



FACULTAD DE MEDICINA "HIPÓLITO UNANUE"

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE 2° Y 4° AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – 2021

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

Cajavilca Valdivia, Fiorella Evely

Asesora:

Becerra Medina, Lucy

(ORCID: 0000-0001-5027-6249)

Jurado:

Bello Vidal, Catalina Olimpia

Landauro Rojas, Isolina Gloria

Saal Rueda, María Cecilia

Lima - Perú

2021

Referencia:

Cajavilca, F. (2021). *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado de 2° y 4° año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5267>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE MEDICINA "HIPÓLITO UNANUE"

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE 2° Y 4° AÑO DE LA ESCUELA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL – 2021

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

Cajavilca Valdivia, Fiorella Evely

Asesora:

Becerra Medina, Lucy

Jurado:

Bello Vidal, Catalina Olimpia

Landauro Rojas, Isolina Gloria

Saal Rueda, María Cecilia

Lima - Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, por haberme guiado a lo largo de mi vida.

A mis padres, por forjarme mediante su ejemplo y por ser el motivo de mi superación.

A mi hermana Nany, por su apoyo moral y tener el don de motivarme en mis momentos críticos.

Agradecimiento

A Dios, por proteger a mi familia y haberme permitido concluir con mi carrera profesional, A mis padres, por su apoyo incondicional, por su amor, por siempre motivarme y brindarme comprensión a lo largo de mi vida, a mis revisoras, por orientarme en el proceso inicial de mi presente tesis, así mismo les agradezco por haberme brindado sus conocimientos, a mi asesora, por su acompañamiento, motivación, entusiasmo y brindarme las pautas necesarias para culminar con el proceso de mi tesis, a la Universidad Nacional Federico Villarreal por haberme dado la oportunidad de pertenecer a su casa de estudios y vivir esta hermosa experiencia, a todos mis queridos docentes por su ardua labor y sabias enseñanzas a lo largo de mi carrera.

ÍNDICE

RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	1
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Objetivos.....	8
1.4 Justificación.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	10
III MÉTODO.....	17
3.1 Tipo de investigación.....	17
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	17
3.3 Variable.....	17
3.4 Población.....	17
3.5 Instrumentos.....	18
3.6 Procedimiento.....	19
3.7 Análisis de datos.....	19

3.8 Consideraciones éticas.....20

IV. RESULTADOS.....21

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....23

VI. CONCLUSIONES.....24

VII. RECOMENDACIONES..... 25

VIII. REFERENCIAS.....26

XI. ANEXOS.....29

RESUMEN

Objetivo: determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado de 2° y 4° año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2021. **Método:** tipo descriptivo de corte trasversal. La población estuvo constituida por 80 estudiantes, para medir la variable se utilizó un cuestionario validado por 5 jueces de expertos. **Resultados:** el 22,5% pertenecían a las edades entre 15 a 20 años, los que más predominaban eran las edades entre 21 a 26 años con un 77,5%. El 85% eran de sexo femenino y el 12% de sexo masculino; el 52% son de 4° año de la escuela de enfermería mientras que el 47% pertenecían a 2° año, además el 62.5% recibieron sesiones educativas y el 65 % recibieron orientación de sus padres. El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos es medio con un 66,25%, respecto a la dimensión sobre generalidades de métodos anticonceptivos, presentaron un nivel medio con un 51,3%, así mismo en el conocimiento de los métodos de barrera un 58.8% nivel medio, respecto a los métodos anticonceptivos definitivos alcanzo nivel medio en un 50 % y sobre los métodos anticonceptivos hormonales en un 58.8 % presentaron un nivel medio. **Conclusión:** Se determina que los estudiantes de la Escuela de Enfermería de 2° y 4° año presentan un nivel de conocimiento medio.

Palabras clave: conocimientos, métodos anticonceptivos, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

Objective: determine the level of knowledge about contraceptive methods in undergraduate students of 2nd and 4th year of the nursing school of the national university Federico Villarreal - 2021. **Method:** descriptive type of cross-sectional section. The population consisted of 80 students from the nursing school. A questionnaire validated by 6 expert judges was used to measure the variable. **Results:** 22.5% belonged to the ages between 15 to 20 years, the most prevalent were the ages between 21 to 26 years with 77.5%. 85% were female and 12% male; 52% are in the 4th year of nursing school while 47% belonged to the 2nd year, in addition 62.5% received educational sessions and 65% received guidance from their parents. Knowledge about contraceptive methods predominated the medium level in 66.25%, with respect to the general dimension of contraceptive methods, they presented a medium level with 51.3%, likewise in the knowledge of barrier methods a 58.8% level medium, with respect to definitive contraceptive methods it reached a medium level in 50% and on hormonal contraceptive methods in 58.8% they presented a medium level. **Conclusion:** It is determined that the 2nd and 4th year nursing school students present a medium level of knowledge.

Keywords: knowledge, contraceptive methods, college, students.

I.- INTRODUCCIÓN

Los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en jóvenes universitarios, genera incertidumbre, por la falta de responsabilidad en su empleo, así mismo, no prestan importancia sobre las consecuencias que puedan ocurrir, según (Vasquez 2018) “La población adulta jóvenes son quienes desarrollan una vida sexual activa determinado por el contexto sexual en que vive” (pag. 14). Sin embargo, las mujeres son las mas afectadas en esta población adulta joven.

Diversos estudios han demostrado que más del 60% de estudiantes de enseñanza media superior han tenido relaciones sexuales, pero solo el 23% de las estudiantes universitarias desean la gestación. Así mismo han demostrado que, en general, el 92% conocen todos los métodos anticonceptivos, pero solo el 55% menciona su uso correctamente y que el grupo de mujeres tienen mayores falencias de información. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se elaboró con mucho énfasis por todo lo expuesto anteriormente.

I.1. Descripción y formulación del problema

Los métodos anticonceptivos favorecen el crecimiento demográfico y desarrollo económico sostenible para los países, por ello la Organización Mundial de la Salud (2018) refiere que “había 1900 millones de mujeres en edad reproductiva, en el mundo, de ellas 1112 millones precisan planificación familiar; 842 millones utilizan métodos anticonceptivos y 270 millones tienen necesidades desatendidas en materia de anticoncepción” sin embargo, los métodos anticonceptivos generan mayor autonomía en las mujeres y oportunidades de estudio.

Existen diversas causas que afecta el uso de los métodos anticonceptivos en los jóvenes, la Organización Mundial de la Salud (2019) refiere que la “prevalencia del uso de anticonceptivos

modernos en mujeres en edad reproductiva descendió a nivel mundial 2,1 puntos porcentuales: del 57,0% al 55,1% entre los motivos figuran la escasa oferta de métodos; el acceso limitado a los servicios de planificación familiar, sobre todo por parte de las personas jóvenes, con menos recursos y solteras” por lo tanto, de allí se basa la importancia de que los servicios de educación sexual sean accesibles para los adolescentes, así se permitirá efectuar una planificación familiar más adecuada y mejorar la calidad de salud.

Existe variedad de situaciones sobre planificación familiar y tipo de métodos anticonceptivos usados entre los países de América Latina, disparidad que refleja inequidades que repercuten mayormente en las personas más vulnerables, la Organización Panamericana de Salud (2018) registró a “Haití como el país con la prevalencia más baja de uso de anticonceptivos modernos 31,3%, seguido de Bolivia 34,6%; mientras que Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba y Paraguay; cuentan con una prevalencia de uso del 70%” por lo tanto, las mujeres de mayores ingresos tienen una mayor frecuencia del uso de anticoncepción permanente y métodos reversibles de larga duración.

El Ministerio de Salud (2016) extendió la gama de métodos anticonceptivos como; el condón masculino, inyectable mensual e implante, aunque la demanda es insatisfecha de planificación familiar, según ENDES (2018) más de tres cuartos de mujeres actualmente unidas (casadas y/o convivientes) estaban usando algún método anticonceptivo, el 55,0% algún método moderno y el 21,3% alguno tradicional en el 2018. Si se compara con el 2013, los cambios no son drásticos, se nota una tendencia hacia la disminución del uso de métodos tradicionales y el incremento de los modernos, así mismo el retiro 54,2%, la píldora 53,9%, el condón 53,5% y la inyección anticonceptiva 43,3% tienen la mayor tasa de discontinuación durante los primeros doce meses, en base a ello, el ministerio de salud ha realizado importantes esfuerzos para mejorar la oferta

integralde servicios y satisfacer la demanda de la población en los diferentes aspectos de la salud sexual y reproductivo.

Existe varios estudios de investigación donde la deficiencia en la adquisición de conocimientos sobre metodología anticonceptiva, la cual influye en los estudiantes universitarios a una mala práctica con respecto al uso de los mismos, la cual es vital para evitar un embarazo no deseado, además de cuidar su salud. La universidad, como medio de transmisión de conocimientos, ofrece una buena oportunidad para educar y brindar información clara y correcta a los estudiantes, así como también formarlos profesionalmente de una manera correcta.

Surgen interrogantes a partir del tema revisado: ¿En qué nivel de conocimientos estarán los alumnos de segundo año? ¿Los alumnos sabrán el modo de uso de los métodos anticonceptivos? ¿Las alumnas de cuarto año tendrán más conocimiento que las de segundo año? ¿Los alumnos conocerán los diversos tipos de métodos anticonceptivos? ¿Los alumnos sabrán la duración de los métodos anticonceptivos? ¿En qué nivel de conocimientos estarán los alumnos de cuarto año?

En la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal se observa a diversos compañeros abandonar su carrera profesional por un embarazo no deseado, hay débil planificación respecto a sus ideales, muchas veces los jóvenes prefieren expresar sus dudas e inquietudes a sus amigos cercanos que preguntarles a sus padres o asistir a un centro de salud ya que sienten miedo y vergüenza sobre este tema. De acuerdo con las entrevistas a los compañeros, preguntan:

¿Por qué los métodos anticonceptivos no son eficaces? ¿Use el método correcto? ¿Desde qué edad se puede usar? ¿Cada que tiempo debo usar los métodos hormonales? ¿En caso de

emergencia que método debo usar?

Formulación del problema

¿Cuál es nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2021?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre generalidades de los métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2021?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera en estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2021?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2021?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos definitivos en estudiantes pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2021?

1.2 Antecedentes

Alvarado (2018) en su estudio *Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Ciencias y Humanidades*. Evaluaron 404 estudiantes de la escuela de enfermería mediante una encuesta. Resultados: El nivel de

conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primero al décimo ciclo predominó el nivel medio con 56,9%, seguido del nivel alto con 31,9% y el nivel bajo con 11,1%. Según sus dimensiones, el nivel de conocimiento respecto a los métodos de barrera más predominante fue el nivel medio con 54,7%. Respecto a los métodos hormonales la mayor proporción fue nivel alto con 44,5%. Respecto a los métodos quirúrgicos fue nivel medio con 45,3% y los métodos naturales en su mayoría fue nivel medio con 48,5%. Conclusiones: El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería fue en su mayoría medio.

Guillermo (2018) en su estudio *Nivel de conocimiento, actitud y práctica sobre uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas, como resultado obtuvo que el 87.5% de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos hormonales y el 12.5% tuvo conocimiento bajo. Para las actitudes el 70% está en desacuerdo que su pareja decida que método anticonceptivo debe usar, 30% está de acuerdo que su pareja decida el método que deba usar. En la práctica el 45,8% no utiliza ningún método anticonceptivo, 27,1% utiliza métodos hormonales, 18,8% utiliza método de barrera y 8,3% utiliza métodos naturales, el 19 % utiliza píldoras anticonceptivas, el 6 % utiliza implantes y parches anticonceptivos, el 2 % utiliza inyecciones anticonceptivas y el 73% no utiliza anticonceptivo hormonal. Se concluye que tienen conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos y mayormente utilizan métodos hormonales. Aunque sus conocimientos son altos, la práctica se demuestra que no usan de forma correcta los métodos anticonceptivos.

Ciriaco (2017) en su investigación *Nivel de Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro – Chimbote 2017*. El objetivo general fue determinar el nivel conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería, entre los resultados definimos que los estudiantes de enfermería tienen un nivel de conocimiento medio sobre el uso de métodos anticonceptivos (76%), siendo la frecuencia el uso de métodos anticonceptivos de 33% utilizan y 67% no utilizan métodos anticonceptivos, sin embargo, el nivel de conocimiento sobre el uso general es de nivel alto y los métodos natural y hormonal tuvieron un nivel de conocimiento medio y los métodos quirúrgico y de barrera fueron de nivel de conocimiento bajo, respectivamente.

Rojas (2017) en su investigación *Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una universidad privada de Lima*. Se trabajó con una población de 262 estudiantes universitarios de segundo al cuarto año de una carrera de salud, la muestra fue no probabilística estratificada de 158 estudiantes que cumplieron con los criterios de selección. Se encontró que, en el nivel de conocimiento, el 57% de los estudiantes tienen un conocimiento medio; mientras que el 21,5% de ellos tiene un conocimiento alto y bajo, respectivamente. Acerca de las actitudes, el 60.8% presenta una actitud neutral, el 25.3% una actitud favorable y el 13.9% presenta una actitud desfavorable. Conclusión, los estudiantes universitarios de una carrera de salud poseen un nivel de conocimiento medio y una actitud neutral sobre prevención de ITS y métodos anticonceptivos.

Orellana (2016) en su investigación. *Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del III ciclo de medicina humana de la Universidad San Juan Bautista sede Lima norte en octubre 2016*. La población estuvo constituida por 100 estudiantes, se consiguió como resultados: El 75% obtuvo un alto nivel de conocimiento, el preservativo es el método más

utilizado en un 84%, el medio por el cual obtuvieron los alumnos para informarse sobre aspectos sexuales y sobre el anticonceptivo definitivos con un 43,2% y 44,3% respectivamente, los métodos anticonceptivos hormonales 39% y el género que conoce más sobre método anticonceptivo es el femenino en un 49%.

López y Acosta (2016) en su estudio. *Conocimientos de métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado de Colombia*. La investigación que se presenta en el siguiente artículo se realizó bajo un estudio de naturaleza cuantitativa, descriptivo de corte transversal, en donde se pretende determinar los conocimientos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de un programa de salud en pregrado. El colectivo en estudio correspondió a 72 estudiantes de enfermería del primer al octavo semestre del primer periodo académico del año en curso, de ambos sexos y en edades comprendidas desde los 16 años hasta 30 años de edad. Los resultados obtenidos correspondieron a un 58% de conocimientos que tienen los estudiantes en formación sobre métodos naturales, 42% métodos hormonales, 65,30% métodos de barrera, 40,30% métodos quirúrgicos, con predominio de nociones en el octavo semestre. Finalmente, se determina que los métodos anticonceptivos con más conocimientos resultaron ser: los preservativos, coito interrumpido y los anticonceptivos hormonales y el dispositivo intrauterino efectivamente.

Olmas (2018) En su estudio *Nivel de conocimiento y de utilización de los métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de primero y quinto año de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba*. El presente trabajo es un estudio descriptivo y transversal abordado metodológicamente basado en una encuesta, concentran la totalidad del alumnado respectivo, de los cuales 577 estudiantes contestaron la encuesta en forma voluntaria. Los resultados se hallaron que el uso de PAC fue reconocido por 86% de estudiantes de 1er año y por 93% de 5° año. El método de elección más usado por

estudiantes de ambos ciclos fue el condón seguido de la hormona oral. Demandaron mayor información el 95% de 5° y el 81% de 1°. Varones y mujeres de ambos cursos reconocieron al condón y la hormona oral como las PAC más conocidas y también más usadas aisladas o en combinación. El 83% de todos los varones y 91% coincidieron en requerir de la carrera de medicina que se brinde mayor caudal de información sobre PAC. El predominio del género femenino (63%) en estudiantes de medicina refleja una tendencia local y mundial. Solo 33,8% del total de estudiantes conocen todos los tipos de PAC siendo condón y hormona oral los mejor conocidos. La hormona oral es más conocida por mujeres. En conclusión, el conocimiento concreto sobre PAC es insuficiente.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2021.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento sobre generalidades de los métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2021.

Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional

Federico Villarreal 2021.

Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional

Federico Villarreal 2021.

Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos definitivos en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional

Federico Villarreal 2021.

1.4 Justificación

Esta investigación genera reflexión y discusión acerca del conocimiento del uso de métodos anticonceptivos, evaluando la necesidad de mantener a los estudiantes universitarios informados y concientizados. La finalidad que justifica el presente trabajo es la de determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de anticonceptivos en los universitarios pregrado de segundo y cuarto año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la investigación planteada generara comprender la importancia de conocer los diversos métodos anticonceptivos en los estudiantes. Así mismo los resultados del estudio ayudará para efectuar medidas informativas y de promoción en la universidad, para reforzar los conocimientos de métodos anticonceptivos en los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

Teoría de cuidados transculturales de Madeleine Leinenger

La teoría de cuidados transculturales es superior a los conocimientos porque trata de experimentar las universalidades respecto al cuidado humano acorde a su eje cultural y social. Mosby (2009) “Se centra en el descubrimiento holístico y global del cuidado cultural” (p. 13). Por lo tanto, busca hallar las causas que influyen en el cuidado del ser humano a partir de su cualidad estructural.

La distribución organizada de valores y prácticas que se aplican en la asistencia de enfermería debe ser ajustada a las necesidades de cada persona. Fernández (2008) “Los conocimientos cognitivos o subjetivos que poseen las personas de su cultura establecida se manifiestan a través del lenguaje, las experiencias, las convicciones y el sistema de valores sobre fenómenos de enfermería reales o potenciales” (p.9). Los cuidados que se manifiestan entre muchas culturas, asistencia y capacitación para ayudar a las personas.

Conocimiento

Cada experiencia influye en la instrucción del conocimiento, en sus diversos niveles, Bunge (1988) sostiene que el “conocimiento como el total de símbolos, impresiones, declarados, comunicables que logran ser claros, exactos, metódicos, vago e inexacto; entonces el conocimiento vulgar es equivocado definido por la observación” (p. 52). Por lo tanto, el conocimiento científico es racional, metódico, ordenado, justificable a través del hábito.

Desde el punto de vista pedagógico; “conocimiento es una experiencia que incluye la representación vivida de un hecho; es la facultad que es del propio pensamiento y de percepción, incluyendo el entendimiento y la razón” (Diccionario de pedagogía, 2009)

Nivel de conocimiento

Los tipos de conocimiento respecto a la ciencia, se toma ésta como el eje que regule una propuesta de clasificación al plantear tres tipos de conocimiento. Aliaga (2019) afirmó lo siguiente:

Existen tres diferentes niveles íntimamente vinculados; el conocimiento descriptivo; consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. El Conocimiento conceptual; también llamado empírico, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra empirismo se ha utilizado hasta para hablar de hallazgos a prueba de ensayo y error, el conocimiento teórico engloba las representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales; la principal diferencia entre el nivel descriptivo y el teórico es que, el conocimiento descriptivo es singular y el teórico universal. (p. 17)

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Estos conocimientos se adquieren a través de los años, desde la pubertad hasta la actualidad, influye la orientación de los padres sobre métodos anticonceptivos. Aliaga (2019) afirmó lo siguiente:

Conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, referida a anticonceptivos; la adquisición del

conocimiento está en los medios intelectuales: observación, memoria, capacidad de juicio, etc. A medida que crece el conocimiento se da tanto el cambio cualitativo por haber en ello un aumento de reorganización del conjunto y de adquisición de los mismos. (p. 18)

Métodos anticonceptivos

Son procedimientos que se utilizan de forma voluntaria para planear la capacidad reproductiva de una persona, con el fin de prevenir un embarazo no deseado, “la planificación familiar es importante para estimar cuando y cuantos hijos tener en el futuro para evitar embarazos no deseados, los métodos de barrera y hormonales son efectivos si su uso es responsable y al suspender su uso retoma la fertilidad” (Organización Mundial de la Salud 2016), sin embargo, la elección de su uso debe ser evaluado por un especialista.

Métodos de barrera

Se refiere a la colocación de una barrera física pero solo debe usarse en el momento de la penetración, Benavides (2017) define que su “función es impedir que los espermatozoides accedan al útero al momento de la eyaculación, así mismo protege en un 70% de diversas enfermedades e infecciones de transmisión sexual” (p.17), así mismo, su uso debe ser responsable.

Espermicidas

Los espermicidas son un tipo de método de barrera que debe ser introducido en lo más profundo de la vagina, siendo muy eficaz si su uso es responsable. Benavides (2017) afirmó lo siguiente:

Son productos químicos que se presentan en forma de óvulos o tabletas vaginales, crema,

jalea, gel y espuma, contienen nonoxinol, su función es inactivar o destruir los espermatozoides que se alojan en la vagina después de la eyaculación, está contraindicado en personas que presenten hipersensibilidad a algunos de los componentes de los espermicidas, colocar el óvulo, tableta vaginal o gel en la vagina de 15 o 20 minutos antes de cada relación sexual, la mujer debe quedarse acostada durante estos 15 o 20 primeros minutos para que el óvulo o tableta vaginal se disuelva. El efecto del espermicida dura sólo hasta una hora después de colocado. (p. 18)

Condón masculino

El condón masculino es un método anticonceptivo, muy accesible y fácil de usar, así mismo nos brinda un 70% de prevención contra las enfermedades de transmisión sexual. López (2011) afirmo que:

Es un método de barrera que proporciona doble protección desde prevenir el embarazo hasta evitar las infecciones causados por virus y bacterias transmitidos por vía sexual; su función es cubrir el pene y evitar el contacto con las mucosas de la vagina, además de ello almacena la eyaculación después de su expulsión; para su modo de uso se debe abrir la envoltura suavemente para retirar el condón, coger la punta de esta y colocar justo en el glande para desenrollarlo sobre el pene erecto. Se usa antes del coito una sola vez luego de su uso se desecha. (p. 15)

Métodos anticonceptivos hormonales

Píldoras anticonceptivas orales

Es un método hormonal, su función es espesar el moco cervical y evitar la ovulación, además regulariza los ciclos menstruales, proporciona protección frente al cáncer de ovario y de endometrio, “la mayoría de las píldoras anticonceptivas son combinadas ya que contienen una mezcla de estrógeno y progesterona para evitar la ovulación. Se debe tomar diariamente por 21 días y de preferencia a la misma hora sin obviar ninguna” (ENDES 2014), sin embargo, por todo lo expuesto este método requiere de suma responsabilidad para su correcta eficacia.

Interpretando estos resultados, López (2011) sugiere que “el inicio de la toma es entre el primer día al quinto día de menstruación, si se olvida tomar una dosis, al día siguiente se debe tomar dos píldoras, su efectividad depende de la responsabilidad de su uso diario” (p. 17), por lo tanto, su uso debe ser continuo en el mes, de lo contrario, existirá el riesgo de embarazo.

Pastilla o píldora del día siguiente

Es una opción de emergencia, se debe tomar cuando se tuvo una relación coital sin protección, o se cree que fallo el uso de algún método anticonceptivo, pero no debe exceder su uso. Chamorro (2017) afirmó que:

Consiste en la administración de una sola pastilla con una dosis elevada de levonorgestrel (1500 microgramos), un derivado de progesterona; su eficacia depende en gran medida del tiempo que transcurra entre la relación sin protección y la toma del comprimido; debe tomarse lo antes posible, antes que pasen 72h. del coito sin protección, violación o rotura del condón. (p. 42)

Inyectables hormonales

Son métodos anticonceptivos, que tienen una protección de 99.9% pero se debe administrar el mismo día todos los meses para una correcta eficacia. Infante (2018) refiere que:

Es un método que contiene hormonas sintéticas, las cuales se administran por medio de una inyección intramuscular profunda durante el primer y quinto día, son métodos seguros, efectivos y reversibles, existen dos tipos de anticonceptivos inyectables: los que contienen sólo progestina (trimestral) y los inyectables combinados (mensual), que contienen progestina y estrógeno, su mecanismo de acción es supresión de la ovulación mediante la inhibición de la progestina y densidad del moco cervical, generalmente producen alteraciones en el ciclo menstrual, con irregularidades de hasta 6 meses; y la fertilidad tarda en recuperarse en 8 – 10 meses de suspendida su administración. (p. 5)

Métodos naturales

Para usar el método del ritmo, se debe realizar un seguimiento de tu menstruación para predecir cuándo ovularás, “usar el método del ritmo como método anticonceptivo requiere persistencia y un registro cuidadoso” (Mayo Clinic 2018), por lo tanto, se debe evitar tener relaciones coitales durante tus días fértiles de cada mes.

Implante hormonal subdérmico

Es un método efectivo, seguro y de largo plazo, su eficacia es de 99.9%. Chamorro (2017) “el implante se coloca debajo de la piel del brazo y este libera la hormona progestina, para evitar la ovulación y no poder quedar embarazada, además espesa el moco cervical para que el espermatozoide no llegue al útero” (p.50), además, el tiempo de duración varía de 3 años y 5 años

según sea la elección de la mujer.

Métodos definitivos

Ligadura de trompas

Es un método definitivo, por lo tanto, es irreversible, su empleo debe ser muy bien informado por el especialista, López (2011) refiere que “se trata de una operación para bloquear los conductos que comunican los ovarios con la matriz, impidiendo la unión entre el óvulo y los espermatozoides” (p. 40), por ello, toda mujer que no desea tener hijos o ya tuvo la paridad que cree conveniente, es candidato para este procedimiento.

Vasectomía

Es un método anticonceptivo para varones, voluntario e irreversible, Alba (2010) refiere que “es una pequeña intervención quirúrgica, la cual consiste en cortar y ligar los conductos deferentes que son los canales por donde los espermatozoides transitan para unirse al semen y ser expulsados al exterior durante la eyaculación” (p. 20), sin embargo, solo se realiza con anestesia local, entonces las posibles complicaciones, son mínimos.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo porque se define la variable, de corte transversal porque se realizó en un tiempo determinado y la información fue recogida a través de un cuestionario.

3.2 Ámbito temporal y espacial

El estudio se realizó a los alumnos universitarios de manera virtual, mediante el uso de sus correos institucionales. Desde diciembre del 2020 – abril 2021.

3.3 Variable

Nivel de conocimiento

3.4 Población

La población investigada corresponde a los estudiantes de segundo y cuarto año de la escuela profesional de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal

- Alumnos del 2do año: 35
- Alumnos del 4to año: 45
- Total:80

Criterios de inclusión:

- Todos los alumnos de pregrado de segundo y cuarto año.
- Alumnos que acepten participar en el estudio.

- Alumnos regulares

Criterios de Exclusión:

- Alumnos de otros años del pregrado.
- Alumnos que no acepten participar en el estudio.
- Alumnos irregulares

3.5 Instrumentos

Para medir la variable de estudio se utilizó un instrumento, el cual fue modificado y adaptado por la investigadora del presente estudio.

El estudio base es la investigación titulada: nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del III ciclo de medicina humana de la universidad San Juan Bautista –Lima 2018. El cuestionario fue realizado por la autora Orellana (2019) y validado por 3 jueces de expertos médicos especialistas y sometida a una prueba de confiabilidad de 90% mediante Alpha de Cronbach.

Para la presente investigación el instrumento fue adaptado y modificado por Cajavilca (2021) y quedó constituido por 16 ITEMS, manteniendo las dimensiones de Orellana, se utilizó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario teniendo en cuenta los objetivos para determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 2° y 4° año de la Escuela De Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Este instrumento consta de cinco partes, en donde la primera parte abarca los datos generales de los estudiantes como la edad, sexo. La segunda parte abarca los datos generales más significativos sobre las generalidades de los métodos anticonceptivos que consta de 4 ítems.

En la tercera parte se presenta las preguntas acerca del estudio, inicio con un cuestionario

sobre conocimientos de métodos de barrera la cual consta de 4 ítems, cada una de ellas tienen tres alternativas, siendo solo una alternativa correcta que tuvo como valor 1 y las alternativas incorrectas el valor de 0. La cuarta parte se continuo con un cuestionario sobre conocimientos sobre métodos hormonales que consto de 4 ítems, Por último, en la quinta parte se realiza un cuestionario para determinar los conocimientos sobre métodos anticonceptivos definitivos que consta de 3 ítems.

El instrumento para el presente estudio fue validado bajo la jurisdicción de 5 jueces de expertos. Se valoró cada juez por 9 criterios en el programa Microsoft Excel y se obtuvo como promedio 73.77% de aprobación. Así mismo, se realizó la validez por medio de la distribución binomial y la V de AIKEN, la cual, se obtuvo como resultado 0.031 y 1 respectivamente.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el programa SPSS, donde se desarrolló la base de datos a la prueba piloto siendo el 10 % de la muestra siendo un total de 8 usando el Alpha de Cronbach. En el resultado se logró un 0.783 de confiabilidad respectivamente.

Para la validez de cada ítem del instrumento se utilizó la prueba de Pearson (coeficiente de correlación bivariadas). Por cada ítem el resultado fue mayor a 0.2 siendo aceptable.

3.6 Procedimientos

Se coordinó con los alumnos de pregrado redactando el motivo y objetivo de la encuesta a realizar.

3.7 Análisis de datos

Se diseñó tablas que respondan a los objetivos del estudio. Se hizo el análisis e interpretación de los datos que se obtuvo para lograr los resultados, luego se formuló la discusión

en base de datos y finalmente se llegó a la conclusión del estudio.

3.8 Consideraciones éticas

El trabajo de investigación se realizó con responsabilidad ética, mediante el consentimiento de los alumnos universitarios, para formar parte del estudio, así mismo, se empleó los principios bioéticos: Autonomía, justicia, no maleficencia y beneficencia

IV. RESULTADOS

La población que participó en el estudio estuvo conformada por 80 estudiantes; el 22,5% pertenecían a las edades entre 15 a 20 años, los que más predominaban eran las edades entre 21 a 26 años con un 77,5%. El 85% eran de sexo femenino y el 12% de sexo masculino; el 52% son de 4° año de la escuela de enfermería mientras que el 47% pertenecían a 2° año, además el 62,5% recibieron sesiones educativas y el 65 % recibieron orientación de sus padres.

Tabla 1.

Nivel de conocimiento sobre las generalidades de métodos anticonceptivos.

Generalidades	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.5
Medio	41	51.3
Alto	37	46.3
Total	80	100.0

Nota. Respecto a la dimensión generalidades de métodos anticonceptivos los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio en un 51,3% (41).

Tabla 2.

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera

Barrera	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28	35.0
Medio	52	65.0
Total	80	100.0

Nota. En el conocimiento de los estudiantes sobre los métodos de barrera el 58.8% (47) presentaron un nivel medio.

Tabla 3.

Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos hormonales

Métodos hormonales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5.0
Medio	29	36.3
Alto	47	58.8
Total	80	100.0

Nota. El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales es en un 58.8 % (47) presentaron un nivel medio.

Tabla 4.

Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos definitivos

Métodos definitivos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	17.5
Medio	33	40.1
Alto	33	40.3
Total	80	100.0

Nota. El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos definitivos es en un 50 % (40) medio.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos debe ser eficiente porque ayuda a la toma de decisiones en los adolescentes sobre la vida sexual responsable. El objetivo de este estudio es conocer el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes del 2° y 4° año de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2021. De acuerdo con los resultados se encuentra en nivel medio (66.25%), según hallazgos previos hay concordancia en los resultados con el estudio de Ciriaco (2017) quien concluye con el 76% de los estudiantes que participaron en el estudio conocen los métodos anticonceptivos hallándose un nivel medio. Además de Rojas (2017) identificando que el nivel de conocimientos en los estudiantes es medio en cuanto a conceptualización sobre métodos anticonceptivos, y es neutral en cuanto a las actitudes. Así mismo el estudio de Guerrero O. y colaboradores (2017) tuvo como resultado en relación a los conocimientos se encontró un 90.6% estudiantes de medicina es bueno y se relaciona con el año de estudio.

Sin embargo, quien difiere es Orellana (2016) porque encontró que el 75% de los estudiantes presentaron un nivel alto en conocimiento sobre métodos anticonceptivos, por lo tanto, se infiere que los estudiantes presentan un nivel medio de conocimiento, eso implica que reciben información dentro de su formación, así mismo, están en constante actualización por la misma carrera en la que se encuentran ejerciendo. En base a ello, la teoría de los cuidados transculturales de Madeleine Leinenger, tiene cierta influencia en el estudio, porque aquellos padres de familia que poseen una cultura distinta, valores éticos morales y creencias religiosas, genera un grupo de factores que intervienen en la toma de decisiones frente a la salud sexual y reproductiva de sus hij

VI. CONCLUSIONES

Del presente estudio se determinó que el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de pregrado de 2° y 4° de la enfermería presentan un nivel medio.

El nivel de conocimiento sobre las generalidades de los métodos anticonceptivos presenta un nivel medio.

El nivel de conocimientos de los estudiantes sobre los métodos de barrera presentó un nivel medio, siendo uno de los métodos más importantes y empleados en la juventud, aun es débil su conocimiento.

El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en los estudiantes presenta un nivel medio.

El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos definitivos en los estudiantes presenta un nivel medio.

VII. RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, implantar módulos de asesoría en educación sexual dentro de la Escuela Profesional De Enfermería para el acceso de los estudiantes, ya que son una población móvil y todos los años hay ingresos como también egresos, por ello esta recomendación garantizaría la continuidad de educación sobre métodos anticonceptivos.

Los docentes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal que cumplen una excelente labor con los alumnos, reforzar los conocimientos que poseen los estudiantes mediante programas educativos sobre métodos anticonceptivos, así mismo brindar apoyo y confianza para que el estudiante pueda manifestar sus dudas e inquietudes, sobre todo aquellos que no conviven con sus familiares.

La familia juega un factor primordial en el desarrollo del estudiante, por ello, se debe dialogar continuamente sobre el uso de métodos anticonceptivos para que este deje de ser un tabú y se pueda vivir la sexualidad responsablemente.

Los futuros estudios deben seguir midiendo los niveles de conocimientos de métodos anticonceptivos dirigidos a los adolescentes quienes son los que más expuestos están a ser víctimas de ETS y embarazo no deseado.

VIII. REFERENCIAS

- Aliaga, E. y Bardales, A. (2019). *Conocimiento y actitud de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos en el inicio de las relaciones sexuales. Institución educativa Huambocancha Alta. Cajamarca -2019*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca] Repositorio institucional UNC.
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3933>
- Coccio, E. (2018) *Tipos de métodos anticonceptivos*.
http://www.amada.org.ar/images/comunidad_met_antic.pdf
- Fundación UNAM. (2014) *Métodos anticonceptivos de protección sexual*.
<http://www.fundacionunam.org.mx/salud/metodosanticonceptivos-y-de-proteccion-sexual>.
- Guerrero, D. y Benavides, O. (2017). *Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la facultad de medicina humana Daniel Alcides Carrión*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4749/1/Panta_om.pdf
- Guillermo, O. y Armas, P. (2018). *Conocimiento, actitud y práctica sobre el uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de lima metropolitana, 2018*. [Tesis pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UWIENER.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2088>
- Infante, O. y Ayay, P. (2018). *Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca,*

Peru-2018. [Tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
Repositorio Institucional UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/676>

Ministerio de la salud (2017) *Documento Técnico: planificación familiar, periodo 2017-2021*.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/resolucion_ministerial_ndeg652-2016-minsa._norma_tecnica_de_planificacion_familiar.pdf

Orellana, B. (2018). *Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del iii ciclo de medicina humana de la Universidad San Juan Bautista sede Lima Norte*. [tesis de pregrado, Universidad San Juan Bautista]. Repositorio Institucional UPSJB.

<http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2076>

Organización Mundial de la Salud (2014). *La adolescencia como etapa del ciclo vital humano*.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v8n3/2216-0973-cuid-08-03-1875.pdf> 38

Parera, J. (2013) *Aspectos teóricos de los métodos anticonceptivos*.

<https://docplayer.es/20339451-Metodos-barreramodulo-2-aspectos-teoricos-de-los-metodos-anticonceptivos.html>

Posada, M. (2015). Conocimientos previos acerca de métodos anticonceptivos y su relación con conocimientos adquiridos después de una intervención educativa con simulador. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, 28(2), 1-13.

<http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i28.17203>

Psicoactiva (2017). *La teoría del aprendizaje social de Bandura*.

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Puerta, W y Acosta, S. (2011). Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado. *Revista Ciencia y Estudio*, 8(4), 47-54.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/12_conocimientos_practicas.

Rojas (2017). *Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una universidad privada de Lima*. [tesis de pregrado Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1353?show=full>

Urueta, Martínez (2018). Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista de ciencia y salud*, 7(2), 11-19.

<http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL 2° Y 4° AÑO, DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Variable	
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021?	Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021	Nivel de conocimiento	<p>Tipo de estudio Básico Diseño de no experimental, corte transversal. Nivel del estudio: descriptivo, enfoque cuantitativo.</p> <p>Área de estudio Diciembre 2020 - Abril 2021</p> <p>Población 80 estudiantes</p> <p>Variable Nivel de conocimiento</p> <p>Instrumento Instrumento: cuestionario</p> <p>Análisis de datos Descriptivos: tablas y figuras estadísticas</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos		
1.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre generalidades de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021?	1.- Identificar el nivel de conocimiento sobre generalidades de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021.		

<p>2.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021?</p>	<p>2.- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de la enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021</p>		
<p>3.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021?</p>	<p>3.- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021</p>		
<p>4.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos definitivos en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021?</p>	<p>4.- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos definitivos en los estudiantes de pregrado del 2° y 4° año, de la escuela de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal 2021</p>		

Anexo B:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	CRITERIO PARA ASIGNAR VALORES
Nivel de conocimiento	Existen tres diferentes niveles íntimamente vinculados: El conocimiento descriptivo: Consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. El Conocimiento conceptual: También llamado empírico, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra empirismo se ha utilizado hasta	Para medir la variable de estudio se utilizará un instrumento, el cual será modificado y adaptado por la investigadora del presente estudio El estudio base es la investigación titulada NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL III CICLO DE MEDICINA HUMANA DE LA	Generalidades de métodos anticonceptivos	Significado de métodos anticonceptivos	ITEM 1	Escala ordinal. Alto Medio Bajo	Alto: >13 Medio: 10-13 Bajo: <10
				Tipos de métodos anticonceptivos	ITEM 2		
				Métodos más efectivos	ITEM 3		
				Momento de uso	ITEM 4		
			Métodos de barrera	Significado de métodos de barrera	ITEM 5		
				Colocación y duración	ITEM 6		
				Momentos de uso	ITEM 7		
				Ventajas del método de barrera	ITEM 8		
				Prevención ETS	ITEM 9		
				Definición de métodos hormonales	ITEM 10		

<p>para hablar de hallazgos a prueba de ensayo y error. El Conocimiento teórico: Engloba las representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel descriptivo y el teórico es que, el conocimiento descriptivo es singular y el teórico universal. (Aliaga,2019, p.17)</p>	<p>UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA – LIMA 2018. Este cuestionario fue realizado por la autora Orellana en el 2019 que fue validado por 3 jueces de expertos médicos especialistas.</p>	Métodos anticonceptivos hormonales	Periodo correcto de uso	ITEM 11		
		Métodos anticonceptivos definitivos	Tipos de métodos hormonales	ITEM 14		
			Características	ITEM 15		
			Modo correcto de empleo	ITEM 16		

Anexo C:



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Universidad Nacional Federico Villarreal
 Escuela Profesional De Enfermería
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL 2° Y 4° AÑO, DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – 2021

CUESTIONARIO

Fecha: _____

I.- Presentación

Saludos cordiales estudiantes de enfermería, el objetivo del presente cuestionario es conocer cuánto saben acerca de los métodos anticonceptivos. Su información nos permitirá proponer que se desarrollen programas educativos sobre métodos anticonceptivos en la Escuela de Enfermería. El cuestionario es confidencial motivo por el cual el pedimos que responda con la mayor veracidad posible.

II.- Datos generales

EdadSexoAño de estudios de enfermería.....

¿Ha recibido sesiones educativas sobre métodos anticonceptivos? Si () No ()

¿Sus padres en algún momento le orientaron sobre los métodos anticonceptivos? Si () No ()

III. Instrucciones

Estimados estudiantes de enfermería por favor respondan las siguientes preguntas respecto al tema de investigación sobre métodos anticonceptivos. Colocar un aspa (x) en la respuesta que usted crea la correcta.

IV. Contenido

1.- Determine el significado de métodos anticonceptivos.

- a) Previene las enfermedades de transmisión sexual.
- b) Una estrategia para abortar.
- c) Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para prevenir el embarazo.
- d) Un procedimiento que causa esterilidad.

2.- De los siguientes enunciados, ¿cuáles son métodos anticonceptivos?

- a) Preservativo, T de cobre, abstinencia, ejercicios.
- b) Preservativo, T de cobre, sexo anal, abstinencia.
- c) Preservativo, T de cobre, píldoras e inyectables hormonales.
- d) Preservativo, aborto, eyacular afuera, sexo oral.

3.- ¿Cuál es el método 100% para evitar el embarazo?

- a) El preservativo.
- b) T de cobre.
- c) Abstinencia.

d) Eyacular fuera de la vagina.

4.- ¿En qué momento se debe usar los métodos anticonceptivos?

- a) Solo en la adolescencia y juventud.
- b) En el inicio de la primera menstruación.
- c) En el inicio de las relaciones sexuales y cuando no se desea un embarazo.
- d) En la menopausia.

Conocimientos sobre métodos de barrera

5.- De los enunciados, marque el significado de métodos de barrera:

- a) Son métodos que requieren intervención quirúrgica.
- b) Son métodos que se usa cada 3 meses.
- c) Son aquellos métodos que impiden que los espermatozoides lleguen al útero.
- d) Son aquellos métodos que sirven para abortar.

6.- Los espermicidas como (cremas, óvulos o supositorios, geles) estos se colocan y duran:

- a) Se coloca 20 minutos después de terminar la relación sexual y dura 2 horas.
- b) Se coloca a cualquier hora y dura 48 horas.
- c) Se coloca 10 minutos antes de iniciar una relación sexual y 1 hora.
- d) Se coloca 2 horas antes de iniciar la relación sexual y dura 24 horas.

7.- ¿Cuándo se debe colocar el preservativo?

- a) Al terminar la relación sexual y el pene está caído.
- b) En la fase intermedia de la relación sexual.
- c) Antes de iniciar una relación sexual y cuando el pene este erecto.
- d) Para disminuir la producción de semen.

8.- ¿Cuáles son las ventajas de usar este método?

- a) Evita el embarazo por meses.
- b) Aumenta el deseo y potencia sexual.
- c) Se emplea solo al momento de la relación sexual y no afecta la fertilidad.
- d) Es más efectivo durante la lactancia.

9.- ¿Cuáles de los siguientes métodos de barrera es más efectivo para reducir el riesgo de contraer el VIH?

- a) Espermicidas.
- b) Óvulos vaginales.
- c) Condones.
- d) Geles vaginales.

Conocimientos sobre métodos hormonales

10.- Los métodos anticonceptivos hormonales se definen como:

- a) Sustancias químicas que favorecen la creación de los óvulos en la mujer.
- b) Mezcla de hormonas que causan esterilidad.
- c) Mezcla de hormonas que detienen la ovulación y espesan el moco cervical.
- d) Sustancias químicas que permiten disfrutar de las relaciones sexuales.

11.- ¿Cada cuánto tiempo, la mujer puede usar el método hormonal (ampollas)?

- a) Cada 1 mes y 5 meses.
- b) Cada 2 meses.
- c) Cada 1 y tres meses.
- d) Cada año.

12.- ¿Cómo se debe tomar los anticonceptivos hormonales orales?

- a) Semanales.
- b) Solo cuando se tiene relaciones sexuales.
- c) Todos los días y a la misma hora.
- d) Antes de tener relaciones sexuales.

13.- ¿Cuándo debe usarse la pastilla de emergencia?

- a) Antes de tener relaciones sexuales.
- b) Diariamente.
- c) Después de una relación sexual sin protección o de alto riesgo.
- d) Mensualmente.

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos definitivos

14.- De los siguientes enunciados, ¿Cual es un método anticonceptivo definitivo?

- a) Preservativo.
- b) Inyectables.
- c) Ligadura de trompas y vasectomía.
- d) Método de ritmo

15.- Con respecto a los métodos anticonceptivos, mencione lo correcto:

- a) Protegen los embarazos de forma temporal.
- b) Son métodos anticonceptivos eficaces, con una efectividad de 50% de prevenir embarazos.
- c) Son quirúrgicos, esterilizan al individuo y no afectan en la potencia sexual.
- d) Consiste en una operación sencilla dando como resultado un embarazo.

16.- ¿Cuándo se debe emplear el método definitivo?

- a) Cuando la mujer abortó más de tres veces.
- b) Cuando la mujer está en la menopausia y el varón en la andropausia.
- c) Cuando ya se tuvo hijos y no se desea hacer más.
- d) Cuando ya no existe relación sexual.

Anexo D:

PROMEDIO DE CRITERIOS DE JUECES

RESULTADOS DE LOS PORCENTAJES DE VALORACION DE CADA JUEZ POR CRITERIO						
CRITERIOS	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	JUEZ5	PROMEDIO
1.-Claridad	80	80	80	80	80	80
2.-Objetividad	60	80	80	80	80	76
3.-Actualidad	60	80	80	80	80	76
4.-Organización	80	80	60	80	80	76
5.-Suficiencia	60	60	80	80	80	72
6.-Intencionalidad	60	60	60	60	80	64
7.-Consistencia	60	60	60	60	100	68
8.-Coherencia	80	60	80	80	100	80
9.-Metodología	60	60	80	80	80	72
					TOTAL	73.7777778

Cuando el promedio de criterio de los jueces es mayor al 60%, tomará el valor de 1, lo cual indica si el instrumento es aplicable; pero si el promedio es menor al 60%, tomará el valor de 0 que indica que el instrumento no se puede aplicar.

Validez por el Distribución Binomial:

JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	BINOMIAL
1	1	1	1	1	0.031

El coeficiente del Distribución Binomial debe obtener como resultado de su nivel de significancia: $p < 0,05$ para que se pueda corroborar la aplicabilidad.

Fórmulas:

Distribución Bino

Donde:

$P(X)$ = Probabilidad de X éxitos, dadas n y p.

n = Numero de observaciones.

p = Probabilidad de éxitos.

$1 - p$ = Probabilidad de fracasos.

X = Numero de éxitos de la muestra ($X = 0, 1, 2, \dots, n$)

$$P(X) = \frac{n!}{X!(n-X)!} \cdot p^X \cdot (1-p)^{n-X}$$

Anexo E:**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO****Conocimientos sobre métodos anticonceptivos:**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	68,2
	Excluido ^a	7	31,8
	Total	22	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Alfa de Crombach es un coeficiente que sirve para medir la **fiabilidad** de una escala de medida, el instrumento será confiable si el resultado Alfa es mayor a 0.7.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	16