



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE 5° DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO 3048 – LIMA 2020**

Línea de investigación: Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTORA

Suarez Melendrez Geraldine Zadith

ASESORA

Dra. Caffo Marruffo Marlene Esperanza

JURADO

Mg. Quispe Ruffner, Rita Yolanda

Mg. Landauro Rojas, Isolina Gloria

Mg. Galarza Soto, Karla Vicky

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres por apoyarme en todo momento y ser mi motivo para superarme y porque a pesar de haber pasado por momentos difíciles pudimos salir adelante
A mi pequeño angelito, sé que desde donde estas me cuidas y estas orgulloso de mi.

Agradecimiento

A mis padres, por el apoyo que me brindaron durante mi etapa universitaria, gracias por enseñarme que la vida no es fácil y todo esfuerzo que se haga, por más pequeño que este sea, puede ser la gran diferencia para lograr lo que me he propuesto.

A mi Asesora por su paciencia, comprensión y orientación durante la realización de esta tesis.

A cada uno de los docentes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por sus enseñanzas durante mi formación profesional.

A mi mejor amiga María Alejandra, por su apoyo incondicional, comprensión y amor durante estos años.

A siete personas maravillosas que lograron motivarme con cada una de sus palabras y ejemplo, enseñándome que a pesar de todo, la vida continúa.

INDICE

| | |
|---|------|
| Resumen..... | VII |
| Abstract..... | VIII |
| 1. I. Introducción..... | 9 |
| 1.1. Descripción y formulación del problema..... | 12 |
| 1.2. Antecedentes..... | 16 |
| 1.3. Objetivos..... | 20 |
| 1.4. Justificación..... | 21 |
| II. Marco Teórico..... | 22 |
| 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación..... | 22 |
| III. Método..... | 30 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 30 |
| 3.2. Ámbito temporal y espacial..... | 30 |
| 3.3. Variable..... | 30 |
| 3.4. Población..... | 31 |
| 3.5. Instrumentos..... | 32 |
| 3.6. Procedimientos..... | 34 |
| 3.7. Análisis de datos..... | 35 |
| 3.8. Consideraciones éticas..... | 35 |
| IV. Resultados..... | 37 |

| | |
|----------------------------------|----|
| V. Discusión de Resultados | 41 |
| VI. Conclusiones..... | 44 |
| VII. Recomendaciones..... | 46 |
| VIII. Referencias..... | 47 |
| IX. Anexos | 52 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 | 37 |
| <i>Nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.</i> | |
| Tabla 2 | 38 |
| <i>Nivel de conocimientos en la dimensión definición, signos y síntomas sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020</i> | |
| Tabla 3 | 39 |
| <i>Nivel de conocimientos en la dimensión transmisión sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020</i> | |
| Tabla 4 | 40 |
| <i>Nivel de conocimientos en la dimensión prevención sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020</i> | |

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020. **Material y Métodos:** Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y corte transversal. Para la recolección de datos se empleó un instrumento ya validado, este contó con 30 ítems dividido en 3 dimensiones (definición, signos y síntomas, transmisión y prevención). La población estuvo conformada por la totalidad de alumnos de 5° de secundaria (108 alumnos) que a su vez está conformada por 5 secciones (A, B, C, D y E). **Resultados:** Solo el 8.3% de los adolescentes posee un nivel de conocimientos medio respecto al VIH/SIDA, el 86.1% de los adolescentes tiene un nivel de conocimientos bajo en cuanto a la transmisión del VIH/SIDA y el 38.9% tiene un nivel de conocimiento medio respecto a la prevención. **Conclusión:** el 91.7% de los estudiantes posee un nivel de conocimientos bajos sobre el VIH/SIDA haciéndose evidente que aún no tienen información suficiente sobre Infección de Transmisión Sexual.

Palabras clave: Conocimiento, VIH/SIDA, estudiantes

Abstract

Objective: To determine the level of knowledge about HIV / AIDS in 5th year high school students from school 3048 - Lima 2020. **Material and Methods:** Study with a quantitative approach, descriptive type and cross section. For data collection, an already validated instrument was used, it had 30 items divided into 3 dimensions (definition, signs and symptoms, transmission and prevention). The population was made up of all 5th year high school students (108 students), which in turn is made up of 5 sections (A, B, C, D and E). **Results:** Only 8.3% of adolescents have a medium level of knowledge regarding HIV / AIDS, 86.1% of adolescents have a low level of knowledge regarding the transmission of HIV / AIDS and 38.9% have a level of average knowledge regarding prevention. **Conclusion:** 91.7% of the students have a low level of knowledge about HIV / AIDS, making it evident that they still do not have enough information about Sexually Transmitted Infection.

Keywords: Knowledge, HIV / AIDS, students

I. Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “*Nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020*”, surgió ante la necesidad de conocer y analizar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre esta Infección de Transmisión Sexual, considerando que el VIH es uno de los virus que más muertes causa a nivel mundial cada año.

Este escenario representa uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial, ya que el índice de contagios continúa en aumento, afectando sobre todo a la población estudiantil de adolescentes. Ante lo expuesto, el presente estudio buscó determinar el nivel de conocimientos sobre el VIH/ SIDA que tienen los estudiantes que cursan el 5° de secundaria de la Institución Educativa 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo, Lima ubicada en el distrito de Independencia ya que como se menciona, estos se encuentran en la etapa adolescente por lo tanto son una población vulnerable; con el objetivo principal de determinar el nivel de conocimientos sobre la definición, los signos y síntomas, transmisión y prevención del VIH/SIDA. Sugiriendo fortalecer actitudes y valores que proporcionen así una sexualidad responsable.

Después de poner en práctica el trabajo de campo, la presente investigación se estructuró en cinco capítulos:

En el primer capítulo: se abordó la descripción y formulación del problema, donde se analizó la situación actual sobre el VIH/SIDA, empezando desde la situación a nivel mundial

para terminar analizando la situación que se vive en nuestro país, enunciándose el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020?

Además, se mencionan los antecedentes, objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo: se mencionan las bases teóricas sobre el tema de investigación, siendo estos, el conocimiento y el VIH/SIDA, describiéndolas mediante sus dimensiones.

En el tercer capítulo: se desarrolla la metodología de la investigación, explicando el tipo de investigación, el ámbito temporal y espacial, la variable de estudio, la población, el instrumento, los procedimientos, el análisis de datos y las consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo: se muestran los resultados, los cuales son presentados en tablas obtenidos de la muestra en estudio mediante el programa SPSS 25.

En el quinto capítulo: se expuso la discusión de los resultados, contrastándolos con diversos estudios y brindando las perspectivas a futuro de no tomarse las acciones correspondientes en base a los resultados.

En el sexto capítulo: se expuso las conclusiones en base a los resultados obtenidos previo análisis de los datos.

En el séptimo capítulo: se plantean las recomendaciones, estas se enfocaron hacia las autoridades de la institución educativa.

1.1. Descripción y formulación del problema

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es una de las infecciones de transmisión sexual (ITS) con mayores casos registrados a nivel mundial, este virus ataca a las células del sistema inmunitario, específicamente a los Linfocitos T CD4, alterando o anulando su función. La infección produce un deterioro progresivo del sistema inmune, lo que conlleva a la "inmunodeficiencia". Se considera que el sistema inmunitario es deficiente, cuando este, deja de cumplir su función protectora ante las infecciones y enfermedades, por otra parte, el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es el estadio o fase avanzada de esta infección en el que debido al grave deterioro del sistema inmunológico, el portador, se vuelve más propenso de padecer infecciones oportunistas y cánceres relacionados con el VIH.

El VIH (virus de la inmunodeficiencia humana) puede ser transmitido por tener relaciones sexuales vaginales, anales u orales con una persona infectada, realizarse transfusiones con sangre contaminada, compartir agujas o jeringas, la vía perinatal o vertical (madre a hijo) también es otra forma de transmisión.

El VIH continúa siendo uno de los mayores problemas de salud pública a nivel mundial, este ha cobrado más de 35 millones de vidas, en el año 2016, un millón de personas fallecieron en el mundo por causas relacionadas con este virus. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Según datos obtenidos por la Organización Mundial de la Salud, en el año 2016 se registraron aproximadamente 36,7 millones de personas infectadas por el VIH, y en ese mismo

año se produjeron al menos 1,8 millones de nuevas infecciones. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

En América Latina, esta situación no es diferente ya que los nuevos casos de VIH solo se han reducido en 1% desde el año 2010, registrándose aproximadamente 100 mil nuevos casos por año.

En el Caribe, del año 2010 al 2017 se reportó una reducción del 18% de nuevos casos, también se evidencio que un tercio de las nuevas infecciones por el Virus de Inmunodeficiencia Humana se da en personas cuyas edades oscila entre los 15 a 24 años.

En el año 2017, en América Latina, 1.8 millones de personas estaban infectadas con el VIH y 310 mil en el Caribe. (Organización Panamericana de la Salud, 2019)

En el Perú, el Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades, indica que la situación epidemiológica de VIH/SIDA en el último quinquenio (2014-2018) a aumentando, donde la principal vía de transmisión fue la sexual (98.9%), esto significa que las relaciones sexuales no protegidas son la principal forma de exposición al VIH, además en el año 2018 se notificaron 5 911 casos de VIH y 1 362 casos de SIDA. (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades, 2018)

Estas cifras alarmantes nos demuestran que el VIH/SIDA, sigue siendo un gran problema de salud pública, ante esto, el equipo de salud debe proporcionar información sobre temas de sexualidad que puedan ayudar a promover la salud de las personas, contribuyendo de esta forma

a prevenir los contagios por el VIH y las demás Infecciones de Transmisión Sexual en toda la población, poniendo énfasis sobre todo en los grupos vulnerables tales como los adolescentes, adultos jóvenes, homosexuales y trabajadores sexuales.

Los adolescentes estudiantes son considerados como una población particularmente vulnerable ya que ante la búsqueda de respuesta a sus inquietudes, búsqueda de independencia, etc., estos asumen actitudes de riesgo como lo son, el inicio temprano de su vida sexual, el uso de alcohol y drogas, los embarazos no deseados o planificados y también a contraer infecciones de transmisión sexual, siendo estos, algunos de los riesgos a los que se exponen debido a la deficiente información que poseen sobre estos temas.

En el Perú los departamentos donde existe mayor número de casos reportados de VIH y SIDA son los departamentos de la costa y selva.

Lima y Callao son los principales seguidos de Loreto, La Libertad, Arequipa, Ica y Lambayeque, representando todos ellos el 80.7% de casos reportados de VIH.

Lima, Callao, Loreto, Ica y Arequipa representan el 80.2% de casos SIDA en el Perú.

Además la población adulta joven (20-29 años) tiene mayor número de casos reportados tanto de VIH como SIDA, evidenciándose de esta forma que adquirieron el virus durante su adolescencia. (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades, 2018)

Durante mi desempeño como alumna, he podido observar a gran cantidad de jóvenes que acudían a PROCETSS (Programa de Control de Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA) a recibir sus tratamientos, haciéndose evidente que estos contrajeron la infección durante su adolescencia, asimismo tuve conocimiento que en el colegio 3048 - Santiago Antúnez de Mayolo hay presencia de varias estudiantes embarazadas, evidenciándose que a pesar de su corta edad ya iniciaron su vida sexual pero no emplean métodos de protección como lo es el preservativo, y mucho menos tienen en cuenta que están adoptando conductas de riesgo y que ante estas actitudes, pueden contraer alguna Infección de Transmisión Sexual como el VIH.

Por lo antes expuesto se plantea el siguiente problema de investigación:

Formulación del problema general:

¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020?

Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la definición, signos y síntomas del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la transmisión del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020?

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la prevención del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020?

1.2. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Pérez (2016). En su trabajo Conocimiento sobre VIH/SIDA, percepción de riesgo y comportamiento sexual en estudiantes universitarios, realizado en Cuba, tuvo como Objetivo describir el nivel de conocimientos, percepción de riesgo y comportamiento sexual frente a esta infección de transmisión sexual. El Método empleado fue el descriptivo con corte transversal. Se obtuvo como Resultado que en los estudiantes predominó un nivel de conocimientos medio sobre el VIH/SIDA, la percepción de riesgo ante la infección también fue media y ante la dimensión del comportamiento sexual, fue irresponsable.

Bilbao (2017). En el estudio titulado Nivel de conocimientos, tipo de actitud y práctica de los estudiantes de medicina sobre el VIH/SIDA (Barranquilla, Colombia): Estudio descriptivo, realizado en Colombia, tuvo como Objetivo identificar los conocimientos de los estudiantes de un programa de medicina acerca del VIH/SIDA. El Método empleado fue el descriptivo transversal, encuestando de esta forma a 185 estudiantes desde el primero al doceavo semestre. Resultado, el promedio de edad de los estudiantes fue 20.3 años, respecto a los conocimientos, prácticas y actitudes si se obtuvieron diferencias entre los semestres en relación al tratamiento, prevención y actitud frente a la atención de pacientes. Conclusión, obtuvieron un nivel de

conocimientos aceptable, se deben reforzar temas relacionados con la promoción de la salud, además deben mejorarse la actitud ante los pacientes que presentan dicha infección.

Gil (2017). En su trabajo de investigación titulado Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes en un consultorio médico realizado en Cuba, tuvo como Objetivo, medir el conocimiento acerca del VIH/SIDA en los adolescentes que acuden a un consultorio médico. El método empleado fue el descriptivo transversal, fue llevado a cabo en el periodo de enero a marzo del 2017, diseñándose para ello una encuesta que pueda medir el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA, como Resultado de la encuesta se obtuvo que el 83.3% de los encuestados poseen un nivel de conocimientos adecuado sobre el VIH/SIDA, solo el 16.7% presenta dificultades en el tema, además según la clasificación general de temas el 61.7% no tiene clara la diferencia entre el VIH y el SIDA. Conclusiones, evaluar el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA debería considerarse una actividad importante a ser abordada para que de esta manera se logre construir una base sólida que permita un adecuado manejo, control, y prevención de esta enfermedad de transmisión sexual.

Fernández (2018). En su estudio Nivel de conocimientos sobre la prevención del VIH/SIDA en adolescentes de educación media superior en México llevado a cabo en Veracruz – México, tuvo como Objetivo, identificar los conocimientos sobre la prevención del VIH/SIDA en adolescentes de educación media superior en Veracruz. El Método empleado tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y corte transversal. Los Resultados obtenidos fueron que el 63.8% poseen un buen nivel de conocimientos, el 34.9% posee un nivel de conocimientos regular mientras que el 1.9% posee un nivel de conocimientos deficiente. Conclusiones, el

VIH/SIDA es un gran problema de salud pública y la juventud está en el centro de esta pandemia por lo que es necesario realizar una valoración y diagnóstico adecuado para poder realizar una planeación e intervención educativa que ayude a la prevención del VIH/SIDA y promoción de la salud, siendo enfermería el actor principal en el primer nivel de atención.

Antecedentes nacionales

Charre (2017). En su investigación titulada Conocimiento sobre VIH en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Castillo Grande – 2016, realizada en Perú, tuvo como Objetivo determinar el conocimiento sobre el VIH en los alumnos de dicha institución. El Método utilizado fue el descriptivo transversal y se contó con una muestra de 130 estudiantes. Para el recojo de la información se aplicó un cuestionario que estuvo dividido en 5 dimensiones. Como Resultado se obtuvo que el 59% de los alumnos tenían un nivel conocimientos bajo sobre el VIH.

Mendoza (2017). En un estudio Conocimiento sobre VIH/SIDA en adolescentes de la Institución Educativa 20527 América Sullana. Octubre – diciembre 2017, llevado a cabo en Perú, tuvo como Objetivo, determinar el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en los adolescentes de la Institución Educativa 20527. El Método empleado fue el descriptivo con corte transversal, se empleó para la recolección de datos un cuestionario que fue aplicado a 64 alumnos. Los Resultados determinaron que el 62.5% poseía un conocimientos regular y el 21.9% de los encuestados tenía 15 años, el sexo predominante fue el femenino. Conclusión, la mayoría de estudiantes del 4° y 5° de secundaria del colegio posee un conocimiento regular sobre el

VIH/SIDA, el 23.4% tiene un nivel de conocimiento malo y solo el 14.1% tiene un nivel de conocimientos alto sobre esta infección.

Garces (2017). En su investigación titulada Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa n° 2079 Antonio Raymondi, San Martín de Porres, 2017, realizada en Perú, tuvo como Objetivo, describir el nivel de conocimientos acerca del VIH/SIDA en los adolescentes de 5° año de secundaria del colegio Antonio Raymondi, para ello se empleó como Metodología un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes y se empleó un cuestionario con 25 ítems. Resultado, el 52% de los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA y solo el 14% (12 alumnos) obtuvo según el cuestionario un nivel de conocimientos alto.

Ramírez (2018). En su estudio Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio Mariscal Andrés Avelino Cáceres 2016, Lima – Perú, realizado en Perú, tuvo como Objetivo, determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes de 5° de secundaria. La Metodología empleada en el proyecto tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo de corte transversal. El instrumento fue aplicado a 121 alumnos. Como Resultado se observó que el 79% de los alumnos tiene 16 años, además el 40% posee un nivel de conocimientos medio sobre el VIH/SIDA.

Tiquillahuanca (2018). En su investigación Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes de la IE. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Agustino año 2016, realizado en

Perú, tuvo como Objetivo determinar el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en los estudiantes del colegio. El Método empleado es el descriptivo, se trabajó con una muestra de 129 adolescentes y se empleó un cuestionario para la recolección de datos. Resultados, se obtuvo que el 66% posee un nivel de conocimiento medio sobre el VIH/SIDA, el 22% un nivel bajo y solo el 12% posee un nivel de conocimiento alto sobre esta infección de transmisión sexual.

Conclusiones, el nivel de conocimientos que poseen estos estudiantes pone en riesgo su salud exponiéndolos de esta forma a poder contraer esta infección.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimientos sobre definición, signos y síntomas del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.
- Identificar el nivel de conocimientos sobre la transmisión del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.
- Identificar el nivel de conocimientos sobre la prevención del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.

1.4. Justificación

El presente estudio se realiza porque, el VIH/SIDA es una de las principales causas de morbi-mortalidad en el mundo, este problema de salud pública se debe, en el mayor de los casos, al poco conocimiento que poseen las personas, sobre todo los adolescentes, exponiéndose de esta manera a posibles contagios durante el inicio de su vida sexual, además los estudiantes de esta institución educativa presentan actitudes de riesgo que los convierten en una población vulnerable.

En ese sentido, este estudio de investigación se realizó para que podamos medir el nivel de conocimientos que tienen estos estudiantes sobre el VIH/SIDA y de esta manera se puedan implementar de ser necesario programas, sesiones, talleres u otras actividades educativas que ayuden a mejorar el nivel de conocimientos sobre la ITS y así evitar o disminuir el incremento de casos de VIH/SIDA sobre todo en este grupo etario.

El siguiente estudio se realiza porque beneficia a los estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de Independencia, los resultados servirán como fuente de información para establecer cuánto conocen los estudiantes adolescentes sobre esta Infección de Transmisión Sexual.

II. Marco Teórico

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Conocimiento sobre el VIH/SIDA*

La RAE define al conocimiento como la acción o efecto de conocer. Es el entendimiento, inteligencia, noción o saber sobre algo. (RAE, 2019)

El conocimiento puede entenderse de muchas formas como por ejemplo, como una especie de contemplación, porque el conocimiento es ver; como una especie de alimento, porque es como un nutriente; como una especie de creación, por la generación de conocimiento.

El conocer es el proceso mediante el cual la persona se vuelve consciente de la realidad y en esta se presentan diferentes situaciones en las cuales no hay duda de su autenticidad, para que se dé el conocimiento, debe existir una relación entre los siguientes elementos: el sujeto, el objeto, la acción de conocer y por último la información que se logró obtener sobre el objeto. Cuando la persona se pone en contacto con el objeto recaba información de este y analiza si hay coherencia entre el objeto y la representación que él tiene, es ahí donde el individuo puede decir que tiene conocimiento.

Hay dos tipos de conocimientos, el conocimiento científico y el no científico. El conocimiento científico es aquel que basa su veracidad en la ciencia mientras que el no científico

es el que se obtiene a través de la experiencia, la intuición, las supersticiones, etc. (Martínez & Ríos, 2006, pág.112)

El conocimiento científico es claro, preciso, verificable pero esto no lo hace infalible. Es factico porque se basa en objetos y hechos e intenta describir estos tal y como son; es transcendente porque puede llegar a transformar estos hechos convirtiéndolos en nuevos conocimientos; es verificable a través de la experimentación y observación; es analítico, claro preciso, metódico, etc. (Bunge, 2014, pág.10 -15)

El conocimiento se divide en conocimiento común, científico y filosófico, todas ellas tienen un fin, llegar a que formemos conceptos sobre las cosas.

El conocimiento común es aquel que obtenemos a través de la experiencia, no aplicamos ningún método para obtenerlo, a pesar de ser considerado un conocimiento pobre es importante ya que lo usamos en nuestra vida diaria.

El conocimiento científico surge a partir del empleo de investigaciones y métodos y sus conclusiones son sometidas a la crítica tanto experimental como racional. En este tipo de conocimiento según Aristóteles, se indaga las causas de las cosas o fenómenos investigados, esto depende de la ciencia que se esté estudiando.

El conocimiento filosófico es diferente tanto del conocimiento común como del científico, según Aristóteles, este conocimiento busca las causas de todo lo que incide en el orden y existencia de un ser. Según la filosofía, las causas de las cosas se clasifican en eficiente, material, ejemplar, formal y final. El conocimiento filosófico, además trata de comprender todas

las cosas, Santo Tomas de Aquino lo definió como el conocimiento de todas las cosas. (Giraldo, 199, pág. 162 - 164)

Según UNICEF (2015), el conocimiento sobre el VIH/SIDA implica que la persona pueda identificar de manera correcta las formas de prevenir esta Infección de Transmisión Sexual, en este caso se plantea que son dos, la primera es mediante el uso de preservativos y la segunda es teniendo relaciones sexuales con una sola persona que no sea portadora de este virus. (Citado por Chilón, 2019, p. 24)

2.1.2. *Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)*

El VIH es un virus que pertenece a la familia de los retrovirus, este ataca a las células del sistema inmune principalmente a los linfocitos T que contienen células receptoras CD4 componentes clave del sistema inmunitario celular. La infección por este virus provoca un deterioro progresivo del sistema inmunológico que es la defensa natural de nuestro cuerpo frente al ingreso de microorganismos infecciosos, como lo son las bacterias, virus y hongos lo que deriva en la inmunodeficiencia de nuestro organismo.

Se considera al sistema inmune deficiente, cuando no puede cumplir su función de combatir infecciones y enfermedades, por lo tanto, las personas inmunodeficientes son más vulnerables a adquirir diversas infecciones, la mayoría de las cuales, son poco comunes en personas con un sistema inmunológico saludable.

Las infecciones asociadas con la inmunodeficiencia grave se conocen como "infecciones oportunistas", ya que aprovechan el deterioro del sistema inmune. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Dimensiones

a. Definición, Signos y Síntomas

La OMS define VIH como **Virus de la Inmunodeficiencia Humana**, esta infecta a las células del sistema inmune, alterando o anulando su función. Además define al SIDA como **Síndrome de inmunodeficiencia adquirida**, este un término que se aplica al estadio final de la infección por VIH y se caracteriza por la presencia de alguna de las más de 20 infecciones oportunistas o de cánceres relacionados con el VIH. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Los síntomas que ocasiona esta infección varían según la fase en la que se encuentre la persona infectada. La infectividad máxima se puede alcanzar en los primeros meses.

La fase aguda de la enfermedad se manifiesta alrededor de 2 – 4 semanas después de la exposición al virus, en esta fase muchos de los portadores ignoran que han sido infectados porque esta fase suele ser asintomática y otras personas solo presentan síntomas parecidos a los de una gripe (**fiebre, cefalea, dolor de garganta, malestar general**), por lo que no le prestan mayor atención, estos síntomas suelen durar hasta 2 semanas. (Agabegi & Agabegi, 2013, pág. 382)

En esta fase una persona puede realizarse una prueba rápida y puede obtener resultados negativos o de NO REACTIVIDAD a pesar de que la persona ya ha sido infectada con el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), a esto se le conoce como PERIODO DE VENTANA, periodo en el que ocurre la mayor infectividad pero nuestro organismo aun no crea una respuesta inmunológica (conversión serológica) por lo que no se presentan anticuerpos en sangre para ser detectados por las pruebas. Este periodo puede durar entre **3 a 6 meses**, motivo por el cual muchas personas pueden pensar que son portadores del virus. (Organización StopVIH)

En la fase crónica, el VIH sigue activo, pero se reproduce a niveles muy bajos, las personas podrían no tener ningún síntoma ni sentirse enfermas, esta fase también es llamada asintomática, suele durar aproximadamente entre 7 a 10 años. (Peakman & Vergani, 2011, pág. 286)

A medida que el virus debilita el sistema inmune, la persona infectada, puede presentar otros síntomas como la **pérdida de peso, fiebre, diarrea, inflamación de ganglios linfáticos, tos**. (Organización Panamericana de la Salud, 2020)

En la fase SIDA, a consecuencia del grave deterioro del sistema inmunológico surgen las **enfermedades oportunistas y/o neoplasias**. En esta fase, el VIH ha deteriorado casi por completo el sistema inmunológico de la persona y es más propensa a desarrollar enfermedades que le pueden provocar la muerte. (Agabegi & Agabegi, 2013, pág. 383)

Las enfermedades que una persona en fase SIDA puede desarrollar son: **meningitis criptocócica, tuberculosis, sarcoma de Kaposi**, etc. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

b. Transmisión

El VIH/SIDA se trasmite por tres vías: la sexual, sanguínea y perinatal o vertical. (Agabegi & Agabegi, 2013, págs. 381 - 382)

La transmisión sexual se da cuando la persona tiene relaciones sexuales vaginales, anales u orales sin protección con una persona infectada, por lo tanto, el semen y las secreciones vaginales entran en contacto con el cuerpo de la persona. El riesgo de transmisión sexual se incrementa cuando una de las personas tiene otra infección de transmisión sexual como sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, vaginosis bacteriana. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

La transmisión sanguínea se presenta cuando se realizan transfusiones sanguíneas con sangre contaminada, por compartir agujas, jeringas, recibir trasplantes de tejidos sin garantías de seguridad, ser objeto de procedimientos médicos que requieran cortes o perforaciones con material médico no esterilizado, realizarse tatuajes en lugares insalubres. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

La transmisión vertical o perinatal se da cuando la madre es portadora de este virus y le transmite el virus a su hijo durante el embarazo a través de fluidos como el líquido amniótico, durante el parto (contacto directo con la sangre en el canal del parto) o durante la lactancia materna. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

No es posible la transmisión del virus al ser picados por insectos, tocar, abrazar, saludar con la mano, besos en la mejilla, compartir objetos personales, alimentos, compartir baños o piscinas con personas infectadas. (Organización Panamericana de la Salud, 2020)

Por lo antes mencionado, algunos comportamientos aumentan el riesgo de que una persona se infecte con el VIH como: practicar coito anal, oral o vaginal sin el uso del preservativo, tener varias parejas sexuales, padecer otra infección de transmisión sexual como sífilis, herpes, clamidia, gonorrea o vaginosis bacteriana, compartir agujas o jeringas contaminadas (personas que usan drogas intravenosas), el uso de alcohol y/o drogas que promuevan conductas sexuales de riesgo, tener relaciones sexuales con trabajadores sexuales o con clientes de trabajadores sexuales, realizarse tatuajes en lugares insalubres que no esterilizan el material empleado, recibir transfusiones sanguíneas o trasplantes de tejidos sin garantías de seguridad, así como, pincharse accidentalmente con una aguja contaminada, lesión que afecta en particular al personal de salud. (Agabegi & Agabegi, 2013, pág. 384)

Además, la consecuencia más grave es que el VIH progrese llegando a la fase más avanzada de la infección que es el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida o SIDA, que en función de la persona, puede tardar de 2 a 15 años en manifestarse. Las personas que padecen SIDA son más propensas de padecer enfermedades cancerígenas así como padecer otro tipo de enfermedades, llamadas oportunistas. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Algunas de estas enfermedades oportunistas pueden ser: sarcoma de Kaposi, neumonía neumocística, tuberculosis, mico bacterias atípicas, toxoplasmosis, etc. (Agabegi & Agabegi, 2013, pág. 385)

c. Prevención

Una persona puede disminuir el riesgo de infección por VIH limitando su exposición a factores de riesgo, como por ejemplo, el uso correcto y sistemático del preservativo masculino o femenino durante la penetración vaginal o anal, puede proteger a la persona de la propagación de enfermedades de transmisión sexual, entre ellas la infección por el VIH, limitando la cantidad de parejas sexuales, la abstinencia sexual, fidelidad, no compartiendo agujas ni jeringas contaminadas sobre todo en personas que usan drogas intravenosas, evitando realizarse tatuajes y perforaciones en lugares insalubres.

Una mujer embarazada, cuyo diagnóstico es VIH positivo, debe tener un adecuado control prenatal además de contar con un plan de parto establecido conjuntamente con su ginecólogo que ayude a disminuir el riesgo de exposición del bebé al VIH durante el parto. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

III. Método

3.1. Tipo de investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño de corte transversal.

De acuerdo a la naturaleza de los datos, la investigación fue un estudio cuantitativo, ya que la información al ser procesada se obtiene mediante la caracterización observable y medible de la variable establecida en el estudio por medio del uso de prueba estadística

Es descriptivo porque los datos obtenidos serán descritos sin alterar o manipular la variable de estudio. Es de corte transversal porque el estudio se realizó en un momento determinado, y los datos también se recolectaron en un tiempo establecido.

3.2. Ámbito temporal y espacial

El estudio se realizó en el colegio 3048, Institución Educativa 3048 Santiago Antúnez de Mayolo. Este colegio pertenece a la Ugel Rímac 02, ubicado en el distrito de Independencia. Av. Los Jazmines 385.

3.3. Variable

Variable 1: Nivel de conocimientos de los estudiantes de 5° de secundaria sobre el VIH/SIDA.

Dimensiones.

- Definición, signos y síntomas
- Transmisión
- Prevención

3.4. Población

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el 5° año de secundaria de la Institución Educativa 3048 Santiago Antúnez de Mayolo, estando conformada por 5 secciones (A, B, C, D y E) y siendo la población un total de 108 alumnos.

3.4.1. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo.
- Estudiantes de 5° de secundaria.
- Estudiante que dio su consentimiento para formar parte de la investigación.
- Estudiantes mayores de 15 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros colegios.
- Estudiantes de otros grados.

- Estudiante que no dio su consentimiento.
- Estudiantes menores de 15 años.

3.5. Instrumentos

3.5.1. *La fuente para la obtención de datos*

Es primaria, obtenida directamente de los estudiantes del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo que cursan el 5° de secundaria, siendo 108 los participantes de la investigación.

3.5.2. *Para la obtención de datos*

Es la recopilación de datos mediante el uso de cuestionarios con preguntas y respuestas concretas a través de la aplicación de la encuesta individual (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.5.3. *Los instrumentos*

Instrumento para medir la variable nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes, el estudio base fue la investigación titulada “Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes de la IE. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres – agosto año 2016” desarrollado por Tiquillahuanca (2016).

Como describe Tiquillahuanca, autora del instrumento, este fue sometido a Juicio de Expertos para su validez y confiabilidad, la prueba binomial estuvo a cargo de (5) cinco expertos

quienes dieron la sugerencias necesarias para que el instrumento pueda ser aplicado de forma correcta. La prueba piloto se aplicó a los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E.

“Libertadores de Ayacucho” ubicado en el distrito de El Agustino, para saber si el instrumento era confiable se empleó el coeficiente Kuder – Richarson.

El instrumento es un cuestionario que consta de datos generales como edad, sexo, sección además de 30 ítems que tuvo como objetivo medir el nivel de conocimientos de los alumnos sobre el VIH/SIDA, está distribuido de la siguiente manera: conocimiento sobre definición, signos y síntomas, conocimiento sobre la trasmisión, conocimiento sobre la prevención.

Para la evaluación del nivel de conocimientos se empleó la escala de Estaninos con la cual se podrá hallar el puntaje correspondiente a cada dimensión así como la puntuación general por cuestionario.

Cálculo de puntajes con escala de Estaninos

| Conocimiento | Dimensión 1: 1 – 9 Definición, signos y síntomas | Dimensión 2: 10 – 21 Trasmisión | Dimensión 3: 22 – 30 Prevención | Total |
|---------------------|---|--|--|--------------|
| ALTO | 7 – 9 | 10 - 12 | 22 - 30 | 23 - 30 |
| MEDIO | 3 – 6 | 4 - 9 | 3 – 6 | 9 – 22 |
| BAJO | 0 - 2 | 0 – 3 | 0 – 2 | 0 – 8 |

3.6. Procedimientos

Fase 1: Para la realización de esta investigación se solicitó permiso a la directora del colegio N° 3048 – Santiago Antúñez de Mayolo, ubicado en el distrito de Independencia, al encontrarnos en el contexto de la pandemia por COVID 19, la solicitud y las conversaciones se hicieron vía online, después de haberse aprobado la solicitud, se coordinó con la Tutora General del colegio como es que se aplicarían las encuestas a los alumnos, se coordinó que la aplicación del instrumento se realizaría en las horas de tutoría de los alumnos de 5° secundaria, al contar este grado con 5 secciones y cada una de ellas contar con un tutor diferente también se realizó la coordinación con cada uno de ellos.

Fase 2: Para la aplicación y recolección de forma adecuada de la información, se empleó Google Forms (Formulario Google) en el cual se colocaron las preguntas y alternativas del instrumento, este formulario recolecta inmediatamente la información en una Hoja de cálculo de Google que funciona como base de datos y cuya información se exportó a una Hoja de Cálculo de Excel para su posterior análisis en el programa SPSS.

Los alumnos de esta institución al tener clases de manera virtual, emplean las plataformas de Zoom y Google Meet. Como se explicó anteriormente, los instrumentos iban a ser aplicados durante las horas de tutoría de cada sección, la aplicación del instrumento se realizó del 19 de octubre al 23 de octubre, en la hora de tutoría se realizó la conexión a las plataformas antes mencionadas, durante las reuniones se les explicó a los estudiantes en qué consistía el trabajo de investigación así como también se les solicitó su consentimiento para poder llevar a cabo la

investigación, una vez realizada la explicación, se les envió el cuestionario (Google Forms) en forma de enlace y se les dio 30 minutos de tiempo para que puedan completar el cuestionario.

Cabe resaltar que los alumnos que por algún motivo no se conectaron a sus horarios de tutoría, el tutor de cada sección, se encargó de enviarles el enlace del Formulario para su posterior respuesta.

3.7. Análisis de datos

Después de haberse aplicado el instrumento y recolectados los datos, estos fueron analizados mediante estadística descriptiva usando el programa SPSS versión 25.0, se elaboró previamente una tabla de códigos donde a cada pregunta bien contestada se le dio un valor de 1 y a cada respuesta errónea el valor de 0, los datos fueron presentados en tablas correspondientes a cada dimensión analizada.

3.8. Consideraciones éticas

Beneficencia: Con los resultados obtenidos se espera tener datos confiables que nos ayuden a saber que tanto conocen sobre el VIH/SIDA y de esta manera se puedan implementar programas que ayuden a la promoción y prevención de esta Infección de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de esta institución educativa.

No maleficencia: Desde el inicio se les brindó un ambiente amable a los estudiantes, explicándoles el fin del siguiente estudio, se protegerán sus identidades en todo momento por lo que sus datos personales no serán revelados en ningún momento de la investigación.

Autonomía: Los alumnos del colegio decidieron voluntariamente su participación en el estudio de investigación, por eso antes de aplicar el cuestionario se les explicó en qué consistía el estudio y cuáles son los fines de este.

Justicia: Todos los alumnos que aceptaron ser parte del siguiente estudio de investigación fueron bienvenidos sin ningún tipo de exclusión o discriminación ya sea por su género, estrato socioeconómico, cultura, religión, costumbres u otros, a todos los alumnos se les brindó la misma información y se resolvieron las dudas que tenían para llevar a cabo la realización del cuestionario en las mejores condiciones posibles.

IV. Resultados

En el estudio participaron 108 alumnos de 5° de secundaria de las secciones A, B, C, D Y E del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo, las edades de estos estudiantes oscilan entre los 15 a 18 años.

De la población total, el 9.3% tiene 15 años, el 64.8% tiene 16 años, siendo ellos la población predominante, el 22.2% tiene 17 años y solo el 3.7% tiene 18 años. Además el 53.7% de los alumnos son mujeres, las secciones con mayor número de alumnos fueron la sección E con un 24.1% y la sección D con 22.2 %.

Tabla 1

Nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 99 | 91.7 |
| Medio | 9 | 8.3 |
| Total | 108 | 100.0 |

Nota. Encuesta tomada a los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo - 2020

En la tabla 1 se observa que de los 108 estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo encuestados, el 91.7% (99) poseen un nivel de conocimiento bajo respecto al VIH/SIDA y solo el 8.3% (9) posee un nivel de conocimientos medio.

Tabla 2

Nivel de conocimientos en la dimensión definición, signos y síntomas sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 105 | 97.2 |
| Medio | 3 | 2.8 |
| Total | 108 | 100.0 |

Nota. Encuesta tomada a los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo - 2020

En la tabla 2 se observa que el nivel de conocimientos respecto a la dimensión definición, signos y síntomas sobre el VIH/SIDA, los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo, solo el 2.8% tiene un nivel de conocimientos medio mientras que el 97.2% de ellos posee un nivel de conocimientos bajo.

Tabla 3

Nivel de conocimientos en la dimensión transmisión sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 93 | 86.1 |
| Medio | 15 | 13.9 |
| Total | 108 | 100.0 |

Nota. Encuesta tomada a los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo - 2020

En la tabla 3 se evidencia que el nivel de conocimientos respecto a la dimensión transmisión sobre el VIH/SIDA, los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo, el 86.1% posee un nivel de conocimientos bajo mientras que solo el 13.9% tiene un nivel de conocimientos medio.

Tabla 4

Nivel de conocimientos en la dimensión prevención sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 66 | 61.1 |
| Medio | 42 | 38.9 |
| Total | 108 | 100.0 |

Nota. Encuesta tomada a los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo - 2020

En la tabla 4 se observa que el nivel de conocimientos respecto a la dimensión prevención sobre el VIH/SIDA, los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo, solo el 38.9% tiene un nivel medio mientras que la mayoría, representada por el 61.1%, tiene un nivel de conocimientos bajo.

V. Discusión de Resultados

La presente investigación estuvo dirigida a determinar el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo.

Se determinó que las edades de estos estudiantes oscilan entre los 15 a 18 años, el 9.3% tiene 15 años, el 64.8% tiene 16 años, siendo ellos la población predominante, el 22.2% tiene 17 años y solo el 3.7% tiene 18 años. Además el 53.7% de los alumnos son mujeres.

De acuerdo a los resultados visto en la tabla 1 referente al nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA, muestran que de los 108 alumnos de 5° de secundaria, 99 que representa un 91.7% del total tiene un nivel de conocimientos bajo respecto a Virus de Inmunodeficiencia Humana y solo 9 (8.3%) tienen un nivel de conocimientos medio sobre el virus, situación alarmante ya que como fue mencionado anteriormente, los adolescentes, se encuentran en un grupo poblacional altamente vulnerable y además nos encontramos en uno de los departamentos del Perú donde hay más casos registrados tanto de VIH como de SIDA. (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades, 2018)

Estos resultados difieren en lo hallado en el estudio de Gil (2017), en su trabajo de investigación titulado Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes en un consultorio médico, Cuba, donde el 83.3% de los adolescentes tenían un nivel de conocimientos alto sobre el VIH/SIDA y solo el 16.7% tenía un nivel de conocimientos bajo.

Por otro lado en cuanto a los resultados presentados en la tabla 2 referente a la dimensión signos y síntomas del VIH/SIDA, se puede apreciar que solo 3 alumnos (2.8%) tienen un nivel de conocimientos medio mientras que 105 (97.2%) tiene un nivel conocimientos bajo, esto evidencia que estos adolescentes, no tienen claro puntos como, qué es realmente el Virus de Inmunodeficiencia Humana, síntomas más frecuentes en personas portadoras de este virus, etc.

Los resultados difieren de hallado por Tiquillahuanca (2018), donde el 66% de los estudiantes de 5° de secundaria obtuvieron un nivel de conocimientos medio en la dimensión signos y síntomas y el 26% un nivel de conocimientos bajo.

De acuerdo a los resultados de la tabla 3 correspondiente a la dimensión transmisión, el 86.1% (93) de los alumnos tienen un nivel de conocimientos bajo y solo el 13.9% (15) de ellos tiene un nivel de conocimientos medio, estos resultados son similares a los hallados por Garces (2017) en su estudio titulado Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa n° 2079 Antonio Raymondi, San Martín de Porres, 2017, Perú, en donde se concluye que el 65% de los estudiantes de 5° de secundaria tenían un nivel de conocimientos bajo respecto a la transmisión del VIH/SIDA.

Estos resultados también difieren de los resultados hallados por Tiquillahuanca (2018) ya que ella pudo determinar que solo el 12% de los alumnos tienen un nivel de conocimientos bajo sobre la transmisión de VIH/SIDA y el 55% posee un nivel de conocimientos medio.

Por último, los resultados presentados en la tabla 4 referente a la dimensión prevención, el 61.1% (66) de los estudiantes posee un nivel de conocimientos bajo y el 38.2% (42) tienen un nivel de conocimientos medio, estos resultados son parecidos a los hallados por Charre (2017) en su investigación titulada Conocimiento sobre VIH en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Castillo Grande – 2016, Perú, donde el 68% de los estudiantes tenía un nivel de conocimientos bajo respecto a la prevención del VIH/SIDA y solo el 15 % tenía un nivel de conocimiento alto.

En los resultados presentados por Tiquillahuanca (2018) respecto a esta dimensión, se evidencia que solo el 23% de los alumnos obtuvieron un nivel de conocimientos bajo y que el 63%, más de la mitad de la población obtuvo un nivel de conocimientos medio sobre la prevención del VIH/SIDA, haciéndose evidente nuevamente que los resultados de nuestras investigaciones difieren mucho uno de otro a pesar de emplear el mismo instrumento para la recolección de información.

VI. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio se obtienen las siguientes conclusiones:

Del total de alumnos encuestados de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo, el 91.7% tiene un nivel de conocimientos bajo sobre el VIH/SIDA mientras que solo el 8.3% tiene un nivel de conocimientos medio.

Respecto a la dimensión signos y síntomas, se obtuvo que el 97.2% (105) de los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo tienen un nivel de conocimientos bajo y solo el 2.8% (3) tienen un nivel de conocimientos medio lo que hace evidente que la mayoría de estos estudiantes no conocen cuál es la sintomatología ni los signos que presenta una persona infectada con VIH/SIDA.

En la dimensión transmisión se obtuvo que el 86.1% (93) de los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo poseen un nivel de conocimientos bajo mientras que el 13.9% (15) tiene un nivel de conocimientos medio, situación alarmante ya que desconocen las formas en las que este virus se transmite.

Por otra parte, se puede concluir que en la dimensión prevención, el 61.1% (66) de los alumnos de 5° de secundaria del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo tienen un nivel de

conocimientos bajo, por otro lado, solo el 38.9% tiene un nivel de conocimientos medio, es decir, más de la mitad de estos estudiantes desconoce la forma de prevenirlo.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades del colegio 3048 – Santiago Antúnez de Mayolo realizar programas educativos orientados a incrementar el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de 5° de secundaria.

Se recomienda a los docentes y tutores realizar sesiones educativas sobre el VIH/SIDA con el fin de enseñarles a los alumnos sobre los signos y síntomas que provoca este virus.

Se recomienda a los docentes y tutores del colegio realizar sesiones educativas enfocadas en las formas de transmisión del VIH/SIDA para generar conciencia en los alumnos sobre esta Infección de Transmisión Sexual (ITS).

Se recomienda a los docentes y autoridades del colegio que realicen campañas preventivas promocionales sobre esta Infección de Transmisión Sexual (ITS), de ser necesario deberían solicitar el apoyo del Centro de Salud más cercano a la institución educativa para que el personal de enfermería lleve a cabo estas campañas.

VIII. Referencias

- Agabegi, S., & Agabegi, E. (2013). *Introducción a la medicina clínica* (3.^a ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Ania, J., et al. (2003). *ATS/DUE de las Fundaciones Públicas Sanitarias de Galicia* (1.^a ed.). MAD.
- Bilbao, J., Crespo, E., De la Hoz, G., & Alcocer, A. (2017, 30 junio). *Nivel de conocimientos, tipo de actitud y prácticas de los estudiantes de medicina sobre el vih/sida (Barranquilla, Colombia): estudio descriptivo.* / *Archivos de Medicina (Manizales)*. ARCHIVOS DE MEDICINA.
<http://revistasum.umanizales.edu.co/proofojs/index.php/archivosmedicina/article/view/1918>
- Bunge, M. (2014). *La ciencia, su método y su filosofía* (1.^a ed.). SUDAMERICANA.
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (2018, diciembre). *Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú.* Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades.
http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2018/diciembre.pdf
- Charre, L. (2017). *Conocimiento sobre VIH en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Castillo Grande - 2016.* Alicia Concytec.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_bcb8b7fa77e113887697e29124af33be

Chilón, E. M. (2020, 16 marzo). *Nivel de conocimiento en VIH/SIDA y comportamiento sexual en los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Cajamarca junio-diciembre, 2019*. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Cajamarca. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3862>

Fernández, B., Enríquez, C., López, G., & López, M. (2018). *Nivel de conocimientos sobre la prevención del VIH/SIDA en adolescentes de educación medio superior en México*. XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba. <http://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/download/87/19>

Garces, E. (2018, 5 junio). *Nivel de conocimiento sobre el VIH/sida en estudiantes del 5.º año de secundaria de la institución educativa n.º 2079 Antonio Raymondi, San Martín de Porres, 2017*. Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13043>

Gil, B., Padrón, O., González, R., & Cardentey, J. (2017, 22 septiembre). *Nivel de conocimientos sobre VIH/sida en adolescentes en un consultorio médico*. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600014

Giraldo, E. (1993). Teoría del Conocimiento. *Dialnet*, 162-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5568217>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología De La Investigación* (6.^a ed.).

MCGRAW HILL EDUCATION.

Martínez, A., & Ríos, F. (2006). *Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado*. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales.

<https://revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25960>

Mendoza, L. (2019, 18 mayo). *Conocimiento sobre VIH / SIDA en adolescentes de la Institución Educativa 20527 América Sullana. octubre-diciembre 2017*. Repositorio institucional Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8535>

Organización Mundial de la Salud. (2015, 1 diciembre). *Desarrollo en la adolescencia*.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud. (2019, 14 junio). *Infecciones de transmisión sexual*.

[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Organización Mundial de la Salud. (2020, marzo 30). *VIH/SIDA*.

https://www.who.int/topics/hiv_aids/es/

Organización Mundial de la Salud. (2020, julio 6). *VIH/sida*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *VIH/SIDA*. Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud.

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9573:2019-factsheet-hiv-aids&Itemid=40721&lang=es

Peakman, M., & Vergani, D. (2011). *Inmunología Básica y Clínica* (2.^a ed.). Elsevier.

Pérez, E., Soler, Y., Pérez, R., López, E., & Leyva, V. (2016). *Conocimientos sobre VIH/sida, percepción de riesgo y comportamiento sexual en estudiantes universitarios*. Multimed.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=63845>

Ramirez, F. (2018). *Nivel de conocimiento sobre vih/sida en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Mariscal Andrés Avelino Cáceres 2016, Lima - Perú*. Alicia Concytec.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSJ_ea9a6cbb57bcc496ab26444cbd45cf20

Real Academia Española. (2019). *conocimiento* / *Diccionario de la lengua española*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/conocimiento>

StopVIH. (s. f.). *Período de ventana*. Organización StopVIH.
<https://www.stopvih.org/faqs/periodo-de-ventana/>

Tiquillahuanca, A. (2018). *Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA en estudiantes de la IE. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres - Agustino - año 2016*. Alicia Concytec.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_f7a48679a7687501482706a9871db22c/Details

INDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 1 | 52 |
| Matriz de consistencia | |
| Anexo 2 | 54 |
| Matriz de operacionalización de variables | |
| Anexo 3 | 56 |
| Consentimiento informado | |
| Anexo 4 | 57 |
| Instrumento | |
| Anexo 5 | 65 |
| Libro de códigos | |
| Anexo 6 | 67 |
| Calculo de puntajes con Escala de Estaninos | |
| Anexo 7 | 71 |
| Matriz de datos | |

IX. Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA: NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 3048 – LIMA 2020

| Problema General | Objetivo general | Variable | Metodología |
|---|--|--|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020?</p> <p>Problema específico</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la definición signos y síntomas del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la transmisión del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020?</p> | <p>Determinar el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar el nivel de conocimientos sobre la definición, signos y síntomas del VIH/SIDA en los estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.</p> <p>2. Identificar el nivel de conocimientos sobre transmisión del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.</p> | <p>Nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición Signos y Síntomas • Transmisión • Prevención | <p>Tipo de estudio Cuantitativo, descriptivo, transversal.</p> <p>Área o sede de estudio Colegio 3048 Santiago Antúnez de Mayolo.</p> <p>Población 108 estudiantes de la sección de 5° de secundaria.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos - Técnicas: Encuesta</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>3. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la prevención del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020?</p> | <p>3. Identificar el nivel de conocimientos sobre la prevención del VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020.</p> | | <p>-Instrumentos: Cuestionario online</p> |
|--|---|--|---|

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Ítems | Criterio para asignar valores |
|---|--|---|--------------------------|--------------------------|-------|-------------------------------|
| NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIH/SIDA | El conocimiento sobre el VIH/SIDA es el conjunto de información que tienen los estudiantes sobre esta Infección de transmisión sexual. | Es el conjunto de información que el adolescente tiene sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) y que serán estimados en niveles alto, medio y bajo. Los datos se recogerán | Definición | • VIH | 1 | • Alto |
| | | | | • SIDA | 3 | |
| | | | Signos y síntomas | • Fiebre | 4 | • Bajo |
| | | | | • Ganglios inflamados | 5 | |
| | | | | • Erupciones cutáneas | 6 | |
| | | | | • Síntomas respiratorios | 7 | |
| | | | | | 8 | |
| | | | | | 9 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|---------|---|
| | | mediante el empleo de un cuestionario. | | <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas digestivos | | |
| | | | Transmisión | <ul style="list-style-type: none"> • Sexual • Sanguíneo • Perinatal | 10 - 21 | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo |
| | | | Prevención | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de preservativos • Abstinencia sexual • Fidelidad sexual • Conductas sexuales saludables | 22 - 30 | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo |

Anexo 3**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo _____ de _____ años, alumno (a) de la Institución Educativa 3048 Santiago Antúnez de Mayolo, por medio del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “Nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020”.

Habiendo sido informado (a) del propósito de la misma, así como de los objetivos y confiando plenamente en que la información es cierta en el cuestionario será solo y exclusivamente para fines de la investigación antes mencionada, confío en que la investigadora usara mi información de manera adecuada, asegurándose de la confidencialidad de la misma.

Firma

Lima, _____ del 2020

Anexo 4**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL
VIH/SIDA****INTRODUCCION**

Estimado estudiante, soy alumna de la Universidad Nacional Federico Villarreal de la escuela profesional de Enfermería y estoy realizando una investigación para determinar su nivel de conocimientos acerca del VIH/SIDA. Esta encuesta se realizará de forma anónima.

Agradezco por anticipado su colaboración y honestidad al responder las preguntas.

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE
VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN
MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES - AGUSTINO POR TIQUILLAHUANCA
CORDOVA, ANAÍS EN EL AÑO 2016****I. INSTRUCCIONES:**

A continuación usted dispondrá de una serie de preguntas con sus respectivas alternativas. Elija para cada una de ellas una sola respuesta y marque con un aspa (X) o encierre en un círculo la respuesta que crea conveniente.

II. DATOS GENERALES

1. Edad: _____ años
2. Sexo: F () M ()
3. Sección: A () B () C () D () E ()

III. CONTENIDO

• CONOCIMIENTOS DE SIGNOS Y SINTOMAS

1. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) es:
 - a. Un síndrome originado por una bacteria y causa la muerte, especialmente de muchos jóvenes.
 - b. Una enfermedad infecciosa que le dan a las personas que tienen relaciones sexuales a temprana edad.
 - c. Un síndrome que disminuye nuestras defensas a causa de un virus y la persona está propensa a sufrir infecciones oportunistas.
 - d. Una enfermedad infecciosa que se contagia por un virus y que tiene cura.

2. Algunos de los signos y síntomas que se presentan más frecuentemente en una persona con SIDA, son:
 - a. Diarreas, pérdida de peso, ganglios inflamados, fiebre.
 - b. Sueño, ganglios inflamados, pérdida de peso.
 - c. Dolor, náuseas y vómitos, falta de aire.
 - d. Fiebre, sudoración, erupciones cutáneas.

3. Una persona que tiene el virus del SIDA puede estar infectado por el VIH y no saberlo:

SI () NO ()

4. ¿Será cierto que los adolescentes y los jóvenes adultos no tienen por qué preocuparse por el VIH/SIDA, ya que casi todas las personas que tienen el virus son mayores?
 - a. Verdadero
 - b. Falso.

5. Es posible darse cuenta si una persona tiene el VIH/SIDA con sólo mirarla.
 - a. Verdadero
 - b. Falso.

6. Casi todas las personas que son VIH-positivas lo saben
 - a. Verdadero
 - b. Falso.

7. Existe una cura para el VIH/SIDA.
 - a. Verdadero
 - b. Falso.

8. ¿Durante cuánto tiempo puede tener una persona infectada con el VIH un resultado negativo en la prueba del VIH/SIDA?
 - a. De 3 a 6 horas.
 - b. De 3 a 6 días.
 - c. De 3 a 6 semanas.
 - d. De 3 a 6 meses.

9. Si me hacen la prueba del VIH, el virus que causa el SIDA, todo el mundo se va a enterar.
- a. Verdadero
 - b. Falso.
- **TRANSMISIÓN**
10. ¿El VIH es contagioso?
- a. Verdadero
 - b. Falso.
11. ¿Los insectos (por ej. el mosquito) pueden transmitir el VIH?
- a. Verdadero
 - b. Falso.
12. Todas las personas que tienen el SIDA presentan los mismos síntomas.
- a. Verdadero
 - b. Falso.
- 13.Cuál de las siguientes enfermedades son ITS que pueden transmitirse por sangre:
- a. VIH/SIDA, Cólera, Tifoidea.
 - b. VIH/SIDA, Sífilis, Hepatitis B.
 - c. Cáncer, Tuberculosis, Hepatitis B.
 - d. Sífilis, Cólera, Gonorrea.

14. Las ITS, incluido el SIDA se transmiten a través de:

- a. Besos, caricias, abrazos.
- b. Relaciones sexuales, heces y sangre infectada.
- c. Relaciones sexuales, sangre infectada, de madre a hijo.
- d. Relaciones sexuales, saliva, de madre a hijo.

15. En relación a la lactancia materna para que una madre infectada con el virus del SIDA no transmita el virus a su bebé es conveniente:

- a. Dar lactancia materna exclusiva sólo hasta los seis meses.
- b. Dar lactancia materna exclusiva sólo hasta el año
- c. Dar sólo leche formula y no lactancia materna.
- d. Dar leche fórmula y lactancia materna

16. Una mujer embarazada que tiene VIH puede transmitir la infección a su bebe:

SI () NO ()

17. Una forma de infectarse con VIH es:

- a. Comiendo del mismo plato con la persona infectada.
- b. Teniendo relaciones sexuales en un prostíbulo.
- c. Utilizando baños públicos en forma diaria.
- d. Utilizar la ropa o las pertenencias de una persona infectada.

18. La presencia de otras infecciones de transmisión sexual puede incrementar el riesgo de transmisión del VIH:

SI () NO ()

19. Las jeringas que utilizan los drogadictos pueden transmitir una infección del VIH:

SI () NO ()

20. El virus del SIDA puede entrar a la sangre e infectar a la persona mediante:

- a. Objetos punzocortantes con sangre infectada.
- b. Transfusiones de sangre.
- c. Cortes o heridas.
- d. Jeringas estériles.

21. Cuando se dona sangre, es imposible ser infectado por el VIH si se utilizan jeringas esterilizadas.

SI () NO ()

- **PREVENCIÓN**

22. El uso de preservativos disminuye el riesgo de infección por el VIH:

SI () NO ()

23. Entre las medidas preventivas contra el VIH:

- a. La abstinencia sexual, uso de preservativo, fidelidad absoluta.
- b. Fidelidad absoluta, uso de preservativo, vacunarse.
- c. Fidelidad absoluta, no consumir droga y alcohol, vacunarse.
- d. Uso de preservativo, tener varias parejas, inyectarse drogas.

24. Una conducta sexual saludable es cuando evitamos el riesgo a padecer una ITS, por ejemplo:

- a. Teniendo muchas parejas sexuales.
- b. Compartiendo agujas para inyectarnos droga.
- c. Siendo fieles a nuestra pareja.
- d. Consumiendo droga y alcohol.

25. No hay riesgo de adquirir el virus del SIDA, cuando:

- a. Se tiene relaciones sexuales con varias parejas.
- b. Se hacen tatuajes con instrumentos totalmente estériles.
- c. Mantienen relaciones sexuales con trabajadoras sexuales.
- d. Se inyectan drogas y comparten jeringas.

26. El riesgo de adquirir el VIH durante las relaciones sexuales, disminuyen cuando se:

- a. Realiza con una sola pareja y sin uso de preservativo.
- b. Realiza con varias parejas y con uso de preservativo.
- c. Realiza con una pareja y con uso de preservativo.
- d. Realiza con varias parejas y sin uso de preservativo.

27. El SIDA se puede prevenir si las personas toman conciencia de una conducta sexual saludable:

SI () NO ()

28. Las personas que tienen mayor riesgo de adquirir el SIDA son:

- a. Adolescentes, trabajadoras sexuales, ancianas.

- b. Trabajadoras sexuales, homosexuales, adolescentes.
- c. Ancianos, homosexuales, enfermos con cáncer.
- d. Trabajadoras sexuales, hombres, drogadictos.

29. Es una medida de prevención frente al VIH:

- a. Abstinencia sexual.
- b. Inyectarse drogas.
- c. Acudir a una casa de citas.
- d. Teniendo relaciones sexuales.

30. Alguien que a ti te gusta te está presionando para tener relaciones sexuales y no quiere usar el condón. Tú sabes que esta persona ya ha tenido relaciones sexuales sin protección con otras personas. Si tienes relaciones sexuales sin protección con esa persona, ¿qué probabilidad hay de que te contagies del VIH?

- a. Baja
- b. Alta
- c. Ninguna

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 5

LIBRO DE CODIGOS

1) EDAD = G1

2) SEXO =G2

1 = Masculino

2 = Femenino

3) SECCION =G3

1 = A

2 = B

3 = C

4 = D

5 = E

4) CUESTIONARIO

| N° | CORRECTO = 1 | INCORRECTO = 0 |
|----|--------------|----------------|
| 1 | c | a, b, d |
| 2 | a | b, c, d |
| 3 | No | Si |
| 4 | b | a |
| 5 | b | a |
| 6 | b | a |
| 7 | b | a |
| 8 | d | a, b, c |

| | | |
|-----------|-------|---------|
| 9 | b | a |
| 10 | a | b |
| 11 | b | a |
| 12 | b | a |
| 13 | b | a, c, d |
| 14 | c | a, b, d |
| 15 | c | a, b, d |
| 16 | Si | No |
| 17 | b | a, c, d |
| 18 | Si | No |
| 19 | si | No |
| 20 | a y b | c, d |
| 21 | Si | No |
| 22 | Si | No |
| 23 | a | b, c, d |
| 24 | c | a, b, d |
| 25 | b | a, c, d |
| 26 | c | a, b, d |
| 27 | Si | No |
| 28 | b | a, c, d |
| 29 | a | b, c, d |
| 30 | b | a, c, d |

Anexo 6

CALCULO DE PUNTAJES CON ESCALA DE ESTANINOS

| Conocimiento | D1: 1 – 9 Signos y síntomas | D2: 10 – 21 Transmisión | D3: 22 – 30 Prevención | Total |
|---------------------|--|--|---|--------------|
| ALTO | 7 - 9 | 10 - 12 | 7 - 9 | 23 - 30 |
| MEDIO | 3 - 6 | 4 - 9 | 3 - 6 | 9 - 22 |
| BAJO | 0 - 2 | 0 - 3 | 0 - 2 | 0 - 8 |

TOTAL

MIN = 0

MAX = 30

$A = \bar{x} - 0.75 (DS)$

$B = \bar{x} + 0.75 (DS)$

$A = 15 - 0.75(9.09)$

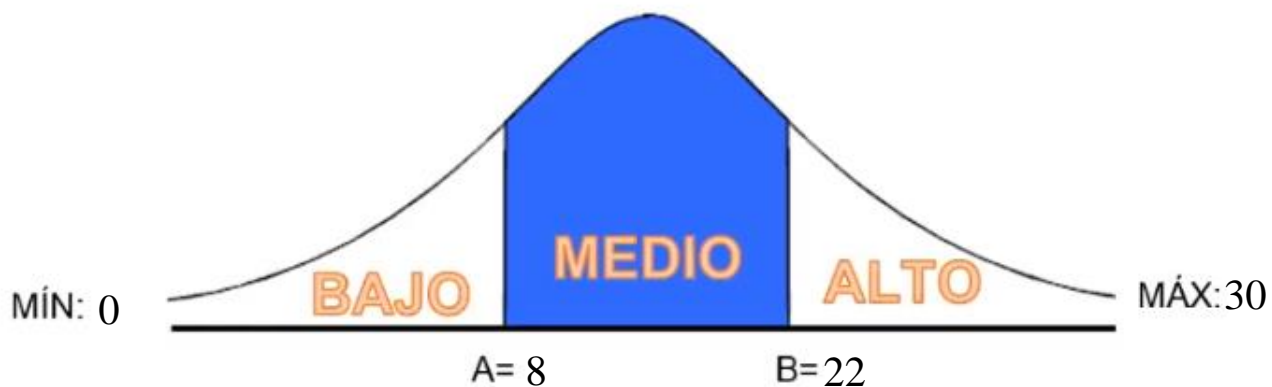
$B = 15 + 0.75(9.09)$

$A = 15 - 6.8175$

$B = 15 + 6.8175$

$A = 8.1825 = 8$

$B = 21.8175 = 22$



DIMENSIÓN 1

MIN = 0

MAX = 9

$$A = \bar{x} - 0.75 \text{ (DS)}$$

$$B = \bar{x} + 0.75 \text{ (DS)}$$

$$A = 4 - 0.75(3.02)$$

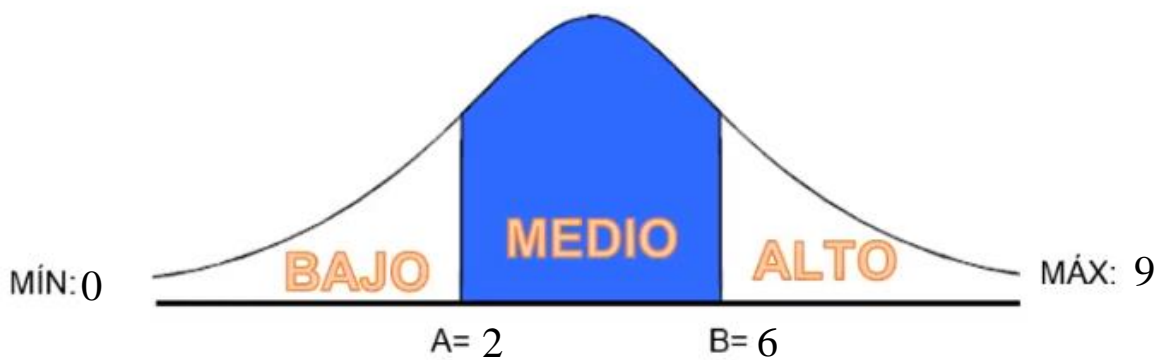
$$B = 4 + 0.75(3.02)$$

$$A = 4 - 2.265$$

$$B = 4 + 2.265$$

$$A = 1.735 = 2$$

$$B = 6.265 = 6$$



DIMENSIÓN 2

MIN = 0

MAX = 12

$$A = \bar{x} - 0.75 (DS)$$

$$B = \bar{x} + 0.75 (DS)$$

$$A = 6 - 0.75(3.89)$$

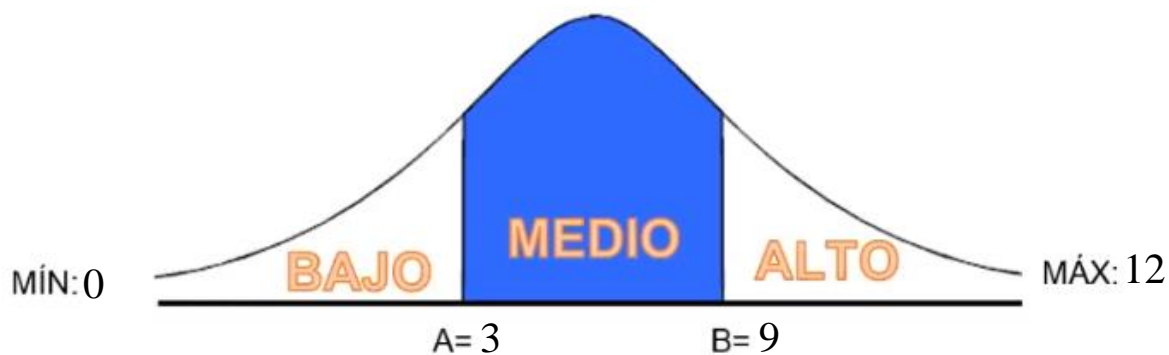
$$B = 6 + 0.75(3.89)$$

$$A = 6 - 2.917$$

$$B = 6 + 2.917$$

$$A = 3.083 = 3$$

$$B = 8.917 = 9$$



DIMENSIÓN 3

$$\text{MIN} = 0$$

$$\text{MAX} = 9$$

$$A = \bar{x} - 0.75 (DS)$$

$$B = \bar{x} + 0.75 (DS)$$

$$A = 4 - 0.75(3.02)$$

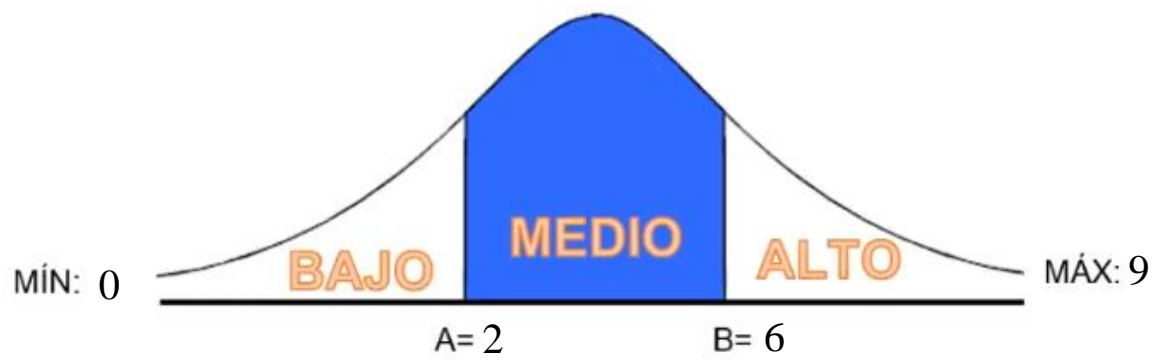
$$B = 4 + 0.75(3.02)$$

$$A = 4 - 2.265$$

$$B = 4 + 2.265$$

$$A = 1.735 = 2$$

$$B = 6.265 = 6$$



Anexo 7

MATRIZ DE DATOS

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|---------|
| 10 : P29 0 Visible: 42 de 42 variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Id | Edad | Sexo | Seccion | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTot |
| 1 | 1 | 17 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | |
| 2 | 2 | 16 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | |
| 3 | 3 | 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | | |
| 4 | 4 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | | |
| 5 | 5 | 16 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | | |
| 6 | 6 | 16 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | |
| 7 | 7 | 16 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 8 | 8 | 16 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | | |
| 9 | 9 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | |
| 10 | 10 | 17 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 11 | 11 | 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 12 | 12 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 13 | 13 | 17 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 14 | 14 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 15 | 15 | 15 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| 16 | 16 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 17 | 17 | 17 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 18 | 18 | 15 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 19 | 19 | 17 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | | | | |
| 20 | 20 | 18 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 21 | 21 | 16 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 22 | 22 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 23 | 23 | 16 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | | | |

Vista de datos Vista de variables

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|-----------|---------|---------|---------|------------|---|
| 10 : P29 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visible: 42 de 42 variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTotal | nivelD1 | nivelD2 | nivelD3 | nivelTotal | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | | |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 18 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |

Vista de datos Vista de variables

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|---------|
| 10: P29 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visible: 42 de 42 variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Id | Edad | Sexo | Seccion | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTot |
| 24 | 24 | 17 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | |
| 25 | 25 | 16 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | |
| 26 | 26 | 17 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | |
| 27 | 27 | 16 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | |
| 28 | 28 | 16 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | |
| 29 | 29 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | |
| 30 | 30 | 17 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | |
| 31 | 31 | 16 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | |
| 32 | 32 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | |
| 33 | 33 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | |
| 34 | 34 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | |
| 35 | 35 | 16 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | | |
| 36 | 36 | 17 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 37 | 37 | 16 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | |
| 38 | 38 | 16 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | | |
| 39 | 39 | 15 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | |
| 40 | 40 | 16 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 41 | 41 | 15 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 42 | 42 | 17 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | |
| 43 | 43 | 16 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | |
| 44 | 44 | 16 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 45 | 45 | 17 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | |
| 46 | 46 | 15 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | |

Vista de datos Vista de variables

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|-----------|---------|---------|---------|------------|
| 10 : P29 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visible: 42 de 42 variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTotal | nivelD1 | nivelD2 | nivelD3 | nivelTotal |
| 24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 32 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 33 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 38 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 39 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 43 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 45 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 46 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Vista de datos Vista de variables

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|---------|
| 10: P29 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visible: 42 de 42 variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Id | Edad | Sexo | Seccion | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTot |
| 47 | 47 | 18 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | |
| 48 | 48 | 16 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | |
| 49 | 49 | 16 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | |
| 50 | 50 | 15 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 51 | 51 | 16 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | |
| 52 | 52 | 16 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | |
| 53 | 53 | 16 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | |
| 54 | 54 | 16 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 55 | 55 | 16 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | | |
| 56 | 56 | 16 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | | |
| 57 | 57 | 16 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | | |
| 58 | 58 | 17 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | |
| 59 | 59 | 17 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | | |
| 60 | 60 | 16 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | |
| 61 | 61 | 16 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | |
| 62 | 62 | 17 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | | |
| 63 | 63 | 17 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | | |
| 64 | 64 | 15 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 4 | | |
| 65 | 65 | 16 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | | |
| 66 | 66 | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | | |
| 67 | 67 | 17 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | |
| 68 | 68 | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 69 | 69 | 16 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | |

Vista de datos Vista de variables

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|-----------|---------|---------|---------|------------|
| 10 : P29 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visible: 42 de 42 variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTotal | nivelD1 | nivelD2 | nivelD3 | nivelTotal |
| 47 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 54 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 56 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 57 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 58 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 59 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 64 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 4 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 65 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 67 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 68 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Vista de datos Vista de variables

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|---------|---|
| Visible: 42 de 42 variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Id | Edad | Sexo | Seccion | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTot | |
| 70 | 70 | 17 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | |
| 71 | 71 | 17 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 72 | 72 | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | | |
| 73 | 73 | 16 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | | | |
| 74 | 74 | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | | |
| 75 | 75 | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | | |
| 76 | 76 | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | | |
| 77 | 77 | 16 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | | |
| 78 | 78 | 16 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | | |
| 79 | 79 | 17 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | | |
| 80 | 80 | 16 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 4 | | | |
| 81 | 81 | 17 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 82 | 82 | 15 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | | |
| 83 | 83 | 16 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | | |
| 84 | 84 | 15 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | | | |
| 85 | 85 | 16 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 86 | 86 | 17 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 87 | 87 | 16 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | | | |
| 88 | 88 | 16 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | | | |
| 89 | 89 | 16 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | | | | |
| 90 | 90 | 17 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | | | | |
| 91 | 91 | 16 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 92 | 92 | 16 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | | | |

Vista de datos Vista de variables

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|-----------|---------|---------|---------|------------|
| 10 : P29 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visible: 42 de 42 variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTotal | nivelD1 | nivelD2 | nivelD3 | nivelTotal |
| 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 71 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 73 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 74 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 76 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 77 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 78 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 80 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 4 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 81 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 82 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 83 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 84 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 85 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 86 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 88 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 89 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 92 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | |

Vista de datos Vista de variables

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|------|------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|---------|---|---|
| 10 : P29 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visible: 42 de 42 variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Id | Edad | Sexo | Seccion | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTot | | |
| 91 | 91 | 16 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 92 | 92 | 16 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | | |
| 93 | 93 | 18 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | | | |
| 94 | 94 | 16 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 95 | 95 | 16 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | | |
| 96 | 96 | 16 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | | | |
| 97 | 97 | 16 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 98 | 98 | 16 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | | | |
| 99 | 99 | 16 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 100 | 100 | 16 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | | | |
| 101 | 101 | 16 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 102 | 102 | 17 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 103 | 103 | 17 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | | | | |
| 104 | 104 | 16 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | | | |
| 105 | 105 | 15 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | | | |
| 106 | 106 | 16 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | | | |
| 107 | 107 | 16 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | | | | |
| 108 | 108 | 16 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | | | |
| 109 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

10 : P29 0 Visible: 42 de 42 variables

| | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | sumaD1 | sumaD2 | sumaD3 | sumaTotal | nivelD1 | nivelD2 | nivelD3 | nivelTotal | |
|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|-----------|---------|---------|---------|------------|---|
| 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 92 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 94 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 96 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 97 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 101 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 102 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 103 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 105 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 106 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 107 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 108 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 109 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF