

FACULTAD DE EDUCACIÓN

INNOVATIVE STRATEGIES Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO. "F" DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E. "JOSÈ GRANDA – S.M.P. – 2018

TRABAJO ACADEMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL IDIOMA INGLÈS

AUTORA:

MG. GUERRERO GAMARRA, GINA BÀRBARA

ASESORA:

MG. VILLEGAS QUISPE, CARMEN JULIA DEL ROSARIO

JURADO:

DR. PAREJA MURILLO, GONZALO
DR. MATOS HUAMÁN, CESAR
MG. CÁCERES NARREA. FELICIA LELIA
MG. QUIROZ FLORENTINI, GABRIEL

LIMA, PERU

2020

INDICE

Resumen	iv
Abstract	vi
I. INTRODUCCION	8
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Antecedentes	13
1.3 Problema general	16
1.4 Problemas específicos	16
1.5 Objetivo General	17
1.6 Objetivo específico	17
1.7 Justificación	17
1.8 Impactos esperados del trabajo académico	18
II. METODOLOGIA	19
2.1 Población	19
2.2 Muestra	19
2.3 Instrumento	20
III. RESULTADOS/RESULTADO ESPERADOS	20
3.1 Encuesta (Estrategias innovadoras)	21
3.1.1 Pregunta N° 1	22
3.1.2 Pregunta N° 2	23
3.1.3 Pregunta N° 3	24
3.1.4 Pregunta N° 4	25
3.1.5 Pregunta N° 5	26
3.1.6 Pregunta N° 6	27
3.1.7 Pregunta N° 7	28
3.1.8 Pregunta N° 8	29
3.1.9 Pregunta N° 9	30
3.1.10 Pregunta N° 10	31

3.2	Encuesta (Comprensión Lectora)	32
	3.2.1 Pregunta N° 1	33
	3.2.2 Pregunta N° 2	34
	3.2.3 Pregunta N° 3	35
	3.2.4 Pregunta N° 4	36
	3.2.5 Pregunta N° 5	37
	3.2.6 Pregunta N° 6	38
	3.2.7 Pregunta N° 7	39
	3.2.8 Pregunta N° 8	40
	3.2.9 Pregunta N° 9	41
	3.2.10 Pregunta N°10	42
IV. AS	PECTOS COMPLEMENTARIOS	43
4.1	Strategies for Innovative development	43
4.2	Innovate Reading comprenhension strategies	44
4.3	El inglés en un mundo globalizado	45
v. co	NCLUSIONES	46
VI. RE	COMENDACIONES	47
VII. RE	FERENCIAS	48
VIII.AN		50
8.1	Análisis e interpretación gráfico	50
	Estrategias innovadoras para la comprensión lectora en el	
idio	ma inglés en la I.E "José Granda" en el distrito de S.M.P	51

RESUMEN

Vivimos en un mundo globalizado donde el flujo comercial, cultural y económico es constante de modo que en diversos aspectos de nuestra vida personal y laboral estamos en contacto con un sinnúmero de personas que comparten o no nuestro idioma.

Ante lo mencionado, las instituciones educativas deben formar a nuestros estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales. Para alcanzar estos objetivos, creemos conveniente aplicar estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas para facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo.

Porque es un tema que ha sido y será tratado en trabajos de investigación, pues es un problema latente en toda institución educativa del país y porque los estudiantes no comprenden lo que leen; el presente trabajo de investigación por la modalidad de trabajo académico, la realizamos con la finalidad de desarrollar estrategias innovadoras que permita que nuestros educandos logren desarrollar los niveles de comprensión lectora, sean los futuros ciudadanos del tercer milenio en el desarrollo de las competencias comunicativas que exige la vida moderna en sus múltiples ámbitos de relación: familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, mundo laboral y comercial, etc.

Desde el punto de vista práctico, la investigación que presentamos nos ha permitido conocer de manera práctica, si la aplicación de estrategias innovadoras ayuda en la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro. "F" del nivel secundaria en la Institución Educativa "José Granda" en el distrito de San Martín de Porres, pues la investigación por la modalidad de trabajo académico, tienen como objetivo relacionar las estrategias innovadoras y su relación con el idioma inglés, de esta manera buscamos desarrollar en los estudiantes estudio de investigación las capacidades básicas comunicativas como la comprensión lectora, siendo

fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de

operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar,

emplear y controlar el uso de estrategias lectoras.

Asimismo, proponemos también la capacitación a todos los docentes como una

estrategia para desarrollar la comprensión lectora, en sus niveles: Literal,

Inferencial y crítico.

La metodología de este trabajo de investigación por la modalidad de trabajo

académico, aportará en el campo educativo, puesto que pretendemos determinar

la eficacia de la lectura utilizando estrategias innovadoras orientadas hacia el

desarrollo de la comprensión lectora buscando dotar al docente de herramientas

efectivas de aprendizaje, en especial para el desarrollo de habilidades

comunicativas y de esta manera hacer más efectivo su práctica docente en las

perspectivas de mejorar el servicio educativo en nuestra Institución Educativa.

Palabras claves: Estrategias innovadoras, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRACT

We live in a globalized world where the commercial, cultural and economic flow is constant so that in various aspects of our personal and work life we are in contact with countless people who share our language or not.

Given the aforementioned, educational institutions must train our students to become well informed and deeply motivated citizens, provided with a critical sense and able to analyze problems, find solutions, apply them and assume social responsibilities. To achieve these objectives, we believe it is convenient to apply didactic, methodological and pedagogical strategies to facilitate access to new pedagogical approaches and encourage them to promote the acquisition of practical knowledge, skills and aptitudes for communication, creative and critical analysis, independent reflection and teamwork.

Because it is a subject that has been and will be dealt with in research papers, because it is a latent problem in every educational institution in the country and because students do not understand what they read; This research work by the modality of academic work, we carry out with the purpose of developing innovative strategies that allow our students to develop the levels of reading comprehension, be the future citizens of the third millennium in the development of the communication skills required modern life in its many areas of relationship: family, educational institutions, social organizations, work and commercial world, etc.

From the practical point of view, the research we present has allowed us to know in a practical way, if the application of innovative strategies helps in the reading comprehension of the students of the 3rd. "F" of the secondary level in the Educational Institution "José Granda" in the district of San Martín de Porres, because research by the modality of academic work, aims to relate innovative strategies and their relationship with the English language, of this In this way, we seek to develop in the study of students the basic communication skills such as reading comprehension, being fundamental in the knowledge, action and effect of knowing a series of mental operations that allow students to regulate, solve, use and control the use of reading strategies

Likewise, we also propose training for all teachers as a strategy to develop reading

comprehension, at their levels: Literal, Inferential and Critical.

The methodology of this research work by the modality of academic work, will

contribute in the educational field, since we intend to determine the effectiveness of

reading using innovative strategies oriented towards the development of reading

comprehension seeking to provide the teacher with effective learning tools,

especially for the development of communication skills and in this way make their

teaching practice more effective in the prospects of improving the educational

service in our Educational Institution.

Keywords: Innovative strategies, reading comprehension, students

I. INTRODUCCIÓN

Como docentes debemos aplicar estrategias didácticas, y metodológicas, en nuestras sesiones de aprendizaje, en los estudiantes del 3ro. "F" en la Institución Educativa "José Granda" en el distrito de San Martin de Porres.

La aplicación de métodos permitirá que los estudiantes descubran sus propios aprendizajes, teniendo como objetivo principal, desarrollar sus capacidades, habilidades intelectuales y cognitivas, dejando de un lado el método tradicional; teniendo en cuenta que la aplicación de estrategias innovadoras, permitirá que los educandos lograren mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés, en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como es de conocimiento, la comunicación es parte imprescindible en la historia de la humanidad, tanto en su vertiente oral que es la primera que se aprende y utiliza, muy común en todas las sociedades y culturas, y, posteriormente la escrita, que es más compleja.

La complejidad de la lectura es un hecho aceptado por todos, refutamos esta postura en lectores hábiles, para los que la automatización del proceso despierta a veces alguna suspicacia en la aceptación como complejo de algo aparentemente tan "sencillo".

Una vez que la descodificación es un logro, el aprendizaje lector continúa mejorando en otras dimensiones de la lectura, como es la comprensión.

Hoy, sin embargo, es la comprensión lectora lo que confiere a la lectura todo su valor como modo de relación con el mundo, como vehículo para la comunicación personal, científica, y literaria.

Nuestro objetivo como docentes es detectar y mostrar las debilidades que tienen nuestros estudiantes para comprender una lectura en el idioma.

Consideramos también que la escritura y la lectura son las herramientas más importantes que tenemos los seres humanos que posibilita la comunicación y, desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa. La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

Esto no quiere decir de ninguna manera que la enseñanza sistemática de los elementos de la lengua quede relegada, por el contrario, apoyará el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas necesarias para que los estudiantes se convierta en comunicadores eficientes.

La presente investigación por la modalidad de trabajo académico, tiene como objetivo la formación de nuevos conocimientos en los educandos para que de esta manera formen parte de los procesos de desarrollo personal e integral; siendo indispensable que todos se involucren en el proceso, la comunidad educativa debe participar activamente y no permanecer en una actitud contemplativa y pasiva para logar mejoras en la calidad de educación

Nuestra tarea como educadores nos requiere estar siempre en constante innovación para así poder lograr un aprendizaje de calidad y no quedarnos enmarcados dentro de un estilo tradicional de enseñanza donde el aprendizaje se vuelve muchas veces en una carga pesada para los estudiantes cuando el docente no aplica medios o estrategias adecuadas que motiven y faciliten a los estudiantes el acercamiento a los conocimientos que deseamos que ellos adquieran.

En nuestra Institución Educativa "José Grada" en el distrito de San Martín de Porres, hemos observado que los estudiantes del 3ro. "F", en el nivel secundario, los estudiantes tienen debilidades en comprender una lectura en el idioma inglés, esto

se evidencia en sus notas escolares. Ante lo mencionado podemos señalar que las debilidades que tienen los estudiantes se deben a muchos factores, como, por ejemplo, los docentes en sus sesiones de aprendizaje, enseñan la asignatura de forma tradicional y con escaso material didáctico por lo que nuestros educandos tienen poco o casi nulo interés en aprender.

Por esta razón, sostenemos que nuestros docentes deben aplicar estrategias innovadoras, para que nuestros estudiantes se sientan motivados y logren desarrollar óptimamente las capacidades necesarias para que comprendan los textos y se comunique en el idioma inglés. Ante lo mencionado es importante como docentes incluir en nuestra práctica docente la aplicación de estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas, con el objetivo que nuestros estudiantes se sientan motivados y aprendan con fluidez el idioma siendo parte de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

La presente investigación por la modalidad de trabajo académico consta de la siguiente estructura:

- **a.-** Contiene la descripción del problema que describe la necesidad de aplicar estrategias innovadoras en la enseñanza del idioma inglés y en ese contexto el uso de herramientas valiosas para poder mejorar en el aprendizaje de esta área.
- **b.-** La metodología indica que es una investigación descriptiva, explicativa y correlacional, donde mencionaremos la población, muestra e instrumentos, en nuestra investigación.
- **c.-** Contiene los productos, es decir los resultados que se evidencia aplicando estrategias innovadoras para la comprensión de textos en el idioma inglés.
- **d.-** Contiene los aspectos complementarios
- e.- Conclusiones
- f.- Recomendaciones
- **g.-** Contiene las referencias que se utilizaron en nuestra investigación por la modalidad de trabajo académico.
- **h.-** Contiene los anexos que respaldan nuestra investigación por la modalidad de trabajo académico.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En nuestro país la enseñanza del idioma inglés en la Educación Básica Regular es todavía muy pobre. Si a esto le sumamos que existen pocos docentes que no aplica estrategias didácticas o algunos no se capacitan o no están calificados para desarrollar la asignatura del idioma inglés, el problema se agudiza más, pues como es sabido por años bastaba tener certificados que acreditaban tener algún conocimiento del idioma para poder dictar dentro de las escuelas públicas originando que la enseñanza del idioma se realizará de una manera tradicionalista e inadecuada y se creara en la concepción de los niños, púber y adolescentes de que aprender este el idioma inglés es muy difícil.

Los estudiantes del 3ro. "F", en la Institución Educativa "José Granda", en el distrito de San Martín de Porres, tienen problemas para comprender una lectura en el idioma inglés, podemos deducir que existen causas como por ejemplo que los docentes no aplican y no hacen uso de estrategias innovadoras, las mismas que no permite desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Otras de las causas podría ser asimismo la falta de planificación estratégica., a corto, mediano y largo plazo, asimismo se evidencia que existe por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, esto puede deberse que en la actualidad ambos padres trabajan para sostener la canasta básica familiar, ante esta situación muchas veces dejan a sus hijos al cuidado de los hermanos mayores, abuelos, tíos, familia, tutores, vecinos, etc., también sumamos que existe en los estudiantes estudio de investigación, diferentes ritmos de aprendizaje y poco hábitos en la lectura.

Consideramos que con la presente investigación por la modalidad de trabajo académico, podríamos superar la problemática detectada, aplicando estrategias innovadoras con el objetivo que los estudiantes comprendan textos en el idioma inglés y produzcan textos con coherencia y cohesión construyendo sus aprendizajes significativos en la vida diaria, así como otras propuestas dadas por la institución, elevando y fortaleciendo su autoestima y autoconfianza y sean

capaces de enfrentar y resolver problemas de comunicación y expresión creativa con confianza y seguridad en sí mismos.

Cabe mencionar, que los estudiantes del 3ro. "F" en la Institución Educativa "José Granda", en el distrito de San Martin de Porres, se evidencia la falta de comprensión de textos en inglés, podría deberse a muchas causas, pero para esta investigación destacaremos la falta de aplicación de estrategias innovadoras, ya que cuando le proporcionamos una lectura a los estudiantes, observamos algunas debilidades como: lentitud en la lectura, silabeo, repetición, comprensión, salta una línea y repite la ya leída, pronunciación, errores de puntuación, etc.

Estos son los problemas que detectamos en los estudiantes estudio de investigación, podemos mencionar que el método tradicional y técnicas que aplican algunos docentes en sus sesiones de aprendizaje, no van con la edad, época y tecnología de un estudiante de este siglo. Esta generación, requiere de estrategia, métodos, técnicas y tecnología, que le permita aprender de acuerdo a su generación. Como sabemos todo material didáctico permite a los estudiantes visualizar escenas que se constituyan en el anclaje que una la lectura escénica con la graficación e interpretación de las misma, se aplique en su proceso de enseñanza – aprendizaje

Ante lo mencionado la enseñanza del idioma inglés sea muy bajo o solo se limitará a lo elemental debido también a que no se aplican estrategias y recursos pertinentes por parte de muchos docentes para hacer más entendible el aprendizaje del idioma produciendo como hemos señalado un rechazo a esta lengua o una predisposición negativa que disminuía el interés y motivación de los estudiantes ante el desarrollo del área.

Ante esta situación sostenemos que es vital hoy en día se apliquen estrategias innovadoras y medios adecuados para lograr que nuestros estudiantes se acerquen mucho más al idioma inglés. En este sentido creemos que todo medio didáctico es idóneo para hacer más dinámica y divertida el desarrollo de las capacidades de los estudiantes toda vez que al ser estrategia innovadores o medios visuales, es más

fácil de asimilar y comprender, buscando de esta forma disminuir el rechazo que muchos de ellos presentan para aprender un nuevo idioma que se le torna complicado como en el caso del inglés donde los fonemas no son los mismos que en el idioma español, donde al leer textos en este idioma no comprenden porque los adjetivos van delante los sustantivos o porque los verbos son a veces sustantivos o viceversa, entre otros.

1.2 ANTECEDENTES

Cortés, A. (2008). En su investigación titulada "La lectura, como proceso dinámico para la enseñanza en el idioma inglés", concluye que la escuela debe convertirse en un proceso atractivo para los estudiantes, desde el nivel inicial. El autor sostiene que este nivel es el más importante ya que son los primeros inicios de la formación en los estudiantes. También debe proporcionarle al docente un placer en su enseñanza, para que su planificación en sus sesiones de aprendizaje, resulte gratificante como su ejecución. También pone énfasis en el método que aplica el docente para enseñar la lectura de comprensión en la escuela primaria, este sigue el proceso de: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Este método debe ser seguido en forma creativa para inculcar en los estudiantes el buen hábito de leer y comprender lo que se lee, teniendo en cuenta que el modelo educativo contiene líneas de problematización, organización lógica e instrumental, incorporación de información, aplicación y consolidación de los aprendizajes.

Díaz, F., en su Tesis titulada "Un modelo esquemático de estrategias de instrucción cognoscitiva para comprender textos en inglés", la autora sostienen que en la escuela los docentes deben hacer uso de estrategias pre – instruccionales, para la etapa antes de la lectura, las estrategias co – instruccionales, para que en la etapa durante la lectura, y las estrategias post- instruccionales para la etapa después de la lectura. Señala que estas estrategias, deben emplearse en cada momento metodológico y qué resultados puede tener para que el docente los adecue a las necesidades de sus estudiantes en el momento de cualquiera de estas etapas, además sugiere que los materiales instruccionales más propicios logran dar una secuencia y cadencia a los ejercicios didácticos planeados con la finalidad de hacer de la lectura un proceso activo, en el cual el lector interactúe con el autor a través de esos materiales, aportando y no sólo recibiendo.

García F. (2010) En su "Manual para el Docente Bilingüe" nos señala que los docentes que enseñan la asignatura de inglés, tienen que capacitarse con el fin de aplicar medios idóneos para la enseñanza de un nuevo idioma, pues esos medios ofrecen oportunidades de aprendizaje los mismos que se pueden aplicar en todos los niveles de la educación en el trabajo con los estudiantes. También sustenta que los recursos didácticos, desarrollan la capacidad mental, habilidades y destrezas, además permite que los estudiantes puedan asociar el vocabulario en el idioma inglés y participen activamente con conocimientos nuevos, y accedan cada vez más a interactuar con sus compañeros en las sesiones de aprendizaje. Otra ventaja de usar medios didácticos es que los estudiantes encuentren el gusto por aprender. Ofreciendo oportunidades para lograr mejores aprendizajes del idioma inglés.

Gonzales, A. (2004), en su investigación titula "Las estrategias didácticas y la capacitación de docentes para la enseñanza en el idioma inglés" para obtener el grado de Magister. Sustenta que las estrategias didácticas son importantes para el aprendizaje, no solo en el idioma inglés, si no en todas las disciplinas, en el nivel inicial, primaria y secundaria, asimismo señala las estrategias permite la enseñanza en una segunda lengua. El investigador sustenta que las estrategias didácticas despiertan más el interés de los estudiantes por aprender, asimismo los mantienen motivados en las sesiones de aprendizaje, muestran disposición para participar en las sesiones, además la enseñanza es progresiva y sistemática por querer aprender. Asimismo, enfatiza que los docentes deben capacitarse constantemente, para innovarse y aplicar estrategias tanto didácticas como metodológicas y pedagógicas para enseñar en cualquier disciplina.

Hernández, A (2008) en su investigación titulada "Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes del área de inglés en la I.E. La Salle", sostiene que existen varios estilos de aprendizaje, esto facilita el aprendizaje de los estudiantes, asimismo aplicar técnicas y estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje, enriquece un mejor aprendizaje, un ambiente saludable para trabajar, asimismo esto permite que los mismos estudiantes sean más creativos hasta plantean otras estrategias, siendo este último un factor importante porque promueve la participación más activa tanto de los

estudiantes como los docentes.

Murado, **J.** (2010) En su investigación titulada "Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza –aprendizaje", nos señala que las lecturas y aprendizaje tradicional, no permite la atención de los estudiantes, el autor sustenta que las imágenes y recursos didácticos visuales, son válidos, para aportar significado a los mensajes que los estudiantes reciben, además el hecho de poder comprender aumenta la motivación. También nos señala que los docentes no se deben limitar a utilizar solo recursos escritos u auditivos, sino que debe ser capaces de poder utilizar también recursos audiovisuales para poder motivar y hacer más comprensible la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes.

Rojas, S. (2010) en su investigación titulada "Los juegos educativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 1er. Año de educación secundaria en la I.E. República de Suecia de Puente Piedra", concluye, que los juegos educativos, nos permite interactuar más con los estudiantes, teniendo en cuenta que a veces muchos niños cuando ingresan al nivel secundaria, tienen una baja comprensión en el idioma inglés. El autor sostiene su postura porque manifiesta que cuando los niños están en el nivel de primaria, muchas veces no le toman la debida importancia en muchas asignaturas, eso puede deberse a que vienen a estudiar, con diferentes características, por ejemplo hay niños que vienen de padres muy sobreprotectores o no han tenido la formación adecuada en los primeros años del nivel primaria; por lo tanto sugiere que en las sesiones de aprendizaje el docente debe aplicar juegos didácticos para la enseñanza del idioma inglés, como medio educativo ya que las actividades escolares proporcionarían estimulación, motivación, variedades, interés y concentración en los estudiantes. Schuckermith, W. (2002) en su tesis titulada, "Las estrategias como medio para comprender lecturas en el idioma inglés" El autor sostiene que las estrategias, son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, para coordinar y aplicar las habilidades de los estudiantes, asimismo estás se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender. Asimismo el investigador sustenta que los docentes antes de aplicar estrategias, primero deben comprender la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias,

guiones o planes utilizados por los educandos Existen varios tipos de estrategias como los son: Estrategia de recuperación y percepción individual, Estrategia de problematización, Estrategia de descubrimiento e indagación, Estrategias de proyecto, Estrategia de inserción de los Educadores/as y Estudiantes en el entorno, etc., esta variedad de estrategias permitirá mejores resultados en la comprensión lectora en el idioma inglés.

Zobaida, J., Chipana, V. y Pumarrumi, K. (2015), en su tesis "Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado "A" del nivel Secundaria en la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chaclacayo"; sustenta que existe una relación estrecha entre los juegos lingüísticos y populares como estrategia de enseñanza del idioma inglés. Considerando que los juegos educativos se puedan utilizar como estrategia didáctica, esto nos permitirá una gran oportunidad para desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes, asimismo lo educandos se sienten más motivados para elaborar sus actividades escolares; también argumenta que el su uso de juegos educativos, hace más fácil el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR)

1.3 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del 3ro? "F", del nivel secundaria en la I.E. "José Granda" – S.M.P. – 2018?

1.4 PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿En qué medida la aplicación de estrategias innovadoras mejora la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del 3ro. "F", del nivel secundaria en la I.E. "José Granda" – S.M.P. – 2018?

Existe relación entre las estrategias innovadoras y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro. "F", del nivel secundaria en la I.E. "José Granda" – S.M.P. – 2018?

1.5 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la aplicación de estrategias innovadoras y la comprensión lectora en los estudiantes del 3ro. "F", del nivel secundaria en la I.E. "José Granda" – S.M.P. – 2018

1.6 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar la aplicación de estrategias innovadoras por los docentes en la comprensión lectora en los estudiantes del 3ro. "F", del nivel secundaria en la I.E. "José Granda" – S.M.P. – 2018

Precisar la importancia de las estrategias innovadoras en la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro. "F", del nivel secundaria en la I.E. "José Granda" – S.M.P. – 2018

1.7 JUSTIFICACIÓN

Siendo muchas veces el dictado del idioma inglés una práctica netamente tradicional donde, como lo hemos señalado anteriormente, los estudiantes permanecen como agentes pasivos sin poder participar en el proceso de construcción de sus aprendizajes originando que sus conocimientos sobre el idioma no alcancen los niveles adecuados sino por el contrario desarrollen reticencias y rechazo constituyéndose así para ellos en una tarea muy difícil de realizar.

Por ello la presente investigación por la modalidad de trabajo académico, busca hacer énfasis en el uso de estrategias innovadoras para facilitar la adquisición de esta nueva lengua y hacer más participativo el proceso de enseñanza aprendizaje de modo que nuestros estudiantes encuentren la motivación necesaria para romper los mitos que les señalan que aprender el idioma inglés es casi una misión imposible de realizar.

Creemos que el uso de estrategias innovadoras nos permitirá involucrar a los estudiantes de manera más activa en la construcción de sus aprendizajes ya que ellos mismos pueden incluso elaborar sus propios materiales con libertad y

creatividad con el propósito de lograr una mayor independencia y constituirse poco a poco en personas autónomas y activas en su proceso de aprendizaje.

Así, formaremos personas que sean capaces de responder a las exigencias actuales en este mundo globalizado donde el aprender el idioma inglés se ha convertido en una necesidad para poder relacionarse en diversos campos y aspectos de nuestra vida personal, laboral u profesional.

1.8 IMPACTOS ESPERADOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

El presente trabajo de investigación por la modalidad de trabajo académico está enfocado principalmente en potenciar las capacidades de los estudiantes en el conocimiento y manejo del idioma inglés sobre todo de los estudiantes del 3ro. "F", del nivel secundario en la I.E. José Granda en el distrito de San Martin de Porres – 2018, para que por medio del uso de estrategias innovadoras puedan mejorar no solo comprender textos en inglés, si no su aprendizaje en todo su proceso de manera más motivadora y activa.

Así en la presente investigación señalaremos cómo por medio del uso de las estrategias innovadoras a los estudiantes se les facilite el aprendizaje de un segundo idioma siendo una recomendación que debe ser tomada en cuenta por todos los docentes para la enseñanza de este idioma en las escuelas públicas y privadas.

Asimismo, mediante esta investigación por la modalidad de trabajo académico, queremos enfatizar la necesidad de siempre buscar formas de cómo motivar y generar en nuestros estudiantes el interés y el deseo por aprender el idioma inglés mediante el planteamiento de diversas estrategias innovadoras y juegos lúdicos de manera que se pueda ir superando el bajo rendimiento escolar y el conocimiento, que muestran en esta área muchos estudiantes de forma que cada vez estén más familiarizados con el idioma y puedan hacer frente a los retos que les presenta el mundo globalizado en la actualidad.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es descriptiva – explicativa correlacional, porque busca explicar cómo las aplicaciones de estrategias innovadoras se relacionan con la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del 3ro. "F" del nivel secundario en la I.E. José Granda en el distrito de San Martin de Porres – 2018

2.1 POBLACIÓN

La población en la Institución Educativa "José Granda", en el distrito de San Martín de Porres, está constituida por los cinco (05) niveles en el nivel primario, divididas por secciones. El 1ro. "A" y "B" la constituyen 32 niños en cada sección; en el 2do. Grado también contamos con dos secciones "A" y "B" constituida por 34 niños en cada sección. El 3ro. "A" y "B" la constituyen 34 niños por sección. El 4to. Grado cuenta también con dos secciones "A" y "B", constituida por 34 niños. Y en el 5to. Grado "A" y "B" la constituyen 33 de niños por sección, por último, en el 6to. Grado "A" y "B" la constituyen 34 niños por sección. Lo que hace un total en el nivel de primaria 402 niños. En el nivel de Secundaria contamos en el 1ro. "A" con 32 estudiantes; el 1ro. "B" con 34 estudiantes. El 2do. "A" y "B" la constituyen 31 estudiantes por sección. En el 3er. Año de secundaria en las secciones desde la "A hasta la sección "G", la constituyen 32 estudiantes por sección. En el caso de los 4to. Años de secundaria contamos también con las secciones desde "A hasta la sección "G", cada sección está constituida por 34 estudiantes y por último el 5to. Año de secundaria, las mismas que cuentan con las secciones desde la letra "A" hasta la letra "H", cada sección cuenta con 34 estudiantes. Es decir, en el nivel secundario contamos con 728 estudiantes. El personal administrativo está constituido por 1 Director, 2 subdirectores y 08 personal administrativo, asimismo contamos con 60 docentes en el nivel primario y secundario. Por último, la Institución Educativa cuenta con 6 personales de limpieza y 2 vigilantes. Es decir, toda la población de la Institución Educativa "José Granda" la Constituyen 1,201 personas.

2.2 MUESTRA

La muestra está constituida por 32 estudiantes del 3er. Año de la sección "F", en la Institución Educativa "José Granda" en el distrito de San Martin de Porres – 2018

2.3 INSTRUMENTOS

En la presente investigación aplicamos una encuesta para los docentes validada por **Gonzales**, **A.** (2004), en su investigación titula "Las estrategias didácticas y la capacitación de docentes para la enseñanza en el idioma inglés. Y una encuesta validada, por Rene Condori Flores en su tesis "Estrategias de la comprensión lectora en el idioma inglés aplicado a los estudiantes de 3ro. "F" del nivel secundario en la Institución Educativa "José Granda" en el distrito de San Martin de Porres – 2018.

III. RESULTADOS

Los resultados que arroja la presente investigación son beneficiosos porque nos permitió identificar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes de 3ro. "F" del nivel secundario en la Institución Educativa "José Granda" en el distrito de San Martin de Porres – 2018

Después de aplicar los instrumentos, obtuvimos los siguientes resultados:

3.1 ENCUESTA (ESTRATEGIAS INNOVADORAS)

VALIDADO POR GONZALES, A. (2004), EN SU INVESTIGACIÓN TITULA "LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA EN EL IDIOMA INGLÉS

APLICADA A LOS DOCENTES DE LA I.E. JOSÈ GRADA EN EL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES – 2018

ESCALA DE VALORACIÓN		
SI	4	
NO	3	
A VECES	2	

Na	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la Comprensión lectora.			
2	Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza Aprendizaje.			
3	Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje de lectura, para una mejor Comprensión lectora.			
4	Aplica estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva en el idioma inglés			
5	Los docentes debemos actuar como lectores haciendo participar a los estudiantes sin denigración alguna.			
6	Su aula de clase cuenta con un rincón de lectura como: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar la lectura.			
7	Planifica, selecciona y organiza estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva			
8	Las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y critica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes.			
9	Permite a los estudiantes que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado.			
10	Estimula cada participación de los estudiantes para que emitan ideas y criterios en las sesiones de aprendizaje, después de la lectura.			

PREGUNTA Na 1

1. Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

GRÀFICO Na 1

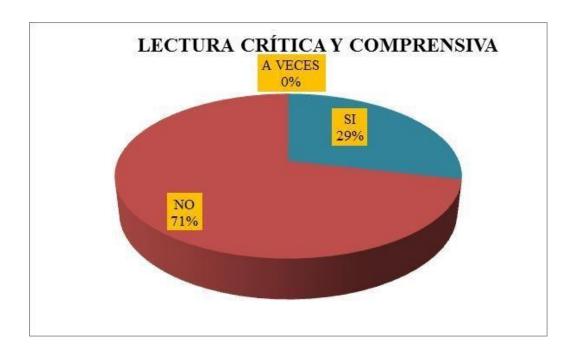


Según los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución educativa y de acuerdo a la pregunta planteada la mayoría de ellos afirman que no han recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora en el idioma inglés, por lo que nos da a entender que son docentes todavía aplican una enseñanza en sus sesiones de aprendizaje tradicionalista, una minoría responde que sí, por lo que se sugerimos a la dirección buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo.

PREGUNTA Na 2

2. Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje

GRÀFICO Na 2



Como podemos evidenciar en el gráfico Na 2, los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución educativa y de acuerdo a los resultados de la encuesta la mayoría de los docentes afirman que no han podido realizar los cursos que ofrece el Ministerio de Educación por el limitado número de participantes que admite el sistema y la gran demanda que existe, una minoría sí ha recibido capacitación de lectura crítica y comprensiva, por lo cual sugerimos buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo.

PREGUNTA Na 3

3. Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje de lectura, para una mejor comprensión lectora

GRÀFICO Na 3

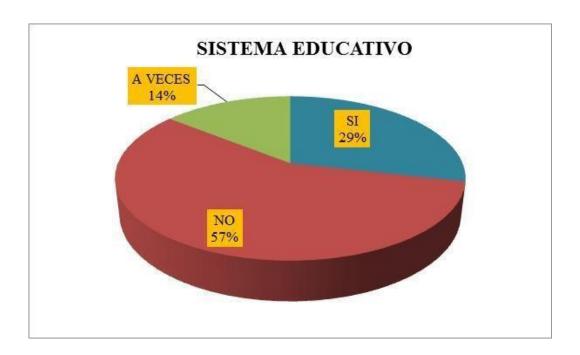


De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, un gran porcentaje de ellos manifiestan que no dan importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje, para una mejor comprensión lectora, esto se debe al desconocimiento sobre la importancia de estrategias innovadoras en el proceso de la lectura, en un porcentaje minoritario respondieron que sí y otros que a veces, por lo que como docentes debemos buscar alternativas para que el todos los educadores estén actualizados en conocimientos pedagógicos acorde a la nueva disposición Ministerial.

PREGUNTA Na 4

4. Aplica estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de lectura comprensiva en el idioma inglés

GRÀFICO Na 4

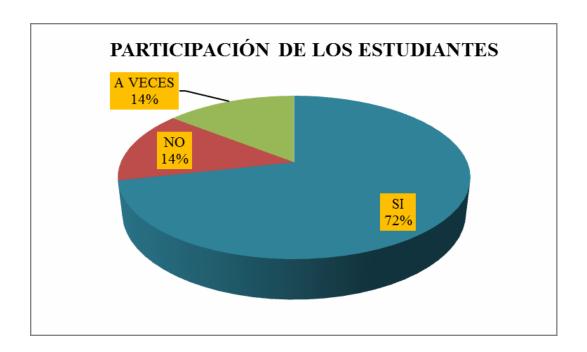


Cómo podemos observar en el gráfico Na 4, los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, la mayoría de ellos respondieron que no aplican estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva, en un porcentaje menor responden que sí y una minoría manifiestan que a veces, lo que podría entenderse que existe un egocentrismo profesional al no compartir o socializar los conocimientos, para alcanzar aprendizajes significativos en bien de los estudiantes y por ende la Institución Educativa.

PREGUNTA Na 5

5. Los docentes debemos actuar como lectores haciendo participar a los estudiantes sin denigración alguna.

GRÀFICO Na 5

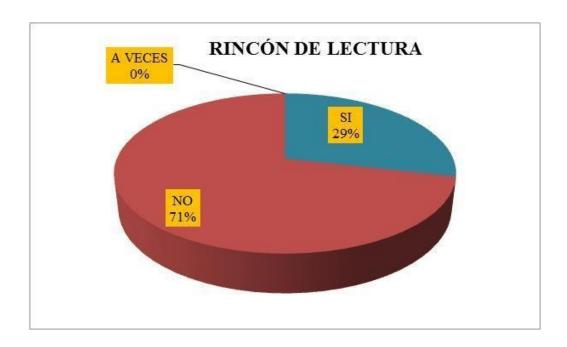


Respecto a esta pregunta aplicada a los docentes, la gran mayoría de ellos respondieron que sí, los docentes debemos actuar como lectores haciendo participar a los estudiantes sin denigración alguna, siendo un resultado halagador en el mismo que nos da a entender que existe participación activa sin restricciones en las sesiones de aprendizaje. Asimismo, integran a todos los estudiantes vengan de diferentes clases sociales o económicas, una minoría respondieron que a veces y otros que no, por lo que se sugiere a estos grupos minoritarios cambiar de actitud.

PREGUNTA Na 6

6. Su aula de clase cuenta con un rincón de lectura como: cuentos, novelas, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar la lectura

GRÀFICO Na 6



De acuerdo a los resultados del gráfico, observamos en las encuestas realizadas a los docentes, que la mayoría respondieron de manera negativa, dando a entender que algunas aulas de clase no cuentan con un rincón de lectura como: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la lectura, esta falencia dificulta el aprendizaje; una minoría respondieron que sí debiendo ser imitado por esa gran mayoría que respondieron lo contrario.

3.1.7 PREGUNTA Na 7

7. Planifica, selecciona y organiza estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva.

GRÀFICO Na 7

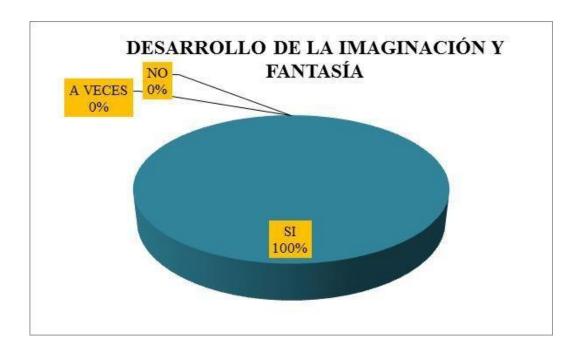


Según los resultados de la encuesta aplicada a los docentes respondieron que sí, planifican, seleccionan y organizan estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva en los niños y niñas; una minoría responde que no y en un porcentaje minoritario responde que a veces, por lo que sugerimos a las autoridades de la Institución Educativa, socializar sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso educativo para impartir una enseñanza activa y participativa en la lectura y de esta manera construyan aprendizajes significativos.

3.1.8 PREGUNTA Na 8

8. Las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y crítica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes.

GRÀGICO Nª 8



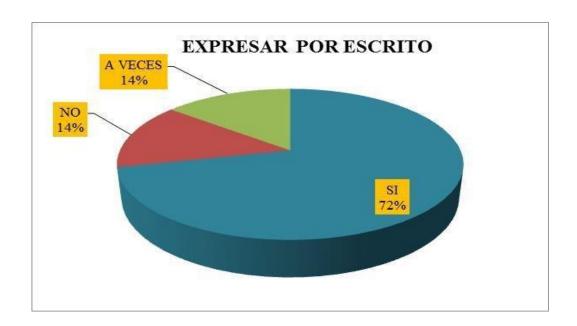
De acuerdo a los resultados en el gráfico, la encuesta aplicada a los docentes, en su totalidad respondieron que sí, por lo que se nota un cambio radical de actitud, tomando conciencia que las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y critica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes, esta aseveración debe ser cimentada a nivel institucional para alcanzar aprendizajes significativos acorde a las exigencias de la nueva curricula.

PREGUNTA Na 9

3.1.9

9. Permite a los estudiantes que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado.

GRÀFICO Na 9

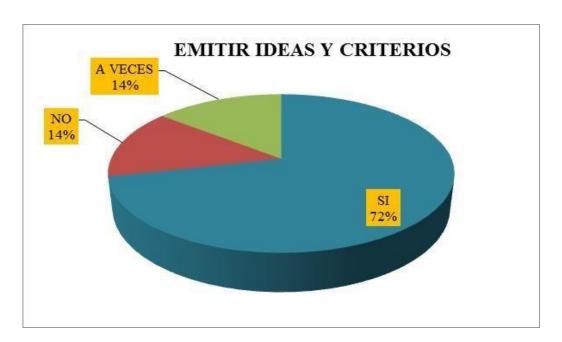


Según los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa de nuestra investigación, respecto a la pregunta planteada, una gran mayoría respondieron que sí permiten los estudiantes que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado, lo que da a entender que se está aplicando su debido proceso acorde al nuevo sistema educativo, una minoría responde de manera negativa y otros docentes responden a veces, por lo que se hace indispensable concientizar al cuerpo colegiado de la Institución Educativa sobre la importancia que tiene brindar la oportunidad de que los estudiantes den sus propios criterios y opiniones personales.

PREGUNTA Na 10

10. Estimula cada participación de los estudiantes para que emitan ideas y criterios en las sesiones de aprendizaje, después de la lectura

GRÀFICO Na 10



De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, observamos que la mayoría respondieron que sí estimulan cada participación de los estudiantes, para que emitan ideas y criterios en las sesiones de aprendizaje después de la lectura, criterio acertado acorde al nuevo sistema educativo vigente, el resto de las docentes que es una minoría responden lo contrario, dando a entender que todavía existen docentes tradicionalistas o conductuales que tienen que cambiar de actitud.

3.2 ENCUESTA (COMPRENSIÒN LECTORA) VALIDADO POR RENE CONDORI FLORES EN SU TESIS "ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2004), APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 3RO. "F" EN LA I.E. JOSÈ GRADA EN EL DISTRITO DE SAN MARTÌN DE PORRES – 2018

ESCALA DE VALORACIÓN			
SI	4		
NO	3		

Na	PREGUNTAS	SI	NO
1	Su profesor/a le ayuda cuando tiene dificultad en la lectura.		
2	Cree usted saber leer correctamente		
3	Tiene un lugar reservado en su casa para sus libros, periódicos y revistas		
4	Su profesor (a), cultiva en usted el hábito de leer y el placer por la lectura comprensiva y crítica.		
5	Su aula de clases cuenta con carteles y un rincón de lectura		
6	Considera necesario que su Profesor (a) incluya nuevas estrategias en la enseñanza – aprendizaje de la lectura		
7	Es necesario que su profesor (a) facilite, apoye y guie el desarrollo de la lectura comprensiva		
8	El docente debe ser su modelo en el desarrollo del lenguaje oral (hablado)		
9	Le gusta realizar tareas de lectura que dispone su profesor (a), tanto en el aula como en la casa.		
10	Le gusta la forma de dar clases de su profesor (a) en lo relativo al proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura.		

PREGUNTA Na 1

1. Su profesor (a), le ayuda cuando tiene dificultad en la lectura

GRÀFICO Na 1



De acuerdo a los resultados de la encuesta aplica a los estudiantes, la mayoría manifiestan que su profesor (a), no les ayuda cuando tienen dificultad en la lectura, sin embargo los estudiantes restantes manifiestan que sí, lo que permite inferir que algunos estudiantes se sienten relegados en el proceso de lectura, es decir, el docente no construye el conocimiento en base a la actividades participativas y dinámicas, lo que hace imperioso sugerir que los docentes enmarquen su actuación y comportamiento en base a la comunicación.

PREGUNTA Na 2

2. Cree usted saber leer correctamente

GRÀFICO Na 2



Como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes, observamos en el cuadro gráfico, que la mayoría de ellos respondieron que sí creen saber leer correctamente, y un número considerable respondieron que no; por lo que se hace imprescindible que la autoridad del plantel sugiera a los docentes poner mayor interés y presten la ayuda necesaria para dar solución a esta dificultad de aprendizaje escolar y de esta manera mantener el prestigio de la Institución Educativa y acogida de los padres de familia.

PREGUNTA Na 3

3. Tiene un lugar reservado en su casa para sus libros, periódicos y revistas

GRÀFICO Na 3



Según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la gran mayoría de ellos respondieron que no tienen un lugar reservado en su casa para sus libros, periódicos y revistas, dando a entender que existe despreocupación de los padres de familia y la falta de sugerencias por parte del profesor (a) del año básico de los estudiantes, una minoría respondieron que si cuentan con un lugar adecuados para sus libros de lectura, debiendo sugerir la autoridad del plantel en las reuniones de padres de familia que es indispensable crear hábitos de lectura contando con un lugar apropiado para sus textos de lectura.

PREGUNTA Na 4

4. Su profesor (a), cultiva en usted el hábito de leer y el placer por la lectura comprensiva y crítica.

GRÀFICO Na 4

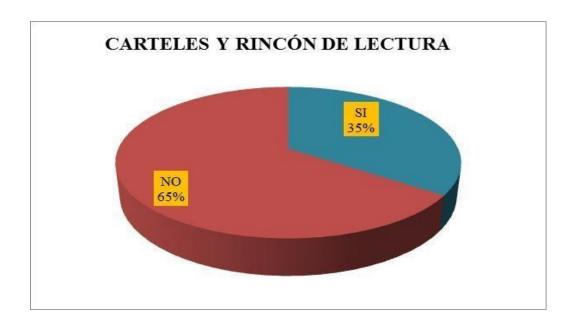


De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, vemos con claridad en el gráfico, que la mayoría de ellos responden que su profesor (a), no cultiva el hábito de leer y el placer por la lectura comprensiva y crítica, dando a entender que son docentes tradicionalista y que no cumplen a cabalidad su trabajo docente, una minoría responden de manera afirmativa; por lo que se hace imprescindible capacitar a los docentes de la Institución Educativa, sobre la importancia de saber leer de manera comprensiva y crítica; siendo la destreza fundamental de todas las personas que debemos practicar en nuestra vida cotidiana.

PREGUNTA Na 5

5. Su aula de clases cuenta con carteles y un rincón de lectura

GRÀFICO Na 5



Según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la gran mayoría de ellos responden que su aula de clases no cuenta con carteles y un rincón de lectura, lo que da a entender que existe despreocupación por parte de los docente notándose que las sesiones de aprendizaje, no son debidamente planificadas y no cumple con las actividades extracurriculares de realizar material didáctico, una minoría responden que si cuentan con dichos materiales educativos, por lo que se debe imitar el buen ejemplo de estos señores docentes que se preocupan por el bienestar de sus estudiantes.

3.2.6 PREGUNTA Na 6

6. Considera necesario que su profesor (a) incluya nuevas estrategias en la enseñanza – aprendizaje de la lectura

GRÀFICO Na 6

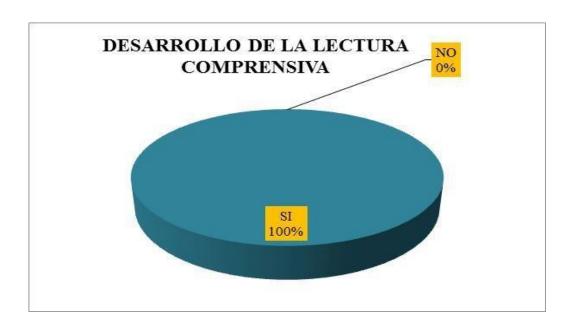


Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes nos manifiestan en su totalidad que sí consideran necesario que su profesor (a), incluya nuevas estrategias en la enseñanza – aprendizaje de la lectura, por lo que se deduce que los estudiantes tienen la buena predisposición de ser buenos lectores, esta opinión acertada compromete y exige a los señores docentes de la Institución Educativa a innovar su conocimiento acorde al nuevo sistema educativo vigente.

PREGUNTA Na 7

7. Es necesario que su profesor (a) facilite, apoye y guie el desarrollo de la lectura comprensiva

GRÀFICO Na 7



De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, observamos en el grafico que de manera unánime respondieron de manera afirmativa que es necesario que el docente facilite, apoye y guie el desarrollo de la lectura comprensiva, lo que permite deducir que tienen interés por aprender y ser buenos (as) lectores, considerando importante la asistencia de los docentes que tienden a resolver las necesidades de lectura del estudiante, por lo que se hace necesario recomendar que el personal docente cumpla con el petitorio de sus estudiantes siempre facilitando, apoyando y guiando en el proceso educativo de la lectura.

PREGUNTA Na 8

8. El docente debe ser su modelo en el desarrollo del lenguaje oral (hablado)

GRÀFICO Nª 8



Como resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, observamos en el gráfico que en su totalidad respondieron que sí, el docente debe ser su modelo en el desarrollo del lenguaje oral (hablado), por lo que se deduce que los estudiantes ven en su maestro (a), como orientadores en su formación escolar; haciendo imprescindible cultivar el buen léxico para mantener el buen criterio de sus discípulos.

PREGUNTA Na 9

9. Le gusta realizar tareas de lectura que dispone su profesor (a), tanto en el aula como en la casa.

GRÀFICO Na 9

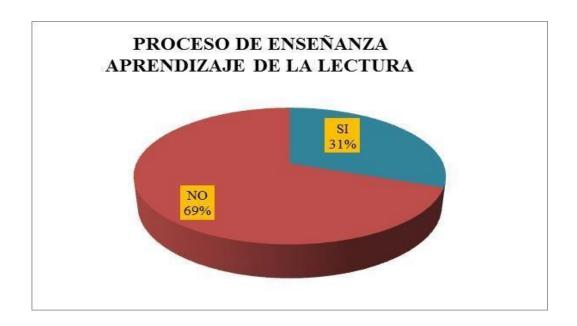


Los resultados que nos arrojan la encuesta aplicada a los estudiantes nos demuestran que la mayoría de ellos sí les gusta realizar tareas de lectura que dispone su profesor (a), tanto en el aula como en la casa, lo que nos permite inferir que debemos mantener esta buena predisposición de los estudiantes, un porcentaje menor responde que no; por lo que se sugiere al docente incentivar y estimular las actividades de los estudiantes.

3.2.10 PREGUNTA N^a 10

10. Le gusta la forma de dar clases de su profesor (a) en lo relativo al proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura.

GRÀFICO Na 10



Como se observa en el gráfico, los resultados de la encuesta, aplicada a los estudiantes, la gran mayoría respondieron que no les gusta la forma de dar clases de su profesor (a), en lo relativo al proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura, por lo que deducimos, que el docente no motiva o no aplica nuevas estrategias metodológicas en el proceso de la lectura, un porcentaje considerable de estudiantes respondieron lo contrario.

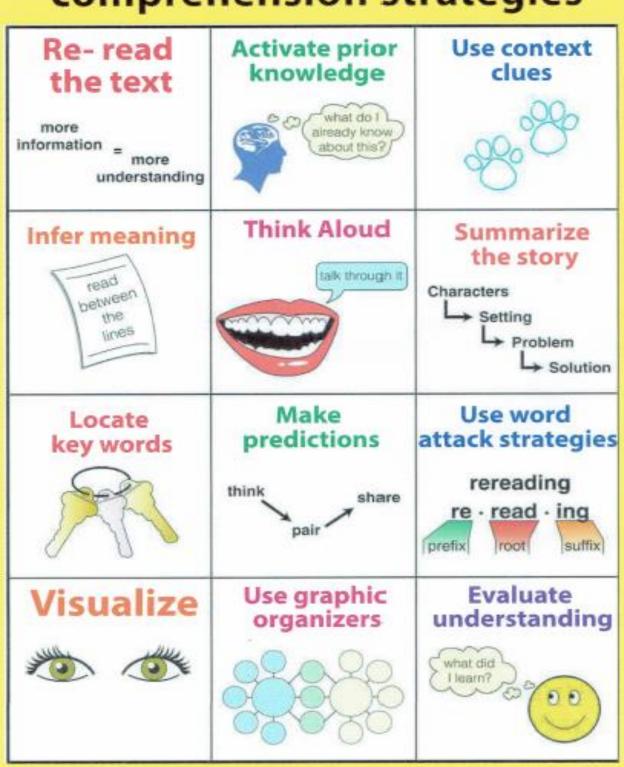
IV. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

4.1 Strategies for Innovative development



4.2 Innovate Reading comprenhension strategies

Innovate reading comprehension strategies



4.3 El inglés en un mundo globalizado



V. CONCLUSIONES

- 1. Existe relación significativa entre las estrategias innovadoras y la comprensión lectora, por lo creemos importantes que los docentes que laboran en la Institución Educativa se capaciten para evitar el desconocimiento en las estrategias innovadoras y no dejar de poner en práctica su labor como docentes, y así mejorar el proceso de la comprensión lectora, recibiendo cursos o seminarios de capacitación, razón por la cual disminuiremos la deficiencia en la lectura.
- 2. Es importante el desarrollo de estrategias innovadoras que motiven el interés, atención y concentración de los estudiantes en la comprensión lectora en el idioma inglés, por eso ponemos énfasis que los docentes deben realizar cursos de lectura crítica y comprensiva, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3. En la interpretación de los gráficos, notamos que la mayoría de docentes no le dan importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje, para una mejor comprensión lectora, dando a entender que son docentes tradicionalistas o conductuales.
- 4. También evidenciamos en los gráficos después

de aplicar la encuesta a los docentes que existe una descoordinación entre los docentes de la Institución Educativa, ya que unos si aplican estrategias innovadoras y otros no aplican, teniendo en cuenta que deben regirse al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva

VI. RECOMENDACIONES

- 1. Se recomienda que las instituciones educativas motiven a los docentes a capacitarse constantemente a fin de fortalecer, innovar, fomentar el uso de estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje de modo que puedan brindar una mejor enseñanza del idioma inglés.
- 2. Sugerimos a las autoridades de la Institución Educativa, buscar alternativas para que su personal docente ingrese o reciban la respectiva capacitación, para mejorar la enseñanza aprendizaje en el campo de la lectura de los estudiantes.
- 3. Se recomienda que los docentes deben desechar su forma monótona de llegar con el conocimiento específicamente en lo relativo al proceso de lectura, deben aplicar nuevas estrategias innovadoras, metodológicas y pedagógicas que le permitan la formación y capacitación en aplicar estrategias adecuadas para trabajar en todos los niveles, tanto inicial, primaria y secundaria, asimismo vayan acorde a las necesidades de los estudiantes.
- 4. Se recomienda utilizar en todo momento de las sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que hagan más participativa y amena el aprendizaje del idioma inglés donde los estudiantes participen activamente en la construcción de sus aprendizajes.

VII. REFERENCIAS

- Flores, R. C. (2017). Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del Distrito de Chucuito Puno en el segundo trimestre del año académico 2017. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado el 13 de agosto de 2018
- Gonzales, S. M. (2004). Juego Trabajo, Técnica Didáctica para la enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en Octavo Grado de Educación Básica. San Salvador: Universidad Francisco Gavidia. Recuperado el 04 de octubre de 2018, de http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7916/1/371.102-B268j.pdf
- Hernandez, A. (2008). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes del área de inglés de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad La Salle. Arequipa. Obtenido de http://repository.lasalle. edu. co/bitstream/handle/1 O185/1669/T85. 08%
- Ivan Mercado, R. M. (2015). Las flashcards como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de vocabulario de inglés en estudiantes de 2° grado de la institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. sincelejo, sucre, Bolivia: CECAR.
- **Jimenez, F. G. (2010).** *Manual Para el Docente Bilingue*. España: ECU Editorial Club universitario.
- **Murado**, **J. (2010).** *Didáctica del Inglés en la Educación*. Métodos para la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.
- Rojas, S. (2010). Relación de los juegos educativos en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1° año de educación secundaria de la I.E. República de Suecia de Puente Piedra. Universidad. Recuperado el 15 de septiembre de 2018, de https://docplayer.es/54148533-Presentada-porjanet-zobaida-arellano-vilchez-vladinova-chipana-gamboa-karina-pumarrumi-corman-asesora-edith-consuelo-zarate-aliaga.html

Zobaida, J. C. V. (2015). Los juegos educativos como estrategia y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tecer grado A de secundaria de la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chaclacayo. Tesis. Lima, Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 22 de octubre de 2018, de https://docplayer.es/54148533-Presentada-por-janet-zobaida-arellano-vilchez-vladinova-chipana-gamboa-karina-pumarrumi-corman-asesora-edith-consuelo-zarate-aliaga.html

VIII. ANEXOS

8.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE GRÀFICOS

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			PORCENTAJE		
		SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1	Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.	2	5	0	29%	71%	0%
2	Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	5	0	29%	71%	0%
3	Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora.	2	3	2	29%	42%	29%
4	Aplica estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva.	2	4	1	29%	57%	14%
5	Los docentes debemos actuar como lectores haciendo participar a los estudiantes sin denigración alguna	5	1	1	71%	14%	14%
6	S u aula de clase cuenta con un rincón de lectura con: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la lectura.	2	5	0	29%	71%	0%
7	Planifica, selecciona y organiza estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva.	4	2	1	57%	29%	14%
8	Las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y critica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes	7	0	7	100%	0%	0%
9	Permite a los niños que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado.	5	1	1	75%	14%°	14%
10	Estimula cada participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clases después de la lectura	5	1	1	75%	14%º	14%

8.2 ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÈS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÈ GRANDA" EN EL DISTRITO DE SAN MARTÌN DE PORRES



