



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE LIMA METROPOLITANA

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora:

Centeno Jiménez, Luis Fernando

Asesor:

Aguirre Morales, Marivel Teresa
(ORCID: 0000-0002-0680-2616)

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio

Hervias Guerra, Edmundo

Ávila Miñan, Mildred

Lima - Perú

2021

Referencia:

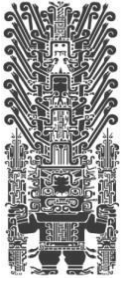
Centeno, L. (2021). *Satisfacción familiar y procrastinación académica en estudiantes de UN Instituto Superior De Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5536>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**Universidad Nacional
Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN**

Facultad de Psicología

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR
DE LIMA METROPOLITANA**

Línea de investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con
mención en psicología clínica

AUTOR:

Centeno Jiménez, Luis Fernando

ASESORA:

Aguirre Morales, Marivel Teresa

(ORCID: 0000-0002-0680-2616)

JURADO:

Figueroa Gonzales, Julio

Hervias Guerra, Edmundo

Ávila Miñan, Mildred

**Lima – Perú
2021**

Pensamientos

*“He sido un hombre afortunado en la vida,
nada me resultó fácil”*

Sigmund Freud

*“Sufrir la muerte propia y renacer,
no es fácil”*

Fritz Perls

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con mucho amor
para mi hijo Fernando Joaquín Centeno Núñez,
y a mi padres Teodolinda Jiménez Abad de Centeno y
Tomás Centeno Ayala.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a la Virgen María Auxiliadora y a San Juan Bosco; por ser mis pilares y fuentes de esperanza en esta vida.

Mi agradecimiento a mis tres hermanas Johana, Leydi y Jimena; quienes me acompañaron en este camino de preparación profesional.

Mi profundo cariño, aprecio y respeto al profesor José Ardiles Bellido y Alfonso Granda Benítez, quienes con su conocimiento y acogida afectiva, me apoyaron en momentos determinantes de mi vida. Así mismo, a los sacerdotes Ricardo Gonzales Llerén SDB y Jesús Valverde Pacheco SJ (Q.E.P.D.), por sus sabios consejos.

A mi asesora, la Dra. Marivel Aguirre Morales, por su acompañamiento académico en el diseño y ejecución del presente estudio.

Índice de contenido

CARÁTULA	I
PENSAMIENTO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO	V
LISTA DE TABLAS	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Descripción y formulación del problema	12
1.2 Antecedentes	15
1.3 Objetivos	20
1.4 Justificación	21
1.5 Hipótesis	22
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación	23
2.1.1 Satisfacción familiar	23
2.1.2 Procrastinación	28
III. MÉTODO	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Ámbito temporal y espacial	33
3.3. Variables	33
3.4. Población y muestra	34
3.5. Instrumentos	34
3.6. Procedimientos	36
3.7. Análisis de datos	37
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51

VIII. REFERENCIAS

52

IX. ANEXOS

58

Lista de tablas

Tabla 1 Índice de consistencia interna de Alpha de Cronbach para la Escala de satisfacción familiar por adjetivos.	37
Tabla 2 Prueba de validez de medida Kaiser-Meyer-Olkin para la Escala de satisfacción familiar por adjetivos.	37
Tabla 3 Índice de consistencia interna de Alpha de Cronbach para las dimensiones de la Escala de procrastinación académica.	38
Tabla 4 Prueba de validez de medida Kaiser-Meyer-Olkin y de Esfericidad de Bartlett para las dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica.	39
Tabla 5 Porcentaje de frecuencias de la satisfacción familiar en los jóvenes estudiantes del Instituto Superior IDAT.	39
Tabla 6 Porcentaje de frecuencias de la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica en los jóvenes estudiantes del Instituto Superior IDAT.	40
Tabla 7 Porcentaje de frecuencias de la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica en los jóvenes estudiantes del Instituto Superior IDAT.	41
Tabla 8 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio	41
Tabla 9 Coeficiente de correlación de Spearman entre la satisfacción familiar y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica.	42
Tabla 10 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.	42

Tabla 11 Coeficiente de correlación de Spearman entre la satisfacción familiar y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.	43
---	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto Superior de Lima Metropolitana, por ello se trabajó con 185 estudiantes de la carrera técnica de Desarrollo de sistemas de la información. Así mismo con la finalidad de recoger los datos cuantitativos de las variables, se les administró la Escala de satisfacción familiar por adjetivos diseñado por Barraca y López-Yarto (2017), además la Escala de procrastinación académica elaborado por Busco (1998). Los resultados obtenidos demostraron que existe correlación negativa baja y altamente significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión postergación de actividades (Rho de Spearman de -0.348 y p-valor de 0.000); así mismo existe correlación moderada y altamente significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión autorregulación académica (Rho de Spearman de 0.452 y p-valor de 0.000). Se concluye que sí existe relación entre la satisfacción familiar y la procrastinación académica, no obstante la dimensión autorregulación académica depende moderadamente de los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes.

Palabras claves: Satisfacción familiar, procrastinación académica, postergación de actividades, autorregulación académica, estudiantes de educación técnica superior.

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE LIMA
METROPOLITANA**

Luis Fernando Centeno Jiménez

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family satisfaction and academic procrastination in students of a Higher Institute of Metropolitan Lima, for this reason we worked with 185 students of the technical career of Information Systems Development. Likewise, in order to collect the quantitative data of the variables, they were administered the Family Satisfaction by Adjectives Scale designed by Barraca and Lopez-Yarto (2017), as well as the Academic Procrastination Scale prepared by Busco (1998). The results obtained showed that there is a low and highly significant negative correlation between family satisfaction and the dimension of delaying activities (Spearman's Rho of -0.348 and p-value of 0.000); Likewise, there is a moderate and highly significant correlation between family satisfaction and the academic self-regulation dimension (Spearman's Rho of 0.452 and p-value of 0.000). It is concluded that there is a relationship between family satisfaction and academic procrastination, however the academic self-regulation dimension depends moderately on the levels of family satisfaction of the students.

Keywords: Family satisfaction, academic procrastination, postponement of activities, academic self-regulation, students of higher technical education.

I. Introducción

La satisfacción familiar es la sensación de bienestar subjetivo de parte de los miembros que conforman la familia; al respecto Quezada, Zavala y Lenti (2015) indican que son los sentimientos y emociones suscitadas en la persona, al interactuar gratificante y nutritivamente con su entorno intrafamiliar.

Ahora bien, en el entorno familiar se suscita una diversidad de hábitos, costumbres y actitudes; que dependen directamente de la interacción y satisfacción familiar. Barraca y López-Yarto (2017) mencionan que una familia satisfecha positivamente, suelen convivir en un clima de tranquilidad, bienestar, comprensión, solucionan los problemas de manera asertiva y mantienen adecuados estilos de comunicación.

Se suele asociar que cuando existe un clima familiar tenso e inestable, se genera por lo general conductas inadecuadas en los niños, adolescentes y jóvenes; no obstante un aspecto muy predominante en el ámbito académico es la procrastinación académica.

La procrastinación académica puede entender como el acto compulsivo de postergar las actividades académicas, ya sea por una mala gestión del tiempo o por pensamientos irracionales, etc. (Grunshel, Patrzek y Fires, 2013, citado por Mamani, 2017) sostiene que los alumnos que procrastinan, son motivados por factores internos y externos como creencias autopercebidas de manera irracional y la desorganización del tiempo para las actividades.

De acuerdo a la problemática de ambas variables en el contexto peruano, surgió un interés en correlacionar dichas variables en el ámbito educativo técnico superior, debido a que dichas variables han sido ampliamente estudiadas en alumnos de educación básica de nivel secundario, sin embargo

son escasas las investigaciones que se han venido realizando en estudiantes de educación técnica superior, a ello el motivo y objetivo de iniciar dicha investigación.

Otro punto que se aprecia en el presente estudio; es que está estructurada por una serie de capítulos, donde el primer capítulo describe los aspectos introductorios, formulación del problema, objetivos de estudios e hipótesis. Seguidamente el segundo capítulo detallará todos los aspectos teóricos de las variables a investigar; posterior a ello, el tercer capítulo puntualizará la metodología y procedimiento a ejecutar. Finalmente en el cuarto, quinto y sexto capítulo; se demostrarán los resultados, discusión y conclusiones del estudio.

1.1 Descripción y formulación del problema

A finales del siglo XX e inicios del siglo XXI; el sistema familiar, como institución social, toma una mayor importancia en el desarrollo sostenible de una nación, al mismo tiempo se le considera también como cuna de desarrollo personal para cada miembro que conforma dicho sistema. Dessen (2010) refiere que con la llegada del siglo XXI, la familia toma un empoderamiento relevante para transformar y construir los aspectos sociales de una nación.

Partiendo de la premisa de que la familia es gestora del crecimiento y desarrollo personal; se puede decir que el sistema familiar es un conjunto de interrelaciones dinámicas que cambian en función a su estructura y etapa evolutiva de cada persona. Taberner (2012) expresa que la familia es un sistema dinámico de interrelaciones que cambian y se adaptan en función al tiempo y espacio.

La dinámica familiar suele condicionar del comportamiento adaptativo social de las personas, así mismo llega a ser un factor que intervine en el éxito académico de los niños y jóvenes. Chaparro, Gonzáles y Caso (2015) señalan que el contexto familiar configura la iniciativa y el comportamiento que va a demostrar el estudiante en su campo académico.

Así como la familia influye en el rubro académico de los niños y jóvenes; se puede a la vez estudiar adicionalmente una serie de variables que determinan el éxito académico, como es el caso de la motivación, estrategias pedagógicas, hábitos de estudios, estimulación cognitiva, entre otras. Sin embargo, un aspecto a profundizar sería la procrastinación, porque es un hábito conductual que no solo afecta a nivel académico sino en todos los ámbitos de la vida cotidiana, ya sean las responsabilidades diarias en el hogar, como también el rendimiento en el centro de labores.

Busko (1998) indica que la procrastinación es el acto compulsivo de postergar las cosas o actividades, y que influye en todos los aspectos de la vida cotidiana, perjudicando principalmente el éxito académico y el desenvolvimiento social.

Como se aprecia, la procrastinación es un hábito que afecta todos ámbitos del desarrollo personal; no obstante, es en el rubro académico, la que viene siendo la variable más estudiada en los últimos 10 años, debido a que los estudiantes tanto de la educación básica como de la educación superior, suelen tener este comportamiento de posponer sus responsabilidades académicas.

Por ejemplo; Álvarez (2010) realizó una investigación sobre la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria en Lima

Metropolitana, evidenciando que el 20% de su muestra total de 235 participantes, suelen postergar constantemente sus actividades educativas.

Por su parte Marquina, Gómez, Salas, Santibáñez y Rumiche (2016) diseñaron un estudio con 310 estudiantes que cursan la educación superior en Lima Metropolitana, donde el 37.7% suelen hacer sus responsabilidades académicas fuera del tiempo oportuno y el 5.5% tiende a postergar sus actividades ya programadas para días posteriores fuera de la fecha indicada.

Para comprender dicho fenómeno, se suele tomar en cuenta posturas teóricas, las cuales explican que la procrastinación tiende a gestarse en el contexto familiar, a consecuencia de la ausencia de los padres para supervisar los avances y logros académicos de sus hijos; no obstante, se postula que la procrastinación es un hábito que se instaura en la etapa infantil y repercute en la adolescencia y adultez.

Al respecto Carranza y Ramírez (2013) señalan que todas las experiencias vividas en la infancia, se suele replicar y fijar en la etapa juvenil-adulta, ya sean comportamientos condicionados adecuada o inadecuadamente; en el caso de la procrastinación, se suele condicionar esta conducta, por solamente reforzar actividades con recompensas inmediatas y no las que requieren un esfuerzo constante a mediano plazo.

Sánchez (2010) menciona que todo comportamiento o hábito inadecuado en el rubro académico, especialmente en niños y adolescentes; suele repercutir cuando son jóvenes y cursan estudios universitario o técnicos superiores.

Por otro lado, se conoce mucho sobre la influencia de la familia, en términos de estructura, cohesión y adaptabilidad para a la gestación conductual

tanto de los niños como de los jóvenes; sin embargo, un aspecto muy relevante a conocer es la satisfacción que vivencia cada persona en relación a su familia, y cómo esto influye en el acto de procrastinar.

Si bien se entiende que la procrastinación es la conducta de postergar, pues también se debe tener en cuenta que la motivación y la satisfacción que genera el entorno familiar en los niños y jóvenes, juega un papel importante en el cumplimiento de los roles y las responsabilidades cotidianas.

Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De La Cruz (2015) mencionan que tanto una adecuada funcionalidad, apoyo y satisfacción familiar; son pilares para un bienestar socioemocional, académica y de cuidado físico.

Como se expone, la satisfacción familiar podría ser un factor determinante en el acto de procrastinar de los jóvenes estudiantes; por ello, y por todo lo mencionado anteriormente se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación existente entre la satisfacción familiar y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior de Lima Metropolitana?

1.2. Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Chanca (2018) realizó una investigación cuantitativa con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Inmaculada de la ciudad de Huancayo. Para ello su muestra estuvo conformada por 321 alumnos, a quienes se les administró la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de procrastinación elaborada por Javier y Yarlequé (2016). En cuanto a los resultados, estos demostraron la existencia de

una correlación significativa, donde el índice de Pearson fue de 10,148 con un p-valor de significancia de 0.006. Por lo tanto concluyó que la procrastinación se origina según el tipo de funcionalidad familiar.

Llacsca (2018) elaboró una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la procrastinación en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz, para lo cual participaron 254 estudiantes adolescentes. En cuanto a los test administrados, se utilizaron el Cuestionario de funcionalidad familiar (FACES IV) y el Cuestionario de procrastinación (PASS). Los resultados evidencian un índice de correlación de Spearman de 0.144 y un p valor de 0.022; concluyendo que existe un relación positiva media entre el funcionamiento familiar y la procrastinación, además se encontró correlaciones positivas débiles entre las dimensiones del funcionamiento familiar con las dimensiones de procrastinación; a excepción, entre la dimensión Cohesión familiar y la dimensión Auto-reportadas de la Procrastinación.

Zevallos (2016) diseñó una investigación con el propósito de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de procrastinación académica en los estudiantes universitario de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), así mismo su muestra estuvo constituida por 349 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA. Los instrumentos administrados fueron el Cuestionario de funcionamiento familiar (FACES III) de Olson y el Cuestionario de procrastinación académica. Los resultados señalan la existencia de una correlación indirecta muy baja entre el

funcionamiento familiar y la procrastinación académica, obteniendo un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de -0.083.

Fuentes (2018) elaboró un estudio cuantitativo con el objetivo de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Lima Sur, para ello su muestra estuvo conformada por 427 estudiantes universitario de las carreras profesionales de derecho y contabilidad, del primer y sexto ciclo de estudios, cuyas edades oscilan entre los 17 y 35 años. Con respecto a los test administrados, se aplicó la Escala de procrastinación académica (EPA) y el Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL). Los resultados indicaron que el índice de correlación de Spearman fue de $-.279$ con un p valor de $.000$; concluyendo que existe una correlación negativa y muy significativa entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica, así mismo se halló correlaciones inversas y muy significativas entre la autorregulación académica y la postergación de actividades.

Campos (2020) llevó a cabo una investigación con el propósito de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y procrastinación en el personal de Unidad de Seguros del Hospital Santa Rosa del departamento de Piura. La muestra estuvo conformada por 35 trabajadores de la Unidad de Seguros, a quienes se les administró la Escala de evaluación familiar elaborado por Olson (1991) y el Inventario de postergación activa-pasiva en el centro laboral (IPAP) diseñado por Parisi y Paredes (2007). Los resultados demostraron un coeficiente de correlación de Spearman de -0.809 y un p valor

de .000; donde se corrobora la existencia de una relación negativa y muy significativa entre la funcionalidad familiar y la procrastinación laboral, no obstante los índices de funcionalidad familiar evidenciaron que el 69% se ubica en un nivel bajo, y en relación a la procrastinación el 86% del personal presenta un nivel alto.

Antecedentes Internacionales

Acosta y Bohórquez (2016) elaboraron una investigación con el objetivo de identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en 55 estudiantes de medicina familiar y comunitaria de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Para la administración de los instrumentos se utilizaron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Registro de calificación de cada estudiante. Los resultados demuestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.277 y un p valor de 0.041, donde concluyen que existe una relación baja y poco significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

Brando, Montes, Limonero, Gómez y Tomás (2020) emprendieron un estudio con el propósito de identificar la competencia percibida, el afrontamiento resiliente, la autoestima y la autoeficacia; como las variables protectoras para evitar la procrastinación académica en los estudiantes de enfermería de la Universidad Complutense de Madrid. Los participantes fueron 237 estudiantes, las cuales se les administró la Escala de procrastinación de Tuckman, la Escala de competencia personal percibida, la Escala breve de afrontamiento resiliente, la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de autoeficacia general. Los resultados demostraron que en todos los casos se

obtuvieron coeficientes de correlación negativa y significativa; concluyendo que estas variables cumplen un papel determinante y protector sobre las conductas procrastinadoras.

Garzón y Gil (2017) realizaron una investigación con la finalidad de analizar el valor de la gestión del tiempo como variable que predice la procrastinación académica en estudiantes de la Universidad El Bosque de Colombia, para ello su muestra estuvo conformada por 494 estudiantes del primer año de estudios. En relación a los instrumentos utilizados, se administraron la Procrastination assessment scale students (PASS) y el Time management behavior questionnaire (TMBQ) para medir las conductas de gestión del tiempo. Los resultados evidencian que las puntuaciones de la subescala Establecimiento de objetivos-prioridades, y la Percepción sobre el control del tiempo, suelen ser buenos predictores sobre los niveles de Procrastinación académica.

Rodríguez y Clariana (2017) diseñó un estudio con el propósito de investigar si la procrastinación académica disminuye debido al factor tiempo de estudio, factor edad o factor curso académico. La muestra estuvo constituida por 105 estudiantes de sociología de la Universidad Autónoma de España; donde se les administró la Procrastination assessment scale students (PASS), y una ficha sociodemográfica donde señala la edad, tiempo de estudio y cursos de preferencia. Los resultados indicaron que el nivel de procrastinación académica guarda relación directa con el factor edad de los estudiantes, mas no con los factores curso de preferencia y tiempo de estudio.

1.3 Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones de la procrastinación académica en los estudiantes de la carrera técnica de desarrollo de sistema de información de un instituto superior de Lima Metropolitana.

Objetivos Específicos

- Analizar las propiedades psicométricas de la Escala de satisfacción familiar por adjetivos en los estudiantes de la carrera técnica de desarrollo de sistema de información de un instituto superior de Lima Metropolitana.
- Analizar las propiedades psicométricas de la Escala de procrastinación académica en los estudiantes de la carrera técnica de desarrollo de sistema de información de un instituto superior de Lima Metropolitana.
- Identificar los niveles de satisfacción familiar en los estudiantes de la carrera técnica de desarrollo de sistema de información de un instituto superior de Lima Metropolitana.
- Conocer los niveles de la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica en los estudiantes de la carrera técnica de desarrollo de sistema de información de un instituto superior de Lima Metropolitana.
- Conocer los niveles de la dimensión autorregulación de actividades de la procrastinación académica en los estudiantes de la carrera técnica de desarrollo de sistema de información de un instituto superior de Lima Metropolitana.

1.4. Justificación

De acuerdo a lo mencionado por Estrada, Gallegos y Huaypar (2020) los estudiantes de educación superior, suelen manifestar niveles altos de procrastinación académica; sin embargo se pretende buscar si dicho aspecto depende ciertamente de la satisfacción familiar, por ello el presente estudio permitirá conocer la realidad familiar, académica y psicológica de los estudiantes técnicos; ya que el éxito en la etapa pre-profesional es vital para una sociedad futura sana, equilibrada y sostenible.

Los investigadores, docentes, psicólogos, psiquiatras, y de manera general todo especialista de las ciencias humanas y de la salud; serán los principales beneficiados debido a que conocerán de manera más objetiva y prospectiva la realidad de los estudiantes de educación superior. Así mismo las entidades educativas superiores, de salud y gobiernos locales-regionales serán también favorecidas porque tendrán datos de primera mano para futuros estudios epidemiológicos y emprender políticas públicas sostenibles en el tiempo.

Algo muy interesante es que la postura epistemológica de la investigación, es novedosa y actual, acorde a las exigencias y demandas propias del siglo XXI; no obstante, se conserva como marco referencial, la base teórica de los grandes estudiosos de la psicología.

Otra oportunidad que brindará dicho estudio es dar a conocer literatura actual en relación a la procrastinación y satisfacción familiar, puntualmente en el contexto de los estudiantes de institutos técnicos de educación superior. Tal como es visible, la variable procrastinación ha sido ampliamente estudiada, sin embargo el constructo satisfacción familiar no ha sido de interés en materia de investigación, mucho menos en estudiantes de educación superior. Pues este

estudio es la que se enrumbará a correlacionar ambas variables en este grupo de personas.

Finalmente esta será una ocasión para comprender la importancia que tiene en profundizar investigaciones en estudiantes de educación superior, así mismo será una invitación para elaborar novedosos estudios relacionados a la satisfacción familiar en jóvenes estudiantes, como también para construir novedosos instrumentos para evaluar dicha variable, adaptados a nuestro medio peruano.

1.5.Hipótesis

Hipótesis General

- H1: Existe relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones de la procrastinación académica en los estudiantes de la carrera técnica de desarrollo de sistema de información de un instituto superior de Lima Metropolitana.
- H0: No existe relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones de la procrastinación académica en los estudiantes de la carrera técnica de desarrollo de sistema de información de un instituto superior de Lima Metropolitana.

II. Marco Teórico

2.1. Bases Teóricas sobre el tema de investigación

Ciertamente se conoce que el futuro técnico profesional de los estudiantes, guarda relación con una diversidad de factores, no obstante de acuerdo a estudios previamente explicados, dos de ellos son de suma relevancia en la formación de los mismos, como son la satisfacción familiar y la procrastinación académica.

2.1.1. Satisfacción familia

Es la sensación de bienestar emocional, percibida por parte de cada miembro de la familia, como resultado de relaciones afectivas saludables y vínculos interpersonales adecuados. A propósito Quezada, Zavala y Lenti (2015) argumentan que la satisfacción familiar son los sentimientos y emociones suscitadas en la persona, al interactuar gratificante y nutritivamente con su entorno intrafamiliar

Estas relaciones intrafamiliares por lo general instauran una sensación placentera y agradable en cada individuo, sintiéndose aceptado dentro de su sistema familiar. Estas interacciones involucran aspectos como respuestas emocionales positivas y comentarios verbales elogiosos.

A juicio de Barraca y López-Yarto (2017) una familia satisfecha positivamente, suelen convivir en un clima de tranquilidad, bienestar, comprensión, solucionan los problemas de manera asertiva y mantienen adecuados estilos de comunicación.

Como se viene mencionando, cuando se convive en un clima social familiar que demuestra una adecuada satisfacción dentro de su entorno, normalmente se percibe un bienestar psicológico y tranquilidad subjetiva en la dinámica y funcionalidad familiar.

En ciertas oportunidades, se entiende a la satisfacción familiar, en términos de cohesión y adaptabilidad, poniendo especial énfasis en el vínculo emocional y a la flexibilidad al cambio de roles y estructura familiar.

Olson, Portner y Lavee (1985) argumentan que la satisfacción familiar se lleva a cabo en la medida que exista una adecuada cohesión y flexibilidad, traduciéndose ello en mantener relaciones saludables en las diversas etapas evolutivas y circunstancias sociales dentro del entorno familiar.

- **Modelos explicativos de la satisfacción familiar.**

El constructo satisfacción familiar, ha venido siendo estudiada desde finales de 1970, donde se formularon modelos explicativos, de las cuales, las mas trascendentes son el modelo de la comunicación familiar de Jackson y el modelo circumplejo de Olson.

a) Modelo de la comunicación familiar de Jackson

Jackson (1977) planteó que en todas las familias, principalmente en sus interacciones explícitas e implícitas, buscan mantener un equilibrio u homeostasis familiar.

Jackson (1977, citado por Lagos, 2019) propone una clasificación en cuatro tipos de familias, de acuerdo a la naturaleza de sus relaciones:

Satisfacción estable.- En el sistema familiar, se tiene presente el cumplimiento de los roles y funciones que pertenece a cada miembro.

Satisfacción inestable.- Es cuando los miembros se adaptan adecuadamente situaciones nuevas, que no lo tenían previsto en un primer momento.

Insatisfacción estable.- En las familias existe una permisividad en el cumplimiento de las funciones y en las interacciones sociales, ello puede generar cierta tensión familiar, sin embargo en el tiempo, todos los miembros terminan por adaptarse a dicha condición.

Insatisfacción inestable.- No existen acuerdos, cumplimiento de funciones y roles, ni interacciones intrafamiliares adecuadas; sino mas bien existe tensión y problemas familiares.

b) Modelo circunplejo de sistema familiar de Olson

Olson, Russell y Sprenkle (1980) mencionan que la satisfacción familiar hace referencia al sentir y bienestar subjetivo de parte de los miembros en relación a su familia; para ello desarrollaron tres dimensiones explicativas:

Dimensión Cohesión.- Hace referencia al vínculo afectivo y al grado de interrelación que existe en la dinámica familiar.

Dimensión Adaptabilidad.- Es la flexibilidad que tienen todos los miembros, para ajustar adecuadamente sus comportamientos a diversas situaciones nuevas que experimente la familia.

Dimensión Comunicación.- Una adecuada satisfacción en el sistema familiar requiere de un nivel de comunicación alta donde prime el establecimiento de acuerdos y funciones.

- **Funciones de la familia**

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables-MIMP (2016) en su Plan de Fortalecimiento de las Familias, declara que toda familia es una institución estructurada que posee una escala funcional para preservar una jerarquía social; por ejemplo los padres cumplen ciertas responsabilidades y los hijos otras; lo mismo ocurre con los sobrinos, primos, tíos y abuelos; vale decir es una organización con roles fijos y determinados.

De acuerdo con el MIMP (2016) mencionan que para alcanzar el desarrollo íntegro de los miembros que conforman el entorno familiar, estos deberían ejercer cinco funciones transversales:

- a) **Función Formadora.**- La cual consiste en transmitir de generación en generación los valores, normas y costumbres.
- b) **Función Socializadora.**- Hace referencia al fortalecimiento de las relaciones sociales entre todos los miembros de la familia.
- c) **Función Protectora.**- Es cuando el espacio familiar brinda cuidados íntegros a cada individuo del sistema.
- d) **Función de Protección Económica.**- Considera a la satisfacción de todas las necesidades básicas primarias.
- e) **Función de Afecto.**- En este aspecto se busca promover los vínculos socioafectivos entre todos los que conforman el círculo familiar.

- **Funcionalidad familiar**

La funcionalidad familiar hace alusión a la dinámica que existe en el entorno familiar, vale decir, conocer la calidad de la relación que mantienen todos los miembros ante la convivencia diaria, situaciones y diversos momentos.

Como plantea Prado y Del Águila (2004) la funcionalidad familiar es la interacción de la familia, como un sistema, la cual determina el equilibrio emocional de cada miembro; de modo que el síntoma adapta al individuo al sistema, o se encarga de hacerlo fracasar.

Se entiende entonces que por medio de la funcionalidad se puede evidenciar las diversas deficiencias, disfunciones y carencias; así mismo de reconocer las potencialidades y fortalezas que posee todo sistema familiar.

Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014) sostienen que la funcionalidad familiar ha venido tomando importancia y relevancia en el área de la salud; no obstante explican que anteriormente solo se consideraba las carencias y deficiencias del círculo familiar, hoy en día este aspecto ha cambiado ya que se ha puesto el foco de atención en las fortalezas y potencialidades del entorno familiar.

Es en la funcionalidad familiar donde se da a conocer los vínculos afectivos que priman en el entorno del mismo. Por ello Gonzales (2001) da a conocer que la funcionalidad familiar está dirigida técnicamente a formar familias sanas y funcionales, con unas normas y reglas

perdurables en el tiempo, con una propia escala de valores, autonomía, cohesión y solidaridad entre sus miembros.

2.1.2. Procrastinación

Es entendida como el acto compulsivo de postergar constantemente y de no culminar sus actividades cotidianas, laborales o académicas; generando un malestar cognitivo y emocional en el individuo.

Ahora bien, la procrastinación, al ser una conducta inadecuada, trae consigo una serie de consecuencias negativas a nivel cognitivo y socioemocional; comenzando por generar una tensión en la dinámica familiar, pasando por alterar la interacción social y terminando por afectar el rendimiento académico.

(Steel y Ferrary, 2012, citado por Rodríguez y Clariana, 2017) definen a la procrastinación como un comportamiento inadecuado y con precaria capacidad de autorregulación, donde el individuo tiende a postergar irracionalmente sus actividades; trayendo consecuencias negativas a nivel emocional, académico y laboral.

Por su parte (Natividad, 2014, citado por Mamani, 2017) menciona que el acto de procrastinar es un comportamiento perjudicial y obstructivo, generando en el tiempo un incremento del estrés y malos hábitos para organizar actividades.

Como se viene explicando esta conducta de procrastinar afecta diversos ámbitos de la vida del individuo; sin embargo el ámbito más estudiado en relación a dicha variable, es el aspecto académico, donde

el estudiante suele postergar sus deberes y responsabilidades tanto en su educación básica regular como en su educación superior.

Al respecto (Nora, 2000, citado por Rivera, 2019) declara que existen diversos tipos de procrastinación los cuales son la académica, familiar y laboral; no obstante la procrastinación académica es la variable que más afecta a los estudiantes, donde los componentes conductuales, emocionales y cognitivos se ven afectados.

Si bien el acto de procrastinar tiene resonancia en el rendimiento académico de los estudiantes; pues también, esta conducta genera a la vez un malestar emocional, y usualmente un estado de insatisfacción con sus propias habilidades sociocognitivas.

Este comportamiento suele tener sus primeras manifestaciones en la etapa infantil, donde el niño no suele cumplir sus propias funciones y responsabilidades académicas; no obstante en la adolescencia y en la etapa adulta, este tipo de procrastinación, se instaura ya como un hábito conductual.

Es válido mencionar que la ausencia de una escala de valores, como la falta de autocontrol, y la carencia de compromiso con su sociedad; trae consigo comportamientos inadecuados, entre ellos, el acto de procrastinar y no culminar satisfactoriamente diversas actividades.

- **Procrastinación académica**

Se entiende como el acto de postergar e incumplir una actividad académica, evitado asumir responsabilidades tanto en la escuela como

en la universidad e instituto, suscitando en el estudiante un malestar subjetivo.

(Urban, 2012, citado por Hernández, 2017) señala que, en cuanto a la procrastinación se refiere, es en el ámbito académico donde se amplía su campo de estudio, involucrando a los ambientes escolares y universitarios.

En definitiva la procrastinación académica guarda relación con el incumplimiento de responsabilidades académicas propiamente dichas, y con los patrones conductuales propias de la personalidad. (Grunshel, Patrzek y Fires, 2013, citado por Mamani, 2017) sostiene que los alumnos que procrastinan, son motivados por factores internos y externos como creencias autopercebidas de manera irracional y la desorganización del tiempo para las actividades.

- **Dimensiones de la procrastinación académica.**

Teóricamente, la procrastinación académica presenta dos dimensiones:

a) Autorregulación académica

Hace referencia a direccionar la conducta para terminar una actividad determinada; teniendo dominio y control de sus pensamientos, impulsos y emociones. (Rivera, 2019) alega que la autorregulación académica es la capacidad del estudiantes para organizar una actividad y cumplirla disciplinadamente en el tiempo establecido.

b) Postergación de actividades

Es el acto de aplazar, retrasar y no culminar una actividad o tarea académica dentro del tiempo establecido. (Buendía, 2020) explica que esta dimensión es la que caracteriza a la procrastinación propiamente dicha, por la peculiaridad de aplazar impulsivamente y no culminar sus responsabilidades académicas.

- Modelos explicativos de la procrastinación académica

Existen una diversidad de modelos o posturas epistemológicas, las cuales diseñan una explicación teórica en relación a los hábitos de procrastinar las actividades académicas; entre ellas y las más estudiadas son el modelo conductual y cognitiva.

a) Modelo Conductual

El Conductismo propone una explicación basado en el Reforzamiento y en la Extinción, como mecanismo de instauración y condicionamiento de la conducta de procrastinar. Cuando el acto de postergar una actividad, no se ve limitada o extinguida oportuna y estratégicamente por los padres; esta conducta se irá condicionando en los años posteriores, a tal punto de ser un patrón conductual.

De lo mencionado (Rivera, 2019) considera que los resultados o consecuencias de todo comportamiento, serán las que dictaminen la persistencia de las conductas; en el caso de la procrastinación es un comportamiento reforzado negativamente, generando un mal hábito conductual.

Los primeros signos de la procrastinación se aprenden en la niñez, donde luego, a lo largo del tiempo, esa sensación gratificante de aplazar una actividad se va instaurando ya como un hábito o conducta reforzada internamente. (Carranza y Ramírez, 2013, citado por Atalaya y García, 2019) afirman que la procrastinación es aprendida desde la infancia, ya que se suele reforzar solo actividades a corto plazo, conllevando a postergar y evitar esfuerzos para cumplir sus actividades a largo plazo.

b) Modelo Cognitivo

Este modelo menciona que, en concordancia a la Teoría Racional Emotiva de Albert Ellis; los estudiantes presentan ciertas distorsiones cognitivas o creencias irracionales en relación a su desenvolviendo académico; trayendo consigo un malestar a nivel cognitivo, conductual y socioemocional.

Buendía (2020) especifica que la procrastinación desde este modelo, es producto de una serie de creencias irracionales como pensamientos poco realistas, en relación al cumplimiento de actividades, metas idealistas y baja autoestima.

(Atalaya y García, 2019) dan conocer que Albert Ellis diseñó el modelo ABC para explicar la procrastinación, donde los estudiantes suele pensar que son ineficientes para cumplir sus actividades académicas, luego sienten ansiedad para completar una tarea, finalmente terminan procrastinando sus responsabilidades; convirtiéndose en un círculo inadecuado de conductas.

III. Método

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde a un diseño de investigación no experimental, debido a que no existe manipulación de las variables a estudiar; de acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Así mismo es una investigación de corte transversal, ya que se recopilará y observarán la dinámica de las variables en un espacio único y situación determinada, según Hernández y Mendoza (2018)

Por último, es de tipo descriptivo correlacional, porque busca en principio identificar las características y luego analizar el grado de relación que existe entre las dos variables.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se llevó a cabo desde junio 2020 hasta marzo del 2021, además se ejecutó en el Instituto Superior Tecnológico IDAT ubicado en la ciudad Lima Metropolitana.

3.3. Variables

A. Definición conceptual de la variable Satisfacción Familiar

Son aquellas sensaciones, emociones y sentimientos que se gesta en el individuo, como producto de las interacciones físicas y verbales, dentro del sistema familiar (Barraca y López-Yarto, 2017).

B. Operacionalización de la variable Satisfacción Familiar

Es medida bajo los puntajes de la Escala de satisfacción familiar por adjetivos (Barraca y López-Yarto, 2017)

A. Definición conceptual de la variable Procrastinación Académica

Es el acto compulsivo y voluntario de postergar las actividades académicas, acompañado de un malestar emocional subjetivo (Domínguez, 2016).

B. Operacionalización de la variable Procrastinación Académica

Será cuantificada por medio de la Escala de procrastinación académica; adaptado por Domínguez (2016).

3.4. Población y muestra

La población estuvo constituida por los 185 estudiantes del I ciclo de la carrera técnica de Desarrollo de sistemas de información del Instituto Superior Tecnológico IDAT del departamento de Lima Metropolitana, matriculados en el periodo académico 2021-I.

Así mismo, la muestra de la investigación la conformaron los mismos 185 estudiantes, elegidos por medio de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, donde el criterio de inclusión fue todo estudiante matriculado en el I ciclo del periodo académico 2021-I y que tengan una edad cronológica de 17 años 0 meses en adelante.

3.5. Instrumentos

Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

El instrumento fue diseñado y elaborado por Barraca y López-Yarto en Madrid-España, tiene por objetivo evaluar la satisfacción familiar expresada por las personas a través de distintos adjetivos.

El instrumento consta de 27 ítems, los cuales son unos pares de adjetivos dicotómicos, donde se puede administrar a todos los miembros de la familia que tengan de 16 años en adelante, así mismo se puede realizar de forma individual y colectiva, en una duración de 10 minutos aproximadamente.

Guillén, Aliaga, Quispe, Nicolás, Solís, Robles, Valencia, Vargas y Vílchez (2011) realizaron un estudio en Lima Metropolitana con 796 alumnos universitarios, con la finalidad de adaptar y analizar las propiedades psicométricas de la Escala de satisfacción familiar por adjetivos al contexto peruano; demostrando que el instrumento cuenta con un alto puntaje de coeficiente de consistencia interna, obteniendo un puntaje de Alpha de Cronbach de .958.

En relación a la validez de la escala; el análisis factorial obtuvo tres factores, donde solo el primer factor es reconocido como el único que explicaba el 49.02% de la varianza; no obstante al ser contrastado con la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, obtuvo un índice de correlación de 0.69. Por lo tanto se demuestra que sólo un factor obtenía un valor importante; es decir, al tener solo un factor, el instrumento es unidimensional.

En cuanto a los baremos, se establecieron las categorías diagnósticas de la Escala de satisfacción familiar por adjetivos en las categorías de Alto, Moderado y Bajo.

Escala de Procrastinación Académica.

La Escala fue elaborada por Busco (1998) en Canadá, la cual tiene como objetivo constatar y medir los niveles de procrastinación de los estudiantes. La prueba en un primer momento estaba conformada por 16 ítems, cuyas edades

de aplicación era de 14 años en adelante (estudiantes en general); así mismo se administra de forma individual o colectiva, en un tiempo estimado de 10 minutos.

Contreras (2019) realizó una investigación en 1203 estudiantes universitarios de tres universidades de Lima Metropolitana, con el propósito de actualizar los datos normativos de la Escala de procrastinación académica, al contexto peruano.

Los resultados demuestran que, por medio de un análisis factorial la prueba evidencia una estructura bifactorial con un 77.455% de variabilidad de los datos; así mismo, en relación al índice de confiabilidad por dimensiones, la dimensión Postergación de actividades obtiene un puntaje de Coeficiente de Alpha de Crombach de .832 y por su parte la dimensión Autorregulación académica arroja un puntaje de Coeficiente Alpha de Crombach de .833. En cuanto a los baremos, se establecieron los percentiles correspondientes, con la finalidad de establecer las categorías diagnósticas de las dimensiones de la Escala de procrastinación académica

3.6. Procedimientos

En un primer momento se analizó las variables psicológicas a investigar, además del enfoque epistemológico con la que será diseñado el presente estudio. Una vez decidido sobre qué investigar y la forma de ejecutarlo, se puso a elaborar el proyecto; estructurado por aspectos introductorios, marco teórico, metodología y aspectos administrativos.

Así mismo se optó por escoger y administrar dos instrumentos de aplicación psicológica (Escala de satisfacción familiar por adjetivos y la Escala de procrastinación académica), como parte del método de investigación.

Culminada la elaboración del proyecto de investigación; se procedió a conversar y llegar a un acuerdo concreto con la coordinadora académica del Instituto Superior Tecnológico IDAT, de la ciudad de Lima Metropolitana; para llevar a cabo y ejecutar dicho estudio.

Una vez coordinado el modo de operar del investigador y establecido las fechas de aplicación, se preparó el material que fue administrado a la muestra de estudio. Finalmente, terminada la aplicación de los dos instrumentos psicológicos, se realizó el respectivo análisis estadístico.

3.7 Análisis de datos

En principio se administró los dos instrumentos psicológicos, donde luego se corrigió y se trasladó los puntajes en el programa SPSS versión 22. Por medio de una organización de base de datos, se realizó las propiedades psicométricas; verificando la confiabilidad, validez y baremos de los instrumentos administrados.

En ese sentido se obtuvo los puntajes de los estadísticos descriptivos donde se dio a conocer la media, desviación estándar, varianza y porcentajes; además se comprobó las hipótesis del estudio por medio del análisis estadístico de tipo correlacional.

Culminado todos los procesos estadísticos, se sistematizó los resultados bajo los parámetros establecidos en el manual de la American Psychology

Association (APA), y por último se especificó las conclusiones finales de la investigación.

IV. Resultados

Análisis psicométrico de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

Se aprecia en la tabla 1 el Índice de consistencia interna de Alpha de Cronbach, para valorar la confiabilidad de la Escala de satisfacción familiar por adjetivos donde se obtiene un índice de $\alpha=0.908$, demostrando una adecuada y alta confiabilidad.

Tabla 1.

Índice de consistencia interna de Alpha de Cronbach para la Escala de satisfacción familiar por adjetivos.

Escala	Elementos	Alpha de Cronbach
Satisfacción familiar por adjetivos	27	0.978

Con la intención de probar la validez de la Escala de satisfacción familiar por adjetivos; en la tabla 2, se utilizó la Prueba de Esfericidad de Bartlett y la Medida de Adecuación K-M-O, indicando que el valor K-M-O obtenido es de 0.965, con un índice de significancia de Esfericidad de Bartlett de $p<0.001$; verificando de esta manera que la Escala de satisfacción familiar por adjetivos es válida.

Tabla 2.

Prueba de validez de medida Kaiser-Meyer-Olkin para la Escala de satisfacción familiar por adjetivos.

Escala	K-M-O	p
Satisfacción familiar por adjetivos	0.965	0.001

Nota. K-M-O = Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin

Análisis psicométrico de la Escala de Procrastinación Académica

En la tabla 3 se valora la confiabilidad de las dimensiones de la Escala de procrastinación académica por medio del Índice de consistencia interna de Alpha de Cronbach; donde la dimensión Postergación de actividades obtiene un índice de $\alpha=0.675$, y la dimensión Autorregulación académica un puntaje de $\alpha=0.805$, evidenciando en ambos casos una adecuada confiabilidad.

Tabla 3.

Índice de consistencia interna de Alpha de Cronbach para las dimensiones de la Escala de procrastinación académica.

Escala	Elementos	Alpha de Cronbach
Postergación de actividades	3	0.675
Autorregulación académica	9	0.805

En la tabla 4 se comprueba la validez de las dimensiones de la Escala de procrastinación académica, donde se utilizó la Prueba de Esfericidad de Bartlett y la Medida de Adecuación K-M-O; indicando que el valor K-M-O obtenido para la dimensión Postergación de actividades es de 0.611 y el valor K-M-O para la Autorregulación académica es 0.859, así mismo el índice de significancia de Esfericidad de Bartlett para ambas dimensiones es de $p<0.001$; de esta manera se confirma la validez de las dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica.

Tabla 4.

Prueba de validez de medida Kaiser-Meyer-Olkin y de Esfericidad de Bartlett para las dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica.

Escala	K-M-O	p
Postergación de actividades	0.611	0.001
Autorregulación académica	0.859	0.001

Nota. K-M-O = Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin

Descripción de los niveles de la variable satisfacción familiar.

En la tabla 5 se aprecia que el 52% de los estudiantes presentan un nivel moderado de satisfacción familiar, y un 23% se caracteriza por presentar un nivel bajo, finalmente el 25% se ubica en el nivel alto.

Tabla 5.

Porcentaje de frecuencias de la satisfacción familiar en los jóvenes estudiantes del Instituto Superior IDAT.

Satisfacción familiar	<i>f</i>	%
Alto	47	25
Moderado	96	52
Bajo	42	23
Total	185	100

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje

Descripción de los niveles de la variable procrastinación académica.

En la tabla 6 se aprecia que el 50% de los estudiantes presentan un nivel regular de la dimensión postergación de actividades de la procrastinación

académica, seguido de un 33% que se caracteriza por presentar un nivel bajo, y finalmente un 17% se ubica en el nivel alto.

Tabla 6.

Porcentaje de frecuencias de la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica en los jóvenes estudiantes del Instituto Superior IDAT.

Postergación de actividades	<i>f</i>	%
Alto	31	17
Regular	92	50
Bajo	62	33
Total	185	100

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 7 se aprecia que el 65% de los estudiantes se ubica en el nivel alto de la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica; así mismo, el 32% que se caracteriza por presentar un nivel regular y tan solo un 3% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 7.

Porcentaje de frecuencias de la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica en los jóvenes estudiantes del Instituto Superior IDAT.

Autorregulación académica	<i>f</i>	%
Alto	125	65
Regular	60	32
Bajo	5	3
Total	185	100

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje

Análisis de correlación entre la satisfacción familiar con las dimensiones procrastinación académica en estudiantes de un Instituto Superior de Lima Metropolitana.

En relación al análisis de normalidad, se aprecia en la tabla 8, que tanto la variable satisfacción familiar como la dimensión postergación de actividades, no presenta una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$); por consecuencia se empleará el estadístico no paramétrico de correlación de Spearman.

Tabla 8.

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Variabes	Media	D.E.	K-S	p
Satisfacción familiar	130.24	22.17	1.693	0.006
Postergación de actividades	7.35	2.43	1.615	0.011

Nota. K-S = Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, p = grado de significancia

Se aprecia en la tabla 9, que el índice de correlación de Spearman es -0.348 con un p-valor de significancia de 0.001; lo que indica que existe una correlación negativa baja y altamente significativa; es decir, que existe relación entre ambas variables. Sin embargo, el valor predictivo de que a mayor

satisfacción familiar conllevaría a una menor práctica de postergar las actividades académicas, es ciertamente baja.

Tabla 9.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la satisfacción familiar y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación Académica.

VARIABLES	r	p
Satisfacción familiar	-0.348	0.001
Postergación de actividades		

Nota. r= coeficiente de correlación, p= grado de significancia

Como se observa en la tabla 10, la variable independiente satisfacción familiar, en comparación a la dimensión autorregulación académica, no presenta una distribución normal, dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$); por consecuencia se empleará el estadístico no paramétrico de correlación de Spearman.

Tabla 10.

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.

VARIABLES	Media	D.E.	K-S	p
Satisfacción familiar	130.24	22.17	1.693	0.006
Autorregulación académica	36.61	5.07	0.995	0.275

Nota. K-S = Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, p = grado de significancia

Se observa en la tabla 11, que el índice de correlación de Spearman es 0.452 con un p-valor de significancia de 0.001; lo que indica que existe una correlación moderada y altamente significativa; esto quiere decir, que cuanto

mayor es nivel de satisfacción familiar, mayor será la probabilidad de la práctica de autorregulación académica.

Tabla 11.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la satisfacción familiar y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica.

Variables	r	p
Satisfacción familiar	0.452	0.001
Autorregulación académica		

Nota. r= coeficiente de correlación, p= grado de significancia

V. Discusión de resultados

Teóricamente hablando, la satisfacción familiar es un aspecto que interviene en el desempeño académico de los estudiantes y en sus factores relacionados como la organización del tiempo, hábitos de estudio, procrastinación académica, entre otros; al respecto Castilla, et al. (2015) mencionan que tanto una adecuada funcionalidad y satisfacción familiar; son pilares para un bienestar socioemocional, académico y de cuidado físico.

De acuerdo con los objetivos planteados y los resultados expuestos, se observa que se valida la hipótesis de la investigación, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables de satisfacción familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de la carrera técnica de desarrollo de sistema de información.

En cuanto al análisis de los resultados; se demuestra que los índices de correlación entre la satisfacción familiar con las dimensiones de la procrastinación académica, se asemejan a lo señalado por Zevallos (2016) quien al correlacionar la funcionalidad familiar y los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios, obtiene un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de -0.083, donde evidencia una correlación indirecta y muy baja.

Así mismo, los resultados encontrados por Fuentes (2018) son ciertamente similares, debido a que al correlacionar la variable funcionamiento familiar con la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica en estudiantes universitarios, el coeficiente de correlación de Spearman fue de -.218 con un p-valor de 0.000; demostrando la existencia de una correlación baja negativa y muy significativa.

No obstante, dicho estudio difiere al correlacionar la variable funcionamiento familiar con la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica, indicando un coeficiente de correlación de Spearman de -0.252 con un p-valor de 0.000 , demostrando la existencia de una correlación baja negativa y muy significativa.

Tal como se aprecia; al correlacionar la funcionalidad y/o satisfacción familiar con la procrastinación académica en jóvenes estudiantes de educación superior, sus índices de correlación son de moderada a baja; muy por el contrario, son los casos de adolescentes quienes cursan la educación básica del nivel secundaria o jóvenes adultos quienes ya mantienen un trabajo formal y estable.

Al respecto, Chanca (2018) tuvo como objetivo correlacionar la procrastinación académica con la funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, encontrando un índice de asociación Chi Cuadrado de Pearson de 10.148 con un p-valor de significancia de 0.006 , concluyendo que la funcionalidad familiar es un factor que origina la procrastinación académica. De la misma manera pero en una población de trabajadores de la Unidad de Seguros del Hospital Santa Rosa del departamento de Piura, Campos (2020) correlacionó las variables funcionalidad familiar y la procrastinación, encontrando un coeficiente Rho de Spearman de $-0,809$ y un p-valor de 0.000 , lo que indica una correlación alta negativa y muy significativa.

Es preciso mencionar, que así como en el contexto nacional, la relación entre la satisfacción familiar y la procrastinación académica en estudiantes de educación superior suelen ser de moderada a baja; lo mismo ocurre en el

contexto internacional, encontrándose resultados semejantes, como es el caso de Acosta y Bohórquez (2016) quienes correlacionaron la variable funcionalidad familiar con el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Colombia, cuyo resultado indicó un coeficiente Rho Spearman de 0.277 y un p-valor de 0.041, demostrando que existe una correlación baja y significativa.

Por otro lado y en función a los objetivos específicos, la descripción de las categorías de la variable satisfacción familiar, muestran que el 23% de la muestra de estudio se ubica en la categoría bajo, el 25% en la categoría alto y el 52% en la categoría moderada.

Corroborando con los datos obtenidos por Fuentes (2018), se observa similitud en la categoría bajo siendo un 26.9% de su muestra. Sin embargo difieren con los porcentajes obtenidos en las categorías promedio y alto, siendo el 21.8% y 51.3% de su muestra, respectivamente.

El segundo y tercer objetivo específico de la presente investigación, estuvieron direccionada a conocer los niveles de las dimensiones de la procrastinación académica. Por lo tanto, el 50% de la muestra se ubica en el nivel regular, el 33% en el nivel bajo y el 17% en el nivel alto de la dimensión postergación de actividades; además en relación a la dimensión autorregulación académica, el 65% se encuentran en el nivel alto, el 32% en el nivel regular y el 3% en el nivel bajo.

Corroborando los resultados con estudios previos, Brando, et al. (2020) concluyen que los niveles regulares o altos de procrastinación académica en los jóvenes estudiantes pueden deberse por la ausencia de factores protectores como el afrontamiento resiliente, la autoestima y autoeficacia. Por su parte

Garzón y Gil (2017) en una investigación hecha en Colombia, explica que, la procrastinación académica en los estudiantes de educación superior, es una consecuencia por no establecer los objetivos-prioridades académicas y no tener un control adecuado del tiempo, ya que estas cumplir un factor predictor de la postergación de actividades.

VI. Conclusiones

- Se encontró correlación significativa entre la satisfacción familiar y las dimensiones de la procrastinación académica.
- El índice de Rho de Spearman entre la satisfacción familiar y la dimensión postergación de actividades fue de -0.348 y un p-valor de 0.001, lo que significa que existe una correlación negativa baja y altamente significativa.
- El índice de Rho de Spearman entre la satisfacción familiar y la dimensión autorregulación académica fue de 0.452 y un p-valor de 0.001, lo que significa que existe una correlación moderada y altamente significativa.
- De acuerdo a la variable satisfacción familiar; el 52% de los estudiantes se ubican en la categoría de moderado, así mismo el 25% se encuentra en la categoría alto, y finalmente el 23% se ubica en la categoría bajo.
- En función a la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica; el 50% se encuentra en el nivel regular, le sigue el 33% en el nivel bajo y por último el 17% se ubica en el nivel alto.
- En relación a la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica; el 65% se ubica en el nivel alto, seguidamente del nivel regular con un 32% y solo un 3% se encuentra en el nivel bajo.

VII. Recomendaciones

- Actualizar en futuros estudios, las propiedades psicométricas de los instrumentos de satisfacción familiar por adjetivos y procrastinación académica.
- Realizar más investigaciones sobre satisfacción familiar y procrastinación en jóvenes estudiantes de universidades.
- Ampliar estudios donde se correlacione otras variables con la procrastinación académica en estudiantes de educación superior.
- Diseñar programas preventivos para evitar y disminuir los índices de procrastinación académica en los estudiantes de la educación técnica superior.
- Reforzar todo comportamiento que denote autorregulación de actividades, y organización del tiempo de estudio.

VIII. Referencias

- Acosta, P. y Bohórquez, L. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes del IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. (Tesis de pregrado). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá, Colombia.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 13, 159-177.
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22 (2), 363-378.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Barraca, J. y López-Yarto, L. (2017). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Brando, C., Montes, J., Limonero, J., Gómez, J. y Tomás, J. (2020). Relación de la procrastinación académica con la competencia percibida, el afrontamiento, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes de enfermería. *Revista Enfermería Clínica*, 30 (6), 398-403.
<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.07.012>
- Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4011>

- Busko, S. (1998) *Causas y consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación: un modelo de ecuación estructural*. (Tesis de maestría). Universidad de Guelph, Ontario, Canadá.
- Carranza, R. y Ramírez, A (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista de la Universidad Peruana Unión*, 3 (2), 95 -108.
<https://doi.org/10.17162/au.v0i2>
- Campos, M. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y procrastinación en el personal de la unidad de seguros del Hospital de la Amistad Perú-Corea, Santa Rosa II-2, Piura*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16056>
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino, M. y De La Cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de smilkstein en adolescentes peruanos. *Revista Salud y Sociedad*, 6 (2), 140-153.
<https://doi.org/10.22199/S07187475.2015.0002.00003>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Revista Propósitos y Representaciones*, 2 (1), 49-78.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Chanca, B. (2018). *La procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución*

Educativa María Inmaculada de Huancayo. (Tesis de maestría).

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Chaparro, A., Gonzales, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Pedagógica*, 18 (1), 53-68.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>

Contreras, Y. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica EPA en universitarios y pre universitarios de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/729>

Dessen, M. (2010). El estudio de la familia en desarrollo: desafíos conceptuales y teóricos. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, 30 (spe), 202- 209.
<https://doi.org/10.1590/S1414-98932010000500010>

Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Revista Evaluar*, 16 (1), 27-38. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715>

Domínguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014) Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit Revista de Psicología*, 20 (2), 293-304.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>

Estrada, E., Gallegos, N. y Huaypar, K. (2020). Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 8 (2), 57-65.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.382>

- Fuentes, W. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/531>
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Revista Universitas Psychologica*, 16 (3), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>
- Guillén, R., Aliaga, K., Quispe, F., Nicolás, Y., Solís, R., Robles, Y., Valencia, E., Vargas, E. y Vílchez, L. (2011). Adaptación de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en universitarios de Lima metropolitana. *Anales de Salud Mental*, 27 (2), 14-21.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación-6° ed.* México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Jackson, D. (1977). *El problema de la homeostasis familiar. En comunicación, familia y matrimonio*. Buenos Aires: Buena visión.
- Lagos, J. (2019). *Relaciones intrafamiliares y satisfacción familiar en estudiantes universitarios de una institución pública*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

- Llaca, J. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación en adolescentes de una Institución Educativa de José Leonardo Ortiz*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Trujillo, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/4963>
- Mamani, S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
<https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3627>
- Marquina, R., Gómez, L., Salas, C., Santibáñez, S. y Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*, 12 (1), 1-7.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Plan de fortalecimiento a las familias 2016-2021*. Lima, Perú: MIMP.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Editorial Gedisa S.A.
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III*. Minneapolis, Estados Unidos: Life Innovation.
- Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, D. (1980). Modelo circunplejo de los sistemas conyugal y familiar II: Estudios empíricos e intervención clínica. *Revista Avances en la intervención, la evolución y la teoría de la familia*, 1(1), 129-179.

- Prado, R., y Del Águila, M. (2004). Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes. *Revista Teoría e Investigación en Psicología*, 13 (1), 85-113.
- Quezada, J., Zavala, E. y Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Revista Avances en Psicología*, 23 (2), 223-229.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.164>
- Rivera, M. (2019). *Procrastinación académica y fobia social en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad nacional de Lima*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3490>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26 (1), 45-60.
<http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: Un problema en la vida universitaria. *Revista Studiositas*, 5 (2), 87-94.
- Taberner, J. (2012). *Familia y educación, instrucciones reflexivas en una sociedad cambiante*. Málaga, España: Editorial Tecnos.
- UNISEF (1995). *El estado mundial de la infancia*. Barcelona, España:
UNICEF

- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima, Perú. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>
- Zevallos, C. (2016). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20226>

IX. Anexos

Anexo A. Ficha Técnica de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos.

- **Nombre de test:** Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos
- **Autores:** Jorge Barraca Mairal y Luis López-Yarto Elizalde
- **Procedencia:** Madrid-España (TEA Ediciones)
- **Adaptación peruana:** Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” (2011)
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes y jóvenes-adultos
- **Duración:** 10 minutos aproximadamente
- **Finalidad:** Evaluar el nivel de satisfacción familiar, por medio de una serie de adjetivos.

Anexo B. Ficha Técnica de la Escala de Procrastinación Académica

- **Nombre de test:** Escala de Procrastinación Académica
- **Autores:** Deborah Ann Busko
- **Procedencia:** Ontario-Canadá
- **Adaptación peruana:** Yoselin Contreras Zegarra (2019)
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos
- **Duración:** 5 minutos aproximadamente
- **Finalidad:** Evaluar el nivel de procrastinación académica, por medio de dos aspectos; la postergación de actividades y autorregulación académica.