



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

FORMACIÓN PROFESIONAL Y PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado Académico de Doctora en Educación

Autora:

Díaz Ricalde, Luisa Margarita

Asesor:

Alva Miguel, Walter Hugo
(ORCID: 0000-0001-9403-4794)

Jurado:

Matos Huamán, César
Díaz Dumont, Jorge Rafael
Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2021

Referencia:

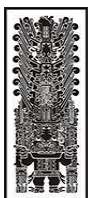
Diaz, R. (2021). *Formación profesional y practicas pre-profesionales de estudiantes de educación inicial de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5841>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

FORMACIÓN PROFESIONAL Y PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

Autora:

Díaz Ricalde, Luisa Margarita

Asesor:

Alva Miguel, Walter Hugo
(ORCID:0000-0001-9403-4794)

Jurado:

Matos Huamán, César
Díaz Dumont, Jorge Rafael
Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú

2021

ÍNDICE

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	9
1.1 Planteamiento del problema	130
1.2 Descripción del problema.....	13
1.3 Formulación del problema.....	155
1.3.1 Problema General	155
1.3.2 Problema Específicos	155
1.4 Antecedentes.....	166
1.4.1 Antecedentes Nacionales.....	166
1.4.2 Antecedentes Internacionales	19
1.5 Justificación de la investigación.....	211
1.5.1 Justificación teórica.....	222
1.5.2 Justificación Práctica.....	222
1.5.3 Justificación metodológica.....	223
1.6 Limitaciones de la investigación	233
1.7 Objetivos de la investigación.....	23
1.7.1 Objetivo General.....	23
1.7.2 Objetivo Específicos.....	24
1.8 Hipótesis.....	24
1.8.1 Hipótesis general.....	24
1.8.2 Hipótesis Específicas.....	24
II. Marco Teórico	26

2.1	Marco filosófico	26
2.2	Bases teóricas	29
2.3	Marco conceptual	52
2.4	Aspectos de responsabilidad social y medio ambiente.....	52
III.	Método.....	544
3.1	Tipo de investigación	54
3.2	Población y muestra	55
3.2.1	Población.....	55
3.2.2	Muestra.....	56
3.3	Operacionalización de variables:.....	56
3.4	Instrumentos	58
3.5	Procedimientos	60
3.6	Análisis de datos.....	61
IV.	Resultados	622
4.1	Contrastación de Hipótesis	622
4.2	Análisis e interpretación	66
V.	Discusión de resultados.....	755
5.1	Discusión	755
VI.	Conclusiones.....	777
VII.	Recomendaciones	788
VIII.	Referencias	7979
IX.	Anexos.....	822
	Anexo A: Matriz de consistencia.....	822
	Anexo B: Instrumentos de recolección de datos.....	844
	Anexo C: Juicio de expertos	922

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X.	57
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente y: se encuentra definido en la tabla.	58
Tabla 3	Prueba de correlación según Spearman entre la formación profesional y el desempeño en las prácticas pre profesionales	62
Tabla 4	Prueba de correlación según Spearman entre cognitiva y el desempeño en las prácticas pre - profesionales	63
Tabla 5	Prueba de correlación según Spearman entre intrapersonal y el desempeño en las prácticas pre - profesionales.....	64
Tabla 6	Prueba de correlación según Spearman entre interpersonal y el desempeño en las prácticas pre – profesionales	65
Tabla 7	Distribución de datos según la variable formación profesional en educación inicial.....	66
Tabla 8	Distribución de datos según la dimensión cognitivas	67
Tabla 9	Distribución de datos según la dimensión intrapersonales	68
Tabla 10	Distribución de datos según la dimensión interpersonales	69
Tabla 11	Distribución de datos según la variable desempeño prácticas pre profesionales	70
Tabla 12	Distribución de datos según la dimensión dominio en la planificación curricular	71
Tabla 13	Distribución de datos según la dimensión satisfacción del período de práctica pre-profesionales	72

Tabla 14	Distribución de datos según la dimensión dominio de metodologías de enseñanza.	73
Tabla 15	Distribución de datos según la dimensión organización y gestión	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Objetivos de Desarrollo sostenible.....	53
Figura 2	Datos según la variable formación profesional en educación inicial	66
Figura 3	Datos según la dimensión cognitivas	67
Figura 4	Datos según la dimensión intrapersonales	68
Figura 5	Datos según la dimensión interpersonales	69
Figura 6	Datos según la variable desempeño prácticas pre profesionales.....	70
Figura 7	Datos según la dimensión dominio en la planificación curricular	71
Figura 8	Datos según la dimensión satisfacción del período de práctica preprofesional.....	72
Figura 9	Datos según la dimensión dominio de metodologías de enseñanza.....	73
Figura 10	Datos según la dimensión organización y gestión	74

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la formación profesional y el desempeño en las prácticas pre- profesionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de nivel básico y diseño no experimental, la muestra fue 65 estudiantes del X ciclo año 2019 - II, como técnica se usó la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario. Según los resultados el 33.85% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel bueno en la formación profesional en educación inicial, el 46.15% perciben un nivel regular y un 20.00% un nivel malo. Asimismo, el 33.85% perciben un nivel eficiente con respecto a la variable desempeño de prácticas pre-profesionales, el 47.69% perciben como regular y un 18.46% como deficiente. Por lo cual se concluyó que la formación profesional se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial - Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.

Palabras Clave: Formación, docencia, practicas, cognición.

Abstract

In this research aimed to determine the level of relationship that exists between vocational training and performance in pre-professional practices in the initial education students of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal 2020, the research was of correlal descriptive type, basic level and non-experimental design, the sample was 65 students of the X cycle year 2019 - II, the survey was used as a technique and the questionnaire was used as an instrument. According to the results 33.85% of students of the X cycle year 2019 - II respondents perceive a good level in vocational training in initial education, 46.15% receive a regular level and 20.00% a bad level. In addition, 33.85% receive an efficient level compared to the variable performance of pre-professional practices, 47.69% perceive as regular and 18.46% as deficient. Therefore, it was concluded that vocational training is significantly related to performance in the pre-professional practices of initial education students - Faculty of Education Federico Villarreal National University 2020.

Keywords: Training, teaching, practices, cognition

Introducción

En los últimos años las universidades enfrentan el gran reto de las demandas sociales que se fueron incrementando, las deficiencias en cuanto al proceso de la formación profesional de estudiantes universitarios de pregrado, se menciona que no se brinda los elementos necesarios para poder hacerles frente al sistema educativo, incluyendo el desempeño de los docentes. El papel del profesor se ha transformado por los diversos cambios en el sistema educativo, entre otros motivos debe asumir un mayor cúmulo de responsabilidades por las exigencias de la sociedad que se encuentra el país sometido a un cambio en la educación.

Es por esta razón que se ha considerado pertinente realizar la presente tesis FORMACIÓN PROFESIONAL Y PRACTICAS PRE PROFESIONALES, que tiene por objetivo determinar la relación que existe entre las variables de estudio, sin dudarlo posiciona al estudiante en cuanto a su formación y su desarrollo en la teoría y la práctica de la carrera universitaria, además del aspecto epistemológico y su soporte para sustentarlo en el manejo de la formación profesional, con las practicas pre profesionales de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta el esquema facilitado por la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

En el I capítulo. Se tendrá en cuenta, la introducción, planteamiento del problema, descripción de la problemática, formulación del problema, antecedentes de la investigación, justificación, limitaciones, objetivos, hipótesis.

En el II Capítulo: Contiene el Marco Teórico, marco filosófico, marco conceptual.

En el III Capítulo: Método, Tipo, diseño, nivel, población y muestra.

En el Capítulo IV: Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación está orientada al desarrollo de los problemas que se presentan en la práctica pedagógica, los cuales son problemas que se han estudiado desde el siglo XX, dentro de la comunidad educativa mundial.

La educación es una tarea de mucha significancia para la humanidad, de tal manera que el progreso de los diferentes países del mundo se debe a su educación. Es por ello por lo que, la ley universitaria 30220 promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura, por eso el trabajo de educar debe estar en manos de un profesional altamente preparado de acuerdo con los avances de la ciencia y las tecnologías presentes y de uso en nuestros tiempos.

Los diferentes estudios realizados referente al caso, y en diferentes países a nivel mundial demuestran que, la educación es parte de los derechos del ser humano, el cual es esencial para el progreso y los movimientos sociales, por lo que dicho proceso fue de importancia en toda la historia del hombre además de ser aspiración de los estratos más bajos socialmente hablando, por lo que los países realizan esfuerzos constantes para el funcionamiento adecuado del sistema educativo en las regiones del país donde el estado asume toda la responsabilidad de dichos procesos.

Dentro del mismo contexto en estudios efectuados en España, entre ellos el de Sayago, Z. (2002) donde se refiere que el tema de la docencia se encuentra en un desarrollo donde se están replanteando diferentes aspectos de la formación de la carrera, esto en la gran mayoría del escenario internacional de la educación.

Por otro lado, en el Perú en la actualidad los aspectos que más requieren mejorar dentro del desarrollo de la sociedad, es la educación a nivel universitario, que requieren una mejor formación y propuesta que brindan más oportunidades de mejorar los niveles educativos en el

país. Es por ello que las problemáticas y procesos de solución se involucran más en el tema de la formación superior, más aún en un momento en que hay una insatisfacción con los docentes en los cuales la mayoría presentan un desempeño regular. Dentro de este contexto hay una reevaluación crítica de los institutos que desarrolla la formación en educación superior pedagógica, donde se implica cambios urgentes, así como un cambio en el currículo, como la modificación de los planes de estudio, donde el desarrollo de las visiones integradoras holísticas con los saberes previos y los nuevos.

Respecto a ello Paredes (2014) mencionó sobre la formación docente de nivel inicial se orienta al desarrollo de las competencias que son necesarias para las funciones que desempeñan en la interacción con los niños, lo que implica la participación de los padres de familia, los docentes y los servicios de la comunidad. Cabe decir que esta formación docente se basa en cuatro elementos como el personal, pedagógico, institucional y comunitaria.

Es de suma importancia la formación pedagógica del docente, para la transmisión de conocimientos de los estudiantes y puedan hacer uso de las estrategias de enseñanza, metodologías y las técnicas de tal manera que pueda hacer efectivo en sus enseñanzas. Para ello también es necesario realizar un análisis del sistema educativo, lo que se relaciona con la aplicación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo de estrategias de los estudiantes para la obtención del conocimiento en diferentes áreas del estudio, así como la consideración de los valores y la ética. Tales aspectos se desarrollan en cualquier evento educativo, articulados en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, para su formación, el estudiante debe tener presente la función propiamente pedagógica y las funciones instrumentales que son importantes porque servirán de apoyo a la función pedagógica.

Carrera, Parreño y Ayala (2018) al realizar sus estudios manifiesta que:

La educación en el nivel superior está sujeta a las exigencias de la sociedad, aportando en la economía del país, de la productividad y de los servicios sociales. Para ello es primordial que la formación de los profesionales sea de alto nivel. Donde el proceso en la formación del docente ya asegura dicho objetivo, debido a que es esencial un espacio que permita el desarrollo de la asociación dialéctica entre la teoría y la práctica. Dentro de este contexto es la práctica preprofesional que permite el desarrollo de los conocimientos y habilidades dentro de la resolución de los problemas dentro de la profesión lo que a su vez mejora su desempeño como tal. Por lo que estas prácticas reflejan el compromiso que las universidades tiene con el desarrollo de la sociedad, con el aporte de profesionales de alto nivel y preparados en las exigencias actuales. (p.89)

Desde la óptica del autor, se puede afirmar que las practicas pre profesionales, resultan de interés de los estudiantes de educación, siendo un medio para que cada uno de ellos tiene que trabajar al contexto o a la realidad de los estudiantes, estar frente a los niños en la que puedan experimentar y vivenciar la realidad del aula, que pueden observar, manipular, el material didáctico teniendo en cuenta la significancia de acuerdo a lo que han aprendido en la formación teórica. Por otro lado, esta oportunidad va a servir también para realizar procesos de investigación.

La experiencia le va a ir ayudando para ir comprendiendo mejor las teorías aprendidas en su formación profesional.

Montenegro (2020) mencionó que:

En la última década el Estado peruano tiene como uno de los principales objetivos la mejora del servicio de educación, esto en todos los niveles tanto nivel básico como superior. Es por ello que no se puede hablar de una calidad en el desempeño del docente sin hablar del desarrollo de la calidad educativa.

En el país, se observan que existen muchos profesionales de educación de las diferentes especialidades, que se encuentran ejerciendo otras actividades diferentes de la especialidad que se ha formado. También muchos licenciados en educación aprueban el concurso de nombramiento programado por el Ministerio de Educación, por falta de número de plaza vacante no puede nombrarse para ejercer la docencia en la cual fueron preparados y como consecuencia, se encuentran realizando otras actividades fuera de su profesión, a la espera de nueva convocatoria para ejercer la profesión de la docencia.

1.2 Descripción del problema

La presente tesis tiene su desarrollo en cuanto a los elementos; formación profesional y el desempeño de los estudiantes con el fin que obtengan las herramientas y aptitudes que son necesarias para la adaptación de las diferentes problemáticas laborales, con lo cual asumirían la responsabilidad de asumir la programación de las actividades a realizar.

Es indispensable pensar que nuestra realidad, hoy en día requieren de profesionales competentes preparados dentro de la calidad educativa, que formen estudiantes reflexivos con la práctica de valores, en este contexto la profesión se desarrolla con el sentido de proporcionar los conocimientos y habilidades para el desempeño de su profesión en el mercado, donde la profesión es vista como un proceso de constante innovación con el apoyo de las tecnologías. Se considera que la profesión de la docencia basa su éxito en el manejo de las problemáticas que se desarrollan dentro del aula, así como el fin de integrar de forma inteligente las habilidades de los estudiantes con su capacidad creadora, con el apoyo de la técnica. La titulación obtenida de los ciclos formativos de grado superior le permitirá que lo califiquen para incorporarse al mundo laboral.

Desde los nuevos aspectos y parámetros la formación profesional se considera como el proceso en el cual se basa el desarrollo de la educación en general, donde abarca el estudio de

las ciencias, la tecnología, el aprendizaje teórico y práctico, que se relación con los propósitos de las diversas profesiones, involucradas del desarrollo social como económico, de un país. (Castro 1999, p. 23)

También se presenta una asociación entre la formación del profesional y los procedimientos en el manejo de la información, innovación y desarrollo de la tecnología, lo que proporciona las ventajas dentro de la globalización de la economía, además de un desarrollo permanente del aprendizaje. Es por estos procesos que hay una atención especial en la educación básica, donde el estudiante desarrolla habilidades tanto comunicativas como intelectuales, para poder sacar provecho de la tecnología dentro de sus ramas profesionales.

Tauro del Pino (1988), manifestó que:

En el caso de los profesionales no docentes no tiene o no cuentan con las herramientas y estrategias necesarias para la enseñanza, aunque dominen las funciones de su profesión, lo que no sucede en el caso de los docentes esto debido a que las herramientas están cada vez fuera de su alcance. (p.86)

Las instituciones de formación pedagógica, siempre se han preocupado en la formación de metodología de enseñanza, en las técnicas, descuidando la parte fundamental como es la investigación científica, dejando de lado contenidos científicos y culturales, actualizados.

Por su parte. UNESCO (2018), refirió que la educación y las atenciones que se le brinde a los niños tiene una repercusión en su vida futura. Lo que generaría un mayor beneficio en el desarrollo de los sistemas educativos, donde se proporcionara en base a ello mejores profesionales con un alto estándar, asimismo estos procesos aportan en el desarrollo de sociedades más equitativas y con mayor inclusión.

La presente investigación está centrada en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Facultad de Educación, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, específicamente contrastar la formación profesional, como influye en el desempeño de las prácticas pre profesionales que realizan las estudiantes del nivel de educación inicial, comprobar si la formación profesional impartida en la Universidad influye en un porcentaje alto, medianamente o bajo, el resultado nos servirá para poder sugerir las estrategias, técnicas y metodologías de mejora frente al comportamiento de las variables objeto de nuestro estudio.

En tal sentido planteamos el siguiente problema de investigación:

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Qué nivel de relación existe entre la formación profesional y el desempeño en las prácticas pre- profesionales en los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?

1.3.2 Problema Específicos

- 1) ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión cognitiva y el desempeño en las prácticas pre- profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019?
- 2) ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión Intrapersonal y el desempeño en las prácticas pre – profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019?
- 3) ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión Interpersonal y el desempeño en las prácticas pre – profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019?

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes Nacionales

Mamani (2015) El título de la investigación: *“Relación entre las prácticas pre profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno – 2015”*, como objetivo principal se propuso establecer el grado de relación que existe entre las Prácticas pre profesionales y la calidad de la formación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural Bilingüe, respecto al tipo de investigación en forma genérica se hizo uso del método científico y en lo básico descriptivo – correlacional.

La muestra utilizada en la investigación fueron 44 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria del II al VIII semestre.

Se encontró una relación significativa que existe entre la Práctica pre profesional y la calidad de la formación en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria, se concluye a más prácticas profesionales mejorara la calidad de la formación en los estudiantes. Por lo que se tiene que priorizar las practicas pre-profesionales como eje transversal dentro de la institución.

Reyes y Otros (1999) realizó el trabajo de investigación titulado: *“Diagnóstico de la Práctica Pre Profesional a nivel institucional en la formación docente de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”*, que tuvo como objetivo conocer el nivel de las practica pre profesionales de docentes de la Universidad Nacional de Educación. a través de un estudio el cual no manipula las variables de forma intencionada, con un nivel descriptivo, donde se concluyó que:

Hay una incoherencia en la planificación del silabo y la práctica en el campo, las metodologías antiguas son deficientes, donde la interacción entre docente y estudiante no se da

de forma eficiente, esta deficiencia alcanza aspectos como los materiales educativos, las evaluaciones por lo que la práctica pre profesional se desarrolla en un nivel regular.

Nieva, y Martínez (2016) realizaron una investigación titulada “*Una nueva mirada sobre la formación docente*”. El tipo de investigación fue diseño no experimental de nivel explicativo, llegando a la conclusión:

La educación sintetiza la política, la cultura, la historia y el desarrollo de los seres humanos y la sociedad; la transmite y la transforma, donde el docente es un actor principal. La formación docente permanente es una necesidad, las demandas del desarrollo y la transformación social exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social.

La concepción del docente como aprendiz en el proceso de su formación abarca componentes y contenidos esenciales desde los histórico y cultural que propicia un aprendizaje significativo y desarrollador.

Quiroz (2015) realizó su investigación titulado “*Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollada en el municipio de Pisco - Región Ica*” tesis para obtener el grado de maestría sustentada en la Universidad Cayetano Heredia, fue una investigación de diseño no experimental, el objetivo de la investigación fue determinar el Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - Región Ica, la población empleada de 80 personas, llegando a las siguientes conclusiones:

El 69% de los docentes, consideran que están de acuerdo, con el proceso de fortalecimiento a los docentes realizado por el Municipio de Pisco en cuanto a la dimensión necesidades educativas, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo.

Respecto a la dimensión necesidades pedagógicas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 52% sostienen que están de acuerdo, mientras que el 4% estuvieron en desacuerdo.

Respecto a la dimensión necesidades humanas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 73% están de acuerdo, mientras que el 7% estuvieron en desacuerdo. Respecto a la dimensión necesidades investigativas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 59% están de acuerdo, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo.

Huachara (2017) La investigación se realizó en la Universidad César Vallejos para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con la tesis titulada: “*La creatividad y las prácticas preprofesionales en estudiantes que cursan el IX y X ciclo de la Escuela de Educación Inicial de una universidad privada de Lima*”. La investigación fue de tipo descriptivo-comparativo de diseño no experimental; se aplicaron dos hojas de registros con el propósito de verificar si existe alguna relación entre la creatividad y el desarrollo de sus prácticas preprofesionales.

La población estuvo conformada por los alumnos de IX y X ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la una universidad privada de Lima durante el 2016, siendo ellos la población y muestra a la vez. Mediante la prueba de T-Student se pudo comprobar que la creatividad tiene relación significativa en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.

1.4.2 Antecedentes Internacionales

Galindo (2012) realizó la investigación titulada “*La práctica pre profesional como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en educación inicial*” con el fin de obtener el grado Doctor en la Universidad de León ubicada en España. Donde tuvo el propósito de determinar el nivel de la práctica pre profesional, como

instrumentos para mejorar las competencias dentro de la pedagogía, a través de una investigación de diseño no experimental, donde después de un análisis se encontró como conclusiones que:

Se evidenció que si es posible la elaboración de espacios donde interactúen adecuadamente los docentes y los estudiantes, donde puedan expresarse y generar ideas para nuevas estrategias, los cuales son esenciales para un mejor desarrollo y éxito del ámbito de las prácticas pedagógicas.

En este sentido, el desarrollo de la competencia pedagógica debe tener consideración desde una amplia referencia o guía que implique el desarrollo de la formación inicial que todo docente en la espacialidad de educación inicial debe considerar. Es por ello que las competencias pedagógicas se enfocan desde varias perspectivas tanto para el docente formador como para el docente en formación, incluyendo el conocimiento científico, real y didáctico en cuanto a la formación del niño en nivel inicial. Esto a través de un enfoque sistematizado, que sea flexible a un nivel integral, donde se mantenga el control de las condiciones primarias, para mejorar y aportar en las competencias pedagógicas. Parte de la propuesta de la práctica se integra habilidades, expresiones cognitivas que se desarrollan en diversos aspectos educativos, como un ciclo que permita un desarrollo adecuado del conocimiento y competencias pedagógicas en referencias a las exigencias sociales, culturales y económicas del país.

Opazo (2015) presentó su investigación titulada “*Experiencias de aprendizaje-servicio en la formación del profesorado. Un estudio de caso*” para optar el grado de doctor en educación en la universidad de autónoma ubicada en España. Teniendo como objetivo de determinar el nivel de los procesos de aprendizaje en cuanto a la formación docente, a través de un estudio de caso, de diseño en donde no se interviene en las variables intencionalmente, con la participación de una muestra de 120 personas, donde se concluyó lo siguiente:

Después de una revisión de la teoría se encontró que el aprendizaje social, es parte esencial de la formación del docente, esto debido a que genera mejoras en el nivel académico, además del desarrollo social y personal lo cual está incluido dentro del currículo universitario.

Para el desarrollo del aprendizaje social se debe considera que es un fenómeno académico y social que tiene como propósito comprender su desarrollo, dentro de los procesos del magisterio de la educación en el nivel infantil y primario, donde se ha observado que la metodología ha tenido un camino difícil, pero han tenido un impacto positivo en los estudiantes, en los docentes y el desarrollo de la práctica pedagógica.

Asimismo, la comprensión de los resultados nos permite afirmar que el aprendizaje social va más allá de la comprensión metodológica, comprende un intercambio de información y conocimiento para la experiencia de los integrantes del proceso enseñanza y aprendizaje en el nivel superior, con el fin de mejorar el desarrollo pedagógico de la carrera. Igualmente, el autor encontró que hay diversos procesos que se asocian con la formación en pedagogía, las cuales son prácticas vinculadas a la formación de la profesión de la docencia.

Asimismo, la actividad en el aprendizaje social de la universidad se relaciona con la formación de los profesionales de la docencia.

Martínez (2016) Realizó el trabajo de investigación que llevo por título “*Análisis y valoración de los ciclos de formación profesional básica como medida de atención a la diversidad a través del alumnado y del profesorado*”. Teniendo como propósito analizar y valorar los ciclos en la formación del docente de educación básica, esto en razón de la diversidad del alumnado, a través de un estudio no experimental con la participación de 80 personas, con lo que se obtuvo las siguientes conclusiones:

Comenzando que los procesos de calificación en el alumnado no fueron negativos y hay un reconocimiento por su esfuerzo, donde hay un avance considerado de carácter

profesional, por otro lado, hay una satisfacción de los estudiantes por los ciclos dando un aporte al programa lo que permite que los estudiantes se tracen metas y objetivos a corto plazo.

Otro punto encontrado es que dentro de la carrera es necesario el desarrollo de la innovación, siendo una preocupación reflexiva, pero no hay una apreciación clara de la formación en el diseño curricular, el cual se basa en programas ya establecidos.

También se encontró que el trabajo es adecuado en cuanto a la formación de grupos, además de presentar un desarrollo de diversas estrategias colaborativas.

Finalmente, se encontró que los docentes consideran necesarios el aprendizaje permanente, además debe ser asesorado y tener una orientación en la formación del alumnado, lo que es congruente en la necesidad del individuo por conocer y aprender a lo largo de la vida.

1.5 Justificación de la investigación

El presente estudio es de importancia, porque interesa tener conocimiento como se forman profesionalmente los estudiantes en la escuela de Educación Inicial, teniendo en cuenta los contenidos de la malla curricular de formación académica, y estar pendiente de la calidad profesional que ejerzan cuando terminen la carrera de formación docentes para ejercer sus prácticas pedagógicas en las diferentes instituciones educativas del país.

Asimismo, en los últimos años se ha producido interrogantes en el nivel de la educación y formación universitaria, en especial porque no tiene los suficientes elementos para afrontar la complejidad de los parámetros educativos y las exigencias profesionales. Lo que complica la convergencia entre la teoría y la práctica.

Es por ello, la importancia de generar y sistematizar las variaciones en el desarrollo de la curricular, esto con el fin de resolver las preocupaciones que se desarrollan en el tema de investigación y la intervención educativa.

La justificación del presente trabajo de investigación se fundamenta por los beneficios que dará con los resultados obtenidos, los que nos permitirán hacer las explicaciones de la utilidad, de la relevancia y repercusión que tendrá los resultados en la presente investigación, tanto a nivel social, sociológico e intelectual.

En función a los resultados se podrá sugerir en las conclusiones las alternativas que se puedan tomar para poder corregir las deficiencias que se puedan detectar en la formación académica, específicamente en la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

1.5.1 Justificación teórica

La justificación de manera teórica es necesario, porque las teorías y enfoques estudiados en la presente investigación tuvo como variables de estudio formación profesional y practicas pre profesional en educación inicial, pasaran a reforzar las teorías científicas de este tema debido a los resultados que se han obtenido en forma favorable.

1.5.2 Justificación Práctica.

La investigación resulta ser relevante, debido al contenido de temas que le interesa a la sociedad, en especial por brindar estrategias adecuadas para la atención inmediata de la problemática pedagógica de los niños del nivel de educación inicial incluido cuna y jardín, con el cual se busca mejorar la atención durante las prácticas profesionales, que les servirá como sustento en el ejercicio de la profesión en las diferentes instituciones educativas donde se encuentren prestando sus servicios.

1.5.3 Justificación metodológica.

En las conclusiones llegamos a demostrar que la investigación resulta de importancia, debido a que los resultados nos lleven a prevenir los inconvenientes en la formación profesional

de forma teórica y práctica, temática que pueden servir como antecedentes a los demás trabajos de este tipo, o se puedan propiciar nuevas investigaciones que se pueden realizar posteriormente.

1.6 Limitaciones de la investigación

La investigación se efectuó durante el año 2019, en lo que se refiere a la ejecución del trabajo de campo se realizó dentro de los ambientes de la Escuela de educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal ubicado en la ciudad de Lima, teniendo las siguientes limitaciones:

- Tiempo: Los trámites administrativos de la universidad toman demasiado tiempo.
- Espacio: La investigación se llevó a cabo en las aulas del X ciclo de educación inicial de la facultad de educación.
- Falta de materiales bibliográficos especializados, investigaciones nacionales e internacionales para la investigación.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo General.

Demostrar el nivel de relación que existe entre la formación profesional y el desempeño en las prácticas pre- profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019

1.7.2 Objetivo Específicos.

- 1) Identificar nivel de relación que existe entre la dimensión cognitiva y el desempeño en las prácticas pre- profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019.
- 2) Determinar el nivel de relación que existe entre la dimensión Intrapersonal y el desempeño en las prácticas pre – profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019
- 3) Determinar el nivel de relación que existe entre la dimensión Interpersonal y el desempeño en las prácticas pre – profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019.

1.8 Hipótesis

1.8.1 Hipótesis general.

La formación profesional se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.

1.8.2 Hipótesis Específicas.

- 1) La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.
- 2) La dimensión Intrapersonal se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.

- 3) La dimensión Interpersonal se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019.

II. Marco Teórico

2.1 Marco filosófico

El enfoque filosófico en la que está basado la investigación formación profesional y prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Universidad Federico Villarreal, tiene como objetivo hacer uso del conocimiento científico en el desarrollo de toda esta investigación, teniendo en cuenta la epistemología de la educación que se centra en hechos prácticos. La filosofía menciona que la metodología en la obtención del conocimiento, surge del sujeto y objeto cognoscitivamente consiente, que tiene como meta resolver el problema en las investigaciones científicas, lo cual no solo se desarrolla a través de las normativas pedagógicas con una doble función la teórica y práctica, además delimitarse en un horizonte fáctico conformado por conductas, hechos, sujetos entre otros.

Teniendo en cuenta que, la epistemología es la ciencia del conocimiento filosófico, está basado en la relación de ella con la crítica, lo que es lógico y un método que tiene el fin de interpretar el total de las experiencias humanas reales. De allí que la repercusión de la formación docente de las diferentes instituciones que egresan pudiendo ser institutos pedagógicos o universidades, se asocian con el desarrollo del conocimiento lo cual es un problema de toda la humanidad, Ello implica la importancia de una educación en buenas prácticas en valores.

Pérez (1998) opinó de la siguiente manera:

La filosofía pedagógica y de la educación se definen como un campo que se desarrolla en el ámbito académico, por lo que se limita a un grupo determinado. Los llamados filósofos de la educación se desarrollan a través del ámbito de la educación superior en la mayoría de los países europeos y de habla inglesa. (p.186).

Dentro de la filosofía de la educación se encuentran numerosas corrientes ideológicas y políticas, las cuales son comunes no solo en la plana docente o administrativa de las instituciones de la educación, sino que también incluye el desarrollo de las funciones de los gobernantes del mercado empresarial, de los sindicatos de las propias familias, etc. Y si bien la filosofía de la educación ha sido desarrollada por pocos, se sigue teniendo avances en el desarrollo filosófico y pedagógico.

El Paradigma Holístico

La educación holística es un enfoque humanista que se desarrolla debido de la formación del estudiante y su crecimiento como persona, además del desarrollo de su ser autónomo y social. la educación holística no se presenta como una estrategia o método de educación, sino como una visión que integra los conocimientos y la practica en la educación. Es por ello que se desarrolla para la vida, en donde se tiene a la contemplación del estudiante como un todo no solo como un individuo que se tiene que completar sus conocimientos, es una educación que va más allá del desarrollo cognitivo, incluyendo lo físico, lo emocional y espiritual.

De acuerdo a los resultados de este paradigma, es necesario que las investigaciones estén orientadas bajo este criterio, debido a que se toma como una práctica integral, el cual tiene como raíz el termino griego holos; lo que tiene como significado el todo, entero o completo, y el sufijo ismo se define como la doctrina. Por este motivo es que se define como un fenómeno psicológico social, que tiene sus raíces en diferentes disciplinas de la humanidad.

En nuestros tiempos existe la formación profesional en educación que no solucionan los problemas del educador, muy por el contrario, problematizan cada día más, resultando ser un problema para los usuarios que siguen esperando y esperando hasta poder lograr el objetivo propuesto de lograr recibir una educación de calidad. Con el paradigma holístico se pretende

integrar los conocimientos para poderlos tratar en forma ordenada. En este aspecto la holística permite una visión más extensa de las interacciones que caracterizan tal y como se desarrollan en el contexto natural, apoyándose en la integración de las explicaciones de múltiples causas y sus contextos. Es así que la holística se refiere a una forma integradora de ver las cosas, ya que de esta manera las cosas que no se ven a simple vista pueden verse de una manera más amplia y profunda.

Abordaje holístico de lo real

Briceño, et. al. (2010) mencionó de la siguiente manera referente al abordaje holístico. Este elemento considera que los enfoques son aspectos integradores de complemento de un modelo epistémico y de la misma percepción de la realidad. Por otro lado, se puede observar que el proceso en la investigación contiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, con lo cual se puede codificar la información que permite obtener diferentes aspectos del estudio de un mismo evento. (p.74).

Lo que entendemos que, el abordaje holístico es una forma de obtener el conocimiento para desarrollar la conciencia sobre la verdad y el estudio de la naturaleza. En referencia al ser humano se estudia la visión de la interacción en sus diferentes esferas tanto espirituales como físicas, y con su entorno, como parte de un equilibrio en todo lo funcional.

La filosofía educativa tiene el propósito de interpretar la educación que se enfoca en la realidad y su reflexión sobre ella y sobre la esencia de la educación.

2.2 Bases teóricas

Formación Profesional del docente de educación Inicial.

La formación de los docentes a nivel inicial en el Perú se desarrolla bajo una visión integral donde los niveles de las competencias se desarrollan en base a las exigencias del sistema educativo, es por lo cual la Formación Inicial Docente refiere que el perfil del egresado debe ser el centro de las propuestas educativas, donde se haga hincapié de la formación tanto profesional como personal, que permita que el estudiante se desarrolle con ética y eficacia en su desempeño como docente. Este perfil se desarrolla bajo la normativa del buen desempeño docente, además de integrar competencias que se requieren en el siglo XXI.

El Perfil de egreso son las características que se obtienen y son evidenciadas en el estudiante al término de su proceso formativo. Por ello la Universidad tiene la facultad de definir sus propios perfiles de egreso de acuerdo al impacto que pretende dar en la sociedad.

Durante el año 2015 se efectuó, la evaluación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente aprobados en el año 2010, así como los experimentales que fueron aprobados en los años 2011 a 2014, con el objetivo de delimitar su vigencia a la par de las políticas del sistema de educación del Perú, y de las exigencias en la formación del docente. A partir de ese momento se estableció la necesidad de mejorar el diseño de los currículos, para estar alineados a las políticas vigentes que consideran las diferentes expresiones culturales.

El proceso que se desarrolla en la construcción del currículo se guía bajo el perfil del egresado, la formación profesional integral no significa, únicamente, disponer de una sólida preparación teórica, se debe también considerar de una formación humanística, caracterizada por elevados valores éticos, morales, con un alto nivel de compromiso social que garantice su formación profesional.

En la validación del currículo de la Formación Inicial Docente se permitieron varias participaciones, para la revisión de los parámetros y del dialogo esto en sintonía con los avances en la propuesta del currículo. Esta negociaciones o conversaciones se realizaron con la participación de varios integrantes del Ministerio de Educación, considerando los enfoques y modelos en la educación superior que se basan en las competencias, la disciplina, la adecuada gestión en la currícula, etc.

Cabe mencionar que la Formación Inicial Docente, es un detallado documento donde se muestra el perfil del egresado y las competencias que como profesional debe tener y desarrollar, en donde establece ciclos que van de I al X que incluyen una serie de cursos además de tres módulos curriculares, formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. (MINEDU 2016, p. 10)

Formación Profesional.

La formación profesional, es un término complejo, cada uno de los estudiosos entienden de diferentes puntos de vista, este caso ha dado oportunidades para poder diferenciar como el término de la formación profesional ha logrado una diferenciación entre lo que es educación e instrucción, además de los que es la formación como profesional y como persona.

Llerena (2013) manifiesta que:

En la educación de nivel superior, el objetivo no solo es dar al estudiante el conocimiento necesario para el desempeño de sus funciones como profesional, también debe considerar otros elementos necesarios, que permiten la integración del conocimiento y la práctica, y generar una formación integral del profesional. Entre estos elementos se encuentran, instrucción, la educación, y el desarrollo continuo. (p. 5).

Podemos decir, que la formación profesional es el conjunto de conocimientos que debe adquirir la persona mediante los estudios recibidos en la universidad, entre ellos los avances tecnológicos, el manejo de nuevos conocimientos.

La formación especializada determina la acción a desempeñarse como docente, sus funciones dentro de su formación, con el que enfrentará en su práctica pedagógica. De esta manera el concepto tradicional de formación profesional se ha visto paulatinamente desestimado por los resultados obtenidos insuficiente e inadecuadas estrategias y metodologías que se han venido utilizando a la realidad tecnológica actual.

La formación de los profesionales sigue considerándose como una transmisión del conocimiento, hacia otros sujetos para que puedan ser cualificados para desarrollar la carrera. En una actualización del concepto se considera hasta cuatro dimensiones las cuales son productiva y tecnología, la pedagogía la realidad laboral y productiva.

Actualmente en el nivel universitario, es poder evaluar que la formación profesional debe estar a la par de las exigencias sociales, y de las demandas que hoy en día se desarrollan en la educación, en donde se caracteriza por las diferencias en el acceso de la educación, así como en la situación económicas, el desarrollo de la tecnología, su manejo y uso, y la centralización de los recursos en la capital.

Estas aspiraciones que se tiene, referente a la formación profesional de la educación, no tienen la misma respuesta siempre de una manera adecuada, desde el nivel universitario, esto porque muchos de los aspirantes emprenden su formación solo con un objetivo académico en cómo será su formación profesional. Es por lo que en el nivel académico regularmente se tienen problemas en cuanto al desarrollo del aprendizaje, para la toma de decisiones y los problemas emocionales que están dentro del manejo de sus funciones de su carrera, lo que incluye el desarrollo social, universitario y familiar.

Llerena, (2013), lo define como:

El proceso de la formación del profesional en el pregrado no se desarrolla de una forma lineal, sino que se desarrolla de manera de procesos, etapas, que se basan en ciertas condiciones sociales y de manera individual. Estos procesos se desarrollan de manera formativa, que se le antecede y la que subsigue. (p.124)

Es conveniente tener en cuenta, lo complejo que resulta la formación profesional, debido a que, permite conocer diferentes criterios en los cuales se desarrolla la profesión, donde las etapas iniciales tienen toda la atención de la formación profesional, esto al inicio de ingresar en una universidad el cual está considerado dentro de los dos primeros años de la carrera docente. Asimismo, el elevado estándar que se exige al ingreso de la carrera genera en el estudiante nuevas necesidades, lo que a su vez genera ciertas conductas que al no ser consideradas en el proceso de la formación profesional puede originar la deserción de la carrera el bajo interés entre otros.

Educación Inicial

Este nivel de la educación es parte del primer nivel del sistema de educación en el Perú, el cual se encarga de la educación de los niños menores de 6 años, tanto a nivel escolarizado como no escolarizado. Otro de sus propósitos es la promoción de la crianza en el desarrollo social con la participación de la familia, donde es un trabajo conjunto para el desarrollo y formación integral de los niños considerando sus aspectos sociales, afectivos y cognitivos, inclusive el artístico, psicomotriz, y el respeto de sus derechos.

El estado es el encargado de asumir la responsabilidad en cuanto se refiere a garantizar la educación y la salud de estos infantes, asimismo de atender sus necesidades de nutrición

mediante una acción intersectorial, durante el periodo de permanencia en el nivel, porque posteriormente se articula a la educación primaria garantizando la continuidad de sus estudios.

De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), encontramos que: La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular. La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos.

Formación profesional de docentes de educación Inicial en la Universidad Nacional Federico Villarreal

La Universidad Nacional Federico Villarreal es una institución de educación superior orientada a la formación de docentes en los tres niveles a través de la facultad de educación que viene funcionando desde el año de 1963, fecha que fue promulgada la Ley N.º 14692 que crea la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, reconociéndose como la ex filial de Lima de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Creada con sus facultades, entre ellas la de educación.

La escuela profesional de Educación Inicial, tiene un compromiso profundo con los estudiantes en su formación académica; porque son los que van formar a los niños del presente, que serán los jóvenes del futuro y la esperanza del Perú. Es por ello la preocupación de aplicar un currículo científico en la formación de los docentes del nivel educación Inicial, tratando en lo posible que se consideren en las diferentes asignaturas contenidos adecuados para que el futuro profesional los pueda aplicar en su trabajo diario.

Misión

La Escuela Profesional de Educación Inicial, es una unidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, brindamos una formación humanística, científica, y axiológica que evidencia nuestro compromiso con la óptima formación inicial de nuestros docentes de la infancia menor de seis años, lo cual nos motiva a perfeccionarnos permanentemente para responder ante los avances y demandas de la sociedad del siglo actual. Propiciamos un trabajo en equipo, que resalte nuestra responsabilidad profesional e identificación institucional.

Visión

La Escuela Profesional de Educación Inicial, es una unidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la cual se encuentra en proceso de Acreditación, con estudiantes y egresados comprometidos con el desarrollo integral de la primera infancia, con un equipo de docentes que participa colaborativamente en la formación de educadores líderes que promueven la construcción de una sociedad que asume que la niñez menor de seis años es el primer potencial humano y que su atención educativa prioritaria asegura el desarrollo sostenible del país.

Toda esta planificación que existe en la Universidad Nacional Federico Villarreal, específicamente en la Escuela profesional de Educación Inicial. Además, es necesario tener en cuenta las opiniones de otros autores quienes realizaron investigaciones referentes a los casos de formación docente en este nivel, pudiendo mencionar entre ellos a:

Cárdenas (2017), quien menciona que la formación profesional fomenta el surgimiento y convergencia de motivaciones profesionales inherentes, para iniciar cambios de actitud, resolver problemas de aprendizaje en la licenciatura y niveles superiores a través de estudios, investigaciones, experimentos y reflexión sobre la propia práctica y no solo convertirse en un "recetario" técnico. Todo ello, combina teoría y práctica en el manejo y uso eficiente de las TIC, lo que incrementa este último en los métodos de enseñanza y en el propio centro de estudios. Todo ello nos hace mejorar la calidad de la docencia asegurando una buena formación y actualización inicial y permanente del docente básico regular y docente universitario.

Por su parte, Caballero (2005), realizó un estudio cuyo título fue: "La formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria, dentro del marco europeo" El autor parte de los elementos legales contemplados en el proceso de convergencia europea en la educación superior, en la formación inicial y permanente del profesorado universitario, que debe apuntar a la formación de profesores competentes motivados por una docencia centrada en la actividad del estudiante, donde la docencia sea individualizada. y en clases pequeñas, grupos; Así, el

alumno adquirirá habilidades para la resolución de problemas y desarrollará un pensamiento crítico y reflexivo que le permitirá progresar a su propio ritmo, utilizar sus propias estrategias y, en definitiva, aprender a aprender.

A partir de este punto de partida, los profesores deben afrontar nuevos retos y, por tanto, el desarrollo de nuevas habilidades. Pasa de ser un emisor de contenido a una guía de aprendizaje para estudiantes. Es decir, asegurar que los estudiantes ganen autonomía en el aprendizaje. Esta autonomía en el aprendizaje también es fundamental en una estructura de mercado laboral variable que requiere trabajadores calificados que sepan adaptarse a las nuevas condiciones, lo que a su vez promueve el aprendizaje permanente necesario para el desarrollo personal y la actualización continua en el ámbito profesional.

Dimensiones de la Formación Profesional.

a. Cognitivas

La formación profesional en la dimensión cognitiva del docente resta importancia significativa, porque mediante ella va poder decidir y direccionar su trabajo científicamente, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación profesional en pedagogía. La consideración de la competencia cognitiva del docente se ha incrementado en los últimos años, a medida que se han experimentado cambios más profundos en el entorno escolar y en la sociedad en su conjunto. Actualmente, se considera que no basta con contratar buenos profesionales de la educación, sino con formarlos a lo largo de su vida profesional y mantenerlos actualizados y vinculados al propio sistema y a la propia institución educativa.

Por su parte, la Organización de la Cooperación y el Desarrollo Económico. OCDE (2004), mencionó lo siguiente: “desarrollar los perfiles del profesorado para ajustar el desarrollo y la eficiencia de los profesores a las necesidades escolares” (p. 7). Como es de verse de acuerdo a las opiniones del autor, podemos entender que, los perfiles profesionales de los

docentes tienen que estar orientados a la realidad de los estudiantes, es decir conocer la problemática a fin de poder orientarles mejor ubicándolos a su realidad nacional donde vive, como consecuencia se forme al estudiante con ideas de progreso, innovador y emprendedor hacia el futuro. Se argumenta que tanto el sistema educativo como los modelos de formación profesional para docentes deben responder a lo que "los docentes necesitan saber y poder hacer" en cumplimiento de sus funciones.

La manera de entender que conocimiento debe tener el docente hoy en día tiene diferentes respuestas según los diversos niveles del sistema educativo en el que se ubican los educadores teniendo en cuenta su especialidad. Las respuestas a esta cuestión varían mucho según los distintos niveles del sistema educativo en el que trabaja cada docente, desde luego su cognición, obedece a la especialidad y al nivel educativo, que de acuerdo a ello se han estructurado los currículos seleccionando los temas que van a formarles profesionalmente.

Sin embargo, Zabalza, (2006), opinó lo siguiente:

Solemos decir que los profesores de los niveles preescolar o preescolar e incluso de educación básica deben tener preferentemente una formación psicológica y pedagógica y saber, sobre todo, "sobre el niño". En el nivel superior, y específicamente en el nivel universitario, existía, y aún hoy, está claro que el docente debe conocer el tema de su docencia: aún hoy muchos entienden que, en la universidad, saber equivale a saber enseñar. (p.98)

El docente no debe ser preparado solamente para tener conocimiento en la psicología, pedagogía, sino debe tener conocimiento en todo el contenido de la ciencia, pudiendo diferenciarse la amplitud y complejidad, en el nivel donde lo va aplicar, pero teniendo en cuenta cómo y con que lo va aplicar. Por su puesto la aplicación del nivel universitario requiere de un

conocimiento más profundo y avanzado para su aplicación, teniendo en cuenta que se están formando profesionales para servir a la sociedad en el futuro.

b. Intrapersonales

Es un estudio referido al aspecto interior de una persona, el conocimiento de la propia vida emocional del sentimiento, de orientar a la persona, los que son de importancia para la persona, teniendo en cuenta que vive en sociedad, y que requiere dar un buen trato sin ninguna discriminación a fin de ser atendido y apreciado aceptado por los demás.

Gardner, (2001) consideró que:

Una persona con buena inteligencia intrapersonal tiene un modelo viable y eficaz de sí mismo. Dado que esta inteligencia es la más privada, es importante utilizar un lenguaje que nos permita expresar nuestras emociones más profundas y así poder observarlas en funcionamiento. (p.40)

Teniendo en cuenta que, los docentes laboran con diferentes estudiantes, sin saber que reacción puede tener, se requiere que el docente debe conocerse primeramente el mismo, para no entrar en contradicción con otras personas, para ello es importante que cada persona haga una evaluación constante de la manera como se porta, para poder ir corrigiendo los errores que se puedan cometer, e ir corrigiendo poco a poco hasta llegar ser una persona con comportamientos agradables, haciendo uso de las emociones y sentimientos cuando sean necesarios.

c. Interpersonales.

La dimensión interpersonal se entiende como la capacidad que poseen determinadas personas para relacionarse con otras personas, escucharlas, comprenderlas y comprender sus

sentimientos, sus formas de pensar, sentir y actuar, para descubrir sus necesidades, preferencias y motivaciones cuando una persona tiene una alta capacidad no solo para comunicarse verbalmente con los demás, sino también para ocupar su lugar y ayudarlos a resolver conflictos, gracias a las habilidades que posee, como Por ejemplo, lidiar con sus propias emociones y las de los demás nos permite sintonizarnos con otras personas y salvar conflictos. Estos problemas parecen no tener solución. Son las personas con un alto nivel de empatía las que les permiten ocupar el lugar del otro y comprenderlo. tomar el punto de vista de los demás sin rechazar y menospreciar lo que piensan los demás, pero siempre revalorizando las opiniones expresadas y dándolas como re Un clima agradable ha llevado a los lugares donde se opera.

Gardner, (2001), manifestó

Sensibilidad a las expresiones faciales, voz, gestos y posturas, y capacidad de reacción. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto capacitado leer las intenciones y deseos de los demás, incluso si han estado ocultos. Esta habilidad se presenta particularmente en líderes religiosos o políticos, maestros y maestros, terapeutas y padres. (p. 40)

Esta inteligencia consiste en una capacidad nuclear para sentir diferencias entre los demás en particular, contrastes en su estado de ánimo, temperamento, motivos e intenciones; incluida la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz, los gestos y las posturas y la capacidad de responder para convencer y lograr sus objetivos.

Prácticas Profesionales de estudiantes de Educación Inicial

Las prácticas profesionales, denominados pre profesionales, son las practicas que realizan los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal,

basado en el currículo que considera durante los años de estudio contempla que deben llevar los cursos de prácticas pre profesionales, con lo que se garantiza, el cumplimiento de la preparación teórica y práctica.

La Formación en educación superior del docente de educación Inicial

Los docentes del nivel de educación inicial, son formados de dos formas, en Institutos Pedagógicos, y en las Universidades que cuentan con la Facultad de Educación, que poseen Escuela Profesional de Educación Inicial.

Al revisar las investigaciones realizadas por distintos investigadores dedicados a realizar el análisis del proceso educativo, En base a ello, se puede considerar lo que propone:

Peñalver, (2000), quien manifestó que:

Esta situación implica el reconocimiento de que el proceso educativo no se da solo en una situación formal claramente definida, como la escuela y la universidad; También se lleva a cabo en todas las instituciones sociales como familia, grupos de amigos, situaciones laborales, entre otras. (p.15).

De acuerdo a la opinión del autor, podemos entender que la educación no solamente debe producirse dentro de la institución educativa, sino también dentro de la familia, de tal forma que se convierta en una educación formal e informal, pudiéndose adquirir en cualquiera de las formas.

Es sumamente de interés de la sociedad formar docentes con alta calidad educativa, que estén acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, docentes que sean motivadores , se desempeñen eficientemente en la investigación para ir descubriendo nuevas estrategias para poder superarse, e ir descubriendo nuevas herramientas para poder desenvolverse en su trabajo

diario, para tal fin se hace propicio reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados para superar el énfasis en el dominio cognitivo de las materias, para ello es fundamental facilitar el acceso y promover nuevos enfoques pedagógicos y didácticos, que promuevan la adquisición de conocimientos prácticos y habilidades comunicativas, creativas y análisis crítico, reflexión independiente y trabajo en equipo en contextos multiculturales, donde la creatividad requiere la combinación de conocimientos teóricos y prácticos, tradicionales o locales, con ciencia y tecnología de vanguardia. Asimismo, los nuevos métodos pedagógicos también presupondrán materiales y métodos didácticos, que pongan a prueba no solo la memoria sino también las facultades de comprensión, aptitud para las tareas prácticas y creatividad, para el desempeño de las funciones.

Por su parte, Melo Grano (2003), dice que:

El conocimiento científico-técnico no es suficiente para la docencia y mucho menos para la formación del profesorado. Sobre todo, considerando que un docente es la única persona que se capacita para una actividad (el proceso de aprendizaje) a través de la misma actividad. Por ello, no es solo un proceso en el que lo subjetivo (especificado en el proyecto del docente) se inserta en la meta (la actividad que se realiza para transformar al alumno), sino una actividad que no solo transforma al alumno a quien su acción se dirige sino al sujeto mismo que actúa como agente del maestro de conversión. (p.152)

Por eso la enseñanza es expresión de la dialéctica sujeto-objeto y cuando esa dialéctica no se cumple o se convierte en un acto sin fin definido, o cuando se traslada a una teoría pura que no conlleva un acto transformador, la enseñanza cesa como semejante. En este orden de ideas, se ordena la importancia de promover la capacidad investigadora en las instituciones de educación superior con funciones investigadoras, ya que la mejora mutua de la calidad se logra

cuando la educación superior y la investigación se realizan a un alto nivel dentro de la misma institución.

Las Prácticas Profesionales.

Las prácticas profesionales que realizan los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal, está basado en el currículo de dicha Escuela profesional.

El currículo de formación docente de la Universidad, tiene la finalidad de mantener un listado de asignaturas que conforman la malla curricular, todos ellos integrados en la composición del currículo, que está basado en la trasmisión del conocimiento a los futuros maestros del nivel de educación inicial, todos ellos basado en teorías del aprendizaje que tienen trascendencia en nuestros días, tales como los aportes de Piaget, Ausubel, y Vygotsky, cuyos aportes estarán presentes en su formación como en el ejercicio de sus funciones, ayudando en la construcción de conocimiento junto con los estudiantes.

Las practicas pre profesionales, permite al futuro docente a desarrollar habilidades blandas la comunicación, idiomas, liderazgo y creatividad que le den un valor agregado a su desempeño profesional.

El plan curricular, tiene como base fundamental proponer a través de los elementos del currículo, experiencias significativas del aprendizaje, para que el estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad haga uso para construir el conocimiento desarrollando destrezas de aprender a aprender. Las capacidades van constituir un complejo entramado de conceptos, procedimientos y actitudes que faciliten al alumno a desenvolverse eficaz y positivamente en su vida para que el alumno llegue a desarrollar estrategias de aprendizaje.

De igual manera se pretende, formar alumnos para que se integren y se incorporen a la sociedad para transformarla, mejorándola y brindando los aportes logrados a través de su formación Preprofesional. Durante la preparación del estudiante, el currículo contempla en el Área de Practicas Pre profesionales se consideran cinco asignaturas de prácticas pre-profesionales.

Primera Practica Pre Profesional

La primera practica pre profesional, se realiza en el V ciclo de formación teórica, tiene una duración de 17 semanas, la competencia del curso es que: Conoce, analiza y aplica el carácter de la Educación, Lineamientos de Política y las Normas Educativas vigentes que sustentan la práctica docente siguiendo pautas de normatividad educativa para vincular al estudiante con la práctica docente. El desarrollo del curso está destinado a brindar conocimiento de la práctica en el uso interpretación de los siguientes documentos de gestión que se aplican en el proceso educativo. Entre ellos:

Educación y Lineamientos de Política Educativa

La política educativa en el Perú, Debe capacitar a los peruanos que puedan contribuir al desarrollo sostenible. Requiere un sistema de educación superior integrado en el que todas las universidades, institutos y colegios públicos y privados promuevan la calidad de sus profesores. fomentar la innovación y la excelencia profesional y académica en sus estudiantes; y ofrecer programas relevantes de manera conjunta y complementaria al país. El Estado debe fomentar la investigación, la vinculación con el sector productivo y la adecuada gestión de las distintas instituciones. También debe fortalecer el desarrollo del organismo regulador, garantizar su plena autonomía y eficiencia, y debe aprobar un marco legal para la acreditación.

La calidad de la formación docente es un factor fundamental en la mejora educativa. Sin embargo, la formación inicial no ha recibido, por décadas, la atención debida. Todo ello refleja en el desarrollo profesional docente, al mismo tiempo, el gobierno espera que los docentes de carrera ayuden a mitigar los grandes problemas que la sociedad. Los gobiernos han optado por centrarse en la formación en servicio mal planificada sin objetivos claramente definidos.

La profesión docente es un elemento clave en las sociedades para poder realizar cambios en la sociedad del conocimiento, para que ocurra esa brecha se requiere de una formación docente bien formada y equipada con herramientas tecnológicas con las capacidades de enfrentar retos diseñados de ambientes de aprendizaje para optimizar los diferentes espacios donde se produzca el conocimiento. La importancia de conocer los lineamientos de Política y las Normas Educativas vigentes, tiene un impacto significativo para el desarrollo de la formación docente en las instituciones educativas.

El Sistema Educativo Peruano y la Institución Educativa

Analiza la organización y administración del sistema educativo peruano y la Institución Educativa siguiendo la normatividad vigente para consolidar su comprensión de la organización educativa y la gestión del líder pedagógico.

Currículo Nacional de la Educación Básica

Analiza el Currículo de la Educación Básica Regular y su programa de Educación Inicial, que contribuye a la formación pedagógica de acuerdo a las demandas de la sociedad actual, basados en los principios establecidos en el Artículo 8° de la Ley General de Educación: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia, ambiental, interculturalidad, inclusión creatividad e innovación. MINEDU (2016)

Tratamiento curricular de una sesión de aprendizaje demostrativa

Aplica orientaciones del proceso enseñanza aprendizaje en una sesión de aprendizaje demostrativa siguiendo los lineamientos vigentes para ejecutarla en el aula de educación inicial.

Segunda Práctica Pre- Profesional.

Es una práctica realizada en el VI ciclo de formación profesional del estudiante, la capacidad de la asignatura es:

- a) Aplica estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje como práctica pre profesional y que la programación esté diseñada con el nuevo currículo Nacional 2017 y las Rutas de Aprendizaje 2015.
- b) Diseña y elabora las sesiones de aprendizaje con responsabilidad, demostrando interés para valorar su trascendencia en el desarrollo de la profesión.

Tratándose del desarrollo de los siguientes temas;

- Estrategias de enseñanza aprendizaje
- Programación de sesiones de aprendizaje y carpeta pedagógica
- Organización de sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales didácticos
- Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Tercera Práctica Pre- Profesional

Es una práctica realizada en el VII ciclo de formación profesional del estudiante, cuya duración de la práctica es de 16 semanas, siendo la competencia de la asignatura: Comprende, diseña y ejecuta la planificación de contextos educativos para el desarrollo y aprendizaje de los

niños de cuna, reconociendo su importancia en el desarrollo integral del niño menor de 3 años.

Desarrollando las siguientes capacidades:

- Lineamientos generales para la planificación en cuna. Analiza el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y las características, necesidades e intereses de los niños menores de 3 años como primer paso para desarrollar la planificación en cuna.
- Contextos educativos para el desarrollo y aprendizaje en niños de cuna. Planifica y ejecuta contextos educativos para el desarrollo y aprendizaje en niños menores de 3 años.
- Instrumentos de recojo de información y evaluación de los aprendizajes logrados. Aplica instrumentos de recojo de información y evaluación de los aprendizajes logrados, de los niños menores de 3 años.
- Carpeta pedagógica de cuna. Elabora la carpeta pedagógica como evidencia de la planificación en cuna.

Cuarta Práctica Pre- Profesional

Es una práctica pre profesional que lleva el estudiante, durante su formación profesional, con una duración de 8 semanas, Cuya competencia es, Observar la planificación y ejecución de las actividades, sesiones de aprendizaje y talleres en el aula con niños de 3 a 5 años, de acuerdo al Diseño Curricular Nacional y a las necesidades y características de los niños.

Las capacidades que se desarrollaron fueron:

Registrar las acciones planificadas para favorecer las condiciones para el aprendizaje en los espacios educativos, considerando el entorno y las interacciones.

Participar en las actividades de interacción adulto niño y registrar las actividades permanentes, las sesiones de aprendizaje y los talleres organizados por la docente del aula en el entorno educativo de los niños de 3 a 5 años.

Quinta Práctica Pre- Profesional

Es la última práctica preprofesional que realiza el estudiante en formación, se desarrolla en el IX ciclo, cuya duración del curso es de 16 semanas. La competencia del curso es comprende, la planificación de actividades de aprendizaje de las unidades didácticas para los niños de jardín, reconociendo su importancia en el desarrollo integral del niño de 3 a 5 años.

Las capacidades desarrolladas en el transcurso de la asignatura fueron:

- Lineamientos generales para la planificación en jardín. Analiza el diseño curricular nacional y las características, necesidades e intereses de los niños de 3 a 5 años como primer paso para desarrollar la planificación en jardín.
- Actividades de aprendizaje de las unidades didácticas de jardín. Planifica actividades de aprendizaje de las unidades didácticas para niños de 3 a 5 años.
- Instrumentos de recojo de información y evaluación de los aprendizajes logrados. Aplica instrumentos de recojo de información y evaluación de los aprendizajes logrados, de los niños de 3 a 5 años.
- Carpeta pedagógica de jardín. Elabora la carpeta pedagógica como evidencia de la planificación y ejecución en jardín.

Dimensiones de la Práctica Pre profesional.

dominio de la planificación curricular

El dominio de la planificación curricular, consiste en el buen manejo de la estructura curricular por parte del estudiante en formación, después de haber realizado las practicas pre profesionales, debe tener conocimiento como se realiza la planificación.

MINEDU (2017), definió de la siguiente manera:

La planificación es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de necesidades de aprendizaje. En el proceso de implementación, es posible realizar cambios basados en la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje para hacerlo más relevante y efectivo para el propósito de aprendizaje establecido. La planificación y la evaluación son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de forma inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera un proceso de planificación previa, permanente y útil para mejorar el aprendizaje durante la implementación de lo planificado. (p.3)

Siendo un arte la planificación significa, tener estrategias, metodologías para poder seleccionar los contenidos apropiados y precisos para poder utilizar en el momento de transmitir los conocimientos a los estudiantes.

Satisfacción del periodo de práctica pre profesional

La satisfacción de las practicas pre profesionales, van estar verificados de acuerdo a las opiniones que puedan verter los estudiantes, quienes fueron los beneficiarios de este servicio educativo durante su formación profesional. Un área fundamental de la educación superior, pero a menudo pasada por alto, es la práctica profesional. Las pasantías ofrecen a los

estudiantes y maestros una forma de cerrar la brecha entre las expectativas profesionales en el aula y la realidad del empleo real.

Álvarez (2014) consideró que:

La satisfacción de los estudiantes es un elemento clave en la evaluación de la calidad de la enseñanza, ya que refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos: su satisfacción con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su docente y compañeros, así como con las instalaciones y equipos. La visión del estudiante, producto de sus percepciones, expectativas y necesidades, servirá como indicador para mejorar la gestión y desarrollo de los programas académicos aplicados en su educación. (p. 6).

En este sentido los estudiantes quienes fueron beneficiarios de la práctica recibido durante su formación profesional, serán los que califiquen todo el proceso que menciona el autor de haber hecho uso, y aplicado durante la ejecución de la práctica, entre ellos las orientaciones hechas por el docente en el desarrollo de las cinco prácticas que se llevaron a cabo durante su formación, y en base a ello el estudiante dará su apreciación, si ha sido satisfactorio a sus expectativas, entonces habrá logrado la satisfacción de lo contrario no se habría logrado. Esto lleva a una reflexión de entender que, el éxito profesional no depende de lo inteligente que seas, ni mucho menos del talento natural de los profesionales. No hay ventajas ni atajos. Se trata más de carácter, disciplina, pasión y perseverancia. El éxito simplemente no será muy fácil de lograr. Lo más importante es practicar, enfocar tu atención en un objetivo claro, adquirir nuevas habilidades y crecer constantemente con la práctica real donde puedas lograr tus objetivos. Saberlo te ayudará a desempeñarte mejor como profesional a la vez que tendrás éxito en tu carrera profesional.

Dominio de metodologías de enseñanza

Teniendo en cuenta que, la metodología está constituido por el método y la técnica, que estos dos elementos son inseparables cuando se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el ejercicio profesional en el aula. Es por ello necesario entender cada uno de ellos.

Método de enseñanza.

Se entiende como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para orientar el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, es el método que da sentido a todas las etapas del proceso de enseñanza.

Técnica.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente, teniendo en cuenta hasta qué punto ha podido conceptualizar y aplicar a su vida diaria. La forma como pueda aplicar estos dos elementos de la metodología y estrategias dependerá el éxito de su enseñanza, para que el estudiante de Básica Regular comprendidos en el ciclo I-II niños y niñas de cuna y jardín tenga un aprendizaje significativo.

Organización y Gestión

Es una dimensión importante en el proceso educativo, en el que se tiene que ver la forma de organizar las instituciones educativas para su buen funcionamiento.

Gómez y Macedo (2011) manifestaron que:

La gestión educativa como una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo. (p.16)

Debe existir un orden de prioridades en la organización, de tal manera que exista orden correlacionada para poder ejecutar todo lo planificado. Entre ellos podemos mencionar:

- Planificación: Dentro de ella puntualizamos acciones como diseño, diagnóstico, objetivos, metas, estrategias, presupuesto, planes, programas, proyectos.
- Organización: Establecemos funciones, estructura, cargos, métodos, procedimientos, sistemas.
- Dirección: Toma de decisiones, delegar funciones, desconcentra y descentraliza.
- Coordinación: Se plasma a través de coordinaciones en: comités, comisiones y equipos de trabajo.
- Control: Acciones de supervisión, evaluación, verificación, orientación y retroalimentación.

2.3 Marco conceptual

Gestión Educativa

La administración educativa como función orientada a crear y mantener estructuras administrativas y pedagógicas en el centro educativo, como procesos internos de carácter democrático, equitativo, prestación de servicios a la sociedad.

Practica Pre profesional

Es la práctica que realiza el estudiante, aplicando todo el conocimiento teórico asimilado con la finalidad de adquirir más experiencia para poder aplicarlo en el desarrollo de su práctica pedagógica durante el ejercicio de sus funciones.

Planificación

Es el proceso mediante el cual se alistan en forma ordenada de las actividades que se van a cumplir todas las actividades programadas en un determinado tiempo para lograr un objetivo trazado

La acción afectiva

Se diferencia de las creencias, este acto está atormentado por las emociones.

Tradicional Acción

Guiados por costumbre. El grupo de personas se mueve por la impronta de la tradición, es un acto profundamente arraigado que no despierta cuestionamientos por parte de los sujetos involucrados.

2.4 Aspectos de responsabilidad social y medio ambiente

El atraso del crecimiento económico a nivel mundial, a su vez la desigualdad en el desarrollo de la sociedad y la degradación del ambiente son problemas que se notan en la actualidad, donde se establecen las limitaciones para lograr dichos objetivos en el nivel regional, donde las brechas son de la estructura de los diferentes sistemas de sociales como lo

son la educación, la salud entre otros, los cuales se desarrollan en brechas persistentes que más afecta a las minorías en un desarrollo desproporcionado dentro de la sociedad.

Frente a estas problemáticas 193 países que son parte de las Naciones Unidas y representantes civiles, de la educación, del mundo empresarial negociaron de manera democrática en la proclamación de la agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible durante el año 2015. Esta agenda incluye 17 objetivos y 169 metas, lo que implica un desarrollo tanto social, económico como ambiental durante los 15 años próximos, que considera la dignidad e igualdad para todas las personas respetando el ambiente en el cual vivimos.

Donde también se menciona que, a partir de una educación de calidad, se tiene una mejora calidad de vida, siendo un desarrollo sostenible. Respecto a ello se ha observado avances relevantes en la educación más aun en el acceso y de los niveles de escolarización más aun en la situación de las mujeres y las niñas. Pero se debe seguir esforzándose en la mejora de la educación y la alfabetización de la población, obteniendo una educación universal.

Figura 1.

Objetivos de Desarrollo sostenible



Fuente: Organización de Naciones Unidas

III. Método

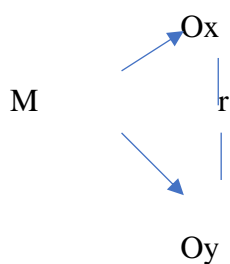
3.1 Tipo de investigación

El estudio de la presente investigación se desarrolla bajo un tipo básico que según Sánchez y Reyes (2005): tiene la característica de buscar el conocimiento, de la curiosidad de aportar en el conocimiento existente. (p. 19). De acuerdo a las sugerencias del autor, nuestra investigación se encuentra ubicada en este tipo de investigación, porque se busca teorías que ayuden conseguir más teorías, para poder sustentar las variables

Diseño de la Investigación

El estudio es de diseño no experimental, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un estudio donde la manipulación de las variables no se realiza de forma intencionada, donde solo se observa los fenómenos de estudio en su contexto natural. (p.152) Además, los autores siguen mencionando que: “Los diseños de investigación transaccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” p.154). El diseño del estudio también es correlacional causal, Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona como el grado de relación entre ambas variables, así como hallar el condicionante de una sobre otra.

Esquema del diseño



Dónde:

M = Muestra.

Ox = Formación Profesional

Oy = Desempeño de Prácticas pre profesionales

r = Relación entre las variables

Nivel de investigación: Correlacional

El nivel de la investigación es correlacional, puesto que buscar determinar el grado de correlación entre las variables de estudio.

Enfoque cuantitativo

El enfoque es Cuantitativo – Causal, es por lo que la medición de las variables se realiza a través de la medición numérica y con ello poder encontrar un patrón de comportamiento causal de una variable sobre otra. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 4).

Método de la investigación

El estudio se desarrolla en un método hipotético deductivo, que tiene como principal motor la comprobación de la hipótesis que va desde lo general a los específico de la problemática de estudio, comenzando con la observación. (Bernal, 2010, p. 60).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según Hernández (2014) “la población es una asociación de individuos que concuerdan con ciertas características, además de situarse en un lugar y momento determinado” (p. 174). Como tal nuestra investigación estuvo constituida por 65 estudiantes del IX ciclo de la escuela

profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el periodo 2019.

3.2.2 Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 175). Teniendo cuenta la teoría, la muestra estuvo constituida por los 65 estudiantes del IX ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el periodo 2019, siendo censal.

3.3 Operacionalización de variables:

Variable X: Formación Profesional en Educación Inicial.

Definición conceptual

Este proceso de formación profesional de pregrado no se desarrolla de manera lineal, involucra etapas caracterizadas por una combinación única de condiciones sociales y peculiaridades del desarrollo individual. Cada una de estas etapas puede considerarse en sí misma como un subproceso del proceso formativo, vinculando dialécticamente las etapas anterior y siguiente. (Llerena, 2013.124).

Definición Operacional

Es el desarrollo de actitudes y competencias tanto a nivel. Cognitivo., intrapersonal e interpersonal resultando en una formación mala, regular o buena que resulta de la instrucción y formación que el estudiante de educación haya recibido y desarrollado.

Tabla 1.*Operacionalización de la variable X.*

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel/Rango
Formación profesional en educación inicial	Cognitivas	Pensamiento crítico Creatividad e innovación	1,2,3,4	Malo
		Resolución de problemas, Manejo de la información	5,6,7	
	Intrapersonales	Pensamiento reflexivo	8,9,10,11	Regular
		Habilidades personales	12,13,14	
	Interpersonales	Colaboración Ciudadanía local, nacional y global	15,16,17	Bueno
		Responsabilidad social	18,19,20	

Variable Y: Desempeño en las Practicas Pre- profesionales**Definición conceptual**

La misión de educar, capacitar y realizar investigaciones, que reafirma la necesidad de preservar, reforzar y promover aún más la misión de contribuir al desarrollo sostenible y la mejora de la sociedad en su conjunto, requiere de una formación en la vida profesional, a ello complementarlo con unas prácticas para formar diplomados, talleres altamente calificados y de profesionales responsables, capaces de satisfacer las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciendo servicios que están a la altura de los tiempos modernos, en los que se combinan conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel en cursos y programas constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de sociedad. (UNESCO 2009 p.24).

Definición operacional

Es el desarrollo de lo aprendido en la formación profesional en cuanto a la educación inicial, demostrando un dominio en la Planificación Curricular, una satisfacción del período de práctica preprofesional, un dominio de metodologías de enseñanza y la organización y Gestión de sus acciones resultando en un desempeño eficiente, regular y deficiente.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable dependiente y: se encuentra definido en la tabla.

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel/Rango
Desempeño prácticas Pre profesionales	Dominio en la Planificación Curricular	Diversifica	1,2,3	Deficiente Regular Eficiente
		No diversifica	4,5	
	Satisfacción del período de práctica preprofesional	Satisfacción	6,7,8	
		Insatisfacción	9,10	
	Dominio de metodologías de enseñanza.	Usa métodos de enseñanza	11,12,13	
		Usa técnicas de enseñanza.	14,15	
Organización y Gestión	Conoce de planificación	16,17,18		
	Ejecución evaluación	19,20		

3.4 Instrumentos

Técnicas

Encuesta a 65 estudiantes del X ciclo año 2019 - II

La encuesta:

Es una técnica social que se utiliza para determinar e identificar las características de un hecho bajo investigación mediante preguntas de un contexto cerrado. Permite estudiar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación cultural, etc. (Hernández, et. al., 2014)

La observación:

Es una técnica que consiste en observar a las personas in situ, es decir, en su contexto real, donde normalmente realizan sus actividades para captar los aspectos más significativos de cada fenómeno o evento a investigar y recoger los datos que consideren relevantes. La observación también abarca todo el entorno (físico, social y cultural, entre otros) donde las personas desarrollan su vida. Pero para que la investigación se realice de forma sistemática y controlada, es necesario tomar algunas precauciones metodológicas.

Instrumento

Para la evaluación de las variables se utilizó como instrumento el cuestionario diseñado para cada uno de las variables, mediante ello podremos recolectar datos cuantitativos de cada variable, los que nos permitió utilizar para realizar la prueba de la hipótesis.

Ficha técnica de la formación profesional

Nombre: Cuestionario de formación profesional

Autor: Luisa Margarita Diaz Ricalde

Año: 2019

Objetivo: Medir el nivel de la formación personal

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación inicial

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos

Forma de aplicación: Individual

Material: Lápiz y cuestionario impreso.

Descripción: El cuestionario está diseñado con 20 ítems dividido en tres dimensiones Cognitivas (7 ítems); Intrapersonales (7 ítems) e Interpersonales (6 ítems) con una escala de Likert; donde siempre es 5, casi siempre es 4, algunas veces es 3, casi nunca es 2 y nunca es 1.

Calificación: Se califica considerando que los estudiantes hayan respondido marcando con una x en una de las cinco alternativas; asimismo la variable cuenta con los siguientes niveles: Bueno (74-100); Regular (47-73) y Malo (20-46).

Interpretación: Se interpreta las puntuaciones a través de un baremo de niveles y rangos.

Ficha técnica del desempeño en la práctica pre profesional

Nombre: Cuestionario del desempeño en la práctica pre profesional

Autor: Luisa Margarita Diaz Ricalde

Año: 2019

Objetivo: Medir el nivel del desempeño en la práctica pre profesional

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación inicial

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos

Forma de aplicación: Individual

Material: Lápiz y cuestionario impreso.

Descripción: El cuestionario está diseñado con 20 ítems dividido en cuatro dimensiones Dominio en la Planificación Curricular (5 ítems); Satisfacción del período de práctica pre profesional (5 ítems); Dominio de metodologías de enseñanza (5 ítems) y Organización y Gestión. (5 ítems) con una escala de Likert; donde siempre es 5, casi siempre es 4, algunas veces es 3, casi nunca es 2 y nunca es 1.

Calificación: Se califica considerando que los estudiantes hayan respondido marcando con una x en una de las cinco alternativas; asimismo, es estudio cuenta con los siguientes niveles: eficiente (74-100); regular (47-73) y deficiente (20-46).

Interpretación: Se interpreta las puntuaciones a través de un baremo de niveles y rangos.

3.5 Procedimientos

El presente trabajo de investigación presenta en su estructuración un cuestionario en la escala de Likert elaborados de la siguiente manera: las variables 1, 2 constan de 3 dimensiones. Por lo tanto, serán graduado en la escala politómica, serán categorizados por niveles: bueno, regular y malo, (escala ordinal). Para ver la validez, se envió el constructo a los especialistas para ser validados, luego se tomó una prueba piloto para verificar la fiabilidad mediante la fórmula estadística alfa de Cronbach.

3.6 Análisis de datos

Una vez completado el paso de recolección de información, los datos fueron interpretados utilizando el paquete estadístico de ciencias sociales SPSS, versión 23. Asimismo, las variables de estudio serán analizadas mediante estadística descriptiva. Finalmente, para realizar la prueba de hipótesis, se sometió previamente a una prueba de normalidad, mediante la prueba de Kolmogorov Simirnov, cuyo resultado nos indicó el estadístico a utilizar, la Rho de Spearman.

IV. Resultados

4.1 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis principal

Ha: La formación profesional se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial - Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.

H0: La formación profesional no se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial - Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.

Tabla 3.

Prueba de correlación según Spearman entre la formación profesional y el desempeño en las prácticas pre profesionales

			Formación profesional	Desempeño en las prácticas pre profesionales
Rho de Spearman	Formación profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	65	65
	Desempeño en las prácticas pre profesionales	Coefficiente de correlación	,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba estadística de la Rho de Spearman de 0.659 significativa al 0.001, lo cual indico que las variables se relacionan de manera directa y positiva aprobándose la hipótesis alterna y rechazando su nula.

Hipótesis específica 1

Ha: La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico 2019.

H0: La dimensión cognitiva no se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico 2019.

Tabla 4.

Prueba de correlación según Spearman entre cognitiva y el desempeño en las prácticas pre - profesionales

			Cognitiva	Desempeño en las prácticas pre - profesionales
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	65	65
	Desempeño en las prácticas pre - profesionales	Coefficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba estadística de la Rho de Spearman de 0.709 significativa al 0.001, lo cual indico que las variables se relacionan de manera directa y positiva aprobándose la hipótesis específica 1 y rechazando su nula.

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión Intrapersonal se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico 2019.

H0: La dimensión Intrapersonal no se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre – profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico 2019.

Tabla 5.

Prueba de correlación según Spearman entre intrapersonal y el desempeño en las prácticas pre - profesionales

			Intrapersonal	Desempeño en las prácticas pre - profesionales
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	65	65
	Desempeño en las prácticas pre - profesionales	Coeficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba estadística de la Rho de Spearman de 0.628 significativa al 0.001, lo cual indico que las variables se relacionan de manera directa y positiva aprobándose la hipótesis específica 2 y rechazando su nula.

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión Interpersonal se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de educación Universidad Nacional Federico 2019.

H0: La dimensión Interpersonal no se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre – profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de educación Universidad Nacional Federico 2019.

Tabla 6.

Prueba de correlación según Spearman entre interpersonal y el desempeño en las prácticas pre – profesionales

			Interpersonal	Desempeño del cuidado humanizado
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	65	65
	Desempeño del cuidado humanizado	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba estadística de la Rho de Spearman de 0.641 significativa al 0.001, lo cual indico que las variables se relacionan de manera directa y positiva aprobándose la hipótesis específica 3 y rechazando su nula.

4.2 Análisis e interpretación

Tabla 7.

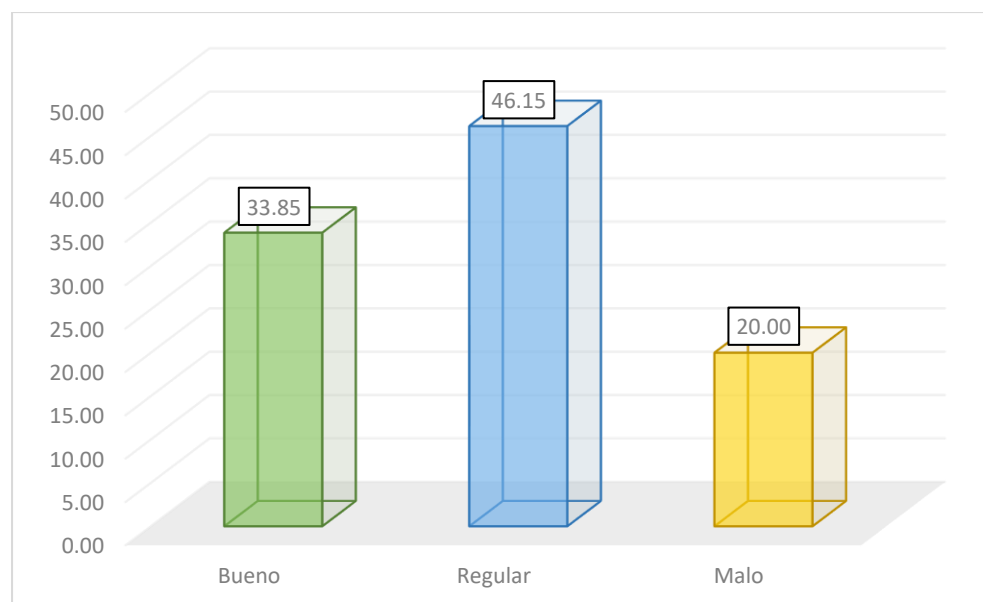
Distribución de datos según la variable formación profesional en educación inicial

Niveles	f	%
Bueno	22	33.85
Regular	30	46.15
Malo	13	20.00
Total	65	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Figura 2.

Datos según la variable formación profesional en educación inicial

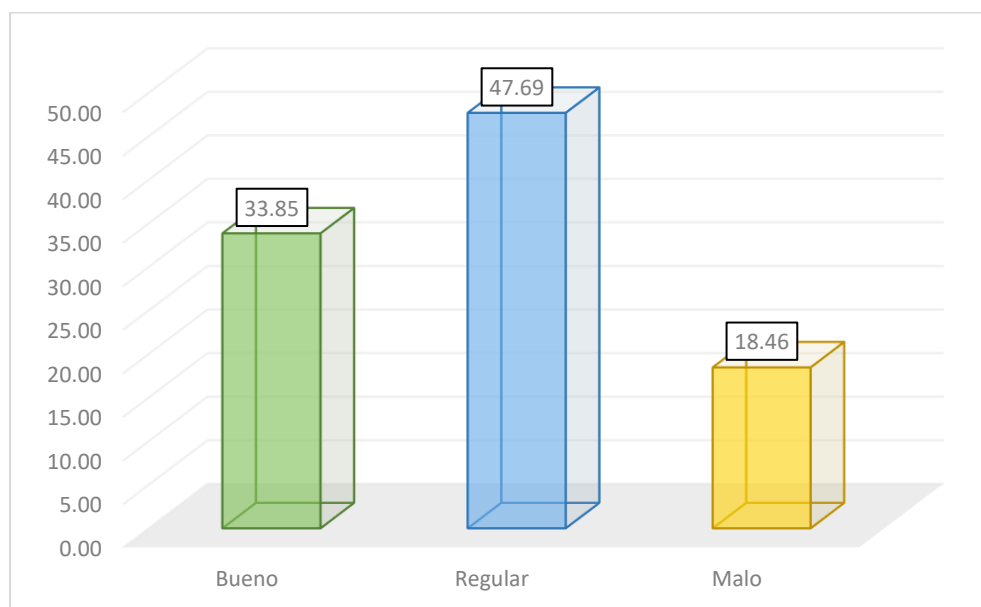


Análisis e Interpretación. Según los datos obtenidos el 33.85% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la variable formación profesional en educación inicial, el 46.15% perciben un nivel regular y un 20.00% un nivel malo.

Tabla 8.*Distribución de datos según la dimensión cognitivas*

Niveles	f	%
Bueno	22	33.85
Regular	31	47.69
Malo	12	18.46
Total	65	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

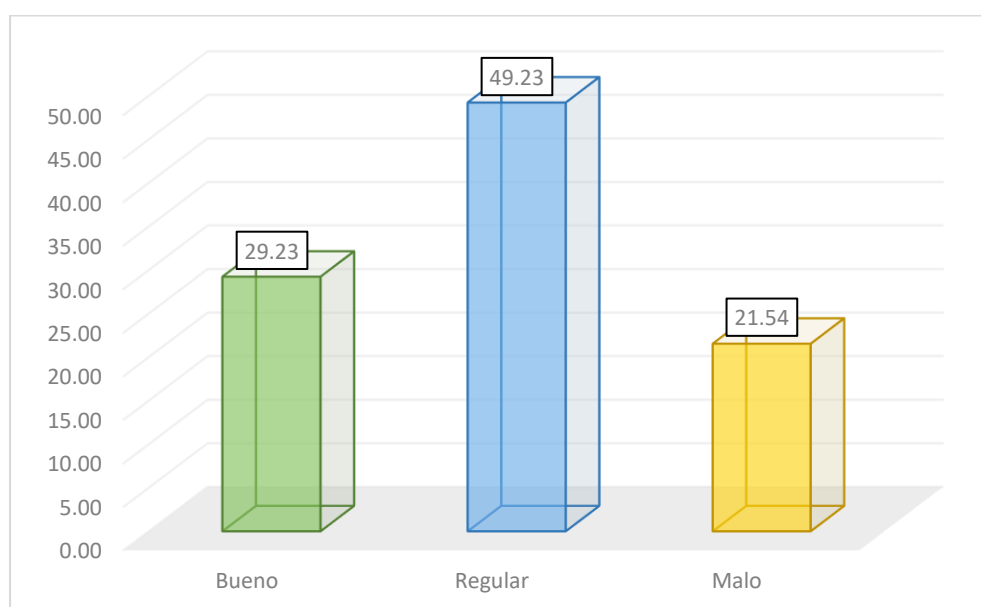
Figura 3.*Datos según la dimensión cognitivas*

Análisis e Interpretación. Según los datos obtenidos el 33.85% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la dimensión cognitiva, el 47.69% perciben un nivel regular y un 18.46% un nivel malo.

Tabla 9.*Distribución de datos según la dimensión intrapersonales*

Niveles	f	%
Bueno	19	29.23
Regular	32	49.23
Malo	14	21.54
Total	65	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

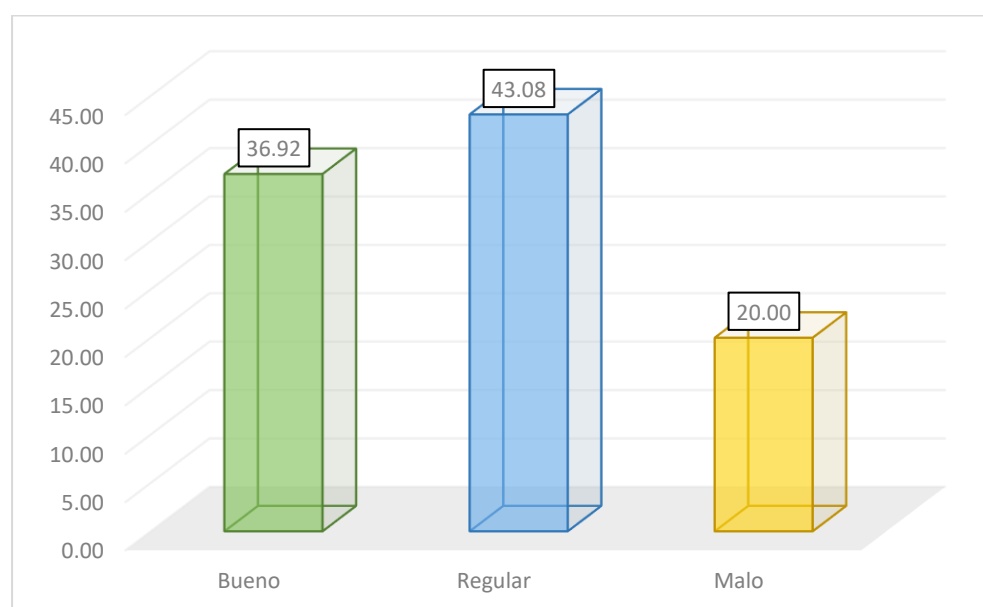
Figura 4.*Datos según la dimensión intrapersonales*

Análisis e Interpretación. Según los datos obtenidos el 29.23% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la dimensión intrapersonales, el 49.23% perciben un nivel regular y un 21.54% un nivel malo.

Tabla 10.*Distribución de datos según la dimensión interpersonales*

Niveles	f	%
Bueno	24	36.92
Regular	28	43.08
Malo	13	20.00
Total	65	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Figura 5.*Datos según la dimensión interpersonales*

Análisis e Interpretación. Según los datos obtenidos el 36.92% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la dimensión interpersonales, el 43.08% perciben un nivel regular y un 20.00% un nivel malo.

Tabla 11.

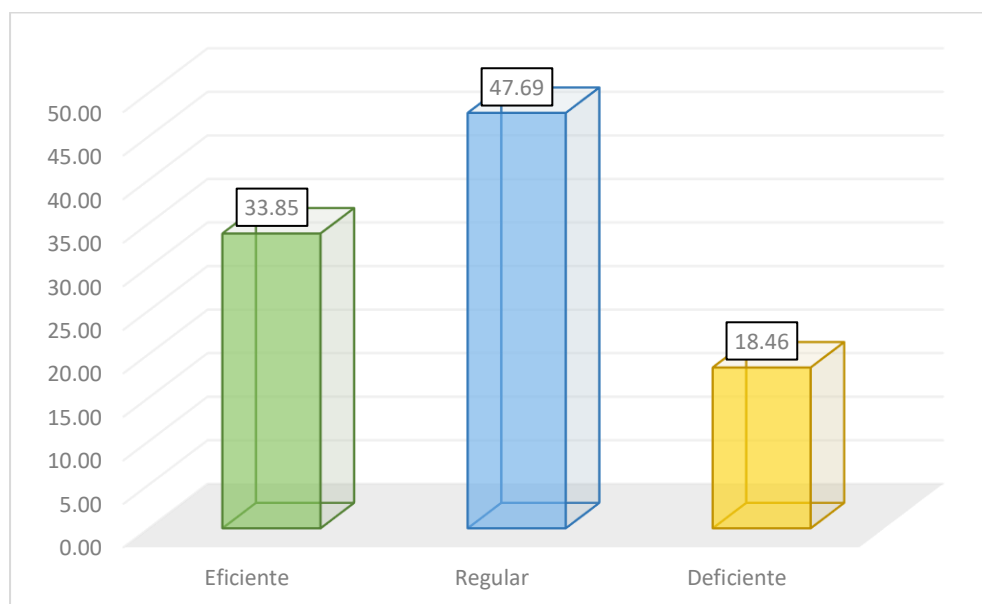
Distribución de datos según la variable desempeño prácticas pre profesionales

Niveles	f	%
Eficiente	22	33.85
Regular	31	47.69
Deficiente	12	18.46
Total	65	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Figura 6.

Datos según la variable desempeño prácticas pre profesionales



Análisis e Interpretación. Según los datos obtenidos el 33.85% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel eficiente con respecto a la variable desempeño prácticas pre-profesionales, el 47.69% perciben un nivel regular y un 18.46% un nivel deficiente.

Tabla 12.

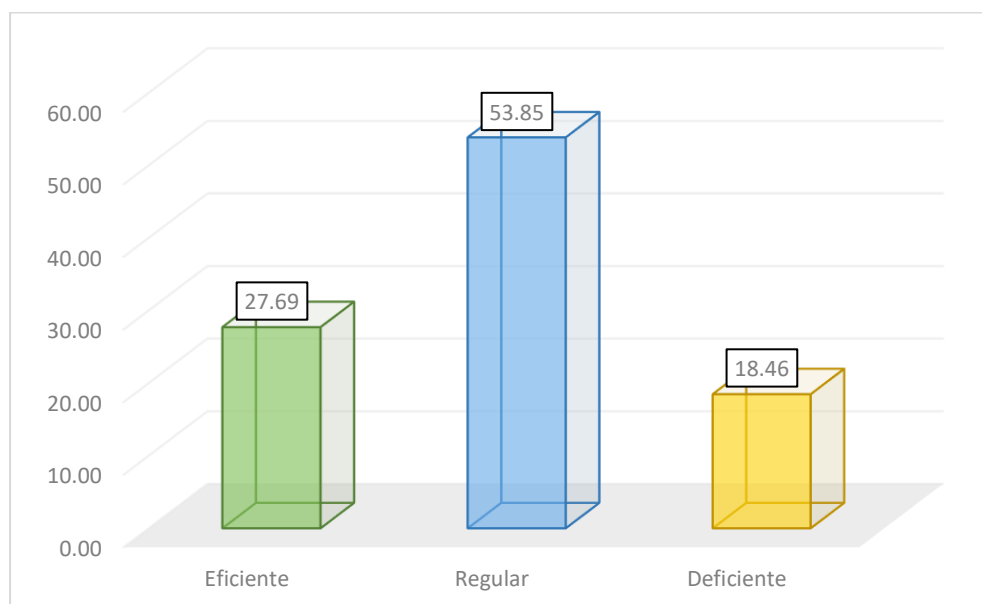
Distribución de datos según la dimensión dominio en la planificación curricular

Niveles	f	%
Eficiente	18	27.69
Regular	35	53.85
Deficiente	12	18.46
Total	65	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Figura 7.

Datos según la dimensión dominio en la planificación curricular



Análisis e Interpretación. Según los datos obtenidos el 27.69% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel eficiente con respecto a la dimensión dominio en la planificación curricular, el 53.85% perciben un nivel regular y un 18.46% un nivel deficiente.

Tabla 13.

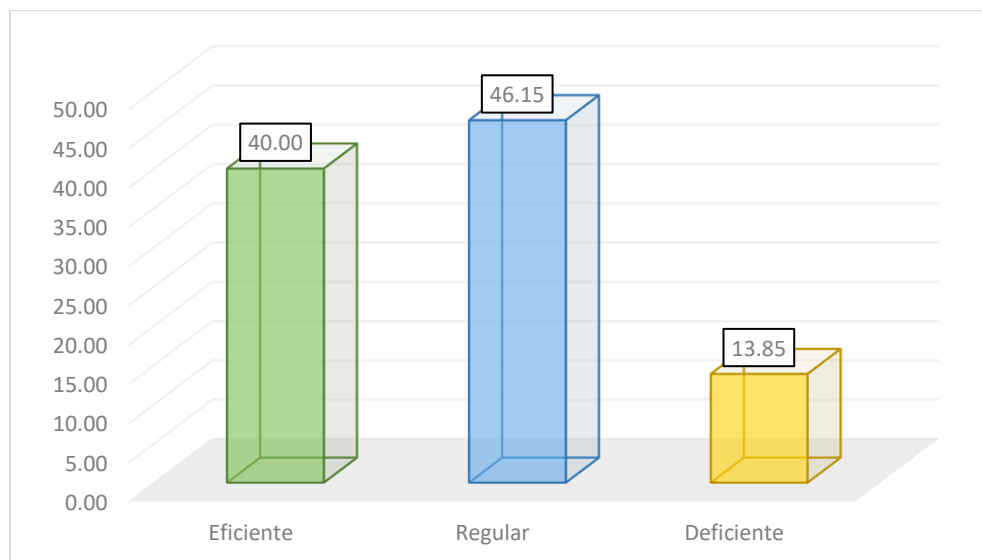
Distribución de datos según la dimensión satisfacción del período de práctica pre-profesionales

Niveles	f	%
Eficiente	26	40.00
Regular	30	46.15
Deficiente	9	13.85
Total	65	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Figura 8.

Datos según la dimensión satisfacción del período de práctica preprofesional



Análisis e Interpretación. Según los datos obtenidos el 40.00% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel eficiente con respecto a la dimensión satisfacción del período de práctica pre-profesionales, el 46.15% perciben un nivel regular y un 13.85% un nivel deficiente.

Tabla 14.

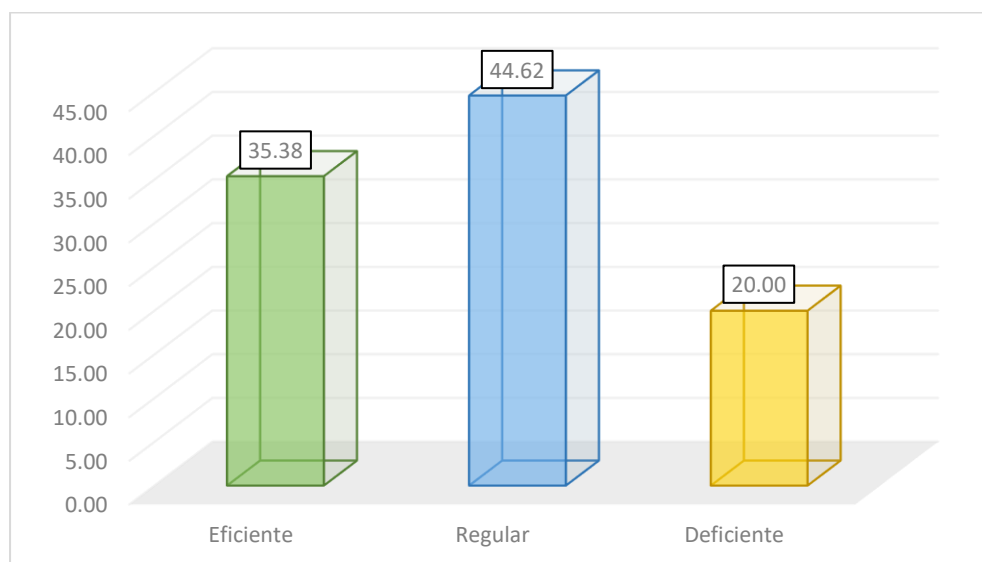
Distribución de datos según la dimensión dominio de metodologías de enseñanza.

Niveles	f	%
Eficiente	23	35.38
Regular	29	44.62
Deficiente	13	20.00
Total	65	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Figura 9.

Datos según la dimensión dominio de metodologías de enseñanza.

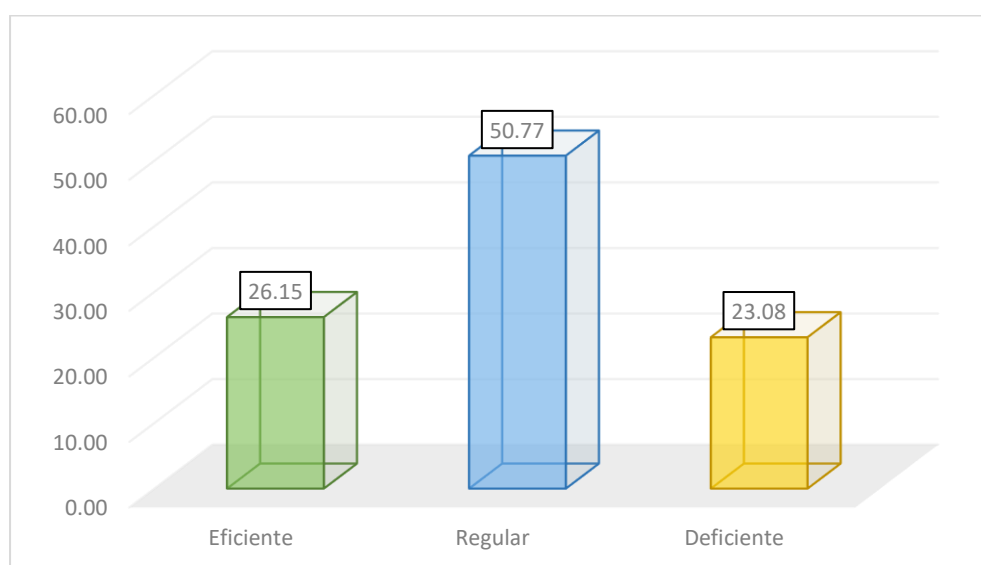


Análisis e Interpretación. Según los datos obtenidos el 35.38% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel eficiente con respecto a la dimensión dominio de metodologías de enseñanza, el 44.62% perciben un nivel regular y un 20.00% un nivel deficiente.

Tabla 15.*Distribución de datos según la dimensión organización y gestión*

Niveles	f	%
Eficiente	17	26.15
Regular	33	50.77
Deficiente	15	23.08
Total	65	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Figura 10.*Datos según la dimensión organización y gestión*

Análisis e Interpretación. Según los datos obtenidos el 26.15% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel eficiente con respecto a la dimensión organización y gestión, el 50.77% perciben un nivel regular y un 23.08% un nivel deficiente.

V. Discusión de resultados

5.1. Discusión

Según los resultados observados se halló que el 33.85% de los estudiantes del X ciclo año 2019 - II encuestados perciben un nivel bueno en la formación profesional en educación inicial, el 46.15% perciben un nivel regular y un 20.00% un nivel malo. Asimismo, el 33.85% perciben un nivel eficiente con respecto a la variable desempeño de prácticas pre-profesionales, el 47.69% perciben como regular y un 18.46% como deficiente. Por lo cual se concluyó que la formación profesional se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial - Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Resultados que se contrastan con la investigación de Martínez (2016), donde encontró que la satisfacción respecto de los estudiantes respecto al profesorado es regular, y esto está relacionado con los aportes obtenidos en los programas anteriores. En relación a los docentes, la innovación es necesaria, aunque no es visible en los resultados obtenidos. Los docentes señalan que el trabajo en grupo es adecuado y de hecho aprovechan, aunque no muestran uso de diferentes estrategias de aprendizaje participativo o lo hacen a niveles moderados y exponen aún menos conocimientos sobre las diferentes dinámicas participativas, por no hablar de su uso. Por último, los profesores consideran necesario el aprendizaje permanente, el asesoramiento y la orientación de los estudiantes, algo que se conecta con la necesidad de aprendizaje permanente de todos. Lo que concuerda con los resultados de la presente investigación donde vemos como la formación profesional mediante las estrategias de los docentes, son esenciales para que el estudiante efectúe desempeño adecuado en sus prácticas pre profesionales, asimismo observamos que la innovación es favorecedor para cualquier estrategia formativa en el alumno es por ello en concordancia con el autor se considera que el

docente debe capacitarse constantemente acorde a la nueva enseñanza y tecnología educativa para mejores resultados.

Otro estudio es el de Nieva, y Martínez (2016) quien en su estudio halló que la educación sintetiza varios aspectos de la vida humana y de todas sus actividades, es por lo cual la docencia es una profesión en constante formación siendo más que ello una necesidad, las demandas de desarrollo y transformación social requieren de un cambio en su percepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo para su aprendizaje, desde el potencial de su desarrollo, con un carácter autotransformador y transformador de la realidad social. . La percepción del docente como aprendiz en su proceso educativo incluye importantes componentes y contenidos de los aspectos históricos y culturales que promueven aprendizajes significativos y desarrolladores. Lo que concuerda con el estudio donde vemos la importancia de la formación del docente a través de varios de sus aspectos como cognitivo, intrapersonal e interpersonales, para el desarrollo de un desempeño adecuado en sus prácticas, a través del dominio de la curricula, de las metodologías y organización en la educación,

Otro de los estudios es el de Quiroz (2015) el cual tuvo como resultados: que el 69% de los docentes, consideran necesario el proceso de fortalecimiento docente realizado por la Municipalidad de Pisco en cuanto a necesidades educativas, mientras que el 3% no estuvo de acuerdo. En el cual se resaltó la importancia de las necesidades investigativas para la formación profesional del docente, siendo una concordancia con los objetivos del presente estudio también resaltar la importancia de la capacitación y el apoyo de ciertas autoridades que buscan aportar en la calidad de la educación con docentes mejores preparados acorde a las necesidades y deficiencia de la educación.

VI. Conclusiones

- De acuerdo a los resultados estadísticos la Rho de Spearman de 0.659 con una significancia de 0.001, se evidenció que la formación profesional se relaciona significativamente con el desempeño de los estudiantes.
- De acuerdo a los resultados estadísticos de la Rho de Spearman de 0.709 con una significancia de 0.001, se evidenció que la formación profesional en su dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el desempeño de los estudiantes en cuanto a sus prácticas pre profesionales.
- De acuerdo a los resultados estadísticos de la Rho de Spearman de 0.628 con una significancia de 0.001, se evidenció que la formación profesional en su dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con el desempeño de los estudiantes en cuanto a sus prácticas pre profesionales.
- De acuerdo a los resultados estadísticos de la Rho de Spearman de 0.641 con una significancia de 0.001, se evidenció que la formación profesional en su dimensión interpersonal se relaciona significativamente con el desempeño de los estudiantes en cuanto a sus prácticas pre profesionales.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda a la Facultad de Educación y a la escuela de Educación Inicial, estar en constante monitoreo y evaluación de la practicas pre profesionales de los estudiantes de educación para medir la calidad con la que lo estudiantes desarrollan sus clases en los colegios destinados, y brindarles todas las herramientas que necesitan para ello.
- Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, realizar constantemente seminarios, conferencias entre otros donde se impartan las nuevas metodologías estrategias en la enseñanza de la educación inicial, para los estudiantes de educación con el fin de mantenerlos actualizados sobre las nuevas tendencias en la educación del nivel mencionado.
- Se recomienda a los estudiantes que están en la etapa de las practicas pre profesionales deben buscar identificación con las instituciones de la Básica Regular, es conveniente la relación del estudiante con la comunidad educativa, no sólo es un escenario con posibilidades para experimentar tareas docentes sino como sujeto en Prácticas ligado directamente con el saber que allí se construye, con el cómo se hace, cómo se maneja el conocimiento y la vida escolar.
- A los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico, realizar una constante capacitación adicional a su formación de esta manera ejercer una enseñanza de calidad para que sus alumnos adquieran un conocimiento óptimo para su desarrollo y aprendizaje.

VIII. Referencias

- Álvarez, P.; Chaparro, E. & Reyes, D. (2015) Estudios de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 13(2) <https://revistas.uam.es/reice/issue/view/334/183>
- Caballero, K. (2005). La formación inicial del profesorado de educación infantil, y primaria, dentro del marco europeo. [formación2020.es/porqualCifo/do/get/binary/2005/11/application/pdf/caballerokatia.pdf](https://www.caballerokatia.com/formacion2020.es/porqualCifo/do/get/binary/2005/11/application/pdf/caballerokatia.pdf)
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (4ta, ed.) Editorial San Marcos.
- Casanova, Elsa M. *Para Comprender las Ciencias de la Educación*. Editorial Verbo Diario; (1998); España. Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia Madrid.
- Castro, Jorge (1999) *¿Qué es formación profesional?* (2da ed.). Editorial: San Marcos.
- Furlan, A. (2004). Seminario “*Visión histórica de las estrategias docentes*”. (Maestría en Docencia Superior, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán)
- Galindo R (2012) *La práctica pre profesional como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en educación inicial* (tesis doctoral) Universidad de León España.
- Gardner Howard, (2001) *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*, Editorial: PAIDOS.
- Gil, Hector (2013, 01 de mayo). *Carmen Cabestany: «Un sector del profesorado demanda un cambio profundo en las estructuras educativas»*. Esfinge. <https://www.revistaesfinge.com/2013/05/educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempos/>
- Gómez, L y Macedo, J (2011). *Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI*. Investigación Educativa. 14(26), 39-49 Julio-diciembre 2010, ISSN 1728-5852.
- Hernández, R, Fernández y Bapista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*.

- Inciarte González, Alicia. (2005). *Retos y principios del currículo de la educación superior. Ponencia presentada en el Foro: Hacia una nueva visión del currículo en LUZ*. Universidad del Zulia. Vice-Rectorado Académico. 27 y 28 de octubre.
- Llerena, Odalia & Soto, Manuel (2013). *Modelo de orientación profesional para estudiantes de la modalidad semipresencial de carreras sociohumanísticas*. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila)
- Melograno, L. (2003). *La formación profesional del maestro de educación infantil*. Documento AMEI- WAECE. Editorial de la Infancia.
- MINEDU (2017) *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evolución formativa?* Elaborado por la Dirección de Educación Primaria- DIGEBR.
- Nieva, J y Martínez, O (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*. 8(4) Cienfuegos sep.-dic., 2016
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OCDE (2001). *What schools for the future?* OCDE.
- Peñalver, L. (2000). *La educación para el desarrollo integral de Venezuela y del hombre venezolano*. Universitas editores.
- Pérez Castilla (1998). *Teoría de la educación peruana*. (3era, Ed.). Editorial: Editorial Marfil, S.A.
- Quiroz, I (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - Región Ica*. (tesis de posgrado Universidad de Cayetano Heredia Lima Perú.
- Reyes y Otros (1999). *Diagnóstico de la Práctica Pre Profesional a nivel institucional en la formación docente de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación*. (tesis de posgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Sáenz, O. (1991). *Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación –acción*. Alcoy: Editorial Marfil, S.A.

- Sánchez C, y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. (2da edic) Editorial San Marcos. Lima –Perú.
- Tamayo, M. (2007). *Metodología de la Investigación*. (3er edición) Editorial: Limusa.
- Tauro del Pino, Martha Pajuelo & Pulgar (2014). *Figuran en la obra de Cisneros Milla, Manuel. Educación, ciencia y tecnología en el Perú contemporáneo*. Amarilis Indiana Editores.
- UNESCO (2001). *Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*.
- Zabalza, M. A. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional* (2ª ed.). Madrid: España. Editorial: Narcea.
- Zurita R. (1995). La formación de profesores, desafíos y prioridades en el Chile de hoy. *Revista Perspectiva*, 25 (1). 75-83.

Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: Formación profesional y prácticas pre profesionales de estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensión	Variables	Población y Muestra	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la formación profesional y el desempeño en las prácticas pre-profesionales en los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión cognitiva y el desempeño en las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar el nivel de relación que existe entre la formación profesional y el desempeño en las prácticas pre- profesionales en los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <p>1. La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La formación profesional se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial - Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</p> <p>1. La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal 2019.</p>	Cognitiva	<p>Variable INDEP:</p> <p>Formación profesional</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pensamiento critico * Creatividad e innovación * Resolución de problemas * Manejo de información 	<p>La población Estará constituido por 65 estudiantes de la escuela profesional de inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el periodo 2019.</p> <p>La muestra estuvo constituida por 65. Estudiantes de la escuela profesional de inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el periodo 2019.</p>	<p>Método:</p> <p>Científico</p> <p>Hipotético</p> <p>Deductivo</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cualitativo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>correlacional, causal y asume el siguiente diagrama:</p> <p>Influye o causa</p> <p>$X \longrightarrow Y$</p> <p>Causa - efecto</p> <p>X = variable independiente</p> <p>Formación Profesional</p> <p>Y = variable dependiente:</p>
			Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> * Pensamiento reflexivo * Habilidades personales 		
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> * Responsabilidad social * Colaboración, ciudadanía, nacional, local, global 		
			<p>Dominio En La Planificación Curricular</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Desempeño prácticas profesionales</p>		

<p>2.¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión Intrapersonal y el desempeño en las prácticas pre – profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019?</p> <p>3. ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión Interpersonal y el desempeño en las prácticas pre – profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019?</p>	<p>2.La dimensión Intrapersonal se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019.</p> <p>3.La dimensión Interpersonal se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019.</p>	<p>2. La dimensión Intrapersonal se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019.</p> <p>3. La dimensión Interpersonal se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre - profesionales de los estudiantes de educación inicial de la Facultad de educación Universidad Nacional Federico Villareal 2019.</p>	<p>Satisfacción Del Periodo De Practica Pre Profesional</p> <p>Dominio De Metodología De Enseñanza</p> <p>Organización Y Gestión</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diversifica * No diversifica * Satisfacción * Insatisfacción * Usa métodos de enseñanza * Usa técnicas de enseñanza * Conoce de planificación * Ejecución y evaluación * Planifica, ejecuta, evalúa 		<p>Desempeño Practicas Pre Profesional</p>
--	---	---	--	--	--	--

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos

Variable I = Formación profesional de los estudiantes de Educación Inicial.

1	5	5	4	4	5	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	3
2	5	5	4	4	5	3	3	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	3
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	5	3
4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	1
6	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
7	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
8	4	5	1	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4
9	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	3
10	5	5	3	1	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4
11	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3
12	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4
13	1	4	3	1	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
14	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4
15	4	3	3	2	3	5	2	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3
16	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2
17	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4
18	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	5	2
19	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4
20	4	3	4	4	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1

Confiabilidad de Instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	20

Validación de Instrumentos

Variable D = Desempeño en la Practica pre profesional.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	4	3
3	5	3	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
4	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	4	1
5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4
6	1	1	1	1	4	5	1	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2
7	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4
8	4	4	3	2	3	4	4	5	1	4	3	2	5	4	5	5	1	1	4	4
9	5	4	3	2	3	5	1	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	4	5	5	4	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3
11	5	4	3	2	3	2	2	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	5	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	3
14	5	5	4	4	5	4	3	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	3
15	5	5	4	4	5	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	5	3
16	2	2	1	1	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
17	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	1
18	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
19	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
20	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4

Confiabilidad de Instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	20

ENCUESTA

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE (X): FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.

Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta responde a la tesis de investigación “Formación Profesional” que recibe actualmente en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Lee atentamente y responde las preguntas con la mayor sinceridad, marcando con un aspa (x) tu respuesta.

Valoración: escala Likert:

Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N.º	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Cognitivas.						
01	Los conocimientos que recibe de los docentes lo cuestionas o aceptas fácilmente.					
02	Te gusta analizar cuando lees una obra, escuchas una clase, haces preguntas.					
03	Cuando te dejan tareas académicas los profesores primero te imaginas como vas hacer viendo todas las posibilidades.					
04	Te gusta modificar algunas ideas para realizar tus trabajos que te asignan los docentes.					
05	Cuando se presenta un problema piensas en varias alternativas.					
06	Los problemas educativos que se presentan en tu practica los solucionas por cualquier medio.					
07	Te gusta manejar una información asertiva y oportuna.					
DIMENSION: Intrapersonales.						
08	Tienes un sentimiento interno de ser tolerante con los demás					

09	Eres solidario (a) con los demás					
10	Te parece que tu formación profesional debe realizarse dentro de la práctica de valores					
11	Practicar los valores durante el desempeño de tus funciones					
12	Das opiniones para realizar trabajos en equipo					
13	Te sientes contento (a) cuando tus opiniones son aceptadas por los demás					
14	Tus opiniones son practicadas por otras personas.					
DIMENSIÓN: Interpersonales.						
15	Tus estudios de formación profesional te ayudan para participar en el apoyo a la ciudadanía a nivel local.					
16	Tu formación profesional te da oportunidad de participar en el apoyo en diferentes aspectos a la ciudadanía a nivel regional					
17	Tu formación profesional te da oportunidad de participar en el apoyo en diferentes aspectos a la ciudadanía a nivel nacional.					
18	Te preocupas por cumplir con tu responsabilidad como estudiante					
19	Te resulta agradable cuando la persona es responsable con su trabajo de estudiante.					
20	Es una responsabilidad cumplir funciones dentro de una institución educativa.					

Fuente: Elaboración propia.

ENCUESTA

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE (Y):
DESEMPEÑO EN LA PRACTICA PRE PROFESIONAL.**

Estimado (a) estudiante:

Sírvase responder las preguntas referentes al desempeño que realizas en la práctica pre profesional universitaria.

Lee atentamente y responde las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta más adecuada para ti.

Valoración: escala Likert:

Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N.º	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Dominio en la Planificación Curricular						
01	Tienes una idea clara de lo que es diversificar					
02	En la diversificación utilizas el Proyecto Educativo Nacional. (PEN)					
03	En la diversificación utilizas el Proyecto Educativo Local y Proyecto Educativo Institucional.					
04	Solamente realizas la planificación curricular basado en el diagnostico situacional.					
05	Planificas con el currículo teniendo en cuenta la realidad local					
DIMENSIÓN: Satisfacción del período de práctica pre - profesional						
06	Las practicas pre profesionales cumplen con la formación teórica según lineamientos curriculares de la universidad.					
07	Todo lo aprendido en tu formación académica (teoría) es suficiente para la práctica pre profesional					
08	Consideras que las practicas pre profesionales son importantes en la formación académica					
09	Consideras que la formación teórica no es suficiente en la práctica pre profesional					
10	El desarrollo de las practicas pre profesionales cumplieron tus expectativas.					
DIMENSIÓN: Dominio de metodologías de enseñanza.						
11	En tu formación académica (teórica) han analizado métodos y técnicas que existe para la enseñanza del nivel de educación inicial.					

12	Después del análisis han seleccionado los métodos, estrategias más adecuadas para el nivel de educación inicial.					
13	Tienes una idea clara de lo que es un método de enseñanza					
14	Diferencias claramente de lo que es un método y una técnica.					
15	Tienes seleccionado técnica para la enseñanza en la práctica docente que va constantemente.					
DIMENSIÓN: Organización y Gestión.						
16	Tienes idea clara de los pasos que debes seguir al planificar una actividad de aprendizaje.					
17	En una planificación existen un orden de actividades					
18	En una planificación existen prioridades para ejecutarlas					
19	Después de la planificación se ejecutan las actividades.					
20	Se evalúan la gestión de aprendizajes para ver los resultados.					

Fuente: Elaboración propia

Validación de Instrumentos

Variable I = Formación profesional de los estudiantes de Educación Inicial.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	5	4	4	5	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	3
2	5	5	4	4	5	3	3	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	3
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	5	3
4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	1
6	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
7	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
8	4	5	1	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4
9	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	3
10	5	5	3	1	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4
11	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3
12	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4
13	1	4	3	1	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
14	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4
15	4	3	3	2	3	5	2	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3
16	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2
17	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4
18	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	5	2
19	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4
20	4	3	4	4	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1

Confiabilidad de Instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	20

Validación de los Instrumentos.

Variable D = Desempeño en la Practica pre profesional.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	4	3
3	5	3	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
4	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	4	1
5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4
6	1	1	1	1	4	5	1	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2
7	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4
8	4	4	3	2	3	4	4	5	1	4	3	2	5	4	5	5	1	1	4	4
9	5	4	3	2	3	5	1	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	4	5	5	4	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3
11	5	4	3	2	3	2	2	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	5	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	3
14	5	5	4	4	5	4	3	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	3
15	5	5	4	4	5	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	5	3
16	2	2	1	1	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
17	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	1
18	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
19	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
20	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4

Confiabilidad de Instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.831	20

Anexo C: Juicio de expertos



Universidad Nacional
Federico Villarreal

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

2. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Jorge Eduardo Bendezu Hernández
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Docente / Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de formación profesional de los estudiantes de educación inicial y desempeño en la práctica pre profesional.
- 1.4. **Autor del instrumento:** Luisa Margarita Diaz Ricalde

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		5	10	15	20	5	10	15	20	5	10	15	20	5	10	15	20	5	10	15	20			
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					X		
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																							X
13. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																							X
14. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																							X
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																							X
16. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para establecer relación plan lector y producción de textos narrativos																					X		
17. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre lectura y producción de textos narrativos																						X	
18. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems																						X	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						X	
20. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable																						X	

III: OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV: PROMEDIO DE VALORACIÓN: 19.0

FECHA: 6/8/21

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI N°

07091514



Universidad Nacional
Federico Villarreal

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** César Aliaga Reátegui
 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Docente / Universidad Nacional Federico Villarreal
 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de formación profesional de los estudiantes de educación inicial y desempeño en la práctica pre profesional.
 1.4. **Autor del instrumento:** Luisa Margarita Díaz Ricalde

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	5	10	15	20	5	10	15	20	5	10	15	20	5	10	15	20		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																						X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																						X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para establecer relación plan lector y producción de textos narrativos																					X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre lectura y producción de textos narrativos																						X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems																						X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable																						X

III: OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV: PROMEDIO DE VALORACIÓN: 18.5

FECHA: 04/08/21

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI N°

06656258



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

II. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Alberto Lorenzo Buitrón Arellano
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente / Universidad Nacional Federico Villarreal
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de formación profesional de los estudiantes de educación inicial y desempeño en la práctica pre profesional.
 1.4. Autor del instrumento: Luisa Margarita Díaz Ricalde

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	5	10	15	20	5	10	15	20	5	10	15	20	5	10	15	20	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para establecer relación plan lector y producción de textos narrativos																					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre lectura y producción de textos narrativos																					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable																					X

III: OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV: PROMEDIO DE VALORACIÓN: 19.5

FECHA: 5 de agosto del 2021

FIRMA DEL EXPERTO:
DNI N°


06755045