



Facultad de Psicología

LABOR PSICOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIVINO SEMBRADOR” DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

**Línea de Investigación: Psicología de los procesos básicos y
psicología educativa**

**Informe de Trabajo por Experiencia Profesional Para optar el Título de
Licenciado en Psicología**

AUTOR:

Céspedes Camargo, Julio Enrique

ASESOR:

Espíritu Álvarez, Fernando

JURADO:

Aguirre Morales, Marivel

Díaz López, David

Ávila Miñan, Mildred

Lima – Perú

2021

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
TRAYECTORIA DEL AUTOR	11
MARCO REFERENCIAL	12
1.1. DENOMINACIÓN	12
1.1.1. Ubicación :	12
1.1.2. Sector:	12
1.1.3. Bases Legales :	12
1.1.4. Estructura del Centro:.....	12
1.1.5. Infraestructura del Centro:.....	12
1.2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL	14
1.3. ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL	15
1.4. FUNCIONES DEL PSICOLOGO	17
1.5. FUNCIONES ESPECÍFICAS	18
1.6 ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ. 18	
1.6.2 Son objetivos de la Educación Básica	19
1.6.3 Niveles	19
1.6.4 Modalidades de la Educación básica Regular	21
1.6.5 Logros Educativos por Niveles.....	21
1.7 La Psicología Educativa en el Perú	25
1.7.1 Estudios realizados en el Perú.....	25
CAPÍTULO II	28
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA - PLAN DE TRABAJO DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA	28
2.1. PARTE INFORMATIVA	28
2.2. FUNDAMENTACIÓN	28
2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA PROBLEMÁTICA	28
2.4. OBJETIVOS GENERALES	30
2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	31
2.6. TAREAS O ÁREAS DE TRABAJO	31
2.6.1. DETENCIÓN Y DERIVACIÓN.....	31
2.6.2. EVALUACION Y DIAGNOSTICO PSICOLOGICO.....	31
2.6.3. TECNICAS DE TRATAMIENTO (Consejo Psicológico).....	33
2.6.4. PREVENCIÓN.....	34
2.6.5. SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE PERSONAL NUEVO	34
2.6.6. INGRESO DE ALUMNOS NUEVOS	34
2.6.7. CARGA ACADÉMICA.....	35

2.7. METODOLOGÍA A UTILIZAR	35
2.7.1. MÉTODO CLÍNICO	35
2.8. MATERIALES E INSTRUMENTOS: Se divide en:	35
2.8.1. RECURSOS HUMANOS:.....	35
2.8.2. RECURSOS FÍSICOS:.....	35
2.8.3. RECURSOS TÉCNICOS:.....	35
2.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	36
2.10. DESARROLLO DE ACTIVIDADES	37
2.11. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:	37
2.11.1. LA OBSERVACIÓN:.....	37
2.11.2. LA ENTREVISTA:.....	38
2.11.3. HISTORIA PSICOLÓGICA:	40
2.11.4. PRUEBAS PSICOLÓGICAS A UTILIZAR:.....	40
2.12. DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO:	41
2.13. CASOS DERIVADOS Y/O DETECTADOS:	41
2.13.1. EN EL ÁREA DE APRENDIZAJE:.....	41
2.13.2. EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL:.....	41
2.14. TÉCNICAS DE TRATAMIENTO:.....	42
2.14.1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA:	42
2.14.2. TÉCNICAS EN PSICOTERAPIA GESTALT:.....	42
2.14.3. TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS:	43
2.14.4. TÉCNICA TERAPEÚTICA	43
2.15. PROGRAMAS DE TRABAJO EJECUTADOS EN EL TIEMPO DE SERVICIO	44
2.15.1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL..	44
2.15.2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL	45
2.15.3 TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	49
2.15.3. TALLER FORMATIVO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	52
2.15.4 TALLER DE PREVENCIÓN EN BULLYING.....	57
2.15.5 TALLER DE EDUCACIÓN EMOCIONAL	60
2.15.5 PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES:	65
2.15.8. TALLER DE CLIMA LABORAL PARA EL PERSONAL DOCENTE	70
2.16. ELABORACIÓN DE BOLETINES Y/O TRIPTICOS	73
2.17. OTRAS ACTIVIDADES	73
2.17.1. Selección y Evaluación	73
2.17.2. Evaluación de alumnos nuevos postulantes al C.E.P.	74
2.17.3. Dictado del curso de Psicología en el nivel de secundaria .	74
2.17.4. Día de la madre.....	74
2.17.5. Aniversario de la Institución Educativa	74
2.17.6. Juegos Florales..	74
2.17.7. Tutoría de Aula	74

2.17.8. Otras que se designen	75
CAPITULO III.....	76
PRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	
DURANTE ÑOS AÑOS 2016 – 2018	76
CAPITULO IV	87
4.1 DISCUSIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LA REVELANCIA DE LA	
PRESENTACIÓN DEL SERVICIO	
PROFESIONAL.....	89
4.2 CONCLUSIONES.....	88
4.3 RECOMENDACIONES	88
 REFERENCIAS.....	 89

LISTA DE TABLAS

Tabla	Título	Pág
1	Actividades programadas durante el año académico.	36
2	Ejemplo de tabla para colocar resultados en el taller “Sacarle partido a la Tele”	56
3	Temas de taller de escuela de padres	69
4	descripción de la población derivada al servicio de psicología (2016 – 2018)	76
5	Distribución porcentual de orientación y consejería psicológica	77
6	Distribución porcentual según tipo de orientación y consejería a los alumnos	78
7	Distribución porcentual según tipo de orientación y consejería a los docentes	83
8	Distribución porcentual según tipo de orientación y consejería a los PP.FF	84
9	Distribución porcentual de los alumnos según edad (2016 – 2018)	79
10	Distribución según el sexo (2016 – 2018)	80
11	Distribución porcentual según nivel de educación	81
12	Distribución porcentual según el lugar de procedencia	82
13	Evaluaciones aplicadas a los alumnos derivados al Departamento de Psicología	85

LISTA DE FIGURAS

Figura	Título	Pág
1	Organigrama estructural de la I.E.	16
2	Polígono de frecuencia según población examinada en el Departamento de Psicología	76
3	Distribución porcentual de orientación y consejería psicológica	77
4	Distribución porcentual según tipo de orientación y consejería a los alumnos	78
5	Distribución porcentual según tipo de orientación y consejería a los docente	83
6	Distribución porcentual según tipo de orientación y consejería a los PP. FF	84
7	Polígono de frecuencia según la edad	79
8	Polígono de frecuencia según sexo	80
9	Polígono de frecuencia según nivel de educación	81
10	Distribución porcentual según lugar de procedencia	82
11	Pruebas psicológicas aplicadas en el Servicio de Psicología de 2016 – 2018	86

RESUMEN

El presente Informe por Experiencia Profesional está orientado al área de la Psicología Educativa, donde se realizó la labor de Bachiller en Psicología en la I.E Divino Sembrador, teniendo a cargo alumnos del nivel primaria hasta 5º año de secundaria; quienes fueron atendidos mediante los casos derivados por el profesor o tutor, a solicitud de los Padres de Familia y casos detectados en las evaluaciones grupales. El proceso de abordaje de los casos psicológicos, se realizó mediante el siguiente orden: Técnicas de Observación y Entrevista, Evaluación, presunción diagnóstica y derivación a centros especializados. Seguidamente se asumió la función Preventiva a través de charlas, boletines las mismas que fueron dirigidas para los alumnos y Padres de Familia en reuniones distintas: Programas Escuela para Padres, taller de Orientación Sexual, habilidades sociales, hábitos de estudio, orientación vocacional (Según el plan de trabajo). También se realizaron acciones curriculares y extracurriculares tales como la función de tutor de un aula, docente de la asignatura de Psicología en el tercer, cuarto y quinto año. Asimismo, participación y ejecución de programas cívico-patriótico-cultural y sociales que tienen propósitos de integración a la comunidad Educativa.

Palabras Claves: Psicología Educativa, abordaje, derivación, función preventiva, acciones curriculares.

ABSTRACT

This Report by Professional Experience is oriented to the area of Educational Psychology, where the work of Bachelor of Psychology was carried out at the Divino Sembrador I.E., with students from the primary level to the 5th year of secondary school in charge; who were treated through the cases referred by the teacher or tutor, at the request of the Parents and cases detected in the group evaluations. The process of approaching psychological cases was carried out in the following order: Observation and Interview Techniques, Evaluation, diagnostic presumption and referral to specialized centers. Then the Preventive function was assumed through talks, bulletins, which were directed to students and Parents in different meetings: School Programs for Parents, Sexual Orientation workshop, social skills, study habits, vocational orientation (According to the workplan). Curricular and extracurricular actions were also carried out such as the role of tutor in a classroom, teacher of the subject of Psychology in the third, fourth and fifth years. Likewise, participation and execution of civic-patriotic-cultural and social programs that have purposes of integration into the Educational community.

Key Words: Educational Psychology, approach, referral, preventive function, curricular actions.

INTRODUCCIÓN

El Informe de Trabajo por Experiencia Profesional que se presenta a continuación, se Titula “Labor Psicológica en la Institución Educativa “DIVINO SEMBRADOR“, institución que facilitó y brindó la oportunidad de prestar servicios profesionales aun siendo bachiller.

Durante los tres años en el sector Educación, dentro del Sistema Básico Regular, se ha logrado desarrollar una amplia experiencia, basado principalmente en el material humano; Alumnos, Padres de Familia, personal Docente, Directivos y coordinadores que han podido sumar entrenamiento profesional al autor.

La labor que ejerce el psicólogo en un centro de esta índole, es importante, ya que a través de los conocimientos teóricos podemos crear procedimientos que sean eficaces para el adecuado desarrollo emocional y aprendizaje, que es el mayor porcentaje dentro del contexto casuístico, y así contribuir ampliamente en forma aplicativa, a la superación de las dificultades que puedan presentar nuestros alumnos.

El contenido temático está dividido en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I contiene las referencias sobre las generalidades de la institución educativa.

En el Capítulo II se muestra el Plan de Trabajo, que se ha desarrollado en el centro laboral. Así mismo se describe de forma detallada las actividades desarrolladas en el transcurso de este período de experiencia laboral.

En el Capítulo III, se aprecia a través de cuadros y gráficos los aportes más destacables a la institución obtenidos durante estos últimos tres años de experiencia laboral.

Los siguientes capítulos están dirigidos específicamente a las conclusiones y recomendaciones en relación a la experiencia laboral. Así mismo, en la parte posterior del trabajo se aprecian las referencias bibliográficas y anexos respectivamente.

Es el deseo y preocupación del Autor, que mediante el presente Trabajo, haya sido portador de su experiencia profesional, contribuyendo así, a los futuros colegas ampliar sus horizontes transmitiéndoles las vivencias, actividades, propias de la labor que realizó en este Centro Educativo.

CAPÍTULO I

TRAYECTORIA DEL AUTOR

En el año 2000 fue el egreso a la Universidad Nacional Federico Villarreal, teniendo como objetivo obtener experiencia en el Área Educativa.

El internado pre profesional se realizó en la Gran Unidad Escolar Bartolomé Herrera, Institución Educativa donde estudió toda la secundaria, siendo actualmente un Colegio Emblemático situado en el distrito de Pueblo Libre,

Terminando el internado ingresó al Centro Educativo Pre Universitario Trilce, donde tuvo la oportunidad de trabajar en calidad de tutor durante tres años. Al cuarto año, se le dio la oportunidad de pertenecer al Departamento de Psicología de dicha Institución, donde pudo trabajar durante dos años. En esa institución tuvo la gran experiencia de trabajar al lado de jóvenes con otra realidad socioeconómica, pero con dificultades y problemas bastantes parecidos al internado que realizó.

En los años siguientes pudo desempeñarse laboralmente en distintos colegios; Colegio "Pamer" (San Miguel), Colegio "Alas" (Magdalena), Colegio "Los hijos de María" (San Juan de Lurigancho), Colegio "Divino Redentor" (Pueblo Libre) y en la cual los horarios y días que le brindaron no era a tiempo completo.

En el 2010 se formó como Psicoterapeuta en el Instituto Gestalt de Lima, donde pudo adquirir conocimientos, tanto en la teoría como en la práctica.

En el 2017 desarrolló la formación como facilitador grupal con mención en aprendizaje experimental y dinámicas grupales, experiencia por el cual le ha brindado mayores horizontes y herramientas en su vida profesional.

Actualmente se encuentra laborando, de forma continua, en la Institución Educativa "Divino Sembrador" colegio que le ha podido brindar las facilidades para desarrollar su Informe por Experiencia Profesional.

MARCO REFERENCIAL

1.1. DENOMINACIÓN

1.1.1. Ubicación :

La Institución Educativa Privada DIVINO SEMBRADOR se encuentra ubicado en Jirón Los Diamantes 2606 en la Urbanización San Carlos, en el distrito de San Juan de Lurigancho

1.1.2. Sector:

La institución Educativa Privada DIVINO SEMBRADOR se encuentra dentro de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL N° 05

1.1.3. Bases Legales :

Resolución Directoral Regional N° 0393 - 1835

1.1.4. Estructura del Centro:

El centro educativo se encuentra construido de material noble, teniendo en el último piso techo de calamina y fibra forte

1.1.5. Infraestructura del Centro:

En el primer piso:

Secretaria General: Ambiente que cuenta con 01 secretaria, 02 escritorios, 02 sillas, archivadores, armarios.

Aulas: Cuenta con 01 aula determinada para un salón del nivel de primaria:

Posee adecuada iluminación, ventilación y está adecuadamente estructurado en relación con la capacidad de alumnos que son entre 22- 25 por aula.

Servicios Higiénicos: Cuya distribución es como se menciona:

- 01 para Profesores (Damas y varones)
- 04 para alumnos (Damas)

- 04 para alumnos (Varones)

Cafetín: cuenta con 01 vitrina, sillas en buen estado.

Cuarto de servicio: habitación donde el personal de servicio guarda sus implementos de limpieza.

Abastecimiento y/o Logística: almacén de material de oficina

En el segundo piso:

Coordinación General: Centro donde se dirigen las actividades del colegio, en sus niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

Aulas: tiene 06 salones correspondiendo 04 a nivel primaria y 02 a nivel secundaria.

Servicios higiénicos: consta de 01 baño servicio exclusivo para los alumnos del nivel de primaria.

En el tercer piso:

Sala de Profesores: Punto de reunión de los docentes, 02 escritorios, 02 sillas, archivadores, armarios.

Servicio de Psicología: pequeña oficina, cuenta con escritorio, 01 estante, 03 sillas.

Aulas: tiene 04 salones correspondiendo 01 a nivel primaria y 03 al nivel de secundaria

MATERIAL DE TRABAJO: existe escaso material didáctico para trabajar con niños.

Respecto al material de oficina se carece de computadora exclusivo para el servicio de psicología lo cual realicé mis trabajos en mi computadora personal, donde desarrollé mis hojas de aplicación de los talleres y elaboración de informes psicológicos.

1.2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL

Dirección: Se encarga de decisiones previa coordinación con el personal directivo, docentes y los comités de aula.

Coordinación general: Se encarga de administrar las actividades con la Dirección, Departamento de Psicología, docentes, así mismo, solucionar dificultades e interrogantes de los padres de familia.

Servicio de Psicología: Establece actividades con la Dirección, Profesores, tutores y Padres de Familia, en beneficio del alumno. Realiza trabajos de evaluación, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y prevención.

Coordinador Académico: Supervisa directamente cualquier pormenor que suceda durante la labor diaria del docente en sus respectivos niveles.

Docentes: dictado de clases, registro de notas, evaluación, tutoría e informes técnico – pedagógicos.

Jefatura de Normas: se encarga de velar estrictamente por la disciplina de los alumnos, en el nivel de secundaria.

Secretaria: se encarga de toda la documentación del colegio, oficios, solicitudes, memorándum, archivar resoluciones, directivas y otros documentos.

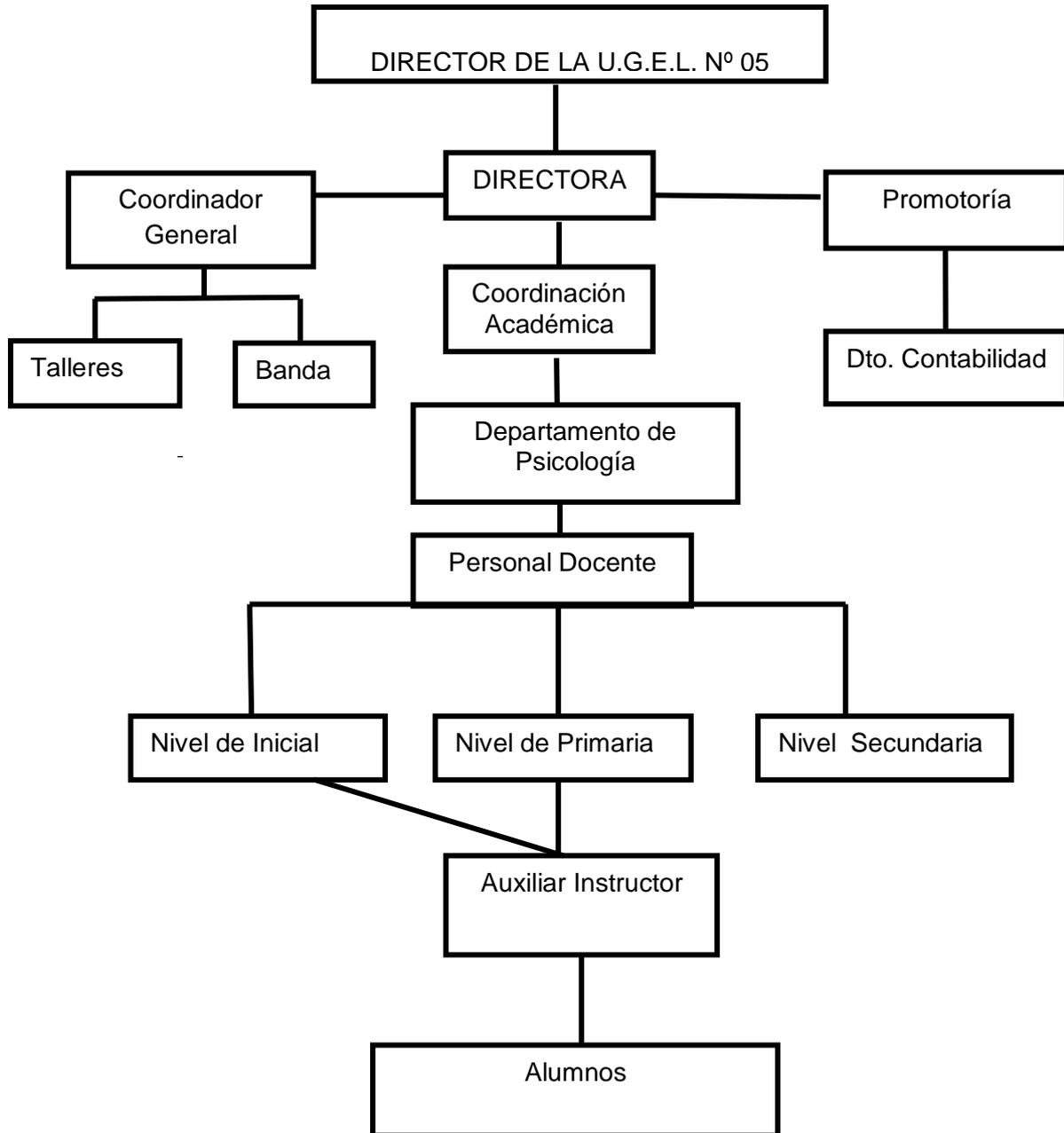
Personal de Servicio: limpieza del colegio y mantenimiento de esta.

1.3. ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

A continuación se muestra el organigrama del IEP “DIVINO SEMBRADOR”, en donde se puede observar todas las funciones del centro educativo jerárquicamente.



Figura 1 ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA I.E. "DIVINO SEMBRADOR"



1.4. FUNCIONES DEL PSICOLOGO

Las funciones designadas en el IEP DIVINO SEMBRADOR son:

- a. Promover el cultivo de valores éticos sociales que contribuyan a la formación personal y social.
- b. Fortalecer progresivamente actitudes cívico -patrióticas, orientadas a lograr la conciencia e identidad nacional y aquellas destinadas a preparar al educando para el ejercicio de la vida democrática.
- c. Contribuir gradualmente en la adquisición de hábitos, principalmente de trabajo que permitan al educando un mejor ordenamiento de su vida personal, familiar y social.
- d. Propiciar la adquisición de técnicas que permitan el mejor desarrollo y empleo de las aptitudes del educando para su eficiente desenvolvimiento académico.
- e. Explorar intereses vocacionales y coadyuvar al desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan iniciarse en una determinada ocupación.
- f. Promover la autodisciplina como elemento indispensable para la formación personal.
- g. Estimular el interés y la preocupación de profesores, padres de familia en la Formación y orientación de los educandos.
- h. Aplicar los diversos test de personalidad, emocional, conductual y coeficiente intelectual.

- i. Practicar el análisis de situaciones psicopedagógicas especiales.
- j. Deducir del estudio Integral de cada alumno, sus aptitudes formales para las diferentes ramas y actividades del saber, llenando un registro especial que facilite la orientación vocacional.
- k. Otras que le asigne la Dirección.

1.5. FUNCIONES ESPECÍFICAS

Las funciones específicas en el área son: detección, derivación, evaluación y presunción diagnóstica, orientación psicológica, consejo psicológico, prevención psicológica y proyección a la comunidad.

La labor se estructura en las siguientes formas:

1. Planeamiento (elaboración del plan operativo anual).
2. Organización (coordinación con las personas).
3. Implementación (preparación de materiales).
4. Ejecución (en relación a las áreas de trabajo profesional: detección, derivación, presunción diagnóstica, trabajo preventivo, proyección a la comunidad).
5. Evaluación (se evalúa los aspectos anteriores a nivel de personas, técnicas, materiales, tiempo, espacio).
6. Comunicación (todos los informes a nivel interno escrito y verbal).

1.6 ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ

A continuación se da a detallar los aspectos importantes de la Educación Básica Regular en el Perú:

1.6.1 Fines de la Educación peruana

Según el DCN (2009) nos da a conocer los fines de la educación Peruana, Ley General de Educación (Art. 9°)

a) “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.

b) “Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”.

1.6.2 Son objetivos de la Educación Básica

a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

1.6.3 Niveles

Son períodos graduales articulados del proceso educativo:

a) Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza

con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El Estado asume sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

b) Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

c) Nivel de Educación Secundaria

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes. El último ciclo se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones

de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

1.6.4 Modalidades de la Educación Básica Regular

La Educación Básica se organiza en Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

1.6.5 Logros Educativos por Niveles

Educación Inicial

- Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.
- Expresa con naturalidad y creativamente sus necesidades, ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en su lengua materna y haciendo uso de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.
- Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, muestra actitudes de respeto al otro y reconoce las diferencias culturales, físicas y de pertenencia de los demás.
- Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda.

- Demuestra valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo propio y de los demás; iniciándose en el uso y la aplicación de las TIC.
- Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.
- Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.
- Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

Educación Primaria

- Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; y valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas, culturales y lingüísticas.
- Expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias con originalidad en su lengua materna y el castellano haciendo uso de diversos mensajes y manifestaciones artísticas; respetando diferentes opiniones, en sus relaciones interpersonales.
- Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias entre las personas, referidas a género, raza, necesidades especiales, religión, origen étnico y cultura; desenvolviéndose asertivamente en diversos ámbitos sociales.
- Muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza, en la interacción con su medio natural y social, respondiendo

positivamente ante situaciones problemáticas y ofreciendo alternativas de solución.

- Comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos en la realización de actividades productivas; aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio.
- Conoce, aprecia y cuida su cuerpo adoptando hábitos de conservación de su salud integral, contribuyendo a su desarrollo personal y colectivo. Se identifica con su realidad natural y sociocultural, local, regional y nacional y con su historia; es consciente de su rol presente y futuro participando en el proceso de desarrollo de la sociedad.
- Aprende a aprender, elaborando y aplicando estrategias intelectuales y afectivas para construir conocimientos y aprender permanentemente.

Educación Secundaria

- Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores.
- Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión oral, escrita y en diversos lenguajes, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.

- Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, rechazando todo tipo de discriminación y aportando en la construcción de un país unido, a partir de la diversidad.
- Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, anteponiendo el diálogo y la concertación actuando con decisión y autonomía sobre su futuro y de los demás.
- Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social, demuestra actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.
- Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, se interesa por el cuidado del medio ambiente.
- Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica, para el cuidado de su entorno natural y social, construyendo su Proyecto de Vida y País.
- Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socio afectivo y meta cognitivos, construyendo conocimientos, innovando e investigando de forma permanente.

1.7 La Psicología Educativa en el Perú

En el Perú, la formación de los psicólogos profesionales se realiza desde hace más de cuarenta años. Desde sus inicios, la Psicología, como ciencia y como profesión, ha mostrado una constante preocupación orientada a la evaluación, intervención, docencia e investigación de temas de diversa índole y en diferentes poblaciones; pero mostró poco interés en conocer e interpretar las reacciones que genera su ejercicio profesional entre los usuarios de los servicios que brinda.

La Psicología Educativa es una de las especialidades más antiguas de la Psicología en el Perú y las de mayor interés para los psicólogos. Así, Giove (citado por Álvarez, 2011), analizando la situación laboral del psicólogo colegiado peruano destaca, entre otros aspectos, que 45% de los profesionales se dedican a la psicología educativa. Este interés podría explicarse por la formación que brindan las universidades. En este sentido, Anicama (citado por Álvarez 2011) reporta que el 75% de las universidades peruanas brindan especialidades desde el pregrado, encontrándose que las áreas educativa (31,25%) y clínica (25%) son las que tienen mayor demanda.

1.7.1 Estudios realizados en el Perú

El psicólogo educativo tiene como función primordial optimizar el desarrollo potencial de los niños, adolescentes y adultos. Su labor, desde la perspectiva de sus necesidades profesionales, responde a tres dimensiones bien definidas: la intervención directa en la solución de problemas concretos, el diseño y desarrollo de programas, especialmente de prevención, a través de la capacitación de los maestros, padres de familia y para-profesionales y el asesoramiento a quienes lo soliciten. Asimismo, desarrolla su actividad profesional en las siguientes áreas: detección, evaluación y diagnóstico; tratamiento y orientación;

desarrollo, prevención, investigación, asesoramiento y planificación Tapia & Ugarriza (citado por Álvarez 2011)

Otras funciones del psicólogo educativo son: detección de problemas, desarrollo de programas de instrucción destinados a producir los cambios conductuales necesarios, rehabilitación, investigación, planeación y prevención, y orientación vocacional. El ámbito de acción incluye escuelas, instituciones educativas no escolares y escenarios naturales donde se realiza una actividad no institucional, como fábricas, centros sociales y hogares Benítez (citado por Álvarez 2011)

Como una ciencia aplicada, el rol del psicólogo educacional debe reflejarse en la educación misma o realidad educativa concreta, aplicando los conocimientos de la ciencia psicológica para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje como su meta principal.

La optimización del proceso enseñanza-aprendizaje conllevará la integración del educando, los docentes, las organizaciones educativas, los programas de estudio, las políticas educativas y el escenario socioeconómico y político que ejercen influencia sobre los componentes. El compromiso del psicólogo educativo con su rol conllevará a un trabajo multidisciplinario Montes (citado por Álvarez 2011)

Entre los dispositivos legales que norman el ejercicio profesional del psicólogo se encuentran la Ley del Trabajo del Psicólogo, el decreto supremo que reglamenta esta ley y el decreto ley que crea el Colegio de Psicólogos del Perú.

Mediante la Ley 28369, Ley del Trabajo del Psicólogo, se regula el trabajo y la carrera del psicólogo que presta servicios en los sectores público y privado.

Según este dispositivo, su actividad se orienta a la identificación, la promoción, el desarrollo y la rehabilitación de las funciones psicológicas que aseguren un adecuado desarrollo humano de todas las personas en los ámbitos educativo, de salud, laboral, sociocultural, económico, recreativo y político. Asimismo, señala las funciones que el ejercicio profesional del psicólogo desarrolla en diferentes especialidades. Igualmente, dispone que el psicólogo participe en el desarrollo nacional mediante la solución de problemas de su competencia en los distintos sectores de la actividad nacional.

Mediante el Decreto Supremo 007- 2007-SA se reglamentó la referida ley, que dispone el ámbito de competencia y los requisitos para el ejercicio de la profesión, entre otros aspectos.

Estos dispositivos complementan el Decreto Ley 23019 que crea el Colegio de Psicólogos del Perú, como entidad autónoma con carácter representativo de la profesión de psicólogo en todo el territorio de la República.

Un aspecto importante en este tema es la relación que debe existir entre las funciones y actividades establecidas en los dispositivos legales vigentes y la formación académica que brindan las facultades de Psicología en el país.

Al analizar los planes de estudio de las principales facultades que forman psicólogos en el país encontramos que estos incluyen un conjunto integrado de asignaturas relacionadas con el diagnóstico, la intervención, la investigación, la prevención, la planificación educativa, la producción tecnológica y la promoción.

Estos planes de estudio garantizarían, de alguna manera, que los egresados cuenten con el bagaje necesario para abordar todas las funciones señaladas por las normas legales y las situaciones del quehacer profesional (Álvarez 2011)

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA - PLAN DE TRABAJO DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

En este capítulo se detalla el modelo de Plan de Trabajo desarrollado en el centro laboral durante el año académico.

2.1. PARTE INFORMATIVA

2.1.1. REGIÓN	:	Lima
2.1.2. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	:	Colegio Divino Sembrador
2.1.3. TURNO	:	Mañana
2.1.4. COBERTURA	:	Primaria - Secundaria
2.1.5. RESPONSABLE	:	Psicólogo

2.2. FUNDAMENTACIÓN

El plan operativo anual tiene el propósito de desarrollar funciones y acciones en el campo psico-educativo en el Colegio, teniendo las funciones relevantes de detección, derivación, evaluación y diagnóstico psicológico, orientación y apoyo psicológico a la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia) desde una óptica de la ciencia psicológica aplicada con enfoques, métodos, técnicas e Instrumentos adecuados.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA PROBLEMÁTICA

Este centro cuenta con una plana docente de 20 profesores, y una población estudiantil de 300 desde 1ro de primaria hasta el 5to año de educación secundaria.

En el 2016, al ingresar a esta Institución Educativa, me hice cargo del Departamento de Psicología, donde pude apreciar algunas características que se observaron en ese momento, tanto en los Alumnos, Padres de familia, Personal Docente y Directivos del Plantel.

Una de las dificultades que se pudo observar en los alumnos dentro de la Institución es el manejo inadecuado de los Hábitos de Estudio, esto implica algunos puntos importantes a detallar dentro de este tema. La forma de estudio que tienen los alumnos es uno de los principales hábitos que se espera desarrollar para obtener una meta cognición. Se observó que los alumnos tenían dificultades para el desarrollo de las tareas diarias, los alumnos no preparaban de forma adecuada sus exámenes, esto se podía observar en el promedio que presentaban la mayoría de los alumnos; ya sea, mensual, bimestral. La forma de escuchar la clase es otro de los hábitos que no está desarrollado actualmente en los alumnos, ya sea por dificultades personales, familiares o mayormente por que no han desarrollado técnicas de atención y concentración. El acompañamiento al estudio se puede ver actualmente distorsionado por una serie de elementos distractores que en vez de mejorar los hábitos de estudio los aleja de una adecuada forma de estudiar en el hogar. Teniendo conocimiento de todo esto, se puede observar que existen dificultades en los alumnos relacionado a los Hábitos de Estudio.

Otro punto que se pudo considerar en los alumnos es la problemática de convivencia entre los alumnos o llamado Bullying, lo cual se observaba entre quejas de alumnos con los tutores, profesores y padres de familia, esto generaba estados de desmotivación, ya sea en la asistencia al plantel y en rendimiento académico de los alumnos relacionados en esta problemática.

Otro tema importante que destaca es el clima laboral que se manifiesta entre el personal docente; muchos profesores presentan nivel alto de estrés, problemas familiares, dificultades personales. Esto hace que no genere una adecuada comunicación entre el personal docente.

Es importante añadir, dentro de la problemática de la Institución, que se ha podido apreciar es una ausencia notoria en la participación de los padres de familia; tanto en actividades curriculares, Escuela de padres, entrega de libretas, actividades extra curriculares, etc. La asistencia y participación de los padres es de suma importancia, ya que, incrementa la relación Alumno- Escuela – Padre de Familia, siendo el trinomio adecuado para que el alumno tenga rendimiento significativo.

En cuanto a los Directivos y Coordinación de la Institución Educativa, se pudo observar que prestaban poca importancia en la capacitación del personal docente y administrativo, ya sea, tanto en capacitaciones de conocimiento, como de desarrollo personal. Esto generaba una disminución de la identidad como trabajador dentro de la Institución Educativa.

Sabiendo toda esta problemática presentada líneas arriba, se desarrolla un plan de trabajo dirigido principalmente a generar un trabajo preventivo y a encontrar cambios significativos de la problemática ya detallada.

2.4. OBJETIVOS GENERALES

2.4.1. Contribuir en la adquisición de un mejor comportamiento que permita que el educando adopte libre y responsablemente sus decisiones.

2.4.2. Promover el interés, participación activa de los Padres de familia y otros miembros de la comunidad que favorezcan la formación integral del alumno.

- 2.4.3.** Acrecentar la identidad laboral dentro de la comunidad educativa y plana docente de la Institución Educativa, que genere un trato agradable y clima laboral entre toda la comunidad.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.5.1.** Adaptar programas de trabajo a la comunidad educativa de la I.E para lograr su pleno desarrollo psíquico, intelectual, moral y social en los alumnos, personal docente y padres de familia.
- 2.5.2.** Detectar los casos que requiera de un tratamiento especializado (casos clínicos).
- 2.5.3.** Emplear técnicas de intervención que favorezcan el mayor desarrollo emocional, conductual y/o académico del educando.
- 2.5.4.** Prevenir mediante charlas a los Padres de Familia con temas que contribuyan a la formación de sus hijos.

2.6. TAREAS O ÁREAS DE TRABAJO

2.6.1. DETENCIÓN Y DERIVACIÓN

La detención de las dificultades de los niños se realiza, pre evaluación grupal o individual. La derivación, los profesores reportarán a través de unas fichas de derivación de casos, a los alumnos de bajo rendimiento académico y/o problemas conductuales.

2.6.2. EVALUACION Y DIAGNOSTICO PSICOLOGICO.

Se evaluará a los niños detectados, derivados o cuyos padres solicitaron atención psicológica para sus menores hijos y se determinará a través del mismo, la presunción diagnóstica del niño.

Para ello, se utilizará técnicas de observación y entrevista y una gran batería de pruebas psicológicas.

Test Psicológicos

Es un instrumento muy importante en la labor psicológica, determina con gran aproximación, características psicológicas específicas o rasgos generales de personalidad del alumno. Existen dos tipos de pruebas utilizadas en la labor psicológica: Pruebas psicométricas y pruebas proyectivas. A continuación se da a conocer los test utilizados durante la labor en la institución.

- Test de matrices Progresivas Raven (escala general)
- Test DFH – Niños
- Test DFH – Adultos
- Test de la Familia
- Test de Persalidad de Eysenck
- Test Edah
- Test de Inteligencia D 48
- Test Factor G Cattell -Escala 1
- Test Factor G Cattell -Escala 2
- Test de Orientación Vocacional Talento 45
- Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales - CASM 83
- Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85
- Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger

Entrevista interactiva

Es el componente principal de evaluación que precede, acompaña y sigue tratamiento o cambio significativo del alumno. En esta etapa se usa generalmente una entrevista abierta. Las entrevistas se pueden dar tanto a los alumnos, profesores, tutores y padres de familias de los alumnos relaciones con alguna dificultad.

Observación Psicológica

Permite estudiar el comportamiento del alumno en distintas variables que dan a conocer algunos puntos importantes de la conducta del alumno. La observación se da tanto en el aula de clase, en el recreo, en la hora de entrada del alumno, hora de salida, actividades extracurriculares de la institución, etc.

Registros Institucionales

Existen documentos propios de la Institución Educativa que nos brinda información detallada de la conducta del alumno, donde se anotan explícitamente las incidencias ocurridas dentro de la hora de estudios: Registro conductual, cuaderno de incidencias y cuaderno de control del alumno.

Documentos Personales

Es importante tomar en cuenta otros documentos que nos pueden brindar una información significativa de la realidad del alumno, estos documentos son importantes para obtener información, sin embargo no va a determinar un presunto diagnóstico, estos documentos nos pueden brindar un panorama más específico principalmente en el apoyo, motivación y predisposición de los padres en el cambio o mejoría de sus hijos: Informe Psicológico de alguna Institución particular, Reporte de terapias del alumno, Informe médico, etc.

2.6.3. TECNICAS DE TRATAMIENTO (Consejo Psicológico)

A nivel Académico.

- Se realiza a nivel individual mediante programas específicos tales como: Programas de recuperación, nivelación y aprestamiento académico y programas de Modificación de conducta.

A nivel de Conducta.

- Técnicas de apoyo individuales: autoestima, juego de roles, etc. para los niños con problemas emocionales, y desadaptación.
- Orientación y Consejo psicológico a nivel grupal e individual dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes; mediante programa de escuela para Padres, charlas de orientación y dinámica de grupo, para docentes y para los niños formativas o informativas.

2.6.4. PREVENCIÓN

En el centro se realiza la prevención primaria planificada, implementada y ejecutada por el Departamento de Psicología a través de charlas dentro de la comunidad educativa para docentes, padres de familia y estudiantes, tomando en cuenta distintos temas: Habilidades sociales, Bullying, salud mental, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, educación sexual, toma de decisiones, etc.

2.6.5. SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE PERSONAL NUEVO

En el mes de Enero se recepciona expedientes del personal que postula para laborar en este centro educativo, llevándose a cabo la evaluación y selección en febrero. Dicha evaluación tiene cobertura a docentes de los dos niveles académicos (Primaria y Secundaria), personal administrativo y de servicio.

2.6.6. INGRESO DE ALUMNOS NUEVOS

Se evalúa a los alumnos nuevos que por primera vez ingresan al Centro Educativo. Por lo general esta evaluación es referencial, tomándose en cuenta en caso extremos (problemas crónicos psicológicos).

2.6.7. CARGA ACADÉMICA

La carga académica es de 2 horas semanales con el curso de Psicología para 4to de secundaria, 2 horas semanales de Psicología en 5to de secundaria y una hora de tutoría en el aula que se me designe como tutor durante todo ese año. En ocasiones se hace reemplazo docente.

2.7. METODOLOGÍA A UTILIZAR

2.7.1. MÉTODO CLÍNICO

- Para la entrevista.- se utiliza la estructurada y no estructurada con los Padres de Familia para la recopilación de información.
- Para la evaluación: Pruebas psicométricas y proyectivas.
- Técnicas de tratamiento (solo en algunos casos)
- Técnicas de modificación de conducta
- Técnicas de Orientación educativa y consejo psicológico.

2.8. MATERIALES E INSTRUMENTOS: Se divide en:

2.8.1. RECURSOS HUMANOS:

Director, subdirección y docentes.

2.8.2. RECURSOS FÍSICOS:

Ambiente y enseres de oficina.

2.8.3. RECURSOS TÉCNICOS:

Test Psicológicos para diversas áreas de evaluación:

- * Test de Inteligencia.
- * Test de Personalidad.
- * Test de Organicidad.
- * Fichas Integrales.
- * Fichas de Derivación de Casos.
- * Historia Psicológica.

2.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 1 Actividades programadas durante el año académico.

ACTIVIDADES	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
1. Coordinación con la Directora del Plantel	X	X									
2. Coordinación con los Coordinadores del Plantel para ver la problemática y priorización de material.	X	X									
3. Preparación de material para evaluaciones	X	X									
4. Evaluación Psicológica de admisión a alumnos nuevos de 1er. y 2do. grado de primaria.	X										
5. Evaluación Psicológica de admisión a alumnos nuevos de otros grados y años de ambos niveles	X	X									
6. Presentación de informes sobre resultados de las evaluaciones realizadas.		X									
7. Preparación de materiales para los talleres formativos.		X	X								
8. Capacitación a los tutores y personal docente		X				X					
9. Evaluación del nivel intelectual a los alumnos de primaria			X	X							
10. Calificación de las pruebas aplicadas.			X	X							
11. Programa de educación sexual para alumnos de primaria				X	X						
12. Evaluación del nivel intelectual a los alumnos de secundaria				X	X						
13. Calificación de la pruebas aplicadas				X	X						
14. Programas de hábitos de estudio					X	X					
15. Programas correctivos de capacidades de aprendizaje.					X	X					
16. Programa de educación sexual para alumnos de secundaria.					X	X					
17. Taller de orientación vocacional para alumnos de 4to y 5to secundaria							X	X			
18. Aplicación de prueba de orientación vocacional							X	X			
19. Visita guiada a distintas universidades								X	X		
20. Taller de Autoestima y habilidades sociales			X	X							
21. Evaluación de madurez emocional alumnos de primaria y secundaria			X	X							
22. Calificación de las pruebas.			X	X							
23. Atención a los educandos remitidos por el profesor.			X	X	X	X	X	X	X	X	X
24. Atención individual de educandos solicitados por los PP.FF.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25. Entrevista con PP.FF.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26. Entrevista con Docentes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27. Reunión con docentes por niveles.		X		X		X		X		X	
28. Reuniones con Escuela para Padres.			X		X		X		X		X
29. Tarea académica.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30. Entrega de informes semestrales a la Dirección						X					X
31. Informe Psicológicos, a nivel individual, Grupal en forma verbal o escrita.		X	X	X		X	X	X	X		

2.10. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Durante los tres años de experiencia profesional comprendidas desde el año 2016-2019, se programaron acciones, teniendo en cuenta el trinomio; docente - alumno- padre de familia interacción vital en el quehacer educativo.

Para el efecto, en el Centro educativo “Divino Sembrador” se cumplió con una jornada laboral que oscila desde las 7:30 am – 2:00 pm. De Lunes a Viernes.

El servicio de psicología, estuvo orientado principalmente a la labor educativa, brindando apoyo a dos niveles de educación: Primaria, Secundaria, estando a mi cargo ambos niveles en las siguientes modalidades:

- Casos detectados a través de evaluaciones generales.
- Casos derivados por el profesor.
- Casos a solicitud de los padres de familia con previa cita.

2.11. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

Este proceso se dió en dos modalidades: grupal (en casos de selección de personal y admisión de alumnos nuevos) individual dirigido a los niños que presenten dificultades emocionales, aprendizaje, y/u otros.

Cabe mencionar, que la evaluación individual llevó un tiempo de 4-5 sesiones en un período de 40-45 minutos, cada sesión, y según la urgencia del caso 2 veces por semana. Se tomó en cuenta los siguientes instrumentos:

2.11.1. LA OBSERVACIÓN:

Técnica que permitió recolectar datos, observando el comportamiento del niño, dentro (clases) y fuera (recreo) del aula, por un lapso de 10 - 15 minutos evitando que el alumno se dé

cuenta que era observado para no hacer alterar su comportamiento.

2.11.2. LA ENTREVISTA:

Se llevó a cabo con alumnos, padres de familia y tutores. Esta técnica se trabajó también para la selección de personal, se hizo individual con tiempo de 15 - 20 minutos para cada postulante.

CON LOS ALUMNOS.- El tiempo que se utilizó en la primera entrevista es de 40 - 45 minutos, con la finalidad de lograr un ambiente de empatía y un buen rapport con el niño. Las sucesivas entrevistas dedicaban 10 minutos para algún comentario que surgiera y el resto del tiempo para aplicar una prueba o un subtest, según lo programado para ese día. Sólo se entrevistó aquellos alumnos que presentaron dificultades ya sea académicas y/o emocionales.

CON LOS PADRES DE FAMILIA.- Aquí se utilizó 40 - 45 minutos en la entrevista inicial, con la finalidad de recolectar datos del entorno y la situación familiar del niño. Así mismo, se le explicaba sobre el proceso, tiempo que llevaría la evaluación, etc. Luego se le citaba otras 2 veces para completar datos empleando un tiempo de 20 minutos, y finalmente concluir el proceso evaluatorio, se le proporciona los resultados obtenidos del Informe Psicológico, en forma verbal; ya que el documento sólo es para uso interno de la institución; si algún padre de familia lo requería por razones muy excepcionales, debería tener la autorización de la dirección del plantel. A los padres de familia, se les atendió en el servicio de psicología bajo dos modalidades:

INICIATIVA PROPIA: Padres de familia preocupados que recurren para solicitar asesoría, orientación respecto a algunas

dificultades de sus hijos siendo en la mayoría de los casos, tanto en las situaciones de menor y mayor envergadura y trascendencia; se trabajó con el padre, no sin antes de su previa cita.

POR CITACIÓN: El padre de familia viene al servicio de psicología cuando su niño es derivado por el profesor por presentar dificultad emocional, aprendizaje, etc., con el único propósito de dialogar y explicarle por qué su niño va a ser atendido por el departamento de psicología, y la importancia de su participación, colaboración en el tratamiento del mismo.

Se puede apreciar que la madre, es quien asistió con mayor persistencia a las citaciones del servicio de psicología, escasas veces el papá y muy esporádicamente ambos.

El padre, hasta la actualidad, aún no se ha concientizado para asumir con responsabilidad en la participación educativa, denotando cierta resistencia; rol que se otorga exclusivamente a la madre, ya que ellos, siempre están justificando por razones laborales.

Por otro lado, existe un gran desinterés en cumplir con la asistencia de sus niños a las sesiones fuera del horario del colegio, teniéndolos que motivar constantemente para su cooperación.

CON LOS PROFESORES Y/O TUTORES.- Se le citó de preferencia al tutor encargado del grado en que pertenece el alumno, para obtener información respecto al problema y así mismo, para brindar pautas de apoyo, con los que el profesor debiera trabajar en pro de la recuperación del niño; salvo en casos

especiales; se le citó al profesor de asignatura. Dichas citas, se programan en las horas libres del docente.

2.11.3. HISTORIA PSICOLÓGICA:

Esta herramienta se aplicó a los padres de familia para obtener datos sobre diversos aspectos Pre-natales, Perinatales, Post-natales, que el niño por su corta edad resulta imposible brindarla.

2.11.4. PRUEBAS PSICOLÓGICAS A UTILIZAR:

Las pruebas que se utilizó son clasificadas de acuerdo al área de evaluación.

- ÁREA DE INTELIGENCIA:

Escala de inteligencia de Weschler - WAIS y Wisc-V ambas pruebas por su amplitud, se aplicó en 2-3 sesiones de 30 minutos cada una, en forma individual: según la rapidez de ejecución del alumno.

- ÁREA DE ORGANICIDAD:

Test Guestático Visomotor de Bender: Para esta prueba, se empleó 15-20 minutos en su aplicación, según la rapidez de ejecución del niño.

- ÁREA DE PERSONALIDAD:

Test DFH y Test de la Familia: Para ambas pruebas se utilizó 15-20 minutos para la aplicación.

OTRAS:

FICHAS DE DERIVACIÓN DE CASOS:

Esta ficha se usó con el profesor. En ella describe la conducta del niño y que acciones a asumido para enmendarlas y habiendo agotado sus propios recursos es cuando deriva al servicio de

psicología, previo conocimiento y Vº Bº de la coordinación del nivel.

2.12. DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO:

Con la Presunción del Diagnóstico Psicológico se buscó identificar los desajustes emocionales y posibles compromisos de organicidad y/o dificultades de aprendizaje mediante el proceso de evaluación. Así mismo permitió escoger el tratamiento apropiado y analizar su pronóstico.

2.13. CASOS DERIVADOS Y/O DETECTADOS:

Cabe recordar que los casos derivados y detectados, son aquellos alumnos derivados por el docente al servicio de psicología en los que obtuvieron resultados bajos en las diferentes áreas que fueron evaluadas por el psicólogo.

Los casos detectados fueron:

2.13.1. EN EL ÁREA DE APRENDIZAJE:

- a) Bajo rendimiento académico. (especialmente en los cursos de lógico matemático, comunicación, inglés en el 1er. y 2do. grado de primaria).
- b) Problemas de atención y concentración.
- c) Problemas de Comprensión.

2.13.2. EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL:

- a) **Problemas de adaptación**, para los niños que por primera vez ingresan a primaria o alumnos que viene de otros colegios, así mismo dificultades de adaptación e identidad en los alumnos adolescentes.
- b) **Rechazo a la escuela**, los padres de familia en estos casos argumentaban que los niños no quieren venir a la escuela, manifestando los pequeños dolor de cabeza, muela, etc.

- c) **Hiperactividad**, los profesores referían que no pueden estar quietos, molestan a sus compañeros, golpean las carpetas, no prestan atención, etc.

- d) **Agresividad**, acotaron los docentes que sin razón estos niños pegan a sus compañeros, jalan los pelos, muerden, etc.

2.14. TÉCNICAS DE TRATAMIENTO:

Para el tratamiento se utilizó:

2.14.1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA:

Derivados de la teoría del Aprendizaje. El objetivo de este tratamiento es modificar la conducta inadecuada, a través de sus técnicas más utilizadas.

- Reforzamiento Positivo: incrementando nivel de valores.
- Reforzamiento Social: autoestima.
- Reforzamiento Verbales: gestuales.
- Moldeamiento por aproximaciones sucesivas.

2.14.2. TÉCNICAS EN PSICOTERAPIA GESTALT:

El objetivo de este tratamiento es que el alumno pueda encontrar su salud emocional y prepararlo para que asuma la responsabilidad de sus actos. Las técnicas más usadas son:

- Técnicas expresivas: Se pueden trabajar con inducciones imaginarias de situaciones desconocidas o raras, para que afloren temores, situaciones inconclusas. También se utiliza la técnica de la “Silla vacía” o el “Oso Perls”
- Técnicas supresivas: Pretenden básicamente cortar o suprimir los intentos de evasión de la persona del aquí/ahora y de su experiencia; es decir, se busca con ello que el

alumno experimente lo que no quiere o lo oculto a fin de facilitar su darse cuenta.

- Técnicas integrativas: Se trabaja juegos de roles y de "Polaridades"

2.14.3. TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS:

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

En estos casos se trabajó:

- **Atención y Comprensión:** La atención era muy fugaz, es decir captación de estímulos por un tiempo no muy prolongado. Se ejercitó mediante un programa terapéutico para cada área. Generalmente se desarrolló este programa con alumnos de 1er. y 2do. grado de primaria.
- **Hábitos de estudios:** Se trabajó con el alumno determinando un adecuado lugar para estudiar y organizando su tiempo libre con la preparación de un horario escolar. Esta dificultad se presentó en ambos niveles educativos.
- **Lecto-escritura:** Se desarrolló el reforzamiento de la coordinación visomotora-fina (óculo-manual), trabajando en el área de aprestamiento. Se inició con las vocales, luego con el grupo de gráficos de 2 letras, dirigido a los niños de 1er. grado de primaria.

2.14.4. TÉCNICA TERAPEÚTICA

- **ORIENTACIÓN Y CONSEJO PSICOLÓGICO:** Consejería que estuvo dirigido a:

DOCENTES, para su orientación respecto al manejo conductual del niño problema dentro del aula.

PADRES DE FAMILIA, en relación a pautas de crianzas con el fin de salvaguardar la salud psíquica del niño, respetando los criterios evolutivos por los que atraviesa.

Estas orientaciones se brindarán de manera individual, pareja, grupal a través de charlas según sea el caso. Especialmente se trabajó con la madre, en la mayoría de las consultas, quien colabora más y se identifica con el problema del niño.

2.15. PROGRAMAS DE TRABAJO EJECUTADOS EN EL TIEMPO DE SERVICIO

Se desarrolló diversos programas de acuerdo a un cronograma, durante cada año académico, los mismos que se trabajaron por separados, utilizando materiales audio-visuales, charlas y/o para algunos de ellos aplicación de baterías psicológicas. El tiempo que se utilizó es de 45 minutos dentro del horario escolar. Estos fueron:

2.15.1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL.- Este programa fue dirigido a los niños de 1er. y 2do. grado de primaria, enfocando el tema de acuerdo al desarrollo evolutivo del pequeño.

TÍTULO : “De dónde venimos”
FINALIDAD : Dar a conocer a los niños de cómo vinieron al mundo.
OBJETIVO : Crearles actitudes sanas y naturales frente a temas de sexualidad.
INSTRUMENTOS : Video “De donde vinimos”.

PROCEDIMIENTOS: Se les desarrolló la motivación al tema explicándoles lo que a continuación iban a ver. Se les colocó la película y como es una charla para grupos diferentes en edades, se programó teniendo en cuenta el criterio de la edad. Conforme se transmitía, cada punto se le iba explicando, ayudándome con

láminas y muñecos, este último para los niños de nivel primaria. Finalmente se brindó preguntas al grupo para medir cuánto han captado de lo que se les explicó.

LOGROS: Los niños adquirieron información y actitudes sanas frente a la procreación asumiéndolo como algo bello y fruto del amor.

DIFICULTADES:

- Se presentó falta de conocimiento de los temas impartidos y prejuicios de los Padres de Familia para apoyar con una orientación sexual adecuada.

- El tiempo que se asignó para la ejecución del programa fue reducido, ya que este intentó no sólo informar sino formar al niño frente a la sexualidad.

- En algunos docentes no se observó la preparación adecuada para absolver las preguntas de los alumnos durante la ejecución del programa.

2.15.2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

TITULO:

“Estoy cambiando”

FINALIDAD:

Dar a conocer a los alumnos que están en un proceso de cambio físico y emocional

OBJETIVOS:

Reconocer en los alumnos su proceso de separación de la niñez, aceptándose y valorándose como adolescentes.

MATERIALES:

- Tres fotos de la o el estudiante: al año, a los 5-7 años y una foto actual
- Papel y goma.

DESTINATARIOS:

- Dirigidos a los alumnos de 1º y 2º Grado de Educación Secundaria.

PROCEDIMIENTOS:

- a) Se propició un clima de confianza, pidiéndoles que formen un círculo para iniciar la sesión con la dinámica “Ha llegado un correo”. Para ello, se les da la consigna con voz alta y clara, haciendo una pausa entre una y otra, para que las y los estudiantes contesten y luego se movilizan, cada vez que la indicación se refiera a ellas y ellos.
- b) Ha llegado un correo.....
 - “Para quienes notan cambios en su cuerpo”
 - “Para quienes les gusta jugar a las bolitas”
 - “Para todas y todos las y los que no dejan que su mamá les elija su ropa”
 - “Para quienes han notado que tienen vellos en su cuerpo”
 - “Para todas y todos a quienes les han dicho: ‘ya eres grande’”
 - “Para quienes se molestan cuando son tratados como niños pequeños o niñas pequeñas”
 - “Para todos y todas los que han tenido o tienen barritos en la cara”
 - “Para todos y todas los que se sienten criticados por sus padres o madres”
 - “Para los que sudan más que antes”

- “Para los que quieren pasar más tiempo con sus amigas y amigos”
- “Para los que tienen una o un artista o deportista favorita o favorito”
- “Para quienes sienten que todo está cambiando”
- “Para todos y todas a los que les gusta cómo se ven”

c) Previamente, las y los adolescentes habrán traído tres fotografías:

- De bebé o hasta el año de edad
- Cuando tenían entre 5-7 años y,
- Una foto actual

d) Se invitó a los estudiantes a participar de la preparación de su Álbum Personal. Para ello, se proporciona una hoja en la que colocarán por título “MI ÁLBUM PERSONAL” y en el cual deberán pegar las tres fotos solicitadas.

Debajo de la primera y segunda foto deben contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo eras físicamente? o ¿cómo te dijeron que eras físicamente a esa edad?
- ¿Qué hacías?
- ¿Cómo te comportabas?
- ¿Cómo te sentías?

Para la tercera foto (foto actual), las preguntas serán las siguientes:

- ¿Cómo eres físicamente ahora? ¿Qué te gusta más de ti misma o mismo? ¿Cómo te sientes con tu cuerpo y tus cambios físicos?
- ¿Cómo describes tu comportamiento? ¿Has notado cambios en tu carácter? ¿Cuáles? ¿Qué dicen las personas acerca de tu comportamiento?
- ¿Cómo te sientes la mayor parte del tiempo? ¿Cuáles son las emociones y sentimientos que experimentas con más frecuencia?

Terminada la actividad, se preguntó a los estudiantes si tienen una idea acerca de qué trató la dinámica, qué es lo que se ha querido ejemplificar. Respuestas posibles: de la pubertad, adolescencia, de los cambios, del crecimiento, entre otros.

Se señaló en este taller que dialoguen y reflexionen sobre cómo se sienten en relación a sus cambios, en todo sentido.

CIERRE

Con la participación de los estudiantes se concluyen con algunas ideas como las siguientes:

- La adolescencia es una etapa muy importante en nuestra vida, porque en ella ocurren valiosos cambios de orden físico, psicológico, moral y social.
- Algunas o algunos adolescentes a veces no se sienten contentas o contentos con los cambios de su cuerpo, porque éstos ocurren con rapidez y necesitan tiempo para integrarlos a una nueva imagen de sí mismas y mismos.

- Junto a estos cambios físicos, la forma distinta de sentir, pensar y actuar puede hacerles preferir estar solas o solos, sintiéndose por esta razón incomprendidas o incomprendidos.
- La preocupación por el cuerpo y los cambios en el comportamiento es muy frecuente a esta edad.

LOGROS:

- Los alumnos adquirieron información y actitudes adecuada a la procreación asumiéndolo y aceptando sus cambios físicos y emocionales

DIFICULTADES:

- Se presentó falta de conocimiento de los temas impartidos y prejuicios de los Padres de Familia para apoyar con una orientación sexual adecuada.
- El tiempo que se asignó para la ejecución del programa fue reducido, ya que este intentó no sólo informar sino formar al niño frente a la sexualidad.
- En algunos docentes no se observó la preparación adecuada para absolver las preguntas de los alumnos durante la ejecución del programa.

2.15.3 TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL TITULO

“Buscando trabajo en el periódico”

OBJETIVOS

- Desarrollar en el alumno un clima vocacional y concientizar a tomar una adecuada elección profesional

DESTINATARIO:

- Alumnos del 4to y 5to de secundaria

MATERIALES:

- Sección APTITUS del Periódico El comercio
- Sección Clasificados del periódico El Trome

PROCEDIMIENTO

a) Imaginen que eres experto en todo, y que buscas trabajo en el periódico y elijan 10 profesiones solicitadas el día domingo. Luego responderán.

- ¿Qué los motivo a elegir dicha profesión?
- ¿Te resulto fácil la elección?
- ¿Consideras que has elegido el trabajo perfecto?
- ¿Qué otro trabajo querías escoger pero no lo encontraste en el periódico?

b) Luego los alumnos comentaran sus experiencias y podrán darse cuenta que existe alumnos que aún se le es difícil poder decidir, ya que se encuentra en proceso su Orientación Vocacional

LOGROS

- Los alumnos pudieron darse cuenta que existen mucho compañeros entre sí que se encuentran en la misma disyuntiva de la elección vocacional.
- Se observó motivación entre los alumnos para investigar un poco más sobre su vocación.

DIFICULTADES

- No se presentó dificultades mayores, el apoyo del docente dentro del aula es importante para generar el interés en el tema.

TITULO

“Fundar una empresa”

OBJETIVO

- Crear en los alumnos un clima empresarial con la finalidad de poder proyectar su futura profesión.
- Desarrollar en los alumnos un plan de vida con objetivos y metas a cumplir

DESTINATARIO

- Alumnos de 4to y 5to de secundaria

MATERIALES

- Papelotes
- Plumones

PROCEDIMIENTO

- a) Se les pidió a los alumnos que se separen el aula en dos grupos, a cada grupo se les dice que tiene 30.000 soles para fundar una empresa, en la cual deberán colocar un nombre, rubro de servicio y así mismo deberán de decidir los puesto de presidente de la empresa, gerencia, contabilidad, administración y demás puestos. Luego se les pedirá a ambos grupos exponer sus trabajos, preguntándoles si fue difícil la elección del rubro de servicio, así mismo la elección de los puestos de cada compañero.
- b) Luego se les pidió que hagan un análisis de su experiencia en el trabajo realizado

LOGROS

- Se llegó a concientizar en los alumnos la importancia de una buena elección profesional.

- Se desarrolló interés por conocer otras profesiones que no estaban dentro de su lista carreras vocacionales.

DIFICULTADES:

- No se presentó mayores dificultades
- El tiempo destinado para el taller no pudo cumplir con la exposición completa de todos los alumnos.

2.15.4 TALLER FORMATIVO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

“APRENDIENDO A USAR NUESTRO TIEMPO DE FORMA ADECUADA” “USANDO ADECUADAMENTE EL INTERNET”

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre el uso diario que hacen de la televisión.
- Valorar críticamente las aportaciones de la televisión.
- Ayudar en la dedicación del tiempo de ocio.
- Generar un espacio a la televisión como medio informativo.
- Incrementar la difusión de programas: Informativos, noticieros, culturales.
- Desarrollar información actualizada de la realidad del país.
- Elaborar un plan de actividades de acuerdo a la problemática de nuestra sociedad.

DIRIGIDO:

- Alumnos de 1er, 2do y 3er año de educación Secundaria

NOSOTROS Y LA TELEVISIÓN.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS:

La televisión es un servicio público que debemos usar cuando realmente lo necesitamos. Es igual que el transporte público,

usamos el autobús cuando necesitamos desplazarnos. Con la tele debe ser igual. Sin embargo hay personas que abusan de la tele, es como si estuviesen “enganchadas”, se pasan las horas delante de la pantalla y se tragan todo lo que les echen. Esto es más frecuente de lo que imaginas y en algunos casos puede ser bastante perjudicial.

Vamos a proponer unos casos para que los analicen, primero en grupos pequeños y después entre toda la clase. Se trata de que valoren el beneficio o el daño que aporta cada una de las formas de tener de usar la tele los protagonistas de las siguientes historias.

CASOS A COMENTAR: *Se les presentaron casos a los alumnos, para luego formar grupos que irán exponiendo su opinión acerca del caso y cual sería las soluciones a cada caso*

CASO Nº 1.

Juan es un chico de 11 años. Le encanta ver la tele, sobre todo los dibujos animados. Suele hacer los deberes con la tele encendida, por eso tarda mucho en acabar las tareas. Por la noche no se acuesta hasta que termina la película. Por la mañana se levanta con sueño y algunos días lleva las tareas sin acabar.

CASO Nº 2.

Isabel tiene 12 años. Antes solía salir con las amigas, sobre todo los sábados por la tarde. La verdad es que se divertía se lo pasaba bien. Ahora, cuando las amigas la llaman, siempre pone la excusa de que tiene que estudiar. A veces es verdad, pero lo que pasa en realidad es que no quiere perderse una de sus series favoritas en la tele.

CASO N° 3.

Luis tiene 13 años. Antes estaba “enganchado” a la tele. Sus padres estaban preocupados y llegaron a un acuerdo con él: podría ver la tele sólo cuando fuera algo interesante, sin quitar horas al sueño y sin que superara las dos horas diarias. Desde entonces Luis selecciona semanalmente los programas que le interesan y si alguno es a una hora tardía, lo graba en el vídeo. Ahora Luis tiene tiempo para muchas más cosas.

CASO N° 4.

Carmen está contentísima. Hoy le han dado las calificaciones de la 1ª Evaluación y tiene un sobresaliente en Ciencias Naturales. Ella lo esperaba porque es el área que más le gusta. Además procura leer revistas científicas y de ecología. Sus programas favoritos de la tele son los documentales sobre animales, dice que le ayudan a entender mejor lo que le explican en el Colegio.

TEMA: APRENDER A “VER LA TELE”

La “tele” es algo muy nuestro. Forma parte de todos los hogares. Se ha convertido en una compañera cotidiana y disfrutamos sus programas a diario. Ocupa parte de nuestras vidas y puede aportarnos muchas cosas positivas, pero hay que hacer un buen uso de ella. El mal uso de la tele tiene consecuencias perjudiciales.

Pretendemos que aprendas a distinguir entre efectos positivos y negativos para que selecciones aquellas formas de ver la “tele” que mejor favorezcan tu desarrollo personal a la vez que te proporcionen una sana diversión.

TEMA: “NOS QUEDAMOS SIN INTERNET”

Aunque parezca una tragedia, imagina que durante unos días nos quedamos sin internet. Puede ser por una avería, por una huelga del personal,... la causa no importa.

Piensa que tendrías que buscar actividades alternativas para ocupar el tiempo que antes dedicabas a usar internet. Escribe las más interesantes que se te ocurran:

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....

Puedes hacer una puesta en común de toda la clase para determinar qué actividades son las más interesantes.

Como verás, no era una tragedia quedarse sin internet. Hay un montón de cosas estupendas que se pueden hacer.

De las actividades que acabas de enumerar, indica al menos una que merezca la pena realizar aunque internet no funcione.

VAMOS A SACARLE PARTIDO A LA “TELE”.

Ahora van a realizar un trabajo de investigación. En pequeños grupos van a analizar las programaciones de las distintas cadenas de televisión y tienen que determinar qué programas tienen relación con las materias de estudio y por lo tanto pueden ayudarnos a entender y aprender mejor lo que se trata en la clase.

El resultado puedes reflejarlo en una tabla similar a esta:

Tabla 2 Ejemplo de tabla para colocar resultados en el taller “Sacarle partido a la Tele”

ÁREAS DE ESTUDIO	PROGRAMAS DE TV

Después debes hacer una puesta en común y seleccionar qué programas son los más interesantes para no perdérselos.

Esto habría que hacer todas las semanas para ver la “tele” de una forma más inteligente.

INFORMÁNDOME CADA DÍA

- Los alumnos deben de sacarle el mejor provecho a la televisión y al internet.
- Para ello se deberá de realizar un rol de horario de alumnos , en la cual, cada alumno (en su respectivo horario) deberá observar las noticias más importante de ese día, ya se a por internet o por televisión
- Deberá ser observado y tomar apuntes al lado de persona mayores (padres, tutores), así mismo colocara la página web de

donde saco la información o el nombre del canal y nombre del programa sí es que la información fue sacada de la televisión

- Deberá ser informado a sus compañeros al día siguiente.
- Se deberá sacar las críticas, aportes, reflexiones y conclusiones de las noticias dadas.
- Luego se realizará el plan de aplicación de las noticias más resaltante, la cual deberá ser elaborada por todos los alumnos.
- Se pondrá en práctica el último día de la semana.
- Esta actividad tendrá una evaluación diaria aportando un peso académico con la demás asignaturas.

LOGROS: Los alumnos adquirieron información y actitudes adecuadas frente al uso de la televisión y del internet, tomando en cuenta como un medio muy importante de comunicación.

DIFICULTADES:

- Faltó el apoyo de los padres de familia en el hogar, los padres de familia no presentan un control de las actividades de sus hijos, lo cual dificultó estas actividades.
- No se presentó el apoyo del personal docente por completo, algunos profesores no reforzaron esta actividad.

2.15.5 TALLER DE PREVENCIÓN EN BULLYING

NOMBRE

“Dos historias diferentemente iguales”

DIRIGIDO:

Alumnos de primaria y secundaria, usando técnicas lúdicas de acuerdo al nivel en que se trabaja.

OBJETIVOS:

- Implementar el darse cuenta en ambos alumnos, tanto la víctima como el victimario, son personas que necesitan un apoyo emocional.
- Desarrollar la empatía en relación con el Bullying dentro del aula.
- Reconocer una situación de Bullying en informar para su pronta solución.

MATERIALES:

- Dos historias de niños tanto de víctima, como de victimario.
- Papelógrafos y plumones.

PROCEDIMIENTOS

- 1) Se separan a los alumnos en grupos de cantidades iguales
- 2) Se le brinda las dos historia de víctima y victimario a cada grupo de alumnos, con la final de que un alumno pueda leerlo dentro de su grupo
- 3) Cada grupo debe de analizar la historia y escribir como se debe de sentir cada niño de la historia, así mismo escribir las posibles soluciones de cada historia. Es importante analizar cuál de las dos historias necesitaría más apoyo emocional y familiar.
- 4) Luego cada grupo podrá exponer sus conclusiones y encontrar un punto medio en el tema.

Historia N°1:

- Julio es un niño púber que vive con su padre y su hermano mayor. Todos los días su padre lo castiga físicamente, ya que ha estado notas desaprobatórias, así mismo todos los días lo insulta y le dice que es un “vago”, “un tonto” y un “bueno para

nada”; su padre le comenta que si sigue así lo va a cambiar a un colegio militarizado, ya que con disciplina podrá mejorar en sus notas. Su hermano mayor, por otro lado, se burla diariamente de Julio; también es maltratado físicamente por su hermano y agrediéndole verbalmente. Julio no quiere ir al colegio, pero su padre lo trae a empujones y lo deja en la puerta, los compañeros comentan que todos los días el alumno maltrata física y verbalmente a su compañero Enrique, llenándolo de insultos y burlándose de él en cualquier momento del día. La reacción de Enrique es de quedarse en silencio y no hacer nada.

Historia N° 2

- Enrique es un púber que vive con su abuelita, es un niño un poco tímido con sus compañeros de clase, sin embargo se caracteriza por que presenta buenas calificaciones durante el año escolar. Enrique ha estado experimentando maltratos físicos y emocionales por parte de su compañero Julio, todos los días lo insulta y se burla de él. Enrique ya no quiere ir al colegio, pero su abuelita lo trae al colegio diariamente; y al preguntar por su negativa al querer venir al colegio, Enrique se queda callado y agacha la cabeza.

LOGROS:

- Se logró desarrollar la empatía en el tema del bullying y analizar que ambas situaciones, tanto de la víctima y del victimario son situaciones necesitan un apoyo.
- Se pudo activar posibles soluciones frente a este tema y reconocer una verdadera situación de bullying.
- Se logró humanizar el tema del bullying.

DIFICULTADES:

- No se presentó mayores dificultades, el apoyo de los docentes ayudó a que la realización del taller se desarrollara de forma óptima.

2.15.6 TALLER DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

NOMBRE

“Trabajo con marionetas”

DIRIGIDO

Alumnos de 1er y 2do grado

OBJETIVOS

- Identificar diferentes emociones como la alegría, la tristeza, el amor, el enfado y el miedo.
- Adquirir vocabulario emocional.
- Expresar las propias emociones.

PROCEDIMIENTO

- 1) En diferentes momentos a lo largo del curso se presentaron a los niños y niñas diferentes marionetas que simbolizan las diferentes emociones por trabajar.
- 2) Los niños y niñas se sentaron en forma de círculo y en el medio del círculo se puso una cajita llamativa con una de las marionetas.
- 3) En cada ocasión tan solo se presentó una marioneta, el resto permanecerá guardadas. Se le preguntó al alumnado qué cree que hay dentro de la cajita, escuchándolo para conocer sus valores e intereses.
- 4) Poco a poco se fue abriendo la caja y sacando las marionetas de uno a uno, dándole la interpretación de la

emoción a cada marioneta. Por ejemplo: a la marioneta de payaso se le interpretó la felicidad, a la de una niña de tristeza, a la de un perrito de miedo.

5) En cada marioneta, cada niño expresó que emoción estaba experimentando la marioneta y por qué lo está experimentando.

6) Seguidamente explicaron sus vivencias emocionales con la ayuda de la marioneta en relación a la emoción que se ha presentado.

LOGROS:

- Se logró que los alumnos puedan reconocer las emociones de forma natural, así mismo pudieron manifestar su experiencias personales

DIFICULTADES

- No se presentaron dificultades mayores, el apoyo de la profesora fue muy importante para lograr los objetivos en el taller.

NOMBRE DEL TALLER

“Tacto y emociones”

DIRIGIDO

Alumnos de 3ro y 4to grado de nivel primaria

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de las emociones de uno mismo
- Agudizar el sentido del tacto como receptor emocional.
- Reconocer las emociones producidas por las texturas.

MATERIALES

- Hojas bond
- Hoja de papel lija
- Hoja de papel crepé
- Hojas de periódico arrugado

PROCEDIMIENTO

- 1) Se dividió en grupos de 4 alumnos y se les brindó los 4 tipos de hojas, donde se les pidió que trabajen el sentido del tacto, para lo cual los ojos estuvieron cerrados.
- 2) Seguidamente se le pidieron a los alumnos que expresen que emoción le genera el contacto con esa textura, cuando todos hayan expresado su emoción, se le pidieron que abran sus ojos y observen la textura. Cada alumno rotó las hojas para que todos puedan experimentar las cuatro texturas.
- 3) La actividad terminó con una reflexión sobre las emociones generadas por las diferentes texturas.

LOGROS

- Se logró que los alumnos puedan manifestar su emociones mediante el uso del tacto, así mismo pudieron ampliar sus experiencia personales en otras texturas que habían tocado anteriormente.

DIFICULTADES

- No se presentó dificultades mayores, solo el control de la disciplina en el aula en algunos momentos.

NOMBRE DEL TALLER

“Situaciones emocionales”

DIRIGIDO

Alumnos de 5to y 6to grado

OBJETIVOS

- Identificar las emociones experimentadas en situaciones diferentes.
- Respetar la variedad emocional

MATERIALES

- Ficha de frases incompletas
- Lápiz

PROCEDIMIENTO

- 1) Se les entregó una ficha en la cual encontraran diferentes frases y que tendrán que completarlas.
- 2) Las frases fueron las siguientes:
 - Cuando me voy a clases me siento....
 - Cuando hago las tareas, me siento....
 - Cuando una tarea no me sale, me siento.....
 - Cuando una tarea me sale muy bien me siento...
 - Cuando me felicitan por mi tarea me siento...
 - Cuando voy al recreo, me siento....
 - Cuando me caigo al piso, me siento....
 - Cuando dibujo, me siento....
 - Cuando juego, me siento...
 - Cuando vienen mis padres a la escuela, me siento...
- 3) La actividad finalizó con una puesta en común de las respuestas a cada uno de las preguntas, manifestando sus experiencias en el trabajo realizado.

LOGROS

- Se logró que la mayoría de los alumnos puedan reconocer y manifestar sus emociones en relación a las actividades cotidianas.

DIFICULTADES

- Se observó que algunos alumnos le fue difícil expresar sus emociones por incomodidad y vergüenza del comentario de sus compañeros.

NOMBRE DEL TALLER

“¿Cómo se sentiría”?

DIRIGIDO:

Alumnos del nivel Secundaria

OBJETIVOS:

- Reconocer la respuesta emocional a una situación.
- Observar que, dependiendo de las personas, la respuesta puede variar.
- Descubrir nuevas emociones.

PROCEDIMIENTOS:

- 1) Se separó en grupos de cuatro alumnos. A cada grupo se les dieron unas tarjetas donde hay redactada una situación. Esta fueron leídas, analizadas y decidieron cuál será la respuesta emocional a esta situación.
- 2) Una vez que el grupo terminó, se mezcló las respuestas entre los demás grupos y se fue leyendo de forma ordenada las respuestas.
- 3) Luego se analizó cada respuesta brindada por los grupos y se tomó un punto en común sobre las emociones y su reacción.

Situaciones presentadas:

- No estudió mucho para su examen de matemática y sabía que le iría mal, pero al recibir su examen vio que había tenido la mayor nota de la clase. ¿Cómo se sentiría?
- Tu equipo de futbol ha perdido por que el árbitro ha pitado un par de penaltis en contra de tu equipo, de la cual estas seguro que no fueron faltas. ¿Cómo te sentirías?
- Cuando subía el ascensor con su mamá se apagaron las luces y se quedaron atrapados un buen rato. ¿Cómo se sentiría?
- Hoy hay paseo en el aula, pero tú te has levantado con fiebre y tu mama te recomienda que sería mejor no ir. ¿Cómo te sentirías?
- En tu carpeta de aula encuentras una cajita de bombones con una nota que dice: “gracias por ser así” ¿Cómo te sentirías?

LOGROS:

- Se logró que los alumnos en general puedan darse cuenta que no todas las respuestas son iguales frente a una misma situación.

DIFICULTADES:

- No se presentó ninguna dificultad, la mayoría de los alumnos trabajaron muy motivados.

2.15.7 PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES:

El programa de Escuela de Padres, se efectuó desde el primer año de labor en el departamento de Psicología, hasta la fecha. Estuvo dirigido exclusivamente a los padres de familia y apoderados de los alumnos de la Institución Educativa. Se realizó una vez al mes, intercalando entre los niveles de primaria y secundaria; preparando los temas de forma exclusiva según el nivel. Fue de mucha importancia la asistencia regular de los padres, tomando como tolerancia 15 minutos para empezar la charla

INTRODUCCIÓN

La formación de valores, emocional y salud mental del alumno es una de las labores incansables para el Centro Educativo “Divino Redentor”, para lo cual no se podría realizar de manera óptima sin la labor y apoyo incondicional de los padres de familia que son el motor principal de la formación de una personalidad adecuada de cada uno de sus hijos.

El departamento de Psicología del Centro educativo “Divino Redentor” presenta una serie de temas de gran importancia con la finalidad de brindar herramientas que le serán de mucha utilidad para cumplir con la educación y formación de sus hijos.

Es por esto que el Departamento de Psicología desea el apoyo y respaldo de la Dirección para poder ejecutar el Taller de “Escuela de Padres”. Solo con el apoyo de la institución podremos lograr que esta actividad sea de suma importancia y enriquezca a nuestros padres de familia y alumnos, así mismo le da un importante prestigio y nivel muy alto a nuestra institución.

En todos los temas presentados se ha propuesto ser dirigido a los niveles tanto para primaria como para secundaria.

Recursos

Recurso humano:

- Psicólogo

Material Audio visual:

- Cañón de retroproyector

Material de oficina:

- Fotocopias de resúmenes y/o trípticos

TÍTULO:

“Rol de los padres en la formación y educación de los hijos”

FINALIDAD:

- Apoyar y orientar a los Padres de Familia en la formación de sus hijos.

OBJETIVO:

- Desarrollar una relación estrecha en hogar y escuela, donde el apoyo de los padres sea fundamental en el desarrollo de sus hábitos de estudio.
- Sensibilizar la importante labor del maestro dentro y fuera del aula, demostrando el apoyo de los padres de familia en el hogar.
- Mejorar las capacidades y la maduración afectiva de los padres.
- Proporcionar estrategias de conducta que puedan ser practicadas en el hogar con la finalidad de observar un cambio positivo en el alumno.
- Incrementar una positiva relación afectiva entre padres e hijos.
- Desarrollar una estabilidad familiar
- Dar a conocer las características de los hijos según su etapa de desarrollo humano y asumirlas como tal.

INSTRUMENTOS: Videos, láminas, proyector

PROCEDIMIENTOS:

- 1) Los Padres de Familia fueron citados por niveles y/o convocatoria general con una semana de anticipación
- 2) Para empezar la charla se realizó una dinámica grupal de “rompe hielo” con la finalidad de desarrollar un clima agradable y participativo en la reunión.
- 3) La mecánica del trabajo fue diversa: exposición directa del tema, participación grupal, lluvia de ideas, fórum, panel.
- 4) Posteriormente los padres formularon las preguntas respectivas y el ponente absolvió las inquietudes.

LOGROS:

- Identificar el problema del niño y concientizarlos asumiendo una actitud responsable.
- Los padres desarrollan actitudes positivas frente a la crianza de sus hijos.

DIFICULTADES:

- Casi nunca, asistió la pareja, siempre era la asistencia de uno de los dos padres, destacándose la presencia de la madre.
- En el nivel de secundaria se observó mayor ausencia de los padres de familia

A continuación se da a conocer los temas que se llevó durante la labor en el Dpto. de Psicología

Tabla 3 TEMAS DE TALLER DE ESCUELA DE PADRES

FECHA	TEMA	NIVELES
Marzo	“Rol de los padres en la educación y formación de los hijos.”	Primaria - Secundaria
Abril	“Prevención del maltrato en los niños, consecuencias.”	Primaria - Secundaria
Mayo	“Rol de los padres en la educación sexual en los hijos.”	Primaria - Secundaria
Junio	“El Bullying, consecuencias y tratamientos”	Primaria - Secundaria
Agosto	“Modificación de conducta en los hijos.”	Primaria - Secundaria
Setiembre	“Inteligencias múltiples “	Primaria - Secundaria
Noviembre	“Familia disfuncionales, padres separados, causas, consecuencias”	Primaria - Secundaria

2.15.8. TALLER DE CLIMA LABORAL PARA EL PERSONAL DOCENTE

Este taller se desarrolló entre el segundo y tercer bimestre a pedido de la dirección, ya que se observó que el personal docente se encontraba en situaciones de desgaste emocional y su rendimiento laboral no era el óptimo, así mismo se deseaba desarrollar un clima laboral adecuado.

NOMBRE

“El juego de las manos”

OBJETIVOS

- Desarrollar un clima afectivo
- Romper hielo
- Poder reconocer nuestras emociones y las de los demás

DESTINATARIO

Personal docente y administrativo

MATERIALES

Espacio grande y agradable

PROCEDIMIENTO

- a) Se Pidió al personal docente que caminen de forma aleatoria por el salón, se pueden mirar, pero no hablar; reconociendo rostros y expresiones de los demás participantes.
- b) Luego cada profesor tendrían que encontrar a una persona, de preferencia que no hayan tenido mucha comunicación entre ellos durante el año escolar.
- c) A continuación se sentaron frente a frente, se agarraron de las manos y cerraron sus ojos.
- d) Se le pidió que uno se A y la otra persona sea B. A empieza a reconocer las emociones y B es la persona que empieza a

trasmitir las emociones. Luego cambiaron de posición, siendo B la persona que reconozca las emociones.

e) Ambas personas reconocieron, mediante el tacto, varias expresiones de la persona, empezando por una situación de amabilidad, luego se les pidió que manifiesten enojo, luego ansiedad y al final tranquilidad.

f) Luego ambas personas manifestaron sus experiencias y como se sintieron.

NOMBRE

“Mi yo interno”

OBJETIVO

- a) Desarrollar la auto relajación
- b) Reconocer en el docente si existe una dificultad o algún bloqueo emocional en su pasado

DIRIGIDO

Personal docente

MATERIAL

- Espacio grande y ventilado
- Música de relajación
- Equipo de sonido

PROCEDIMIENTO

- a) Se les pidió a los profesores que se sienten y se pongan cómodos, pudiendo estar recostados en la pared.
- b) Luego se colocó la música de relajación y se pidiendo que cierren sus ojos y se dejen llevar por la música.

- c) A continuación se les invitó a los participantes a trasladarse imaginariamente a la mejor etapa de su vida, donde tuvo muchos éxitos o momentos alegres, se les pide que se percate quien está a su alrededor en esa etapa de su vida y como se sentía.
- d) Seguidamente se les pidió que remonten a la etapa más difícil de su vida. Haciéndoles las siguientes preguntas:
¿Qué pasó en esa etapa? ¿Quiénes estaban a tu lado?
¿Cómo te sentías en esa etapa?
- e) Luego se les pidió que respiren profundamente y que puedan conectarse con ellos mismos sintiendo tranquilidad y una sensación de relajación completa.
- f) A final se les invitó a que lentamente abran sus ojos y que puedan manifestar su experiencia del ejercicio. Se les hizo la pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Fue difícil conectarse con uno mismo? ¿Pudiste ubicarte en tu mejor etapa de tu vida? ¿Pudiste ubicar en tu etapa más difícil de tu vida? ¿Cuál de las dos etapas te ha podido marcar en tu vida? ¿Este ejercicio te ha podido ayudar a darte cuenta en algo de tu vida?

LOGROS:

- El personal docente logró descubrir situaciones inconclusas en su pasado por el cual presentaban dificultades en su estado emocional.
- Se desarrolló una adecuada base de compañerismo, creando un adecuado clima laboral

- Los participantes pudieron darse cuenta que el estrés es una situación que puede afectar nuestro desempeño laboral, así mismo se dieron cuenta cómo evitar esta situación.

DIFICULTADES:

- La única dificultad que se presentó fue el factor tiempo, ya que el tiempo otorgado para el taller no cubrió completamente.

2.16. ELABORACIÓN DE BOLETINES Y/O TRIPTICOS

La elaboración del material informativo estuvo en relación a los temas ejecutados en los talleres de Escuela de Padres, facilitando a cada padre de familia un boletín con la finalidad de reforzar el tema en el taller, así mismo hacer un efecto multiplicador en el hogar. La elaboración y la entrega del material estuvo a cargo del Departamento de Psicología completamente.

2.17. OTRAS ACTIVIDADES

A continuación detallo otras actividades en las que se apoyó, durante 3 años de experiencia, estas fueron:

2.17.1. Selección y Evaluación de personal para cubrir plazas docentes, administrativas y de servicio, el mismo, que se llevó a cabo en los meses de Febrero y Marzo.

Los postulantes pasaron por una entrevista personal y fueron evaluados en forma grupal en las áreas de personalidad, inteligencia. Los resultados se emitieron a la dirección del plantel bajo tres categorías: APTO, APTO CONDICIONAL, Y NO APTO.

2.17.2. Evaluación de alumnos nuevos postulantes al C.E.P., cuyos resultados se utilizaron como un medio referencial del alumno, sólo en casos extremos era determinante.

2.17.3. Dictado del curso de Psicología en el nivel de secundaria comprendió el dictado en las aulas de 3ro, 4to y 5to año, teniendo 1 hora pedagógica a la semana.

2.17.4. Día de la madre.- Junto con otros profesores ya indicados en el plan anual, se apoyó en la elaboración del plan de trabajo del evento, coordinación de los números artísticos, recuerdos para las madres, ambientación y animación del evento.

2.17.5. Aniversario de la Institución Educativa.- Se desarrolló el plan de trabajo del aniversario junto con la comisión organizadora del evento. Se coordinó directamente con los profesores y tutores para que se realicen las actividades tal como está presentado en el plan anual.

2.17.6. Juegos Florales.- Se desarrolló la coordinación general del evento. Esta actividad se realizó junto con los docentes del área de comunicación. La participación del Departamento de Psicología fue principalmente de velar para que todas las actividades se realicen de forma adecuada en relación al plan de trabajo anual ya presentado.

2.17.7. Tutoría de Aula.- Todos los años se encargó la tutoría de un aula respectivamente, por la cual la labor directa fue el apoyo tanto en la realización de las actividades extracurriculares y actividades netamente dirigidas al desarrollo de relaciones de confraternidad entre compañeros y padres de familia (visita de estudio, paseo familiares, actividades de promoción, fiesta de promoción,

olimpiadas, campeonatos deportivos, números artísticos, juegos florales, etc)

2.17.8. Otras que se designen.- El apoyo en la Institución Educativa fue variada, por la cual se desarrolló una amplitud de identidad hacia el trabajo. El Departamento de Psicología reflejó una completa actitud proactiva, brindando los servicios para lo que se pueda presentar (reemplazo de profesores, apoyo en la enfermería del colegio, logística y material didáctico, etc)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LOS AÑOS 2016 – 2018

En este capítulo se aprecia el análisis y la discusión de los resultados obtenidos durante los tres años de experiencia laboral, mediante los cuadros estadísticos y gráficos que a continuación se presentan:

3.1. ALUMNOS DERIVADOS AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Tabla 4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN DERIVADA AL SERVICIO DE PSICOLOGÍA (2016 – 2018)

AÑO	N°	%
2016	90	32.37%
2017	95	34.17%
2018	93	33.45%
TOTAL	278	100%

En tabla N° 01 y en la figura 01, se muestra porcentualmente el total de estudiantes derivados al Departamento de Psicología, siendo el año 2017 con el 34.17% mayor y el menor 32.37% que corresponde al año 2016

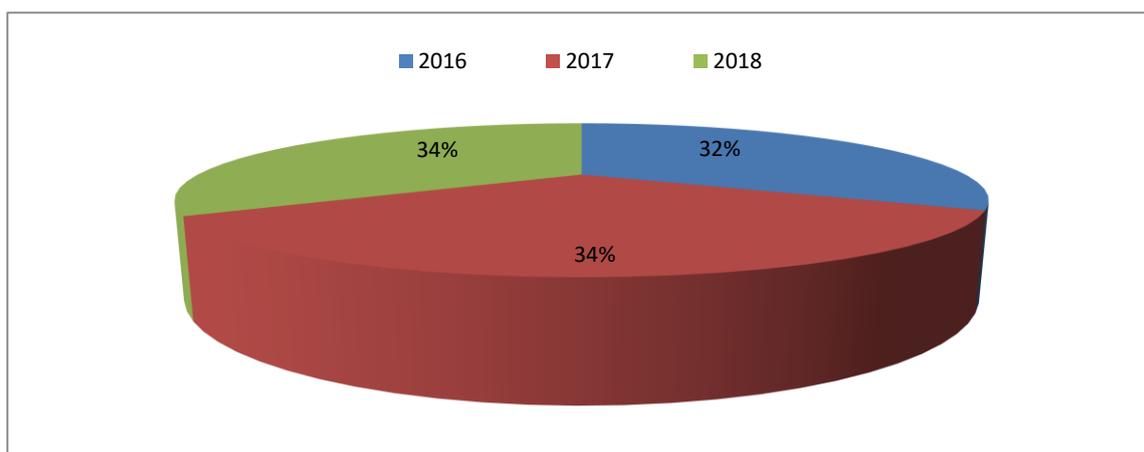


Figura 2 Polígono de frecuencia según población examinada en el Departamento de Psicología

Tabla 5 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA

	2016		2017		2018		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ESTUDIANTES	43	48.86%	35	33.33%	62	51.23%	140	44.58%
PP.FF	30	34.09%	56	53.33%	43	35.53%	129	41.08%
DOCENTES	15	17.04%	14	13.33%	16	13.22%	45	14.33%
TOTAL	88	100%	105	100%	121	100%	314	100%

En la tabla N° 05 y figura N° 03, observamos que el mayor porcentaje de orientación y consejería psicológica en los tres años laborando en el Departamento de Psicología, es brindada a los estudiantes obteniendo el 44.58%, para brindarles pautas en relación a su dificultades emocionales Orientación vocacional y Hábitos de estudio, y el menor porcentaje es a los docentes que obtuvo 14.33%, para su manejo conductual con los alumnos, tutoría y aspecto emocional.

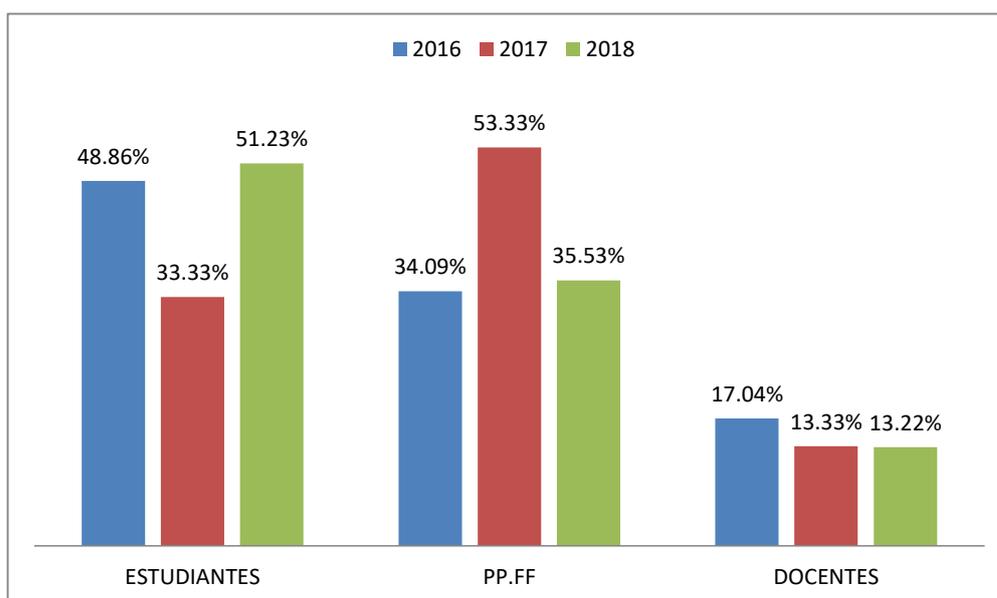


Figura 3 Distribución porcentual de orientación y consejería psicológica

Tabla 6 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA A LOS ALUMNOS

	2016		2017		2018		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
EMOCIONAL	13	30.23%	10	28.57%	30	48.38%	53	37.85%
O.VOCACIONAL	20	46.51%	15	42.85%	15	24.19%	50	35.71%
H. ESTUDIOS	10	23.25%	10	28.57%	17	27.41%	37	26.42%
TOTAL	43	100%	35	100%	62	100%	140	100%

En la tabla n° 06 y figura n° 04 observamos que el mayor porcentaje según la orientación y consejería psicológica de los tres años laborando en el Departamento de Psicología, es brindada en el aspecto emocional con 37.85%, y el menor porcentaje es en relación a temas de hábitos de estudios que obtuvo 26.42%

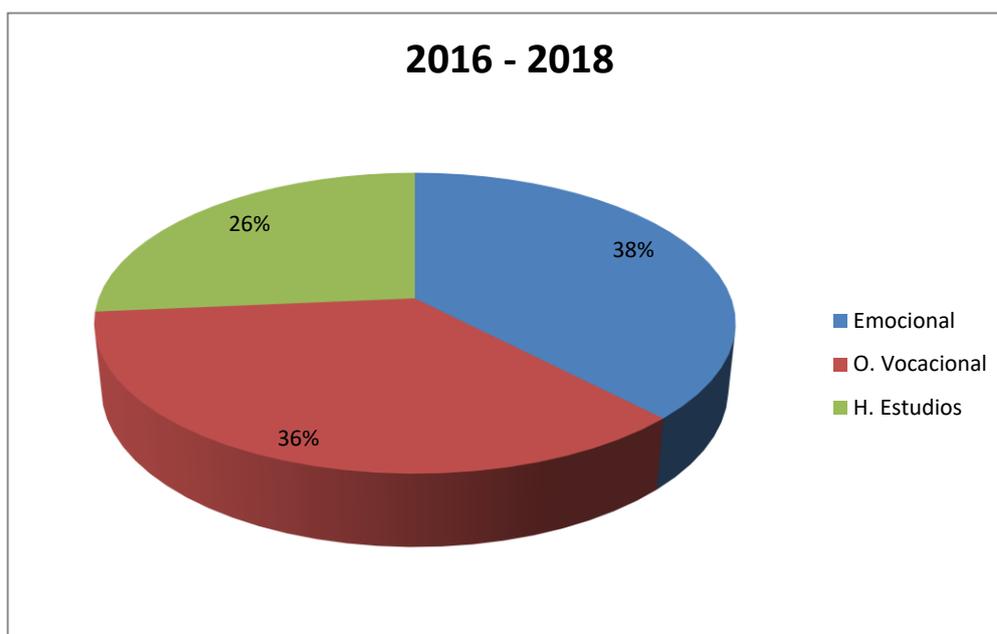


Figura 4 Distribución porcentual según tipo de orientación y consejería a los alumnos

Tabla 7 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ALUMNOS SEGÚN EDAD (2016 – 2018)

EIDADES	2016		2017		2018		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
6 a 8 años	20	22.22%	22	23.15%	23	24.73%	65	23.38%
9 a 11 años	21	23.33%	20	21.05%	21	22.58%	62	22.30%
12 a 14 años	25	27.77%	23	24.21%	24	25.80%	72	25.89%
15 a 17 años	24	26.66%	30	31.57%	25	26.88%	79	28.41%
TOTAL	90	100%	95	100%	93	100%	278	100%

En la tabla N° 06, figura N° 06 observamos que durante los tres años de experiencia laboral, el mayor número de atenciones se ubica en los alumnos de 15 a 17 años siendo el 28.41% y el menor 22.30% que corresponde a los alumnos de 9 a 11 años.

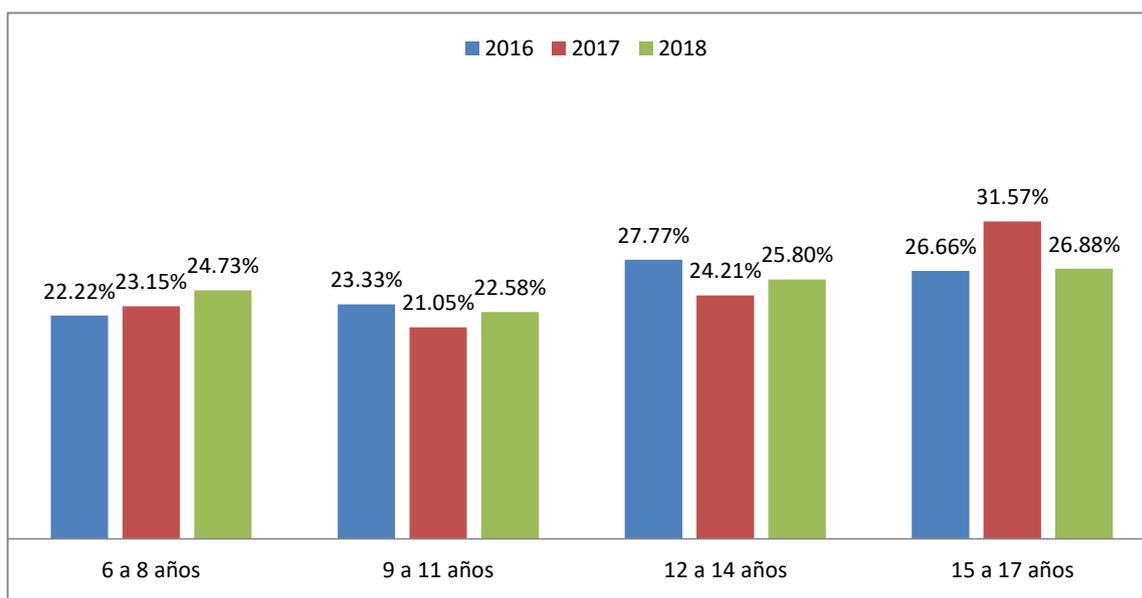


Figura 5 Polígono de frecuencia según la edad

Tabla 8 DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL SEXO (2016 – 2018)

SEXO	2016		2017		2018		TOTAL 2016 - 2018	
	F	%	F	%	F	%	F	%
MASCULINO	41	45.55%	38	40%	40	43.01%	119	42.80%
FEMENINO	49	54.44%	57	60%	53	56.99%	159	57.19%
TOTAL	90	100%	95	100%	93	100%	278	100%

En la tabla N° 07, y la figura N° 07 observamos porcentualmente que durante los tres años de experiencia laboral, el mayor número de población atendida en el Dpto. de Psicología, es de sexo femenino, con un 57.19% y el de menor población corresponde al sexo masculino con un 42.80%.

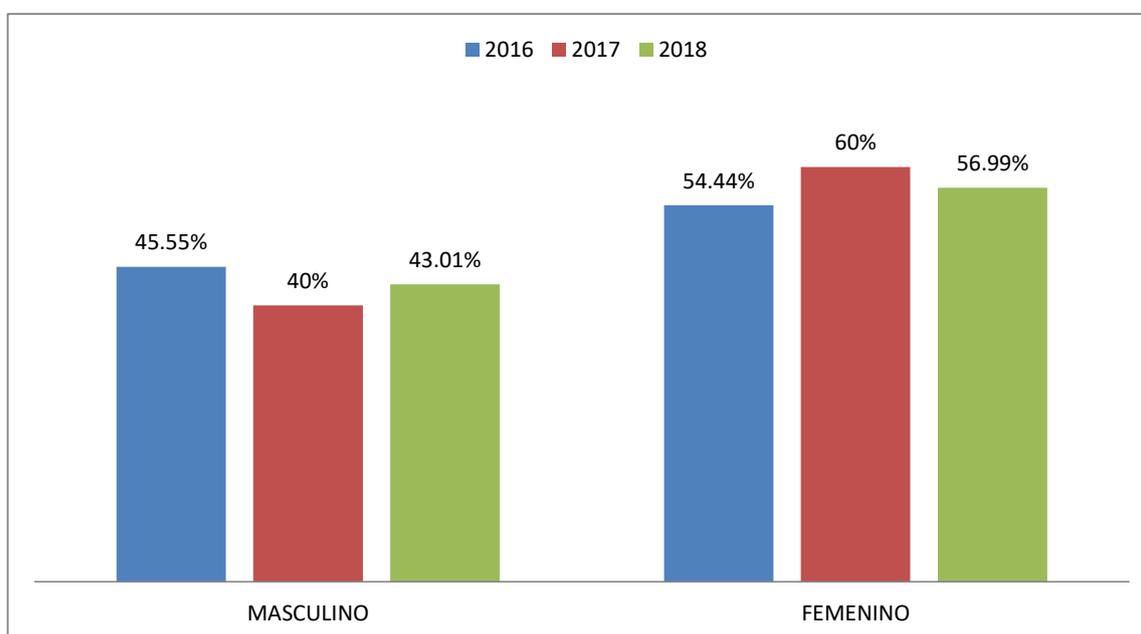


Figura 6 Polígono de frecuencia según sexo

Tabla 9 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE EDUCACIÓN	2016		2017		2018		TOTAL 2016 – 2018	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PRIMARIA	43	47.77%	40	42.10%	45	48.38%	128	46.04%
SECUNDARIA	47	52.22%	55	57.89%	48	51.61%	150	53.95%
TOTAL	90	100%	95	100%	93	100%	278	100%

En la presente tabla N° 08 y figura N° 08, podemos notar porcentualmente que durante los tres años de experiencia laboral. El mayor número de alumnos derivados al Departamento de Psicología son del nivel secundaria con 53.95% y el de menor número es el nivel primaria con 46.04%

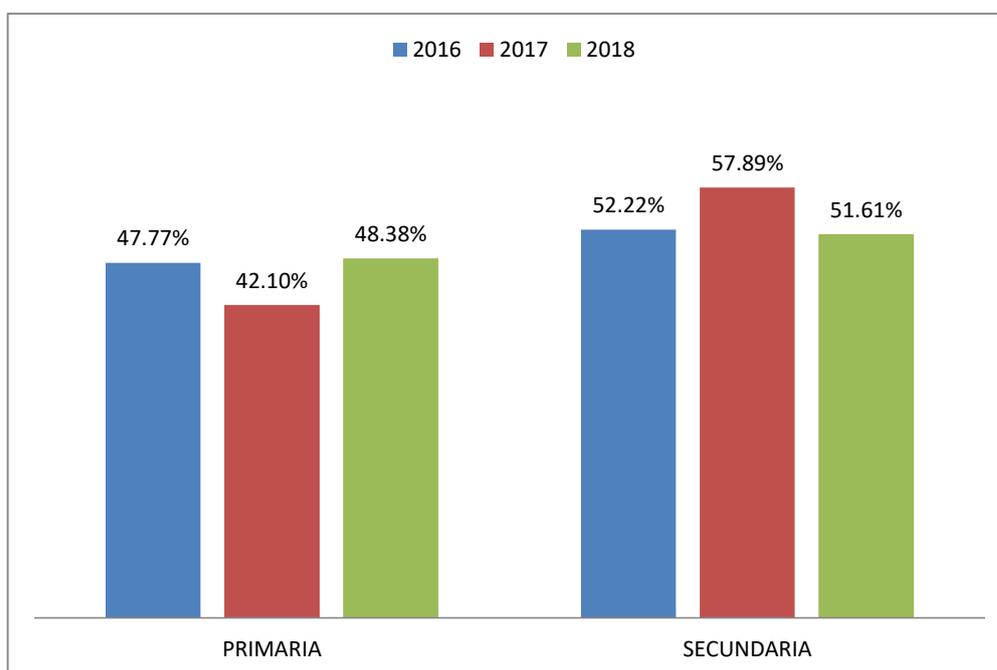


Figura 7 Polígono de frecuencia según nivel de educación

Tabla 10 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN EL LUGAR DE PROCEDENCIA

PROCEDENCIA	2016		2017		2018		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
COSTA	85	94.44%	90	94.73%	88	94.62%	263	94.60%
SIERRA	2	2.22%	2	2.10%	2	2.15%	6	2.15%
SELVA	2	2.22%	1	1.05%	1	1.07%	4	1.43%
EXTRANJERO	1	1.11%	2	2.10%	2	2.15%	5	1.79%
TOTAL	90	100%	95	100%	93	100%	278	100%

Según la tabla N° 09 y la figura N° 09, se demuestra porcentualmente que el mayor número de población derivada al Departamento de Psicología es procedente de la costa, siendo el 94.60% y el de menor población es de procedente de la selva con 1.43%.

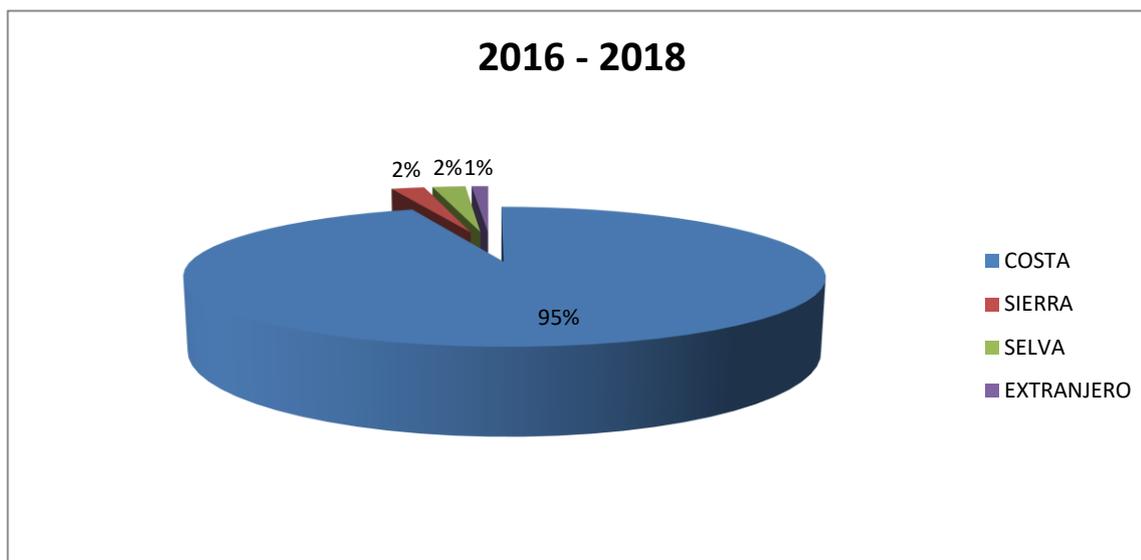


Figura 8 Distribución porcentual según lugar de procedencia

3.2. DOCENTES DERIVADOS AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Tabla 11 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA A LOS DOCENTES

	2016		2017		2018		2016 - 2018	
	F	%	F	%	F	%	F	%
TUTORIA	10	66.66%	10	71.42%	08	50%	28	62.22%
TEC. MOD CONDUCTA	03	20%	03	21.42%	04	25%	10	22.22%
EMOCIONAL	02	13.33%	01	7.14%	04	25%	07	15.55%
TOTAL	15	100%	14	100%	16	100%	45	100%

En la tabla n° 07 y figura n° 05 observamos que el mayor porcentaje según la orientación y consejería psicológica de los tres años en el Departamento de Psicología, es brindada en la parte de capacitación tutorial con 62.22%, y el menor porcentaje es en relación al aspecto emocional del docente que obtuvo 15.55%

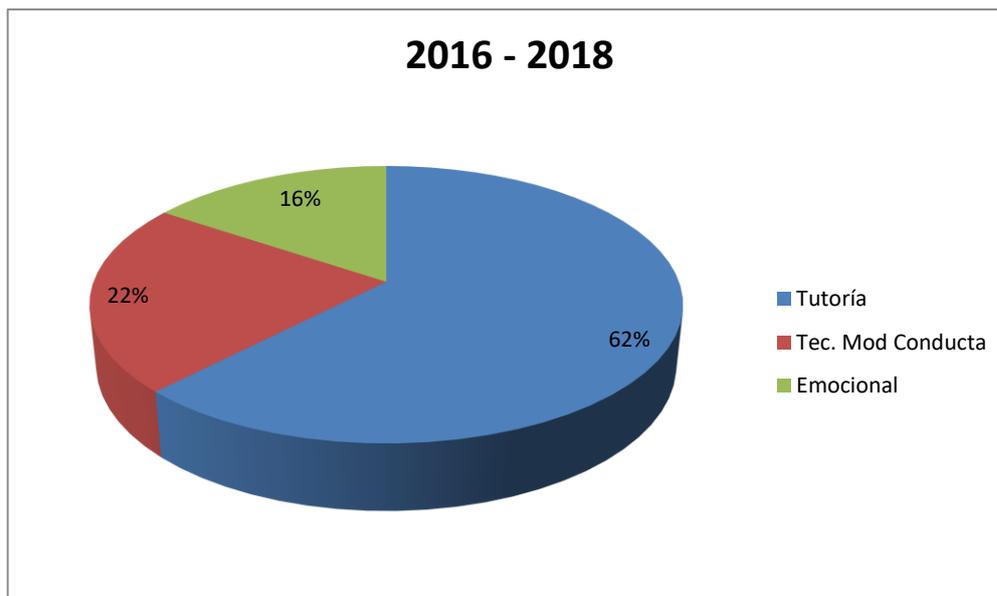


Figura 9 Distribución porcentual según tipo de orientación y consejería a los docentes

3.3. ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIAS CITADOS AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Tabla 12 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA A LOS PP. FF

	2016		2017		2018		2016 - 2018	
	F	%	F	%	F	%	F	%
H. ESTUDIO	11	36.66%	20	35.71%	23	53.48%	54	41.86%
TEC. MOD CONDUCTA	15	50%	29	51.78%	16	37.20%	60	46.51%
EMOCIONAL	04	13.33%	07	12.5%	04	9.30%	15	11.62%
TOTAL	30	100%	56	100%	43	100%	129	100%

En la tabla n° 08 y figura n° 06 observamos que el mayor porcentaje según la orientación y consejería psicológica de los tres años en el Departamento de Psicología, es brindada en la aplicación de técnicas de modificación de conducta en el hogar para sus hijos con 46.51%, y el menor porcentaje es en relación al aspecto emocional del padre de familia que obtuvo 11.86%

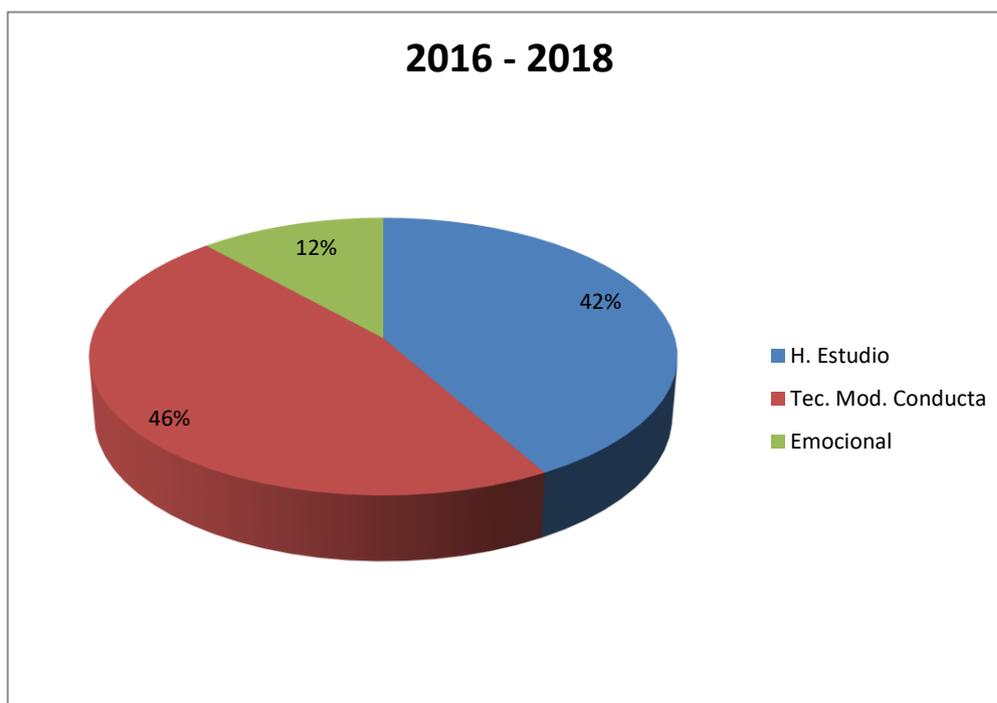


Figura 10 Distribución porcentual según tipo de orientación y consejería a los PP. FF

Tabla 9 INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DERIVADOS AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

TEST PSICOLOGICOS	2016		2017		2018		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
A) TEST DE MATRICES PROGRESIVAS J.C RAVEN (escala general)	12	2.64%	10	2.18%	11	2.40%	33	2.41%
B) TEST DFH – NIÑOS	38	8.37%	45	9.84%	31	6.76%	114	8.32%
C) TEST DFH – ADULTOS	12	2.64%	10	2.18%	11	2.40%	33	2.41%
D) TEST DE LA FAMILIA	37	8.14%	40	8.75%	44	9.60%	121	8.83%
E) TEST DE PERSALIDAD DE EYSENCK	12	2.64%	10	2.18%	11	2.40%	33	2.41%
F) TEST EDAH	6	1.32%	5	1.09%	6	1.31%	17	1.24%
G) TEST DE INTELIGENCIA D 48	42	9.25%	35	7.65%	33	7.20%	110	8.03%
H) TEST FACTOR G CATTELL -ESCALA 1	13	2.86%	12	2.62%	14	3.05%	39	2.84%
I) TEST FACTOR G CATTELL -ESCALA 2	22	4.84%	24	5.25%	28	6.11%	74	5.40%
J) TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL TALENTO 45	58	12.77%	59	12.91%	62	13.53%	179	13.07%
K) INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES - CASM 83	58	12.77%	59	12.91%	62	13.53%	179	13.07%
L) INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO – CASM 85	122	26.87%	125	27.35%	130	28.38%	377	27.53%
M) CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE GASTON BERGER	22	4.84%	23	5.03%	15	3.27%	60	4.38%
TOTAL	454	100%	457	100%	458	100%	1369	100%

En la Tabla n° 9 y Figura n° 7 el mayor porcentaje de pruebas administradas durante los tres años es el test de Inventario de Hábitos de estudio – CASM 85 con 27.53% y el de menor corresponde al Test EDAH con 1.24% respectivamente.

Figura 7 INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DE 2016 – 2018

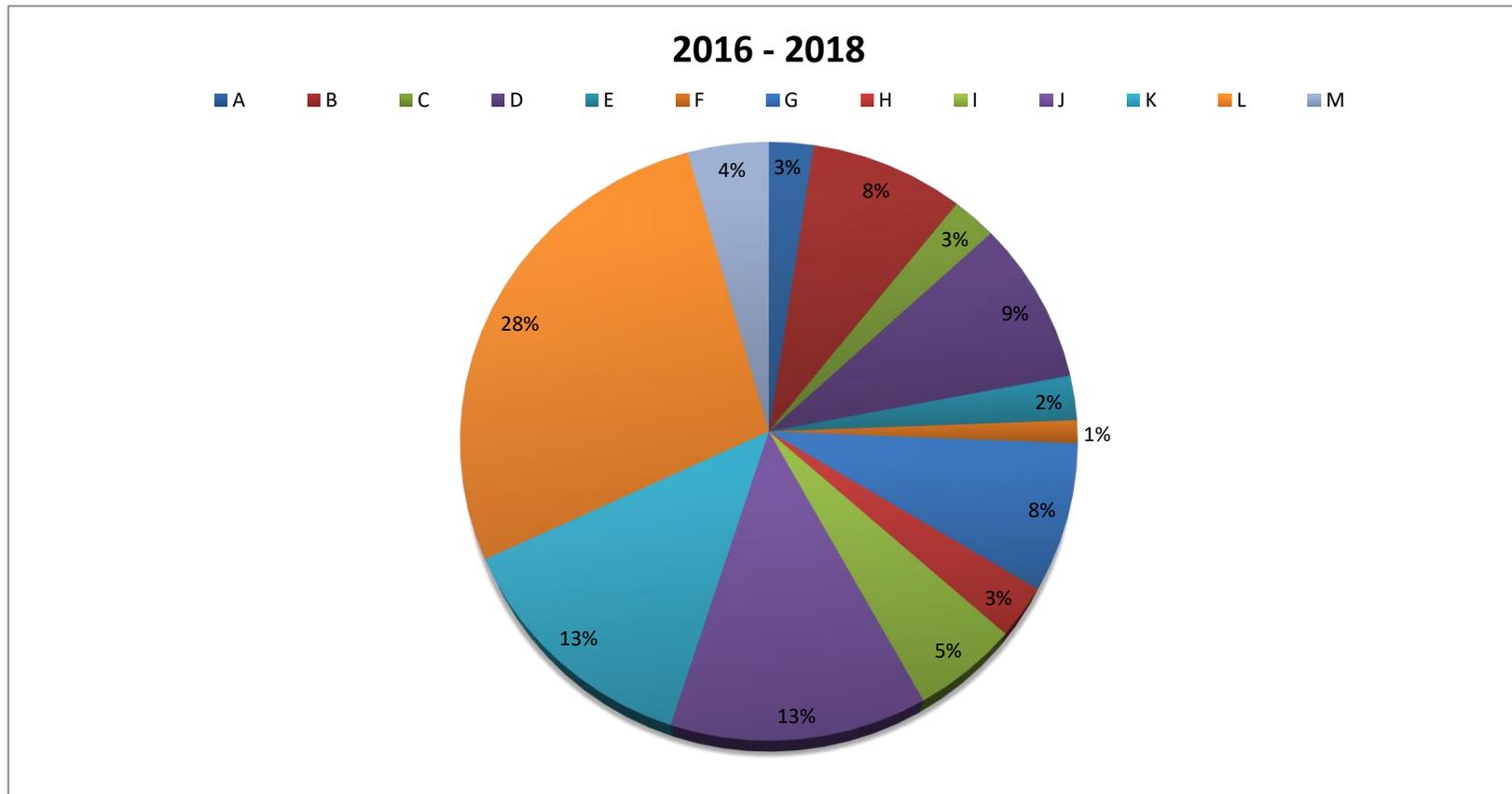


Figura n° 10 Distribución porcentual según pruebas psicológicas aplicadas

CAPITULO IV

4.1 DISCUSIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LA RELEVANCIA DE LA PRESENTACIÓN DEL SERVICIO PROFESIONAL

Durante los tres años de experiencia laboral en la Institución Educativa “Divino Sembrador” se pudo observar situaciones que demandarían un completo y continuo trabajo en campo educativo, es sumamente necesario e importante la labor diaria en el Departamento de Psicología, por las razones que a continuación se manifiestan.

En Primer Lugar:

Se presentó dificultades en el tiempo de la ejecución de los programas de trabajo. La falta de conocimientos en los temas impartidos, fue otra dificultad junto con los prejuicios de los padres por apoyar con temas de índole en la adolescencia: Sexualidad, identidad. En algunos docentes no se observó la preparación adecuada para el apoyo en la ejecución de los programas. La participación de los padres de familia fue escasa en las reuniones de Escuelas de Padres, asistiendo las madres de familia en su mayoría.

En Segundo Lugar:

En la aplicación de técnicas de evaluación y de pruebas psicológicas se presentaron dificultades principalmente en el factor de tiempo, ya que mientras se realizaba la evaluación o entrevista se tuvo que interrumpir en diferentes oportunidades a pedido del Personal Docente o Dirección frente a alguna incidencia con algún alumno.

En Tercer Lugar:

En algunos alumnos se observó dificultad para asistir a una entrevista de forma voluntaria al Departamento de Psicología.

La asistencia de los padres de familia al Departamento de Psicología, fue mínima, asistiendo solo la madre de familia

4.2 CONCLUSIONES

Se pudo redactar las generalidades e información del Centro Educativo, presentando las funciones del psicólogo tanto de forma general como específica. Se informó en este punto aspectos importantes de la Educación Básica Regular en el Perú, detallando sus fines, objetivos y niveles.

Se redactó de forma clara y concisa el Plan de Trabajo planteado por el Departamento de Psicología durante los años 2016, 2017 y 2018. Se presenta la problemática por la cual se desarrolla dicho plan.

Se observó el desarrollo de las actividades propuestas. Se presentó los casos derivados por los docentes y tutores viendo las categorías o tipos de casos remitidos; dificultades de aprendizaje y desarrollo socioemocional.

Se brindó detalladamente la presentación cuantitativa de las actividades realizadas durante los años 2016, 2017 y 2018, la cual se presentó las tablas y figuras de la comparación estadística según el tipo de servicio prestado por el Departamento de Psicología y de las pruebas utilizadas.

4.3 RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros profesionales que presenten interés en el plan de trabajo y las actividades brindadas, la complementación a dicho plan de trabajo tendrá como resultado un mayor beneficio para futuros alumnos, y aún más recomendable sería la implementación de más material a trabajar.

Otra recomendación sería el trabajo continuo de las actividades junto con el personal docente, padres de familia, coordinación y directiva, si bien es cierto su apoyo fue de suma ayuda, estoy seguro que la continuidad del

trabajo en este trinomio producirá mejores resultados para la Institución Educativa.

REFERENCIAS

- Agulló, M. Cabero, M. Pellicer, I. Sánchez, R. y Vásquez, M. (2013). *Educación Emocional en la Escuela – Tomo 2*, Ciudad de México: Alfaomega.
- Alvarez, F. (2011) *El Psicólogo Educacional según la percepción de los directores de centros educativos de Lima metropolitana*. Recuperado el 20 de setiembre de 2019 de [https:// www.fresno.ulima.edu.pe](https://www.fresno.ulima.edu.pe). Pdf
- Baranchuk, J. (1996). *Atención Aquí y ahora Terapia Gestalt*. Buenos Aires: Abandon.
- Cornejo, L. (1996). *Manual de Terapia Infantil Gestáltico*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Ministerio de Educación (2016). *Cuadernillo de Tutoría*. Recuperado el 22 de setiembre de 2019 de [https:// www.gob.pe/minedu](https://www.gob.pe/minedu). Pdf
- Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de [https:// www.gob.pe/minedu](https://www.gob.pe/minedu). Pdf
- López, E. (2013). *Educación Emocional en la escuela – Tomo 1*, Ciudad de México: Alfaomega.
- Palladino, E. (1992). *Psicología Evolutiva*. Buenos Aires: Humanitas.
- Papalia, D. (1990). *Desarrollo Humano*. Ciudad de México: Mc Graw – Hill.
- Perls, F. (1969). *Yo hambre y agresión*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Puccinelli, M. (2011). *No Bullying*. Lima: Corporación Inthelios.

Quintero, L. (1999). *Hábitos de estudio*, Ciudad de México: Trillas.

Ribes, E. (1972). *Técnica de Modificación de Conducta: Su Aplicación al Reto del Desarrollo*. Ciudad de México: Trillas.

Roger, I. (2013). *Educación Emocional en la Escuela – Tomo 3*. Ciudad de México: Alfaomega.