



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

EL CONECTIVISMO COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO Y LA ENSEÑANZA DE  
LAS CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2020

**Línea de investigación:**

**Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el grado académico de doctor en Educación

**Autor:**

Palacios Sanchez, Jose Manuel

**Asesor:**

Arrieta Benouff, Felipe  
(ORCID: 0000-0003-2076-1723)

**Jurado:**

Olivero Pacheco, Nancy  
Alva Miguel, Walter Hugo  
Romero Carrión, Violeta Leonor

**Lima - Perú**

**2021**



**Referencia:**

Palacios, J. (2021). *El conectivismo como enfoque pedagógico y la enseñanza de las ciencias histórico sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5263>



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**EL CONECTIVISMO COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO Y LA  
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES EN LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO  
VILLARREAL, 2020**

Línea de investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

**Tesis para optar el grado académico de  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Palacios Sanchez, Jose Manuel

**ASESOR:**

Arrieta Benouff, Felipe

**JURADO:**

Olivero Pacheco, Nancy

Alva Miguel, Walter Hugo

Romero Carrión, Violeta Leonor

**Lima – Perú**

**2021**

**Dedicatoria**

*A mis abuelos*

*A mis padres,*

*A mis maestros*

*Quienes son los factores*

*Que encumbraron*

*Mi vida profesional.*

## **Agradecimiento**

*A mi asesor de la tesis, el Dr. Felipe Arrieta Benouff, por hacer de mí un intermediario en la fecunda labor de investigación, y demostrarme que la mejor manera de enaltecer la palabra docente, es con el ejemplo.*

*Al Dr. José Eduardo Zorrilla Díaz quien con su experiencia científica fortaleció la forma y contenido de la investigación.*

*A la Dra. Violeta Leonor Romero Carrión, por su incansable labor de forjar en sus estudiantes a la investigación como instrumento de competitividad en el presente siglo.*

*A los señores miembros del Jurado, por sus acertadas apreciaciones científicas.*

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Descripción del problema .....	4
1.3 Formulación del problema .....	5
1.4 Antecedentes .....	6
1.5 Justificación de la investigación.....	10
1.6 Limitaciones de la investigación.....	11
1.7 Objetivos .....	11
1.8 Hipótesis.....	12
II. Marco Teórico.....	14
2.1. Marco conceptual .....	14
III. Método.....	38
3.1. Tipo de Investigación.....	38
3.2 Población y muestra .....	39
3.3. Operacionalización de variables .....	41
3.4. Instrumentos.....	43
3.5. Procedimientos.....	44
3.6. Análisis de datos .....	44
IV. Resultados.....	46
V. Discusión de resultados .....	63
VI. Conclusiones.....	66
VII. Recomendaciones .....	68
VIII. Referencias .....	69
IX. Anexos .....	73
Anexo A: Matriz de Consistencia.....	74
Anexo B: Cuestionario sobre el conectivismo como enfoque pedagógico y la enseñanza de las ciencias histórico sociales - facultad de educación – U. N. F. V. ....	79

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Definición Conceptual de Variables .....	41
<b>Tabla 2.</b> Definición Operacional de variables.....	42
<b>Tabla 3.</b> Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación “r” de Pearson.....	45
<b>Tabla 4.</b> Pruebas de normalidad.....	46
<b>Tabla 5.</b> El Conectivismo en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020 .....	47
<b>Tabla 6.</b> La Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020 .....	48
<b>Tabla 7.</b> Las Competencias tecnológicas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020. ....	49
<b>Tabla 8.</b> Las Competencias actitudinales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020 .....	50
<b>Tabla 9.</b> Las Competencias cognitivas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020 .....	51
<b>Tabla 10.</b> La Formación profesional en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020 .....	52
<b>Tabla 11.</b> La Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020 .....	53
<b>Tabla 12.</b> Las Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020 .....	54
<b>Tabla 13.</b> El conectivismo como enfoque pedagógico “x” – Enseñanza de las Ciencias Sociales “y”.....	55
<b>Tabla 14.</b> El conectivismo como enfoque pedagógico “x” – Formación profesional “y” .....	56
<b>Tabla 15.</b> El conectivismo como enfoque pedagógico “x” – Planificación curricular “y” .....	57
<b>Tabla 16.</b> El conectivismo como enfoque pedagógico “x” – Estrategias didácticas “y” .....	58
<b>Tabla 17.</b> Competencias tecnológicas “x” – Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales “y” .....	59
<b>Tabla 18.</b> Competencias actitudinal “x” – Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales “y” .....	60
<b>Tabla 19.</b> Competencias cognitivas “x” – Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales “y” .....	61

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Diagrama de frecuencias de El Conectivismo.....	47
<b>Figura 2.</b> Diagrama de frecuencias de La Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales .....	48
<b>Figura 3.</b> Diagrama de frecuencias de las Competencias tecnológicas .....	49
<b>Figura 4.</b> Diagrama de frecuencias de las Competencias actitudinales .....	50
<b>Figura 5.</b> Diagrama de frecuencias de las Competencias cognitivas.....	51
<b>Figura 6.</b> Diagrama de frecuencias de la Formación profesional .....	52
<b>Figura 7.</b> Diagrama de frecuencias de la Planificación curricular .....	53
<b>Figura 8.</b> Diagrama de frecuencias de las Estrategias didácticas .....	54

## Resumen

La investigación que se está realizando, ha sido desarrollado como descriptivo correlacional, y busca demostrar la correlación que existe entre las variables de estudio que se presentan en dicha investigación “*El Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020*”. Con las variables: El Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales; buscamos demostrar que, mediante el conectivismo del estudiante con el uso de tecnología de información y comunicación, el aprendizaje de las ciencias histórico sociales, va a ser el más apropiado, así mismo permitirá que las competencias programadas puedan ser logradas por los estudiantes de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020. El instrumento de recolección de información o encuesta, fue desarrollado por estudiantes de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, con una muestra de 74 estudiantes. La encuesta recoge toda la información necesaria, de acuerdo a las dimensiones de cada variable: Competencias tecnológicas, Competencias Actitudinales, Competencias cognitivas, Formación profesional, Planificación curricular y Estrategias didácticas. En conclusión, se puede llegar a manifestar que El Conectivismo como enfoque Pedagógico guarda una estrecha relación con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Palabras clave:** ciencias histórico sociales, Conectivismo, enfoque pedagógico, enseñanza.

### **Abstract**

The research being carried out has been developed as a correlational descriptive, and seeks to demonstrate the correlation that exists between the study variables that are presented in said research "Connectivism as a Pedagogical Approach and the Teaching of Historical Social Sciences in the Faculty of Education National University Federico Villarreal, 2020". With the variables: Connectivism as a Pedagogical approach and the Teaching of Historical Social Sciences; We seek to demonstrate that, through the connectivism of the student with the use of information and communication technology, the learning of the historical social sciences will be the most appropriate, likewise it will allow the programmed competitions to be achieved by the students of the Faculty of Education National University Federico Villarreal, 2020. The information collection instrument or survey was developed by students from the Federico Villarreal National University School of Education, with a sample of 74 students. The survey collects all the necessary information, according to the dimensions of each variable: Technological skills, Attitudinal skills, Cognitive skills, Professional training, Curriculum planning and Teaching strategies. In conclusion, it can be stated that Connectivism as a Pedagogical approach is closely related to the Teaching of Historical Social Sciences at the Faculty of Education, Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Keywords:** historical social sciences, connectivism, pedagogical approach, teaching.

## I. Introducción

En la actualidad, todas las instituciones educativas utilizan como parte de su material didáctico las Tecnologías de información y comunicación (TIC), el cual permite que los aprendizajes en los estudiantes se den mejor. Al parecer, los estudiantes se sienten mucho más motivados, y se nota como la participación de ellos, es más dinámica. A nivel de profesores, se tiene la referencia que los estudiantes van a captar mejor los aprendizajes que se les imparte en la clase; por ello que el Conectivismo como enfoque pedagógico es positivo, y los procesos de enseñanza se tornan mucho más agradables. Por ello, se piensa que las competencias planteadas en el Plan curricular del curso, va a ser alcanzado por la mayoría de los estudiantes. Al hacer que se tome el Conectivismo como un enfoque pedagógico, la enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales, será mejor y al final, pueda alcanzarse los objetivos programados.

Se debe tener presente que las competencias tecnológicas, actitudinales y cognitivas, no siempre son alcanzadas por los estudiantes, ya que se van a presentar toda una variedad de dificultades en él. Así mismo, no podemos dejar de lado la formación profesional del profesor que dicta el curso de Ciencias Histórico Sociales, también la manera o forma como realiza su Planificación curricular, y al final de todo ello como él, va a plantear sus estrategias didácticas.

La presente investigación El Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020; comienza con el planteamiento del problema de investigación ¿Cómo se relaciona el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?; y el Marco Teórico, donde tenemos la información necesaria para completar el presente trabajo.

Además, podemos señalar la Metodología, el cual nos permitió conocer la manera de cómo se desarrolló la investigación. Al concluir el trabajo, se tiene los resultados, que nos va permitir verificar y confirmar las Hipótesis planteadas.

## **1.1 Planteamiento del Problema**

El Marco DigCompEdu (2019), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea (JRC), que trata de ayudar a desarrollar, comprender y evaluar la competencia digital docente para la integración significativa de la tecnología digital en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. DigCompEdu detalla 22 competencias digitales específicas de los docentes, organizadas en 6 áreas: Compromiso profesional: comunicación y colaboración con la comunidad educativa; Recursos digitales: selección, creación, modificación y protección de recursos digitales educativos; Enseñanza y aprendizaje: integración de nuevos recursos y metodologías para promover la colaboración, el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas con TIC; Evaluación y retroalimentación: uso de tecnologías digitales para evaluar y mejorar el desarrollo y necesidades de aprendizaje del alumnado; Empoderar a los estudiantes: importancia de crear experiencias de aprendizaje significativas que tengan en cuenta las ideas del alumnado. Además, hace énfasis en la atención a la diversidad con TIC, asegurando el acceso equitativo a las tecnologías; y Facilitar la competencia digital de los estudiantes: relacionado con el desarrollo de la competencia digital ciudadana del alumnado (Marco DigComp).

En tal sentido, de no contar los docentes universitarios con las competencias digitales necesarias, se corre el riesgo de no afrontar pertinentemente los criterios de supervisión de la no presencialidad, generando deficiencias en el desarrollo de las competencias profesionales y sobre todo en la calidad de los aprendizajes, así como, las sanciones respectivas por la SUNEDU, impactando significativamente en el servicio educativo de la UNFV.

Asimismo, según lo previsto en la Resolución Viceministerial N° 081-2020-MINEDU se aprobó la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID-19) en universidades a nivel nacional y además se dispuso, de manera excepcional, la postergación y/o suspensión del inicio de clases, actividades lectivas, culturales y artísticas y/o recreativas que se realizan de forma presencial en los locales de las sedes y filiales de universidades públicas y privadas y escuelas de postgrado hasta el 30 de marzo del 2020, plazo que fue extendido hasta que se disponga el servicio educativo presencial mediante Resolución Viceministerial N° 095-2020-MINEDU. Dichas disposiciones han acelerado la incorporación del conectivismo como enfoque pedagógico a la docencia universitaria en nuestro país.

En ese contexto, las autoridades de la Universidad Nacional Federico Villarreal en la Facultad de Educación, evidentemente, ha implementado una serie de capacitaciones con la finalidad de mitigar el impacto repentino de cambiar de una modalidad presencial a una virtual, donde los docentes universitarios tendrán quizás algunas dificultades para construir sus foros virtuales de discusión, subir sus materiales informativos de aprendizaje, colocarse frente a una cámara y utilizar un micrófono, evaluar a través de las redes; lo que amerita ser estudiado para determinar la relación de las competencias digitales del docente universitario en el desarrollo del aprendizaje remoto, de los futuros profesionales de la educación.

La necesidad de contar con sistemas tecnológicos adecuados, nos permite mejorar la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad nacional Federico Villarreal, en el presente año 2020. Es por ello que planteamos como interrogante, en nuestra investigación, la problematización ¿Cómo se relaciona el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?, generando una gran inquietud en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 1.2 Descripción del Problema

La Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con más de 50 años al servicio de la educación nacional, formando profesionales en el campo pedagógico, hoy asume uno de sus más grandes desafíos, responder a la formación de profesionales frente en un escenario de aprendizaje ubicuo, situado, virtual, contando para ello con docentes que demuestren el dominio de las competencias digitales en el marco del conectivismo pedagógico, sin embargo, se enfrenta a una realidad adversa, ya que según una encuesta realizada por la misma universidad, la Facultad de Educación cuenta con casi el 70% de su población docente permanente en la condición de vulnerable, sus edades promedio oscilan entre los 55 a 75 años. Sin embargo, a pesar de ello han asumido el reto de adaptarse al conectivismo pedagógico, a romper las barreras tradicionales del aula magistral al aula virtual.

Así, en los últimos años, la tecnología ha sido el factor principal para el desarrollo de la sociedad, además como un apoyo importante para el sistema educativo. La tecnología de innovación en el sistema educativo universitario se hace vital para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, sin embargo, es notorio la falta de estos medios tecnológicos en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La necesidad de contar con una plataforma virtual adecuada a los requerimientos del sistema educativo universitario, se hace necesario. La enseñanza de las CC.HH. SS, quizás podría ser la más adecuada, siempre que se cuente con material tecnológico adecuado y necesario para la comunicaron y la obtención de información de primer nivel, acorde a los requerimientos del área de CC.HH.SS. Estamos convencidos que la relación académica entre los estudiantes y los profesores en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal es inconsistente. En consecuencia, la enseñanza de las CC.HH. SS, no es la más adecuada por la falta del complemento tecnológico que permita un proceso educativo

adecuado a los nuevos tiempos, en donde la información virtual juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.3 Formulación del problema**

#### ***Problema general***

¿Cómo se relaciona el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?

#### ***Problemas específicos***

- ¿Cómo se relaciona el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Formación profesional en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?
- ¿Cómo se relaciona el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?
- ¿Cómo se relaciona el Conectivismo como enfoque Pedagógico y las Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?
- ¿Cómo se relaciona las Competencias tecnológicas y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?
- ¿Cómo se relaciona las Competencias actitudinales y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico

Villarreal, 2020?

- ¿Cómo se relaciona las Competencias didácticas y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?

## 1.4 Antecedentes

### *Internacionales*

Bernal (2019) señala que:

Su investigación se enmarca en un tipo de investigación social educativa según refiere Briones (2002), desde la cual se planteó la formulación de una propuesta pedagógica que se pudiera aplicar en un contexto educativo presencial de formación. Por lo cual a partir de la realización de una encuesta de 16 preguntas orientadas a una muestra del curso de Producción y comprensión de textos II de 30 estudiantes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de la Facultad Tecnológica que cursan la carrera de tecnología en sistematización de datos, sirvieron de diagnóstico para categorizar sus saberes sobre el conectivismo y el uso de éste como estrategia de aprendizaje por medio de herramientas web 2.0 (Briones, 2002 citado por Bernal, 2019).

Donde llegó a las siguientes conclusiones:

No se debe olvidar que el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación están abriendo espacios de interacción para al aprendizaje que nunca antes se habían visto, por lo cual desperdiciar su potencial conectivo en el espacio educativo presencial es una falencia de la educación actual, que, aunque está utilizando las – TIC – y las herramientas web 2.0. El Conectivismo como estrategia de aprendizaje permite configurar redes de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias

tecnológicas, actitudinales y cognitivas de los estudiantes universitarios quienes deben estar en capacidad de producir documentos académicos, como los artículos científicos bajo las normativas que se exigen para su publicación ... Debe ser un compromiso de las nuevas generaciones de docentes estar al tanto del desarrollo de las innovaciones educativas, como bases fundamentales para el desarrollo de sus estrategias de enseñanza y de sus propuestas pedagógicas, ya que éstas, deben pasar de lo analógico a lo digital, desde la coherencia con nuevos modelos pedagógicos como el conectivismo, el cual es aún campo por explorar.

Villada (2013) refiere que su investigación se enmarca en el contexto cuantitativo y cualitativo, con diseño Cuasi experimental, donde se emplea a un grupo de control y otro grupo de control, con los estudiantes del grado 9º3.

Donde llegó a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes del grupo 9º3 que trabajaron con las TIC a pesar de presentar distractores como las redes sociales demostraron mejor disposición y mayor interés frente a los temas estudiados, tuvieron más interés para las clases y mejoraron de forma ascendente su aprovechamiento académico. La promoción de audio visuales, y el uso de las nuevas tecnologías en el aula, brinda a las clases mayor interés y dinamismo, logrando una participación activa de parte de los estudiantes, propiciando una formación de alto nivel y calidad que puede llegar a ser muy útil para las interacciones socioculturales. Los cambios en la educación son lentos y difíciles de lograr, por lo cual requieren de estrategias bien concebidas, sostenidas durante suficientes años para lograr que se dé una transformación y se pueda consolidar.

Meléndez (2013) menciona en su investigación que se llevó a cabo en 73 Instituciones de Educación Superior Ecuatorianas donde la investigación esta clasifica como cuantitativa, descriptiva, explicativa, correlacional, parte de un modelo hipotético deductivo.

Donde llegó a las siguientes conclusiones:

En esta sociedad moderna las formas de aprender y de enseñar tienen concepciones diferentes, por ello la universidad enfrenta retos como la reestructuración de la docencia en donde el profesorado pasa de ser transmisor del conocimiento, a ser un mediador para la adquisición del conocimiento. Dichas herramientas como las plataformas educativas y web 2.0 estarán al servicio en un proceso de evaluación continua que permitirá disponer del Feedback necesario para optimizar el rendimiento de su aprendizaje. Consideramos que el pilar fundamental para el acercamiento entre el profesor y el estudiante serán las redes sociales, web social, en donde aparece la figura del profesor tutor, por ende, las TIC serán elementos mediadores indispensables para la mejora de una didáctica y un aprendizaje significativo. Si educar es un proceso con proyección futura, todos los esfuerzos, las experiencias y los proyectos colaborativos basados en la incorporación y uso de: plataformas educativas, herramientas de la Web 2.0 y redes sociales deben ser en forma creativa y responsable, propiciando el trabajo en redes colaborativas institucionales (Meléndez, 2013).

### ***Nacionales***

Madrid y Villegas (2015) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los modos de uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) que realizan los docentes del nivel de Educación Secundaria de una I.E. Pública de la Región del Callao y otra de Lima Provincias. La Investigación presenta un enfoque cualitativo, nivel descriptivo; además, es una

investigación de tipo comparativa, pues se ha elegido dos instituciones educativas públicas de contextos determinados, una de la Región del Callao y otra de Lima Provincias.

Donde llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes de ambos casos utilizan frecuentemente el buscador de Google y repositorios conocidos o populares en su entorno como: Perú Educa, YouTube y Slide Share, estos les permiten encontrar diversos contenidos educativos abiertos. Por otra parte, el Caso 01 usa frecuentemente herramientas online para que sus estudiantes estén atentos, motivados y sus clases luzcan variadas y novedosas. Los docentes usan mayormente el software educativo para crear ejercicios de aplicación, motivar a los estudiantes, realizar evaluaciones y retroalimentar la clase. Sin embargo, los docentes del caso 02 tampoco diferencian claramente el software de uso libre del software propietario. Los docentes de ambos casos utilizan básicamente la plataforma Perú Educa basada en Moodle para gestionar los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, el Caso 01 utiliza continuamente el Blogger para desarrollar sus sesiones de aprendizajes (Madrid & Villegas, 2015).

Ilave (2018) en su trabajo de investigación presenta el método descriptivo, ya que se busca describir e interpretar sistemáticamente la relación entre las variables de estudio, utilizándose para ello, el diseño transversal correlacional; para lo cual, se trabajó con una muestra de 87 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Lampa - Ayacucho, a quienes se les aplicó dos instrumentos: el primero, el cuestionario Honey-Alonso para medir la variable estilos de aprendizaje; y una ficha de observación para medir la variable aprendizaje.

Donde llegó a las siguientes conclusiones:

Se ha probado que existe una relación positiva y alta entre los estilos y el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario José Carlos Mariátegui de Lampa – Ayacucho.

Se ha probado que existe una relación positiva y baja entre el aprendizaje activo y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria José Carlos Mariátegui de Lampa – Ayacucho. Se ha probado que existe una relación positiva y alta entre el pragmático y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria José Carlos Mariátegui de Lampa – Ayacucho (Ilave, 2018).

### **1.5 Justificación de la investigación**

Se justifica la presente investigación, porque nos permitió al final de la misma proporcionar las orientaciones necesarias para el buen desarrollo del Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales.

Se pudo observar como el Conectivismo como enfoque pedagógico se relaciona con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020. Todo ello en vía de obtener la información necesaria para el buen uso de la tecnología necesaria para el desarrollo de las competencias en el ámbito de las Ciencias Histórico Sociales, mediante una didáctica complementada con tecnologías de innovación para el buen uso de los conocimientos

El otro aspecto que nos motiva a proseguir con la investigación es el buen desempeño profesional de los profesores, que, mediante la capacitación del uso de estas tecnologías, permitirá tener profesionales debidamente competentes. También, la realización de esta investigación permitirá a otros investigadores, proseguir sus trabajos, mediante los aportes que estaré dejando en el presente trabajo de investigación.

En conclusión, estamos convencidos que la presente investigación sobre el conectivismo como enfoque pedagógico y su relación con la enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales permitirá a la comunidad educativa Villarrealina, la mejora de los niveles de aprendizajes en los

estudiantes, así como la mejora de las condiciones para un buen desempeño docente, en consecuencia el buen desarrollo de las competencias de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Por todo lo expuesto, considero que la presente investigación fue relevante en su realización.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

En estos momentos, para realizar un trabajo de investigación es sumamente difícil por las circunstancias de Pandemia mundial , y además por las medidas de seguridad que el gobierno nos plantea , así por ejemplo el reunirnos grupalmente, la falta presencial de personas en las Instituciones educativas en la que tendríamos que aplicar los instrumentos de recolección de información (encuestas), además por la poca facilidad para acceder a una biblioteca , ya sea pública o privada, Universidades, Ministerios, entre otros.

No podemos olvidar la poca disponibilidad de las personas para colaborar en el proceso de responder la encuesta, más aún en momentos en que toda la comunicación prácticamente se lleva a cabo mediante el uso de las redes sociales.

## **1.7 Objetivos**

### ***Objetivo general***

Identificar la relación que hay entre el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

### ***Objetivos específicos***

- a. Identificar la relación que hay entre el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Formación profesional en la Facultad de Educación Universidad Nacional

Federico Villarreal, 2020

- b.** Identificar la relación que hay entre el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional  
Federico Villarreal, 2020
- c.** Identificar la relación que hay entre el Conectivismo como enfoque Pedagógico y las Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional  
Federico Villarreal, 2020
- d.** Identificar la relación que hay entre las Competencias Tecnológicas y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional  
Federico Villarreal, 2020
- e.** Identificar la relación que hay entre las Competencias Actitudinales y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional  
Federico Villarreal, 2020
- f.** Identificar la relación que hay entre las Competencias Cognitivas y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional  
Federico Villarreal, 2020

## **1.8 Hipótesis**

### ***Hipótesis general***

El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

***Hipótesis específicas***

**H1.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Formación profesional en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H2.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H3.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H4.** Las Competencias Tecnológicas están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H5.** Las Competencias Actitudinales están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H6.** Las Competencias Cognitivas están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

## II. Marco Teórico

### 2.1. Marco conceptual

#### 2.1.1. Bases teóricas

##### 2.1.1.1. *El conectivismo como enfoque pedagógico*

Para Siemens (2004), las conexiones y la forma en la fluye la información dan como resultado el conocimiento, existente más allá del individuo. El aprendizaje se transforma en la capacidad de identificar los flujos significativos de información y de seguir esos flujos significativos. Él afirma que “El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna e individual” ... El aprendizaje (definido como conocimiento accionable) puede residir fuera de nosotros (dentro de una organización o una base de datos) (p. 9).

Siemens, Downes y Cormier construyeron el primer curso masivo abierto online (MOOC), Conectivismo y Conocimiento Conectivo 2011, en parte para explicar y en parte para modelar un enfoque conectivista del aprendizaje.

Los conectivistas como Siemens y Downes tienden a ser algo imprecisos sobre el rol de los profesores o instructores, ya que el foco del conectivismo está más en los participantes individuales, las redes, el flujo de información y las nuevas formas de conocimiento resultantes.

El objetivo principal de un profesor parece ser la de proporcionar el entorno de aprendizaje inicial y el contexto que reúne a los estudiantes, y los ayuda a que construyan sus propios entornos personales de aprendizaje que les permitirán conectarse a redes “exitosas”, con la suposición de que el aprendizaje automáticamente ocurrirá como resultado de la exposición a la corriente de información y la reflexión autónoma sobre su significado. No hay necesidad de que las instituciones formales den apoyo a este tipo de aprendizaje, especialmente porque este tipo de aprendizaje depende en gran medida de los medios sociales de fácil acceso para todos los participantes.

Hay numerosos críticos del enfoque conectivista para la enseñanza y el aprendizaje, algunas de estas críticas pueden ser superadas a medida que mejora la práctica, ya que se han desarrollado nuevas herramientas para la evaluación, y para organizar el trabajo cooperativo y colaborativo con un número masivo de estudiantes y se ha acumulado más experiencia. Lo más importante es que el conectivismo es realmente el primer intento teórico de reexaminar las implicaciones que tienen para la educación tanto Internet como la explosión de nuevas tecnologías de comunicación.

Siemens (2004), identifica los principios del conectivismo de la siguiente manera:

- El aprendizaje y el conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializadas
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos
- La capacidad de saber más es más importante que lo que actualmente se conoce
- Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo
- La capacidad de ver las conexiones entre campos, ideas y conceptos es una habilidad básica
- El conocimiento (preciso y actualizado) es el objetivo de todas las actividades de aprendizaje conectivista
- La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje. La elección de qué aprender y el significado de la información entrante se ve a través de la lente de una realidad cambiante. Si bien existe una respuesta correcta ahora mismo, mañana podrá ser incorrecta debido a las alteraciones de la información que afectan a la decisión

Downes (2007) establece que el conectivismo es la tesis de que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones, y por lo tanto que el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes. [Conectivismo] implica una pedagogía que:

Tiene por objeto describir las redes “exitosas” (como las identificadas por sus propiedades, que se caracterizan por la diversidad, la autonomía, la apertura y la conectividad) y Busca describir las prácticas que generan este tipo de redes, tanto en el individuo como en la sociedad -que defino como el modelado y la demostración (por parte de un profesor)- y la práctica y la reflexión (por parte del alumno).

Siemens, Downes y Cormier construyeron el primer curso masivo abierto online (MOOC), Conectivismo y Conocimiento Conectivo 2011, en parte para explicar y en parte para modelar un enfoque conectivista del aprendizaje.

Los conectivistas como Siemens y Downes tienden a ser algo imprecisos sobre el rol de los profesores o instructores, ya que el foco del conectivismo está más en los participantes individuales, las redes, el flujo de información y las nuevas formas de conocimiento resultantes.

El objetivo principal de un profesor parece ser la de proporcionar el entorno de aprendizaje inicial y el contexto que reúne a los estudiantes, y los ayuda a que construyan sus propios entornos personales de aprendizaje que les permitirán conectarse a redes “exitosas”, con la suposición de que el aprendizaje automáticamente ocurrirá como resultado de la exposición a la corriente de información y la reflexión autónoma sobre su significado. No hay necesidad de que las instituciones formales den apoyo a este tipo de aprendizaje, especialmente porque este tipo de aprendizaje depende en gran medida de los medios sociales de fácil acceso para todos los participantes.

Hay numerosos críticos del enfoque conectivista para la enseñanza y el aprendizaje. Algunas de estas críticas pueden ser superadas a medida que mejora la práctica, ya que se han desarrollado nuevas herramientas para la evaluación, y para organizar el trabajo cooperativo y

colaborativo con un número masivo de estudiantes y se ha acumulado más experiencia. Lo más importante es que el conectivismo es realmente el primer intento teórico de reexaminar las implicaciones que tienen para la educación tanto Internet como la explosión de nuevas tecnologías de comunicación.

### **2.1.1.2. *Enseñanza de las ciencias histórico sociales***

En términos generales, podemos decir que las Ciencias Sociales son todas aquellas que desde diversos puntos de vista estudian los fenómenos derivados de la acción del hombre como ser social y en su relación con el medio donde vive. Sin embargo, no existe en la actualidad un criterio unánime de lo que se considera como Ciencias Sociales.

En la literatura científica este concepto se ha presentado de forma ambigua, utilizándose el término Ciencias Sociales de forma confusa y equívoca. La falta de consenso entre escuelas, tendencias y autores ha llevado a crear incluso problemas de carácter semántico, refiriéndose a ellas indistintamente con las denominaciones de Ciencias Humanas, Ciencias del Hombre, Ciencias Culturales, además de la de Ciencias Sociales; hablándose también de Ciencia Social (González, 1980).

En opinión de Benejam (1993), Ciencias Sociales son todas las que estudian las actividades del ser humano en sociedad tanto en el pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o desarrollan en la actualidad. Desde esta consideración, las Ciencias Sociales se presentan como un conjunto de disciplinas que comparten, a nivel genérico, un mismo objeto de estudio y una metodología de análisis semejante, pero que se diferencian, a nivel específico, por el marco teórico y conceptual característico de cada una, de donde cabe concluir que el área de Ciencias Sociales adolece de una fundamentación epistemológica global (Gastan et al., 1991). Desde este punto de vista, las Ciencias Sociales representan un conjunto de tradiciones intelectuales que se fueron

configurando y especializando académicamente, en relación con formas de pensamiento general o filosófico, en contacto con otros campos de conocimiento específicos y con el propio devenir de las sociedades.

Las Ciencias Sociales ofrecen las “diferentes perspectivas que son necesarias para obtener una imagen completa de la conducta humana y de las sociedades humanas” (Browne et al., cit. en Gross et al., 1983).

Entre las numerosas definiciones acerca de las Ciencias Sociales, quizás la formulada por la National Science Foundation sea una de las más completas: Las Ciencias Sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue a las Ciencias Sociales de las ciencias físicas y biológicas (Gross et al., 1983).

También es posible definir las Ciencias Sociales a partir de perspectivas específicas, considerándolas como el estudio de los sistemas y subsistemas sociales. Así, el sistema social de roles y la conducta asociada a ellos (Sociología), el sistema cultural de pautas, costumbres y normas de conducta (Antropología), el sistema político de control social y asignación del poder (Ciencias Políticas), el sistema económico de producir, distribuir y consumir bienes y servicios (Economía), el sistema histórico del orden temporal y causal de los hechos humanos (Historia), y el ecosistema de los elementos espaciales que los humanos necesitan y utilizan (Geografía) (Gross et al., 1983).

El grado de cientifismo de tales saberes constituye un viejo problema. Mientras que la imagen positivista del conocimiento social relaciona su validez con el nivel de acomodación a las ciencias empírico - formales, la tradición hermenéutica insiste en la diferencia radical entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu, de manera que la dicotomía entre saberes “nomotéticos” e “ideográficos” o entre “explicación” y “comprensión” constituye el eje de un

debate recurrente. No obstante, desde una consideración dialéctica y crítica de la ciencia social es posible superar ambas posturas antagónicas, ya que se niega tanto el objetivismo neutralista del positivismo como el idealismo subjetivista de los enfoques fenomenológicos (Gastan et al., 1991).

El conocimiento social es un conocimiento particular con respecto al conocimiento en general, en tanto que la vida social y sus manifestaciones constituyen tan sólo un sector de la realidad total, que, además presenta caracteres muy particulares y frente al cuál el sujeto del conocimiento ocupa una posición muy especial, dado que es un elemento integrante del mismo objeto del conocimiento, lo que conduce a una inevitable confusión entre ambos. Esta circunstancia hace difícil el distanciamiento exigido en la investigación científica, pues el investigador necesariamente adquiere en su vida social una concepción previa de los fenómenos sociales que estudia y en los que vive inmerso, aunque también presenta la ventaja de que la experiencia vivida puede ayudar a la comprensión de lo que se investiga (Sierra, 1984). El conocimiento científico de la realidad social es posible cuando aplicamos el método científico, cuando planteamos problemas de la vida social, anticipamos soluciones y las contrastamos con la realidad mediante la observación, clasificación, análisis y explicación de los fenómenos sociales.

La objetividad del conocimiento, entendida como la correspondencia entre la realidad conocida y el resultado o producto de ese conocimiento, nunca puede ser total y nunca dispondremos de una medida exacta del grado en que se logra. Sin embargo, debido a que normalmente el conocimiento científico supone un proceso de producción del conocimiento mucho más elaborado y contrastado que otros conocimientos, es lógico que sea también el que puede proporcionar una garantía mayor de ser más objetivo, es decir, proporcionar una visión de la realidad más profunda, completa y estructurada. Lo que debe hacer el científico social es

poner de manifiesto manifiesta lo que cree que es la verdad de lo que trabaja para intentar lograr la imparcialidad.

Las categorías descriptivas y explicativas de las Ciencias Sociales son subjetivas, de manera que estas disciplinas deben trabajar con técnicas de investigación “no objetivas”. En consecuencia, se sostiene que la creación de una ciencia social “objetiva” es una esperanza vana, ya que excluir por principio todo vestigio de interpretación subjetiva y motivadora del estudio de los problemas humanos, equivale a eliminar de dicho estudio la consideración de todo hecho social genuino (Nagel, 1961).

La exigencia de una “neutralidad valorativa” no significa desprenderse de los propios valores, sino que exige atenerse a los hechos y respetarlos, es decir el investigador en ningún caso puede adulterarlos o falsificarlos por el hecho de que le resulten molestos o contrarios a sus convicciones. A la larga este modo de proceder es contraproducente, porque las cosas no dejan de ser como son por mucho que las disfracemos. En esto consiste fundamentalmente la ética de la investigación científica (Sierra, 1984).

### **2.1.1.3. Competencias tecnológicas**

Desarrollar y utilizar con criterio productos o sistemas tecnológicos aplicando, de manera metódica y eficaz, saberes técnicos y de otras ramas para comprender y resolver situaciones de interés u ofrecer nuevos productos y servicios, comunicando los resultados a fin de continuar con procesos de mejora o de toma responsable de decisiones.

#### **Componentes**

La competencia en tecnología se desglosa en los siguientes componentes:

- a.** Detectar y definir con precisión problemas tecnológicos y diseñar una solución que los resuelva, valorando su repercusión medioambiental y social, aplicando conocimientos tecnológicos, de otras ramas, o los obtenidos

mediante el método de análisis de objetos y sistemas, para poder llevar a cabo su planificación y ejecución de manera eficaz, creativa y colaborativa.

- b.** Utilizar los medios del entorno tecnológico, en diversos contextos, seleccionando e interpretando la información adecuadamente, para comprender su funcionamiento y resolver problemas habituales en la sociedad tecnificada actual.
- c.** Implementar soluciones tecnológicas, apoyándose en una documentada planificación, actuando de manera metódica, aplicando normas de seguridad y ergonomía para acercar lo elaborado a las condiciones planteadas, así como valorar el resultado y el proceso en aras a continuar con ciclos de mejora.

### **Caracterización de la competencia y materias que engloba**

La competencia tecnológica se vincula con todo lo que el ser humano concibe y elabora para satisfacer sus deseos y necesidades, o para ofrecer nuevos servicios en el entorno artificial, físico o virtual, que es cada vez más influyente en sus vidas. Hoy en día, el nivel de competencia tecnológica es tal que se puede repercutir sobre el medio ambiente y sobre el medio social de modo drástico, por esta razón, se hace necesaria la formación de ciudadanos y ciudadanas en la toma de decisiones relacionadas con procesos tecnológicos, aplicando principios éticos y sentido crítico, así como con capacidad de resolver problemas relacionados con ellos.

Se pueden establecer dos grados generales en la competencia tecnológica. Por un lado, en la mayoría de los campos profesionales y en la propia vida cotidiana, se requiere hoy en día de una mínima competencia tecnológica para llevar a cabo un uso adecuado de artefactos o sistemas técnicos. Por otro lado, lo que resulta genuino de la competencia tecnológica es la integración de la invención, la validación y la implementación: el sentimiento, el pensamiento y la acción. Para este nivel quien carece de competencia tecnológica se conforma, no se ve

impelido a transformar su entorno, a progresar. Quizás, como mucho, sea satisfecho conociendo las causas, los porqués, pero para la competencia tecnológica ése es tan sólo un paso intermedio.

La competencia tecnológica se relaciona también con el saber hacer. En la tradición del pueblo vasco esta competencia ha estado muy asentada, siempre conectada con los diversos contextos del entorno, con los recursos naturales, especialmente el mineral del hierro y la consiguiente industria siderúrgica; se han podido materializar los más diversos objetos o sistemas, desde navíos hasta armas o bienes de equipo. El saber hacer es un activo que un pueblo no puede abandonar, es un nivel exigente de conocimiento, no se queda en la especulación, ni siquiera en la explicación de determinados fenómenos, supone la convergencia de un bagaje junto otros factores, para que los productos sean factibles. Esta competencia lleva asociadas la interpretación y la expresión de resultados y procesos técnicos. Gracias a la normalización de las mismas es posible intercambiar ideas, colaborar en múltiples desarrollos, transmitir fielmente las soluciones e ir avanzando de modo sincrónico con la sociedad. Las formas de comunicación de soluciones están, como la propia tecnología, avanzando continuamente; hoy es posible utilizar la impresión en 3D como asistencia para la construcción de objetos, bien como prototipo o, incluso, como producción en serie. A medida que la tecnología se hace más compleja, su divergencia con la ciencia se reduce, la ciencia y la tecnología forman un tándem basado en su necesidad recíproca; mientras aquella aporta un conocimiento que esta aplica en sus soluciones, la tecnología ofrece a la ciencia la instrumentación y los resultados de su método para profundizar en su desarrollo.

Los sistemas tecnológicos actuales llevan implícito el control, estamos en la era del control, lo cual implica la integración, junto al resto de elementos tecnológicos, de un procesador, susceptible de ser programado para conseguir un comportamiento deseado del sistema. Control supone adquisición de información, su procesamiento y respuesta, en suma,

gestión de información. La competencia tecnológica no se entiende hoy en día sin el manejo de los sistemas de control, “conversar” con los procesadores, programar el sistema a fin de obtener los resultados que se buscan. Paralelamente, se ha producido la expansión de Internet por todo el planeta, la hiper conectividad está siendo un hecho; en breve, el conocido como Internet de las cosas, IOT, será un conocido habitual para la mayoría de la población, de forma que el control telemático de los objetos más cotidianos será un aspecto muy extendido de la competencia tecnológica. La adquisición de una buena cultura tecnológica fomenta el interés y la curiosidad por la tecnología, pero, sobre todo, es condición necesaria para el advenimiento de vocaciones a este ámbito. Una sociedad que progresa requiere superar la masa crítica de jóvenes que profundizan en su formación tecnológica, sin importar el esfuerzo, la concentración, que ello supone. El contexto en el que se desarrolla esta competencia es muy relevante. Un desarrollo tecnológico será o no viable en función de variables que, de alguna manera, se incardinan en la competencia. La pertinencia de la solución, el interés del mercado por ella, entre otras. Quien desarrolle una app de uso complejo para el ciudadano común sabe que posiblemente no será usada. Forma parte también de la competencia el conocimiento de la coyuntura social, cuáles son las necesidades, qué nivel tecnológico tienen los destinatarios de las soluciones, qué otras soluciones preceden a la ofertada, el coste económico del producto, si es asumible, etc.

#### **2.1.1.4. Competencias actitudinales**

Según Valdez (2016), las competencias actitudinales se relacionan directamente con el “saber-ser” o “saber-actuar” frente a una situación determinada. Por esta razón son competencias extremadamente útiles para nuestro desempeño profesional y sin las cuales muchos de nuestros conocimientos no podrían ser aprovechados.

Estas competencias son las que nos permiten trabajar de un modo más eficaz y saludable para nosotros y para los demás. Así, por ejemplo, el optimismo, la proactividad, la resiliencia, la habilidad para trabajar en equipo son competencias que nos ayudan a llevar a cabo nuestras tareas diarias con mayor facilidad y menos conflictos y frustraciones.

Las competencias actitudinales constituyen manifestaciones de nuestra salud emocional y nuestra habilidad para interactuar con los demás y llevar a cabo nuestras tareas. No sólo incrementan la productividad, sino que brindan mayor satisfacción personal y profesional.

### **Competencias Actitudinales**

- 1. Orientación a resultados:** Ser capaz de emprender transformaciones y reformas, para alcanzar logros concretos y al corto plazo.
- 2. Diálogo efectivo y articulador:** Capacidad para definir directrices, articular relaciones, crear redes, negociar acuerdos y vincularse efectivamente a todo nivel, para el logro de metas. Asimismo, tener capacidad para escuchar y comunicarse de manera fluida y directa.
- 3. Relación con su entorno:** debe relacionarse con firmeza y amabilidad, siendo capaz de integrar y conformar equipos. Busca generar capacidades en las personas.
- 4. Tolerancia y flexibilidad:** valorar las diferencias personales, negocia las discrepancias y cambia de idea cuando identifica oportunidades.
- 5. Liderazgo:** Capacidad para convocar, legitimarse y conducir a los equipos hacia los objetivos propuestos. Asimismo, tomar decisiones, lograr resultados y promover un clima positivo y alentador.

6. **Sentido de urgencia:** Percibir la urgencia real de determinadas tareas y actuar de manera consecuente para alcanzar su realización en plazos muy breves de tiempo.
7. **Capacidad de organización:** Se trata de optimizar nuestro tiempo y esfuerzo a través de la planificación y la sistematización de las tareas. La organización es la capacidad de desempeñarnos de un modo más inteligente, que no sólo beneficia a la empresa, sino que fundamentalmente nos ahorra un gran desgaste físico y emocional.
8. **Responsabilidad profesional:** Actuar con el conocimiento de los diferentes deberes y obligaciones legales y éticos para trabajar de manera profesional, tolerante, asegurando que los derechos y creencias de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos y sean respetados.
9. **Gestión y prevención del estrés:** Capacidad para aplicar de manera efectiva y organizada los conocimientos y habilidades adquiridos. Actuar con el conocimiento del fenómeno del estrés y cómo afecta a un mismo: sus síntomas, sus riesgos y los mecanismos que se pueden utilizar para gestionar los momentos o situaciones estresantes. Reconocer las propias emociones y sus efectos. Conocer las propias fortalezas y debilidades.

#### **2.1.1.5. Competencias cognitivas**

Las competencias cognitivas sugeridas por la Unión Europea forman parte de la arquitectura mental del ser humano, integrada por los procesos que tienen como finalidad preferente comprender, evaluar y generar información, tomar decisiones y solucionar problemas. Estos procesos, de diferente nivel de complejidad e idealización, no pueden

observarse directamente, sino que se infieren de las conductas, de aquello que dicen y hacen los individuos.

### **Niveles de cognición**

El sistema cognitivo humano consta de procesos que funcionan a diferentes niveles. Unos actúan a un nivel bajo con el objeto de captar, registrar y dar significado a la información que se selecciona, por ejemplo, los procesos sensoriales, perceptivos y atencionales; otros, a un nivel intermedio, tales como el aprendizaje, la memoria y la comunicación oral y escrita y, finalmente, los que funcionan a un nivel alto, más abstracto, como son el razonamiento, la creatividad, la toma de decisiones y la solución de problemas. Los procesos de nivel bajo llevan información al sistema; los de nivel medio, la almacenan, codifican, retienen y comparten y los de nivel alto, la infieren, evalúan, descubren, crean y coordinan valiéndose de los procesos de los niveles inferiores.

La profundidad con la que se entiende, interpreta y valora lo que está sucediendo en la sociedad del conocimiento depende de la efectividad de los mecanismos mentales de los tres niveles. Por ello, las competencias cognitivas están siendo cada vez más valoradas no sólo en el sistema educativo sino también en el mercado laboral. Los procesos cognitivos más complejos, niveles medio y alto, son los que están presentes en las competencias genéricas que las universidades europeas pretenden desarrollar; hecho muy positivo, ya que contribuirá notablemente a la mejora de la calidad de los resultados académicos y profesionales de sus educandos.

#### **2.1.1.6. *Formación profesional***

La formación profesional se utiliza para prepararse para un determinado empleo u oficio. Hace décadas, solía referirse únicamente a tales campos de soldadura y servicio automotriz, pero en la actualidad puede abarcar desde el comercio manual hasta el comercio

minorista y la gestión del turismo. La formación profesional es de forma educacional, sólo en el tipo de comercio que una persona desea seguir, renunciando a los académicos tradicionales.

Los programas de capacitación vocacional les permiten a los estudiantes prepararse para carreras específicas. Algunas escuelas secundarias brindan capacitación vocacional; en el nivel postsecundario, los futuros estudiantes pueden considerar cursos independientes, programas de certificación u otorgamiento de diplomas, programas de grado de asociado y aprendizaje.

La formación profesional, también conocida como Educación y Formación Profesional y Educación Profesional y Técnica, proporciona capacitación técnica específica para el trabajo para el trabajo en los oficios. Estos programas generalmente se enfocan en proporcionar instrucción práctica a los estudiantes y pueden conducir a la certificación u otorgamiento de diploma.

Parte de la formación profesional se encuentra en forma de programas de secundaria que incluyen estudios académicos, así como cursos y experiencias de trabajo diseñados para introducir a los estudiantes a una variedad de oficios, que incluyen:

- Construcción.
- Negocio.
- Servicios de salud.
- Arte y Diseño.
- Agricultura.
- Tecnología de Información.

Esta forma de educación se puede ofrecer en los campus de las escuelas secundarias o en centros de formación profesional separados.

### **2.1.1.7. *Planificación curricular***

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

Toda acción educativa formal requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos. En todo proceso educativo intervienen determinados componentes que es necesario conceptualizar y planificar. Nos referimos a los sujetos, proceso y elementos del currículo

Está explícito en el mismo diseño curricular y de alguna forma está previsto en forma de programa con objetivos y tareas definidos.

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Ejecución
- Curricular
- Currículo
- Manifiesto

### **2.1.1.8. *Estrategias didácticas***

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.

Finalmente, estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos.

Para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
- Poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de la información.
- Prever y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
- Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.
- El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

#### **2.1.1.9. Plataformas digitales que contribuyen a la enseñanza de Ciencias Sociales**

##### **a. CmapTools**

Es una herramienta que permite la elaboración y difusión de mapas conceptuales de manera digital, empleado por un gran número de instituciones de diversos grupos etarios, lo cual contribuye en el proceso de aprendizaje. Esta herramienta estuvo diseñada con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo, mediante la cual todos los usuarios puedan acceder al contenido disponible o crear uno propio que sirva para otros usuarios.

Su sistematización permite que dos usuarios que se encuentren construyendo un mapa conceptual de temas similares o iguales puedan trabajar uno solo en colaboración mediante una autorización previa. Asimismo, esta herramienta da pie a la construcción de “modelos de conocimiento” (Cañas et al., 2003).

Cañas y Novak (2006) plantearon que mediante esta plataforma es factible el desarrollo de un mapa conceptual general que funcione como directriz en la integración de todas las actividades de aprendizaje.

### **b. Kahoot**

Es una herramienta virtual de acceso gratuito que abarca el manejo de dispositivos tecnológicos y la gamificación, permitiendo la creación de cuestionarios, encuestas o discusiones en paralelo entre estudiantes y docentes para obtener una retroalimentación del aprendizaje in situ.

De acuerdo a investigaciones realizadas en distintos países, esta herramienta ha sido de vital utilidad para el desarrollo de actividades durante el proceso de enseñanza, ayudando a que los estudiantes participen de manera activa durante las sesiones educativas e incentivando un vínculo positivo entre la comunidad académica, así como evitando el ausentismo o deserción académica (Sempere, 2018).

### **c. Canvas**

Es una herramienta o más conocida como software de código abierto que permite la personalización de sus componentes de acuerdo a las necesidades del usuario o la institución que desea emplearlos. Dicho software hace que el proceso pedagógico sea más flexible mediante la aplicación de Herramientas de Aprendizaje. Asimismo, posibilita a las

instituciones y docentes la elaboración de cursos desde cero, además de conocer el uso del mismo mediante asesorías o contando con un límite de acceso, el cual ya cuenta con cursos elaborados previamente.

### **2.1.2. Términos básicos**

#### **a. Redes sociales**

Las redes sociales son comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de Internet.

En redes sociales como Facebook, Twitter, Google + o LinkedIn, se pueden formar grupos y compartir información y elementos multimedia como imágenes o vídeos. Esto, según los intereses de los usuarios.

Cada red social tiene sus objetivos y usos particulares, además de que el contenido debe adaptarse a cada una de ellas.

Por ejemplo, Facebook es una red social muy útil para contactar amigos, conocer gente con los mismos intereses y crear páginas de empresas. Esto último, para mejorar el branding y posicionamiento.

#### **b. Plataforma virtual**

Las plataformas virtuales son un conjunto integrado de servicios interactivos en línea que proporciona información, herramientas y recursos a los maestros, alumnos, padres y otras personas involucradas en la educación. Estas herramientas y recursos trabajan en armonía para apoyar y mejorar la entrega y la gestión educativa.

Esta plataforma permite una capacitación segura y basada en la web. Constituyen una solución de aprendizaje electrónico que emplea una interfaz de usuario simple e intuitiva. Esto es posible porque combinan diferentes tecnologías que permiten establecer las condiciones de

aprendizaje apropiadas que requieren los estudiantes en línea. Por lo tanto, el instructor puede realizar un seguimiento de su progreso.

Las plataformas virtuales de aprendizaje también son conocidas de la siguiente manera:

- Sistema de gestión de aprendizaje (LMS).
- Plataforma de aprendizaje.
- Plataformas e-learning (si, está en inglés, pero su uso es muy extendido en nuestro idioma).
- Entorno de aprendizaje virtual.

### **c. Página web**

Una Página Web es conocida como un documento de tipo electrónico, el cual contiene información digital, la cual puede venir dada por datos visuales y/o sonoros, o una mezcla de ambos, a través de textos, imágenes, gráficos, audio o vídeos y otros tantos materiales dinámicos o estáticos. Toda esta información se ha configurado para adaptarse a la red informática mundial, también conocida como World Wide Web (World Wide Web, o, en español, red informática mundial).

Las páginas web o como también son conocidas las webs page por su nombre en inglés se encuentran contenidas dentro de los sitios web o websites, que son mejor conocidos por los desarrolladores con el nombre de dominios, que almacenan o alojan el contenido que se desarrollan para ser visualizados o usados por el usuario.

Todo lo mencionado anteriormente se trata de datos virtuales, pero el sitio físico donde se almacenan todos esos documentos se le denomina servidores o hosting, que se puede definir como un ordenador conectado constante a Internet para poder acceder a las páginas web a

cualquier hora y desde cualquier lugar. A las páginas web se puede ingresar a través de navegadores o buscadores, entre los más famosos están Chrome, Mozilla e Internet Explorer.

El lenguaje bajo el cual funcionan las ciber páginas se llama HTML, un formato de programación que permite tener acceso a diferentes páginas web a través de enlaces de hipertexto, los cuales también son conocidos como links, es decir, dentro de un documento electrónico puede estar contenido otro, que de acceso bien sea a otra parte de la misma página web o simplemente a otra página, su objetivo básico es facilitar la investigación por medio de la navegación de distintos contenidos.

#### **d. Currículo**

El currículo o currículum (carrera) es un proyecto o plan, un camino, de tipo cultural, educativo y social, cuyo fin fundamental es preparar a los educandos para la participación activa en la sociedad en que se desenvuelven, sabiendo leer e interpretar sus postulados, y escogiendo los que los dignifiquen. El currículum da coherencia y finalidad a una oferta educacional, y está contenido en un plan de estudios. El plural del término es currícula.

Neagley y Evans (1967) citados por Casarini (2010) definieron el currículum como el conjunto de experiencias planificadas otorgadas por la escuela, para ayudar a los alumnos a lograr, en el mejor grado, según sus capacidades, los objetivos de aprendizaje proyectados.

#### **e. Sílabo o Syllabus**

Syllabus es una palabra que deriva del latín *sillābus*, que en español significa ‘compendio’, ‘lista’ o ‘sumario’. Como tal, su acepción más generalizada es aquella que alude al programa o esquema de un curso académico. Asimismo, la palabra también es vinculada con el latín eclesiástico en referencia con el *Syllabus* del papa Pío IX, publicado conjuntamente con

la encíclica *Quanta cura* en 1864, para alertar sobre los principales errores que, desde el punto de vista de la Iglesia católica, se estaban cometiendo en aquella época.

Como *syllabus* se denomina, en educación, el programa o esquema de un curso. Como tal, el *syllabus* está compuesto por un calendario de los temas a abordar, un listado de las lecturas, actividades, tareas y objetivos propuestos, así como la explicación del sistema de evaluación que será aplicado. En este sentido, el *syllabus* es el resumen del curso que se suministra a los estudiantes con la finalidad de que tengan toda la información necesaria para el curso. La aplicación del término *syllabus* al mundo académico viene dada a través del inglés, que la adaptó del latín con su acepción de ‘compendio’ o ‘sumario’, y que es usual en países como México, Honduras, Perú o Ecuador.

#### **f. Educación**

En su sentido más amplio, por educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación.

Educación viene del latín *educere* que significa 'sacar', 'extraer', y *educare* que significa 'formar', 'instruir'.

La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo. De allí que en el lenguaje popular las prácticas de estos hábitos de socialización sean calificados como signos de una buena educación.

En el sentido técnico, la educación es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo. Es decir, es un aprendizaje para vivir.

### **g. Didáctica**

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didácticos), que designa aquello que es ‘pertenciente o relativo a la enseñanza’.

En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos de educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje.

### **h. Ciencia**

La ciencia es el conjunto de conocimientos organizados, jerarquizados y comprobables, obtenidos a partir de la observación de los fenómenos y sociales de la realidad (tanto natural como humana), y también de la experimentación y demostración empírica de las interpretaciones que les damos. Estos conocimientos, además, son registrados y sirven de base a las generaciones futuras. Así que la ciencia se nutre a sí misma, se cuestiona, depura y acumula con el paso del tiempo.

En el concepto de ciencia están contenidos diferentes saberes, técnicas, teorías e instituciones. Todo ello, en principio, tiene como objetivo descubrir cuáles son las leyes fundamentales que rigen la realidad, cómo lo hacen y, de ser posible, por qué.

Se trata de un producto cultural de la humanidad moderna, quizá uno de los más celebrados y reconocidos de su historia, cuyas raíces sin embargo han estado con nosotros desde la Antigüedad clásica.

### **III. Método**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

##### *Enfoque*

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que se pretende realizar la explicación de cómo se relaciona el Conectivismo como enfoque pedagógico y la enseñanza de las Ciencias histórico sociales tratando de buscar la exactitud de mediciones o indicadores con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable (Galeano, 2004).

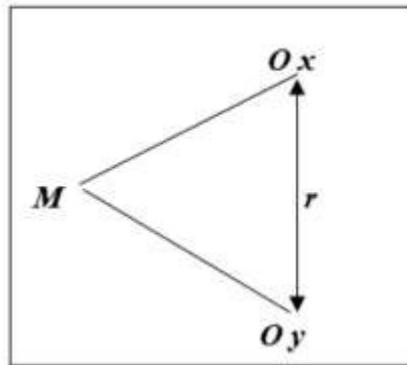
##### *Alcance*

Las relaciones entre las variables de estudio determinan un alcance correlacional.

##### *Diseño de Investigación*

La relación entre las variables nos permite utilizar un diseño no experimental, "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" Kerlinger (1979, p. 116).

### Representación gráfica del diseño:



Fuente: Adaptado de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

De donde:

**M:** Muestra seleccionada

**X:** Variable 1

**Y:** Variable 2

**r:** Coeficiente de correlación.

## 3.2 Población y muestra

### *Población*

La población de estudio está conformada por estudiantes de la Facultad de Educación, en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Entendida la población como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Arias (2012).

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de la Escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales conformados por un total de 91 estudiantes.

### ***Muestra***

Para la presente investigación se ha tenido presente un tipo de muestreo probabilístico, ya que todos los componentes de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados. (Pineda et al., 1994). Para obtener el tamaño de la muestra hemos tenido que utilizar la fórmula que nos plantea Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), que tiene en cuenta el tamaño de la población, el nivel de confianza expresado en un coeficiente de confianza redondeado y el margen de error.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde: **N** = tamai

**Z** = nivel de confianza,

**P** = probabilidad de éxito, o proporción esperada

**Q** = probabilidad de fracaso

**D** = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

$$n = \frac{91 * 1,96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (91 - 1) + 1,96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 73,7$$

$$n = 74 \text{ estudiantes}$$

### 3.3. Operacionalización de variables

#### Variable 1: El Conectivismo como enfoque pedagógico

Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias tecnológicas</li> <li>• Competencias Actitudinales</li> <li>• Competencias cognitivas</li> </ul>
-----------	--

#### Variable 2: Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales

Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional</li> <li>• Planificación curricular</li> <li>• Estrategias didácticas</li> </ul>
-----------	---

**Tabla 1.**

*Definición Conceptual de Variables*

Variables	Definición conceptual
El Conectivismo como enfoque pedagógico	El conectivismo supone un nuevo enfoque por las teorías del aprendizaje tradicionales que surge del impacto de la tecnología y la Sociedad de la Información a los procesos de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, pretende ser una actualización de las teorías conductivista, cognitivista y constructivista que permita explicar el aprendizaje en la Era Digital. (UNESCO, 2013)
Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales	Las Ciencias Sociales se definen como el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones que configuran la vida social; estas Ciencias son las encargadas de orientar a la formación de sujetos libres, críticos, creativos y democráticos mediante el abordaje de conocimientos significativos sobre la realidad social, contribuyendo a la valoración de su propia cultura y el respeto de otras (Periódico EL JAYA, 2011).

**Tabla 2.***Definición Operacional de variables*

<b>Variable 1</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
El Conectivismo como enfoque pedagógico	<b>I. Competencias Tecnológicas</b>	<b>1.1.</b> Seleccionar y utilizar de forma apropiada una variedad de equipos y recursos tecnológicos con el objetivo de promover el aprendizaje.	1-2-3-4-5
		<b>1.2.</b> Ser usuarios competentes de una variedad de software y de herramientas tecnológicas y adaptarlas a la materia que enseñan y a la edad de sus alumnos	
		<b>1.3.</b> Examinar de forma crítica la relevancia del software y de las herramientas tecnológicas para las materias que enseñan y juzgar su valor potencial en su aplicación en la clase	
		<b>1.4.</b> Hacer uso constructivo de la tecnología de la información en sus clases y, en particular, preparar y poner en práctica planes de trabajo que incorporen de forma apropiada el uso de la tecnología	
		<b>1.5.</b> Evaluar las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje.	
<b>II. Competencias Actitudinales</b>	<b>2.1.</b> Apoyo al aprendizaje estudiantil y la creatividad	6-7-8-9-10	
	<b>2.2.</b> Diseño, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje propias de la era digital		
	<b>2.3.</b> Competencias referidas al modelo de aprendizaje y trabajo propios de la era digital		
	<b>2.4.</b> Modelo de ciudadanía y responsabilidad en la era digital		
	<b>2.5.</b> Crecimiento profesional y liderazgo		
<b>III. Competencias Cognitivas</b>	<b>3.1.</b> Interés	11-12-13-14-15.	
	<b>3.2.</b> Atención		
	<b>3.3.</b> Memoria		
	<b>3.4.</b> Simbolización		
	<b>3.5.</b> Desarrollo conceptual		

<b>Variable 2</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	
Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales	<b>I.</b> Formación profesional	<b>1.1.</b> Eficacia	16-17-18-
		<b>1.2.</b> Eficiencia	19-20.21
		<b>1.3.</b> Cobertura	
		<b>1.4.</b> Coherencia	
		<b>1.5.</b> Imputabilidad	
		<b>1.6.</b> Adecuación	
	<b>II.</b> Planificación curricular	<b>2.1.</b> Proceso integral	22-23-24-
		<b>2.2.</b> participativa	25-26.
		<b>2.3.</b> Orgánico	
		<b>2.4.</b> Técnica	
		<b>2.5.</b> permanente	
		<b>2.6.</b> Flexible	
	<b>III.</b> Estrategias didácticas	<b>3.1.</b> Transferencia de información	27-28-29-3
		<b>3.2.</b> Sensibilización	
		<b>3.3.</b> Adquisición de la información	
		<b>3.4.</b> Cooperación	

### 3.4. Instrumentos

#### a) La encuesta

La encuesta, según Tamayo y Tamayo (2008), es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Nuestro instrumento de recolección de información está conformado por 30 ítems, teniendo como base la evaluación de las dimensiones que presenta cada variable de estudio.

#### b) La observación

Sierra (1984), define como la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente, además observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y, por tanto, sin preparación previa.

Bunge (1985), reconoce en el proceso de observación cinco elementos:

- El objeto de la observación.
- El sujeto u observador.
- Las circunstancias o el ambiente que rodean la observación.
- Los medios de observación.
- El cuerpo de conocimientos de que forma parte la observación.

### 3.5. Procedimientos

Aplicaremos la encuesta a una sub muestra de estudio, para luego de obtener resultados será analizado mediante el estadístico Alfa de Cronbach, el cual nos permitirá obtener la confiabilidad del instrumento. Esta encuesta está conformada por 30 ítems que esta distribuidos de acuerdo a las dimensiones que presentan cada variable de estudio:

#### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,87	30

### 3.6. Análisis de datos

El análisis de datos se realiza después de haber aplicado la encuesta, luego la técnica del vaciado de los datos obtenidos para luego realizar la tabulación de los datos, el cual deben ser procesados por el software estadístico de Excel 2010 y SPSS, versión 26. Todo ello

permitirá la obtención de los datos necesarios para la contratación de las hipótesis; mostrados en cuadros y gráficos.

**Tabla 3.**

*Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación “r” de Pearson*

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE CORRELACIÓN
$\pm 1$	Correlación total
Más de $\pm 0.80$	Correlación muy alta
Entre $\pm 0.60$ y $\pm 0.79$	Correlación alta
Entre $\pm 0.40$ y $\pm 0.59$	Correlación moderada
Entre $\pm 0.20$ y $\pm 0.39$	Correlación baja
Entre $\pm 0.003$ y $\pm 0.19$	Correlación muy baja
Entre $0.000$ y $\pm 0.0029$	Correlación nula

Fuente: “Cipriano Ángeles (1992)

**Nivel de Significación**

Al 0.05, tanto para las correlaciones simples como para las diferencias y regresiones múltiples encontradas.

## IV. Resultados

### 4.1. Descripción

#### 4.1.1. Prueba de normalidad

##### Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

H<sub>a</sub>: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión:

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho), y se acepta la H<sub>a</sub>.

**Tabla 4.**

*Pruebas de normalidad*

		<b>Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra</b>	
		El conectivismo como enfoque pedagógico	Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales
N		74	74
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	40,92	40,49
	Desv.	4,652	5,911
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,219	,194
	Positivo	,219	,194
	Negativo	-,132	-,150
Z de Kolmogorov-Smirnov		,219	,194
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La prueba de normalidad de las variables, presenta un valor  $p = 0.000 < 0.05$  (Kolmogorov – Smirnov  $n \Rightarrow 30$ ). Luego, siendo en todos los casos, el valor  $p < \alpha$  cuando  $\alpha = 0,05$ .

Ante la evidencia presentada se rechaza la Ho y se concluye que los datos de las variables no provienen de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo del estadístico paramétrico.

**Tabla 5.**

*El Conectivismo en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico*

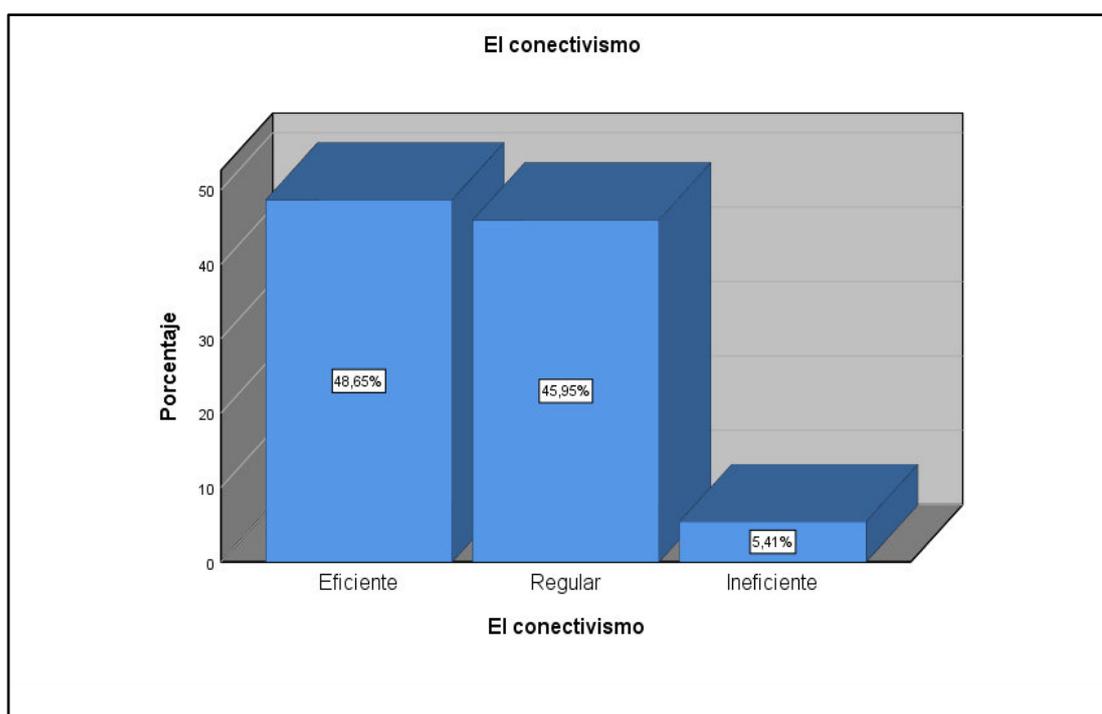
*Villarreal, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Eficiente	36	48,6	48,6
Regular	34	45,9	94,6
Ineficiente	4	5,4	100,0
Total	74	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 1.**

*Diagrama de frecuencias de El Conectivismo*



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura, El Conectivismo en un nivel eficiente representa un 48,65%, regular un 45,95% e ineficiente un 5,41%; siendo que entre óptimo y regular representa 94,6%

**Tabla 6.**

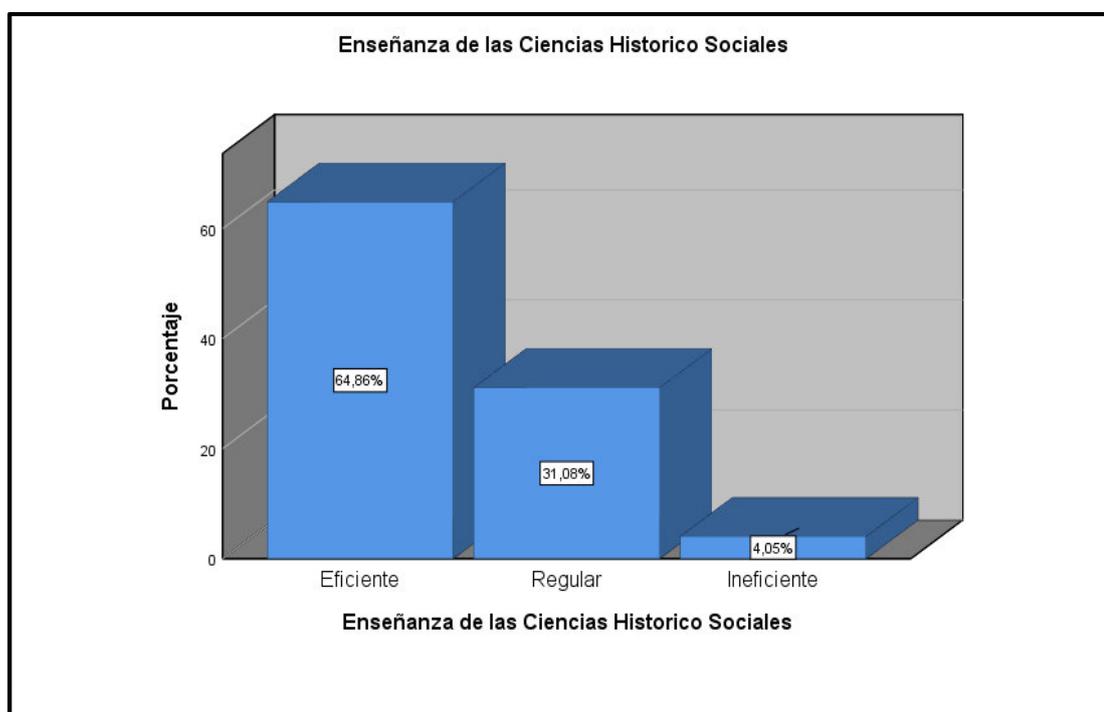
*La Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación  
Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Eficiente	48	64,9	64,9
Regular	23	31,1	95,9
Ineficiente	3	4,1	100,0
Total	74	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 2.**

*Diagrama de frecuencias de La Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales*



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura, La Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en un nivel eficiente representa un 64,9%, regular un 31,1% e ineficiente un 4,1%; siendo que entre optimo y regular representa 95,9%

**Tabla 7.**

*Las Competencias tecnológicas en la Facultad de Educación Universidad Nacional*

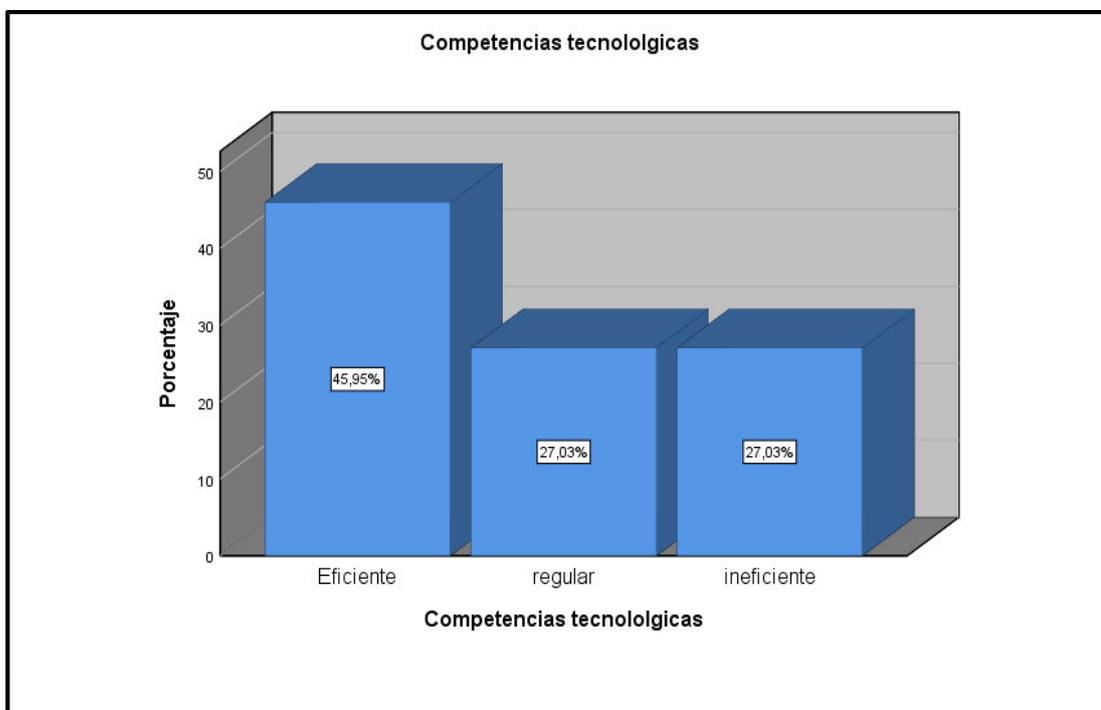
*Federico Villarreal, 2020.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Eficiente	34	45,9	45,9
Regular	20	27,0	73,0
Ineficiente	20	27,0	100,0
Total	74	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 3.**

*Diagrama de frecuencias de las Competencias tecnológicas*



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura, Las Competencias tecnológicas en un nivel eficiente representa un 45,9%, regular un 27,0% e ineficiente un 27,0%; siendo que entre óptimo y regular representa 73,0% acumulado.

**Tabla 8.**

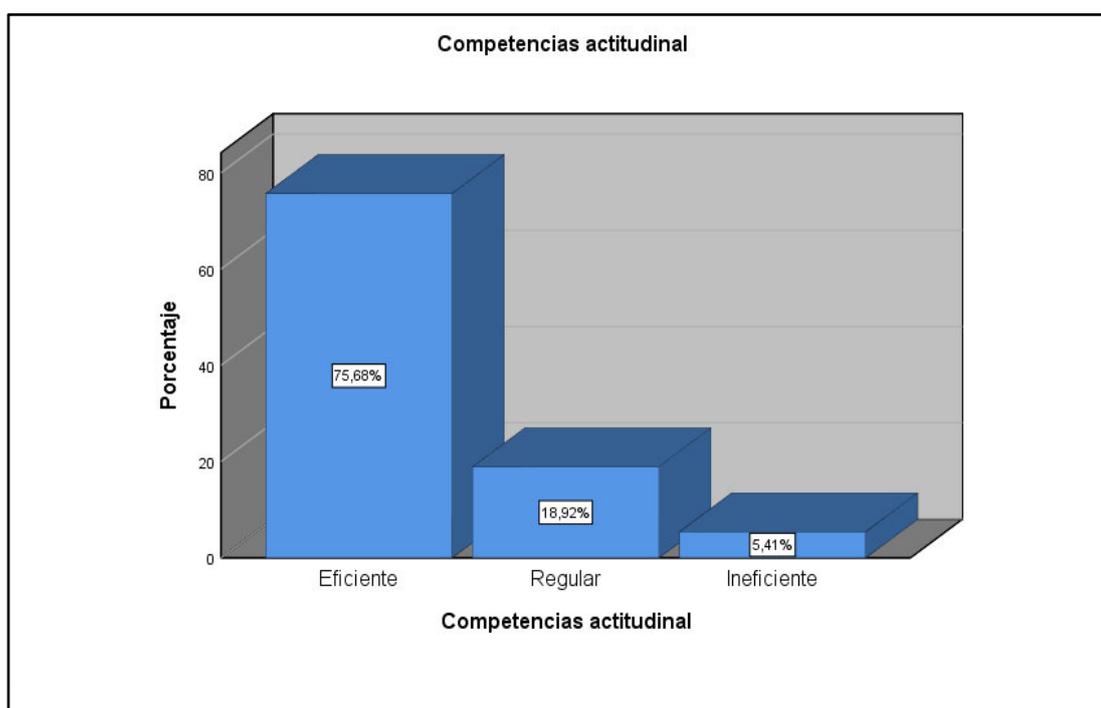
*Las Competencias actitudinales en la Facultad de Educación Universidad Nacional  
Federico Villarreal, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Eficiente	56	75,7	75,7
Regular	14	18,9	94,6
Ineficiente	4	5,4	100,0
Total	74	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 4.**

*Diagrama de frecuencias de las Competencias actitudinales*



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura, las Competencias actitudinales en un nivel eficiente representa un 75,7%, regular un 18,9% e ineficiente un 5,4%; siendo que entre optimo y regular representa 94,6%

**Tabla 9.**

*Las Competencias cognitivas en la Facultad de Educación Universidad Nacional*

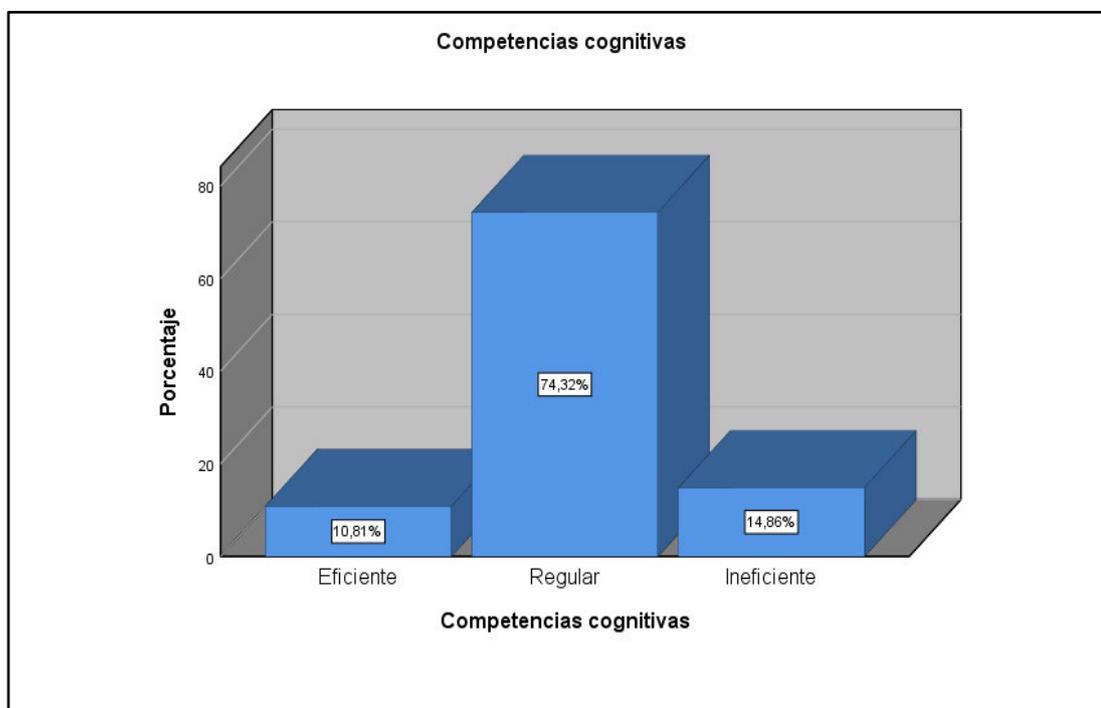
*Federico Villarreal, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Eficiente	8	10,8	10,8
Regular	55	74,3	85,1
Ineficiente	11	14,9	100,0
Total	74	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 5.**

*Diagrama de frecuencias de las Competencias cognitivas*



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura, las Competencias cognitivas en un nivel eficiente representa un 10,8%, regular un 74,3% e ineficiente un 14,9%; siendo que entre optimo y regular representa 85,1%

**Tabla 10.**

*La Formación profesional en la Facultad de Educación Universidad Nacional*

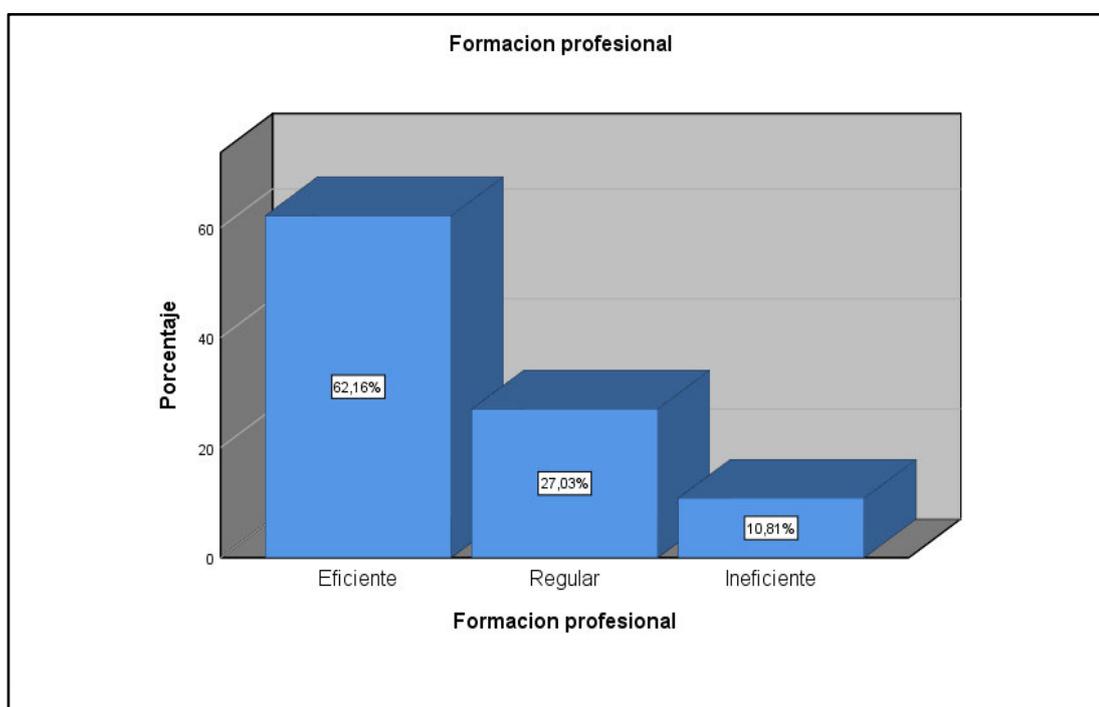
*Federico Villarreal, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Eficiente	46	62,2	62,2
Regular	20	27,0	89,2
Ineficiente	8	10,8	100,0
Total	74	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 6.**

*Diagrama de frecuencias de la Formación profesional*



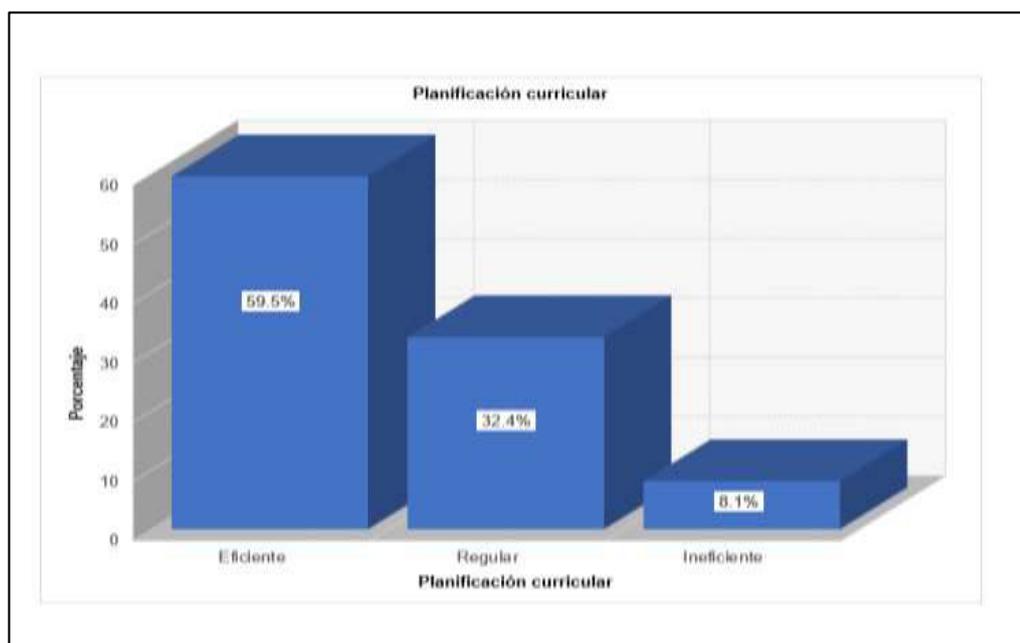
Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura, la Formación profesional en un nivel eficiente representa un 62,2%, regular un 27,0% e ineficiente un 10,8%; siendo que entre optimo y regular representa 89,2%

**Tabla 11.***La Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional**Federico Villarreal, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Eficiente	44	59,5	59,5
Regular	24	32,4	91,9
Ineficiente	6	8,1	100,0
Total	74	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 7.***Diagrama de frecuencias de la Planificación curricular*

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura, la Planificación curricular en un nivel eficiente representa un 59,5%, regular un 32,4% e ineficiente un 8,1%; siendo que entre optimo y regular representa 91,9%

**Tabla 12.**

*Las Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional*

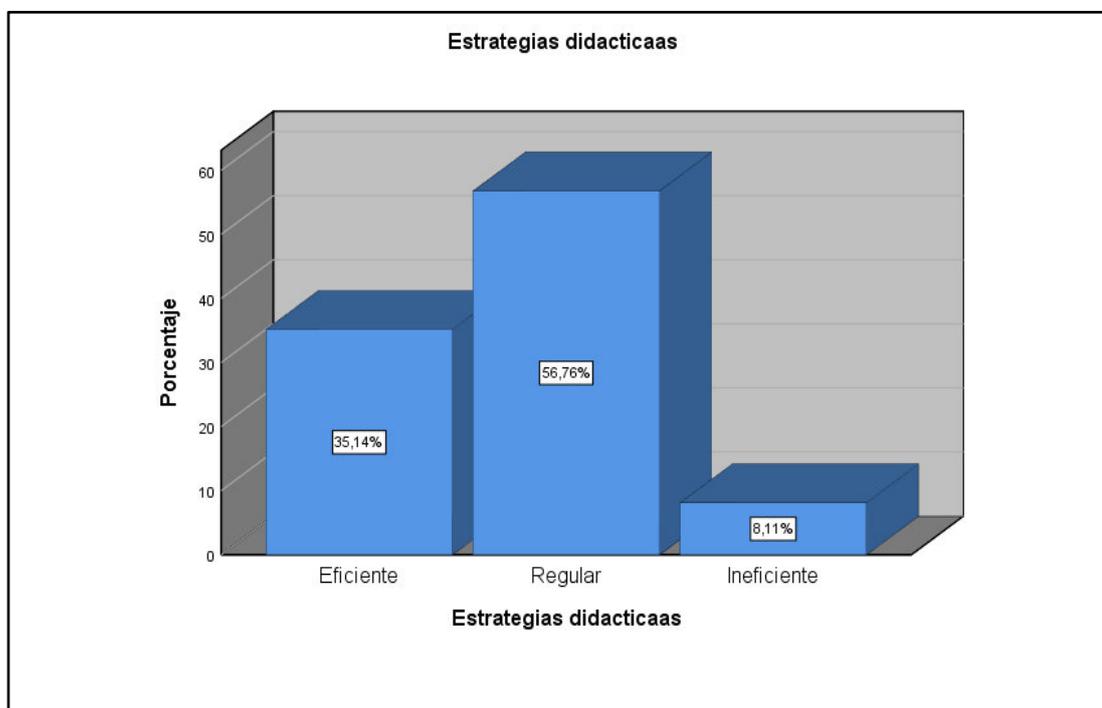
*Federico Villarreal, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Eficiente	26	35,1	35,1
Regular	42	56,8	91,9
Ineficiente	6	8,1	100,0
Total	74	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 8.**

*Diagrama de frecuencias de las Estrategias didácticas*



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura, las Estrategias didácticas en un nivel eficiente representa un 35,1%, regular un 56,8% e ineficiente un 8,1%; siendo que entre optimo y regular representa 91,9%

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General:

#### H1:

**Hi.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H0.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico no está relacionado con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

Donde la **H1:**  $r_{xy} \neq 0$ ; **H0:**  $r_{xy} = 0$  y  $\alpha = 0,05$

Se afirma que:

Luego de realizar la prueba de normalidad, se determinó utilizar la prueba de correlación de Pearson, el cual determinará el grado de correlación entre las variables,

### Tabla 13.

*El conectivismo como enfoque pedagógico “x” – Enseñanza de las Ciencias Sociales “y”*

		<b>Correlaciones</b>	
		El conectivismo como enfoque pedagógico	Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales
El conectivismo como enfoque pedagógico	Correlación de	1	,601**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales	Correlación de	,601**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

Las variables presentan moderada correlación ( $Rho=0,601$ ) y a un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la Hipótesis nula ( $p=0.000$ ).

Entonces, se determina que El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

### **Hipótesis Específicas:**

#### **H2:**

**H2.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado con la Formación profesional en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H0.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico no está relacionado con la Formación profesional en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

Donde la **H1:**  $r_{xy} \neq 0$  ; **H0:**  $r_{xy} = 0$  y  $\alpha = 0,05$

#### **Tabla 14.**

*El conectivismo como enfoque pedagógico “x” – Formación profesional “y”*

		<b>Correlaciones</b>	
		El conectivismo como enfoque pedagógico	Formación profesional
El conectivismo como enfoque pedagógico	Correlación de Pearson	1	,734**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Formación profesional	Correlación de Pearson	,734**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

Las variables presentan un alto nivel de correlación ( $Rho=0,734$  y a un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la Hipótesis nula ( $p=0.000$ ).

Entonces se determina que El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Formación profesional en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

### **H3:**

**H3.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado con la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H0.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico no está relacionado con la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

Donde la **H1:**  $r_{xy} \neq 0$ ; **H0:**  $r_{xy} = 0$  y  $\alpha = 0,05$

### **Tabla 15.**

*El conectivismo como enfoque pedagógico “x” – Planificación curricular “y”*

<b>Correlaciones</b>			
		El conectivismo como enfoque pedagógico	Planificación curricular
El conectivismo como enfoque pedagógico	Correlación de Pearson	1	,248*
	Sig. (bilateral)		,033
	N	74	74
Planificación curricular	Correlación de Pearson	,248*	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	74	74

Las variables presentan un bajo nivel de correlación ( $Rho=0,248$ ) y a un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la Hipótesis nula ( $p=0.033$ ).

Entonces se determina que El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado con la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020

**H4:**

**H4.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado con la Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H0.** El Conectivismo como enfoque Pedagógico no está relacionado con la Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

Donde la **H1:**  $r_{xy} \neq 0$  ; **H0:**  $r_{xy} = 0$  y  $\alpha = 0,05$

**Tabla 16.**

*El conectivismo como enfoque pedagógico “x” – Estrategias didácticas “y”*

		<b>Correlaciones</b>	
		El conectivismo como enfoque pedagógico	Estrategias didácticas
El conectivismo como enfoque pedagógico	Correlación de Pearson	1	,360**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	74	74
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	,360**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	74	74

Las variables presentan un bajo nivel de correlación (Rho=0,360) y a un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la Hipótesis nula (p=0.002).

Entonces se determina que El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H5:**

**H5.** Las Competencias Tecnológicas están relacionadas con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H0.** Las Competencias Tecnológicas no están relacionadas con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

Donde la **H1:**  $r_{xy} \neq 0$  ; **H0:**  $r_{xy} = 0$  y  $\alpha = 0,05$

**Tabla 17.**

*Competencias tecnológicas “x” – Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales “y”*

<b>Correlaciones</b>			
		Competencias tecnológicas	Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales
Competencias tecnológicas	Correlación de Pearson	1	,546**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales	Correlación de Pearson	,546**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

Las variables presentan un moderado nivel de correlación ( $Rho=0,546$ ) y a un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la Hipótesis nula ( $p=0.000$ ).

Entonces se determina que Las Competencias Tecnológicas están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020

### **H6:**

**H6.** Las Competencias Actitudinales están relacionadas con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H0.** Las Competencias Actitudinales no están relacionadas con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

Donde la **H1:**  $r_{xy} \neq 0$  ; **H0:**  $r_{xy} = 0$  y  $\alpha = 0,05$

### **Tabla 18.**

*Competencias actitudinal “x” – Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales “y”*

		<b>Correlaciones</b>	
		Competencias actitudinales	Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales
Competencias actitudinales	Correlación de Pearson	1	,343**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	74	74
Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales	Correlación de Pearson	,343**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	74	74

Las variables presentan un moderado nivel de correlación ( $Rho=0,343$ ) y a un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la Hipótesis nula ( $p=0.003$ ).

Entonces se determina que Las Competencias Actitudinales están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H7:**

**H7.** Las Competencias Cognitivas están relacionadas con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

**H0.** Las Competencias Cognitivas no están relacionadas con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

Donde la **H1:**  $r_{xy} \neq 0$  ; **H0:**  $r_{xy} = 0$  y  $\alpha = 0,05$

**Tabla 19.**

*Competencias cognitivas “x” – Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales “y”*

<b>Correlaciones</b>			
		Competencias cognitivas	Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales
Competencias cognitivas	Correlación de Pearson	1	,607**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales	Correlación de Pearson	,607**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

Las variables presentan un alto nivel de correlación (Rho=0,607) y a un nivel de significancia de 0.05, se rechaza la Hipótesis nula (p=0.000).

Entonces se determina que las Competencias Cognitivas están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

## V. Discusión de resultados

En la Hipótesis general (H1) el grado de correlación entre las variables, es moderada, 0.601 a un nivel de significancia bilateral de 0.05. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre las variables.

En la Hipótesis específica (H2) el grado de correlación entre las variables, es alta, 0.734 a un nivel de significancia bilateral de 0.05, es decir a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre las variables.

También en (H3) el grado de correlación entre las variables, es alta, 0.248 a un nivel de significancia bilateral de 0.05, es decir a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre las variables.

Así, en (H4) el grado de correlación entre las variables, es alta, 0.360 a un nivel de significancia bilateral de 0.05, es decir a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre las variables.

La Hipótesis (H5) el grado de correlación entre las variables, es alta, 0.546 a un nivel de significancia bilateral de 0.05, es decir a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre las variables.

En la Hipótesis específica (H6) el grado de correlación entre las variables, es alta, 0.343 a un nivel de significancia bilateral de 0.05, es decir a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre las variables.

En la Hipótesis específica (H7) el grado de correlación entre las variables, es alta, 0.607 a un nivel de significancia bilateral de 0.05, es decir a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido existe razones suficientes para rechazar la Hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre las variables.

El análisis, nos permite concluir que existe una correlación positiva moderada.

Además, se puede observar que hay relación con la investigación realizada por, Bernal (2019) *El Conectivismo y su aplicación a través de herramientas web 2.0: configuración de una red de aprendizaje para la producción de artículos científicos*, la cual, permite confirmar que el Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado con la Formación profesional. así mismo, en la investigación de Villada (2013) en su trabajo de investigación *“Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle”*, en el cual notamos que las Competencias Tecnológicas están relacionadas con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales. También es importante resalta a Meléndez (2013) en su trabajo de investigación *“Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la Universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la Web 2.0”*, el cual motivan más las clases, donde las Competencias Actitudinales están relacionadas con la Enseñanza de las Ciencias Histórico

Sociales. Madrid & Villegas (2015) en su trabajo de investigación “*Usos de los recursos educativos abiertos (REA) en docentes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas: una de la región del Callao y otra de Lima provincias*”, el cual nos permite reafirmar que las Competencias Cognitivas están relacionadas con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales.

También tenemos a Ilave (2018) en su trabajo de investigación *Estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía*, en el cual se confirma que el Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado con la Estrategias didácticas

Meléndez (2013) en su trabajo de investigación “*Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la Universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la Web 2.0*”, nos permite reafirmar que el Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado con la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

## VI. Conclusiones

Realizado todo el proceso de indagación y experimentación, mediante el uso del instrumento de recolección de información, además, procesado el resultado de la información obtenida mediante los programas estadísticos respectivos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Teniendo como base la hipótesis general, se ha determinado que el Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.
- En la Hipótesis específica 1 (H1) a un nivel de significancia de 0,05, se concluye que el Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Formación profesional en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.
- En la Hipótesis específica 2 (H2) a un nivel de significancia 0,05, se rechaza la Hipótesis nula, por lo que se ha determinado que el Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.
- En la Hipótesis específica 3 (H3) a un nivel de significancia 0,05, se ha determinado—que el Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.
- En la Hipótesis específica 4 (H4) a un nivel de significancia 0,05, se ha determinado que las competencias tecnológicas están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

- En la Hipótesis específica 5 (H5) a un nivel de significancia 0,05, se ha determinado que las competencias actitudinales están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.
- En la Hipótesis específica 6 (H6) a un nivel de significancia 0,05, se ha determinado que las competencias cognitivas están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

## VII. Recomendaciones

- Proponer a los Directores de los Departamentos Académicos de la Facultad de Educación, el desarrollo de capacitaciones permanentes a los profesores, teniendo como eje central al Conectivismo como enfoque pedagógico y su relación con la Enseñanza en todas las Áreas curriculares, especialmente en las ciencias histórico sociales, en el cual se plantee estrategias de enseñanza con la Tecnología de información y comunicación, y con programas virtuales adecuados.
- Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en particular a los docentes de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales el fortalecimiento del perfil profesional o egresado de la especialidad en el dominio de las tecnologías digitales generales y específicas.
- Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en particular a los docentes de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales la incorporación en la planificación curricular de las estrategias de aprendizaje en los entornos virtuales.
- Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en particular a los docentes de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales el fortalecimiento de sus competencias didácticas (CmapTools, Canvas entre otras) en entornos virtuales de aprendizaje.

### VIII. Referencias

- Arias, F. (2012) El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (6<sup>o</sup> edición) Caracas: *Editorial Episteme*.
- Barquera, K.; Olgún, A.; Ontiveros, T. y Sánchez, D. (2009). Moodle como plataforma para la enseñanza virtual en el Instituto Politécnico Nacional. [Tesis de Licenciatura] México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <http://tesis.ipn.mx/handle/123456789/15708>
- Benejam, P. (1993). Quality in research in geography education. *International research in geographical and environmental education*, 2(1), 81-84. <https://doi.org/10.1080/10382046.1993.9964902>
- Bernal, E. (2019) *El Conectivismo y su aplicación a través de herramientas web 2.0: configuración de una red de aprendizaje para la producción de artículos científicos*. Bogotá-Colombia. Tesis para optar el grado de Magister en Educación en Tecnología. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11349/14888>
- Cabañas, J. & Ojeda, Y. (2003). "Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". Lima, Perú: Tesis de título profesional de Ingeniero de Sistemas, de la Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2534>
- Cañas, A. J., Hill, G., Granados, A., Pérez, C., & Pérez, J. D. (2003a). *The network architecture of CmapTools* (Technical Report No. IHMC CmapTools 2003-01). Pensacola, FL: Institute for Human and Machine Cognition.
- Cañas, J. y Novak, J. (2006). *Re-examinando los fundamentos para el uso efectivo de mapas conceptuales*. En *Concep Maps Theory, Methodology, Technology*. San José Costa Rica.
- Casarini, M. (2010) *Teoría y Diseño Curricular*. México, D.F.: Trillas.
- Coloma, O. (2005). *Informática y Software Educativo*. Lumbreas Editores. 1ra. Edición. Perú.
- Conde, R.; Niño, M. & Motta, E. (2012). "El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012". Tesis para obtener el título de segunda especialidad en Informática Educativa
- Contreras, F. (2004). «Weblogs en educación» [artículo en línea]. *Revista Digital Universitaria*. N.º 5. [Fecha de consulta: 14 de marzo de 2021].
- Cunningham, W. (2002). What is wiki. [Fecha de consulta: 12 de marzo de 2021].

- De la Rosa, J. (2011). “*Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*”. Lima, Perú: Tesis para optar el grado académico de magister en Educación con mención en Gestión Educativa. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2542>
- Domingo, M. & Márquez, P. (2011). *Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. Comunicar*. 19(37): 169-175. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-03-09>
- Downes, S. (2007), *What Connectivism is, Half an hour*. Documento electrónico: <http://halfanhour.blogspot.com/2007/02/what-connectivism-is.html>
- Castán, G., Cuesta, R., Fernández Cuadrado, M., Guijarro, A., Gutiérrez, B., & Luis, A. (1991). Proyectos, materiales y desarrollo curricular: estado de la cuestión en el área de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Investigación en la Escuela*. <https://idus.us.es/handle/11441/59439>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Medellín, Editorial Universidad EAFIT. Colombia
- Grisales, C. (2013). “*Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa*” Tesis o trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de: Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de ciencias Exactas y Naturales Medellín, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11927>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hinojo, M. & Fernández, A. (2012). *El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 10(1):159-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982008>
- Ilave, V. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Lampa, Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la UNE. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3862>
- Kerlinger, F. (1979) *Behavioral research: A conceptual approach*. New York: *Holt Rinehart and Winston*.

- Madrid, J. & Villegas, J. (2015). *Usos de los recursos educativos abiertos (REA) en docentes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas: una de la región del Callao y otra de Lima provincias*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6805>
- Meléndez, C. (2013). “*Plataformas Virtuales como recurso para la enseñanza en la Universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la web 2.0*”. Madrid, España: Tesis para optar el grado de doctor de la Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/20466/>
- Nagel, E. (1961) *Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales*. pp. 404 – 452.
- Periódico EL JAYA (2011) *Importancia de la Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Eljaya.com. <https://www.eljaya.com/33929/importancia-de-la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/>
- Pineda, B., De Alvarado, E y De Canales, F. (1994) *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición*. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Sánchez, J (1995). *Informática Educativa*. Santiago de Chile. Ed. Universitaria. Segunda Edición.
- Sempere Ferré, F. (2018). Kahoot como herramienta de autoevaluación en la universidad. *Libro de Actas IN-RED 2018: IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red*. <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8730>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. [https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal\\_v2/Modulo\\_1/Recursos/Lectura/conectivismo\\_Siemens.pdf](https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf)
- Sierra, R. (1984) *Ciencias Sociales. Epistemología, Lógica y Metodología. Teorías y Ejercicios*. Primera Edición, Editorial Paraninfo, Madrid – España.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Ugarte, D. (2007). El poder de las redes sociales. [Fecha de consulta: 10 de marzo de 2021].
- UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y El Caribe*. <https://n9.cl/zt9r2>.
- Valdez, J. (2016). *Competencias Actitudinales*. jennifervaldezzarate. <https://jennifervaldezzarate.wordpress.com/>

Villada, A. (2013). *“Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle”*. Colombia: Tesis de grado para optar el título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11881>

## **IX. Anexos**

- Anexo A: Matriz de Consistencia
- Anexo B: Cuestionario sobre el conectivismo como enfoque pedagógico y la enseñanza de las ciencias histórico sociales - Facultad de Educación – U. N. F. V.

### Anexo A: Matriz de Consistencia

**TÍTULO:** El Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Identificar la relación que hay entre el Conectivismo como enfoque Pedagógico y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>El Conectivismo como enfoque pedagógico</p>	<p><b>I. Competencias Tecnológicas</b></p>	<p><b>1.1.</b> Seleccionar y utilizar de forma apropiada una variedad de equipos y recursos tecnológicos con el objetivo de promover el aprendizaje.</p> <p><b>1.2.</b> Ser usuarios competentes de una variedad de software y de herramientas tecnológicas y adaptarlas a la materia que enseñan y a la edad de sus alumnos</p> <p><b>1.3.</b> Examinar de forma crítica la relevancia del software y de las herramientas tecnológicas para las materias que enseñan y juzgar su valor potencial en su aplicación en la clase</p> <p><b>1.4.</b> Hacer uso constructivo de la tecnología de la información en sus clases y, en particular, preparar y poner en</p>	<p>1-2-3-4-5</p>

					<p>práctica planes de trabajo que incorporen de forma apropiada el uso de la tecnología</p> <p><b>1.5.</b> Evaluar las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje.</p>	
				<b>II. Competencias Actitudinal</b>	<p><b>2.1.</b> Apoyo al aprendizaje estudiantil y la creatividad</p> <p><b>2.2.</b> Diseño, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje propias de la era digital</p> <p><b>2.3.</b> Competencias referidas al modelo de aprendizaje y trabajo propios de la era digital</p> <p><b>2.4.</b> Modelo de ciudadanía y responsabilidad en la era digital</p> <p><b>2.5.</b> Crecimiento profesional y liderazgo</p>	6-7-8-9-10
				<b>III. Competencias Cognitivas</b>	<p><b>3.1.</b> Interés</p> <p><b>3.2.</b> Atención</p> <p><b>3.3.</b> Memoria</p> <p><b>3.4.</b> Simbolización</p> <p><b>3.5.</b> Desarrollo conceptual</p>	11-12-13-14-15.



<p>Pedagógico y la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?</p> <p><b>c.</b> ¿Cómo se relaciona el Conectivismo como enfoque Pedagógico y las Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?</p> <p><b>d.</b> ¿Cómo se relaciona las competencias tecnológicas y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?</p> <p><b>e.</b> ¿Cómo se relaciona las competencias</p>	<p>Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.</p> <p><b>c.</b> Determinar la relación que hay entre el Conectivismo como enfoque Pedagógico y las Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,</p> <p><b>d.</b> Determinar la relación que hay entre las competencias tecnológicas y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020</p> <p><b>e.</b> Determinar la relación que hay entre las competencias actitudinales y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020</p>	<p>Pedagógico está relacionado significativamente con la Planificación curricular en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.</p> <p><b>H3.</b> El Conectivismo como enfoque Pedagógico está relacionado significativamente con la Estrategias didácticas en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.</p> <p><b>H4.</b> Las competencias tecnológicas están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad</p>				
---	--	---	--	--	--	--

<p>actitudinales y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?</p> <p>f. ¿Cómo se relaciona las competencias cognitivas y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020?</p>	<p>f. Determinar la relación que hay entre las competencias cognitivas y la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020</p>	<p>Nacional Federico Villarreal, 2020.</p> <p><b>H5.</b> Las competencias actitudinales están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.</p> <p><b>H6.</b> Las competencias cognitivas están relacionadas significativamente con la Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

**Anexo B: Cuestionario sobre el conectivismo como enfoque pedagógico y la enseñanza de las ciencias histórico sociales - facultad de educación – U. N. F. V.**

**INDICACIONES:**

- *Por favor lee detenidamente cada pregunta, cada uno tiene cinco respuestas.*
- *Marque con una "X" solo una alternativa, de acuerdo a la escala de calificación:*

<b>5</b>	<b>=</b>	<b>Siempre</b>	<b>S</b>
<b>4</b>	<b>=</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>CS</b>
<b>3</b>	<b>=</b>	<b>A veces</b>	<b>AV</b>
<b>2</b>	<b>=</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>C.N.</b>
<b>1</b>	<b>=</b>	<b>Nunca</b>	<b>N</b>

ITEM	<b>I. El Conectivismo como enfoque pedagógico</b>	S	CS	AV	CN	N
	<b>1.1. Competencias tecnológicas</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>01</b>	Tus profesores seleccionan y utilizan de forma apropiada una variedad de equipos y recursos tecnológicos con el objetivo de promover el aprendizaje.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>02</b>	Tus profesores son usuarios competentes utilizando una variedad de software y de herramientas tecnológicas y adaptarlas a los cursos que enseña	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>03</b>	Los profesores examinan de manera crítica la importancia del software y de las herramientas tecnológicas para los cursos que enseñan	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>04</b>	Hacen uso constructivo de la tecnología de la información en preparar y poner en práctica planes de trabajo que incorporen de forma apropiada el uso de la tecnología	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>05</b>	Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1.2. Competencias Actitudinal</b>					
<b>06</b>	Apoyan el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>07</b>	Diseñan, desarrollan y evalúan los procesos de aprendizaje utilizando tecnología digital	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>08</b>	Planifican de manera analítica las competencias referidas al plan curricular del curso que está desarrollando	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>09</b>	Relaciona sus actividades educativas con el modelo de ciudadanía y responsabilidad que todo individuo debe desarrollar	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	Presenta un crecimiento profesional y liderazgo en su vida profesional	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1.3. Competencias Cognitivas</b>					
<b>11</b>	El análisis es la técnica que le permite el desarrollo apropiado en los procesos de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	El uso de la síntesis como técnica de aprendizaje en los estudiantes le permite obtener la información apropiada para lograr las competencias planificadas	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

13	La toma de decisiones en el momento apropiado le permite adelantarse a situaciones en la que los procesos de aprendizaje no se logren.	5	4	3	2	1
14	El desarrollo de las habilidades críticas en los estudiantes permite que sus procesos de aprendizaje alcancen sus objetivos en el desarrollo de las competencias programadas	5	4	3	2	1
15	Para uds. la solución de problemas mediante el uso de estrategias que utiliza el profesor le brinda excelentes resultados.	5	4	3	2	1
<b>2. Enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales</b>						
<b>2.1. Formación profesional</b>						
16	El dominio de la lengua (hablar y escribir correctamente) y su adecuada utilización le permite una mejor comunicación con sus estudiantes	5	4	3	2	1
17	La incorporación, en sus clases de las tecnologías de información y comunicación permite la búsqueda de nuevos conocimientos.	5	4	3	2	1
18	El dominio de la computación va permitir al profesor utilizarlo como instrumento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.	5	4	3	2	1
19	Presenta buen dominio de la metodología de la asignatura que imparte.	5	4	3	2	1
20	Presenta una buena formación de habilidades profesionales	5	4	3	2	1
21	Está en la capacidad de identificar y solucionar problemas mediante su experiencia profesional	5	4	3	2	1
<b>2.2. Planificación curricular</b>						
22	Considera todos los elementos, procesos y sujetos en la confección de su planificación curricular	5	4	3	2	1
23	Para la elaboración de la planificación curricular logra la participación de todos los actores sociales (alumnos, docentes, otros)	5	4	3	2	1
24	La planificación curricular orgánica está concebida como parte integral de la planificación curricular de la institución educativa	5	4	3	2	1
25	La planificación curricular presenta un proceso continuo, en el que necesita revisarse constantemente	5	4	3	2	1
26	La planificación curricular flexible permite que el profesor lo adapte y adecue a los nuevos conocimientos, tanto cognitivos como tecnológicos.	5	4	3	2	1
<b>2.3. Estrategias didácticas</b>						
27	El desarrollo de sus actividades educativas persigue un propósito determinado, como el desarrollo de las competencias en sus estudiantes	5	4	3	2	1
28	La sensibilización que realizan los profesores en los estudiantes permite alcanzar los objetivos planificados	5	4	3	2	1
29	La adquisición de la información se logra mediante el uso de las tecnologías de información, así como la utilización de las técnicas necesarias para este fin (lluvia de ideas, críticas, aporte, otros)	5	4	3	2	1
30	El generar la cooperación entre los estudiantes va permitir el logro del aprendizaje en los estudiantes	5	4	3	2	1