



**Universidad Nacional
Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**COMPETENCIA PARENTAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LIMA METROPOLITANA**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Chavez Durand, Celia Estela

ASESOR:

Montes de Oca Serpa, Jesús Hugo

JURADO:

Inga Aranda, Julio

López Odar, Dennis

Avila Miñan, Mildred

Lima - Perú

2020

Pensamientos

“En medio de la dificultad reside la oportunidad”

A.Einstein

“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás”

H. Spencer

Dedicatoria

A mis padres, por su amor y trabajo me educaron y apoyaron en toda mi formación personal y profesional. A mi familia política por el apoyo que siempre me brindaron día a día y la convicción de verme crecer profesionalmente

Agradecimientos

A dios por permitir seguir adelante a pesar de las adversidades. Asimismo, mi mayor gratitud al Dr. Hugo Montes de Oca, por su asesoría, acompañamiento y orientación para la culminación de este trabajo. También agradecer al Mg. Edmundo Hervías por las recomendaciones académicas y tiempo brindado.

Finalmente, reconocer a mi compañero de vida, quien fue mi apoyo incondicional durante la carrera universitaria, como también en esta nueva etapa y a mis amigas colegas por la motivación e incentivo de lograr nuestra principal meta.

Índice

Carátula	i
Pensamientos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
1.1 Descripción y formulación del problema	12
1.2 Antecedentes	16
1.2.1 Antecedentes nacionales	16
1.2.2 Antecedentes internacionales	20
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.4 Justificación	22
1.5 Hipótesis	23
1.5.1 Hipótesis General	23
1.5.2 Hipótesis Específicos	23
II. Marco teórico	24
2.1 Bases Teóricas	24
2.1.1 Competencia parental	24
2.1.1.1 Concepto de competencia y parentalidad	24
2.1.1.2 Definición de competencia parental	24
2.1.1.3 Teorías relacionadas a competencia parental	25
2.1.1.4 Modelo cognitivo conductual de la competencia parental	27
2.1.1.5 Funciones de los padres competentes	30
2.1.2 Resiliencia	31
2.1.2.1 Definición	31
2.1.2.2 Teoría relacionada a la resiliencia	33
2.1.2.3 Modelo cognitivo conductual de resiliencia	35

2.1.2.4 Resiliencia en la adolescencia	36
2.1.3 Competencia parental y resiliencia	36
III. Método	37
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Ámbito temporal y espacial	38
3.3 Variables	38
3.3.1 Competencia Parental	38
3.3.2 Resiliencia	38
3.4 Población y muestra	38
3.4.1 Población	38
3.4.2 Muestra	39
3.5 Instrumentos	39
3.5.1 Escala de Competencia Parental Percibida	39
3.5.2 Escala de Resiliencia	41
3.6 Procedimientos	43
3.7 Análisis de datos	43
IV. Resultados	44
V. Discusión	54
VI. Conclusiones	58
VII. Recomendaciones	60
Referencias	61
Anexos	69

Lista de tablas

Número		Página
1	Distribución de la población	39
2	Estadísticos de fiabilidad de cada dimensión y total de la escala de competencia parental percibida	44
3	Índices de validez correlación Ítem- escala y dimensiones de competencia parental percibida	45
4	Estadísticos de fiabilidad de cada dimensión y total de la escala de resiliencia.	46
5	Índices de validez correlación ítem- escala y dimensiones de resiliencia.	47
6	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la escala de competencia parental	48
7	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la escala de resiliencia	48
8	Análisis de correlación entre competencia parental y resiliencia en adolescentes	49
9	Niveles de competencia parental percibida de 4to y 5to de secundaria	50
10	Niveles de resiliencia de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria	50
11	Comparación de medias de la competencia parental percibida entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria	51
12	Análisis comparativo de resiliencia entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria	51
13	Análisis de correlación entre competencia parental y las dimensiones de la variable de resiliencia en adolescentes	53

Lista de figuras

Número		Página
1	Niveles de sistemas desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner	27
2	Creación propia	30
3	Modelo de edificación de la resiliencia de Vanistendael	34
4	Creación propia	35
5	Dispersigrama entre competencia parental y resiliencia en adolescentes	49
6	Dispersigrama entre competencia parental y competencia personal de la variable resiliencia en adolescentes.	52
7	Dispersigrama entre competencia parental y aceptación de uno mismo y de la vida de la variable resiliencia en adolescentes.	52

Competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana

Celia Estela Chavez Durand

Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo principal, conocer la relación entre la competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana. Se evaluó a una muestra de 110 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años a quienes se les aplicó la escala de competencia parental (versión hijos/as), y la escala de resiliencia. El diseño que se empleó fue no experimental de tipo descriptivo – correlacional. Se encontró como resultados que el nivel de correlación es positiva y baja $\rho = .310^{**}$, pero altamente significativa ($p = .001$) entre ambas variables; asimismo, el nivel de correlación entre competencia parental y la dimensión competencia personal de la variable de resiliencia es positiva y baja $\rho = .368^{**}$, pero altamente significativa ($p < .001$). Sin embargo, el nivel de correlación entre competencia parental y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de la variable de resiliencia es positiva y baja $\rho = .219^*$, pero significativa ($p < .05$). Por otro parte, el 50.9% de los adolescentes demuestran que sus padres presentan un nivel de competencia parental bajo y el 42.7% de los adolescentes evidencian un nivel de resiliencia promedio. Finalmente, no se halló diferencias significativas ($p > .05$) en los niveles de competencia parental y resiliencia según grado.

Palabras claves: adolescentes, competencia parental, resiliencia

Parental competence and resilience in adolescents of a particular educational institution in Metropolitan Lima

Celia Estela Chavez Durand

Universidad Nacional Federico Villarreal

Abstract

The main objective of this study was to know the relationship between parental competence and resilience in adolescents of a particular educational institution in Metropolitan Lima. A sample of 110 fourth and fifth high school students, whose ages range between 15 and 17 years, were evaluated to whom the parental competence scale (children version), and the resilience scale were applied. The design that was used was non-experimental descriptive - correlational. It was found as results that the level of correlation is positive and low $rho = .310^{**}$, but highly significant ($p = .001$) between both variables; also, the level of correlation between parental competence and the personal competence dimension of the resilience variable is positive and low $rho = .368^{**}$, but highly significant ($p < .001$). However, the level of correlation between parental competence and the self-acceptance and life dimension of the resilience variable is positive and low $rho = .219^*$, but significant ($p < .05$). On the other hand, 50.9% of adolescents demonstrate that their parents have a low level of parental competence and 42.7% of adolescents show an average level of resilience. Finally, no significant differences ($p > .05$) were found in the levels of parental competence and resilience according to grade.

Keywords: adolescents, parental competence, resilience

I. Introducción

Hoy en día convivimos en un entorno en donde está presente la falta de disposición para atender las demandas familiares; ya que, se observa que la mayoría de padres suelen afrontar la época de la infancia de sus hijos sin dar mayor importancia y piden a los niños que ellos mismos resuelvan sus problemas. Además de la incertidumbre que forma parte de su crecimiento, no muestran el apoyo ante algún daño emocional.

Posteriormente, en la época de la adolescencia, al no encontrar el suficiente apoyo en la familia, tienden a buscar lo requerido en las amistades, debido a que los padres se encuentran realizando diferentes actividades como el cumplir su horario laboral, seguir estudios superiores, pagar deudas, etc, por lo cual, el adolescente se siente más a gusto convivir con sus pares; ya que, con ellos se sienten escuchados y seguros.

Siendo este uno de los muchos factores que impide lograr adecuadamente una competencia parental, ello tiende a generar problemas conductuales en el adolescente como el incumplimiento de las normas, agresiones, pandillaje, rechazo de la disciplina, etc, lo cual muestra la falta de expectativas con respecto a su futuro, ocasionando una desorganización personal que no le permite concentrar su esfuerzo en metas priorizadas; por tanto carece de capacidad para enfrentar un hecho concreto que le podría llevar a la frustración.

Por lo tanto, el propósito de la presente investigación es poder aportar en ambos contextos familiar y escolar; ya que, comparten un objetivo en común como el desarrollo integral del adolescente, lo cual llevará a la búsqueda de programas que trabajen de manera conjunta por tal objetivo; asimismo, contribuir en investigaciones posteriores.

El estudio está organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se desarrolla la descripción y formulación del problema, estudios de investigaciones nacionales e internacionales, además del objetivo general y objetivos específicos, justificación e hipótesis de la presente investigación.

En el segundo capítulo se muestra al lector, el desarrollo de las bases teóricas sobre las dos variables propuestas.

El tercer capítulo muestra una explicación metodológica, sobre el tipo de investigación, instrumentos utilizados, procedimiento empleado, codificación y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y el análisis de las variables.

Finalmente, en el capítulo cinco se presenta la discusión de los mismos, capítulo seis las conclusiones y capítulo siete las recomendaciones.

1.1 Descripción y formulación del problema

En el contexto actual estamos inmersos de una sociedad que busca la forma de poder alcanzar el desarrollo pleno de los futuros ciudadanos, que se formaran a través de la interacción familiar.

La organización mundial de la salud (2014) menciona que se observa un crecimiento excepcional durante la adolescencia, pero también en contraparte existe una etapa de riesgos considerables, mediante el cual el contexto social puede tener una influencia determinante. Asimismo, refiere que los adolescentes dependen de diversas instituciones que se encuentran en su entorno con el fin de adquirir ciertas competencias que puedan ayudarles a hacer frente a las experiencias vividas y un cambio satisfactorio de la infancia hacia la adultez. Por lo cual estas instituciones como el de la familia tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y adaptación de los adolescentes como también de intervenir eficazmente cuando surjan situaciones de problema.

En el artículo 18 de la convención de los derechos del niño- UNICEF (2006), reconocen que los padres tienen obligaciones comunes y la responsabilidad primordial en lo que respecta la crianza y el desarrollo del niño, como también su preocupación fundamental será el interés superior del niño. Asimismo, en el artículo 5 reconocen que los padres deben impartir al niño orientación apropiada a la evolución de sus capacidades.

En este marco de derechos; el currículo nacional (2014) menciona que los estudiantes para que aprendan a actuar de manera competente en diversos ámbitos, necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para poder resolverlas. En la medida que guarden relación con sus intereses, sus contextos personales, sociales, escolares, culturales, ambientales o cualquier otro con el que se identifiquen.

En nuestra sociedad se observa que el desarrollo del niño y el adolescente se da en el contexto de la familia y su crecimiento en el entorno comunitario. Por lo cual hablar de cómo

la familia contribuye al desarrollo de las personas es un tema importante, ya que muchas de las actitudes y conductas son establecidas desde el hogar (Observatorio nacional de familias, 2019). Sin embargo, existen algunos casos donde los padres no son partícipes de la formación de actitudes y habilidades, debido a que no presentan competencias para desarrollar dichas capacidades (Salles & Ger, 2011).

Por otro lado, Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) consideran que las competencias parentales vienen determinadas por la combinación de tres factores: las condiciones psicosociales en la que vive la familia, es decir la monoparentalidad, niveles educativos bajos o precariedad económica pueden dificultar la tarea de ser padre o madre. En estos casos, los padres que cuentan con determinadas competencias pueden proteger, adecuadamente, el desarrollo de sus hijos y favorecer su resiliencia. Asimismo, toma en cuenta el escenario educativo que los padres o tutores han construido para realizar su tarea, ya que las practicas que utilizan para corregir o la forma de interactuar con el niño o adolescente conforman el escenario de desarrollo del menor. Por último, las características del menor, es decir, su vulnerabilidad y su resiliencia, deben ser factores a considerar para determinar qué competencias parentales habría que potenciar en sus progenitores.

La resiliencia según Vanistendael tiene dos componentes: resistencia frente a la destrucción, que se traduce en la capacidad para proteger la propia identidad bajo presión, y capacidad de formar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994). Asimismo, desarrolla un modelo: la casita de resiliencia. Con ella explica cómo se construye la capacidad de enfrentar la adversidad: Cimientos: las necesidades básicas y la aceptación fundamental de la persona; planta baja: la interacción cotidiana con la familia, amistades y redes de apoyo que permiten dar un sentido de la vida; primer piso, que cuenta con tres habitaciones: la autoestima y los valores, el desarrollo de aptitudes y competencias para la vida, y el sentido del humor y creatividad; desván: otras experiencias a descubrir.

El autor antes mencionado, explica que los modelos deben adaptarse según las circunstancias y particularidades de las personas; asimismo, de acuerdo con el entorno social en el que se desarrollan. Esto, tomando en cuenta que la resiliencia, no es absoluta ni exacta, ni se puede generalizar las estrategias de construcción de la resiliencia. (Gil, 2010)

Por otra parte, se toma en cuenta que, durante la adolescencia, se producen ciertos cambios en la posición relativa de la persona frente a la familia, los iguales y la sociedad (Grotevant, 1998 citado en Malander, 2016). Es por ello que en nuestro país se observa como a los adolescentes les resulta difícil interactuar o resolver situaciones de una manera eficaz, ya que no cuentan con herramientas de afrontamiento a las adversidades que presentan en la vida diaria. Posiblemente ello se debe en parte a que los padres no desarrollan las competencias necesarias para llevar a cabo la adecuada formación integral de sus hijos. La capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, formará parte del proceso de desarrollo del adolescente. Ello brindará herramientas para enfrentar cualquier circunstancia de la vida. Por lo tanto, el rol parental cumple un papel fundamental para fomentar el desarrollo de conductas resiliente y favorecer el ajuste psicosocial del hijo.

Las investigaciones han mostrado los posibles factores que generan ante la falta de la resiliencia en adolescentes. Por ejemplo; Matta en el 2010, refiere en su investigación de “Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo en adolescentes de instituciones educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco” que el 85% de los adolescentes presentó mayores factores de riesgo y el 15 % mayores factores protectores, aquella diferencia se debió a que el 97 % de los adolescentes tuvieron entre alto y mediano grado de desarrollo de la resiliencia, por lo cual, los factores de riesgo señalados por los adolescentes se encuentran en la familia, comunidad e instituciones educativas.

Uno de estos factores es la disfunción familiar, Escobar (2015) evidenció en su investigación un nivel bajo de disfunción familiar en un colegio privado y público, lo cual relaciona con el hecho de que, en muchas ocasiones, los adolescentes, a pesar de que en sus hogares existan dificultades, puedan comprender que probablemente existan complicaciones, por lo cual sus padres puedan cometer errores. En cambio, Graza (2013) realizó un estudio sobre funcionalidad familiar y violencia en adolescentes, en el cual evidencio un nivel de violencia escolar alta en un 39% de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, infiriendo que una negativa funcionalidad familiar es una de las causas para la existencia de violencia escolar en los adolescentes.

Otra característica de las familias en situaciones de riesgo nos muestra en los estudios de Menéndez, Hidalgo, Jiménez, Lorence, y Sánchez, (2010), observan que las circunstancias problemáticas experimentadas están relacionadas con elementos estresantes propios de la

dinámica familiar; y el impacto emocional con el que se vive y se afronta cada circunstancia estresante en estas familias es progresivamente mayor, incrementando la vulnerabilidad emocional de los sujetos y dando como resultado una autoestima baja en las áreas emocional e intelectual. Este último también afecta a su visión como progenitores, que hace que tengan una visión muy limitada de sus competencias y habilidades como padres, con poca percepción de autoeficacia.

En los últimos años la resiliencia continúa siendo tema de estudio debido a la búsqueda de los acontecimientos o factores que dificultan desarrollar dicha variable. Según el Instituto Nacional de Salud Mental en el 2017, refiere que los estados anímicos prevalente entre los adolescentes, muestran el 22.6% se sienten “siempre o casi siempre” preocupados, 16.0% irritables, 14.6% aburridos y un 13.4% tristes, entre los motivos principales se encuentren los problemas de acceso a centros de educación superior, un trabajo estable en el futuro, etc. Ante ello se evidencia que, ante la falta de control de sus emociones o manejo de situaciones, se le dificulta obtener lo requerido.

Es por ello que, si los padres aseguran una parentalidad competente, proporcionando afecto, disciplina consistente y apoyo a los hijos, generará una adolescencia sana permitiendo beneficiar su resiliencia; sin embargo, si los progenitores no poseen las competencias parentales adecuadas (Barudy, s.f.) refiere que generan dificultades en la socialización como también alteraciones de los procesos resilientes del niño; asimismo, afirma que si los niños no reciben la ayuda oportuna es probable que en la adolescencia los sufrimientos de estos se manifieste en los factores de su personalidad, conducta antisocial y baja autoestima, lo cual bloquea la resiliencia (Gillen,2005). A partir de lo que mencionan los autores, si los padres mantienen pensamientos positivos y posibilidades sobre sus hijos, ello ayudará a reforzar la resiliencia de sus hijos; sin embargo, si no muestran una perspectiva positiva no contribuirá en la resiliencia de sus hijos (Rodríguez, Camacho, Rodrigo, Martín & Máiquez, 2006). Tomando en cuenta lo antes mencionado es necesario que los padres desarrollen las practicas adecuadas de parentalidad durante la infancia para que posteriormente en la adolescencia no muestren dificultades emocionales y conductuales.

Por lo tanto, cada miembro de la familia es fundamental en el proceso evolutivo del menor. La interacción familiar proporciona las primeras experiencias sociales que el infante utilizará para comprender el mundo e interiorizará para saber cómo se debe desenvolverse en él. Si la familia es disfuncional, con una alta probabilidad dicho desarrollo será desadaptativo y

surgirán en el niño problemas de conducta que repercutirán en muchos ámbitos de su vida, sobre todo en el ámbito relacional. Por lo contrario, si desde este medio familiar se les da a los menores unas pautas de cómo relacionarse y comportarse saludablemente, los niños se desarrollarán adecuadamente en sociedad. (Lujan, Pérez & Montoya, 2013, p.94).

Asimismo, se toma en cuenta que un desarrollo sano durante la infancia y adolescencia contribuye a una buena salud mental, permitiendo mejorar las habilidades sociales, la capacidad para resolver problemas y autoconfianza (OMS,2014).

A partir de ello se puede afirmar que las competencias parentales competentes permiten la estructuración de contextos saludables donde los adolescentes son sujetos activos, creativos y experimentadores. Una de las investigaciones cercanas al presente estudio, afirma la importancia del tema en el Perú, lo demuestra Pino y Mollo (2016) que tuvo como resultado que las competencias parentales se encuentran relacionadas a la resiliencia en niños.

Asimismo, se debe tomar en cuenta la importancia de fortalecer las relaciones entre padres e hijos desde la infancia, además de considerar el trabajo interactivo entre escuela y familia, dando alcances que orienten las conductas de la familia, con el mismo fin de la formación de una persona, esta perspectiva orienta la búsqueda de estrategias que permitan trabajar de forma conjunta y coherente, para que los hijos se sientan felices y puedan desenvolverse como ciudadanos éticos con gran compromiso social.

Por lo cual, es necesario que los padres y madres posean las competencias parentales adecuadas para asumir su parentalidad con responsabilidad y reflexionar de manera continua sobre el trato que dan a los hijos, en todos los aspectos de su desarrollo (Salles & Ger, 2011). Tomando en consideración lo mencionado, me formulo la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana?

1.2 Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Entre las diversas investigaciones relacionadas a la competencia parental tenemos la de Balbín y Najjar (2014), estudiaron “la competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5° y 6° de grado de primaria”, el cual lo llevaron con una muestra de 157

alumnos de un colegio estatal, denotaron que no existe correlación entre la Competencia parental percibida y el nivel aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria, mientras que, en referencia a los estudiantes de 6to grado se acepta la hipótesis de que si existe correlación entre la competencia parental percibida y el aprendizaje. Al comprender estos resultados podemos observar que la competencia parental no deja de ser parte del desarrollo académico, sobre todo durante la etapa de formación del estudiante.

Por otro lado, en el estudio de Salas y Flores (2016), la “Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa”, estuvo conformado por 198 estudiantes con edades entre los 15 y 17 años. Denotaron diferencias significativas en cuanto al sexo, siendo la muestra femenina la que obtuvo niveles de competencia parental percibida y empatía de tipo cognitiva mayores a la muestra masculina, por lo cual concluyeron que la relación parental-filial influye en el desarrollo de la empatía, en especial, en el sexo femenino. Al evaluar estos resultados nos muestra que es importante la formación socioemocional emprendida por los padres para un buen desarrollo de habilidades.

Con respecto a la variable de resiliencia, Bulnes, et al (2008), estudiaron la “Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana”, lo llevaron a cabo con una muestra de 394 escolares de cuarto y quinto año de secundaria, 189 procedían de instituciones educativas estatales y 205 particulares. Por el cual concluyeron que, si hay correlación significativa entre ambas variables, y diferencias igualmente significativas en ambas variables tomando en cuenta género y tipo de colegio. De manera similar en los estudios de Marquina (2016), los “Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública”, lo realizó con una muestra de 900 alumnos. Denotaron que existe una relación significativa entre la resiliencia y el estilo educativo parental inductivo, siendo esta directa y muy significativa. Al discernir este resultado demuestra que la resiliencia es parte de la competencia del padre por el cual se sigue demostrando la importancia de tener en cuenta de que manera es la crianza hacia los estudiantes.

Por otro lado, Avalos (2017) llevo a cabo el estudio de “Resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de un colegio público de villa el salvador”, con una muestra de 423 alumnos cuyas edades fluctúan entre los 12 y 17 años, del cual concluyó que no encontró correlación significativa entre dichas variables; es decir, que los estilos de socialización parental no recaen en el desarrollo de la resiliencia. Al evaluar este

resultado se puede plantear que, si bien no existe dicha correlación, ello puede deberse a la existencia de otras condiciones para propiciar el desarrollo de la resiliencia

En cambio, Velezmoro (2018) estudio la “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo” con una muestra de 87 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años, en el cual concluyó que hay una correlación directa de grado medio y significativo entre ambas variables; asimismo, halló una correlación entre cohesión familiar y las dimensiones de la variable de resiliencia. Al discernir este resultado se corrobora que el papel asumido por la familia interviene en el desarrollo de la conducta resiliente del adolescente.

En otros estudios, Salgado (2009) investigó sobre la “Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima”, lo realizó con una muestra de 275 estudiantes: 134 varones y 141 mujeres de 15 a 18 años que cursaban el quinto año de secundaria, basado en un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Por lo cual concluyó que existe una relación altamente significativa, en donde se puede apreciar que a mayor resiliencia, mayor optimismo y mayor felicidad. Al evaluar cómo se relacionan estas cualidades, se evidencia que, si hay herramientas suficientes para poder enfrentar cualquier adversidad, estará sujeto a realizar actividades positivas fortaleciendo sus actitudes y aptitudes.

Asimismo, Arequipeño y Gaspar (2017) estudiaron la “Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016”, en el cual su muestra estuvo conformada por 315 adolescentes, cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años, del cual concluyeron que existe una correlación inversa y altamente significativa entre dichas variables. Al evaluar este resultado se evidencia que a mayores niveles de felicidad y resiliencia será menos propenso que un adolescente viva situaciones de depresión.

Por otro lado, en el estudio de Peña (2009), investigó sobre las “Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa”, lo realizó con una muestra por 652 estudiantes de nivel primaria, 311 de la ciudad de Lima y 341 de la ciudad de Arequipa. Entre los principales resultados no encontró diferencias estadísticamente significativas en las fuentes de resiliencia entre los grupos de Lima y Arequipa; por otro lado, sí encontró diferencias significativas en las fuentes de resiliencia entre los grupos de varones y mujeres. Al discernir este resultado, se demuestra que puede haber diferencias en cuanto al grado de desarrollo de la resiliencia, sin

embargo, no deja de lado la importancia de poseer la competencia parental para el desarrollo de la conducta resiliente en sus hijos.

Como también, en la investigación de Murillo (2014) estudió la “Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal”, lo realizó con una muestra de 193 varones y 186 mujeres de nivel secundario, cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años. Por lo cual concluyó que no hay diferencias significativas, lo que constituye que la conducta resiliente es independiente del factor género. Al evaluar estos resultados se evidencia que los adolescentes de ambos géneros pueden ejercer la conducta resiliente si el entorno en el que viven se le brinda las herramientas adecuadas; es decir, se atribuye a los factores externos (familiares, ambientales y personales) del adolescente.

Posteriormente en el estudio de Gallesi y Matalinares (2012), investigaron la “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria”, lo realizaron con una muestra conformada por 202 estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de ambos sexos. Por lo cual denotaron que existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Al discernir los resultados, demuestra la habilidad de afrontamiento que posee un estudiante, influyendo en su formación con el fin de resolver una situación académica.

Finalmente, entre las diversas investigaciones relacionadas a la competencia parental y resiliencia tenemos a Rodríguez (2018) estudió la competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular de una institución educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017, la muestra estuvo integrada por 203 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria. Entre los resultados encontró que no existe relación significativa entre ambas variables; sin embargo, se obtuvo un nivel alto en resiliencia. Al interpretar estos resultados se puede mencionar que los adolescentes pueden demostrar esta capacidad sin la percepción de los roles parentales. Por consiguiente, si bien es imprescindible el apoyo de los padres para el desarrollo integral del adolescente, no obstante, se observa que pueden crecer en entornos adversos como una familia disfuncional, por lo cual existe otros factores internos o externos que puedan generar esta capacidad.

Por otro lado, Pino y Mollo (2016), investigaron sobre las “competencias parentales y factores personales de resiliencia”, con una muestra de 220 alumnos de nivel primaria y sus

respectivos padres o madres, denotaron que las competencias parentales en los padres y madres son mayormente de un nivel regular; sin embargo, la resiliencia y sus factores personales son mayormente un nivel medio. Concluyendo que las competencias parentales se encuentran relacionadas con la resiliencia y sus diversos factores personales, es decir mientras más adecuadas sean las competencias parentales en los padres mayores niveles de resiliencia alcanzarán los hijos. Al comprender estos resultados se muestra que las capacidades de los padres influyen en el desarrollo de habilidades en sus hijos para que ellos puedan enfrentar situaciones adversas de manera correcta.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Entre las diversas investigaciones relacionadas a la competencia parental tenemos la de Urzúa, Goddy & Ocaño (2011), investigaron las “Competencias parentales percibidas y calidad de vida”, con una población de 130 niños/as y adolescentes entre 8 y 18 años de establecimientos públicos, subvencionados y privados. Por lo cual denotaron diferencias en las dimensiones de calidad de vida y en las competencias parentales percibidas dadas por el sexo y el tipo de establecimiento educacional. La implicancia escolar y el control parental se hallan vinculados a diversos dominios de la calidad de vida, independientemente del rango de edad. Concluyeron que el involucramiento de los padres en asuntos escolares de niños/as y adolescentes promueve el éxito escolar y es percibido por los menores como positivo en cuanto su evaluación de bienestar. Al evaluar estos resultados, muestra que el rol parental adecuado llevará a cabo resultados óptimos en el desarrollo integral del niño y adolescente.

Por otro lado, en la investigación de Malander (2016), estudio sobre la “Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios”, lo llevó a cabo con 234 adolescentes argentinos que cursaban sus estudios desde primero a quinto año del nivel medio. Por lo cual denotó que los alumnos que perciben un alto control patológico o una autonomía extrema otorgada por los padres, presentan un menor desarrollo de estrategias de aprendizaje; mientras que los alumnos que los perciben como aceptantes, manifiestan un mejor desarrollo y utilización de las mismas. Al discernir los resultados, demuestra que el uso inadecuado de la competencia parental, influirá en la falta de resolución de problemas ya que el estudiante no cuenta con los recursos suficientes para poder afrontarlos.

Posteriormente en el estudio De la vega (2011), investigó sobre “La resiliencia y sus componentes como indicadores de inteligencia emocional”, lo realizó con una muestra conformada por 70 estudiantes de educación primaria. Por lo cual denotó que la resiliencia y

sus factores se encuentran estrechamente relacionados con la inteligencia emocional. Al evaluar los resultados, demuestra los estudiantes la capacidad de identificar sentimientos y emociones, para enfrentar diversas situaciones cotidianas.

Finalmente, entre las diversas investigaciones relacionadas a la competencia parental y resiliencia tenemos la de Domínguez, Fortich & Rosero (2018), estudiaron sobre las “competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia”, el cual lo llevaron a cabo con una muestra de 284 infantes de nivel primaria y 302 padres y madres. Los resultados mostraron una relación positiva entre la capacidad de las figuras parentales para planificar el tiempo libre y habilidad de niños y niñas para entender los sentimientos e ideas de otros; asimismo, la integración comunitaria y la capacidad de las figuras parentales para orientar a los infantes. Al discernir estos resultados nos muestra un panorama sobre la importancia de las capacidades a desarrollar en los progenitores aplicando sobre los hijos; para que ellos puedan poner en práctica sus habilidades al resolver diversas situaciones conflictivas de manera efectiva.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

1.3.2 Objetivo específicos

1. Identificar el nivel de competencia parental percibida de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.
2. Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.
3. Comparar el nivel de competencia parental percibida entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.
4. Comparar el nivel de resiliencia entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.
5. Determinar la relación entre competencia parental y la dimensión competencia personal de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

6. Determinar la relación entre competencia parental y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana

1.4 Justificación

La presente investigación busca la relación entre la competencia parental y resiliencia con el fin de poder mostrar la situación actual de la percepción que tiene los adolescentes con respecto a las competencias que muestran sus padres; asimismo, dar un panorama sobre la realidad y la manera como afecta a esta variable tomando en cuenta que durante la etapa que el adolescente está próximo a culminar la secundaria, tendrá que enfrentar una realidad distinta a la que está acostumbrado.

En la relevancia social, se refiere a concientizar a los padres a ejercer una paternidad más efectiva y fortalecer las relaciones entre padres e hijos, por lo cual los adolescentes mostrarían mejoras en su desarrollo integral. Es por ello que para garantizar el pleno desarrollo del adolescente es importante que los padres posean las competencias adecuadas. Es decir, tener en cuenta que la competencia parental posibilite al adolescente desarrollar una conducta resiliente.

La relevancia teórica consiste en promover el desarrollo de nuevas evidencias empíricas debido a los pocos estudios que midan la relación entre las variables de esta investigación, pues se estima un aporte fundamental, considerando la trayectoria de anteriores investigaciones siendo de gran utilidad para avalar teorías o investigaciones semejantes y profundizar el estudio de ambas variables.

Finalmente, la relevancia práctica consiste en que los resultados de esta investigación, serán de utilidad para el personal de la institución educativa con el fin de implementar programas de intervención para un desarrollo óptimo del adolescente, además de cubrir un vacío actual en nuestro país. Por lo tanto, es de suma importancia tomar en cuenta las competencias esperadas del rol parental y su asociación con el desarrollo de la conducta resiliente, para tomar decisiones sobre cómo promover la mejor formación de sus hijos.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

1.5.2 Hipótesis específicos

Existe diferencias de competencia parental entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana

Existe diferencias de resiliencia entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

Existe relación entre competencia parental y la dimensión competencia personal de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana

Existe relación entre competencia parental y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

II. Marco Teórico

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Competencia parental

2.1.1.1 Concepto de competencia y parentalidad

La competencia es definida por Bisquerra y Pérez (2007), como “la capacidad de movilizar, adecuadamente, el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (p.63).

Por otra parte, la parentalidad es definida por Salles & Ger (2011) como:

El concepto de “parentalidad” hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo de promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales (p.27).

2.1.1.2 Definición de competencia parental

Al revisar estos dos conceptos se puede evidenciar que el concepto de competencia parental, puede ser denominado de diferentes vistas como Contreras en el 2013, define la competencia parental como una abstracción que reúne una serie de pautas necesarias para que los padres puedan criar, cuidar y educar a sus hijos. Por otra parte, Balbín y Najar (2014) definen la competencia parental como la preparación formativa que emplean los padres en la modificación o interacción con sus hijos generando un desarrollo pleno del menor.

La competencia parental es definida por Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez & Valverde en el 2008 como una capacidad perceptiva de sí mismo de los padres en relación a enfrentar las tareas formativas de sus hijos de manera provechosa y eficiente. Asimismo, presentan cuatro factores que forman parte de la competencia parental y que a continuación se describen:

Implicación parental: Se refiere a la preocupación y participación de los padres en los aspectos cognitivo, afectivo y conductual de los hijos, lo cual incide de forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima y las actitudes positivas.

Resolución de conflictos: Es la búsqueda de los medios necesarios para solucionar situaciones de controversia o conflicto (Balbín y Najjar, 2014).

Consistencia disciplinar: Se refiere a la destreza que tiene los padres al determinar normas y disciplina, adaptándose a las necesidades de sus hijos. Las dificultades se pueden dar cuando se presenta una actitud de permisividad en los padres (Balbín y Najjar, 2014).

Deseabilidad social: Se entiende como las personas se muestran ante los demás de una forma apropiada desde el punto de vista social, es decir, de la forma más apreciada socialmente (Crowne, 1979, citado por Maté, 2010)

Por otro lado, Salles & Ger (2011) definen las competencias parentales como la habilidad para asistir a los hijos y dar soluciones adecuadas en situaciones requeridas. Además, considera que el tipo de relación entre padres e hijos puede tener un efecto positivo o negativo en las prácticas de parentalidad.

Finalmente, Cárdenas & Schnettler (2015) mencionan que la competencia parental comprende las habilidades o destreza desarrollada de los padres para salvaguardar, educar y orientar a sus hijos. Asimismo, considera empatizar frente a las necesidades y etapa de desarrollo del niño con el fin de fomentar cualidades positivas y conocer desde su criterio las necesidades psicoafectivas.

2.1.1.3 Teorías relacionadas a competencia parental

Teoría de Barudy y Dantagnan

Para Barudy y Dantagnan (2005), las competencias parentales son un conjunto de destrezas de la figura parental como también de las personas que cumplen el rol de cuidador con el fin de cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo saludable. Por otro lado, refiere que para ejercer una parentalidad social competente deberán cubrir las cinco

principales necesidades: Nutritivas, cuidados, afecto y estimulación, resiliencia, necesidades educativas, protección y socialización. Asimismo, presenta sus principales componentes para desarrollar un rol parental adecuado:

Capacidades parentales

- Capacidad de apego
- Empatía
- Modelos de crianza
- Capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios

Habilidades parentales

- Función nutriente
- Función socializadora
- Función educativa

Asimismo, esta concepción de las competencias parentales, implica la capacidad de los padres para reconocer y responder adecuadamente a las necesidades de desarrollo de su hijo(a) (Pinto, Sangüesa & Silva,2012).

Teoría ecológica-sistémico

El modelo propuesto por Bronfenbrenner en 1979, menciona que durante el desarrollo del niño se encontrará en un proceso de adaptación frente a los cambios del entorno en el que esté presente a nivel micro; el cual está formado por un conjunto de personas que tienen contacto directo con el niño, algunos de las más importantes son la familia y la escuela, meso; conformado por las relaciones entre los miembros y del primer nivel como los padres y profesores, exo; explica los elementos que afectan a la vida del niño por vías indirectas, macro; formado por aquellos elementos de la cultura en la que está inmersa la persona que afectan a todos los demás y crono-sistema; se refiere al momento de la vida en el que se encuentra la persona en relación con las situaciones que va viviendo. De esta manera, se puede considerar en la evaluación de las competencias parentales, el ambiente en el que vive la familia, los apoyos sociales con los que cuentan los padres, sus necesidades, los valores y habilidades parentales (Pinto, Sanguesa & Silva,2012).

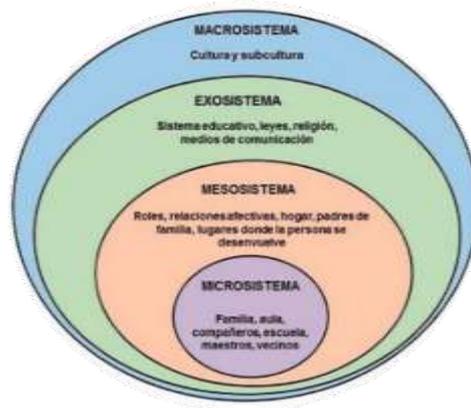


Figura 1. Niveles de sistemas desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Al discernir sobre los conceptos de la competencia parental, muestra la importancia de las capacidades que debería desarrollar los padres con el fin de atribuir mejores herramientas a los adolescentes para enfrentar situaciones adversas.

Por lo tanto, a partir de la revisión teórica realizada, se define la competencia parental como el conjunto de capacidades desenvueltas por los padres para la crianza de acuerdo a las necesidades educativas y socioemocionales con la finalidad de lograr un desarrollo sano de los hijos.

2.1.1.4 Modelo cognitivo conductual de la competencia parental

Este modelo es uno de los que mejor explica la competencia parental y de acuerdo con Rodrigo, Cabrera, Martín y Máiquez (2009) se puede definir las competencias parentales como aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades. Por lo expuesto se considera esta posición consistente y se admitirá como el principal modelo para orientar la presente investigación.

Este modelo considera cinco habilidades requeridas para desarrollar las competencias parentales: Educativas, agencia parental, de autonomía personal y capacidad de búsqueda de apoyo social, para la vida personal y organización doméstica. Asimismo, toma en cuenta una

serie de aspectos con el fin de cumplir un desarrollo adecuado de las competencias parentales y a su vez potenciar y evaluar las capacidades de cada familia para la crianza de los hijos.

Las habilidades educativas se precisan en:

- Calidez y afecto en las relaciones y reconocimiento de los logros evolutivos conseguidos a la medida de sus posibilidades.
- Control y supervisión del comportamiento del menor gracias a la comunicación y fomento de la confianza en sus buenas intenciones y capacidades y organización de actividades de ocio con toda la familia.
- Estimulación y apoyo al aprendizaje: fomentar la motivación, proporcionar ayuda contingente a las capacidades del menor, planificar las actividades y tareas, orientarse hacia el futuro e implicación en educación formal (colegio).
- Adaptabilidad a las características del menor: capacidad de observación y flexibilidad para ajustarse a los cambios evolutivos, perspectivismo (capacidad de ponerse en el lugar del otro), autocorrección ante los errores, reflexión sobre la praxis educativa y flexibilidad para aplicar las pautas educativas.
- Autoeficacia parental: Percepción de las propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres.
- Locus de control interno: Percepción que se tiene control sobre sus vidas y capacidad de cambiar lo que pasa a su alrededor que tenga que ser cambiado.

Agencia parental

- En la pareja: se acuerdan con la pareja los criterios educativos y los comportamientos a seguir con los hijos.
- Percepción ajustada del rol parental: Se tiene una idea realista que la tarea de ser padres implica esfuerzo, tiempo y dedicación.
- Reconocimiento de la importancia de los progenitores en el bienestar del menor.

De autonomía personal y capacidad de búsqueda de apoyo social

- Implicación en la tarea educativa
- Responsabilidad ante el bienestar del niño/a
- Visión positiva del niño/a y de la familia

- Buscar ayuda de personas significativas con la finalidad de complementar el rol parental en lugar de sustituirlo o devaluarlo.
- Identificar y utilizar los recursos para cubrir las necesidades como padres y como adultos.
- Búsqueda de ayuda de personas significativas y/o instituciones cuando tiene problemas personales y/o con los hijos.
- Confianza y colaboración con los profesionales e instituciones que les quieren ofrecer apoyo y ayuda

Para la vida personal

- Control de los impulsos
- Asertividad
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Estrategias de enfrentamiento frente a situaciones de estrés
- Resolución, de conflictos interpersonales
- Capacidad para responder a múltiples tareas y retos
- Planificación y proyecto de vida
- Visión optimista y positiva de la vida, así como de los problemas y crisis.

De organización doméstica

- Administración eficiente de la economía doméstica
- Mantenimiento de la limpieza y el orden de la casa
- Higiene y control de la salud de los miembros de la familia
- Preparación regular de comidas saludables
- Arreglos y mantenimiento de la vivienda.

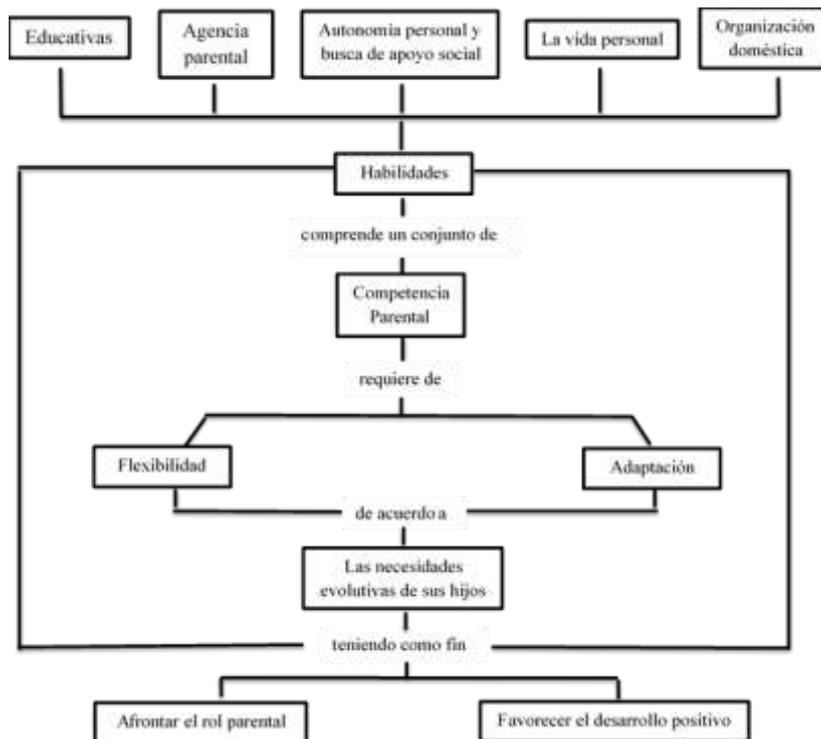


Figura 2. Creación propia

2.1.1.5 Funciones de los padres competentes

Las funciones familiares de crianza, protección y educación de los hijos son básicas y propias de la naturaleza humana. (Salles & Ger,2011). Por ello Rodrigo y Palacios en 1998 refieren que las funciones familiares se pueden clasificar en el desarrollo de los padres o en los hijos.

Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son:

- la familia como ámbito para el desarrollo de una persona con valores y estabilidad psicológica
- la familia como ámbito de disposición para aprender a enfrentar situaciones difíciles y asumir responsabilidades
- la familia como ámbito de apoyo social en cada etapa vital, como establecer relaciones amorosas, laborales, etc.

Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:

- **Función parental de protección:** Asistir el desarrollo de los hijos y su ámbito social; ya que, la familia es la primera institución que cumple la función socializadora, pese a

los casos de adopción, debido a que no se cumple este proceso de manera continua, por lo cual genera en el niño inseguridad hacia las personas que cumplen el rol en cuidarlo.

- **Función parental afectiva:** Los padres deben generar un entorno emocional estable y afectivo en el niño.
- **Función parental de estimulación:** Fomentar a los hijos a las practicas que aseguren un crecimiento físico y un desenvolvimiento social adecuado.
- **Función parental educativa:** Los padres deben orientar y acompañar en este proceso de aprendizaje, como también establecer modelos de virtudes y buen comportamiento de una forma coherente con el fin de que sea aceptable para el entorno.

2.1.2 Resiliencia

2.1.2.1 Definición

La resiliencia es definida como “la capacidad de las personas o grupos, de sobreponerse al dolor emocional para continuar con su vida, y salir fortalecido de dicha experiencia” (Marquina, 2016, p. 29).

Por otro lado, Wagnild y Young (1993), define que:

La resiliencia es como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida (p.165).

Por su parte Del Águila (2003) define la resiliencia como la capacidad que tienen los individuos para resistir, sobreponerse y salir adelante, después de haber sufrido daños graves en la vida psíquica, moral y social (p.184). Asimismo, considera dos factores y las siguientes características de resiliencia las cuales son cinco:

Factor I: Competencia personal; que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida el cual refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad

Ecuanimidad: considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y “esperar tranquilo’ y tomar las cosas como vengan; por ende moderando respuestas extremas ante la adversidad.

Perseverancia: está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo y permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.

Confianza en sí mismo, es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender en uno mismo y en reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.

Satisfacción personal: está referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.

Sentirse bien solo: referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo-, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

Asimismo, Matta (2010) define la resiliencia como la capacidad de ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas (p.26). Como también Badilla en el 2003, explica que la resiliencia “es una combinación de factores que permiten a un ser humano afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida” (p.25).

De manera similar, Henderson y Milstein en el 2003, definen la resiliencia como “la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy” (p.26).

Por otro lado, Rutter, 1993 (citado por Matalinares, et. al., 2011) señala que es “la capacidad de las personas para desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, a pesar de estar expuestas a situaciones adversas que amenazan su integridad.” (p.188)

Finalmente, Estay, Jara y Mora en el 2009 definen la resiliencia como la interacción de factores o recursos personales y sociales que producen distintas respuestas ante los conflictos, como también, la potenciación de otras fuerzas personales y sociales con que las personas y comunidades enfrentan de manera satisfactoria su realidad. Cabe destacar que la resiliencia es, en consecuencia, una afortunada combinación de atributos personales, familiares, sociales y culturales, es decir, son disposiciones reflexivas que permiten a las personas combinar diversos factores con el fin de afrontar y superar los problemas y la adversidad. Otra dimensión de la resiliencia es que opera y resulta de las competencias y/o habilidades comunicacionales tanto de una persona como de un grupo de personas.

Por lo tanto, a partir de la revisión teórica realizada, defino la resiliencia como la combinación de capacidades que permite a la persona reconocer, enfrentar y transformar de manera adecuada situaciones o adversidades que impidan su desarrollo integral.

2.1.2.2 Teoría relacionada a la resiliencia

El modelo de la “casita” propuesta por Vanistendael (1994) explica que la resiliencia no se nace con dicha capacidad, sino se edifica y se puede fortalecer. Para ello equipara la información con la construcción de una casa, empezando por el suelo, el cual representa la base fundamental de la construcción de la resiliencia, asemejando a las necesidades materiales básicas (alimento, vestimenta, vivienda, etc), luego describe a los cimientos como la aceptación de la persona, el cual es adquirida a través de las experiencias vividas con las personas más cercanas como la familia y amigos. Posteriormente se construye en el primer piso la necesidad de encontrar el sentido de vida, con el fin de responder “para que” nos ocurren las cosas, seguidamente en el segundo piso se sitúa las aptitudes personales y sociales, autoestima y sentido del humor. Finalmente, en el desván reside todas las experiencias por descubrir e incorporar situaciones nuevas que permitan construir la resiliencia.

Por lo tanto, comprende que la persona resiliente es como la construcción de una casa, cada parte de la casa interpreta un elemento que promueve la resiliencia. Asimismo, menciona que no tiene una estructura rígida; es decir, siempre necesitará de cuidado y reparaciones pertinentes.

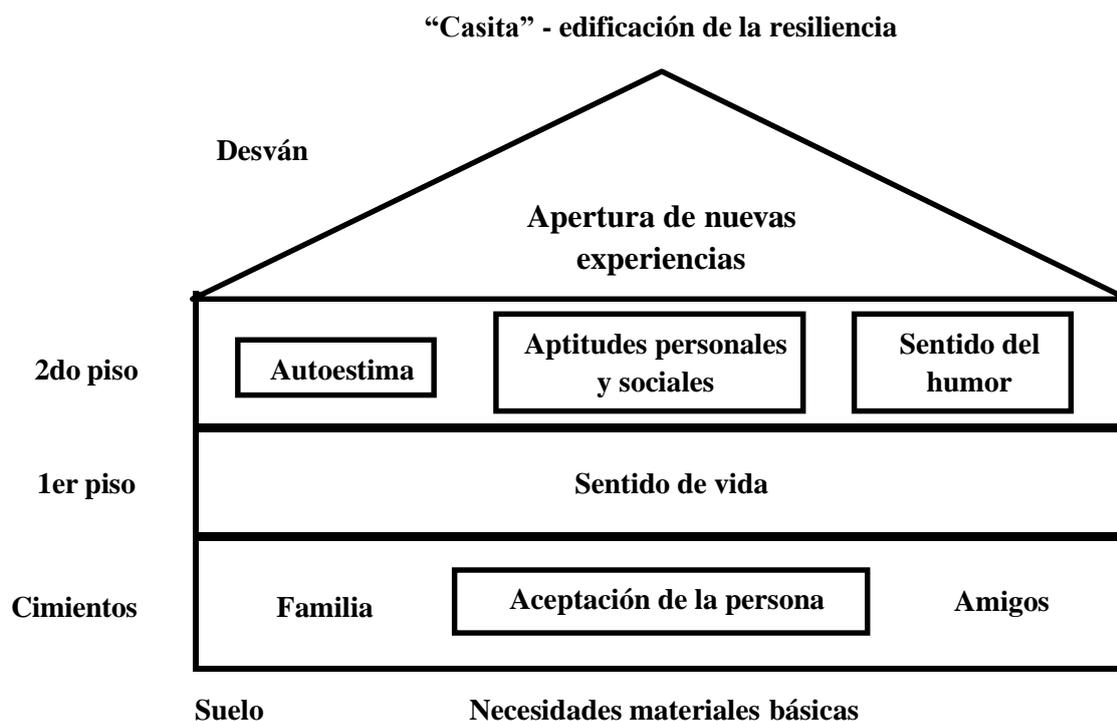


Figura 3. Modelo de edificación de la resiliencia de Vanistendael

Modelo de desarrollo psicosocial de Grotberg

Según la teoría de Grotberg (1995) refiere que la resiliencia es una capacidad humana para enfrentar las adversidades, superarlas y transformarlas; asimismo, menciona que es parte del desarrollo evolutivo, el cual debe ser promovida desde la niñez. Por otra parte, menciona que para este proceso considera cuatro fuentes que percibe de la expresión verbal del niño, adolescente o adulto con rasgos resilientes:

- **Yo tengo.** Se refiere al apoyo emocional que recibe el niño como generar la autonomía, seguridad; asimismo, prevenir situaciones de peligro para desarrollar la capacidad resiliente.

- **Yo soy.** Describe los rasgos genéticos y temperamento de la persona que influye ante una situación de estrés, ansiedad y desafíos

- **Yo estoy.** Se caracteriza por las fortalezas y condiciones personales como el control de impulso, autoestima, empatía y afecto.

- **Yo puedo.** Concierno a las habilidades sociales o intrapersonales como la toma de decisiones, manejo de emociones, resolución de problemas, etc.

2.1.2.3 Modelo cognitivo conductual de resiliencia

Este modelo es uno de los que mejor explica la resiliencia y de acuerdo con Panez, Silva, G. y Silva M. en el 2000 se puede definir la resiliencia como “la capacidad emocional, cognitiva y sociocultural de las personas y/o grupos que permiten reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones causantes de sufrimiento y/o daño que amenazan su desarrollo” (p.90). Por lo expuesto se considera esta posición consistente y se admitirá como el principal modelo para orientar la presente investigación.

Este modelo considera cinco habilidades principales para tener una adecuada resiliencia de los cuales se describen a continuación:

- Autoestima
- Creatividad
- Autonomía
- Humor
- Identidad cultural

Por lo cual considera que las variables de resiliencia se encuentran ubicados dentro del grupo de los “factores protectores de personalidad”; ya que, su objetivo es promover la resiliencia a través de los conceptos mencionados.

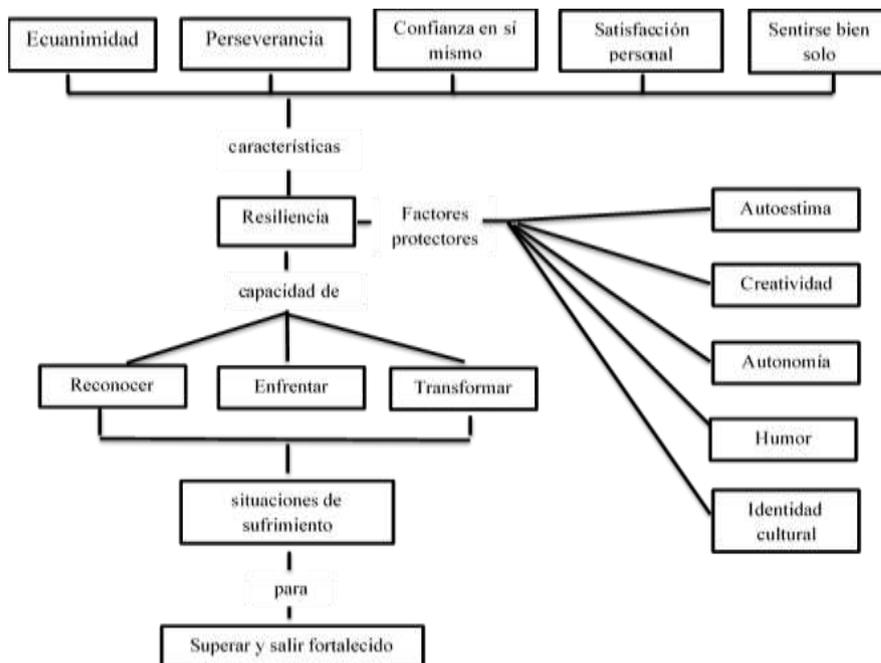


Figura 4. Creación propia

2.1.2.4 Resiliencia en la adolescencia

La Organización mundial de la salud en el 2014 define la adolescencia como un periodo de crecimiento culminando la etapa de la niñez y ante de iniciar la edad adulta entre los 10 y 19 años. Asimismo, refiere que durante esta etapa se presenta diversas experiencias como el desarrollo de la identidad, adquisición de aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto, entre otros.

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. (Pineda & Aliño, s.f.); es decir, durante este tiempo se presentan posibilidades de enriquecimiento como de riesgos en el entorno a través de nuevas experiencias e interacciones sociales. Por lo cual tienden a adoptar ciertas actitudes que implican a tomar riesgos, basándose en su propia comprensión sin tomar en cuenta el peligro y la toma de decisiones ante un determinado problema, por tanto, el enfrentamiento ante una situación de adversidad será diferente (Guillén,2005).

Factores de protección

Guillén en el 2005 considera tres principales factores de protección, los cuales explica la forma de abordar desde un aspecto positivo frente a las situaciones de riesgo que puedan experimentar los adolescentes, los cuales se describen a continuación:

Características personales: Tomando en cuenta desde el lado emocional como la autoestima y autonomía, a su vez estableciendo nuevas formas de relacionarse con los adultos y enfrentarse a sus dudas y emociones.

Familiares: Asimismo, fomentando la unión, cordialidad y bajo nivel de desacuerdo.

Apoyo social: Apreciando el valor y personalidad en diferentes ámbitos como en el hogar, colegio, comunidad, etc; asimismo, reconocer las fortalezas, manteniendo una empatía hacia la experiencia emocional del adolescente, lo cual facilitará el desarrollo de la resiliencia

2.1.3 Competencia parental y resiliencia

La práctica de una parentalidad eficiente, afianzando un desarrollo saludable físico y psicológico del hijo, permitirá que los niños adquieran con mayor dominio la resiliencia (Barudy & Dantagnan, 2005).

Por otro lado, si las circunstancias psicosociales como el bajo nivel educativo, la existencia de una sola figura paterna, la deficiencia económica, entre otros factores, convierten el rol parental en una tarea más difícil. Sin embargo, si los padres cuentan con determinadas capacidades podrían favorecer en su desarrollo físico o social, sino también la resiliencia.

En líneas generales, la mayoría de los padres de familia que pasan por situaciones adversas, mantienen una visión optimista sobre la realidad; asimismo, muestran los cuidados respectivos para el bienestar de sus hijos. Además, de mostrarse receptores a las oportunidades o ayudas de diversas instituciones con el fin de potenciar más la resiliencia de los hijos.

III. Método

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico ya que contribuye al conocimiento teórico teniendo como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente (FAO/IAEA, citado por Tam, Vera & Oliveros, 2008).

El enfoque cuantitativo, pretende analizar una realidad objetiva a partir de las mediciones numéricas y análisis estadístico para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

Asimismo, el diseño de esta investigación es no experimental y transaccional; ya que, no se ejerce ningún tipo de manipulación sobre las variables y se recolectan los datos en un tiempo único (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

Finalmente, corresponde a un estudio correlacional y descriptivo; ya que tiene como propósito medir e identificar la relación y describir entre ambas variables. Según Hernández, Fernández y Baptista en el 2014, refiere que el tipo de investigación descriptivo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, además de describir tendencias de un grupo o población y las investigaciones correlacionales asocian variables mediante patrones predecibles para un grupo de población.

3.2 Ámbito temporal y espacial

La investigación será realizada en la institución educativa Pamer perteneciente al distrito de Surco, habitada por familias de nivel socioeconómico medio y alto, perteneciente a la ciudad de Lima; asimismo, se desarrollará en el mes de octubre del año 2019.

3.3 Variables

3.3.1 Competencia Parental

Definición conceptual. – Es la competencia autopercebida de los padres y las madres en relación a afrontar las tareas educativas de sus hijos/as de una manera satisfactoria y eficaz. (Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez & Valverde, 2008).

Definición operacional. - La competencia parental se midió con la escala de competencia parental percibida versión para hijos, el cual cuenta con 53 ítems, está dividido en 4 dimensiones y se distribuye en tres niveles.

3.3.2 Resiliencia

Definición conceptual. - Es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. (Wagnild y Young, 1993)

Definición operacional. - La resiliencia se midió con la escala de resiliencia, el cual está compuesta con 25 ítems, está dividido en dos dimensiones y se distribuye en tres niveles

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

El estudio la conformaron 110 estudiantes de 4to y 5to del nivel secundaria, de ambos sexos, cuyas edades están comprendidas entre 15 y 17 años.

Tabla 1

Distribución de la población

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	50	45.5%
Quinto	60	54.5%
Total	110	100
Hombres	52	47.3%
Mujeres	58	52.7%
Total	110	100

Criterios de inclusión. Este estudio, se desarrollará con estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre 15 y 18 años, que estén matriculadas en 4to y 5to grado de nivel secundario en una institución educativa particular.

Criterios de exclusión. No será parte del estudio los estudiantes que no deseen participar en la evaluación, como también falten el día de la evaluación por motivos de salud; asimismo, que presenten dificultades en la capacidad de entendimiento de las escalas.

3.4.2 Muestra

Tomando en cuenta que la población es pequeña y accesible y de acuerdo al tipo de diseño utilizado, ya no es necesidad de seleccionar la muestra, por lo cual se trabajó con toda la población; es decir, se realizó un muestreo censal. Por lo cual Ramírez (1999) considera que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

3.5 Instrumentos

La finalidad de la ficha de datos está sujeta a los datos básicos requeridos para el estudio en el cual consta de edad, sexo, lugar de procedencia, con quienes vive y grado.

3.5.1 Escala de Competencia Parental Percibida

La “Escala de Competencia Parental Percibida” (ECCP-H) (Versión hijo(a)s) de los autores Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez & Valverde (2008). La adaptación para el contexto peruano a utilizar fue realizada por Balbín y Najar (2014). Es una prueba de aplicación individual o colectiva, en el cual está dirigido a los hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años. Consta de cuatro dimensiones distribuido en indicadores, que tienen que ver con la forma de afrontar las tareas educativas de sus hijos/as de una manera satisfactoria y eficaz. Las variables que la escala evalúa son:

Implicación parental: Cuenta con cinco indicadores, comunicación / experiencia de emociones; actividades de ocio, integración educativa y comunicativa, establecimiento de normas sobre protección y actividades compartidas. Distribuidos en 32 ítems.

Resolución de conflictos: Consta de cuatro indicadores, sobreprotección inversa, conflictividad, toma de decisiones y reparto de tareas domésticas. Distribuidos en 12 ítems.

Consistencia disciplinar: Consta de dos indicadores, permisividad, mantenimiento de la disciplina, distribuidos en 5 ítems.

Deseabilidad social: Está distribuida en 4 ítems.

Administración y corrección

La escala ECCP-h, cuenta con 53 preguntas, cada una de ellas está relacionada con el modo de pensar del hijo sobre el comportamiento de sus padres, a la hora de afrontar las diferentes dimensiones. La prueba emplea para ello, una escala de cuatro puntos, donde: 1, nunca; 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 es siempre.

Validez y confiabilidad

Por lo que respecta a la confiabilidad total de la escala, el coeficiente Alpha de Cronbach es de 0,87, lo que indica que posee una adecuada consistencia interna.

Para analizar la validez de la ECPP-h, se ha utilizado como evidencia de estructura interna el Análisis factorial, realizando el proceso de validación del instrumento a través del juicio de expertos (Balbín y Najjar ,2014).

Las investigaciones realizadas utilizando este instrumento fueron de Salas y flores en el 2016 en el cual estudiaron “competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa”, como también Balbín y Najjar en el 2014 en el cual estudiaron “la competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes 5to A 6to grado de primaria”.

3.5.2 Escala de Resiliencia

La “Escala de Resiliencia” de los autores Gail M. Wagnild & Heather M. Young (1993). La adaptación para contexto peruano a utilizar fue realizada por Del Águila (2003). Es una prueba de aplicación individual o colectiva, en el cual está dirigido a adolescentes y adultos. Su finalidad es la identificación el grado de resiliencia individual, considerando como una

característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. Consta de dos factores:

Factor I: Competencia personal; integrado por 11 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida representados por 14 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Estos factores toman en consideración las siguientes características de resiliencia:

Ecuanimidad: considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y “esperar tranquilo’ y tomar las cosas como vengan; por ende moderando respuestas extremas ante la adversidad.

Perseverancia: está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de un mismo y permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.

Confianza en sí mismo, es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender en uno mismo y en reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.

Satisfacción personal: está referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.

Sentirse bien solo: referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo-, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

Administración y Corrección

La escala de resiliencia, cuenta con 25 preguntas, de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo y 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Validez y confiabilidad

La confiabilidad de la escala se realizó a través de la consistencia interna, del método alpha de cronbach, obteniendo 0.7622, y un coeficiente Sperman Brown de 0,5825; lo cual indica un moderado grado de confiabilidad total (Marquina, 2016). Asimismo, realizó el análisis factorial correspondiente, para explorar el análisis de la validez del instrumento obteniéndose un puntaje Kayser-Meyer-Oklin (KMO) de 0,639 y resultados en el Test de Bartlett altamente significativo ($p < 0,001$).

Las investigaciones realizadas utilizando este instrumento fueron Bulnes, Ponce, Huerta, Álvarez, Santiviáñez, Atalaya, Aliaga & Morocho. (2008), en el cual estudiaron “Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana”, como también Marquina en el 2016 estudio los “estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública “colegio mayor secundario presidente del Perú”.

3.6 Procedimiento

Para la recolección de los datos, se llevó a cabo los siguientes pasos

1. Se revisó la literatura para la elaboración del marco teórico y la búsqueda de los instrumentos acordes a la teoría, después se ubicó la institución y población.
2. Se solicitó la autorización a la institución educativa del distrito de Barranco para aplicar los instrumentos de cada variable.
3. Se explicó el fin de la investigación, confidencialidad, participación voluntaria y consultas posteriores.
4. Se administro las pruebas a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria que asistieron al colegio en la fecha propuesta, en un tiempo promedio de 45 minutos en cada aula.

5. Se analizaron los resultados y construyó la base de datos de ambas variables.

3.7 Análisis de datos

Para poder establecer la relación existente entre la competencia parental y resiliencia en las estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa particular, se realizó la descripción, luego la comparación de los resultados según el grado y finalmente la correlación de las variables.

Para el procesamiento estadístico se utilizó el programa de SPSS versión 25 y Jamovi 1.0.7.0. Al respecto se hizo uso de los siguientes parámetros:

- a. Obtener el Coeficiente Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos aplicados.
- b. Utilizar estadística descriptiva para dar respuesta al objetivo e hipótesis general.
- c. Realizar pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas para establecer las comparaciones que darán respuesta a los diversos objetivos e hipótesis específicas.
- d. Comparar el nivel de ambas variables en las dos muestras aplicando prueba *T* y *U* de Mann Whitney para conocer si existe diferencia significativa entre las medias de los dos grupos (por grado).
- e. Hallar el Coeficiente de Correlación de Spearman para el análisis de correlación entre escalas, de esta manera se busca detectar la relación existente entre la competencia parental y resiliencia en adolescentes.
- f. Presentar los resultados en tablas y gráficos y adicionalmente se hará una breve descripción de los mismos.

IV. Resultados

Medidas psicométricas de los instrumentos de competencia parental y resiliencia

En la Tabla 2, se observa el grado de confiabilidad mediante el coeficiente omega para cada dimensión como también para la escala total. El grado de fiabilidad para la dimensión de implicancia parental obtuvo un valor de $\omega = .928$. Asimismo, las otras tres dimensiones; resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social poseen valores $\omega < .8$, lo cual indica un bajo grado de fiabilidad; sin embargo, se toma en cuenta que las dimensiones de consistencia disciplinar y deseabilidad social cuentan con un bajo número de ítems, lo cual puede afectar en el coeficiente de omega (Morales, 2008). Por otro lado, se muestra que el puntaje total de la Escala de competencia parental cumple con el aspecto teórico de la medición obteniendo un valor ω de .929.

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad de cada dimensión y total de la escala de competencia parental percibida.

Escala y dimensiones	McDonald's ω
Implicancia parental	.928
Resolución de conflicto	.607
Consistencia disciplinar	.502
Deseabilidad Social	.351
Total	.929

La tabla 3 muestra la validez a través de la correlación ítem-escala, observándose que los 51 ítems de la escala se relacionan de forma significativa ($p < .01$), a excepción de los ítems 11($r = .075$) y 50($r = .064$) que presentan una correlación muy baja y no significativa ($p > .05$) no obstante no se elimina debido al aporte teórico. Asimismo, se observa que los ítems de todas las dimensiones se relacionan de forma significativa ($p < .01$) teniendo valores que oscilan entre $r = 0.1$ y $r = 0.7$, mostrando un nivel muy significativo en la mayoría de los ítems.

Tabla 3

Índices de validez correlación ítem- escala y dimensiones de competencia parental percibida

Competencia Parental			Implicancia Parental			Resolución de Conflictos			Consistencia Disciplinar			Deseabilidad Social		
Ítems	<i>r</i>	<i>p</i>	Ítems	<i>r</i>	<i>p</i>	Ítems	<i>r</i>	<i>p</i>	Ítems	<i>r</i>	<i>p</i>	Ítems	<i>r</i>	<i>p</i>
1	.471**	.000	33	.377**	.000	2	.141	.141	1	.474**	.000	4	.615**	.000
2	.154	.108	34	.440**	.000	3	.308**	.001	9	.457**	.000	5	.645**	.000
3	.324**	.001	35	.292**	.002	6	.465**	.000	22	.243*	.011	11	.599**	.000
4	.735**	.000	36	.659**	.000	7	.661**	.000	27	.403**	.000	46	.430**	.000
5	.167	.081	37	.432**	.000	10	.479**	.000	34	.418**	.000	51	.128	.183
6	.441**	.000	38	.145	.131	12	.637**	.000	35	.441**	.000			
7	.659**	.000	39	.352**	.000	13	.490**	.000	37	.384**	.000			
8	.210*	.028	40	.689**	.000	14	.518**	.000	38	.337**	.000			
9	.217*	.023	41	.164	.086	15	.705**	.000	39	.533**	.000			
10	.427**	.000	42	.436**	.000	17	.704**	.000	42	.624**	.000			
11	.075	.435	43	.640**	.000	18	.643**	.000	50	.256**	.007			
12	.620**	.000	44	.543**	.000	19	.654**	.000	52	.548**	.000			
13	.448**	.000	45	.727**	.000	20	.557**	.000						
14	.492**	.000	46	.167	.081	21	.428**	.000						
15	.693**	.000	47	.747**	.000	23	.493**	.000						
16	.431**	.000	48	.368**	.000	24	.699**	.000						
17	.705**	.000	49	.583**	.000	25	.687**	.000						
18	.635**	.000	50	.064	.505	26	.443**	.000						
19	.614**	.000	51	.171	.073	28	.520**	.000						
20	.535**	.000	52	.378**	.000	29	.715**	.000						
21	.363**	.000	53	.588**	.000	31	.677**	.000						
22	.308**	.001				32	.708**	.000						
23	.514**	.000				33	.365**	.000						
24	.697**	.000				36	.708**	.000						
25	.657**	.000				40	.721**	.000						
26	.451**	.000				41	.180	.060						
27	.236*	.013				43	.675**	.000						
28	.517**	.000				44	.557**	.000						
29	.679**	.000				45	.704**	.000						
30	.179	.062				47	.718**	.000						
31	.652**	.000				48	.369**	.000						
32	.673**	.000				49	.587**	.000						

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 4 se muestra el grado de confiabilidad mediante el índice de Alpha de Cronbach para cada dimensión como también para la escala total. El grado de fiabilidad para la dimensión Competencia Personal obtuvo un valor de $\alpha = .831$, lo cual indica que tiene un alto grado de confiabilidad. Asimismo, la segunda dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida posee un valor de $\alpha = .793$. Por otro lado, se muestra que el puntaje total de la Escala de resiliencia cumple con el aspecto teórico de la medición obteniendo un valor de $\alpha = .896$.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de cada dimensión y total de la escala de resiliencia.

Escala y dimensiones	Alfa de Cronbach
Competencia personal	.831
Aceptación de uno mismo y de la vida	.793
Total	.896

La tabla 5 muestra la validez a través de la correlación ítem-escala, observándose que los 25 ítems de la escala se relacionan de forma significativa ($p < .01$), Asimismo, se observa que los ítems de las dos dimensiones; competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida se relacionan de forma significativa ($p < .01$) teniendo valores que oscilan entre $r = 0.1$ y $r = 0.7$, mostrando un nivel muy significativo en la mayoría de los ítems.

Tabla 5

Índices de validez correlación ítem- escala y dimensiones de resiliencia.

Resiliencia			Competencia Personal			Aceptación de uno mismo y de la vida		
Ítems	<i>r</i>	<i>p</i>	Ítems	<i>r</i>	<i>p</i>	Ítems	<i>r</i>	<i>p</i>
1	.631**	.000	1	.641**	.000	2	.625**	.000
2	.614**	.000	6	.764**	.000	3	.692**	.000
3	.684**	.000	7	.312**	.001	4	.667**	.000
4	.645**	.000	8	.709**	.000	5	.500**	.000
5	.473**	.000	10	.673**	.000	9	.606**	.000
6	.765**	.000	14	.577**	.000	11	.221*	.020
7	.241*	.011	18	.638**	.000	12	.425**	.000
8	.721**	.000	21	.710**	.000	13	.629**	.000
9	.621**	.000	22	.480**	.000	15	.665**	.000
10	.621**	.000	23	.648**	.000	16	.650**	.000
11	.138	.151	24	.770**	.000	17	.615**	.000
12	.374**	.000				19	.488**	.000
13	.616**	.000				20	.111	.247
14	.544**	.000				25	.488**	.000
15	.647**	.000						
16	.620**	.000						
17	.583**	.000						
18	.653**	.000						
19	.470**	.000						
20	.127	.186						
21	.645**	.000						
22	.416**	.000						
23	.622**	.000						
24	.755**	.000						
25	.458**	.000						

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Determinación de la relación entre competencia parental percibida y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana

- Análisis de distribución de la normalidad de las variables de competencia parental y resiliencia

La tabla 6 se observa que el valor de la prueba de normalidad de cada dimensión Resolución de conflictos, Consistencia disciplinar y Deseabilidad social, no presentan una distribución normal ($p < .05$); sin embargo, la dimensión Implicancia parental y el total de la escala presenta una distribución normal dado que el coeficiente obtenido no es significativo ($p > .05$), por lo tanto, para el análisis estadístico se empleará estadísticos paramétricos

Tabla 6

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la escala de competencia parental

Escala y dimensiones	<i>K-S</i>	<i>p</i>
Implicancia parental	.064	.200
Resolución de conflictos	.116	.001
Consistencia disciplinar	.111	.002
Deseabilidad social	.141	.000
Total	.071	.200

La tabla 7 se observa el valor de la prueba de normalidad de cada dimensión y el total de la escala no presenta una distribución normal dado que el coeficiente obtenido es significativo ($p < .05$), por lo tanto, para el análisis estadístico se empleará estadísticos no paramétricos

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la escala de resiliencia

Escala y dimensiones	<i>K-S</i>	<i>p</i>
Competencia Personal	.106	.004
Aceptación de uno mismo y de la vida	.119	.001
Total	.113	.002

- Relación de las variables competencia parental y resiliencia

La tabla 8 muestra un análisis de correlación Spearman, debido a que no se ajustan a una distribución normal, por lo cual la relación entre competencia parental y resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria es positiva y baja ($\rho = .310^{**}$), pero altamente significativa ($p = .001$)

Tabla 8

Análisis de correlación entre competencia parental y resiliencia en adolescentes

	Competencia parental (n=110)	
	ρ	p
Resiliencia	.310**	.001

***La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la figura 5 se observa que las proyecciones de los valores tienden a desplazarse hacia el lado derecho, siendo una correlación positiva, por lo cual mientras el nivel de competencia parental se incrementa, el nivel de resiliencia en adolescentes acrecentará

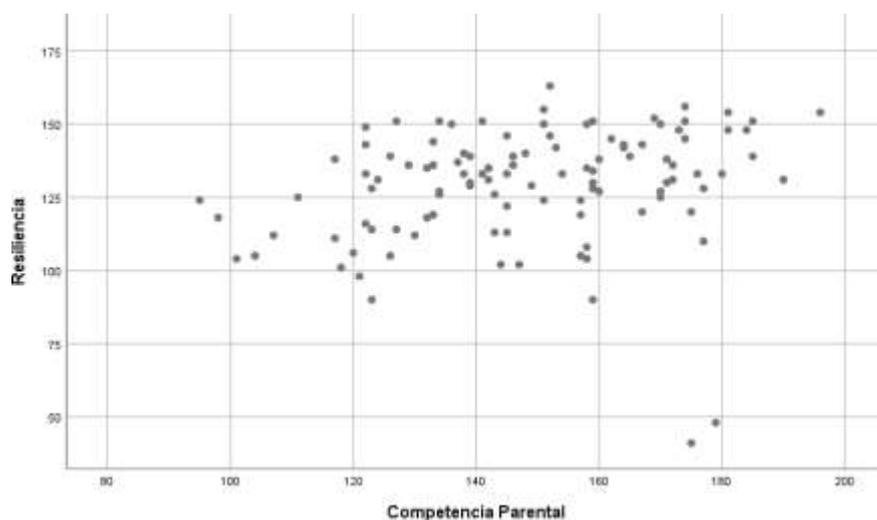


Figura 5. Dispersigrama entre competencia parental y resiliencia en adolescentes

Identificación del nivel de competencia parental percibida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

En la tabla 9 se observa que el 50.9 % de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria presenta un nivel bajo respecto a la percepción de competencia parental y un 29.1% se caracteriza por presentar un nivel medio. Quienes perciben la competencia parental en un nivel alto representan el 20.0% del total de estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Tabla 9

Niveles de competencia parental percibida de 4to y 5to de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	50.9
Medio	32	29.1
Alto	22	20.0
Total	110	100.0

Identificación del nivel de resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

La tabla 10 se observa que el 42.7 % de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria presenta un nivel medio de resiliencia y un 41.8% se caracteriza por presentar un nivel bajo. Quienes presentan un nivel de resiliencia alto representan el 15.5% del total de estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Tabla 10

Niveles de resiliencia de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	41.8
Medio	47	42.7
Alto	17	15.5
Total	110	100.0

Comparación del nivel de competencia parental percibida entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana

La tabla 11 se observa que no existen diferencias significativas entre la competencia parental percibida por los estudiantes de 4to año de secundaria con respecto a los estudiantes de 5to año de secundaria ($t= .634$, $gl=90.415$, $p > .05$). Los valores de la media indican que los estudiantes de 4to de secundaria muestran una percepción más favorable o positiva hacia la competencia parental, como también la desviación estándar muestra que es un grupo más heterogéneo.

Tabla 11

Comparación de medias de la competencia parental percibida entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria

Competencia parental	N	Media	DS	<i>t</i>	gl	<i>p</i>
4to de secundaria	50	149,80	25,318	.634	90,415	.528
5to de secundaria	60	147,03	19,321			

Comparación del nivel de resiliencia entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana

La tabla 12 se observa que no existen diferencias significativas ($U= 1356,500$, $p > .05$) a nivel de resiliencia, por otro lado los valores de la media indican que los alumnos de 5to año de secundaria ($M = 57,89$) presentan mayor nivel de desarrollo de resiliencia en contraste a los alumnos de 4to año de secundaria ($M=52,63$).

Tabla 12

Análisis comparativo de resiliencia entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria

Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	<i>p</i>
4to de secundaria	50	52,63	2631,50	1356,500	.389
5to de secundaria	60	57,89	3473,50		

Determinación de la relación entre competencia parental y la dimensión competencia personal de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana

En la figura 6 las proyecciones de los valores tienden a desplazarse hacia el lado derecho, por lo cual muestra una correlación positiva; a mayor nivel de competencia parental, el nivel de competencia personal en adolescentes acrecentará.

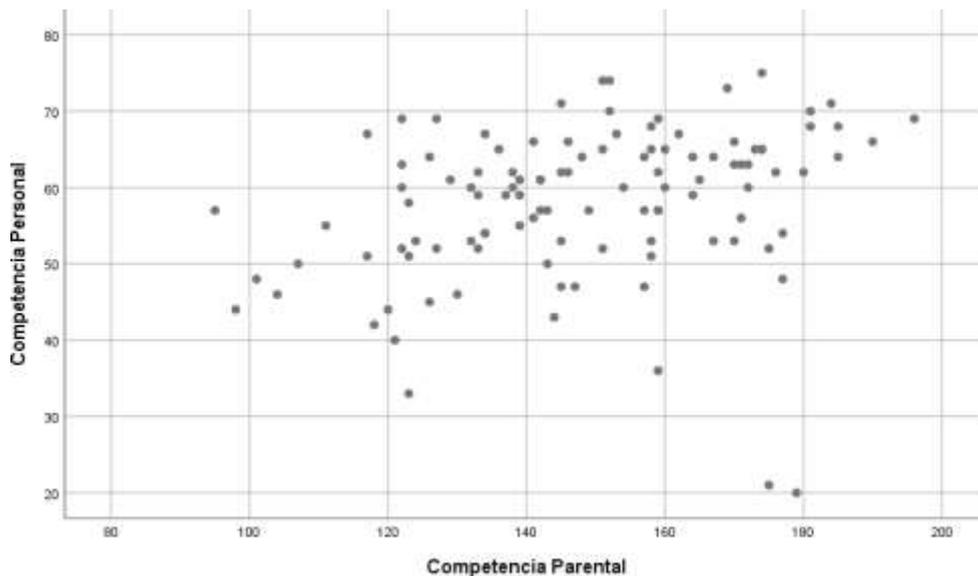


Figura 6. Dispersigrama entre competencia parental y competencia personal de la variable resiliencia en adolescentes.

Determinación de la relación entre competencia parental y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana

En la figura 7 se observa que la mayoría de los valores tienden a desplazarse hacia el lado derecho; por lo cual muestra una correlación positiva; ya que, al incrementar el nivel de competencia parental, el nivel de aceptación de uno mismo y de la vida en adolescentes acrecentará.

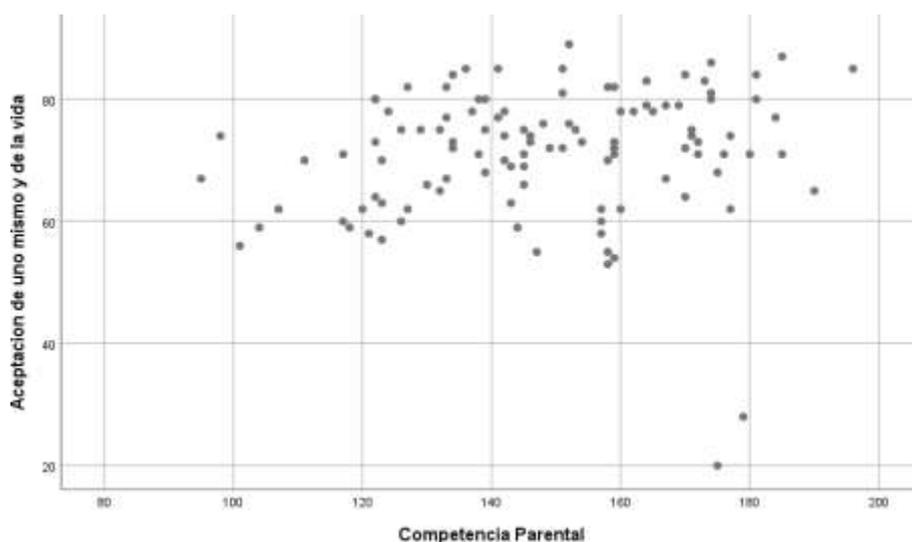


Figura 7. Dispersigrama entre competencia parental y aceptación de uno mismo y de la vida de la variable resiliencia en adolescentes.

La tabla 13 muestra un análisis de correlación Spearman, debido a que no se ajustan a una distribución normal, por lo cual la relación entre competencia parental y la dimensión competencia personal en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria es positiva y baja $\rho = .368^{**}$, pero muy altamente significativa ($p < .001$) Asimismo la relación entre competencia parental y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria es positiva y baja $\rho = .219^*$; no obstante, es significativa ($p < .05$)

Tabla 13

Análisis de correlación entre competencia parental y las dimensiones de la variable de resiliencia en adolescentes

	Competencia parental ($n=110$)	
	ρ	p
Competencia personal	.368**	.000
Aceptación de uno mismo y de la vida	.219*	.021

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

V. Discusión

La presente investigación tuvo como propósito encontrar la relación entre Competencia Parental y Resiliencia, para lo cual se evaluó a una población de adolescentes que se encuentran en cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular; asimismo, conocer las diferencias en las puntuaciones de ambas variables según al grado de los estudiantes. A continuación, se muestran los resultados hallados en comparación con la información teórica revisada.

El primer hallazgo en relación a la hipótesis general, se planteó la existencia de una relación entre las variables de competencia parental y resiliencia, del cual se evidenció un grado de correlación baja $\rho = 0.310$ altamente significativa ($p = .001$) mediante el coeficiente de correlación de Spearman, calificada con un tamaño del efecto moderadamente bajo ($r^2 = .0961$), lo cual podría deberse a la falta de capacidad o habilidad adecuada que deben poseer los padres para propiciar el pleno desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, los adolescentes no podrían enfrentar las adversidades en su vida diaria, debido a la falta de herramientas necesarias. Estos resultados coinciden con el estudio de Pino y Mollo (2016) los cuales relacionaron las competencias parentales y los factores personales de resiliencia, encontrando relaciones significativas ($p < .05$) entre ambas variables. Al discernir este resultado demuestra que la asociación positiva entre el rol parental y el desarrollo de habilidades de resiliencia de los hijos, es de vital importancia para el fortalecimiento de su desenvolvimiento socioemocional. De manera general cabe indicar que cuanto mayor es el nivel de competencia parental, mayor será la tendencia hacia una actitud favorable en la conducta resiliente del adolescente.

Como primer y segundo objetivo específico se planteó identificar los niveles de cada variable, evidenciando que el 50.9% de los estudiantes demuestran que sus padres presentan un nivel de competencia parental bajo y el 20% de los estudiantes demuestran que sus padres presentan un nivel de competencia parental alto. Si bien no se ha encontrado un estudio con respecto al nivel encontrado, cabe resaltar otro estudio semejante a este hallazgo reportado por Ramos (2017) que el 38.6 % estudiantes refirieron que sus padres poseen un nivel bajo de competencia parental y el 15.4% presentan un nivel alto. Debido al resultado obtenido se puede deducir la existencia de otros factores que generen la deficiencia de competencias parentales como lo mencionan Rodrigo, Máiquez, Martín & Byrne (2008) tres factores que determina las competencias parentales, primero las condiciones psicosociales en las que vive la familia, por

ejemplo la monoparentalidad del cual en algunos casos los alumnos refirieron vivir solo con el padre, la madre u otro pariente, también considera la forma como han construido los padres el escenario educativo para realizar su tarea, tomando en cuenta la manera de corregir o interactuar con el adolescente, del cual los adolescentes manifestaron tener falta de comunicación con sus padres, por lo tanto la interacción entre padres e hijos es deficiente. Finalmente, considera las características del menor de acuerdo a su nivel de vulnerabilidad o resiliencia del cual se opta para poder potenciar las competencias parentales; sin embargo, algunos adolescentes informaron que sus padres conocen poco las características de sus hijos; ya que, suelen estar ocupados en sus actividades laborales. Por lo tanto, podemos decir que aquellos padres que si cuentan con estas competencias pueden favorecer en el desarrollo de sus hijos permitiendo generar resiliencia. Con respecto al segundo objetivo, el nivel de resiliencia predominó en el nivel medio (42.7%) y solo el 15.5% presentó un nivel alto. Dichos resultados se asemejan a la investigación de Peña (2009), quien estudió las fuentes de resiliencia en dos departamentos del Perú, el cual demostró que el nivel de resiliencia con mayor predominancia es el nivel promedio en los estudiantes de los departamentos de Lima y Arequipa. Asimismo, Avalos (2017), obtuvo como resultado que el 50.4% de adolescentes presentan un nivel promedio de resiliencia como también Matalinares et al. (2011) estudio acerca de los factores personales de resiliencia, en el cual encontraron que el 60.5% de los alumnos alcanzaron un nivel medio de resiliencia y Velezmoro (2018) obtuvo como resultado que el 38% presentan un nivel medio de resiliencia. Al distinguir estos resultados, se podría mencionar que a menor nivel de competencia parental podría verse afectado el desarrollo integral de los hijos. Por otro lado, se mostró que los adolescentes mostraron un nivel promedio de resiliencia, debido a que existen otros factores que podrían equilibrar esta variable como las relaciones sociales, grupos, personas significativas, etc. Asimismo, muchas veces las situaciones adversas podrían conllevar al fortalecimiento de la resiliencia como lo menciona Mateu et al. (2009).

Para el tercer hallazgo en relación a la hipótesis específica, no se encontró diferencias significativas del nivel de percepción de competencia parental entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria; sin embargo, se observó que los estudiantes de cuarto año de secundaria perciben que sus padres presentan mayor media (149,80) de la variable, lo cual indica que los padres de los estudiantes de cuarto grado de secundaria presentan mayores niveles de competencia parental que los estudiantes de quinto grado de secundaria. Al discernir el resultado se apoya en los datos cualitativos de la evaluación en el cual la mayoría de los alumnos de cuarto de secundaria refieren pasar más tiempo con ambos padres, lo cual posibilita

a que los adolescentes interactúen y perciban como ejercen sus padres el rol parental con respecto a ellos como refiere Barudy (s.f.) que la presencia de al menos un progenitor que asegure una parentalidad competente, proporcionando apoyo y afecto a los hijos, permitirá que pasen hacia la vida adulta por una adolescencia sana. Por otro lado, los alumnos de quinto de secundaria señalan pasar tiempo con otros familiares (hermanos, tíos, abuelos, etc), lo cual implica que no se muestra una estabilidad de relación cercana hacia sus padres. Como lo explica Alevano (2005) el cual refiere que ante la ausencia parental, pierde la ocasión de educar a los hijos, ya sea en el área académica como el seguimiento a su nivel de rendimiento y en el área social, vigilar la conducta de manera que no define un vínculo afectivo estrecho con sus hijos, lo cual se debe a la falta de proporción de tiempo al hijo como el tiempo de trabajo o un patrón de vida asignado; es decir, mantiene una mentalidad acerca de cumplir con un sustento en el hogar, considerando como una obligación principal generando obtener un empleo para cumplir con las necesidades de la familia.

Asimismo, el cuarto hallazgo en relación a la hipótesis específica no se halló diferencias significativas de nivel de resiliencia entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria; sin embargo, se observó que los estudiantes de quinto año de secundaria presentan mayor rango promedio (57,89) de la variable, debido a que los estudiantes de quinto año demuestran aplicar más herramientas de enfrentamiento en situaciones adversas de la vida y con ello tienen un mejor manejo de las situaciones de su entorno social. Si bien no se ha encontrado un estudio con respecto a estas diferencias, cabe resaltar otro estudio semejante a este hallazgo reportado por Arequipeño y Gaspar (2017) quienes encontraron que el 19,8% de los adolescentes del quinto año lograron experimentar mayor nivel de resiliencia que cuarto año de secundaria. De manera similar Gallesi y Matalinares (2012) encontraron diferencias en cuanto al grado de estudio, ya que muestran distinto promedio indicando que los alumnos de quinto grado obtuvieron mayor promedio en resiliencia en relación a los alumnos de sexto grado. Al discernir estos resultados se puede deber a la falta de una relación estable e interactiva con sus padres y que el desarrollo de la conducta resiliente se ha generado por otro pariente; ya que, los adolescentes de quinto de secundaria manifestaron pasar más tiempo con otro familiar, lo cual se apoya en la teoría de Barudy y Dantagnan (2005) quienes refieren que las competencias parentales están asociadas a la parentalidad social, lo cual pueden ser desarrolladas por adultos significativos aun cuando no sean los progenitores con el fin de satisfacer las necesidades de manera integral de los hijos; sin embargo, no deja de lado la importancia de poseer una adecuada competencia parental para el desarrollo de la conducta resiliente de los hijos.

Con respecto a la quinta hipótesis específica, se planteó la existencia de relación entre competencia parental y la dimensión competencia personal de la variable resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, del cual se encontró un grado de correlación baja $\rho = 0.368$, pero altamente significativo ($p < .001$) mediante el coeficiente de correlación de spearman, calificada con un tamaño del efecto moderadamente bajo ($r^2 = .135424$). Asimismo, el hallazgo de la sexta hipótesis específica, se planteó la existencia de relación entre competencia parental y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de la variable resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, del cual se obtuvo un grado de correlación $\rho = 0.219$ baja, pero significativa ($p < .05$) mediante el coeficiente de correlación de spearman, calificada con un tamaño del efecto bajo ($r^2 = .047961$). Si bien no se ha encontrado un estudio con respecto a estas correlaciones de variable y factores, cabe resaltar otro estudio semejante a este hallazgo, reportado por Bulnes et.al. (2008) quienes encontraron una correlación estadísticamente significativa entre los factores I (competencia personal) y II (Aceptación de uno mismo y de la vida) de la variable resiliencia y estilos de socialización parental. Asimismo, Avalos (2017) obtuvo como resultado una correlación moderadamente baja, pero no significativa entre los estilos de socialización parental y los dos factores I y II de la variable resiliencia. Al discernir este resultado permite resaltar la importancia que tiene el rol parental en el desarrollo de conductas resilientes de los hijos, evidenciándose que dichas conductas sobresalen en los adolescentes cuyos padres se muestran afectuosos y dialogan de manera asertiva mostrando firmeza frente a una acción inadecuada de los hijos, por lo cual ese entorno es positivo para el desarrollo afectivo del adolescente, ya que incrementará su autoconfianza, favorecerá a la realización, autonomía personal y a la formación de conductas de disciplina y orden.

Finalmente, la explicación de resultados en esta investigación es que se halló una correlación moderada entre las variables, por lo cual se afirma que probablemente existen otros factores que intervengan en el desarrollo de la competencia parental en relación a la resiliencia, como el nivel socioeconómico, calidad de tiempo o la presencia de otros cuidadores.

VI. Conclusiones

1. El nivel de correlación es baja $\rho = 0.310$, pero altamente significativa ($p = .001$) entre competencia parental y resiliencia desarrollada en adolescentes, por lo cual puede deberse al proceso de desarrollo que vive cada adolescente de acuerdo a las personas que vivan en su entorno.

2. Se evidenció que el 50.9% de los adolescentes demuestran que sus padres presentan un nivel de competencia parental bajo. Ello puede deberse a diversos factores, como problemas en el hogar, poca predisposición a los asuntos familiares o falta de estrategias para el cuidado del adolescente.

3. Por otro lado, el 42.7% de los adolescentes demostraron un nivel de resiliencia promedio, lo cual puede deberse a estar en proceso de llevar a cabo mejores soluciones ante un conflicto o situación adversa; asimismo, seguir adelante y estar preparados para cualquier situación de enfrentamiento.

4. Los adolescentes de cuarto grado de secundaria muestran una percepción más favorable de la competencia parental en contraste a los adolescentes de quinto grado de secundaria, aunque no existe diferencias significativas en los niveles de competencia parental según grado, puede deberse a que los padres de los adolescentes de cuarto grado tratan de cumplir un rol adecuado a pesar de las actividades que realicen diariamente; asimismo, el acompañamiento en las actividades escolares o sociales.

5. Los adolescentes de quinto grado de secundaria presentan mayor promedio de resiliencia en contraste a los adolescentes de cuarto grado de secundaria; siendo estadísticamente no significativa en los niveles de resiliencia según grado, puede deberse al apoyo de las personas que se encuentra en el entorno del adolescente, lo cual implica en la toma de decisiones más adecuadas y plantearse un mejor proyecto de vida.

6. Con respecto al nivel de correlación entre competencia parental y la dimensión competencia personal de la variable de resiliencia es baja $\rho = 0.368$, pero altamente significativa ($p < .001$), lo cual puede deberse a la mejora de la autoconfianza, en el

adolescente; asimismo, generar la independencia e incentivar a la perseverancia a través de prácticas adecuadas parentales.

7. Finalmente el nivel de correlación entre competencia parental y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de la variable de resiliencia es baja $\rho = 0.219$, pero significativa ($p < .05$). Ello puede deberse a que los padres sean más flexibles y se adapten de acuerdo al desarrollo del adolescente, lo cual propicia una perspectiva de vida estable con respecto a la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

VII. Recomendaciones

Posteriormente al analizar los resultados y elaborar las conclusiones del presente estudio, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Realizar actividades con los padres y personas que se encuentra al entorno del adolescente bajo una asesoría psicológica con el fin de propiciar en los adolescentes el fortalecimiento de su conducta resiliente y practicar temas que concientice sobre la comunicación parental-filial y tiempo de calidad en la escuela de padres.

Desarrollar programas o proyectos de desarrollo personal y social para promover mayor nivel de competencias parentales de tal forma que estos tomen conciencia de su desempeño y su rol en la familia.

Realizar un programa de proyecto de vida con el fin de promover en los adolescentes la actitud crítica reflexiva para el proyecto de vida, la toma de decisiones, expresión del buen juicio y el manejo de las consecuencias de sus conductas.

Considerar en futuras investigaciones comparaciones con varios grupos de estudio con diferentes características (sexo, tipo de institución, nivel socioeconómico, etc) para así precisar si influyen o no en los posibles resultados que se obtengan.

Dar a conocer a los directivos de la Institución educativa los resultados alcanzados con el fin de poder realizar una toma de conciencia de las necesidades y limitaciones de sus alumnos.

Continuar desarrollando otras investigaciones referentes al tema de competencia parental y resiliencia, debido a que servirá para tomar las medidas necesarias reforzando o corrigiendo aspectos que contribuyan a un mejoramiento en la conducta resiliente en la comunidad de los jóvenes estudiantes como también a la vez se podrá complementar los datos presentados en este estudio.

Referencias

- Alveano, J. (2005). *El padre y la ausencia*. México: Plaza y valdes
- Arequipeño, F. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avalos, P. (2017). *Resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de un colegio público de villa el salvador*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/413/1/AVALOS%20GAMERO%20PAOLA.pdf>
- Badilla, H. (2003). Para comprender el concepto de resiliencia. *Revista costarricense de trabajo Social*, 1(3), 22-29. Recuperado de <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/viewFile/229/255>
- Balbín, F. y Najjar, C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5773>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa
- Barudy, J. (s.f.). *Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento*. Conferencia llevada a cabo en Instituto Francés de Barcelona, España.
- Bayot, A. Hernández, J. Hervías, E. Sánchez, A. & Valverde, A. (2008). *Escala de competencia Parental percibida versión para hijos/as (ECPP-h)*. Madrid, España: CEPE

- Bisquerra, R. & Pérez, M. (2007). Las competencias emocionales, *Educación XXI*, 10(1), 61-82. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/297/253>
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=teoria+ecologica+de+bronfenbrenner+libro&hl=qu&sa=X&ved=0ahUKEwjnj4OnwJ7gAhXMtlkKHW0mAUAQ6AEIJDAA#v=onepage&q&f=false>
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santiváñez, W., Atalaya, M., Aliaga, T. y Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to Año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 67-91. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3840/3074>
- Cárdenas, A. & Schnettler, E. (2015). Reflexiones en torno a las competencias parentales: Una propuesta de definición operacional. *Revista chilena de derecho y ciencia política*, 6(1), 35-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5492113>
- Contreras, V. (2013). *Competencia parental y discapacidad intelectual un estudio comparativo entre familias*. (Tesis de doctorado). Universidad autónoma de Madrid, Madrid, España. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/xmlui/handle/10486/13511>
- Crowne, D. (1979). The experimental study of personality. En Mate, M. (2010). *La discapacidad social* (p.21). España.
- Currículo nacional (2014). Propuesta para el diálogo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>
- Del Águila, M. (2003). *Niveles de Resiliencia en Adolescentes según género y nivel socio-económico*. (Tesis de maestría). Universidad Femenina del sagrado Corazón, Lima, Perú.
- De la Vega, J. (2011). *La Resiliencia y sus componentes como indicadores de Inteligencia Emocional*. (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México..

- Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570933/DocsTec_11893.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, E., Fortich, D. & Rosero, A. (2018). Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia. *Revista Prisma Social*, (20), 227-253. Recuperado de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2347>
- Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la molina*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estay, F., Jara, P. & Mora, M. (2009). Manual de apoyo para la formación de competencias parentales. Recuperado de https://issuu.com/macumontano/docs/manual_de_formaci_n_de_competencia
- Fernández, C. Hernández, R., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Ed.). Interamericana. Mexico: McGRAW-HILL
- Galesi, R. & Matalinares, M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 181-201. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a11v15n1.pdf
- Gil, G. (2010). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, (19), 27-42. Recuperado de <http://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/421>
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3507/Graza_es.pdf?sequence=4

Grotberg, E. (1996). Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. USA: Fundación Bernard Van Leer

Grotevant, H. (1998). Adolescent development in family contexts. En Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de psicología*, 25(1), 1-19. Recuperado de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/42098/44047>

Guillen, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la sociedad boliviana de pediatría*, 44(1), 41-43. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v44n1/v44n1a11.pdf>

Henderson, N. & Milstein, M. (2003). Resiliencia en la escuela. España: Paidós

Instituto de Salud Mental. (2017). *Documento Técnico Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Katliarenco, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en resiliencia. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resil6x9.pdf>

López, R., Quintana, J., Cabrera, J. & Máiquez, E. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>

Lujan, C., Pérez, M. & Montoya, I. (2013). La familia como factor de riesgo y de protección para los problemas comportamentales en la infancia. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/50606106.pdf>

Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de psicología*, 25(1), 1-19. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art09.pdf>

Marquina, R. J. (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública. Colegio mayor secundario presidente del Perú*. (Tesis de doctorado). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2186/1/marquina_lrj.pdf

Matalinares, M., Arenas, C., Yaringaño, J., Sotelo, L., Sotelo, N. Díaz, G., Dioses, A., Ramos, R., Mendoza, P., Medina Y., Pezua, M., Muratta R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2011). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de lima metropolitana. *Revista IIPSI*, 14(1), 187-207. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2083/1802>

Mateu, R., García, M., Gil, J. & Caballer, A. (2009). ¿Qué es la resiliencia?: Hacia un modelo integrador. *Fòrum de recerca*, 15(1), 231-248. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/77669>

Matta, H. (2010). *Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco – 2005*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3276/Matta_sh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Menéndez, S., Hidalgo, M., Jiménez, L., Lorence, B. & Sánchez, J. (2010). Perfil psicosocial de familias en situación de riesgo. Un estudio de necesidades con usuarios de los servicios sociales comunitarios por razones de preservación familiar. *Anales de Psicología*, 26 (2), 378-389. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16713079023.pdf>

Morales, P. (2008). *Escala de aptitudes*. San Sebastián: Tartaleo

Murillo, C. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de la esperanza, Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1791/1/RE_PSICOLOGIA_RESILIENCIA.ADOLESCENTES.GENERO_TESIS.pdf

Observatorio nacional de familias (2019). Familias. Recuperado de <http://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html>

- Organización Mundial de la Salud. (2014). Desarrollo en la adolescencia. [Nota de Prensa]. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2014). La OMS pide que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes. [Nota de Prensa]. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/>
- Panez, R., Silva, G. y Silva M., (2000). Resiliencia en el ande: Un modelo para promoverla en niños. Lima: P&S Ediciones
- Peña, N. E. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *LIBERABIT*, 15(1), 59-64. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v15n1/v15n1a07.pdf>
- Pineda, S. & Aliño, M.(s.f.). El concepto de la adolescencia. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Pino, A. y Mollo, E. (2016). *Competencias parentales y factores personales de resiliencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3538>
- Pinto, C. Sangüesa, P. & Silva, G. (2012). Competencias parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Revista electrónica de psicología social Poiesis*, 12(24). Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/514/479>
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo
- Ramos, C. (2017). *Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3440/1/RE_PSICO_CINTHYA.RAMOS_COMPETENCIA.PARENTAL_DATOS.PDF
- Rodrigo, J. & Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza

- Rodrigo, J., Máiquez, L., Martín, J. & Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide
- Rodrigo, J., Cabrera, E., Martín, J. & Máiquez, L. (2009), Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención psicosocial*, 18(2), 113-120. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a03.pdf>
- Rodríguez, D. (2018). *Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular de una institución educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú. Recuperado de http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/2040/3/Diana_Tesis_bachiller_2018.pdf
- Rodríguez, G., Camacho, J., Rodrigo, M., Martín, J. y Máiquez, M. (2006). La evaluación del riesgo psicosocial en las familias canarias usuarias de los servicios sociales municipales. *Psicothema*, 18(2), 200-206. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3198.pdf>
- Rutter, M. (1993). Resiliencia: Algunas consideraciones conceptuales. En Matalinares, M., Arenas, C., Yaringaño, J., Sotelo, L., Sotelo, N., Díaz, G., Dioses, A., Ramos, R., Mendoza, P., Medina Y., Pezua, M., Muratta R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2011). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de lima metropolitana. *Revista IIPSI*, 14(1), 187-207. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2083/1802>
- Salas, X. S. y Flores, A. F. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica San Pablo, Arequipa. Recuperado de http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14942/1/SALAS_VALENCIA_XIM_COM.pdf
- Salgado, A. C. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *LIBERABIT*, 15(2), 133-141. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a07v15n2.pdf>

- Salles, C. & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 1(49), 25-47. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Tam, J., Vera, G. & Oliveros, R. (2008). Tipos métodos y estrategias de investigación científica. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Autor. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Urzúa, A., Goddy, J. & Ocayo, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(4), 300-310. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v82n4/art04.pdf>
- Vanistendael, S. (1994). La resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado. Suiza, Bice.
- Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wagnild, G. & Young, M. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. Recuperado de https://sapibg.org/download/1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf
- Werner, E. & Smith, R. (1982). *Vulnerable but invincible. A longitudinal study of resilient children and youth*. Nueva York: McGrawHill.

ANEXOS

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Lic.

Maribel Ninan Nieto

Directora

Institucion Educativa Pamer Barranco

Presente.-

Asunto: Autorización para recolección de datos por
trabajo de investigación

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle que yo Celia Estela Chavez Durand, identificada con DNI. 72119718, egresada de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación que lleva por título “Competencia parental y resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa particular de lima metropolitana” , por ello solicito tenga a usted bien brindarme su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria en el desarrollo del trabajo de investigación, comprometiéndome a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular, adjunto las pruebas psicológicas para la información requerida.

Celia Estela Chavez Durand
DNI: 72119718

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos/as)

Autor

Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez & Valverde (2008)

Adaptado

Balbin y Najjar (2014)

Nombre Y Apellido: _____

Edad: _____ Fecha De Evaluación: _____

Grado Y Sección: _____ N° De Persona en Casa contándote a ti: _____

Miembros	Nivel de Estudios			
	Sin estudios	EGB/ESO	Estudios Medios	Estudios Superiores
Padre				
Madre				
Tutor				
Otros Familiares				
Otros				

(Marca con una X la opción seleccionada)

Edad de los padres: (Anota la edad)

Padre	Madre	Tutor(a)	Otros familiares	Otros

Ocupación de los padres: (anota la profesión)

Padre	Madre	Tutor(a)	Otros familiares	Otros

Indica la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año:

Padre

Madre

Ambos

Otros

INSTRUCCIONES

A continuación van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: PIENSE COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN.

Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote. 1

Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote. 2

Si le ocurre CASI SIEMPRE anote..... 3

Si le ocurre SIEMPRE anote..... 4

- Por favor, CONTESTE TODAS LAS FRASES.
- No empleen demasiado tiempo en cada una de las frases
- Tengan en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.

	1	2	3	4
	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela.				
4. Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6. Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).				
7. Comemos juntos en familia.				
8. Los padres tienen razón en todo.				
9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti"				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12. Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela.				
15. Mis padres son un ejemplo para mí.				
16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17. Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20. Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta).				
21. Mis padres asisten a las reuniones que se establecen en la escuela.				
22. Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.				
23. Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención.				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.				
25. Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27. Le resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la escuela.				
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				

	1	2	3	4
31. Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34. Paso mucho tiempo solo en casa.				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36. Mis padres dedican todo su tiempo libre para atendernos.				
37. Todos apoyamos en las labores del hogar.				
38. Me siento sobreprotegido/a.				
39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42. Mis padres toman decisiones sin consultar el uno al otro.				
43. Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.				
44. Me orientan sobre mi futuro.				
45. En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobbies.				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50. Las tareas del hogar las realiza mi madre.				
51. Consigo lo que quiero de mis padres.				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53. Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.				

FIN DE LA PRUEBA, COMPRUEBE QUE HA VALORADO TODAS LAS FRASES

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Escala de resiliencia

Autor

Gail M. Wagnild y Heather M. Young (1993)

Adaptado

Mónica Del Águila (2003)

Nombre Y Apellido: _____

Edad: _____ Grado Y Sección: _____ Fecha de Evaluación: _____

Instrucciones A continuación, vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la opción que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo en cada oración. Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas ni malas.

- Si está en TOTALMENTE en DESACUERDO anote 1
- Si está en DESACUERDO anote...2
- Si está en CASI en DESACUERDO anote3
- Si está en NI DE ACUERDO NI DESACUERDO anote4
- Si está en CASI DE ACUERDO anote 5
- Si está en DE ACUERDO anote 6
- Si está en TOTALMENTE DE ACUERDO anote... 7

	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo llevo a cabo.							
2. Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.							
3. Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie.							
4. Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas							
5. En caso que sea necesario, puedo estar solo (a)							
6. Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida							
7. Tomo las cosas sin mucha importancia							
8. Soy amigo (a) de mí mismo (a)							
9. Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez							
10. Soy decidido (a)							
11. Rara vez me pregunto de que se trata algo							
12. Tomo las cosas día por día							
13. Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad							
14. Tengo autodisciplina							
15. Me mantengo interesado (a) en las cosas							
16. Por lo general encuentro de qué reírme							
17. Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima							
18. Las personas pueden confiar en mí en una emergencia							
19. Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo							
21. Mi vida tiene un sentido							
22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada							
23. Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles							
24. Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer							
25. Acepto el que existan personas a las que no les agrado							

Matriz de Consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis
Competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.	¿Existe relación entre competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana?	Objetivo general	Hipótesis general
		Determinar la relación entre competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.	Existe relación entre competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.
		Objetivos específicos	Hipótesis específicas
		1. Identificar el nivel de competencia parental percibida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.	1. No es necesario
		2. Identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.	2. No es necesario
		3. Comparar el nivel de competencia parental percibida entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana	3. Existe diferencias de competencia parental entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.
		4. Comparar el nivel de resiliencia entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana	4. Existe diferencias de resiliencia entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.
		5. Determinar la relación entre competencia parental y la dimensión competencia personal de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana	5. Existe relación entre competencia parental y la dimensión competencia personal de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana
6. Determinar la relación entre competencia parental y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana	6. Existe relación entre competencia parental y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de la variable resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana		