



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL
“ICPNA REGIÓN CENTRO SEDE HUÁNUCO” – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS**

AUTOR:

Bach. Luis Alberto Orna Tiburcio

ASESOR:

Dr. Walter Hugo Alva Miguel

JURADOS:

Dr. MEJÍA SALINAS, Elber Norberto

Mg. NAVARRO NAVARRO, Bertha Consuelo

Mg. GARVICH ORMEÑO, Angie Marlene

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

A mi padre y madre, por enseñarme con sus ejemplos de vida que nunca es tarde para levantarse después de cada caída y empezar de nuevo.

A mi hermano, por ser mi mejor amigo y compañero en cada uno de los momentos felices (y otros no tanto) que hemos atravesado desde 1993.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Dr. Walter Alva Miguel por su valiosa ayuda y paciencia durante el proceso que significó el diseño del proyecto de tesis y la redacción del informe final.

Igualmente, deseo expresar gratitud para con el Lic. Moisés Alcántara Ayre, Gerente Académico del ICPNA Región Centro, por la autorización brindada para la ejecución de esta investigación dentro de la institución educativa.

Del mismo modo, hago extensivo mi agradecimiento hacia el Lic. Victor Cabanillas Lazo, Coordinador Académico del ICPNA Región Centro Sede Huánuco, por las facilidades y el apoyo logístico concedidos para la aplicación del cuestionario dentro de dicha institución.

Finalmente, agradezco enormemente a la plana docente y alumnos del ICPNA Región Centro Sede Huánuco por su valiosa cooperación que hizo posible la aplicación del cuestionario y de esta manera lograr la exitosa ejecución de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2. ANTECEDENTES.....	7
1.3. OBJETIVOS	11
1.3.1. Objetivo General	11
1.3.2. Objetivos Específicos.....	11
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.5. HIPÓTESIS.....	13
1.5.1. Hipótesis General	13
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. BASES TEÓRICAS.....	15
2.1.1. HÁBITOS DE ESTUDIO	15
2.2.1.1. DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	16
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS	21
2.2.2.1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	21
2.2.2.2. EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	24
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	29
III. MÉTODO	30
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.2. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL.....	31
3.3. VARIABLES	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.5. INSTRUMENTOS	38
3.6. PROCEDIMIENTOS	39
3.7. ANÁLISIS DE DATOS	39
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
VI. CONCLUSIONES	68

VII. RECOMENDACIONES.....	70
VIII. REFERENCIAS.....	72
IX. ANEXOS.....	76
MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
MODELO DE INSTRUMENTO.....	79
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	81
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	33
Variables de estudio operacionalizadas	
Tabla 2.	34
Categorías de Hábitos de Estudio por puntajes	
Tabla 3.	34
Rangos de Rendimiento Académico por nota final	
Tabla 4.	35
Población estudiantil del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco	
Tabla 5.	37
Muestra de estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco	
Tabla 6.	38
Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014	
Tabla 7.	41
Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio	
Tabla 8.	41
Estudiantes por categorías de Hábitos de estudio	
Tabla 9.	42
Estudiantes por categorías de Técnicas de estudio	
Tabla 10.	42
Estudiantes por categorías de Dedicación a las tareas	
Tabla 11.	43
Estudiantes por categorías de Preparación para los exámenes	
Tabla 12.	43

Estudiantes por categorías de Actitud durante las clases	
Tabla 13.	44
Estudiantes por categorías de Ambiente de estudio	
Tabla 14.	44
Estudiantes por rangos de Rendimiento académico	
Tabla 15.	45
Distribución de Hábitos de estudio según Sexo	
Tabla 16.	45
Distribución de Técnicas de estudio según Sexo	
Tabla 17.	46
Distribución de Dedicación a las tareas según Sexo	
Tabla 18.	46
Distribución de Preparación para los exámenes según Sexo	
Tabla 19.	47
Distribución de Actitud durante las clases según Sexo	
Tabla 20.	48
Distribución de Ambiente de estudio según Sexo	
Tabla 21.	48
Distribución de Rendimiento académico según Sexo	
Tabla 22.	49
Distribución de Hábitos de estudio según Módulo de estudios	
Tabla 23.	50
Distribución de Técnicas de estudio según Módulo de estudios	
Tabla 24.	51
Distribución de Dedicación a las tareas según Módulo de estudios	

Tabla 25.	52
Distribución de Preparación para los exámenes según Módulo de estudios	
Tabla 26.	53
Distribución de Actitud durante las clases según Módulo de estudios	
Tabla 27.	54
Distribución de Ambiente de estudio según Módulo de estudios	
Tabla 28.	55
Distribución de Rendimiento académico según Módulo de estudios	
Tabla 29.	56
Correlación entre Hábitos de estudio y Rendimiento académico	
Tabla 30.	57
Correlación entre Técnicas de estudio y Rendimiento académico	
Tabla 31.	58
Correlación entre Dedicación a las tareas y Rendimiento académico	
Tabla 32.	59
Correlación entre Preparación para los exámenes y Rendimiento académico	
Tabla 33.	60
Correlación entre Actitud durante las clases y Rendimiento académico	
Tabla 34.	61
Correlación entre Ambiente de estudio y Rendimiento académico	
Tabla 35.	81
Diferencia de medias de los hábitos de estudio según el rendimiento académico	
Tabla 36.	82
Diferencia de promedio del rendimiento académico en función a pertenecer a la categoría de hábitos positivos y hábitos negativos	

Tabla 37.	83
Coeficiente de confiabilidad por el método de las mitades para cada área y del inventario total	
Tabla 38.	84
Confiabilidad por consistencia interna	
Tabla 39.	84
Confiabilidad por el método del test-retest obtenida con una muestra de 940 estudiantes del nivel secundario y universitario de la ciudad de Lima 2014	
Tabla 40.	85
Coeficiente de confiabilidad de inter-test y test total	

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. La muestra estuvo conformada por 208 estudiantes matriculados en el programa regular de lunes a viernes cuyas edades se encontraban entre los 13 y los 23 años. El tipo de investigación es cuantitativa, el nivel es correlacional y el diseño es no experimental – transeccional. Se emplearon el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014 para medir la variable Hábitos de estudio y las dimensiones Técnicas de estudio, Dedicación a las tareas, Preparación para los exámenes, Actitud durante las clases y Ambiente de estudio; mientras que para medir la variable Rendimiento académico en el área de inglés se usaron los registros de notas del ICPNA Región Centro Sede Huánuco. Los resultados indican que existe relación positiva entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico, la cual resultó ser muy débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.18); aun así, se le puede considerar como una correlación significativa (0.009) debido a que ($p < 0,05$). En cuanto a las dimensiones se pudo observar que existe relación sólo entre la Dedicación a las tareas y el Rendimiento académico, la cual resultó ser débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.25); aun así, se le puede considerar como una correlación significativa (0.000) debido a que ($p < 0,05$).

Palabras clave: Hábitos de estudio, Técnicas de estudio.

ABSTRACT

The aim of this research was to identify the relation between the Study Habits and the Academic Performance of the students of the Basic level in ICPNA Region Centro Huanuco - 2018. The sample consisted of 208 students enrolled for the regular program from Monday to Friday whose ages were between 13 and 23 years old. The type of research is quantitative, the level is correlational and the design is non-experimental - transectional. The Inventory of Study Habits CASM-85 2014 Edition was used to measure the variable Study habits and the dimensions Study techniques, Dedication to homework, Exam Preparation, Attitude during classes and Study environment; while to measure the variable Academic performance in English the records of final grades from ICPNA Región Centro Huanuco were used. The results indicate that there is a positive relation between Study Habits and Academic Performance, which turned out to be very weak according to the Spearman correlation coefficient (0.18); even so, it can be considered as a significant correlation (0.009) because ($p < 0.05$). Regarding the dimensions, it could be observed that there is relation only between Dedication to homework and the Academic Performance, which turned out to be weak according to the Spearman correlation coefficient (0.25); even so, it can be considered as a significant correlation (0.000) because ($p < 0.05$).

Key words: Study habits, Study techniques.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un segundo idioma como el inglés resulta importante en una sociedad competitiva y globalizada como la que tenemos. Por ello resulta necesario estudiar las variables que se asocian mejor con un aprendizaje efectivo de este idioma a fin de garantizar el éxito de la enseñanza. Una de las variables que se suele relacionar con el buen rendimiento académico es el tener hábitos de estudio apropiados; por ello la presente investigación se enfocó en determinar la relación existente entre ambas variables dentro del área del aprendizaje del idioma inglés.

Para llevar a cabo sus propósitos, esta investigación ha sido estructurada en siete capítulos:

En el primer capítulo se describe la realidad problemática existente, se formulan los problemas generales y específicos y se recopilan los antecedentes investigativos a nivel nacional e internacional. También se plantean los objetivos que se persiguen, la justificación para la realización del estudio y las hipótesis tanto generales como específicas.

En el segundo capítulo se fundamentan las bases teóricas en función a las variables del tema de investigación.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de este estudio señalando su tipo, nivel y diseño y se describe el ámbito temporal-espacial de la investigación. Además, se describen y operacionalizan las variables de la investigación, se caracteriza a la población

y muestra para luego describir los instrumentos para la investigación. También se precisan las técnicas de recolección y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se muestra un análisis completo de los resultados y las respectivas pruebas para las hipótesis.

En el quinto capítulo se incluye una discusión de los resultados mediante la comparación entre los hallazgos de esta investigación y otras semejantes previamente realizadas.

En el sexto capítulo se dedica un espacio para resumir las principales conclusiones de este estudio.

En el séptimo capítulo se proponen algunas recomendaciones para la institución donde se realizó la investigación y para otros futuros investigadores.

De esta manera, el presente estudio científico pretende contribuir al conocimiento en el área de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

En el mundo de hoy el idioma inglés posee evidente presencia debido al fenómeno de la globalización. Según Simons y Fennig (2018) el inglés es el tercer lenguaje con más

usuarios nativos a nivel mundial y se ubica debajo del chino y el español, los cuales se ubican en el primer y segundo puestos respectivamente.

A pesar de no poseer la mayor cantidad de hablantes nativos a nivel mundial, el inglés es ampliamente usado en la sociedad moderna. Por esta razón, Vettorel (2014) considera que el idioma inglés ostenta el estatus de “Lingua Franca”. Esto significa que es el idioma más usado para la comunicación intercultural; además, tiene un uso bastante generalizado en los entornos virtuales.

Sin embargo, en el Perú el aprendizaje del idioma inglés ha tenido muy poco éxito y ello se ve reflejado en un informe acerca del nivel de dominio que nuestro país muestra. De acuerdo con Education First (2017) el Perú posee un nivel bajo de dominio del inglés ubicándose en el puesto 50 de 80 países evaluados. Esta realidad expone el bajo índice de posibilidades que existe en el Perú para poder acceder a la información distribuida a nivel mundial por encontrarse ésta redactada mayoritariamente en inglés.

Diagnóstico

El rendimiento académico no suele ser el mismo dentro de un grupo de alumnos a pesar de que posean edades similares, el mismo docente, un nivel intelectual semejante o un interés homogéneo en la materia de estudio. El problema surge cuando algunos alumnos no logran adquirir los aprendizajes deseados, lo cual se ve reflejado en el registro de notas. Es peor aun cuando un número significativo de estudiantes en determinado grupo fracasan en el intento de aprobar el curso. En este aspecto, es el docente el que

posee la primera responsabilidad de investigar el porqué del fracaso de sus alumnos para tomar las medidas necesarias.

En el ICPNA (Asociación Cultural Peruana Norteamericana) Región Centro Sede Huánuco el problema es parecido. Los alumnos son agrupados de manera homogénea de acuerdo con su nivel de dominio del idioma inglés (Básico, Intermedio y Avanzado); además los niveles están divididos en 12 módulos que duran un mes cada uno y el alumno requiere aprobar un módulo para poder inscribirse en el siguiente (Nota Mínima 14). A pesar de que los alumnos comparten el aula sólo con los que poseen el mismo nivel de inglés, trabajan con el mismo docente durante el mes que dura el módulo y no evidencian discapacidades intelectuales, el rendimiento académico de estos suele evidenciar marcadas diferencias entre un estudiante y otro. Incluso hay estudiantes que llegan a desaprobarse un módulo y otros reprueban más de una vez el mismo módulo.

Para la realización de esta investigación se ha optado trabajar sólo con los alumnos del nivel Básico por motivos de conveniencia y además porque en dicho nivel se concentra mayor cantidad de alumnos que en los niveles Intermedio o Avanzado.

Pronóstico

El bajo rendimiento de cierto sector de estudiantes en el ICPNA (Asociación Cultural Peruana Norteamericana) Región Centro Sede Huánuco conlleva a que estos se desaprobaban en los módulos de estudio y en consecuencia deban volver a llevar el mismo curso hasta obtener una nota aprobatoria. Cuando los estudiantes se desaprobaban un curso, se ven en la necesidad de volver a pagar la pensión mensual y esto puede ser fuente

de cierta insatisfacción con el servicio brindado por la institución. Asimismo, un alumno que desaprueba de manera reiterada los módulos puede llegar a considerar desertar de la institución y probar la oferta de algún otro centro de estudios. Evidentemente, esto tendrá repercusiones negativas en el ICPNA (Asociación Cultural Peruana Norteamericana) Región Centro Sede Huánuco a nivel económico ya que, al ser una institución privada necesita conservar la preferencia de sus clientes.

Control del Pronóstico

Es necesario para el ICPNA Región Centro Sede Huánuco encontrar maneras efectivas reducir significativamente el número de alumnos que se desaprueban un módulo. Generalmente se considera que es la labor del docente el tomar el control de la situación y diseñar un plan de acción que le permita mejorar sus prácticas pedagógicas de manera que pueda lograr los aprendizajes esperados en todos sus alumnos. El presente estudio propone una mirada diferente al problema enfocándose menos en lo que hace el docente y más en lo que debe hacer el alumno. Es decir, la propuesta consiste en investigar en qué manera los Hábitos de Estudio de un estudiante se relacionan con su Rendimiento Académico en un momento dado. Del mismo modo, se pretende averiguar qué aspectos o áreas de los Hábitos de Estudio demuestran un correlato directo con el buen Rendimiento Académico de la población de estudio. Al identificar las respuestas para ambas interrogantes, el docente del ICPNA Región Centro Sede Huánuco se encontrará en mejores condiciones de decidir qué aspectos (Relacionados con los Hábitos de Estudio) reforzar en sus estudiantes para que ellos logren alcanzar los objetivos de aprendizaje y aprobar los módulos correspondientes. Esto último se traduce en beneficios tanto académicos como económicos para la institución.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018?

1.1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la Dedicación a las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la Actitud durante las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el Ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Flores (2015) realizó un estudio titulado “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura de la escuela normal de Sultepec” con una muestra de 33 estudiantes cuyas edades estaban entre los 20-22 años. La investigación tuvo como objetivo describir el autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura en secundaria con especialidad en español de la Escuela Normal de Sultepec. La medición de la variable Autoconcepto se logró mediante la Escala de Autoconcepto de Velez y para obtener un referente del Rendimiento Académico de la muestra se recogieron los promedios individuales correspondientes al séptimo semestre. Los resultados revelan que los jóvenes de dicha institución poseen un autoconcepto favorable con respecto a ciertos valores porque se autoperciben como: limpios, leales, respetuosos, amigables, buenos y cariñosos. Sin embargo, el rendimiento académico en promedio se encuentra en un nivel bajo de acuerdo a los estándares existentes en México y cabe resaltar que el rendimiento académico no evidencia un efecto negativo en el autoconcepto de los estudiantes. Finalmente, el bajo rendimiento académico se relaciona con el hecho de que en promedio los jóvenes no consideraron los adjetivos de estudioso, inteligente y aplicado como parte de su autoconcepto.

Gómez (2013) realizó una investigación titulada “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” con una muestra de 80

alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de San Francisco la Unión, Quetzaltenango. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico. Para medir la variable Hábitos de Estudio se usó el Inventario de Técnicas de Estudio y para medir el Rendimiento Académico de los sujetos se registraron sus promedios de calificaciones. La investigación concluye que los estudiantes que practican hábitos de estudio muestran un rendimiento académico aceptable y de manera opuesta, los que no practican este tipo de hábitos tienen bajo rendimiento académico. De ello se puede evidenciar una relación proporcionalmente directa entre ambas variables debido a que, a mayor presencia de hábitos de estudio se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menor presencia menor presencia de estos hábitos, el rendimiento académico también disminuye.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Aguilar y Cabrera (2015) realizaron una investigación titulada “La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés básico” con una muestra de 34 estudiantes del primer ciclo de la especialidad inglés-francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre motivación y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés Básico en los estudiantes. Para medir la Motivación se usó un cuestionario elaborado por los investigadores y para medir la variable de Rendimiento Académico se obtuvo información de las actas de notas. La investigación determinó que existe una relación positiva y alta entre la Motivación y el Rendimiento académico en la asignatura Inglés Básico en los estudiantes de inglés-

Francés del Primer ciclo en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Además, se evidenció una relación positiva y moderada entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la asignatura Inglés Básico en el grupo de estudio. Finalmente, se halló una relación positiva y baja entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en la asignatura Inglés Básico en el grupo de estudio.

Terry (2008) realizó un estudio titulado “Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico” con una muestra de 135 estudiantes de una universidad privada de Lima seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica. Para medir los Hábitos de Estudio se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y para la variable Autoeficacia Percibida se usó la Escala de Autoeficacia General de Schawzer. El estudio encontró que no existía relación significativa entre la Autoeficacia Percibida y la condición académica de los Estudiantes, ni entre algunas de las dimensiones de Hábitos de Estudio y la condición académica de los estudiantes. Por otra parte, se encontró una relación significativa entre la Autoeficacia Percibida y los Hábitos de Estudio, dicha relación fue más notoria con algunas dimensiones de los Hábitos de Estudio como la de Asimilación de contenidos y Condiciones ambientales de estudio. También se encontraron diferencias entre ambos sexos en los resultados de las pruebas aplicadas y al interior de las escalas.

1.2.3. Antecedentes Regionales

Acosta (2016) realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. N°32616 Pampamarca 2015” con una muestra de 109 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública e Integrada del Centro Poblado de Pampamarca, Distrito de Chaglla, Provincia de Pachitea, durante el año académico 2015. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Para medir la variable Hábitos de Estudio se empleó el Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 Revisión 1998 y para recoger información sobre la variable Rendimiento Académico se usó el acta de evaluación de la educación básica regular del nivel secundaria 2015. La investigación muestra que existe una correlación directa y alta entre los puntajes de hábitos de estudio y los puntajes de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Además, se destacó la correlación entre los puntajes de rendimiento académico y 2 de las dimensiones de los hábitos de estudios: Área II (Resolución de tareas) y Área III (Preparación de exámenes).

Alvarez (2015) realizó un estudio titulado “Estilos de aprendizaje según dominancia cerebral y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario UNHEVAL-Hco 2013” con una muestra de 182 estudiantes de las diferentes áreas del Centro Preuniversitario. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje según dominancia cerebral y el rendimiento académico en los mencionados estudiantes. Para medir la variable Estilos de Aprendizaje Según Dominancia Cerebral se aplicó el Cuestionario de Estilos de

Aprendizaje de Pablo Cazau y para medir el Rendimiento Académico se empleó la base de datos de las notas de los estudiantes. Las conclusiones señalan que no existe correlación significativa entre estilos de aprendizaje según dominancia cerebral y rendimiento académico en el grupo de estudio. Esto significa que los estilos de aprendizaje encontrados en los estudiantes del Centro Preuniversitario UNHEVAL no sirven para predecir o controlar su rendimiento académico.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.
- Determinar la relación entre la Dedicación a las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.
- Determinar la relación entre la Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

- Determinar la relación entre la Actitud durante las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.
- Determinar la relación entre el Ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN

- **Teórica**

La investigación planteada contribuye a identificar qué dimensiones de los Hábitos de Estudio se relacionan de manera directa con el buen Rendimiento Académico específicamente en el área de inglés. De esta manera se podrá apoyar al desarrollo del conocimiento en el campo de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés dentro de la región Huánuco. De hecho, este campo se halla muy poco estudiado en la región Huánuco de acuerdo con la revisión bibliográfica realizada.

- **Práctica**

Mediante esta investigación el personal docente de la institución se verá beneficiado al poseer información acerca del tipo de competencias relacionadas con los Hábitos de Estudio que deberán forjar en sus estudiantes. Esto ayudará a reducir la incidencia de alumnos con bajo rendimiento y desaprobados en el ICPNA Región Centro Sede Huánuco. Asimismo, si se logra encontrar una estrategia para reducir el

número de alumnos desaprobados, la satisfacción de los clientes con respecto a los servicios educativos mejorará. En consecuencia, la institución educativa enfrentará menos deserciones de parte de los estudiantes y se hallará en mejores condiciones de competir en el mercado de los institutos de idiomas.

- **Metodológica**

La presente investigación pretende fomentar el uso de instrumentos estandarizados (que posean validez y confiabilidad estadísticamente demostrada) en el campo de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. La razón es que mediante el uso de este tipo de instrumentos se pueden obtener mediciones más objetivas y precisas.

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

- Existe relación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre las Técnicas de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

- Existe relación entre la Dedicación a las tareas y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.
- Existe relación entre la Preparación para los exámenes y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.
- Existe relación entre la Actitud durante las clases y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.
- Existe relación entre el Ambiente de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos pueden ser formados producto de la práctica y repetición constante ya que según García (2004) un hábito es una “costumbre, facilidad adquirida por la práctica de un ejercicio.” En este sentido se concibe al hábito como una tendencia interiorizada que es resultado de realizar una actividad frecuentemente.

Asimismo, el estudio no puede considerarse como una mera recepción y almacenamiento de datos inconexos; con respecto a este constructo Torre (2002) señala que “estudiar es más construir el pensamiento, producir ideas y pensar activamente”. Esta definición resalta el papel activo del estudiante y concede al estudio el estatus de proceso que genera nuevos conocimientos.

El concepto de hábitos de estudio puede entenderse en función a los elementos que lo componen. De acuerdo con Cano, Rubio y Serrat (2010) los hábitos de estudio “incluyen técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje”. De esta manera, se puede inferir que los hábitos de estudio requieren de una práctica frecuente y organizada para implementarse de manera exitosa. Además, este tipo de hábitos se asocian positivamente con un mejor aprendizaje.

2.2.1.1. DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Evidentemente, al tratarse de una variable compleja los hábitos de estudio van a presentar diversas dimensiones que al unirse componen este constructo.

Técnicas de estudio

Existen diversas técnicas que representan destrezas adquiridas por los estudiantes y que les ayudan estudiar en el tiempo que se encuentran fuera del salón de clases. Un ejemplo de estas técnicas es el subrayado que según Jiménez y González (2004) requiere la identificación precisa de los términos más importantes del texto. Esto trae como consecuencia una comprensión optimizada de los contenidos que son objeto de estudio y al mismo tiempo existe mejor concentración. Se sugiere que debe haber coherencia en las palabras escogidas para el subrayado; así, el lector podrá hallar sentido al releer las palabras subrayadas. Además, es necesario evitar abusar de esta técnica porque de otro modo el subrayado se convierte en inútil ya que el lector no lograría identificar luego las palabras claves. Se recomienda que dichas palabras sean preferentemente verbos o sustantivos.

Otra técnica relacionada con el subrayado es el uso eficiente del diccionario. Subrayar permite al lector identificar también aquellos términos que resulten ser nuevos o poco comprensibles. Basualdo y Gómez (2001) plantean que una de las normas para llevar a cabo una lectura global es importante investigar preferentemente en un diccionario los términos previamente escogidos. Después,

es necesario reflexionar para determinar la relación que existe entre estos y el texto estudiado. Esta técnica resulta relevante para ayudar a la comprensión de la lectura debido a que los términos nuevos pueden en ocasiones resultar ser palabras clave que sirven para comunicar las ideas principales. De lo contrario, el lector se encontrará en serias dificultades cuando tenga que extraer las ideas principales del texto debido a la complejidad percibida por la mera presencia de palabras inusuales o nuevas.

Dedicación a las tareas

Realizar tareas académicas en casa representa una oportunidad de reforzar los contenidos aprendidos en clase. Además, de acuerdo con Ruiz (2015) un error común entre los estudiantes es no esmerarse lo suficiente en la realización de estas asignaciones. Señala también que hacer tareas de manera oportuna y a diario resulta ser beneficioso para el desempeño académico y, por el contrario, este desempeño puede verse perjudicado como consecuencia de un comportamiento negligente en el cumplimiento de las tareas. Por otra parte, a pesar de que algunos estudiantes puedan obtener buenos resultados académicos haciendo las tareas a última hora, esto no es el método de estudio más recomendable porque se corre el riesgo de que en ocasiones el resultado sea negativo para el estudiante en términos de calificaciones.

Aunque los beneficios de dedicarse adecuadamente a cumplir con las tareas escolares parecen ser evidentes, resulta necesario subrayar el propósito que estas tienen dentro del sistema educativo. López y Gáfaró (2014) sostienen que

mediante las tareas los maestros pueden monitorear la evolución del proceso de aprendizaje de sus alumnos, mediante esta estrategia el docente puede darse cuenta si sus alumnos requieren mayor apoyo en alguna área en específico. Otro propósito que justifica la asignación de las tareas radica en que éstas refuerzan los conocimientos adquiridos en clase. En consecuencia, el estudiante se siente motivado a repasar y seguir practicando lo aprendido. Además, las tareas fomentan la independencia de los alumnos porque les forman métodos académicos.

Preparación para los exámenes

Dentro de los programas educativos en nuestro país es común ver que se emplean los exámenes para medir el logro de los estudiantes con respecto a una materia. Con respecto a los exámenes Soto (2015) menciona que la mejor forma de estar preparado es repasando a diario lo aprendido en las asignaturas. Sin embargo, ello no implica que sea menos valioso el “repaso especial” que se hace precisamente antes de rendir alguna prueba. Se aconseja que los estudiantes organicen un horario que les permita repasar para los exámenes y también tiempo para descansar apropiadamente. La razón de esta sugerencia radica en que el aprendizaje de los contenidos resulta más efectivo al estudiar en periodos cortos acompañados de sus respectivos descansos en lugar de estudiar por varias horas de manera ininterrumpida y sin tomar descanso alguno. Para realizar este repaso es importante utilizar todo el material que se pueda conseguir como: apuntes, textos subrayados, cuestionarios calificados, etc.

La preparación previa a un examen también incluye tener en cuenta el estado físico y mental de manera que el desempeño pueda ser óptimo. Christiansen (2017) manifiesta que la noche anterior a una evaluación de esta naturaleza es necesario haber dormido bien. Para evitar sobrecargarse de información también es recomendable dejar de repasar antes de entrar al examen. Esa hora puede ser aprovechada para permitir al cerebro descansar ya sea mediante relajación, comiendo o preparándose mentalmente para el examen. El estado mental es otro factor influyente al momento de rendir una prueba; por ello, es imprescindible evitar que el estudiante se sienta nervioso o estresado antes de tomar el examen. De hecho, la preparación para la evaluación implica también el no exigirse aprender datos a última hora porque ello causará daño al alumno en forma de ansiedad y por este motivo es poco probable que dicha información pueda ser recordada y aplicada durante la prueba.

Actitud durante las clases

Mientras los estudiantes se encuentran en la sesión de clases, resulta más útil tomar apuntes en lugar de solamente escuchar de manera pasiva. En relación a este tema, Del Salto (2012) indica que un alumno al terminar la secundaria debería ya estar en la capacidad de realizar anotaciones mientras escucha una clase expositiva. Hacer apuntes correctamente requiere buena concentración y resulta beneficioso porque ayuda a comprender mejor la presentación hecha por el docente; además, es una herramienta generadora de ideas para hacer preguntas al docente.

El mismo autor acota que el estudiante que toma apuntes necesita además de un buen nivel de concentración, una actitud crítica con respecto a lo que está escuchando en la lección. Mantener esta actitud evaluadora permitirá al estudiante identificar la información significativa y las ideas centrales de manera eficaz para poder registrarlos en forma de notas. De esa forma se puede estructurar la información usando un estilo propio y tener una mejor comprensión de los temas de estudio.

Ambiente de estudio

Se refiere al espacio destinado para la lectura, repaso, tareas y otras actividades estrictamente relacionadas con el estudio y realizadas fuera de la hora de clases. Aunque preferentemente este espacio suele estar ubicado dentro de la casa del estudiante, existen otros ambientes que pueden ser justificablemente empleados para este propósito, como una biblioteca. Domínguez (2017) añade que el lugar de estudio necesariamente debe mantenerse alejado de ruidos, distracciones o aparatos audiovisuales encendidos.

Otras recomendaciones del autor en relación a este “habitáculo” incluyen garantizar iluminación adecuada y dirigida hacia la posición del estudiante para facilitar la lectura. Dentro del ambiente de estudio, los materiales deben estar estratégicamente acomodados de manera que no resulte incómodo para el estudiante acceder a estos, así se evitarán interrupciones constantes. La comodidad también resulta importante y por ello es necesario que la mesa sea lo suficientemente amplia y la silla esté adaptada para la talla del estudiante.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS

El rendimiento académico no es un proceso sino por el contrario es el “resultado del aprendizaje que obtiene el alumno en el entorno escolar como fruto de su desempeño y de las circunstancias que lo rodean.” López y Rigo (2007). Este rendimiento puede ser medido y registrado en forma de calificaciones que pueden ser aprobatorias o desaprobatorias.

La evaluación constituye una forma de medir el rendimiento académico que en palabras de Suarez, Pérez y Suarez (2017) se define como “la apropiación de los contenidos propuestos en los programas curriculares por parte del estudiante, reflejado en las calificaciones obtenidas por este en su proceso de formación”. Los autores de esta manera señalan la importancia de emplear la evaluación para cuantificar el logro de los objetivos de aprendizaje.

2.2.2.1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen diversos factores que son vinculados con el rendimiento académico por varios autores e incluso dichos factores sirven como elementos de control del desempeño de los estudiantes.

Relación profesor-alumno

Se entiende la relación como la calidad de las interacciones entre el docente y sus alumnos. Un estudio realizado por Harme y Pianta (2001) citados

en Woolfolk (2010) señala que el afecto expresado por el educador hacia sus estudiantes representa un elemento predictor de los resultados académicos de estos últimos. Otro estudio hecho por Pianta, Belsky, Vandergrift, Houts y Morrison (2008) citado en Woolfolk (2010) concluye que la calidez emocional del docente hacia sus alumnos predice el progreso de estos en áreas de letras y números. Por lo tanto, se observa que una relación cálida y afectuosa entre el docente y sus estudiantes se relaciona significativamente con buenos resultados en el rendimiento académico.

Enseñanza deficiente

Por otro lado, la labor docente (deficientemente llevada a cabo) también puede representar una variable que se relaciona negativamente con el rendimiento de los educandos. Un estudio de Sanders y Rivers (1996) citado por Woolfolk (2010) encontró que los alumnos quienes tuvieron profesores eficaces durante 3 años seguidos, obtuvieron calificaciones promedio localizadas en los percentiles 83 en un distrito y 96 en otro distrito. En contraste, los alumnos que tuvieron profesores menos eficaces durante 3 años seguidos, obtuvieron calificaciones promedio localizadas en los percentiles 29 en un distrito y 44 en otro distrito. Otro estudio llevado a cabo por Rivkin, Hanushek y Kain (2001) citado por Woolfolk (2010) encontró que “al menos el 7% de las diferencias en la mejoría de las calificaciones de los exámenes podían atribuirse a los profesores”. Por consiguiente, se puede afirmar que el buen rendimiento académico se beneficia en gran manera de las buenas prácticas de los docentes.

Participación en clases

De acuerdo con una investigación de Ogden, Brophy y Evertson (1977) citada por Woolfolk (2010) se pudo determinar que el rendimiento general en lectura de un grupo de estudiantes mejoraba cuando cada uno de ellos tenía la oportunidad de participar en las actividades. La clave para entender este resultado radica en el hecho de que, al involucrar a todos los estudiantes ninguno queda ignorado en clase. Mediante este método el docente tiene la oportunidad de ofrecer retroalimentación y los alumnos la oportunidad de practicar lo aprendido en clase.

Influencia de los pares

Los grupos de pares también poseen un rol influyente en el rendimiento escolar ya que estos forman parte del contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes. Un estudio realizado por Steinberg (1998) citado por Woolfolk (2010) identificó la existencia de varios subgrupos que se forman dentro de 9 instituciones educativas en Wisconsin y California: “los populares”, “los inteligentes”, “los fiesteros”, “los deportistas”, etc. Dichos subgrupos se caracterizaban por evidenciar conductas y actitudes semejantes. El estudio reveló que los pares tienden a fomentar o censurar ciertas conductas en lo cual genera una “cultura escolar” acerca de lo que es o no es socialmente aceptable. Por ejemplo: uno de cada cinco alumnos encuestados indicó que sus compañeros se burlaban de aquellos que se esforzaban por tener éxito en la escuela.

Otro hallazgo de esta investigación señala que la mayoría de los alumnos encuestados deseaban pertenecer a los subgrupos de “los populares”, “los fiesteros” o “los deportistas”. Mientras que sólo una significativa minoría deseaba pertenecer al subgrupo de “los inteligentes”. De hecho, los alumnos de este último subgrupo eran los que menos satisfacción experimentaban al identificarse con dicho subgrupo y por lo tanto deseaban pertenecer a otro. En consecuencia, un 40% afirmaba aprender de manera mecánica, un 90% confesaba haber copiado la tarea de otro estudiante y un 66% reconocía haber hecho trampa en un examen. Steinberg concluyó que la falta de motivación exhibida por estos alumnos se debía al menos en parte a la presión ejercida por los pares. La razón es que para muchos adolescentes la influencia de los pares resulta determinante en el grado de esfuerzo que ellos dedican a la escuela y su educación en general.

2.2.2.2. EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Diversos autores han estudiado los factores que al conjugarse ayudan a comprender el fenómeno complejo de la adquisición del idioma inglés como una segunda lengua.

Edad de los estudiantes

La edad a la que una persona inicia el aprendizaje de una segunda lengua cobra especial importancia debido a las diferencias cognitivas entre los grupos etarios. Harmer (2007) explica que los niños de nivel primaria adquieren el idioma extranjero por medio del juego, mientras que los adultos evidencian un mayor uso

del pensamiento abstracto para este tipo de aprendizaje. Sin embargo, otro grupo de edad parecer estar en ventaja. Yu (2006) citado por Harmer (2007) señala que los jóvenes desde los 12 años de edad aparentemente resultan ser mejores aprendices que los niños de menor edad en muchos aspectos de la adquisición del idioma extranjero excepto en lo relacionado con la pronunciación.

Diferencias individuales

Un salón de clases está compuesto por un grupo heterogéneo de individuos que evidencian distintos tipos de aptitudes y características. Una de estas capacidades fue señalada por Skehan (1998) citado por Harmer (2007). El autor sugiere que los alumnos excepcionales se distinguen del resto por el hecho de poseer una memoria inusual que les permite asimilar lo que oyen. En el área del aprendizaje de una segunda lengua, Lightbown y Spada (2006) citados por Harmer (2007) argumentan que las personas quienes cuenten con una gran variedad de habilidades cognitivas tendrán más facilidad para aprender un nuevo idioma. La afirmación anterior toma en cuenta la complejidad del proceso de adquisición de una segunda lengua ya que requerirá de una importante diversidad de aptitudes mentales.

Naiman (1978) citado por Harmer (2007) incluyó varias características consideradas como adecuadas para el correcto aprendizaje: tolerancia a la ambigüedad, afrontar tareas de una manera positiva, vinculación del éxito con la imagen personal, altas expectativas, orientación hacia metas y perseverancia. Rubin y Thompson (1982) citados por Harmer (2007) confirman la lista anterior

mencionando que un buen estudiante es alguien capaz de vivir con la incertidumbre y trabajar independientemente sin necesidad de ser guiado todo el tiempo por el docente. Ambos estudios destacan la importancia de manejar la incertidumbre de las primeras etapas del proceso de aprendizaje como un factor determinante para sostener la motivación durante todo este proceso.

Estudiar para los exámenes

Como en todo proceso de aprendizaje, se hace necesario realizar evaluaciones que permitan estimar el nivel de logro de los estudiantes. En el caso del aprendizaje del inglés la preparación para los exámenes forma parte de este proceso de aprendizaje. Con respecto a este punto, Gebril (2018) señala que los docentes pueden ayudar a sus alumnos a prepararse para las evaluaciones; esta preparación implica familiarizar a los alumnos con el formato del examen, acostumbrarlos a las instrucciones que se incluyen en la prueba y entrenarlos a manejar el tiempo durante el examen. Sin embargo, se advierte no caer en “enseñar para el examen” ya que ello significa concentrarse sólo en el contenido del examen entrenando a los alumnos para responder preguntas de e ignorar el aprendizaje auténtico mediante actividades instruccionales en los cursos de enseñanza de idiomas.

Por otra parte, un estudio realizado por Read y Hayes (2013) investigó el impacto de un curso de preparación para rendir una prueba estandarizada de inglés. Los investigadores trabajaron con 2 grupos que provenían de diferentes instituciones educativas. En ambos casos se les administró un examen de inglés al

inicio a modo de pretest, luego ambos grupos recibieron un curso de aproximadamente 4 semanas como preparación orientado a pasar el examen previamente administrado y para finalizar, ambos grupos fueron nuevamente evaluados a modo de postest. Los resultados del pretest y el postest para ambas muestras fueron comparados por medio la prueba T de Student y no se logró encontrar ninguna diferencia estadísticamente significativa entre el pretest y el postest dentro de ninguna de las muestras.

El lugar de estudio

Disponer de un ambiente propicio para estudiar es una forma de generar las condiciones necesarias para que el aprendizaje tenga lugar. Generar este ambiente es responsabilidad del mismo estudiante al realizar ciertas acciones como: mantenerse alejado de sus redes sociales o celulares, usar música adecuada, apagar la TV, buscar un lugar silencioso, evitar ser interrumpido por familiares o amigos, etc.

Mahmoud (2018) llevó a cabo una investigación acerca de los Hábitos de estudios como predictores del Desempeño académico en un grupo de estudiantes de inglés como idioma extranjero. La investigación se realizó con estudiantes de diversas instituciones educativas y entre otras cosas tuvo el propósito de identificar los hábitos que resulten perjudiciales para el rendimiento académico de los sujetos. Los hallazgos revelaron que aquellos alumnos con mejor rendimiento académico preferían estudiar en una biblioteca en lugar de sus salas de estar ya que en este lugar la distracción es más inevitable. Otro hallazgo importante señala

que los estudiantes con un mejor rendimiento eran aquellos que apagaban sus celulares mientras repasaban sus lecciones de modo que pudieran mantenerse más concentrados en estudiar.

Nivel de idioma

La enseñanza de un idioma puede estar condicionada al nivel en el cual cierto grupo de estudiantes se encuentra. Es decir, mientras más bajo sea el nivel del módulo de estudios, más simples serán los contenidos y competencias a desarrollar. Por el contrario, mientras más proficiente sea el nivel de un módulo de estudios, más complejo y difícil será para un estudiante aprender y aprobar el curso. Según Byram y Parmenter (2012), el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas establece niveles que se emplean en la enseñanza del idioma inglés. Este marco propone 3 niveles; (A: Usuario Elemental), (B: Usuario Independiente) y (C: Usuario Competente). A su vez cada nivel tiene 2 subniveles; A1-Principiante, A2-Básico, B1-Preintermedio, B2-Intermedio, C1-Preavanzado y C2-Avanzado. En los primeros subniveles (A1-A2) se espera que el aprendiz sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Mientras que en los subniveles B1-B2 el usuario debe ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. En los subniveles C1-C2 existe un dominio superior del idioma y por lo tanto la persona ya es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Hábito: Una rutina o práctica que se realiza de manera regular; una respuesta automática a una situación específica. (Clear, 2019).

Estudiar: Procedimiento por el cual se preparan, realizan y evalúan sesiones de naturaleza académica con el fin de optimizar el aprendizaje. (Ruiz, 2015).

Aprendizaje: Proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. (Guerrero, 2014).

Enseñanza: Presentación de material de forma completa y organizada, desde los conceptos más generales hasta los más específicos. (Woolfolk, 2010)

Desempeño académico: Puntajes obtenidos por los alumnos en instrumentos de medición del aprendizaje y puede estar condicionado por factores personales, familiares y escolares. (Heredia y Cannon, 2017)

Evaluación: Es un proceso que consiste en emplear instrumentos diversos para corroborar el logro de los aprendizajes propuestos. (Santos, 2014)

Adquisición de un segundo idioma: Asimilación subconsciente de un lenguaje mediante experiencias significativas y dentro de un ambiente libre de ansiedad que a su vez genera un uso espontáneo del lenguaje. (Krashen, 1984, citado por Harmer, 2007)

III. MÉTODO

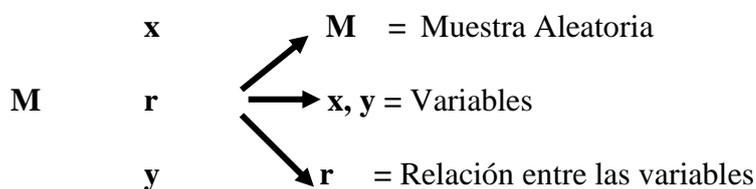
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo

La presente investigación es de tipo Cuantitativa según Hernández, Fernandez y Baptista (2014) porque se recogieron los datos empleando un instrumento estandarizado, el cual midió la variable de estudio; además dichos datos fueron procesados mediante pruebas estadísticas para comprobar las hipótesis planteadas.

3.1.2. Nivel

La investigación es de nivel Correlacional según Hernández, Fernandez y Baptista (2014) porque tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre las 2 variables de estudio dentro de un contexto o grupo específico. Para establecer esta correlación se requirió hacer la medición de cada una de las variables. De esta forma, se pudo someter a prueba las hipótesis planteadas.



3.1.3. Diseño

El diseño de esta investigación es No Experimental y de corte Transversal o Transeccional según Hernández, Fernandez y Baptista (2014) porque no se realizó una manipulación de las variables sino por el contrario sólo se estudió el fenómeno dentro de su contexto natural. Además, los datos fueron recogidos una sola vez y de una sola muestra para la realización del estudio. Es decir, no se investigó la evolución de las variables sino la ocurrencia de estas en un momento dado.

3.2. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL

3.2.1. Temporal

La investigación se llevó a cabo en el año 2018. La recogida de datos tuvo lugar durante el mes de julio del 2018. El procesamiento de datos se llevó a cabo durante los meses de agosto y setiembre del año en mención.

3.2.2. Espacial

La ciudad de Huánuco es la capital de la provincia y región del mismo nombre. Se ubica en la zona centro oriental del Perú a unos 1912 m.s.n.m. Por esta razón se encuentra en la región natural Yunga Fluvial 1000-2500 m.s.n.m. La ciudad se encuentra a 9°55'46" Latitud Sur y 76°14'23" Longitud Oeste, por ello, su clima se encuentra entre los 8° Celsius y 27°Celsius. La ciudad fue fundada el 15 de agosto de 1539 y según el censo del 2017, la provincia de Huánuco tiene 313 232 habitantes. En el aspecto

educativo, la población estudiantil está compuesta por 235 196 personas a nivel de esta provincia. El panorama de los idiomas muestra que la lengua materna con mayor presencia en esta provincia es el castellano con 75,9%, mientras que el quechua es la lengua materna de sólo un 23,4% de la población. (INEI-Huánuco, 2017).

El ICPNA Región Centro fue fundado en 1969 con el propósito de promover el intercambio cultural entre Perú y Estados Unidos junto con la enseñanza del idioma inglés. Es importante mencionar que en la actualidad esta institución usa la razón social de Asociación Cultural Peruano Norteamericana; sin embargo, para propósitos de publicidad han optado por preservar el logo con las siglas ICPNA Región Centro. La sede principal está ubicada en Huancayo y su consolidación ha servido para la apertura de otras sedes al interior del país. La sede Huánuco fue fundada el 2004 y en el presente cuenta con 19 docentes, 5 trabajadores administrativos, aulas con equipos multimedia y un moderno local propio. En el presente la población estudiantil está compuesta de 450 alumnos en el nivel Básico, 340 alumnos en el nivel Intermedio y 250 alumnos en el nivel Avanzado aproximadamente (<http://www.icpnarc.edu.pe>).

3.3. VARIABLES

Tabla 1

VARIABLES DE ESTUDIO OPERACIONALIZADAS

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE I HÁBITOS DE ESTUDIO	Técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje. Cano, Rubio y Serrat (2010)	Respuestas a los ítems del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 Revisión 2014.	Área 1: Técnicas de estudio Área 2: Dedicación a las tareas Área 3: Preparación para los exámenes Área 4: Actitud durante las clases Área 5: Ambiente de estudio	Área 1: Respuestas a los ítems 1-12. Área 2: Respuestas a los ítems 13-22. Área 3: Respuestas a los ítems 23-33. Área 4: Respuestas a los ítems 34-45. Área 5: Respuestas a los ítems 46-52.	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014
VARIABLE II RENDIMIENTO ACADÉMICO	La apropiación de los contenidos propuestos en los programas curriculares por parte del estudiante, reflejado en las calificaciones obtenidas por este en su proceso de formación. Suarez, Pérez y Suarez (2017)	Nota final de los estudiantes del ICPNA Región Centro sede Huánuco obtenida en el ciclo correspondiente al mes de julio de 2018.		Nota final de los estudiantes del ICPNA Región Centro sede Huánuco obtenida en el ciclo correspondiente al mes de julio de 2018.	Registros de notas del ICPNA Región Centro Sede Huánuco.

Elaboración: Propia

- Categorías y rangos

Tabla 2

Categorías de Hábitos de Estudio por puntajes

CATEGORÍAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8

Fuente: Manual del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 Revisión 2014.

Tabla 3

Rangos de Rendimiento Académico por nota final

RANGOS		PUNTAJES DE NOTA FINAL
Nota Aprobatoria	Muy Alto	19-20
	Alto	17-18
	Normal	14-16
Nota Desaprobatoria	Bajo	10-13
	Muy bajo	5-9
	Deficiente	0-4

Fuente: Guía del Alumno 2018 del ICPNA Región Centro y elaboración propia

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población del nivel básico del ICPNA Región Centro Sede Huánuco estuvo constituida por 454 estudiantes.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de 13-23 años de edad del programa regular (lunes a viernes) del nivel Básico.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes de los programas de fin de semana, los que tengan menos de 13 años de edad y estudien en los niveles Intermedio o Avanzado.

Tabla 4

Población estudiantil del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco

MÓDULOS	N° ALUMNOS
Básico 1	32
Básico 2	37
Básico 3	60
Básico 4	52
Básico 5	44
Básico 6	49
Básico 7	82
Básico 8	14
Básico 9	19
Básico 10	20
Básico 11	25
Básico 12	20
Total	454

Fuente: Matricula del ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio está constituida por 208 estudiantes y los sujetos fueron escogidos mediante un Muestreo Probabilístico a partir de las listas de matrículas.

Para realizar el cálculo de tamaño muestra, se aplicó la siguiente Fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

Z = desviación estándar (para un intervalo de confianza de 95% es 1.96)

p = proporción de la población que posee la característica (cuando se desconoce esa proporción se asume p = 0,50)

q = 0.50

E = margen de error que se está dispuesto a aceptar 0.05

N = tamaño de la población

Para hallar el tamaño de la muestra del presente trabajo de investigación, tomando una población de 454 tenemos:

n =?

Z = 1.96

p = 0.50

q = 0.50

E = 0.05

N = 454

Tenemos:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 454}{0.05^2 * (421 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 208$$

Distribuido de la siguiente manera:

Tabla 5

Muestra de estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco

MÓDULOS	N° ALUMNOS
Básico 1	15
Básico 2	17
Básico 3	28
Básico 4	24
Básico 5	20
Básico 6	22
Básico 7	38
Básico 8	6
Básico 9	9
Básico 10	9
Básico 11	11
Básico 12	9
Total	208

Fuente: Matricula del ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018

3.5. INSTRUMENTOS

Prueba estandarizada

Para la presente investigación se empleó el “Inventario de Hábitos de Estudio” de Luis Alberto Vicuña Peri. Este instrumento permitió recabar información sobre los hábitos de estudio de los de los estudiantes del ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. El instrumento se divide en 5 áreas que evalúan 5 dimensiones cada una.

Tabla 6

Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014
Autor	Luis Alberto Vicuña Peri
Año	1985, Revisiones, años: 1991, 1998, 2005, 2014
Administración	Colectiva e Individual
Duración	15 a 20 Minutos
Objetivo	Medición y diagnóstico de los Hábitos de Estudio de alumnos de Educación Secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de ítem	Cerrado dicotómico
Tipificación	Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada el año 2014.

Fuente: Manual del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014.

Registros de notas

Se usaron para obtener información sobre la nota final de los alumnos del ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018 correspondientes al mes de julio en el nivel Básico del programa regular de estudios.

3.6. PROCEDIMIENTOS

Psicometría

Consistió en la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014.

PROCEDIMIENTO: La encuesta duró 20 minutos y se llevó a cabo durante el horario de clases con la muestra de alumnos correspondiente al nivel Básico del programa regular del ICPNA Región Centro sede Huánuco.

Datos Secundarios

Consistió en recabar información con respecto al rendimiento académico de los estudiantes del ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

PROCEDIMIENTO: Se solicitó autorización al ICPNA Región Centro sede Huánuco para acceder a los registros de notas de los estudiantes y recabar datos sobre las notas finales obtenidas en el mes de julio 2018.

3.7. ANÁLISIS DE DATOS

Para procesar los datos obtenidos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25. Por medio de este programa se halló la correlación existente entre las variables de estudio (Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico) para así poner a prueba la hipótesis general. Luego se buscó determinar los niveles de correlación existentes entre las

dimensiones de la primera variable y la segunda variable para poner a prueba las hipótesis específicas. La prueba estadística a emplear fue la Correlación de Spearman. También se elaboraron gráficos y tablas para mostrar la información, se hallaron medidas de tendencia central como la media y de dispersión como la desviación estándar para ambas variables de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio

VARIABLES	K-S	p
Hábitos de Estudio	0.08	0.002
Rendimiento Académico	0.12	0.000

En la tabla 7, se presentan los resultados de la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov donde se observa una distribución no normal de las variables de estudio debido a que el coeficiente de K-S es significativo ($p < 0,05$) para dichas variables. Esto indica que se deben aplicar pruebas no paramétricas para el análisis de datos.

Tabla 8

Estudiantes por categorías de Hábitos de estudio, Huánuco 2018

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	39	18.75%
POSITIVO	78	37.5%
TENDENCIA (+)	64	30.77%
TENDENCIA (-)	25	12.02%
NEGATIVO	2	0.96%
MUY NEGATIVO	0	0%
TOTAL	208	100%

En la tabla 8, se observa la distribución de la muestra por categorías de Hábitos de estudio encontrando que la mayor cantidad de estudiantes presenta Hábitos de estudio en un nivel positivo con un 37.5% de los casos. Después de este grupo se encuentra un 30.77% de casos en un nivel de tendencia positiva. Por otro lado, ningún estudiante resultó con un nivel muy negativo de Hábitos de estudio.

Tabla 9

Estudiantes por categorías de Técnicas de estudio, Huánuco 2018

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	25	12.02%
POSITIVO	72	34.62%
TENDENCIA (+)	94	45.19%
TENDENCIA (-)	16	7.69%
NEGATIVO	1	0.48%
MUY NEGATIVO	0	0%
TOTAL	208	100%

En la tabla 9, se observa la distribución de la muestra por categorías de Técnicas de estudio encontrando que la mayor cantidad de estudiantes se halla en un nivel de tendencia positiva con un 45.19% de los casos. Después de este grupo se encuentra un 34.62% de casos en un nivel positivo. Por otro lado, ningún estudiante resultó con un nivel muy negativo en la dimensión Técnicas de estudio.

Tabla 10

Estudiantes por categorías de Dedicación a las tareas, Huánuco 2018

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	14	6.73%
POSITIVO	86	41.35%
TENDENCIA (+)	70	33.65%
TENDENCIA (-)	30	14.42%
NEGATIVO	8	3.85%
MUY NEGATIVO	0	0%
TOTAL	208	100%

En la tabla 10, se observa la distribución de la muestra por categorías de Dedicación a las tareas encontrando que la mayor cantidad de estudiantes se halla en un nivel positivo con un 41.35% de los casos. Después de este grupo se encuentra un 33.65% de casos en un nivel de tendencia positiva. Por otro lado, ningún estudiante resultó con un nivel muy negativo en la dimensión Dedicación a las tareas.

Tabla 11

Estudiantes por categorías de Preparación para los exámenes, Huánuco 2018

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	4	1.92%
POSITIVO	53	25.48%
TENDENCIA (+)	63	30.29%
TENDENCIA (-)	75	36.06%
NEGATIVO	13	6.25%
MUY NEGATIVO	0	0%
TOTAL	208	100%

En la tabla 11, se observa la distribución de la muestra por categorías de Preparación para los exámenes encontrando que la mayor cantidad de estudiantes se halla en un nivel de tendencia negativa con un 36.06% de los casos. Después de este grupo se encuentra un 30.29% de casos en un nivel de tendencia positiva. Por otro lado, ningún estudiante resultó con un nivel muy negativo en la dimensión Preparación para los exámenes.

Tabla 12

Estudiantes por categorías de Actitud durante las clases, Huánuco 2018

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	118	56.73%
POSITIVO	56	26.92%
TENDENCIA (+)	21	10.09%
TENDENCIA (-)	11	5.29%
NEGATIVO	2	0.96%
MUY NEGATIVO	0	0%
TOTAL	208	100%

En la tabla 12, se observa la distribución de la muestra por categorías de Actitud durante las clases encontrando que la mayor cantidad de estudiantes se halla en un nivel muy positivo con un 56.73% de los casos. Después de este grupo se encuentra un 26.92% de

casos en un nivel positivo. Por otro lado, ningún estudiante resultó con un nivel muy negativo en la dimensión Actitud durante las clases.

Tabla 13

Estudiantes por categorías de Ambiente de estudio, Huánuco 2018

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	75	36.06%
POSITIVO	44	21.15%
TENDENCIA (+)	34	16.35%
TENDENCIA (-)	28	13.46%
NEGATIVO	27	12.98%
MUY NEGATIVO	0	0%
TOTAL	208	100%

En la tabla 13, se observa la distribución de la muestra por categorías de Ambiente de estudio encontrando que la mayor cantidad de estudiantes se halla en un nivel muy positivo con un 36.06% de los casos. Después de este grupo se encuentra un 21.15% de casos en un nivel positivo. Por otro lado, ningún estudiante resultó con un nivel muy negativo en la dimensión Ambiente de estudio.

Tabla 14

Estudiantes por rangos de Rendimiento académico, Huánuco 2018

RANGOS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nota Aprobatoria	Muy Alto	60	28.85%
	Alto	48	23.08%
	Normal	74	35.58%
Nota Desaprobatoria	Bajo	17	8.17%
	Muy bajo	8	3.85%
	Deficiente	1	0.48%
TOTAL		208	100%

En la tabla 14, se observa la distribución de la muestra por rangos de Rendimiento Académico encontrando que la mayor cantidad de estudiantes presenta un Rendimiento

Académico en un nivel normal con un 35.58% de los casos. Después de este grupo se encuentra un 28.85% de casos en un nivel muy alto. Por otro lado, la menor cantidad de estudiantes se ubica en un nivel deficiente, representado sólo por un 0.48% de los casos.

Tabla 15

Distribución de Hábitos de estudio según Sexo, Huánuco 2018

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	U de Mann-Whitney
MASCULINO	83	39.9%	36.64	6.86	p = 0.78
FEMENINO	125	60.09%	36.39	7.45	
TOTAL	208	100%	36.49	7.2	

En la Tabla 15 se muestra la distribución de la variable Hábitos de estudio en relación al sexo de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 36.49. El grupo de estudiantes de sexo masculino obtuvo una media de 36.64, mientras que el de sexo femenino obtuvo una media de 36.39. La comparación de las distribuciones mediante la prueba U de Mann-Whitney permite apreciar que no existen diferencias significativas en la variable Hábitos de estudio al comparar los grupos de sexo masculino y femenino ($p > 0.05$).

Tabla 16

Distribución de Técnicas de estudio según Sexo, Huánuco 2018

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	U de Mann-Whitney
MASCULINO	83	39.9%	7.1	1.97	p = 0.37
FEMENINO	125	60.09%	7.38	1.9	
TOTAL	208	100%	7.27	1.93	

En la Tabla 16 se muestra la distribución de la dimensión Técnicas de estudio en relación al sexo de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de

7.27. El grupo de estudiantes de sexo masculino obtuvo una media de 7.1, mientras que el de sexo femenino obtuvo una media de 7.38. La comparación de las distribuciones mediante la prueba U de Mann-Whitney permite apreciar que no existen diferencias significativas en la dimensión Técnicas de estudio al comparar los grupos de sexo masculino y femenino ($p > 0.05$).

Tabla 17

Distribución de Dedicación a las tareas según Sexo, Huánuco 2018

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	U de Mann-Whitney
MASCULINO	83	39.9%	7.07	2.02	p = 0.74
FEMENINO	125	60.09%	7.1	2.04	
TOTAL	208	100%	7.09	2.03	

En la Tabla 17 se muestra la distribución de la dimensión Dedicación a las tareas en relación al sexo de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 7.09. El grupo de estudiantes de sexo masculino obtuvo una media de 7.07, mientras que el de sexo femenino obtuvo una media de 7.01. La comparación de las distribuciones mediante la prueba U de Mann-Whitney permite apreciar que no existen diferencias significativas en la dimensión Dedicación a las tareas al comparar los grupos de sexo masculino y femenino ($p > 0.05$).

Tabla 18

Distribución de Preparación para los exámenes según Sexo, Huánuco 2018

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	U de Mann-Whitney
MASCULINO	83	39.9%	6.86	2.04	p = 0.48
FEMENINO	125	60.09%	7.11	2.18	
TOTAL	208	100%	7.01	2.12	

En la Tabla 18 se muestra la distribución de la dimensión Preparación para los exámenes en relación al sexo de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 7.01. El grupo de estudiantes de sexo masculino obtuvo una media de 6.86, mientras que el de sexo femenino obtuvo una media de 7.11. La comparación de las distribuciones mediante la prueba U de Mann-Whitney permite apreciar que no existen diferencias significativas en la dimensión Preparación para los exámenes al comparar los grupos de sexo masculino y femenino ($p > 0.05$).

Tabla 19

Distribución de Actitud durante las clases según Sexo, Huánuco 2018

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	U de Mann-Whitney
MASCULINO	83	39.9%	9.6	2.08	p = 0.25
FEMENINO	125	60.09%	9.28	2.14	
TOTAL	208	100%	9.41	2.12	

En la Tabla 19 se muestra la distribución de la dimensión Actitud durante las clases en relación al sexo de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 9.41. El grupo de estudiantes de sexo masculino obtuvo una media de 9.6, mientras que el de sexo femenino obtuvo una media de 9.28. La comparación de las distribuciones mediante la prueba U de Mann-Whitney permite apreciar que no existen diferencias significativas en la dimensión Preparación para los exámenes al comparar los grupos de sexo masculino y femenino ($p > 0.05$).

Tabla 20

Distribución de Ambiente de estudio según Sexo, Huánuco 2018

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	U de Mann-Whitney
MASCULINO	83	39.9%	6.01	1.94	p = 0.02
FEMENINO	125	60.09%	5.52	1.82	
TOTAL	208	100%	5.72	1.88	

En la Tabla 20 se muestra la distribución de la dimensión Ambiente de estudio en relación al sexo de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 5.72. El grupo de estudiantes de sexo masculino obtuvo una media de 6.01, mientras que el de sexo femenino obtuvo una media de 5.52. La comparación de las distribuciones mediante la prueba U de Mann-Whitney permite apreciar que existen diferencias significativas en la dimensión Ambiente de estudio al comparar los grupos de sexo masculino y femenino ($p < 0.05$).

Tabla 21

Distribución de Rendimiento académico según Sexo, Huánuco 2018

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	U de Mann-Whitney
MASCULINO	83	39.9%	16.1	3.18	p = 0.68
FEMENINO	125	60.09%	16.29	2.97	
TOTAL	208	100%	16.21	3.05	

En la Tabla 21 se muestra la distribución de la variable Rendimiento académico en relación al sexo de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 16.21. El grupo de estudiantes de sexo masculino obtuvo una media de 16.1, mientras que el de sexo femenino obtuvo una media de 16.29. La comparación de las distribuciones mediante la prueba U de Mann-Whitney permite apreciar que no existen

diferencias significativas en la variable Rendimiento académico al comparar los grupos de sexo masculino y femenino ($p > 0.05$).

Tabla 22

Distribución de Hábitos de estudio según Módulo de estudios, Huánuco 2018

MÓDULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	Kruskal-Wallis
Básico 1	15	7.21%	38.67	6.41	p = 0.57
Básico 2	17	8.17%	36.59	8.65	
Básico 3	28	13.46%	36.64	7.53	
Básico 4	24	11.54%	35.63	7.89	
Básico 5	20	9.62%	35.65	7.15	
Básico 6	22	10.58%	36.27	7.48	
Básico 7	38	18.27%	37.95	6.19	
Básico 8	6	2.88%	37.5	6.31	
Básico 9	9	4.33%	35.22	5.21	
Básico 10	9	4.33%	39.33	6.48	
Básico 11	11	5.29%	33.73	8.54	
Básico 12	9	4.33%	31.89	7.18	
TOTAL	208	100%	36.49	7.2	

En la Tabla 22 se muestra la distribución de la variable Hábitos de estudio en relación al Módulo de estudios de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 36.49. Los grupos de estudiantes que obtuvieron una media más alta fueron Básico 10 con 39.33, Básico 1 con 38.67 y Básico 7 con 37.95; mientras que los grupos que obtuvieron una media más baja fueron Básico 12 con 31.89, Básico 11 con 33.73 y Básico 9 con 36.22. La comparación de las distribuciones mediante la prueba Kruskal-Wallis permite apreciar que no existen diferencias significativas en la variable Hábitos de estudio al comparar entre los grupos de Módulos de estudio ($p > 0.05$).

Tabla 23

Distribución de Técnicas de estudio según Módulo de estudios, Huánuco 2018

MÓDULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	Kruskal-Wallis
Básico 1	15	7.21%	8.2	2.07	p = 0.32
Básico 2	17	8.17%	6.94	2.51	
Básico 3	28	13.46%	7.25	1.64	
Básico 4	24	11.54%	6.92	1.95	
Básico 5	20	9.62%	6.7	2.27	
Básico 6	22	10.58%	7.14	2.18	
Básico 7	38	18.27%	7.63	1.65	
Básico 8	6	2.88%	6.5	1.64	
Básico 9	9	4.33%	7.78	1.48	
Básico 10	9	4.33%	8.22	2.1	
Básico 11	11	5.29%	6.82	1.53	
Básico 12	9	4.33%	7	1.22	
TOTAL	208	100%	7.27	1.93	

En la Tabla 23 se muestra la distribución de la dimensión Técnicas de estudio en relación al Módulo de estudios de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 7.27. Los grupos de estudiantes que obtuvieron una media más alta fueron Básico 10 con 8.22, Básico 1 con 8.2 y Básico 9 con 7.78; mientras que los grupos que obtuvieron una media más baja fueron Básico 8 con 6.5, Básico 5 con 6.7 y Básico 11 con 6.82. La comparación de las distribuciones mediante la prueba Kruskal-Wallis permite apreciar que no existen diferencias significativas en la dimensión Técnicas de estudio al comparar entre los grupos de Módulos de estudio ($p > 0.05$).

Tabla 24

Distribución de Dedicación a las tareas según Módulo de estudios, Huánuco 2018

MÓDULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	Kruskal-Wallis
Básico 1	15	7.21%	7.27	2.18	p = 0.68
Básico 2	17	8.17%	6.59	2.45	
Básico 3	28	13.46%	6.86	2.01	
Básico 4	24	11.54%	7.25	1.98	
Básico 5	20	9.62%	7.4	1.98	
Básico 6	22	10.58%	7.41	1.96	
Básico 7	38	18.27%	7.37	1.74	
Básico 8	6	2.88%	7.67	2.06	
Básico 9	9	4.33%	6.11	2.02	
Básico 10	9	4.33%	7.56	1.59	
Básico 11	11	5.29%	6.45	2.29	
Básico 12	9	4.33%	6.22	2.68	
TOTAL	208	100%	7.09	2.03	

En la Tabla 24 se muestra la distribución de la dimensión Dedicación a las tareas en relación al Módulo de estudios de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 7.09. Los grupos de estudiantes que obtuvieron una media más alta fueron Básico 8 con 7.67, Básico 10 con 7.56 y Básico 6 con 7.41; mientras que los grupos que obtuvieron una media más baja fueron Básico 9 con 6.11, Básico 12 con 6.22 y Básico 11 con 6.45. La comparación de las distribuciones mediante la prueba Kruskal-Wallis permite apreciar que no existen diferencias significativas en la dimensión Dedicación a las tareas al comparar entre los grupos de Módulos de estudio ($p > 0.05$).

Tabla 25

Distribución de Preparación para los exámenes según Módulo de estudios, Huánuco

2018

MÓDULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	Kruskal-Wallis
Básico 1	15	7.21%	7.53	1.8	p = 0.19
Básico 2	17	8.17%	7.59	1.77	
Básico 3	28	13.46%	6.82	2.27	
Básico 4	24	11.54%	6.67	2.37	
Básico 5	20	9.62%	6.7	1.59	
Básico 6	22	10.58%	6.91	2.18	
Básico 7	38	18.27%	7.34	2.31	
Básico 8	6	2.88%	8.33	1.96	
Básico 9	9	4.33%	7.11	1.45	
Básico 10	9	4.33%	7.56	2.12	
Básico 11	11	5.29%	6.45	2.42	
Básico 12	9	4.33%	5.22	1.92	
TOTAL	208	100%	7.01	2.12	

En la Tabla 25 se muestra la distribución de la dimensión Preparación para los exámenes en relación al Módulo de estudios de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 7.01. Los grupos de estudiantes que obtuvieron una media más alta fueron Básico 8 con 8.33, Básico 2 con 7.59 y Básico 10 con 7.56; mientras que los grupos que obtuvieron una media más baja fueron Básico 12 con 5.22, Básico 11 con 6.45 y Básico 4 con 6.67. La comparación de las distribuciones mediante la prueba Kruskal-Wallis permite apreciar que no existen diferencias significativas en la dimensión Preparación para los exámenes al comparar entre los grupos de Módulos de estudio ($p > 0.05$).

Tabla 26

Distribución de Actitud durante las clases según Módulo de estudios, Huánuco 2018

MÓDULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	Kruskal-Wallis
Básico 1	15	7.21%	9.33	1.83	p = 0.9
Básico 2	17	8.17%	9.65	2.12	
Básico 3	28	13.46%	9.5	2.51	
Básico 4	24	11.54%	9.54	2.26	
Básico 5	20	9.62%	9.7	2.34	
Básico 6	22	10.58%	9.27	2	
Básico 7	38	18.27%	9.37	1.79	
Básico 8	6	2.88%	9.67	1.96	
Básico 9	9	4.33%	8.67	2.06	
Básico 10	9	4.33%	9.89	1.53	
Básico 11	11	5.29%	9.27	2.61	
Básico 12	9	4.33%	8.56	2.69	
TOTAL	208	100%	9.41	2.12	

En la Tabla 26 se muestra la distribución de la dimensión Actitud durante las clases en relación al Módulo de estudios de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 9.41. Los grupos de estudiantes que obtuvieron una media más alta fueron Básico 10 con 9.89, Básico 5 con 9.7 y Básico 8 con 9.67; mientras que los grupos que obtuvieron una media más baja fueron Básico 12 con 8.56, Básico 9 con 8.67, Básico 6 con 9.27 y Básico 11 con 9.27. La comparación de las distribuciones mediante la prueba Kruskal-Wallis permite apreciar que no existen diferencias significativas en la dimensión Actitud durante las clases al comparar entre los grupos de Módulos de estudio ($p > 0.05$).

Tabla 27

Distribución de Ambiente de estudio según Módulo de estudios, Huánuco 2018

MÓDULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	Kruskal-Wallis
Básico 1	15	7.21%	6.33	1.67	p = 0.13
Básico 2	17	8.17%	5.82	2.53	
Básico 3	28	13.46%	6.21	1.93	
Básico 4	24	11.54%	5.25	1.82	
Básico 5	20	9.62%	5.15	2.08	
Básico 6	22	10.58%	5.55	1.68	
Básico 7	38	18.27%	6.24	1.88	
Básico 8	6	2.88%	5.33	1.03	
Básico 9	9	4.33%	5.56	0.72	
Básico 10	9	4.33%	6.11	1.16	
Básico 11	11	5.29%	4.73	2.41	
Básico 12	9	4.33%	4.89	1.16	
TOTAL	208	100%	5.72	1.88	

En la Tabla 27 se muestra la distribución de la dimensión Ambiente de estudio en relación al Módulo de estudios de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 5.72. Los grupos de estudiantes que obtuvieron una media más alta fueron Básico 1 con 6.33, Básico 7 con 6.24 y Básico 3 con 6.21; mientras que los grupos que obtuvieron una media más baja fueron Básico 11 con 4.73, Básico 12 con 4.89 y Básico 5 con 5.15. La comparación de las distribuciones mediante la prueba Kruskal-Wallis permite apreciar que no existen diferencias significativas en la dimensión Ambiente de estudio al comparar entre los grupos de Módulos de estudio ($p > 0.05$).

Tabla 28

Distribución de Rendimiento académico según Módulo de estudios, Huánuco 2018

MÓDULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA	D.S.	Kruskal-Wallis
Básico 1	15	7.21%	16.87	2.2	p = 0.00
Básico 2	17	8.17%	16.06	3.68	
Básico 3	28	13.46%	13.68	4.01	
Básico 4	24	11.54%	17.12	1.98	
Básico 5	20	9.62%	15.25	3.07	
Básico 6	22	10.58%	16.27	2.54	
Básico 7	38	18.27%	18.08	1.88	
Básico 8	6	2.88%	16	1.78	
Básico 9	9	4.33%	12.89	2.75	
Básico 10	9	4.33%	17.22	2.43	
Básico 11	11	5.29%	17.27	1.61	
Básico 12	9	4.33%	16.11	2.31	
TOTAL	208	100%	16.21	3.05	

En la Tabla 28 se muestra la distribución de la variable Rendimiento académico en relación al Módulo de estudios de los participantes. Se observa que a nivel de la muestra se obtiene una media de 16.21. Los grupos de estudiantes que obtuvieron una media más alta fueron Básico 7 con 18.08, Básico 11 con 17.27 y Básico 10 con 17.22; mientras que los grupos que obtuvieron una media más baja fueron Básico 12 con 12.89, Básico 3 con 13.68 y Básico 5 con 15.25. La comparación de las distribuciones mediante la prueba Kruskal-Wallis permite apreciar que existen diferencias significativas en la variable Rendimiento académico al comparar entre los grupos de Módulos de estudio ($p < 0.05$).

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis estadística:

H_0 : No existe relación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

H_a : Existe relación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 29

Correlación entre Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.18
	Sig. (bilateral)	0.009
	N	208

En la tabla 29 se observa que el nivel de significancia (0.009) es menor a 0.05, es así que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Según el Coeficiente de correlación de Spearman encontramos que existe una correlación muy débil (0.18) y positiva entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre las Técnicas de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

H_a : Existe relación entre las Técnicas de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 30

Correlación entre Técnicas de estudio y Rendimiento académico

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.06
	Sig. (bilateral)	0.32
	N	208

En la tabla 30 se observa que el nivel de significancia (0.32) es mayor a 0.05, es así que se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna. Según el Coeficiente de correlación de Spearman encontramos que no existe correlación (0.06) entre la dimensión Técnicas de estudio y la variable Rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación entre la Dedicación a las tareas y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

H_a : Existe relación entre la Dedicación a las tareas y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 31

Correlación entre Dedicación a las tareas y Rendimiento académico

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.25
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	208

En la tabla 31 se observa que el nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, es así que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Según el Coeficiente de correlación de Spearman encontramos que existe una correlación débil (0.25) y positiva entre la dimensión Dedicación a las tareas y la variable Rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación entre la Preparación para los exámenes y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

H_a : Existe relación entre la Preparación para los exámenes y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 32

Correlación entre Preparación para los exámenes y Rendimiento académico

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.13
	Sig. (bilateral)	0.055
	N	208

En la tabla 32 se observa que el nivel de significancia (0.055) es mayor a 0.05, es así que se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna. Según el Coeficiente de correlación de Spearman encontramos que existe una correlación muy débil pero no significativa (0.13) entre la dimensión Preparación para los exámenes y la variable Rendimiento académico.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación entre la Actitud durante las clases y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

H_a : Existe relación entre la Actitud durante las clases y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 33

Correlación entre Actitud durante las clases y Rendimiento académico

Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0.11
	Sig. (bilateral)	0.097
	N	208

En la tabla 33 se observa que el nivel de significancia (0.097) es mayor a 0.05, es así que se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna. Según el Coeficiente de correlación de Spearman encontramos que existe una correlación muy débil pero no significativa (0.11) entre la dimensión Actitud durante las clases y la variable Rendimiento académico.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación entre el Ambiente de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

H_a: Existe relación entre el Ambiente de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H₀.

Tabla 34

Correlación entre Ambiente de estudio y Rendimiento académico

Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0.05
	Sig. (bilateral)	0.465
	N	208

En la tabla 34 se observa que el nivel de significancia (0.465) es mayor a 0.05, es así que se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna. Según el Coeficiente de correlación de Spearman encontramos que no existe correlación (0.05) entre la dimensión Ambiente de estudio y la variable Rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El aprendizaje de un segundo idioma como el inglés resulta importante en una sociedad globalizada como en la que vivimos. Por ello resulta necesario que los docentes de inglés exploren las variables que se asocian mejor con un aprendizaje efectivo a fin de garantizar el éxito en sus labores. Una de las variables que se suele relacionar con el buen rendimiento académico es el tener hábitos de estudio apropiados. La presente investigación se enfocó en determinar la relación existente entre ambas variables, pero dentro del área del aprendizaje del idioma inglés.

Realizado el estudio, se encontró que existe relación positiva entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Dicha relación resultó ser muy débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.18); aun así, se le puede considerar como una correlación significativa (0.009) debido a que ($p < 0,05$). Esto lleva a asumir que existe sólo 18% de asociación entre las variables; de lo cual se infiere que el nivel de Hábitos de estudio de la muestra no está necesariamente vinculado con las notas que obtienen en el curso de inglés. Esta escasa correlación en la hipótesis general y las hipótesis específicas puede ser atribuible al hecho de que existen diferencias significativas entre los métodos de evaluación del aprendizaje que los docentes de la institución emplean, lo cual está reflejado en las notas que difieren claramente entre un determinado grupo de alumnos y otro (Tabla 28). Estos resultados parcialmente respaldan lo hallado por Gomez (2013) al concluir que los estudiantes quienes practican hábitos de estudio muestran un rendimiento académico aceptable y de manera opuesta, los que no practican este tipo de hábitos tienen bajo rendimiento académico; el autor encontró una relación

proporcionalmente directa entre ambas variables debido a que, a mayor presencia de hábitos de estudio se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menor presencia menor presencia de estos hábitos, el rendimiento académico también disminuye.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se encontró que no existe relación entre las Técnicas de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Esta relación resultó ser prácticamente nula de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.06) y no significativa (0.32) debido a que ($p > 0,05$). De ello se obtiene que no existe una relación evidente entre las técnicas que los estudiantes de la muestra emplean para optimizar su aprendizaje y el posterior resultado expresado como una nota final en el curso de inglés. Esta ausencia de correlación concuerda con lo encontrado por Terry (2008) quien realizó una investigación en la que comparó el Empleo de materiales para el estudio en dos grupos de una población universitaria, uno con riesgo académico y otro sin riesgo académico; la autora concluyó que no existen diferencias significativas con respecto al Empleo de materiales para el estudio entre alumnos que se encuentran en riesgo académico y aquellos que no se encuentran en riesgo académico.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se encontró que existe relación entre la Dedicación a las tareas y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Dicha relación resultó ser débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.25); aun así, se le puede considerar como una correlación significativa (0.000) debido a que ($p < 0,05$). Esto lleva a asumir que existe sólo 25% de asociación entre las variables; de lo cual se infiere que el nivel de Dedicación a las tareas de la muestra no está necesariamente vinculado con las

notas que obtienen en el curso de inglés. Este resultado parcialmente confirma los hallazgos de Acosta (2016) al encontrar que existe relación muy significativa entre la Resolución de tareas y el Rendimiento académico en una muestra de estudiantes de educación secundaria.

En referencia a la hipótesis específica 3, se encontró que no existe relación entre la Preparación para los exámenes y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Esta relación resultó ser muy débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.13), pero no significativa (0.055) debido a que ($p > 0,05$). De ello se obtiene que no existe una relación importante entre el tiempo o esfuerzo que los estudiantes de la muestra invierten para prepararse para una evaluación y la nota obtenida al final del módulo del curso de inglés. Asimismo, hay concordancia con Read y Hayes (2013) quienes realizaron un estudio en el que administraron un examen de inglés a 2 grupos (pretest), luego brindaron un curso de preparación para rendir la prueba para ambos grupos durante 4 semanas y finalmente administraron un examen de inglés a los mismos 2 grupos (postest). Los investigadores no encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest para ninguno de los grupos.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se encontró que no existe relación entre la Actitud durante las clases y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Esta relación resultó ser muy débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.11), pero no significativa (0.097) debido a que ($p > 0,05$). De ello se obtiene que no existe una relación evidente entre las estrategias que usan los alumnos para atender la clase y la calificación

obtenida al final del curso de inglés. Este resultado entra en contraste con Ogden, Brophy y Evertson (1977) citados por Woolfolk (2010) quienes determinaron que el rendimiento general de un grupo de estudiantes mejoraba cuando cada uno de ellos tenía la oportunidad de participar en las actividades. La clave para entender este resultado radica en el hecho de que, al involucrar a todos los estudiantes ninguno queda ignorado en clase. Mediante este método el docente tiene la oportunidad de ofrecer retroalimentación y los alumnos la oportunidad de practicar lo aprendido en clase.

En cuanto a la hipótesis específica 5, se encontró que no existe relación entre el Ambiente de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Esta relación resultó ser prácticamente nula de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.05) y no significativa (0.465) debido a que ($p > 0,05$). De ello se obtiene que no existe relación entre el ambiente empleado por los sujetos para estudiar y las notas obtenidas al final del ciclo en el curso de inglés. Este resultado discrepa con los hallazgos de Mahmoud (2018) quien señala que aquellos alumnos con mejor rendimiento académico prefieren estudiar en una biblioteca en lugar de sus salas de estar ya que en este lugar la distracción es más inevitable. Otro hallazgo importante señala que los estudiantes con un mejor rendimiento son los que apagan sus celulares mientras repasan sus lecciones de modo que puedan mantenerse más concentrados en estudiar.

Por otro lado, conviene subrayar el hecho de que el Rendimiento académico se ve influenciado por tantas otras variables. Harne y Pianta (2001) citados en Woolfolk (2010) señalan que una relación positiva entre el docente y sus estudiantes representa un elemento predictor de los resultados académicos de estos últimos. Sanders y Rivers

(1996) citados por Woolfolk (2010) encontraron que los alumnos quienes tuvieron profesores eficaces obtuvieron mejores calificaciones que aquellos alumnos quienes tuvieron profesores menos eficaces. Steinberg (1998) citado por Woolfolk (2010) concluyó que la falta de motivación exhibida por los alumnos se debía al menos en parte a la presión ejercida por los pares. La razón es que para muchos adolescentes la influencia de los pares resulta determinante en el grado de esfuerzo que ellos dedican a la escuela y su educación en general. Según Yu (2006) citado por Harmer (2007) la edad de los estudiantes representa un factor relevante porque en su investigación encontró que los jóvenes desde los 12 años de edad aparentemente resultan ser mejores aprendices que los niños de menor edad en muchos aspectos de la adquisición del idioma extranjero excepto en lo relacionado con la pronunciación. De acuerdo con Lightbown y Spada (2006) citados por Harmer (2007), las personas quienes cuenten con una gran variedad de habilidades cognitivas tendrán más facilidad para aprender un nuevo idioma. La afirmación anterior toma en cuenta la complejidad del proceso de adquisición de una segunda lengua ya que requerirá de una importante diversidad de aptitudes mentales.

Finalmente, la baja relación entre los Hábitos de estudio junto con sus respectivas dimensiones y el Rendimiento académico de la muestra puede explicarse por el hecho de que todos los participantes se encontraban cursando los módulos correspondientes al nivel Básico. Este factor resulta relevante ya que mientras más bajo sea el nivel del módulo de estudios, más simples serán los contenidos y competencias a desarrollar. De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Byram y Parmenter, 2012), existen 3 niveles; (A: Usuario Elemental), (B: Usuario Independiente) y (C: Usuario Competente). A su vez cada nivel tiene 2 subniveles; A1-Principiante, A2-Básico, B1-Preintermedio, B2-Intermedio, C1-Preavanzado y C2-Avanzado. Los sujetos de la

muestra se encontraban estudiando módulos equivalentes a los subniveles A1 y A2. Es decir, se espera que estos simplemente sean capaces de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Por lo tanto, al encontrarse en un nivel de baja exigencia, los sujetos podrían haber necesitado desarrollar menos Hábitos de estudio para obtener notas aprobatorias en cada uno de los módulos.

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación positiva entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Dicha relación resultó ser muy débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.18); aun así, se le puede considerar como una correlación significativa (0.009) debido a que ($p < 0,05$).
- No existe relación entre las Técnicas de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Esta relación resultó ser prácticamente nula de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.06) y no significativa (0.32) debido a que ($p > 0,05$).
- Existe relación entre la Dedicación a las tareas y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Dicha relación resultó ser débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.25); aun así, se le puede considerar como una correlación significativa (0.000) debido a que ($p < 0,05$).
- No existe relación entre la Preparación para los exámenes y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Esta relación resultó ser muy débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.13), pero no significativa (0.055) debido a que ($p > 0,05$).
- No existe relación entre la Actitud durante las clases y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.

Esta relación resultó ser muy débil de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.11), pero no significativa (0.097) debido a que ($p > 0,05$).

- No existe relación entre el Ambiente de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Esta relación resultó ser prácticamente nula de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (0.05) y no significativa (0.465) debido a que ($p > 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere realizar replicar esta investigación en la misma institución u otras similares con el propósito de incluir también en la muestra a estudiantes que posean un nivel de inglés Intermedio y Avanzado. De esta manera se podrá comparar la correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico a través de distintos los niveles de inglés.
- La enseñanza y aprendizaje de idiomas poseen una didáctica particular lo cual significa que tanto los docentes como los estudiantes deben realizar actividades muy especiales que no se realizan de la misma manera con otros cursos para lograr el aprendizaje deseado. Por lo tanto, se sugiere diseñar instrumentos específicos que permitan medir hábitos de estudio estrictamente relacionados con el aprendizaje del idioma inglés para luego estandarizarlos y sirvan como herramienta de diagnóstico en los problemas de aprendizaje con el idioma inglés.
- Se sugiere que el área de Coordinación Académica implemente sesiones de apoyo para las tareas de los alumnos. En dichas sesiones los alumnos podrán acudir para recibir asesoría cada vez que tengan dificultades con la realización de sus tareas. De esta manera, el cumplimiento de las tareas académicas ya no se verá perjudicado por la falta de apoyo o acompañamiento.
- La institución posee un sistema de evaluación propio el cual es empleado y difundido para su aplicación por parte de la plana docente. Sin embargo, parece existir diferencias en la comprensión y aplicación de este sistema. Por ello se recomienda que

los docentes sean nuevamente capacitados acerca de este sistema de evaluación de modo que no existan grandes discrepancias entre los resultados de la evaluación de un docente y otro de la misma institución.

- Se recomienda que por medio de la gerencia académica se implemente a futuro un departamento de psicopedagogía en las sedes del ICPNA Región Centro. Este servicio deberá contar con un psicopedagogo que orientará a los alumnos a formarse actitudes más apropiadas para un mejor aprendizaje. Esto resultará beneficioso para los alumnos y atractivo para potenciales clientes.
- Es aconsejable que se realicen talleres educativos dentro del ICPNA Región Centro. Dichos talleres pueden orientarse a instruir a los estudiantes acerca de cómo deben organizar sus ambientes de estudio de manera que sean los más óptimos para garantizar mejores aprendizajes. Teniendo en cuenta que estos talleres formarán parte de los servicios ofrecidos por la institución, su clientela se verá beneficiada al poseer conocimientos útiles para mejorar su rendimiento académico.

VIII. REFERENCIAS

- Acosta, D. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. N°32616 Pampamarca 2015 (Tesis de licenciatura). Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Aguilar, D. y Cabrera, V. (2015). La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés básico. (Tesis de licenciatura). Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Alvarez, M. (2015). Estilos de aprendizaje según dominancia cerebral y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario UNHEVAL-Hco 2013 (Tesis de licenciatura). Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Basualdo, H. y Gómez, G. (2001). Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información. San Juan, Argentina: Universidad Nacional de San Juan.
- Byram, M. y Parmenter, L. (2012). The Common European Framework of Reference: The Globalization of Language Education Policy. Bristol, Reino Unido: Multilingual Matters.
- Cano, E., Rubio, A. y Serrat, N. (2010). Organizarse mejor.: Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio. Barcelona, España: Grao.
- Christiansen, J. (2017). Hacks de Estudio: Aprende De Los Mejores Para Obtener Calificaciones Increíbles En Menor Tiempo. Minnesota, Estados Unidos: Babelcube.
- Clear, J. (2019). Hábitos Atómicos: Un método sencillo y comprobado para desarrollar buenos hábitos y eliminar los malos. Barcelona, España: Ediciones Paidós.

- Del Salto, J. (2012). *Herramientas de estudio y aprendizaje*. Puebla, México: Autor-Editor.
- Domínguez, B. (2017). *Aprender a estudiar en 24 horas*. Programa de estudio Study Techniques Go24H. Madrid, España: Publicaciones Tagus.
- Education First. (2017). *EF English Proficiency Index (Séptima Edición)*. Recuperado de <https://www.ef.com/~/media/centralescom/epi/downloads/full-reports/v7/ef-epi-2017-spanish-latam.pdf>
- Flores, A. (2015). “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura de la escuela normal de Sultepec” (Tesis de licenciatura). Toluca. Universidad Autónoma del Estado de México.
- García, J. (2004). *Programa de acción tutorial para la educación secundaria obligatoria*. Madrid, España: Cisspraxis.
- Gebriel, A. (2018). Test Preparation in the Accountability Era: Toward a Learning-Oriented Approach. *TESOL Journal*, vol. 9, núm. 1, pp. 1-16.
- Gómez, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico* (Tesis de licenciatura). Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar.
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Albacete, España: Marpadal Interactive Media.
- Guía del Alumno 2018 - Programa de Inglés para Jóvenes y Adultos. ICPNA Región Centro.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English Language Teaching*. Harlow, Inglaterra: Pearson Education.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill.

- Heredia, Y. y Cannon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. México D.F., México: Editora Nómada.
- INEI-Huánuco. (2017). Huánuco: Compendio Estadístico.
- Jiménez, J. y González, J. (2004). Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio. Madrid, España: La tierra hoy.
- López, M. y Gáfaró, A. (2014). Tarea sin pelás. Bogotá, Colombia: Grijalbo.
- López, E. y Rigo, M. (2007). La optimización de los Entornos Personales de Aprendizaje: una alternativa para la prestación de apoyo tecnopedagógico a alumnos con bajo rendimiento académico. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mahmoud, A. (2018). Bad Study Habits of EFL Learners as Indicators of their Poor Performance: A Case of the University of Bisha. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, vol. 7, núm. 2, pp. 185-196.
- Read, J. y Hayes, B. (2003). The impact of IELTS on preparation for academic study in New Zealand. *International English Language Testing System (IELTS) Research Reports*, vol. 4, pp.153-191.
- Ruiz, E. (2015). Guía práctica de técnicas de estudio. Albacete, España: Autor-Editor.
- Santos, M. (2014). La evaluación como aprendizaje: Cuando la flecha impacta en la diana. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Simons, G. y Fennig, C. (2018). *Ethnologue: Languages of the World*, Twenty-first edition. Dallas, Estados Unidos: SIL International.
- Soto, A. (2015). Diseño De Una Unidad Instruccional Para Enseñar Destrezas Y Conocimientos Sobre Hábitos De Estudios Utilizando El Razonamiento Basado En Casos. Bloomington, Estados Unidos: Palibrio.

- Suarez, E., Pérez, E. y Suarez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, vol. 38, núm. 103, pp. 176-191.
- Terry, L. (2008). Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico (Tesis de licenciatura). Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Torre, J. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprender: Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Narcea.
- Vettorel, P. (2014). *English as a Lingua Franca in Wider Networking: Blogging Practices*. Berlin, Alemania: Walter de Gruyter.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Naucalpan de Juarez, México: Pearson Educación.

IX. ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018? • ¿Cuál es la relación entre la Dedicación a las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018? 	<p>Objetivo General Identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. • Determinar la relación entre la Dedicación a las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. 	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. • Existe relación significativa entre la Dedicación a las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA 	<p>Variable I Hábitos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones Área 1: Técnicas de estudio Área 2: Dedicación a las tareas Área 3: Preparación para los exámenes Área 4: Actitud durante las clases Área 5: Ambiente de estudio • Indicadores Área 1: Respuestas a los ítems 1-12. Área 2: Respuestas a los ítems 13-22. Área 3: Respuestas a los ítems 23-33. Área 4: Respuestas a los ítems 34-45. Área 5: Respuestas a los ítems 46-52. • Método Observación Indirecta • Técnica Psicometría 	<p>Técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje. Cano, Rubio y Serrat (2010)</p>	<p>Respuestas a los ítems del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 Revisión 2014.</p>	<p>Tipo Cuantitativa</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño No Experimental – Transeccional</p> <p>Población La población de estudio está constituida por 454 Estudiantes del ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. Los estudiantes pertenecen al programa regular (lunes a viernes) del nivel Básico.</p> <p>Muestra La muestra aleatoria está constituida por 208 estudiantes pertenecientes al programa regular (lunes a viernes) del nivel Básico. Para realizar el cálculo de tamaño muestra, se</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018? • ¿Cuál es la relación entre la Actitud durante las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018? • ¿Cuál es la relación entre el Ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco - 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. • Determinar la relación entre la Actitud durante las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. • Determinar la relación entre el Ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. 	<p>Región Centro sede Huánuco – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. • Existe relación significativa entre la Actitud durante las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. • Existe relación significativa entre el Ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el ICPNA Región Centro sede Huánuco – 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014. <p>Variable II Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores Nota final de los estudiantes del ICPNA Región Centro sede Huánuco obtenida en el ciclo correspondiente al mes de julio de 2018. • Método Observación Indirecta • Técnica Datos secundarios • Instrumento Registros de notas del ICPNA Región Centro Sede Huánuco. 	<p>La apropiación de los contenidos propuestos en los programas curriculares por parte del estudiante, reflejado en las calificaciones obtenidas por este en su proceso de formación. Suarez, Pérez y Suarez (2017)</p>	<p>Nota final de los estudiantes del ICPNA Región Centro sede Huánuco obtenida en el ciclo correspondiente al mes de julio de 2018.</p>	<p>aplicó la Fórmula para poblaciones finitas.</p> <p>Procesamiento de Información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método Análisis Estadístico • Técnica Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial • Instrumento Medidas de Tendencia Central y Dispersión. Prueba Coeficiente de Correlación de Pearson.
--	--	---	---	---	---	---

MODELO DE INSTRUMENTO

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor

35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes

36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes

37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado

38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase

39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas

40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo

42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto

43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases

44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida

45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de casa

46. Durante las clases obtengo llamadas o mensajes de mi celular

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

47. Requero de música, sea del radio o del mini-componente

48. Requero de la compañía de la TV

49. Requero de tranquilidad y silencio

50. Requero de algún alimento que como mientras estudio

51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música

52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndolo algún favor

53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo

54. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.

55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
CASM – 85
REVISIÓN – 2014

Autor: Leticia Alberto Vicuña Parf

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES:

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

Siempre Nunca

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria
8. Trato de memorizar todo lo que estudio
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 6 horas
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
12. Estudio sólo para los exámenes

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
17. En mi caso, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos

Siempre Nunca

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen
27. Repaso momentos antes del examen
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para calcular la validez del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 se empleó como criterio el Rendimiento Escolar de un grupo de 60 estudiantes. Luego se obtuvo la diferencia de medias de la siguiente manera:

Tabla 35

Diferencia de medias de los hábitos de estudio según el rendimiento académico

ÁREAS	I		II		III		IV		V		TOTAL	
	A.R.	B.R.	A.R.	B.R.								
N	29	31	29	31	29	31	29	31	29	31	29	31
v.e.	3-9	0-7	4-8	0-7	4-9	0-8	3-8	0-6	1-6	0-6	20-40	6-34
M	6.18	3.54	6.5	4	7.43	4.48	6.38	3.12	4.34	3.12	31.72	20.9
DS	1.65	2.01	1.43	2.05	1.68	2.26	1.52	1.56	1.24	1.56	4.9	7.67
DS²	2.72	4.05	2.04	4.19	2.82	5.09	2.3	2.43	1.54	2.43	24.06	58.79
Dif.	2.64		2.5		2.95		1.73		1.22		10.82	
GD	0.47		0.72		0.51		0.45		0.36		1.65	
t	5.62		3.47		5.78		3.84		3.38		6.56	
g.l.	58		58		58		58		58		58	
t al 0.01	2.41		2.41		2.41		2.41		2.41		2.41	
Desic.	M.S.		M.S.									

Fuente: Manual del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014

El cuadro muestra la diferencia de medias de los Hábitos de Estudio en función a 2 grupos: Alumnos con Alto Rendimiento (A.R.) y Alumnos con Bajo Rendimiento (B.R.). Se observa que todas las contrastaciones resultan Muy Significativas (M.S.) lo cual implica que los alumnos en el grupo de A.R. presentan significativamente mayores puntajes en Hábitos de Estudio que aquellos alumnos en el grupo B.R. tanto en las 5 áreas como en el total.

De manera similar se empleó también como criterio el Rendimiento Escolar de un grupo de 91 estudiantes. Luego se obtuvo la diferencia de medias de la siguiente forma:

Tabla 36

Diferencia de promedio del rendimiento académico en función a pertenecer a la categoría de hábitos positivos y hábitos negativos

	GRUPO CON HÁBITOS POSITIVOS	GRUPO CON HÁBITOS NEGATIVOS
N	33	58
v.e.	10.58 – 17.17	9.45 – 15.33
M	14.16	12.32
DS	1.54	1.11
DS²	2.36	1.24
Dif.	1.84	
GD	0.3047	
t	6.12	
g.l.	87	
t al 0.01	1.99	
Desic.	M.S.	

Fuente: Manual del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014

El cuadro muestra la diferencia de medias de los puntajes en Rendimiento Escolar en función a 2 grupos: Hábitos de Estudio positivos y negativos. Se observa que la contrastación entre ambos grupos resulta Muy Significativa (M.S.) lo cual implica que los alumnos en el grupo con Hábitos Positivos presentan significativamente mayores puntajes en Rendimiento Escolar que aquellos alumnos en el grupo con Hábitos Negativos.

En la revisión 2005, el resultado de coeficiente de correlación entre el Rendimiento Escolar con los Hábitos de Estudio en una muestra de 920 individuos encontró un coeficiente de 0.80, que arroja un valor t de 30.35 Muy Significativa aún para el 0.01 de error cuyo índice de eficiencia predictiva de 63.97% de una variable sobre la otra.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para obtener la medida de la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 se le sometió al análisis de las mitades, análisis de consistencia interna, método del test-retest y la correlación intertest y test total, de lo cual se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 37

Coefficiente de confiabilidad por el método de las mitades para cada área y del inventario total

ÁREA	R	R
I	0.5	0.67
II	0.45	0.58
III	0.48	0.65
IV	0.48	0.65
V	0.31	0.47
TOTAL	0.75	0.86

Fuente: Manual del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014

El cuadro muestra los coeficientes de confiabilidad de Spearman-Brown. Se empleó el Método de las Mitades el cual consistió en dividir el test en ítems pares e impares. Luego se correlacionaron los valores de los ítems dentro de cada una de las mitades. El resultado muestra que ambas mitades muestran coeficientes altos (0.75 y 0.86). Por lo tanto, existe alta confiabilidad en el inventario debido a la correlación entre sus dos mitades.

Tabla 38

Confiabilidad por consistencia interna

ÁREA	r11
I	0.94
II	0.98
III	0.98
IV	0.98
V	0.99
TOTAL	0.97

Fuente: Manual del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014

El cuadro muestra los resultados de aplicar la ecuación de Kuder-Richardson para calcular la Consistencia Interna. Este análisis consistió en calcular la relación entre los ítems y sus respectivas áreas y también entre los ítems y toda la prueba. Del resultado total (0.97) se concluye que existe gran confiabilidad por Consistencia Interna.

Tabla 39

Confiabilidad por el método del test-retest obtenida con una muestra de 940 estudiantes del nivel secundario y universitario de la ciudad de Lima 2014

ÁREA	R	Índice de fiabilidad
I	0.97	0.98
II	0.96	0.98
III	0.98	0.99
IV	0.97	0.98
V	0.94	0.97
TOTAL	0.97	0.98

Fuente: Manual del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014

El cuadro muestra los índices de confiabilidad por el método de Test-Retest. Para ello se aplicó el Inventario en 2 oportunidades con un espacio de 3 meses entre la primera y segunda aplicación. Luego se procedió a calcular el coeficiente de correlación de

Pearson entre ambos resultados. Como resultado se observa que tanto las áreas como el inventario total muestran excelentes coeficientes de confiabilidad (0.97 y 0.98).

Tabla 40

Coeficiente de confiabilidad de inter-test y test total

		II	III	IV	V	TOTAL	g.l.	t al 0.01
I	r	0.59	0.65	0.42	0.28	0.61	918	2.58
	t	22.14	25.91	14.02	8.84	23.32		
II	r		0.61	0.48	0.35	0.79	918	2.58
	t		23.32	16.58	11.32	39.04		
III	r			0.69	0.25	0.85	918	2.58
	t			28.88	7.82	48.89		
IV	r				0.31	0.84	918	2.58
	t				9.88	46.91		
V	r					0.5	918	2.58
	t					17.49		

Fuente: Manual del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014

El cuadro muestra el grado de relación de cada área con respecto a las demás usando el método Inter-test y Test Total. Mediante el coeficiente de Pearson se pudo verificar que todos los subtests presentan correlaciones significativas (0.61, 0.79, 0.85, 0.84 y 0.5) y por lo tanto se demuestra estadísticamente que todas ellas son parte de la variable estudiada por el Inventario.