



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**“RELACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL”.**

**LINEA DE INVESTIGACION: EDUCACION PARA LA SOCIEDAD
DEL CONOCIMIENTO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

PISCONTE TIPISMANA, ANA EUMELIA

ASESOR:

DR. NOVOA URIBE, CARLOS ALBERTO

JURADO:

DR. LOZADA ASPARRIA, ELSA MARAGARITA

DR. MORENO LOPEZ, WILDER EMILIO

DR. NOVOA URIBE, CARLOS ALBERTO

LIMA – PERU

2021

Dedicatoria:

La presente investigación la dedico a Dios todo poderoso, a mis padres y a mis hijas.

Índice de contenido

Resumen	7
Abstrac	8
I. Introducción	9
1.1 Planteamiento del problema	
¡Error! Marcador no definido.	
1.2 Descripción del problema	12
1.3 Formulación del problema	18
- Problema general	18
- Problemas específicos	18
1.4 Antecedentes	19
1.5 Justificación de la investigación	23
1.6 Limitaciones de la investigación	24
1.7 Objetivos	24
- Objetivo general	24
- Objetivos Específicos	25
1.8 Hipótesis	25
II. Marco Teórico	27
2.1 Marco conceptual	27
III. Método	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Población y muestra	34
3.3 Operacionalización de variables	35
3.4 Instrumentos	35
3.5 Procedimientos	35
3.6 Análisis de datos	36
3.7 Consideraciones éticas	36
IV. Resultados	37

V.	Discusión de resultados	49
VI.	Conclusiones	54
VII.	Recomendaciones	55
VIII.	Referencias	56
IX.	Anexos	60
	Anexo 1: Matriz de consistencia	60
	Anexo 2: Validación de Instrumentos	61
	Anexo 3: Confiabilidad del instrumento	67
	Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos utilizados	¡Error! Marcador no definido.
	Anexo 5: Instrumento de medición	71
	Anexo 6: Prueba de normalidad	74

Índice de tablas

Tabla 1 Relación de variables	35
Tabla 2 Contraste de la hipótesis general	37
Tabla 3 Contraste de la hipótesis específica 1	38
Tabla 4 Contraste de la hipótesis específica 2	40
Tabla 5 Contraste de la hipótesis específica 3	40
Tabla 7 Frecuencia de alumnos por género	42
Tabla 8 Distribución de la frecuencia de la variable 1: Inteligencias múltiples	43
Tabla 9 Distribución de la frecuencia de la dimensión: Competencias de resolución de problemas	44
Tabla 10 Distribución de la frecuencia de la dimensión: Competencias de innovación y producto	45
Tabla 11 Distribución de la frecuencia de la dimensión: Resultados de aprendizaje	46
Tabla 12 Distribución de la frecuencia de la dimensión: Resultados de inteligencia	47
Tabla 13 Distribución de la frecuencia de la variable 2: Rendimiento académico	48
Tabla 14 Inteligencias Múltiples según estadística aplicada a la economía	49
Tabla 15 Inteligencias Múltiples según competencias sociales y de resolución de problemas	50
Tabla 16 Inteligencias Múltiples según Innovación y productos educativos	51
Tabla 17 Alfa de Cronbach: Confiabilidad de la variable 1 inteligencias múltiples	67
Tabla 18 Alfa de Cronbach: Confiabilidad de la variable 2 rendimiento académico	68
Tabla 19 Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov	74

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico circular de los alumnos por edad	41
Figura 2. Gráfico circular de los alumnos por género	42
Figura 3. Gráfico circular de la frecuencia de la variable 1: Inteligencias múltiples	43
Figura 4. Gráfico circular de la frecuencia de la dimensión: Competencias de resolución de problemas	44
Figura 5. Gráfico circular de la frecuencia de la dimensión: Competencias de innovación y producto	45
Figura 6. Gráfico circular de la frecuencia de la dimensión: Resultados de aprendizaje	46
Figura 7. Gráfico circular de la frecuencia de la dimensión: Resultados de inteligencia	47
Figura 8. Gráfico circular de la frecuencia de la variable 2: Rendimiento académico	48
Figura 9. Variación del coeficiente de confiabilidad según Hernández Sampieri	67

Resumen

La investigación “Relación de inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, tiene como principal objetivo determinar qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Es de tipo básico y diseño no experimental y transversal. Se eligió el diseño decriptivo correlacional, y este diseño, ha permitido describir las variables (operacionalizar), determinar la correlación, para analizar luego, el grado de influencia (impacto cualitativo) y de inter-relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico.

La población considerada serán los alumnos del V ciclo de la facultad de ciencias económicas, que hacen un total de 245. Para la muestra se considera 75 alumnos (muestreo no probabilístico). El instrumento de medición fue la escala de inteligencias múltiples de Gardner. Finalmente se concluye que existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con un coeficiente de correlación alto de 0.730 y un valor ($p < 0.000$).

Palabras claves: Inteligencia múltiple, rendimiento académico.

Abstract

The research "Relationship of multiple intelligences and academic performance in students of the Federico Villarreal National University", has as main objective to determine what relationship exists between multiple intelligences and academic performance in students of the Federico Villarreal National University. It is of basic type and non-experimental and transversal design. The correlational descriptive design was chosen, and this design has allowed us to describe the variables (operationalize), determine the correlation, and then analyze the degree of influence (qualitative impact) and inter-relationship between the multiple intelligences and academic performance.

The population considered will be the students of the V cycle of the faculty of economic sciences, which make a total of 245. For the sample, 75 students are considered (non-probabilistic sampling). The instrument of measurement was Gardner's scale of multiple intelligences. Finally, it is concluded that there is a relationship between multiple intelligences and academic performance in students of the Universidad Nacional Federico Villarreal, with a high correlation coefficient of 0.730 and a value ($p < 0.000$).

Keywords: Multiple intelligence, academic performance

I. Introducción

La inteligencia ha sido un tema de numerosos estudios que no sólo han tratado de definirla, de medirla e incluso de hacer de ella un campo de estudio cada vez más fértil. Ávila (2019), explica “que la inteligencia, data de tiempos y enfoques como el de la dotación genética de las personas, de la educación o recientemente desde enfoques ambientalistas (ecológicos) en términos de posibilidades de adaptación al medio facilitador del aprendizaje ó del contexto natural, y por ello, modificable” (p. 21). Esto significaría, que Gardner (1991), plantea un análisis de los principales enfoques del desarrollo cognitivo, pero basado en su experiencia en el ámbito educativo.

Desde el punto de vista de Gardner, el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar armónicamente las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecúen a su particular espectro de inteligencias, (...) que tendría que ser rica en la evaluación de capacidades y tendencias individuales. El maestro entonces debería ser un especialista evaluador y su misión, el intentar comprender las habilidades y los intereses de sus estudiantes. Una facultad, formadora de maestros desde el punto de vista de Gardner, debería contemplar una visión mucho más amplia del desarrollo humano, del aprendizaje y de la enseñanza. (Ávila, 2019, p. 26)

Ser inteligente emocional, es tener el control de la vida, y es poder ser, quién se desee ser en la sociedad, aún más en la Universidad, una persona es inteligente emocional, cuando tiene la capacidad de conjugar la razón y la emoción, para comunicarnos de manera intra o interpersonal, entender las emociones propias y expresar nuestras emociones sin hacer daño a los demás. (Rodas & Rojas, 2015, p. 89)

Por otro lado, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, son dos grandes variables que determinan la personalidad y el grado de convivencia. La inteligencia emocional lleva al estudiante a rendir mejor, puesto que el rendimiento académico será mejor si es que se encuentra con un nivel alto de inteligencia emocional, pero que involucra más aspectos como la habilidad para aprender, para negociar, la auto motivación, la empatía, así como la formación de juicios y generación de escenarios emocionales favorables que garantizan el éxito escolar, familiar y social. (Salazar, 2018, p. 01).

1.1 Planteamiento del problema

El estudio se vincula con el fundamento y aplicación de las inteligencias múltiples, de acuerdo con las dinámicas y circunstancias relacionadas con el rendimiento académico, los cuales pueden generar una relación directa y complementaria a la evaluación de los factores que realiza el ministerio de educación, por los cuales se hace indispensable reconocer este aspecto.

Por ello, en la investigación se tendrá en cuenta realizar aplicaciones de encuestas sobre teorías y prácticas pedagógicas que evidencien las diferentes inteligencias en los estudiantes. Se considera que contribuyen de manera permanente, en la formación de ciudadanos con sentido crítico y con nuevas estrategias de aprendizajes en sus respectivos espacios.

La investigación trata del proceso educativo que se aplica en la facultad de ciencias económicas, de la universidad nacional Federico Villarreal. De la información obtenida sobre la aplicación y resultados del modelo de inteligencias múltiples en el curso de estadística aplicada a la economía, se propondrán luego la formulación de algunos lineamientos de aplicación a la facultad de Economía de la UNFV, en los contenidos de los esquemas de Aprendizaje que desarrollan normalmente los docentes, mediante el sílabo por competencias.

A continuación citamos países donde se comparte la problemática sobre las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico:

Indonesia.

En la actualidad basado en la perspectiva de que la inteligencia es un elemento esencial para el aprendizaje, la academia logró o desafío de que no está dominado por una sola habilidad general sino que diferencia la inteligencia humana en modalidades específicas (Si'ayah & Rifqi, 2019, p. 1).

España.

En la actualidad existe una demanda generalizada de la comunidad universitaria para que responda no solo a la motivación de los estudiantes sino también a las necesidades sociales y comerciales. Los empleadores buscan cada vez más graduados universitarios con las adecuadas habilidades técnicas y profesionales, pero también con un desarrollo social y emocional bien desarrollado en sus habilidades (Estrada, Molener & Monferrer, 2019, pp. 102-103).

India.

Desde la perspectiva en el país de la India, puede haber muchas razones para el bajo rendimiento de los alumnos, como un entorno socioeconómico, cultural y hogareño deficiente en el que los alumnos apenas consiguen cualquier oportunidad de exposición requerida ante el estudio. Además, currículum defectuoso, falta de instalaciones de infraestructura en las escuelas, aulas inquebrantables y profesores poco calificados, mala actitud hacia la innovación también contribuye a los estudiantes a un deficiente rendimiento académico (Nijairul, 2019, pp. 368-369).

1.2 Descripción del problema

Un aspecto que es interesante investigar en docencia universitaria, es la forma como la SUNEDU (2019) solicita a los docentes de las Universidades, públicas o privadas, la preparación previa de los sílabos por competencia.

Los docentes entregan los sílabos, y cada semana se avocan a preparar el esquema de sesión, se formula el aprendizaje esperado, los indicadores de aprendizaje y la secuencia didáctica de sus estrategias de aprendizaje según el proceso pedagógico al inicio, en el proceso y a la salida, según el tiempo de cada clase.

Asimismo, el Ministerio de educación realiza evaluaciones de manera anual con un promedio de medio millón de niños de nivel primario, con la finalidad de un monitoreo sobre los avances de habilidades de lectura y escritura, aprendizaje del alumno y un adecuado manejo del concepto matemático de grado básico. Los resultados del rendimiento de las

pruebas son en base a procesos acumulativos de adquirir nuevos conocimientos, se tiene como concepción uno de producción, donde los materiales de estos tiempos y del pasado se interrelacionan con la dotación genética de cada persona, establecida en el instante de su concepción, para la consecución del resultado.

En ambos casos, las autoridades relacionadas a educación realizan la evaluación de factores, como el insumo necesario en una adecuada educación, afectando el rendimiento de cada alumno, entregándose un informe como la evaluación censal de estudiantes (ECE). De manera general el factor que se agrupa para evaluar está vinculado a las ofertas educativas, como la característica del colegio, el docente, una adecuada infraestructura del centro de educación, entre otros factores.

Por su parte el otro grupo de variables se relaciona con las demandas en la educación, como las características del estudiante, la lengua de origen, las edades, la nutrición, la memoria, sexo entre otros. Asimismo, está relacionado con el entorno familiar, como la disponibilidad de recursos, servicios básicos como agua, luz, también el internet y con los integrantes del hogar. Asociados a indicadores de la oferta y la demanda, se aprecia que los factores considerados por el Ministerio de educación, son los resultados en los niveles de la educación.

Estas características que se observan en los procesos educativos nacionales, a dado lugar que como investigadora en educación tenga que realizar una búsqueda que permita hallar mejores resultados en los logros de las competencias de los estudiantes de la universidad. Una

de ellas, es la variable inteligencia, que en especial, son los estudios que están relacionados en conocer las estructuras de la mente del educando, las mismas que deben ser potenciadas por el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla normalmente en cada universidad. A partir de las dificultades que se puedan identificar entre la memoria inmediata y el aprendizaje en concordancia con las Inteligencias Múltiples, se evidencia que existen estigmas que perjudican la enseñanza, esto se debe, entre otros factores de índole psicopedagógica, a la carente investigación y aplicación de dinámicas propias de una investigación, que permita contrarrestar dicha dificultad.

En virtud de este panorama descrito, se desea desarrollar una investigación que evalúe los distintos tipos de inteligencias múltiples hacia estudiantes de universidades públicas y privadas, ya que se considera que es también una forma de conocimiento tanto para los alumnos como para los padres de familia, que es el conocer el potencial de cada estudiante como base de un discernimiento sobre su inteligencia más desarrollada, y la cual se puede potencializar. En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la investigación trata de lograr resaltar aportes pedagógicos desde la aplicación de estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes.

Los docentes conocen sus cursos, se deben a su real conocimiento de temas de la curricula, tienen experiencia docente trabajando con alumnos, aparte de su formación académica, la mejora de la motivación propia para que de ella deriven reales aportes que complementen la aplicación de innovaciones de teorías expresadas en posibles cambios del modelo pedagógico aplicado actualmente en el Perú. Al aplicar innovaciones como la de las

Inteligencias múltiples, es considerada en la investigación, como el reforzar las habilidades docentes y que son complementarias a la inteligencia del educando para mejorar su rendimiento académico, y se fundamentan en la actualidad mediante las inteligencias múltiples, teoría conocida como el desarrollo del cerebro, así como las inteligencias y habilidades aprendidas y habilidades puestas en práctica, a lo largo de la vida. En cambio, cuando se tratan los enfoques pedagógicos contemporáneos, se hallan que éstos presentan en común, el de promover en la educación superior, el tratar de lograr un reconocimiento del potencial progresivo de los estudiantes mediante el rendimiento académico, y se considera que es el docente, el que está continuamente intentando aprender más sobre el quehacer del alumno y de su manera de trabajar en el campo educativo.

En la investigación, se entiende por rendimiento académico a los resultados de procesos de aprendizaje que son realizados por actividades académicas de los docentes y son transmitidas a los alumnos como parte del proceso de aprendizaje (Rios, 2013, p. 93). En los inicios de las estructuras de la mente (La teoría de las inteligencias múltiples), se considera que gran parte de personas manejan dos supuestos sobre el tema de la inteligencia, la primera se relaciona con la capacidad a manera general que toda persona en mayor o menor medida se puede realizar una medición por medio de una prueba escrita y segundo el instrumento para realizar la medición es la prueba de inteligencia (Gardner, 2001, p. 4). A fines de la década actual, podría hablarse de una nueva revolución científica, bajo la visión de la neurociencia. La estructura de una revolución científica, presenta un cierto orden como: ciencias de manera normal, la solución del rompecabeza, los paradigmas, los cambios del paradigma, la anomalía y la revolución (Kuhn, 2013, p. 14)

Ciertamente que en el contenido sobre estructuras, se argumenta que debe trabajarse en mejorar el conocimiento científico y tecnológico, bajo una percepción de la neuroestructura, que permita mejorar la actuación generacional de los profesionales en educación en el conocimiento de unos y la práctica de otros, y debería reproducirse la dicotomía entre el conocimiento actual y la actuación pasada de otros, de cuya práctica cotidiana, debería trabajar y lograrse el cambio de paradigmas para una educación sostenible (Sánchez, 2019, p. 9).

También se explica que debe recorrerse mentalmente el mundo y pensar en todos los papeles o "estados terminales" profesionales y de pasatiempo que han sido objeto de aplicación para permanecer abiertos a la posibilidad de que muchas de estas aptitudes no se prestan a la medición por métodos verbales que dependan en gran medida de una combinación de capacidades lógicas y lingüísticas. En virtud de lo anterior, se formula una definición de lo que se denominó una "inteligencia": la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en ambientes culturales. Se trata de (...) medios adecuados para "medirlas". (Gardner, 2001, p. 5).

Para Gardner, estos criterios comprenden capacidades, permitiendo la descripción con detalles las ocho inteligencias que se considera como: la inteligencia lingüística, la corporal, la lógica y las matemáticas, la inteligencia relacionada a la música, la inteligencia sobre el espacio, dos maneras de inteligencia de la persona, de carácter interpersonal e intrapersonal, y la natural (Cusi, 2010, p. 84).

En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, se ha partido de una premisa fundamental, para la implantación sobre los procesos de la enseñanza y los aprendizajes. Los docentes deberían utilizar sus aulas como “laboratorios” para evaluar y comprender si los procesos sobre la enseñanza y los aprendizajes, está permitiendo tener mejores alumnos promocionados, y de esta manera, los docentes podrían convertirse en observadores expertos y sistemáticos acerca de cómo los estudiantes realmente aprenden. En sentido práctico, para el investigador del cerebro (Inteligencias múltiples), se aprecia que no existe reconocimiento que la UNFV esté brindando mejores ventajas competitivas con relación a Universidades Públicas y Privadas de su entorno.

El cambio que se propone en la investigación, es la implementación de nuevas vías de aplicación de los actuales modelos de Inteligencia, en: a) Procesos sobre la enseñanza y los aprendizajes, b) Reformular el criterio de aplicación de las inteligencias múltiples; c) Medir su real impacto generacional, económico, social y laboral de este nuevo proceso, y finalmente d) Conocer lineamientos sobre teorías, métodos, procesos y tratamiento de los datos y resultados de los Impactos generacionales, económico, social y laboral para una Propuesta Nacional de cambio en el Sistema Educativo Nacional.

Si se trata de profundizar en el cambio de la enseñanza-aprendizaje, en la actualidad deben cambiarse algunos aspectos, creencias y actuaciones pedagógicas de los docentes actuales, y esto se lograría con la implementación, de un nuevo modelo con aportaciones que la inteligencia múltiple otorga a procesos sobre enseñanza-aprendizaje, desde la experiencia hacia el marco de una Nueva Ley Universitaria.

Al respecto, Goleman (2009), manifiesta que, “el cerebro pensante, ha evolucionado hasta llegar a convertirse en una herramienta de supervivencia. Gracias a él podemos conocer las consecuencias ocultas de nuestras acciones, mejorar la capacidad adquirida, que nos permita el compensar las debilidades de las formas innatas de la actual generación, por una forma generacional propia de percibir y pensar” (pp. 56-57) .

En este contexto, para su aplicación en lo generacional, y que se considera que haría posible el implantar un aprendizaje intencional, como una compensación de los puntos ciegos naturales de la forma actual de educar de la mayoría de docentes.

1.2 Formulación del problema

- Problema general

¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019?

- Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la Competencia de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019?

¿Qué relación existe entre las Competencias sociales y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019?

¿Qué relación existe entre la Competencia de Innovación y Productos educativos y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019?

1.4 Antecedentes

Antecedentes internacionales

La investigación realizada por De los Ángeles (2014) titulada “Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de Educación Básica, de la Escuela de Aplicación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico Los Ríos de la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos”, muestra sobre el pensamiento del investigador, que el predominio de las Inteligencias tradicionales continúan siendo vigentes y se analizan el programa sobre la enseñanza que se esta dictando, y se continua obligando al alumno, que se limite a la concentración de la importancia de la inteligencia lingüística y las matemáticas, y se resta importancia mínima a otras opciones relacionadas a los conocimientos.

Menjura (2014) en su tesis “Expresiones de las inteligencias de niños y niñas y concepciones de los maestros sobre inteligencia en el contexto de la educación preescolar”, señala la comprensión que se relaciona con las expresiones de la inteligencia del niño y la niña

de rango de cinco a seis años y la concepción del docente hacia la inteligencia en el contexto de un colegio preescolar. Sobre el valor de la inteligencia del niño y la niña, se logra adoptar la ruta cualitativa con un tipo interpretativo en el reconocimiento del pensamiento del maestro relacionado con la inteligencia y su posibilidad de la promoción y desarrollarlo en el salón.

A su vez, en la investigación de Castro, Fonseca & Reyes (2014), que presenta como título, “La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe Sede Mampujan de María La Baja Bolívar”, señalaron que la institución educativa, los docentes tienen conocimiento sobre diferentes enfoques para la orientación de formar al estudiante, dejando de lado las prácticas pedagógicas, como el aspecto de la inteligencia múltiple del estudiante, por lo tanto no permitirá la mejora y el fortalecimiento de la habilidad y destreza, lo cual es más complicado el acontecimiento que el estudiante no logre comprender el concepto y los temas enseñados en los salones y no logran ser personas con competencias en todo ámbito.

En la investigación de Lozano (2008) titulada “Inteligencias múltiples en el aula”, del país de España, señala que la teoría de la inteligencia múltiple, que se imparte en los salones y se inicia con la propuesta del autor Gardner en el año 1983, vinculada con aspectos lingüísticos, matemáticos, musicales, visuales, y con el tiempo se logró sumar en el año 1988 el aspecto relacionado con la inteligencia naturalista.

Gallego (2009), en la investigación “La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera”, señala que la labor del día a día

del docente, genera diversos cuestionamientos sobre el impacto de la diferencia individual sobre los procesos del aprendizaje, asimismo el alumno muestra estar motivado y brinda su esfuerzo sobre la metodología utilizada, se demuestra una inadecuada heterogeneidad del alumno, en especial cuando se enseña la lengua extranjera se evidencia con el método utilizado que puede ser importante para establecer éxitos o fracasos de los alumnos.

La investigación de Guajardo (2006) titulada, “Un Estudio sobre el Perfil de Inteligencias Múltiples en Reclusos del CCP de Colina I a través de la aplicación de la Escala MIDAS – Jóvenes, en la Universidad de Chile”, señaló que los aportes del psicólogo sobre la inteligencia humana, se demostró su importancia desde la práctica. Se tomó como sustento la teoría del autor Gardner, realizando aporte que sea útil para la comprensión de la conducta del recluso y lograr la mejora del sistema del tratamiento intra penitenciario actual, iniciándose con datos relevantes que se describe sobre los perfiles de inteligencia múltiple del recluso joven del centro penitenciario.

Antecedentes nacionales

La investigación de Matos (2012) titulada “Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución educativa de Ventanilla – Callao”, señaló que en la actualidad se deja de lado al talento de la persona, la aptitud y la habilidad que ellos puedan tener y que lo practican en el día a día en respuesta a su necesidad de resolver algún tipo de problema de carácter personal o en el ambiente que lo rodea, o en la creación de una nueva idea que sea necesaria o útil a uno mismo y a la sociedad. Finalmente el estudio consideró

importante plantear nuevamente los aspectos sobre la inteligencia, y que se tome en cuenta la teoría del autor Gardner.

En la investigación de Ortiz (2015), titulada “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er. año de educación secundaria, Rímac 2014”, tuvo como propósito principal establecer la relación entre la inteligencia múltiple y el rendimiento académico, el estudio tiene relación con la ruta cuantitativa, de tipo correlacional. Se utilizó el instrumento vinculado a la inteligencia múltiple del autor referente Gardner, finalmente se obtuvo resultados positivos y la comprobación de la asociación de la inteligencia múltiple y el rendimiento académico.

Por otro lado, la investigación de Cossio (2017) titulada “Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior”, explica que la educación es importante para desarrollar en los países y es valiosa para fortalecer a la persona que vive en ello. La inteligencia múltiple tiene la finalidad de aplicar una estrategia novedosa, que motive, que integre y sea creativo para el estudiante en su papel protagónico, construyendo conocimientos permitiendo la adquisición de una realidad que logre superar el límite de saberes cotidianos y, se acerque al mayor conocimiento y se impulsen roles creativos lo cual genere el desarrollo de otras inteligencias.

Para Garay (2014), en la investigación titulada “Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios”, tuvo como fin hallar la asociación entre el estilo de aprendizaje y la inteligencia múltiple. El tipo fue correlacional y de diseño no experimental. La población fueron de 600 estudiantes, y la muestra fue de 234 alumnos. Se aplicó el

instrumento de la inteligencia múltiple. Finalmente se concluye que el 39% del estudiante posee un estilo de aprendizaje alto asociado con la inteligencia visual, y un 21% en la inteligencia espacial.

Finalmente, la investigación, de Chata, Sulma & Chillpa (2016) titulada “Inteligencias múltiples y resiliencia en niños y adolescentes”, señalaron que las atenciones prestadas a los niños y adolescentes, no es la adecuada y se necesita tomar medidas asociadas a la necesidad de salud de manera integral, con el fin del logro de una transición de manera saludable hacia la maduración de la persona. Finalmente la inteligencia es el resultado final de la persona en su desarrollo y en aspectos psicológicos, de conducta y cognitivo, y son importantes en el ámbito social y práctico.

1.5 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Se justifica en lo teórico, al determinar la premisa de los conocimientos actuales de la neurociencia con la de inteligencias múltiples, entendida como el conocimiento logrado y conocido por dos generaciones, que es necesario e importante integrarlos para lograr mejorar el proceso de la enseñanza y nuevos aprendizajes, permitiendo que la imagen de los docentes y del centro universitario sea óptima.

Justificación práctica

En la justificación práctica, la utilización de la teoría de las variables planteadas del estudio y la de las inteligencias múltiples, debería ayudar a resolver el problema de la praxis del docente en su quehacer pedagógico diario: en didáctica, estrategias, métodos y en las evaluaciones empleadas para dar lugar luego, a recomendaciones a las autoridades de la universidad a fin de tomar decisiones correspondientes.

Justificación metodológica

La investigación se justifica en lo metodológico porque se aportará con un instrumento sobre la inteligencia múltiple que podrá ser replicado en tesis de similar problemática en universidades públicas o privadas.

1.6 Limitaciones de la investigación

La más relevante fue buscar y encontrar escaso material de antecedentes nacionales de los últimos años sobre la inteligencia múltiple vinculada a la teoría de Gardner en Universidades públicas, pero no fue un indicador que limitó la realización de la tesis.

1.7 Objetivos

- Objetivo general

Determinar qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.

- **Objetivos Específicos**

Determinar qué relación existe entre la Competencia de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.

Determinar qué relación existe entre las Competencias Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.

Determinar qué relación existe entre la Competencia de Innovación y Productos Educativos y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.

1.8 Hipótesis

- **Hipótesis general**

Existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.

- **Hipótesis específicas**

Existe relación entre la Competencia de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal., año 2019.

Existe relación entre las Competencias Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.

Existe relación entre la Competencia de Innovación y Productos Educativos y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.

II. Marco teórico

2.1 Marco conceptual

Inteligencias múltiples

La inteligencia se relaciona con la tarea, disciplina y aspectos de forma específica. Gardner (2016) considera que “al tratar de medir la inteligencia de un individuo en forma pura, bastó el crear algo semejante a un perfil de inteligencia dividido en siete vertientes” (p. 10). Con lo señalado es bueno la evaluación de la inteligencia, por medio de la observación a la persona, que conoce esta actividad contando con la capacidad de observar su posible superación a condiciones del principiante con o sin la alternativa de un instrumento de carácter específico.

Se tiene un reconocimiento de la existencia de diversas capacidades en donde las personas cuestionan la utilización del término inteligencia. Se puede conversar del talento, pero la inteligencia se reserva para un tipo genérico de la capacidad (...), pero al brindar una formulación sobre la inteligencia se deja de lado la capacidad de su concepto (Gardner, 2016, pp. 13-14). Asimismo, existen asociaciones de carácter positivo, como la música o la capacidad de la persona de hacer un desplazamiento en su respectivo espacio del talento, pero hay oposición de la creencia sin justificación de cierta capacidad humana, que se podrá juzgar de manera arbitraria a la inteligencia y a otras no.

Existen personas que señalaron que la inteligencia de Gardner, parecidos a estilos del aprendizaje, laboral, de personalidad y de cosas semejantes. Gardner (2016) explica que la teoría de la inteligencia posee siete tipos, vinculado a la organización del cerebro y evolución

de temas relacionados, la inteligencia que se determina hacia el contenido, la inteligencia que atraviesa hacia otro tipo de categoría analítica (pp. 16-17). Concedidos que la estructura de la mente es de carácter descriptivo, por lo tanto se defiende su planteamiento teórico.

Goleman (2009), definiendo las inteligencias, considera que: Competencia de resolución de problemas, se compone de los siguientes tipos de inteligencias: a) La de tipo lingüística, vinculada a los poetas; b) la vinculada a la música, desempeñando un rol importante en la sociedad; c) la de carácter espacial, que forma un modelo de la mente del mundo espacial, y se opera utilizando ese modelo; d) de carácter corporal, de resolución de problemas o la elaboración empleada hacia el cuerpo o parte de ello; e) de carácter naturalista, combinando la totalidad de habilidades cognitivas vinculada a la empatía hacia la vida (pp. 53-54).

Según Goleman (2009), la inteligencia se complementa con la inteligencia interpersonal, ésta esta construida partiendo de la capacidad nuclear para la sensación entre los demás, asimismo la inteligencia intrapersonal pretende conocer el aspecto interno de la persona, relacionado a las emociones y sentimientos, finalmente la inteligencia lógico y matemática, donde el científico con habilidades competentes gestiona varias variables, creando varias hipótesis, que posteriormente es aceptada o rechazada (pp. 54-55).

La inteligencia se relaciona con la habilidad de carácter básico que influye en el desempeño de las tareas y que se orientan de manera cognoscitiva, con los cálculos de problemas matemáticos hasta las escrituras de las poesías, hay diversos autores como

Spearman (1927) que vincula la atribución de la mente; Raymond Catell (1983) y John Horn (1998), quienes hablan del tipo de inteligencia fluida y la cristalizada (Cusi, 2014, p. 84).

La teoría de Gardner presenta varias aplicaciones, entre las que destacan, el haber superado la educación tradicional, centrada normalmente en el desarrollo de las inteligencias verbal y lógico-matemática. El autor aplicó a la práctica educativa, que la educación tiene que desarrollar a toda la persona, debiendo activar todas las inteligencias existentes. (Pérez & Beltrán, 2006, p. 152).

Esto implica para Pérez & Beltrán (2006), que “el docente para su práctica educativa debe cambiar el modelo educativo tradicional del uso de la memoria de datos, de parte de los alumnos, pero ahora debe lograr la utilización de las inteligencias lógica matemática, la interpersonal y la intrapersonal” (p. 152).

Goleman, explica que la inteligencia, “se refiere a la capacidad de aprender de la experiencia y de tratar adecuadamente la relación con las personas y con el medio ambiente. esta expresión de inteligencia múltiple, ilustra a la perfección la capacidad de aplicar nuestro conocimiento a la actividad humana, como sería por ejemplo, hacer el menor daño posible a los ecosistemas y vivir de un modo sostenible en la totalidad del planeta” (Goleman, 2009, p. 52).

A su vez, para Goleman (2009), citando a Gardner, considera que este autor reinventó el modo en que pensábamos sobre el coeficiente de inteligencia, señalando junto a la

inteligencia que nos enseña a desempeñarnos bien en la escuela, la existencia de muchas (múltiples) modalidades que nos ayudan a comportarnos mejor en la vida. En este sentido, Gardner enumeró la existencia de siete modalidades diferentes de inteligencia, y cada una de ellas refleja un talento o capacidad única que nos ayuda a adaptarnos y que resultan beneficiosas para nuestra vida.(p. 53).

Goleman (2009), con esta visión de modalidades, que se tiene por la conexión del ser humano, sobre las inteligencias múltiples cuando enfrenta a la estructura de la naturaleza, considera que se han hallado sistemas ó *impases* evolutivos, por las formas de pensar en nuestro remoto pasado, cuyas inteligencias se hallaban especialmente adaptas a las realidades de la prehistoria. Los impulsos innatos o sabidurías integrales, que guiaban las inteligencias (múltiples) ha llevado a nuestra especie hasta el umbral de la civilización. (pp. 54-55).

Según Goleman (2009), el modo en que percibimos y nos sensibilizamos con la dinámica de la naturaleza requiere de aumentar la sensibilidad, de un sistema cerebral innato, para llegar a entender y comprender y controlar los datos, el cerebro pensante, ó neocortex, que ha evolucionado hasta llegar a convertirse en la herramienta de supervivencia más versátil de nuestro cerebro. (p. 55).

Los “datos” describen una parte de lo que sucede en la realidad y, las inteligencias múltiples, van proporcionado algunos juicios de valor o interpretaciones de la realidad problemática, que puede orientarse mediante el uso de la “percepción de la neuroestructura”,

que permiten definir la aplicación de la trilogía cerebral denominadas, cerebro reptiliano, cerebro límbico, y el cerebro neocórtex, a la naturaleza. (Sánchez, 2019, p. 151).

Se reconoce de esta manera que la inteligencia es una herramienta de supervivencia que se ajusta a las dinámicas con las cuales funcionan los ecosistemas. Según Ramírez, citando a Berg y Stenberg (1985), definen que la inteligencia es una cualidad que presentan las personas mediante el cual solucionan problemas, se toman decisiones y se logra capacidad para la solución de problemas y la toma de decisiones” (p. 4). Además se adquiere capacidad para el razonamiento, la planificación, resolución de problemas, pensar de modo abstracto y aprender de la experiencia.

Rendimiento Académico

Para Galván (2009), “el rendimiento académico se define como la estimación cualitativa y/o cuantitativa asignada a los estudiantes universitarios en función a sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relativos a los objetivos educacionales de la formación profesional de un determinado plan curricular, de la cual se obtiene una nota asignada, ó promedios de record académico”. (p. 21)

Para Ríos (2014), “el rendimiento académico universitario es un resultado del proceso de aprendizaje, realizado por la actividad académica del docente y es transmitido a los educandos como un proceso de aprendizaje”. (p. 93)

El rendimiento académico se considera como el constructo que es susceptible a los perfiles de la habilidad, conocimiento, actitud y valor desarrollado por los alumnos en el proceso sobre las enseñanzas y los aprendizajes Alvarado (2017), citando a Vásquez 2012 y Cerquera 2014, considera que “el rendimiento académico, tiene un carácter multifactorial, pues está condicionado, por la interrelación de un conjunto de factores y de forma general en la escuela que se acostumbra a medir a través de indicadores cuantitativos que se expresan en una calificación escolar o rendimiento académico” (p.2).

Para Ramírez (2018), para “el caso del rendimiento académico con la memoria, se nota que no hay correlación que pueda darse, debido a factores como la dinámica de la evaluación, el medio educativo y los recursos tecnológicos entre los principales que no garantizan una clara predisposición para el aprendizaje, pero que influyen para que no se aplique una didáctica dinámica, e integrativa con la realidad educativa” (p. 17).

Según Prada et al, “el rendimiento académico es el nivel que alcanzan los alumnos en un curso, y que son evaluados según las prácticas, trabajos y exámenes, como característica del proceso educativo, siendo el medio mediante el cual el docente procede a valorar al estudiante, según los objetivos establecidos por dicho proceso“ (p. 163).

Entre los resultados de los investigadores sobre inteligencias múltiples, se hallan aquellos alumnos con bajo nivel de inteligencia intrapersonal, son del grupo de bajo rendimiento académico. Prada et al (2018), citando a García (2012), considera que “es posible conseguir una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y

el rendimiento académico” (p. 168). Esto significa que muchas personas que son capaces de adaptarse y resolver problemas de una manera más eficiente y adecuada a una cultura determinada, tienden a tener varias inteligencias predominantes, y por ello deben alcanzar un alto rendimiento académico.

Asimismo existen aportes relacionados con estudios multidimensionales sobre el rendimiento académico, por lo tanto se analiza indicadores que logran influir y se puede agrupar en categorías del ambiente familiar.

III. Método

3.1 Tipo de investigación

La tesis es de tipo básico y de diseño no experimental y de corte transversal. Según Sánchez (2011), se elige “el diseño descriptivo correlacional, para describir las variables y analizar su grado de incidencia y de inter-relación” (p. 84).

Para Hernández y Mendoza (2018), “la correlación permite conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías que permiten cierto grado de predicción. (p.105).

3.2 Población y muestra

Población

La población considerada serán los alumnos del V ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas, compuesta de siete aulas de 35 alumnos cada una, que hacen un total de 245 alumnos que cursan temas de economía, teoría de juegos y estadística.

Muestra

Para la muestra se considera, de manera aleatoria, la elección de tres aulas, bajo la consideración de que tres docentes se hallen a cargo de estos cursos, en el turno de mañana, tarde y noche. Finalmente se seleccionó por conveniencia a 75 alumnos que ingresaron a sus aulas entre las 8:00 am hasta las 8:30 am (se aplicó el cuestionario a los 25 primeros alumnos de cada aula seleccionada).

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1
Relación de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Inteligencias múltiples	Competencia de resolución de problemas	Lingüística Lógica-matemática Naturalista
	Competencias sociales	Musical Espacial Corporal (física y cinestésica)
	Competencia de innovación y productos educativos	Interpersonal Intrapersonal
Variable 2: Rendimiento académico	Resultados de aprendizaje	Rendimiento sobresaliente Rendimiento alto Rendimiento medio Rendimiento bajo
	Resultados de Inteligencias	Inteligencia competencia de resolución de problemas Inteligencia de Competencias Sociales Inteligencia de Competencias ecológicas

3.4 Instrumentos

Se utilizó el cuestionario de la escala de inteligencias múltiples del autor Gardner, modificada por la autora de tesis, aplicada a la Facultad de Economía. (Ver Anexo).

3.5 Procedimientos

La Escala de la inteligencias múltiple del autor Gardner, aplicada a educación, está conformada por dos componentes a los que se denominan: Competencias de resolución de problemas, y competencia de innovación y productos educativos.

3.6 Análisis de datos

El análisis estadístico será por medio de la correlación o asociación de las variables planteadas en un caso particular, y utilizando un grado de probabilidad del 0.005 (Mejía, 2010, p.81). Se utilizará la estadística descriptiva en relación a las frecuencias y los gráficos circulares; asimismo para determinar la correlación de las variables planteadas se aplicará el Rho de Spearman, porque la escala es de tipo ordinal, previamente se realizó la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov porque la muestra es mayor a 50 (ver anexo 6).

3.7 Consideraciones éticas

La investigación es de de carácter cuali-cuantitativo, y presenta como información básica, el tomar encuestas a los alumnos del V ciclo de la facultad de Económicas, solicitando el consentimiento informado y por escrito, hacia el Decano de la facultad de Ciencias Económicas. La tesis es de carácter original.

IV. Resultados

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ha: Existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Según (Mejia, 2008 citado por Sánchez, 2011, p. 88) señala que “el método del Valor $p = 0.05$, como criterio teórico, aplicable mediante programas de cómputo como el SPSS” (2011, p. 88). La regla de la decisión es la siguiente: si de la colecta de datos se obtiene un Valor $p \geq 0.05$, se aceptará como respuesta válida, Ho. Pero, si de la colecta de datos se obtiene un Valor $p < 0.05$, se aceptará como respuesta válida, Ha”. La estadística de contraste de hipótesis utilizada, fue la estrategia bivariada, que requiere de recopilar datos, organizarlos, tabularlos y expresarlos mediante correlaciones, para apreciar sus probables influencias (Sánchez, 2011, p. 99).

Tabla 2
Contraste de la Hipótesis general

			Inteligencias múltiples (agrupado)	Rendimiento académico (agrupado)
Rho de Spearman	Inteligencias múltiples (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico (agrupado)	Coefficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se halló una correlación significativa de 0.898** y un valor ($p < 0.000$) calculado, menor al valor p teórico por lo tanto se acepta que, existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la Competencia de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

H_a: Existe relación entre la Competencia de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 3
Contraste de la Hipótesis específica 1

			Competencias de resolución de problemas (agrupado)	Rendimiento académico (agrupado)
Rho de Spearman	Competencias de resolución de problemas (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico (agrupado)	Coeficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se halló una correlación significativa de 0.663** y un valor ($p < 0.000$) calculado, menor al valor p teórico por lo tanto se acepta que, existe relación entre la competencia de resolución de Problemas y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre las Competencias sociales y el rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

H_a: Existe relación entre las Competencias sociales y el rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 4
Contraste de la Hipótesis específica 2

			Competencias sociales (agrupado)	Rendimiento académico (agrupado)
Rho de Spearman	Competencias sociales (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico (agrupado)	Coeficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se halló una correlación significativa de 0.600** y un valor ($p < 0.000$) calculado, menor al valor p teórico por lo tanto se acepta que, existe relación entre las Competencias sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la Competencia de Innovación y Productos educativos y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

H_a: Existe relación entre la Competencia de Innovación y Productos educativos y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 5
Contraste de la Hipótesis específica 3

			Competencia de innovación y producto educativo (Agrupada)	Rendimiento académico (agrupado)
Rho de Spearman	Competencia de innovación y producto educativo (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico (agrupado)	Coeficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se halló una correlación significativa de 0.832** y un valor ($p < 0.000$), calculado menor al valor p teórico por lo tanto se acepta que, existe relación entre la competencia de innovación y productos educativos y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Análisis e interpretación

- Análisis descriptivo

Tabla 6
Frecuencia de alumnos por edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	18	2	2,7
	19	9	12,0
	20	13	17,3
	21	19	25,3
	22	17	22,7
	23	9	12,0
	24	2	2,7
	25	1	1,3
	27	3	4,0
	Total	75	100,0

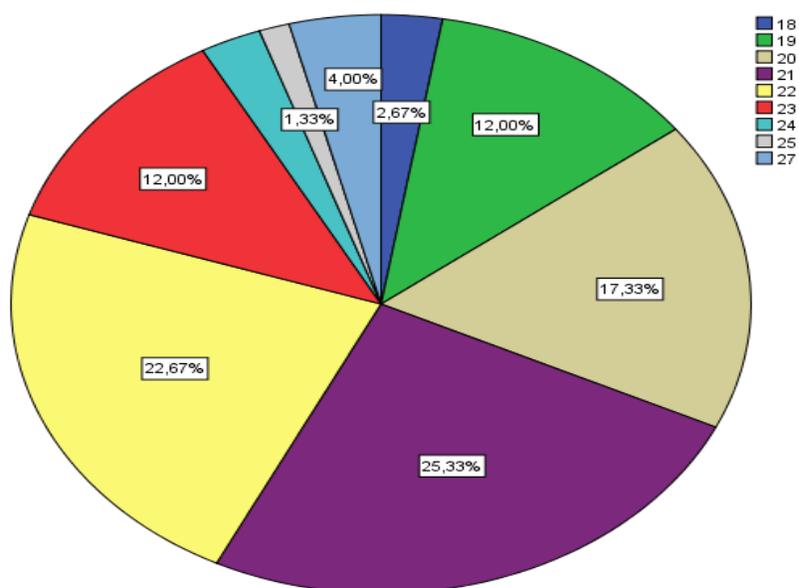


Figura 1. Gráfico circular de los alumnos por edad

Se observa que 19 estudiantes o el 25.3% de los alumnos encuestados, tienen 21 años de edad; 17 estudiantes, presentan 22 años de edad ó el 22.7 %, y 13 estudiantes, tienen 20 años de edad ó el 17.3% del total.

Tabla 7
Frecuencia de alumnos por género

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Masculino	37	49,3
Femenino	38	50,7
Total	75	100,0

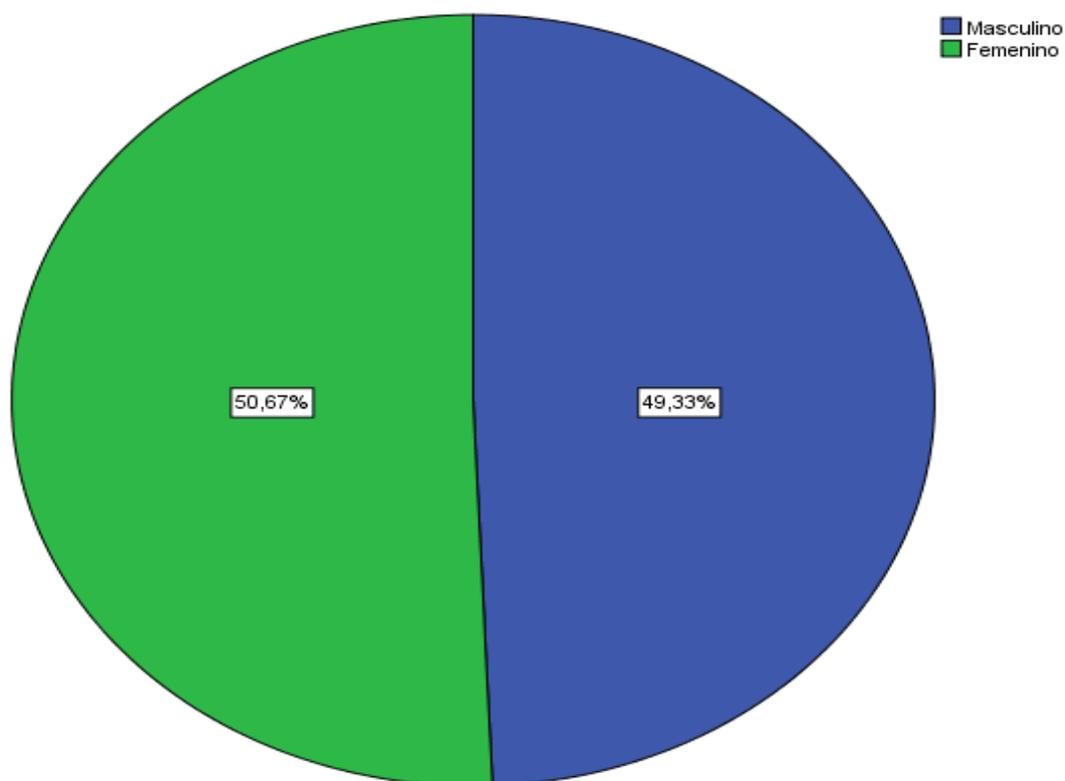


Figura 2. Gráfico circular de los alumnos por género

Se observa un porcentaje mayor del género femenino (50.67), seguido de un porcentaje menor que el género masculino (49.33).

Tabla 8
Distribución de la frecuencia de la variable 1: Inteligencias múltiples

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	5,3
	Poco	17	22,7
	Regular	30	40,0
	Casi Siempre	20	26,7
	Siempre	4	5,3
	Total	75	100,0

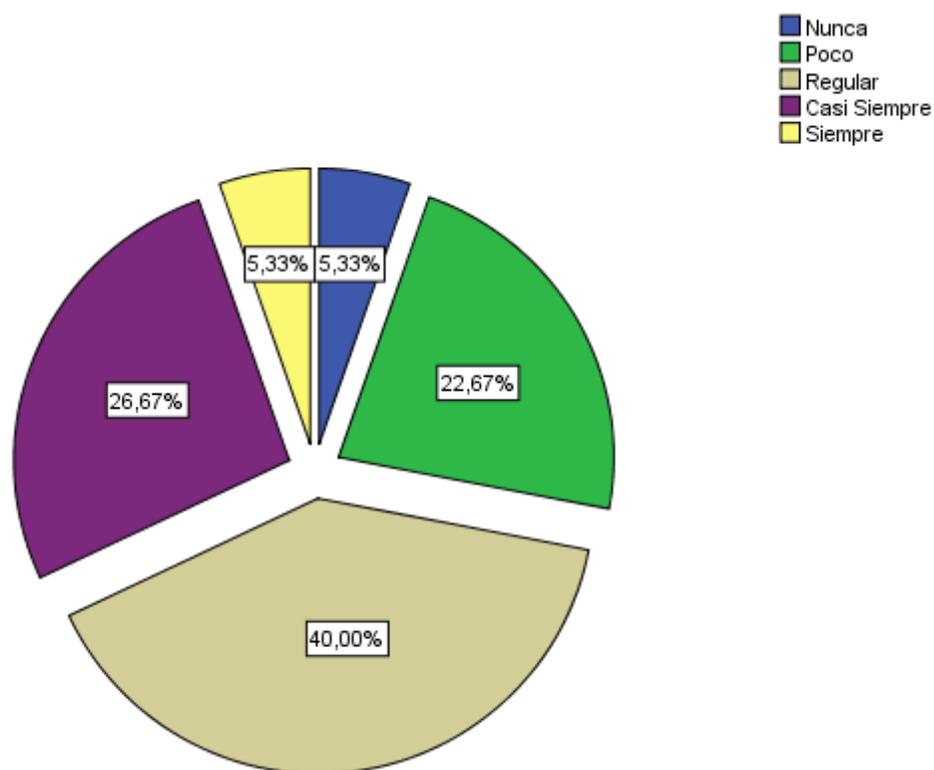


Figura 3. Gráfico circular de la frecuencia de la variable 1: Inteligencias múltiples

Cómo se observa en la figura un 22.7 %, presentan poco desarrollo de las inteligencias múltiples(IM); un 40% presentan un regular desarrollo de las IM; un 26.7%, casi siempre y un 5.3%, siempre presentan desarrollo de las IM.

Tabla 9
Distribución de la frecuencia de la dimensión: Competencias de resolución de problemas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	8,0
	Poco	10	13,3
	Regular	36	48,0
	Casi Siempre	17	22,7
	Siempre	6	8,0
	Total	75	100,0

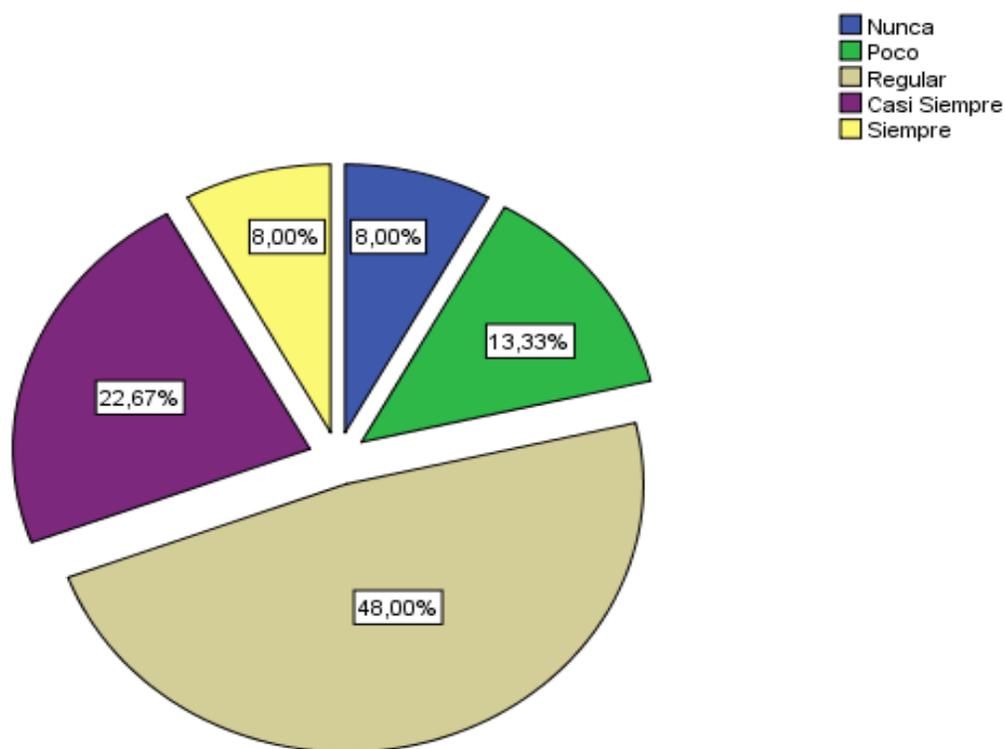


Figura 4. Gráfico circular de la frecuencia de la dimensión: Competencias de resolución de problemas

En la figura 4 se visualiza un 48% con valor de regular, se halla para las competencias de resolución de problemas: un 13.3%, poco valor; un 22.7% casi siempre, y un 8% siempre presentan competencias de resolución de problemas.

Tabla 10

Distribución de la frecuencia de la dimensión: Competencias de innovación y producto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,7
	Poco	15	20,0
	Regular	23	30,7
	Casi Siempre	25	33,3
	Siempre	10	13,3
	Total	75	100,0

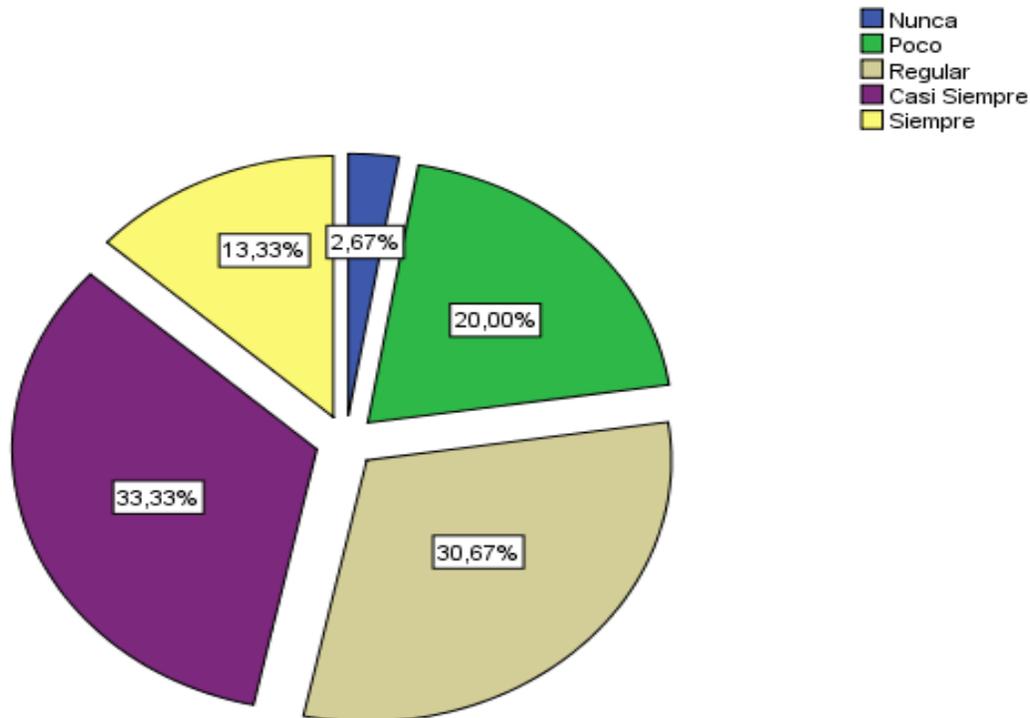


Figura 5. Gráfico circular de la frecuencia de la dimensión: Competencias de innovación y producto

En la figura 5 se observa que un 30.7%, presentan de manera regular competencias de innovación y producto; un 20% poca competencia; un 33.3% casi siempre y un 13.3%, siempre presentan competencias de innovación y producto.

Tabla 11

Distribución de la frecuencia de la dimensión: Resultados de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	5,3
	Poco	11	14,7
	Regular	21	28,0
	Casi Siempre	27	36,0
	Siempre	12	16,0
	Total	75	100,0

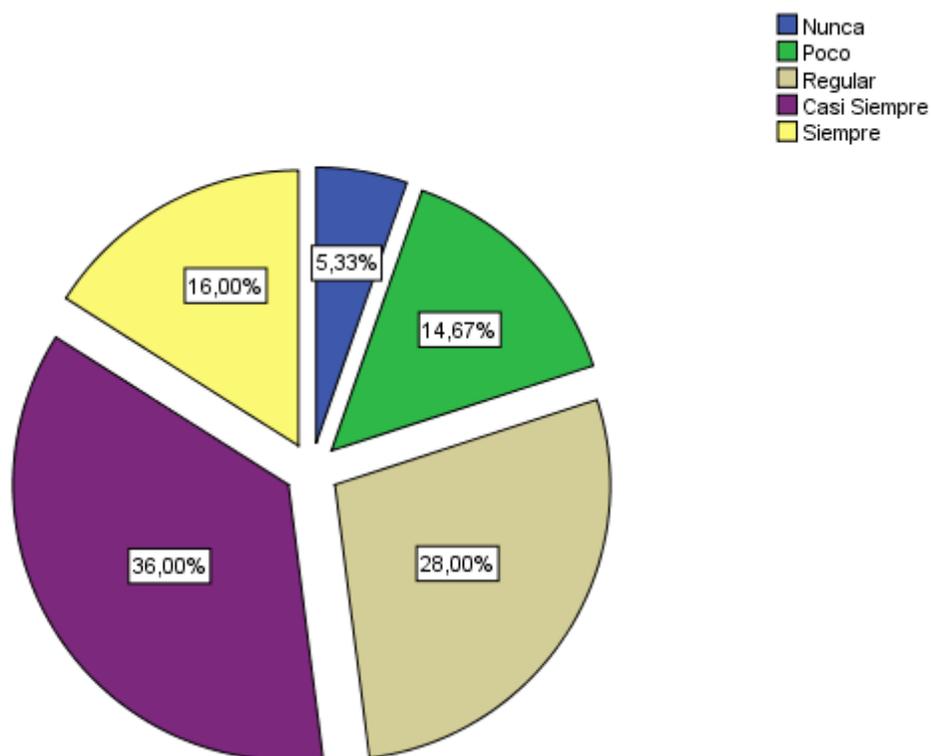


Figura 6. Gráfico circular de la frecuencia de la dimensión: Resultados de aprendizaje

En la figura 6 se observa, que un 28% presentan regular resultados de aprendizaje; un 14.7%, pocos resultados; un 36% casi siempre y un 16%, siempre presentan resultados de aprendizaje.

Tabla 12

Distribución de la frecuencia de la dimensión: Resultados de inteligencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	8,0
	Poco	12	16,0
	Regular	34	45,3
	Casi Siempre	15	20,0
	Siempre	8	10,7
	Total	75	100,0

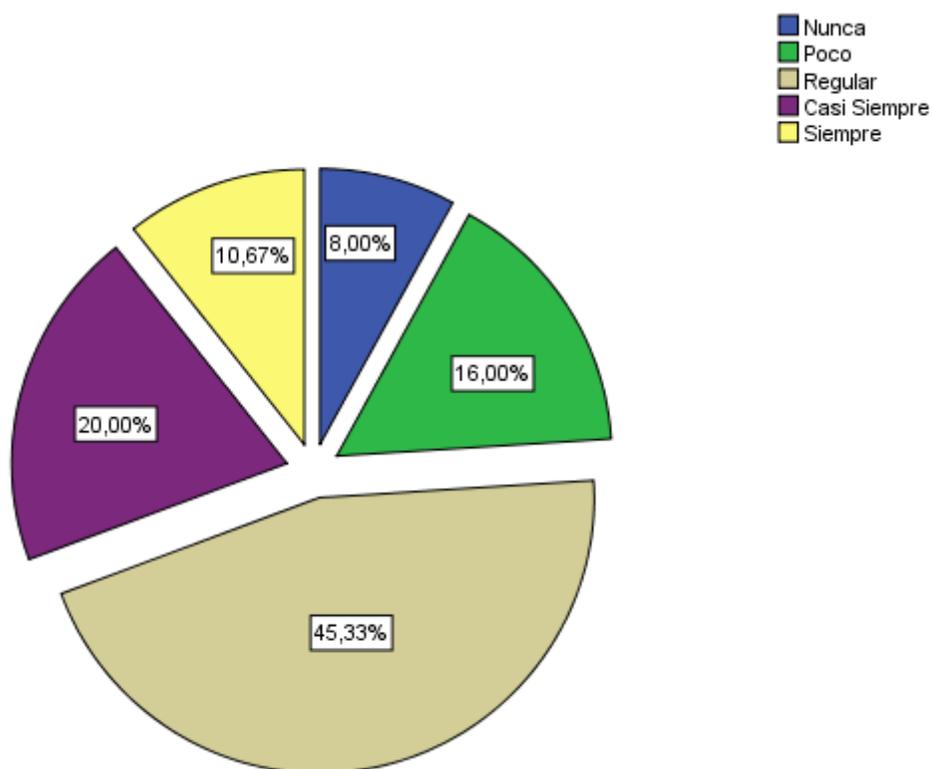


Figura 7. Gráfico circular de la frecuencia de la dimensión: Resultados de inteligencia

En la figura 7 se observa que un 45.3% presentan regular resultados de inteligencia; un 16% pocos resultados; un 20% casi siempre y un 10.7% siempre presentan resultados de inteligencia.

Tabla 13

Distribución de la frecuencia de la variable 2: Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,7
	Poco	12	16,0
	Regular	32	42,6
	Casi Siempre	21	28,0
	Siempre	8	10,7
	Total	75	100,0

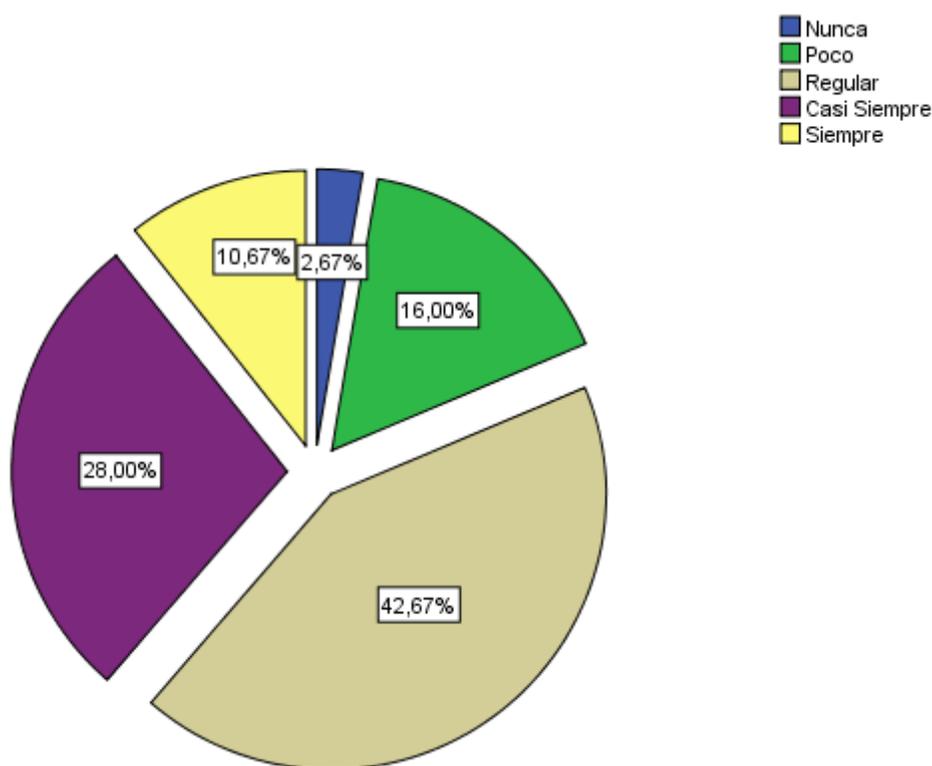


Figura 8. Gráfico circular de la frecuencia de la variable 2: Rendimiento académico

En la figura 8, un 42.6% presentan regular rendimiento académico; un 16%, poco rendimiento; un 28%, casi siempre y un 10.7%, siempre presentan buen rendimiento académico.

V. Discusión de resultados

En la investigación se apreció que la teoría del autor Gardner, “Inteligencias múltiples-IM”, está presente en los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la Facultad de Ciencias Económicas, en el dictado del curso Estadística aplicada a la economía, y ha permitido en su implementación de las IM, evaluar a los alumnos a través de una encuesta preparada para el grupo, en tres salones de clase del V ciclo, y apreciar el resumen de las inteligencias desarrolladas por salón (Tabla 14).

Tabla 14

Inteligencias Múltiples según estadística aplicada a la economía

INDICADORES			PROMEDIO CURSO DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA ECONOMÍA: 0.730		
			SALON 1 8.00-10.30	SALON 2 10.30- 13.00	SALON 3 13.00- 15.30
RHO DE SPEARMAN	LINGUISTICA	Coefficiente de correlación	,473*	-,097	,591**
		Sig. (bilateral)	,017	,644	,002
		N	25	25	25
	LOGICA_ MATEMATICA	Coefficiente de correlación	,378	,104	,195
		Sig. (bilateral)	,062	,622	,351
		N	25	25	25
	ESPACIAL	Coefficiente de correlación	,216	,412*	,180
		Sig. (bilateral)	,299	,041	,390
		N	25	25	25
FISICA CINESTESICA	Coefficiente de correlación	,321	,006	,294	
	Sig. (bilateral)	,118	,976	,154	
	N	25	25	25	
MUSICAL	Coefficiente de correlación	,296	,236	,278	
	Sig. (bilateral)	,150	,257	,178	
	N	25	25	25	
INTERPERSONAL	Coefficiente de correlación	,607**	,274	,565**	
	Sig. (bilateral)	,001	,186	,003	
	N	25	25	25	
INTRAPERSONAL	Coefficiente de correlación	,205	,375	,201	
	Sig. (bilateral)	,326	,064	,335	
	N	25	25	25	
NATURALISTA	Coefficiente de correlación	,329	,136	,288	
	Sig. (bilateral)	,109	,518	,162	
	N	25	25	25	

Interesaba conocer inicialmente, siguiendo la rutina de un docente tradicional, el evaluar ¿qué aprenden los alumnos?, con los libros de Allen Webster, y separatas preparadas por el docente para reconocer como funcionan sus inteligencias preferidas. El docente planteó un Estilo de aprendizaje a ser evaluado mediante cuatro prácticas, dos exámenes, clases magistrales y prácticas con el software SPSS 25, para problemas diseñados con la neuro estructura.

Al final de la evaluación se observó mediante la encuesta, la mejora de los estudiantes a través de la enseñanza aprendizaje que se resumen en la tabla 15, y ha permitido en un tema de Examen grupal, evaluar en lo económico ambiental la actual situación del proyecto Tía María- Arequipa.

Tabla 15
Inteligencias Múltiples según competencias sociales y de resolución de problemas

INDICADORES			PROMEDIO CURSO DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA ECONOMÍA: 0.730		
			SALON 1 8.00-10.30	SALON 2 10.30- 13.00	SALON 3 13.00- 15.30
RHO-DE SPEARMAN.	LINGUISTICA	Coefficiente de correlación	,473*	-,097	,591**
		Sig. (bilateral)	,017	,644	,002
		N	25	25	25
	ESPACIAL	Coefficiente de correlación	,216	,412*	,180
		Sig. (bilateral)	,299	,041	,390
	N	25	25	25	
	FISICA CINESTÉSICA	Coefficiente de correlación	,321	,006	,294
		Sig. (bilateral)	,118	,976	,154
	N	25	25	25	
	MUSICAL	Coefficiente de correlación	,296	,236	,278
		Sig. (bilateral)	,150	,257	,178
	N	25	25	25	
	NATURALISTA	Coefficiente de correlación	,329	,136	,288
		Sig. (bilateral)	,109	,518	,162
	N	25	25	25	
	LÓGICA MATEMATICA	Coefficiente de correlación	.378	.104	195
		Sig. (bilateral)	.062	.622	.351
	N	25	25	25	

Cómo se observa en la figura en el salón 1, en las competencias para resolver problemas, sobresalen la Inteligencia Lingüística del salón 3 ($r=0.591, p < 0.05$), y el salón 1 ($r= 0.473, p < 0.05$). En el salón 2, sobresale la inteligencia espacial ($r= 0.412, p < 0.05$)

Tabla 16
Inteligencias Múltiples según Innovación y productos educativos.

			PROMEDIO CURSO DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA ECONOMÍA: 0.730		
			SALON 1 8.00-10.30	SALON 2 10.30- 13.00	SALON 3 13.00- 15.30
INDICADORES					
RHO-DE SPEARMAN	INTERPERSONAL	Coefficiente de correlación	,607**	,274	,565**
		Sig. (bilateral)	,001	,186	,003
		N	25	25	25
	INTRAPERSONAL	Coefficiente de correlación	,205	,375*	,201
		Sig. (bilateral)	,326	,064	,335
		N	25	25	25

Pérez & Beltrán (2006), citando a Vigotsky, señalan que “un proceso de internalización se inicia, cuando los alumnos, inician el desarrollo de un problema estadístico, para su reconstrucción de manera interna, y se espera que esta función suceda primero en el nivel social (interpersonal) y después en el nivel psicológico (intrapersonal), factores que permiten luego la internalización (Inteligencia lógica matemática), que es la ruta que ofrece Gardner a través de las inteligencias múltiples” (p. 157). M

El salón 1 y 3, destacan en la inteligencia Interpersonal ($r= 0.607$ y $r= 565$, respectivamente); el salón 2, en la inteligencia Intrapersonal ($r = 0.375$).

Para Pérez y Beltrán, citando a Gardner, considera que “en la filosofía de la educación existen dos filosofías diferentes. La primera que considera que la inteligencia es algo innato, y

que puede cuantificarse con exactitud; y la excelencia académica se logra mediante el establecimiento de normas educativas uniformes, y que todos los alumnos deben aprender el mismo material de idéntica manera” (p. 157).

La otra teoría, que la promueve Gardner, a la que denomina el modelo instruccional, busca lograr la excelencia académica adaptando el programa a la medida de las diferentes capacidades y formas de aprender, del alumno, pero siempre considerando las diferencias individuales, con lo cual el docente centra más su interés en el alumno, en la espera de lograr que ellos utilicen bien su mente (Pérez & Beltrán, 2006, pp. 157-158).

La investigación tiene similitud de resultados con la tesis internacional de De los Ángeles (2014) donde el predominio de las inteligencias tradicionales continúa siendo vigente y se analizan el programa sobre la enseñanza que se está dictando, y se continúa obligando al alumno, a que se limite a la concentración de la importancia de la inteligencia lingüística y las matemáticas, y se resta importancia mínima a otras opciones relacionadas a los conocimientos. Asimismo la investigación de Castro, Fonseca & Reyes (2014), concluyeron que los docentes tienen conocimiento sobre diferentes enfoques para la orientación de formar al estudiante, pero si dejan de lado en las prácticas pedagógicas el aspecto de las inteligencias múltiples del estudiante, esto no permitirá la mejora y el fortalecimiento de habilidades y destrezas del estudiante, lo cual es más complicado ya que el estudiante no logrará comprender el conocimiento de los temas enseñados en las aulas y no lograrán ser personas con competencias desarrolladas y alcanzadas en todo ámbito.

Por su parte, la investigación nacional de Matos (2012) consideró importante plantear nuevamente los aspectos sobre la inteligencia, y que se tome en cuenta la teoría del autor Gardner. Finalmente se guarda similitud con la tesis nacional de Ortiz (2015), donde se utilizó el instrumento vinculado a la inteligencia múltiple del autor referente Gardner, finalmente se obtuvo resultados positivos y la comprobación de la asociación de la inteligencia múltiple y el rendimiento académico.

VI. Conclusiones

1. La investigación concluye que existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. De la discusión de resultados, se observa que de las estrategias planteadas por Gardner, y aplicadas a los alumnos de la Universidad Nacional Federico Villarreal V ciclo de la Facultad de Economía, se evidencia la correlación existente de las inteligencias múltiples lógica matemática, intrapersonal e interpersonal, que inciden en el Rendimiento académico con una $R_s = 0.730$.
2. La investigación determinó que existe relación entre la Competencia de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico en estudiantes de la facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.
3. La investigación concluyó en que existe relación entre las Competencias sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.
4. La investigación estableció que existe relación entre la Competencia de Innovación y Productos educativos y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2019.

VII. Recomendaciones

1. Tener en cuenta la aplicación de la Teoría de las Inteligencias múltiples, según los procedimientos normativos y académicos requeridos, para potenciar aún más el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
2. Que la Universidad Nacional Federico Villarreal, implemente la Teoría de las inteligencias múltiples como nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Economía, a fin de que sea una herramienta válida para que el estudiante mejore la competencia de Resolución de problemas en beneficio de su Rendimiento académico.
3. Que la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, considere coordinar un Plan de Trabajo sobre las Inteligencias múltiples, teniendo en cuenta que las Competencias sociales, así como la toma de decisiones, originalidad y creatividad en este proceso enseñanza aprendizaje, apoyan y respaldan un mejor desenvolvimiento del estudiante, mejorando de esta manera su rendimiento académico.
4. Que la universidad tenga en cuenta que si se aplica la Teoría de las inteligencias múltiples, se obtendrán resultados más cercanos al perfil de las competencias de innovación y productos educativos, viéndose reflejado en un mejor rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

VIII. Referencias

- Alvarado, M. (2017). *Las tecnologías de información y comunicación y el internet en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria del distrito de puente piedra- lima 2017*. [Vol. 2 Núm. 5 \(2019\): Educación de calidad](#).
- Ávila, Ana María. (2019). *Inteligencias múltiples: una aproximación a la teoría de Howard Gardner*. *Horizontes pedagógicos*. pp. 19-27
https://www.researchgate.net/publication/332538868_inteligencias_multiples_una_a_proximacion_a_la_teor%C3%ADa_de_howard_gardner/citation/download
- Castro, Yohanna & Fonseca (2014). *La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe*. Sede Mampujan de María La Baja Bolívar.Colombia
- Chata, S. & Chillpa, E. (2016). *Inteligencias múltiples y resiliencia en niños y adolescentes*. Universidad San Luis Gonzaga, Ica.
- Cossio, C. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cusi, E. (2013). *Relacion entre inteligencia emocional y desempeño pre profesional de los practicantes de enfermería de la Universidad Andina del Cusco en las Instituciones de Salud de Cusco- 2010*. Universidad Andina del Cusco- Escuela de posgrado. Compendio de investigaciones vol, no 1- 2011-2013.
- De los Ángeles, O. (2014). *Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de Educación Básica, de la Escuela de Aplicación*

Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico Los Ríos de la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos. Colombia.

Estrada, M., Molener, M. & Monferrer, D. (2019). *The Relation between Learning Styles according to the Whole Brain Model and Emotional Intelligence: A Study of University Students*. Estudios sobre educación / VOL. 36 / 2019 / 85-111 Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/56482/1/25209-99978-1-PB.pdf>

Galván, M. (2019). *Relacion entre actitud hacia las matematicas- algebra lineal y el aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo, turno tarde, en la facultad de ingenieria y arquitectura de la Universidad San Martin de Porres, Distrito de La Molina- año 2018*. Para optar el grado académico de maestría en educación en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos.

Gallego, S. (2009). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca España.

Garay, L. (2014). *Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios*. Instituto para la calidad de la educación. Sección de Posgrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica Ltd.

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher, Inc. Nueva York.

https://books.google.com.pe/books/about/Estructuras_de_la_mente.html?id=Y9.

Goleman, D. (2009). *Inteligencia ecológica*: Barcelona.España: Editorial Kairós S.A.

- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.. México D.F.
- Kuhn, T. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas*. Mexico D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Lozano, E. (2008). *Inteligencias múltiples en el aula*. Facultad de Educación, Universidad de Murcia. España.
- Matos, F. (2012). *Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución educativa de Ventanilla – Callao*. USIL. Lima – Perú.
- Mejia, E. (2008). *Investigación científica en educación*. Lima. Perú. Editorial CEPREDIM- UNMSM.
- Menjura, M. (2014). *Expresiones de las inteligencias de niños y niñas y concepciones de los maestros sobre inteligencia en el contexto de la educación preescolar Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE*. Colombia.
- Nijairul, I. (2019). *Relation between learning styles and academic achievement in second language English among secondary examination passed learners in Murshidabad*.
The research journal of social sciences. Obtenido de
<http://www.aensi.in/assets/uploads/doc/1fe92-368-382.14720.pdf>
- Ortiz, R. (2015). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er. año de educación secundaria, Rímac 2014*. Universidad César Vallejo.
- Pérez, L. & Beltrán, J. (2006). *Dos décadas de inteligencias múltiples: implicaciones para la psicología de la educación*. Papeles de Psicólogo, vol. 27, pp. 147-164. Universidad Complutense de Madrid.

- Prada, R & Rincón, G. & Hernández, C. (2018). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria*. Infancias Imágenes. 17(2), pp. 163-175
- Ramírez, A. (2018) *Relación entre el rendimiento académico, inteligencias múltiples y memoria inmediata*. Espirales, revista multidisciplinaria de investigación. ISSN: 2550-6862. Universidad de la Rioja- Logroño España. pp. 01-18
- Rodas, J. & Rojas, M. (2015). *El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional*. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 4. 87-94. Universidad César vallejo. pp. 87-94
- Salazar, P. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to al 6to Grado de primaria de un Colegio estatal de Lima*. Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú..
- Sánchez S., (2011). *La Cuarta Vía. Paradigmas y contraste de hipótesis*. CEPEREDIM UNMSM. Lima. Perú.
- Sánchez S. (2019). *La percepción de la neuroestructura de la investigación científica: El espacio tiempo*. Imprenta UNFV.
- Si'ayah, S., & Rifqi, A. (2019). Multiple Intelligences Survey: Analysis on Validity and Reliability of Bahasa Indonesia Version Through Different Education Level. Pelantana, 26 June 2019.

IX. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Relación de inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Federico Villarreal																									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES																						
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Variable 1. Inteligencias múltiples</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Competencia de Resolución de problemas</td> <td>Lingüística</td> </tr> <tr> <td>Naturalista</td> </tr> <tr> <td>Lógica- matemática</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Competencias sociales</td> <td>Musical</td> </tr> <tr> <td>Espacial</td> </tr> <tr> <td>Corporal (física y cinestésica)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Competencia de innovación y productos educativos</td> <td>Interpersonal</td> </tr> <tr> <td>Intrapersonal</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2. Rendimiento académico</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Resultados de aprendizaje</td> <td>Rendimiento sobresaliente</td> </tr> <tr> <td>Rendimiento alto</td> </tr> <tr> <td>Rendimiento medio</td> </tr> <tr> <td>Rendimiento bajo</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Resultados de Inteligencias</td> <td>Inteligencia de competencia de resolución de problemas</td> </tr> <tr> <td>Inteligencia de Competencias Sociales</td> </tr> <tr> <td>Inteligencia de Competencias Ecológicas</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Competencia de Resolución de problemas	Lingüística	Naturalista	Lógica- matemática	Competencias sociales	Musical	Espacial	Corporal (física y cinestésica)	Competencia de innovación y productos educativos	Interpersonal	Intrapersonal	Resultados de aprendizaje	Rendimiento sobresaliente	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Resultados de Inteligencias	Inteligencia de competencia de resolución de problemas	Inteligencia de Competencias Sociales	Inteligencia de Competencias Ecológicas
Dimensiones	Indicadores																								
Competencia de Resolución de problemas	Lingüística																								
	Naturalista																								
	Lógica- matemática																								
Competencias sociales	Musical																								
	Espacial																								
	Corporal (física y cinestésica)																								
Competencia de innovación y productos educativos	Interpersonal																								
	Intrapersonal																								
Resultados de aprendizaje	Rendimiento sobresaliente																								
	Rendimiento alto																								
	Rendimiento medio																								
	Rendimiento bajo																								
Resultados de Inteligencias	Inteligencia de competencia de resolución de problemas																								
	Inteligencia de Competencias Sociales																								
	Inteligencia de Competencias Ecológicas																								
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la Competencia de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar qué relación existe entre la Competencia de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la Competencia de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>																							
<p>¿Qué relación existe entre las Competencias sociales y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Determinar qué relación existe las Competencias sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Existe relación entre las Competencias sociales y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>																							
<p>¿Qué relación existe entre la Competencia de Innovación y Productos y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre la Competencia de Innovación y Productos y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Existe relación entre la Competencia de Innovación y Productos y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>																							
<p>Metodología:</p> <p>Enfoque: Cuantitativo Alcance: correlacional Diseño no experimental Población: 245 alumnos Muestra: 75 alumnos Muestreo: No probabilístico</p>																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87.50

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

 Muy buena

Nombres y Apellidos:	Mario Roberto Sánchez Casmanog	DNI N°	40286394
Dirección domiciliaria:	Calle Paracote 9 - Total # - Surco	Teléfono / Celular:	944-772223
Título profesional	Contador Público		
Grado Académico:	Auditoría Contable y Financiera - Magister		
Mención:	Auditoría		


 Firma
 Lugar y fecha: 25/07/2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.50

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	SEGUNDO R. SANCHEZ SODOMAYOR	DNI N° 10553605	10553605
Dirección domiciliar:	CALLE TIASAC, HZA I LOTE 9 URB GETTORAL II - SURCO	Teléfono / Celular:	998420334
Título profesional	ECONOMISTA		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	ECONOMIA		



 Firma

Lugar y fecha: LIMA, 22-07-2019

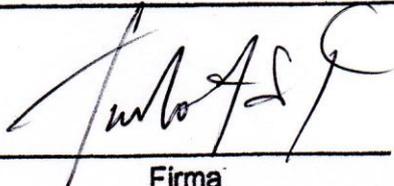
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92.50

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

 Muy buena

Nombres y Apellidos:	FLORES MILO, FLORES PALOMINO	DNI N°	06859230
Dirección domiciliaria:	Mt. K5, LOTE 50 URB. PRO LOS OLIVOS, LIMA	Teléfono / Celular:	9996151566
Título profesional	ECONOMISTA		
Grado Académico:	MAGISTER EN GESTION DE POLITICAS PUBLICAS		
Mención:	POLITICAS PUBLICAS		


 Firma

Lugar y fecha: Lima, 22 Julio 2019

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento



Figura 9. Variación del coeficiente de confiabilidad según Hernández Sampieri

Tabla 17 Alfa de Cronbach: Confiabilidad de la variable 1 inteligencias múltiples

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,831	,837	30

La confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach aplicada a la muestra de estudio, se obtuvo mediante el SPSS versión, un coeficiente de fiabilidad 0.831, de las inteligencias múltiples, según la tabla 13 se interpreta como una **muy alta** elevada confiabilidad.

Tabla 18 *Alfa de Cronbach: Confiabilidad de la variable 2 rendimiento académico*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,793	,810	20

La confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach aplicada a la muestra de estudio, se obtuvo mediante el SPSS versión, un coeficiente de fiabilidad 0.793, del rendimiento académico, según la tabla 13 se interpreta como una elevada confiabilidad.

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos utilizados

1. Objetivo de la encuesta

Obtener información sobre la relación de la Inteligencia Múltiple y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

2. Diseño muestral

2.1 Universo: Compuesto por estudiantes del V Ciclo de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal

2.2 Representatividad: Para las encuestas la representatividad para la información sobre la Inteligencia Múltiple y el Rendimiento Académico, se determinó en 245 estudiantes turnos mañana y tarde (7 salones de 35 alumnos cada uno= 245), de edades entre los 18 a 27 años.

2.3 Tamaño de la Muestra: Conformada por 75 estudiantes de los Salones D, E y F, elegidos en forma aleatoria

2.4 Error muestral: +/- 5.0%

2.5 Nivel de confianza: 95%

2.6 Heterogeneidad: P = 50%: Q = 50%

2.7 Cobertura: Estudiantes del V Ciclo de Economía, entre los 18 a 27 años.

2.8 Segmentación: Estudiantes del V Ciclo de Economía.

3. Trabajo de campo

3.1 Instrumento de recolección de datos: Se diseñó un cuestionario estandarizado con preguntas cerradas diseñado para aplicarlas en una entrevista cara a cara entre el encuestador y el encuestado.

3.2 Técnica de investigación: Técnica de encuestas por muestreo de los Salones D, E y F.

- 3.3 Equipo de encuestadoras: Integrado por 2 encuestadores con experiencia en encuestas sociales, previamente capacitados en el manejo de técnicas de entrevistas y herramientas de la investigación por medio de encuestas.
- 3.4 Fecha de aplicación del cuestionario: Lunes 15 de Julio del año 2019, entre las 8am a 8.25 minutos, encuestando a los primeros 25 alumnos ingresando a clase.
- 3.5 Supervisión: In locus, se acompañó a las encuestadores para la supervisión en campo de las encuestas.
- 3.6 Procesamiento: Mediante el SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), versión 23.0. Se generaron base de datos estadísticas

Anexo 5: Instrumento de medición

Cuestionario

Soy Maestranta de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, y le solicito por favor, responder el cuestionario siguiente en una escala de Likert: la información será usada para validar mi propuesta del modelo Inteligencias Múltiples relacionada con el Rendimiento Académico. El modelo que se propone se basa en la investigación de la literatura pertinente publicadas en revistas indexadas del cual resultaron ocho ejes a considerar. Les agradezco anticipadamente por su colaboración.

Encuesta: Modelo de Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico

1	2	3	4	5
Nunca	Poco	Regular	Casi siempre	Siempre

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES		1	2	3	4	5
1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA						
1	En lo general, considera usted tener un buen conocimiento del idioma castellano aplicado a sus estudios.					
2	En los exámenes sobre teorías económicas, como economista presentas dificultades en redactar tus ideas y conclusiones.					
3	Asocias frecuentemente en clase, tus lecturas, con las teorías que te presentan los docentes.					
2. INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA						
4	Practicas los fundamentos matemáticos y lógicos del método 3d y 4d mediante la lógica de causa- efecto.					
5	En las clases de investigación de operaciones, te caracterizas por realizar operaciones con mucha rapidez					
6	Consideras que disfrutas las clases de estadística aplicada a economía					
7	Te agrada trabajar con el SPSS, para descifrar $X = f(Y) \equiv Y = f(X)$, modelo del espacio tiempo.					
3. INTELIGENCIA ESPACIAL						
8	Es necesario para todo economista el ubicar los aportes teóricos por lecturas de libros nacionales e internacionales.					
9	Me agrada lo relacionado al cerebro triuno, pues permite conocer los avances y la sostenibilidad de las generaciones					
10	El docente de estadística aplicada recrea construcciones tri y cuatridimensionales avanzadas para mejorar nuestro nivel explicativo					
11	Cuando leo, aprovecho más las imágenes de la neuroestructura aplicada a economía.					

4. INTELIGENCIA FISICA Y CINESTESICA					
12	La inteligencia se refiere a la capacidad de aprender de la experiencia docente y de tratar adecuadamente nuestro entorno.				
13	Me gusta correr, saltar, moverme rápidamente, brincar, tomar clases de gimnasia.				
14	Me agrada imitar muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas				
5. INTELIGENCIA MUSICAL					
15	Considera usted que su cerebro le permite un aprendizaje intencional de recordar la música				
16	Normalmente recuerdas las melodías de las canciones				
17	¿Consideras tener buena voz para cantar				
18	Te agrada la música y el canto de la Tuna de económicas				
6. INTELIGENCIA INTERPERSONAL					
19	Te agrada enseñar en tus tiempos libres a otros compañeros				
20	Reconoces que aconsejas a tus amigos que tienen problemas en los cursos				
21	Consideras que a veces te agrada estar a solas y en tranquilidad.				
22	Reconoces que muchos de tus compañeros buscan tu compañía				
7. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL					
23	Soy conciente de mis habilidades y debilidades en cursos de matemáticas				
24	Presento buen desempeño cuando no realizo trabajos grupales				
25	Siempre disfruto cuando soluciono problemas de econometría y análisis matemáticos.				
26	Consideras que eres capaz de aprender de tus errores				
8. INTELIGENCIA NATURALISTA					
27	Consideras tener un buen cerebro olfativo				
28	Consideras que es importante estar alerta sobre productos cuyo contenido es el plomo				
29	Consideras importante la relación que existe entre el mundo natural y el mundo que diariamente fabrica el ser humano.				
30	Consideras que la inteligencia naturalista es una forma de inteligencia colectiva.				
RENDIMIENTO ACADEMICO					
SOBRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES					
31	Consideras que proyectas una imagen favorable de elocuencia en tus cursos				
32	La cantidad de cursos de matemáticas para economistas realizados, influye en tu mejora continua como futuro profesional.				
33	La calidad de las clases de economía influye en mi mejora continua como generación sostenible.				
34	El prestigio y rigurosidad de las revistas científicas donde se publican las investigaciones influye tu mejora continua como profesional.				
35	Cuando tienes tiempo te agrada estudiar con música porque consideras que esto influye en tu mejora continua.				
36	Consideras que los estudiantes deben participar de ambientes de aprendizaje con docentes que faciliten repases personales para su mejora continua y fortalecimiento docente estudiante.				
37	Consideras que un ambiente de aprendizaje en matemáticas con diseños modernos, pueden influir para mejorar tu profesión de economista.				
38	Consideras que eres emocionalmente sensible a la actual inteligencia ecológica.				
SOBRE EL PROMEDIO DE NOTAS					
39	Considera usted que los procedimientos de enseñanza de las matemáticas-estadística le permite desarrollar habilidades para un mejor desarrollo de sus estudios.				

40	Considera usted que la asignatura de estadística-econometría, en su desarrollo, le proporciona conocimiento y mejora sus habilidades.					
41	Consideras que la conducta del docente de matemáticas permite comprender y trabajar con esquemas para lograr resultados adecuados					
42	Consideras que con el silabo por competencias se mejora el desarrollo de comprensión de los cursos afines a la carrera del economista.					
43	El silabo por competencias ha mejorado tu motivación y te ha permitido exteriorizar tus pensamientos.					
44	Considera usted que el silabo por competencias ha mejorado tu capacidad de aprender.					
45	Consideras que existe la creencias sobre los alumnos, que presentan ansiedad antes de iniciar una práctica de matemáticas- estadística					
46	Cuando te enfrentas a un problema de matemáticas-estadística sientes interiormente una ansiedad de no lograr una nota satisfactoria					
47	Consideras que a veces te hallas intranquilo, casi en crisis, porque tienes que dar una práctica o exámen semestral.					
48	Consideras que tu reacción emocional sobre los cursos de tu carrera profesional, es estimulantes para tus objetivos.					
49	Finalmente, consideras que te sientes motivado, con las asignaturas de tu carrera profesional de economista, por el buen desempeño del docente.					
50	Marcar con Aspa (X) su Nota Promedio en este Primer Semestre 2019:					
Nota Promedio 2018: < 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 - 20						

Muchas gracias....

Anexo 6: Prueba de normalidad

Tabla 19 *Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov*

		Inteligencias múltiples (agrupado)	Rendimiento académico (agrupado)	Competencias de resolución de problemas (agrupado)	Competencia de innovación y producto (Agrupada)	Resultados de aprendizaje (Agrupada)	Resultados de inteligencia (Agrupada)
N		75	75	75	75	75	75
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,04	3,28	3,09	3,35	3,43	3,09
	Desviación estándar	,965	,952	1,002	1,033	1,093	1,055
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,203	,229	,250	,203	,220	,229
	Positivo	,197	,229	,230	,165	,140	,229
	Negativo	-,203	-,198	-,250	-,203	-,220	-,225
Estadístico de prueba		,203	,229	,250	,203	,220	,229
Sig. asintótica (bilateral)		,000^c	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según la tabla 19 se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, por contar con 75 muestras y, se tiene un sig. Promedio de 0.000 en las variables y dimensiones, y no se presenta normalidad, por consiguiente, se utilizará la estadística no paramétrica, en la investigación para hallar la relación se aplica el Rho de Spearman.

