



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL I
CICLO DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO”**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA SUPERIOR Y
UNIVERSITARIA**

AUTOR (A)
CCOICCA ALMIDON, PILAR

ASESOR (A)
ROJAS ELERA, JUAN

JURADO
BENDEZÚ HERNÁNDEZ, JORGE EDUARDO
MATOS HUAMÁN, CÉSAR
DAVÍLA DÍAZ, MARÍA ELENA

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo realizado a mi familia
A mi mamá, papá, hermano y hermanas
por su apoyo incondicional y estar siempre
a mi lado.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Índice.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
I: Introducción	6
1.1 Descripción del problema	8
1.2 Antecedentes	12
1.3 Objetivos	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Impactos esperados	18
II: Metodología	19
III: Resultados.....	22
IV: Conclusiones.....	37
V: Recomendaciones	38
VI: Referencias.....	39
VII: Anexos.....	42

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Instituto Superior Pedagógico “María Madre”, con el propósito de conocer la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación de la especialidad de primaria del Instituto pedagógico María Madre Callao - 2019.

Es un estudio descriptivo – no experimental, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

En cuanto a los resultados se evidenció que el material didáctico audiovisual utilizado en su mayoría son las diapositivas y los videos, además que después de su empleo solo una minoría de docentes realizan actividades posteriores; en relación al uso de materiales impresos en su mayoría indican que es cotidiano en clase. Con respecto al material concreto se observa en clase de manera esporádica y la mayoría son materiales que existen en el medio y que no son elaborados por los docentes. Sobre el material didáctico en clase reconocen que es importante en su formación profesional y para posteriormente su desempeño en el aula.

De una muestra de 32 estudiantes se ha logrado que tanto docentes y estudiantes se concienticen sobre la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras claves: material didáctico – enseñanza – aprendizaje

ABSTRACT

The present investigation is carried out at the María Madre Higher Pedagogical Institute with the purpose of understanding the importance of the teaching materials in the teaching process - learning of the students of the María Madre Pedagogical Institute of Primary Education - 2019.

It is a descriptive study - not experimental, it was applied as a technique and as a questionnaire instrument.

As for the results, it was evidenced that the audiovisual teaching material used mostly is the slides and the videos, in addition that after their use they are a minority of teacher who carry out subsequent activities; in relation to the use of printed materials they mostly indicate that it is everyday in class. With respect to the concrete material it is used sporadically in class and most are materials that exist in the environment and that are not elaborated by the teacher. On the use of the didactic material in class they recognize that it is important in their professional training and for later your performance in the classroom.

From a large number of 32 students it has been found that both teacher and students are aware of the importance of teaching materials in the process of teaching – learning.

Keywords: didactic material – enseñanza – aprendizaje

I. INTRODUCCION

Comúnmente se piensa que uno de los factores determinantes en la calidad educativa en la educación superior universitaria es el rol del docente en el proceso de la enseñanza. Siendo la educación tradicional la que más se evidencia en las instituciones universitarias generando en los jóvenes bajo rendimiento académico, desmotivación, un bajo aprendizaje de las materias que formarán parte de su vida profesional.

Siendo el maestro el ente que permite el logro del aprendizaje, también repercute en ello el contar con los medios educativos adecuados para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje , por eso es necesario el uso del material didáctico por cada docente, pues permite lograr los aprendizajes esperados y la motivación por la clase, además que son indispensables en las aulas para estimular el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, no es común su uso en las aulas universitarias e institutos pedagógicos debido a que no se ha planificado en el silabus o se tiene desconocimiento de su uso.

Siendo el material didáctico importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues contribuye a mejorar la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes, además permite relacionar el uso de los materiales didácticos con la formación profesional y vincularlo en su futuro rol pedagógico.

Este trabajo tiene como propósito conocer la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación de la especialidad de primaria del Instituto pedagógico María Madre – 2019.

Realizando esta investigación se busca concientizar sobre la importancia del uso del material didáctico en las aulas pedagógicas y de esa manera se contribuye a la educación de nuestro país.

Para llevar acabo el estudio, el trabajo se ha estructurado en 6 capítulos.

En el capítulo I “Introducción” se mencionó sobre la situación problemática, los antecedentes nacionales e internacionales.

En el capítulo II “Metodología” se indicó sobre el tipo de metodología, la población, la muestra de estudio y el tipo de instrumento utilizado para la recolección de datos.

En el capítulo III “Resultados” se mencionó sobre los datos obtenidos en la encuesta realizada.

En el capítulo IV se menciona las conclusiones obtenidas de acuerdo a los resultados y en el capítulo V “Recomendaciones” se indicaron sugerencias para mejorar la situación problemática descrita.

Por último, el capítulo VI “Referencias” se menciona sobre las fuentes que se utilizó en el trabajo académico y en el VII, los anexos.

1.1 Descripción del problema

En las aulas universitarias es común observar que muchos docentes se quejan que los estudiantes no muestran motivación por la enseñanza brindada argumentando que sigue siendo monótona a pesar de los avances tecnológicos e innumerables materiales educativos que contribuyen a mejorar la enseñanza por parte del docente.

Además, es cotidiano que muchos alumnos presentan desmotivación a las actividades académicas que se le presentan en el transcurso de su vida académica, pues constantemente las actividades a realizarse en las instituciones resultan siendo repetitivas.

Siendo el Instituto Superior Pedagógico, el centro académico donde los estudiantes logran adquirir una formación académica de calidad que le permita lograr su formación profesional, se evidencia que son pocos los docentes quienes usan materiales didácticos en la enseñanza impartida, pues no es evidente el uso en las aulas debido a la falta de planificación en el silabo, el desconocimiento del docente en su uso y el manejo o la falta de materiales didácticos audiovisuales en la institución, pero que son necesarios en las aulas para estimular el aprendizaje de los estudiantes.

Esta situación genera en los estudiantes poca motivación por el aprendizaje, bajo rendimiento, baja satisfacción de las asignaturas impartidas y su desvinculación del uso de los materiales didácticos en su vida profesional, pues evidencian que su uso no se da en su formación académica, ya que siendo un modelo que ellos imitarán en su rol como futuros profesores, es preocupante esta situación, por ello

es necesario que se ahonde en este tema en los institutos pedagógicos, pues son necesarios en la vida profesional.

De esta manera siendo los institutos pedagógicos formadores de los futuros profesores del país es importante que se incentive en las aulas su uso y se dé el manejo de los materiales didácticos por los docentes siendo continuo y adecuado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y de esa manera lograr que los futuros educadores se familiaricen con su uso.

El instituto pedagógico “María Madre” está ubicado en la región del Callao es un Instituto de educación superior pedagógico. Con una población estudiantil de 490 estudiantes. Esta institución ofrece una enseñanza en sus diferentes modalidades de educación inicial, primaria, computación e informática y auxiliares de educación.

En relación al contexto geográfico en el cual se sitúa el instituto actualmente se localiza en la región del Callao presenta muchas situaciones de violencia que forma parte de su vida cotidiana, pues existe una debilidad institucional para garantizar la seguridad en dicha provincia. Además, presenta una población con un desempleo y sub – empleo en condiciones de precariedad laboral y siendo algunos jóvenes protagonistas de actos delictivos quienes no han sido insertados debidamente a la sociedad.

En los resultados publicados por el Ministerio de educación (2018) en la provincia constitucional del Callao los logros alcanzados por los alumnos de cuarto de primaria en la prueba censal, que mide la calidad de la educación con dos pruebas estandarizadas.

Los logros alcanzados por los alumnos de cuarto de primaria en lectura y matemática se evidenció que en lectura el 44,3% de estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio, el 32,0 % en proceso, en inicio el 19.1% y previo al inicio 4,6% .En el caso de matemática solo el 38,6 % obtuvo un nivel satisfactorio y el 41,1% están en proceso, el 15,6% en inicio y el 4,7% en previo al inicio, siendo en ambas áreas los resultados con respecto al nivel satisfactorio menos del 50% de estudiantes que han obtenido logros de aprendizajes esperados y posteriormente estar preparados para afrontar los retos que demanden el siguiente año escolar .

Esta situación se debe a diversos factores externos como los familiares, económicos, de salud, además, porque los docentes no logran la motivación en clase debido a la falta de materiales didácticos que le permiten vivenciar el conocimiento aprendido.

El Instituto superior pedagógico en estudio no es ajeno a esta realidad, pues los futuros educadores no son formados en su mayoría con materiales didácticos para el desarrollo de áreas como el de comunicación y matemática, ya que no observan que sus docentes lo usen en clase debido en algunos casos, porque no son actualizados en su uso, desconocimiento del material didáctico, falta de planificación en el syllabus, generando una desvinculación de estos medios en su formación profesional.

Por ello esta problemática es preocupante, pues el uso de materiales didácticos es necesario en todos los ámbitos educativos y aún más en la formación de futuros educadores siendo la educación un medio que permite el desarrollo a la población y la inserción a un mundo profesional y laboral.

Problema general

¿Por qué es importante el uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación de la especialidad de primaria del I ciclo del Instituto Pedagógico María Madre – 2019?

Problemas específicos

¿Por qué es importante el uso de los materiales didácticos concretos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación de la especialidad de primaria del I ciclo del Instituto pedagógico María Madre – 2019

¿Cuál es la importancia del uso de los materiales didácticos audiovisuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación especialidad primaria del I ciclo del instituto pedagógico María Madre – 2019

¿Cuál es la importancia del uso de materiales didácticos impresos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación especialidad primaria del I ciclo del Instituto pedagógico María Madre – 2019

1.2 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Herrera, J. (2013). En su investigación titulada: “Recursos didácticos y manejo de las TIC’S en los procesos de aprendizaje en la escuela de lenguas y lingüística de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil, en el año 2013”. El propósito de la investigación fue orientar sobre la importancia del manejo de los recursos didácticos y específicamente de las TIC’s para que sea óptimo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La investigación se desarrolló de manera bibliográfica, también de campo, además se hizo el estudio en una unidad académica de Educación Superior. Entre las conclusiones principales se evidenció que los recursos didácticos influyen de manera directa en los procesos de aprendizaje y su uso permite potenciar y hacer más dinámica la clase.

Hernández, M. (2015). Realizó una investigación titulada: “Uso que los docentes le dan a los materiales didácticos - rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de psicología de los bachilleratos en ciencias y letras de la ciudad de Tegucigalpa, del año 2015”; su objetivo fue analizar la relación entre el uso de los materiales didácticos por los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicó un cuestionario y la entrevista no estructurada a los 323 estudiantes de la institución.

El estudio evidenció que los materiales didácticos contribuyen e influyen significativamente en las prácticas educativas, ya que se asimila mejor los contenidos y se da una valoración a la actividad educativa asignada.

Pilco, N. (2014). Realizó una investigación titulada: “La utilización de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico del colegio Amelia Gallegos Díaz año lectivo 2012 – 2013”. Su objetivo fue determinar que los recursos didácticos utilizados por el docente de matemática, incide en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato unificado del colegio Amelia Gallegos. La población de estudio fueron 180 estudiantes y para la obtención de datos se aplicó la encuesta.

En el estudio se evidenció que el utilizar con frecuencia y de manera adecuada los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática incide de manera positiva en la apropiación del conocimiento siendo mejor su asimilación y logrando un aprendizaje significativo.

Chimbo, A. (2015). Planteó una tesis titulada: “Impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de computación para el segundo grado de la escuela de educación básica General Rumiñahui”, cuyo objetivo es identificar los recursos didácticos tomados en cuenta por los docentes para utilizarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Su población de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes, en su investigación se utilizó la observación directa, la entrevista y las referencias bibliográficas.

Esta investigación permitió evidenciar que el uso adecuado de los recursos didácticos por parte de los docentes garantiza una buena enseñanza, además que el uso de recursos didácticos como los audiovisuales y virtuales permiten el dinamismo y la participación en clase, por ello se debe fortalecer el uso de los tics para cumplir con los objetivos de la educación en la actualidad.

Antecedentes Nacionales

Moris, A., y Tello, C., Culqui, G. (2014). Realizaron una investigación titulada: “Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Maria Reiche” – 2013; su objetivo es determinar la influencia que existe entre el material didáctico y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Maria Reiche”. La población lo conforman los 57 estudiantes de la institución y para la obtención de datos se utilizó el cuestionario.

Su estudio evidenció la existencia de una relación significativa entre el uso del material didáctico y el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años además considera que el uso del material no estructurado interviene en el mejoramiento significativo del aprendizaje de los niños.

Gonzales, M., Huancayo, S., y Quispe, C. (2014). Planteó su tesis titulada: “El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la “Universidad Nacional de Educación”. Este estudio determinó que el material didáctico influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta investigación es de tipo cuasi-experimental. Concluyó que el material didáctico permite el entendimiento del aprendizaje, ya que relaciona los saberes que tienen los estudiantes con el conocimiento nuevo y de esa manera se logra la asimilación.

Centeno, N. (2014). En su investigación titulada “Material didáctico y aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2014”.

El estudio determinó la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje de los estudiantes. La investigación es de tipo correlacional y la población estuvo constituida por 70 estudiantes.

Esta investigación concluye que el material didáctico usado de manera adecuada tendrá como resultado un buen aprendizaje, ya que su uso permite la obtención de aprendizajes.

Lecaro, O. (2014). Realizó una investigación titulada: “Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la comunicación en el curso de opinión pública: Universidad Jaime Bausate y Meza”. El estudio determinó la influencia del material educativo audiovisual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación es no experimental fue de carácter evaluativa de nivel explicativa. La población de estudio fueron 1573 estudiantes. Este estudio concluyó que las aplicaciones de los materiales educativos audiovisuales influyen de manera significativa en la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Conocer por qué es importante el uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación de la especialidad de primaria del I ciclo del Instituto pedagógico María Madre – 2019

Objetivos específicos:

- Identificar por qué es importante el uso de los materiales didácticos concretos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación de la especialidad de primaria del I ciclo del Instituto pedagógico María Madre – 2019.
- Reconocer la importancia del uso de los materiales didácticos audiovisuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación especialidad primaria del I ciclo del instituto pedagógico María Madre – 2019.
- Identificar la importancia del uso de materiales didácticos impresos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación especialidad primaria del I ciclo del Instituto pedagógico María Madre – 2019

1.4 Justificación

El estudio contribuirá para ampliar el conocimiento sobre el material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes universitarios del Instituto Pedagógico, pues a través de la investigación del problema presentado se puede conocer por qué es importante el uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Considerando necesario el uso de los materiales didácticos en las aulas universitarias, pues son los elementos que deben emplear los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes, ya que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y permiten la construcción de los aprendizajes significativos, por ende, una enseñanza que permita un aprendizaje de calidad, así como su repercusión en su formación profesional.

Por ello es importante considerar el uso del material didáctico en las aulas, ya que está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, este es el medio por el cual el profesor imparte los contenidos y los alumnos, no solamente van a adquirir la información, sino también van a poder relacionarla con experiencias u otros contenidos para que todo sea más significativo. **(Morales, 2012).**

De ahí que es importante el estudio de la investigación, porque permite conocer por qué es importante el uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

Con la utilización de los materiales didácticos adecuados en la enseñanza de la educación superior de los estudiantes educadores, se pretende mejorar los aprendizajes de los estudiantes. De esa manera disminuir la desmotivación por las clases impartidas en el aula.

Facilitar la comprensión de contenidos que pueden ser muy complejos o muy teóricos con el uso de materiales didácticos haciendo que el aprendizaje se pueda asimilar, ya que resultan más atractivos y creativos en el momento de la interacción de la clase.

Así mismo se pretende la participación activa de los estudiantes, pues todos están involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje siendo los materiales didácticos aquellos que permiten la motivación de los estudiantes generando mayor interés y por lo tanto estimulan su creatividad y la innovación de la enseñanza para posteriormente lograr la asimilación del aprendizaje.

Permitirá lograr una buena educación de calidad donde la enseñanza - aprendizaje sea cada vez mejor y los docentes usen de forma adecuada los materiales didácticos debidamente planificados y los estudiantes logren un aprendizaje de calidad que les permita alcanzar los objetivos de aprendizaje de acuerdo a su ciclo de estudio.

II. METODOLOGIA

Tipo de investigación

Siguiendo la metodología de Hernández , Fernández y Baptista (2006) hay estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y objetivos. Este es un estudio descriptivo – no experimental, pues aborda el nivel de profundidad sobre los materiales didácticos como objeto de estudio, para obtener datos relevantes que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Población y muestra

Población:

Según Aliaga, Rojas y Ortiz (2010) “la población de estudio es el conjunto de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p.64).

La población de estudio estará integrada por los 32 estudiantes del Instituto superior pedagógico María Madre del I Ciclo de la especialidad de educación primaria.

Muestra

Utilizamos en nuestra investigación un muestreo no probabilístico, pues nos “permite seleccionar los elementos o unidades de la población, no al azar, sino porque ofrecen facilidades al investigador”. (Cabanillas, 2013, p.106)

Siguiendo esta perspectiva, resulta más factible para este estudio considerar a toda la población, ya que esta es pequeña “siendo el tipo de muestreo denominado muestreo casual o por conveniencia, pues son los individuos con los cuales el investigador tiene a su alcance”. (Cabanillas, 2013, p.107).

Siendo el tamaño de la muestra la totalidad de la población lo constituyen los 32 estudiantes del I Ciclo de la especialidad de educación primaria.

Técnicas e instrumentos

El presente trabajo de investigación está fundamentado por la técnica de la encuesta y como instrumento de investigación se utilizará el cuestionario.

Los instrumentos de investigación fueron adoptados para efectos de la investigación y la recolección de datos a través del cuestionario a los estudiantes del Instituto superior pedagógico María Madre. La técnica utilizada es la encuesta.

La encuesta es definida por Diaz (2015) como “la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información de una muestra amplia de sujetos, cuyo objetivo fundamental es la obtención de medidas estandarizadas.” (p.28)

Según Alvira (2004), La encuesta presenta dos características básicas que la distinguen del resto de métodos de captura de información.

-Recoge información proporcionada verbalmente o escrito por un informante mediante un cuestionario informado.

- Utiliza muestras de la población objeto de estudio

Así mismo el estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar el resultado de las encuestas.

El diseño para esta investigación es de corte transversal, pues los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único.

El cuestionario realizado a los estudiantes consta de 20 preguntas que tiene 5 alternativas de respuesta las cuales son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

Las primeras 10 preguntas están relacionadas con el uso del material didáctico por parte de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje y las consideraciones de los estudiantes a la importancia del material didáctico, las restantes se consideran las preguntas con respecto a los tipos de materiales utilizados en clase como el material concreto, audiovisual e impreso y los criterios de utilización que responden cada uno de ellos.

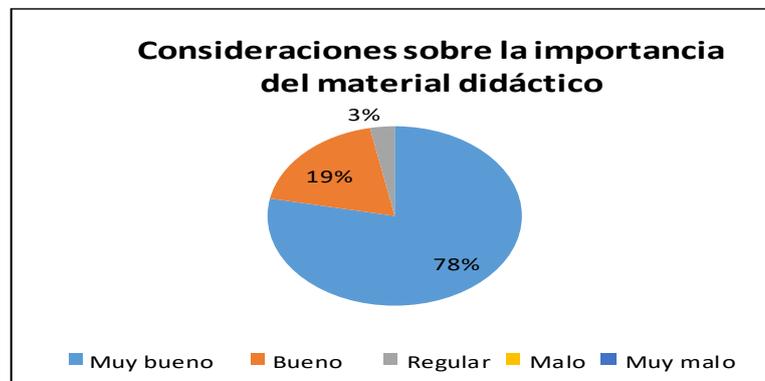
III. RESULTADOS

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes la información más resaltante es la siguiente:

Tabla N° 1

Consideraciones sobre la importancia del material didáctico		
Criterios	f	F%
Muy Bueno	25	78%
Bueno	6	19%
Regular	1	3%
Malo	0	0%
Muy Malo	0	0%
Total	32	100%

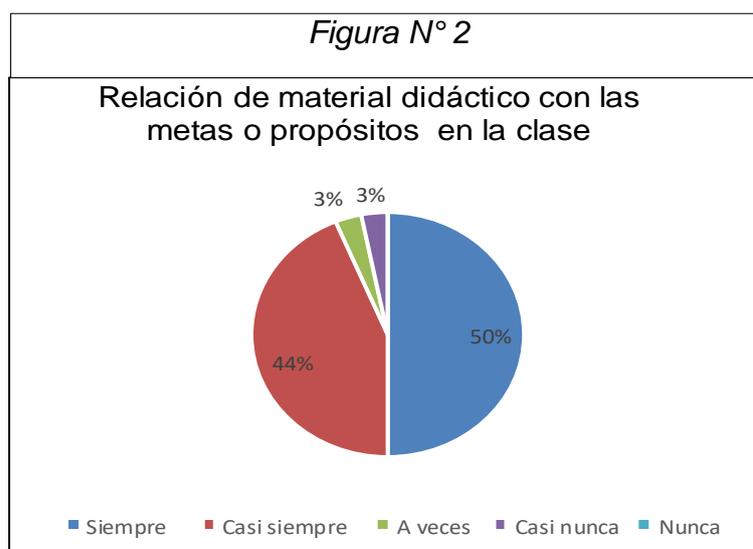
Figura N° 1



En la tabla 1 sobre la encuesta realizada se determinó que en su mayoría un 78% de estudiantes considera que el uso de los materiales didácticos es muy bueno, el 19% considera que es bueno y solo el 3% menciona que es regular

Tabla N° 2

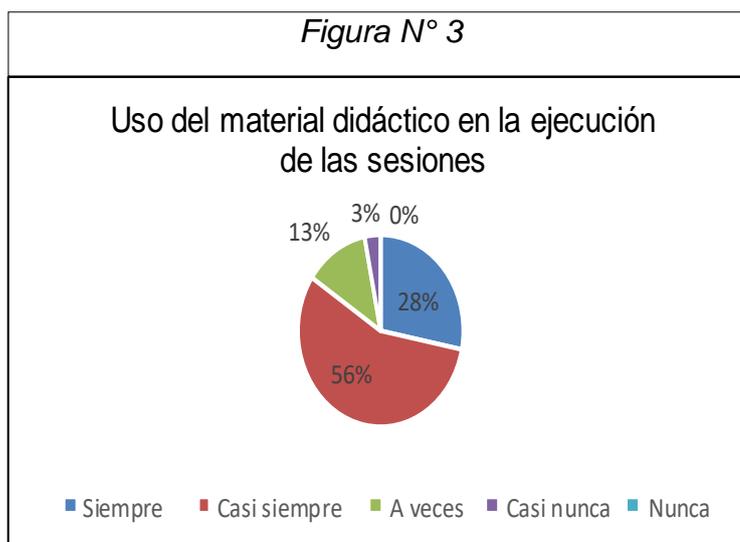
Relación del material didáctico con las metas o propósitos en la clase		
Criterios	f	F%
Siempre	16	50%
Casi siempre	14	44%
A veces	1	3%
Casi nunca	1	3%
Nunca	0	0%
Total	32	100%



En la tabla 2 de la encuesta se determinó que solo la mitad el 50% considera que el material didáctico usado en clase se relaciona con las metas o propósitos de la clase y el resto el 44% menciona que casi siempre y solo el 3% menciona que a veces.

Tabla N° 3

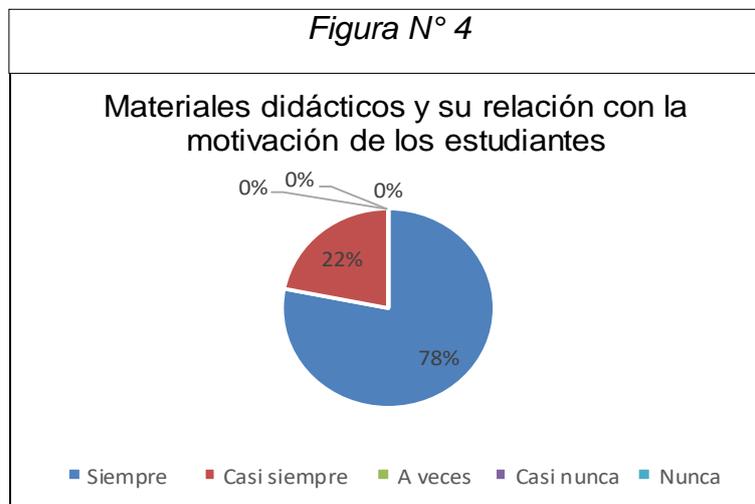
Uso del material didáctico en la ejecución de las sesiones		
Criterios	f	F%
Siempre	9	28%
Casi siempre	18	56%
A veces	4	13%
Casi nunca	1	3%
Nunca	0	0%
Total	32	100%



En la tabla 3 se evidenció que el 28 % de docentes siempre usan material didáctico en sus sesiones y el 56% en su mayoría menciona que casi siempre y el 13% que solo a veces.

Tabla N° 4

Uso de los materiales didácticos y su relación con la motivación de los estudiantes en la sesión de clase		
Criterios	f	F%
Siempre	25	78%
Casi siempre	7	22%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

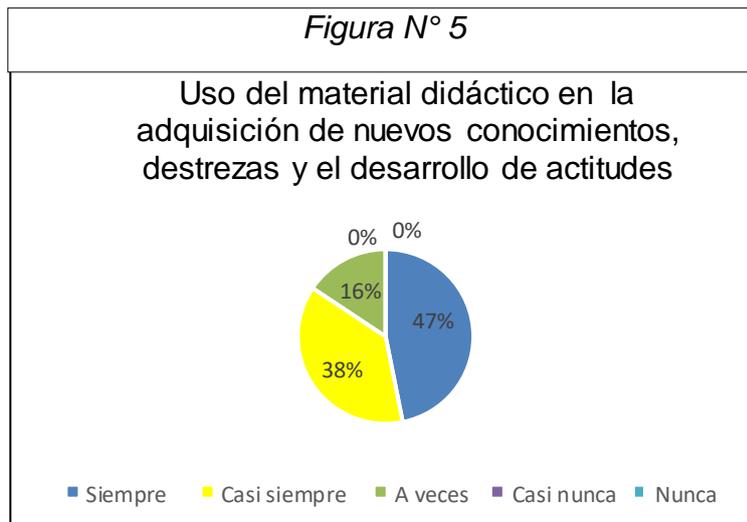


En la tabla 4 se evidencia que en su mayoría un 78% considera que los materiales didácticos permiten la motivación en las sesiones de clase y solo el 22% menciona que casi siempre.

Tabla N ° 5

Uso del material didáctico en la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y el desarrollo de actitudes		
Criterios	f	F%
Siempre	15	47%
Casi siempre	12	38%
A veces	5	16%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

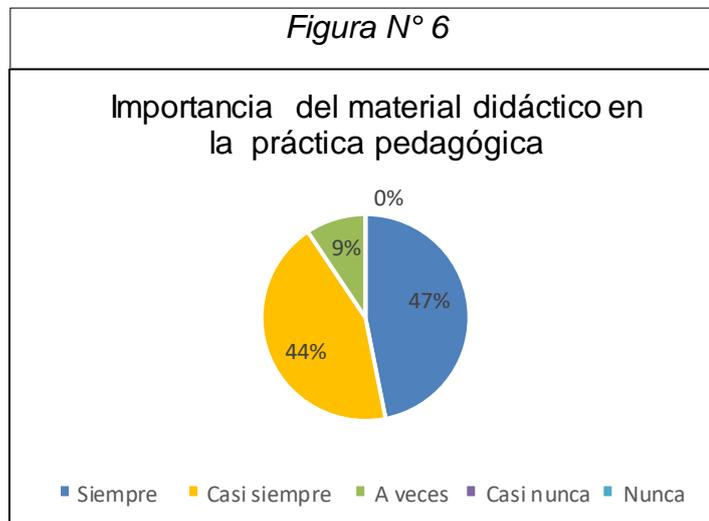
Figura N° 5



En la tabla 5 se observó que el 47% de estudiantes considera que el uso del material didáctico permite la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y el desarrollo de actitudes y el 38% considera que casi siempre y solo el 16% menciona que a veces.

Tabla N° 6

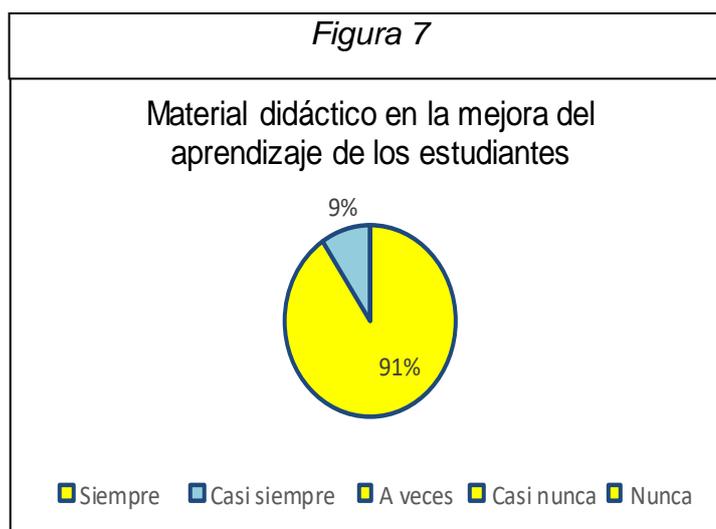
Importancia del uso del material didáctico en la práctica pedagógica		
Criterios	f	F%
Siempre	15	47%
Casi siempre	14	44%
A veces	3	9%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%



En la tabla 6 se observa que el 47% considera que es importante el uso del material didáctico en la práctica pedagógica y solo el 44% que casi siempre; ambos coinciden que es necesario su uso y solo el 9% que a veces.

Tabla N° 7

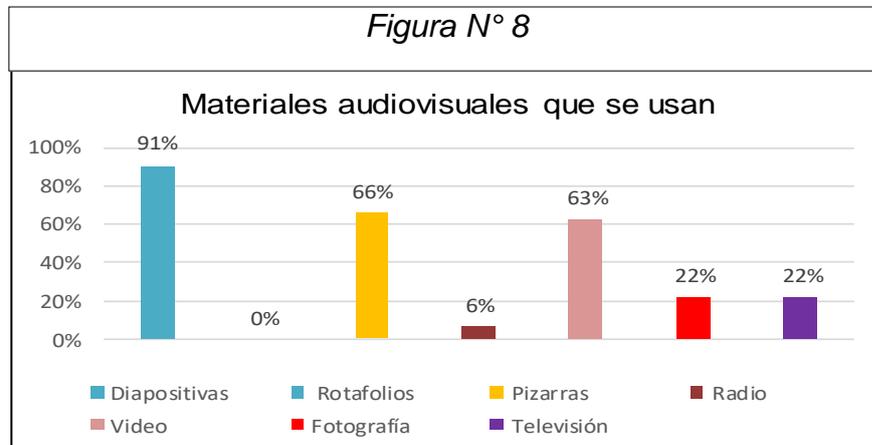
El uso del material didáctico en la mejora del aprendizaje de los estudiantes		
Criterios	f	F%
Siempre	29	91%
Casi siempre	3	9%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%



En la tabla 7 se observa que en su mayoría un 91% considera que el material didáctico mejora el aprendizaje de los estudiantes y solo el 9% que casi siempre.

Tabla N° 8

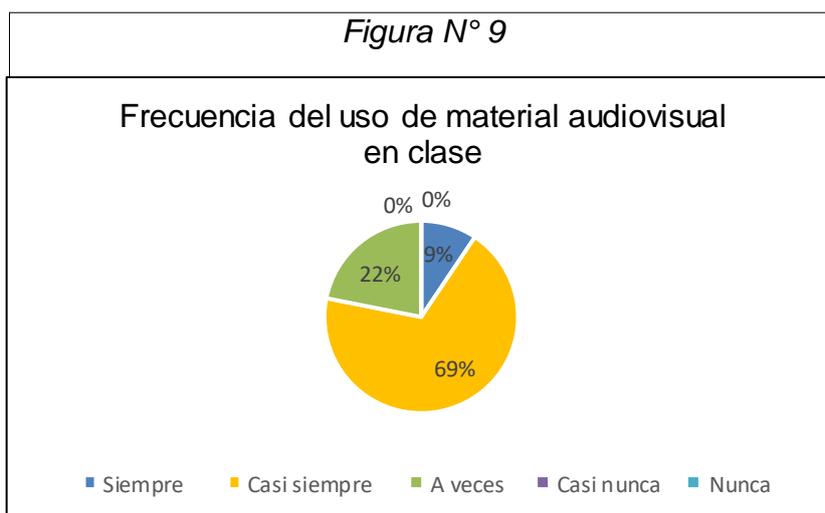
Uso de material audiovisual		
Criterios	f	F%
Si	31	97%
No	1	3%
Tipo de material		
Tipo de material	f	F%
Diapositivas	29	91%
Rotafolios	0	0%
Pizarras	21	66%
Radio	2	6%
Video	20	63%
Fotografía	7	22%
Televisión	7	22%
Total	32	100%



En la tabla 8 se evidenció que en su mayoría el 97% de estudiantes afirman que los docentes usan material didáctico audiovisual y solo el 3% no lo usan. Entre los materiales didácticos audiovisuales más usados se encuentra las diapositivas con un 91% seguido de la pizarra con un 66% , el video con un 63% y en menor uso son la fotografía con un 22%, la televisión con un 22% y la radio con un 6%.

Tabla N° 9

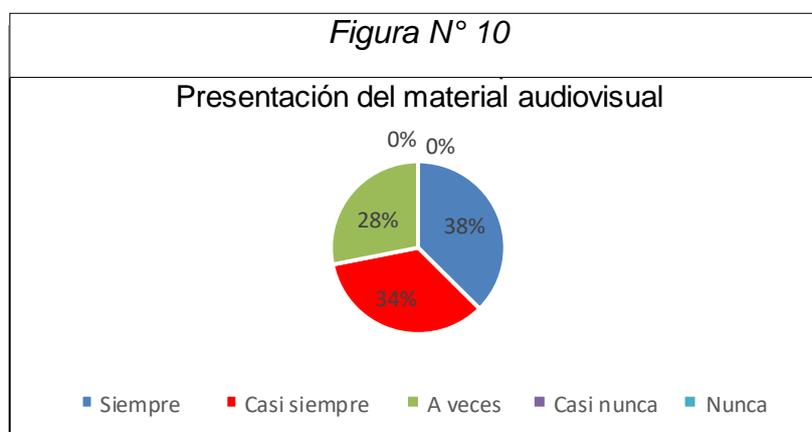
Frecuencia del uso del material didáctico audiovisual		
Criterios	f	F%
Siempre	3	9%
Casi siempre	22	69%
A veces	7	22%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%



En la tabla 9 con referencia a la frecuencia del uso de material didáctico audiovisual el 9% menciona que siempre lo usan y el 69 % menciona que casi siempre y el 22 % menciona que algunas veces.

Tabla N° 10

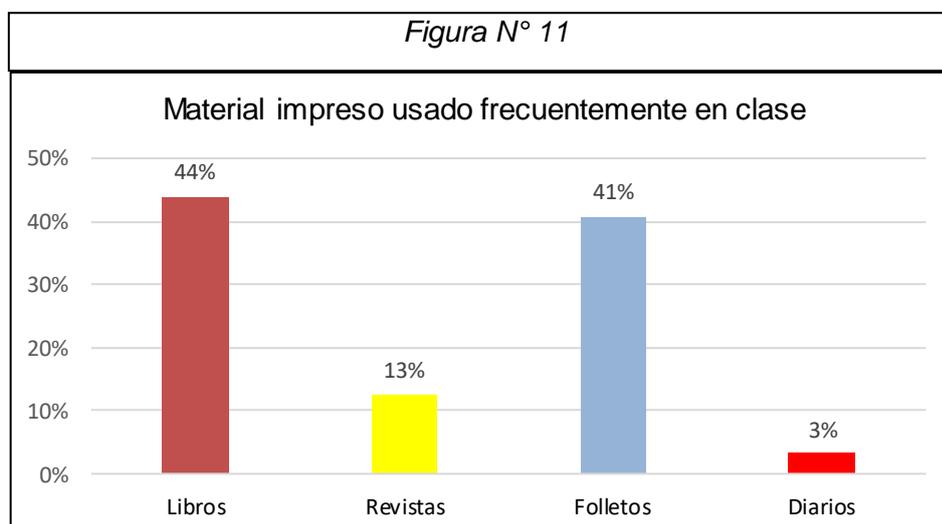
Realización de actividades posteriores a la presentación del material audiovisual		
Criterios	f	F%
Siempre	12	38%
Casi siempre	11	34%
A veces	9	28%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%



En la tabla 10 con respecto a la realización de actividades posteriores a la presentación del material audiovisual solo el 38% afirma que siempre lo realizan y el 34% menciona que es casi siempre y un 28% menciona que solo a veces realizan actividades posteriores a la presentación del material audiovisual.

Tabla N° 11

Tipos de materiales impresos que se usan en clase		
Materiales impreso	f	F%
Libros	14	44%
Revistas	4	13%
Folletos	13	41%
Diarios	1	3%
Total	32	100%



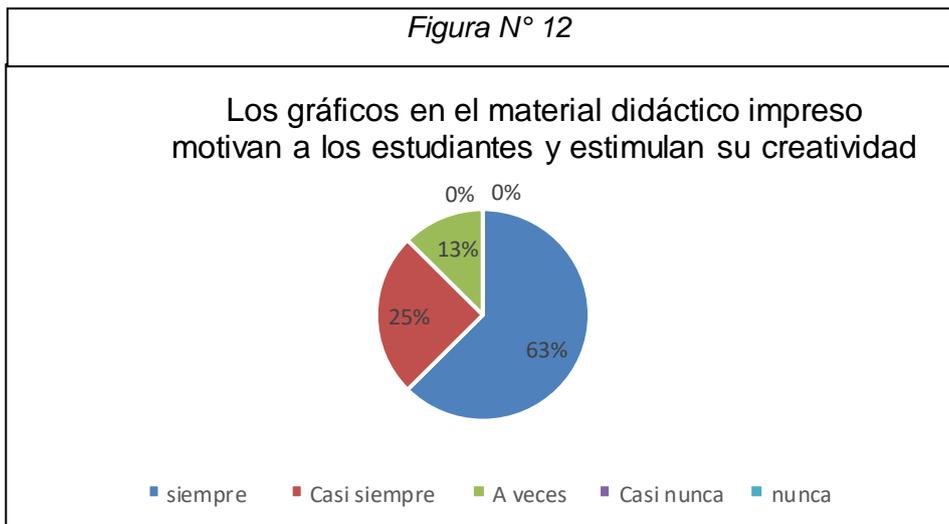
En la tabla 11 con respecto al uso de materiales impresos, la mayoría de estudiantes indica que es cotidiano el uso de este tipo de material en clase y en su mayoría un 44 % indica que usa el libro, el 41% menciona que usa folletos, en su minoría usan revistas con un 13% y solo el 3% usa diarios.

Tabla N° 12

Los gráficos en el material didáctico impreso motivan a los estudiantes y estimulan su creatividad

Criterios	F	F%
siempre	20	63%
Casi siempre	8	25%
A veces	4	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

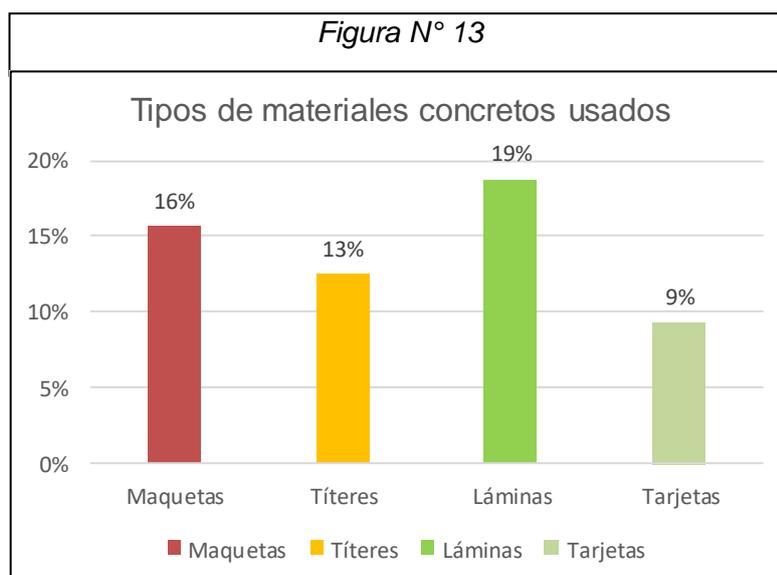
Figura N° 12



En la tabla 12 en relación a si los gráficos en el material didáctico impreso motivan a los estudiantes y estimulan su creatividad en su mayoría un 63% indica que siempre lo hacen y solo un 25% menciona que casi siempre y un 13% menciona que solo a veces.

Tabla N° 13

Materiales didácticos concretos		
Uso	f	F%
Si	14	44%
No	18	56%
Maquetas	5	16%
Títeres	4	13%
Láminas	6	19%
Tarjetas	3	9%
Total	32	100%

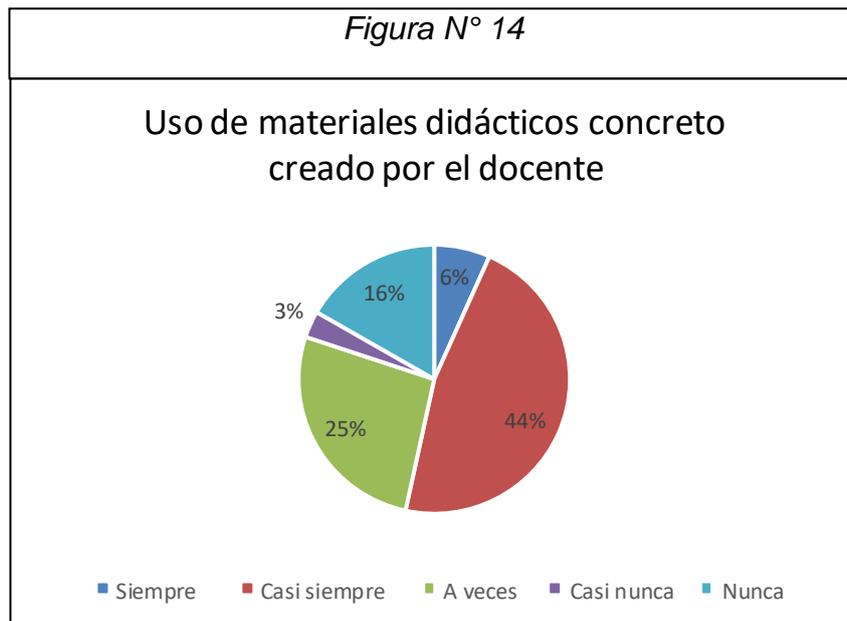


En relación al uso del material concreto en la tabla 13 en su mayoría un 56% menciona que no usan en clase este tipo de material didáctico y el 44% menciona que sí lo hace y entre los materiales concretos que más se usan son láminas con un 19%, luego el de maquetas con un 16%, títeres con un 13% y tarjetas un 9%.

Tabla N° 14

Uso de materiales concretos creados por el docente		
criterios	F	F%
Siempre	2	6%
Casi siempre	14	44%
A veces	8	25%
Casi nunca	3	3%
Nunca	5	16%
Total	32	100%

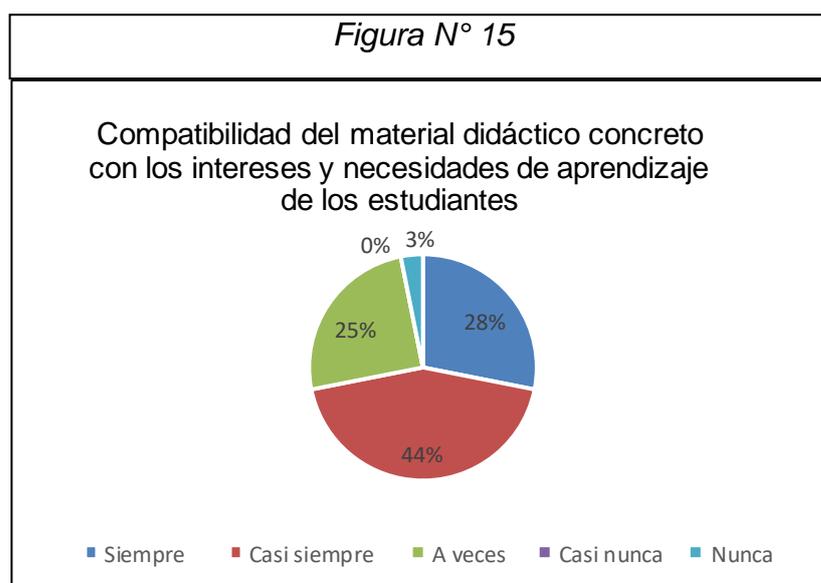
Figura N° 14



En la tabla 14 respecto al uso de materiales creados por el docente el 44% menciona que es casi siempre; solo el 25% menciona que es a veces y el 16% menciona que nunca lo usan y solo el 6% menciona que es siempre.

Tabla N° 15

Compatibilidad del material didáctico concreto con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		
Criterios	F	F%
Siempre	9	28%
Casi siempre	14	44%
A veces	8	25%
Casi nunca	0	0%
Nunca	1	3%
Total	32	100%



En la tabla 15 con respecto a si el material didáctico concreto es compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes solo el 28% menciona que es siempre y el 44% menciona que casi siempre y el 25% menciona que solo a veces.

IV. CONCLUSIONES

Se determinó que el uso del material didáctico es importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pues la utilización en clase estimula, motiva a los estudiantes generando interés, despierta la curiosidad y por ello es necesario en las sesiones de clase y en la práctica pedagógica.

En relación al material didáctico audiovisual utilizado en su mayoría son las diapositivas y los videos, sin embargo, después de usarlo no se realiza actividades posteriores que son necesarios para lograr el aprendizaje de los estudiantes, ya que permite una mayor asimilación.

Con respecto al uso de materiales impresos la mayoría de estudiantes indican que es cotidiano el uso de este tipo de material en clase, siendo uno de los más representativos el libro y consideran que el gráfico estimula la creatividad.

En relación al uso del material concreto se usa en clase de manera esporádica y la mayoría son materiales que existen en el medio, pues no son elaborados por sus docentes, además que no es compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, son necesarios, pues a través de ello los estudiantes interactúan con el material didáctico y aprenden por medio de la manipulación formando parte de su entorno y de esa manera logran un aprendizaje vivencial.

V. RECOMENDACIONES

Con respecto a los resultados encontrados se sugiere:

- Planificar en las sesiones de clase el uso de los materiales didácticos de forma regular siguiendo los criterios de cada tipo de material didáctico.
- Es preciso que los profesores utilicen diversos materiales didácticos, para promover en los alumnos su aprendizaje durante las sesiones de clase y que estos respondan a los intereses y necesidades del educando.
- Incentivar el uso de materiales didácticos concretos, así como la elaboración de estos materiales por parte de los docentes.
- Capacitar a los docentes en el uso de materiales didácticos para buscar y aplicar en las aulas nuevas estrategias didácticas.
- Usar los materiales audiovisuales de forma continua y realizar actividades posteriores después de su uso para comprobar el aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar ferias de material didáctico entre los estudiantes para compartir sus experiencias en su uso.

VI. REFERENCIAS

- Aliaga, C., Rojas, J., y Ortiz, G. (2010). *La investigación científica*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú
- Alvira, F. (2004). *La encuesta: Una perspectiva general metodológica*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Cabanillas, G. (2013). *Como hacer la tesis en educación y ciencias afines*. Lima: CEPREDIM.
- Centeno, N. (2014). Material didáctico y aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco. (Tesis de maestría). Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.
Recuperado de
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/157/253T20150060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chimbo, A. (2015). Impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de computación para el segundo grado de la escuela de educación básica “General Rumiñahui,(Tesis de licenciatura). Universidad de Loja, Loja, Ecuador Recuperado de
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12813/1/Tesis%20%20Lista%20Alexandra.pdf>
- Lecaro, O. (2014). Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de periodismo en el curso de opinión pública. (Tesis de maestría). Universidad Jaime Bausate y Meza, Lima, Peru
Recuperado de
www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1068/1/lecaros_gos.pdf

Gonzales, M., Huancayo,S., y Quispe,C.(2014).El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación.(Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación,Chosica,Perú.

Recuperado de repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/676

Hernandez,R., Fernandez,C., y Baptista,P.(2006).*Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, M. (2015). Uso que los docentes le dan a los materiales didácticos - rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de psicología de los bachilleratos en ciencias y letras de la ciudad de Tegucigalpa, (Tesis de maestría). Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, México

Recuperado de

[file:///C:/Users/user/Downloads/uso-que-los-docentes-le-dan-a-los-materiales-didacticos---rendimiento-academico-de-los-estudiantes-que-cursan-la-asignatura-de-psicologia-de-los-bachilleratos-en-ciencias-y-letras-tecnico-en-hosteleria-y-turism%20\(17\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/uso-que-los-docentes-le-dan-a-los-materiales-didacticos---rendimiento-academico-de-los-estudiantes-que-cursan-la-asignatura-de-psicologia-de-los-bachilleratos-en-ciencias-y-letras-tecnico-en-hosteleria-y-turism%20(17).pdf)

Herrera, J. (2013). Recursos didácticos y manejo de las TIC'S en los procesos de aprendizaje en la escuela de lenguas y lingüística de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. (Tesis de licenciatura).Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2077/1/JOSE%20LUIS%20HERRERA%20JIMENEZ%20PROYECTO%20INVESTIGACION.pdf>

Pilco, N. (2014). La utilización de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico del colegio “Amelia Gallegos Díaz año lectivo.(Tesis de licenciatura). Universidad nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Recuperado de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2597/1/UNACH-FCEHT-DG-C.EXAC-2014-000003.pdf>

Ministerio de educación.(2018).Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_0701_Callao-1.pdf

Moris,A.,Tello.,C y Culqui,G. (2014). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial

“Maria Reiche. (Tesis de licenciatura).Universidad Nacional de la Amazonia peruana, Iquitos,Perú.

Recuperado de

<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2330/Influencia%20de%20los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20%E2%80%9CMaria%20Reiche%E2%80%9D%20%E2%80%93%202013..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales,P.(2012).El material didáctico. México: Red tercer milenio.

Recuperado de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

VII. ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA ESTUDIANTE

Instituto: **Especialidad :**

Ciclo: **Año:**..... **Fecha:**.....

Estimados estudiantes le pedimos responder con toda sinceridad, esta encuesta que tiene como finalidad conocer la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Gracias por su colaboración

INDICACIONES:

Marque con una (x) dentro del paréntesis de la alternativa que seleccione en cada pregunta

Material didáctico

1.-En qué medida cree Ud. que el material didáctico es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje

a) Muy bueno b) bueno c) regular d) malo e) muy malo

2. El material didáctico utilizado en clase se relaciona con las metas o propósitos que se establece en la clase.

a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

3.-Considera usted que los materiales didácticos son considerados como indispensables e infaltables en el quehacer educativo

a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

4. ¿Se usa material didáctico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje?

a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

5. -¿Considera usted que el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes mejora la motivación de los estudiantes?

a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

6. ¿En el proceso de enseñanza se presentan los temas de forma atractiva, interesante y comprensible usando materiales didácticos?

a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

7. En el proceso de enseñanza se relaciona los materiales didácticos con el contexto social y profesional

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

8. En clase ¿se facilita la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y el desarrollo de actitudes con el uso del material didáctico?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

9. ¿Considera que en su práctica pedagógica es habitual y necesario el uso del material didáctico?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

10. ¿Considera que el uso del material didáctico mejora el aprendizaje de los estudiantes?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

11. Tus docentes en clase usan materiales didácticos audiovisuales.

Si _____ NO _____ ¿Cuáles?

Diapositivas Pizarras Radio video fotografías
 Rotafolios televisión

12. ¿Con que frecuencia se usa materiales didácticos audiovisuales en el aula?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

13. Se realiza actividades posteriores a la presentación del material audiovisual

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

14 . Selecciona el tipo de material impreso usado frecuentemente en clase.

libros revistas folletos diarios

15. El contenido del material impreso (libros, folletos, revistas, publicaciones, diarios) tiene relación con el tema de la sesión de clase.

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

16. ¿Los contenidos del material didáctico impreso están de acuerdo al nivel de comprensión de los educandos?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

17. Los gráficos en el material didáctico impreso motivan a los estudiantes y estimulan su creatividad.

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

18. Se usa en clase materiales didácticos concretos.(manipulables) . Si NO

¿Cuáles?

maquetas títeres laminas tarjetas

19. Los materiales concretos usados en clase son creados por tu docente.

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

20. ¿El material didáctico concreto es compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TITULO: Materiales Didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de primaria del I ciclo del Instituto Pedagógico Santa Madre

PRESENTADO POR: Pilar Cecoica Almidon

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1. Apellidos y Nombres: Alirago Reategui Cesar

1.2. Grado Académico: Maestro

1.3. Cargo e Institución donde labora: Docente de UNFV

1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20 %	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				80	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización lógica					85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					85
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos, acordes a la tecnología educativa				80	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones				80	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr				80	

II. OPCION DE APLICABILIDAD: Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.1%

IV. RECOMENDACIONES: _____

Lima, 8 de julio del 2019



 Firma de experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TITULO: MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CICLO DEL I.P. MARTA MADRE?

PRESENTADO POR: Pilar Coarica Alvidon

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. Apellidos y Nombres: Ortiz Vtani Gladys
- 1.2. Grado Académico: Maestro
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: Especialista Ugel
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20 %	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					82
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				80	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización lógica					85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				80	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos, acordes a la tecnología educativa				80	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					85
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr					85

- II. OPCION DE APLICABILIDAD: Aplicable
- III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.4%
- IV. RECOMENDACIONES: _____

Lima, 9 de julio del 2019


Firma de experto