



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SAN RAMÓN - SAN MARTÍN DE PANGO A 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN DOCENCIA DEL IDIOMA INGLÉS**

#### **AUTORA:**

Rojas Huamán Vanessa Esmeralda

#### **ASESOR(A):**

Alva Miguel Walter

#### **JURADO**

Bendezú Hernández, Jorge Eduardo

Matos Huamán, César

Dávila Díaz, María Elena

**Lima - Perú**

**2021**

### **Dedicatoria**

A mis familiares por su apoyo absoluto ya que con sus sabios consejos me permitieron continuar mis estudios de superación profesional, el cual a posteriori, irá a beneficio de la sociedad peruana, ya que de esta forma alcanzo el anhelado propósito de la obtención de la segunda especialidad.

### **Agradecimientos**

El agradecimiento infinito a quienes colaboraron para poder culminar el presente trabajo, por esas palabras de aliento, por su accionar desinteresado y las arengas motivadoras para culminar con éxito la tarea encomendada.

A los pequeños colaboradores, nuestros estudiantes, que son la razón de ser de la labor docente.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, por lo tanto, se espera que la investigación aporte y sea iluminadora para futuros proyectos, en aras de mejorar la educación por el bien del país ejercitando e incrementando el uso de estrategias para motivar a los estudiantes, se espera también que el estudio influya en los docentes y comunidad educativa para la realización de actividades en donde los estudiantes puedan expresarse a través del idioma del inglés, reforzando lo aprendido en las aulas de clases. Por otro lado, se busca concientizar a los maestros sobre la importancia del proceso enseñanza del idioma inglés del estudiante y cómo esto repercute en su aprendizaje.

Este trabajo contiene la realización de una matriz de evaluación de la aplicabilidad de las variables motivación y el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes, se utilizó una matriz en la que se evidenció una relación moderada entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La muestra de estudio estuvo formada por estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, que hacen un total de 122 estudiantes.

La presente investigación tiene un diseño descriptivo – correlacional, empleándose para el recojo de información el cuestionario; el mismo que fue sometido a prueba de validación y confiabilidad (0,087) Alfa de Cronbach y se dispuso que se validará la propuesta de los instrumentos en su constructo a través de juicio de expertos, luego de su conformidad se pudo confirmar nuestra hipótesis planteada “Existe correlación moderada Rho de Speraman de 446 significativa entre el motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes.

**Palabras Clave:** Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés,

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between Motivation and English language learning in the students of the Fourth Degree of Secondary Education of the I.E. San Ramón, contains the realization of a matrix of evaluation of the applicability of the variables motivation and learning of English; For the students, a matrix was used, where a significant relationship between motivation and learning of the students' English language was evidenced. The study sample was formed by students of the Fourth Degree of Secondary Education of the I.E. San Ramón, Which makes a total of 122 students.

This research has a descriptive - correlational design, using the questionnaire to collect information; the same one that was submitted to the validation and reliability test (0,087) Cronbach's alpha and it was arranged that the proposal of the instruments in its construct will be validated through expert judgment, after its conformity it was possible to confirm our hypothesis "There is Moderate correlation Rho de Speraman of 446 significant between motivation and academic performance of the English language in students.

**Keywords:** Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation and English language learning,

## Índice

Carátula	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	vi
Índice	vii
I.    Introducción:	10
1.1  Descripción del problema	11
1.2  Antecedentes	49
1.3  Objetivos	59
1.4  Justificación	60
1.5  Impactos esperados del trabajo académico	63
II.   Metodología	65
III.  Resultados	76
IV.   Conclusiones	83
V.    Recomendaciones	84
VI.   Referencias	85
VII  Anexos	89
Anexo1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz operacional de variables	
Anexo 3: Base de datos	

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de la variable: Motivación	68
Tabla 2.	Operacionalización de Variable aprendizaje del idioma inglés	69
Tabla 3.	Muestra de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria	70
Tabla 4.	Validez del instrumento	74
Tabla 5.	Confiabilidad del cuestionario motivación	74
Tabla 6.	Kuder Richardson 20 para el cuestionario de aprendizaje de inglés	75
Tabla 7.	Nivel de motivación	77
Tabla 8.	Nivel de motivación intrínseca	78
Tabla 9.	Nivel de motivación extrínseca.	79
Tabla 10	Nivel del aprendizaje de inglés	80
Tabla 11	Correlación motivación y el aprendizaje de inglés	81
Tabla 12	Correlación motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés	82
Tabla 13	Correlación motivación extrínseca y el aprendizaje de inglés	83



## Lista de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño de correlacional.	66
Figura 2.	Coeficiente de Rho Spearman.	76
Figura 3.	Nivel de motivación	77
Figura 4	Nivel de motivación intrínseca	78
Figura 5	Nivel de motivación extrínseca.	79
Figura 6	Nivel del aprendizaje de inglés	80

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo ha buscado establecer el grado de relación existente entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa 2019.

Se ha utilizado una metodología hipotética – deductivo de enfoque cuantitativo. Se trabajó con grupos previamente constituidos como son los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón - San Martín De Pangoa. La investigación es descriptiva correlacional, cuantificando los datos encontrados. El tipo de estudio es básico, tal como se muestran sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los alumnos que proveen información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad.

El Capítulo I Contiene el planteamiento del problema, que surge como parte de la observación de la realidad de variables, estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés. El Capítulo II: Comprende la metodología, donde se encuentran el enfoque, tipo, diseño investigación, el tratamiento estadístico. El Capítulo III: Contiene los resultados de la estadística descriptiva, finaliza con las conclusiones recomendaciones basadas en el estudio.

## **1.1. Descripción del problema**

En un mundo globalizado es visible que el inglés se convirtió en el idioma global de comunicación, es el idioma que habla el mundo. Actualmente, el profesional que quiera estar actualizado debe saber inglés para poder acceder a libros especializados y estar informado de los adelantos que se producen en su sector de conocimiento.

El idioma inglés a nivel mundial es conocido como el lenguaje de la ciencia, gracias a él podemos acceder a más información, más del 50% de información en internet está en inglés. Por otra parte, las investigaciones demuestran que la comunicación de los negocios transfronterizos es en inglés, por lo tanto, es una necesidad hablar inglés para ingresar a un trabajo global.

No se trata necesariamente que el idioma inglés vaya a predominar entre las lenguas del mundo, pero indudablemente es y seguirá siendo una herramienta lingüística vital para muchos empresarios, académicos, turistas y ciudadanos del mundo que, en el futuro, deseen comunicarse fácilmente a nivel internacional. (Harmer, 2001, p. 10).

Aunque el inglés no es la primera lengua, se ha convertido en una lengua franca, la cual puede definirse como una lengua ampliamente adoptada para que dos personas de diferentes lenguas nativas se comuniquen entre sí y que uno o ambos hablantes usen como “segunda lengua”. (Harmer, 2001, p. 11).

Nuestro país no es ajeno a esta realidad, en la actualidad el idioma inglés es una necesidad, pues quien no domine este idioma estaría en desventaja, sería como si fuese mudo o medio analfabeto. Es por eso que más centros de idiomas han surgido para cubrir esta demanda. Los centros educativos de los diferentes niveles han incrementado sus horas de inglés, las universidades consideran al idioma inglés como requisito para poder graduarse, asimismo para optar el grado de magister y doctor se exigen como mínimo un nivel intermedio.

En tal sentido, aunque para algunas personas el inglés no sea de su agrado tienen que estudiarlo. Es en este punto, en donde entra nuestra labor como docentes, para ello es sabido que la motivación crea un clima favorable en el desarrollo de las clases lo cual es requisito indispensable para el aprendizaje del idioma en cuestión.

Aprender un idioma extranjero no es tan fácil como parece, pues intervienen muchos factores, los que debemos conocer a la perfección para atacar el problema, uno de estos tantos es el aprendizaje y manejo de las habilidades comunicativas y perceptivas orales. Sabemos que la mejor forma de aprender un idioma, cual sea que fuese este, es interactuando, de allí que se considera más importante desarrollar las habilidades comunicativas.

El idioma inglés es muy importante en nuestros días, ya que según datos del Foro Económico Mundial 2018, este es el tercer idioma más empleado a nivel

mundial por que es utilizado en los negocios; es también una herramienta de comunicación global que nos hace más sencillo el acceso a la información y tecnologías de desarrollo, dicho en otras palabras, el dominio de este idioma nos ayuda a relacionarnos con otras culturas, tener las puertas abiertas para mejores oportunidades de empleo, académicas, científicas y tecnológicas, por ende, la demanda por aprenderlo ha ido en aumento a nivel mundial; por obvias razones, Perú no podía ser la excepción, en tal sentido nuestro gobierno ha aumentado las horas de clases para esta área en los colegios.

Pero, ¿Qué está sucediendo?, ¿Por qué es que en algunas zonas de nuestro país el aprendizaje de este idioma se hace tan difícil al grado de que algunos estudiantes ya han llegado a odiarlo? ¿Cuál es la causal del desgano de algunos estudiantes de la I.E. San Ramón en el aprendizaje del idioma inglés?

La respuesta, está en las estrategias que algunos docentes utilizan en clases, muchos de ellos aún continúan con los métodos tradicionales; el memorismo, palabras sueltas, excesiva teoría y formulas; son algunas estrategias empleadas en aquellas zonas en donde el aprendizaje del idioma inglés es casi nulo y si es que se logra de 30 estudiantes 5 llegan a memorizar bien estas fórmulas y por obvias razones no podrán utilizar lo aprendido en diversas situaciones que la vida le puede presentar, como ir de compras, buscar algún lugar, hacer nuevos amigos, comprender las instrucciones de ciertos productos, etc. ¿Motivo? Un aprendizaje mecánico muy difícilmente lo aplicas en situaciones cotidianas.

Nos encontramos entonces frente a un álgido problema que de continuar solo logrará que haya sido inútil tanta inversión en nuestra área (libros, lap tops, proyectores multimedia, radios, etc.). Los educadores tenemos que entender que el trabajo interactivo entre estudiantes tiene la ventaja de potenciar la enseñanza a través de la motivación y el aprendizaje y que en los últimos años una serie de estrategias como esta, han mejorado considerablemente la educación en otros puntos del país.

Esto está sustentado en el enfoque comunicativo del idioma inglés en el que se señala la importancia de comunicarse, más no por el contrario, centrarse en las reglas gramaticales ni el vocabulario aislado, es decir debemos prestarle más atención a la interacción entre los estudiantes y no al conocimiento teórico que tengan. Para las habilidades que desarrollan los jóvenes expresión y comprensión oral comprensión lectora y producción de textos se necesitan actividades comunicativas simuladas y significativas que reflejen los diversos contextos que vive o podría vivir el estudiante. (Programa Curricular De Educación Secundaria, MED, 2016).

### **Formulación del problema**

#### **Problema general.**

¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa 2019?

## **Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa 2019?

¿Cómo se relaciona la motivación extrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa 2019?

## **La motivación**

De acuerdo con Catanzaro (2001) narra que la motivación hace referencia al conjunto de presiones de los individuos, aquellos que pueden alterar o mantener el curso de la vida, en búsqueda de la estabilidad, el progreso personal, el aumento de la especie, la elevación social, la convivencia en la comunidad con los demás agentes comunitarios.

Corresponde asimilar esta temática de las anteriores proposiciones en el que representantes como Sócrates, Platón, Aristóteles, estos filósofos trataban de estudiar el entorno racional de las motivaciones de los individuos el vínculo entre el organismo humano y el espíritu. Seguían estas indagaciones aproximándose entre el comportamiento de las personas y sus motivos que generan su accionar desde diversos aspectos de la fisiológica, psicológica y lo social hasta la actualidad, continúa siendo importante conocer la motivación humana, factor importante para mejorar las relaciones en cualquier organización social pública y privada.

Asimismo, nos permite entender que son disímiles la motivación y las emociones son a veces muy parecidas, recalca que las emociones indican las sensaciones internas, tienen conectividad con acontecimientos fisiológicos que ayudan al avance en el alcance de la motivación y que también son motivo de desarrollo integral en lo corporal, psíquico y social.

De acuerdo con Maslow (1943) la motivación es un aspecto que goza de permanencia, durabilidad y complejidad. Una conducta que se encuentra motivada tiene como utilidad un canal por medio del que se logran expresar otros propósitos. Así mismo manifiesta, que la motivación es permanente, en cada uno de nosotros ya que la vida está llena de retos que debemos afrontarlos sin desmayos, esas conductas nos dirigen como un itinerario para alcanzar las metas proyectadas.

Muchos estudios confirman que la motivación mejora el aprendizaje. Estos estudios señalan que influye directamente cuando el estudiante logra un buen desempeño e indirectamente cuando lo compromete y mantiene su esfuerzo.

Actualmente el fracaso de la educación básica regular es uno de los problemas que se presentan en la educación secundaria, y una de las razones es la falta de motivación para aprender. Si un estudiante está motivado tendrá un mejor aprendizaje. Existen muchas investigaciones en las que confirman que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje.

Por lo tanto; evaluar la motivación implica reconocer como se organiza de hecho las actividades en las aulas (favoritismo, desorganización, confusión, clima



competitivo y clima cooperativo) y en esa organización el rol del maestro juega un papel importante; ya que dependerá de él y del conjunto de estrategias que aplique en la clase lo que posibilite la motivación para aprender en los estudiantes.

La teoría de proceso propone que la motivación identifica y examina el progreso que desempeña el empleado en su labor cotidiana. Dentro de esta teoría sobresalen las teorías:

### **Teoría de la motivación**

Rodríguez (2005) sostuvo que la motivación es importante para el individuo porque permite lograr sus metas u objetivos de acuerdo a sus intereses personales, pero cabe resaltar que esto obedecerá que tan motivado se halla en su centro de trabajo. Las organizaciones constantemente tratan de motivar a sus trabajadores con la finalidad que ellos brinden lo mejor de si y se sientan satisfechos con la realización de su trabajo.

Maslow (1991) “mantienen una postura sobre la motivación donde afirman, que se activa gracias a los factores internos o externos, el estado de ánimo del individuo interviene bastante en la motivación” (p. 92).

Efectivamente la motivación es fundamental en la gestión directiva, porque interviene directamente en los individuos, para que realicen las labores encomendadas productivamente en la institución educativa.

A lo largo de la vida las aspiraciones de la motivación son internalizadas y se aprenden tanto socialmente como culturalmente. Es la fuerza que el individuo necesita para resaltar y poseer éxito, allí es donde las personas se imponen metas elevadas a conseguir. (Maslow, 1991, p.93).

Asimismo, “la motivación es imprescindible y contribuye a trabajar mejor “controlar a los demás, pone en práctica su poder con la finalidad de favorecer a la institución, al grupo de trabajo y principalmente al progreso del individuo” (Maslow, 1991, p.75).

### **Teoría de la expectativa**

La motivación del empleado está sujeta a los objetivos que desea al conseguir y ambiente laboral buscando los mejores resultados en beneficio individual y grupal. La teoría de (Reeve, 1994) coloca su perseverancia en lo subjetivo basado en el rendimiento del empleado de acuerdo al puesto que desempeña, desarrollando actitudes con la finalidad de conseguir resultados eficientes. El autor mantiene su postura al afirmar que los individuos estarán más motivados si las metas, (objetivos propuestos por ellos) son alcanzados. El trabajador realiza esfuerzo para conseguir resultados positivos, favorables que cumpla con los lineamientos institucionales

Báez (2014) Aseveró que el trabajador como parte fundamental del grupo, tiene en cuenta el valor que posee, lo cual es comparado con la recompensa individual lograda y este es denominado nivel interno. Por otro lado, la comparación

con las recompensas externas o del propio grupo social, se definen como nivel externo. En varios casos, estas comparaciones no son buenas, ya que consolidan individualidad e imparcialidad y no se toma en cuenta la justicia personal en el desempeño laboral. Pero si se da el caso, que el trabajador nota que sentirá un equilibrio motivacional (p. 85)

Explica Suarez y Vivas (2010) que la motivación trascendente involucra las actividades relacionadas a los favores con el resto de las personas. La motivación trascendente, busca que los sujetos realicen un conjunto de actividades por los resultados propicios que tienen sobre otros. Este tipo particular de motivación implica contar con una motivación que oriente a otras personas e implica cierta madurez.

La motivación constituye un factor decisivo en toda actividad humana, sobre todo en contextos académicos. Así cuando un estudiante requiere conseguir una determinada meta, como realizar un trabajo de tesis a nivel posgrado, necesita estar altamente motivado para mantenerse firme hasta la consecución de la misma. “El origen de estas motivaciones puede estar relacionado con el “desarrollo personal e intelectual, las esperanzas de mejorar en la carrera profesional y la afiliación a una persona o grupo”. (Reeve (1994, p.146).

De esto se puede decir que la motivación extrínseca y la intrínseca logran satisfacer al sujeto que realiza el trabajo, por el contrario, la motivación

trascendental es significativa como se mencionó a los anteriores.

### **Dimensión 1. Motivación intrínseca**

De acuerdo con Jiménez y Bueno (2003) la motivación intrínseca implica la realización de una acción cuando esta origina gusto propio, pues incrementa una apreciación de competitividad o la respuesta a un beneficio de interés individual sin necesidad de conseguir todo aliciente extrínseco.

Los individuos tienden a motivarse internamente para ejecutar sus labores cotidianas con mayor compromiso e independencia actuando con competitividad para tener éxito en sus quehaceres.

Herrera (2009) afirma que las personas que se motivan de manera intrínseca, es porque realizan una acción o tarea teniendo el compromiso, disfrutan, ejecutan y conservan el beneficio por su realización concibiendo gran deleite de modo esencial a la correcta labor cotidiana.

Es mejor motivarse en forma intrínseca, para sentir mejor satisfacción personal ya que lo económico es secundario.

### **Dimensión 2. Motivación extrínseca**

Reeve (1994) considera que los científicos de la psicología utilizan el concepto de la motivación con cinco propósitos básicos: para relacionar la biología con el comportamiento, para explicar la variabilidad de la conducta,

para inferir estados privados a partir de actos públicos, para asignar la responsabilidad de los actos; y para explicar la persistencia de un comportamiento, a pesar de la adversidad. (pp. 362 – 363).

Según Herrera (2009) explica que cuando los individuos con incitación extrínseca se soportan de un modo categórico para conseguir un propósito ansiado. Esta motivación lleva a los individuos a ejecutar una acción como herramienta para lograr un final definitivo.

Este investigador añade que la teoría de la autodeterminación indica que la motivación externa involucra el trabajo con la acción, siempre con la intención de conseguir un logro apartado de la acción similar.

Jiménez y Bueno (2003) mencionan que la motivación es externa cuando la conducta de los entes es encaminada a lograr un resultado externamente. Cuando la persona ejecuta ciertas conductas auto determinadas se logra las recompensas, evitando así las llamadas de atención de la autoridad inmediata superior.

Esta motivación externa asume un comportamiento significativo de estímulos y auxilios en la aceleración de la actuación de los entes. Menciona que los estímulos como los objetos o contingencia externa a la que se le dan una valía categórica por que los individuos intervienen en la disposición de su acción, por ejemplo, una comida favorita.

## **Aprendizaje del idioma inglés**

Las Orientaciones para el Trabajo pedagógico (OTP, 2010), precisan el aprendizaje del idioma inglés como aquellas competencias que le favorecen un mayor entendimiento y dominio de las propiedades lingüísticas del idioma, de manera que pueda desarrollar capacidades comunicativas desde el inicio del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esto proporcionará que los alumnos estén en probabilidades de entender y manifestar sus pensamientos, sentimientos y emociones con interlocutores diferentes y en contextos distintos haciendo un empleo activo del inglés, de forma que sea competente de responder a la globalización y a las demandas que se muestran en el mundo.

Por otra parte, servirá de ayuda para que el alumno emprenda el empleo del lenguaje de acuerdo al contexto y a los concurrentes que participan en una comunicación verbal. Lo mismo sucederá cuando la comunicación es de manera escrita, pues también se emplea el lenguaje adecuado a quien va dirigido el texto, en otras palabras, utiliza un lenguaje formal o informal.

Igualmente ayudará a que el alumno comprenda y desarrolle distintos tipos de textos en el idioma inglés (descriptivos, explicativos, entrevistas, conversaciones, entre otros.) con cohesión, coherencia y corrección; teniendo en consideración la situación comunicativa y las estructuras lingüísticas que le permitan ser apoyo para entender y elaborar un texto oral o escrito.

Del mismo modo se logrará que el colegial controle diferentes tipos de

estrategias que le permitan un mayor dominio del inglés, de manera que pueda conservar la comunicación a pesar de tener restricciones en la utilización del lenguaje.

Finalmente, el alumno podrá aproximarse a las últimas innovaciones de la ciencia y la tecnología, promulgadas en considerable parte en tal mencionado idioma, para seguir instruyéndose durante su vida, ya sea al continuar estudios superiores o sencillamente para entender el mensaje de cualquier instructivo sobre el manejo de herramientas de trabajo y otros apropiados para el buen desempeño laboral.

### **Principales competencias en el área de inglés**

Según Rosales, Zarate y Lozano (2013), para un dominio adecuado del inglés el estudiante debe poseer:

-Competencia gramatical; significa la obtención fonológica de leyes tanto morfológicas como también sintácticas y semánticas de la mano con la terminología y que la capacidad sociolingüística se menciona a la presencia del aprendizaje de la pragmática y el empleo de diversos hechos de habla.

-Competencia discursiva; está vinculada con la coherencia, en otras palabras, con el empleo adecuado de los conectores subordinados de pensamientos que se requieran entrecruzar, pues ya si se desea incorporar pensamientos, similares, contradictorios, dar ejemplos, manifestar causas, efectos o resultados de un acontecimiento dado.

Competencia estratégica; que comprende los aspectos verbales y no verbales de la comunicación, los cuales pueden provocarse como detenciones en la conversación, pausas que comprometen la autocorrección, negociación de significados, activación de conocimientos previos, reconocimiento de estructuras discursivas, infiriendo, contextualizando y tolerando ambigüedad.

Pues en esta pedagogía se entiende el aprendizaje y el conocimiento como un mejoramiento social que se precisa por las realizaciones de la actividad grupal. Por lo tanto, la enseñanza del inglés debe proporcionar a los alumnos mantenerse relacionados a la existencia universal, constituyéndose el inglés en el medio que se los permita acceder.

Por su parte Pérez (2002), indica que el desempeño para la enseñanza es el desplazamiento que efectúa el profesor para progresar en todas las estructuras comprendidas en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, debe programar, estructurar, encaminar y examinar todo con respecto a su desempeño como también a los componentes curriculares que conforman parte de dicho desarrollo.

En este punto se debe considerar también la evaluación permanentemente; en el cual el profesor desarrolle el aprendizaje en concierto con los propósitos institucionales pre establecidos, para determinar decisiones y retroalimentar a sus alumnos y a la sociedad formativa, considerando las diferencias particulares y los contextos formativos.



## **El aprendizaje**

"Aprender una lengua extranjera consiste fundamentalmente en la adquisición de una serie de símbolos adicionales para significados ya conocidos en su lengua materna". (Ausubel et al., 1978, p. 74).

Desde los albores de la humanidad, el ser humano ha tenido que sojuzgar el medio ambiente donde crecía y se desarrollaba y para esto tuvo que familiarizarse con el conocimiento de cómo la tierra tenía funcionar. Para que este conocimiento se pudiese pasar de generación a generación debía ser sistematizado en reglas y costumbres. Dios le dio al hombre la capacidad de dirigir su entorno, pero debía de aprender cómo lograrlo con las herramientas que tenía a su disposición. Y vemos acuñada la palabra aprender. ¿Qué es aprender entonces?

## **Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje**

Tomando como referencia lo señalado, Pérez (2002), nos dice que la planificación; viene a ser la función mediante el cual el profesor establece las actividades, conocimientos, experiencias, capacidades que corresponden conseguir o ejecutar con los alumnos, comprometiendo los insumos (preparación del docente); que abarca el conocimiento del área de saber que enseña, la comprensión de la mejor estrategia o proceso para enseñar la asignatura; y el dominio del saber enseñar en general y cómo aprenden las personas

## **El aprendizaje en el idioma inglés**

Harmer (2011) define al aprendizaje en el idioma inglés como un proceso

consciente donde se estudian partes del idioma por separado y las cuales son practicadas por niveles dentro de un programa de estudios. En los últimos años se ha dado una especial atención al aprendizaje en general, sin embargo y dada la importancia de comunicarnos con diversas nacionalidades, el inglés se ha convertido en la lengua internacional por antonomasia y su aprendizaje es requerido por casi todas las naciones donde la presencia del inglés es comercial, social y aun de entretenimiento.

(p 55)

Como diría Oppenheimer (2002), aquel país donde se instruye a aprender el inglés se vuelve próspero y conectado con el mundo competitivo. ¿Por qué el inglés? El inglés es una lengua relativamente fácil de aprender, comparada con el alemán o el chino, pues cuenta con una gramática muy sencilla. Aparte, la influencia constante de los Estados Unidos y Gran Bretaña en el mundo social y de entretenimiento, hace que el inglés tenga una presencia en casi toda nación. Podemos oír a Los Beatles en toda nación, o Michael Jackson es un personaje que ha calado en el subconsciente de todas las personas. Eso quiere decir que, todas las personas de alguna manera tienen una influencia del inglés en su vida, y esto hace que no sea un idioma lejano o extraño, sino por el contrario, sea un referente constante.

## **La teoría del aprendizaje vs. adquisición del aprendizaje de idiomas extranjeros**

Se sabe con certeza que los niños aprenden un idioma sin aprender reglas gramaticales o estructuras.

En los 80s, el notable lingüista americano Stephen Krashen sugirió que se debe hacer una separación entre adquisición de un idioma y el aprendizaje del mismo. ¿En qué se diferencian ambos? Pues se podrá decir que la adquisición es inconsciente, pero el aprendizaje es consiente.

Otro notable lingüista americano, ya mencionado en esta investigación, Chomsky (2016) sugirió con su teoría que los niños nacen con una habilidad inherente para aprender cualquier idioma. Él destaca que ciertas estructuras que los niños utilizan tan correctamente deben de estar ya innatas en el cerebro de los niños. Chomsky cree que cada niño nace con un Language Acquisition Device LAD, es decir con un aparato de adquisición del idioma en su cerebro que permite decodificar los principios más importantes de un idioma. Los niños luego tienen que aprender un nuevo vocabulario y aplicar las estructuras sintácticas del LAD para formar oraciones. Por último para Chomsky, todo idioma, es extremadamente complejo, aun con pequeñas diferencias que aun los nativos de un idioma son capaces de distinguir. Sin embargo, todos los niños son capaces, sin importar su habilidad intelectual, llegan a ser fluidos en el idioma en 4 o 5 años.

La memoria implica el elemento clave que es la concentración. La concentración es más efectiva si está organizada y es predecible. Esto quiere decir que la concentración requiere estímulos, y que estos estímulos sean continuos y constantes. Se puede observar el caso concreto en un examen. En un examen los estudiantes están tan concentrados que pareciese que el tiempo fluyese sin notarlo. La concentración crea de plano un ambiente óptimo para la obtención de un mejor aprendizaje.

### Modernos métodos de aprendizaje del inglés

Con el conocimiento de cómo los seres humanos aprenden y sobretodo los estudios sobre memoria y la inteligencia; los métodos para el aprendizaje del idioma inglés han ido cambiando. Hoy por ejemplo tenemos ya casi por desaparecido los métodos como el Grammar-translation, Suggestopedia, Direct Method que fueron métodos que no permitían a los estudiantes llegar a establecer capacidades orales completas. Y vemos resurgir otros métodos que promueven el desarrollo oral de los estudiantes y los vuelven más comunicativos (Harmer 2011, p 178)

No basta conocer diversidad procedimientos y teorías de enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros, el mayor aporte, será del maestro o maestra que con su arduo desempeño ha nutrido la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera con sus propias metodologías, programaciones, creaciones y experiencias para lograr desarrollar habilidades en los pupilos (Martínez, 2002)

Los profesores, metodólogos y otros agentes vinculados con la enseñanza, consideran al docente factor clave en este proceso, pero no basta todas las estrategias que materialice en el salón de clase si el estudiante no tiene el interés ni la madurez cognitiva para que se adapte a los cambios que produce el aprender.

### **La comunicación oral en inglés**

La comunicación oral es el único medio por excelencia a través del cual el hombre se puede comunicar e interactuar con otras personas, este proceso consiste en el envío (codificación) y recepción (decodificación) del mensaje; en el proceso comunicativo el emisor hace también el papel de receptor y viceversa para que la comunicación sea eficaz.

Por su parte Espinoza M. (1998) puntúa que la comunicación es un fenómeno que se produce dentro de una sociedad, debido a que la persona es un ser social y necesita transmitir mensajes de acuerdo a su necesidad para existir en el mundo.

Del mismo modo Loria R. (2011) afirma que la comunicación es un proceso de interacción entre dos personas mediante un mismo código, para lograr que esta sea eficaz, en este proceso se genera la interacción entre los elementos de la comunicación (el mensaje, emisor, receptor, código, canal, contexto).

Sobre todo, el contexto es uno de los elementos importantes porque cada grupo social, tiene una cultura, creencia, principios, vivencias; lo que generará un código diferente para cada lugar.

Según Chomsky la competencia lingüística es aquella capacidad innata que tiene el hombre para relacionarse con los que lo rodean, gracias a esta capacidad él puede generar mensajes que quizás nunca antes había escuchado, estos mensajes no son más que operaciones gramaticales que el ser humano tiene interiorizadas y se activaran de acuerdo a su nivel intelectual, Chomsky asegura que el lenguaje nace del individuo y no desde lo social como en algún momento lo afirmo Saussure.

Ahora bien, nosotros como maestros tenemos que buscar desarrollar al máximo esta competencia lingüística en el estudiante fomentando la comunicación oral y que mejor que hacerlo mediante la motivación.

Se sabe que, si queremos que el estudiante utilice las palabras adecuadas en el momento preciso, el estudiante tiene que aprender gramática y vocabulario; si llevamos solo teoría al salón, al estudiante se le hará muy difícil poner en práctica estos dos conceptos ya que deben estar organizados y estructurados de manera adecuada para la eficacia del mensaje, por ello una alternativa de solución es la técnica ya antes planteada.

BOE (2006) considera que si se busca lograr potenciar al máximo esta competencia en los estudiantes deberíamos tomar en cuenta actividades fundamentales como:

Comprensión de lo real, dialogo oral y escrito, organización de las ideas

Expresión del pensamiento, sentimiento y vivencias mediante el dialogo.

Desarrollar la parte afectividad y personalidad mediante la conversación como medio de aprendizaje

Hacer uso del lenguaje para resolver cualquier tipo de conflictos en el colegio

La interacción verbal

Uso y conocimiento del aspecto reflexivo de la lengua para analizar y agotar todas las estrategias que nos permitan expresarnos de acuerdo al contexto en que nos estamos desarrollando

Dominar el aspecto crítico de la lengua permite al ser humano escuchar, comprender ya valorar el mensaje que la otra persona trata de hacerle llegar ya sea de manera oral o de manera escrita.

### **Importancia de la expresión oral en el idioma ingles**

La comunicación es el medio mediante el cual dos personas pueden interactuar, gracias a ella, las personas se vuelven y conservan como seres sociales. Sin comunicación hubiese sido prácticamente imposible coexistir, los inventos hasta hoy creados no se hubiesen hecho tangibles jamás, puesto que para lograr cualquier experimento se tuvo que investigar, leer y dialogar, los inventos son simplemente el resultado de la recopilación de información y esta se fue transmitiendo de generación en generación, así como todo lo que hasta hoy

conocemos. Algunos se preguntarán como es que los hombres primitivos lograron desarrollarse y realizar los primeros inventos sin necesidad de un lenguaje, pues si es que la interacción no se hubiese dado hoy solo tendríamos inventos rudimentarios que surgieron en base a una necesidad de momento para los cuales solo se necesitó de un poco de raciocinio , mas no investigación profunda y eso sería lo único que tendríamos hasta el día de hoy si es que el lenguaje no se hubiese ido desarrollando poco a poco, se podría decir que los signos lingüísticos fueron y son el mejor invento que ha habido en la historia del hombre.

Ahora bien, hablando de la escuela antigua, si se compara lo que aprendieron en los libros con lo que aprendieron mediante la interacción, dicho de otro modo, el aprendizaje que obtuvieron de las situaciones difíciles en las que la vida los puso, se encontrará una gran y notable diferencia, ya que mientras por un lado se intentaba memorizar teorías y formulas por otra parte se resolvían problemas cotidianos. Por esto se dice que, gracias a la comunicación, a la interacción de individuo contra individuo se han logrado realizar grandes inventos que hicieron nuestra vida más sencilla y por lo mismo se considera a la comunicación como la pieza fundamental en el desarrollo de la sociedad.

Entonces se podría decir que, de todas las habilidades comunicativas, la producción oral es indiscutiblemente la más importante, una persona necesariamente tiene que dominar un idioma que sea definido como hablante de al menos una lengua.



Al respecto Ur. P. (1996) en su libro "Acourse in language Teaching" manifiesta que para decir que un estudiante ha desarrollado de manera óptima sus habilidades productivas orales tiene que necesariamente demostrar la capacidad de comunicarse libremente y sin temores, sin ese miedo de cometer algún error por que comprende que de hacerlo podrá ser asimilado y corregido por él. Comenta también que las tareas son una de las herramientas esenciales para que el alumno tenga la oportunidad de dialogar con el docente y del mismo modo con sus compañeros. Fonseca (2005) por su parte afirma que vivimos en una sociedad en la que comunicarse es una necesidad para existir, pero al hacerlo debemos expresar lo que sentimos con fluidez verbal, claridad, fuerza y ritmo de manera natural.

El estudiante debe entender que necesita aprender a comunicarse de una manera formal e informal y saber en qué momento utilizará este tipo de diálogo por ende es pertinente que el maestro desarrolle la capacidad de conversación, dialogo, debate, relato, presentación de discursos, etc., cada uno de estos aspectos es muy importante porque así nos lo exige la sociedad en la que nos desenvolvemos. Muchas veces el trabajo, el estudio y demás relaciones sociales depende de la forma en la que nosotros utilizamos la palabra, como las combinamos para lograr la comprensión de la otra parte.

Por esta razón se debe poner mucha atención en la articulación correcta para que la pronunciación sea clara, la entonación debe ser fuerte porque no olvidemos que existen las palabras homófonas que pueden tener muchos significados

dependiendo del contexto y la entonación que le demos, la fluidez también es un aspecto muy importante que debemos cuidar y finalmente para que el mensaje sea más comprensible debemos de acompañarlo de gestos y mímicas.

### **Ámbitos de la competencia lingüística**

Existe una variedad de teorías que explican el funcionamiento del lenguaje humano, una de ellas, a la que nosotros consideramos la más importante es la de Noam Chomsky la que también hoy en día es llamada la Biolinguística. Esta teoría afirma que el hombre nace con una estructura mental que va desarrollando a lo largo de su vida, la cual le permitirá comprender y producir cualquier idioma, y en cuanto al aspecto oral, la adquisición de este será muy sencillo si esta en práctica constante y será mucho mejor si el individuo intenta aprender un determinado idioma a una corta edad.

Chomsky allá por los años 50 explicó cómo se daba la adquisición y comprensión del lenguaje hablado. De acuerdo a su teoría el hombre adquiere de manera automática el lenguaje del contexto en el que pasa sus primeros años de vida.

Chomsky utilizó el término “competencia” para referirse al conocimiento lingüístico o gramatical que el hablante tiene de la lengua, el uso adecuado del lenguaje y el término “Actuación” para explicar cómo es que el hombre utiliza ese conocimiento lingüístico en sus conversaciones.

Por su parte, Dell Hymes (1972) publicó un artículo en que habló de la competencia comunicativa y criticó la teoría de Noam Ch. aludiendo que no es basto tener solamente conocimientos gramaticales pues el contexto influye mucho en el uso de la lengua en tal sentido, un individuo no va a hablar con sus amigos de la misma forma que habla con su maestro o con sus padres o en la exposición de un trabajo importante; es por ello que es el contexto quien define el uso correcto o no de esta regla gramatical. En tal sentido Hymes considera que la competencia comunicativa está integrada por el conocimiento lingüístico, sociolingüístico y también por la habilidad que tiene el hombre de utilizar la lengua en un determinado contexto y por su parte del mi modo que Chomsky, utilizó el término “actuación” como el uso real de la lengua.

Por estos motivos la teoría de Chomsky, aun causa polémica y muchos otros académicos no la aceptan como una explicación factible de la adquisición y funcionamiento del lenguaje; principalmente por la forma en como expone la aparición de conceptos en el cerebro humano, podría ser también porque defiende el carácter universal de algunos principios sintácticos.

### **Habilidades comunicativas en el idioma ingles**

Si una persona desarrolló a plenitud estas habilidades podrá ser capaz de comunicarse de manera óptima con otras personas y también podrá entenderlas mejor; la forma en la que actuamos y transmitimos un mensaje, es la forma en la que este será recibido; por tal motivo es importante tener en cuenta que en el acto comunicativo no solo influyen las palabras si no también el tono y los gestos con

los que estas son expresadas, debemos tener en cuenta entonces que se debe dejar el ego de lado y mantener la calma para poder obtener el mejor resultado posible.

Gonzales (2011) afirma que si nuestro alumno entiende perfectamente lo que escucha no es señal de que sea capaz de producir textos orales de manera correcta. Está demostrado que mientras el estudiante esté más inmerso en diversos diálogos logrará desarrollar y mejorar sus habilidades comunicativas orales, como la fluidez. Sin embargo, allí no queda todo, ser competente a cabalidad en el aspecto comunicativo oral, depende también de la producción que realices y esta no se genera con la somera participación en diálogos con tus pares o con el maestro; en este punto el estudiante tiene que lograr la capacidad de organizar y estructurar lo que va a decir.

Por eso es muy importante que el maestro de inglés guíe a sus estudiantes por ciertas etapas para desarrollar esta competencia comunicativa:

Presentación: esta parte está dirigida al aprendizaje de cierto vocabulario o expresiones dependiendo del nivel en el que se encuentre el estudiante, también en esta parte se da a conocer la estructura gramatical del tema que se trabajará.

Práctica: en este momento y con la ayuda del juego de roles los estudiantes, en primer lugar, realizarán una auto evaluación de su desempeño, luego viene la coevaluación y finalmente entra a tallar la opinión del docente basado en las evaluaciones realizadas previamente, será él quien a modo de conclusión realice las correcciones de ser necesarias, colaborando de este modo con el desarrollo de la actividad.

Producción: en esta última parte el maestro solo escucha los diálogos de los estudiantes, tomando nota de los posibles errores que se presenten para que finalmente y de manera general dé a conocer las fallas más significativas que se evidenciaron, es importante también recalcarle al estudiante que en el mensaje que presenta se evalúa más el contenido que la forma.

### **Habilidades perceptivas y productivas de la lengua**

Escuchar (listening): entiéndase por escuchar como la capacidad de sentir, percibir sensorialmente un mensaje referido por otro individuo. En este proceso el oyente debe poner atención a lo expresado y analizarlo para evitar la tergiversación del mismo, ya que finalmente, este pensará en lo que responderá de ser así necesario.

Ahora bien, no debemos confundir escuchar con oír, este último es simplemente el proceso de percibir con el oído las palabras o cualquier otro ruido que surja en un ambiente. Cuando oímos, solo lo hacemos con nuestro sistema auditivo, pero cuando escuchamos ya entran en juego otras funciones cognitivas como pensar, recordar, poner atención, razonar. Cuando oímos simplemente no logramos responder de manera adecuada, a diferencia de ello, escuchar adecuadamente, permite al receptor participar, preguntar, integrarse y con ellos lograr que la comunicación sea eficaz.

Esta habilidad es importante porque se recomienda siempre que la manera más rápida y fácil de captar y adquirir un idioma es mediante el LISTENING (en el caso del idioma inglés) para ir adecuando al oído del menor a un nuevo código lingüístico, acostumbrarlos, al ritmo, a la velocidad y al estilo con el que se habla, en este caso el idioma inglés.

Es importante que el docente presente al estudiante, canciones, videos diálogos, todos estos de nativos hablantes. También es necesario que el maestro realice el input para dilucidar posibles dudas que pudiesen tener los alumnos, este discurso que el realice debe ser fuerte y claro para no confundir al estudiante.

Poner en práctica el “listening” nos puede traer grandes ventajas pues gracias a este el estudiante mejora notablemente su comprensión e interpretación, resultado de ello facilita también la comunicación, pues habiendo comprendido lo escuchado estaremos listos también para responder, otra ventaja sería que gracias al desarrollo adecuado del “listening” el estudiante logra mejorar su desarrollo cognoscitivo en diferentes áreas

Leer: el proceso de leer es fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano y aunque parezca algo muy sencillo de conceptualizar, leer implica todo un proceso desde la recepción del mensaje hasta la preparación de la respuesta, de este modo, se entiende por leer a la acción de decodificar el mensaje que observamos, luego se realiza la comprensión. Saber leer te abre puertas a los avances científicos y tecnológicos. Saber leer es ser

capaz de interactuar críticamente con el texto y optar por una postura frente al mensaje decodificado relacionándolo con los conceptos adquiridos hasta el momento.

### **Habilidades verbales de emisión**

Hablar: es conocido como la acción y efecto de comunicarse a través de sonidos articulados. Este proceso nos permite comunicarnos con las personas que nos rodean por medio de palabras, con las que podemos expresar pensamientos, sentimientos, emociones, puntos de vista, etc.

Esta actividad es utilizada a cada momento de nuestra vida, al pactar negocios, realizar tratos, para conversar con la pareja, en fin, hablar es una acción insustituible en la relación y desarrollo social del ser humano.

En el plano escolar, se podría decir que este proceso “speaking” llega a su punto máximo de realización cuando permitimos a nuestros estudiantes dialogar con nosotros o con sus compañeros de clase. Por ello se propone el juego de roles como estrategia perfecta para este punto del aprendizaje del idioma inglés, ya que se ha visto que en el desarrollo de la misma el estudiante hace un derroche de todas sus habilidades expresivas. Si el estudiante es un principiante en el tema, pues debemos ayudarlo con la repetición de los temas planteados, creando tal vez nuevas situaciones, pero debemos cuidar no cambiar la temática, de esta forma él se apropiará del nuevo conocimiento, pues a más repeticiones hay más probabilidades de aprender.

Escribir de manera correcta representa tu nivel más alto del aprendizaje lingüístico, porque esto demuestra que estas integrando de manera lógica los aprendizajes adquiridos en tu vida diaria, aprendizajes relacionados con el saber escuchar, saber hablar y saber leer; por otro lado, también trabaja el sistema lingüístico en la producción de un texto, la fonología, la pragmática, la morfosintaxis. En fin, el proceso de escribir engloba a toda una gama de habilidades orales y escritas es por ello que se dice que quien sabe escribir correctamente, ha desarrollado el más alto nivel del aprendizaje lingüístico.

### **Aprendizaje del idioma inglés**

La adquisición de una segunda lengua implica todo un proceso sistémico que, si se realiza activando el dispositivo innato universal, la adquisición será plena. A través del tiempo han surgido muchos modelos que tratan de explicar el proceso de adquisición de la segunda lengua y por lo tanto proponen estrategias pedagógicas como consideraciones lingüísticas, que todo investigador o docente inmerso en la enseñanza de lenguas extranjeras, debe tener en cuenta.

### **Dimensiones del aprendizaje del inglés**

Las habilidades receptivas son aquellas que te ayudan a comprender mensajes en la lengua extranjera. Por ejemplo, leer una revista o escuchar un noticiero son actividades receptivas porque recibes la información que te rodea de manera oral (listening) o escrita (reading). Las habilidades productivas son aquellas que te ayudan a transmitir un mensaje. Por ejemplo, sostener una conversación



con alguien o redactar una carta son actividades productivas porque produces de forma oral (speaking) o escrita (writing).

Aprender una lengua extranjera implica el aprender las reglas de la gramática, el vocabulario y las reglas correctas de pronunciación. Se demuestra la adquisición de la gramática al usar estas reglas en el contexto de una conversación, en una lectura, al escuchar un discurso. Las habilidades lingüísticas no funcionan aisladas o solas, estas se integran entre sí. Por ejemplo, cuando vamos al teatro a ver una obra: escuchamos la obra teatral (listening), leemos el programa (reading), hablamos con los amigos sobre la película (speaking), la recomendamos en una carta a un amigo (writing).

### **Comprensión Oral (listening)**

Los estudiantes necesitan ser capaces de escuchar una variedad de palabras de diferentes maneras. En primer lugar, deben ser capaces de reconocer indicios paralingüísticos como la entonación para comprender el estado de ánimo y el significado. También necesitan ser capaces de escuchar para obtener información específica, y a veces para una mayor comprensión general (cuando están escuchando una historia o interactuando en una conversación social). (Harmer, 2007, p. 135).

La gramática (fonología, morfosintaxis) y el vocabulario de una lengua son conocimientos necesarios para poner en práctica las microhabilidades que nos permitan reconocer, segmentar e interpretar los enunciados lingüísticos. Cada

persona comprende el discurso oral según el dominio gramatical y vocabulario que posee. Con una buena base lingüística tendremos una buena comprensión oral. Cassany clasifica las microhabilidades de la comprensión oral de la siguiente manera:

Las microhabilidades de la comprensión oral que se consideró para la elaboración del cuestionario de aprendizaje de inglés son:

Identifica la idea general del texto oral.

Identifica la información específica del texto oral.

Interpreta el texto oral.

Reconoce el vocabulario utilizado en el texto oral.

Reconoce las estructuras gramaticales del texto oral.

Leemos extensivamente una novela, de forma intensiva una carta, leemos de forma rápida cuando queremos hojear o dar un vistazo a un periódico o a un libro, la lectura involuntaria sería la publicidad que encontramos en la calle.

Harmer nos dice que el alumno debe ser capaz de hacer un número de cosas con un texto. Tienen que ser capaces de escanear el texto para buscar una información específica (como, por ejemplo, cuando buscamos un número de teléfono, lo que está en la televisión a una hora determinada o buscar rápidamente a través de un artículo en busca de un nombre o cualquier otro detalle). (Harmer, 2007, p. 100).

Harmer destaca que el alumno debe ser capaz de utilizar la técnica del (skimming) para tener una idea general el texto. “Los alumnos también deben ser

capaces de hojear un texto - como si estuvieran buscando con sus ojos sobre la superficie - para tener una idea general de lo se trata”. (Harmer, 2007, p. 101).

Otro tipo de lectura que es usual en la enseñanza del inglés es la lectura intensiva y extensiva. La lectura intensiva está incluida en los libros de textos, estos textos son cortos. Esta lectura es desarrollada en clase y se realiza diversas actividades como el comentario de los textos. Harmer nos dice: “Los profesores pueden pedir a los alumnos resúmenes de revistas, poemas, sitios web de Internet, novelas, periódicos, juegos y una amplia gama de otros géneros de texto “. (Harmer, 2007, p. 100).

Harmer nos dice que la lectura intensiva va acompañada de actividades.

Podemos pedir a los estudiantes que nos digan qué tipo de texto están leyendo, sacar detalles del significado, buscar usos particulares de la gramática y vocabulario, y luego usar la información en el texto para seguir con otra actividad de aprendizaje. (Harmer, 2007, p. 100)

La lectura extensiva se realiza por placer. Esta lectura se realiza fuera del aula. Los textos son largos. Al respecto Harmer nos dice.

El término lectura extensiva se refiere a la lectura que los estudiantes hacen a menudo (pero no exclusivamente) fuera del aula. Ellos pueden leer novelas, páginas web, periódicos, revistas o cualquier otro material de referencia. Donde la lectura extensiva implique la lectura por placer - lo que Richard Day llama lectura divertida. Esto mejora si los estudiantes tienen

una posibilidad de escoger lo que ellos quieren leer, si el profesor les anima a leer, y si les dan alguna oportunidad para compartir sus experiencias de la lectura. (Harmer, 2007, p. 99).

Las microhabilidades de la comprensión lectora que se consideró para la elaboración del cuestionario de aprendizaje del inglés son:

Identifica la idea general del texto escrito.

Identifica la información específica del texto escrito.

Interpreta el texto escrito.

Reconoce el vocabulario utilizado en el texto escrito.

Reconoce las estructuras gramaticales del texto escrito.

### **Expresión Oral (speaking)**

Harmer define de manera muy clara y sencilla qué es la expresión oral. “La habilidad de hablar con fluidez no sólo presupone un conocimiento de las características del lenguaje, sino también la habilidad de procesar información y el lenguaje en el acto” (Harmer, 2001, p. 269).

Esta capacidad de la expresión oral fue olvidada, esto se revela cuando un individuo no responde a una pregunta, a la que calla en el momento que está comentando, en donde comete muchas incorrecciones gramaticales y se pierde en digresiones a lo largo de una exposición, entonces un individuo debe expresarse de forma coherente, clara y con precisión.

Hay que agrandar el saber expresivo del alumno. Sobrepasar las deficiencias lingüísticas derivadas de su ámbito sociolingüístico. J. Badia distingue tres tipos de ocasiones comunicativas según el número de participantes:

Cada circunstancia comunicativa tiene propiedades particulares y necesita capacidades diferentes del emisor, entre otras cosas en una exposición el emisor sólo puede ver las reacciones no-verbales del público; en una entrevista el emisor interactúa con el interlocutor; en un enfrentamiento intervienen numerosos competidores.

Cassany ofrece dos tipos de ocasiones comunicativas: Las comunicaciones auto gestionadas y plurigestionadas. Las comunicaciones auto gestionadas o monologada (comunicación singular): Necesita elaboración y autorregulación del alegato. Es el arte de la oratoria, el acto de comentar en público, de seducir o de reportar. Las comunicaciones plurigestionadas o poli gestionadas (comunicación dual y plural): Ofrece la interacción y colaboración comunicativa. Es el arte de la conversación, del trueque y de la colaboración entre interlocutores.

Bygate muestra un modelo de expresión oral, el cual distingue entre entendimientos y capacidades. Los entendimientos son aclaraciones que conocemos (el dominio del sistema de la lengua y otras características relacionados con la cultura). Las capacidades se refieren a los hábitos que mantenemos en los actos de expresión.

El saber de rutina nos facilita practicar la idealización del alegato, tenemos la posibilidad de vaticinar lo que sucederá y elegir de qué tema hablaremos (información) y de qué forma (interacción). Cuando comenzamos a comentar se utiliza las microhabilidades particulares de conducción de la interacción en donde debemos elegir y conducir el tema acatando los turnos de palabra.

La negociación del concepto está conectada con el desarrollo de selección lingüística, aquí se selecciona la gramática y el léxico que se va a utilizar. Cada locutor habla desde su criterio y van adecuando lo que dicen a sus intereses y a las pretensiones del otro. En este desarrollo estos dos discursos convergen en un concepto creándose de esta forma las capacidades de selección del nivel de aclaración y la evaluación o afirmación de la comprensión. En este desarrollo activo de colaboración entre emisor y receptor, los interlocutores afirman que el nivel de aclaración es correspondiente y que se ha comprendido el mensaje.

Las microhabilidades de la expresión oral que se consideró para la elaboración del cuestionario de aprendizaje del inglés son:

Habla con fluidez.

Pronuncia con prosodia (acento, ritmo, entonación).

Utiliza el vocabulario adquirido.

Utiliza las estructuras gramaticales.

## **Expresión Escrita (writing)**

La habilidad de expresión escrita no sólo supone un conocimiento de gramática, vocabulario, organización del texto, palabras enlaces, puntuación, etc.

En el desarrollo de redactar tiene como función editar este emprendimiento de texto en un alegato verbal lineal e inteligible, que respete las reglas del sistema de la lengua, las características de texto y las convenciones socio-culturales establecidas. Es un trabajo muy complejo en donde se redacta, mira y replanifica medianamente extractos del texto, así los tres procesos de la redacción interactúan todo el tiempo. Debemos redactar de forma clara y concisa exponiendo los hechos y los datos importantes, exponiendo nuestro criterio, los argumentos que la afirman.

En el desarrollo de revisión el creador compara el escrito con los objetivos planificados y retoca para ajustarse a ellos y mejorarlo; entonces lee, repasa el texto y rehace o modifica todo lo que sea primordial.

Cuando se redacta un texto hay que tener en cuenta si el texto tiene:

**Adecuación:** La exhibición del texto es clara y precisa, el objetivo y el propósito quedan claros, el registro es el correcto.

**Coherencia:** El texto tiene información necesaria, composición y los párrafos están bien estructurados.

**Cohesión:** La utilización correspondiente de las comas, los puntos, las conjunciones, los links, los pronombres.

**Corrección gramatical:** La rectificación de la ortografía, sintáctica y léxica.

**Variación:** Sintaxis (grado de complejidad), léxico (riqueza, precisión) y elementos estilísticos.

Las microhabilidades de la expresión redactada que se tuvo en cuenta para la preparación del cuestionario de estudio del inglés son:

Usa las construcciones gramaticales.

Usa el vocabulario conseguido.

Organiza sus ideas y analiza la cohesión y coherencia interna del texto.

Elabora contenidos escritos formales e informales.

Utiliza los signos de puntuación.

Definición de términos

Adquisición.

Dicen que “adquisición” tiene relación al conocimiento tácito propio de un hablante originario, en un sentido chomskiano. En el desarrollo de compra el adulto impulsa el desempeño de un gadget de compra del lenguaje. Una sucesión de tácticas universales accesibles para todos los que consiguen una lengua gobierna el desarrollo. Krashen lo detalla como un “proceso” de creación creativa” por el cual el hablante originario consigue las construcciones de la lengua en un orden muy permanente. (Llontop y Julca, 2003, p. 39).

### **Producción Oral (Speaking)**

“La habilidad de hablar con fluidez no sólo presupone un conocimiento de las características del lenguaje, sino también la habilidad de procesar información y el lenguaje en el acto” (Harmer, 2001, p. 269)



## **Antecedentes**

Entre las fuentes y medios de información referidos a temas similares al de nuestro estudio, la búsqueda realizada en diversas bibliotecas del ámbito universitario, así como el uso del Internet nos ha permitido acceder a las siguientes referencias que presentamos a continuación:

## **Internacionales**

Callañaupa y Enríquez (2017) en un trabajo de investigación sobre la aplicación de métodos y técnicas más apropiados para la enseñanza del idioma inglés, particularmente en la capacidad la expresión oral donde se observa mayor deficiencia. Determinar la relación entre la dramatización y sus dimensiones: juego de roles y simulación, fue el objetivo principal. A su vez busco encontrar el grado de relación de la técnica con la pronunciación, el acento y la fluidez. El tipo de investigación propuesta fue el sustantivo, el método el descriptivo, con diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por el total de la población en un numero de 58 estudiantes matriculados en cuarto año del nivel secundario de una institución educativa pública del cono este de Lima. El tipo de muestreo fue censal. Como instrumentos se usó una encuesta diseñada a propósito para recoger datos y un test confiable y válido. Los resultados muestran que el 31.1% usan siempre o casi siempre la técnica de juego de roles y 32.7% emplean la simulación. Sobre la dramatización 34.5% de los encuestados afirman que casi siempre lo emplean y solo 6.9% consideran que se lo emplea correctamente. Con respecto a los resultados específicos de los indicadores los resultados muestran que los participantes en un porcentaje de 67.1% consideran que han logrado un nivel

bueno y excelente con respecto a la dimensión entonación y su indicador acento; Un 67.2% en el indicador entonación, 74.2 en el indicador ritmo. Con respecto a la dimensión fluidez y su indicador precisión un 93.1 considera que han logrado un nivel bueno y excelente de igual manera en el indicador pronunciación 67.2%. En general en la dimensión fluidez 93.1% de los participantes consideran que han logrado un nivel bueno y excelente. La correlación entre ambas variables fue de 0.906 y su valor de significación inferior a 0.05 por tanto se concluyó que la correlación entre las variables es directa, alta y significativa.

Sandoval (2011), en su proposición "Actitud, razón, y estudio del idioma inglés en una facultad mexicana" en la Facultad de Arizona. Arizona, USA, para elegir el nivel de Doctor en Filosofía. El objetivo de este estudio consistió en saber la relación entre la actitud, razón y estudio del idioma inglés. El estudio se clasifica como descriptivo, correlacional. La exhibe está conformada por 233 alumnos. La técnica empleada fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario Attitude Motivation Test Battery (AMTB) de 56 ítems basados en la escala de Likert con siete elecciones de respuesta. La confiabilidad se consiguió por medio del Alfa de Cronbach, consiguiendo 0,89 para el test AMTB, para estudio del idioma inglés se tuvo en cuenta las notas de dos exámenes de inglés. La exploración concluye en que la mayor parte de los alumnos exhibe razón efectiva y reacciones para estudiar una lengua extranjera generalmente e inglés en especial, el 79% de alumnos exhibe un interés por conseguir un nivel intermedio alto; se puede deducir que los alumnos generalmente tienen una efectiva razón intrínseca para estudiar una segunda lengua, pero hubo causantes externos que dañaron la razón.

Guilloteaux (2010), llevó a cabo la proposición para elegir el Nivel de doctor de filosofía, que se titula “Motivando el idioma de los estudiantes: una exploración orientada a la sala de prácticas motivacionales del instructor y la razón de los estudiantes” en la Facultad de Nottingham, Inglaterra, de tipo comparativo, con una exhibe de 255 individuos a quienes se les aplicó los cuestionarios: MOLT, SMSQ, MGQ. El examen múltiple causó un coeficiente de correlación de 0.83. Esta exploración sugiere que la costumbre de lección motivacional de los instructores es de manera directa relacionada con lo que los alumnos aprenden en clase. La aclaración más posible de las relaciones positivas observadas en este estudio entre la costumbre de instructor y la participación de estudiante en ocupaciones de clase es que la alteración en el accionar animado de los alumnos es una utilidad de la calidad de la costumbre de razón del instructor.

Bennett (2010), llevó a cabo la proposición para elegir el Nivel de Magíster en Educación, titulada: “La relación entre clima de sala y el logro del estudiante”, en la Facultad del norte de Texas, USA. El diseño de la exploración es no en fase de prueba, correlacional. La exhibe está conformada por 262 alumnos. El objetivo primordial de la exploración consistió en medir la relación entre el tiempo de sala y el logro de estudiante, a quienes se les aplicó el cuestionario My Class Inventory (MCI) de 25 cuestiones cerradas y la prueba Stanford achievement test. Estos instrumentos fueron suministrados a los alumnos de matemática del sexto nivel. Los causantes de clima de sala fueron proposiciones como conjetura para tener correlación con el logro de estudiante en matemáticas. Los resultados del estudio sustentaron que el tiempo de sala verdaderamente tiene un importante efecto sobre

el estudio. La muestra estuvo conformada por 472 estudiantes cuyas edades eran de 10 a 14 años. El diseño es descriptivo correlacional.

El instrumento es un cuestionario denominado clima de clase. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1) Finalmente se observa que el ritmo de clase agobiante se da con mayor énfasis en una institución educativa particular, por lo que se deduce que los docentes no tienen respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje (pp.74- 77).

### **Nacionales**

León (2014) investigó la influencia de los métodos activos para que el alumno pueda desarrollar y utilizar de una manera eficiente las habilidades auditivas y lingüísticas para una mejor expresión oral y comprensión del idioma inglés. La población a investigar fueron alumnos del nivel básico de inglés de una sede del SENATI quienes mostraron muchas dificultades para comunicarse de una manera clara y pertinente. Por tal motivo desarrollo la investigación para dar una respuesta a esta problemática planteándose estudiar y postular que técnicas participativas son las más óptimas para mejorar la expresión oral en sus dimensiones de la pronunciación, comprensión, fluidez y el dominio de la expresión oral en el discurso. El objetivo del estudio fue demostrar su influencia en la expresión oral. El estudio se basó en tomar dos grupos una para la aplicación del programa (experimental) y otro que serviría para comparar (control) a los cuales se les evaluó antes y después de la aplicación del programa (diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por los 60 estudiantes de Mecatrónica del SENATI, La Esperanza con sede en la ciudad de Trujillo. La muestra total seleccionada fue de 27 estudiantes

a los que se aplicó una prueba para establecer la equivalencia inicial, y un post test después de aplicar el tratamiento experimental para establecer si había diferencias entre los grupos. Los instrumentos para la recolección de datos, fueron las pruebas orales las cuales fueron validadas en su contenido por doctores tanto en educación y la especialidad de inglés. La validez se determinó mediante el Alpha de Crombach 0.88. De acuerdo a los resultados del grupo experimental estos mejoraron en su fluidez, pronunciación, comprensión y dominio verbal mostrando una diferencia significativa con respecto del grupo control ( $p < 0.05$ ) según el posttest. El promedio global correspondiente al grupo control pasó de 7.78 en el pre test a un 8.08 del post test respecto a la expresión oral, en el grupo experimental, el pretest obtuvo 11.00 y el posttest 16.86 los que significa que se encontraron cambios altamente significativos por los que se concluyó el aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés mejoran con el uso de técnicas participativas.

Broncano y Montoro (2017) en un trabajo de investigación desarrollado en el campo educativo cuyo objetivo era determinar si la aplicación de juego de roles mejoraba la capacidad de comunicarse oralmente en el idioma inglés en alumnos de secundaria. La población para esta investigación lo conformaron los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Vicos. El estudio se desarrolló metodológicamente como un trabajo en el campo experimental, con un diseño cuasi experimental con grupos ya formados y que tenían las características definidas por los investigadores. Se tomaron evaluaciones antes y después a los dos grupos (control y experimental). Los resultados permiten aceptar la hipótesis pues al comparar las medias, rangos entre los grupos además de la prueba T

Student para la hipótesis principal muestran un valor de significancia de P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ . La conclusión a la que llegaron los investigadores fue que la capacidad de expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés mejora sustantivamente mediante la estrategia para el aprendizaje y enseñanza, juego de roles- Además que se incrementan otras habilidades incluidas en la competencia comunicativa.

Báez (2014) *Motivación, contexto organizativo y productividad*. El estudio se configuró sobre una población compuesta por 59 estudiantes, en sus conclusiones manifiesta que en cuanto al motivación de los estudiantes: se relaciona con la contexto organizativo y productividad, se aprecia que existen coincidencias entre éstos; observándose entonces la motivación Según la figura 3 se observa, si los estudiantes tiene un nivel de motivación alto y medio. El teórico de base es French y Bell, (1996), En el estudio se aprecian que, el 50,61% de los estudiantes expresan que la interacción entre inteligencia emocional en estudiantes es regular, el 48,06%, dicen que es buena, el 34,69% manifiestan que es regular y el 17,26% expresan que es deficiente. De otro lado el 49,52% de los encuestados dicen que la productividad en los estudiantes hacia la investigación es buena, el 35,51% expresan que es regular y el 14,97% manifiestan que es deficiente. Concluyendo que el valor obtenido es ,767 demuestra una relación es positiva, de ambas variables es correlacionadas, y la hipótesis planteada se aceptada.

Valencia (2014) *El ambiente socio familiar y la motivación académica*, El estudio tuvo una población compuesta por 109 estudiantes de una población 158

alumnos, en sus conclusiones manifiesta que en cuanto al ambiente socio familiar, el 70.3% de docentes consideran que la motivación académica hacia el estudio es alta, mientras que para el 24% es bajo. Los estudios estadísticos de la correlación de Spearman arrojan el resultado de 0,826\*\* representando esta una correlación alta y positiva asociación de las variables y siendo significativa por cuanto  $p < 0.000$ ), en tal sentido se llegó a la conclusión de que si hay relación entre la motivación que utiliza el docente en clases y el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta que el ambiente familiar influye considerablemente en este último.

Muñoz (2014) *Motivación y aprendizaje de inglés*, El estudio se configuró sobre una población compuesta por 201, y una muestra de 103 estudiantes, en sus conclusiones manifiesta que en cuanto al motivación, se relaciona con el aprendizaje de inglés, se aprecia que existen coincidencias entre éstos; observándose entonces la presencia de la motivación Según la figura 3 se observa, si los estudiantes tienen un nivel de motivación de clase alto y medio. El 11.3% de los estudiantes opinan clima motivacional. El 16.3% en un nivel medio. 2.5%, en un nivel bajo. Cuando los estudiantes tienen un nivel de motivación medio. El 7,5% de los estudiantes tiene un nivel alto de aprendizaje de inglés. El 38,8% un nivel medio y el 18,8% un nivel bajo. Cuando los estudiantes tienen un nivel bajo de liderazgo. El 5,0% de docentes tiene bajo nivel de *aprendizaje de inglés*. Concluyo que los estudios estadísticos la correlación es de 0,  $R^2 = 0,874^{**}$  representando esta una correlación alta y positiva asociación de las variables y siendo significativa por cuanto  $p < 0.000$ .

Carrasco (2015). *“Influencia de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Ica”*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica, El estudio se configuró sobre una población compuesta por muestra 224 estudiantes, en sus conclusiones manifiesta que en cuanto a las inteligencias múltiples: se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, se aprecia que existen coincidencias entre éstos; observándose entonces que la presencia de las inteligencias múltiples Según la figura 3 se observa, si los estudiantes tienen un nivel de inteligencias múltiples alto y medio. El 11.3% de estudiantes opinan que el aprendizaje del idioma inglés. El 16.3% en un nivel medio. 2.5%, en un nivel bajo. Cuando los estudiantes tienen un nivel de inteligencias múltiples medio. El 7,5% de los estudiantes tiene un nivel alto en el aprendizaje. El 38,8% un nivel medio y el 18,8% un nivel bajo. Cuando los estudiantes tienen un nivel bajo de inteligencias múltiples. El 5,0% de los estudiantes tiene bajo. Concluyó que los estudios estadísticos la correlación de Spearman es de 0, 0,416\*\* representando esta una correlación moderada y positiva asociación de las variables y siendo significativa por cuanto  $p < 0.00$ .

Ramos (2017) *Influencia del método “oral situacional” para mejorar competencias comunicativas orales de inglés*, El estudio se configuró sobre una población compuesta por 60 estudiantes, tipo censal., en sus conclusiones manifiesta que en cuanto al método oral: se relaciona con la competencias comunicativas orales de inglés, se aprecia que existen coincidencias entre éstos; observándose entonces la presencia del método oral Según la figura 3 se observa,



si los estudiantes tiene un nivel de método oral alto y medio. El 11.3% de estudiantes opinan método oral. El teórico de base es Koontz y Heinz (1998), Los resultados finales tenemos la existencia correlación directa, positiva y moderada entre las dos variables de los directivos influenciando directamente en las competencias comunicativas orales, donde los docentes generan ambientes positivos para lograr un aprendizaje óptimo en los estudiantes. El grupo que realiza la investigación sugiere que la motivación debe ser permanente en los estudiantes para lograr aprendizajes significativos. Concluyo que el 71 % se encuentra en gran medida, el 14% se ubica parcialmente y el 16% se encuentra en escasamente, en la estadística inferencial se observó. Concluyo que los estudios estadísticos la correlación de Spearman es de  $\rho=0.604^{**}$  representando esta una correlación moderada y positiva asociación de las variables y siendo significativa por cuanto  $p < 0.01$ . El estudio del método oral y las competencias, aporta significativamente a la investigación, por ello que las personas piensan que el método oral es un boleto a las conveniencias comunicativas orales, es decir que les proveerá solución a sus problemas profesionales y de carrera, pero no es cierto.

Chacón (2018) *Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado*. El objetivo principal es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado. La metodología, El tipo de estudio y diseño es descriptivo correlacional. La muestra es probabilística y exhaustiva de 80 estudiantes. El método enfoque es cuantitativo. Como instrumento se emplearon los cuestionarios aplicados a los alumnos en una prueba piloto a 30 alumnos arrojando un Alfa de Cronbach de

0.862 de la I. E. P. “Santo Domingo de Guzmán” – Carabayllo. El análisis de datos obtenidos se procesa utilizando el software o programas estadísticos SPSS versión 23.0. En los resultados para determinar la relación entre las variables de estudio se empleó la ecuación de correlación de Spearman donde afirma que el 73% tienen alto grado de motivación, el 23% afirman tener motivación de nivel moderado y el 4% en un nivel de motivación bajo. Existe una relación alta y positiva entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática ( $Rho = .711$ ;  $p - \text{valor} = .000 < 0.05$ ) en la Institución Educativa en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Zambrano (2017) *La motivación en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria*. El propósito del estudio es determinar la relación entre las motivaciones en el área de matemática en estudiantes. La muestra fue conformada por 50 estudiantes. A ellos se aplicó como el cuestionario consta de 31 ítems de ambas variables de estudio. Luego se obtuvieron los resultados pertinentes y finalmente se arribó a las siguientes conclusiones: hubo una alta relación entre la motivación y el área de matemática, En la parte descriptiva la motivación alcanzó el nivel adecuado con el 75%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 5%; en cuanto al área de matemática alcanzó el nivel medio con el 70%, el nivel alto con el 10% y el nivel bajo con el 10% de acuerdo a la versión de los estudiantes. La tesis guarda semejanza con el trabajo por la variable motivación en el área de matemática. Existe una alta relación significativamente y positiva entre la motivación y el área de matemática ( $Rho$  de Spearman 0, 675), y

con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el resultado hace posible el logro del objetivo general.

Reyes (2016) Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Concluyendo que el clima social familiar y la motivación, respectivamente, la percepción de los estudiantes de la institución educativa es alta, e incluso el primero es casi 50% más que el primero, la relación es significativa de acuerdo a la comprobación de esta hipótesis. De acuerdo a la teoría de la variable clima social familiar. En los resultados obtenidos lo que más resalta es el clima social familiar y la motivación escolar. Concluye que la variable clima social familiar se encuentra expresamente relacionada con la motivación escolar con un Rho de Spearman de 0.821 una correlación alta, asimismo se acepta la hipótesis planteada con una significancia de 0.000, y se rechaza la hipótesis nula.

### **1.3. Objetivos Objetivo general.**

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa 2019

#### **Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa 2019.

Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa 2019.

### **1.3. Justificación**

Justificación teórica, el estudio permitirá comprender la relación entre el clima motivacional y el aprendizaje de inglés, los resultados de la investigación demostrarán evidencias que respalden las teorías empleadas.

Justificación metodológica, los instrumentos utilizados en la presente investigación podrán utilizarse como modelos en investigaciones posteriores para evaluar el clima motivacional y el aprendizaje del inglés. Por una parte, servirá como el diagnóstico de las prácticas docentes, pues nos proporcionara la percepción de los alumnos del ambiente en el que se desarrollan sus clases.

Justificación pedagógica, la motivación es un factor importante que contribuye a lograr el aprendizaje del inglés. Por lo tanto, contribuye al desarrollo de una buena labor docente. Así mismo el conocimiento de esta realidad será un aporte para mejorar la calidad de la práctica educativa, ya que los resultados que se obtengan de esta investigación permitirá a los docentes tomar conciencia del valor que tiene la motivación en los estudiantes, de esta manera podrán crear, promover y aplicar

estrategias motivadoras en su enseñanza y, en definitiva, contribuir con el desarrollo integral de los alumnos.

De lo señalado en los párrafos precedentes se puede señalar que los principales beneficiarios de los resultados del presente estudio, serán los estudiantes de cuarto grado de secundaria de dicha institución, debido a que al conocer cuál es la relación de la motivación y el aprendizaje del idioma inglés, el docente será capaz de realizar acciones correctivas y de esta manera se verá disminuido el porcentaje de fracaso académico y la subsecuente frustración del estudiante.

Como diría Crowley (2007) el idioma inglés se ha convertido en la “lingua franca” de estos tiempos y por esta razón y dada su importancia para los negocios, los viajes y la cultura, se ha vuelto cada vez una herramienta necesaria para todo tipo de profesionales y personas en general. “No se puede negar que existe una gran frustración por parte de muchos estudiantes que han seguido un método de aprendizaje de idiomas por años y aun así no pueden expresar lo que desean por una multitud de barreras que el propio aprendizaje del idioma tiene y que los métodos de la antigüedad no han podido llenar” (Hoge 2014, p 35). Durante años se ha buscado la mejor manera de enseñar y aprender idiomas extranjeros, y se han inventado métodos que sirvieron por un tiempo y que se asentaban en las bases del conocimiento humano y su aprendizaje en aquellos tiempos. Por ejemplo, el método audio lingual que durante años se utilizó y que se basaba en el método de recompensa y premio en los estudiantes porque había la corriente

psicológica que el aprendizaje se daba en ese contexto. No hay que olvidar que las investigaciones científicas sobre el aprendizaje de los seres humanos, constantemente deslumbran al mundo con nuevos descubrimientos, que derriban nociones pasadas y que a su vez crean interrogantes de como acercarse a los estudiantes con el mejor método.

La investigación se justifica principalmente en dar a conocer que método de enseñanza aprendizaje está promoviendo resultados significativos en los estudiantes y cuáles son los principios en que el método comunicativo crea usuarios competentes del mismo. Así mismo, este trabajo de investigación se basa en el principio de observación de un grupo de estudiantes que son conducidos a aprender un idioma con un método y que se puede ver cuáles son los resultados cognitivos de este aprendizaje mediante exámenes, pruebas orales y pruebas de lectura. Con este trabajo de investigación se buscará dar énfasis a explicar que actividades son efectivas y que permiten el aprendizaje continuo dentro del ámbito educativo de un programa específico. Todo este conocimiento sobre el tema permitirá comprender mejor el proceso de aprendizaje que se produce en los estudiantes en lo referente a idiomas.

En conclusión, el objetivo de esta investigación busca que el conocimiento sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el inglés permitirá obtener los principios necesarios para lograr obtener la respuesta a la pregunta que durante años se ha buscado responder.

### **1.5 Impacto esperado del trabajo académico**

El impacto deseado en la presente investigación realizada en la I.E. San Ramón - San Martín de Pangoa, es ejercitar e incrementar el uso de estrategias para motivar a los estudiantes, puesto que el aprendizaje será óptimo siempre y cuando ellos se encuentren en un ambiente adecuado, asimismo se hace necesario sistematizar este trabajo para que sirva de base a futuras experiencias y/o temas relacionados con el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa de San Ramón - San Martín De Pangoa del cuarto grado de educación secundaria.

Se espera que el estudio influya en realizar actividades en donde los estudiantes puedan expresarse a través del idioma del inglés, reforzando lo aprendido en las aulas de clases. Por otro lado, concientizar a los docentes sobre la importancia del proceso enseñanza del idioma inglés del estudiante y como esto repercute en su aprendizaje, donde los docentes del área de inglés interactúan entre ellos para lograr un mejor desarrollo de las competencias del área con la finalidad de que el estudiante comprenda y produzca textos en inglés y logre una actitud positiva frente a esta área.

El impacto deseado es mantener motivado a los docentes y promover un plan de incentivos y recompensas que contribuye a la mejora de las prácticas pedagógicas de los estudiantes en el idioma inglés y la motivación intrínseca de los mismos alumnos.

También repercute en el ámbito de los directivos considerando que la motivación del docente para cada estudiante debes hacerse uso de diversas estrategias metodológicas de fomento de buen aprendizaje significativo del idioma inglés. por ello se sugiere Informar a los docentes sobre la importancia de la motivación y las buenas relaciones interpersonales más predominantes en ellos, así como el compromiso de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, a fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón - San Martín De Pangoa.



## II. Metodología

### 2.1. Diseño de estudio

La presente investigación tiene una metodología hipotética – deductivo de enfoque cuantitativo. Así lo manifiesto Echegoyen (2007, p. 89). Su propósito (Hernández, 2010) se trabajó con grupos previamente constituidos como son los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. San Ramón. El enfoque es cuantitativo, correlacional, cuantificando los datos encontrados, Hernández (2010)

Es descriptiva-correlacional porque investigan la ocurrencia de las categorías de una o más cambiantes en una población para proveer su especificación y establecer un nivel de relación entre las variables. Sobre esto Hernández sustenta: (Hernández et al., 2010, p. 152).

La investigación según su enfoque es una investigación cuantitativa porque valora el tratamiento numérico de las variables con base en la estadística descriptiva e inferencial y por su carácter es no experimental porque no se manipula deliberadamente algunas de las variables es decir no existe variable dependiente ni variable independiente.

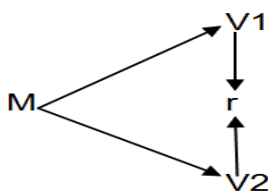


Figura 1: Esquema del diseño de correlacional.

M: muestra

V1: (Motivación)

V2: (aprendizaje del idioma inglés)

## **Tipo de investigación**

Se consideró la formulación de hipótesis, se estudió sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los estudiantes que proveen información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad.

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **2.2.1. Variable a relacionar 1: Motivación**

Rodríguez (2005) sostuvo que la motivación es importante para el individuo porque permite lograr sus metas u objetivos de acuerdo a sus intereses personales, pero cabe resaltar que esto obedecerá que tan motivado se halla en su centro de trabajo. Las organizaciones constantemente tratan de motivar a sus trabajadores con la finalidad que ellos brinden lo mejor de si y se sientan satisfecho con la realización de su trabajo.

### **2.2.2. Aprendizaje de inglés**

Harmer (2011) define al aprendizaje en el idioma inglés como un proceso consciente donde se estudian partes del idioma por separado y las cuales son practicadas por niveles dentro de un programa de estudios. En los últimos años se ha dado una especial atención al aprendizaje en general, sin embargo y dada la

importancia de comunicarnos con diversas nacionalidades, el inglés se ha convertido en la lengua internacional por antonomasia y su aprendizaje es requerido por casi todas las naciones donde la presencia del inglés es comercial, social y aun de entretenimiento. (p 55)

### 2.2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable: Motivación*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Escala, nivel y rango</b>
Motivación Intrínseca	Trata individualmente al estudiante.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Cuestionario Total
	Se preocupa por el progreso del estudiante.	7, 8, 9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 16	preguntas: 45 Escala de Likert 5 Total acuerdo 4 Acuerdo 3 Indiferente
Motivación extrínseca	Motiva al estudiante a seguir estudiando.	17, 18, 19 20, 21, 22 23, 24, 25 26	2 Desacuerdo 1 Total desacuerdo
	Explica con claridad los objetivos a conseguir.		<b>Nivel y rango</b>
	Es ordenado, organizado y puntual al comenzar sus clases.		Equidad en el trato del profesor Alta (97-130) Media (61-96) Baja (26-60)
	Controla el nivel de ruido y de movimiento.		

*Fuente:* Elaborado del marco teórico.

Tabla 2

*Operacionalización de Variable aprendizaje del idioma inglés*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Escala,</b>	<b>Nivel y rango</b>
Comprensión oral	Identifica la idea general del texto oral. (1)	1, 2, 3, 4	Cuestionario	Inicio (0-10)
	Identifica la información específica del texto oral. (2, 3)	5, 6, 7	Dicotómico	
	Identifica la información detallada del texto oral. (4, 5)	8, 9, 10	Respuesta correcta	Proceso (11-15)  Logro (16-20)
		11, 12, 13	(1)	
Comprensión escrita	Identifica la información detallada del texto oral. (4, 5)	14, 15	Respuesta incorrecta	
		(0)		
	Identifica la idea general del texto escrito. (6)	16, 17, 18	Total, preguntas: 20	
		19, 20		
Identifica la información específica del texto escrito. (7, 8)				
Identifica la información detallada del texto escrito. (9, 10)				
Producción oral	Habla con fluidez y coherencia. (11)			
	Utiliza una correcta pronunciación, entonación y acentuación. (12)			
	Utiliza el vocabulario apropiado. (13)			
	Utiliza las estructuras gramaticales. (14, 15)			

Producción escrita	Utiliza las estructuras gramaticales. (16, 17) Utiliza el vocabulario apropiado. (18) Organiza sus ideas y evalúa la cohesión y coherencia interna del texto. (19)  Usa correctamente la ortografía, los signos de puntuación, las mayúsculas y su caligrafía es legible. (20)
--------------------	--

*Fuente:* Elaborado del Marco Teórico.

### 2.3. Población y muestra

Hernández (2010, p. 239) este tipo de muestreo ocurre cuando se toma al total de población, establecidas sin necesidad de realizar clasificación alguna. La población conformada por 122 estudiantes y por convenir a la obtención de resultados precisos, la muestra está constituida por toda la población.

Tabla 3

*Muestra de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria*

N°	Número de alumnos por sección	Porcentaje
Cuarto A	30	24.5%
Cuarto B	31	25.4%
Cuarto C	29	27.7%
Cuarto D	32	26.2

---

Total	122	100%
-------	-----	------

---

*Fuente:* I.E. San Ramón - San Martín De Pangoa

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Utilizaremos la encuesta técnica, escala de Likert

### **Instrumentos:**

Cuestionario, validado, con 26 ítems en forma de afirmación con sus respectivos rangos: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Recoger de manera planificada y organizadas opiniones diversas de un grupo seleccionado para el trabajo, considerando la respectiva variable.

En el trabajo de investigación es importante aplicar la técnica y los instrumentos ya que son necesarios para recoger información.

La técnica es la encuesta en ambas variables de estudio y los instrumentos son los cuestionarios.

Para la presente investigación se ha considerado la variable motivación para ser aplicada en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa 2019, el cuestionario consta de 26 preguntas.

### **Ficha técnica**

Autora: Adaptado por Vanessa Esmeralda Rojas Huamán

Forma individual

Duración de la Aplicación 30 minutos.

Recoger de manera planificada y organizadas opiniones diversas de un grupo seleccionado para el trabajo, considerando la respectiva variable. Es muy seguro que las preguntas están formuladas con la claridad suficiente para que los estudiantes encuestados no encuentren ambigüedades y no puedan responder correctamente. (Fernández, 2010)

**Ventajas:**

Los encuestados lo consideran una forma sencilla de recoger preguntas fundamentales

Los ítems limitan sus preguntas según la muestra

Llenar las respuestas de los estudiantes son fáciles

Evita la subjetividad

Su análisis es fácil

El instrumento fue fundamental para recoger de forma objetiva evidencias del desenvolvimiento ejecutado por la muestra. Son cuadros que contienen ítems, detallan el puntaje que se le dio a cada indicador según los niveles de logro correspondiente al aprendizaje del idioma inglés (Olmedo, 2011)

Nivel	Intervalo
Alta	(97-130
Media	61-96)
Baja	(26-60)

## **Prueba de aprendizaje del idioma inglés**

### **Descripción**

Se administró una prueba objetiva para medir el aprendizaje del idioma inglés nivel secundaria y de esa manera poder determinar el nivel que existe en los estudiantes de la I.E. San Ramón - San Martín De Pangoa.

Esta prueba cuenta con 20 ítems que miden tres dimensiones:

Nivel	Intervalo
Logro	(15-20)
Proceso	(11-14)
Inicio	(0-10)

Estos instrumentos fueron auto administrados de forma individual, de preguntas cerradas que miden las dimensiones y con sus respectivos indicadores e ítems. El cuestionario de inglés tiene veinte preguntas. Para la variable aprendizaje de inglés se utilizó cuatro cuestionarios dicotómicos (respuesta correcta = 1, respuesta incorrecta = 0)

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Fueron: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre. La duración de este instrumento fue de 45 minutos aplicados de manera individual a cada estudiante. Validez y confiabilidad.



Para su validez de contenido fueron docentes investigadores quien determinó que el instrumento reúne las condiciones necesarias para ser aplicado a nuestra muestra de estudio.

Tabla 4

*Validez del instrumento*

Validador	Resultado
Mg. Isabel Nadia Gonzales Rojas	Aplicable
Mg. Betzabe Espinoza Rojas	Aplicable
Dr. Walter Alva Miguel	Aplicable

La validez de juicio de experto estuvo conformada por dos magísteres y un doctor de la universidad, todos ellos especialistas en la materia. Los expertos dictaminaron un promedio de 100% de suficiencia, por lo que se considera óptimo para ser aplicado.

**Confiabilidad de los instrumentos**

El estudio piloto tuvo la finalidad de determinar la validez y confiabilidad del instrumento en 20 alumnos con las mismas características de la muestra.

Tabla 5

*Confiabilidad del cuestionario motivación en relación al aprendizaje del idioma inglés*

Alfa de Cronbach	N° de encuestados
0, 892	20

Obtuvo el coeficiente 0.892, esto nos indica que el instrumento utilizado para esta investigación tiene fuerte confiabilidad dado que los valores están muy cerca del valor 1.

### **Confiabilidad del instrumento aprendizaje de inglés**

Para la confiabilidad del instrumento cuestionario Aprendizaje De Inglés se aplicó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson 20 (Kr 20). El modelo de Kr 20 es usado para valores dicotómicos en los cuales existen respuestas correctas o incorrectas, presentes o ausentes, a favor o contra, etc. Las respuestas del cuestionario son dicotómicas (respuesta correcta = 1 y respuesta incorrecta = 0).

Se procedió a la verificación del instrumento mediante la aplicación de la prueba piloto a 20 estudiantes, cuyas características son similares a la muestra. Luego se empleó la prueba de confiabilidad Kr 20 utilizando el software estadístico SSPS Statistics 21, cuya fórmula es:

Tabla 6

*Kuder Richardson 20 para el cuestionario de aprendizaje de inglés*

<b>KR 20</b>	<b>N° de elementos</b>
0,820	20

*Fuente:* Prueba piloto.

El cuestionario de aprendizaje de inglés medido por Kr 20 obtuvo un 0, 820, esto nos indica que el instrumento utilizado es confiable.

### **Métodos de análisis de datos**

Hernández, et. al. (2014) Manifiestan que: después de recolectar los datos se sometieron a un proceso de análisis descriptivo de las variables y a la prueba

estadística de fiabilidad alfa de Cronbach para determinar la validez del instrumento que posteriormente fue aplicada a la muestra. (p.418).

Prueba hipótesis (Rho de Spearman), el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre variables de estudio. Para Hernández, et al. (2014, p. 129).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

*Figura 2:* Coeficiente de Rho Spearman.

Para el procesamiento de datos empleamos el procesador SPSS 20.

### III. Resultados

#### 3.1. Descripción de resultados

Tabla 7

Nivel de motivación en relación al aprendizaje del idioma inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	24	19,7
Media	64	52,5
Alta	34	27,9
Total	122	100,0

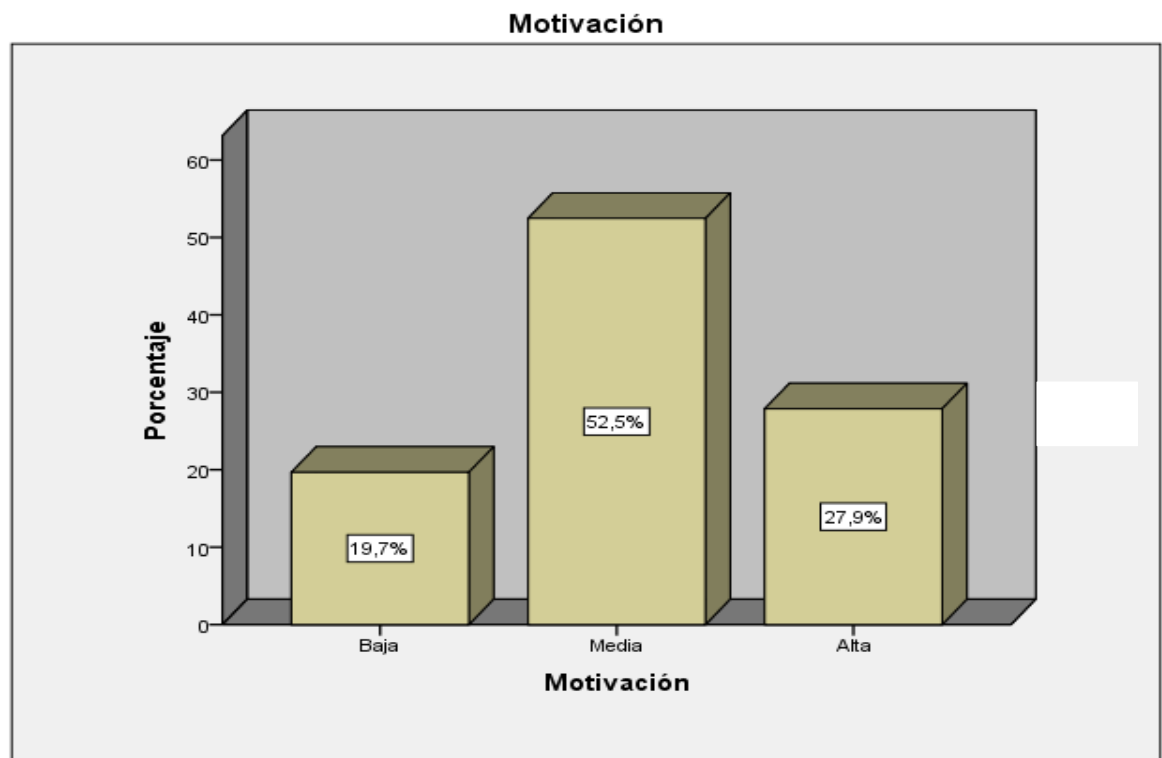
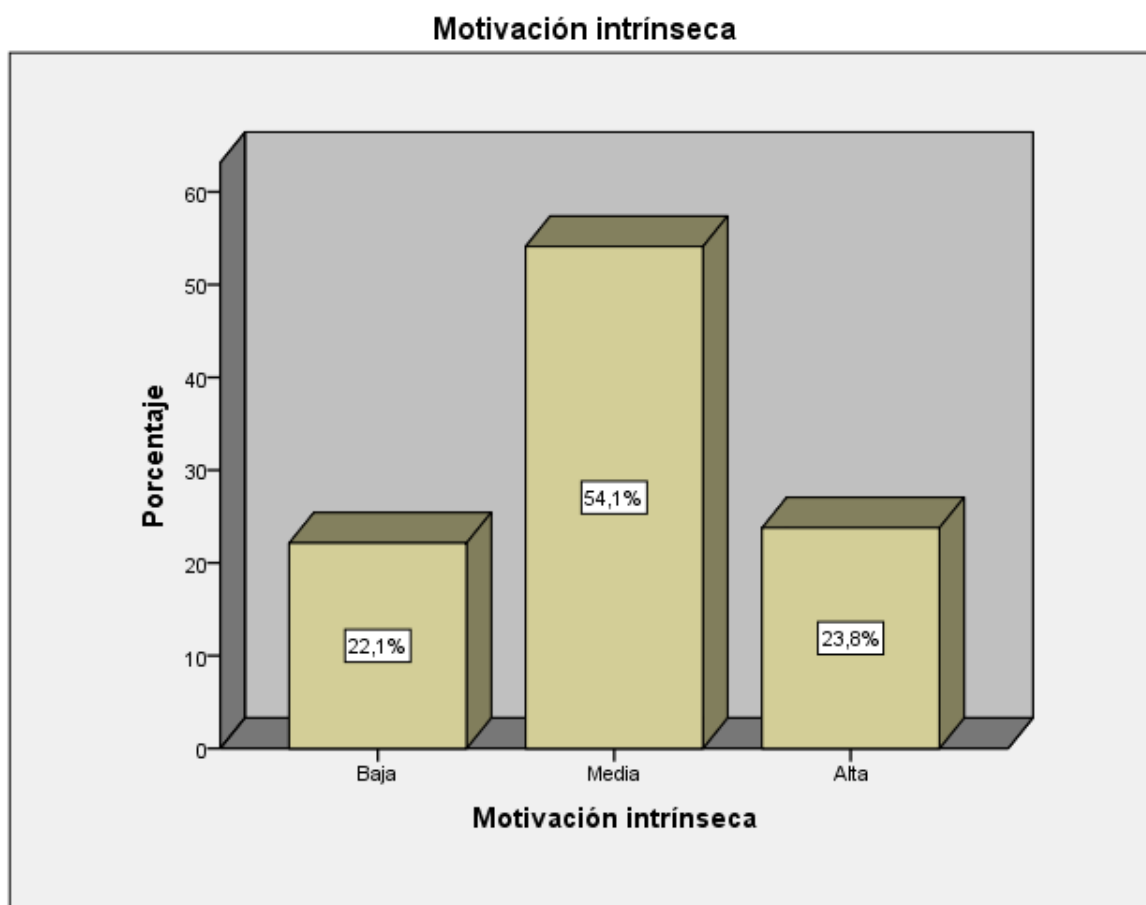


Figura 3 Nivel de motivación

De acuerdo a la tabla 7 y figura 3 de los resultados se puede afirmar que el 19.7% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 52.5% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado, el 27.9% el nivel es alto. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto.

*Tabla 8*  
*Nivel de motivación intrínseca en relación al aprendizaje del idioma inglés*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	27	22,1
Media	66	54,1
Alta	29	23,8
Total	122	100,0



*Figura 4* Nivel de motivación intrínseca

La tabla 8 y figura 4 de los resultados que podemos afirmar que el 22.1% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 54.1% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado, el 23.8% el nivel es buena. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto.

Tabla 9

Nivel de motivación extrínseca en relación al aprendizaje del idioma inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	26	21,3
Media	51	41,8
Alta	45	36,9
Total	122	100,0

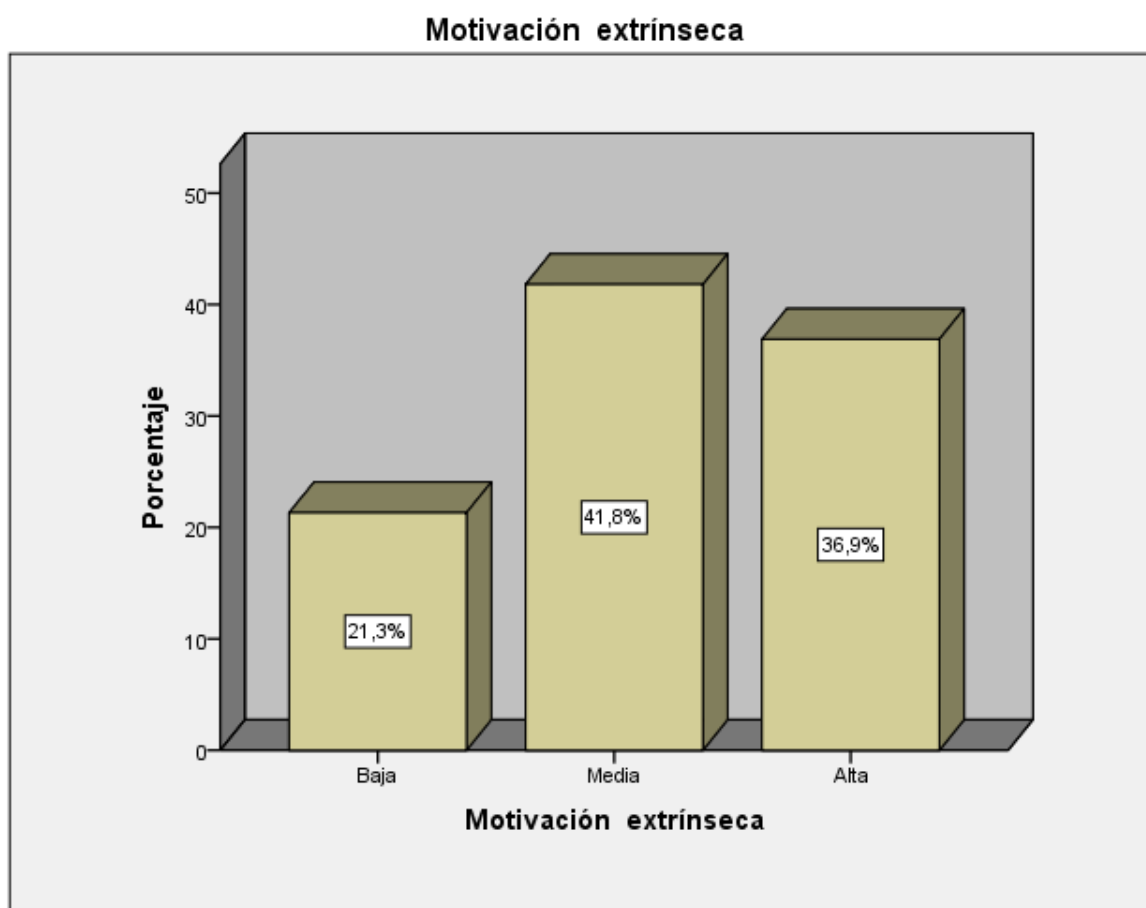


Figura 5 Nivel de motivación extrínseca.

La tabla 9 y Figura 5 De los resultados que podemos afirmar que el 21.3% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 41.8% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado, el 36.9% el nivel es buena. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto.

Tabla 10  
Nivel del aprendizaje de inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	10,7
Media	75	61,5
Alta	34	27,9
Total	122	100,0

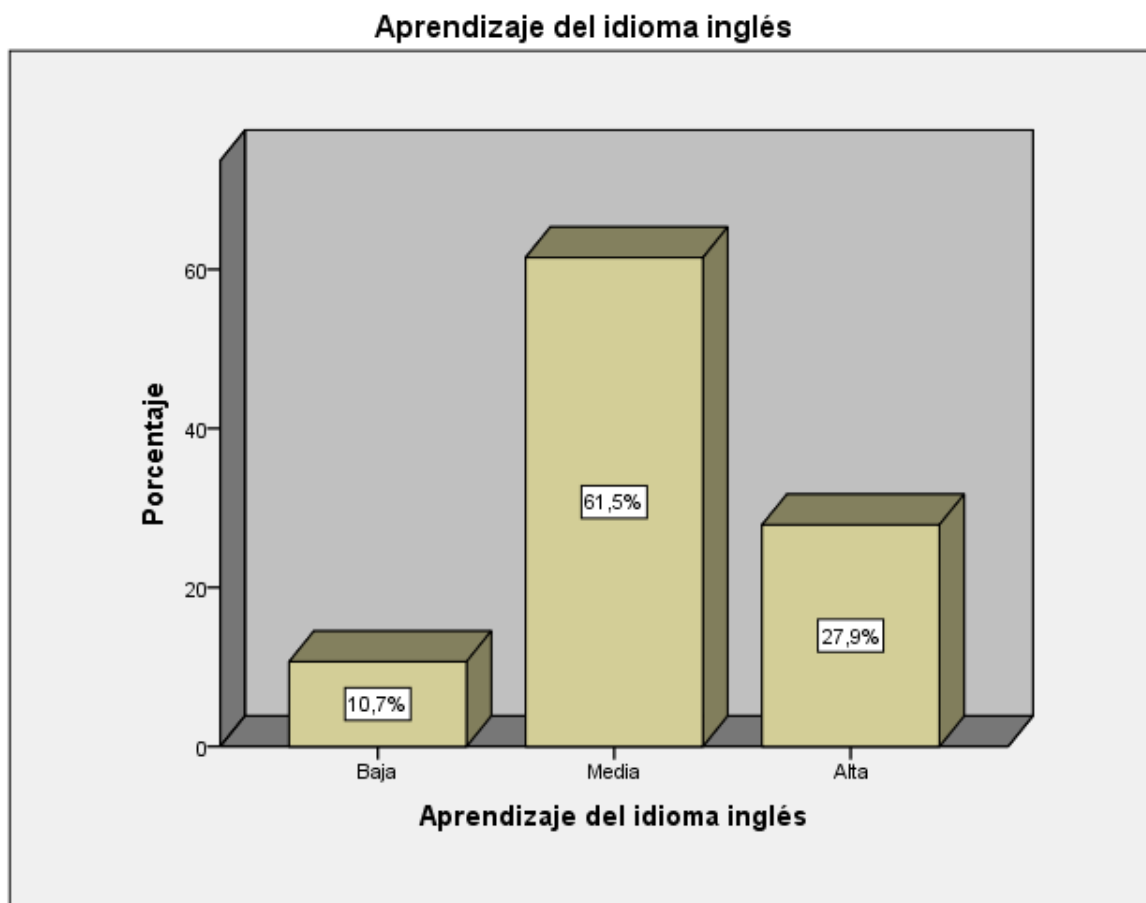


Figura 6 Nivel del aprendizaje de inglés

La tabla 10 y Figura 6 De los resultados que podemos afirmar que el 10.7% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel inicio, el 61.5% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es proceso, por otro lado, el 27.9% el nivel es buena. Afirma que el nivel se encuentra en nivel logrado.

### 3.2. Resultados correlacionales.

#### Hipótesis general

**Ho.** La motivación no se relaciona significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón .

**H1.** La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón.

Tabla 11

*Correlación motivación y el aprendizaje de inglés*

			Motivación	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	de 1,000	,446**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje del idioma inglés	N	122	122
		Coeficiente de correlación	de,446**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, Según la hipótesis generada tuvo el valor de  $Rho = -0,446$  demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la motivación y el aprendizaje de inglés, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.



## Hipótesis específicas 1

**Ho.** La motivación intrínseca no se relaciona significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón.

**Hi.** La motivación intrínseca se relaciona significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón.

Tabla 12

*Correlación motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés*

			Motivación intrínseca	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,411**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, Según la hipótesis generada tuvo el valor de Rho = -0,411 demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

## Hipótesis específicas 2

**Ho.** La motivación extrínseca no se relaciona significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón.

**Hi.** La motivación extrínseca se relaciona significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón.

Tabla 13

*Correlación motivación extrínseca y el aprendizaje de inglés*

		Motivación extrínseca	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,493**
		N	122
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,493**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, Según la hipótesis generada tuvo el valor de  $Rho = -0,493$  demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de inglés, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

#### **IV. Conclusiones**

**Primera:** La motivación se relaciona directa ( $Rho=0,446$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

**Segunda:** La motivación intrínseca se relaciona directa ( $Rho=0,411$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

**Tercera:** La motivación extrínseca se relaciona directa ( $Rho=0,493$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

## **V. Recomendaciones**

**Primera.** El tema de motivación laboral es fundamental poner en praxis para un buena motivación, ya que en la presente investigación y en las anteriores revisadas se concluye que a mayor motivación mejor aprendizaje de inglés por lo tanto se exhorta mantener la actitud de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa, del mismo modo a las diversas entidades educativas a planificar en sus planes de trabajo las continuas actualizaciones y talleres en los temas de motivación y las dimensiones que se han tratado en la presente investigación.

**Segunda.** Los profesionales en la educación tienen que conocer a profundidad la motivación intrínseca para que de esa forma alcancen un óptimo aprendizaje de inglés en bien de la comunidad educativa, esto tiene que ser recurrente ya que a veces lo estudiamos y a los años posteriores llegamos a un olvido del tema intrínseco, esto debemos practicarlo en nuestras actividades educativas cotidianas para tener una autonomía eficiente y no esperar las indicaciones permanentes de nuestros superiores. Ya que de esta forma tendremos a mejores aspiraciones profesionales superándonos en bien de la educación peruana.

**Tercera.** Hay relación significativa media entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del inglés en la Institución. Se recomienda mantener una comunicación fluida entre los docentes y estudiantes respectivos para adquirir comodidad de trabajo en un ambiente físico ameno, del mismo modo entablar acuerdos con las autoridades municipales para programar en mejores acuerdos talleres de los temas de motivación extrínseca y temas afines de manera trimestral y/o bimestral.

## I. Referencias

- Ahedo, J. Y Danvila, I. (2013). <http://www.seeci.net>. Recuperado el 9 de enero de 2016, de <http://www.seeci.net/cuiciid2013/PDFs/UNIDO%20MESA%202%20DOCENCIA.pdf>
- Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: U. A. M.
- Alonso, J. y Caturla, E. (1996). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC.
- Andrade, P. (1995). *Mejorando el clima emocional del aula. Guía para docentes de primaria*. Lima: CEDAPP.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1978). *Educational psychology. A cognitive view*. (2da ed.). USA: Holt, Rinehart and Winston.
- Báez (2014), en su tesis la motivación, *contexto organizativo y productividad*. Universidad de la Laguna, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Tesis de Maestría) en la España,
- Bennett, J. (2001). *La relación entre clima de aula y el logro del estudiante*. Tesis doctoral, Universidad del Norte de Texas, Estados Unidos.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson education.
- Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Carrasco, R. (2015). *"Influencia de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del*

- idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Ica”*.  
(Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. España: Graó.
- Catanzaro, D. (2001) *Motivación y emoción*. México. Prentice-Hall.
- Çolak, A. (2008). *Actitud, motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la universidad de Başkent*. Tesis de doctorado, Universidad Técnica de Medio Oriente, Turquía.
- Córdova, P., Coto, R. y Ramírez, M. (2005). *La comprensión auditiva: Definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades*. Recuperado el 15 de julio del 2014 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44750107.pdf>.
- Fernández, L. (8 de marzo de 2010). <http://www.ub.edu>. Recuperado el 13 de MARZO de 2016, de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>
- Gardner, R. (1985). *Social Psychology and second language learning: the role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.
- Goe, L. (2007). The link between teacher quality and student outcomes: a research synthesis. Obtenido el 28 de marzo de 2010 en <http://www.tqsource.org/link.php>
- Guilloteaux, M. (2007). *Motivando el idioma de los estudiantes: una investigación orientada al aula de las prácticas motivacionales del profesor y la motivación de los estudiantes*. Tesis de doctorado, Universidad de Nottingham, Inglaterra.

- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. (3era ed.). China: Pearson Education.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Malaysia: Pearson Education Limited.
- Heather, D. (2006). *Exploring the Contexts of Relationship Quality between Middle School Students*. The Elementary School Journal.
- Henson, K. y Eller, B. (2000) *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: International Thompson Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, D. (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación*. Lima Fondo editorial PUCP.
- Irureta, L. (1995). *Evaluación de la motivación*. Revista de Psicología, Vol. XIII. N° 2.
- Irureta, L. (1998). *Qué ayuda a los estudiantes a aprender*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Jiménez, A. y Bueno, J. (2003). *¿Qué motiva a sus colaboradores?* España: Editorial Fundación Confemetal.
- Jurado, E. (2015). *“Habilidades comunicativas y su incidencia en la competencia profesional docente del área de inglés en instituciones educativas – Ica”* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Ica, Perú.
- Llontop, M. y Julca, Y. (2003). *Adquisición de la segunda lengua* (2<sup>da</sup>. ed.). Lima, Perú: Escuela Universitaria de Educación a Distancia Universidad Nacional Federico Villarreal - EUDED-UNFV.

- Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396. 954)
- Muñoz (2014) *Motivación y aprendizaje de inglés en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – surco 2014*. (Tesis de doctorado) Universidad César Vallejo, Lima- Perú.
- Murillo, J. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Ninamango, P. (2009). *Actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de gestión pública en el Perú, año 2008*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta. Lima, Perú.
- Olmedo, B. (2011). <http://www.academia.edu>. Recuperado el 15 de abril de 2016, de [http://www.academia.edu/10880827/Dise%C3%B1o\\_de\\_Rubricas\\_para\\_Evaluar](http://www.academia.edu/10880827/Dise%C3%B1o_de_Rubricas_para_Evaluar)
- Palomino, J. (2009). *Estudio de las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta. Lima, Perú.
- Paredes, M. (2010). *Clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una institución educativa del callao*. Tesis de doctorado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Puente, A., Moya, J. y Mayor, L. (2003). *Cognición y aprendizaje fundamentos psicológicos* (2<sup>da</sup> ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.



- Ramos, A. M. (2017) *Influencia del método “oral situacional” para mejorar competencias comunicativas orales de inglés en los estudiantes de la especialidad de primaria v ciclo del ISPP Octavio Matta Contreras – Cutervo.2016* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima- Perú.
- Reeve, J. (1997). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rosales, B., Zarate, J. y Lozano, A. (2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva Revista Electrónica Sinéctica, núm. 41, pp. 1-11 Instituto Tecnológico y de Estudios
- Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de Doctorado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Sandoval, A. (2011). *Actitud, motivación y aprendizaje del idioma inglés en una universidad mexicana*. Tesis de Doctorado en Filosofía. Universidad de Arizona. Arizona, Estados Unidos.
- Sink, C. & Spencer, L. (2005). *My Class Inventory-Short Form as an Accountability Tool for Elementary School*. Professional School Counseling.
- Somersalo, H., Solantaus, T. & Almqvist, F. (2002). *Classroom climate and the mental health of primary school children*. Nordic Journal of Psychiatry.
- Suárez, E. y Vivas, C. (2010). *Claves para motivar y fidelizar a los médicos especialistas*. Revista de administración Sanitaria siglo XXI. Superiores de Occidente Jalisco, México.
- Torres, B. (2007). Metodología de la investigación científica. Perú: Fondo editorial Universidad Mayor de San Marco.

## **Anexos**

### ANEXO 3 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores			
Problema general  ¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa?	Objetivo general  Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa.	Hipótesis general  La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa.	Variable Independiente: Motivación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
			Motivación Intrínseca	Trata individualmente al estudiante. Se preocupa por el progreso del estudiante. Motiva al estudiante a seguir estudiando.	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9 10, 11, 12 13, 14 15, 16	Cuestionario Total, preguntas :26 Escala de Likert 5 Total acuerdo 4 Acuerdo 3 Indiferente 2 Desacuerdo 1 Total desacuerdo
			Motivación extrínseca	Es ordenado, organizado y puntual al comenzar sus clases. Controla el nivel de ruido y de movimiento.	20, 21, 22 23, 24, 25 26	Alta (97-130) Media (61-96) Baja (26-60)
Problemas específicos  ¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa?	Objetivos específicos  Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa.	Hipótesis específicas  La motivación intrínseca se relaciona significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa.	Variable dependiente: Aprendizaje de inglés			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
			Comprensión oral	1.1 Identifica la idea general del texto oral. 1.2 Identifica la información específica del texto oral. 1.3 Identifica la información detallada del texto oral.	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionarios dicotómicos  Total, preguntas: 20
			Comprensión Escrita	2.1 Identifica la idea general del texto escrito.	1, 2, 3, 4, 5	Inicio

secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa?	I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa.	I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa.	2.2 Identifica la información específica del texto escrito. 2.3 Identifica la información detallada del texto escrito.	(0-10) Proceso (11-15)
¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa?	Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa.	La motivación intrínseca se relaciona significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa.	Producción oral 3.1 Habla con fluidez y coherencia. 3.2 Utiliza una correcta pronunciación, entonación y acentuación. 3.3 Utiliza el vocabulario apropiado. 3.4 Utiliza las estructuras gramaticales.	1, 2, 3, 4, 5 Logro (16-20)
			Producción escrita 4.1 Utiliza las estructuras gramaticales. 4.2 Utiliza el vocabulario apropiado. 4.3 Organiza sus ideas y evalúa la cohesión y coherencia interna del texto. 4.4 Usa correctamente la ortografía, los signos de puntuación, las mayúsculas y su caligrafía es legible.	1, 2, 3, 4, 5

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<b>Tipo:</b> Estudio es básica  <b>Diseño:</b> Correlacional	<b>Población:</b> 122 jóvenes	<b>Variable 1:</b> Motivación <b>Técnicas:</b> Evaluación <b>Instrumentos:</b> Motivación	<b>Descriptiva:</b> Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución

<p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Tipo de muestra:</b> Muestra censal</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 122 jóvenes</p>	<p>Autora: Vanessa Esmeralda Rojas Huamán</p> <p>Año: 2019 Monitoreo: Los investigadores.</p> <p>Ámbito de Aplicación I.E. San Ramón, San Martín de Pangoa</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés</p> <p>Técnicas: Evaluación</p> <p>Instrumentos: Test de aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Adaptación: Vanessa Esmeralda Rojas Huamán</p> <p>Año: 2019 Monitoreo: Los investigadores.</p> <p>Ámbito de Aplicación I.E. San Ramón, San Martín de</p>	<p>de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p><b>Inferencial:</b> Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>
--	--	---	--

		Pangoa Forma de Administración: Directa	
--	--	---	--

## Anexo 2.

### Anexo 4. Instrumentos Cuestionario escala de medición: Motivación

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca.      2. Casi Nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

	<b>Dimensión: Motivación intrínseca</b>					
1	Comprendo los temas en las clases de inglés.					
2	Participo voluntariamente en las clases de inglés.					
3	Hago bien las tareas del curso de inglés.					
4	Mi participación en las clases de inglés es buena.					
5	Pienso que puedo pasar el curso de inglés con facilidad.					
6	Mis notas en el curso de inglés son buenas.					
7	Pregunto al profesor cuando no comprendo algo.					
8	Me enfrento con éxito a las actividades en las clases de inglés.					
9	Asumo la responsabilidad de mis éxitos.					
10	Apoyo a mis compañeros en las clases de inglés.					
11	Soy decidido para hablar y dirigirme públicamente en clase.					
12	Me siento orgulloso y satisfecho del trabajo realizado en las clases de inglés.					
13	Reacciono con serenidad ante las críticas de mis tareas en las clases de inglés.					
14	Reacciono con serenidad ante las correcciones de mis tareas en las clases de inglés.					
15	Suelo ser elegido por mis compañeros para dirigir las actividades en las clases de inglés.					
16	Me siento seguro cuando tengo que realizar las actividades en inglés.					
	<b>Dimensión: Motivación extrínseca</b>					
17	Me esfuerzo por aprender el inglés porque me gustaría viajar al extranjero.					
18	Me sacó buenas notas porque recibiré a cambio una recompensa (elogio, obsequios).					
19	Estudio el idioma inglés para entender mis programas de televisión favoritos.					
20	Estudio el idioma inglés para entender las canciones en ese idioma.					
21	Aprendo inglés para comunicarme con turistas de habla inglesa.					
22	Aprendo inglés para comunicarme vía internet con personas de habla inglesa.					
23	Aprendo el inglés para obtener un mejor trabajo en el futuro.					

24	Apruebo el curso de inglés con la finalidad de obtener una beca de estudios en otra institución.					
25	Tengo que pronunciar adecuadamente las palabras para que mis compañeros no se burlen.					
26	Tengo que esforzarme en el curso de inglés para no ser castigado por mis padres.					

**Muchas Gracias**



### Anexo 3. Cuestionario aprendizaje del idioma inglés

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario anónimo tiene por objetivo recolectar datos para realizar una investigación sobre el aprendizaje del idioma inglés. Para ello recurrimos a su valiosa colaboración y desde ya agradecemos su aporte que contribuirá a mejorar la calidad de la educación.

#### COMPRENSIÓN ORAL

Puntuación total	20
Calificación	
Duración	25 minutos

#### Listen to a conversation and circle the correct answer. (10 minutes)

1. What is the conversation about?
  - a. Robert went to Lucy's party.
  - b. Lucy's party and Robert's accident.
  - c. Robert had a car accident.
  - d. Robert had a bike accident.
2. What did Robert buy?
  - a. a dress
  - b. a skirt
  - c. a shirt
  - d. shorts
3. Where is Robert now?
  - a. In hospital.
  - b. At home.
  - c. At the party.
  - d. At Lucy's house.
4. What happened to Robert?
  - a. He broke his ankle.
  - b. He fell off his bike.
  - c. He slipped on the bathroom floor.
  - d. He had a car accident.
5. How much was Robert's present?

- a. It was € 10.
- b. It was \$ 110.
- c. It was cheap.
- d. It was very expensive.

**COMPRENSIÓN ESCRITA**

Puntuación total	20
Calificación	
Duración	20 minutos

**Read the text and circle the correct answer. (20 minutes)**

On every carton or bottle of milk that we buy, we see the word pasteurized. It is the process invented by the French scientist Louis Pasteur, it is the process invented by the French scientist Louis Pasteur, to make milk free from germs and safe to drink.

In 1850, life was very hard, especially for poor. The streets in the cities were full of garbage, and there were rats everywhere. These conditions helped diseases to spread and many people died. The doctors were few, and there was little they could do.

Louis Pasteur became a doctor of science and began studying microbes. Everyone knew that meat went bad if you left in the open air. With the help of a microscope, you could see the microbes in the meat. But no one was sure where they came from. Old-fashioned scientists believed they were already there. Pasteur believed they were in the air. He thought: "If I boil meat juice, I'll kill the microbes. So, if I put the juice in a bottle while it is still very hot, and keep out the air, the microbes won't get in, and the juice won't go bad." Pasteur had the answer.

Louis Pasteur also wanted to kill the microbes in people. But how could he do that? He couldn't boil people! He had to find a way. He knew that people seldom caught the same disease twice. So Pasteur injected microbes into sheep. First, he used weak microbes, then stronger and stronger ones until the animals built up

resistance to the disease. The experiment worked. Pasteur had discovered a vaccine. In those days when a "mad dog" bit someone, the person died. Pasteur tried a rabies vaccine on dogs and rabbits with success. Now he needed to try it on a person. He was ready to try it on himself when a boy called Joseph Meister arrived in his laboratory. Joseph was the victim of a mad dog and Pasteur was his only hope. The doctor treated him for ten days and the boy didn't get rabies.

Many years later, at a ceremony for him, at Sorbonne University in Paris, Pasteur said: "My contribution to science was small, but... I did what I could."

1. What is the reading about?

- a. Disease.
- b. Vaccine.
- c. Pasteurization.
- d. Microbes.

2. Why were there many diseases in 1850?

- a. Because the people didn't believe in doctors.
- b. Because there were few doctors and no microbes.
- c. Because of poor living conditions and few doctors.
- d. Because there was a lot of garbage.

3. What did Pasteur believe?

- a. He believed that microbes made the meat go bad.
- b. He believed that the air made the meat go bad.
- c. He believed that the microbes were already in the meat.
- d. He believed that the microbes were in the juice.

4. What happened after Pasteur injected microbes into sheep?

- a. He discovered that the sheep died.
- b. He discovered that the sheep's resistance to the disease grew.
- c. He discovered that sheep became fat.

d. He discovered that microbes became weak.

5. Who did Pasteur try the rabies vaccine on?

a. He tried it on himself.

b. He tried it on a sheep.

c. He tried it on rabbits, dogs and on a person.

d. He only tried it on animals.

## PRODUCCIÓN ORAL

Puntuación total	20
Calificación	
Duración	10 minutos

1. Can you introduce yourself? (name, age, nationality and where you live)
2. What do you do?
3. Can you talk about your family?
4. What do you usually do on the weekend?
5. What did you do yesterday?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

Motivación.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	var	
1	4	1	3	3	1	2	1	2	1	3	3	5	4	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	3	4		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5		
3	4	4	2	3	1	1	1	1	5	3	1	5	4	4	2	3	5	3	4	2	3	1	1	5	3	4		
4	5	2	2	4	3	1	3	1	4	5	1	4	5	2	2	4	4	5	2	2	4	3	1	4	5	5		
5	5	3	3	2	4	2	4	2	1	5	2	1	5	3	3	2	1	5	3	3	2	4	2	1	5	5		
6	4	1	3	3	1	2	1	2	2	5	2	2	4	1	3	3	2	5	1	3	3	1	2	2	5	4		
7	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5		
8	4	4	2	3	1	1	1	1	5	5	1	5	4	4	2	3	5	5	4	2	3	1	1	5	5	4		
9	5	2	2	4	3	1	3	1	2	1	1	2	5	2	2	4	2	1	2	2	4	3	1	2	1	5		
10	5	3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	3	5	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	5		
11	4	5	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	4		
12	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	
13	2	3	2	3	5	4	5	4	1	3	4	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	5	4	1	3	2		
14	2	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2	
15	3	1	4	3	5	4	5	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	2	1	4	3	5	4	4	2	3		
16	5	5	2	4	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	2	4	2	2	5	2	4	5	5	2	2	5		
17	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3		
18	5	4	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	5	4	1	3	2	2	4	1	3	3	1	2	2	5		
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4		
20	5	4	4	2	3	1	3	1	1	2	4	3	5	4	4	2	1	2	4	4	2	3	1	1	2	5		
21																												

## Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	26



AB30		f <sub>x</sub>																					
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
7	estudiantes 4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12
8	estudiantes 5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7
9	estudiantes 6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	estudiantes 7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
11	estudiantes 8	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4
12	estudiantes 9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	
13	estudiantes 10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	
14	estudiantes 11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	7	
15	estudiantes 12	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	
16	estudiantes 13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	6	
17	estudiantes 14	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	11	
18	estudiantes 15	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	11	
19	estudiantes 16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	
20	estudiantes 17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	
21	estudiantes 18	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13	
22	estudiantes 19	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	
23	estudiantes 20	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	9	
24	SUMA	7	9	11	9	11	7	6	10	11	13	5	12	7	10	9	6	11	10	11	7		
25	p	0.23333	0.3	0.37	0.3	0.37	0.23	0.2	0.33	0.37	0.43	0.17	0.4	0.23	0.33	0.3	0.2	0.37	0.33	0.37	0.23		
26	q	0.76667	0.7	0.63	0.7	0.63	0.77	0.8	0.67	0.63	0.57	0.83	0.6	0.77	0.67	0.7	0.8	0.63	0.67	0.63	0.77		
27	p*q	0.17889	0.21	0.23	0.21	0.23	0.18	0.16	0.22	0.23	0.25	0.14	0.24	0.18	0.22	0.21	0.16	0.23	0.22	0.23	0.18		
28	SUMA p*q	4.11778																					
29	var total columna derecha	18.8316																					
30	KR20	0.82																					

**Base de datos de Variable 1 : Motivación**

Nº	Motivación Intrínseca																Motivación extrínseca									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	5	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3
2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	5	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1
4	4	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3
5	4	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	5	3	4	3	2	3	4	2	1	2	3	1
6	5	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2
7	4	3	4	5	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2
8	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	3	1	2	2
9	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3
10	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	4	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	1	2
11	4	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	1	1	2
12	4	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	1	3
13	4	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	2	2	1	2	3	1	2	2
14	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4
15	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	2
16	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	4	4	4	3	2	3	1	2	2	1	3
17	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3
18	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	4	5	3	2	3	3	2	2	2	3	2
19	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	1
20	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
21	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	4	3	3	5	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1
22	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
23	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	2
24	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	4	2	3	1	2	2
25	3	4	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3
26	5	4	4	3	4	5	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	5	4	4	3
27	3	5	4	5	5	4	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4
28	5	4	1	5	3	5	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2
29	3	4	2	5	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4
30	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	5	2	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3
31	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2
32	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3
33	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2
34	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	5	3	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2
35	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3
36	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	5	4	2	3	3	2	2	1	2	3	2
37	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3
38	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	5	5	3	4	3	2	3	4	3	3	4
39	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3
40	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	3	5	4	3	5	4
41	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	5	3	4	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	4	3
42	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3
43	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
44	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5
45	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	1	5	5	3	3	3	4	5	3	3
46	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4
47	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	4	3
48	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	4	5
49	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	1	3	4	5	3	4	4	4	4
50	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	5	4	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3
51	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	5	3	3	4	3	3	4
52	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5
53	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	4	4	5	3	3	5	4	5
54	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4
55	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2
56	5	3	4	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3
57	4	4	3	4	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2
58	4	4	1	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2
59	3	5	2	5	5	4	5	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3
60	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5	2	3	3	2	2	1	2	3	2

61	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	5	2	3	1	2	2	1	3	2	3		
62	4	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	5	3	4	3	2	3	4	3	3	4	
63	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	5	3	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	
64	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	
65	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	5	3	5	3	3	2	2	2	3	2	1	2	
66	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	5	3	5	5	4	3	2	3	2	1	1	2	
67	4	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	
68	1	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	
69	4	2	5	3	2	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	
70	4	5	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	
71	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	3	5	2	2	3	1	2	2	1	3	
72	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	
73	3	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	
74	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	5	3	4	4	3	3	
75	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	5	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	
76	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	
77	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	5	3	4	3	2	3	4	2	1	2	3	1	2	
78	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	
79	3	4	5	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	
80	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	3	1	2	2	1	
81	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	
82	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	4	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	1	2	4	
83	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	1	1	2	3	
84	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	1	3	4	
85	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	
86	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	
87	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	
88	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	4	4	4	3	2	3	1	2	2	1	3	3	
89	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	
90	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	4	5	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	
91	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	1	2	
92	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	
93	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	4	3	3	5	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	5	
94	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	5	
95	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	2	3	
96	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	4	2	3	1	2	2	4	
97	4	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	
98	4	4	3	4	5	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	5	4	4	3	4	
99	5	4	5	5	4	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	
100	4	1	5	3	5	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	
101	4	2	5	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	1	
102	3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	5	2	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	1	
103	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2	
104	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	
105	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	
106	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	5	3	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	
107	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	
108	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	5	4	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	
109	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	
110	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	5	5	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	
111	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3	
112	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	3	5	4	3	5	4	1	
113	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	5	3	4	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	4	3	1	
114	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3	2	
115	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
116	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	1	
117	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	1	5	5	3	3	3	4	5	3	3	1	
118	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	
119	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	
120	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	4	5	3
121	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	1	3	4	5	3	4	4	4	4	4	
122	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	5	4	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	3	

Base de datos de la variable 2 aprendizaje del idioma inglés																				
Nº	Comprensión oral					Comprensión escrita					Producción oral					Producción escrita				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
3	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
7	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
8	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
13	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
15	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
17	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
21	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
22	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
23	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
25	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
27	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
29	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
30	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
31	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
32	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
33	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
35	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
36	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
37	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
39	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
41	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
45	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
46	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
47	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
49	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
52	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
53	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
54	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
55	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
56	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
58	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
60	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1

61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
62	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
63	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
64	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
65	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
66	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
67	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
68	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
69	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
75	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
76	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
77	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
79	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
80	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
82	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
83	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
84	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
85	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
86	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
87	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
88	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
89	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
90	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
91	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
92	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
93	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
95	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
96	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
97	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
98	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
99	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
100	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
101	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
102	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
103	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
104	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
105	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
106	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
107	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
108	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
109	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
110	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
111	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
112	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
113	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
114	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
115	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
116	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
117	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
118	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
119	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
120	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
121	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
122	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1