estudiantes De Maestría De La Universidad Nacional Federico Villarreal 2019 conocen, tiene una gran importancia en la escuela de postgrado de la universidad. Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, provistas de técnicas y medios planificados para mejora el rendimiento, generando esquemas de acción para hacer posible que el estudiante se enfrente eficazmente en la adquisición de su aprendizaje (Gonzales, 2001)

La necesidad de identificar las Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de posgrado de la universidad Nacional Federico Villarreal, para complementar con las estrategias de aprendizaje que los estudiantes diseñaron para su aprendizaje personal, motiva la decisión de realizar este estudio en beneficio de los estudiantes y de la Universidad. Para ello se ha optado por aplicar el estadístico de prueba correspondiente a la investigación de nivel correlacional. Se ha establecido la correlación entre las variables del aprendizaje según el uso predominante: cognitivo, procedimental y actitudinal, analizado cada uno de sus componentes con el objetivo de identificar y complementar las actividades de la Estrategas de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría.

Por otra parte, se han contextualizado las Estrategias de Aprendizaje en base al Marco teórico, con los conceptos y definiciones de las palabras que son clave para su

elaboración. Se ha utilizado el estadístico de prueba No Paramétrico para el nivel Correlacional y su respectivo análisis, para establecer la discusión de los resultados, y llegar a las conclusiones.

1.1 Planteamiento del problema

En todos los tiempos han existido las Estrategias de Aprendizaje en todos los niveles de la educación, en contextos universitarios los estudiantes cuentan con estas estrategias de aprendizaje que les han sido enseñadas por sus docentes, también nos preguntamos ¿Tendrán sus propias estrategias de aprendizaje?, ello es el motivo de éste trabajo de investigación, con la que se pretende incorporar las estrategias adquiridas por los estudiantes de maestría en base a su experiencia personal y para que estas estrategias sean aprovechadas por otros estudiantes universitarios.

1.2 Descripción del problema

En esta problemática se encuentran involucrados los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Se ha encontrado diferentes trabajos de investigación sobre estrategias de aprendizaje en estudiantes de primaria, secundaria, universitaria mas no en posgrado, tal como se menciona líneas arriba: Freiberg et. al., (2017) en algunos países, que se refieren a la enseñanza de estrategias de aprendizaje que el docente conoce para enseñar a los estudiantes a aprender a aprender, más no existen trabajos sobre estrategias de aprendizaje, que son aplicadas por el estudiante dentro de su forma de aprender.

Tenemos también trabajos de investigación de diferentes autores en diversas universidades peruanas, que intentan conocer las estrategias de aprendizaje que los docentes enseñan a los estudiantes para ayudarles a aprender.

En las universidades se ha observado que la gran mayoría de docentes no enseñan estrategias de aprendizaje a sus estudiantes, por lo cual muchas veces los estudiantes desertan del estudio, porque se les hace complicado estudiar por sí solos utilizando o creando alguna estrategia de aprendizaje.

Es notable que los resultados de los procesos educativos no se le pueden atribuir solo a uno de todos aquellos que intervienen en el proceso, si no que estos difieren de la realidad de cada alumno, los docentes muchas veces aplican enseñanza tradicional o si lo hacen con los cambios que la educación ha tenido en estos últimos años, lo hacen en conjunto, casi nunca lo hacen personalizando esas enseñanzas a aquellos que por causas no determinadas no pueden lograr su aprendizaje sin el apoyo del docente.

Existen estudiantes que interiorizan su aprendizaje utilizando sus propias estrategias de aprendizaje, lo que mejora su adaptación a la universidad y hace posible con aquello que empezó sin tener que abandonar su inquietud de aprender más y mejor.

Si se podría internalizar esas estrategias de aprendizaje creadas por los mismos estudiantes podría ser que los docentes los enseñen a otros estudiantes para que estos a su vez, puedan lograr un aprendizaje significativo. Con el conocimiento de las estrategias para aprender a aprender propia de los estudiantes, el trabajo pedagógico del docente será más efectivo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, toda vez que involucraríamos nuestras estrategias pedagógicas con las estrategias de aprendizaje con la finalidad de hacer que el estudiante aplique sus propias estrategias para aprender.

De las indagaciones se ha observado que, no existe estudios realizados para conocer las estrategias y formas que tienen los estudiantes para aprender, este problema afecta en el aprendizaje a los estudiantes, pues no saber o no tener una estrategia de aprendizaje, le provoca malestar al estudiante, lo cual significa que existe una situación de abandono y la posible deserción del estudio de posgrado.

Con la finalidad de hacer frente a esta problemática, se plantea desarrollar un estudio sobre estrategias de aprendizaje de los alumnos de posgrado.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo identificar y complementar las Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuáles son las actividades de las **Estrategias de Aprendizaje Cognitivo** aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?

¿Cuáles son las actividades de las **Estrategias de Aprendizaje Procedimental** aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?

¿Cuáles son las actividades de las **Estrategias de Aprendizaje Actitudinal** aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?

1.4 Antecedentes

Se han revisado trabajos de investigación internacionales y nacionales relacionados con las estrategias de aprendizaje, los que se citan a continuación:

1.4.1 Antecedentes internacionales

Navarro y Gómez. (2019 p.137)– Resume que: Los estudios hasta ahora existentes en el ámbito de la Educación Física (EF) se han centrado principalmente en la adopción de hábitos de vida saludables por parte de los adolescentes. Sin embargo, no se tienen constancia de estudios que se hayan centrado en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, el objetivo del presente estudio ha sido analizar la influencia del docente (apoyo vs control) sobre la motivación, las estrategias de metacognición y pensamiento crítico y el rendimiento académico del alumnado durante estas clases. Se analizaron las respuestas de 545 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre los 13 y 19 años a través de un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados han mostrado que el apoyo a la autonomía predijo positivamente la satisfacción de las necesidades psicológicas (NP) y negativamente la frustración de las mismas; por el contrario, el control psicológico se relacionó de manera inversa con la satisfacción y la frustración. La satisfacción de las NP predijo positivamente la motivación, mientras que la frustración de las NP la predijo negativamente. La motivación predijo positivamente las estrategias de metacognición y el pensamiento crítico y estas dos

últimas predijo positivamente el rendimiento académico. Este estudio muestra la importancia del rol que adopte el docente y la importancia que cree un clima de aula que favorezca el uso de estrategias de aprendizaje profundo para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

Vianchá, et. al. (2013) en el resumen: El Objetivo de esta investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y el logro académico en estudiantes de pregrado de la Universidad de Boyacá. Hacen mención sobre la participación de 312 estudiantes de pregrado de todos los programas de la Universidad de Boyacá, sede Tunja, de los cuales el 62.5% pertenecen al género femenino y el 37.2% al masculino. Todos respondieron el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1995), la Escala de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego (1994) y el sistema de reporte de notas de la Universidad de Boyacá, para establecer el logro académico, a partir del promedio académico acumulado de cada participante. Los resultados indican que no hay un único estilo de aprendizaje preferente, pues la mayoría de los participantes puntuaron alto en dos o más estilos. En cuanto a las estrategias de aprendizaje se identificó que el 42.6% utilizan estrategias de codificación. Además, no se encontró correlación significativa entre las variables analizadas. Concluyeron en los datos evidenciaban la necesidad de que se imparta una enseñanza explícita y sistemática de estrategias de aprendizaje y/o técnicas de estudio a estudiantes de pregrado, pues parece ser la mejor vía para asegurar que su aprendizaje sea el más exitoso. Así, los programas académicos no deben concentrarse únicamente en impartir los contenidos técnicos

de su disciplina, también deben esforzarse por enseñarle a sus estudiantes cómo adquirir eficientemente estos conocimientos.

No existe un único estilo de aprendizaje, opinan los autores (Bahamon et.al., 2013) en la Revista Psicológica, en su artículo “Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires”, donde manifiestan: esta investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y el logro académico en estudiante de pregrado de la Universidad de Boyacá. Los participantes fueron 438 estudiantes universitarios de diferentes carreras, entre 19 a 36 años. Los resultados indican que no hay un único estilo de aprendizaje preferente, pues la mayoría de los participantes puntuaron alto en dos o más estilos. En cuanto a las estrategias de aprendizaje se identificó que un buen porcentaje utilizan estrategias de codificación. Además, no se encontró correlación significativa entre las variables realizadas. En conclusión, estos datos evidencian la necesidad de que se imparta una enseñanza explícita y sistemática de estrategias de aprendizaje y/o técnicas de estudio a estudiantes de pregrado, pues parece ser la mejor guía para asegurar que su aprendizaje sea el más exitoso.

Javaloyez (2016) dice que: La presente nace de una inquietud personal surgida en el desarrollo de mi actividad profesional como orientadora y docente: como se enseñan las estrategias de aprendizaje en la aulas y el modo de mejorar esta enseñanza para que los alumnos mejoren su aprendizaje, de regular su propio proceso y tengan la posibilidad de ser autónomos en su aprendizaje, con el objetivo de conocer la realidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje en las escuela españolas, en etapas no universitarias, que facilitan su inclusión en el currículum ordinario, llegando a la conclusión de que el alumnado de los centros educativos es cada vez más heterogéneo y el profesorado necesita herramientas para

adaptarse la diversidad y necesita de la dotación de herramientas intelectuales y emocionales para lograr que su esfuerzo culmine satisfactoriamente. Para ello se ha aplicado un instrumento de medida de la enseñanza de estrategias generales en el aula y lo hemos aplicado a más de seiscientos profesores de todas las etapas educativas no universitarias.

Freiberg, et. al. (2017) Manifiestan que: los estilos, estrategias y enfoques de aprendizaje son constructos para conocer los procesos que utilizan los estudiantes para aprender, lo que hace que sea relevante conocer los estilos, estrategias y enfoques de los estudiantes de distintas carreras y en distintos momentos del ciclo académico, participaron 413 alumnos universitarios de Buenos Aires entre 17 y 36 años (55.4% varones; 44.6% mujeres) de las carreras de Psicología, Física e Ingeniería Industrial. De ese total, 203 se encontraban cursando el ciclo inicial, mientras que 210 se hallaban en instancias avanzadas de las carreras. ... para lo cual se utilizó versiones adaptadas del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y otros instrumentos que fueron analizados mediante la aplicación de una prueba MANOVA que mostró diferencias estadísticamente significativas en casi todos los estilos, estrategias y enfoques de aprendizaje según carreras. Se concluye que existen diferencias en los procesos cognitivos y metacognitivos según carrera y momento académico en los estudiantes que se encuentran cursando. Esta información resulta de utilidad para las universidades y profesionales psicólogos del ámbito educativo, posibilitándoles: planificar acciones pedagógicas y adaptar la metodología de enseñanza a los requerimientos y necesidades detectadas, así como también enfrentar a los estudiantes en el empleo de estilos, enfoques y estrategias que mejoren sus aprendizajes.

Freiber, et. al. (2017) exponen que los estilos, estrategias y enfoques de aprendizaje son constructos para conocer los procesos que utilizan los estudiantes para aprender, lo que

hace que sea relevante conocer los estilos, estrategias y enfoques de los estudiantes de distintas carreras y en distintos momentos del ciclo académico, participaron 413 alumnos universitarios de Buenos Aires entre 17 y 36 años (55.4% varones; 44.6% mujeres) de las carreras de Psicología, Física e Ingeniería Industrial. De ese total, 203 se encontraban cursando el ciclo inicial, mientras que 210 se hallaban en instancias avanzadas de las carreras. ... para lo cual se utilizó versiones adaptadas del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y otros instrumentos que fueron analizados mediante la aplicación de una prueba MANOVA que mostró diferencias estadísticamente significativas en casi todos los estilos, estrategias y enfoques de aprendizaje según carreras. Se concluye que existen diferencias en los procesos cognitivos y metacognitivos según carrera y momento académico en los estudiantes que se encuentran cursando. Y concluyen: “Esta información resulta de utilidad para las universidades y profesionales psicólogos del ámbito educativo, posibilitándoles: planificar acciones pedagógicas y adaptar la metodología de enseñanza a los requerimientos y necesidades detectadas, así como también enfrentar a los estudiantes en el empleo de estilos, enfoques y estrategias que mejoren sus aprendizajes”.

1.4.2 Investigaciones nacionales

Entre las investigaciones nacionales encontradas en diferentes universidades del país, tenemos:

Marín (2018) en su Tesis: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura” – USMP. Alude que: La investigación

desarrollada tuvo por finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, 2018. en el proceso metodológico fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, siendo el diseño de tipo no experimental, de nivel correlaciona y transversal. La población estuvo compuesta por 198 estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura que actualmente cursan el segundo ciclo académico de cual se extrajo una muestra probabilística de 131 estudiantes que proporcionaron información respecto a las estrategias de aprendizaje. Para el recojo de datos se utilizaron un instrumento que el ACRA de Román y Gallego de 21 ítems, para el rendimiento académico se utilizó un reporte de notas del primer ciclo; el instrumento utilizado es de característica con alternativas múltiples y por ello se procesó la confiabilidad mediante el Alfa de Crombach que determinó una alta confiabilidad y la validez fue determinado por jueces expertos. el resultado principal de la investigación fue determinado mediante el coeficiente de Rho Spearman indica que existe una relación significativa ente las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la faculta de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, con datos estadísticos de $r = 0,386$ y $p < 0,05$.

Candiotti (2017), Sintetiza que: El presente estudio tiene como problemática principal: ¿Qué relación existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016-II? El objetivo principal fue determinar el grado de relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI Ciclo de la Especialidad

de educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016-II, se planteó la hipótesis: Existe una relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016-I. La investigación aplicó el método hipotético- deductivo, de tipo básico descriptivo, diseño no experimental, correlacional, contó con la participación de 66 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos contruidos en base a las variables, dimensiones e indicadores correspondientes, utilizando como estadígrafo estadístico Rho de Spearman y se halló que: Existe una relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016-I. ($X^2_{OBTENIEDO} 42,937 > X^2_{TEÓRICO} 26,296$ p-valor $< 0,05$, Correlación Rho de Spearman = 0,906 indica una correlación positiva muy fuerte).

Paúcar (2015) resume que: La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y

confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes. Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente.

Ortiz (2017) Asevera que: las enseñanzas de las estrategias de aprendizaje son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque involucra al estudiante y al docente, la infraestructura y ahora las tecnologías de información y comunicación, las famosas TICs.

Hace mención sobre la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje en la carrera de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial, toda vez que los estudiantes deben egresar con competencias suficientes para ejercer su profesión y para ello es necesario conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan éstos para el estudio de sus asignaturas.

Es relevante el conocimiento de las estrategias que utilizan los estudiantes, pues puede permitir a los docentes modificar o mejorar las estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar las formas de aprendizaje.

El objetivo de su investigación fue la de utilizar como instrumento la Escala ACRA (Román y Gallego, 1994) donde se observe las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en el curso práctico experimental tecnología II, del noveno ciclo, cuyo contenido temático fue el referente a procesos industriales y la relación con el rendimiento académico.

El autor concluye que las estrategias de aprendizajes de los estudiantes no tienen correlación con el rendimiento académico en el curso de Tecnología II.

El autor no especifica cantidades de los estudiantes que participaron de su investigación y no hace mención de ello.

Flores (2016) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de química I y II en la F.I.Q.T. UNI –Rímac, 2010) Resumen: El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico. Se realizó el estudio a una muestra no pirobalística de 125 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química y Textil en la Universidad Nacional de Ingeniería (FIQT UNI), toda la población de los cursos de Química I y II en el periodo académico 2010-1. El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo-correlacional, porque se estableció las relaciones entre las variables en estudio y de enfoque cuantitativo. Se utilizó el cuestionario de evaluación y diagnóstico de las estrategias de aprendizaje (CEDEA) validado en España en la tesis doctoral por Ferreras (2008), al cual para su aplicación en Perú; se les realizó una prueba piloto y juicio de expertos. Los resultados obtenidos en la investigación revelan que existe una escasa relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0,215; p-valor=0.016. No existe una relación entre las estrategias metacognitivo-evaluativas de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0.122; p-valor= 0.177. Existe una escasa relación entre las estrategias de aprendizaje de procesamiento de la información y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0.205; p-valor=0.022. No existe una relación entre las estrategias de aprendizaje disposicionales y de control del contexto y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0.139; p-valor=0.122.

Paúcar (2015) Dice: que en el mundo actual donde prima el concepto de calidad, es por ello que existe la necesidad de revisar planes y programas educacionales de tal manera que puedan colocarse en el nivel que le corresponde, a través de la renovación de sus sistemas educativos para enfrentar el desafío de la revolución cognitiva, en este contexto surge la propuesta sobre el estudio de los procesos mentales internos para poder comprender la conducta de los seres humanos y su aprendizaje. Por ello considera que el aprendizaje es un conjunto de acciones internas encaminadas a obtener estímulos informativos con nuevos significados.

El objetivo es reconocer que la importancia de la lectura como una estrategia del aprendizaje para desarrollar en el estudiante el hábito a la lectura desde la infancia con una buena comprensión lectora.

Concluye que el aprendizaje de la lectura es un largo proceso que no se reduce a los primeros años de escolaridad sino a lo largo de toda la vida para lograr estrategias de aprendizaje a través de la lectura.

Flores (2016) Sumario: La investigación desarrollada tuvo por finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, 2018. En el proceso metodológico fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, siendo el diseño de tipo no experimental, de nivel correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 198 estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura que actualmente cursan el segundo ciclo académico del cual se extrajo una muestra probabilística de 131 estudiantes que proporcionaron información respecto a las estrategias de aprendizaje.

Para el recojo de datos se utilizaron un instrumento que fue el ACRA de Román y Gallego de 21 ítems. para el rendimiento académico se utilizó un reporte de notas del primer ciclo; el instrumento utilizado es de característica con alternativas múltiples y por ello se procesó la confiabilidad mediante el Alfa de Crombach que determinó una alta confiabilidad y la validez fue determinado por jueces expertos. El resultado principal de la investigación fue determinado mediante el coeficiente de Rho Spearman indica que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, con datos estadísticos de $r = 0,386$ y $p < 0,05$.

1.5 Justificación de la Investigación

El problema de la investigación surge para conocer sobre las estrategias de aprendizaje que los estudiantes de posgrado, aplican para su rendimiento académico, queremos investigar con este trabajo si los estudiantes de posgrado aplican estrategias de aprendizaje propias, debido a que siempre las investigaciones pretenden analizar solo el rendimiento académico del estudiante, haciendo énfasis en lo afectivo o en el enfoque cognitivo, más nadie se ha preocupado en conocer si los estudiantes tienen o no sus propias estrategias de aprendizaje, por lo que: el objetivo de identificar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes de posgrado de docencia universitaria tienen, permitiéndonos generar nuevas estrategias de aprendizaje que identificadas, aportaran a posteriori estrategias de aprendizaje para que los estudiantes las conozcan y las apliquen en su recorrer por las aulas de posgrado académico.

Su realización apunta al deseo de conocer estrategias aplicadas por los estudiantes con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima 2019.

Queremos demostrar que con el conocimiento de estrategias de aprendizaje que los estudiantes tienen, se mejorará el aprendizaje, lo que incrementará las estrategias ya conocidas por otras que son propias de los mismos estudiantes. Por ello se nos hace importante conocer con detalles las estrategias que los estudiantes aplican en su vida estudiantil para lograr un aprendizaje efectivo. El resultado de nuestro trabajo de investigación será una respuesta y/o solución a las deficientes estrategias que tienen algunos alumnos en su proceso de aprendizaje efectivo.

Para poder alcanzar el éxito en el aprender a aprender, se hace necesario conocer las estrategias de aprendizaje que los estudiantes practican, con la finalidad de incrementar nuevas estrategias de aprendizaje, de ahí que el estudio que nos proponemos realizar tenga importancia, pues el conocimiento de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima 2019, harán más efectivos sus propios aprendizajes y se incrementará el aprendizaje de los futuros alumnos de posgrado.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Todo trabajo de investigación está sujeto a limitaciones, dificultades y obstáculos, ya sea internos o externos, que se presentan en los ámbitos geográfico, temporal, económicas, recursos humanos, población/contexto y viabilidad de las fuentes.

1.6.1 En el ámbito Geográfico.

El proceso de recolección de información para el proyecto se limita dentro de la Institución Educacional de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, de Lima 2019. Hubiera sido importante realizar la investigación en otras casas universitarias de Lima y otras regiones del país.

1.6.2 Tiempo

El proceso de recolección de información para el proyecto se limitó al año 2019, lo deseable hubiera sido realizar mediciones consecutivas a lo largo de por lo menos tres años.

1.6.3 Contexto

No se tuvo limitación respecto al Contexto, puesto que los instrumentos se aplican en la misma Escuela de Posgrado de la Universidad.

Se contó con la participación de 40 estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

1.6.4 Recursos humanos

Requerimos del apoyo de un personal para aplicación de los instrumentos, constituyendo una limitación en dicho sentido.

1.6.5 Viabilidad de las fuentes

Es importante tener literatura sobre el tema que nos interesa averiguar, para ello es necesario revisar diferentes fuentes como: revistas, periódicos, libros, páginas de internet; en este caso, el tema que estamos abordando no tiene suficiente sustento documental, teórico de información al respecto, por lo que gran parte la información se va a basar en trabajo de campo, a través de nuestros objetivos, técnicas y herramientas, esta sería una limitación, aunque viéndolo desde otra perspectiva puede ser una ventaja, porque si nuestro trabajo se sustenta en el trabajo de campo, con información directa de sujetos informantes el trabajo es un trabajo original y en cierto grado pionero para dar lugar a otras investigaciones. (Massarik, 13dic.2018)

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Identificar y complementar las actividades de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019.

1.7.2. Objetivos específicos

- a. Identificar las actividades de las Estrategias de Aprendizaje Cognitivo aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019.**
- b. Identificar las actividades de las Estrategias de Aprendizaje Procedimental aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019.**
- c. Identificar las actividades de la Estrategias de Aprendizaje Actitudinal aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019**
- d. Formular actividades de las Estrategias de Aprendizaje que complementen a las aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019**

1.8 Hipótesis

1.8.1 *Hipótesis general*

Sí, es posible que la identificación de actividades de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019, lo que posibilita su complementación.

1.8.2 *Hipótesis específicas*

- a. Las actividades de las **Estrategias de Aprendizaje Cognitivo** aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019, sí, pueden ser identificadas.
- b. Las actividades de las **Estrategias de Aprendizaje Procedimental** aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019, sí, pueden ser identificadas.
- c. Las actividades de las **Estrategias de Aprendizaje Actitudinal** aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019, sí, pueden ser identificadas.
- d. Las actividades de **la Estrategias de Aprendizaje** complementan a las aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019, sí, pueden ser formuladas.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1. *Diagnóstico de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes*

El diagnóstico de las estrategias de aprendizaje cuya característica principal buscar acciones que el estudiante utiliza intencionalmente para aprender el tema que le interese para su aprendizaje particular. Diagnosticamos no solo a aquellos estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje sino también a todos los que estén a cargo del docente con la finalidad de prevenir, identificar, pronosticar para conocer el cambio generado por el aprendizaje en cada uno de ellos, asimismo nos permite identificar las deficiencias, potencialidades y causas que frenan su desarrollo y aquellos factores que más bien lo ayudan a lograr un determinado objetivo.

Para ello es necesario considerar a los estudiantes como el centro de toda actividad de aprendizaje y diagnóstico, para lo cual debe el docente considerar las características individuales y peculiares de cada uno de los estudiantes, el mismo que supone un enfoque individual en cada caso concreto, siendo flexibles al momento de ejecutarlos. Es por ello que aplicaremos un instrumento que nos indique que otras formas y/o estrategias de aprendizaje tienen los estudiantes para hacer efectivo su aprender a aprender, al mismo tiempo el estudiante toma conciencia de aquellos modos más eficientes de aprender, que en cierto modo puede él, ejecutar una estrategia que se le haya ocurrido, lejos de las estrategias que el docente haya enseñado

Álvarez, et. al. (2006) afirma: Son muchos los instrumentos elaborados para evaluar las estrategias de aprendizaje, algunos de los más comunes son los siguientes: Un instrumento que frecuentemente se ha utilizado para evaluar estrategias de aprendizaje es LASSI de Weinstein y Palmer (1987). p. 23. El cuestionario ACRA cuestionario primero elaborado por Román y Gallego en 1991, el CEAM (Cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje) adaptación del MSLQ (Motivational Strategies Learnin Questionarie, 1991) y en 1996 Vizcarro genera el cuestionario IDES (Inventario de estrategias de aprendizaje, fueron cuestionarios que se utilizaron después de su creación, pero el cuestionario ACRA, un cuestionario en español sería el más utilizado después.

Este cuestionario tiene como objetivo (citado por Álvarez, Hernández, Padilla y Álvarez (2006) “Identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes cuanto están asimilando la información contenida en un texto, un artículo, unos apuntes, etc. Es decir, cuando están estudiando” (Román y Gallego, 1991).

Aguado (2016) manifiesta: El docente debe comprobar las maneras de actuar del estudiante para resolver los problemas, su forma de contrastar las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de la actividad concreta, cómo y cuándo emplea determinada técnica, qué características personales se involucran en la realización de un determinado proceder que le falta al estudiante para dominar la técnica, cómo lograrlo, qué necesita, cómo controlar el proceso mientras lo realiza. (p. 15)

2.1.1 Definición y concepto de estrategia, aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje

2.1.2 Definiciones de estrategia

Del Diccionario Hecho Fácil (2019) Según este diccionario: La estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

A fin de definir lo que es la estrategia, primeramente, se tiene un objetivo claro, donde utilizando las herramientas correctas podemos idear un plan estratégico para ir hacia el objetivo que tenemos en mente, por ello Concepto Definición “019) manifiesta que: “Se le llama Estrategia a la manera en cómo un ser vivo planea el cómo se le deben presentar las circunstancias para lograr un objetivo claro”

Está claro que no existe una definición de Estrategia, por cuanto todos los autores generan diversas definiciones acordes con el contexto y/o la especialidad a la que se dedican y refieren, como manifiesta Ruiz (2003): “La estrategia es producto de un acto creador, innovador, lógico y aplicable, que genera un grupo de acciones coherentes de asignación de recursos y decisiones tácticas”. Donde las acciones tienden a encaminar al estratega a lograr una situación ventajosa para mejorar su gestión.

Se tiene claro que para definir la estrategia cada autor la definirá de acuerdo a la especialidad, situación, contexto o circunstancia al que se encuentre inmerso, los conceptos anteriores nos sugieren que las estrategias son una totalidad de hechos que se planean con anticipación, con la finalidad de alcanzar el logro de algún objetivo, mediante la aplicación

de movimientos que encaminen al estrategia a lograr situaciones ventajosas y favorables de aquello que quiere alcanzar.

2.1.3 Concepto de Estrategia

Según (Perez et. al., 2008) este autor: El término estrategia es de origen griego: Estrategia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras stratos (ejercito) y agein (conducir, guiar). Por tanto, el significado de estrategia vendría a ser: el arte de dirigir operaciones militares con éxito.

Según (Grueso, , 2009) que cita a Halten JK (1987) *...es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan.*

La estrategia es tener un plan para conseguir los objetivos de la problemática que se presentan en diferentes aspectos de la vida cotidiana. Es la forma de realizar diferentes acciones para lograr un objetivo mediante los saberes previos que todos los seres humanos tienen y sirven para elevar el resultado de un plan concebido.

(Meza, 2013) *“Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo”*

La opinión del autor dice que: se comienza a definir Estrategia desde el origen del término, éste resulta de la unión de los vocablos griegos: *stratos* que significa ejército y *agein*

que significa conducir y/o guiar, por tal motivo ésta vendría a ser conducir o guiar con éxito las operaciones que se necesita, para ello formula objetivos para alcanzarlos mediante un plan de actos, éste tiene en cuenta los saberes previos de las personas para conseguir el objetivo deseado.

2.1.4 Definición de aprendizaje

Para Capote (2013) “El aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de cultura que son transmitidas en interacción con otras personas.

Para Castellanos, et al (2002) citado por Capote (2013) Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

En la Revista digital para profesionales de la enseñanza: “Temas para la Educación” se lee que Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un a estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Para Vygotsky el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Para Bruner es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

Katimar (2012) en su blog sobre “Aprendizaje” menciona que el aprendizaje es el proceso a través de cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Gagné (1965:5) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Hilgard (1979) define el aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Feldman, (2005) afirma que: podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

El autor de la investigación opina se define al aprendizaje como el mecanismo por el cual las personas hacen suyos los contenidos y creaciones de la cultura, cuyo resultado en el cambio de la conducta de las personas, producido por experiencias varias en todas las circunstancias de la existencia de las personas, que hace que las personas muestren un cambio relativo en su comportamiento y demuestre a su vez que sus esquemas cognoscitivos han sido modificados por la nueva experiencia vivida, a través de aquello que descubre e interioriza para reconstruir el significado de los conocimientos ya adquiridos con los nuevos conocimientos, por tanto ha de lograr que la información que tenía se transforme, construya hipótesis, tome decisiones y ordene los datos para viajar a la dimensión de un nuevo conocimiento, que concluye en la modificación de sus habilidades, destrezas, conductas y/o valores, resultado del mecanismo de estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.

2.1.5 Conceptos de aprendizaje

Raffino (2018) según este autor quien define el aprendizaje como: un proceso para adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes de aquello que queremos aprender y que resulta del estudio, de realizar un ejercicio o tener una experiencia para ejercer cualquier arte u oficio.

Raffino (2018) tiene otro concepto más y dice: Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futura ocasiones: aprender.

Anónimo (recuperado 2019-18-09) El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Para Concepto definición “016) el Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve.

Zapata-Ros (2012) emite una aproximación de concepto y dice: El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

De todos los conceptos adquiridos en la bibliografía el autor resume que: el aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de una persona, a partir de las experiencias previas que tiene y trae, de su contacto con el entorno que le suscribe, para conseguir y/o afianzar conocimientos, que ya tiene; los mismo que pondrán en práctica cuando le sea

necesario, algunos de estos conocimientos se conservan más o menos permanentemente y al necesitarlo lo tiene disponible cuando lo requiera, ello conlleva a las personas a establecer nuevas relaciones temporales entre su ser y su medio ambiental a través de ensayos y errores, y lo que aprende es todo cuanto le encuentra sentido y que les signifique un conocimiento para toda la vida o para el momento en el que lo necesita utilizar.

2.1.6 Concepto de estilos de aprendizaje

Tabla 1
Estilos de aprendizaje

Autor (es)	Año	Estilos de aprendizaje
Hunt	1979,79	Las condiciones educativas bajo la que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor.
Schmeck	1982:80	Simplemente el Estilo Cognitivo que un individuo manifiesta cuando se confronta con una tarea de aprendizaje.
Gregorc	1979	El estilo de aprendizaje consiste en comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente.
Riechamann	1979:2	Estilo de Aprendizaje es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje.
Butler	1982	Los Estilos de Aprendizaje señalan el significado natural por el que una persona más fácil, efectiva y eficientemente se comprende a sí misma, el mundo y la relación entre ambos.
Butler	1982	Es una manera distintiva y característica por la que un discente se acerca a un proyecto o un episodio de aprendizaje, independientemente de si incluye una decisión explícita o implícita por para del dicente,

Smith	1988;24	Estilos de aprendizaje los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje
Keefe	1988	Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.
Guild y Garger	1998	Estilos de Aprendizaje son las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje.

2.1.7 Tipos de aprendizaje

Existen varios tipos de aprendizaje:

Aprendizaje significativo: desde la perspectiva de Ausubel; los conocimientos que adquiere la persona se incorporan sustantivamente en su estructura cognitiva, pues esta persona relaciona sus nuevos conocimientos con los que tenía anteriormente para formular un nuevo concepto del conocimiento adquirido. Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje por descubrimiento: propuesta por Bruner: la persona tenía que construir sus conocimientos a través del descubrimiento de los contenidos. El sujeto no recibe contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje memorístico o repetitivo; se basa en la repetición del contenido aprender para fijarlo en la memoria. Es conocido como “caletre” o “aprender a la letra”. Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significancia a los contenidos.

Aprendizaje receptivo; en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero descubre nada.

Aquellas dinámicas de aprendizaje donde el sujeto que aprende únicamente debe comprender, entender, el contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal.

Aprendizaje observacional; basada en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo y la posterior repetición conductual.

Aprendizaje latente: se adquieren nuevos comportamientos que permaneces ocultos (latentes) hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo.

Aprendizaje por ensayo error; aprendizaje conductista por excelencia, en el que prueba una respuesta a un problema tantas veces como será necesario para varias y encontrar la respuesta adecuada.

Aprendizaje dialógico; sostenido en el diálogo entre iguales, como hacía los antiguos filósofos griegos.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen otros tipos de aprendizaje, a saber:

Aprendizaje de mantenimiento descrito por Thomas Kuhn, cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje innovador: aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Aprendizaje visual; las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficas les ayuda a recordar y aprender.

Aprendizaje quinestésico; las personas con sistema de presentación quinestésica perciben las cosas a través de cuerpo y de la experimentación, son intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación.

2.1.8 Concepto de estrategias de aprendizaje.

Cuando revisamos literatura sobre estrategias de aprendizaje nos encontramos con serie de definiciones y conceptos que nos indican las diversas concepciones existentes en el momento de definir este concepto, así tenemos, por ejemplo, los siguientes conceptos:

(Gonzalez, et. al., 2016) Dicen que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los

estudiantes a quienes van dirigidos, la naturaleza de las áreas y cursos, relacionado con los temas del conocimiento, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y el objetivo de hacer efectivo el proceso cognitivo del estudiante.

(Bernardo), (2004) *“las estrategias son procedimientos de trabajo mental que mejoran el rendimiento. Esto ya los sabían hace muchos siglos, como lo manifiesta el siguiente epitafio atribuido a Confucio: “Me lo contaron y lo olvidé, lo vi y lo entendí. Lo hice y lo aprendí”.*

Según (Gonzales), (2001) Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

Según (Valle; et. al., 1998) que hace referencia del concepto a Weinstein y Mayer, 1986. “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamiento que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”.

Según Valle, et. al. (1999) quienes toman como referencia a Dansereau (1985) y Nisbet y Shusksmith (1987) las definen como *“secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.*

Valle, et. al. (1998) Que mencionan el concepto de Beltrán et. al, 1987: las definen como *“actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento”*.

Monereo (1994) *“las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”*.

Schmeck y Schunk, (2012) (citados por Valle, et. al., 1999); mencionan que: Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Para Montes y Machado (2011) el término estrategia alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje según el caso, en condiciones específicas; desde este punto de vista se tiene que distinguir entre procesos, estrategias y técnicas. (P. 2)

Serra y Bonet (citado por Muñoz, 2005) consideran que las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del “saber hacer”, se puede decir, que son meta habilidades o “habilidades de habilidades” que utilizamos para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje.

Valle, et. al. (1998) citan a Weinstein y Mayer (1986, p.315) quienes definen las estrategias de aprendizaje: "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Gargallo, et. al. (2009) exponen: Las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. García y Pintrich (citado por Gargallo, et. al., 2009) piensan que: Actuar estratégicamente supone querer aprender eficazmente y diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender cuya efectividad ha de evaluarse para modificar lo que se precise.

Por estrategias de aprendizaje se puede entender todo tipo de pensamientos, acciones y comportamientos, creencias e incluso emociones que permitan y apoyen la adquisición de información y relacionarla con el conocimiento previo, también como recuperar la información ya existente (Weinstein, 1987; Weinstein, et. al. (2000), en Donolo, et. al. 2004). Otros autores la refieren al aprender a aprender (Pozo, et. al. Estrategias y Estilos de Aprendizaje: Diagnóstico 12 2001), aludiendo a las capacidades metacognitivas del pensamiento (Muñoz, 2004).

Kirby, (1984) citado en el artículo "El desempeño de los tutores de una Institución Pública y el estímulo para el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes"

manifiesta que: Las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como un conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales. También se le concibe como “un método para emprender una tarea o más generalmente para lograr un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación (Kirby, 1984” Estrategias cognitivas y desempeño educativo. Nueva York:” Academic Press.)

El autor de la investigación recopiló varios conceptos y definiciones de Estrategias de Aprendizaje para condensar afirmando que: Las Estrategias de Aprendizaje son la toma de decisiones; responsable o no, de un conjunto organizado de actividades, procedimientos, habilidades, creencias, emociones y técnicas consciente e intencional que toda persona realiza con el fin de adquirir información, emprender una tarea y/o para lograr un objetivo, todo ello con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, que ahora se le conoce como el aprender a aprender, para lo cual es necesario que la persona disponga de habilidades para aprender con autonomía y decisión acorde a sus propios objetivos y necesidades; solo o con ayuda de otras personas.

Significa que la persona es consciente de lo que sabe y lo que quiere saber, toda persona tiene saberes propios que necesita afianzar, complementar y/o sustituir los conocimientos que crea obsoletos por nuevos que le permitan avanzar, con responsabilidad, donde se produce un cambio de conducta como consecuencia de los aprendido, de tal forma que el aprendizaje adquirido no es un producto final, siempre se está integrando y actualizando nuevos conocimientos y habilidades, necesario para desarrollar nuevas tareas y labores.

2.1.9 Tipos de estrategias de aprendizaje

Según el modelo V – A – K de Grinder y Bandler, (2016):

Auditivo. El estudiante aprende con explicaciones orales y cuando explican esa información a otra persona, exitoso al aprender idiomas y música. Son generalmente más lentos leyendo que los estudiantes de otros estilos de aprendizaje; a menudo sus apuntes son descuidados y prefieren escuchar a preocuparse en tomar apuntes al detalle.

Kinestésico: El estudiante es quien aprende mejor haciendo, involucrándose en su proceso de aprendizaje, tanto mediante movimientos finos como con movimientos que involucran todo su cuerpo, gustan participar activamente en el proceso del aprendizaje, haciendo algo. Utiliza todo el cuerpo para aprender, aprenden mejor con experimentos de laboratorio o proyectos, ya que necesita moverse.

Visual: se define como un método que utiliza un conjunto de técnicas de aprendizaje visual tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente. Absorben grandes cantidades de información con rapidez. Establece fácilmente relaciones entre conceptos. Grinder & Bandler 2016) Unknown en 20.48.-20-10-(Publicado por Unknown en 20.48.-20-10-2016)

Salazar y Retamozo (2004) en su monografía “Estrategias de Aprendizaje” han identificado cinco tipos de estrategias generales:

Estrategias de ensayo. Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrarse en partes claves de él. Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Basada generalmente en repetir los conocimientos, sean hablados o escritos para poder recordar, hablando en voz alta, copiando material, tomando apuntes, como, por ejemplo: aprender una dirección.

Estrategias de elaboración; Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización. Basada en la agrupación con el fin de estudiarla mejor y comprenderla, siendo efectiva porque las técnicas de resumir textos, esquemas, subrayar conllevan a un aprendizaje mas duradero por ser el mismo estudiante quien las elabora y las comprende, organizándolos con sus propios métodos.

Agrupar la información para que se mas fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la *Metacognición*. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia

Basada en seguir el rastro de la estrategia que se está usando, en la cual el estudiante sea capaz de dirigir su conducta al objetivo de su aprendizaje, sea descomponiendo la tarea en pasos sucesivos o seleccionando conocimientos previos, mediante preguntas relacionadas al conocimiento.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de apoyo. Se basa en perfeccionar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, aumentando la situación en la que se producen, a través de la motivación, el enfoque de la atención y la concentración.

2.1.10 Clasificación de estrategias de aprendizaje:

Según varios autores las estrategias se clasifican (ver tabla 2)

Tabla 2

Clases de Estrategias de Aprendizaje

Autor (es)	Año	Estrategias
Danserau	1978	Primarias: Comprensión- retención, recuperación- utilización. De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.

Weinstein	1982	<p>Rutinarias: Habilidades básicas para el estudio y la memorización.</p> <p>Físicas: Procesamiento enactivo (Bruner).</p> <p>Imaginativas: Creación de imágenes mentales.</p> <p>De elaboración: Relacionar conocimiento previo con información reciente.</p> <p>De agrupación: Aplicación de esquemas clasificatorios.</p>
Stanger	1982	<p>De memoria.</p> <p>De dominio específico para la solución de problemas.</p> <p>De creatividad: flexibilidad y fluidez.</p>
Jones	1983	<p>Estrategias en el procesamiento de textos:</p> <p>De codificación: Nombrar, repetir, identificar ideas clave.</p> <p>Generativas: Parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir.</p> <p>Constructivas: Razonamiento (Deductivo, inductivo, analógico) transformación, síntesis.</p>
Shipman y Segal	1985	<p>De adquisición de conocimientos.</p> <p>De solución de problemas.</p> <p>Metacognitivas.</p>
Weinstein y Mayer	1986	<p>De repetición (Control cognitivo mínimo): registro, copia o repetición.</p> <p>De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previos y nuevos): Notas, esquemas, resúmenes.</p> <p>De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración.</p> <p>De Regulación (control cognitivo muy elevado): Habilidades metacognitivas.</p>
Derry y Murphy	1986	<p>De memoria.</p> <p>De lectura-estudio de textos escolares específicos.</p>

		De solución de problemas en aritmética. De apoyo afectivo.
Beltrán	1987	Atencionales. De codificación. Metacognitivas. Afectivas-
Chadwick	1988	Cognoscitivas: De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación. De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas. Metacognitivas. Afectivas o de apoyo.
Pozo	1989 1990	De repaso: Subrayar, copiar. De elaboración, simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas). De organización; Categorizar, clasificar, jerarquizar.
Monereo y Cariana	1993	De repetición. De gestión De elaboración (Subrayado, toma de apuntes) y de organización (Clasificación, comparación). De control: Planificación, supervisión, evaluación.
Román y Gallego	1994	De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple- asociación intramaterial- y compleja- integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos-)

		<p>De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagrama "u ve").</p> <p>De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar):</p> <p>De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socio afectivas (afectivas, sociales y motivacionales)</p>
Beltrán, et al.	1993 1996 1997	<p>Combina la naturaleza de las estrategias (cognitivas, Metacognitivas y de apoyo) con la función de las mismas en los procesos de aprendizaje (sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación, elaboración.</p> <p>De personalización del conocimiento: Pensamiento crítico, recuperación, transferencia.</p> <p>Metacognitivas: Planificación, supervisión y evaluación</p>
Meza y Lazarte	2007	<p>Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, procesamiento – atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes-, de ejecución- de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad-)</p> <p>Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para la lectura comprensiva).</p>

Fuente: Bueno y Castanedo. (1998); Beltrán, et al. (1995); Meza. y Lazarte. (2007)

2.1.11 Clasificación por su contenido

Aprendizaje conceptual (“Saber qué”), Cossío (2004), “Aprendizaje Conceptual” es el concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos. De modo que el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes (S.p.)

Anónimo (2010) en su Tema “Aprendizaje de conceptos” manifiesta que: “El aprendizaje de conceptos implica incorporar a la estructura cognitiva, los elementos básicos del proceso de conocimiento, que luego nos llevará a armar proposiciones, relacionándolos.

Los estudiantes para lograr el aprendizaje conceptual utilizan secuencias que parten de sus conocimientos previos, que deben ser comprendidos estableciendo relaciones significativas con otros conceptos, interpretándolos, reiterándolos hasta dominarlos.

Aprendizaje procedimental (“Saber hacer”), Anónimo (2011) En la Monografía “Aprendizaje Procedimental” manifiesta que el aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. (S.p.).

Carrillo y Gómez refieren que: “el aprendizaje y la memoria procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto”.

Los estudiantes realizan procedimientos con la capacidad de “Saber Hacer” teniendo en cuenta cómo van a ejecutar esas acciones que abarcan sus habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias procesos, reiterando sus acciones hasta dominarlas.

Aprendizaje actitudinal (“Saber Ser”) Monografías. Com.SA, en la Monografía “Aprendizaje Conceptual” manifiesta que en el aprendizaje actitudinal están constituidas por elementos cognitivos, afectivos y conativos, que de manera integrada o interdependiente contribuyen a que la gente reaccione de una manera específica (S.p.).

En este aprendizaje partimos por definir que aprender una actitud significa comportarse consistente y pertinentemente de una forma en clases, en sociedad, ante objetos, sucesos.

Para lograr este aprendizaje los estudiantes expresan su comportamiento: comportándose, respetando, apreciando, practicando, evaluando su conducta verbal externa, aceptando la forma de ser de otros.

2.1.12 Características de las estrategias de aprendizaje.

De la lectura de los comentarios de autores como Gonzales, et. al (1998) quienes citan a Pozo y Potigo (1993) manifiesta que los rasgos característicos de las estrategias de aprendizaje podrían ser:

Su aplicación no es automática, sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles, para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre lo que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquello que él cree mas adecuado.

Las estrategias están constituidas de otros elementos mas simples, que son la técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

Realice una reflexión consciente sobre el propósito y/u objetivo de su aprender.

Requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas.

Implican que el estudiante sepa seleccionar inteligentemente entre varios recursos y capacidades que tena a su disposición.

Realice la actividad que se ha propuesto realizar, valga la redundancia.

Evalúe la forma como lo hizo.

Sepa discernir en que situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, como lo volverá a utilizar y que beneficios le otorgará.

*Anónimo: hace referencia a las múltiples características que debe cumplir en forma resumida:

Las estrategias deben ser funcionales y significativas.

La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.

Debe haber conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.

Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.

Los objetivos de aprendizaje deben diseñarse teniendo en cuenta las características de la tarea.

2.1.13 ¿Cuándo enseñar estrategias de aprendizaje?

Para saber cuándo enseñar estrategias de aprendizaje a los Estudiantes de los diferentes niveles de la educación, se tiene que pensar primeramente en hacerla funcionar como una asignatura más, teniendo en cuenta que debe funcionar como un área curricular propia o un contenido extracurricular, para lo cual habría que formular formas de enseñanza con la finalidad de conseguir que el estudiante sea independiente en su aprendizaje. Dentro del cual deberá estar consignadas las competencias, actitudes dentro de un marco curricular pertinente a las estrategias de aprendizaje. Esto debe tener un sistema de enseñanza que colabore con el estudiante para que pueda conseguir su aprendizaje significativo. Lo que sí no debe ir como parte de la asignatura de Tutoría o de otra asignatura.

2.1.14 Beneficios del uso de estrategias de aprendizaje.

En el aprendizaje juega un papel importante la habilidad que posee cada persona, para aplicar en forma satisfactoria los recursos que posee en cada situación que se le presente haciéndola más efectiva. Estos recursos incluyen: los procesos mentales, formas de comportamiento y actuación dentro y fuera de su contexto situacional.

Son muchos los beneficios que puede tener el uso de las estrategias de aprendizaje en las personas, aunque también tiene puntos en contra, a saber:

Tabla 3

Beneficios y desventajas del uso de Estrategias de Aprendizaje

Ventaja	Desventaja
Las estrategias de comunicación, mecanismo que los estudiantes utilizan para comunicarse eficazmente pues les permiten mantener su aprendizaje, utilizar los conocimientos en determinadas situaciones.	El mal uso llevará al estudiante a evitar los conceptos que se le hacen difíciles de aprender.
En las estrategias socio afectivas el aprendizaje no se desarrollan partiendo de sus procesos cognitivos, sino que, entre estos y las emociones, actitudes del estudiante, se establecen vínculos de interdependencia	No existe desventaja, pues también con las nuevas tecnologías se realiza la comunicación entre pares y docentes.
Las estrategias metacognitivas constituyen un modelo de conocimiento basado “en tres esferas diferentes: las estrategias de aprendizaje, el sujeto que	El aprendizaje metacognitivo es personal por lo que no tiene desventajas en su aplicación.

<p>realiza el aprendizaje y el aprendizaje en sí mismo, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos, actitudes y aptitudes de los estudiantes” Viu (2018), son observables porque son externas al proceso y comunes a cualquier tipo de aprendizaje.</p>	
<p>Las estrategias cognitivas estriban en que se realizan mediante actividades y procesos mentales que les permite aprender de manera inconsciente y consciente, dándole la oportunidad de mejorar la comprensión de los conceptos, su mejor asimilación, guardarlo dentro de la memoria para recuperarlos cuando los necesite.</p>	<p>Esta estrategia no permite a la persona que aprende, a observar su propio proceso.</p>

Fuente: Elaboración propia.

2.1.15 Evolución del concepto de estrategia de aprendizaje.

Desde algunos años las estrategias del aprendizaje han sido introduciéndose con mucha fuerza en el quehacer educativo, engarzado con el estudio del proceso de aprender, porque algunos estudiantes muestran diferentes limitaciones en sus ejercicios, operaciones y procedimientos, a la hora de realizar una tarea, que muchas veces no están asociadas a falta o nivel de deficiencia en el plano cognoscitivo, más bien se relacionan con no saber qué hacer ante un determinado ejercicio, no planifica para abordar y por ello se siente incapaz de resolverla o simplemente no elige una estrategia apropiada, es por ello que García, Clemente y Pérez (1992) han realizado un estudio sobre la evolución y desarrollo de las estrategias de

aprendizaje en Psicología de la Educación, de ahí que la idea de estrategias del aprendizaje sea un término de origen reciente, desde más o menos en la década de los cincuenta del siglo pasado, no olvidemos que su origen viene de la mano con la Psicología Cognitiva, en Norteamérica (Domínguez Pino & Martínez Mendoza, 2001). Cabe aclarar que, aunque sea reciente la conceptualización de Estrategias del Aprendizaje, se tienen rasgos que desde hace tiempo existen técnicas que facilitan el logro del conocimiento (Beltrán, 2003) y desde esta coyuntura surge el interés de llamarlo por un nombre específico.

La idea de estrategias de aprendizaje es de origen relativamente nuevo, toda vez que los hombres de ciencia de la psicología como Ausubel (1963) en su Teoría del Aprendizaje Significativo; en el que los estudiantes de los diferentes niveles construyen su propio aprendizaje, generados por ellos mismos. Pressley, et. al., (1985) consideran que cualquier estrategia está bajo el control del estudiante, quien aplica procedimientos de modo intencional y deliberado, que no se limita a rutinas mecanizadas. (Schneider y Schiffrin, 1977, p.3) convienen en que las estrategias se dan automáticamente, lo que dio origen a la Teoría de la Automaticidad, según él, el estudiante busca, compara y reconoce de un conjunto total los objetivos a los que se dirige. Gardner (1983) analiza las capacidades cognitivas del ser humano y desarrolla su Teoría de las Inteligencias Múltiples; considera que se toma en consideración las potencialidades innatas del estudiante de todos los niveles, desde ese punto de vista el estudiante aplicará estrategias para lograr su crecimiento personal, logrando una formación integral de su persona. Estamos de acuerdo que hasta aquí todavía no existía la frase estrategias del aprendizaje, pero ya se iba condensando la idea y lo que para unos es una técnica o táctica de aprendizaje para otros es estrategia; Weinstein y Mayer (1986) las

definen como conductas y pensamientos que el estudiante utiliza para aprender. Por su parte Beltrán (1996) enfoca su concepto de estrategias de aprendizaje de los estudiantes superdotados, quienes emplean la selección, la organización y la elaboración de los conocimientos y las emplean de manera diferente, flexible y creativa. Para Moreneo (2000) todos los individuos desde que nacen aprenden cosas nuevas constante y autónomamente, el término de estrategia tiene dos componentes: las acciones y el intento de alcanzar una meta, a través de esas acciones, y que la calidad del aprendizaje depende de la capacidad del estudiante de aprehender lo que la tarea le exige en un estado de aprendizaje, estos aprendizajes trascienden si es que son dirigidos por un mediador en la forma correcta. Díaz-Barriga y Hernández, (2007- 233) desde que la educación empezó a centrarse en el estudiante o sujeto que aprende, comenzaron a analizar no solo las técnicas del profesor sino también las estrategias de aprendizaje que los estudiantes utilizan para aprender, de ahí que la definen como procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que al convertirse en hábitos solucionan sus problemas de aprendizaje en el ámbito académico.

Monereo, et. al. (2011) continúan con las investigaciones respecto a cómo conceptualizar las estrategias de aprendizaje, para ellos inciden en que los estudiantes para aprender deben asimilar cómo, cuándo y por qué utilizar procedimientos que le favorezcan en la resolución de una duda o trabajo que debe cumplir. Meza 2013, en su artículo “estrategias de aprendizaje, definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición” plantea que para definir la estrategia de aprendizaje debiera hablarse de las “habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje”, porque no han explicado las demandas de ese

objetivo. Y por último tenemos que las estrategias de aprendizaje en docencia universitaria no tienen una definición establecida, dado a que recién está evolucionando el concepto de estrategias del aprendizaje a nivel primario, secundario y universitario, para el nivel de la escuela de posgrado todavía no se tiene un concepto definido.

2.1.16 Diferencia entre estilos y estrategias de aprendizaje

Con ambos términos definidos se comprende cuál es la diferencia que existe entre estilos y estrategias, a pesar que van íntimamente unidos al momento de realizar la adquisición de los conocimientos deseados, mientras los estilos son el conjunto de características cognoscitivas, fisiológicas y afectivas personales, ligadas a la forma que tiene el estudiante para adquirir un conocimiento, las estrategias son procedimientos y métodos utilizados por los estudiantes para aumentar las posibilidades de su aprendizaje.

La diferencia estriba en que los estilos de aprendizaje son las características intelectuales y de personalidad que forman los estudiantes para hacer efectivo su percepción para responder a posturas de aprendizaje, donde éstos aun estando presente en todos los estudiantes, no se hallan forzosamente desarrollados de forma pareja, menos si se tiene presente que los contenidos, metodologías y requerimientos varían de una carrera a otra, es por ello que los estilos son formas o modos peculiares de cada estudiante para aprender; a diferencia de los estilos, las estrategias de aprendizaje que son técnicas que los estudiantes emplean en la decisión para realizar tareas concretas a la hora de aprender, son actividades que el estudiante realiza en el momento en el que se presenta una situación de aprendizaje, con la finalidad de contribuir sobre su desarrollo cognoscitivo y afectivo, y el objetivo de

lograr un fin concreto. Los estilos son la forma en el que el estudiante aprende y las estrategias las técnicas que utiliza para ello, los estilos están en el pensamiento del estudiante y las estrategias están en los instrumentos que utiliza para alcanzar el mismo objetivo.

A la lectura de algunos conceptos de estilos de aprendizaje podemos resumir que: los estilos de aprendizaje son cualidades intelectuales, orgánicos y emotivos, reunidos en un conjunto de características cognoscitivas y de carácter que conforman la forma en el que los estudiantes advierten, se relacionan y garantizan su aprendizaje personal, dado a que cada uno puede asimilar de diferente grado la misma situación de aprendizaje y por el que cada uno adquiere sus conocimientos de manera distinta. No todos los estudiantes tienen las mismas características por lo que cada uno tiene su estilo de aprender según como se presente una situación de aprendizaje, por lo que requiere distintos enfoques a la hora de expresar lo que ha adquirido, y son capaces de saber ponderar, planificar y favorecer su propio aprendizaje; para ello se sirven de técnicas o estrategias de aprendizaje; a ello sumamos las preferencias de los estudiantes en las carreras que se ofrecen, para facilitar información que sirva y permita a los docentes adaptar sus estilo de enseñanza a dichas características. Kolb (1979) plantea que la generación de conocimiento se encuentra determinada por la transformación de la experiencia percibida y que este proceso tiene lugar a partir de dos componentes, uno perceptivo y otro de procesamiento. El primero se relaciona con la captación y conceptualización de la experiencia y el segundo con el pensamiento y la comprobación de la información novedosa.

Así, se sabe que las estrategias de aprendizaje son actividades técnicas que el estudiante fórmula para alcanzar los objetivos que se ha trazado; donde se diferencia tres

categorías que reúnen las diferentes estrategias de aprendizaje: Cognitivas ellas consignan técnicas para aprender, codificar, comprender y recordar la información adquirida con el fin de alcanzar su propósito de aprendizaje. Metacognitivas estas se asocian con el plan, inspección y valoración que hacen los estudiantes de sus procesos mentales. Afectivas relacionadas con las razones, objetivos y sentimientos que intervienen en la comprensión de los conocimientos que necesita adquirir.

III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo correlacional - analítico, no experimental, se considera una característica de estudio: Estrategias de Aprendizaje, se mide las dimensiones de la variable, para establecer una relación estadística entre ellas, sin la necesidad de la variable; se analizó a través de un cuestionario (CEVEAPEU) las estrategias utilizadas por los maestristas, con el objetivo de identificar y complementar las estrategias de aprendizaje aplicadas por los maestristas. Ello en virtud a que según el número de variables la presente es una investigación correlacional - analítica referida a la proposición de hipótesis que se trata de probar.

La medición de las dimensiones de la variable fue de escala ordinal utilizando el cálculo de la prueba estadística Friedman, porque el estudio se realizó ordenando por bloques las dimensiones y se reemplazó por su respectivo orden.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Así la población objeto de estudio está compuesta por estudiantes de Post GRADO EN MAESTRIA que en están realizando la maestría en la Universidad Federico Villarreal de Lima, 2019. Con quienes se desarrolló en la presente investigación determinando que la unidad de análisis es Estrategias de Aprendizaje

3.2.2 Muestra

Muestra censal constituida por 40 estudiantes en este caso se seleccionó en el trabajo de investigación a los sujetos muestra está conformada por 40 estudiantes del programa de maestría en la Universidad Federico Villarreal 2019.

3.2.3 *Ámbito temporal y espacial*

El estudio se efectuó en la Escuela de Posgrado de Universidad Federico Villarreal, ubicado en la Prolongación Camaná 1014, Cercado de Lima – Lima Perú.

3.2.4 *Unidad de análisis*

Según Hernández Sampieri, la Unidad de análisis son los sujetos que “van a ser medidos” para el estudio que se va a realizar.

En el caso del presente trabajo la unidad de análisis está constituido por cada estudiante de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019 que participa en el desarrollo del cuestionario encuesta.

3.2.4.1 Criterios de inclusión. Estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal – 2019.

3.2.4.2 Criterios de exclusión. Estudiantes de pregrado de la Universidad Federico Villarreal.

3.2.4.3 Tamaño muestra. El tamaño de la muestra permitió al investigador saber cuántos individuos fueron necesario estudiar, para estimar un parámetro determinado con la confianza deseada, o el número o cantidad necesaria para detectar las diferencias del grupo de estudio. Participan 40 estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal – 2019.

3.2.4.4 Unidad de muestreo. El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico; (Vivan, M, p.184, 2014) menciona que “Los muestreos probabilísticos son procedimientos de selección que se caracterizan porque los elementos de la población, no tienen una probabilidad conocida de la selección”.

Se eligieron al azar los elementos-sujeto que participaron en el desarrollo de la encuesta.

3.3 Operacionalización de variables

“OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Tabla 4

Operacionalización de la variable

Variable	Tipo de variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Nivel de medición	Unidad de medida	Valor
Estrategias de aprendizaje.	Cualitativa	Aplicación de estrategias de aprendizaje para aplicarlas en el estudio de las asignaturas.	<p>Estrategias de aprendizaje conceptual. Saber que, conocer</p> <p>Estrategias de aprendizaje procedimental. Saber cómo, hacer</p> <p>Estrategias de aprendizaje actitudinal.</p>	<p>Analizar</p> <p>Deducir</p> <p>Evaluar</p> <p>Enumerar</p> <p>Identificar</p> <p>Clasificar</p> <p>Comprender</p> <p>Reconocer</p> <p>Interpretar</p> <p>Confeccionar</p> <p>Planificar</p> <p>Diseñar</p> <p>Recoger</p> <p>Experimentar</p> <p>Organizar</p> <p>Manipular</p> <p>Interiorizar</p> <p>Colaborar</p> <p>Toma de conciencia</p> <p>Tolerar</p> <p>Aceptar</p> <p>Respetar</p> <p>Valorar</p>	Ordinal	Cuestionario CEVEAPEU. Alto Medio Bajo	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

3.4 Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos de investigación son los medios que el investigador va a utilizar para extraer información de ellos, es cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a la manifestación o suceso con la finalidad de extraer información.

El instrumento utilizado, mediante la técnica del cuestionario CEVEAPEU validada en la Universidad de Valencia – España. (Ver anexo 1)

Con el fin de recoger datos, se utiliza la técnica de la resolución del Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal de Lima- 2019 (CEVEAPEU) elaborado por Gargallo et al. (2009). Dicho cuestionario compuesto por 55 ítems divididos en tres escalas: en lo conceptual conformado por el 35% de los ítems, en lo procedimental por 35% y en lo actitudinal por el 30%, que responden a la prueba no paramétrica de Friedman, técnica estadística de análisis que el **SPSS V23** considera como **Pruebas no paramétricas**, del grupo de **Pruebas para varias muestras relacionadas** se utilizó la Prueba de Friedman (1937) para comparar J promedios poblacionales, en concordancia del instrumento aplicado a la población del muestreo; considerando la puntuación: 1= en desacuerdo, 2 = indeciso, 3 = de acuerdo, en el cuestionario CEVEAPEU aplicado a los estudiantes.

Los datos estadísticos se realizan mediante el programa SPSS- IBM, formato a través del cual se realiza el análisis de datos para crear tablas gráficas con data completa, que incluye además estadísticas descriptivas como las frecuencia de cruce, se comprueba la falta de errores en su aplicación, conocer la conformidad de los encuestados con las afirmaciones que

les proponemos en el cuestionario: CEVEAPEU, cuya característica principal es que sus respuestas tienen diferentes niveles de medición con elemento neutral.

3.5 Procedimientos

Para el procesamiento de datos de la investigación, se aplicará la Estadística Descriptiva e Inferencial.

3.5.1 *Proceso de recolección de datos*

Recolección de datos se refiere al uso de diversas técnicas y herramientas que se van a utilizar para desarrollar sistemas de información, como son: las entrevistas, el cuestionario, la observación

El instrumento que se es el cuestionario CEVEAPEU elaborado por Gargallo al. (2009) el mismo que contiene los datos y preguntas con letras que favorecen la lectura para una respuesta reflexiva, con espacios donde el encuestado señala su parecer de cada pregunta y presta su colaboración, teniendo en cuenta el valor que tiene sus opiniones.

El cumplimiento del desarrollo del cuestionario por parte de la muestra se efectuó en octubre del 2019, fecha en la que los estudiantes de las maestrías se encontraban presente, realizando la asignatura correspondiente en forma presencial, se contó con la anuencia del docente de clase del momento.

Realizada la encuesta se procedió a la codificación de las respuestas, una a una y de tipo numérico. Posteriormente se procedió al tratamiento estadístico seleccionando el SPSS

V23, con el que se realizó el análisis estadístico de la prueba, la confección de gráficos y tablas, fiabilidad y validez del instrumento.

La presentación de datos se ejecutó de acuerdo a la variable, de forma categórica, numérica y ordinal.

3.6 Análisis de datos

3.6.1 *Análisis descriptivo*

Según Vigodski (2010) Estadística Descriptiva, son los procedimientos empleados para organizar y resumir conjunto de observaciones en forma cuantitativa. Conjuntos de datos que contienen observaciones de más de una variable que permites estudiar la relación o asociación que existe entre ellas.

El análisis de los datos se ejecutó utilizando el formato **IBM: SPSS V 23**, para capturar y analizar datos y crear tablas y gráficas por considerarlo idóneo para la investigación.

Se resume y evidencia que: de los 40 estudiantes encuestados de Maestría de la Universidad Federico Villarreal, estuvieron muy de acuerdo.

3.6.2 *Análisis inferencial*

La estadística Inferencial son los métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de la muestra.

Se utilizó estadístico spssV.23, para comprobar la normalidad de los datos recogidos a partir de la encuesta, se utilizó Shapiro Wilk, que mostro que no existía normalidad, consecuentemente se optó por un estadístico de prueba de hipótesis no paramétrico.

El análisis se realizó con el programa Excel y el software estadístico SPSS V23.

3.7 Consideraciones éticas.

✚ La investigación se realizó teniendo en consideración el respeto a los derechos de las personas, donde prevaleció el interés hacia las personas antes que la ciencia.

✚ Se solicitó el consentimiento informado con respeto a su libertad, antes de responder el cuestionario de la investigación.

✚ En un clima de confianza y cooperación, manteniendo su privacidad.

✚ Se evitó en lo posible cualquier tipo de riesgo de información personal.

IV RESULTADOS

La muestra de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019; cuyos resultados nos ocupa este capítulo, con la finalidad de reafirmar el trabajo de investigación el cual se desarrolla conforme a las exigencias de la investigación.

El cuestionario en mención indaga tres aspectos fundamentales del conocimiento en cuanto a las Estrategias de Aprendizaje de los maestristas; sobre las: **Estrategias de Aprendizaje Conceptual o Cognitivo, Estrategias de Aprendizaje Procedimental y Estrategias de Aprendizaje Actitudinal.**

Los resultados de la encuesta fue la siguiente:

1. Estrategias de aprendizaje cognitivo

Tabla 5
Estadísticos descriptivos-Estrategias de Aprendizaje Cognitivo

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. Desviación
D1ENTENDER	40	1	3	114	2.85	0.533
D1CONTENIDO	40	1	3	116	2.90	0.441
D1ENTEN	40	1	3	109	2.73	0.599
D1BASICO	40	1	3	115	2.88	0.463
D1OBJETIVOS	40	1	3	104	2.60	0.744
D1ANALIZAR	40	1	3	108	2.70	0.648
D1ARGUMENTAR	40	1	3	108	2.70	0.648
D1LEO	40	1	3	105	2.63	0.740
D1EXPERIMENTAR	40	1	3	115	2.88	0.463
D1PERMITIR	40	1	3	114	2.85	0.483
D1RECOGER	40	1	3	113	2.83	0.501
D1LIMITAR	40	1	3	69	1.73	0.877
D1INCREMENTAR	40	1	3	113	2.83	0.549
D1CONTE	40	1	3	109	2.73	0.599
D1MEMORIZAR	40	1	3	57	1.43	0.781
N válido (por lista)	40			1569		

Fuente: **Elaboración propia**

Interpretación

En la estrategia de aprendizaje cognitivo, se observa la mayor puntuación en “entender y aprender contenidos”, mientras que el menor puntaje se le asigna a “aprendo de memoria, aunque no entienda”, como se muestra en la tabla N° 5.

2. Estrategias de aprendizaje procedimental

Tabla 6

Estadísticos descriptivos-Estrategias de Aprendizaje Procedimental

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. Desviación
D2CONOCER	40	1	3	102	2.55	0.714
D2CAMBIO	40	1	3	94	2.35	0.834
D2BUSCO	40	1	3	100	2.50	0.784
D2SELECCIONO	40	1	3	107	2.68	0.694
D2RELACIONAR	40	1	3	104	2.60	0.672
D2MEMORIA	40	1	3	98	2.45	0.815
D2PLANIFICAR	40	1	3	101	2.53	0.784
D2EVALUAR	40	1	3	90	2.25	0.670
D2RENDIMIENTO	40	1	3	101	2.53	0.751
D2BIBLIOTECA	40	1	3	95	2.38	0.838
D2BUSCAR	40	1	3	111	2.78	0.530
D2INTEGRAR	40	1	3	112	2.80	0.516
D2RECURSOS	40	1	3	95	2.38	0.897
D2CAPACIDAD	40	1	3	109	2.73	0.679
D2RETENCION	40	1	3	103	2.58	0.747
D2ORGANIZAR	40	1	3	94	2.35	0.893
D2PROCEDIMIENTO	40	1	3	95	2.38	0.868
D2PENSAR	40	1	3	101	2.53	0.716
D2RECORDAR	40	1	3	102	2.55	0.815
D2ASIGNATURA	40	1	3	93	2.33	0.859
N válido (por lista)	40			2007		

Fuente: Elaboración propia

En la estrategia de aprendizaje procedimental, se observa la mayor puntuación en “Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.”, mientras que el menor puntaje se le asigna a “Soy capaz de seleccionar la información necesaria y fundamental para estudiar con garantía las asignaturas”. Como se muestra en la tabla N ° 6.

3. Estrategias de Aprendizaje Actitudinal

Tabla 5

Estadísticos descriptivos-Estrategias de Aprendizaje Actitudinal

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. Desviación
D3APRENDER	40	1	3	112	2.80	0.564
D3UTILIZAR	40	1	3	114	2.85	0.483
D3INTELG	40	1	3	60	1.50	0.751
D3HABER	40	1	3	103	2.58	0.712
D3ESTUDIAR	40	1	3	59	1.48	0.816
D3ESTUDIO	40	1	3	114	2.85	0.533
D3HABILIDAD	40	1	3	115	2.88	0.463
D3ADAPTAD	40	1	3	107	2.68	0.656
D3DESCUBRIR	40	1	3	107	2.68	0.656
D3AMBIENTE	40	1	3	103	2.58	0.747
D3COMPAÑEROS	40	1	3	94	2.35	0.893
D3SUERTE	40	1	3	47	1.18	0.501
D3FISICO	40	1	3	111	2.78	0.620
D3ANIMO	40	1	3	111	2.78	0.577
D3ANSIEDAD	40	1	3	68	1.70	0.939
D3APROVECHAR	40	1	3	97	2.43	0.781
D3AFINIDAD	40	1	3	106	2.65	0.700
D3ESTIMULO	40	1	3	106	2.65	0.662
D3RELAJAR	40	1	3	109	2.73	0.599
D3AYUDA	40	1	3	103	2.58	0.781
N válido (por lista)	40			1946		

Fuente: Elaboración propia.

En la estrategia de aprendizaje actitudinal, se observa la mayor puntuación en “Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades y destreza que se enseñan en las diferentes asignaturas”, mientras que el menor puntaje se le asigna a “Mi rendimiento académico depende de la suerte, de los profesores, de los amigos”. Como se muestra en la tabla N° 7.

Tabla 6
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Aprendizaje Cognitivo	,288	40	,000	,632	40	,000
Estrategias Aprendizaje Procedimental	,169	40	,006	,815	40	,000
Estrategias Aprendizaje Actitudinal	,264	40	,000	,699	40	,000

Fuente: **Elaboración propia**

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Ninguna de las tres estrategias de aprendizaje cumple con la normalidad dado que ($p < 0,05$). Consecuentemente se aplicó una prueba de hipótesis NO paramétrica.

La prueba no paramétrica aplicada es el Test de FRIEDMAN, en este caso para tres variables relacionadas, las variables son las Estrategias: cognitivas, procedimentales y actitudinales, que se aplicaron a los mismos sujetos de la muestra. Como se muestra en la tabla N°8

Tabla 7
Resumen de prueba de la hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de estrategias Aprendizaje Cognitivo, Procedimental and Actitudinal son las mismas.	Análisis de varianza de dos vías por rangos de Friedman , para muestras relacionadas.	,000	Rechazar la hipótesis nula

Fuente: **Elaboración propia**

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0,5.

Tabla 8
Prueba de hipótesis

Aplicando la prueba de hipótesis	
$P = P < 0,05$	Entonces se rechaza H_0
Se acepta la H_1 Existen diferencias significativas entre las estrategias de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal.	

Se obtiene la significancia del estadístico de Friedman ($p = 0,000$) por ello podemos afirmar que a un nivel de confianza del 95% existen diferencias significativas entre las estrategias de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal.

Por otro lado, en las tablas anteriores se explica que los dominios, competencias o concretamente las capacidades en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal tienen sus propias estrategias para el logro del aprendizaje en los estudiantes de Maestría en la UNFV.

Adicionalmente se consideró que cada encuestado añade algunas actividades de estrategias de aprendizaje. Las actividades realizadas y/o que realizan por su cuenta los maestristas, podemos destacar las siguientes estrategias de aprendizaje complementarias, no registradas en el cuestionario, son las siguientes:

Actividad Uno: el encuestado manifiesta que, para aprender el tema de su necesidad, primeramente, realiza un plan de estudio, dentro del cual utiliza como estrategia de aprendizaje: estudiar con música clásica a bajo volumen para no distraer su atención.

Actividad Dos: Otro encuestado se refiere a que para estudiar y aprender presta atención al tema de su estudio mientras ve la televisión, con volumen normal, para recordar figuras y aprender por analogía.

Actividad Tres: La señorita encuestada manifiesta que para aprender bien copia las ideas centrales de aquello que quiere aprender, desde un libro o desde sus anotaciones, en tiras de papel porque le es más fácil leer ahí, que tener todo el libro o cuaderno en las manos.

Actividad Cuatro: Alguien más comenta que para aprender mejor, graba todas sus lecciones y mientras duerme las escucha y aprende mejor.

Actividad Cinco: Estudiar en grupo y exponer lo que entendió cada uno, verificar si acertaron en su exposición, pasar a una segunda lectura para que entre ellos hagan preguntas y respondan lo que aprendieron.

Estas actividades recogidas permitieron complementar las estrategias de aprendizaje a las ya existentes, las cuales surgen de la experiencia de los maestristas que ejercen la docencia, en los diferentes niveles de educación y recomendamos su aplicación a nivel de posgrado.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tiene como propósito identificar y complementar las Estrategias de Aprendizaje utilizan los estudiantes de Maestría, para lograr su aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal. Se pretendió saber qué actividades de las estrategias de aprendizaje realizan, y se identificó la manera cómo ellos aprenden a aprender, desde su propia experiencia, ¿porque lo hacen? ¿cuándo necesitan aprender? Además, se identificaron estrategias propias de los estudiantes, con sus técnicas y habilidades que les permite lograr su aprendizaje. Para ello se aplicó la prueba de hipótesis NO paramétrica del Test de Friedman, en la que las variables relacionadas: cognitivas, procedimentales y actitudinales se aplicaron a los mismos sujetos de la muestra, cuyo resultado nos mostró que las estrategias de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal no cumplen con la normalidad, toda vez que $p < 0,05$. Esto quiere decir que los resultados guardan relación con lo que sostienen Vianchá et. al. (2016), quienes indican que no hay un único estilo de aprendizaje preferente, en cuanto a las estrategias de aprendizaje propias, se identificó que el 42,6% utilizan estrategias de codificación.

De los resultados obtenidos, podemos deducir que las estrategias de aprendizaje practicadas por los estudiantes maestristas y las que diseñaron para su uso en forma personal posibilitan la complementación de esas estrategias.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Gargallo et. Al. (2009) “El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios”: El diseño y puesta en marcha de nuevas prácticas pedagógicas es un desafío que debe llevarse a cabo para mejorar los aprendizajes.

Señalan también que “las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado”. Estos autores expresan que los estudiantes que más utilizan Estrategias de Aprendizaje, les supone querer aprender activamente, diseñando estratégicamente condiciones para ello. En relación a lo detectado en este estudio, se comprueba que el 100% de los estudiantes encuestados, todos son válidos en los diferentes tipos estrategias de aprendizaje por su contenido. Se encontró que el nivel de significancia del estadístico de Friedman en lo cognitivo tuvo una correlación de **0,632** y la significancia **p=0,000**, en lo procedimental se obtuvo el grado de correlación de **0,815** y la significancia **p =0,000**, finalmente en lo actitudinal se obtuvo el grado de correlación de **0,699** y la significancia **p=0,000**.

Concordamos con Vianchá et.al. (2013) en cuanto a que las estrategias de aprendizaje van evidenciando que existe la necesidad de que se imparta una enseñanza explícita y sistemática de estrategias de aprendizaje, se observa que los estudiantes tienen sus propias estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor.

Por otro lado, concordamos con Freiber et. Al. (2017) cuando en su investigación con estudiantes de diferentes carreras, señalan que existen diferencias significativas en casi todas las estrategias de aprendizaje. Estos autores expresan que existen diferencias en los procesos cognitivos y metacognitivos según carrera y momento académico. Estos autores utilizaron el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a diferencia de este

trabajo que aplicó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU).

En tal sentido, en lo concerniente a las estrategias de aprendizaje y al analizar los resultados, confirmamos que los estudiantes de Maestría aplican las estrategias de aprendizaje, que: según Valle, Barca & Gonzales (1985) “*son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición y/o utilización de la información*”. Concepto que se corroboró mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de Maestría y se confirmó que las actividades de las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes fueron identificadas, dando la posibilidad de complementar a las ya existentes.

Por otro lado, Gallego (1994) concluye que los programas académicos no deben concentrarse únicamente en impartir los contenidos técnicos de su disciplina, también deben esforzarse por enseñarle a sus estudiantes como adquirir eficientemente estos conocimientos, en la presente investigación se solicitó a los estudiantes que comentaran sobre las estrategias que ellos aplican y son de su creación, de los cuales se han elegido algunos: para aprender el tema de su necesidad estudia con música clásica a bajo volumen para no distraer su atención.

Presta atención al tema de su estudio mientras ve la televisión, con volumen normal, para recordar figuras y aprender por analogía. Copiar las ideas centrales de aquello que quiere aprender, desde un libro o desde sus anotaciones, en tiras de papel porque le es más fácil leer ahí, que tener todo el libro o cuaderno en las manos. Grabar todas sus lecciones y mientras duerme la escucha y aprende mejor. Estudiar en grupo y exponer lo que entendió cada uno,

verificar si acertaron en su exposición, pasar a una segunda lectura para que entre ellos hagan preguntas y respondan lo que aprendieron.

Por otro lado, de estos resultados se desprende información que puede ser de utilidad para las instituciones universitarias si se tiene como referencia el diseño de estrategias de aprendizaje elaboradas por los mismos maestristas de cualquier universidad, de modo que se puedan promover el mejoramiento de la calidad de aprendizaje en futuros estudiantes maestristas.

Es necesario continuar investigando sobre los diseños de estrategias de aprendizaje propios de los estudiantes de Maestría, teniendo en cuenta que cada uno puede aportar mejores diseños o agrupar diseños similares. Se infiere que se puede lograr el conocimiento de estrategias diseñadas por los alumnos de Maestría.

La coyuntura de la pandemia de la COVID-19, nos ha planteado grandes retos, tanto a los estudiantes como docentes, de manera que, de modo disruptivo se han implementado estrategias de aprendizaje inéditas y muy personales en el marco de la virtualidad, por lo que forja la profundización de la línea de investigación sobre las estrategias de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Para concluir con el trabajo presentamos las conclusiones a las que hemos arribado luego de recorrer el camino de la investigación realizada:

- Se identificaron las actividades de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Universidad Federico Villarreal 2019 y se encontró que existen diferencias significativas entre las estrategias de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal, además las actividades fueron complementadas a partir de las experiencias propias de los estudiantes.
- En la investigación se evidencia que las actividades de las estrategias de aprendizaje cognitivo, son las que más se han utilizado en un 40%, siendo los indicadores más recurrentes: contenido, experimentar, permitir, básico.
- En la investigación se evidencia que las actividades de las estrategias de aprendizaje procedimental, son las que ocupan el segundo lugar con un 23%, siendo los indicadores más recurrentes: Integrar, seleccionar, buscar, capacidad.
- En la investigación se evidencia que las actividades de las estrategias de aprendizaje actitudinal, son las menos utilizadas en un 37%, siendo los indicadores más recurrentes: Habilidad, usar, aprender, ánimo.
- Las actividades de Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría, se complementan mediante los diseños de estrategias de aprendizaje elaborados por los mismos estudiantes, para aprender más y mejor. Desatacando entre otras: Aprender el tema de su necesidad estudia con música clásica a bajo volumen para no distraer su atención. Presta atención al tema de su estudio mientras ve la

televisión, con volumen normal, para recordar figuras y aprender por analogía. Copiar las ideas centrales de aquello que quiere aprender, desde un libro o desde sus anotaciones, en tiras de papel porque le es más fácil leer ahí, que tener todo el libro o cuaderno en las manos. Grabar todas sus lecciones y mientras duerme la escucha y aprende mejor. Estudiar en grupo y exponer lo que entendió cada uno, verificar si acertaron en su exposición, pasar a una segunda lectura para que entre ellos hagan preguntas y respondan lo que aprendieron.

VII Recomendaciones

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda:

- Implementar las Estrategias de Aprendizaje de los tres contenidos: cognitivo, procedimental y actitudinal, de manera equitativa y transversalmente en todas las asignaturas de los diferentes niveles de educación.
- Profundizar la línea de investigación de estrategias de aprendizaje en un contexto digital, ya que la presente investigación se realizó en un contexto presencial.
- Es necesario que los diseños de Estrategias de Aprendizaje propios de los estudiantes sean tema de otra investigación con la finalidad de complementar a las ya existentes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, I. M. (2016). Diagnóstico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Propedéutica Clínica de la carrera de Medicina. *Revista de Ciéncuias Médicas de Pinar del Río. vol 20N°1*, 15.
- Allipandrini y Moraes,. (2017). El desempeño de los tutores de una institución pública y el estímulo para el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. *Revista estaounidense de investigación educativa, 2017: 5 (1): 56-62. doi: 10.12691 / educación-5-1-9. vo. 5 No.1*, 56-62.
- Álvarez, Hernández, Padilla y Álvarez. (2006). *Diagnóstico de Estrategias y Estilos de Aprendizaje*. Guadalajara - México: Universidad de Guadalajara.
- Anónimo. (2010). Aprendizaje de conceptos. *Revista Educación, La guía 2000.com*, s. p.
- Anónimo. (2011). Aprendizaje Procedimental. *Monografía. comSA.Monografias Plus*, ,
- Anónimo. (2019). <https://www.ecured.cu/Aprendizaje#Definici.C3.B3n>. Recuperado el 18 de 09 de 2019
- Arce. (2015). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación de una universidad pública*. Lima - Perú: UNFV.
- aulaPlaneta. (2018). Metodologías para un desarrollo integral del alumno. *Fundamentos pedagógicos*.

Bandler, G. (2016). Modelo V - A- K de estrategias de aprendizaje. *Unknown en 20.48.- 20-10-2016*, 20.

Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategias de Aprendizaje para aprender mas y mejor*.
MADRID: EDICIONES RIALP.

Candiotti Vargas, B. (2016). *La motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle*. Lima - Perú: UNEGyV.

Capote. (2013). Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora. *Revista mendive Científico pedagógica. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" Pinar del Rio, Cuba*, 1.

Castellanos, C. L. (2002). *Aprender y enseñar en la Escuela p. 32*. La Habana: Pueblo y Educación.

Concepto de definición de. (14 de 10 de 2016). <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>.
Consultado 18 de septiembre del 2019. Recuperado el 18 de 09 de 2019

Feldman. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana - (Sexta Edición)*.
México: Mac-Grill Hill - sexta Edición.

Flores, R. J. (2010). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de química I y II en la F.I.Q.T. UNI*. Lima.

- Freiberg Hoffmann, A., Berenguer, D., y Fernández Liporace, M. (Junio - noviembre de 2017). Estilos, Estrategias y Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes. (F. d. sociales, Ed.) *Psicodebate*, 17(1), 9-34.
- Gagné. (1965 - 1968). *The Conditions of Learning*. New York; Holt Rinehart, & Winston Gagné, 5.
- Gargallo, Rodríguez y Pérez. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol.15, núm. 2, , 1 - 31.
- Godofredo, M. V. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura - USMP*. Lima - Perú: USMP.
- Gómez, C. (1998). El aprendizaje y la memoria procedimental. *Revista Neuropsicol*, 6(1), Copyright índice Mexicano de Revistas Biomédicas Llatinoamericanas, 22.
- Gonzales Lomeli, D., Castañeda Figueiras, S., y Martycorena Noriega, M. D. (2006). *Estrategias referidas al Aprendizaje, la Instrucción y la Evaluación*. (U. D. Sonora, Ed.) Sonora: UNISON.
- Gonzales Ornelas, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Mexico: PAX MEXICO.

- Gonzales, F. C. (1998). Las estrategias de aprendizaje. características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Dialnet, Revista de psicodidáctica, ISSN 1136-1034, n°6, , 53 - 68.*
- Gonzales, O. V. (2001). *Estrategias de enseñanza y Aprendizaje*. Mexico: PAX MEXICO.
- Gonzalez, V. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características. *Revista de Psicodidáctica, 6, 53 - 68.*
- Grueso, C. (abril de 2009). <http://lisettcarolinagrueso.blogspot.com/2009/04/ciencias-ii.html>. Obtenido de CIENCIAS II : Estrategias para la Enseñanza de las Ciencias en Educacion Básica: <http://lisettcarolinagrueso.blogspot.com/>
- Ghecho, D., y Fácil, D. A. (11-09-2019). Definición ABC Tu Diccionario hecho fácil. <https://www.definicionabc.com/general/estrategias.php>.
- Hergehahn. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la Educación, 2.*
- <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#introduccion>. (24 de 06 de 2019).
- <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#introduccion> .
- Javaloyes Saez, M. J. (2016). *Enseñanza de Estrategias de*. Valladolid: tesis.
- Juárez, Rodríguez & Luna. (2012). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación - vol. 12, núm. 2,, 4.*

Katimar. (2012). <http://exaprendizaje.blogspot.com/2012/04/aprendizaje-humano.html>.

Recuperado el 12 de 09 de 2019

M.M., B., Vianchá Mildred, A., y Bohorquez, C. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios.

Pensamiento Psicológico, 11(1), 115 - 129.

Machado, Montes y. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza. *Rev. Hum.Med.*

vol. 11 no.3, s. p.

Marín Vásquez, J. G. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y arquitectura - USMP*. Lima - Perú.

Massarik. (2018). *Como elaborar las Limitaciones de una Investigación*.

MERINO, P. (2008). (<https://definicion.de/estrategia/>). Obtenido de

<https://definicion.de/estrategia/>

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y recomendaciones*(2), 193 - 213.

Monereo C, M. M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Muñoz. (2005). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. *Revista*

PsicologiaCientifica.com. 7m (11) Universidad Católica del Mauler-Talca.Chile,

S.p.

Navarro, T. (2019 - p.137). *La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física*. Almería - España: Psychology, Society and Education 2019-Col 11(1),(ISSN 2171 - 2085 (print)/ISSN 1989- 709X (online) Doi 10.25115/psye.v10il,2230.

Ortiz Vargas, N. F. (2017). *Las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial en la Asignatura de Tecnología II en la Universidad Particular Norbert Wiener, 2012 A 2015*. LIMA: TESIS.

Paucar Miranda, P. (2015). *Estrategias de Aprendizaje, Motivación para el ESTUDIO Y Comprension Lectora en Estudiantes de la Facultad de Educacion de la UNMSM*. LIMA: TESIS.

Perez Porto, J., y Merino, M. (2008). (<https://definicion.de/estrategia/>). Obtenido de <https://definicion.de/estrategia/>

Piaget, B. V. (s.f.). [www. aliatuniversidades.com.mx](http://www.aliatuniversidades.com.mx). Recuperado el 12 de 09 de 2019

Raffino. (16 de 09 de 2019). <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz5ziuKOso5>.
Recuperado el 16 de 09 de 2019

Ramírez. (2010). El sistema 4mat de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario. *Revista Mexicana de Física E*, Vol. 56, Núm. 1., 18.

- Reyes Yanac, M. J. (2015). *Estrategias de Aprendizaje utilizadas por*. PIURA: TESIS.
- Ruiz. (2003). proyecto de simulación empresarial, caso: Simulador internacional de negocios de Carnegie. *Mellon University - Universidad de las Américas PUEbla - México.*, 9.
- Salazar, C. (2004). Estrategias de aprendizaje. *Estrategias de aprendizaje*. Lima - Perú: Monografía.
- Trigueroz y Navarro. (2019). *la influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física*. Almería - España: revista Psychology, Society, & Education, 2019, Vol. 11 (1), 2171-2085 (print)/ISSN1989-709X (online) Doi 10.25115, v 10il.2230.
- Valle, y Barca, G. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. (F. U. LORENZ, Ed.) *Revista Latinoamericana de PSICOLOGÍA*, 33(3), 425 - 461.
- Valle, A., Gonzales, R., y Lino, M. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53 - 68.
- Valle, A., Gonzalez, R., y Fernandez, A. L. (1998). *Revista Psicodidactica*, 6, 53 - 68.
- Valle, Barca, y Gonzáles, N. (1999). Estrategias de Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de psicología*. vol. 31, núm. 3, 1999, 425 - 461.

- Valle, Barca, y Nuñez, G. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. (F. U. LORENZ, Ed.) *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 425 - 461.
- Valle; Gonzales; Cuevas, Fernández &. (1998). Las Estrategias de Aprendizaje, características básicas y su relevancia en contexto escolar. *Revista Psicodidactica*, nú., 6,, 6, 53 - 68.
- Viu, U. (2018). Pros y contras de las principales estrategias de aprendizaje. *Campus Virtual*, s. p. VIU, s. p. .
- Zapata-Ros. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. En Zapata-Ros, *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos* (pág. 5). Alcalá - España: Universidad de Alcalá.

ANEXOS**ANEXO A****CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE MAESTRIA UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL
DE LIMA- - 2019****INSTRUCCIONES**

Te rogamos que contestes los datos que se te solicitan en las hojas de respuestas del cuestionario.

Lee atentamente las diversas cuestiones y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Señala con una cruz el recuadro correspondiente a la respuesta que elijas. Si te equivocas, anula tu respuesta y vuelve a marcar.

Si no entiendes alguna de las cuestiones, rodea con un círculo el número que le corresponde.

A. DATOS DEL ALUMNO

Nombre y apellidos:

Fecha ___/___/_____

Universidad: _____

Facultad o Escuela: _____

Sexo: **Hombre** **Mujer**

Edad:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONCEPTUAL		En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo
01	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo y ponerlos en práctica			
02	Es importante para mí estudiar con interés para aprender más y mejor.			
03	Lo que aprenda en unas asignaturas es importante para utilizarlo en otras y afianza mi futuro profesional			
04	Considero muy importante entender y aprender los contenidos de las asignaturas de la maestría			
05	Estoy seguro que puedo entender los contenidos más difíciles de las asignaturas de la maestría			
06	Puedo aprender los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias de la maestría			
07	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar			
08	Conozco cuáles son los objetivos de las asignaturas para ubicar mis puntos fuertes y mis puntos débiles en las asignaturas de la maestría.			
09	No me retraso en el estudio de los temas de las diferentes asignaturas, para conocer si hice bien o mal un examen.			
10	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados			
11	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez			
12	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas			
13	Soy capaz de seleccionar la información necesaria y fundamental para estudiar con garantía las asignaturas			
14	Amplío el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc. Para entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase			
15	En determinados temas, una vez que los he estudiado, analizo críticamente los conceptos y las teorías que presentan los profesores las profundizo con ello soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas			
16	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, veo leo y estudio si hay buenos argumentos que la sustenten			
17	Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles de ser utilizadas en situaciones de la vida cotidiana y profesional.			
18	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)			

19	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva tarea, utilizando lo aprendido en otras.			
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL				
20	Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar para no defraudar a mi familia			
21	Soy capaz de conseguir en los estudios de la maestría el rendimiento académico profesional, que me proponga			
22	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades y destreza que se enseñan en las diferentes asignaturas			
23	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias			
24	Planifico mi tiempo para trabajar y estudiar las asignaturas a lo largo del curso, no solo para hacer un examen.			
25	Hago bien las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor y adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los profesores y materias.			
26	Procuró aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor las asignaturas que me parecen difíciles y rendir más			
27	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible por descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión			
28	Trabajo y estudio en un ambiente adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.- donde pueda concentrarme para rendir en el aprendizaje.			
29	Procuró estudiar, realizar los trabajos de clase con otros compañeros para comentar dudas relativas a los contenidos de clase.			
30	Manejo con habilidad la biblioteca, sé encontrar las obras que necesito, utilizo la hemeroteca, encuentro los artículos que tengo que utilizar, consigo los materiales necesarios para estudiar las asignaturas.			
31	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones			
32	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando			
33	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental, si no lo comprendo leo de nuevo hasta ponerlo en claro.			
34	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor			
35	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.			
36	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez			

37	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos			
38	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc.			
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTITUDINAL				
39	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad para aprender a aprender y la habilidad que tenga para organizar mi aprendizaje			
40	Mi rendimiento académico depende de la suerte, de los profesores, de los amigos.			
41	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje			
42	Normalmente me encuentro bien físicamente, duermo y descanso lo necesario para tener mi estado anímico positivo y sentirme bien.			
43	Mantengo buen y apropiado estado de ánimo para trabajar y/o estudiar			
44	Por lo general me pongo muy nervioso cuando debo hablar en público o cuando hago un examen.			
45	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público			
46	Tengo un horario de trabajo personal y de estudio, al margen de las clases, y aprovecho bien el tiempo			
47	Me llevo bien con mis compañeros de clase			
48	El trabajo en equipo con compañero adecuados, me estimula a seguir adelante.			
49	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero			
50	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido.			
51	Hago gráficos sencillos, esquemas con las ideas importantes del tema, o resúmenes o tablas para organizar el material que tengo que estudiar de estudio.			
52	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos.			
53	Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda.			
54	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.			
55	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo.			

ANEXO B - MATRIZ DE CONSISTENCIA

TPITULO: “Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima 2019”

AUTOR: Vergara Vera María Soledad

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>¿Cómo identificar y complementar las Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría de Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Federico Villarreal 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cuáles son las actividades de las Estrategias de Aprendizaje Conceptual Cognitivo aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?</p> <p>2. ¿Cuáles son las actividades de las Estrategias de Aprendizaje Procedimental</p>	<p>Identificar y complementar las actividades de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Identificar las actividades de las Estrategias de Aprendizaje Conceptual- Cognitivo aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.</p> <p>2. Identificar las actividades de las Estrategias de Aprendizaje Procedimental aplicadas por</p>	<p>Sí, es posible la Identificación las Estrategias de Aprendizaje aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Federico Villarreal 2019, posibilitan su complementación.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Las Estrategias de Aprendizaje Conceptual- cognitivo aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019, sí, pueden ser identificadas.</p> <p>2. Las Estrategias de Aprendizaje procedimental aplicadas por los estudiantes</p>	Variable: Estrategias de Aprendizaje			
			Dimensiones		Indicadores	
			Estrategias de aprendizaje conceptual. Saber que, conocer	Analizar Deducir Evaluar Enumerar Identificar Clasificar Comprender Reconocer Interpretar		
Estrategia de aprendizaje procedimental. Saber cómo, hacer	Confeciona Planificar Diseñar Recoger Experimentar Organizar Manipular					
Estrategia de aprendizaje actitudinal Saber que, conocer	Interiorizar. Colaborar Toma conciencia Tolerar					

<p>aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?</p> <p>3. ¿Cuáles son las actividades de las Estrategias de Aprendizaje Actitudinal aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?</p> <p>4. ¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje que complementan a las aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?</p>	<p>los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.</p> <p>3. Identificar las actividades de las Estrategias de Aprendizaje Actitudinal aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.</p> <p>4. Formular actividades de las Estrategias de Aprendizaje que complementen a las aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.</p>	<p>de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019, sí pueden ser identificadas.</p> <p>3. Las Estrategias de Aprendizaje Actitudinal aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019, sí pueden ser identificadas.</p> <p>4. Las actividades de las Estrategias de Aprendizaje complementan a las aplicadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019, sí, pueden ser formuladas.</p>		<p>Aceptar Respetar Valorar</p>
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</p>	

<p>TIPO: Investigación correlacional - analítica es un procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar. Limitándose a la observación sin buscar una explicación.</p> <p>DISEÑO: Método científico que involucra la observación y descripción del comportamiento de un sujeto sin influir en él de ningún modo.</p>	<p>POBLACIÓN N = Estudiantes de Maestría.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilística.</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA N = 40 estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <table border="1" data-bbox="569 654 961 751"> <tr> <td>Grado.</td> <td>Varones</td> <td>Mujeres</td> <td>Total</td> </tr> <tr> <td>MAE.</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>40</td> </tr> </table>	Grado.	Varones	Mujeres	Total	MAE.	21	19	40	<p>Variable: Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>Técnica: Cuestionario CEVEAPEU, son preguntas en forma escrita que aplica el investigados a una parte de la población llamada muestra poblacional, con el fin de obtener información referente a su objeto de investigación.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se asume que la información, con los datos se mostraran de la forma más visible y sencilla, mediante el uso del paquete estadístico SPSS 23.0, luego se procesa la información, con el reporte estadístico respectivo, utilizando para ello diferentes estadígrafos como: Estadístico diferencial de Friedman.</p> <p>INFERENCIAL Diferencial de Friedman con este estadígrafo comprobaremos si las hipótesis planteadas serán aceptadas y/o rechazadas.</p>
Grado.	Varones	Mujeres	Total								
MAE.	21	19	40								

Anexo C

Operacionalización de la variable

Variable	Tipo de variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Nivel de medición	Unidad de medida	Valor
Estrategias de aprendizaje.	Cualitativa	Aplicación de estrategias de aprendizaje para aplicarlas en el estudio de las asignaturas.	<p>Estrategias de aprendizaje conceptual. Saber que, conocer</p> <p>Estrategias de aprendizaje procedimental. Saber cómo, hacer</p> <p>Estrategias de aprendizaje actitudinal.</p>	<p>Analizar Deducir Evaluar Enumerar Identificar Clasificar Comprender Reconocer Interpretar</p> <p>Confeccionar Planificar Diseñar Recoger Experimentar Organizar Manipular</p> <p>Interiorizar Colaborar Toma de conciencia Tolerar Aceptar Respetar Valorar</p>	Ordinal	<p><u>Cuestionario CEVEAPEU.</u></p> <p>Muy en desacuerdo. En desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo</p> <p><u>Friedman</u></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

