



**Universidad Nacional
Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN**

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**CONFLICTOS CON LOS PADRES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO DE LOS
HIJOS ADULTOS EMERGENTES QUE VIVEN CON SUS
FAMILIAS DE ORIGEN EN LA CIUDAD DE LIMA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ORFELINDA ELIZABETH, GARCÍA CAMACHO

ASESOR

DRA. PINTO HERRERA, FLORITA

JURADOS

**DRA. AGUIRRE MORALES, MARIVEL TERESA
DR. LIVIA SEGOVIA, JOSÉ HÉCTOR
DR. ALVITEZ MORALES, JUAN DANIEL**

**LIMA-PERÚ
2020**

Dedicatoria

A todos los padres y docentes que dejan huella, aquellos que se empeñan y dan lo mejor de sí para sacar adelante a las nuevas generaciones, incluso en circunstancias adversas.

Agradecimiento

Con toda mi gratitud y amor eterno a mis padres Amalia y Máximo y a mi hijo Omar por ser ellos la fuerza motivadora de amor y aprendizaje.

Gracias a todos los docentes que sembraron en mí la inquietud por el conocimiento y la pasión por el desarrollo.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción.....	11
1.1. Planteamiento del Problema.....	12
1.2 Descripción del problema	15
1.3 Formulación del problema.....	18
1.3.1 Problema general.....	18
1.3.2 Problemas Específicos	18
1.4 Antecedentes	19
1.4.1 Antecedentes Internacionales.....	19
1.4.2 Antecedentes nacionales	24
1.5 Justificación de la investigación.....	29
1.5.1 Teórico	29
1.5.2 Práctico.....	30
1.5.3 Relevancia Social	31
1.5.4 Conveniencia.....	31
1.6 Limitaciones de la investigación.....	31
1.6.1 Limitación Espacial.....	31
1.6.2 Limitación Temática	32
1.6.3 Limitación Temporal.....	32
1.7 Objetivos	32
1.7.1 Objetivo General	32

1.8 Hipótesis de Investigación	34
1.8.1 Hipótesis general.....	34
1.8.2 Hipótesis específicas	34
II. Marco Teórico.....	36
2.1 Marco Conceptual.....	36
2.1.1 Adultos emergentes.....	36
2.1.2 Adultos emergentes en el Perú.....	38
2.2 Teoría del conflicto	45
2.2.1 Conflictos entre padres e hijos en adultez emergente	47
2.2.2 Propiedades que poseen los conflictos	48
2.3 Expectativas de futuro.....	53
2.3.1 Expectativas económico-laborales.....	58
2.3.2 Expectativas académicas	60
2.3.3 Expectativas subjetivas	61
III. Método.....	65
3.1 Tipo de investigación	65
3.2 Población y muestra	65
3.2.1 Características de la muestra.....	67
3.3 Operacionalización de variables	68
3.4 Instrumentos.....	71
3.4.1 Escala de evaluación de conflictos.....	71
3.4.2 Escala de expectativas de Futuro	72
3.4.3. Validez y confiabilidad	73
3.5 Procedimientos.....	78
3.6 Análisis de datos	79

3.7 Consideraciones éticas	80
IV. Resultados.....	81
4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	81
4.1.1 Validez según V- Aiken de las escalas de conflictos y expectativas	81
4.1.2 Confiabilidad de las escalas de conflictos y expectativas	82
4.2 Relación entre el conflicto y las expectativas de futuro.....	95
4.3 Contrastación de hipótesis.....	96
4.3.1 Correlación entre frecuencia de conflictos y expectativas de futuro	97
4.3.2 Correlación entre toma de decisiones y expectativas de futuro	98
4.3.3 Correlación entre las expectativas económico-laboral y los conflictos	99
4.3.4 Correlación entre las expectativas académicas y los conflictos.....	99
4.3.5 Correlación entre las expectativas subjetivas y los conflictos	100
4.3.6 Correlación entre las expectativas familiares y los conflictos	101
4.3.7 Correlación entre conflictos con los padres y expectativas de futuro.....	102
V. Discusión de resultados.....	103
VI. Conclusiones.....	106
VII. Recomendaciones.....	108
VIII. Referencias.....	110
Anexo.....	122

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Historia para crear el término de adultez emergente</i>	40
Tabla 2 <i>Etapas cognitivas de acuerdo a Schaie</i>	57
Tabla 3 <i>Distribución de la muestra según sexo</i>	67
Tabla 4 <i>Distribución de la muestra según edad</i>	67
Tabla 5 <i>Distribución de la muestra según años de estudio</i>	68
Tabla 6 <i>Distribución de la muestra que viven o no con su familia de origen</i>	68
Tabla 7 <i>Operacionalización de las variables</i>	69
Tabla 8 <i>Análisis de ítems de Frecuencia de la Escala de Conflictos</i>	74
Tabla 9 <i>Estadística de Fiabilidad de Frecuencia de la Escala de Conflictos</i>	75
Tabla 10 <i>Análisis de ítems de Intensidad de la Escala de Conflictos</i>	75
Tabla 11 <i>Fiabilidad los ítems de Intensidad de la Escala de Conflictos</i>	76
Tabla 12 <i>Análisis de ítems de Toma de decisiones</i>	76
Tabla 13 <i>Fiabilidad de los ítems de Toma de decisiones</i>	77
Tabla 14 <i>Análisis de ítems de la Escala de Expectativas a Futuro</i>	77
Tabla 15 <i>Fiabilidad de la Escala de Expectativas Académicas de Futuro</i>	78
Tabla 16 <i>Fiabilidad de la Escala de Expectativas Económicas de Futuro</i>	78
Tabla 17 <i>Fiabilidad de la Escala de Expectativas Familiares de Futuro</i>	78
Tabla 18 <i>Fiabilidad de la Escala de Expectativas Bienestar de Futuro</i>	78
Tabla 19 <i>Validez de contenido con V-Aiken de Conflictos y Expectativas</i>	81
Tabla 20 <i>Confiabilidad de Alfa de Cronbach de Conflictos y Expectativas</i>	82
Tabla 21 <i>Conflictos según frecuencia, intensidad y toma de decisiones</i>	83
Tabla 22 <i>Expectativas según tipología</i>	84
Tabla 23 <i>Frecuencia de conflictos según años de estudio</i>	85
Tabla 24 <i>Intensidad de conflictos según años de estudio</i>	86

Tabla 25	<i>Toma de decisiones sobre conflictos según años de estudio</i>	87
Tabla 26	<i>Expectativas académicas según años de estudio</i>	88
Tabla 27	<i>Expectativas económico-laborales según años de estudio</i>	89
Tabla 28	<i>Expectativas de bienestar personal según años de estudio</i>	90
Tabla 29	<i>Expectativas familiares según años de estudio</i>	91
Tabla 30	<i>Calificación de variable conflictos</i>	91
Tabla 31	<i>Calificación de dimensión Frecuencia de Conflicto</i>	92
Tabla 32	<i>Calificación de dimensión Intensidad de Conflicto</i>	92
Tabla 33	<i>Calificación de dimensión Toma de decisiones</i>	93
Tabla 34	<i>Calificación de variable Expectativas a futuro</i>	93
Tabla 35	<i>Calificación de expectativas en la dimensión académica</i>	94
Tabla 36	<i>Calificación de las expectativas en la dimensión familiar</i>	94
Tabla 37	<i>Calificación de dimensión económico-laboral</i>	94
Tabla 38	<i>Calificación de expectativas en la dimensión bienestar personal</i>	95
Tabla 39	<i>Prueba de Normalidad para variable Conflictos</i>	95
Tabla 40	<i>Prueba de Normalidad para variable Expectativas a Futuro</i>	96
Tabla 41	<i>Correlación intensidad de conflictos y expectativas a futuro</i>	97
Tabla 42	<i>Correlación entre la frecuencia de conflictos y expectativas a futuro</i>	98
Tabla 43	<i>Correlación de toma de decisiones sobre conflictos y expectativas</i>	98
Tabla 44	<i>Correlación entre expectativas económico-laborales y conflictos</i>	99
Tabla 45	<i>Correlación entre las expectativas académicas y los conflictos</i>	100
Tabla 46	<i>Correlación entre las expectativas de bienestar personal y conflictos</i>	101
Tabla 47	<i>Correlación entre las expectativas familiares y los conflictos</i>	101
Tabla 48	<i>Correlación entre conflictos con los padres y expectativas a futuro</i>	102

Resumen

El objetivo de la investigación fue relacionar los conflictos con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que vivían con sus familias de origen, estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptiva y correlacional, de diseño no experimental. En la investigación se determinó una muestra de 302 estudiantes del 1ero al 5to año de estudios, se utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos de medición fueron las escalas de conflictos y expectativas de futuro. Para el análisis e interpretación de los datos, se desarrolló estadística descriptiva, así como la estadística inferencial, empleándose el programa MS Excel y el software estadístico SPSS v.25, respectivamente. Se obtuvo como resultado, que existe una relación inversa y significativa entre las variables; conflictos entre padres e hijos adultos emergentes y las expectativas de futuro, siendo el nivel más alto las asociadas a las académicas y económicas- laborales, más no así con las de tipo familiar, lo cual indica que a menor conflicto entre padres existirá mayores expectativas en estos dos ámbitos. En conclusión, los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes sí se relacionan con sus expectativas de futuro, lo cual da paso a la realización de nuevas investigaciones o reflexiones relacionadas con el tema.

Palabras clave: conflictos con los padres, expectativas a futuro, familias de origen, adultos emergentes, estudiantes universitarios.

Abstract

The purpose of the research was to relate the conflicts with the parents and the future expectations of the emerging adult children who lived with their families of origin, students of Social Sciences from a public university in Lima. The type of research was quantitative, descriptive and correlational approach, non-experimental design. In the research, a sample of 302 students from the 1st to the 5th year of studies was determined, the survey technique was used, whose measuring instruments were the conflict scales and future expectations. For the analysis and interpretation of the data, descriptive statistics were developed, as well as inferential statistics, using the MS Excel program and the SPSS v.25 statistical software, respectively. The result was that there is an inverse and significant relationship between the variables; Conflicts between parents and emerging adult children and future expectations, the highest level being those associated with academic and economic-labor issues, but not with those of a family nature, which indicates that the less conflict between parents there will be higher expectations in these two areas. In conclusion, conflicts between parents and emerging adult children are related to their expectations for the future, which gives way to new research or reflections related to the subject.

Keywords: conflicts with parents, future expectations, families of origin, emerging adults.

I. Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “Conflicto con los padres y expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima”, tiene como objetivo principal relacionar los conflictos con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que vivían con sus familias de origen y eran estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villareal en Lima Metropolitana.

El conflicto entre los padres y las expectativas de futuro de los hijos es un problema cotidiano que se manifiesta en el transcurso de la convivencia de los padres e hijos, los mismos que al convertirse en adultos emergentes definen y analizan el panorama de sus vidas en todos sus ámbitos, dando lugar a un enfrentamiento de preferencias y de percepción de lo realmente adecuado para su futuro, es allí donde las precepciones de futuro entre padres e hijos se encuentran en conflicto, para ello la presente investigación desarrolla siete capítulos:

En el capítulo I, se encuentra compuesto por el planteamiento del problema, los objetivos planteados, las hipótesis y la justificación del trabajo realizado, el capítulo II abarca el marco teórico que servirá de base para comprender y teorizar el problema estudiado, el capítulo III menciona la metodología desarrollada y el tipo de investigación, el capítulo IV muestra los resultados obtenidos a través de la técnicas aplicadas para el recojo de información , el capítulo V comprende la discusión de los resultados con la información recabada anteriormente, el capítulo VI presenta las conclusiones a las cuales se llegó después de todo el estudio realizado. Finalmente, el capítulo VII, se encuentra conformado por las recomendaciones hechas por el investigador

1.1. Planteamiento del Problema

Cada vez más jóvenes entre 20 a 30 años prolongan la convivencia con su familia de origen. Su tardía independización no resulta nada sencilla, los progenitores no pueden exigirles un horario de llegada ni opinar sobre sus relaciones ni actividades a pesar de que viven bajo el mismo techo con los mismos beneficios como si se tratara de un niño o adolescente. En tanto los hijos asumen que, por tener la mayoría de edad deben gozar de la libertad que les brinda la independización y la autonomía, aunque dependan económicamente de sus padres por encontrarse estudiando o buscando trabajo (Andújar, 2015). Esta situación problemática crea conflictos entre padres e hijos adultos emergentes, denominados así por el psicólogo Arnett (2007), quien propone a este periodo de vida como una fase de desarrollo que se sitúa desde la adolescencia hasta la adultez propiamente dicha.

Para López (2013) y Jiménez (2017) los conflictos con sus padres se constituyen en un fenómeno multidimensional por los efectos que les genera tanto a los jóvenes como a su entorno sociofamiliar:

- A los propios jóvenes, porque según Jiménez (2017) el conflicto puede llevarlos a un mundo de inseguridades provistas por el comportamiento ambivalente del entorno, puesto que se les exige responsabilidades como un adulto y al mismo tiempo obediencia como un adolescente. Para Merino (2013) esta tensión la distancia de la concreción de sus metas que regulan internamente su personalidad, afirman la autodeterminación consciente y por consiguiente retrasan la madurez y la responsabilidad necesaria para configurar las expectativas de futuro, por considerar que es en esta etapa en la que se toman las decisiones más importantes para la vida posterior.

- A los padres, porque si bien algunos podrían estar satisfechos con tener a sus hijos adultos emergentes en casa, esto no los exime de vivir con cierta incertidumbre, malestar y conflictos entre ellos. Para Jiménez (2017) esta convivencia implica no sólo la prolongación del soporte económico sino de otros apoyos y también el reto de vivir en armonía, pues no es lo mismo convivir y disciplinar a un niño que a un joven en estudios superiores. Inclusive, puede ocurrir que los padres a pesar de hallarse en edad de jubilación continúen laborando para apoyarlos, porque se encuentran estudiando o buscando trabajo, o porque tienen familia propia sin los suficientes recursos, cualquiera de estas circunstancias puede ser motivo de vivir con ellos más largo tiempo y mantener interacciones cotidianas que desencadenan conflictos y distanciamiento con los hijos. A lo señalado por Jiménez, Olivieri (2015) añade, que los jóvenes suelen ser más críticos y severos con los padres, cuando existen marcadas diferencias en los niveles educativos, llegando incluso a menospreciar sus consejos y opiniones que provocan actitudes de desconcierto y distanciamiento entre las partes, que incluso, pueden llegar a afectar la autoestima y la relación entre ellos.

- A la familia, porque afecta el clima familiar y emocional en las relaciones parentales y otras de tipo horizontal (entre hermanos o similares), cuya convivencia se sostendrá con emociones negativas, creando incertidumbre, preocupación familiar y dificultades en el desarrollo psicosocial de sus miembros.

- A la sociedad en su conjunto, porque se extiende un modelo relacional de convivencia no saludable, sostenida en el irrespeto como desinterés por las necesidades del adulto

debido por el mundo egocéntrico de esta población, que en un futuro mediano tendrá el poder y los destinos del país (UNICEF, 2003) y (Yarúa, 1999).

Para Salles (2011) actualmente los jóvenes de 20 a 30 años desarrollan un estilo de vida muy parecido a la adolescencia por la exploración y experimentación especialmente en el amor y el trabajo (tradicionalmente ligadas a la adolescencia) en comparación a décadas pasadas. Sosteniendo que, las características de la edad adulta se han rezagado por los cambios sociales, económicos y tecnológicos existentes. En el pasado esta población cuando terminaba el periodo escolar encontraba trabajo, se iba de casa, se casaba y tenían hijos, en cambio hoy, las demandas de los perfiles del mercado laboral les exige una mayor preparación para ingresar y sostenerse en este, de ahí la ampliación del tiempo de estudios y el retraso de la salida del hogar de crianza.

Para comprender la situación psicosocial de los adultos emergentes es necesario entender sus necesidades y expectativas de su etapa. Esto significa entender que esta población busca su autonomía en medio de cambios que les demanda ajustes intrapsíquicos y adaptaciones más rápidas que en épocas pasadas y también contar con vínculos interhumanos que faciliten su independización personal con miras a futuro. Al respecto, Bonada (2012) sostiene que los adultos emergentes pueden construir su vida en un mundo de esperanzas sin consolidar las expectativas para su vida futura. La esperanza y las expectativas están relacionadas, pero ambas concepciones se diferencian. La esperanza es un sentimiento que radica en creer que los deseos personales se harán realidad, relacionándola casi siempre con sensaciones positivas, en cambio, las expectativas además de ser impulsadas por un deseo personal dependerán de los soportes, del esfuerzo y de las oportunidades para su logro. De lo contrario señala que:

Tienen la posibilidad de ubicarse en un nivel de riesgo ante el fracaso, dado que no afronta una situación directamente, no logra formar una actitud proactiva en la realización de metas personales y actividades en su día a día prefiriendo situaciones de incertidumbre (p. 24).

Con relación a lo mencionado, Miranda y Corica (2008) sostienen, que existen consecuencias negativas de no contar con un planificado parámetro de vida o un plan de acción, esto se reflejaría, principalmente en la vida personal, en el desarrollo académico y en su inserción en el mercado laboral. Estos resultados visibilizarían que muchos adultos emergentes no tengan una visión para escoger o continuar una carrera o proyectar su profesionalización para acceder a un empleo digno acorde con su preparación académica y aspiraciones económicas y tener su propia familia. También perjudica a largo plazo a la sociedad en su conjunto, debido a que la generación futura traerá una carga de incertidumbre por el retraso de la madurez que involucra el desarrollo de metas colectivas.

1.2 Descripción del problema

Si bien en el Perú no existe estadística que revele directamente el porcentaje de conflictos entre padres e hijos de 20 a 30 años que convivan con su familia de origen, la siguiente información servirá de referencia indirecta para conocer la situación actual del problema:

El Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI; 2011) reportó que el 50.8% de los jóvenes en edades de 20 a 29 años viven en la casa de sus padres, alcanzando la cifra de 1'118,182, el siguiente lugar de residencia más frecuente es la vivienda de algún familiar con el 13.2%. En el caso específico de la ciudad de Lima Metropolitana, se tiene que el 59% de los jóvenes entre 25 y 29 años, viven con sus padres, cifra que es mayor si se compara con la media del país y por regiones: 49.8% para la costa, 48.2% para la sierra

y 39.9% para la selva. Un aspecto relevante a mencionar es que en una diferenciación respecto a zonas urbanas y rurales en este tema se tiene que en la zona rural solo el 29.4% vive en la casa de sus padres, mientras que en la zona urbana el 55% lo hace.

DATUM (2018) reportó, que el 63% de los millennials¹ viven todavía con su familia y únicamente el 11% vive con su pareja e hijos. Aunque el 53% está casado o vive en unión libre y el 43% está soltero. El 21% de millennials peruanos tiene hijos.

Una situación particular de esta generación es el empleo, que si bien los jóvenes en la actualidad estudian y se califican no necesariamente el empleo que consiguen está acorde a su preparación. Al respecto Becerra (2017) señala que el 61.7% de los jóvenes que estudian una carrera técnica o profesional no encuentran trabajo en lo que estudiaron, sino que muchos de ellos optaron por el empleo que se les presentó como oportunidad, a pesar de que el pago económico estaba alejado de sus expectativas que proyectaron de ejercer sus carreras. Son los estudios de pre y post universitario y la dificultad de conseguir un empleo digno las razones principales del retraso en la salida de los hijos adultos emergentes de la familia de origen.

Si bien Arnett (2014) considera que, la fase de adultez emergente es una etapa de la vida por contar con características particulares comunes, Rausky (2014) agrega, que no solo se trata de atributos semejantes, sino que para ser una etapa de la vida debe ser duradera y estable por un periodo de tiempo considerable. Añadiendo, que cada etapa de vida de acuerdo con las particularidades personales y del contexto se perfilan expectativas

¹ Millennials, llamados también generación Y, nacidos entre 1980 y 2000, en edad tienen entre 18 a 38 años.

asociadas a la edad que suelen ser definidas por derechos, deberes, formas de actuar, etcétera.

Si bien esta denominación de adulto emergente se creó en Estados Unidos, de acuerdo con los estudios de Faccio, Resett, Micocci y Mistrorigo (2018), Barrera y Vinet (2017) en los países latinoamericanos, este grupo poblacional cuenta con algunas características similares y expectativas asociadas en sus formas de actuar, deberes y derechos.

Como se ha mencionado en párrafos anteriores una de esas peculiaridades de la adultez emergente, es la convivencia extendida con la familia de origen la que aumenta las posibilidades de conflictos y discusiones familiares, esencialmente por la incongruencia entre lo que los padres esperan de sus hijos en esta etapa de la vida y lo que los propios adultos emergentes esperan para ellos mismos en cuanto a derechos y deberes Comunicación, Bienestar y Salud. S.A. (2011). A esta visión Andujar (2015) agrega, que los conflictos se presentan tanto por las aspiraciones diferenciadas entre los padres y los hijos y también por el deterioro en los patrones de conducta.

Ante lo expuesto la presente investigación indagó por la relación que guardan los conflictos ocurridos entre padres e hijos adultos emergentes y sus expectativas de futuro para el desarrollo de sus vidas.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los conflictos con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima?

1.3.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la intensidad del conflicto con los padres y las expectativas de futuro de hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima?
2. ¿Cuál es la relación entre la frecuencia del conflicto con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima?
3. ¿Cuál es la relación entre la toma de decisión en las discusiones con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima?
4. ¿Cuál es la relación entre las expectativas económico/laborales y los conflictos de los padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima?

5. ¿Cuál es la relación entre las expectativas académicas y los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima?

6. ¿Cuál es la relación entre las expectativas de bienestar personal y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima?

7. ¿Cuál es la relación entre las expectativas familiares y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima?

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes Internacionales

Varela (2015) realizó la investigación en Ecuador titulada *Tipos de conflictos que se presentan entre padres e hijos de los estudiantes del colegio técnico 31 de octubre, de la ciudad de Otavalo. programa de comunicación asertiva orientado a mejorar sus relaciones*, el estudio fue cuantitativo de nivel exploratorio y descriptivo de diseño cuasi-experimental (pretest), de corte transversal, cuya población estudiada fue de 224, entre estudiantes y padres de familia. Las herramientas utilizadas fueron las encuestas, además se realizaron talleres temáticos, además del análisis de documentos bibliográficos y lincografías para diagnosticar el problema. En conclusión, se evidenciaron altos niveles de conflictividad entre padres e hijos, cuyos conflictos eran de diversos tipos que correspondían; al ámbito social, familiar, así como en el ámbito académico y económico, prevaleciendo la relación no adecuada en la comunicación familiar que es la que

principalmente afecta a las relaciones interpersonales de forma directa y al desarrollo personal del estudiante.

Pérez y Alvarado (2015) en México investigaron *Los Estilos Parentales: su relación en la negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes*, donde se menciona la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes desde la perspectiva de cada uno. Por lo cual se dividió al estudio en dos fases. En la primera fase se analizaron las interrelaciones entre los estilos parentales que los adolescentes percibían de ambos padres y los estilos de negociación que los adolescentes utilizaban. En la segunda se analizaron la manera en la que influían los estilos parentales en el conflicto padres - adolescentes desde la perspectiva de los padres y madres. El estudio fue no experimental, cuantitativo, de corte transversal y nivel explicativo. Recurriendo al muestreo no probabilístico intencional, encuestando a 258 adolescentes de secundaria pública de Ixtapaluca. Se utilizaron dos escalas; una midió el estilo parental de mamá y papá y la otra midió los estilos de negociación parental. Se concluyó que el estilo parental influye en la participación de los adolescentes en las negociaciones, así como en la intensidad y frecuencia del conflicto percibido por los padres, además cuando el estilo parental de ambos padres se percibe cálido el adolescente utiliza una negociación basada en la colaboración-equidad, mientras que los padres caracterizados por ser cálidos perciben una disminución en la intensidad y frecuencia del conflicto con sus hijos.

Luna y Cruz (2014) en México se realizó la investigación denominada; *Frecuencia e intensidad de conflictos con los padres en adolescentes Bachilleres*, con el fin de identificar la percepción de los adolescentes bachilleres respecto a los grados de frecuencia e intensidad de los conflictos con sus padres, considerando los temas de disputa, así como

las posibles diferencias en edad y género. El estudio fue cuantitativo, no experimental de corte transversal, a una muestra de 414 estudiantes de bachillerato con edades entre 15 y 19 años, quienes respondieron la Escala de Conflicto Familiar en la Adolescencia (Parra y Oliva, 2002; Pérez y Aguilar, 2009). Concluyendo, que existe mayor frecuencia e intensidad de conflictos con respecto a temas domésticos, mayores conflictos con la madre que con el padre, así como diferencias significativas por género y edad. Estos resultados se discuten destacando la probable importancia de los roles de género tradicionales en la dinámica de los conflictos entre padres e hijos durante la adolescencia.

Luna, Laca y Cruz (2013) en México, titulada, *Conflicto con los padres y satisfacción con la vida familiar de los adolescentes de secundaria*, en donde realizaron un estudio para identificar la intensidad de los conflictos y la frecuencia de los mismos para las relaciones entre padres e hijos adolescentes, además se estimó el efecto de estas dos variables en la satisfacción respecto a su vida familiar. Se tiene que el estudio fue cuantitativo, no experimental, de corte transversal y se contó con 212 adolescentes como muestra los cuales pertenecen a la ciudad de Guadalajara y se utilizó la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (ESVF) y la Escala de Conflictos Familiar en la Adolescencia (ECFA). Concluyéndose que los adolescentes más satisfechos con su vida familiar perciben menores grados de conflictividad, dado que tomando en cuenta la frecuencia e intensidad, estos factores están correlacionados de manera negativa y de forma significativa de carácter moderado, teniendo en cuenta un r de -0.035 para la frecuencia y r de -0.34 para la intensidad.

Moreno (2018) en Colombia realizó una investigación titulada, *Expectativas de Futuro de Jóvenes Rurales involucrados en el Programa ONDAS*, en donde se tiene que las

actividades de la planeación sobre el futuro se encuentra también la presencia de expectativas, las cuales se dan principalmente en los años juveniles del individuo y deben empezar a realizarse en la etapa de adultez emergente. Se consideraron variables tales como la educación, el trabajo y otros aspectos de la vida. La investigación fue de tipo cualitativo recurriendo al enfoque narrativo para lo cual se utilizó un análisis comparativo en la que se analizaron las categorías y condicionantes relatadas por los jóvenes entrevistados. Llegándose a la conclusión, que la formulación de expectativas tiene su origen en las fantasías sobre lo que se soñó acerca del futuro, lo cual es un punto de partida respecto a los gustos y preferencias del individuo. Asimismo, existen algunas condicionantes en la vida que delimitan la posibilidad de realizar estas expectativas, y es en ese momento donde sucede una oposición respecto a lo que los jóvenes desean y lo que sus padres quieren. Y, por último, la investigación halló que no existe influencia directa y positiva de la educación respecto al nivel de expectativas a futuro.

Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en España, realizaron el estudio titulado, *Desarrollo y validación de la escala de expectativas de futuro en la Adolescencia (EEFA)*, cuyo objetivo fue elaborar y validar la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). La investigación fue de tipo exploratorio y cualitativo, la herramienta para el análisis de los datos fue el software PASW, la muestra estuvo conformada por 1125 adolescentes de la provincia de Cádiz de 11 y 15 años. La escala estuvo compuesta por 14 ítems en escala de Likert con cinco opciones de respuesta. Para establecer la validez utilizaron el análisis factorial exploratorio confirmatorio (AFE), aplicado a una submuestra conformada por 551 participantes, identificando cuatro factores: Expectativas económico/laborales, Expectativas académicas, Expectativas de bienestar personal y Expectativas familiares, que explicaban el 49.72% de la varianza con cargas factoriales

mayores al 30 todo esto a través del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). La investigación concluyó, que el instrumento EEFA, compuesto por 14 ítems posee propiedades psicométricas adecuadas, considerándose un instrumento válido para evaluar las expectativas de futuro que presentan los adolescentes.

Pérez y Pesantez (2015) en Ecuador, investigaron *el Impacto migratorio en las aspiraciones y expectativas educativas y de movilidad social de jóvenes Sigseños, de la Universidad de Cuenca, Ecuador*, tuvo como objetivo principal; analizar las expectativas de los jóvenes provenientes de hogares transnacionales con respecto a temas académicos y laborales. La investigación fue de carácter cualitativo realizado a una muestra fue de 50 estudiantes mediante un focus group, además se entrevistaron a 12 autoridades locales y profesores de la zona, llegando a un análisis estadístico de los datos con la ayuda de softwares especializados en el tema. Se concluyó, que los jóvenes de familias migrantes cuentan con altas expectativas para el cumplimiento de sus metas dado que existe una gran inversión proveniente de las remesas que envían familiares del extranjero destinadas al rubro educación, luego también los padres muestran la necesidad a sus hijos de contar con estudios superiores para asegurar su bienestar futuro. Finalmente y a pesar de tener carga y aspiraciones a conocer su lugar de origen y visitar familia querida, esta inquietud no se encuentra por encima de realizar mejoras en la educación, lo que luego según ellos señalan la construcción de un hogar económicamente estable.

Canton, Cañon, Arias y Baelo (2015) titulada, *Expectativa de los futuros profesores en Educación Secundaria en Salamanca, España*, realizada con la finalidad de conocer las expectativas de los futuros profesores de la carrera de Educación Secundaria respecto a las categorías de promoción, expectativas, profesionalización y evaluación. La investigación

fue de carácter descriptivo-interpretativo y ex post facto, para lo cual se tuvo una muestra de 158 estudiantes y el instrumento utilizado fue el cuestionario de comprobada confiabilidad. En conclusión, los profesores poseen un alto nivel de vocación por su trabajo y su primera opción laboral es ejercer su carrera ya sea en la enseñanza o en el aparato administrativo, además de pertenecer a una familia ligada a la docencia, también muestran la necesidad de adquirir más conocimientos o complementarlos para ingresar a trabajar en un centro educativo, estudios que pueden ser realizados en la misma institución o en otras, descartando aquellos talleres de verano o cursos de inspección. Finalmente, se menciona que los educadores están de acuerdo con las evaluaciones a las que son sometidas pero no encuentran a una institución o reguladora idóneas para el tema, manifestando que no desean que la realicen los profesores, la dirección ni la propia comunidad; dado que se sienten cohibidos ante una inspección.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Respecto a las variables de estudio a nivel nacional se presentan las siguientes investigaciones, a continuación:

Davila y Galopino (2017) llamada; *Conflictos interparentales y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Chiclayo 2016*, en la cual realizaron un estudio sobre los conflictos interparentales y el autoconcepto aplicado a estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de carácter estatal, este análisis se realizó en la ciudad de Chiclayo para el periodo 2016. La investigación fue de tipo descriptivo y correlacional de dos variables de carácter cuantitativo, recurriéndose para ello a un diseño investigativo no experimental, para la selección de los 150 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria se optó por el muestreo no probabilístico.

La técnica que se utilizó en la encuesta fueron los test psicométricos del cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF-5) y la Escala de Percepción de los hijos del conflicto Interparental (CPI). El estudio llegó a la conclusión, que existe una relación de tipo inversa y de carácter débil respecto a los conflictos interparentales y el autoconcepto que se forman los estudiantes, existiendo la misma relación entre los conflictos interparentales y el desempeño académico de los estudiantes de una institución pública en Chiclayo; esta relación también se mantiene cuando se compara los conflictos respecto a las dimensiones emocionales y la dimensión familiar.

Santos, (2015) investigación titulada, *El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa Alfonso Torres*. La investigación fue de carácter cuantitativo, básica y de diseño no experimental, de corte transversal y nivel explicativo. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa. Las técnicas utilizadas fueron; la encuesta y el protocolo para registrar calificaciones, valiéndose del cuestionario y registro de calificaciones como instrumentos de medición. Finalmente, se concluyó que, los conflictos familiares repercuten negativamente en el rendimiento académico, debido a que las familias no están adecuadamente constituidas, presentan deficiencias en comunicación y afectividad familiar, la comunicación que mantienen no es la más adecuada. Existe un alto índice de conflictos familiares por diversas causas físico-biológicas, psicológicas, sociales, culturales y de género; lo que afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes, con mayor énfasis en el área de Persona, familia y relaciones Humanas.

Miranda (2018) titulada, *Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa emblemática "El Triunfo"*

Tumbes, 2018. Con este propósito se utilizaron indicadores como la convicción de salir adelante, la posibilidad de éxito o fracaso, la creencia de alcanzar solución a problemas de la vida, entre otros; además se determinó una diferencia entre el sexo y grado de estudios entre los jóvenes. El estudio fue de carácter cualitativo, tipo descriptivo y de corte transversal, se analizó la información de 164 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta de la desesperanza de Beck. Se arribó a las siguientes conclusiones; los estudiantes de la institución en estudio presentaron un nivel bajo de expectativas, siendo el promedio la desesperanza que se asentúa más en los individuos de sexo masculino en relación a las estudiantes de sexo femenino que mostraron mayor nivel de expectativas.

Correa (2018) en su trabajo titulado, *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes de un distrito de Trujillo.* La investigación fue es de corte instrumental y las herramientas utilizadas fueron la evaluación psicométrica y la escala de expectativas a futuro (EEFA), además se realizó un análisis factorial para identificar la evidencia de la validez y la confiabilidad de la escala en mención La muestra estuvo dada por 748 estudiantes entre los 11 y 15 años de edad de distintos estratos socio-económicos. Concluyendo, que el nivel más alto de expectativas esta asociado al nivel académico y profesional que puedan alcanzar los jóvenes, además se logra corroboran el esquema planteado que sostiene cuatro factores para la explicación de las expectativas, finalmente la confiabilidad que se dio por medio de la consistencia interna fue aceptable.

Cutipa, Gonzáles, Pineda y Sayas (2016), en su trabajo titulado, *Aspiraciones y expectativas de mujeres jóvenes adultas de las universidades privadas en Lima Metropolitana,* abordada desde la problemática de las mujeres y sus expectativas a futuro.

La investigación fue cualitativa de tipo descriptivo de casos múltiples. Seleccionaron a 28 mujeres jóvenes adultas a quienes se les realizaron entrevistas en profundidad y observación además del análisis documental. En conclusión, las mujeres jóvenes adultas mostraron que las aspiraciones y expectativas reflejan el ideal de vida considerando lo que se quiere llegar a ser o tener. Las mujeres en estudio aspiraban en su mayoría a trabajar en el sector privado, a tener experiencia de trabajo en el extranjero y a ocupar posiciones gerenciales al mismo tiempo que esperaban adquirir una vivienda y ayudar a sus padres.

Montenegro (2014) denominado, *Expectativas económico profesionales en estudiantes de medicina humana de primer y quinto año, Perú 2011*, tuvo como objetivo principal determinar las diferencias en las expectativas a futuro en temas económicos y laborales de los estudiantes de medicina, en donde se tuvo indicadores como el salario mensual (actual y futuro), el lugar de trabajo, las expectativas de pluriempleo, experiencia profesional y la realización de un especialidad o estudio extra. La investigación fue cuantitativa de tipo transversal. Las herramientas utilizadas fueron las encuestas para la recaudación de información de 3490 estudiantes correspondientes a las 30 escuelas de medicina humana del Perú. Llegándose a la conclusión, que las expectativas formadas por los estudiantes se relacionan al tipo de trabajo que tengan sea asistencial, pluriempleo o trabajo único. La expectativa de principal lugar de trabajo asistencial es de menor cuantía en los estudiantes de universidades de provincias. Asimismo las expectativas relacionadas al pluriempleo se dan en estudiantes que cuentan con familiares del rubro de salud, esperando del mismo modo realizar una maestría y ejercer su profesión fuera del país.

Guerrero (2014) en el Perú, realizó la investigación titulada, *Expectativas educativas de estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurale del Perú*, por Grupo de

Análisis para el Desarrollo (GRADE). La investigación fue de tipo cualitativa de corte longitudinal, las técnicas utilizadas fueron entrevistas grupales en profundidad, pruebas de vocabulario (PPVT) y encuestas de hogares con los individuos involucrados, para el análisis de los datos se utilizó la técnica de grounded theory para identificar las categorías de los resultados finalmente, la muestra estuvo dada por 25 jóvenes entre 15 y 17 años. Concluye, que tanto los padres como hijos tienen altas expectativas respecto a la culminación de estudios secundarios como base para lograr una educación superior, dando una alta valoración a la educación que ha sido transmitida desde los padres hacia los hijos en un proceso de socialización en la formación de aspiraciones. Agregándose, que la expectativa de los docentes respecto al alcance de la educación superior de los jóvenes es menor que la de los padres y alumnos porque toman en cuenta el nivel socio-económico de la familia y el nivel educativo recibido.

Arrieta y Meza (2018) en su trabajo denominado, *Análisis de las expectativas laborales que tienen los estudiantes de últimos ciclos de la Facultad de gestión y alta dirección del mercado laboral en Lima – Perú*. La investigación descriptiva que buscó establecer relaciones causales de carácter cualitativo y cuantitativo de carácter aplicado, las herramientas utilizadas fueron la recolección de datos mediante encuestas y entrevistas, la muestra estuvo constituida por 176 estudiantes de la casa universitaria Concluyendo, que las expectativas se encuentran posicionadas como las de mayor valor son el salario, el horario y la flexibilidad laboral y aquellas que resultaron menos valoradas son los viajes nacionales de trabajo y el contrato por tiempo indeterminado. Los estudiantes muestran inclinación por ejercer su vida laboral dentro de las áreas de finanzas, actividades empresariales, el sector inmobiliario y comercio, siendo las menos deseadas de todas el trabajo en el sector público.

Estos antecedentes nacionales e internacionales, nos lleva a concluir que los *conflictos entre padres e hijos* se relacionan e influyen en los diversos aspectos de la vida de los adolescentes; como el desempeño académico, emocional, entre otros. En la variable *expectativas de futuro*, éstas varían según el ciclo de vida, mientras que, en la adolescencia se prioriza la culminación con éxito de los estudios del bachillerato o estudios de secundaria con el propósito de continuar estudios superiores, en los jóvenes se priorizan las expectativas en el ámbito laboral y económico y en la búsqueda de posibilidades de promoción laboral dentro y/o fuera del país. Tal como se puede apreciar, no existen investigaciones que relacionen ambas variables de estudio ni estudien conflictos entre padres e hijos en la etapa de adultez emergente.

1.5 Justificación de la investigación

A continuación, se muestran las razones por las cuales se desarrolla la presente investigación:

1.5.1 Teórico

- Aportó al marco explicativo de las teorías de Conflictos y Expectativas de futuro en adultos emergentes.
- Cubre un vacío en los estudios sobre las transiciones que se presentan desde la infancia hacia la edad adulta, especialmente en el tránsito de esta última etapa Rausky (2014).
- Permitió demostrar la eficacia de las teorías de las variables de estudio, exponiendo alguna de las premisas teóricas de la adultez emergente que servirán de base y sustento a la investigación.

- Contribuyó a la mayor comprensión de la relación entre dos variables de interés para la investigación psicosocial, aportando de esta manera al conocimiento de los contenidos o temas, la intensidad y la frecuencia de los conflictos entre padres e hijos en adultez emergente y las expectativas de futuro que tienen.
- Aumentó y complementó otras investigaciones referidas a la variable Conflicto, ya que la mayor parte de los estudios referidos a esta variable conciernen a las etapas de vida niñez y la adolescencia.
- Amplió el conocimiento sobre las expectativas de futuro poco estudiado y por tanto poco explicado en relación con la intensidad, frecuencia y temas del conflicto entre padres e hijos adultos emergentes.
- Los estudios que existen sobre Expectativas de Futuro en los jóvenes han sido enfocados a lo laboral más no al ámbito de la educación universitaria ni mucho menos al ámbito de bienestar personal y familiar como se aborda en la presente investigación.
- Ayudó a conocer la etapa de vida entre la adolescencia y la adultez, la cual se relaciona con el interés de comprender el funcionamiento cotidiano y ordenado de la sociedad.

1.5.2 Práctico

- Posibilita la sostenibilidad empírica de futuros programas psicosociales que planteen estrategias para la prevención y afrontamiento de conflictos entre

padres e hijos y mejorar las estrategias de intervención psicosocial para promover las expectativas de futuro en la adultez emergente.

1.5.3 Relevancia Social

- Favorece la proyección de programas que orientaran la vida futura de jóvenes para contrarrestar las consecuencias perjudiciales que puedan afectar su calidad de vida, dada la precarización de los lazos familiares que se manifiestan, generalmente en tendencias que poco ayudan a su madurez.
- Aporta con los responsables de diseñar políticas de desarrollo personal, así como para los profesionales que han de aplicarlas.

1.5.4 Conveniencia

- Ayuda a predecir los efectos de los conflictos y a aumentar las expectativas de futuro de los hijos en adultez emergente, disminuyendo así los riesgos sociales en esta etapa de la vida.
- Estudiar un periodo de vida tiene un efecto notable en la vida humana, específicamente en los adultos emergentes, ya que los resultados tendrán una aplicación directa en la educación, en lo laboral y en las políticas sociales.

1.6 Limitaciones de la investigación

1.6.1 Limitación Espacial

- Respecto a la ubicación de la investigación y el grado de generalización del presente trabajo comprenderá sólo al grupo de estudio. Es por ello,

que los resultados de esta no serán representativos de todos los adultos emergentes en Lima ni del Perú.

1.6.2 Limitación Temática

- El tema se refiere solo a los conflictos relacionados entre padres e hijos adultos emergentes, por ello la investigación ni los hallazgos que se encuentren servirán para analizar los conflictos entre otros sectores u otros grupos etarios. Del mismo modo, ocurrirá con la variable expectativas de futuro.

1.6.3 Limitación Temporal

- Las encuestas y análisis serán realizados en el periodo 2019 lo que delimita su temporalidad, además al tratarse de un diseño transversal, correlacional no longitudinal, no se dispondrá de mucha información respecto a la influencia de unas variables sobre otras operadas a través del tiempo.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

- Determinar la relación existente entre los conflictos con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.

1.7.2 Objetivos Específicos

1. Describir la relación existente entre la *intensidad del conflicto* con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con

sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.

2. Describir la relación existente entre la *frecuencia del conflicto* con padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.
3. Describir la relación existente entre la *toma de decisión* en los temas de discusión con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.
4. Describir la relación existente entre las *expectativas económico/laborales* y los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.
5. Describir la relación entre las *expectativas académicas* y los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.
6. Describir la relación entre las *expectativas de bienestar personal* y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus

familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.

7. Describir la relación entre las *expectativas familiares* y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima.

1.8 Hipótesis de Investigación

1.8.1 Hipótesis general

Los conflictos con los padres se relacionan con las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.

1.8.2 Hipótesis específicas

1. La intensidad de los conflictos con los padres se relaciona con las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.
2. La frecuencia de los conflictos con los padres se relaciona con las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.

3. La toma de decisiones en las discusiones con los padres se relaciona con las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.
4. Las expectativas económico/laborales se relacionan con los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.
5. Las expectativas académicas se relacionan con los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima.
6. Las expectativas de bienestar personal se relacionan con los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima.
7. Las expectativas familiares se relacionan con los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima.

II. Marco Teórico

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Adultos emergentes.

Con frecuencia se escucha, se lee y se investiga sobre la infancia, la niñez, la adolescencia, la vida adulta o la vejez. A ningún profesional de la ciencias sociales y del comportamiento le resulta extraño estos términos. Y, ahora que se conoce bien, aparece una nueva fase; la adultez emergente, que empezó a tomar fuerza a principio de siglo y se refiere al periodo que va desde los 20 a 30 años de edad Barrera y Vinet (2016).

Este panorama se presentó en la última mitad del siglo pasado, las sociedades en el mundo cambiaron significativamente, y ese cambio fue experimentado en la vida cotidiana, principalmente por la personas que se encontraban en ese periodo de vida, que no reflejaban ser adulto. Arnett (2004).

Arnett (2007) considera que las revoluciones del siglo pasado; la industrial, la tecnológica, la sexual, el movimiento femenino y juvenil, han hecho que el escenario para los jóvenes, cuyas edades abarcan entre los 20 y 30 años, se modifique.

La revolución tecnológica impulsó una mayor especialización. La aparición de la pildora anticonceptiva y el control de la natalidad empoderó a la mujer facilitando el acceso y desarrollo en la vida laboral y planificar su familia de procreación, cambios relevantes en la vida sexual y reproductiva que dieron pase a la convivencia y a la

disminución del número de hijos. Y, por último los movimientos juveniles dieron lugar de la preocupación de la ambivalencia respecto de los jóvenes: no eran niños ni adultos.

En este escenario nace la inquietud de que si bien en un buen porcentaje de países la mayoría de edad se logra entre los 18 y 21 años. Para Arnett (2002) estas edades designadas legalmente no significa ser adulto, no se deja de ser adolescente para ser adulto de un momento a otro, esto toma su tiempo considerando que hay una nueva etapa de desarrollo humano significativa. Arnett (2008), sostiene que para ser un adulto, es necesario contar con ciertas conductas que avalan la madurez social y la independencia personal. Tales como mostrar responsabilidad de la propia vida y la de los demás, tomar decisiones de forma independiente, tener autonomía económica entre otras.

En nuestro medio si bien los jóvenes a la edad de 18 años han dejado de ser adolescentes y legalmente son considerados como personas adultas, muchos de ellos no han adquirido los roles que les permite alcanzar el estatus de adultos. A diferencia del siglo pasado hasta la década de los 60, la mayoría de las personas a los 21 años eran consideradas socialmente adultas: eran independientes, trabajaban y tenían hijos. Actualmente los jóvenes en esta edad no han terminado de estudiar, viven con los padres, no tienen trabajo o lo están buscando, si lo tienen éste no les provee un ingreso económico suficiente para independizarse. De ahí que Arnett concluyó que se necesitaba de un nuevo concepto que reflejará que no será adulto ni adolescente.

La denominación de adultez emergente fue propuesta por el psicólogo Arnett (2000) como una nueva etapa de vida de construcción socio cultural, ubicado entre la

adolescencia y la adultez, que dura aproximadamente entre los 18 y 25 años. Sin embargo, a partir del 2007 propone el segmento de edad de 20 a 30 años para la adultez emergente, debido a los estudios continuos que se han realizado en diversos países.

La adultez emergente de acuerdo con García, Parra y Sánchez (2017) es aquel periodo en el cual se realizan ajustes psicológicos luego de una exploración a fondo de si mismo, se aprovechan las oportunidades para realizar cosas diferentes en la vida que lo ubiquen dentro de un plan y propósito, ya no se cuenta con las inseguridades y problemas de la etapa adolescente, pero aún se conserva la fuerza y destreza para el desarrollo de estudio o trabajo. Además, aparecen algunas responsabilidades de adulto ya separados del vinculo familiar establecido desde su nacimiento, lo cual replantea las relaciones familiares que posee como una expresión de su autonomía; esta etapa se caracteriza por tener una visión positiva de la vida.

Actualmente, este grupo de personas que se encuentran en este periodo de vida muestran cambios, buscan trabajo con la visión de tener dinero para ellos mismos, gustan mucho de viajar, van al encuentro de buenos climas laborales, también practican juegos en red, andan en patineta, huyen de los compromisos y relaciones sentimentales y laborales perentorias.

2.1.2 Adultos emergentes en el Perú

En el Perú, según los resultados del Censo 2017 el INEI (2018) informa que la población con educación superior subió 40% en diez años. Y, comparado con el 2007, la población en edad de trabajar (PET) creció en 3.6 puntos porcentuales, al pasar de 71.7% a 75.3% en el 2017. Y, según el sexo, la población total en edad de trabajar, el

51.3% son mujeres y el 48.7% hombres. Estas cifras revelan que este grupo de jóvenes gozan de mayor nivel educativo y mayor acceso a un trabajo, sin embargo, tiene menores posibilidades para alcanzar sus expectativas laborales y económicas. Otro aspecto importante es el aumento de las mujeres en el campo laboral y la disminución porcentual de tasa de nacimientos, la cual refleja el menor crecimiento poblacional. Del mismo modo, en las últimas décadas este mismo grupo poblacional demora mucho más tiempo en contraer matrimonio o tener una pareja estable, factores que indican una tardía entrada a la adultez, comprobando así la presencia de la adultez emergente como un periodo de vida evolutivamente significativo en el país.

Esta situación ha forjado la extensión del tiempo de convivencia de los adultos emergentes con los padres. Si bien para algunos de ellos puede ser una preocupación, para otros padres puede ser una felicidad al ver que sus hijos no se van de casa, evitando tener el nido vacío, dejando de lado que ello puede dificultar la consecución de la madurez que muchas veces reclaman ellos mismos. No obstante, esta experiencia de convivencia prolongada con los hijos no los libra de la existencia del conflicto, que si bien como dice Iturriera (2001) y Romero (2003) es inherente al individuo y es resultado del sistema de interrelaciones en el que se vive, sin embargo es preocupante cuando este se presenta con frecuencia, intensidad y afecta las decisiones independientes propias del desarrollo personal, así como de las buenas relaciones familiares entre padres e hijos.

Para comprender el concepto de adultez emergente, es importante considerar una cronología, en este sentido se presenta los antecedentes de su definición (aproximadamente en 1950 se empezó a dar indicios del concepto de adulto emergente), hasta el concepto planteado por Arnett, esto se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 1.
Historia para crear el término de adultez emergente

Autor	Año	Publicación	Alcances	Contenido
Erik Erikson	1950	Childhood and society. New York: Norton.	Estudios sobre teorías del desarrollo humano a lo largo de la vida, especializado en adolescencia y jóvenes adultos.	Se discute la importancia social de la infancia, introduciendo ideas como las ocho etapas del desarrollo psicosocial y el concepto de “Crisis de identidad”.
Erik Erikson	1968	Identity: Youth and crisis. New York: Norton.	Aportes sobre la adolescencia en sociedades industrializadas y su proceso para encontrar un nicho en la sociedad.	Erikson aborda de manera efectiva un proceso que está en el núcleo del individuo y en el núcleo de la cultura comunitaria.
Kenneth Keniston	1971	Youth and dissent: The rise of a new opposition. New York: Harcourt Brace Jovanovich.	Teorías sobre la juventud y (últimos años 10s y 20s) en la vida del ser humano. Experiencia de roles en la sociedad americana	Estudia a la juventud en su devenir histórico en relación con los cambios y los roles que han desarrollado en el tiempo.
Daniel Levinson	1978	The seasons of a man's life. New York: Ballantine.	Estudios sobre el hombre a la mitad de su vida y descripción de los años más jóvenes de la adultez	Explora y explica los períodos específicos de desarrollo personal a través de los cuales debe pasar todo ser humano, y que juntos forman un patrón común que subyace a todas las vidas humanas.

Goldscheider & Davanzo,	1986	Semiautonomy and leaving home during early adulthood. <i>Social Forces</i> , 65, 187-201.	Estudios sobre la semi autonomía de los jóvenes. Responsabilidades en la vida y dejar la casa de sus padres	Examina roles en la edad adulta; cómo afecta al desarrollo la edad cuando se sale de casa; y qué consecuencias tiene la experiencia en la semi-autonomía. Esta es un pasaje intermedio en muchos aspectos entre vivir con los padres y mantener la independencia.
Rindfuss	1991	The young adult years: Diversity, structural change, and fertility. <i>Demography</i> , 28, 493-512.	Estudios demográficos sobre la gente joven	Se brindan componentes básicos del crecimiento y la distribución de la población. Las incursiones en los roles o actividades a ambos lados de estos eventos. Los roles como padre, cónyuge, trabajador o estudiante a veces pueden ser referenciados en explicaciones teóricas, pero con la excepción en el área laboral
Jessor, Donovan, & Costa	1991	Beyond adolescence: Problem behavior and young adult development. New York: Cambridge University Press	Estudios sobre las posibilidades de futuro y los riesgos en el comportamiento de los jóvenes de 18-25	La investigación amplía y pone a prueba el marco teórico que guio el estudio (Teoría del comportamiento del problema) y muestra su utilidad para comprender el comportamiento y el desarrollo del problema de los adultos jóvenes.
Schlegel & Barry	1991	Adolescence: An anthropological inquiry. New York: Free Press.	Estudios sobre adolescentes. Se menciona que en algunas culturas el tránsito de adolescencia y adultez se da por el matrimonio a los 18-20 años	El sentido de sí mismo del adolescente, sus relaciones con los padres y con sus compañeros, las formas en que las diferentes culturas preparan a los adolescentes para el sexo, el matrimonio y el trabajo de adultos, el problema de la conducta antisocial de los adolescentes, todos se consideran cuidadosamente.

Greene, Wheatley & Aldava,	Stages on life's way: Adolescents' implicit theories of the life course.	Análisis subjetivo sobre la aceptación de responsabilidades de los jóvenes y adultos en la sociedad	Se describió el curso de la vida en términos de un período de edad, como la infancia, la niñez, la edad adulta y la vejez comúnmente descrita como etapas. Las diferencias en el estado de la duración de la vida surgieron en las edades en que los adolescentes creían que los eventos de transición en la edad adulta serían iguales.
1992	Journal of Adolescent Research, 7, 364-381.		
Ben-Amos	Adolescence and youth in early modern England. New Haven, CT: Yale University Press.	Estudios sobre los adolescentes como edad problemática	Diferencias introducidas por el género y los contextos sociales y geográficos, se centra en numerosos aspectos de la vida de los jóvenes en relación con la maduración. Estas incluyen la separación de los adolescentes de sus padres, sus vidas laborales, las adquisiciones de nuevas habilidades, las relaciones sociales, y normas sexuales y las actividades recreativas.
1994			
Goldscheider & Goldscheider	Leaving and returning home in 20th century America. Population Bulletin, 48(4), 1-35.	Estudios exploratorios demográficos sobre situación residencial de los jóvenes	Los adultos jóvenes han aparecido cada vez más en hogares de sus padres en todo el mundo industrializado. En algunos países, los adultos jóvenes permanecen en casa hasta que son mayores, un patrón estrechamente relacionado con los retrasos en las edades en que se casan.
1994			
Arnett & Taber	Adolescence terminable and interminable: When does adolescence end?	Estudios sobre cambios sociales en adolescentes, estadísticas sobre experiencias educativas en jóvenes de EE. UU	Se reconoce el logro de la independencia residencial y financiera, así como en el logro de la autosuficiencia cognitiva, la autosuficiencia emocional y el autocontrol conductual. Así, en el Occidente contemporáneo, el paso de la adolescencia a la edad adulta joven es un proceso que es gradual y que puede llevar muchos años.
1994	Journal of Youth & Adolescence, 23, 517-537.		

Bachman, & Schulenberg,	How part-time work intensity relates to drug use, problem behavior, time use, and satisfaction among high school seniors: Are these consequences or just correlates? <i>Developmental Psychology</i> , 29, 220-235.	Estudia la relación de la intensidad del trabajo con determinados comportamientos de riesgo	Las correlaciones fueron positivas entre la intensidad del trabajo y las conductas problemáticas; estas asociaciones disminuyeron una vez que se controlaron los antecedentes y los indicadores de éxito educativo. La intensidad del trabajo parece reducir la probabilidad de dormir lo suficiente y tener una cantidad satisfactoria de tiempo libre.
Bianchi & Spain	Women, work, and family in America. <i>Population Bulletin</i> , 51 (3), 1-48.	Estudia a las mujeres en el campo del trabajo y la familia en Estados Unidos	Aunque la mayoría de las esposas trabajan por un sueldo, aún son responsables de la mayoría de las tareas domésticas y el cuidado de los niños. Las ganancias de las mujeres en el empleo y las ganancias no compensan la pérdida económica asociada con los aumentos en el divorcio y la maternidad fuera del matrimonio. Las mujeres son más propensas que los hombres a ser pobres.
Feiring	Concepts of romance in 15-year-olds. <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 6, 181-200.	Estudios sobre las relaciones sentimentales de los y las adolescentes, su opinión sobre temas de matrimonio y familia, experiencias sexuales	Las adolescentes tenían más probabilidades de mencionar cualidades interpersonales, y los adolescentes eran más propensos a mencionar la atracción física al describir las relaciones románticas. En general, es menos probable que los adolescentes mencionen los aspectos negativos en comparación con los aspectos positivos de las relaciones románticas.
Bachran, Johnston, O'Malley, & Schulenberg,	Transitions in drug use during late adolescence and young adulthood. In J. A. Graber, J. Brooks-Gunn, & A. C. Petersen (Eds.), <i>Transitions through adolescence: Interpersonal domains and context</i> (pp. 111-140). Mahwah, NJ: Erlbaum.	Estudios sobre la percepción del riesgo de los jóvenes de casarse, dejar sus pensamientos a futuro, disminución de posibilidades de crecer con la paternidad	Los ejemplos destacan la investigación sobre cómo una transición específica, un evento o un nicho ecológico influye en el comportamiento y el afecto de los adolescentes. Para comprender qué individuos se ven afectados por las transiciones y cómo se navegan las transiciones, se necesitan modelos más específicos.
Dubas & Petersen	Geographical distance from parents and adjustment during adolescence and young adulthood. <i>New Directions for Child Development</i> , 71, 3-19.	Estudios sobre las relaciones familiares de los adultos emergentes, proximidad física de los adultos con sus padres	La distancia geográfica de los padres durante la edad adulta joven tiene implicaciones importantes para el bienestar de los adultos jóvenes y para la calidad de la relación entre padres e hijos. Los resultados resaltan la importancia de las relaciones saludables entre padres y adolescentes como precursores de las relaciones saludables entre adultos jóvenes y padres.

Hornblower	Great Xpectations. Time, 149, 58-68. 1997	Estudios sobre la seguridad de alcanzar metas y objetivos sobre los adultos emergentes	Los jóvenes están acudiendo en masa a empresas de nueva creación, fundando pequeñas empresas e incluso asumiendo causas, todo a su manera, además están haciendo olas en la Web, haciendo películas, haciendo dinero, gastando dinero
Adams	The objective measure of ego identity status: A manual on theory and test construction. Guelph, Ontario, Canada 1999	Estudio de la adolescencia como un periodo de vida y la formación de identidad	Las puntuaciones de escala de la medida de identidad objetiva se correlacionaron en el patrón predicho con las calificaciones de exploración de identidad y el compromiso realizado en la Entrevista de identidad Ego.
William Perry	Forms of ethical and intellectual development in the college years: A scheme. San Francisco: Jossey-Bass. (Original work published 1970) 1999	Estudios cognitivos sobre el desarrollo de la mente en la etapa de la adultez emergente (la influencia de lo aprendido en la adolescencia)	Muestran el desarrollo de estudiantes universitarios de educación superior. Perry ha dado forma al pensamiento actual sobre el desarrollo de los estudiantes y discute la importante investigación que desde entonces ha evolucionado a partir de los esfuerzos innovadores
Arnett	Emerging adulthood: A Theory of Development from the Late Teens Through the Twenties, American Psychologist pag 469-480 2000	Definición de adulto emergente, recopilación y análisis de información de estudios anteriores	Se explica cómo la edad adulta emergente difiere de la adolescencia y la edad adulta joven. Se describe un contexto cultural para la idea de la adultez emergente, y se especifica que la adultez emergente existe solo en las culturas que permiten a los jóvenes un período prolongado de exploración de roles independientes durante los últimos años de la adolescencia.

Fuente: Elaboración propia, a partir de lo expuesto por Arnett (2014)

Para Parra, Sánchez y Díez (2015) en referencia a algunos postulados de la concepción teórica de Arnett, señalan que algunos autores han manifestado sus diferencias; aduciendo que esta es una “transición a la adultez” o “post adolescencia” y, no una etapa de la vida propiamente dicha. No obstante, Parra y cols subrayan, que a pesar de la existencia de estas diferencias (como cualquier teoría), la conceptualización de Jeffrey Arnett, ha favorecido a prestar mayor atención a estos años de vida que habían pasado desapercibidos en relación con los estudios sobre la infancia, la adolescencia o la vejez, concluyendo que, este aporte ha contribuido al surgimiento de una línea de trabajo dedicada a analizar las características que definen el periodo de la adultez emergente. Del mismo modo, recomienda tomar en cuenta que estos años tiene rasgos definidos como una etapa evolutiva distinta a la adolescencia y a la adultez. Al respecto Uriarte (2005) enfatiza que, “la psicología del desarrollo necesita actualizar constantemente sus planteamientos a la luz de los cambios culturales que se suceden y de la mejor comprensión global del propio desarrollo humano” (p, 145)

2.2 Teoría del conflicto

Para Silva (2008) el conflicto es un fenómeno natural que acontece en todas las sociedades y además es un hecho social que inicia por una discrepancia entre dos partes que no logran un acuerdo, es decir, la divergencia o relación contradictoria que pueden sostener una persona o un grupo de personas que poseen valores e intereses distintos UNICEF (2003), comparte esta mirada señalando que es:

Un hecho natural en la vida de las personas y es también una oportunidad permanente para crecer y aprender, sosteniendo que en muchas relaciones se trata de evitar todo tipo de conflicto, porque tiende a desvalorizarse y crear cierto temor frente a las diferencias de opinión o a situaciones que llevan a las personas a ser diferentes a otros (p.3).

En el mismo documento, UNICEF agrega, que fundamentalmente se da por la tendencia a querer ser iguales en lugar de aceptar las diferencias, y por relacionar el conflicto como negativo y violento, aumentando de esta manera la dificultad de aceptar su posible existencia. A esto, se suma la creencia, que una buena persona o familia no tiene conflictos. Estas son las más importantes razones para su negación y no aceptación para trabajar en la solución, restringiendo así, la posibilidad de cambios positivos y aprendizaje fructífero.

Bajo el análisis de estas concepciones, el conflicto se asume como un fenómeno natural que acontece en la vida de los individuos y surge debido a la interacción social, no solo entre individuos sino entre grupos, muchas veces por la escasez de recursos, metas incompatibles, percepciones diferentes o la combinación de estos. Tales divergencias suelen ser expuestas mediante ideas, opiniones u confirmaciones. En sí el conflicto no necesariamente tiene resultados negativos, este puede resultar constructivo cuando se asume como una oportunidad para crecer y aprender.

Para Andújar (2015), los conflictos en el contexto familiar se presentan por desacuerdos entre padres e hijos, principalmente por trasgresión de límites, incumplimiento de normas o comportamientos que generan discrepancias y/o malestar entre ambas partes.

En el caso de padres e hijos adultos emergentes, los conflictos se presentan por desacuerdos que comprometen las normas, roles y metas incompatibles en la familia, manifiestos en los diversos comportamientos de los hijos debido a los valores y expectativas diferentes que esperan uno del otro.

2.2.1 Conflictos entre padres e hijos en adultez emergente

En este periodo de vida, la familia de origen, que es donde toda persona empieza su existencia conformada por los padres biológicos o cuidadores estables y hermanos, ya no ocupa el lugar fundamental que tenía en las etapas anteriores Quintero (2003). Por tanto, la relación de la familia y el adulto emergente es diferente porque el hijo/a pretende ser más independiente y los padres ya no influyen en sus vidas como lo venían haciendo.

Las relaciones sociales de los jóvenes están más ligadas a sus grupos pares de estudio y/o trabajo, son ellos los que transmiten nuevas experiencias, estilos de vida y pautas de comportamiento, en lugar de la familia y los amigos con los cuales se reunía antes, pero que en el presente no pueden hacerlo debido al poco tiempo que tienen por las nuevas actividades.

A veces los padres suelen pensar que los hijos siendo niños o adolescentes son mucho más conflictivos que los hijos cuando están en la etapa de la juventud, sin embargo, existen numerosas familias en la que en los problemas son más sentidos pasando la mayoría de edad legal del hijo/a, sea porque no trabaja ni estudia o estudia y no trabaja o solo estudia, pero en cualquiera de estas situaciones viven en casa como si fuese una pensión sin aportar ni un sol. Este escenario es sin duda uno de los motivos de los problemas con los hijos y el desencadenante de conflictos en la familia.

2.2.2 Propiedades que poseen los conflictos

Según la información de Ortiz y Rivas (2012) en la familia por sus características estructurales únicas, los padres e hijos tienen conflictos con determinadas propiedades desde el punto cognitivo y contextual; referentes *al contenido, la intensidad, la frecuencia y la resolución.*

2.2.2.1 Contenido del conflicto

Cuando se habla del contenido del conflicto nos estamos refiriendo a los temas o motivos recurrentes del conflicto entre los participantes, los cuales ocasionan culpa, malestar y vergüenza.

Este fenómeno es de carácter interactivo puesto que los individuos expresan a través de acciones su punto de vista en su relación con otras personas que lo rodean, además su principal función es motivar al cambio. El conflicto muestra la diversidad del ser humano; tanto en opiniones, formas de actuar, valores, etc., por lo que la ausencia del conflicto implica muchas veces la no competencia y la sumisión de una persona a otra o de un grupo hacia otro, lo cual no es beneficioso en la relación.

Un tema importante en los conflictos familiares para Pérez y Aguilar (2009) son las variables que afectan este hecho, las cuales son la estructura familiar y el estilo comunicativo. Para la estructura familiar se tienen los aspectos de la flexibilidad, la cual refiere al orden jerárquico y las relaciones que se guardan con este, en donde las familias más flexibles logran con mayor facilidad niveles de conversación más fluidos; otro elemento es la cohesión afectiva que sostienen los integrantes, en tanto que, esto se refiere a la relación emocional que se ha trabajado en la familia. Respecto al segundo

punto, es el estilo comunicativo que revela el estado cognitivo y emocional de los integrantes de esta unidad familiar, muchas veces el estilo depende de factores subjetivos de percepción, en donde por ejemplo se tiene estilos afectivos, estilos violentos, accesibles y dominantes. Se menciona además que los estilos positivos logran facilitar la labor en la solución de conflictos en comparación con los estilos negativos.

2.2.2.2 Intensidad del conflicto

La intensidad del conflicto es el nivel de fuerza que tiene el conflicto, por los alcances que logra, que puede ir desde una discusión verbal hasta una agresión física. Para Lombardo y Pantusa (2013) la intensidad emocional se percibe de distintas maneras a través de los periodos de vida, puesto que los sentimientos se sienten y expresan de distinta forma en cada ciclo, como por ejemplo en la etapa de la niñez la regulación emocional está dada por el ordenamiento de los padres, luego en la adolescencia donde el ser humano empieza una etapa exploratoria y la intensidad de sus emociones es bastante alta, luego ya en la etapa adulta emergente poco a poco se alcanza un equilibrio entre las expresiones y sentimientos, finalmente en la etapa de adultez tardía, la intensidad crece y se acerca más al sentimiento de duelo por la partida de personas cercanas o queridas.

De acuerdo con Luna (2012), la intensidad de los conflictos impacta de manera inversamente proporcional al sentimiento de afectividad entre padres e hijos, y luego afecta a la relación que puedan tener ambos, además se evidencia que mientras mayor sea la intensidad del conflicto, los hijos adultos emergentes pueden sentir una mayor sensación de alejamiento.

También se puede mencionar que de acuerdo con la Consejería de Familia y Asuntos Sociales (2014), la intensidad varía de acuerdo a la reacción que pueda tener cada individuo ante un hecho que lo afecte y esta intensidad no se mantiene de manera estática, sino que es dinámica dado que tiende a disminuir o aumentar de acuerdo al transcurso del conflicto. Otro elemento que influye en la intensidad es la actitud que toman los involucrados frente al tema y también se puede mencionar el papel que juegan las personas que observan el conflicto, dado que pueden contribuir en un papel mediador aunque lo más común es que desarrollen una mayor tensión a nivel familiar. Cuando la intensidad es reducida por una de las partes, esta es reconocida como un signo de ser más maduro o mayor.

2.2.2.3 Frecuencia del conflicto

La frecuencia del conflicto se relaciona con la temporalidad de ocurrencia de este fenómeno, lo cual puede traer como consecuencia desestabilidad en la familia completa o en alguno de sus integrantes.

Oliva y Parra (2004) sostienen que, una disminución en la frecuencia de los conflictos no está relacionada de manera directa con la solución del mismo sino que más bien expresa los niveles de tolerancia que pueden existir para la convivencia entre dos partes. Un factor importante dentro de la frecuencia es la comunicación que mantengan los miembros de la familia, en tanto que mientras se tenga un mejor estilo en la comunicación y una mayor efectividad en ésta, la frecuencia de los conflictos suele disminuir.

Para Pérez y Pineda (2013), los elementos que causan mayor frecuencia para la aparición de conflictos son aquellos elementos referidos a conductas cotidianas en el

aspecto familiar; la diferencia entre los puntos de vista de los padres y los adultos emergentes respecto a temas como el cumplimiento de labores domésticas, horas de llegada a casa, vínculos con amistades y pareja/s; las causantes en la adultez emergente usualmente son las mismas que se dieron en la adolescencia dado que según el punto de vista de los padres ellos aun poseen el control sobre el tipo de vida que llevan sus hijos por su condición de subyugación económica, por tanto, consideran que pueden normar sobre algunos parámetros cotidianos.

2.2.2.4 Resolución (toma de decisiones en el conflicto)

La resolución es la respuesta final al tema tratado como parte de la competencia social que maneja la familia, que muchas veces se replica en los integrantes de sus futuras familias.

De acuerdo con la investigación de Hastie (2001), la finalidad del procedimiento para la toma de decisiones, es el hallazgo de una forma de actuar correcta para la situación que se atraviesa, realizando muchas veces como primer paso aceptar la situación conflictiva o dejarla pasar, luego ya inmerso en el conflicto se debe analizar las variables consideradas como relevantes para la solución, posteriormente explorar alternativas de salida de este evento, y finalmente se analizaran los resultados asumiéndose las consecuencias de las acciones tomadas. Además, es importante conocer algunas definiciones respecto a la toma de decisiones, las cuales se presentan a continuación:

- **Decisión:** Se refiere al resultado de la combinación de acciones sucesivas para elegir una alternativa en el conflicto.

- Resultado: Es dado por el conjunto de situaciones dinámicas o sujetas a cambio, que sucederán de llevarse a cabo la decisión descrita en el concepto anterior
- Consecuencia: Es la reacción, ya sea positiva o negativa que tendrá el resultado de la toma de decisión respecto a los miembros de la familia.
- Incertidumbre: Esto se relaciona a los juicios de la persona responsable de tomar la decisión, en donde se evalúa las consecuencias de cada hecho y su probabilidad de ocurrencia.
- Preferencias: Son las particularidades o intenciones de elección que caracterizan a los individuos que se encuentran en el conflicto.
- Tomar una decisión: Se refiere a la acción de elegir alguna alternativa.
- Juicio: Es el conjunto de componentes que encierran la toma de decisión.

También Nezu, Nezu y D' Zurilla (2014) manifiestan que los seres humanos se afectan al tomar decisiones en su diario accionar, ya estas elecciones complejas o sencillas, las cuales pueden causar estrés. Los cuales los adultos emergentes no están libres, ya que el medio les exige respuestas rápidas y eficaces para la decisión por alguna u otra actividad y deben adaptarse a las nuevas situaciones que surjan para no sufrir consecuencias negativas en su aspecto emocional en el largo plazo y cuando prefiere eludir de alguna decisión por la que no se siente seguro, le atribuye este mal a un problema social.

A este respecto, McKay y Fanning (2002), sostienen que la existencia de algunas determinantes por las que puede estar atravesando el individuo tales como; las emociones que sienta, la satisfacción en las relaciones que maneje, su estado en el trabajo o estudios, su situación económica, su entorno familiar y hasta la salud. También se puede mencionar que la actitud para tener cambios positivos en donde influye su grado de felicidad y la creencia en sus capacidades para solucionar el conflicto que se presenta, de manera independiente de los factores mencionados al inicio. Ahora existen factores negativos que pueden afectar la toma en alguna decisión para tratar de solucionar los conflictos, y uno de estos son las creencias rígidas y arraigadas que están basadas en miedos y restricciones impuestas sin sentido, en donde se resaltan las imperfecciones y es un mecanismo de defensa antes el posible fracaso que no se desea afrontar.

2.3 Expectativas de futuro

En relación a este tema se cuenta con la información de Chávez y Bernal (2006) en la que las expectativas son todas aquellas aspiraciones o metas que poseen los jóvenes respecto a su futuro dentro de todos los aspectos que abarca la vida, tales como la educación, el trabajo, la afectividad, su relevancia social, entre otros; pero estas expectativas se encuentran bajo una restricción que esta dada por el estrato socio-económico al que pertenecen, en tanto que no todos los adultos emergentes logran alcanzar sus expectativas debido a las condiciones desfavorables en las que viven y las posibilidades reales para surgir.

Otro factor que influye en la formación de expectativas es la situación socio económica como política del país en donde se habita y en el que el impacto no es el mismo para todos. Mientras unos pueden tener expectativas de futuro muy altas debido a los recursos y

oportunidades que gozan, para otros sus expectativas se centran en la sobrevivencia, alimentación y vivienda.

Luego, para Jodelet (2011) menciona que el futuro es la representación de escenarios, símbolos o eventos que pueden suceder, sosteniendo que estas imágenes mentales creadas o recreadas por los jóvenes están condicionadas por los sentimientos, experiencias y deseos vinculados al mundo exterior. Considerando a su vez, otros elementos importantes como son; los esquemas de percepción y los de valoración; el primero refiere a la construcción de la imagen que el joven hace de su presente y pronostica su futuro; a partir del reconocimiento de sus actuales circunstancias; y el segundo, el individuo asigna a cada elemento una ponderación de sus condiciones socio económicas, cualidades y fortalezas y analiza las posibilidades de que éstas sean realizables en futuro. También, para Jodelet es importante reconocer las circunstancias históricas, sociales y culturales en la que se sitúa la persona y, en este caso el adulto emergente.

Además, en el tema de expectativas de acuerdo con López (2014) se menciona que el tema de las alternativas, concepto muy ligado al futuro, dado que muchas veces lo que se puede realizar no esta de acuerdo con lo que se desea, entonces las alternativas que poseen los adultos emergentes esta dada por las condiciones de la realidad, los estudios realizados, la historia familiar que poseen y el contexto social-cultural por el que atraviesan. Un factor que actualmente marca una diferencia en cuestión de alternativas, es el acceso y uso de tecnología, la cual puede ampliar el panorama de los jóvenes; además se presenta la decisión entre tener una familia propia o decidir crecer en el aspecto académico o laboral.

Según Dávila y Ghiardo (2005) es importante considerar en el tema de expectativas a futuro, las condiciones y estructuras de transición por lo que atraviesan los adultos emergentes, pues es un periodo que se considera como un paso hacia adelante, en la madurez, y también se puede considerar como un tiempo de espera entre la adolescencia y la adultez, en este periodo el individuo deja sus parámetros anteriores y su mente se enmarca en una nueva situación. Este periodo de transición no debe ser tomado como una espera inactiva, sino más bien como un proceso lleno de adaptaciones y para desenvolverse en él debe desarrollar todas sus habilidades aprendidas y cualidades. Anteriormente en la sociedad se observaba una secuencia lineal en el accionar de la vida, un conjunto de pasos ordenados y predecibles por el que pasaban las personas en estos años de vida; pero actualmente ese orden ha sido modificado por nuevas formas de hacerse adulto, nuevos caminos para llegar al mismo final y otra temporalidad para cada situación.

También es importante mencionar como elemento importante en este periodo de vida es la búsqueda de igualdad de condiciones y el bienestar desde un enfoque personal del individuo, para lo cual se han realizado estudios como el de Garcia, Sanchez y Parra (2018) respecto al rol de la familia y los padres en la formación del adulto emergente. La búsqueda del bienestar se aprecia en una cobertura académica más amplia, eliminación de barreras, no discriminación, entre otros. Finalmente, los adultos emergentes deben considerar la volatilidad del tiempo y esto debe condicionar su visión del futuro, en tanto que no se debe ni alargar ni retrasar la llegada de la adultez.

Respecto al tema cognitivo, se aprecia un aporte significativo de Schaie (2013) que cataloga en una escala este desarrollo del ser humano, y en el estudio sobre las expectativas a futuro resaltan tres de ellas; académica, económico-laboral y familiar. En tanto, respecto

a la escala; una es la etapa de logros, momento desde los 20 a 30 años el adulto emergente tiene en sus expectativas dar inicio y culminación a estudios superiores de acuerdo a los gustos y preferencias del individuo, sin embargo, otro grupo se dedica a trabajar, lo cual potencia aún más sus capacidades físicas y manuales. El accionar de uno de estos elementos o ambos en conjunto brinda la noción de competencia e independencia con lo que se da inicio a otra etapa de la vida.

La etapa de responsabilidad es otro aspecto de interés debido a que el ser humano ya ha logrado su independencia y ahora tiene expectativas a futuro y preocupaciones respecto a su propia economía o la de su familia; desea cumplir sus metas a mediano y largo plazo, por lo que se esfuerza en ello; se le presentan distintos problemas ligados a su vida diaria y al alcance de sus objetivos, además de tener responsabilidades con su familia, con la sociedad u otro elemento de subordinación. También es de significativa importancia conocer la etapa ejecutiva, el conocimiento y las habilidades se utilizan para ponerlas en práctica a niveles más complejos: desarrollo de instituciones, empresas, gobiernos, organizaciones de todo tipo, es donde el individuo además de ser responsable como en el elemento anterior, concibe expectativas sobre cambios en la sociedad en base a las necesidades que observa, otra característica es que sus relaciones se tornan más complejas. Todas las características mencionadas se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2
Etapas cognitivas de acuerdo a Schaie

Etapas	Edad	Descripción	Rasgos
Etapa de logros	20 a 30 años	Utilizan su conocimiento para alcanzar metas	Inicio y culminación de estudios superiores, busca empleo, o forma su propia familia
Etapa de responsabilidad	30 años a más	Emplea el conocimiento para resolver problemas relacionados con sus propias responsabilidades	Resuelve problemas relacionados a su vida personal, profesional y familiar
Etapa ejecutiva	30 a 40 años	El conocimiento y las habilidades se utilizan para ponerlas en práctica a niveles más complejos	Se desarrolla a nivel laboral, dependiente o independientemente

Fuente: Schaie (2013)

Para Jiménez (2012) “El pensamiento abstracto permite comprender y ampliar la percepción del mundo, aceptar la diversidad de ideologías y enfrentar el caos e incertidumbre, dándole sentido, desde una reflexión autónoma” (p, 22). El periodo de adultez emergente está marcado por tres etapas: la adquisición de habilidades (la cual puede ser aprendida de manera formal o no formal), la integración práctica de los conocimientos y posteriormente su propósito de actuar en la vida. En esta etapa el individuo logra gracias al aprendizaje que ha tenido y las experiencias de vida, desarrollar múltiples actividades de manera eficiente y rápida, lo que incrementa sus expectativas positivas sobre el futuro y fortalecerá su crecimiento económico mediante el trabajo y tomará decisiones respecto a los propósitos de su vida.

También espera decidir respecto a su apreciación moral, inclinación por alguna ideología participar en la sociedad, formar relaciones afectivas y reflexionar de manera autónoma e inteligente sobre las problemáticas que se le presentan, respetando los valores universales de la sociedad en la que vive. El cúmulo de estas actividades se asocian a las

expectativas a futuro que se forman un proceso de madurez en el cual se incluye la independencia respecto a sus padres, ya sea para vivir solo o formar un núcleo familiar propio.

Según Piaget (1973) en este periodo de vida el adulto posee expectativas sobre la consolidación de sus actividades intelectuales, valores e ideas del mundo concreto en el que habita, agregando, que, en esta etapa se alcanza un equilibrio superior comparado con otras, pues presenta la compensación entre la capacidad física, intelectual y emocional. El ser humano espera como parte de sus expectativas encontrar respuestas sobre los problemas que lo aquejan, es decir, no espera que otra persona le presente las soluciones, ya sean temas referidos al campo laboral, estudiantil, afectivo o moral; para esto investiga y resuelve conflictos con lo que pasa de un desequilibrio al no conocer las respuestas, a un equilibrio por encontrarlas. En este punto, los adultos aceptan las nuevas condiciones y se adaptan a las contracciones de la experiencia diaria, es decir, el pensamiento se torna práctico y dialéctico.

Finalmente, se tiene también como expectativa la formación de un pensamiento abstracto sobre su propósito de vida y análisis de la misma, conceptualiza de manera clara sus metas, es congruente en su manera de actuar y logra la autonomía e identidad personal bien definida.

2.3.1 Expectativas económico-laborales

En este aspecto para entender estos años de vida se debe tener presente según Furstenberg, Rumbaut y Setterstein, (2005), que los cambios principalmente económicos y tecnológicos han contribuido a la mayor exigencia en el mundo laboral y generado la

prolongación de los estudios y la capacitación especializada. Del mismo modo, han provocado que los intervalos de edad tanto del primer matrimonio como del nacimiento de los hijos se posterguen considerablemente a medida que los jóvenes hombres y mujeres buscan una mayor preparación para ingresar y sostener un empleo en el mercado laboral, antes de comprometerse en una relación de largo plazo. Esto ha llevado a considerar a algunos investigadores que ha emergido una nueva etapa en el ciclo vital, una etapa diferenciada y con identidad propia.

Respecto al mundo laboral que tienen los adultos emergentes, se tiene la información de Corcoran y Matsudaira (2005) sosteniendo que el grupo de jóvenes que no alcanzó grados de estudios superiores posee trabajos de manera independiente o con horarios flexibles, existiendo también la modalidad de trabajo en casa o a distancia, luego el grupo que consiguió una amplia formación se encuentra en la fuerza laboral capacitada en trabajos más competitivos, en donde para Estados Unidos por ejemplo los adultos que lograron un grado universitario ganan en promedio cuatro veces más de aquellos que no lograron estudios superiores, sin embargo, esto no se da en muchos países como el nuestro. Luego el problema se da cuando el joven trabaja y asiste a la universidad al mismo tiempo, logra un mayor grado de autonomía, restringe su tiempo para desarrollar actividades de investigación o trabajo relacionado al tema, u otras actividades que lo harán más competente en el mercado laboral a futuro.

A lo señalado se agrega que según Arnett (2000) este periodo de adultez emergente no es universal; más bien, se considera una etapa de vida que se presenta solo en culturas que posponen la entrada en roles y responsabilidades de adultos hasta algo más de tiempo del periodo de la adolescencia. Pasan por este periodo para explorar la identidad, probar

diferentes roles y participar de diversas experiencias, especialmente en el trabajo, el amor y el entorno.

De acuerdo con Jiménez (2012) esta etapa se caracteriza al individuo con el mejor potencial de sus fortalezas físicas y su destreza manual dentro de lo cual puede desarrollar de manera eficiente actividades deportivas y demás labores, desde el punto de vista sensorial, en esta etapa tiene la capacidad de tener una percepción más nitida gracias al óptimo funcionamiento de la vista y oído, pero esta agudeza inicia una disminución a partir de los 40 años, se logra el desarrollo para la inclusión en actividades motrices finas (como el billar o actividades lúdicas) y coordinación motriz gruesa (como el ciclismo, la natación). En esta etapa también logra su mejor desarrollo en el aprendizaje de conocimientos.

2.3.2 Expectativas académicas

En la sociedad se viven cambios económicos y tecnológicos y consecuentemente transformaciones en el campo educativo y laboral. Los jóvenes tienen que prepararse, tecnificarse e inclusive conocer idiomas a parte de la lengua materna. Por tanto, la ruta de la adultez emergente es mucho más diversa que en el pasado, existiendo claras diferencias entre hombres y mujeres. Mouw (2005) sostiene que para la mujer la ruta usual a la adultez era el matrimonio, el cual tenía lugar en cuando encontraba la pareja para realizar una vida estable, hoy se prepara y es mucho más independiente.

De acuerdo con Perry (1981) en el tema educativo es importante que los individuos en su etapa de aprendizaje sepan aceptar nuevas responsabilidades y focalizarse en lograr metas y objetivos para lo cual se debe estar consciente mentalmente en el proceso

que realizan, a través de un trabajo ordenado, constante y obediente. También es importante la labor que ejecuta el profesor pues facilita el conocimiento y las formas de llegar a él y en esta labor el propicia las condiciones para que el joven reconozca sus deficiencias y fallas en su forma de pensar y razonar con lo cual cambia sus estructuras de conocimiento, en tanto que los estudiantes no logran descubrir y asimilar el ambiente académico de manera autónoma.

La etapa de formación profesional también se caracteriza por constituir una columna para enfrentar la vida laboral, puesto que con la mayor capacitación recibida se puede obtener un bienestar económico y social, tomando como base esta idea, el adulto emergente desarrolla competencias requeridas en el mercado de trabajo. También en el ámbito laboral, Perry sostiene que el individuo aplica sus conocimientos, aprovecha sus posibilidades de crecer en el rubro elegido y consigue una compensación económica por su labor y así satisface sus necesidades. El problema surge cuando se tiene el trabajo como un fin y no como un medio, puesto que no se proporciona otras satisfacciones a su vida, es ahí donde aparece el estrés, depresión y otro tipo de enfermedades.

2.3.3 Expectativas subjetivas

Luego también en el ámbito social, se tiene la información de Papalia, y Wendkos (2005), en la que hacen referencia al tema de la personalidad en esta etapa de vida. Se menciona que la personalidad de un individuo no es de carácter estático, puesto que hay rasgos de cambio a lo largo del tiempo en temas de autoestima, estabilidad emocional, entre otros; quizás el cambio más importante se da en la comunicación, dado que no se reprimen sentimientos como en las etapas anteriores.

Otro punto importante que se desarrolla en esta etapa es la introspección, que viene a ser en análisis que dan los adultos a su accionar y al planteamiento de lo que les falta hacer. El proceso de independencia concluye con la tercera individualización que se resume en la capacidad de tener una soledad confortable con la cual el individuo se acerca a si mismo y evalúa temas como su tolerancia, su personalidad, su relación con los demás, su integridad, etc.

Si bien cada generación tiene sus particularidades en los modos y estilos de organización de las etapas de vida, hoy entendidas en sociedades occidentales como niñez, juventud, adultez y vejez, es importante comprenderlas para entender el vínculo entre las vidas individuales y los cambios sociales que se mantienen para analizar cómo éstos moldean los cursos de vida individuales y colectivas y viceversa.

Finalmente, en las investigaciones de Rausky (2014) señala que, en cada etapa de la vida se forman determinadas expectativas asociadas a la edad, las formas de actuar y roles asociados con la edad, expresados en normas y valores. Sin embargo, hay que considerar que los cambios que se dan en cada etapa dependerán no sólo de la edad sino de su condición socio económica, pertenencia a un subgrupo de edad (grupo religioso, grupo musical, etc.), nivel educativo, madurez psicológica o pertenencia étnica, dependencia emocional y económica, clase y género. Otros conceptos necesarios para comprender los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes y su relación con las expectativas de futuro desde la mirada psicosocial, son los siguientes:

- Familia de origen, se refiere a padres/hermanos, o personas que se dedicaron a la crianza de la persona identificada (McGoldrich y Gerson, 1985) (Quintero

(2003), pues bien, la mayoría de las personas funcionan como mínimo en dos sistemas familiares paralelos: el nuclear actual o de procreación (pareja y/o hijos) y la familia de origen (donde inicia su existencia). De acuerdo con Mendoza (2018) todos los seres humanos tenemos alguna referencia sobre nuestro origen, ya sea en la cultura, el territorio, la sociedad y sobre todo la familia, este origen muchas veces condiciona la formación de nuestras conductas y la manera de relacionarnos con el mundo exterior. El origen también implica una definición de los comportamientos dado que en el aprendizaje se reproducen o imitan patrones de actuaciones vistos en la familia, y otras veces estos salen a la luz por genética; por otro lado considerando la familia de origen el individuo trabaja para solucionar o corregir los errores que paso la generación anterior.

- Personalidad: la podemos entender como una organización más o menos estable y dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente Eysenck y Eysenck (1987). Recientemente, la personalidad se ha definido como “un patrón relativamente duradero de pensamientos, sentimientos y comportamientos que reflejan la tendencia a responder de ciertas formas en ciertas circunstancias” Roberts (2006, p. 140)

- Madurez física: De acuerdo con Rodríguez (2006) se entiende por el desarrollo de carácter armónico del organismo, esto se refleja a través del incremento de la fuerza, la velocidad, la resistencia, además de la coordinación y equilibrio en las actividades que se realizan.

- Madurez sexual: Según Elizondo (2002) esta se define como la plena capacidad de reproducción del ser humano, en la cual también se involucran el esfuerzo con intención, da inicio con el nacimiento y se alcanza atravesando con altos y bajos, su temporalidad es distinta en cada persona dado su desarrollo.

- Madurez cognitiva: Para Prada (2004) se refiere a la etapa por la cual el cerebro encuentra su óptimo desarrollo y funcionamiento, además el individuo es capaz de interactuar en el amplio ambiente donde se desarrolla; es importante dado que permite al ser humano aprender, pensar y percibir de manera correcta los procesos.

- Madurez psicológica: De acuerdo con Bisquerra y Pérez (2007) este tipo de madurez se alcanza con el conocimiento sobre uno mismo, con un buen estado en la autoestima, permite al ser humano lidiar con sus problemas en la realidad y vencer los obstáculos en la vida, esto también mediante la aceptación sin quedarse en el papel de víctimas.

III. Método

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativa “porque representa un conjunto de procesos, secuenciales y probatorios. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brindar o eludir pasos”, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase”, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 4). Y, es correlacional, ya que se buscará establecer la relación entre los conflictos entre padres e hijos en adultez emergente y las expectativas de futuro. Este tipo de estudios, según Hernández, et, al., (2010) “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p, 81).

El diseño fue no experimental, porque no se manipuló ni controló ninguna de las variables de estudio, además se investigó una situación ya existente. La investigación es de corte transversal y se desarrolló de julio del 2018 a setiembre 2019, en una Universidad pública, ubicada en la ciudad de Lima Metropolitana.

3.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de pregrado, cuya muestra fue no probabilística a criterio del investigador (por conveniencia), fue fundamentada por la elección de los elementos con respecto a ciertas características en común de la población, de manera tal que se conformaron grupos o cuotas Arias, (2006); Ñaupas - Paitán et al, (2014). Las edades de los adultos emergentes que se encuentran entre los 20 a 30 años, siendo estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima.

Asimismo, para el desarrollo de la presente investigación del total de 1419 estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima, y se tomó como muestra a 302 estudiantes de pregrado, a quienes se les aplicaron dos escalas de medición; conflictos entre padres e hijos en adultez emergente y expectativas de futuro de los hijos en adultez emergente. Determinándose el valor de la muestra, la misma que fue representada por la siguiente expresión matemática para una muestra de población finita, a saber:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{E^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

N: Representa el total de población.

Z_{α} : El nivel de confianza a partir de Z, que es la distribución normal estándar o gaussiana, la cual considera de $Z=1.96$ para un nivel de confianza de 95%.

p: Representa la proporción esperada, se considera un valor de 0.5

q: Representa la proporción no esperada, se considera un valor 0.5

E: Representa el Error muestral, se considera un valor de 0.05 o 5%

Se determinó como muestra:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{E^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{1,419 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (1,419 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{1362.81}{4.51}$$

$$n = 302.17 \approx 302$$

Por tanto, se determina una muestra de 302 estudiantes universitarios hombres y mujeres, según los criterios o características previamente expuestas.

3.2.1 Características de la muestra

La Tabla 3 presenta que del 100% de la muestra, (21.2%) son varones y el (78.8%) mujeres.

Tabla 3
Distribución de la muestra según sexo

Variable	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	64	21.2%
	Mujer	238	78.8%
	Total	302	100%

En la Tabla 4 se observa que la mayoría de los encuestados (81.1%) se encuentran entre el rango de 20 a 23 años y el grupo restante (18,9%) entre 24 y 30 años.

Tabla 4
Distribución de la muestra según edad

Variable	Años	Frecuencia	Porcentaje
Edad	20	85	28,1%
	21	59	19,5%
	22	59	19,5%
	23	42	13,9%
	24	20	6,6%
	25	22	7,3%
	26	2	0,7%
	27	6	2,0%
	28	3	1,0%
	30	4	1,3%
		Total	302

En la tabla 5 muestra que la mayoría de los encuestados cursan los tres últimos años de estudio (84,1%).

Tabla 5
Distribución de la muestra según años de estudio

Variable	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Año de estudios	Primer año pregrado	28	9.3%
	Segundo año pregrado	20	6.6%
	Tercero año pregrado	119	39.4%
	Cuarto año pregrado	74	24.5%
	Quinto año pregrado	61	20.2%
	Total	302	100%

En la Tabla 6 se aprecia que el (92.2%) del total de los encuestados viven con sus familias de origen y el (7,8%) no viven con ella.

Tabla 6
Distribución de la muestra que viven o no con su familia de origen

Variable	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Con quién vive	Papá, mamá y hermanos	158	52.3%
	Mamá y hermanos	59	19.5%
	Papá y hermanos	10	3.3%
	Mamá y papá	27	8.9%
	Solo con mamá	17	5.6%
	Solo con papá	8	2.6%
	Vivo solo	2	0.7%
	Vivo con otros familiares	17	5.6%
	Vivo con otras personas	4	1.3%
	Total	302	100%

3.3 Operacionalización de variables

En este apartado se presenta la matriz de operacionalización de las variables de estudio, las cuales son los conflictos entre padres e hijos en adultez emergente y expectativas de futuro de adultos emergentes, detalladas a continuación:

Tabla 7

Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
Variable	Definición conceptual	Definición Operacional
<p>Conflictos entre padres e hijos en adultez emergente</p>	<p>Los conflictos dentro del contexto familiar se pueden presentar por desacuerdos entre los hijos y sus padres, sobre diferentes asuntos familiares cotidianos que comprometen principalmente los límites, roles y comportamientos que generan discrepancias entre lo que los progenitores esperan de los hijos y el comportamiento manifiesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de los conflictos, trata de los temas que son motivo de confrontación entre padres e hijos, lo cual genera culpa, malestar y/o vergüenza. • Frecuencia del conflicto, se relaciona con la temporalidad de ocurrencia de este fenómeno. • Intensidad del conflicto, se refiere al nivel de fuerza que tiene el conflicto, por los alcances que logra, que puede ir desde una discusión verbal hasta una agresión física. • Toma de decisiones, es la respuesta final al tema tratado como parte de la competencia social que se maneja y que a su vez se asume como acción por una de las partes. 	<p>Percepción de discrepancias entre padres e hijos, por diferentes asuntos personales y familiares que se repiten, producen tensión y les demanda respuestas después de la discusión.</p> <p>Contenidos de conflictos, los temas más comunes en discusión entre padres e hijos.</p> <p>Frecuencia del conflicto, expresa la cantidad de veces que padres e hijos discuten en torno a un tema en la que se manifiesta desacuerdo y, por último</p> <p>Así como, la Intensidad del conflicto, es el nivel de tensión emocional percibido durante la discusión.</p> <p>Toma de decisiones, quién tiene la respuesta final del tema y las acciones después de la discusión.</p> <p>El puntaje alcanzado en el instrumento de medición del conflicto entre padres e hijos se encuentra representado por cuatro categorías, siendo 1-15 como grado de conflicto bajo, de 16-30 grado de conflicto regular, de 31-45 grado de conflicto medio y de 46-60 grado de conflicto alto.</p>
<p>Expectativas de futuro de adultos emergentes</p>	<p>Se refiere a todo aquello que una persona espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta y se demuestra mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas económico y laborales, se refiere a lo esperado respecto a recursos económicos y posesiones materiales y ejercicio de la labor profesional. • Expectativas académicas, respecto al nivel o grado de estudios a alcanzar en su vida. • Expectativas subjetivas, la calidad de las relaciones sociales y afectivas que desarrolle • Expectativas familiares, respecto a formar un hogar y descendencia. 	<p>Expectativas de futuro en la adultez emergente, se medirán a través de:</p> <p>Expectativas económico y laborales, referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras posesiones materiales.</p> <p>Expectativas académicas, mide el nivel de estudios que se aspira llegar.</p> <p>Expectativas subjetivas, se podrá medir mediante la escala la percepción respecto a las cualidades personales la posibilidad que se llegue al éxito como persona.</p> <p>Expectativas familiares incluye la posibilidad de formar una familia de procreación (propia).</p> <p>Se ha considerado 30 como puntaje para la escala de expectativas de futuro corresponde de 1-15 como grado de ocurrencia bajo, de 16-58 de grado regular, de 31-45 grado medio y de 46-60 grado de ocurrencia alto.</p>

Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensión	Ítems		Escala de calificaciones	Tipo de Escala	Técnica e instrumento de recolección de datos
Conflictos entre padres e hijos en adultez emergente	Frecuencia del conflicto	1	La hora en que vuelves a casa	1: No he tenido discusiones 2: Si he tenido algunas discusiones 3: Si he tenido discusiones 4: Si he tenido muchas discusiones	Escala de Likert de 4 (cuatro) calificaciones	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de 15 ítems medidos por Escala de Likert
		2	Cumplimiento de las reglas en casa			
		3	Por trabajo			
		4	Alimentos elegidos para el consumo			
	Intensidad del conflicto	5	Política y/o religión	1: Sin discusiones 2: Discusiones leves 3: Discusiones de intensidad media 4: Discusiones intensas	Escala de Likert de 4 (cuatro) calificaciones	
		6	Comunicación con la familia			
		7	Uso de celular, computadora, etc.			
		8	Aporte económico a la familia			
	Toma de decisiones	9	Aporte económico recibido	1: Yo decido 2: Mis padres y yo decidimos 3: Uno de mis padres decide 4: Mis padres deciden	Escala de Likert de 4 (cuatro) calificaciones	
		10	Participación en las tareas de casa			
		11	Orden de su habitación			
		12	Visita a familiares			
		13	Diferencias en la percepción de situaciones			
		14	Actividades domésticas			
		15	Cuidado de la salud			
Expectativas de futuro de adultos emergentes	Expectativas académicas	1	Terminaré los estudios universitarios	1: Estoy seguro/a de que no ocurrirá 2: Es difícil que ocurra 3: ES Probablemente ocurra 4: Estoy seguro/a de que ocurrirá	Escala de Likert de 4 (cuatro) calificaciones	
		3	Realizaré estudios de posgrado			
		9	Realizaré todo estudio necesario para mantener en alto a mi profesión			
	Expectativa económico y laboral	2	Encontraré trabajo en mi profesión			
		4	Encontraré un trabajo profesional que me guste			
		8	Tendré una casa propia			
		10	Encontraré un trabajo bien remunerado			
	Expectativas Subjetivas	6	Viajaré dentro y fuera del país			
		7	Seré respetado/a por otros			
		12	Potencializaré mis talentos o habilidades para mi desarrollo personal			
		13	Mejoraré mi condición física			
		14	Realizaré actividades para mi desarrollo espiritual			
	Expectativas familiares	15	Lograré un alto reconocimiento			
		5	Me independizaré de mi familia (de mis padres y/o hermanos)			
			11			Encontraré una persona con quien formar una familia estable

3.4 Instrumentos

3.4.1 Escala de evaluación de conflictos

La escala tuvo como objetivo evaluar los conflictos entre progenitores y adultos emergentes, mediante 29 temas posibles de conflicto, acerca de la frecuencia, intensidad y de aparición de discusiones entre los integrantes. Los autores de la escala original son Parra y Oliva (2002), dicha escala fue adaptada por la autora de la presente tesis. En cuanto al tipo de administración fue individual, cuya aplicación se realizó en un tiempo estimado de 20 minutos. Los sujetos de estudio fueron jóvenes universitarios, adultos emergentes que conviven con los padres en un mismo hogar.

Puntuación y escala de calificación: En una escala del 1 al 4 para la dimensión de frecuencia y del 1 al 4 para la dimensión intensidad y la dimensión; así como para la dimensión toma de decisiones del conflicto. Así, los adultos emergentes señalaron en una escala de 1 a 4 sobre los temas propuestos, con la frecuencia que se presentan 1. No he tenido discusiones, 2. Si he tenido algunas discusiones, 3. Si he tenido discusiones, 4. Si he tenido muchas discusiones; si son de intensidad 1. Leve, 2. Media, 3. Fuerte, y finalmente si la decisión ante cada uno de los temas la toman 1. Sus progenitores, 2. Todos conjuntamente o ellos mismos. La Escala será aplicada en un tiempo limitado de 20 a 30 minutos (ver Anexo 5).

En cuanto a los resultados obtenidos por Parra y Oliva (2002) respecto a la dimensión estudiada se hallaron que; la frecuencia más alta corresponde a la hora de regreso al hogar ($p=0.035$), el uso de drogas ($p=0.035$), lugares a los que salen ($p=0.002$), los amigos con quienes frecuentan ($p=0.008$), entre los más importantes. Se observó también que el nivel de educación que poseen los padres no está relacionado a la frecuencia de conflictos

($p=0.421$). Otro dato importante, es que, mientras más avanza la edad de los hijos, menor es la intensidad de los conflictos ($p=0.001$), siendo más significativo entre hombres ($p=0.003$) que en las chicas ($p=0.116$). Luego se determinaron algunas puntuaciones hallándose que los temas que más generan conflictos son la conducta sexual ($p=0.044$), el consumo de alcohol ($p=0.037$), las notas en el estudio ($p=0,022$), y la pareja ($p=0.007$).

3.4.2 Escala de expectativas de Futuro

Para este instrumento de medición se utilizó como referencia la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) diseñada por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en la ciudad de Cádiz (España). Las autoras obtuvieron de acuerdo al análisis factorial exploratorio una escala compuesta por 14 ítems, respecto a la fiabilidad la prueba según el Alfa de Cronbach obtuvo 0.85, donde los cuatro factores que alcanzaron coeficientes aceptables, tales como 0,79 para las expectativas económico-laboral, 0.81 para las expectativas académicas, 0.65 para las expectativas de bienestar personal y 0.68, para las expectativas familiares, demostrándose una alta correlación de cada ítem con la dimensión teórica a la que pertenece. Se determinó mediante el criterio de retención de factores de Kaiser que tres de los factores explicaban el 45.64% de la varianza; luego si consideramos 4 factores, estos explican el 49.72% de la varianza, y al ser bastante alto se puede considerar que 4 son los factores adecuados, y estos alcanzan una saturación por encima de 0.30.

La escala muestra que el factor expectativas económicas-laborales explica el 25.39% de la dimensión que pretende medir, luego las expectativas académicas explican el 13.17%, las expectativas de bienestar personal explican el 5.6% y finalmente las expectativas familiares explican el 5.54% de la varianza. Ahora según el análisis factorial

confirmatorio se obtuvieron los siguientes coeficientes factoriales estandarizados de acuerdo a su clasificación, para las expectativas económicas-laborales: ítem 2 de 0.58, ítem 3 de 0.66, ítem 5 de 0.50, ítem 9 de 0.63 e ítem 11 de 0.46; para las expectativas académicas: ítem 1 de 0.69, ítem 4 de 0.17 e ítem 10 de 0.33; para las expectativas de bienestar personal: ítem 7 de 0.66, ítem 8 de 0.57 e ítem 13 de 0.50; por último para las expectativas familiares: ítem 6 de 0.47, ítem 12 de 0.50 e ítem 14 de 0.60.

La mencionada escala fue creada para medir las Expectativas de futuro de adolescentes, más no para personas en adultez emergente, por este motivo fue adaptada por la autora de la presente tesis para ser aplicada a jóvenes de 20 a 30 años. En cuanto a la puntuación para elegir valores graduales se ha considerado un puntaje entre 1 (en donde no ocurre) al 4 (para los hechos que si ocurrirán). Presentando cuatro dimensiones: expectativas económicas laborales/económicas, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares. Encontrándose conformada por 29 ítems en escala de Likert con cinco opciones de respuesta. (1) Estoy seguro/a de que no ocurrirá, (2) es difícil que ocurra, (3) puede que sí, puede que no, (4) probablemente ocurra, y (5) estoy seguro de que ocurrirá. Aplicada en un tiempo limitado, entre 10 a 20 minutos. (Ver Anexo 6).

3.4.3. Validez y confiabilidad

Las escalas se determinaron por las evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos mediante el procedimiento: Evidencias de validez basada en el análisis de contenido del instrumento: Se empleo el método de juicio de expertos Escobar y Cuervo (2008) para la validación del contenido y los datos obtenidos se analizaron con la prueba V de Aiken Merino y Livia (2009).

Las evidencias de confiabilidad basadas en el análisis de la consistencia interna del instrumento fueron medidas a través del coeficiente Alfa de Cronbach para ambas escalas propuestas (Campo Arias y Oviedo, 2008). Se detalla en este apartado los resultados obtenidos de la prueba piloto para las dimensiones materia de análisis, a saber:

A. Escala de Conflictos entre los progenitores y los hijos/as adultos emergentes

En la Tabla 8 se aprecia el análisis de los ítems, respecto a la frecuencia del conflicto a través del coeficiente de correlación de Pearson. Se hallaron coeficientes ítems-test que van desde 0,463 ($p < 0.05$) hasta 0,720 ($p < 0.01$), esto significa que los resultados son significativos y garantizan la validez de la prueba a realizar.

Tabla 8
Análisis de ítems de Frecuencia de la Escala de Conflictos

	Correlación
VAR00001	,245
VAR00002	,611
VAR00003	,681
VAR00004	,648
VAR00005	,463
VAR00006	,694
VAR00007	,232
VAR00008	,566
VAR00009	,719
VAR00010	,720
VAR00011	,635
VAR00012	,420
VAR00013	,679
VAR00014	,665
VAR00015	,644

En la Tabla 9 se aprecian los resultados de la prueba de confiabilidad de consistencia interna denominada Alfa de Cronbach. En dicha prueba se encontró un estadístico alfa de 0,900, lo que significa que la escala a emplear es altamente significativa. A continuación, se presenta el análisis de los ítems referidos a la intensidad del conflicto.

Tabla 9

Estadística de Fiabilidad de Frecuencia de la Escala de Conflictos

Estadísticas de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,900	,901	15

En la Tabla 10 se aprecia el análisis de ítems para la escala relacionada a la intensidad de los conflictos entre los progenitores y sus padres, para ello se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. Se hallaron coeficientes ítems-test que van desde 0,514 ($p < 0.05$) hasta 0,757 ($p < 0.01$) las cuales muestran que las consideraciones utilizadas son significativas y garantizan la validez de la prueba.

Tabla 10

Análisis de ítems de Intensidad de la Escala de Conflictos

	Correlación
VAR00001	,191
VAR00002	,745
VAR00003	,544
VAR00004	,628
VAR00005	,514
VAR00006	,780
VAR00007	,575
VAR00008	,767
VAR00009	,658
VAR00010	,748
VAR00011	,736
VAR00012	,545
VAR00013	,757
VAR00014	,713
VAR00015	,717

En la Tabla 11 anteriormente se presentan los resultados de la prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach. En ella se obtuvo un estadístico alfa de 0,923, esto significa que la fiabilidad de los ítems empleados es altamente significativa. Acto

seguido, se muestra el análisis de los ítems para la evaluación de la toma de decisiones en los conflictos.

Tabla 11
Fiabilidad los ítems de Intensidad de la Escala de Conflictos

Estadísticas de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,923	,922	15

En la Tabla 12 se aprecia el análisis de ítems a través del coeficiente de correlación de Pearson. Se encontraron coeficientes ítems-test que van desde 0,428 ($p < 0.05$) hasta 0,600 ($p < 0.01$), los cual muestra que los ítems son significativos y garantizan la validez de la prueba.

Tabla 12
Análisis de ítems de Toma de decisiones

	Correlación
VAR00001	,396
VAR00002	,325
VAR00003	,428
VAR00004	,459
VAR00005	,410
VAR00006	,295
VAR00007	,410
VAR00008	,500
VAR00009	,311
VAR00010	,516
VAR00011	,276
VAR00012	,311
VAR00013	,600
VAR00014	,388
VAR00015	,433

En la Tabla 13 se observan los resultados de la prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach obtuvo un “ α ” de 0,807 esto significa que es altamente significativa.

Tabla 13
Fiabilidad de los ítems de Toma de decisiones

Estadísticas de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,807	,797	15

B. Escala de Expectativas a Futuro

En la tabla 14 mostrada anteriormente se aprecia el análisis de ítems a través del coeficiente de correlación de Pearson. Se hallaron coeficientes ítems-test que van desde 0,480 ($p < 0.05$) hasta 0,731 ($p < 0.01$), lo que significa que son significativos y garantizan la validez de la prueba.

Tabla 14
Análisis de ítems de la Escala de Expectativas a Futuro

	Correlación
VAR00001	,368
VAR00002	,394
VAR00003	,650
VAR00004	,652
VAR00005	,303
VAR00006	,303
VAR00007	,590
VAR00008	,713
VAR00009	,480
VAR00010	,872
VAR00011	,431
VAR00012	,731
VAR00013	,480
VAR00014	,370
VAR00015	,704

En la Tabla 15 se aprecia la prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach. En dicho análisis se obtuvo un estadístico “ α ” bueno y excelente para cada una de las dimensiones de la variable expectativas a futuro, lo que muestra que la fiabilidad de la prueba es altamente significativa, las cuales se presentan a seguir:

Tabla 15

Fiabilidad de la Escala de Expectativas Académicas de Futuro

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,772	,829	3

Tabla 16

Fiabilidad de la Escala de Expectativas Económicas de Futuro

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,746	,737	4

Tabla 17

Fiabilidad de la Escala de Expectativas Familiares de Futuro

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,900	,900	1

Tabla 18

Fiabilidad de la Escala de Expectativas Bienestar de Futuro

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,835	,839	7

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la autoridad de la universidad en donde se realizó la encuesta, para cumplir así con todos los protocolos necesarios. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera colectiva dentro de los salones de clase. Posteriormente, se solicitó a los participantes su colaboración voluntaria, explicándoles el objetivo de la investigación y se les invitó a contestar con sinceridad y sin preocupación por los datos sobre: su edad, estado civil, condición familiar y en el hogar, además del contenido de los ítems de cada escala, respectivamente. Minutos antes, se les leyó en consentimiento informado en las que se les garantiza la absoluta confidencialidad

de la información brindada y su uso para fines exclusivamente académicos o de investigación. La aplicación del instrumento tuvo un tiempo promedio de 20 minutos.

3.6 Análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos se obtuvo mediante los instrumentos ya mencionados y se realizó a través de los programas Microsoft Excel y SPSS v.25, donde los datos recolectados fueron tabulados, y posteriormente graficados para una mejor comprensión y análisis de los resultados.

En primera instancia, se realizó el análisis de fiabilidad del instrumento y validez de contenido de las escalas que se utilizaron en el desarrollo de la investigación, esto, mediante Alfa de Cronbach y V-Aiken, respectivamente.

Luego, con la información recolectada, procesada y organizada se determinaron los estadísticos descriptivos pertinentes para cada una de las variables analizadas; tales como las medidas de tendencia central y medidas de dispersión. Asimismo, se procedió con el análisis estadístico inferencial que comprende el desarrollo de las pruebas de hipótesis a validarse. En primer lugar, se determinó el tipo de distribución de los datos mediante una prueba de Bondad de Ajuste, la prueba Kolmogórov-Smirnov (K-S), para luego aplicar la prueba paramétrica o no paramétrica correspondiente y de acuerdo con los objetivos planteados en esta investigación, esto es, determinar la correlación existente entre las variables de estudio. Para ello, se utilizaron las pruebas estadísticas para determinar la asociación o correlación entre dos variables cualitativas y su distribución, tales como: correlación de Spearman.

3.7 Consideraciones éticas

En la presente investigación se ha otorgado el merecido respeto a la propiedad intelectual, las convicciones políticas, de índole religiosa y morales, de igual manera a la veracidad de los resultados, como a la protección de la identidad de los individuos que participan en el estudio o presente trabajo de investigación de tesis.

IV. Resultados

4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

4.1.1 Validez según V- Aiken de las escalas de conflictos y expectativas

En cuanto a las tablas correspondientes a la validez, se ha recurrido al coeficiente V-Aiken, el cual fue aplicado tanto a las variables del conflicto entre los padres y adultos emergentes, así como al de expectativas.

En la Tabla 19 se aprecia que los coeficientes hallados determinaron que los componentes de conflictos y las expectativas fueran aceptables; siendo el coeficiente para la frecuencia de conflictos de 0.89, para la dimensión de intensidad 0.87; en tanto que para la dimensión de toma de decisiones es de 0.90, y por el lado de las expectativas se obtuvieron coeficientes en los tipos económico- laboral, académico, subjetivas y familiares de 0.81. Como corolario se menciona que los coeficientes sostienen que la validez es buena.

Tabla 19
Validez de contenido con V-Aiken de Conflictos y Expectativas

	Coeficiente V-Aiken	Criterio de Validez
<i>Conflictos</i>		
- Frecuencia	0.89	Buena
- Intensidad	0.87	Buena
- Toma de decisiones	0.90	Buena
<i>Expectativas</i>		
- Económicas, laborales, académicas y familiares	0.81	Buena

4.1.2 Confiabilidad de las escalas de conflictos y expectativas

En la Tabla 20 se observa con respecto a la frecuencia de los conflictos cuenta con un Alfa de 0.813, lo cual indica que tiene una confiabilidad buena. Luego para la dimensión de intensidad se halló un indicador de 0.840 y para la toma de decisiones un factor de 0.775, ambos presentan el indicador de buena confiabilidad o fiabilidad. Para los componentes de las expectativas, tales como el aspecto económico – laboral, el académico, el subjetivo y el familiar cuentan con un alfa de Cronbach de 0.90, lo que indica ser variables de buena confiabilidad.

Tabla 20
Confiabilidad de Alfa de Cronbach de Conflictos y Expectativas

	Alfa de Cronbach	Conclusión
Conflictos		
- Frecuencia	0.813	Buena
- Intensidad	0.840	Buena
- Toma de decisiones	0.775	Aceptable
Expectativas a Futuro		
- Económicas, laborales, académicas, subjetivas, familiares	0.900	Buena

4.1.2.1 Características del conflicto

En la Tabla 21 se muestran los parámetros en valores designados para las dimensiones de intensidad, frecuencia y toma de decisiones frente a los conflictos con sus padres. Con respecto a la frecuencia de conflictos, el (75.8 %) señalan haber tenido discusiones con sus padres, pero no con mucha frecuencia, mientras que el (24.2%) respondieron no haberlas tenido. En cuanto a la intensidad, el (68.2 %) de los encuestados creen que las discusiones

fueron leves; y el (7.3 %), consideran que los conflictos fueron de intensidad media a intensa, siendo el mayor predominio la intensidad media.

Tabla 21

Conflictos según frecuencia, intensidad y toma de decisiones

Dimensiones	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Frecuencia Conflictos	No he tenido discusiones	73	24.2%
	Si he tenido algunas discusiones	213	70.5%
	Si he tenido discusiones	16	5.3%
	Total	302	100%
Intensidad Conflictos	Sin discusiones	74	24.5%
	Discusiones leves	206	68.2%
	Discusiones de intensidad media	19	6.3%
	Discusiones intensas	3	1.0%
	Total	302	100%
Toma de decisiones	Yo decido	37	12.3%
	Mis padres y yo decidimos	233	77.2%
	Uno de mis padres decide	31	10.3%
	Mis padres deciden	1	0.3%
	Total	302	100%

Finalmente, en la toma de decisiones el (77.2 %) señalan que ellos resuelven los conflictos junto con sus padres y el (10.3 %) de los encuestados manifiestan que es uno de los padres el que toma la decisión final.

4.1.2.2 Características de las expectativas de futuro

En la Tabla 22 muestra que la mayoría de los encuestados tienen expectativas y consideran posibles o seguras de realizar en el siguiente orden de importancia; económico-laboral (97,3%), académico (96.7%), bienestar personal (95.7%) y familiar (81.5%). Siendo la dimensión familiar la de menor expectativa.

Tabla 22

Expectativas según tipología

Variable	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Económico-laboral	Estoy seguro/a de que no ocurrirá	3	1%
	Es difícil que ocurra	5	1.7%
	Probablemente ocurra	113	37.4%
	Estoy seguro de que ocurrirá	181	59.9%
	Total	302	100%
Académico	Estoy seguro/a de que no ocurrirá	3	1%
	Es difícil que ocurra	7	3.3%
	Probablemente ocurra	94	31.1%
	Estoy seguro de que ocurrirá	198	65.6%
	Total	302	100%
Familiar	Estoy seguro/a de que no ocurrirá	12	4%
	Es difícil que ocurra	44	14.6%
	Probablemente ocurra	128	42.4%
	Estoy seguro de que ocurrirá	118	39.1%
	Total	302	100%
Bienestar personal	Estoy seguro/a de que no ocurrirá	3	1%
	Es difícil que ocurra	10	3.3%
	Probablemente ocurra	144	47.7%
	Estoy seguro de que ocurrirá	145	48%
	Total	302	100%

4.1.2.3 Respuestas sobre conflictos según años de estudio

En esta sección se procede a presentar los resultados referidos a los conflictos acontecidos en la familia de acuerdo con las variables de medición y explicativas señaladas en la tesis, es decir la frecuencia, intensidad y toma de decisiones.

En la Tabla 23, muestra las diferencias que existen entre los valores encontrados, considerando los años de estudio mencionados en el cuestionario aplicado. En el caso de la frecuencia de conflictos (24.2%) señalan que no ha tenido discusiones con sus padres; mientras que el (70.5%) refieren haber tenido algunas discusiones, por último, solo 16

encuestados (5.3%) señalan sí haber tenido discusiones con sus padres. Adicionalmente, se puede apreciar que la presencia de “algunas discusiones” es indistinta de años de estudio, sean superiores o iniciales, como el caso de segundo año con 75%, tercer año con 75.6% y quinto año con 77%.

Tabla 23
Frecuencia de conflictos según años de estudio

		No he tenido discusiones	Si he tenido algunas discusiones	Si he tenido discusiones	
Primer año	Recuento	10	17	1	28
	% dentro de Años.estudio	35,7%	60,7%	3,6%	100,0%
Segundo año	Recuento	4	15	1	20
	% dentro de Años.estudio	20,0%	75,0%	5,0%	100,0%
Tercer año	Recuento	20	90	9	119
	% dentro de Años.estudio	16,8%	75,6%	7,6%	100,0%
Cuarto año	Recuento	27	44	3	74
	% dentro de Años.estudio	36,5%	59,5%	4,1%	100,0%
Quinto Año	Recuento	12	47	2	61
	% dentro de Años.estudio	19,7%	77,0%	3,3%	100,0%
Total	Recuento	73	213	16	302
	% dentro de Años.estudio	24,2%	70,5%	5,3%	100,0%

En la Tabla 24 referida a la intensidad de los conflictos, se observa que más de la mitad de los encuestados (68,2%) refirieron haber tenido discusiones leves, que, si bien los estudiantes de segundo, tercero y quinto son los que tienen mayores porcentajes en esta dimensión, esta opción se encuentra presente en todos los años de estudio. El (24.5%) de los estudiantes de todos los niveles de estudio sostuvieron no tener discusiones y el (6,3%) reconocieron tener discusiones con sus padres de intensidad media.

Tabla 24
Intensidad de conflictos según años de estudio

		Sin discusión	Discusión leve	Discusión intensidad media	Discusión intensa	Total
Primer año	Recuento	9	18	1	0	28
	% dentro de Años.estudio	32,1%	64,3%	3,6%	0,0%	100,0%
Segundo año	Recuento	3	16	0	1	20
	% dentro de Años.estudio	15,0%	80,0%	0,0%	5,0%	100,0%
Años. Tercer estudioaño	Recuento	22	85	11	1	119
	% dentro de Años.estudio	18,5%	71,4%	9,2%	0,8%	100,0%
Cuarto año	Recuento	23	47	3	1	74
	% dentro de Años.estudio	31,1%	63,5%	4,1%	1,4%	100,0%
Quinto Año	Recuento	17	40	4	0	61
	% dentro de Años.estudio	27,9%	65,6%	6,6%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	74	206	19	3	302
	% dentro de Años.estudio	24,5%	68,2%	6,3%	1,0%	100,0%

En la Tabla 25, se observa que una gran mayoría de los encuestados (77.2%) toman decisiones finales con ambos padres, (12,3%) señalan lo hacen ellos mismos y el (10.3%) lo hace uno de sus padres.

Tabla 25

Toma de decisiones sobre conflictos según años de estudio

		Decisión				Total	
		Yo decido	Mis padres y yo decidimos	Uno de mis padres decide	Mis padres deciden		
Años estudio	Primer año	Recuento	0	20	8	0	28
		% dentro de Años.estudio	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	100,0%
	Segundo año	Recuento	2	16	2	0	20
		% dentro de Años.estudio	10,0%	80,0%	10,0%	0,0%	100,0%
	Tercer año	Recuento	10	96	12	1	119
		% dentro de Años.estudio	8,4%	80,7%	10,1%	0,8%	100,0%
	Cuarto año	Recuento	10	56	8	0	74
		% dentro de Años.estudio	13,5%	75,7%	10,8%	0,0%	100,0%
	Quinto Año	Recuento	15	45	1	0	61
		% dentro de Años.estudio	24,6%	73,8%	1,6%	0,0%	100,0%
	Total	Recuento	37	233	31	1	302
		% dentro de Años.estudio	12,3%	77,2%	10,3%	0,3%	100,0%

4.1.2.4 Respuestas de expectativas según años de estudio

En este apartado se procede a mostrar los resultados obtenidos en la formación de expectativas según las variables de medición y explicativas, es decir, los aspectos económicos-laborales, la académica, bienestar social y familiar. La particularidad de este análisis es señalar las diferencias que existen en estos valores de acuerdo con las respuestas dadas por los encuestados por año de estudios.

En la Tabla 26 se observa que en todos los años de estudios confían en que sus expectativas académicas son probables a seguros de lograr. Si bien esta categoría fue elegida por los encuestados de todos los años de estudios; tercero, cuarto y quinto obtuvieron mayor porcentaje respectivamente. Mientras que, a nivel general (3,3%) del

total de los años de estudios sostiene que está seguro de que no ocurrirá o considera que es difícil que ocurra.

Tabla 26
Expectativas académicas según años de estudio

		Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Es probable que ocurra	Estoy seguro/a de que ocurrirá	Total
Primer año	Recuento	0	0	6	22	28
	% dentro de Años.estudio	0,0%	0,0%	21,4%	78,6%	100,0%
Segundo año	Recuento	0	0	5	15	20
	% dentro de Años.estudio	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Tercer año	Recuento	2	3	36	78	119
	% dentro de Años.estudio	1,7%	2,5%	30,3%	65,5%	100,0%
Cuarto año	Recuento	0	2	25	47	74
	% dentro de Años.estudio	0,0%	2,7%	33,8%	63,5%	100,0%
Quinto Año	Recuento	1	2	22	36	61
	% dentro de Años.estudio	1,6%	3,3%	36,1%	59,0%	100,0%
Total	Recuento	3	7	94	198	302
	% dentro de Años.estudio	1,0%	2,3%	31,1%	65,6%	100,0%

En la Tabla 27 se observa que más de la mitad de los encuestados están seguros de que ocurrirá (59.9%) y el (37.4%) consideran que es probable que ocurra. Presentando una mayor seguridad en que sus expectativas económicas laborales se cumplan en los estudiantes del primer año.

Tabla 27
Expectativas económico-laborales según años de estudio

		Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Es probable que ocurra	Estoy seguro/a de que ocurrirá		
Años. estudio	Primer año	Recuento	0	0	9	19	28
		% dentro de Años.estudio	0,0%	0,0%	32,1%	67,9%	100,0%
	Segundo año	Recuento	0	0	8	12	20
		% dentro de Años.estudio	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
	Tercer año	Recuento	2	2	40	75	119
		% dentro de Años.estudio	1,7%	1,7%	33,6%	63,0%	100,0%
	Cuarto año	Recuento	0	2	32	40	74
		% dentro de Años.estudio	0,0%	2,7%	43,2%	54,1%	100,0%
	Quinto Año	Recuento	1	1	24	35	61
		% dentro de Años.estudio	1,6%	1,6%	39,3%	57,4%	100,0%
	Total	Recuento	3	5	113	181	302
		% dentro de Años.estudio	1,0%	1,7%	37,4%	59,9%	100,0%

En la Tabla 28 se desarrolla el análisis aplicado a las expectativas que forman los adultos emergentes respecto a su bienestar subjetivo. Se observa que la mayor parte de los estudiantes tienen confianza en este tipo de expectativas, no existiendo diferenciaciones marcadas por año de estudios. Solo el 4.3% que no lo consideran probable ni están seguros de que ocurra.

Tabla 28

Expectativas de bienestar personal según años de estudio

		Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Es probable que ocurra	Estoy seguro/a de que ocurrirá		
Años .estudio	Primer año	Recuento	0	0	15	13	28
		% dentro de Años.estudio	0,0%	0,0%	53,6%	46,4%	100,0%
	Segundo año	Recuento	0	2	9	9	20
		% dentro de Años.estudio	0,0%	10,0%	45,0%	45,0%	100,0%
	Tercer año	Recuento	1	5	53	60	119
		% dentro de Años.estudio	0,8%	4,2%	44,5%	50,4%	100,0%
	Cuarto año	Recuento	1	0	39	34	74
		% dentro de Años.estudio	1,4%	0,0%	52,7%	45,9%	100,0%
	Quinto Año	Recuento	1	3	28	29	61
		% dentro de Años.estudio	1,6%	4,9%	45,9%	47,5%	100,0%
Total	Recuento	3	10	144	145	302	
	% dentro de Años.estudio	1,0%	3,3%	47,7%	48,0%	100,0%	

Por último, en la Tabla 29 se observa que la mayor parte de los encuestados de los diversos años de estudio confían en cumplir sus expectativas familiares de manera favorable (81,5%) es decir, (con alta probabilidad de ocurrencia 42.4 % y con seguridad de que ocurran (39.1 %). Dentro de ello se destacan segundo, tercero y por un pequeño margen cuarto y quinto año de estudios.

Tabla 29
Expectativas familiares según años de estudio

		Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Es probable que ocurra	Estoy seguro/a de que ocurrirá		
Años. estudio	Primer año	Recuento	1	6	12	9	28
		% dentro de Años.estudio	3,6%	21,4%	42,9%	32,1%	100,0%
	Segundo año	Recuento	0	2	9	9	20
		% dentro de Años.estudio	0,0%	10,0%	45,0%	45,0%	100,0%
	Tercer año	Recuento	5	16	47	51	119
		% dentro de Años.estudio	4,2%	13,4%	39,5%	42,9%	100,0%
	Cuarto año	Recuento	2	12	31	29	74
		% dentro de Años.estudio	2,7%	16,2%	41,9%	39,2%	100,0%
	Quinto Año	Recuento	4	8	29	20	61
		% dentro de Años.estudio	6,6%	13,1%	47,5%	32,8%	100,0%
Total		Recuento	12	44	128	118	302
		% dentro de Años.estudio	4,0%	14,6%	42,4%	39,1%	100,0%

En la Tabla 30 se aprecia que en relación con la calificación o valoración obtenida para la variable conflictos se determinó que el (56.3%) presenta conflictos con sus progenitores de manera regular, mientras que un (41.7%) señaló que tuvo conflictos en bajo grado.

Tabla 30
Calificación de variable conflictos

		Conflictos.Agrupada			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	126	41,7	41,7	41,7
	Regular	170	56,3	56,3	98,0
	Medio	3	1,0	1,0	99,0
	Alto	3	1,0	1,0	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

En la Tabla 31 observamos que el (48%) tiene una regular frecuencia de conflictos con sus progenitores, mientras que un (47%) señala que la frecuencia en la que se presentaba era baja, y solo 1% señaló tener una alta frecuencia de conflictos.

Tabla 31
Calificación de dimensión Frecuencia de Conflicto

Frecuencia Agrupada		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	142	47,0	47,0	47,0
	Regular	145	48,0	48,0	95,0
	Medio	12	4,0	4,0	99,0
	Alto	3	1,0	1,0	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

En la Tabla 32 se aprecia que la calificación obtenida para la dimensión intensidad de conflictos, muestra que se evidenció que el (50%) de los encuestados expusieron una baja intensidad en sus conflictos, mientras que el (43.7%) señaló que tuvo un nivel regular de intensidad de conflictos con sus progenitores. Teniendo las opciones de mediana y alta intensidad con menores porcentajes (5,3%) y (1,0%) respectivamente.

Tabla 32
Calificación de dimensión Intensidad de Conflicto

Intensidad.Agrupada		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	151	50,0	50,0	50,0
	Regular	132	43,7	43,7	93,7
	Medio	16	5,3	5,3	99,0
	Alto	3	1,0	1,0	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

En la Tabla 33 se observa que la calificación o valoración obtenida para la dimensión toma de decisiones de conflictos, el (41.7%) presenta un nivel bajo de conflictos en toma de decisiones entre progenitores y los hijos adultos emergentes, un (48.7%) indicó que fue bajo

el nivel regular de conflictos en toma de decisiones y un (8.9%) señaló que hay un nivel medio en la toma de decisiones, solo un (0.7%) manifestó tener un alto nivel de dependencia en toma de decisiones hechas por sus progenitores.

Tabla 33
Calificación de dimensión Toma de decisiones

Toma de decisiones agrupada		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	126	41,7	41,7	41,7
	Regular	147	48,7	48,7	90,4
	Medio	27	8,9	8,9	99,3
	Alto	2	,7	,7	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

En la Tabla 34 se aprecia que el (70.5%) de los hijos adultos emergentes presentan un alto nivel de expectativas académicas, económico-laborales, de bienestar personal y familiares. Frente a un (26.8%) que sostuvo tener un nivel medio de expectativas de futuro, solo un (2.7%) indicó tener un nivel regular y bajo al respecto.

Tabla 34
Calificación de variable Expectativas a futuro

Expectativas. agrupada		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	1,7	1,7	1,7
	Regular	3	1,0	1,0	2,6
	Medio	81	26,8	26,8	29,5
	Alto	213	70,5	70,5	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

En la Tabla 35 se observa que el (65.6%) de los encuestados presenta un alto nivel de calificación en la dimensión académica, el (29.5%) manifestó tener un nivel medio y el (5%) restante, tienen una regular y baja expectativa académica.

Tabla 35

Calificación de expectativas en la dimensión académica

		Académico agrupada			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	1,7	1,7	1,7
	Regular	10	3,3	3,3	5,0
	Medio	89	29,5	29,5	34,4
	Alto	198	65,6	65,6	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

En la Tabla 36 se observa la calificación obtenida por la dimensión de expectativas a futuro en el ámbito familiar, el (39.1%) de los encuestados presentan un alto nivel de expectativas, el (42.4%) manifestó tener un nivel medio y el (18.5%) restante, bajas expectativas familiares.

Tabla 36

Calificación de las expectativas en la dimensión familiar

		Ámbito Familiar agrupada			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	56	18,5	18,5	18,5
	Medio	128	42,4	42,4	60,9
	Alto	118	39,1	39,1	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

En la Tabla 37 se aprecia que un poco más de la mitad (59.9%) de los encuestados presentan un alto nivel de expectativas económicas- laborales, mientras que el (35.4%) manifiesta tener un nivel medio y el (4.6%) tiene bajas expectativas en esta dimensión.

Tabla 37

Calificación de dimensión económico-laboral

		Económico laboral agrupada			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	2,0	2,0	2,0
	Regular	8	2,6	2,6	4,6
	Medio	107	35,4	35,4	40,1
	Alto	181	59,9	59,9	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

En la Tabla 38 se observa que el (61.9%) de los hijos adultos emergentes presentan un alto nivel de expectativas en la dimensión de bienestar persona, el (32.1%) manifestó tener un nivel medio de expectativas en esta dimensión y el (6%) restante, responde tener bajas expectativas.

Tabla 38
Calificación de expectativas en la dimensión bienestar personal

Bienestar agrupada		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	1,7	1,7	1,7
	Regular	13	4,3	4,3	6,0
	Medio	97	32,1	32,1	38,1
	Alto	187	61,9	61,9	100,0
	Total	302	100,0	100,0	

4.2 Relación entre el conflicto y las expectativas de futuro

En la Tabla 39, después de haber aplicado las pruebas de bondad de ajuste K-S, se obtuvieron indicadores de significancia $0.00 < 0.05$ para las dimensiones de los conflictos, por tanto, se rechaza la hipótesis nula en cada uno de los casos. Por ende, se concluye que los datos de la variable conflictos provienen de una distribución no normal.

Tabla 39
Prueba de Normalidad para variable Conflictos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Frecuencia de conflictos	,067	302	,002	,968	302	,000
Intensidad del conflicto	,093	302	,000	,951	302	,000
Toma de decisions- Conflicto	,096	302	,000	,974	302	,000
CONFLICTO	,057	302	,021	,951	302	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 40 se comenta la normalidad de las dimensiones de la variable expectativas a futuro. Para ello se muestra la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que presenta valores estadísticos de significancia de 0.000 para las económicas-laborales, 0.00 para las académicas, 0.00 para la subjetiva y 0.000 para las familiares. Luego, en la prueba realizada para la normalidad según Shapiro – Wilk, se encontró que las expectativas académicas cuentan con un estadístico de 0.000, las expectativas económicas con un 0.000, las expectativas subjetivas con un 0.000 y, por último, las expectativas familiares con un estadístico de 0.000. Se toma como referencia la prueba K-S, dado que el $n \geq 30$ y como corolario se señala que estas variables no provienen de una distribución normal.

Tabla 40

Prueba de Normalidad para variable Expectativas a Futuro

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expectativa.académica	,219	302	,000	,751	302	,000
Expectativa.económica	,152	302	,000	,859	302	,000
Expectativa. Bienestar Personal	,144	302	,000	,866	302	,000
Expectativa.familiar	,237	302	,000	,813	302	,000
EXPECTATIVAS	,126	302	,000	,840	302	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.3 Contratación de hipótesis

En la Tabla 41, presenta la correlación existente entre la intensidad de los conflictos familiares entre padres e hijos adultos emergentes y las expectativas que estos se forman a futuro. Para este análisis de correlación se ha utilizado la prueba de Spearman, la cual muestra que si existe una correlación considerable entre las variables. Los resultados muestran el coeficiente de relación de Rho con un valor de -0.230. Con el hallazgo de este resultado, y de acuerdo con la gráfica que se presentó oportunamente en esta sección, se

procede a no rechazar la hipótesis alterna, la cual sostiene que sí existe una relación entre la intensidad de los conflictos y las expectativas a futuro.

Tabla 41

Correlación intensidad de conflictos y expectativas a futuro

			CONFLICTO. INTENSIDAD	EXPECTATIVAS
Rho de spearman	CONFLICTO	Coeficiente de correlación	1,000	-,230**
	.INTENSIDAD	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	302	302
	EXPECTATIVAS	Coeficiente de correlación	-,230**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	302	302

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.3.1 Correlación entre frecuencia de conflictos y expectativas de futuro

En la Tabla 42, se puede apreciar la correlación existente entre la frecuencia de los conflictos familiares entre padres e hijos adultos emergentes y las expectativas que estos se forman a futuro. Para este análisis de correlación se ha utilizado la prueba de Spearman, la cual muestra que sí existe una correlación considerable entre las variables, esto se explica mediante el coeficiente de relación de Rho con valor de -0.244. Entonces con el hallazgo de este resultado, y de acuerdo con la gráfica que se presentó oportunamente en esta sección, se procede a no rechazar la hipótesis alterna la cual sostiene que sí existe una relación entre la frecuencia de los conflictos y las expectativas a futuro.

Tabla 42

Correlación entre la frecuencia de conflictos y expectativas a futuro

			EXPECTATIVAS	Conflicto.frecuencias
Rho de spearman	EXPECTATIVAS	Coefficiente de correlación	1,000	-,244**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	302	302
	CONFLICTO. FRECUENCIAS	Coefficiente de correlación	-,244**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	302	302

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

4.3.2 Correlación entre toma de decisiones y expectativas de futuro

En la Tabla 43, presenta la correlación existente entre la dimensión toma de decisiones sobre los conflictos familiares entre padres e hijos adultos emergentes y las expectativas que estos se forman a futuro. Para este análisis se ha utilizado la prueba de Spearman, la cual muestra que sí existe una correlación considerable entre las variables, dado que el coeficiente de relación de Rho= 0.569. Por tanto, con el hallazgo de este resultado, y de acuerdo con la gráfica que se presentó oportunamente en esta sección, se procede a no rechazar la hipótesis nula, la cual sostiene que no existe una relación entre la dimensión toma de decisiones sobre los conflictos y las expectativas a futuro.

Tabla 43

Correlación de toma de decisiones sobre conflictos y expectativas

			Expectativas	Conflicto toma de decisiones
Rho de spearman	Expectativas	Coefficiente de correlación	1,000	,033
		Sig. (bilateral)	.	,569
		N	302	302
	Conflicto. Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,569	.
		N	302	302

4.3.3 Correlación entre las expectativas económico-laboral y los conflictos

Como parte del presente estudio, se procede a relacionar los componentes de las expectativas; por lo que se inicia con la determinación de la correlación existente entre las expectativas económicas-laborales y los conflictos analizados. De forma análoga con la sección anterior, se procede a utilizar la prueba de Spearman, donde se encontró, que sí existe una correlación significativa entre ambas, dado los coeficientes de relación $Rho = -0,113$. Como corolario de esta sección, se concluye que no se rechaza la hipótesis alterna, la cual sostiene que sí existe una relación entre las expectativas económicas – laborales y los conflictos familiares entre padres e hijos adultos emergentes.

Tabla 44
Correlación entre expectativas económico-laborales y conflictos

			Conflicto	Expectativa. Económica
Rho de spearman	Conflicto	Coeficiente de correlación	1,000	-,113*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	302	302
	Expectativa. Económica	Coeficiente de correlación	-,113*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	302	302

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

4.3.4 Correlación entre las expectativas académicas y los conflictos

En la Tabla 45, se muestra la relación de los elementos considerados para el análisis de las expectativas académicas; por lo que se inicia con la determinación de la correlación entre dichas expectativas y los conflictos con los padres e hijos adultos emergentes. De forma análoga con la sección anterior, se empleó la prueba de Spearman, donde se encontró que sí existe una correlación significativa entre ambas, dado los coeficientes de relación $Rho = -0,130$. Se concluye que no se rechaza la hipótesis alterna, la cual sostiene,

de manera similar al caso anterior, que sí existe una relación entre las expectativas académicas y los conflictos familiares entre padres e hijos adultos emergentes.

Tabla 45

Correlación entre las expectativas académicas y los conflictos

			Conflicto	Expectativa. Académica
Rho de spearman	Conflicto	Coeficiente de correlación	1,000	-,130*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	302	302
	Expectativa. Académica	Coeficiente de correlación	-,130*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	302	302

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

4.3.5 Correlación entre las expectativas subjetivas y los conflictos

En la Tabla 46, se presenta la correlación entre las expectativas de bienestar personal y los conflictos con los padres e hijos adultos emergentes mediante la prueba de Spearman, donde se encontró que existe una correlación significativa entre ambas, dado los coeficientes de relación Rho con valor de -0,174. Se concluye que no se rechaza la hipótesis alterna, la cual sostiene que sí existe una relación entre las expectativas de bienestar social y los conflictos familiares entre padres e hijos adultos emergentes.

Tabla 46

Correlación entre las expectativas de bienestar personal y conflictos

			Conflicto	Expectativa Bienestar personal
Rho de spearman	Conflicto	Coeficiente de correlación	1,000	-,174**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	302	302
	Expectativa. Bienestar personal	Coeficiente de correlación	-,174**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	302	302

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.3.6 Correlación entre las expectativas familiares y los conflictos

En la Tabla 47 se presenta la prueba de Spearman, la que determinó, tal como mencionan la tabla, que sí existe una correlación significativa entre ellas, dado los coeficientes de relación $Rho = -0,073$. Por tanto, se concluye que no se rechaza la hipótesis alterna, la cual sostiene que sí existe una relación entre las expectativas y los conflictos familiares entre padres e hijos adultos emergentes.

Tabla 47

Correlación entre las expectativas familiares y los conflictos

			Conflicto	Expectativas Familiares
Rho de spearman	Conflicto	Coeficiente de correlación	1,000	-,073
		Sig. (bilateral)	.	,208
		N	302	302
	Expectativa. Familiar	Coeficiente de correlación	-,073	1,000
		Sig. (bilateral)	,208	.
		N	302	302

4.3.7 Correlación entre conflictos con los padres y expectativas de futuro

En la sección anterior se pudo confirmar las correlaciones de manera independiente de las tres variables que describen los conflictos (frecuencia, intensidad y toma de decisiones) con las variables que componen las expectativas a futuro de los adultos emergentes (económico – laboral, académico, subjetiva y familiar). Por tanto, podemos sostener que sí existe relación entre los conflictos y las expectativas, lo cual queda demostrado mediante las correlaciones de Rho-Spearman.

En la Tabla 48 se aprecia que a través de la prueba de la prueba de Spearman y se encontró que sí existe una correlación significativa entre ambas variables, dado los coeficientes de relación $Rho = -0,172$. Por tanto, se concluye que se rechaza la hipótesis nula, es decir, se evidencia que sí existe una relación entre las expectativas a futuro de los hijos adultos emergentes y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes.

Tabla 48

Correlación entre conflictos con los padres y expectativas a futuro

			Conflicto	Expectativas
Rho de spearman	Conflicto	Coefficiente de correlación	1,000	-,172**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	302	302
	Expectativas	Coefficiente de correlación	-,172**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	302	302

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. Discusión de resultados

Es preciso mencionar la discusión de los resultados, en donde se puede apreciar algunas situaciones claras en el tema de los conflictos, de las expectativas y la relación que guardan entre sí estas variables. En primer lugar, se puede mencionar que las variables analizadas en el lado de los conflictos contaron con la normalidad del caso, ya sea para la frecuencia (0.000), la intensidad (0.000) y toma de decisiones (0.000), esto luego de haber aplicado la prueba Kolgomorv-Smirnov; situación análoga se tuvo en las variables que involucran el tema de las expectativas, ya sean académicas (0.000), económico – laboral (0.000), subjetivas (0.000) y familiares (0.000), respectivamente.

Se analizó la situación respecto a los conflictos acontecidos en el entorno familiar, para lo cual se compara los resultados de la presente investigación con los trabajos mencionados en los antecedentes. En los hallazgos de Varela (2015) se determinó una alta frecuencia de aparición del conflicto con 38%, en cambio, en la presente investigación la frecuencia más común fue algunas discusiones con 70.5%, un resultado en la misma tendencia se encontró en Santos (2015) donde la frecuencia de aparición del conflicto “a veces” alcanzando un valor del 58.1%. Otra situación similar a esta investigación se observa en el trabajo de Dávila y Galopino (2017) en donde se determinó que la intensidad más frecuente de los conflictos es de una escala leve con 38%, en nuestro caso el indicador fue de 68.2%. En la investigación de Luna, Laca y Cruz (2013) que tanto la frecuencia de conflictos (1.50) como su intensidad (1.55) alcanzaron valores que pertenecen a los rangos de poco frecuentes y leves respectivamente; escenario similar al obtenido en la presente investigación.

Respecto a las expectativas analizadas, se encontró en la investigación de Canton, Cañon, Arias y Baelo (2015) que las expectativas personales referidas al bienestar y situación de

éxito son altas (84%), situación similar a esta investigación, si consideramos la opción probablemente ocurra (42%) y esto seguro de que ocurrirá (39.1%), por lo que se alcanza el 81.5%. En la investigación de Arrieta y Meza (2018) se sostiene que la seguridad del cumplimiento de las expectativas económicas es de 34.7%, situación distinta a la nuestra, pues se alcanzó un valor del 59.9%. En el ámbito académico, se encontró en la investigación de Miranda (2018) que los alumnos tenían bajas respecto a este tema con 85.9%, realidad contraria a la encontrada en la nuestra, donde la condición de éxito alcanzó el 65.6%.

Luego se realizaron las correlaciones necesarias para cada aspecto, de manera independiente comparando las tres variables que describen los conflictos (frecuencia, intensidad y toma de decisiones) con las variables que componen las expectativas a futuro de los adultos emergentes (económico – laboral, académico, subjetiva y familiar). De acuerdo con los hallazgos identificados se ha demostrado, mediante las correlaciones de Spearman, que sí existe relación entre la intensidad de conflictos y las expectativas. Se trabajó de manera similar con la relación de las expectativas con cada uno de los componentes del conflicto y se menciona la relación de las expectativas a futuro con las dimensiones de los conflictos, obteniéndose coeficientes de relación $Rho = -0.230$ para la intensidad, $Rho = -2.44$ para la frecuencia y $Rho = -0.230$ para la toma de decisiones. Situación similar se observa en la investigación realizada por Dávila y Galopino (2017), en donde se determina coeficientes de relación de los conflictos con el aspecto académico/laboral ($Rho = -0.250$), con el lado familiar ($Rho = -0.254$) y emocional ($Rho = -0.244$), alcanzando todas ellas significancia ($p < 0.05$). Otro resultado importante es la no demostración de diferenciación que se hace en las respuestas según el sexo del encuestado y se encontró que en el tema de frecuencia del conflicto 14 de las mujeres responden que si han tenido discusiones y 36 sostienen que si han tenido muchas discusiones. En el caso de los varones, las respuestas

fueron iguales, siendo 14 en algunas discusiones y 36 en muchas discusiones. Comparando dichos datos con el trabajo realizado por Luna, Laca y Cruz (2013) si se encontraron diferencias significativas entre la frecuencia de conflictos de varones (1.22) respecto a las mujeres (1.65), en problemas referidos a la pareja. En el tema de intensidad se muestra que 14 de las mujeres responden que si han tenido discusiones de media intensidad y 36 sostienen que han tenido discusiones de gran intensidad. En el caso de los varones encuestados las respuestas fueron de 12 para discusiones medias y 38 para discusiones fuertes. Análogamente, en el trabajo de Luna, Laca y Cruz (2013) se observan diferencias significativas entre la intensidad del conflicto para varones (1.69) y las mujeres (1.39) para el uso de drogas. Finalmente, se encontró que las mujeres han tenido situaciones de decisiones de manera conjunta con sus padres en un número de 13 de las 50 encuestadas, luego entonces en 37 de sus casos los padres tomaron la decisión. Luego para los varones, en 10 de sus casos la decisión se tomó de manera conjunta y en 40 la decisión es tomada por sus padres.

Es importante en todo estudio realizar el contraste de medias, tanto de los conflictos como para las expectativas. Según el sexo, para la frecuencia de conflictos los varones obtuvieron un rango promedio de 49,44 y las mujeres de 51.56; para la intensidad los varones alcanzaron un promedio de 49.46 y las mujeres un promedio de 51.54 y en la toma de decisiones se estuvo más cerca de la igualdad, se obtuvo un promedio para los varones de 50.08 y para las mujeres de 50.92. Respecto a las expectativas académicas de manera general el 98% del total está seguro de que no obtendrán mejoras y solo el 2% mencionó que es difícil que logren mejoras en este campo. En las expectativas económicas laborales, de manera general el 100% cree que es difícil que estas ocurran, situación similar tanto en las expectativas subjetivas y en las familiares.

VI. Conclusiones

De acuerdo con las hipótesis iniciales planteadas en la investigación se puede concluir que se logró determinar que sí existe una relación entre los conflictos familiares entre padres e hijos adultos emergentes y la formación de expectativas que estos tienen, la cual es de carácter inversa ($Rho=-0.172$). Luego de manera específica se puede mencionar lo siguiente:

- Se ha podido determinar que los resultados encontrados están relacionados con la teoría descrita, en donde se menciona que las expectativas que se forman los adultos emergentes se encuentran relacionadas a las dimensiones de los conflictos que acontecen en su familia de origen.
- Se determinó que la relación entre la intensidad de conflictos y la formación de expectativas de los adultos emergentes que viven con sus familiares de origen es de relación inversa y significativa ($Rho=-0,230$, $p=00$).
- Se encontró que la relación entre la frecuencia de los conflictos y la formación de expectativas en los adultos emergentes que viven con sus familiares de origen es inversa y significativa ($Rho=- 0,24$, $p=00$).
- Existe una relación directa y no significativa ($Rho=0.03$, $p=0,56$) entre la toma de decisiones de los conflictos y la formación de expectativas en los adultos emergentes que viven con sus familiares de origen.

- Existe una relación inversa y significativa ($Rho=-0.11$, $p=00$) entre las expectativas económicas – laborales y los conflictos de padres con hijos adultos emergentes.
- Existe una relación inversa y significativa ($Rho=-0.13$, $p=00$) entre las expectativas académicas y los conflictos de padres con hijos adultos emergentes.
- Existe una relación inversa y significativa ($Rho= -0.174$, $p=00$) entre las expectativas de bienestar personal y los conflictos de padres con hijos adultos emergentes.
- Existe una relación inversa y no significativa ($Rho= -0.073$, $p=00$) entre las expectativas familiares y los conflictos de padres con hijos adultos emergentes.

VII. Recomendaciones

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación se pueden brindar recomendaciones con relación a los conflictos familiares entre padres e hijos adultos emergentes y la formación de expectativas que estos tienen; de manera específica se puede mencionar lo siguiente:

- Se recomienda ampliar las dimensiones y el estudio teórico de expectativas para conocer la relación con otras variables que se asocien o correlacionen de igual manera con los conflictos con los padres e hijos adultos emergentes.
- Se sugiere realizar exposiciones o talleres para padres donde se trate el manejo de la intensidad en los conflictos acontecidos en las familias, para así mejorar la relación con los hijos adultos emergentes, y viceversa.
- Se recomienda realizar asesorías y talleres (tanto para padres e hijos) en donde se explique la influencia de la frecuencia de conflictos familiares y su influencia en las expectativas de los adultos emergentes.
- Se recomienda emplear la conversación y negociación entre los padres e hijos para la solución de los conflictos que ocurren en el núcleo familiar
- Se sugiere replicar el análisis en instituciones o asociaciones que apoyen a la juventud en relación con su crecimiento y desarrollo en el lado económico y

laboral, para relacionarlo con la frecuencia, intensidad y toma de decisión en los conflictos.

- Se sugiere realizar estudios para un mayor entendimiento de las expectativas académicas en otras universidades, considerando la realidad en los hogares o familias de origen y los conflictos que ocurren.
- Se recomienda desarrollar programas enfocados al estudio de las expectativas de bienestar personal en donde también se aborde el tema de conflicto para su solución o tratamiento.
- Se recomienda fomentar un mejor ambiente familiar, respaldado por la comunicación, paciencia y fraternidad, para una mejora en las expectativas a futuro de los adultos emergentes.

VIII. Referencias

- A&M Psicología Andújar. (2015). *A&M Psicología Andújar*. Recuperado de <https://aympsicologia.wordpress.com/2015/02/25/resolucion-de-conflictos-entre-padres-e-hijos/comment-page-1/>
- Adams, G. (1999). *The objective measure of ego identity status: A manual on theory and test construction*. Ontario, Canada: Guelph.
- Alexander, K., Bozick, R., & Entwistle, D. (2008). *Warming Up, Cooling Out, or Holding Steady? Persistence and Change in Educational Expectations After High School*. Estados Unidos. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/003804070808100403>.
- Arango, L. (2006). *Jóvenes en la universidad. Género, Clase e Identidad profesional*. Universidad Nacional de Colombia. Siglo del hombre Editores.
- Ares, P. (2002). *Una aproximación a su estudio. Psicología de la familia*. La Habana. Editorial Felix Valera.
- Arias M., G. (2017). *Quora*. Recuperado de <https://es.quora.com/Qu%C3%A9-es-la-intensidad-emocional-Est%C3%A1-condicionada-biol%C3%B3gicamente>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica (5ta. ed.)*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Arnett, J. (2000). *Adulthood emergente en América. La mayoría de edad en el siglo*. Washington: Asociación Americana de Psicología.
- Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: A Theory of Development From the Late Teens Through the Twenties. *American Psychologist*, 469-480.
- Arnett, J. (2002). The psychology of globalization. *American Psychologist*, 774-783.

- Arnett, J. (2004). *Adulthood Emergente: El sinuoso camino desde finales de la adolescencia y a través de los años veinte*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Recuperado de Universidad de la Frontera, Vicerrectoría de investigación y postgrado: <http://vrip.ufro.cl/index.php/investigacion/444-dr-jeffrey-arnett-creador-del-concepto-adulthood-emergente-tener-mas-de-18-anos-no-significa-ser-adulto>
- Arnett, J. (2007). Emerging adulthood: What is it, and what is it good for? *Child Development Perspectives*, 68-73.
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adulthood emergente: un enfoque cultural*. México: Pearson Education.
- Arnett, J. (2014). *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens Through the Twenties*. Nueva York: Oxford University Press.
- Arnett, J., & Taber, S. (1994). Adolescence terminable and interminable: When does adolescence end? *Journal of Youth & Adolescence*, 517-537.
- Arrieta, J., & Meza, C. (2018). *Análisis de las expectativas laborales que tienen los estudiantes de últimos ciclos de la Facultad de Gestión y Alta dirección del mercado laboral*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bachman, J., & Schulenberg, J. (1996). How part-time work intensity relates to drug use, problem behavior, time use, and satisfaction among high school seniors: Are these consequences or just correlates? *Developmental Psychology*, 220-235.
- Bachman, J., Johnston, L., O'Malley, P., & Schulenberg, J. (1996). Transitions in drug use during late adolescence and young adulthood. En J. Graber, J. Brooks-Gunn, & A. Petersen, *Transitions through adolescence: Interpersonal domains and context* (págs. 111-140). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.: Nueva York, Estados Unidos.
- Ballano, F., & Esteban, A. (2017). *Psicología Evolutiva*. Editex.

- Barrera, A., & Vinet, E. (2017). Adulthood Emerging and cultural characteristics of the stage in Chilean university students. *Terapia Psicológica*, 47-56.
- Becerra, A. (2017). *Empleo juvenil: Una radiografía a la situación laboral de los jóvenes en Perú*. Recuperado de <http://geo-uni.blogspot.com/2017/05/empleo-juvenil-una-radiografia-la.html>. Obtenido de <http://geo-uni.blogspot.com/2017/05/empleo-juvenil-una-radiografia-la.html>
- Beirute, T. (2014). Soñando en diferencia: aspiraciones sobre el futuro de juventudes costarricenses. *Reflexiones*, 23-35.
- Ben-Amos, I. (1994). *Adolescence and youth in early modern England*. New Heaven, Estados Unidos: Yale University Press.
- Bianchi, S., & Spain, D. (1996). Women, Work, and Family in América. *Population Bulletin*, 1-48.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 61-82.
- Bonada, F. (2012). *Rumbo interior*. Recuperado de <http://rumbointerior.com/tener-o-no-tener-expectativas-esta-es-la-cuestion/>
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades psicosométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública (10)*, 831-839.
- Canton, I., Cañon, R., Arias, A., & Baelo, R. (2015). Expectativa de los futuros profesores en Educación Secundaria. *Enseñanza & Teaching*, 105-120.
- Centro de Estudios Demograficos. (1999). *Diversidad y Complejidad Familiar*. La Habana, Cuba: Universidad de la Habana.
- Chávez, G., & Bernal, G. (2006). *Expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos en la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. México D.F.: Pearson .

- Consejería de Familia y Asuntos Sociales. (2014). *Cómo resolver los conflictos familiares*. Madrid, España: Dirección general de la familia.
- Corcoran, M., & Matsudaira, J. (2005). Is It Getting Harder to Get Ahead? Economic Attainment in Early Adulthood for Two Cohorts. *On the Frontier of Adulthood: Theory, Research, and Public Policy*, 356-395.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 71-95.
- Correa, J. (2018). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo*. Universidad Cesar Vallejo.
- Cote, J., & Allahar, A. (1996). *Generation on hold." Coming of age in the late twentieth century*. Nueva York: New York University Press.
- Cutipa, J., Pineda, C., & Sayas, M. (2016). *Aspiraciones y Expectativas de Mujeres Jóvenes Adultas de las Universidades Privadas en Lima Metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- DATUM. (2018). *En que se diferencian los millenials del Peru*. Lima. Recuperado de http://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/Millennials.pdf.
- Dávila, O., & Ghiardo, F. (2005). Trayectorias, transiciones y condiciones juveniles en Chile. *Nueva Sociedad* 200, 114-126.
- Dávila, K., & Galopino, S. (2017). *Conflictos interparentales y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una insitucion educativa estatal, Chiclayo 2016*. Pimentel: Universidad Señor de Sipan.
- Dubas, J., & Petersen, A. (1996). Geographical distance from parents and adjustment during adolescence and young adulthood. *New Directions for Child Devolpment*, 3-19.

- El País. (25 de 10 de 2005). Diario *El país*. Recuperado de https://elpais.com/diario/2005/10/23/domingo/1130038892_850215.html
- Elizondo, L. L. (2002). *Principios básicos de salud*. Ciudad de México: LIMUSA, Noriega Editores.
- Erikson, E. (1950). *Childhood and society*. Nueva York: Norton.
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Nueva York: Norton.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición. Avances en medicion*, 27-36.
- Eysenck, H., & Eysenck, S. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid, España: Pirámide.
- Faccio, A., Resett, S., Micocci, F., & Mistrorigo, C. (2018). *Emerging Adulthood in Emerging Adulthood in Argentina*. Argentina: Universidad Nacional Entre Rios.
- Feiring, C. (1996). Concepts of romance in 15-year-olds. *Journal of Research on Adolescence*, 181-200.
- Furstenberg, Rumbaut, & Setterstien. (2005). *En la frontera de la edad adulta: temas emergentes y nuevas direcciones*. Estados Unidos.
- Goldscheider, F., & Goldscheider, C. (1994). Leaving and returning home in 20th century America. *Population Bulletin*, 1-35.
- Goldscheider, F., & Davanzo, J. (1986). Semiautonomy and leaving home during early adulthood. *Social Forces*, 187-201.
- Gracia, E., & Musitu, G. (2000). *Psicología Social de la Familia*. España: Piados.
- Greene, A. L., Wheatley, S., & Aldava, J. (1992). Stages on life's way: Adolescents' implicit theories of the life course. *Journal of Adolescent Research*, 364-381.
- Guerrero, G. (2014). *Expectativas educativas de estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurale del Perú*. Lima: Grade.

- Hastie, R. (2001). Problems for Judgement and Decision Making. *Annual Review of Psychology*, 653-683.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Mac Graw-Hill Internacional Editores S.A.
- Homblower. (1997). Great Xpectations. *Time*, 58-68.
- INEI. (2011). *Primera encuesta nacional de la juventud*. Lima.
- INEI (2019). Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/36-de-jovenes-de-15-a-29-anos-de-edad-cuentan-con-educacion-superior-9978/imprimir/>
- INEI. (2018). *Perú: Perfil Sociodemografico, Censos Nacionales 2017*. Lima: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf.
- Iturriera, S. (2001). *Perspectivas teóricas de las familias: como interaccion como sistemas, como construcción social*. Santiago de Chile: Universidad Catolica del Norte.
- Jessor, R., Donovan, J. E., & Costa, F. M. (1991). *Beyond adolescence: Problem behavior and young adult development*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Jímenez, G. (2012). *Teorías del desarrollo III*. México D.F.: Tercer Milenio.
- Jímenez, C. (2017). *Nido lleno comodidad en la casa paterna*. México: <https://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/nido-lleno-comodidad-casa-paterna.html>.
- Jodelet, D. (2011). Contributions from the Social Representations Approach to the Field of Education. *Espacios en blanco*, 133-154.
- Kenneth, K. (1971). *Youth and dissent: The rise of a new opposition*. Nueva York: Harcourt Brace Jovanovich.

Kohlberg, L. (1981). *Las seis etapas del desarrollo moral*. Chicago, Estados Unidos: Univerisdad de Chicago.

Levinson, D. (1978). *The seasons of a man's lice*. Nueva York: Ballantine.

Lombardo, E., & Pantusa, J. (2013). *Regulación emocional a lo largo del ciclo vital*.

Recueprado de:

<https://www.aacademica.org/000-054/339.pdf> pag, 57-59.

López, M. (2013). *Adolescentes hasta los 40*. Recuperado de:

<http://www.kindsein.com/es/29/1/666/>

López, A. (2014). *¿Dentro o fuera? Expectativas y alternativas de jóvenes en comunidades rurales en Guatemala*. Buenos Aires, Argentina: Consejo Latioamericano de Ciencias Sociales.

López, J. A. (2010). *Conflictos intergeneracionales: analisis de juicios entre progenitores e hijos en interpretación de narraciones*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Luna, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfaccion personal con la vida de la familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 77-85.

Luna, A. C., Laca, F. V., & Cruz, M. (2013). *Conflicto con los padres y satisfaccion con la vida familiar de los adolescentes de secundaria*. Mexico D.F.: Universidad de Guadalajara.

Luna, A., & Cruz, C. (2014). *Frecuencia e intensidad de conflictos con los padres en adolescentes bachilleres*. Mexico: Universidad de Guadalajara.

McGoldrich, M. y Gerson, R. (1985). *Genogramas*. Barcelona: Gedisa

McKay, M., & Fanning, P. (2002). *Como resolver conflictos*. Oakland, Estados Unidos: Paidos Iberica.

- Mendoza, B (2018). *Psicología Terapéutica*. Recuperado de:
<https://www.violetamendozapsicologa.com/familia/la-familia-de-origen/>
- Merino, C. (2013). *Psicología del Desarrollo del joven y el adulto*.
<https://www.monografias.com/trabajos96/psicologia-del-desarrollo-del-joven-y-adulto/psicologia-del-desarrollo-del-joven-y-adulto.shtml>.
- Merino, C., & Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice de validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología* 25, 169-171.
- Miranda, R. (2018). *Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Montemayor, R., Brown, B., & Adams, G. (1985). *Changes in identity status and psychological adjustment after leaving home and entering college*. Toronto, Canada: Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research on Child Development.
- Montenegro, J. (2014). *Expectativas económico profesionales en estudiantes de medicina humana de primer y quinto año, Perú 2011*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Moreno, A. (2018). *Expectativas de Futuro de Jóvenes Rurales involucrados en el Programa ONDAS*. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Mouw, T. (2005). *Secuencias de transiciones adultas tempranas: una mirada a la variabilidad y las consecuencias*. Chicago, Estados Unidos: Universidad de Chicago.
- Nezu, A., Nezu, C., & D´Zurilla, T. (2014). *Terapia de solución de problemas*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.

- Ñaupas-Paitán, H., Mejía-Mejía, E., Novoa-Ramírez, E., & Villagomez-Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ñopo, H. (2018). *Ser joven en el Perú: educación y trabajo*. Lima: Grupo de análisis para el desarrollo.
- Oliva, D., & Parra, J. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En F. Arnaz, *Familia y desarrollo psicologico* (págs. 96-122). España: Pearson.
- Olivieri, L. (2015). *Más del 74 por ciento de los jóvenes de entre 18 y 35 años vive con sus padres*. Recuperado de:
<https://www.lacapital.com.ar/mas/mas-del-74-ciento-los-jovenes-18-y-35-anos-vive-sus-padres-n492773.html>
- Ortiz, M., & Rivas, R. (2012). *Percepción de los Conflictos Interparentales en Adolescentes con padres casados y divorciados*. Zulia, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Papalia, D., & Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Papalia, D., & Wendkos, S. (2005). *Psicología*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Parra, A., & Oliva, A. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Parra, A., Sánchez-Queija, I., & Díez, M. (21 de 09 de 2015). *Adulthood emergente: Una etapa llena de posibilidades*. Recuperado de:
<https://www.psicomemorias.com/adulthood-emergente/>

- Pérez , M., & Alvarado , C (2015). *Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes*. México D.F.: Universidad Autónoma de México.
- Pérez, M., & Pesantez, B. (2015). *Impacto migratorio en las aspiraciones y expectativas educativas y de movilidad social de jóvenes Sigseños*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pérez, M., & Aguilar, J. (2009). Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicacion y satisfaccion marital. *Psicologia y salud*, 111-120.
- Pérez, R., & Pineda, S. (2013). Relacion entre el sexo y la frecuencia e intensidad de conflictos entre padres y adolescentes. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 49-60.
- Perry, G. (1981). Cognitive and ethical growth: The making of meaning. *Jossey-Bass*, 76–116.
- Perry, W. (199). *Forms of ethical and intellectual development in the college years: A scheme*. San Francisco, Estados Unidos: Jossey-Bass.
- Piaget, J. (1973). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí*. Bogota, Colombia: Sociedad de San Pablo.
- Quintero, A. (2003). *Trabajo Social y procesos familiares*. Buenos Aires, Argentina: Lymen humanitas.
- Rausky, M. (2014). ¿Jóvenes o adultos?, un estudio de las transiciones desde la niñez en sectores pobres urbanos. *Ultima Decada*, 11-40.
- Rindfuss, R. (1991). The young adult years: Diversity, structural change, and fertility. . *Demography*, 493.512.

- Roberts, B., Walton, K., & Viechtbauer, W. (2006). *Patterns of mean-level change in personalitu traits across the life course: a meta-analysis of longitudinal studies*. *Psychological Bulletin*, 132, 1-25. doi: 10.1037/0033-2909.132.1.1.
- Rodríguez, P. (2006). *Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal*. Madrid, España: INDE Publicaciones.
- Rodriguez, M. (2017). *Analisis de la implicación del padre en el ajuste psicologico: Mediación de la aceptación-rechazo parental percibida*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Romero, S. (2003). *Teoria del conflicto social*. Lima: ASOPDES.
- Sales, P. (2011). *Pubertad precoz y adultes emergente. Muestras de cambio social*. <https://paulinasalles.wordpress.com/tag/adulto-emergente/>.
- Sanchez-Sandoval, Y., & Verdugo, L. (2016). *Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)*. Cadiz, España: Universidad de Cadiz.
- Santos, L. (2015). *El conflicto familiar en el rendimiento academico de los estudiantes del primer grado de la institucion educativa Alfonso Torres*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Saravia, J., Persike, M., Cok, F., Rohial, I., Perchec, C., Glogowska, K., & Tantaros , S. (2018). Emerging Adults' Psychopathology in Seven countries. *SAGE*, 1-16.
- Schaie, W. (2013). *Developmental Influences on Adult Intelligence: The Seattle Longitudinal Study*. New York: Oxford University Press.
- Schlegel, A., & Barry, H. (1991). *Adolescence: An anthropological inquiry*. Nueva York: Free Press.
- Silva, G. (2008). La teoria del conflicto. *Prolegomenos*, 29-43.

- Stassen , K. (2009). *Psicología del desarrollo: Adulthood y Vejez*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Médica Panamericana.
- Steinberg, L., & Cauffman, E. (1995). The impact of employment on adolescent development. *Annals of Child Development*, 131–166.
- Su Médico. (2011). *Su Médico*. Recuperado de:
<https://sumedico.com/conflicto-entre-padres-e-hijos-adultos/>
- Tanner, J. (2006). Recentering During Emerging Adulthood: A Critical Turning Point in Life Span Human Development. *Emerging adults in America: Coming of age in the 21st century*, 21-55.
- Ucha, F. (2010). *Definición de responsabilidad social. Definición ABC*.
 Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/social/responsabilidad-social.php>
- UNICEF. (2003). *Talleres para trabajar con padres de familia ¿Te suena familiar?*
 Santiago de Chile: Recuperaodo de:
<http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/01%20Introduccion.pdf>.
- Uriarte, J. (2005). *En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes*. España: International journal of Development and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1. 2005, pp. 145-160.
- Varela, L. (2015). *Tipos de conflictos que se presentan entre padres e hijos de los estudiantes del Colegio Técnico 31 de octubre, de la ciudad de Otavalo. Programa de comunicación asertiva orientado a mejorar sus relaciones*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Ventura, J., & Caycho-Rodriguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (15), 625-627.

Yaria. (1999). *Inequidad socio-cultural. Riesgo y resiliencia*. Argentina: Editorial Brujas.

Anexo

Anexo N° 1: Matriz de consistencia	123
Anexo N° 2: Validación y confiabilidad de instrumentos	125
Anexo N° 3: Juicio de expertos	126
Anexo N° 4: Informe de juicio de experto de las escalas de medición	129
Anexo N° 5: Escalas de Conflictos.....	134
Anexo N° 6: Escala de Expectativas de futuro	135
Anexo N° 7: Valoración de conflictos y expectativas	136
Anexo n° 8: Matriz de correlaciones de dimensión frecuencia escala de conflictos...	140
Anexo n° 9: Matriz de correlaciones de dimensión intensidad escala de conflictos...	141
Anexo n° 10: Matriz de correlaciones de toma de decisiones	142
Anexo n° 11: Matriz de correlaciones de escala de expectativas	143

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	TIPO Y DISEÑO INVESTIGACIÓN
Conflictos con los padres y expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima.	¿Cuál es la relación entre los conflictos con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana?	Relacionar los conflictos con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana.	Los conflictos con los padres se relacionan con las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana	<p>Enfoque: Cuantitativo Diseño: No Experimental Corte: Transversal Nivel: Correlacional</p> <p>M: Muestra. O₁: Observación de la V1 O₂: Observación de la V2 r: Correlación entre dichas variables.</p>
	Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variables /categorías
	¿Cuál es la relación entre la intensidad del conflicto con los padres y las expectativas de futuro de hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima?	Describir la relación existente entre la <i>intensidad del conflicto</i> con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana.	La intensidad de los conflictos con los padres se relaciona con las expectativas de futuro de los hijos adultos emergente que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos entre padres e hijos • Expectativas de Futuro
¿Cuál es la relación entre la frecuencia del conflicto con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima?	Describir la relación existente entre la frecuencia del conflicto con padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana.	La frecuencia de los conflictos con los padres se relaciona con las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima metropolitana.		

<p>¿Cuál es la relación entre la toma de decisión en las discusiones con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima?</p>	<p>Describir la relación existente entre la toma de decisión en los temas de discusión con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana.</p>	<p>La toma de decisiones en las discusiones con los padres se relaciona con las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las expectativas económico/laborales y los conflictos de los padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima?</p>	<p>Describir la relación existente entre las expectativas económico/laborales y los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana.</p>	<p>Las expectativas económico/laborales se relacionan con los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las expectativas académicas y los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima?</p>	<p>Describir la relación entre las expectativas académicas y los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana.</p>	<p>Las expectativas académicas se relacionan con los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las expectativas de bienestar personal y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana?</p>	<p>Describir la relación entre las expectativas de bienestar personal y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana.</p>	<p>Las expectativas de bienestar personal se relacionan con los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las expectativas familiares y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana?</p>	<p>Describir la relación entre las expectativas familiares y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana.</p>	<p>Las expectativas familiares se relacionan con los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima Metropolitana</p>

Anexo N° 2: Validación y confiabilidad de instrumentos

Lima, 1 de abril del 2019

Señor Doctor/a:

Presente. -

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“Conflictos con los padres y expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima”*** para obtener el grado académico de Doctor en Psicología.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda el instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Orfelinda Elizabeth, García Camacho

Email: orfegarcia@yahoo.es

Anexo N° 3: Juicio de expertos

Instrucciones:

Coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías que evaluar son: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, metodología, pertinencia. En la casilla indicada deberá consignar el criterio para cada pregunta, véase Anexo N° 1. Es importante mencionar los conceptos centrales de la investigación, éstos corresponden a:

Objetivo General

Relacionar los conflictos con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad pública de Lima.

Objetivos Específicos

1. Describir la relación existente entre la *intensidad del conflicto* con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad de Lima.
2. Describir la relación existente entre la *frecuencia del conflicto* con padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad de Lima.
3. Describir la relación existente entre la *toma de decisión* en los temas de discusión con los padres y las expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad de Lima.

4. Describir la relación existente entre las *expectativas económico/laborales* y los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad de Lima.
5. Describir la relación entre las *expectativas académicas* y los conflictos de padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad de Lima.
6. Describir la relación entre las *expectativas de bienestar personal* y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad de Lima.
7. Describir la relación entre las *expectativas familiares* y los conflictos entre padres e hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en estudiantes de ciencias sociales de una universidad de Lima.

Ortiz y Rivas (2012) sostiene que el conflicto tiene propiedades desde el punto de vista cognitivo y contextual, que son el *contenido*, *la intesidad*, *la frecuencia* y *la resolución*:

El contenido trata de los temas que son motivo de conflicto entre los participantes, lo cual ocasiona culpa, malestar y vergüenza muchas veces,

La frecuencia se relaciona con la temporalidad de ocurrencia de este fenómeno, lo cual puede traer como consecuencia desestabilidad en la familia completa o en alguno de sus integrantes; también toma en cuenta

La intesidad que se refiere al nivel de fuerza que tiene el conflicto, por los alcances que logra, que puede ir desde una discusión verbal hasta una agresión física.

La *resolución*, que tiene que ver con la toma de decisión, que es la respuesta final al tema tratado como parte de la competencia social que maneja la familia y que es muchas veces imitado por los integrantes en sus futuras familias.

Definiciones

Familia de origen: De acuerdo con Quintero (2003) esto se refiere a los padres biológicos o cuidadores y hermanos y hermanas de la persona identificada. Ya que la mayoría de las personas funcionan como mínimo, en dos sistemas familiares paralelos: el nuclear actual (pareja y/o hijos) y la familia de origen (donde inicia su existencia).

Adulthood emergente: La denominación fue propuesta por el psicólogo Arnett (2000) como una nueva etapa de vida de construcción socio cultural, ubicado entre la adolescencia y la adultez joven, que dura aproximadamente entre los 18 y 25 años de edad. Se define a la adultez emergente, como un período de exploración de la identidad que se lleva a cabo antes de que los individuos asuman compromisos adultos a largo plazo, especialmente en las áreas de amor y trabajo (tradicionalmente ligadas a la adolescencia); con procesos de inestabilidad, de libertad y posibilidades.

Expectativas de futuro de adultos emergentes: Aquello que una persona espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta (Sánchez, Sandoval y Verdugo, 2016).

Referencias

1. Andújar. (2015 de 2 de 2015). Resolución de Conflictos entre padres e hijos. Recuperado de: <http://www.aympsicologiaandujar.com>
2. Arnett , J. (2000). *Adulthood emergente en America. La mayoría de edad en el siglo*. Washington: Asociacion Americiana de Psicología.
3. Ortiz, M., & Rivas, R. (2012). *Percepción de los Conflictos Interparentales en Adolescentes con padres casados y divorciados*. Zulia, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta
4. Quintero , A. (2003). *Trabajo Social y procesos familiares*. Buenos Aires, Argentina: Lymen humanitas.

Anexo N° 4

Informe de juicio de experto de las escalas de medición

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombre y apellidos del experto:

.....

1.2 Cargo e institución del experto:.....

1.3 Nombre del instrumento: Conflictos entre padres e hijos adultos emergentes

1.4 Autor del instrumento:

.....

1.5 Especialidad:.....

1.6 Grado obtenido:.....

1.6 Título de la Tesis:

“Conflictos con los padres y expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima”

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Se presentan los aspectos considerados para la validación del instrumento de medición de esta investigación doctoral, a saber:

Aspecto de validación	Descripción
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.
2. Objetividad	Está expresado en datos observables
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la vigencia de la psicología.
4. Organización	Existe organización lógica.
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de argumentación psicológica
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos, científicos de la psicología
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores.
9. Metodología	La estrategia responde al objetivo de la investigación.
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de la Investigación

Asimismo, los aspectos de validación serán calificadas mediante la escala de Likert, considerando las siguientes puntuaciones, a continuación:

Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

Luego, se muestra a continuación los ítems y aspectos de validación para los cuestionarios de: *Conflictos con los padres y expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes*

Cuestionario N° 01

N°	Descripción de Item	CLARIDAD Está formulado con lenguaje apropiado.	OBJETIVIDAD Está expresado en datos observables.	ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y la vigencia de la psicología.	ORGANIZACIÓN Existe organización lógica.	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar aspectos de argumentación psicológica	CONSISTENCIA Basado en aspectos teóricos, científicos de la psicología	COHERENCIA Entre las variables, dimensiones e indicadores.	METODOLOGÍA La estrategia responde al objetivo de la investigación.	PERTINENCIA Adecuado para tratar el tema de la Investigación.	PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA
1	La hora en que vuelves a casa											
2	El tiempo que dedicas al estudio											
3	El/la enamorado/a que tienes											
4	Cumplimiento de las reglas en casa											
5	Por trabajo											
6	Alimentos elegidos para el consumo											
7	Conducta sexual											
8	Política y/o religión											
9	Comunicación con la familia											
10	Uso de celular, computadora, etc.											
11	Aporte económico a la familia											
12	Amigos con quien sale											
13	Gustos e intereses (música, fiestas, etc)											
14	Aporte económico recibido											
15	Fuma y/o consumo de alcohol											
16	Espacio que ocupa en la casa											
17	Participación en las tareas de casa											
18	Vestimenta y arreglo personal											
19	Gastos de ropa, celulares, etc.											
20	Orden de su habitación											
21	Higiene personal											
22	Visita a familiares											
23	Diferencias en la percepción de situaciones											
24	Planes para formar su propia familia											
25	Horas en las que consume sus alimentos											
26	Actividades domésticas											
27	Tiempo de permanencia en el hogar											
28	Cuidado de la salud											
29	Tiempo dedicado a pasatiempos o aficiones											

Cuestionario N° 02

Cuestionario N° 02		CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGÍA	PERTINENCIA	PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA
N°	Descripción de Item	Está formulado con lenguaje apropiado.	Está expresado en datos observables.	Adecuado al avance de la ciencia y la vigencia de la psicología.	Existe organización lógica.	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	Adecuado para valorar aspectos de argumentación psicológica	Basado en aspectos teóricos, científicos de la psicología	Entre las variables, dimensiones e indicadores.	La estrategia responde al objetivo de la investigación.	Adecuado para tratar el tema de la Investigación.	
1	Terminaré los estudios universitarios											
2	Encontraré trabajo en mi profesión											
3	Tendré un auto											
4	Realizaré estudios de post-grado											
5	Encontraré un trabajo profesional que me guste											
6	Me independizaré de mi familia (de mis padres y/o hermanos)											
7	Viajaré dentro y fuera del país											
8	Seré respetado/a por otros											
9	Me sentiré seguro/a de mí mismo/a											
10	Tendré una casa propia											
11	Realizaré todo estudio necesario para mantener en alto a mi profesión											
12	Encontraré un trabajo bien remunerado											
13	Encontraré una persona con quien formar una familia estable											
14	Seré feliz											
15	Emprenderé mi propio negocio/empresa											
16	Tendré hijos											
17	Lograré un alto cargo en una institución/empresa											
18	Potencializaré mis talentos o habilidades para mi desarrollo personal											
19	Culminaré mis estudios con mención honorífica											

20	Postularé a becas integrales o parciales del gobierno o privadas											
21	Mejoraré mi condición física											
22	Viajaré por el mundo											
23	Aportaré al desarrollo de mi comunidad											
24	Realizaré actividades para mi desarrollo espiritual											
25	Lograré un alto reconocimiento											
26	Invertiré en bienes y/o servicios para obtener ganancias											
27	Tendré una pareja con similar desarrollo profesional											
28	Mejoraré mi actitud											
29	Me uniré a entidades o colectivos que contribuyan a mi desarrollo personal											

II. RESULTADOS

A.- Promedio de valoración Cuestionario N° 01.....

B.- Opinión de aplicabilidad:.....

.....

.....

.....

.....

.....

C.- Promedio de valoración Cuestionario N° 02.....

D.- Opinión de aplicabilidad:.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma

Fecha:.....

Nombre.....

D.N.I:.....

CP:.....

Anexo N° 5: Escalas de Conflictos

ESCALA N° 01: LOS CONFLICTOS ENTRE LOS PROGENITORES Y LOS HIJOS/AS ADULTOS EMERGENTES

LEE CON ATENCIÓN

Con el propósito de conocer la frecuencia, intensidad y toma de decisiones respecto de los conflictos entre progenitores e hijos adultos emergentes, nos gustaría conocer su actual posición ante este tema, agradeceremos por tanto que nos ayudes contestando la siguiente escala con la mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (X) en cada escala según corresponda al ítem mencionado. ¡Muchas gracias por tu apoyo!

N	DESCRIPCIÓN DE ÍTEMS	FRECUENCIA DE CONFLICTOS				INTENSIDAD DE CONFLICTOS				TOMA DE DECISIONES			
		No he tenido discusiones	Si he tenido algunas discusiones	Si he tenido discusiones	Si he tenido muchas discusiones	Sin discusiones	Discusiones leves	Discusiones de intensidad media	Discusiones intensas	Yo decido	Mis padres y yo decidimos	Uno de mis padres decide	Mis padres deciden
1	La hora en que vuelves a casa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Cumplimiento de las reglas en casa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Por trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	Alimentos elegidos para el consumo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Política y/o religión	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Comunicación con la familia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Uso de celular, computadora, etc.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	Aporte económico a la familia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Aporte económico recibido	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Participación en las tareas de casa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Orden de su habitación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Visita a familiares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Diferencias en la percepción de situaciones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Actividades domésticas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15	Cuidado de la salud	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Anexo N° 6: Escala de Expectativas de futuro
ESCALA N° 02: LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADULTEZ EMERGENTE

LEA CON ATENCIÓN

Con el propósito de conocer tus expectativas de futuro, nos gustaría conocer cómo te imaginas a ti mismo(a) en un futuro próximo, agradeceremos por tanto que nos ayudes contestando las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (X) por cada ítem mencionado. ¡Muchas gracias por tu apoyo!

Escala de valoración							
1. Estoy seguro/a de que no ocurrirá		2. Es difícil que ocurra		3. Es probable que ocurra		4. Estoy seguro de que ocurrirá	
N°	Descripción de Ítems	Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Es probable que ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá		
1	Terminaré los estudios universitarios	1	2	3	4		
2	Encontraré trabajo en mi profesión	1	2	3	4		
3	Realizaré estudios de post-grado	1	2	3	4		
4	Encontraré un trabajo profesional que me guste	1	2	3	4		
5	Me independizaré de mi familia (de mis padres y/o hermanos)	1	2	3	4		
6	Viajaré dentro y fuera del país	1	2	3	4		
7	Seré respetado/a por otros	1	2	3	4		
8	Tendré una casa propia	1	2	3	4		
9	Realizaré todo estudio necesario para mantener en alto a mi profesión	1	2	3	4		
10	Encontraré un trabajo bien remunerado	1	2	3	4		
11	Encontraré una persona con quien formar una familia estable	1	2	3	4		
12	Potencializaré mis talentos o habilidades para mi desarrollo personal	1	2	3	4		
13	Mejoraré mi condición física	1	2	3	4		
14	Viajaré por el mundo	1	2	3	4		
15	Lograré un alto reconocimiento	1	2	3	4		

I Datos generales			N° Correlativo
1	Edad: _____	Fecha de aplicación	_____/_____/_____
2	Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____		
3	Año de estudios	Pregrado: 3ero _____ 4to _____ 5to _____	
4	Con quién vives	a) Papá, mamá y hermanos _____ b) Mamá y hermanos _____ c) Papá y hermanos _____ d) Con mamá y papá _____ e) Solo con mamá _____ f) Solo con papá _____ g) Vivo solo _____ h) Vivo con otros familiares _____ i) Vivo con otras personas _____	

Anexo N° 7: Valoración de conflictos y expectativas

Evaluación de los conflictos entre los padres y los hijos adultos emergentes -

Frecuencia

Valor obtenido*	Interpretación
15 -26	Grado de frecuencia bajo
27 – 38	Grado de frecuencia regular
39 - 49	Grado de frecuencia medio
50 - 60	Grado de frecuencia alto

(*) Se otorga esta calificación según el puntaje obtenido por encuesta.

Evaluación de los conflictos entre los padres y los hijos adultos emergentes - Intensidad

Valor obtenido*	Interpretación
15 -26	Grado de intensidad bajo
27 – 38	Grado de intensidad regular
39 - 49	Grado de intensidad medio
50 - 60	Grado de intensidad alto

(*) Se otorga esta calificación según el puntaje obtenido por encuesta.

Evaluación de los conflictos entre los padres y los hijos adultos emergentes – Toma de decisiones

Valor obtenido*	Interpretación
15 -26	Grado de toma de decisión bajo
27 – 38	Grado de toma de decisión regular
39 - 49	Grado de toma de decisión medio
50 - 60	Grado de toma de decisión alto

(*) Se otorga esta calificación según el puntaje obtenido por encuesta.

Evaluación de expectativas académicas

Valor obtenido*	Interpretación
3 -5	Grado de toma de decisión bajo
6 – 8	Grado de toma de decisión regular
9 - 10	Grado de toma de decisión medio
11 – 12	Grado de toma de decisión alto

(*) Se otorga esta calificación según el puntaje obtenido por encuesta.

Evaluación de las expectativas de económico-laborales

Valor obtenido*	Interpretación
3 -5	Grado de toma de decisión bajo
6 – 8	Grado de toma de decisión regular
9 - 10	Grado de toma de decisión medio
11 - 12	Grado de toma de decisión alto

(*) Se otorga esta calificación según el puntaje obtenido por encuesta.

Evaluación de las expectativas de bienestar personal

Valor obtenido*	Interpretación
8 -14	Grado de toma de decisión bajo
27 – 20	Grado de toma de decisión regular
21 - 26	Grado de toma de decisión medio
27 - 32	Grado de toma de decisión alto

(*) Se otorga esta calificación según el puntaje obtenido por encuesta.

Evaluación de las expectativas familiares

Valor obtenido*	Interpretación
1 - 2	Grado de toma de decisión bajo
2 - 3	Grado de toma de decisión regular
3 - 3	Grado de toma de decisión medio
3 - 4	Grado de toma de decisión alto

(*) Se otorga esta calificación según el puntaje obtenido por encuesta.

Resumen de la variable conflicto (Frecuencia – Intensidad – Toma de decisiones)

Valor obtenido*	Interpretación
45 -79	Grado de conflicto bajo
80 – 113	Grado de conflicto regular
114 - 146	Grado de conflicto medio
147- 180	Grado de conflicto alto

(*) Se otorga esta calificación según el puntaje obtenido por encuesta.

Evaluación de las expectativas de futuro: académicas, económico laboral, bienestar personal, familiar - Ocurrencia

Valor obtenido*	Interpretación para Escala de ocurrencia
15 -26	Grado de ocurrencia bajo
27 – 38	Grado de ocurrencia regular
39 - 49	Grado de ocurrencia medio
50 - 60	Grado de ocurrencia alto

(*) Se otorga esta calificación según el puntaje obtenido por encuesta.

Anexo n° 8: Matriz de correlaciones de dimensión frecuencia escala de conflictos

		Matriz de correlaciones ^{a,b}																												
		VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022	VAR0023	VAR0024	VAR0025	VAR0026	VAR0027	VAR0028	VAR0029
Correlación	VAR0001	1.000	0.396	0.047	0.315	0.076	-0.074	-0.050	-0.055	0.154	0.247	-0.014	-0.050	-0.187	0.064	0.188	-0.204	0.256	-0.094	-0.014	-0.035	-0.187	-0.150	0.104	0.021	-0.113	0.431	0.120	-0.165	0.094
	VAR0002	0.396	1.000	0.144	0.378	0.116	0.296	0.434	-0.103	0.066	0.203	-0.099	-0.232	-0.232	0.033	0.114	-0.193	0.052	-0.321	0.157	0.040	-0.010	0.095	0.021	0.051	0.267	0.106	-0.090	0.046	0.228
	VAR0003	0.047	0.144	1.000	0.471	0.571	0.242	0.285	0.384	0.403	0.057	0.400	0.200	0.285	0.364	0.495	0.512	0.339	-0.226	0.058	0.454	0.116	0.061	0.288	0.271	0.306	0.164	0.217	0.151	-0.058
	VAR0004	0.315	0.378	0.471	1.000	0.590	0.527	0.187	0.282	0.525	0.433	0.410	0.324	0.324	0.338	0.471	0.453	0.549	-0.250	0.173	0.501	0.187	0.252	0.276	0.323	0.304	0.405	0.446	0.322	0.250
	VAR0005	0.076	0.116	0.571	0.590	1.000	0.596	0.199	0.640	0.387	-0.096	0.691	0.496	0.295	0.635	0.196	0.541	0.305	-0.283	0.360	0.452	0.009	0.455	0.378	0.276	0.369	0.523	0.602	0.453	0.203
	VAR0006	-0.074	0.296	0.242	0.527	0.596	1.000	0.292	0.408	0.412	0.237	0.354	0.604	0.396	0.480	0.178	0.489	0.325	0.008	0.354	0.604	0.085	0.449	0.327	0.008	0.138	0.374	0.545	0.445	0.339
	VAR0007	-0.050	0.434	0.285	0.187	0.199	0.292	1.000	0.150	-0.177	-0.197	0.016	-0.100	-0.100	-0.188	0.108	-0.052	-0.178	0.108	0.379	-0.049	-0.100	0.171	-0.119	0.108	0.129	-0.068	-0.246	0.189	0.155
	VAR0008	-0.055	-0.103	0.384	0.282	0.640	0.408	0.150	1.000	0.261	0.093	0.318	0.496	0.409	0.332	0.089	0.494	0.312	0.191	0.168	0.486	0.063	0.416	0.469	0.046	0.445	0.424	0.504	0.556	0.099
	VAR0009	0.154	0.066	0.403	0.525	0.387	0.412	-0.177	0.261	1.000	0.475	0.286	0.504	0.504	0.548	0.635	0.721	0.766	-0.170	0.342	0.647	0.504	0.236	0.570	0.237	0.413	0.375	0.560	0.478	0.007
	VAR0010	0.247	0.203	0.057	0.433	-0.096	0.237	-0.197	0.093	0.475	1.000	-0.332	0.236	0.409	-0.049	0.327	0.179	0.375	0.191	0.068	0.535	0.323	0.091	0.109	0.191	0.324	0.131	0.087	0.208	0.316
	VAR0011	-0.014	-0.099	0.400	0.410	0.691	0.354	0.016	0.318	0.286	-0.332	1.000	0.379	0.107	0.677	0.249	0.535	0.448	-0.159	0.371	0.397	-0.165	0.458	0.594	0.221	0.196	0.626	0.647	0.446	0.311
	VAR0012	-0.050	-0.232	0.200	0.324	0.496	0.604	-0.100	0.496	0.504	0.236	0.379	1.000	0.843	0.617	0.432	0.710	0.514	-0.024	0.379	0.575	0.371	0.289	0.317	0.239	0.129	0.571	0.619	0.460	0.287
	VAR0013	-0.187	-0.232	0.285	0.324	0.295	0.396	-0.100	0.408	0.504	0.409	0.107	0.843	1.000	0.387	0.432	0.710	0.398	-0.024	0.198	0.575	0.686	0.171	0.099	0.371	0.349	0.252	0.403	0.279	0.155
	VAR0014	0.064	0.033	0.364	0.338	0.635	0.480	-0.188	0.332	0.548	-0.049	0.677	0.617	0.387	1.000	0.356	0.625	0.545	-0.403	0.344	0.551	0.157	0.255	0.551	0.079	0.175	0.691	0.691	0.403	0.306
	VAR0015	0.188	0.114	0.495	0.471	0.196	0.178	0.108	0.089	0.635	0.327	0.249	0.432	0.432	0.356	1.000	0.556	0.713	-0.271	0.311	0.428	0.216	0.040	0.299	0.271	0.150	0.329	0.297	0.372	0.090
	VAR0016	-0.204	-0.193	0.512	0.453	0.541	0.489	-0.052	0.494	0.721	0.179	0.535	0.710	0.710	0.625	0.556	1.000	0.686	-0.138	0.315	0.692	0.520	0.166	0.504	0.341	0.380	0.449	0.715	0.567	0.138
	VAR0017	0.256	0.052	0.339	0.549	0.305	0.325	-0.178	0.312	0.766	0.375	0.448	0.514	0.398	0.545	0.713	0.686	1.000	-0.167	0.182	0.576	0.168	0.157	0.610	0.219	0.219	0.582	0.627	0.488	0.167
	VAR0018	-0.094	-0.321	-0.226	-0.250	-0.283	0.008	0.108	0.191	-0.170	0.191	-0.159	-0.024	-0.024	-0.403	-0.271	-0.138	-0.167	1.000	0.069	0.169	-0.155	0.323	0.232	0.010	-0.008	-0.016	-0.123	0.110	0.210
	VAR0019	-0.014	0.157	0.058	0.173	0.360	0.354	0.379	0.168	0.342	0.068	0.371	0.379	0.198	0.344	0.311	0.315	0.182	0.069	1.000	0.346	0.198	0.526	0.343	0.373	0.449	0.441	0.147	0.758	0.538
	VAR0020	-0.035	0.040	0.454	0.501	0.452	0.604	-0.049	0.486	0.647	0.535	0.397	0.575	0.575	0.551	0.428	0.692	0.576	0.169	0.346	1.000	0.308	0.522	0.532	0.169	0.480	0.510	0.546	0.581	0.352
	VAR0021	-0.187	-0.010	0.116	0.187	0.009	0.085	-0.100	0.063	0.504	0.323	-0.165	0.371	0.686	0.157	0.216	0.520	0.168	-0.155	0.198	0.308	1.000	-0.064	-0.010	0.371	0.458	-0.068	0.079	0.189	-0.108
	VAR0022	-0.150	0.095	0.061	0.252	0.455	0.449	0.171	0.416	0.236	0.091	0.458	0.289	0.171	0.255	0.040	0.166	0.157	0.323	0.526	0.522	-0.064	1.000	0.460	0.224	0.553	0.316	0.236	0.566	0.367
	VAR0023	0.104	0.021	0.288	0.276	0.378	0.327	-0.119	0.469	0.570	0.109	0.594	0.317	0.099	0.551	0.299	0.504	0.610	0.232	0.343	0.532	-0.010	0.460	1.000	0.141	0.338	0.583	0.585	0.608	0.314
	VAR0024	0.021	0.051	0.271	0.323	0.276	0.008	0.108	0.046	0.237	0.191	0.221	0.239	0.371	0.079	0.271	0.341	0.219	0.010	0.373	0.169	0.371	0.224	0.141	1.000	0.450	0.162	-0.033	0.261	0.430
	VAR0025	-0.113	0.267	0.306	0.304	0.369	0.138	0.129	0.445	0.413	0.324	0.196	0.129	0.349	0.175	0.150	0.380	0.219	-0.008	0.449	0.480	0.458	0.553	0.338	0.450	1.000	0.162	0.178	0.538	0.283
	VAR0026	0.431	0.106	0.164	0.405	0.523	0.374	-0.068	0.424	0.375	0.131	0.626	0.571	0.252	0.691	0.329	0.449	0.582	-0.016	0.441	0.510	-0.068	0.316	0.583	0.162	0.162	1.000	0.712	0.495	0.551
VAR0027	0.120	-0.090	0.217	0.446	0.602	0.545	-0.246	0.504	0.560	0.087	0.647	0.619	0.403	0.691	0.297	0.715	0.627	-0.123	0.147	0.546	0.079	0.236	0.585	-0.033	0.178	0.712	1.000	0.384	0.214	
VAR0028	-0.165	0.046	0.151	0.322	0.453	0.445	0.189	0.556	0.478	0.208	0.446	0.460	0.279	0.403	0.372	0.567	0.498	0.110	0.758	0.581	0.189	0.566	0.608	0.261	0.538	0.495	0.384	1.000	0.419	
VAR0029	0.094	0.228	-0.058	0.250	0.203	0.339	0.155	0.099	0.007	0.316	0.311	0.287	0.155	0.306	0.090	0.138	0.167	0.210	0.538	0.352	-0.108	0.367	0.314	0.430	0.283	0.551	0.214	0.419	1.000	

a. Determinante = .000

b. Esta matriz no es cierta positiva.

Anexo n° 9: Matriz de correlaciones de dimensión intensidad escala de conflictos

		Matriz de correlaciones ^{a,b}																												
		VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022	VAR0023	VAR0024	VAR0025	VAR0026	VAR0027	VAR0028	VAR0029
Correlación	VAR0001	1.000	0.360	0.225	0.541	0.075	0.164	0.421	-0.231	0.336	0.268	-0.035	0.221	0.169	0.291	0.209	0.329	0.403	-0.054	0.297	0.077	0.434	0.064	0.012	0.298	0.064	0.350	0.243	0.064	0.073
	VAR0002	0.360	1.000	-0.074	0.357	0.096	0.149	0.267	-0.154	0.180	0.440	0.096	0.048	0.134	0.186	0.127	0.027	0.219	-0.089	0.253	0.255	0.445	0.292	-0.033	0.451	0.375	0.096	0.041	0.148	0.341
	VAR0003	0.225	-0.074	1.000	0.370	0.401	0.236	0.498	0.282	0.481	-0.132	0.603	0.708	0.561	0.713	0.675	0.647	0.500	0.000	0.574	0.164	0.366	0.358	0.247	0.276	-0.236	0.537	0.534	0.282	0.141
	VAR0004	0.541	0.357	0.370	1.000	0.525	0.425	0.128	0.198	0.713	0.407	0.612	0.512	0.442	0.633	0.606	0.657	0.748	-0.247	0.510	0.541	0.253	0.416	0.402	0.208	0.233	0.692	0.635	0.534	0.323
	VAR0005	0.075	0.096	0.401	0.525	1.000	0.305	0.166	0.511	0.576	0.147	0.727	0.349	0.345	0.507	0.267	0.479	0.349	0.000	0.356	0.388	0.010	0.539	0.470	0.345	0.292	0.397	0.269	0.330	0.443
	VAR0006	0.164	0.149	0.236	0.425	0.305	1.000	0.048	0.387	0.554	0.532	0.403	0.581	0.646	0.290	0.342	0.432	0.239	0.185	0.233	0.603	-0.041	0.326	0.433	0.099	0.241	0.461	0.536	0.513	0.373
	VAR0007	0.421	0.267	0.498	0.128	0.166	0.048	1.000	0.100	0.388	0.000	0.159	0.235	0.161	0.212	0.274	0.272	0.191	0.420	0.656	0.037	0.520	0.363	0.075	0.588	0.141	0.166	0.130	0.263	0.230
	VAR0008	-0.231	-0.154	0.282	0.198	0.511	0.387	0.100	1.000	0.347	0.294	0.494	0.436	0.420	0.369	0.357	0.409	0.327	0.322	0.339	0.474	-0.016	0.259	0.774	0.081	0.126	0.390	0.360	0.563	0.470
	VAR0009	0.336	0.180	0.481	0.713	0.576	0.554	0.388	0.347	1.000	0.322	0.592	0.486	0.437	0.510	0.501	0.569	0.606	0.234	0.501	0.478	0.087	0.611	0.470	0.252	0.250	0.642	0.562	0.506	0.412
	VAR0010	0.268	0.440	-0.132	0.407	0.147	0.532	0.000	0.294	0.322	1.000	0.137	0.146	0.205	0.062	0.272	0.293	0.317	0.173	0.100	0.714	0.000	0.080	0.630	0.308	0.161	0.220	0.074	0.471	0.494
	VAR0011	-0.035	0.096	0.603	0.612	0.727	0.403	0.159	0.494	0.592	0.137	1.000	0.608	0.576	0.748	0.656	0.722	0.594	-0.041	0.506	0.586	0.147	0.516	0.483	0.379	0.286	0.727	0.616	0.550	0.502
	VAR0012	0.221	0.048	0.708	0.512	0.349	0.581	0.235	0.436	0.486	0.146	0.608	1.000	0.962	0.796	0.691	0.727	0.531	0.133	0.589	0.493	0.494	0.434	0.414	0.225	-0.142	0.725	0.854	0.376	0.474
	VAR0013	0.169	0.134	0.561	0.442	0.345	0.646	0.161	0.420	0.437	0.205	0.576	0.962	1.000	0.709	0.569	0.617	0.397	0.187	0.498	0.496	0.471	0.409	0.407	0.262	-0.052	0.662	0.801	0.335	0.549
	VAR0014	0.291	0.186	0.713	0.633	0.507	0.290	0.212	0.369	0.510	0.062	0.748	0.796	0.709	1.000	0.696	0.738	0.804	-0.076	0.542	0.495	0.521	0.548	0.355	0.261	0.057	0.827	0.762	0.389	0.478
	VAR0015	0.209	0.127	0.675	0.606	0.267	0.342	0.274	0.357	0.501	0.272	0.656	0.691	0.569	0.696	1.000	0.703	0.729	-0.165	0.608	0.461	0.229	0.431	0.509	0.373	-0.104	0.686	0.607	0.469	0.291
	VAR0016	0.329	0.027	0.647	0.657	0.479	0.432	0.272	0.409	0.569	0.293	0.722	0.727	0.617	0.738	0.703	1.000	0.702	0.133	0.645	0.705	0.375	0.389	0.518	0.302	0.060	0.779	0.737	0.530	0.437
	VAR0017	0.403	0.219	0.500	0.748	0.349	0.239	0.191	0.327	0.606	0.317	0.594	0.531	0.397	0.804	0.729	0.702	1.000	-0.077	0.558	0.581	0.324	0.550	0.479	0.215	0.123	0.739	0.571	0.536	0.422
	VAR0018	-0.054	-0.089	0.000	-0.247	0.000	0.185	0.420	0.322	0.234	0.173	-0.041	0.133	0.187	-0.076	-0.165	0.133	-0.077	1.000	0.244	0.276	0.257	0.195	0.297	0.312	0.097	0.089	0.090	0.107	0.540
	VAR0019	0.297	0.253	0.574	0.510	0.356	0.233	0.656	0.339	0.501	0.100	0.506	0.589	0.498	0.542	0.608	0.645	0.558	0.244	1.000	0.398	0.568	0.666	0.384	0.498	0.215	0.459	0.510	0.587	0.454
	VAR0020	0.077	0.255	0.164	0.541	0.388	0.603	0.037	0.474	0.478	0.714	0.595	0.493	0.496	0.495	0.461	0.705	0.581	0.276	0.398	1.000	0.219	0.411	0.644	0.310	0.338	0.588	0.513	0.688	0.681
	VAR0021	0.434	0.445	0.356	0.253	0.010	-0.041	0.520	-0.016	0.087	0.000	0.147	0.494	0.471	0.521	0.229	0.375	0.324	0.257	0.568	0.219	1.000	0.260	0.019	0.471	0.141	0.336	0.458	0.159	0.360
	VAR0022	0.064	0.292	0.358	0.416	0.539	0.326	0.363	0.259	0.611	0.080	0.516	0.434	0.409	0.548	0.431	0.389	0.550	0.195	0.666	0.411	0.260	1.000	0.322	0.409	0.369	0.375	0.340	0.391	0.525
	VAR0023	0.012	-0.033	0.247	0.402	0.470	0.433	0.075	0.774	0.470	0.630	0.483	0.414	0.407	0.355	0.509	0.518	0.479	0.297	0.384	0.644	0.019	0.322	1.000	0.306	0.164	0.398	0.296	0.658	0.506
	VAR0024	0.298	0.451	0.276	0.208	0.345	0.099	0.588	0.081	0.252	0.308	0.379	0.225	0.262	0.261	0.373	0.302	0.215	0.312	0.498	0.310	0.471	0.409	0.306	1.000	0.294	0.240	0.058	0.166	0.549
	VAR0025	0.064	0.375	-0.236	0.233	0.292	0.241	0.141	0.126	0.250	0.161	0.286	-0.142	-0.082	0.057	-0.104	0.060	0.123	0.097	0.215	0.338	0.141	0.369	0.164	0.294	1.000	0.127	0.091	0.523	0.192
	VAR0026	0.350	0.096	0.537	0.692	0.397	0.461	0.166	0.390	0.642	0.220	0.727	0.725	0.662	0.827	0.686	0.779	0.739	0.089	0.459	0.588	0.336	0.375	0.398	0.240	0.127	1.000	0.876	0.390	0.544
VAR0027	0.243	0.041	0.534	0.635	0.269	0.536	0.130	0.360	0.562	0.074	0.616	0.854	0.801	0.762	0.607	0.737	0.571	0.090	0.510	0.513	0.458	0.340	0.296	0.058	0.091	0.876	1.000	0.421	0.381	
VAR0028	0.064	0.148	0.282	0.534	0.330	0.513	0.263	0.563	0.506	0.471	0.550	0.376	0.335	0.369	0.469	0.530	0.536	0.107	0.587	0.688	0.159	0.391	0.658	0.166	0.523	0.390	0.421	1.000	0.307	
VAR0029	0.073	0.341	0.141	0.323	0.443	0.373	0.230	0.470	0.412	0.494	0.502	0.474	0.549	0.478	0.291	0.437	0.422	0.540	0.454	0.681	0.360	0.525	0.506	0.549	0.192	0.544	0.381	0.307	1.000	

a. Determinante = .000

b. Esta matriz no es cierta positiva.

Anexo n° 10: Matriz de correlaciones de toma de decisiones

		Matriz de correlaciones ^{a,b}																												
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029
Correlación	VAR00001	1.000	0.006	-0.025	0.336	0.251	0.027	-0.100	0.341	0.320	0.341	0.223	-0.271	-0.128	-0.208	0.072	-0.068	-0.264	-0.180	-0.298	-0.287	-0.128	0.231	-0.129	0.034	0.056	0.055	0.010	0.073	
	VAR00002	0.006	1.000	-0.005	0.061	0.261	0.086	0.377	0.181	0.112	0.392	0.305	0.254	0.254	0.217	0.334	-0.023	0.123	0.147	0.006	0.221	0.167	0.129	0.112	0.147	0.338	0.175	0.361	0.054	0.129
	VAR00003	-0.025	-0.005	1.000	0.206	-0.008	0.637	0.150	0.239	-0.125	0.239	0.196	0.087	0.087	0.402	0.548	0.669	0.603	0.293	0.054	0.350	0.032	0.094	0.475	0.293	-0.025	0.556	0.400	0.362	0.104
	VAR00004	0.336	0.061	0.206	1.000	0.305	0.267	0.218	0.485	0.448	0.212	-0.162	0.217	0.217	0.126	-0.134	0.059	-0.056	0.394	0.072	0.456	0.163	0.126	0.109	0.384	0.129	0.046	0.045	-0.080	0.280
	VAR00005	0.251	0.261	-0.008	0.305	1.000	0.235	0.668	0.322	-0.137	0.136	0.150	0.451	0.451	0.542	0.192	0.290	0.098	0.261	0.131	0.392	0.296	0.071	0.089	0.413	0.600	0.083	0.472	0.416	0.589
	VAR00006	0.027	0.086	0.637	0.267	0.235	1.000	0.429	0.105	-0.028	-0.126	0.324	0.483	0.483	0.519	0.601	0.584	0.394	0.556	0.326	0.539	0.399	0.567	0.697	0.462	0.467	0.630	0.758	0.686	0.346
	VAR00007	-0.100	0.377	0.150	0.218	0.668	0.429	1.000	-0.022	-0.351	0.140	-0.037	0.790	0.790	0.576	0.520	0.174	0.095	0.640	0.422	0.607	0.601	0.235	0.086	0.640	0.620	0.135	0.497	0.530	0.621
	VAR00008	0.341	0.181	0.239	0.485	0.322	0.105	-0.022	1.000	0.370	0.482	-0.168	-0.162	-0.162	-0.158	-0.146	0.278	0.152	-0.029	-0.159	0.133	-0.171	0.158	0.138	0.181	0.226	0.215	0.095	-0.157	0.159
	VAR00009	0.320	0.112	-0.125	0.448	-0.137	-0.028	-0.351	0.370	1.000	0.138	0.036	-0.223	-0.223	-0.160	-0.393	-0.075	-0.191	-0.077	0.020	-0.143	-0.123	0.232	0.099	-0.077	0.094	0.013	-0.162	-0.324	-0.170
	VAR00010	0.341	0.392	0.239	0.212	0.136	-0.126	0.140	0.482	0.138	1.000	0.050	-0.162	-0.162	0.050	0.133	0.125	0.152	-0.029	-0.159	-0.006	-0.171	-0.277	0.138	0.181	0.035	0.215	-0.021	-0.046	0.326
	VAR00011	0.223	0.305	0.196	-0.162	0.150	0.324	-0.037	-0.168	0.036	0.050	1.000	0.027	0.027	0.221	0.459	0.468	0.326	-0.048	-0.128	-0.128	0.029	-0.008	0.551	-0.048	0.058	0.496	0.601	0.346	0.128
	VAR00012	-0.271	0.254	0.087	0.217	0.451	0.483	0.790	-0.162	-0.223	-0.162	0.027	1.000	1.000	0.427	0.482	0.153	0.084	0.832	0.493	0.738	0.944	0.327	0.076	0.832	0.685	0.119	0.544	0.507	0.577
	VAR00013	-0.271	0.254	0.087	0.217	0.451	0.483	0.790	-0.162	-0.223	-0.162	0.027	1.000	1.000	0.427	0.482	0.153	0.084	0.832	0.493	0.738	0.944	0.327	0.076	0.832	0.685	0.119	0.544	0.507	0.577
	VAR00014	-0.128	0.217	0.402	0.126	0.542	0.519	0.576	0.158	-0.160	0.050	0.221	0.427	0.427	1.000	0.693	0.596	0.396	0.217	0.504	0.224	0.346	0.358	0.487	0.305	0.460	0.496	0.699	0.628	0.268
	VAR00015	-0.208	0.334	0.548	-0.134	0.192	0.601	0.520	-0.146	-0.383	0.133	0.459	0.482	0.482	0.693	1.000	0.681	0.687	0.334	0.331	0.249	0.443	0.341	0.623	0.334	0.281	0.720	0.770	0.713	0.298
	VAR00016	0.072	-0.023	0.669	0.059	0.290	0.584	0.174	0.278	-0.075	0.125	0.468	0.153	0.153	0.596	0.681	1.000	0.744	0.101	0.170	0.105	0.162	0.210	0.675	0.225	0.215	0.823	0.693	0.557	0.322
	VAR00017	-0.068	0.123	0.603	-0.056	0.098	0.394	0.095	0.152	-0.191	0.152	0.326	0.084	0.084	0.396	0.687	0.744	1.000	0.123	-0.068	0.147	0.089	0.256	0.516	0.123	0.056	0.603	0.492	0.485	0.068
	VAR00018	-0.264	0.147	0.293	0.394	0.261	0.556	0.640	-0.029	-0.077	-0.029	-0.048	0.832	0.832	0.217	0.334	0.101	0.123	1.000	0.277	0.900	0.780	0.305	0.112	0.829	0.493	0.047	0.361	0.325	0.535
	VAR00019	-0.180	0.006	0.054	0.072	0.131	0.326	0.422	-0.159	0.020	-0.159	-0.128	0.493	0.493	0.504	0.331	0.170	-0.068	0.277	1.000	0.151	0.442	0.153	0.328	0.412	0.526	0.157	0.429	0.513	0.180
	VAR00020	-0.298	0.221	0.350	0.456	0.392	0.539	0.607	0.133	-0.143	-0.006	-0.128	0.738	0.738	0.224	0.249	0.105	0.147	0.900	0.151	1.000	0.647	0.224	0.052	0.787	0.486	0.039	0.331	0.292	0.567
	VAR00021	-0.287	0.167	0.032	0.163	0.296	0.399	0.601	-0.171	-0.123	-0.171	0.029	0.944	0.944	0.346	0.443	0.162	0.089	0.780	0.442	0.647	1.000	0.346	0.080	0.780	0.633	0.126	0.463	0.429	0.530
	VAR00022	-0.128	0.129	0.094	0.126	0.071	0.567	0.235	0.158	0.232	-0.277	-0.008	0.327	0.327	0.358	0.341	0.210	0.256	0.305	0.153	0.224	0.346	1.000	0.359	0.129	0.380	0.363	0.356	0.299	-0.013
	VAR00023	0.231	0.112	0.475	0.109	0.089	0.697	0.086	0.138	0.099	0.138	0.551	0.076	0.076	0.487	0.623	0.675	0.516	0.112	0.328	0.052	0.080	0.359	1.000	0.112	0.275	0.732	0.719	0.636	0.257
	VAR00024	-0.129	0.147	0.293	0.394	0.413	0.462	0.640	0.181	-0.077	0.181	-0.048	0.832	0.832	0.305	0.334	0.225	0.123	0.829	0.412	0.787	0.780	0.129	1.000	0.649	0.175	0.455	0.416	0.670	
	VAR00025	0.034	0.338	-0.025	0.129	0.600	0.467	0.620	0.226	0.094	0.035	0.058	0.685	0.685	0.460	0.281	0.215	0.056	0.493	0.526	0.486	0.633	0.380	0.275	0.649	1.000	0.138	0.594	0.622	0.582
	VAR00026	0.056	0.175	0.556	0.046	0.083	0.630	0.135	0.215	0.013	0.215	0.496	0.119	0.119	0.496	0.720	0.823	0.603	0.047	0.157	0.039	0.126	0.363	0.732	0.175	0.138	1.000	0.698	0.483	0.250
	VAR00027	0.055	0.361	0.400	0.045	0.472	0.758	0.497	0.095	-0.162	-0.021	0.601	0.544	0.544	0.699	0.770	0.693	0.492	0.361	0.429	0.331	0.463	0.356	0.719	0.455	0.594	0.698	1.000	0.776	0.395
	VAR00028	0.010	0.054	0.362	-0.080	0.416	0.686	0.530	-0.157	-0.324	-0.046	0.346	0.507	0.507	0.628	0.713	0.557	0.485	0.325	0.513	0.292	0.299	0.636	0.416	0.622	0.483	0.776	1.000	0.421	0.421
	VAR00029	0.073	0.129	0.104	0.280	0.589	0.346	0.621	0.159	-0.170	0.326	0.128	0.577	0.577	0.268	0.298	0.322	0.068	0.535	0.180	0.567	0.530	-0.013	0.257	0.670	0.582	0.250	0.395	0.421	1.000

a. Determinante = .000

b. Esta matriz no es cierta positiva.

Anexo n° 11: Matriz de correlaciones de escala de expectativas

		Matriz de correlaciones ^{a,b}																													
		VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022	VAR0023	VAR0024	VAR0025	VAR0026	VAR0027	VAR0028	VAR0029	
Correlación	VAR0001	1.000	0.539	0.000	0.686	0.083	0.212	0.033	0.134	0.301	0.359	0.739	0.214	0.312	0.305	0.110	0.222	0.500	0.247	0.503	0.414	0.075	0.075	-0.099	-0.217	0.149	0.023	0.103	0.197	0.097	
	VAR0002	0.539	1.000	0.000	0.470	0.212	0.011	0.131	0.209	0.252	0.300	0.414	0.241	0.152	0.248	0.240	0.279	0.515	0.325	0.529	0.510	0.192	0.081	0.209	0.000	0.324	0.050	-0.155	-0.089	-0.234	
	VAR0003	0.000	0.000	1.000	0.163	0.332	0.000	0.407	0.369	0.544	0.406	0.000	0.457	0.129	0.594	0.274	-0.046	0.538	0.491	0.244	0.100	0.450	0.000	0.109	0.441	0.464	0.632	0.064	0.140	0.301	
	VAR0004	0.686	0.470	0.163	1.000	0.255	0.163	0.163	0.428	0.354	0.633	0.428	0.477	0.466	0.452	0.373	0.332	0.533	0.436	0.253	0.404	0.328	0.133	0.110	-0.128	0.384	0.340	0.015	-0.017	-0.064	
	VAR0005	0.083	0.212	0.332	0.255	1.000	0.069	0.069	0.526	0.181	0.323	0.308	0.854	0.312	0.334	0.505	0.222	0.381	0.356	0.206	0.503	0.208	0.109	0.336	0.195	0.559	0.734	0.216	0.135	0.363	
	VAR0006	0.212	0.011	0.000	0.163	0.069	1.000	0.471	0.437	0.354	0.528	0.453	0.216	0.375	0.491	0.341	0.147	0.167	0.416	0.383	0.249	0.160	0.648	0.601	0.191	0.219	0.034	0.235	0.563	0.239	
	VAR0007	0.033	0.131	0.407	0.163	0.069	0.471	1.000	0.341	0.443	0.528	0.160	0.117	0.291	0.491	0.252	0.087	0.342	0.630	0.462	0.380	0.355	0.550	0.459	0.128	0.460	0.183	-0.098	0.017	-0.092	
	VAR0008	0.134	0.209	0.369	0.428	0.526	0.437	0.341	1.000	0.563	0.575	0.210	0.614	0.424	0.567	0.826	0.356	0.484	0.493	0.230	0.426	0.387	0.210	0.552	0.116	0.458	0.580	0.241	0.233	0.084	
	VAR0009	0.301	0.252	0.544	0.354	0.181	0.354	0.443	0.563	1.000	0.574	0.082	0.290	0.457	0.718	0.523	0.150	0.689	0.669	0.669	0.432	0.519	0.736	0.000	0.565	0.374	0.303	0.406	0.209	0.190	0.000
	VAR0010	0.359	0.300	0.406	0.633	0.323	0.528	0.528	0.575	0.574	1.000	0.390	0.544	0.545	0.770	0.534	0.359	0.611	0.691	0.277	0.424	0.487	0.292	0.390	0.191	0.602	0.484	-0.083	0.318	0.156	
	VAR0011	0.739	0.414	0.000	0.428	0.308	0.453	0.160	0.082	0.210	0.082	0.390	1.000	0.408	0.127	0.223	0.127	0.091	0.426	0.322	0.627	0.395	-0.082	0.459	0.042	-0.118	0.283	0.113	0.042	0.458	0.401
	VAR0012	0.214	0.241	0.457	0.477	0.854	0.216	0.117	0.614	0.290	0.544	0.408	1.000	0.389	0.490	0.646	0.235	0.440	0.485	0.240	0.442	0.408	0.225	0.312	0.060	0.647	0.748	0.291	0.236	0.347	
	VAR0013	0.312	0.152	0.129	0.466	0.312	0.375	0.291	0.424	0.457	0.545	0.127	0.389	1.000	0.527	0.413	0.689	0.133	0.289	0.020	0.276	0.360	-0.028	0.336	0.101	0.366	0.354	0.517	0.049	0.113	
	VAR0014	0.305	0.248	0.594	0.452	0.334	0.491	0.491	0.567	0.718	0.770	0.223	0.490	0.527	1.000	0.573	0.230	0.671	0.471	0.381	0.472	0.540	0.144	0.445	0.310	0.480	0.650	0.061	0.376	0.185	
	VAR0015	0.110	0.240	0.274	0.373	0.505	0.341	0.252	0.826	0.523	0.534	0.127	0.646	0.413	0.573	1.000	0.446	0.342	0.327	0.152	0.511	0.375	0.127	0.589	-0.054	0.435	0.556	0.160	0.209	-0.114	
	VAR0016	0.222	0.279	-0.046	0.332	0.222	0.147	0.087	0.356	0.150	0.359	0.091	0.235	0.689	0.230	0.446	1.000	-0.104	-0.005	-0.188	0.104	0.035	0.035	0.220	-0.072	0.398	0.104	0.274	0.164	-0.008	
	VAR0017	0.500	0.515	0.538	0.533	0.381	0.167	0.342	0.494	0.659	0.611	0.426	0.440	0.133	0.671	0.342	-0.104	1.000	0.601	0.633	0.629	0.507	0.022	0.288	0.264	0.363	0.550	-0.163	0.178	0.106	
	VAR0018	0.247	0.325	0.491	0.436	0.356	0.416	0.630	0.493	0.669	0.691	0.322	0.485	0.289	0.471	0.327	-0.005	0.601	1.000	0.491	0.470	0.617	0.420	0.459	0.321	0.563	0.332	0.053	0.079	0.129	
	VAR0019	0.503	0.529	0.244	0.253	0.206	0.383	0.462	0.230	0.432	0.277	0.627	0.240	0.020	0.381	0.152	-0.188	0.633	0.491	1.000	0.676	0.333	0.480	0.337	0.192	0.387	0.130	0.017	0.289	0.134	
	VAR0020	0.414	0.510	0.100	0.404	0.503	0.249	0.380	0.426	0.519	0.424	0.395	0.442	0.276	0.472	0.511	0.104	0.629	0.470	0.676	1.000	0.395	0.214	0.497	-0.079	0.393	0.430	-0.037	0.069	-0.180	
	VAR0021	0.075	0.192	0.450	0.328	0.208	0.160	0.355	0.387	0.736	0.487	-0.082	0.408	0.360	0.540	0.375	0.035	0.507	0.617	0.333	0.385	1.000	0.098	0.435	0.294	0.506	0.389	0.349	0.122	0.039	
	VAR0022	0.075	0.081	0.000	0.133	0.109	0.648	0.550	0.210	0.000	0.232	0.459	0.225	-0.028	0.144	0.127	0.035	0.022	0.420	0.480	0.214	0.098	1.000	0.370	0.059	0.506	-0.094	0.042	0.458	0.256	
	VAR0023	-0.099	0.209	0.109	0.110	0.336	0.601	0.459	0.552	0.565	0.390	0.042	0.312	0.336	0.445	0.589	0.220	0.288	0.459	0.337	0.337	0.497	0.435	0.370	1.000	0.343	0.228	0.198	0.102	-0.115	
	VAR0024	-0.217	0.000	0.441	-0.128	0.195	0.191	0.128	0.116	0.374	0.191	-0.118	0.060	0.101	0.310	-0.054	-0.072	0.264	0.321	0.192	-0.079	0.294	0.059	0.343	1.000	0.291	0.225	0.100	0.329	0.519	
	VAR0025	0.149	0.324	0.464	0.384	0.559	0.219	0.460	0.458	0.303	0.602	0.283	0.647	0.366	0.480	0.435	0.398	0.363	0.563	0.387	0.383	0.506	0.506	0.228	0.291	1.000	0.496	0.216	0.387	0.381	
	VAR0026	0.023	0.050	0.632	0.340	0.734	0.034	0.183	0.580	0.406	0.484	0.113	0.748	0.354	0.650	0.556	0.104	0.550	0.332	0.130	0.430	0.389	-0.094	0.198	0.225	0.496	1.000	0.166	0.172	0.322	
	VAR0027	0.103	-0.155	0.064	0.015	0.216	0.235	-0.098	0.241	0.209	-0.083	0.042	0.291	0.517	0.061	0.160	0.274	-0.163	0.063	0.017	-0.037	0.349	0.042	0.102	0.100	0.216	0.166	1.000	0.267	0.448	
	VAR0028	0.197	-0.089	0.140	-0.017	0.135	0.583	0.017	0.233	0.190	0.318	0.458	0.236	0.049	0.376	0.209	0.164	0.178	0.079	0.289	0.069	0.122	0.458	0.164	0.329	0.387	0.172	0.267	1.000	0.722	
	VAR0029	0.097	-0.234	0.301	-0.064	0.363	0.299	-0.092	0.094	0.000	0.156	0.401	0.347	0.113	0.185	-0.114	-0.008	0.106	0.129	0.134	-0.180	0.039	0.256	-0.115	0.519	0.381	0.322	0.448	0.722	1.000	

a. Determinante = .000

b. Esta matriz no es cierta positiva.