



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

Vicerrectorado de  
**INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**“HABILIDADES INTELECTUALES Y LAS COMPETENCIAS  
EMOCIONALES COMO VARIABLES PREDICTORAS DE LOS  
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO  
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE  
SAN MARCOS, LIMA-2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

ALE BORJA, NEPTALÍ

**ASESORA**

ALIAGA PACORA ALICIA AGROMELIS

**JURADO**

DR. JOSÉ EDUARDO ZORRILLA DÍAZ

DR. CÉSAR MATOS HUAMÁN

DR. WALTER HUGO ALVA MIGUEL

**LIMA- PERÚ**

**2021**

**DEDICATORIA**

*Esta obra la dedico con mucho cariño y amor a mi esposa Cecilia, a mis hijas Carolina y Susana.*

## **AGRADECIMIENTO**

- Mi agradecimiento especial a la Dra. Alicia Aliaga Pacora, por el tiempo y dedicación en la revisión como asesora de la presente tesis.
- Mi agradecimiento al Dr. Manuel Torres Valladares por su apoyo y motivación en la culminación de la tesis.
- Agradezco al Consejo Ejecutivo del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por permitirme realizar las encuestas de los instrumentos a los estudiantes de las cinco áreas del ciclo 2019-II.
- Mi agradecimiento a todos los docentes del doctorado de educación por sus sabias enseñanzas y orientación profesional.

## INDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
INDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS.....	VI
INDICE DE FIGURAS .....	VIII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1 Planteamiento del problema .....	14
1.2 Descripción del problema.....	15
1.3 Formulación del Problema.....	16
- Problema general .....	16
- Problemas específicos.....	16
1.4 Antecedentes.....	18
1.5 Justificación .....	22
1.6 Limitaciones .....	24
- Objetivo general .....	24
- Objetivos específicos:.....	24
1.8 Hipótesis .....	26
1.8.1. Hipótesis General.....	26
1.8.2. Hipótesis Específicas .....	26
II. MARCO TEÓRICO .....	29

2.1	Marco Conceptual.....	29
2.2.	Marco filosófico .....	30
III.	MÉTODO .....	49
3.1	Tipo de investigación .....	49
3.2	Población y muestra .....	50
3.3	Operacionalización de las variables .....	55
3.4	Instrumentos .....	56
3.5	Procedimientos .....	61
3.6	Análisis de datos.....	62
IV.	RESULTADOS.....	63
4.1	Análisis de normalidad.....	63
4.2	Análisis correlacionales.....	65
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
VI.	CONCLUSIONES .....	77
VII.	RECOMENDACIONES.....	80
VIII.	REFERENCIAS .....	83
IX.	ANEXOS.....	88
	ANEXO 1 Matriz de Consistencia .....	88
	ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos.....	94

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Presentación muestra por sexo .....	51
Tabla 2. Presentación de la muestra por área .....	52
Tabla 3. Presentación de la muestra por edad .....	52
Tabla 4. Presentación de la muestra por colegio de procedencia .....	54
Tabla 5. Análisis de la confiabilidad de la prueba de habilidades intelectuales.....	57
Tabla 6. Validez de constructo de la prueba de habilidades intelectuales.....	58
Tabla 7. Análisis generalizado del cuestionario de competencias emocionales.....	59
Tabla 8. Análisis de la validez de constructo del cuestionario de competencias emocionales .....	60
Tabla 9. Ajuste a la curva normal de la prueba de habilidades intelectuales .....	63
Tabla 10. Ajuste a la curva normal de las competencias emocionales.....	64
Tabla 11. Ajuste a la curva normal de los logros de aprendizaje .....	64
Tabla 12. Resumen del modelo de regresión múltiple de los logros de aprendizaje.....	65
Tabla 13. Análisis de varianza de la ecuación de regresión múltiple de los logros de aprendizaje .....	65
Tabla 14. Coeficientes de la regresión múltiple del desempeño académico .....	66
Tabla 15. Niveles de correlación entre las variables habilidades intelectuales y logros de aprendizaje .....	67
Tabla 16. Niveles de correlación entre las variables competencias emocionales y logros de aprendizaje.....	67
Tabla 17. Niveles de correlación entre las variables habilidades intelectuales y competencias emocionales .....	68

Tabla 18. Análisis de correlación (rho de spearman) entre las dimensiones de las habilidades intelectuales y los logros de aprendizaje.....	68
Tabla 19. Análisis de correlación (rho de spearman) entre las dimensiones de las competencias emocionales y los logros de aprendizaje .....	69
Tabla 20. Análisis de correlación (rho de spearman) entre las dimensiones de las habilidades intelectuales y las dimensiones de las competencias emocionales .....	69
Tabla 21. Análisis comparativos de las habilidades intelectuales según el sexo en la muestra estudiada .....	70
Tabla 22. Análisis comparativos de las competencias emocionales según el sexo en la muestra estudiada .....	71
Tabla 23. Análisis comparativos de los logros de aprendizaje según el sexo en la muestra estudiada.....	72

**INDICE DE FIGURAS**

Figura. 1. Presentación de la muestra por sexo .....	51
figura. 2. Presentación de la muestra por área.....	52
figura. 3. Presentación de la muestra por edad.....	53
figura. 4. Presentación de la muestra por colegio.....	54

## RESUMEN

En la presente investigación la finalidad básica estuvo dirigida a evaluar el nivel de relación que se produce entre las variables habilidades intelectuales, competencias emocionales y los logros de aprendizaje en estudiantes del centro preuniversitario de una Universidad pública de Lima. Se trabajó con un enfoque de tipo cuantitativo y un diseño de tipo no experimental, de nivel correlacional. La muestra utilizada en el presente estudio fue de tipo probabilística y se clasificó a los estudiantes considerando cada una de las áreas que existen en el centro preuniversitario. La muestra total estuvo compuesta por 328 estudiantes de ambos sexos cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 15 y 22 años de edad. Se hizo uso de dos instrumentos para evaluar las variables habilidades intelectuales y competencias emocionales. Para el caso de los logros de aprendizaje se tomaron los resultados de las evaluaciones realizadas por el centro preuniversitario. Los resultados que se obtuvieron muestran que, en efecto, las variables se encuentran relacionadas entre sí, tanto en el caso de los puntajes totales, como en el caso de las dimensiones de las variables.

**Palabras clave:** Habilidades intelectuales, competencias emocionales, logros de aprendizaje, regulación del aprendizaje.

## ABSTRACT

The main goal of the current research was to evaluate the level of relationship produced between the variable's intellectual abilities, emotional competencies and the learning achievements in students from the pre-university centre of a public university of Lima. A quantitative approach was used, with a non-experimental correlational design. The sample used in this study was probabilistic and the students were classified considering each one of the areas that exist in the pre-university centre. The total sample was composed by 328 students from both genders between 15 and 22 years old. Instruments were used to evaluate the variables intellectual abilities and emotional competencies. For the evaluation of learning achievements, the results from the evaluations conducted by the pre-university centre were used. The results obtained show that, in fact, the variables are related to each other, in both the total scores and the variables' dimensions.

**Key words:** intellectual abilities, emotional competencies, learning achievements, learning regulation.

## I. INTRODUCCIÓN

Los cambios trascendentes que se han producido hasta el momento y que se seguirán produciendo en el futuro mediano e inmediato, en el mundo de la ciencia, la técnica y el saber en general, ha dado como una de sus consecuencias que hoy resulta fundamental y urgente, no solo la acumulación de saberes, sino, principalmente, el aprender a cómo generar y asimilar los conocimientos de una manera eficiente y eficaz. Todo este conjunto de sucesos debe hacer que los docentes busquen espacios de reflexión que les permitan reevaluar los procedimientos didácticos que utilizan y se orienten al desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes. En todos los casos los profesores deben asumir de manera consciente la necesidad de formar en sus estudiantes las habilidades intelectuales necesarias y suficientes para enfrentar de manera eficaz todos los procesos de cambios tanto sociales como tecnológicos que se presentan en el mundo actual.

Se debe partir del reconocimiento que cualquier estudiante puede convertirse en un importante profesional puesto que sus condiciones hereditarias así lo permiten, sin embargo, si no cuentan con las condiciones que les permitan un nivel de desarrollo y preparación adecuados, es posible que esto no se haga realidad en ningún momento. Sucede que las habilidades intelectuales marcan la posibilidad que tienen los seres humanos y los estudiantes en particular, de poder relacionarse con la diversidad cultural en la que viven y darle así, mayores posibilidades para alcanzar los objetivos que se ha trazado, adquirir la madurez suficiente para poder elaborar propuestas originales y creativas que lleven a la

solución de los problemas que se presenten como producto de los rápidos e incesantes cambios de este mundo complejo y multicultural.

El reconocimiento de las dificultades que regularmente se hacen notorios en los resultados del aprendizaje que presentan estudiantes universitarios y que se hace notorias cuando se trata de resolver problemas, pero también en las serias dificultades para la toma de decisiones ante situaciones específicas y la deficiencia para asumir nuevos conocimientos, entre otras tantas cuestiones académicas. Todos estos fueron los detalles que motivaron que los diversos investigadores bastante ligados a la educación se dedicaran a trabajar con entusiasmo al estudio de las habilidades intelectuales en los estudiantes. En este proceso aparecieron figuras notables que desarrollan un conjunto de ideas innovadoras para abordar este tema. Uno de los más importantes es sin duda Howard Gardner quien plantea con notable éxito la teoría de las inteligencias múltiples.

A pesar de los avances logrados, es verdad que todavía mucho camino por recorrer en este aspecto en tanto las investigaciones realizadas siguen mostrando que el desarrollo de las habilidades intelectuales no se está logrando en la medida de las expectativas y necesidades que se han trazado. En este aspecto es importante resaltar las investigaciones de Santos, Silvestre y Zilberstein (cit. por Zilberstein, 2000), quienes muestran la existencia de logros semejantes en los en sus resultados de investigación. En ellos se puede apreciar que las dificultades que tienen los niños y jóvenes a para poder comparar, clasificar, ejemplificar, valorar, explicar, argumentar, definir, solucionar problemas, plantear hipótesis, entre otras. En los tiempos que vivimos, es urgente el poder desarrollar las habilidades intelectuales en los jóvenes en tanto se ha convertido en una verdadera exigencia ante los retos

que plantea una sociedad que se dirige rectamente hacia el logro de formas de convivencia más justas, que puedan ser, al mismo tiempo, libres y democráticas puesto que esto es lo que deberán desarrollar en el futuro cuando les toque dirigir los destinos de la nación, de instituciones diversas y en la que deberán poner en ejercicio sus capacidades intelectuales generadas desde la universidad. En este proceso no se puede dejar de lado otra de las condiciones fundamentales para la formación profesional del estudiante y este está referido al área afectiva que se pueden expresar como competencias emocionales.

**Pintrich y De Grott (2004)** afirman que para aprender se requieren dos condiciones básicas: querer (área emocional) y poder (área cognitiva). Desde este punto de vista en área emocional, por razones de la presente tesis, se expresan en forma de competencias emocionales que deben enlazarse estrechamente con la educación emocional, la misma que debe dotar al estudiante de herramientas y estrategias emocionales que le capaciten para poder de una manera segura y saludable los retos que le plantea la vida diaria. Desde estos puntos de vista queda claro que la competencia emocional pueda ser definida como “un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (Bisquerra y Pérez Escoda, 2007, p. 61), en otras palabras, se presenta este constructo como un conjunto de saberes que serán puestas en ejercicio al momento de dar respuestas de orden cognitivo y emocionales atendiendo a las circunstancias que se presentan diariamente y dentro de ellas las referidas al aprendizaje que es la tarea principal de los sistemas educativos.

La organización del presente trabajo de tesis se ha estructurado teniendo en cuenta lo normado por la escuela de post grado y en la que se detalla la forma en que se debe presentar un informe de tesis. A partir de estas normas es que el trabajo ha sido estructurado en los capítulos correspondientes y que informan de todo el proceso metodológico, científico y técnico que se ha seguido en la elaboración de una tesis que corresponde al nivel doctoral.

### **1.1 Planteamiento del problema**

En los últimos tiempos muchos investigadores han hecho énfasis en la necesidad de mejorar el potencial y la capacidad para aprender de los estudiantes en la medida de que el conocimiento y la tecnología avanzan a un ritmo sin precedentes en la historia humana. En este contexto varios paradigmas se han roto con respecto a las dinámicas de clase a fin de que los estudiantes mejoren su aprendizaje. Sin embargo, siempre existen debilidades que deben ser confrontadas en el aula, percibiéndose que una de las dificultades más recurrentes de los estudiantes es la forma como aprenden y la manera en que manejan sus emociones.

Por esa razón la educación moderna, pretende el desarrollo de habilidades, tanto cognitivas como emocionales, que finalmente redunden en la adquisición de capacidades, que le posibilite ser una persona competente, con una visión tal que le permita el desarrollo de un proyecto de vida, que contribuirá al desarrollo social del país.

## 1.2 Descripción del problema

El sistema educativo no está respondiendo adecuadamente a las necesidades educativas de la población peruana. Diversas evaluaciones realizadas por Pisa sobre el desempeño escolar en nuestro país en comunicación, matemáticas y ciencias, revelan serios problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

Las evaluaciones nacionales de desempeño escolar (EN 2004, EC 2007) realizadas por el Ministerio de Educación (MED) en las áreas de comunicación, matemáticas y formación ciudadana en los grados de 2do y 6to de primaria y 3ro y 5to grado de secundaria demuestran las graves dificultades de los estudiantes de las escuelas públicas para alcanzar los logros esperados en las competencias comunicativas.

Los resultados expuestos, evidencian los graves problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de las escuelas públicas peruanas y que posteriormente son llevadas al sistema universitario; por lo que, persisten sus problemas de comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, y aprendizaje de las ciencias, con las dificultades que eso significa para los estudiantes.

Las nuevas propuestas pedagógicas hacen mucho énfasis en la educación afectiva e integral que, sin duda, es una estrategia al servicio del docente para mejorar las condiciones del aprendizaje de los estudiantes en el aula y que tiene

como soporte el autoconocimiento y el uso correcto de las emociones y los sentimientos.

Tales razones han incrementado el interés por conocer cómo se relacionan la afectividad y las emociones en la educación. Docentes y responsables de la administración educativa han comprendido la importancia que tiene el encauzamiento correcto de las emociones para lograr el desarrollo integral del alumnado; por lo que, se reclama la necesidad de promover no sólo la mejora de los resultados académicos, sino también el fomento de las competencias cognitivas, emocionales y motivacionales.

A partir de lo señalado podemos indicar que el propósito de la presente investigación es establecer la relación que tienen las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-2019, en el afán de plantear un conjunto de alternativas de solución.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### **- Problema general**

¿Qué relación existe entre las habilidades intelectuales, las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2019 II?

#### **- Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre las habilidades intelectuales y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?
2. ¿Qué relación existe entre las competencias emocionales y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?
3. ¿Qué relación existe entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?
4. ¿Qué relación existe entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?
5. ¿Qué relación existe entre las diversas dimensiones de las competencias emocionales y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?
6. ¿Qué relación existe entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y las diversas dimensiones de las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?
7. ¿Qué diferencias existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus habilidades intelectuales – 2019 II?

8. ¿Qué diferencias existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus competencias emocionales – 2019 II?
9. ¿Qué diferencias existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus logros de aprendizaje – 2019 II?

#### **1.4 Antecedentes**

##### **- Antecedentes Internacionales**

**Oriola (2017)**, desarrolló su tesis doctoral “Las agrupaciones musicales juveniles y su contribución al desarrollo de competencias socioemocionales. El fenómeno de las bandas en la comunidad valenciana y los coros en Cataluña”. Se presenta una investigación de enfoque cuantitativo que estima conveniente estudiar de manera sistemática el perfil socioemocional de los músicos adolescentes. Para ello se utilizan cuestionarios para recoger los datos que permitan probar las hipótesis de investigación y que permitan comparar la actuación de los músicos de los no músicos. Los resultados nos permiten observar que en la dimensión socioemocional los adolescentes músicos alcanzan altas puntuaciones que contrastan significativamente con los obtenidos por el grupo de adolescentes no músicos, por lo que se concluye que el aprendizaje musical y otros factores intrínsecos de las formaciones musicales juveniles pueden influir positivamente en el desarrollo de la motivación académica y por consiguiente en los resultados de los estudios obligatorios.

**Pedrerá (2017)**, quien desarrolló la siguiente tesis doctoral “Competencias emocionales y rendimientos académicos en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional”. Se desarrolla la presente investigación entre los estudiantes de un conjunto de centros educativos a los que se les administra instrumentos de recogida de datos. Los resultados indican que entre el conjunto de competencias evaluadas destaca el de adaptabilidad que le permite al alumnado ser flexible y tener altas estrategias para solucionar problemas. Así mismo, los datos revelan que las habilidades interpersonales se hallan desarrolladas, también, de una manera representativa. En términos generales, el alumnado, muestra predisposición para adquirir y manejar las competencias emocionales.

**Dávila (2016)**, desarrollo la siguiente investigación educativa titulada “Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria. Causas relacionadas con el estudiante”. Se presenta un trabajo de enfoque cuantitativo que toma como muestra a 84 estudiantes españoles del tercer curso de educación secundaria obligatoria. Los resultados de la investigación indican que los estudiantes vivencian emociones negativas tales como aburrimiento, preocupación y nerviosismo cuando se enfrentan a cursos como física y química. Hay que prestar atención a estas emociones, pues pueden condicionar su elección donde no esté presente la asignatura de física y química.

## - Antecedentes Nacionales

**Gonzales (2016)**, desarrolló la Tesis Doctoral “Relación entre el Rendimiento Académico en Matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitario de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo”. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel correlacional, de acuerdo a lo formulado por Hernández, Fernández y Baptista (2006). Se utilizó varios instrumentos previamente validados y de cuya aplicación se obtuvieron los datos para proceder a la prueba de hipótesis. Los resultados permiten observar el rendimiento académico en matemática es el resultado de la actividad educativa del profesor y producido en el estudiante, pero también es el resultado de la actividad autodidacta del estudiante.

**Campos (2015)**, quien desarrollo la tesis doctoral titulada “Desarrollo del Aprendizaje Autónomo a través de la Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y cognitivas media la Enseñanza Problemáticas en Estudiantes de VIII Ciclo de Educación Magisterial en la Especialidad de Matemática – Física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico Surco – 2012”. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi - experimental con dos grupos no equivalentes. Se han considerado dos instrumentos de recolección de información que se aplicaron como pre test y post test. Los resultados, obtenidos a partir de la utilización del estadístico t de student, muestran que los estudiantes del grupo experimental alcanzan valores más altos que los estudiantes del grupo de control en lo que se refiere a la adquisición del aprendizaje autónomo.

**Medina (2015)**, quien desarrolló la tesis doctoral titulada “Aplicación del Modelo de Formación Semipresencial y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas Básicas en Alumnos de Matemática Discreta de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas”. En este trabajo de investigación se seleccionaron a todas las secciones de Matemática Discreta del ciclo 2014-2 para seleccionar luego a los grupos de investigación. El diseño de la investigación fue cuasi experimental. La prueba estadística usada fue la T para dos muestras, se utilizó para este propósito el programa Minitab 15. De las cuatro pruebas realizadas, en tres de ellas se demuestra que los resultados que se obtienen con la implementación del sistema semipresencial, son iguales a los resultados históricos del curso, a pesar de ser la primera vez que se desarrolla el curso en este sistema.

**Blázquez (2011)**, quién desarrollo la tesis doctoral titulada “Componentes Cognitivos y Emociones: Su influencia sobre el Rendimiento Académico en Estudiantes de Posgrado en Educación – Región Callao”. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación del Test de Matrices Progresivas de Raven, el Cuestionario de Estilos de Pensamiento de Sternberg y el Inventario del Componente Emocional de Baron. Los resultados descriptivos muestran que la mayoría de participantes presentan un componente intelectual superior al promedio, preferencias por los estilos de pensamiento ejecutivo, jerárquico, local, externo y conservador, resaltando el componente emocional desarrollado. La muestra femenina presenta asociaciones positivas entre los componentes intelectual, estilos de pensamiento, componente emocional y el rendimiento académico. Finalmente, se hallan asociaciones negativas en la misma muestra

entre los estilos de pensamiento oligárquico, conservador y anárquico en relación al rendimiento académico.

## 1.5 Justificación

- **Justificación teórica:** El valor de este criterio siempre es necesario para aportar la evidencia empírica y dar la validez conceptual a los constructos utilizados. La comprensión de la capacidad intelectual, de los estilos de pensamiento y la dimensión emocional de los estudiantes, permitió comprender mejor el proceso de aprendizaje, tomando conciencia de la incidencia de estos factores en su rendimiento académico.

La investigación cumplió con el criterio de conveniencia, porque respondió a una necesidad específica de identificar la influencia de los componentes psicológicos: pensamiento, inteligencia y afectividad, sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; esto significa que se obtuvo información útil y relevante que nos permitió conocer, comprender y tipificar el perfil del futuro estudiante sanmarquino.

- **Justificación práctica:** El resultado de la investigación tuvo una aplicación concreta en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Marcos, toda vez que el trabajo estuvo dirigido en ese contexto y a dicho universo que mostró resultados concretos luego de la aplicación de los resultados.

La reflexión y planteamiento mejorará el sistema de aprendizaje y una adecuada aplicación de las emociones de los participantes en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Marcos, luego de la presentación de los resultados y las recomendaciones. La investigación será un aporte práctico porque, además, ayudará a resolver problemas o confusiones detectados en el funcionamiento académico de la unidad de investigación.

Se propone la promoción y aplicación de los resultados, así como las recomendaciones al término de la investigación, mediante estrategias y técnicas y el uso de todo medio factible dirigido a los involucrados directa e indirectamente en el proceso de investigación.

- **Justificación metodológica:** En la investigación se procedió a aplicar la de tipo sustantiva, cuyo instrumento es el cuestionario, el mismo que es posible su utilización para futuras investigaciones de las características como las que se realizó.

El instrumento del presente trabajo se desarrolló en papel bond de tamaño A4, el que se aplicó a la muestra considerada en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Esto permitió hacer posible la aplicación y consolidación de la validez y confiabilidad de instrumentos para evaluar las habilidades intelectuales y las competencias emocionales. Así mismo construir instrumentos para evaluar estas variables en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## 1.6 Limitaciones

Este estudio tuvo como limitante principal el no poder extender a todas las sedes que tiene el centro preuniversitario en Lima Metropolitana, debido a la logística y el tiempo que tomaría en aplicar los instrumentos.

Este trabajo alcanzó a describir las características de las habilidades intelectuales y las competencias emocionales de todos los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos., sede ciudad universitaria. Para realizar este trabajo de investigación, se contó con los recursos económicos y el apoyo de los estudiantes y autoridades del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## 1.7 Objetivos

### - **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

### - **Objetivos específicos:**

1. Establecer la relación que existe entre las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

2. Identificar la relación que existe entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.
3. Determinar la relación que existe entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.
4. Establecer la relación que existe entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.
5. Identificar la relación que existen entre las diversas dimensiones de las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.
6. Determinar la relación que existen entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y las diversas dimensiones de las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

7. Identificar las diferencias que existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus habilidades intelectuales.
8. Determinar las diferencias que existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus competencias emocionales.
9. Identificar las diferencias que existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus logros de aprendizaje.

## **1.8 Hipótesis**

### **1.8.1. Hipótesis General**

Las habilidades intelectuales y las competencias emocionales se relacionan significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

### **1.8.2. Hipótesis Específicas**

1. Existe una relación significativa entre las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

2. Existe una relación significativa entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.
3. Existe una relación significativa entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.
4. Existe una relación significativa entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.
5. Existe una relación significativa entre las diversas dimensiones de las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.
6. Existe relación significativa entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y las diversas dimensiones de las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.
7. Existe diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus habilidades intelectuales.

8. Existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus competencias emocionales.
  
9. Existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- 2019 II, respecto de sus logros de aprendizaje.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Marco Conceptual

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido. (Echaiz, 2003, p. 10)
  
- **Competencias:** De acuerdo con Sánchez, Martínez y Marrero: "... las competencias son una mezcla indisoluble de conocimientos y experiencias laborales en una organización específica, que son las que tienen la capacidad de capacitar a las personas en función de que estas puedan ejercer de mejor manera posible sus funciones" (2004: 58).
  
- **Competencias emocionales:** Según Bisquerra, (2009) "las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (...).
  
- **Emociones:** "respuestas organizadas, cruzando límites de muchos subsistemas psicológicos, incluyendo los subsistemas fisiológico, cognitivo, motivacional y experiencial" (Salovey y Mayer, 1900, p. 186).
  
- **Habilidades intelectuales:** Amorós, E. (2007) considera a las habilidades intelectuales como aquellas que se necesitan en la realización de actividades mentales. Se puede afirmar que las habilidades intelectuales son acciones que se ejecutan en el cerebro del sujeto en correspondencia con el objeto de estudio,

para poder ejecutar alguna acción de manera consciente y sistemática, con la finalidad de resolver una situación determinada.

- **Logros del aprendizaje:** Es la variabilidad de las puntuaciones, que muestra las diferencias en el desempeño de los estudiantes en función al grado de resultados obtenidos en un proceso de aprendizaje en un periodo lectivo de un sistema educativo. Asimismo, se denomina logro de aprendizaje a los niveles y avanzados que alcanzan los estudiantes para interpretar textos, resolver problemas matemáticos complejos y desarrollar el pensamiento científico para comprender el mundo que los rodea. De la tesis de Rodríguez Hurtado (2017, pág. 83).
  
- **Metacognición:** Considerando a Ann Brown, (1977, 1978, 1980) la metacognición suele presentarse como el control efectuado de una forma deliberada y consciente de la propia actividad cognitiva.

## - 2.2. Marco filosófico

### 1. Marco filosófico de las habilidades intelectuales

Decía Bermúdez, (2011) que las habilidades intelectuales se pueden entrenar y, por ende, pueden ser desarrolladas con la práctica formal, no formal e informal, y el apropiado apoyo de las tecnologías educativas, sin dejar de reconocer la importancia de la herencia y las diferencias individuales.

Desde la óptica filosófica hay que tener en cuenta al desarrollo de los enfoques psicométrico y de procesamiento de la información promovido por Jean Piaget, (1896) quien contrasta visiblemente dicha teoría enmarcado en el desarrollo intelectual.

Spearman, Ch. logra describir de manera inicial sobre la existencia de la inteligencia general en 1904. Considera que el denominado factor G es el responsable del rendimiento general en las pruebas de capacidad mental; precisando que si bien las personas ciertamente pueden sobresalir.

## **2. Marco filosófico de las competencias emocionales**

De acuerdo a una serie de estudios, las emociones se presentan durante toda la vida, durante toda la existencia del ser humano. Ello queda corroborado con las diferentes acepciones o puntos de vista promovidos por grandes filósofos como Platón, Aristóteles y Sócrates.

Platón, (428-347 a. de C) ya sostenía que las emociones se presentaban mediante términos como el dolor y el placer.

Por su lado, Aristóteles, (384-322 a. de C) definía a la emoción como la condición en la que el individuo se transforma hasta tal punto que se queda con el juicio afectado, que viene acompañado de placer y dolor. Asocia a las emociones la envidia, la cólera, lástima y el temor.

Bisquerra, (2000), manifiesta que durante la Edad Media se consideraba una idea negativa de la existencia, pesimista, un "valle de lágrimas" en el que las emociones positivas no tenían cabida; añadiendo que la tradición filosófica, ha identificado a la emoción con la metáfora del amo y el esclavo, donde el amo es la razón y el control que se contrapone al esclavo, que son las emociones y las pasiones.

Teniendo en cuenta del estudio y análisis de una serie de corrientes filosóficas y psicológicas, Souza (2011), conceptualiza filosóficamente la competencia emocional mediante enfoques como el evolucionista, cognitivista, conductista y psicofisiológico.

Sobre el evolucionista citando a Darwin, (1872) califica que fue el pionero en realizar estudios sobre las emociones humanas, enfocando un papel adaptivo y hereditario de las emociones.

Perinat, (1998) sostiene que Darwin y algunos psicólogos que trataban de explicar la aparición de las emociones en términos evolucionistas captaron muy pronto que las expresiones emocionales tenían un valor adaptativo-social en las especies animales.

Respecto del cognitivismo refiere que los primeros aportes se dan con Arnold, (1960) quien considera a la emoción como “una tendencia hacia algo evaluado como bueno o la evitación de algo evaluado como malo”; donde toda emoción valorada como positiva conduce a la predisposición del

individuo hacia un estímulo que promueve la emoción, mientras que en el caso de la emoción negativa existe el intento de evitarla.

Del enfoque psicofisiológico cita a William James como su mejor exponente, a quien se recuerda por su obra "¿Qué es la emoción?", el mismo que generó gran controversia en el mundo científico de la época por su oposición al enfoque que hasta entonces había de las emociones.

Según James, (1884/1985) “los cambios corporales siguen directamente a la percepción del hecho desencadenante (...) nuestra sensación de esos cambios según se van produciendo es la emoción”.

Al referirse al conductismo considera que los conductistas se centraron mucho en la formación de la personalidad del ser humano y en su proceso de aprendizaje. La particularidad del conductismo, señala, proviene de la observación de los fenómenos.

Sobre la psicología conductual, promovida por Watson, (1913) y Skinner, (1977), que estudiaron la emoción desde los aspectos externos observables, aduce que teniendo en cuenta ello, toda emoción proviene determinada por factores ambientales.

## - Marco teórico

### 1. Habilidades intelectuales

El mundo está en constante cambio en todos sus aspectos, desde la ciencia hasta la tecnología, el mundo laboral y la educación. Producto de estos cambios es que la forma y desarrollo de habilidades a un máximo de posibilidades se ha convertido en un verdadero problema que ha concitado la

atención de la ciencia en general y se ha convertido en un verdadero reto para la educación pues se espera de ella que tenga respuestas a este problema.

Se estima que la habilidad, que proviene del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad.

Bajo estos puntos de vista la habilidad supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica, destinada a superar o satisfacer un problema o una necesidad. Existen diferentes tipos de habilidades, como las intelectuales o las físicas. Una habilidad intelectual implica que la persona es poseedora de los conocimientos y los saberes del uso de instrumentos o procedimientos para llevar a delante la realización de una tarea determinada.

Estas habilidades pueden formarse en las universidades o colegios de nivel básico, pero también en la vida cotidiana o simplemente en la vida laboral. Todas las actividades vinculadas a la planificación, observación, análisis, síntesis, argumentaciones, son acciones en donde intervienen de manera evidente la habilidad intelectual.

De acuerdo con Amorós, (2009), las habilidades intelectuales se refieren a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Para Torres, (2007), las habilidades intelectuales van a estar consideradas como un conjunto de aptitudes que hacen posible el aprendizaje de nuevos conocimientos, los mismos que se van a

complementar con las habilidades de orden manual, pero también con las estéticas y demás habilidades propias del ser humano.

Las habilidades intelectuales representan uno de los recursos más importantes que le deben permitir al sujeto desarrollar de forma multilateral sus competencias que lo hagan eficiente para el desempeño de sus labores. Desde este punto de vista la capacidad de hacer con independencia, en grupo y aún la capacidad de aprender se encuentran bastante favorecidas por el desarrollo de sus habilidades intelectuales, por lo que se debe ser muy cuidadoso en su adquisición, la misma que se debe hacer de una manera progresiva y permanente por que se desarrollan a lo largo de la vida del sujeto, tanto en la escuela como en el hogar y en medio social en que viven.

Las habilidades intelectuales, por su naturaleza, están vinculadas con una serie de disciplinas ligadas al aprendizaje y también con las actividades de la vida diaria. Cuando se trata de actividades que implica el ejercicio de la habilidad numérica la solución puede ser rápida o lenta de acuerdo al desarrollo que se pueda tener de ella. En la misma línea la puesta en práctica de la habilidad lingüística se activa cuando se trata de comprender o interpretar textos escritos o discursos, de manera tal que se esté en condiciones de responder coherentemente si el caso lo amerita.

## **2. Características de las habilidades intelectuales**

Las habilidades intelectuales son trascendentes en la vida del hombre y como tal su formación y desarrollo es fundamental. En principio se debe partir

del reconocimiento de que todas ellas son un sistema y de acuerdo a sus funciones, unas son más complejas que otras. Esto permite definir qué se debe formar primero las menos complejas y progresivamente las que tienen mayores niveles de complejidad.

Los sujetos requieren formarlas gradualmente y de manera consciente por lo que es necesario reconocer las características individuales de cada uno de ellos a fin de diseñar las estrategias que correspondan todas ellas a desarrollar las siguientes capacidades que son características comunes en las habilidades intelectuales:

- **Capacidad de resolver problemas reales:** Esta referida a las capacidades que tienen los sujetos para enfrentar y resolver problemas de la vida diaria. Estos problemas deben ser manejados con realismo, sabiduría e inteligencia de manera tal que primero se deben pensar, buscar alternativas viables para posteriormente ejecutarlas. Hacer lo contrario significa que hay un nivel de inmadurez que no permite el libre ejercicio del pensamiento o simplemente que esta capacidad no está desarrollada todavía.
  
- **Capacidad de crear productos efectivos:** la inteligencia humana es poderosa lo que implica que puede generar un conjunto de ideas que pueden revolucionar todo el orden de cosas existentes en un momento en el tiempo. El cerebro del hombre es capaz de poder procesar la información, agruparla, clasificarla y posteriormente crear nuevos conocimientos que van a ir superando a los anteriores. Un claro ejemplo de ello es la gran revolución de

las comunicaciones en los que se ha pasado del uso de los teléfonos analógicos al uso de todo un sistema de telecomunicaciones en los que las distancias literalmente ya no existen.

- **Potencial para encontrar o crear nuevos problemas:** el cerebro del hombre es capaz de evaluar, crear y resolver nuevos problemas, esto es se puede pensar en lo que puede ocurrir en un futuro mediano o inmediato dependiendo de la actividad que esté realizando o piense realizar. Por ejemplo si piensa en casarse, es inevitable que piense si le va a ir bien o mal, si podrá entenderse con su pareja, el cerebro piensa en lo que puede ocurrir en esta nueva etapa de la vida, etc.

### 3. Dimensiones de las habilidades intelectuales

Siguiendo las propuestas de Gardner, H. (1983), en su teoría de las inteligencias múltiples, se puede decir que las habilidades intelectuales más relevantes en la vida de los seres humanos son cinco: lingüística, matemática, espacial, musical y cinestésica, cada una de ellas tiene sus propias características, las mismas que vamos a evaluar a continuación:

- **Habilidad Lingüística:** presenta una mayor sensibilidad al lenguaje verbal o escrito y utilizan el lenguaje para buscar el éxito en cualquier tarea que emprendan. Morchio, (2004), afirma que la habilidad lingüística “Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el matelenguaje)” (p. 4). De acuerdo a ello se puede decir que las personas que

tienen preferencia por esta habilidad puede fácilmente explicar, enseñar, recordar, convencer e incluso bromear.

- **Habilidad Matemática:** de acuerdo a lo señalado por Morchio, (2004), la habilidad matemática “se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia” (p. 4). Esta habilidad supone la utilización eficaz de los números, el análisis lógico de los problemas que se le presentan y tienen facilidad para investigar los problemas desde el punto de vista de la ciencia, según lo señalado por Gardner, (2001).
- **Habilidad Espacial:** esta habilidad comprende la capacidad de formar e imaginar dibujos en varias dimensiones, además son poseedores del potencial de interpretar, manipular y eventualmente modificar las estructuras del espacio tanto el amplio como el limitado (Gardner, 2001). Las personas que tienen más desarrollada la habilidad espacial, es mucho más fácil recordar imágenes, fotos y objetos en lugar de las palabras; le prestan mayor atención a los tipos de objetos como los autos, la ropa, etc.
- **Habilidad Musical:** se ubica en el hemisferio derecho del cerebro. Esta habilidad, de acuerdo a Guzmán y Castro, (2005), incluye la “capacidad de percibir las formas musicales con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente” (p. 185). Las personas que tienen esta habilidad tienen facilidad para la composición,

igualmente para la musicalización de las letras, los arreglos musicales y finalmente, la valoración de los diferentes tipos de música (Gardner, 2001).

- **Habilidad Corporal:** para Gardner, (2001) y Morchio, (2004), esta habilidad constituye le permite a las personas que tienen estas preferencias, utilizar todo o parte del cuerpo para expresarse como si lo hiciera con palabras, también para aprender, para resolver tareas diversas, etc. Estas personas aprenden las destrezas físicas con mucha facilidad y rápidamente; siempre están en movimiento y practicando algún deporte. Estas personas necesitan estar moviéndose para poder pensar y aprender provechosamente.

#### **4. Definición de competencia**

En el mundo laboral de hoy, las competencias constituyen el elemento neurálgico para la selección y contratación del personal, por lo que en el momento actual es una exigencia para las universidades formar a los futuros profesionales bajo un modelo de competencias que les permita adecuarse al mercado laboral y concretamente en la denominada sociedad del conocimiento, que tiene a su base el uso intensivo de las tecnologías de la comunicación y la información, por lo que se han incrementado de forma muy significativa las expectativas puestas en las Instituciones de Educación Superior.

Ya no es suficiente que los estudiantes universitarios posean los conocimientos necesarios para desempeñar las tareas laborales en un campo específico de estudio. Ahora se espera de las universidades que formen a sus estudiantes para que se desenvuelvan como profesionales flexibles, capaces de

enfrentarse a muy diversas situaciones laborales. Es decir, que ya no son suficientes las competencias específicas del área de estudio sino que debe proporcionarse a los estudiantes las competencias genéricas necesarias para facilitar el aprendizaje posterior de las competencias que les sean requeridas en el futuro.

## **5. Competencias emocionales**

A pesar de que la preocupación por lo emocional en la educación no es nuevo, si es claro que históricamente lo cognitivo ha tenido supremacía sobre lo emocional, por lo que los sistemas educativos han hecho mucho énfasis en la esfera cognitiva y dejaron de lado lo emocional. Es verdad que el gran aporte de Goleman, (1996), ha sido popularizar el concepto de inteligencia emocional, al punto tal que se volvió la mirada hacia lo emocional como una forma de entender las dificultades del mundo actual y de resolverlos al mismo tiempo.

Todos los trabajos posteriores desarrollados sobre este tema han permitido restaurar el equilibrio a nivel de importancia, entre lo emocional y lo cognitivo. Igualmente ha servido para crear las condiciones básicas para que se tome conciencia real de la urgencia de educar en competencias sociales y emocionales para poder enfrentar la vida y ganar en tanto estas competencias emocionales va a permitirles una adaptación social, personal y cultural respetando la singularidad de cada individuo.

Al respecto Bisquerra, (2000), afirma que la educación emocional es “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo

emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos, cognitivo y emocional, los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”, (p. 243). En palabras sencillas y como señalara Marina (2005), las emociones se pueden educar y este proceso debe empezar, necesariamente, en los primeros años de vida y continuarse a lo largo del desarrollo humano.

Tal vez por estas razones es que Álvarez, (2001) considera que “la educación emocional, la cual ha de aspirar a colaborar en el proceso de desarrollo integral de la personalidad del individuo, dotándole de herramientas y estrategias emocionales que le permitan afrontar de forma coherente, digna y consciente los retos y demandas que le plantea la vida cotidiana”, (p. 11). Tal es la importancia que se le asigna hoy a las emociones y su formación dentro de la educación básica de los estudiantes.

Lo señalado hasta este momento deja claro la importancia de las emociones y su educación para la vida de los seres humanos en tanto ellas, como señala Bisquerra (2001), van a predisponer a los individuos a dar respuestas organizadas en calidad de valoración primaria. Sin embargo estas respuestas pueden manejarse, controlarse, de acuerdo a la educación que se ha recibido y que permiten al individuo a reaccionar de una manera coherente y serena, independientemente de la naturaleza de la acción o hecho que enfrenta en un determinado momento en el tiempo.

Bisquerra, (2007), considera que la competencia emocional no puede separarse del propio concepto de competencia por lo que señala que se debe tener presente ciertas características del concepto de competencia. Por ejemplo, que es aplicable a todas las personas, implica saberes, habilidades, actitudes y conductas que están integradas entre sí. Igualmente se debe considerar que se desarrollan a lo largo de la vida y siempre se pueden mejorar. Finalmente, que se pueden manifestar en un área concreta, por ejemplo, en lo emocional.

La competencia emocional se puede presentar, entonces, como la capacidad que tienen las personas para expresar y regular sus propias emociones con la libertad que tengan y se basa en la conciencia que el sujeto tenga de sí mismo, lo cual va a resumir el reconocimiento de las emociones individuales y cómo estas afectan a otras personas. También, se basa en la capacidad de mantener un control emocional y cómo manejar la adaptación.

De esta manera y en términos generales las competencias emocionales se pueden definir como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. La finalidad de estas competencias se orienta a aportar valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social”, (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 69).

## **6. Dimensiones de las competencias emocionales**

De acuerdo a lo señalado por Bisquerra y Pérez, (2007), las competencias emocionales pueden ser divididas en cinco dimensiones claramente diferenciadas; conciencia emocional, regulación emocional,

autonomía personal, competencia social y competencias para la vida y el bienestar. En la medida de que utilizaremos el cuestionario de competencias emocionales formuladas por estos autores y que tienen estas cinco dimensiones es que se debe exponer cada una de ellas:

- **Conciencia emocional:** “Podemos definir la conciencia emocional como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. Dentro de este bloque se pueden especificar una serie de aspectos como los siguientes: Toma de conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones, comprensión de las emociones de los demás y tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento”, (Bisquerra y Pérez 2007, p. 70).
- **Regulación emocional:** “La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc. Las microcompetencias que la configuran son: Expresión emocional apropiada, Regulación de emociones y sentimientos, Habilidades de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones positivas, (Bisquerra y Pérez 2007, p. 71).
- **Autonomía emocional:** “La definición de autonomía emocional la podemos entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se

encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. Como microcompetencias incluye las siguientes; Autoestima, automotivación, autoeficacia emocional, responsabilidad, actitud positiva, análisis crítico de normas sociales y resiliencia”, (Bisquerra y Pérez 2007, pp. 71, 72).

- **Competencias sociales:** “La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc. Las microcompetencias que incluye la competencia social son las siguientes: Dominar las habilidades sociales básicas, Respeto por los demás, Practicar la comunicación receptiva, Practicar la comunicación expresiva, Compartir emociones, Comportamiento prosocial y cooperación, Asertividad, Prevención y solución de conflictos y Capacidad para gestionar situaciones emocionales, (Bisquerra y Pérez 2007, pp. 72, 73).
  
- **Competencias para la vida y el bienestar:** “Las competencias para la vida y el bienestar son la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre, etc. Las competencias para la vida permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar. Como microcompetencias se incluyen las siguientes; Fijar objetivos adaptativos,

Toma de decisiones, Buscar ayuda y recursos, Bienestar emocional y fluir”, (Bisquerra y Pérez 2007, pp. 73, 74).

## **7. Aprendizaje**

Durante mucho tiempo el modelo pedagógico dominante fue el conductismo que impuso una serie de conceptos en el quehacer educativo diario. Términos como estímulo, respuesta, refuerzo positivo, negativos, etc. fueron de uso diario y marcaban la pauta a seguir en las actividades educativas.

En los tiempos actuales esta terminología ha variado sustantivamente, hoy es común escuchar palabras como aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo, por lo que una buena enseñanza debe integrar los tres términos. A pesar de estos cambios todavía persiste la influencia conductista lo que implica la necesidad de profundizar los cambios de tal manera que se pueda eliminar estos rezagos conductistas y continuar el avance hacia el logro de una pedagogía más centrada en el estudiante y menos en el maestro.

Para Ausubel, (1963), el aprendizaje significativo “es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”, (p. 58). Para que estas informaciones adquieran la condición de aprendizaje significativo deben relacionarse muy claramente con la estructura cognitiva de la persona que aprende, de esta manera el sentido lógico de la nueva información se debe transformar en significado psicológico para el sujeto.

De acuerdo a Torre Puentes, (2007), “el aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen”, (p. 21). Como sistema interactivo es básicamente de orden social y se pone de manifiesto cuando se debe cumplir una tarea, por ejemplo. En trabajo grupal o simplemente en la interacción entre profesores y estudiantes, el aprendizaje se produce a partir del debate pues intercambio de ideas o de puntos de vista diferentes se puede lograr un nuevo conocimiento.

Crispin, (2011, pp. 12, 13), señala que para que el aprendizaje pueda ser considerado significativo es indispensable que sea:

- Funcional, hace referencia a los conocimientos adquiridos.
- Un proceso activo, porque se puede realizar una serie de actividades.
- Un proceso constructivo, el aprendizaje se construye considerando los saberes previos.

## **8. Logros de aprendizaje**

Si se concibe el aprendizaje como un proceso en el que el conocimiento está en construcción permanente, asistido por un conjunto de procedimientos, herramientas, saberes y habilidades que son aportados básicamente por los docentes, entonces se convierte en necesario tomar mucha atención a la figura de los maestros y claro está, a la medición de estos aprendizajes para determinar si van o no en la dirección correcta.

Desde este punto de vista y de acuerdo a lo señalado por Martínez, (2009), tanto los procesos como los logros de aprendizaje se presentan como las evidencias del “impacto social de un sistema educativo de calidad, pues consigue que los aprendizajes sean asimilados en forma duradera y den lugar a comportamientos sociales fructíferos para la sociedad y los individuos”, (p. 28). Desde este punto de vista los valores que se le asignen al rendimiento de los estudiantes son significativos pues se van a considerar todas las áreas del currículum, los aspectos cognitivos y no cognitivos, simples y complejos.

Considerando lo anteriormente señalado es necesario evaluar lo que los estudiantes son capaces de hacer al término de un curso o asignatura. En este aspecto debe comprenderse tanto los conocimientos, como también las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

En el modelo educativo actual el logro no es otra cosa que el desempeño que el estudiante debe tener al finalizar la asignatura, tanto desde el punto de vista de lo cognitivo como del punto de vista práctico y afectivo motivacional, es decir el logro de los saberes planteados por Delors en la educación encierra un tesoro: el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir.

Considerando el contenido del aprendizaje de los estudiantes se aprecia la presencia de tres logros fundamentales:

- Logros cognoscitivos: Corresponden al área del saber. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin

embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

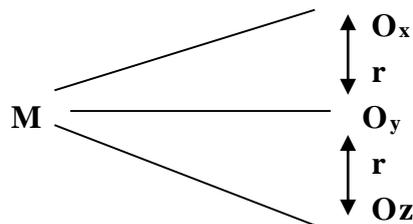
- Logros procedimentales: Están en función de la capacidad para “saber hacer”. Se debe poner énfasis en el proceso, o etapas que los estudiantes deben considerar a fin de desarrollar sus diferentes habilidades de tipo intelectual, motriz, así como sus diferentes destrezas cuyo objetivo sea el lograr el desarrollo de las técnicas y/o habilidades.
  
- Logros actitudinales: Están en función de la adquisición de valores, normas, creencias y actitudes que conducen al equilibrio personal y a la convivencia social. Que en esta época se necesita del desarrollo de habilidades y actitudes para el trabajo en grupo.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Se trabajó con investigación básica, “busca el progreso científico, acrecentar a los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo científico basado en principios y leyes” (Sánchez y Reyes p.44)

Las variables se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O = Indica las observaciones a cada nivel.

x, y, z = representa sub-indicaciones en cada 0

R = es la posible relación entre las variables estudiadas.

En la presente investigación, se ha correlacionado las variables habilidades intelectuales, competencias emocionales y logros de aprendizaje en una muestra de

estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

### 3.2 Población y muestra

- **Población:** De acuerdo con Ary, D. y colab., (1978) la población comprende “todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos”. Para el presente caso la población estuvo constituida por 2 249 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Marcos.

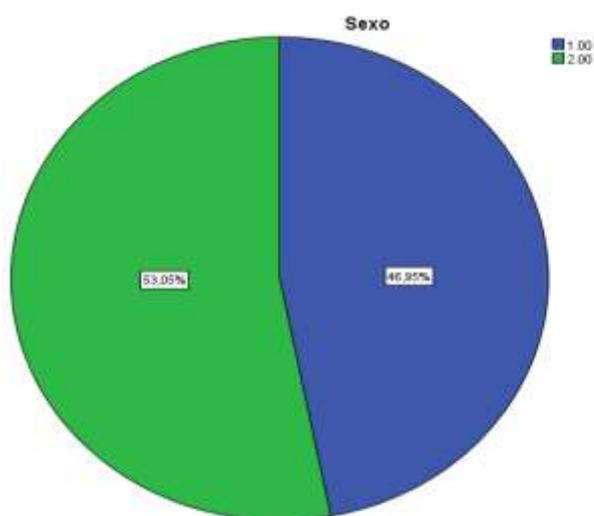
- **Muestra:**

La muestra de tipo probabilístico y distribuida por estratos, estuvo constituida por 328 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El tamaño de la muestra fue calculado a través de la utilización de la fórmula de Sierra Bravo (2001):

$$n = \frac{N * G^2(P * Q)}{E^2(N - 1) + G^2(P * Q)}$$

*Tabla 1. Presentación muestra por Sexo*

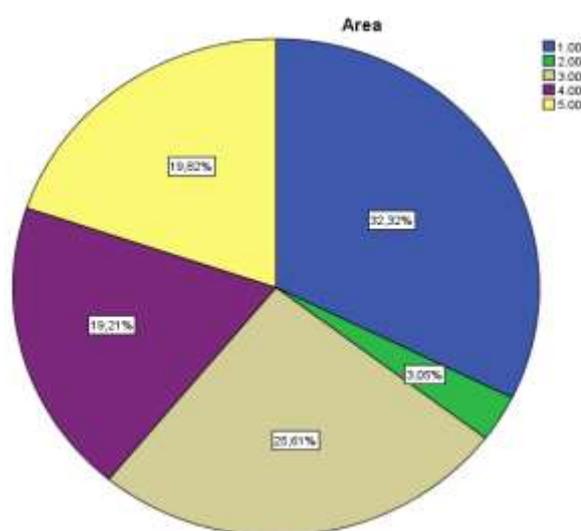
Sexo	F	%
Hombres	154	47,0
Mujeres	174	53,0
Total	328	100,0

*Figura. 1. Presentación de la muestra por sexo*

Tomando al sexo como referencia, la muestra tal como se presenta en la tabla 1 y figura 1, indica que es, prácticamente, equitativa, en la medida de que el número de estudiantes mujeres alcanza un porcentaje de 53%, en tanto los estudiantes varones llegan al 47% del total.

*Tabla 2. Presentación de la muestra por Área*

Área	F	%
A	106	32,3
B	10	3,0
C	84	25,6
D	63	19,2
E	65	19,8
<b>Total</b>	<b>328</b>	<b>100,0</b>

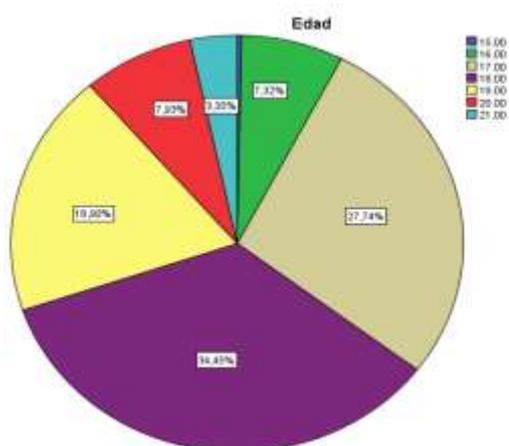
*Figura. 2. Presentación de la muestra por área*

Tomando el área de estudios como referencia, la muestra tal como se presenta en la tabla 2 y figura 2, indica que los estudiantes del área A alcanzan un porcentaje de 32,3%, en tanto los estudiantes del área B llegan al 3%, por su parte los estudiantes del área C llegan al 25,6%, los estudiantes del área D llegan al 19,2% y los estudiantes del área E llegan al 19,8% del total.

*Tabla 3. Presentación de la muestra por Edad*

*figura. 3. Presentación de la muestra por edad*

Edad	F	%
15	1	,3
16	24	7,3
17	91	27,7
18	113	34,5
19	62	18,9
20	26	7,9
21	11	3,4
<b>Total</b>	<b>328</b>	<b>100,0</b>

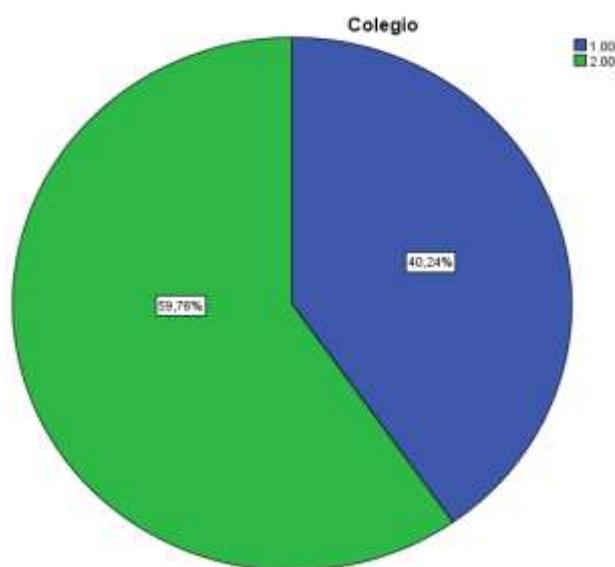


*Figura. 3. Presentación de la muestra por edad*

Tomando la edad como referencia, la muestra tal como se presenta en la tabla 3 y figura 3, indica que las edades de los estudiantes van desde los 15 hasta los 22 años. Sin embargo, las edades que presentan mayor porcentaje son las de 18 años con el 34,5%, mientras que las de 17 años es de 27,7% y las de 19 años es de 18,9%.

**Tabla 4. Presentación de la muestra por colegio de procedencia**

<b>Colegio</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Privado</b>	132	40,2
<b>Estatal</b>	196	59,8
<b>Total</b>	328	100,0



**Figura. 4. Presentación de la muestra por colegio**

Tomando al colegio de procedencia como referencia, la muestra tal como se presenta en la tabla 4 y figura 4, indica que no es equitativa, en la medida de que el número de estudiantes de colegios estatales alcanzan un porcentaje de 59,8%, en tanto los estudiantes de colegios privados llegan al 40,2 del total.

### 3.3 Operacionalización de las variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<b>Habilidades Intelectuales</b>	Es el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, complementándose con habilidades manuales, estéticas y demás propias del ser humano que, mostrando una actitud humanista, favorecen en gran medida el proceso de aprendizaje de nuevas habilidades.	HI Lingüística	Uso de palabras efectivas, manipular la sintaxis o significados del lenguaje
		HI Matemática	Funciones y abstracciones, categorización, clasificación, inferencia, generalización
		HI Espacial	Sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y sus relaciones
		HI Musical	Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales
		HI Corporal	capacidad para usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y uso de las manos para producir

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<b>Competencias emocionales</b>	Conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y las presiones del medio	Conciencia emocional	Habilidad para percatarse, diferenciar y comprender los propios sentimientos y emociones
		Regulación emocional	Habilidades para realizar un ajuste adecuado de emociones, pensamientos y conductas
		Competencias sociales	Habilidades para establecer y mantener relaciones satisfactorias con otras personas
		Autonomía emocional	Habilidades para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo, autonomía
		Competencias para la vida	Habilidades para evaluar la correspondencia y

discriminar entre lo subjetivo  
y lo objetivo

<b>Variables</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Logros de Aprendizaje</b>	Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estdiente puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales o procedimentales	Conceptual	Conocer y comprender hechos, fenómenos y conceptos.
		Procedimental	Capacidad para “saber hacer”. Ejecutar acciones interiorizadas
		Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social

### 3.4 Instrumentos

Dada las exigencias del desarrollo del presente trabajo de investigación, se tuvo que hacer uso de dos cuestionarios, como instrumentos de recolección de datos que no permitieron realizar la prueba de hipótesis. Los logros de aprendizaje se tomaron de las actas que se encuentran en la dirección académicas del centro Preuniversitario.

**Inventario de Habilidades Intelectuales:** esta prueba fue desarrollada por la Psicóloga Rosario Lajo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2013 y puede ser utilizada como una prueba individual o colectiva, dependiendo de la ocasión. Está compuesta por un total de 50 ítems distribuidos a lo largo de cinco dimensiones: habilidad lingüística, matemática, espacial, musical y corporal que en términos generales permiten hacer la evaluación de las habilidades intelectuales que poseen los estudiantes. La prueba fue elaborada de acuerdo a un formato Likert de cinco puntos que va desde totalmente en desacuerdo puntuado

con el número 1, hasta totalmente de acuerdo con el número 5. La autora de la prueba determinó, a través de los procedimientos psicométricos establecidos, los niveles adecuados de validez y confiabilidad que permiten su utilización tanto para fines de evaluación particular como para fines de investigación, como en el presente caso.

**Tabla 5. Análisis de la Confiabilidad de la Prueba de Habilidades Intelectuales**

<b>Ítems</b>	<b>Media</b>	<b>D. E.</b>	<b>ritc</b>
<b>H. Lingüística</b>	34,64	4,72	0,53
<b>H. Matemática</b>	37,00	5,23	0,47
<b>H. Espacial</b>	34,44	4,56	0,60
<b>H. Musical</b>	33,55	6,83	0,45
<b>H. Corporal</b>	34,04	5,04	0,57
<b>Alfa de Cronbach = 0,75 *</b>			

\* **p < .05**  
**N = 328**

La determinación de la confiabilidad de la prueba de habilidades intelectuales se realizó tomando como si fueran ítems, cada una de las cinco dimensiones que la componen. Los resultados de dicho análisis que se aprecian en la tabla 5, revelan que cada uno de los ítems alcanza puntajes mayores a 0,20 por lo que todos ellos pueden ser retenidos como parte constitutiva del instrumento. La confiabilidad de toda la prueba de habilidades intelectuales, determinada con la utilización del coeficiente Alfa de Cronbach alcanza un valor final de 0,75, el mismo que puede ser asumido como adecuado para garantizar la confiabilidad de la prueba.

**Tabla 6. Validez de Constructo de la Prueba de Habilidades Intelectuales****Validez de Constructo de la Prueba de Habilidades Intelectuales**

<b>Ítems</b>	<b>Media</b>	<b>D. E.</b>	<b>Factor</b>
<b>H. Lingüística</b>	34,64	4,72	0,71
<b>H. Matemática</b>	37,00	5,23	0,68
<b>H. Espacial</b>	34,44	4,56	0,79
<b>H. Musical</b>	33,55	6,83	0,64
<b>H. Corporal</b>	34,04	5,04	0,76
<b>Varianza</b>	<b>Explicada</b>		
71,60%			
Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0,78			
Test de Esfericidad de Bartlett = 564,205***			

**N = 328**

La determinación de la validez de constructo de la prueba de habilidades intelectuales se realizó con la utilización del análisis factorial exploratorio (Ver Tabla 6), el mismo que muestra que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0,78, el mismo que es indicativo de que la prueba presenta un nivel adecuado del potencial explicativo, en tanto el test de esfericidad de Bartlett alcanza un valor que es apropiado para la prueba. Estos resultados logrados son los que nos permiten afirmar que los coeficientes de correlación que existen entre las dimensiones evaluadas, se encuentran entre los rangos de nivel superior por lo que es posible continuar con el análisis factorial. Finalmente se debe precisar que los resultados mostrados permiten apreciar la existencia de un solo factor relevante que tiene una capacidad explicativa del 71,60 % de la varianza total. Con estos resultados se puede concluir que el instrumento de habilidades intelectuales presenta validez de Constructo.

**Inventario de Competencias emocionales:** esta prueba fue elaborada por Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A. de la Universidad de Barcelona en el año 2010 y puede ser utilizada como una prueba individual o colectiva, dependiendo de la ocasión. Está compuesta por un total de 35 ítems distribuidos a lo largo de cinco dimensiones: Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional y Competencias para la vida, que en términos generales permiten hacer la evaluación de las competencias emocionales que poseen los estudiantes. La prueba fue elaborada de acuerdo a un formato Likert de cinco puntos que va desde totalmente en desacuerdo puntuado con el número 1, hasta totalmente de acuerdo con el número 5. Los autores de la prueba determinaron, a través de los procedimientos psicométricos establecidos, los niveles adecuados de validez y confiabilidad que permiten su utilización tanto para fines de evaluación particular como para fines de investigación, como en el presente caso.

**Tabla 7. Análisis Generalizado del Cuestionario de competencias emocionales**

Ítems	M	D.E.	ritc
<b>Conciencia emocional</b>	25,01	3,37	0,59
<b>Regulación emocional</b>	25,21	3,05	0,66
<b>Competencias sociales</b>	27,37	3,25	0,65
<b>Autonomía emocional</b>	24,68	4,12	0,70
<b>Competencias para la vida</b>	25,03	3,65	0,72
<b>Alfa de Cronbach = 0,85*</b>			

\*  $p < .05$   
N = 328

La determinación de la confiabilidad de la prueba de competencias emocionales se realizó tomando como si fueran ítems, cada una de las cinco dimensiones que la componen. Los resultados de dicho análisis que se aprecian en la tabla 7, revelan que cada uno de los ítems alcanza puntajes mayores a 0,20 por lo que todos ellos pueden ser retenidos como parte constitutiva del instrumento. La confiabilidad de toda la prueba de competencias emocionales, determinada con la utilización del coeficiente Alfa de Cronbach alcanza un valor final de 0,85, el mismo que puede ser asumido como adecuado para garantizar la confiabilidad de la prueba.

**Tabla 8. Análisis de la Validez de constructo del cuestionario de competencias emocionales**

Ítems	M	D.E.	Factor 1
<b>Conciencia emocional</b>	25,01	3,37	0,74
<b>Regulación emocional</b>	25,21	3,05	0,79
<b>Competencias sociales</b>	27,37	3,25	0,79
<b>Autonomía emocional</b>	24,68	4,12	0,82
<b>Competencias para la vida</b>	25,03	3,65	0,83
<b>Varianza Explicada</b>			
79,40%			

Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0,86

Test de Esfericidad de Bartlett = 971,740 \*\*\*

\*\*\*  $p < .001$   
N = 328

La determinación de la validez de constructo de la prueba de competencias emocionales se realizó con la utilización del análisis factorial exploratorio (Ver

Tabla 8), el mismo que nuestra que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0,86, el mismo que es indicativo de que la prueba presenta un nivel adecuado del potencial explicativo, en tanto el test de esfericidad de Bartlett alcanza un valor que es apropiado para la prueba. Estos resultados logrados son los que nos permiten afirmar que los coeficientes de correlación que existen entre las dimensiones evaluadas, se encuentran entre los rangos de nivel superior por lo que es posible continuar con el análisis factorial. Finalmente se debe precisar que los resultados mostrados permiten apreciar la existencia de un solo un solo factor relevante que tiene una capacidad explicativa del 79,40 % de la varianza total. Con estos resultados se puede concluir que el instrumento de competencias emocionales presenta validez de Constructo.

### **3.5 Procedimientos**

En el desarrollo de la presente investigación se buscó en primer lugar, ubicar las fuentes teóricas que permitan que la tesis tenga consistencia científica. Posteriormente se logró ubicar los instrumentos de recogida de datos, los mismos que cuentan con la validez y confiabilidad que permitieron su utilización. Con los datos obtenidos se procedió a realizar las respectivas pruebas de hipótesis. Previamente se realizó un análisis de normalidad que permitió determinar si se debía utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas. A partir de los resultados que permitieron confirmar las hipótesis de investigación, se elaboraron las conclusiones y luego las recomendaciones orientadas a mejorar los problemas planteados.

### **3.6 Análisis de datos**

Los análisis estadísticos se realizaron con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Los estadísticos que se utilizaron fueron de orden descriptivo e inferencial que van desde la media aritmética hasta análisis de regresión, pasando por estadísticos correlacionales como la rho de Spearman. También se hizo uso del test de bondad de ajuste de kolmogorov smirnov para determinar los niveles de normalidad de los datos recolectados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de normalidad

*Tabla 9. Ajuste a la Curva Normal de la prueba de Habilidades Intelectuales*

Variable	Media	D. E.	K-S Z	Sig.
H. Lingüística	34,64	4,72	,056	,001
H. Matemática	37,00	5,23	,055	,002
H. Espacial	34,44	4,56	,061	,000
H. Musical	33,55	6,83	,062	,000
H. Corporal	34,04	5,04	,054	,002

N = 328

Los resultados presentados en la Tabla 9 indican que las distribuciones de los puntajes de las áreas de la prueba de Habilidades Intelectuales presentan estadísticos K-S Z que son estadísticamente significativos, por lo que podemos concluir que no presentan una adecuada aproximación a la curva normal. Es por ello que se pueden utilizar contrastes estadísticos no paramétricos en el análisis de los datos de la investigación (Siegel y Castellan, 1995), que fue finalmente lo que se tuvo que utilizar en esta investigación.

*Tabla 10. Ajuste a la Curva Normal de las competencias emocionales*

Ítems	M	D.E.	K-SZ	Sig.
<b>Conciencia emocional</b>	25,01	3,37	,088	,000***
<b>Regulación emocional</b>	25,21	3,05	,089	,000***
<b>Competencias sociales</b>	27,37	3,25	,072	,000***
<b>Autonomía emocional</b>	24,68	4,12	,070	,000***
<b>Competencias para la vida</b>	25,03	3,65	,090	,000***

**N = 328**

El análisis de normalidad de los datos recolectados con la prueba de competencias emocionales, muestran que se obtienen coeficientes K-S Z que son estadísticamente significativos, lo que significa que los datos están básicamente dispersos por lo que se impone la utilización de estadísticos no paramétricos como la rho de Spearman para la prueba de hipótesis, tal como lo señala Siegel y Castellan, (1995).

*Tabla 11. Ajuste a la Curva Normal de los logros de aprendizaje*

Variable	Media	D. E.	K-SZ	Sig.
<b>Logros de aprendizaje</b>	11,70	3,10	,042	,045*

**N = 328**

Los resultados presentados en la Tabla 11 indican que las distribuciones de los puntajes de la prueba de Desempeño académico presentan estadísticos K-S Z que no son estadísticamente significativos, por lo que podemos concluir que presentan una adecuada aproximación a la curva normal. Es por ello que se utilizaron contrastes estadísticos paramétricos en el análisis de los datos de la investigación (Siegel y Castellan, 1995).

## 4.2 Análisis correlacionales

**Tabla 12. Resumen del modelo de Regresión Múltiple de los logros de aprendizaje**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida
1	,845(a)	,714	,708

- a. Variables predictoras: (Constante), Competencias para la vida, H. Matemática, H. Musical, H. Lingüística, H. Corporal, H. Espacial, Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional.

Los resultados indican que la correlación múltiple asciende a 0,85, la cual da una  $R^2$  igual a 0,71 y que al ser corregida llega a 0,71, lo cual indica que las variables predictoras permiten explicar el 71,4% de la varianza de la variable predicha que en este caso corresponde a los logros de aprendizaje.

**Tabla 13. Análisis de Varianza de la ecuación de regresión múltiple de los logros de aprendizaje**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3295,106	10	329,511	117,211	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1318,481	317	2,811		
	Total	4613,586	327			

- a. Variables predictoras: (Constante), Competencias para la vida, H. Matemática, H. Musical, H. Lingüística, H. Corporal, H. Espacial, Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional..

- b. Variable dependiente: Logros de aprendizaje

Los resultados del análisis de varianza indica que se alcanza un estadístico  $F = 117,211$ ,  $p = ,000$  el cual es significativo. Este resultado permite concluir que la ecuación de regresión es estadísticamente significativa y permite predecir de forma

consistente la variable predicha o dependiente, en este caso los logros de aprendizaje.

**Tabla 14. Coeficientes de la Regresión Múltiple del Desempeño Académico**

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Error típ.	Beta	t	Sig.
<b>1 (Constante)</b>	-13,107	,955		-13,719	,000
H Lingüísticas	,084	,026	,125	3,274	,001
H Matemáticas	,084	,023	,140	3,705	,000
H Espacial	,066	,026	,094	2,542	,011
H Kinestésica	,057	,024	,092	2,354	,019
H Musical	,125	,018	,256	6,798	,000
C Emocional	,095	,036	,104	2,634	,009
R Emocional	,035	,042	,024	,601	,500
A Emocional	,137	,033	,179	4,128	,000
C Sociales	,066	,037	,070	1,775	,077
C Vida	,084	,038	,096	2,211	,028

a. Variable dependiente: Logros de aprendizaje

El análisis de los coeficientes indica que todas las variables regresoras presentan estadísticos t que son significativos ( $p < ,001$ ), por lo cual todas las variables son incluidas en la regresión múltiple. Los coeficientes estandarizados que permiten presentar todas las variables en la misma escala, nos indican que los valores son similares, pues tienen una variación entre la regulación emocional (Beta = ,035) y la autonomía emocional (Beta = ,137).

**Tabla 15. Niveles de correlación entre las variables habilidades intelectuales y logros de aprendizaje**

Variables	Logros de aprendizaje
Habilidades intelectuales	0,87**

\*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,01$  \*\*\*  $p < 0,001$   
 N = 328

Tal como se presenta en la Tabla 15, el resultado del nivel de correlaciones realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, muestra que las variables en estudio se encuentran vinculadas entre sí ( $r = 0,87$ ). Este resultado hace posible que **la hipótesis específica número 1** de investigación pueda ser aceptada.

**Tabla 16. Niveles de correlación entre las variables competencias emocionales y logros de aprendizaje**

Variables	Logros de aprendizaje
Competencias emocionales	0,86**

\*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,01$  \*\*\*  $p < 0,001$   
 N = 328

Tal como se presenta en la Tabla 16, el resultado del nivel de correlaciones realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, muestra que las variables en estudio se encuentran vinculadas entre sí ( $r = 0,86$ ). Este resultado hace posible que **la hipótesis específica número 2 de investigación** pueda ser aceptada.

*Tabla 17. Niveles de correlación entre las variables habilidades intelectuales y competencias emocionales*

Variabes	Competencias emocionales
Habilidades intelectuales	0,95**

\*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,01$  \*\*\*  $p < 0,001$   
 N = 328

Tal como se presenta en la Tabla 17, el resultado del nivel de correlaciones realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, muestra que las variables en estudio se encuentran vinculadas entre sí ( $r = 0,95$ ). Este resultado hace posible que **la hipótesis específica número 3 de investigación** pueda ser aceptada.

*Tabla 18. Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre las dimensiones de las habilidades intelectuales y los logros de aprendizaje*

Variabes	Logros de aprendizaje
Habilidades Lingüísticas	0,61***
Habilidades Matemáticas	0,53***
Habilidades Espaciales	0,61***
Habilidades Musicales	0,64***
Habilidades Corporales	0,62***

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$  \*\*\*  $p < .001$   
 N = 328

Tal como se presenta en la Tabla 18, el resultado del nivel de correlaciones realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, muestra que las dimensiones de las habilidades intelectuales se encuentran vinculadas con los logros de aprendizaje en todos los casos. Este resultado hace posible que **la hipótesis específica número 4** de investigación pueda ser aceptada.

**Tabla 19. Análisis de correlación (rho de spearman) entre las dimensiones de las competencias emocionales y los logros de aprendizaje**

Variables	Logros de aprendizaje
Conciencia emocional	0,61***
Regulación emocional	0,53***
Competencias sociales	0,62***
Autonomía emocional	0,61***
Competencias para la vida	0,64***

\* p < .05 \*\* p < .01 \*\*\* p < .001

N = 328

Tal como se presenta en la Tabla 19, el resultado del nivel de correlaciones realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, muestra que las dimensiones de las competencias emocionales se encuentran vinculadas con los logros de aprendizaje en todos los casos. Este resultado hace posible que **la hipótesis específica número 5 de investigación** pueda ser aceptada.

**Tabla 20. Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre las dimensiones de las habilidades intelectuales y las dimensiones de las competencias emocionales**

Variables	ConE	RegE	AutE	ComS	ComV
Habilidades Lingüísticas	0,51**	0,48**	0,55**	0,52**	0,56**
Habilidades Matemáticas	0,45**	0,43**	0,52**	0,44**	0,49**
Habilidades Espaciales	0,49**	0,50**	0,54**	0,53**	0,56**
Habilidades Musicales	0,44**	0,52**	0,54**	0,48**	0,52**
Habilidades Corporales	0,52**	0,51**	0,53**	0,55**	0,55**

\* p < 0,05 \*\* p < 0,01 \*\*\* p < 0,001

N = 328

ConE = Conciencia emocional, RegE = Regulación emocional, AutE = Autonomía emocional, ComS = Competencias sociales, ComV = Competencias para la vida

Tal como se presenta en la Tabla 20, el resultado del nivel de correlaciones realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, muestra que las

dimensiones de las variables habilidades intelectuales y competencias emocionales, se encuentran vinculadas entre sí en todos los casos. Este resultado hace posible que **la hipótesis específica número 6 de investigación** pueda ser aceptada.

**Tabla 21. Análisis comparativos de las habilidades intelectuales según el Sexo en la muestra estudiada**

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintót.
<b>Habilidades Lingüísticas</b>	Masculino	154	223,45	24852,50	-2,53	,012*
	Femenino	174	255,42			
<b>Habilidades Matemáticas</b>	Masculino	154	267,82	22551,50	-4,04	,000***
	Femenino	174	216,59			
<b>Habilidades Espaciales</b>	Masculino	154	240,05	28571,00	-,07	,947
	Femenino	174	240,89			
<b>Habilidades Corporales</b>	Masculino	154	247,38	27130,50	-1,02	,308
	Femenino	174	234,48			
<b>Habilidades Musicales</b>	Masculino	154	227,52	25765,00	-1,92	,050*
	Femenino	174	251,86			
<b>Total HI</b>	Masculino	154	240,27	28620,50	-,04	,973
	Femenino	174	240,70			

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

N = 328

El análisis de las diferencias entre los estudiantes varones y mujeres, realizado a través de la U de Mann-Whitney indica que existen diferencias estadísticas significativas en los siguientes casos:

Habilidades Lingüísticas ( $U = 24852,50$   $Z = -2,53$   $p < ,05$ ), notándose que la mayor calificación corresponde a las estudiantes mujeres (Rango promedio = 255,42) respecto de los estudiantes varones (Rango promedio = 223,45).

- Habilidades Matemáticas ( $U = 22551,50$   $Z = -4,04$   $p < ,001$ ), notándose que la mayor calificación corresponde a los estudiantes varones (Rango promedio = 267,82) respecto de las estudiantes mujeres (Rango promedio = 216,59).
- Habilidades Musicales ( $U = 25765,00$   $Z = -2,53$   $p < ,05$ ), notándose que la mayor calificación corresponde a las estudiantes mujeres (Rango promedio = 251,86) respecto de los estudiantes varones (Rango promedio = 227,52).

**Tabla 22. Análisis comparativos de las competencias emocionales según el Sexo en la muestra estudiada**

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintót.
<b>Conciencia emocional</b>	Masculino	154	235,74	27605,00	-,71	,480
	Femenino	174	244,67			
<b>Regulación emocional</b>	Masculino	154	235,67	27591,00	-,72	,473
	Femenino	174	244,72			
<b>Autonomía emocional</b>	Masculino	154	249,39	26681,00	-1,32	,188
	Femenino	174	232,72			
<b>Competencias sociales</b>	Masculino	154	235,25	27496,50	-,78	,436
	Femenino	174	245,09			
<b>Competencias para la vida</b>	Masculino	154	246,54	27318,00	-,90	,370
	Femenino	174	235,21			
<b>Total CE</b>	Masculino	154	240,11	28584,50	-,06	,954
	Femenino	174	240,84			

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

N = 328

El análisis de las diferencias entre los estudiantes varones y mujeres, realizado a través de la U de Mann-Whitney indica que no existen diferencias estadísticas significativas en caso alguno por lo que podemos pensar que tanto los estudiantes varones como las mujeres tienen la misma opinión respecto de sus competencias emocionales.

**Tabla 23. Análisis comparativos de los logros de aprendizaje según el Sexo en la muestra estudiada**

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintót.
Logros de aprendizaje	Masculino	154	244,57	27759,50	-,60	,547
	Femenino	174	236,94			

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

N = 328

El análisis de las diferencias entre los estudiantes varones y mujeres, realizado a través de la U de Mann-Whitney indica que no existen diferencias estadísticas significativas en caso alguno por lo que podemos pensar que tanto los estudiantes varones como las mujeres tienen los mismos niveles de logros de aprendizaje.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los trabajos de investigación, particularmente los que se desarrollan como tesis de grado y que se realizan bajo el enfoque cuantitativo tienen como objetivo probar las hipótesis de investigación que se han planteado bajo un proceso metodológico rígido. Por estas razones es que deben seguir procedimientos establecidos previamente y que apuntan a garantizar la validez interna de la investigación. Un elemento que se debe observar rigurosamente, es la utilización de instrumentos que cuenten con las condiciones técnicas óptimas. Bajo este contexto es que se realizaron las pruebas piloto que apunten a confirmar importantes niveles de validez y confiabilidad y luego, en la propia tesis, se realizó una evaluación final que dio como resultado que, para el caso de la prueba de habilidades intelectuales, el análisis de confiabilidad efectuado con el coeficiente alfa de cronbach da como valor 0,75, el mismo que puede ser considerado como un adecuado nivel de confiabilidad. Mientras que, en referencia a la validez del instrumento, los análisis realizados indican que está conformada por un único factor que llega a explicar el 71,60 % de la varianza total. Por otro lado, la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0,78 el mismo que es suficiente como para garantizar que el presente instrumento es válido.

Para el caso de la prueba de competencias emocionales, el análisis de confiabilidad que se efectuó igualmente, con el coeficiente alfa de cronbach, se observa que alcanza un valor de 0,85 lo que muestra que el instrumento es confiable. En lo que se refiere al análisis de validez, este se efectuó con el análisis

factorial exploratorio, el mismo que indica que se alcanza un valor de 0,86 en el KMO, lo que revela que la prueba es válida.

En lo que respecta a la hipótesis principal planteada “Las habilidades intelectuales y las competencias emocionales se relacionan significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II”, los resultados que se consiguieron y que se tratan en las Tablas 12, 13 y 14, demuestran que las variables en estudio se encuentran debidamente vinculadas entre sí, razón por la cual se puede afirmar que la citada hipótesis ha obtenido respaldo. Por otra parte, y considerando los resultados expuestos, se puede confirmar los resultados de los estudios realizados por Oriola (2017) quien probó que la práctica musical permite un mejor desarrollo de la dimensión socioemocional al comparar adolescentes músicos con sus pares no músicos. Pedrera (2017), en cuya investigación se determinó que los estudiantes desarrollan mejor las competencias de adaptabilidad e interpersonales que les permite ser flexibles y tener altas estrategias para solucionar problemas. Dávila (2016) quien probó que los estudiantes vivencian emociones negativas tales como aburrimiento, preocupación y nerviosismo cuando se enfrentan a cursos como física y química. Gonzales (2016) pudo demostrar que la práctica docente, así como la práctica autodidáctica de los estudiantes facilitan el aprendizaje de la matemática. Campos (2015) demostró que la adopción de estrategias de aprendizaje cognitivas logra desarrollar mejor el aprendizaje autónomo que si no se utilizan. Todos estos resultados ponen en evidencia la importancia que tienen las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, estos

resultados muestran con claridad que los estudiantes son capaces de aprender de una manera particular y a un ritmo diferente que otros estudiantes dependiendo de sus condiciones intelectuales y emocionales que haya podido desarrollar a lo largo de su vida.

Por otra parte, es necesario considerar que las habilidades intelectuales son las vías preferidas para aplicar la propia inteligencia y conocimientos a un problema o situación. Una habilidad intelectual no es una capacidad intelectual sino más bien un modo de utilizar las capacidades intelectuales que disponemos. Las habilidades son los modos en que las personas prefieren enfocar las tareas, y no del grado en el que las realizan. Cada tarea requiere más de un tipo de habilidad determinada que de otros, a la vez que las personas difieren en el grado en que poseen o tienen preferencia por una u otra habilidad.

De acuerdo a Weinstein y Palmer (2002), el aprendizaje este compuesto por tres componentes a considerar; cognitivo, motivacional y de autorregulación, los que tienen a su base la habilidades cognitivas y emocionales, por lo que las estrategias docentes deben enfocarse hacia el desarrollo de estas habilidades puesto que, van a facilitar todo el proceso de aprendizaje por parte del estudiante, mas aun, van a permitir que estos estudiantes logren desarrollar un aprendizaje autónomo.

Las competencias emocionales van a proporcionarle al estudiante una mayor confianza en sí mismo y en sus propias capacidades, mejoran sus capacidades de autorregulación, así como también incentivan sus capacidades creativas, mejoran también su motivación de logro y su iniciativa. Por otra parte,

las competencias emocionales mejoran la empatía y las relaciones con sus pares y demás actores educativos, mejorando sensiblemente los procesos de comunicación e interacción social, el manejo correcto de los conflictos lo que hace posible que puedan trabajar en equipo con bastante éxito.

Como se desprende de lo señalado anteriormente se puede señalar que las emociones pueden influir en las habilidades intelectuales y estas a su vez van a mejorar la capacidad para aprender mejorándolo significativamente lo que en podría permitir, también, motivar el desarrollo de interacciones sociales agradables y productivas con otras personas que puedan darles sentido a las experiencias de vida de acuerdo a lo señalado por Fernández-Berrocal & Extremera (2005). Son estas las razones por las que cada vez toman más importancia las competencias emocionales para lograr el éxito académico en los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Los análisis que desde la estadística de relaciones múltiples se realizaron, revelan la existencia de relaciones significativas entre las habilidades intelectuales, las competencias emocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

### **Segunda:**

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de correlación se realizaron, revelan la existencia de correlaciones significativas entre las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

### **Tercera:**

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de correlación se realizaron, revelan la existencia de correlaciones significativas entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

### **Cuarta:**

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de correlación se realizaron, revelan la existencia de correlaciones significativas entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

**Quinta:**

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de correlación se realizaron, revelan la existencia de correlaciones significativas entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

**Sexta:**

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de correlación se realizaron, revelan la existencia de correlaciones significativas entre las diversas dimensiones de las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

**Sétima:**

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de correlación se realizaron, revelan la existencia de correlaciones significativas entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y sus pares de las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.

**Octava:**

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de comparación se realizaron, revelan la existencia de diferencias significativas entre los estudiantes varones y

mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de las habilidades lingüísticas, matemáticas y musicales.

**Novena:**

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de comparación se realizaron, revelan que no existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus competencias emocionales.

**Décima:**

Los análisis que desde la estadística no paramétrica y de comparación se realizaron, revelan que no existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus logros de aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

A la dirección ejecutiva del Centro de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se recomienda incluir o implementar en el marco competencial universitario las competencias emocionales, como meta-competencia que garantice la inserción laboral de los nuevos profesionales y su empleabilidad presente y futura, hace necesario el desarrollo de cursos curriculares y extra curriculares dirigidos a los estudiantes, pero también a los docentes.

### **Segunda**

A la dirección ejecutiva del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se recomienda seguir incentivando el desarrollo de habilidades intelectuales y de esta manera favorecer los logros de aprendizajes.

### **Tercera**

A la dirección ejecutiva del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el marco competencial universitario se hace imprescindible la realización de estudios que pongan en primer plano el papel de las competencias emocionales, como característica intrínseca, y que permita determinar qué dimensiones de las competencias emocionales pueden ser mejores predictoras del éxito, de manera que las universidades puedan diseñar y desarrollar modelos competenciales que articulen la educación basada en emociones con los conocimientos para lograr cumplir exitosamente su misión.

### **Cuarta**

A la dirección ejecutiva del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se debe aplicar estrategias de desarrollo de las habilidades intelectuales en el aula de clases, especialmente entre los estudiantes ingresantes a las universidades, bajo la modalidad Tutorial.

#### **Quinta**

A la dirección ejecutiva del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se recomienda diseñar y llevar a la práctica el desarrollo de programas destinados a optimizar las habilidades intelectuales en los estudiantes, a fin que puedan mejorar significativamente sus destrezas para la conceptualización, comprensión y utilización eficiente de estas habilidades intelectuales, para complementar sus tareas de aprendizaje.

#### **Sexta**

A la dirección ejecutiva del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se recomienda fomentar la realización de talleres que tengan por objetivo favorecer el desarrollo de las competencias emocionales e incidan en el mejoramiento de los logros del aprendizaje.

#### **Séptima**

A la dirección ejecutiva del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se recomienda que los docentes implementen actividades que involucren el desarrollo de habilidades intelectuales y trabajos en equipo para favorecer el desarrollo de las competencias emocionales.

**Octava**

A la dirección ejecutiva del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se recomienda organizar talleres que permitan el desarrollo de las habilidades lingüísticas, matemáticas y musicales.

**Novena**

A la dirección ejecutiva del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se recomienda desarrollar talleres a los estudiantes varones, que les permita el desarrollo de sus competencias emocionales.

**Décima**

A la dirección ejecutiva del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se recomienda seguir implementando técnicas y estrategias de aprendizaje a fin de elevar la calidad educativa.

## VIII. REFERENCIAS

- Amorós, E. (2009). *Comportamiento organizacional. En busca del desarrollo de ventajas competitivas*, Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.
- Binet y Simon, 1905, citados por Siegler, R. (1992). El otro Alfred Binet. *Developmental Psychology*, 28(2), 179-190
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 2007, pp. 61-82. UNED.
- Blázquez, M. (2011). *Componentes Cognitivos y Emociones: Su influencia sobre el Rendimiento Académico en Estudiantes de Posgrado en Educación – Región Callao*. Tesis Doctoral. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Campos, S. (2015). *Desarrollo del Aprendizaje Autónomo a través de la Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y cognitivas media la Enseñanza Problemáticas en Estudiantes de VIII Ciclo de Educación Magisterial en la Especialidad de Matemática – Física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico Surco – 2012*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Dávila, M. (2016). Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria. Causas relacionadas con el estudiante. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (3), 570–586. España.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-Unesco.

- Díaz, F. (2005). *Gestión de Competencias en los Procesos México*. 1ª edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Ekman, et al (1996). Expresión facial y emoción. *American Psychologist*, 48, 384-392.
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Aguilar. Madrid.
- Galiano, J. (2014). *Estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial del profesorado*. Tesis Doctoral. UNED. España.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Gardner, H. (2001). *La Inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona. Editorial Kairós.
- Gonzales, D. (2015). *Relación entre el Rendimiento Académico en Matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitario de la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. España.
- González, R., Núñez, J.C. y García-Fuentes, C.D. (1994). *La motivación y las emociones del alumno*. En R. González Cabanach: *Psicología de la instrucción. El profesor y el estudiante*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Coruña.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Mass, O. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *Revista de Docencia Universitaria* Vol.10 (2), Mayo-Agosto 2012, 299-318

- Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D., Sitarenios, G. (2001): Inteligencia emocional como inteligencia estándar. *Emotion*, 1, 232-242.
- Medina, A. (2015). *Aplicación del Modelo de Formación Semipresencial y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas Básicas en Alumnos de Matemática Discreta de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. Tesis Doctoral. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Mestré, J., Guil, R., Brackett, M. y Salovey, P. (2008). Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. *Motivación y Emoción*, Madrid, McGraw Hill, pp. 407-438.
- Monereo, C, M. Castello, M. Clariana, M. Palma, M. L. Pérez Cabani (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona: Edebé.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la Actividad escolar*. México. Editorial Iberoamericana.
- Pedreira, M. (2017). *Competencias emocionales y rendimientos académicos en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. España.
- Rigo, D., & Donolo, D. (2011). Inteligencia triárquica: cuando el pensar adopta múltiples modos. *Revista Cognición*, 7(35), 1-11
- Rosário, P. (2004). *Estudar o Estudar: As (Des)venturas do Testas*. Porto: Porto Editora.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editorial(es): Universidad Ricardo Palma. Lima.

- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. (2ª ed.). México: Prentice-hall.
- Sierra Bravo, R. (2007). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. México. Ed. Thomson.
- Sierra, J., Carpintero, E. y Pérez, L. (2009). Pensamiento crítico y capacidad intelectual. *Faisca: Revista de altas capacidades* Vol. 15 n°17, 98 – 110.
- Silvestre, M. & Zilberstein, T. J. (2000). *Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador*. México: CEIDE.
- Souto, M. (2012). *Desarrollo de Competencias Emocionales en la Educación Superior*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili.
- Sternberg, R. (1986). *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información*. Labor Universitaria. Barcelona.
- Sternberg, R. (2000). *Inteligencia exitosa: cómo una inteligencia práctica y creativa determinan éxito en la vida*. Buenos Aires: Paidós.
- Sternberg, R. J. y Powell, J. S. (1989). *Teorías de la Inteligencia*. En R. J. Sternberg (Ed.). *Inteligencia humana, IV Evolución y desarrollo de la Inteligencia* (pp. 1503-1540). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Sternberg, R., & Lubart, T. (1997). *La creatividad en una cultura conformista: un desafío a las masas*. Barcelona: Paidós.
- Torre, J. (2006). *La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral, Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 11, 002. 255-270.

- Torres, R. (2007). *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*. Biblioteca del Normalista, pp. 70-81.
- Tufiño, I. (2010). *Incidencia de la lectura y el hábito lector en el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe, Unidad Educativa Experimental Sucre y la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, período 2008 - 2009*. Tesis de Magister. Universidad Técnica Equinoccial. Ecuador.
- Valle, A., Núñez, J. C., Rodríguez, S., Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A. y Rosário, P. (2010). Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro. *Universitas Psychologica*, 9, 1, 109-121.
- Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2005). *Didáctica Desarrolladora desde el Enfoque Histórico Cultural*. México: CEIDE.
- Zorrilla, S. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. Aguilar y León, Cal Editores. México.

## IX. ANEXOS

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: HABILIDADES INTELECTUALES Y LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES COMO VARIABLES PREDICTORAS DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA-2019**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Población	Instrumentos	Estadísticas
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades intelectuales, las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2019 II?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las habilidades intelectuales y los</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Establecer la relación que existe entre las</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Las habilidades intelectuales y las competencias emocionales se relacionan significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1. Existe una relación significativa entre las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los</p>	<p><b>Variables Independientes</b></p> <p>- Habilidades intelectuales</p> <p>- Competencias emocionales</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>- Logros de aprendizaje</p> <p><b>Variables controladas</b></p> <p>-Edad</p> <p>-Sexo</p> <p>-Condición</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo-correlacional</p>	<p>La población estará conformada por la totalidad de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra es probabilístico de tipo</p>	<p>Inventario de habilidades intelectuales de Rosario Lajo</p> <p>Inventario de Competencias emocionales de Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A.</p>	<p>-Media Aritmética</p> <p>- Desviación Estándar</p> <p>-El Coeficiente Alfa de Cronbach</p> <p>Rho de Spearman,</p> <p>U de Mann Whitney,</p> <p>H de Kruskal Wallis</p>

<p>logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las competencias emocionales y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los</p>	<p>habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>2. Identificar la relación que existe entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre las</p>	<p>estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre las habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p>	Socioeconómica		estratificado		
---	--	--	----------------	--	---------------	--	--

<p>estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre las diversas dimensiones de las competencias emocionales y los</p>	<p>habilidades intelectuales y las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>4. Establecer la relación que existe entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>5. Identificar la relación que</p>	<p>4. Existe una relación significativa entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>5. Existe una relación significativa entre las diversas dimensiones de las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>6. Existe relación significativa entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y las diversas dimensiones</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y las diversas dimensiones de las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II?</p> <p>7. ¿Qué diferencias existen entre los</p>	<p>existen entre las diversas dimensiones de las competencias emocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>6. Determinar la relación que existen entre las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales y las diversas dimensiones de las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad</p>	<p>de las competencias emocionales en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>7. Existe diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus habilidades intelectuales.</p> <p>8. Existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus competencias emocionales.</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

<p>estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus habilidades intelectuales – 2019 II?</p> <p>8. ¿Qué diferencias existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus competencias emocionales – 2019 II?</p> <p>9. ¿Qué diferencias existen entre los estudiantes varones y mujeres del</p>	<p>Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II.</p> <p>7. Identificar las diferencias que existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus habilidades intelectuales.</p> <p>8. Determinar las diferencias que existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus</p>	<p>9. Existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2019 II, respecto de sus logros de aprendizaje.</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

<p>Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, respecto de sus logros de aprendizaje – 2019 II?</p>	<p>competencias emocionales.</p> <p>9. Identificar las diferencias que existen entre los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019 II, respecto de sus logros de aprendizaje.</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO QDE-A

Nombre y apellidos.....  
 Edad.....Sexo.....Facultad.....Ciclo.....  
 Colegio de procedencia: Particular  Estatal

Este cuestionario contiene una serie de frases relativamente cortas que permite determinar qué tipo de emociones son dominantes en ti. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como pienses o actúes. Hay 5 alternativas por cada frase:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Responde a todas las preguntas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Me siento una persona feliz   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Hablar delante de muchas personas me resulta realmente difícil          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Conozco bien mis emociones  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Puedo hacer amigos con facilidad  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Cuando alguien me provoca, me calmo diciéndome cosas tranquilizadoras   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Cuando debo hacer algo que considero difícil lo enfrento con decisión   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Siempre puedo controlar la rabia y actúo serenamente                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Por la noche puedo dormir con facilidad a pesar de las dificultades    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Estoy contento conmigo mismo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Me es fácil defender opiniones diferentes a la de las otras personas   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Puedo expresar mis sentimientos cuando hablo con mis amigos            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Actúo rápidamente cuando tengo que resolver conflictos                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Controllo con mucha facilidad mis nervios y difícilmente me altero     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Sé poner nombre a las emociones que experimento                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. Tengo claro para qué quiero seguir viviendo                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Puedo aceptar que otros compañeros critiquen mi conducta o trabajo                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Trato de manejar bien las peleas o conflictos con personas próximas a mí          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Me resulta fácil relajarme  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal lo corrijo rápidamente                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Soy capaz de mantener el buen humor aunque hablen mal de mí                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Puedo aceptar con facilidad un elogio o palabras agradables que se dicen sobre mí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables/positivas        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Algunas veces me siento triste sin saber el motivo                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Cuando algo me sale mal trato de animarme rápidamente                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Puedo describir fácilmente mis sentimientos                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Trato siempre de que los otros entiendan lo que les digo                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



- si duplicará la cantidad de agua que hecho a mi arbusto de rosas cada semana?  
 . 1 2 3 4 5
- 18.Me gusta armar rompecabezas, resolver laberintos y otros juegos visuales  
 1 2 3 4 5
- 19.Mis mejores ideas se dan cuando estoy en una larga caminata, trotando o  
 cuando estoy realizando alguna otra clase de actividad física 1 2 3 4 5
- 20.Toco un instrumento musical 1 2 3 4 5
- 21.Me gusta entretenerme o entretener con trabalenguas, rimas sin sentido o  
 juego de palabras. 1 2 3 4 5
- 22.Mi mente busca modelos, regularidades o las sucesiones lógicas de las cosas.  
 1 2 3 4 5
- 23.Tengo sueños reales por las noches 1 2 3 4 5
- 24.A menudo me gusta dedicar mi tiempo sobrante al aire libre 1 2 3 4 5
- 25.Mi vida sería más pobre si no contara con la música 1 2 3 4
- 26.Algunas veces las personas me piden que explique el significado de las  
 palabras que utilizo al hablar o escribir. 1 2 3 4 5
- 27.Estoy interesado(a) en los últimos adelantos de la ciencia. 1 2 3 4 5
- 28.Generalmente puedo ubicarme bien en un lugar desconocido 1 2 3 4 5
- 29 Frecuentemente uso los gestos de la mano u otras formas de lenguaje corporal  
 cuando converso con alguien 1 2 3 4 5
- 30.Algunas veces me doy cuenta que estoy caminando por las calles cantando alguna  
 canción de la televisión u otra melodía que llega a mi mente 1 2 3 4 5
- 31.Los cursos de lenguaje, sociales e historia son (o fueron) más fáciles para  
 mí en la escuela que matemática y ciencia. 1 2 3 4 5
- 32.Creo que casi todo tiene una explicación racional. 1 2 3 4 5
- 33.Me gusta dibujar o garabatear 1 2 3 4 5
- 34.Necesito tocar las cosas para aprender más sobre ellas 1 2 3 4 5
- 35.Fácilmente puedo pasar el tiempo tocando una pieza musical con un  
 instrumento simple de percusión ya sea un tambor o una trompeta, etc.  
 1 2 3 4 5
- 36.Cuando voy por una autopista, presto más atención a los carteles escritos  
 que al paisaje. 1 2 3 4 5
- 37.Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras.  
 1 2 3 4 5
- 38.En la escuela la geometría me resultó (a) más fácil que el álgebra 1 2 3 4 5
- 39.Disfruto de los juegos de diversiones audaces o de las experiencias  
 físicas estremecedoras 1 2 3 4 5
- 40.Conozco las melodías de muchas canciones o piezas musicales diferentes  
 1 2 3 4 5
- 41.Mis conversaciones incluyen referencias frecuentes sobre cosas que he oído  
 o leído. 1 2 3 4 5
- 42.Encuentro las fallas lógicas de las cosas que las personas dicen y hacen en casa,  
 en el trabajo o en la escuela. 1 2 3 4 5
- 43.Puedo imaginarme fácilmente cómo se vería algo desde una vista aérea  
 1 2 3 4 5
- 44.Creo que tengo buena coordinación física 1 2 3 4 5

45. Si escucho una música seleccionada una o dos veces, normalmente puedo cantarla o tararearla después con bastante precisión 1 2 3 4 5
46. He escrito algo de lo cual estuve orgulloso(a) e hizo que ganará el reconocimiento de otros. 1 2 3 4 5
47. Me siento más cómodo(a) cuando algo ha sido categorizado, analizado o cuantificado de alguna forma. 1 2 3 4 5
48. Prefiero leer un libro que tenga muchas ilustraciones 1 2 3 4 5
49. Necesito practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un vídeo sobre ello 1 2 3 4 5
50. A menudo palmoreo los sonidos o canto pequeñas melodías mientras trabajo, estudio o aprendo algo nuevo 1 2 3 4 5