



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LOS TEXTOS NARRATIVOS  
EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DE LA SECCIÓN “A” DEL CEBA  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” LURÍN.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**AUTORA:**

**Palacios Palomino, Giovanna**

**ASESORA:**

**Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario**

**JURADO:**

**Arrieta Benouff, Felipe  
Luna Garcia, Doris Lupe  
Alva Miguel, Walter Hugo  
Cumpa Farfan, Luis Alberto**

**LIMA – PERU**

**2020**

## ÍNDICE

RESUMEN .....	1
ABSTRAC .....	2
I. INTRODUCCIÓN .....	3
1.1. Descripción del Problema .....	6
1.2. Antecedentes .....	9
1.2.1. Benítez, S. (2005).....	9
1.2.2. Catalá, P. (2016) .....	9
1.2.3. Consuelo (2016).....	10
1.2.4. Girón, R. (2016).....	10
1.2.5. Jolibert (2016) .....	10
1.2.6. Martínez, M. (2016) .....	11
1.2.7. Monserrat, R. ....	11
1.2.8. Ortega, W. (2016).....	11
1.2.9. Pinza, A. (2016).....	12
1.2.10. Rutas de Aprendizaje (2016).....	12
1.2.11. Sastrías, P. (2015).....	13
1.2.12. Solé, B. (2015) .....	13
1.2.13. Trujillo, A. (2015).....	13
1.3. Objetivos.....	14
1.4. Justificación .....	15
1.5. Impactos Esperados .....	18
II. METODOLOGÍA .....	20
2.1. Población.....	20
2.2. Muestra.....	20
2.3. Instrumentos .....	20
III. RESULTADOS ESPERADOS.....	21
3.1. Factores Institucionales .....	21
3.2. Recursos Físicos .....	21
3.3. Recursos Financieros .....	21
PRODUCTOS RESULTADOS ESPERADOS.....	22
Encuesta de Comprensión Lectora, Validado por Pinzas, A. (2016).....	22
Gráfico N° 1.....	23
Gráfico N° 2.....	24
Gráfico N° 3.....	25
Gráfico N° 4.....	26
Gráfico N° 5.....	27
Gráfico N° 6.....	28
Gráfico N° 7.....	29

Gráfico N° 8.....	30
Gráfico N° 9.....	31
LISTA DE COTEJO DE TEXTOS NARRATIVOS, VALIDADO POR SOLÉ, B. (2015).....	32
Pregunta N° 1.....	33
Pregunta N° 2.....	34
Pregunta N° 3.....	35
Pregunta N° 4.....	36
Pregunta N° 5.....	37
Pregunta N° 6.....	38
Pregunta N° 7.....	39
Pregunta N° 8.....	40
Pregunta N° 9.....	41
IV. CONCLUSIONES .....	42
V. RECOMENDACIONES .....	43
VI. REFERENCIAS.....	44
VII. ANEXOS .....	46
Sesión de Aprendizaje .....	46
Ficha de Actividades .....	49
Fotografía N° 1 y N° 2 .....	53
Fotografía N° 3.....	54
Fotografía N° 4.....	55
Fotografía N° 5.....	56
Fotografía N° 6.....	57
Fotografía N° 7.....	58
Fotografía N° 8 y N° 9 .....	59
Fotografía N° 10.....	60
Estudiantes de Periférico Santa Bernardita .....	61
Realizando una comprensión lectora .....	61
Estudiantes de Periférico Yachayhuasi.....	62
Realizando una producción de textos narrativos.....	62
Actividades de los Periféricos José Faustino Sánchez Carrión Ciclo Intermedio.....	63

## RESUMEN

En la actualidad muchos estudiantes dejan de asistir a las aulas, por muchos factores, podemos mencionar algunas causas principales, como: desnutrición, necesidad de salir a trabajar, exclusión social, escuelas con capacidad reducida, situación económica, familia disfuncional, entre otras cosas, es decir, el ausentismo escolar se debe a factores tanto endógenos como exógenos, a eso sumamos la precariedad de los trabajos de los jóvenes que no han podido culminar sus estudios en su etapa pre – escolar, escolar quedando fuera de sistema educativo.

La presente investigación por la modalidad de trabajo académico, centra sus objetivos en el desarrollo y aplicación de un Taller con enfoque cognitivo y lingüístico para mejorar la habilidad de la comprensión lectora y su relación con los textos narrativos, en los estudiantes del Ciclo Intermedio de la sección “A” del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín – 2018.

Para demostrar la relación que tiene la comprensión lectora con los textos narrativos aplicamos una evaluación de comprensión lectora, a través de una ficha de observación, para explicar la relación que tiene la comprensión de textos narrativos aplicamos una encuesta y lista de cotejo. La aplicación de estos instrumentos validados nos permitió conocer el nivel de comprensión lectora, y los textos narrativos de los estudiantes muestra de investigación, asimismo se dio a conocer de qué manera los docentes no aplican estrategias con el fin de detectar los problemas que tienen los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Concluimos que los estudiantes en el estudio tienen menos dificultades de comprensión lectora cuanto se aplicamos estrategias didácticas.

**Palabras Claves:** Comprensión lectora, textos narrativos, estudiantes

## **ABSTRACT**

Currently, many students stop attending classrooms, due to many factors, we can mention some main causes, such as: malnutrition, need to go to work, social exclusion, schools with reduced capacity, economic situation, dysfunctional family, among other things, that is to say, school absenteeism is due to both endogenous and exogenous factors, to which we add the precariousness of the jobs of young people who have not been able to complete their studies in their pre-school stage, remaining outside the educational system.

The present investigation by the modality of academic work, focuses its objectives on the development and application of a Workshop with a cognitive and linguistic approach to improve the ability of reading comprehension and its relationship with narrative texts, in the students of the Intermediate Cycle of the "A" section of the Center for Alternative Basic Education (CEBA) "José Faustino Sánchez Carrion" - Lurín - 2018.

To demonstrate the relationship that reading comprehension has with narrative texts, we apply an assessment of reading comprehension, through an observation sheet, and to explain the relationship that understanding of narrative texts has, we apply a survey. The application of these validated instruments allowed us to know the level of reading comprehension, and the narrative texts of the research sample students; it was also announced how teachers do not apply strategies in order to detect the problems that students have in its teaching - learning process.

We conclude that students in the study have less reading comprehension difficulties when we apply didactic strategies.

Keywords: Reading comprehension, narrative texts, students

## I. INTRODUCCIÓN

El éxito o fracaso de los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje que depende de muchos factores, consideramos que el más importante, es como educadores apliquemos estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas, que permita que los educandos puedan culminar con sus estudios.

Como es de conocimiento el nivel de comprensión lectora es importante para todas las asignaturas que llevan los educandos, aún más cuando la comprensión lectora constituye sistemas dinámicos y complejos.

En esta perspectiva, la comprensión de lectora constituye una acción por parte de los docentes y de la escuela, una acción que debe otorgársele un espacio preponderante si deseamos elevar la calidad escolar en nuestros estudiantes del ciclo intermedio de la sección “A” en la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión.

Por su lado, la escuela, desde los inicios del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, debe darle prioridad y la debida atención a la lectura, pero, con énfasis en lectura oral, sin embargo, muchas veces se descuida de la lectura comprensiva, teniendo en cuenta que todos los educandos son evaluados por el examen PISA que se da cada tres años.

Se entiende la lectura como extracción del significado, es decir, extraer del texto la información que contiene, para integrar nuevas informaciones a los textos narrativos que ya posee intrínsecamente los estudiantes, como por ejemplo la creatividad, habilidades, comprensión, movimientos oculares, acceso al léxico, análisis sintáctico, procesamiento semántico, elaboración de inferencias, representación mental e interpretación.

La presente investigación por la modalidad de trabajo académico, constituye una propuesta referida a conocer la relación existente entre comprensión lectora y los textos narrativos, con la finalidad de subir el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes, por lo expuesto, los docentes debemos aplicar diversas estrategias para desarrollar la habilidad lectora de los estudiantes de educación básica alternativa.

Ante lo mencionado, queremos enfatizar que en materia educativa la tarea del Estado es ardua y compleja ya que debe buscar poner en marcha múltiples mecanismos o estrategias que logren disminuir la comprensión lectora y su relación con los textos narrativos.

La presente investigación por la modalidad de trabajo de investigación, consta de la siguiente estructura:

**I. Introducción**, en la cual se describe y justifica la necesidad aplicar estrategias metodológicas y pedagógicas para que los estudiantes del Ciclo Intermedio de la Sección “A” en el CEBA “José Faustino Sánchez Carrión, mejoren su rendimiento escolar.

**II: Metodología**, donde mencionaremos que nuestra investigación es descriptiva – explicativa correlacional, partiendo de una situación problemática de los estudiantes estudio de investigación.

**III: Resultados**. Se abordará las deducciones de nuestra investigación a través de la interpretación de tortas, evidenciadas en los instrumentos aplicados y validados.

**IV: Conclusiones**. Describiremos las conclusiones de nuestra investigación por la modalidad de trabajo académico.

**V: Recomendaciones.** De acuerdo a nuestra investigación daremos a conocer las posibles recomendaciones dirigido a nuestros estudiantes del Ciclo Intermedio de la Sección "A" en la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión

**VI: Referencias.** Finalmente mencionaremos las referencias que nos han permitido presentar nuestra investigación, así como los anexos correspondiente.

**VII: Anexos.** Se tomará fotos a los estudiantes aplicando la Encuesta de comprensión lectora.

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación por la modalidad de trabajo académico, propone que los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA “José Faustino Sánchez Carrión” eleven su nivel de comprensión lectora para que elaboren textos narrativos, a través de estrategias metodológicas y pedagógicas.

Los estudiantes estudio de investigación, presentan características diferentes, teniendo en cuenta que quieren culminar sus estudios básicos, por eso optaron por continuarlos en un CEBA, asimismo la mayoría de ellos migran de la sierra, selva y costa, a ello sumamos la situación precaria en la que viven, porque tienen que trabajar en el día para sostener la canasta básica familiar. Muchos de los estudiantes son padres de familia, y su prioridad es mantener a su familia.

En nuestra Institución Educativa, tenemos estudiantes de diferentes edades, la mayoría de ellos son jóvenes, adultos y adultos mayores, asimismo han dejado la escuela entre 5 a 10 años, por lo que muchos docentes nos vemos en aplicar estrategias didácticas que nos permita llegar elevar su nivel escolar.

Como docentes comprometidos con la educación, nos propusimos en primer lugar elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA “Faustino Sánchez Carrión”, mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura para la comprensión de textos narrativos. Pudimos coordinar con los directivos, programar talleres para desarrollar las competencias lectoras en nuestros estudiantes, permitiéndonos con éxito que ellos puedan narrar cuentos a través de su experiencia, historias, noticias, cuentos, etc.

Asimismo, pudimos involucrar a muchos docentes, padres de familia y a la comunidad, en el aprendizaje de sus hijos de manera que permitió la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación y demás áreas curriculares. Logrando las metas de aprendizajes propuestos por la I.E. para el ciclo intermedio de la sección “A” en el CEBA “José Faustino Sánchez Carrión”. Asimismo, se logró mejores resultados en la evaluación de los estudiantes.

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el distrito de Lurín. Los niveles socioeconómicos de los estudiantes no les permiten culminar con sus estudios, asimismo muchos de ellos se dedican al comercio ambulatorio, lo que demanda que ellos tomen el mayor tiempo para el oficio que ocupan. Este hecho se da más en los meses festivos, como feriados largos, fiestas patrias, navidad, etc.

Ante lo mencionado, los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes en promedio a nivel nacional en el área de Comunicación no son tan alentadores. El CEBA “José Faustino Sánchez Carrión”, no es ajena a esta problemática.

Entre las causas externas podemos mencionar el contexto de la comunidad los estudiantes están expuestos a convivir con problemas de pandillaje, drogadicción, familias disfuncionales y violencia en el hogar.

Otro factor importante es la familia, pues no sólo tiene que ver con el nivel de ingreso económico, sino con la conformación de la familia, la ocupación y el nivel educativo, ya que muchos de los estudiantes muestra de investigación, son padres de familia, el clima familiar, soporte emocional, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, no es la más adecuada para que ellos puedan seguir con su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, la escuela tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del que hacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, los espacios, el tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos, docentes, los estudiantes, y padres de familia.

A esto hay que agregar las causas internas que influyen, como son la poca aplicación de estrategias de animación a la lectura para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos. Como efecto se puede afirmar resultados de aprendizajes desfavorables que se reflejaron en los bajos resultados en las evaluaciones de los estudiantes muestra de investigación.

En tal sentido, la situación presentada tiene como consecuencias que el trabajo pedagógico de algunos docentes es muchas veces de manera rutinaria y poco motivadora no cubriendo las expectativas e intereses de los estudiantes. El poco interés de algunos maestros porque no asisten a los talleres de fortalecimiento pedagógico que brinda la Institución el CEBA, asimismo el apoyo que reciben del Ministerio por medio de capacitadores y por acompañantes pedagógicos, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que estos talleres pueden permitirnos un plan de mejora de los aprendizajes en comprensión lectora por la poca capacidad de liderazgo pedagógico que ejercen. Como consecuencia los estudiantes no logran los aprendizajes esperados, agudizando su desinterés por leer o leen y no comprenden lo que lee.

Asimismo, la comunidad educativa se encuentra desconcertados por el bajo rendimiento escolar en comprensión lectora de los últimos años, situación que se evidencia en los informes de las evaluaciones de los docentes, donde la mayoría de ellos no alcanzan el nivel satisfactorio esperado.

Pudimos coordinar con algunos docentes comprometidos, para formar equipos de trabajo, con la labor pedagógica de calidad, se involucraron en el desarrollo de la presente propuesta dispuestos a revertir esta problemática.

Considerando además que la propuesta es viable ya que se contó con la disposición de los docentes, personal Directivo. Fue presentada, sustentada y validada e insertada en el Plan Anual de Trabajo, como un Plan de Mejora de los Aprendizajes.

Con el desarrollo del plan de intervención educativa mejoraremos la comprensión lectora de textos narrativos en el año escolar 2018, tomando en cuenta el desarrollo de los procesos pedagógicos y procesos didácticos para lograr competencias lectoras de acuerdo al enfoque comunicativo del área de comunicación en los estudiantes del ciclo intermedio Sección “A”, del CEBA “José Faustino Sánchez Carrión”, en el distrito de Lurín.

## **1.2 ANTECEDENTES**

**1.2.1** Benítez, S. (2015) en su libro titulado “*Atención y comprensión lectora*”, sustenta, que los docentes que no aplican estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes no podrán crear ni innovar la percepción que tienen de una lectura. Asimismo, afirma que la aplicación de las estrategias permite que los educandos mejoren no solo la comprensión de una lectura, si no podrán crear sus propios textos.

**1.2.2** Catalá, P. (2016) es su tesis titulada “*Estrategias didácticas para la comprensión lectora*”, sustenta que, mediante la aplicación de estrategias, el maestro podrá comprobar si los estudiantes pueden expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente y si lo hace, le será fácil desarrollar el nivel de comprensión, como, por ejemplo, podrá formular preguntas literarias, a través de preguntas como: ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? • ¿Cuál es...? • ¿Cómo se llama...? entre otras cosas, estas preguntas permitirán al educando comprender una lectura.

**1.2.3** Consuelo, C. (2016), en su tesis titulada "*Ejercicios previos para los conocimientos de un lector*", afirma que la elaboración de argumentos para sustentar opiniones en un texto, los docentes deben promover un clima dialogante y democrático en el aula. Por consiguiente, deben enseñar a los estudiantes a, juzgar el contenido de un texto, deben distinguir un hecho de una opinión, asimismo captar los sentidos implícitos del texto, también podrán juzgar la actuación de los personajes de un texto, también analizar la intención del autor, cuando transmite lo que siente en un texto. Según el investigador el estudiante debe practicar una actitud positiva para juzgar la estructura de un texto, etc. En resumen, el autor exhorta al maestro desarrollar las prácticas de un texto para que el estudiante pueda lograr sus objetivos en la comprensión lectora, es decir, consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión de textos se refiere a para evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Es indispensable desarrollar y fortalecer estrategias para los textos narrativos a partir de textos escritos.

**1.2.4** Girón, R. (2016), en su tesis titulada "*Competencias comunicativas en la comprensión lectora*", sustenta que es importante desarrollar las competencias de los estudiantes, estableciendo interacciones diferentes entre los objetivos y contenidos de la lectura; su estudio se basa que la interacción permite que los educandos desarrollen habilidades, destrezas, creatividad, etc., para comprender lo que leen, teniendo en cuenta su experiencia, asimismo se enfoca que la lectura es fundamental para la inclusión social, el aprendizaje del área de lenguaje y las demás áreas del currículo, especialmente en cuanto a la comprensión de todo tipo de texto.

**1.2.5** Jolibert, A. (2016), en su artículo titulado "*¿Cómo comprender?*", sostiene que enseñar a comprender y reconstruir el sistema de escritura alfabético es una prioridad del sistema educativo, para ello se debe desarrollar competencias comunicativas de acuerdo al enfoque comunicativo como eje

transversal a las demás áreas curriculares. Asimismo, debe haber lectores, tanto niños y docente, mostrándose como lectores diariamente y provocándoles la necesidad y curiosidad por leer a los estudiantes. Afirma que se aprende a leer leyendo y se aprende a escribir escribiendo

**1.2.6** Martínez, M. (2016), en su tesis titulado "*Estrategias de comprensión lectora*" sustenta que la aplicación de estrategias didácticas permite en los estudiantes, subrayar las ideas principales de un texto, así los educandos podrán construir procedimientos múltiples y diversos, para abordar los contenidos de la lectura, asimismo fomenta la creatividad y sobre todo las competencias que lectoras. Asimismo, afirma que una estrategia también podría ser la aplicación de las Tics, ya que los estudiantes de este siglo, tienen a la mano un equipo móvil que les permite buscar textos que estén de acuerdo a sus experiencias.

**1.2.7** Montserrat, R. (2015), en su tesis titulada, "*Animación en la lectura*", argumenta que la animación a la lectura es un acto consiente realizado para producir un acercamiento afectivo e intelectual de un libro concreto, de forma el contacto produzca una estimación genérica hacia la lectura. El objeto de la animación a la lectura es favorecer situaciones de lectura lo más variadas posible y crear ambientes propicios, en definitiva, despertar la curiosidad de los estudiantes por la lectura siguiendo el proceso siguiente: Incitar y motivar para interesarse en la lectura. Por eso la animación a la lectura tiene en cuenta la afectividad a la vez que cultiva la mente de los estudiantes, desarrollando su inteligencia, creatividad e imaginación. La animación a la lectura ya es idea extendida, tanto en el ámbito educativo como en la sociedad.

**1.2.8** Ortega, W. (2016), en su tesis titulada "*Competencias lectoras y escritoras*", afirma que los docentes, tienen que promover la lectura y la escritura a través de las estrategias propuestas por los estudiantes, ya que ellos tienen experiencias que muchas veces se sienten identificados con el

contenido de la lectura, asimismo a veces sienten que ellos son los personajes principales de la lectura que leen, la actitud que muestran los educandos facilita la motivación en el proceso de la lectura, mejorando su desempeño escolar. También demuestra efectividad con sus compañeros, mejorando los aprendizajes significativos.

**1.2.9** Pinzas, A. (2016), en su tesis titulada “*¿Cómo lograr una óptima comprensión lectora?*”, afirma que la lectura es una capacidad básica, que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Asimismo, sustenta que el docente debe estimular en sus estudiantes identificar detalles de una lectura, propiciar un espacio para leer, identificar el significado de palabras en las oraciones del texto, recordar a los personajes y relacionarlos con su experiencia y por último reconocer y dar significado a los textos.

**1.2.10** Rutas de aprendizaje (2015), concluye que el sistema educativo peruano propone, un enfoque comunicativo textual, que los docentes vienen asumiendo en la medida de las posibilidades, experiencias y saberes, generando actividades para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas, como: escuchar, hablar, leer y escribir. Consideran que los textos deben responder a las necesidades de los estudiantes, sólo así se desarrollará competencias comunicativas en el aprendizaje. Como es de conocimiento las competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes están estrechamente relacionadas entre sí, por tal motivo los estudiantes deben formar juicios críticos de textos escritos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, los docentes deben construir el significado de diversos tipos de textos escritos basándose en el propósito de lo que hace, en la formación de conocimientos de los estudiantes, a través de sus experiencias y aplicar el uso de la estrategias pedagógicas y metodológicas específicas. Además, a partir de la

recuperación de información explícita e inferida y seguir la intención del emisor, evalúa y reflexiona una postura personal sobre lo que los educando puedan expresar a través de textos narrativos.

**1.2.11** Sastrías, P. (2015), en su tesis titulada, *“Técnicas para la lectura”*, propone que para poder realizar una lectura eficaz es necesario seguir pasos, como, por ejemplo: establecer el propósito de la lectura, examinar e inspeccionar el libro, cuestionar y formular preguntas de la lectura elegida, buscar el significado de lo que se está leyendo, expresar a través de movimientos corporales y repasar lo que ha leído.

**1.2.12** Solé, B. (2015), en su artículo titulado *“Procesos para la lectura”*, sustenta que la forma de trabajar la lectura, está relacionada con los postulados del constructivismo y del modelo interactivo. Una interacción dinámica entre el lector, texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Propone que la lectura se debe dar en tres momentos, como: antes de la lectura, es decir, el monitoreo, durante la lectura, a través de la evaluación y después de la lectura, cuando se avalúa a los estudiantes

**1.2.13** Trujillo, A. (2015), en su tesis titulada *“Recursos educativos abiertos para la comprensión lectora”*, sustenta que la incorporación de recursos abiertos a la práctica educativa de los docentes de educación básica alternativa, aplican diversos procesos para incentivar en los estudiantes, motivación y emoción cuando les proporciona una lectura, pues les preocupa que los educandos muestra de investigación, llegan a la clase muchas veces cansados, por lo tanto concluyen que los estudiantes participen en todo momento, es decir, ser más participativos y responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, afirman establecer interacciones entre docente – estudiantes – compañeros, obteniendo los objetivos esperados en las sesiones de aprendizaje.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Precisar de qué manera la comprensión lectora se relaciona con los textos narrativos en los estudiantes del ciclo intermedio sección “A”, del Centro de Educación Básica (CEBA) “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín – 2018

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar en qué medida la escritura y la comprensión literal se relaciona con los textos narrativos en los estudiantes del ciclo intermedio sección “A”, del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín – 2018

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y los textos narrativos en los estudiantes del ciclo intermedio sección “A”, del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín – 2018

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN

La educación es el arma más poderosa que puede aplicarse para cambiar el mundo. Este pensamiento filosófico lo consideramos porque solo a través de la educación la persona podrá ser un agente de cambio en esta sociedad, a pesar de sus vicisitudes, no haber culminado sus estudios básicos en la edad que le corresponde, otro de los factores es la corrupción que nuestro país está atravesando en estos momentos coyunturales, marginación e indiferencia hacia la población más vulnerable e indefensa de nuestra nación.

En este sentido consideramos que es sumamente importante que cada persona sea niño, púber, adolescente, joven o adulto; logren indispensablemente concluir su educación básica primaria y secundaria. Sin embargo, la realidad que observamos en las escuelas, sobre todo en aquellas del ámbito rural, es que muchos de ellos abandonan sus estudios y los dejan inconclusos debido a diversos factores sobre todo los socioeconómicos.

Así vemos como la falta de recursos económicos o la escasez de los mismos obliga a muchos niños, púberes, adolescentes, jóvenes y sobre todo adultos, dejan las escuelas para empezar a desempeñar en distintas labores para buscar un mejor sustento para su hogar.

La realidad en materia laboral de nuestra nación es muy preocupante puesto que existe una tasa alta de desempleo y subempleo que dificulta que una persona pueda estudiar o concluir sus estudios sea esta joven, adulto e incluso niño o adolescente.

Ya no es extraño ver en las calles como cientos de niños y adolescentes deambulan por las mismas exponiéndose a muchos peligros con la finalidad de ofrecer algún producto para poder colaborar con la alicaída economía de su hogar.

Ante lo mencionado, el Estado propone una modalidad diferente a la educación básica regular, la educación básica alternativa que trata de responder a esta

compleja situación. Sin embargo creemos que también es importante identificar de qué manera podemos buscar que los estudiantes que se han propuesto culminar con sus estudios básicos, aplicar estrategias didácticas para identificar su creatividad y habilidad para la comprensión de textos y su relación con textos narrativos de acuerdo a su experiencia, asimismo hacemos hincapié que la comprensión lectora se relaciona e influye en todas las materias, es decir, asignatura que los estudiantes llevan en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Creemos que factores como el desempleo, el subempleo, la explotación, la escasez entre otros inciden directamente en que muchos niños, adolescentes, jóvenes y adultos no puedan iniciar o concluir sus estudios de educación primaria o secundaria.

Por esta razón la presente investigación por la modalidad de trabajo académico, da a conocer de qué manera se relaciona la comprensión lectora con los textos narrativos, y su impacto directo con el hecho de que muchos jóvenes y adultos no abandonen sus estudios básicos.

La presente investigación por la modalidad de trabajo académico, está enfocado principalmente en potenciar las capacidades de los estudiantes del Ciclo Intermedio de la sección “A” del CEBA “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín - 2018

Actualmente el nivel escolar de los estudiantes es bajo porque su prioridad es el factor de la comprensión lectora y su relación con los textos narrativos, ante esa problemática buscamos a través de estrategias metodologías didácticas mejorar su nivel de aprendizaje en la educación básica alternativa de una manera más motivadora y activa.

Así en la presente investigación señalaremos cómo por medio de estrategias, nos permitirá facilitar el aprendizaje escolar. Asimismo, mediante esta investigación queremos enfatizar la necesidad de siempre buscar formas de cómo motivar y generar en nuestros estudiantes el interés y el deseo por aprender, mediante el

planteamiento de diversas estrategias didácticas y juegos lúdicos de manera que se pueda ir superando el bajo rendimiento escolar, con el objetivo que se familiaricen más para culminar sus estudios y puedan hacer frente a los retos que les presenta el mundo globalizado en la actualidad.

También buscaremos enfatizar sus capacidades por la investigación, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar que se observa en su proceso de enseñanza - aprendizaje que permitirán en los estudiantes la indagación en ciencias, facilitándole incorporar en sus actividades la indagación de exploración, creatividad, planificación organización y ejecución de sus estudios.

Es importante también concientizarlos en la protección de la naturaleza, la salud alimenticia, el trabajo en comunidad, la práctica de hábitos como la solidaridad, responsabilidad, cooperación y habilidades para construir conocimientos, una actitud científica que permite desarrollar sus habilidades en la investigación en ciencias.

## **1.5 IMPACTOS ESPERADOS**

La propuesta de intervención educativa denominada: “La Comprensión Lectora y su relación con los Textos Narrativos en los Estudiantes del Ciclo Intermedio de la sección “A” del CEBA “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín – 2018. Se elaboró a partir de las experiencias cotidianas que se dan en las sesiones de aprendizaje, sobre comprensión lectora, en el año 2018. En nuestra investigación buscamos alternativas como aplicación de estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas, visto los bajos resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes muestra de investigación. Aplicamos una prueba de entrada cuando los estudiantes ingresaron al año escolar, para identificar el nivel de comprensión de lectura de textos narrativos, en el ciclo intermedio de la Sección “A”. En la prueba de entrada elaborada por el equipo de los docentes de la especialidad, aplicamos estrategias para que los estudiantes desarrollen textos narrativos, bajo su experiencia, solicitamos un espacio adecuado, con el fin de involucrar a la familia, asimismo los docentes nos comprometimos con la elaboración de diversos materiales para que los estudiantes muestran de investigación puedan elaborar un texto narrativo. Fue fundamental aplicar actividades pedagógicas con estrategias de animación a la lectura para la comprensión lectora de textos narrativos. Estos esfuerzos fueron valiosos, ya que en el 2016 la I.E. N° 6066 Villa El Salvador, obtuvo como resultado en la Evaluación de los educandos en un 90%. De esta manera se establece la aplicación de estrategias para la lectura y la comprensión lectora de textos narrativos en la I.E. necesariamente en el ciclo intermedio de la sección “A”

La propuesta de intervención se priorizo en los siguientes aspectos importantes: seleccionamos estrategias de animación a la lectura más oportunas, de acuerdo a la experiencia de los estudiantes muestra de investigación, elaboramos material adecuado para desarrollar las estrategias para la lectura de textos narrativos para ser aplicados en las sesiones de aprendizajes con participación de la familia y docentes, programamos sesiones de aprendizaje pertinentes a las necesidades de cada estudiante. Por tanto, mencionaremos las propuestas de solución, de intervención para la comprensión lectora y los textos narrativos en las siguientes características:

- ✓ **Flexibilidad:** Es decir no guardar una secuencia rigurosa ni en los campos de acción propuestos, ni en sus objetivos, contenidos o actividades, debiéndose priorizar aquellas actividades que demande las necesidades e intereses de los estudiantes del ciclo intermedio de la sección “A” en la I.E.
- ✓ **Integrar a todos los docentes:** Por estar adecuado a los requerimientos didácticos, metodológicos y pedagógicos para desarrollar las sesiones de aprendizaje.
- ✓ **Ser dinámico y divergente:** Es decir basado en las necesidades de acción, comunicación y socialización entre los estudiantes, muestra de investigación.  
Asimismo, propusimos las siguientes estrategias:
  - Solicitamos una reunión de coordinación con el director y subdirector del ciclo intermedio del CEBA para dar a conocer la propuesta de intervención educativa.
  - Convocamos una reunión con los docentes que tuvieron el cargo, para darles a conocer la propuesta y el cronograma de actividades.
  - Realizamos una reunión de información con la familia de los estudiantes, para darles a conocer la propuesta y sensibilizarlos para su participación en la elaboración de los materiales para la comprensión lectora y los textos narrativos.
  - Elaboramos y aplicamos la prueba de entrada por parte de los docentes del ciclo intermedio.
  - Elaboramos y aplicamos estrategias para las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora y textos narrativos.
  - Analizamos, reflexionamos y toma de decisiones con los docentes del ciclo intermedio, sobre los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora y textos narrativos al concluir cada sesión de aprendizaje.
  - Realizamos una actividad donde participaron los docentes, estudiantes y padres de familia en el Concurso de cuentacuentos en la I.E.
  - Socializamos con la comunidad escolar sobre los logros obtenidos al finalizar la ejecución de la presente propuesta de intervención educativa

## II. METODOLOGÍA

La investigación por la modalidad de trabajo académico, es descriptiva – explicativa – correlacional, porque tiene como objetivo dar a conocer de qué manera se relaciona la comprensión lectora se relaciona con los textos narrativos en los estudiantes del ciclo intermedio sección “A”, en el (CEBA) “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín – 2018

### 2.1 Población

La población de la presente investigación la constituyen los estudiantes del ciclo intermedio de la sección “A”, que hacen un total de aproximadamente 84 estudiantes, dividido en 4 secciones, en el nivel avanzado la constituyen 220 estudiantes, haciendo un total de 304 estudiantes en el CEBA “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín – 2018

### 2.2 Muestra

El trabajo de investigación se realizó con 15 estudiantes del ciclo intermedio de la sección “A”, en el CEBA “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín – 2018

### 2.3 Instrumentos

El instrumento que aplicamos para la presente investigación por la modalidad de trabajo académico, aplicamos una encuesta, validado por Pinzas, A. (2016), en su tesis titulada “¿Cómo lograr una óptima comprensión lectora”, y una lista de cotejo, validado por Solé , B. (2015), en su tesis titulada “Estrategias en el proceso lector”. Los instrumentos fueron aplicadas a los estudiantes del ciclo intermedio de la sección “A”, en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “José Faustino Sánchez Carrión” – Lurín – 2018

### III. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados de nuestra investigación por la modalidad de Trabajo Académico, nos permitió mejorar el aprendizaje de los estudiantes muestra de investigación, porque aplicamos estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas, para asegurar su proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo en la comprensión lectora y su relación con los textos narrativos, es decir a partir de su ejecución y evaluación tengan continuidad y permanencia en la Institución educativa y en la comunidad. Para ello contemplamos lo siguiente:

**3.1. Factores Institucionales:** tuvimos la participación activa de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia en la formulación, ejecución y evaluación de la propuesta a través de la coordinación de asuntos escolares; contamos con personal de coordinación para la coordinación con los directivos con el fin de capacitar a los docentes e innovar las estrategias que se aplican en la enseñanza de hoy. La capacitación será muy enriquecedora porque propicia el intercambio continuo de experiencias por parte de los docentes, estudiantes, padres de familia, tutores, etc. Tuvimos en cuenta la coordinación de los horarios de los docentes y padres de familia, con el fin de que se incorpore a todos en la capacitación, asimismo la comunidad educativa.

En la capacitamos no permitió integrar en nuestro Plan Anual de trabajo no solo las capacitaciones si no también incorporar talleres tanto para los docentes como estudiantes de la Institución Educativa, También la coordinación con otras entidades sobre el otorgamiento de estímulos a los docentes por su participación en la propuesta de intervención, permitiéndonos mejorar la preparación de material educativo de los estudiantes para enfrentar los retos que la sociedad actual presenta.

**3.2. Recursos físicos:** ambientamos aulas adecuadas para motivar a los estudiantes, contamos con la participación de docentes especialistas, asimismo los materiales proporcionados por el MINEDU; ejecutamos la propuesta por estudiante a través del portafolio de los estudiantes y de los docentes durante el año, para evaluar los resultados del proyecto.

**3.3. Recursos financieros:** fue autofinanciado por la investigadora.

# PRODUCTO

## RESULTADOS ESPERADOS

### ENCUESTA (COMPRESIÓN LECTORA)

**VALIDADO POR PINZAS, A. (2016), EN SU TESIS TITULADA “¿CÓMO LOGRAR UNA ÓPTIMA COMPRESIÓN LECTORA”, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL CICLO INTERMEDIO SECCIÓN “A” DEL CEBA “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” EN EL DISTRITO DE LURÍN – 2018**

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne responder la encuesta consignando una X en el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración.

<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
01	¿Crees que tus maestros aplican estrategias para comprender una lectura?					
02	¿Identificas el tipo de texto por su estructura?					
03	¿Ordenas secuencialmente los hechos o sucesos de un texto?					
04	¿Identificas la información explícita del texto que lees?					
05	¿Deduces el significado de palabras o expresiones a partir del contexto de un texto?					
06	¿Deduces el tema central del texto?					
07	¿Deduce el propósito del texto?					
08	¿Crees que la deserción escolar se deba porque no comprendes un texto?					
09	¿Consideras que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad?					

## RESULTADOS

### GRÁFICO N° 1

P1: “¿Crees que tus maestros aplican estrategias para comprender una lectura?”



Como podemos observar en el gráfico un 25% de estudiantes señalan que los maestros casi nunca aplican estrategias para comprender una lectura, sin embargo un 30% de los estudiantes afirma que los maestros si aplican estrategias para comprender una lectura, mientras que un 20% aplican estrategias y un 15% nunca aplican estrategias para comprender una lectura.

Esto nos evidencia que el 25% de estudiantes no encuentran motivación por parte de sus maestros para comprender una lectura y continuar sus estudios. Esta situación podría fácilmente originar que muchos de ellos dejen de asistir a las escuelas ya que no se les motiva lo suficiente para poder perseverar en su educación básica. Esto nos llama la atención, en cuanto a la importancia del rol del maestro ya que no solo debe avocarse a la transmisión de conocimientos sino también a la motivación de distintas formas, sobretodo desde su práctica pedagógica.

## GRÁFICO N° 2

P2: “¿Identificas el tipo de texto por su estructura?”.



Como podemos observar en el gráfico N° 2, el 27% de los estudiantes identifican el tipo de texto que leen por su estructura. Mientras que 33% identifican el texto de un texto por su estructura, solo el 11% casi nunca identifica la estructura del texto que lee.

Esto nos evidencia que existe un interés por parte de los estudiantes para identificar la estructura de un texto, porque buscan culminar satisfactoriamente con la asignatura, es decir, adoptan una actitud para una preparación independientemente. Asimismo, evidenciamos que un 33% muestra una actitud positiva para comprender la estructura del texto que lee, contribuyendo intrínsecamente en procesos de enseñanza – aprendizaje

### GRÁFICO N° 3

P3: “¿Ordenas secuencialmente los hechos o sucesos de un texto?”.

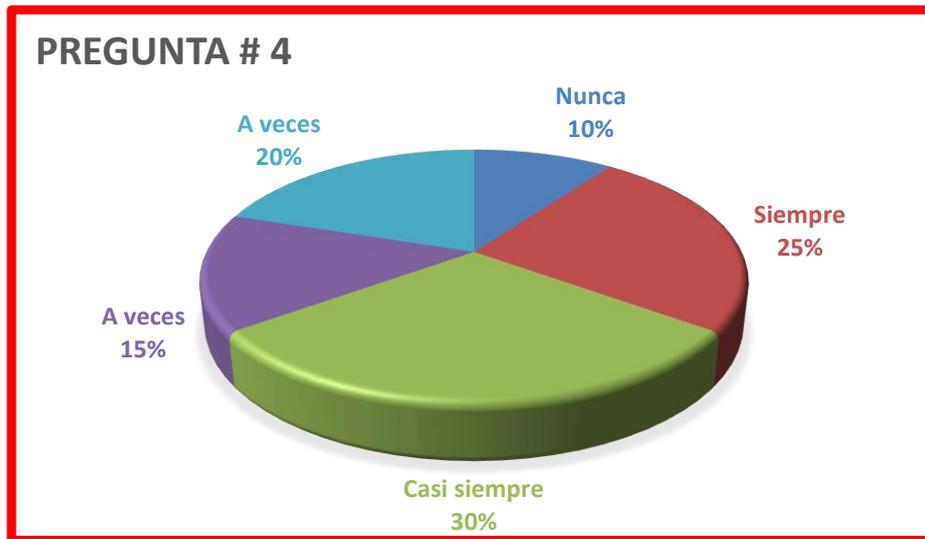


Como podemos observar en el gráfico el 50% de los estudiantes casi siempre ordena secuencialmente los hechos o sucesos de un texto, porque a veces se siente identificado con el texto que lee, sin embargo, un 25% a veces ordena secuencialmente el texto que lee mientras que un 10% casi nunca ordena secuencialmente el texto que lee.

Esto nos evidencia que el 50% de estudiantes ordena secuencialmente los hechos o sucesos de un texto, porque se siente identificado a veces que los textos que lee. Es decir, existe un porcentaje alto significativo para comprender una lectura. Esta realidad motiva a los estudiantes de la Educación Básica Alternativa que se sienten motivados para culminar sus estudios, para insertarse en el mercado laboral empujado por la necesidad de satisfacer sus necesidades personales o familiares.

## GRÁFICO N° 4

P4: “¿Identificas la información explícita del texto que lees?”.



Como podemos observar en el gráfico el 30% de estudiantes afirma que, si siempre identifica la información explícita de un texto, porque cuenta con el apoyo de sus maestros, mientras que un 25% se muestran siempre identifican la información de un texto.

Esto nos evidencia que existe un alto porcentaje de estudiantes que cuenta con el apoyo de sus docentes porque aplican estrategias didácticas. Creemos que esta situación es un factor importante para el desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los jóvenes y adultos, ya que, si no encuentran soporte en con sus maestros y familia, el aprendizaje será más significativo. En tal sentido afirmamos que el apoyo y soporte tanto de los docentes como la familia muestra un interés importante al acompañar con la educación de los adolescentes, jóvenes y adultos es un factor relevante que permite al educando sentirse acompañado para de esta manera poder enfrentar de manera óptima las diversas situaciones que se presentan en el transcurso de su formación escolar.

## GRÁFICO N° 5

P5: “¿Deduces el significado de palabras o expresiones a partir del contexto de un texto?”.

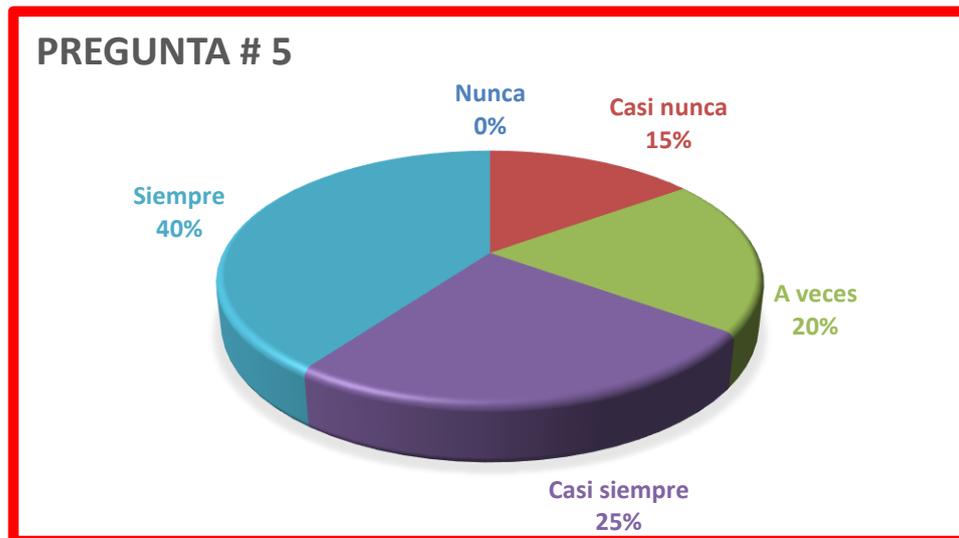


Como podemos observar en el gráfico en relación a la pregunta sobre si los estudiantes deducen el significado de las palabras o expresiones de un texto a partir de su contexto, un alto porcentaje, (30%) afirma que sí. Mientras que 25% un texto lo relaciona con su contexto.

Esto nos evidencia que para la mayoría de los estudiantes es clara el apoyo de sus maestros aplicando estrategias didácticas y sobre todo pueden continuar con sus estudios. Creemos que este es un aspecto relevante a considerar dentro las causas que originan que los estudiantes puedan deducir las expresiones de texto a partir de su contexto. En tal sentido consideramos necesario que se debe trabajar desde las escuelas la aplicación de estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas para comprender textos, ellos saben distinguir la relación que existe entre la comprensión lectora y los textos narrativos.

## GRÁFICO N° 6

P6: “¿Deduces el tema central del texto?”.



Como podemos observar en el gráfico en cuanto si los estudiantes encuestados, deducen el tema central de un texto, el 40% afirma que sí, mientras que un 25% deduce el tema central de un texto.

Esto nos evidencia que la mayor parte de los estudiantes consideran que han podido mejorar de qué manera pueden deducir el tema principal de un texto, porque sus maestros aplican estrategias que le permite comprender cuál es el tema central de un texto, influyendo positivamente en proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta situación es muy frecuente en nuestra realidad cuando los maestros aplican estrategias en sus sesiones de aprendizaje, podemos afirmar con esta encuesta que los resultados son favorables, creando un aprendizaje significativo. En este sentido consideramos que hay que promover las estrategias didácticas en todas las asignaturas, para que los estudiantes puedan culminar sus estudios de manera que pueda contar con mayores herramientas para poder hacer frente de forma más óptima a la nueva responsabilidad que recaerá tanto de los docentes como los estudiantes.

## GRÁFICO N° 7

P7: “¿Deduce el propósito del texto?”.



Como podemos observar en el gráfico un alto porcentaje 40% deduce el propósito de un texto, eso permite el desenvolvimiento y creatividad de los estudiantes para narrar textos, mientras que 25% afirma que puede deducir el propósito de un texto, por la influencia de sus maestros al aplicar estrategias didácticas, permitiéndoles desenvolverse un rendimiento escolar.

Esto nos evidencia que para la mayor parte de los estudiantes puede deducir el propósito de un texto influyendo directamente en su rendimiento escolar. Cabe resaltar que en nuestro país muchos estudiantes les cuestan trabajo deducir el texto principal de una lectura, porque se ha perdido el hábito hacia la lectura, sumando a eso la tecnología, sin embargo, con el apoyo de sus maestros y familia han podido resolver un problema principal que tiene todo estudiantes en proceso de enseñanza – aprendizaje. En tal sentido creemos que es importante que no solo los docentes y familia se involucren, sino que el Estado programe talleres de capacitación para que los docentes de las diferentes asignaturas, apliquen estrategias didácticas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, y así fortalecer el aprendizaje de todos los educandos.

## GRÁFICO N° 8

P8: “¿Crees que la deserción escolar se deba porque no comprendes un texto?”.

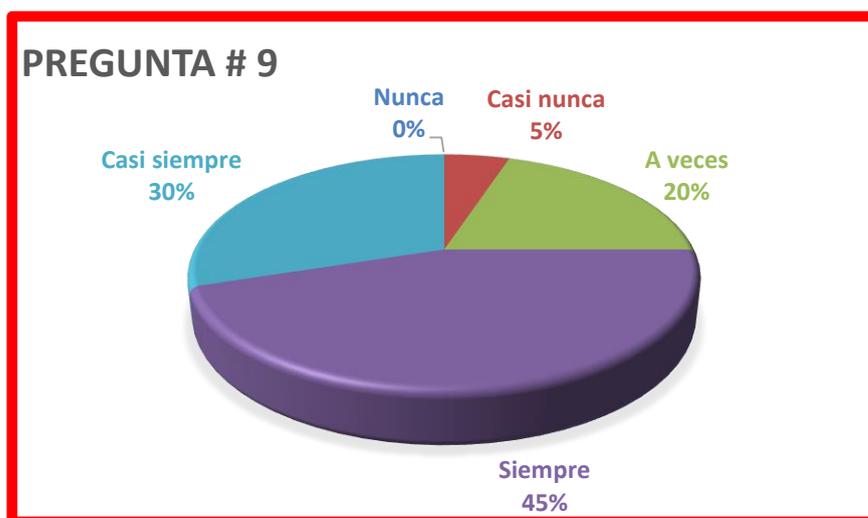


Como podemos observar en el gráfico un 30% de los estudiantes cree que existe que hay una deserción escolar no solo porque no han podido culminar con sus estudios en su etapa preescolar, sino que muchas veces se presenta esta situación porque no comprenden un texto o alguna materia, mientras que un 30% cree que la deserción escolar es uno de los principales problemas de nuestro país.

Esto nos evidencia que la mayoría de los estudiantes es consciente en señalar que la deserción escolar es uno de los principales problemas de nuestra nación. Sin embargo, muchos de ellos aún no han interiorizado que son parte activa frente a este problema ya sea para disminuir el índice de deserción o para aumentarlo. En este sentido consideramos conveniente que como son estudiantes de un CEBA, llegan a la escuela cansados a estudiar, después de un arduo trabajo laboral, por tal motivo creemos conveniente que todos los docentes deben aplicar estrategias didácticas que les permita a los estudiantes no abandonar sus estudios.

## GRÁFICO N° 9

P9: “¿Consideras que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad?”.



Como podemos observar en el gráfico un 45% de los estudiantes está de acuerdo en señalar que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad y un 30% afirma que esto se da casi siempre.

Estamos de acuerdo con lo afirmado por los jóvenes y adolescentes pues solo cuando apostemos por la formación humana y escolar de la persona podremos ambicionar un mejor futuro en nuestra sociedad, de modo contrario seguiremos observado situaciones como las que acontecen en la actualidad (altos índices de delincuencia, drogadicción, corrupción, discriminación, etc.) todas ellas ocasionadas por falta de educación o por no haber internalizado la importancia de la misma. En este sentido afirmamos que se debe seguir enfatizando la inclusión educativa de todas las personas independientemente de su condición, raza, sexo o religión porque solo cuando se trabaje arduamente en reducir los índices de deserción escolar y se apliquen estrategias para asegurar la permanencia de los estudiantes en las escuelas podremos decir que estamos trabajando por un mejor futuro para nuestra nación.

**LISTA DE COTEJO (TEXTOS NARRATIVOS)**  
**VALIDADO POR POR SOLÉ , B. (2015), EN SU TESIS TITULADA “ESTRATEGIAS**  
**EN EL PROCESO LECTOR”**  
**, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL CICLO**  
**INTERMEDIO SECCIÓN “A” EN EL CEBA “JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ**  
**CARRIÓN” EN EL DISTRITO DE LURÍN – 2018**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

---

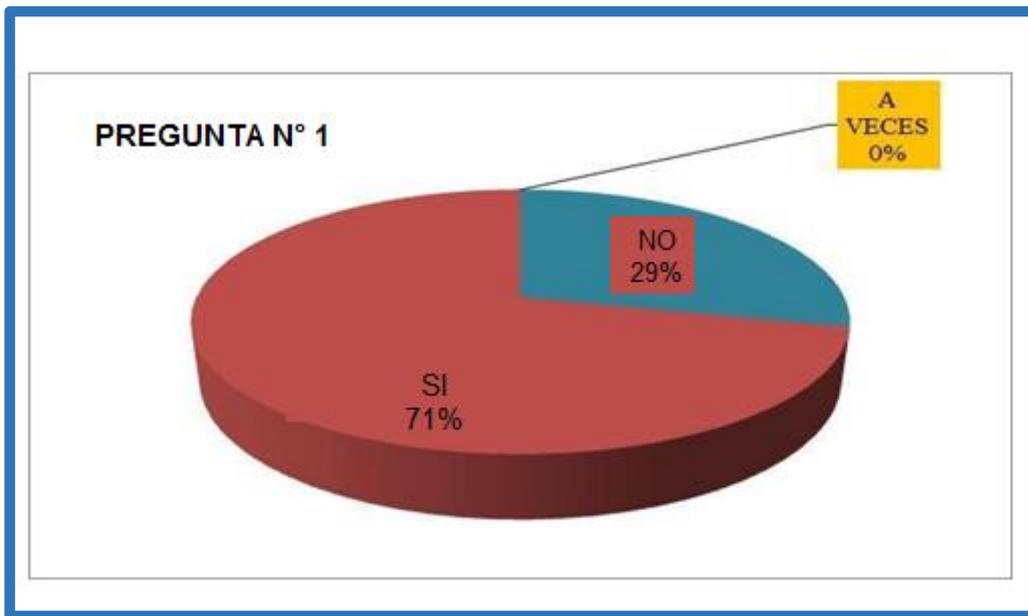
ESCALA DE VALORACIÓN	
SI	4
NO	3
A VECES	2

N°	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
01	¿Reconoce el texto a partir de su silueta?			
02	¿Identifica la estructura de un texto narrativo?			
03	<i>¿Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje de lectura, para una mejor comprensión de textos?</i>			
04	¿Realizas predicciones acerca del contenido, relacionando la información básica del texto narrativo con sus respectivos conocimientos previos?			
05	¿Responde a preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en un texto narrativo?			
06	¿Realizas inferencias a partir de la lectura de un texto?			
07	¿Identifica a los personajes de un texto?			
08	¿Realizas un organizador visual de un texto?			
09	¿Recuerdas los principales sucesos de un texto?			

## PREGUNTA N° 1

1. “¿Reconoce el texto a partir de su silueta?”

### GRÁFICO N° 1



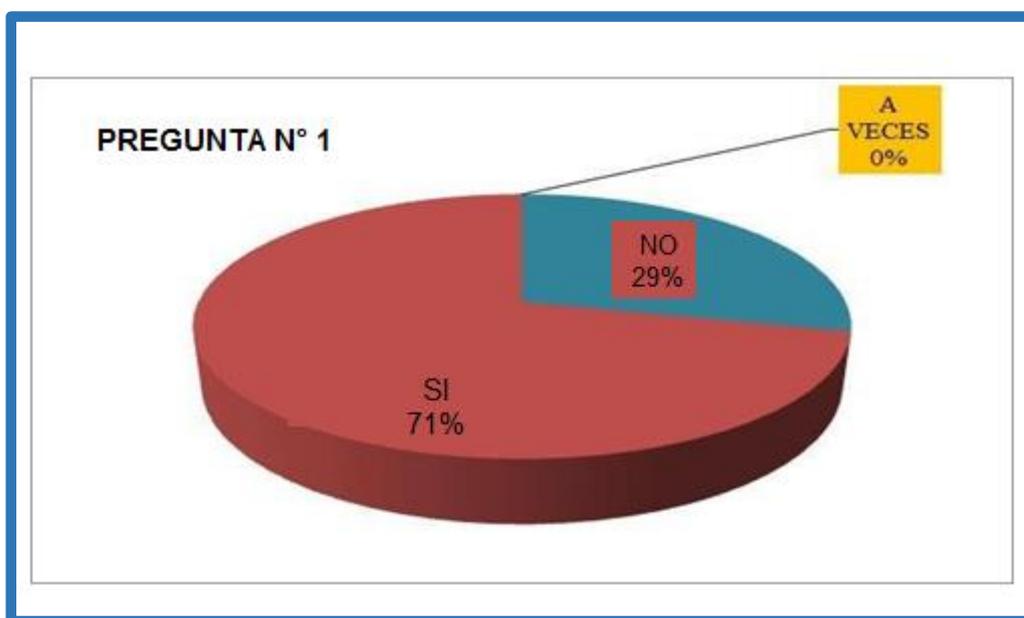
Según los resultados en la lista de cotejo, aplicado a los estudiantes del Ciclo Intermedio de la sección “A” en el CEBA “José Faustino Sánchez Carrión” en el distrito de Lurín – 2018, el 71% de los educandos afirman que si reconoce el texto a partir de una silueta, porque muchas veces se identifica con los personajes principales del texto, asimismo consideran resaltante la intervención por parte de sus docentes al aplicar estrategias didácticas, una minoría responde que no reconoce la silueta en un texto, quizás este factor se dé porque no comprenden el texto y son textos que no les agrada.

Esto nos evidencia que debemos permitir que los mismos estudiantes escojan el texto que quieran leer para se sientan familiarizados y se despertar su interés por la creatividad y habilidad por parte de los educandos.

## PREGUNTA N° 2

2. ¿Identifica la estructura de un texto narrativo?

### GRÁFICO N° 2



Como podemos evidenciar en el gráfico N° 2, los resultados en la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la institución educativa y de acuerdo a los resultados de la el 71% de los educandos afirma que si pueden identificar la estructura de un texto narrativo.

Podemos evidenciar el trabajo de los docentes al aplicar estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje, asimismo la intervención de sus maestros y familia. Asimismo, la participación del Ministerio de Educación en capacitar a los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas.

### PREGUNTA N° 3

3. *“¿Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje de lectura, para una mejor comprensión de textos?”*

GRÁFICO N° 3

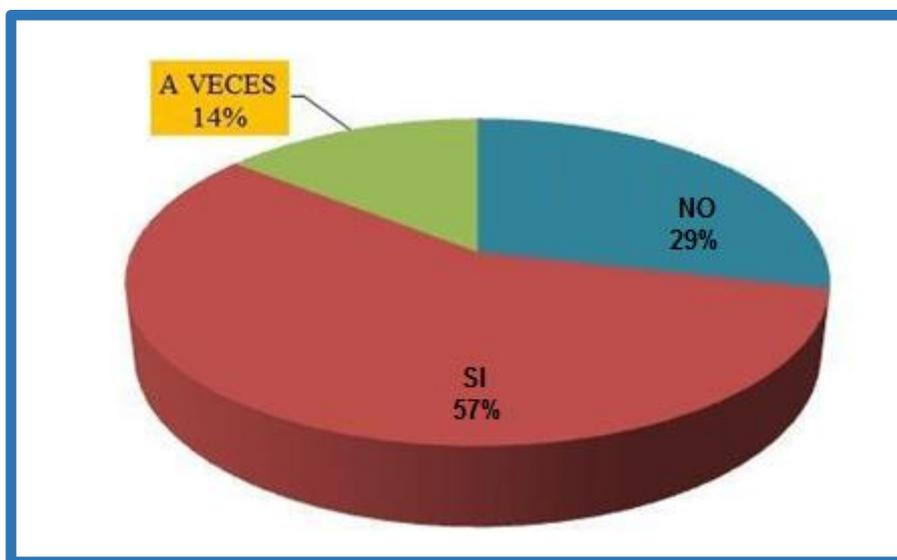


De acuerdo a los resultados de la ficha de cotejo aplicada a los estudiantes muestra de investigación, un gran porcentaje de los educandos manifiestan que algunos de maestros no dan importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje, para una mejor comprensión textos, esto se debe al desconocimiento sobre la importancia de estrategias innovadoras en el proceso de la lectura, en un porcentaje minoritario respondieron que sí y otros que a veces, por lo que como docentes debemos buscar alternativas para que el todos los estudiantes se sientan realizados en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### PREGUNTA N° 4

4. “¿Realizas predicciones acerca del contenido, relacionando la información básica del texto narrativo con sus respectivos conocimientos previos?”

GRÁFICO N° 4



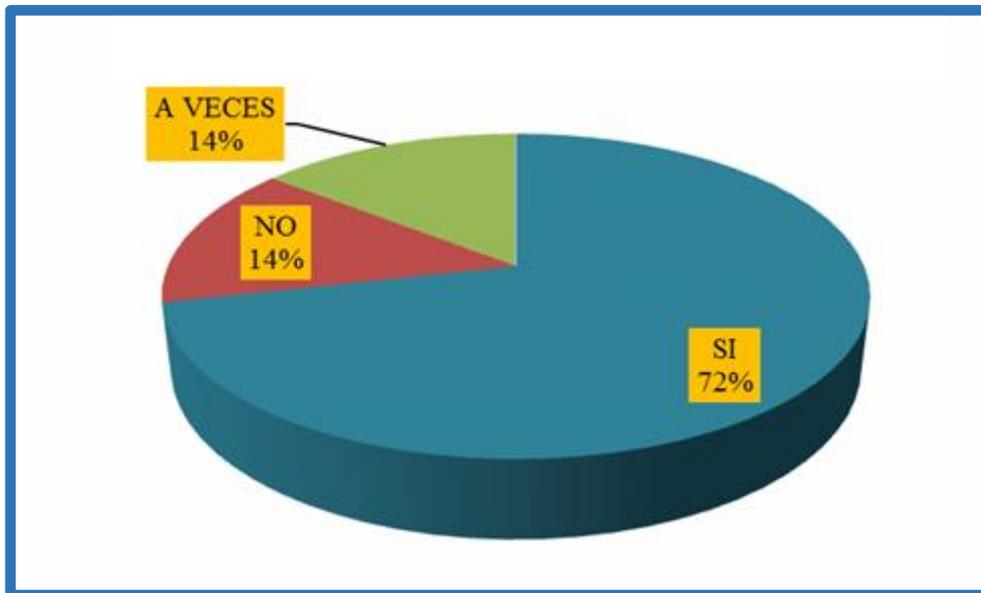
Cómo podemos observar en el gráfico N° 4, los resultados nos evidencian que alto porcentaje de los estudiantes 57%, puede realizar predicciones acerca del contenido, relacionado con la información básica de un texto narrativo, por los conocimientos previos que tiene. Este hecho puede deberse a que los educandos tienen que haber recibido conocimientos empíricos que les ha permitido dar buenos resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que aplicar estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de los textos narrativos, es favorable para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Consideramos conveniente que todos los docentes apliquen estrategias en todas las materias o asignaturas que desarrollan, porque se evidencia que da buenos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

## PREGUNTA N° 5

5. “¿Responde a preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en un texto narrativo?”

GRÁFICO N° 5



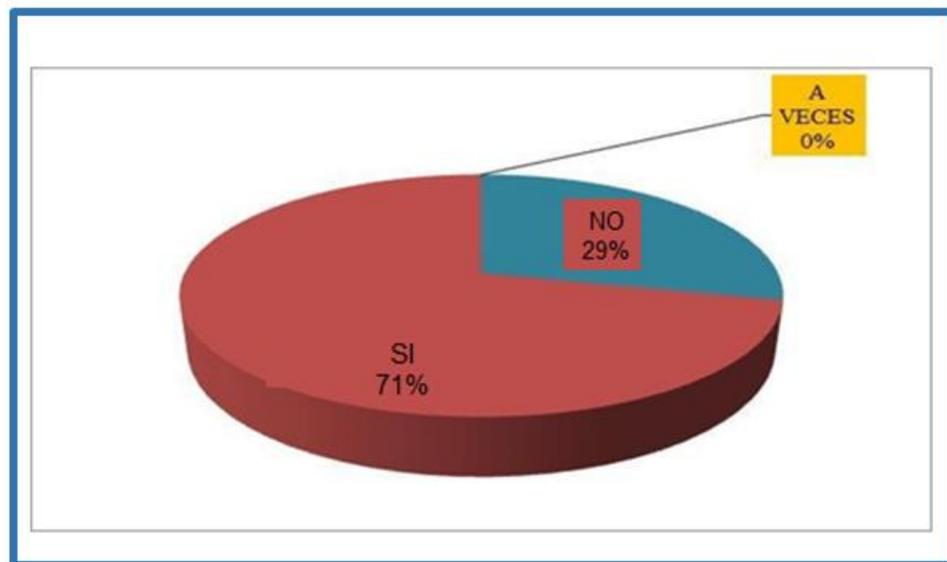
Respecto a esta pregunta aplicada a los estudiantes, la gran mayoría 72%, respondieron que sí pueden responder a las preguntas que se encuentran literalmente en un texto narrativo, porque en las lecturas que les proporcionan sus maestros, son textos que se identifican a ellos además de gustarles los textos didácticos que tienen en la escuela.

Es importante que los educandos actúen como buenos lectores, es decir, la participación activa sin restricciones en las sesiones de aprendizaje. Integran a todos los estudiantes vengan de diferentes clases sociales o económicas, una minoría respondieron que a veces y otros que no, por lo que se sugiere a estos grupos minoritarios cambiar de actitud.

## PREGUNTA N° 6

6. “¿Realizas inferencias a partir de la lectura de un texto?”

GRÁFICO N° 6



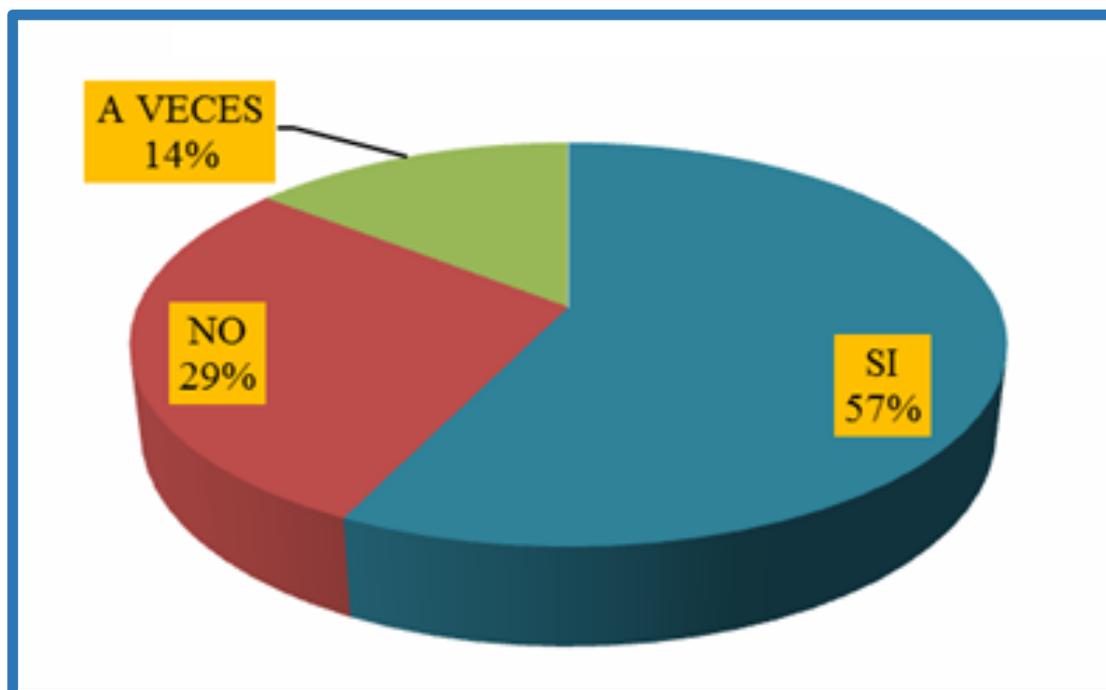
De acuerdo a los resultados del gráfico N° 6, observamos que el 71% de los estudiantes, pueden realizar inferencias de un texto, esto se debe a que sus maestros aplican estrategias, permitiéndoles tomar interés y sobre todo creatividad de un texto, además de potenciar sus competencias y capacidades.

Creemos conveniente que los maestros deben facilitar a los estudiantes diferentes tipos de textos como: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la lectura.

## PREGUNTA N° 7

7. "¿Identifica a los personajes de un texto?"

GRÁFICO N° 7



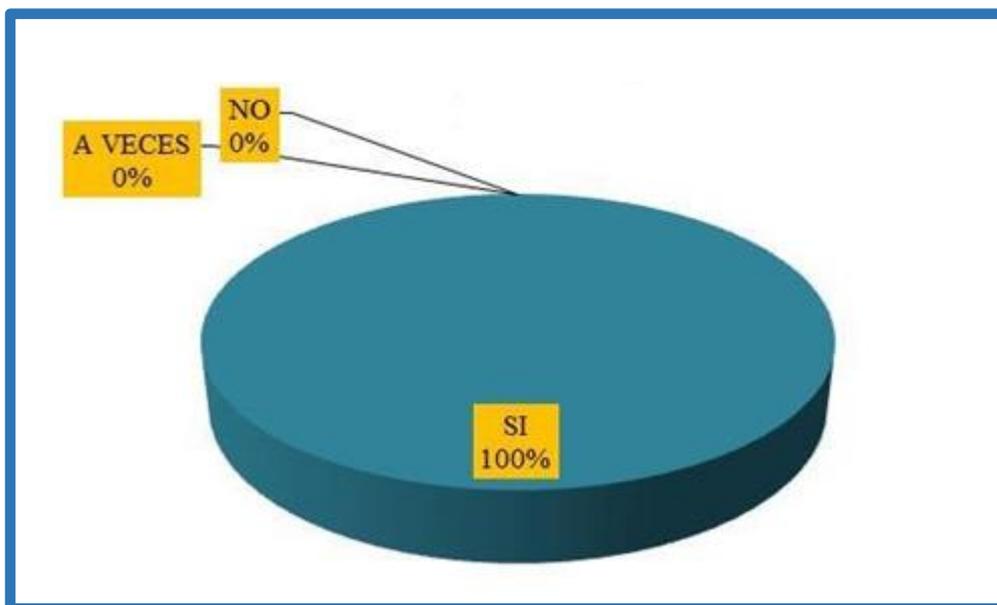
Según los resultados el 57% de los estudiantes respondieron que sí identifican los personajes del texto que leen, asimismo permite que se planifiquen, seleccionen y organicen, socializando con sus compañeros lo que han leído.

Se evidencia que es importante que los docentes apliquen estrategias didácticas innovadoras para desarrollar que los estudiantes identifiquen los personajes principales de un texto. Hacemos hincapié que toda la Institución Educativa está comprometida con la labor de los docentes y los resultados que trae con ellos en el rendimiento escolar de los estudiantes, socializar sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso educativo para impartir una enseñanza activa y participativa en la lectura y de esta manera construyan aprendizajes significativos.

## PREGUNTA N° 8

8. “¿Realizas un organizador visual de un texto?”

GRÁFICO N° 8



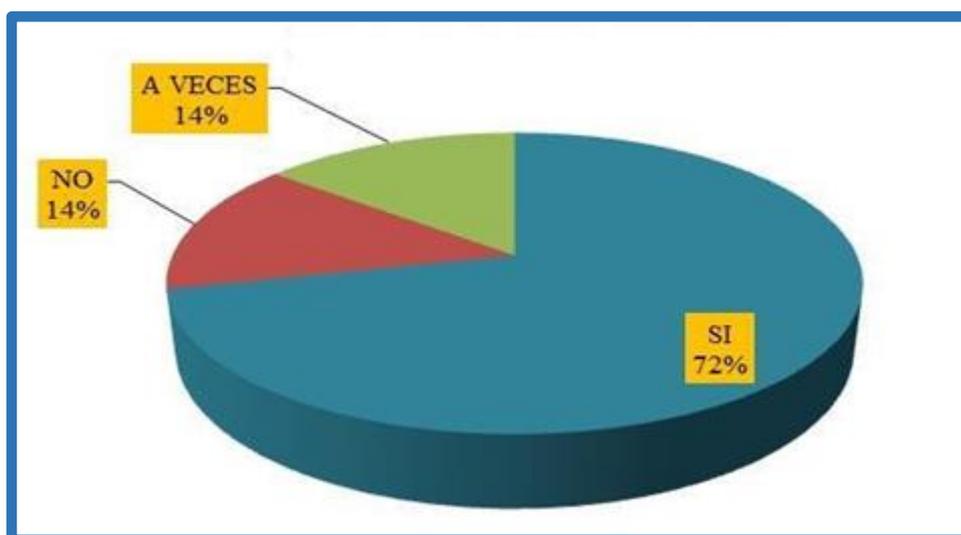
De acuerdo a los resultados en el gráfico N° 8, se evidencia que el 100% de los estudiantes, realiza organizadores visuales de un texto, por lo que se nota un cambio radical de actitud, tomando conciencia que las estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas que aplican sus maestros, han dado buenos resultados.

Como se evidencia han estimulado en los educandos en desarrollar su creatividad, habilidad, imaginación, y fantasía, para elaborar organizadores visuales a partir de un texto, asimismo influye en alcanzar los aprendizajes significativos acorde a las exigencias del currículo.

## PREGUNTA N° 9

9. “¿Recuerdas los principales sucesos de un texto?”.

GRÁFICO N° 9



Según los resultados respecto a la pregunta N° 9, una gran mayoría de los estudiantes respondieron que sí recuerdan los principales sucesos de un textos, permitiendo a los estudiantes que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un texto de su agrado, lo que da a entender que se está aplicando su debido proceso acorde al nuevo sistema educativo, una minoría responde de manera negativa y otros responden a veces, por lo que se hace indispensable concientizar al cuerpo colegiado de la Institución Educativa sobre la importancia que tiene brindar la oportunidad de que los estudiantes den sus propios criterios y opiniones personales.

## IV CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas en la comprensión lectora y los textos narrativos, por lo creemos importante que los docentes que laboran en la Institución Educativa, se capaciten para evitar el desconocimiento en las estrategias mencionadas y no dejar de poner en práctica su labor como docentes, y así mejorar el proceso de la comprensión lectora, recibiendo cursos o seminarios de capacitación, razón por la cual disminuiríamos la deficiencia en la lectura.
2. Es importante el desarrollo de estrategias porque motivan el interés, atención y concentración de los estudiantes en la comprensión lectora en los textos narrativos, por eso ponemos énfasis que los docentes deben realizar cursos de lectura crítica y comprensiva, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. En la interpretación de los gráficos, notamos que la mayoría de estudiantes le dan importancia a la aplicación de estrategias innovadoras que los docentes practican en sus sesiones de aprendizaje, para una mejor comprensión lectora, dando a entender que no son docentes tradicionalistas o conductuales.
4. También evidenciamos en los gráficos después de aplicar la encuesta y la lista de cotejo, existe una relación entre la comprensión lectora y los textos narrativos, porque los docentes aplican estrategias innovadoras y otros no aplican, teniendo en cuenta que deben regirse al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva

## V RECOMENDACIONES

1. Recomendamos que la institución educativa motive a los docentes a capacitarse constantemente a fin de fortalecer, innovar, fomentar el uso de estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas en sus sesiones de aprendizaje de modo que puedan brindar un buen rendimiento escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
2. Sugerimos a las autoridades de la Institución Educativa, busquen alternativas para que su personal docente ingrese o reciban la respectiva capacitación, para mejorar la enseñanza aprendizaje en el campo de la comprensión lectora y los textos narrativos de los estudiantes.
3. Sugerimos que los docentes deben desechar su forma monótona de llegar con el conocimiento específicamente en lo relativo al proceso de lectura, deben aplicar nuevas estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas que le permitan la formación y capacitación en aplicar estrategias adecuadas para trabajar en todos los niveles, tanto ciclo inicial e intermedio del CEBA “Faustino Sánchez Carrión”, asimismo vayan acorde a las necesidades de los estudiantes.
4. Proponemos aplicar en todo momento de las sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que hagan más participativa y amena el aprendizaje en la comprensión lectora y los textos narrativos, permitiéndoles a los estudiantes su participación activa en la construcción de sus aprendizajes.

## VI REFERENCIAS

Benites, S. (2015) en su libro titulado “Atención y comprensión lectora”, Barcelona. Edit.: GRAO.

Catalá, P. (2016) es su tesis titulada “Estrategias didácticas para la comprensión lectora” Ediciones Pedagógicas Chilenas.

Consuelo, C. (2016), en su tesis titulada “Ejercicios previos para los conocimientos de un lector” Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=A7ztEvVkJDAw&feature=relmfu>

Girón, R. (2016), en su tesis titulada “Competencias comunicativas en la comprensión lectora”. Recuperado de <http://www.formaciondemaestros.org>.

Jolibert, A. (2016), en su artículo titulado “¿Cómo comprender?”. Ediciones pedagógicas chilenas.

Martínez, M. (2016), en su tesis titulado “Estrategias de comprensión lectora”. Recuperado de [http://sistemas.minedu.gob.pe/consulta\\_ece/publico/index.php](http://sistemas.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php).

Montserrat, R. (2015), en su tesis titulada, “Animación en la lectura”. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso>

Ortega, W. (2016), en su tesis titulada “Competencias lectoras y escritoras” La Escuela Que Queremos. Lima-Perú. Gráfica Stampa

Pinzas, A. (2016), en su tesis titulada “¿Cómo lograr una óptima comprensión lectora?”. Recuperado de <http://clintonrodham.edu.pe/2017/04/19/ficha-de-analisis-de-la-obra-de-plan-lector-2/>

Rutas de aprendizaje (2015), Rutas de aprendizaje: Herramientas pedagógicas para docentes. MINEDU. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso->

Sastrías, P. (2015), en su tesis titulada, "Técnicas para la lectura". Programación Curricular del nivel de Educación Básica Regular 2015.

Solé, B. (2015), en su artículo titulado "Procesos para la lectura". Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona. Edit.: GRAO.

Trujillo, A. (2015), en su tesis titulada "Recursos educativos abiertos para la comprensión lectora". Como narrar un cuento. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=A7ztEvVkJDAw&feature=relmfu>

## VII ANEXOS



CEBA “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” DE LURÍN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. ÁREA/ : COMUNICACIÓN
- 1.2. CICLO : INTERMEDIO
- 1.3. GRADO : 1ER
- 1.4. SECCIÓN : A
- 1.5. ATENCIÓN : PRESENCIAL
- 1.6. TRIMESTRE : 3
- 1.7. DURACIÓN : 4 HORAS
- 1.8. DOCENTE : GIOVANNA PALACIOS PALOMINO
- 1.9. FECHA : 2 y 3 DE DICIEMBRE

TITULO DE LA SESION
COMPRESION DE TEXTOS NARRATIVOS

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS DEL ÁREA Y TRANSVERSAL/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p><b>COMP:</b></p> <p>*. Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>*Adecua el texto a la situación comunicativa</p> <p><b>*COMP:</b> Lee textos escritos en castellano en segunda lengua</p> <p>*Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>*Escribe diversos tipos de textos, utilizando palabras frases y oraciones sobre temas cotidianos respondiendo a su propósito a partir de su experiencia previa y una fuente de información.</p> <p>*Lee críticamente textos de estructura simple que presentan vocabulario variado.</p>
EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y RECURSOS
<p>*. Identifica diferentes tipos de textos según su estructura y función.</p> <p>*Escribe características del cuento.</p>	<p>*Lista de cotejo</p> <p>-papelote -plumones- colores</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR, ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
COMUNICATIVO	RESPETO SOLIDARIDAD

--	--

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

ES QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN A COMPRENDER TEXTOS NARRATIVOS

### IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS
INICIO	<p>SE presenta imágenes de una silueta de una vaca</p>  <p>Observan las imágenes de una silueta ¿Que observan? ¿Qué será?</p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS ¿Qué sabes sobre las vacas? ¿Qué es una biblioteca? La profesora presenta el cuento en figuras LA VACA REBECA PARA EN LA BIBLIOTECA <b>¿Cómo es su estructura?</b> ¿Qué tiempo del texto hemos leído? ¿Qué partes tiene ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué es el cuento? Luego la profesora les muestra un círculo concéntrico con las características del texto narrativo que se va a trabajar y explica la utilidad del texto narrativo.</p>
DESARROLLO	<p>-Elaboran un organizador grafico de los textos narrativos por grupos de trabajo</p> <p>-Exponen el organizador visual -leen y analizan un cuento</p>

DESARROLLO APLICACION	-Escriben el cuento la VACA VIOLETA PARA EN LA BIBLIOTECA Y responden las preguntas de comprensión.
CIERRE Extension ..... minutos	<p><b>Meta cognición</b></p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusto?</p> <p>Se felicita a los estudiantes por su participación y el trabajo realizado en esta sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan las actividades del anexo</li> <li>- Leen una anécdota y crean una anécdota que te haya pasado.</li> </ul>

**MATERIALES Y RECURSOS:** Libros MED, ciclo intermedio páginas WEB, libros de tercer grado Editorial Santillana y Master.

.....  
DIRECTOR

.....  
DOCENTE

## FICHA DE ACTIVIDADES

### ANTES DE LA LECTURA

\*COMENTA CON TUS COMPAÑEROS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS

¿Qué sabes sobre las vacas?

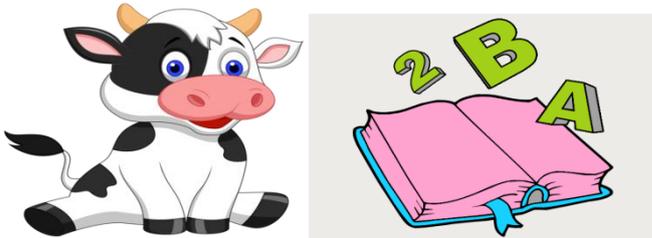
¿Qué es una biblioteca

### DURANTE LA LECTURA

LA maestra entrega la lectura a sus estudiantes

#### LA VACA REBECA PARA EN LA BIBLIOTECA

En el pueblo de pampa grande, vivía la vaca Rebeca. Ella era muy inteligente e inquieta y siempre quería saberlo todo y a todos les preguntaba: porque esto porque lo otro



Un día le al loro, quien sabía de todo:

-dime ¿por qué el sol calienta tanto?

Dime ¿por qué el sol calienta tanto?

EL loro se rasco la cabeza y dio varias vueltas pensando y no supo la respuesta. entonces recurrió al conejo, quien, por su sabiduría, tenía el título de sabio de la pradera.

- ¿sabes por qué el sol calienta tanto?

-Ahora estoy muy ocupado y no pudo explicártelo: pero, si quieres saber, busca en los libros, que allí está todo.

Rebeca se fue a la biblioteca y pidió un libro. Pero, al abrir sus hojas, nada entendía y recién se dio con la triste sorpresa que no sabía leer y entonces decidió ir a la escuela para aprender.

Al día siguiente la profesora se quedó sorprendida al ver a la vaca con lápiz y cuaderno, sentada en la primera carpeta. Los niños al verla, se burlaban de ella y le tiraban la mota y las tizas, pero ella no hizo caso de las burlas ni de las risas, y perseverante, estudio y estudio y buenas notas saco.

Desde que sabe leer, la vaca Rebeca siempre para en la biblioteca.

## DESPUÉS DE LA LECTURA

### APRENDO NUEVAS PALABRAS

Escribe el significado de las palabras nuevas que buscaste en el diccionario

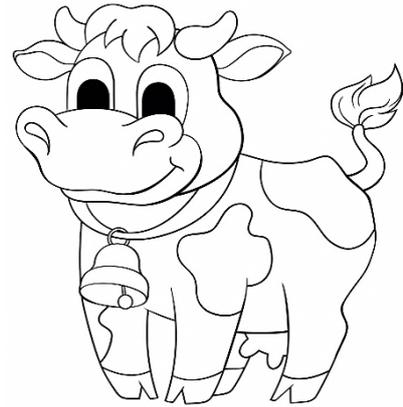
.....

### COMPRESIÓN LECTORA

Marca la respuesta correcta:

1. ¿En dónde vivía la vaca rebeca?

- a) En Lima
- b) En Cusco
- c) En Pampa Grande

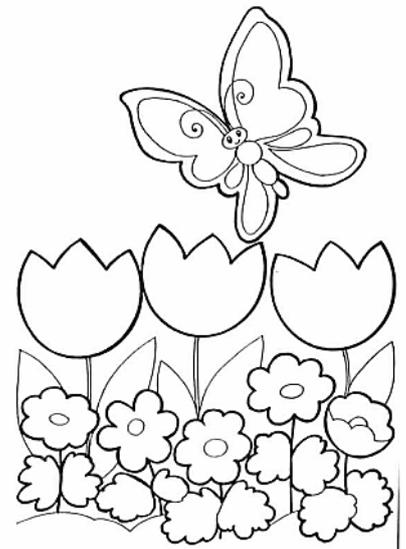


2. ¿Cómo era Rebeca?

- a) Inteligente e inquieta
- b) Era muy sobrada
- c) Alegre y juguetona

3. ¿Qué le pregunto la Lora?

- a) ¿Por qué la luna solo sale de noche?
- b) ¿Por qué el sol calienta tanto?
- c) ¿Por qué en primavera hay muchas flores?



4. ¿Qué respuesta le dio al conejo?

- a) Busca en los libros que allí está todo
- b) Mañana te doy la respuesta
- c) Pregúntale a la señorita Carmencita que ella sabe todo

5. ¿De qué se dio cuenta cuando busco en los libros?

- a) Que no sabía leer
- b) Que le sol es una bola de fuego

c) Que tenía que leer varios libros para encontrar la respuesta

6. ¿Qué decidió la vaca?

a) Pedirle a su mamá que la enseñe a leer

b) Ir a la escuela para aprender a leer

c) Encargarle a su hermana mayor que vaya a la biblioteca

7. ¿Qué hace la vaca Rebeca desde que sabe leer?

a) Lee muchas revistas

b) Todas las mañanas lee el periódico

c) Siempre está en la biblioteca



### FICHA METACOGNITIVA

LO QUE APRENDI	¿COMO LO APRENDI?	¿QUE ME AYUDO A APRENDER?	¿Qué me ayudo a aprender?

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

	SI	NO
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>		
<b>1 TE GUSTO LA CLASE DE HOY</b>		
<b>2- APRENDISTE A ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL?</b>		
<b>3-HE LOGRADO CREAR UN TEXTO</b>		
<b>4- HE SEGUIDO INDICACIONES</b>		
<b>5- HE COMPRENDIDO EL TEXTO</b>		



## LISTA DE COTEJO

	APELLIDOS Y NOMBRES	EVIDENCIA	EVIDENCIA	EVIDENCIA	EVIDENCIA	TOTAL
		*COMPRENDE UN TEXTO NARRATIVO	*APRENDISTE A ELABORAR MAPA CONCEPTUALES	*RECONOCE EL TEXTO A PARTIR DE UNA SILUETA	*RECONOCE LOS PERSONAJES DEL CUENTO.	A D=18-20 A = 17-14 B = 13-11 C = 10-0
1	CARPIO QUISPE Maria Josefina	5	3	4	4	<b>A=16</b>
2	CONDORI ARONI VDA DE QUISPE Maria Josefina	3	2	3	5	<b>B=13</b>
3	FERNANDEZ ASORZA <b>Petronila</b>	3	3	4	4	<b>A=14</b>
4	GUILLERMO PARRA Antolina	5	5	5	5	<b>AD=20</b>
5	HERRERA CONTRERAS Casiano	5	3	4	4	A=16
6	HUISA TURPO Nicolasa	3	2	3	5	B=13
7	LAURA CONDORI VDA DE RAMOS Teresa	3	3	4	4	A=14
8	MASGO GRADOS Sabina	5	5	5	5	AD=20
9	MENDOZA CAQUIPOMA Roman Marcelo	5	3	4	4	A=16
10	OBLITAS ANCLAYLLA VDA DE VALENCIA Maximiliana	4	4	3	3	<b>A= 14</b>
11	OLVE MAMANI Pastor	5	3	4	4	A=16
12	ORE HILARIO Feliciana	3	2	3	5	B=13
13	ORBEGOZO LEWIS Hugo Orbegozo	3	3	4	4	A=14
14	PALOMINO MARTINEZ Eleuteria	5	5	5	5	AD=20
15	PEREZ MENDOZA VDA DE MENDOZA Teresa	5	3	4	4	A=16
16	POMASUNCO BAL DEON HUGO	3	2	3	5	B=13
17	POVEZ ESPINOZA Tolomeo Abdias	5	5	5	5	AD=20
18	QUISPE GUTIÉRREZ VDA DE HUAMAN Francisca	5	5	5	5	AD=20
19	RODRIGUEZ LIZAMA Angelica	5	3	4	4	A=16
20	SOLIS CAJAMARCA Obdulia	4	4	3	3	A= 14
21	TEJADA MARROQUIN Manuel	5	3	4	4	A=16
22	TORRES ZAPATA VDA DE GAONA Maria Rosa	5	5	5	5	AD=20
23	VENTURA HUAMAN VDA DE RAMOS Irene	5	3	4	4	A=16
24	VILCARROMERO LLAJA DE CHAVEZ Carmen Rosa	4	4	3	3	A= 14
25	CARPIO QUISPE Maria Josefina	5	3	4	4	A=16
26						
27						
28						

**FOTOGRAFÍA N° 1**

**ENCUENTRO PEDAGÓGICO CULTURAL**



**FOTOGRAFÍA N° 2**

**TRANSCRIPCIÓN Y RENARRACIÓN DE RELATOS**



### FOTOGRAFÍA N° 3

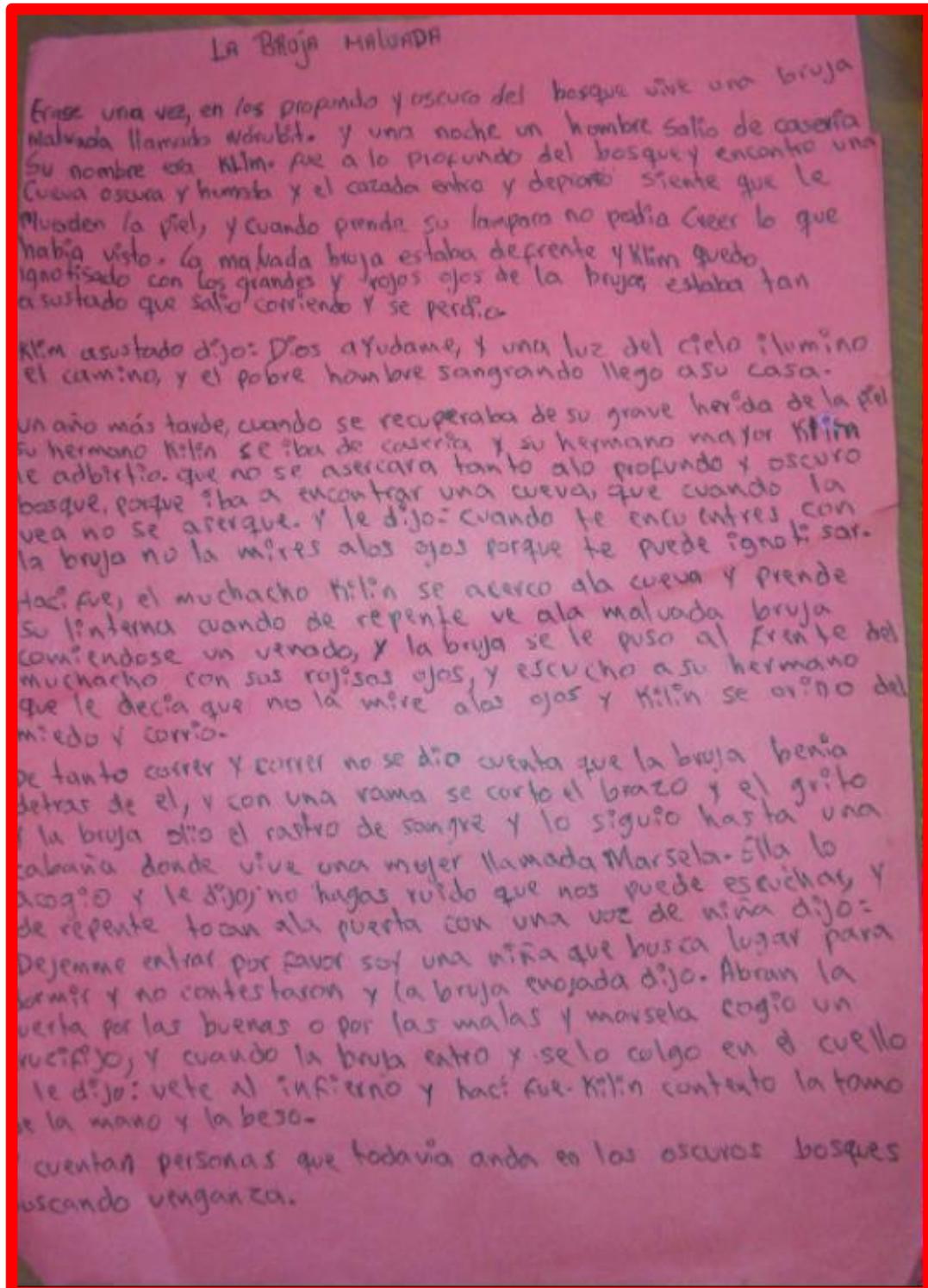
#### HISTORIA DE UN TEXTOS NARRATIVO POR UN ESTUDIANTE

Historia de algodón

Un día el señor él tenía la costumbre de levantarse a la 4:00 de la mañana y al abrir la Puerta del Patio él escuchó un ruido en su patio y se asomó por curiosidad y vio que los árboles se movían de una manera anormal y él veía a los Patios de los vecinos y los árboles no se movían como en el Patio del señor y él al día siguiente le contó a los vecinos lo que estaba sucediendo y pasó un señor de repente y escuchó la conversación y el señor le dijo que si quería saber lo que estaba pasando y el señor ansioso quería saber lo que estaba pasando en su patio el señor le dijo te quieres quedar en mi casa él le dijo que sí y esperaron la 4:00 de la mañana y ellos escucharon el ruido y salieron para el patio a ver lo que pasaba y el señor garró su mano derecha y se la puso en la boca y dijo algo despacio y su pie izquierdo él dio un pizón y se cayó lo que era en el techo y el señor le dijo al otro señor que lo que le fastidiaba estaba arriba del techo y se subieron para ver lo que era y era un Pajaro grande que

## FOTOGRAFÍA N° 4

### HISTORIA DE UN TEXTOS NARRATIVO POR UN ESTUDIANTE



## FOTOGRAFÍA N° 5

**GALERÍA DE FOTOGRAFÍAS DONDE SE EVIDENCIA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**



**FOTOGRAFÍA N° 6**

**GALERÍA DE FOTOGRAFÍAS DONDE SE EVIDENCIA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**



**FOTOGRAFÍA N° 7**

**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ANIMACIÓN A LA LECTURA LA  
CAJA MÁGICA**



**FOTOGRAFÍA N° 8**

**ELABORACIÓN DE MATERIALES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA CON DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DE LA SECCIÓN “A” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” – LURÍN – 2018**



**FOTOGRAFÍA N° 9**

**TALLER DE FORTALECIMIENTOS EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA CON DOCENTES DEL CICLO INTERMEDIO DE LA SECCIÓN “A” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” – LURÍN – 2018**



**FOTOGRAFÍA N° 10**

**CONCURSO DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ORGANIZADO EN EL  
CEBA “JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” – LURÍN – 2018**



**ESTUDIANTES DEL PERIFÉRICO SANTA BERNARDITA  
REALIZANDO UNA COMPRESIÓN DE LECTURA**



**ESTUDIANTES DEL PERIFÉRICO YACHAYHUASI  
REALIZANDO UNA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVO**



## ACTIVIDADES DE LOS PERIFERICOS



**VISITA AL MUSEO PACHACAMAC**



**SIMULACRO  
ADULTO MAYOR**



**DIA DE NO AL MALTRATO**



**DÍA DEL LOGRO**