



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**“PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL EN
LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA DE QUIKAKAYAN- HUARAZ”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

AUTORA:

GONZÁLEZ FARROÑAY ZOILA IRENE

ASESOR:

DR. RAÚL ERNESTO PORRAS LAVALLE

JURADO:

DR. FRANKLIN HUMBERTO SANCHEZ ORTIZ

DRA. MARLITT FLORINDA NAUPAY VEGA

DR. WALTER VILLALOBOS CUEVA

LIMA-PERÚ

2019

DEDICATORIA:

A Dios por darme la sabiduría y la oportunidad de reafirmar mis conocimientos.

Hasta el cielo a mis amados padres que seguro comparten mi logro profesional ,Tomas (+) y Lila (+), a ellos ejes de mi desarrollo profesional y personal .

A mis amados hijos Angela, Mayra y Jesús, a mis nietos Gonzalo y Macarena han sido y siguen siendo mi motor, a ellos mi perseverancia para concluir con esta investigación.

AGRADECIMIENTO:

*Mi agradecimiento a los comuneros de Santa Rosa de Quikakayan
por su predisposición y humildad al contribuir con datos diádicos.*

Gracias por las vivencias y experiencias en la comunidad

ÍNDICE

DEDICATORIA:.....	2
AGRADECIMIENTO:	3
ÍNDICE	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del Problema.....	18
. Problema general	18
. Problemas específicos	18
1.3. Justificación e Importancia de la Investigación	18
1.4. Limitaciones de la Investigación	20
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivos Específicos.	20
II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación:.....	22

. Antecedentes Internacionales	22
. Antecedentes Nacionales	28
2.2. Marco conceptual.....	31
2.3. Aspectos de responsabilidad social y medio ambiental.....	60
III . MÉTODO	62
3.1. Tipo de Investigación.....	63
3.2. Población y muestra.....	64
3.3. Hipótesis	66
3.4. Operacionalización de Variables	67
3.5. Instrumentos.....	68
3.6. Procedimientos.....	68
3.7. Análisis de Datos	69
IV. RESULTADOS	70
4.1. Contrastación de Hipótesis	70
4.2. Análisis e Interpretación	82
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	110
5.1.Discusión	110
5.2.Conclusiones.....	115
5.3.Recomendaciones	116
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS	118
CAPÍTULO VII. ANEXOS:	125

N° 1 : Matriz de consistencia.....	125
Anexo N ° 2: Encuesta.....	126
Anexo 3. Confiabilidad y Validación de instrumento	127
ÍNDICE DE TABLAS.....	137
Tabla 1. Conoce la organización de la Directiva de la comunidad	82
Tabla 2. Los directivos de la comunidad consideran a todos los comuneros para que participen en las decisiones.....	83
Tabla 3. Conoce que, cuántas más veces participa en su comunidad tendrá bienestar, desarrollo.....	84
Tabla 4. Los Directivos de la comunidad coordinan sus programas de desarrollo con el gobierno local y nacional	85
Tabla 5. Existe comunicación regular acerca de las reuniones y actividades que realizan los directivos de la Comunidad.....	86
Tabla 6. Participa activamente en su comunidad	87
Tabla 7. Participa para tener aprendizajes continuos de creatividad.....	88
Tabla 8. Asiste a talleres sobre trasmisión permanente de valores individuales y colectivos	89
Tabla 9. Los directivos de la comunidad fomentan sentimientos de integración, inclusión y respeto	90
Tabla 10. Los integrantes de la comunidad llegan a un entendimiento mutuo	91
Tabla 11. Participa en decisiones para el desarrollo local de la comunidad	92
Tabla 12. Como agricultor contribuye al desarrollo de su familia	93
Tabla 13. Ser miembro de la Comunidad le ha permitido contribuir a su desarrollo.....	94
Tabla 14. Ser pastor (a) de alpacas y vicuñas es un papel importante en la Comunidad	95
Tabla 15. Conoce sobre el número de alumnos matriculados en el nivel primaria.....	96
Tabla 16. Los docentes que le enseñan a su hijo hablan quechua y Castellano	97
Tabla 17. En el Centro Educativo las materias que le enseñan a su hijo son en el idioma quechua.....	98
Tabla 18. La educación es el único medio para salir de la pobreza	99

Tabla 19. Conocen cómo hacer gestión para contar con un Instituto de educación superior.....	100
Tabla 20. Cuanta más educación tiene podrá participar en las decisiones y mejorar su calidad de vida y la de su familia.....	101
Tabla 21. Satisface sus necesidades de alimentos todos los días	102
Tabla 22. Conoce la promoción y prevención de la salud.....	103
Tabla 23. Cuenta con los servicios para atender su salud	104
Tabla 24. Eventualmente los visitan los médicos, enfermeras o técnicos en enfermería..	105
Tabla 25. Conoce sobre los programas de mejoramiento de vivienda rural.....	106
Tabla 26. Participa para contar con asesoría técnica y criar alpacas, vicuñas y cuyes.....	107
Tabla 27. Los alimentos que consumen son nutritivos.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS.....141

Gráfico 1. Conoce la organización de la Directiva de la comunidad.....	83
Gráfico 2. Los directivos de la comunidad consideran a todos los comuneros para que participen en las decisiones.....	84
Gráfico 3. Los directivos de la comunidad consideran a todos los comuneros para que participen en las decisiones.....	85
Gráfico 4. Los Directivos de la comunidad coordinan sus programas de desarrollo con el gobierno local y nacional	86
Gráfico 5. Existe comunicación regular acerca de las reuniones y actividades que realizan los directivos de la Comunidad	87
Gráfico 6. Participa activamente en su comunidad.....	88
Gráfico 7. Participa para tener aprendizajes continuos de creatividad.	89
Gráfico 8. Asiste a talleres sobre trasmisión permanente de valores individuales y colectivos.	90
Gráfico 9. Los directivos de la comunidad fomentan sentimientos de integración, inclusión y respeto.	91
Gráfico 10. Los integrantes de la comunidad llegan a un entendimiento mutuo.....	92
Gráfico 11. Participa en decisiones para el desarrollo local de la comunidad.....	93
Gráfico 12. Como agricultor contribuye al desarrollo de su familia.....	94
Gráfico 13. Ser miembro de la Comunidad le ha permitido contribuir a su desarrollo. .	95
Gráfico 14. Ser pastora de alpacas y vicuñas es un papel importante en la Comunidad.	96

Gráfico 15.	Conoce sobre el número de alumnos matriculados en el nivel primaria.	97
Gráfico 16.	Los docentes que le enseñan a su hijo hablan quechua y Castellano.....	98
Gráfico 17.	En el Centro Educativo las materias que le enseñan a su hijo son en el idioma quechua.	99
Gráfico 18.	La educación es el único medio para salir de la pobreza.	100
Gráfico 19.	Conocen cómo hacer gestión para contar con un Instituto de educación superior.	101
Gráfico 20.	Cuanta más educación tiene podrá participar en las decisiones y mejorar su calidad de vida y la de su familia.....	102
Gráfico 21.	Satisface sus necesidades de alimentos todos los días.....	103
Gráfico 22.	Conoce la promoción y prevención de la salud.	104
Gráfico 23.	Cuenta con los servicios para atender su salud.....	105
Gráfico 24.	Eventualmente les visitan los médicos, enfermeras o técnicos en enfermería para atenderlos en sus diversas enfermedades.....	106
Gráfico 25.	Conoce sobre los programas de mejoramiento de vivienda rural.	107
Gráfico 26.	Participa para contar con asesoría técnica y criar alpacas, vicuñas y cuyes.....	108
Gráfico 27.	Los alimentos que consumen son nutritivos.....	108
INDICE DE FOTOS		145
Foto 1.....		145
Foto 2.....		145

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre la Participación social para el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan -Huaraz ,la teoría existente sostiene que la participación es un proceso activo encaminado a transformar las relaciones de poder y tiene como intención estratégica incrementar y redistribuir las oportunidades de los actores sociales de tomar parte en los procesos de toma de decisiones”., Por otro lado al analizar la teoría del desarrollo según el PNUD ,este integra aspectos tales como el desarrollo social, el desarrollo económico (incluyendo el desarrollo local y rural) y el desarrollo sostenible. También el desarrollo humano implica satisfacer las necesidades identificadas por Abraham Maslow en la denominada Pirámide de Maslow .Respecto al método el instrumento utilizado fue la encuesta que se aplicó a los comuneros teniendo como dimensiones : organización , cultura, educación y satisfacción de necesidades y su relación con el desarrollo local ,Los resultados indican que la relación entre la participación social para el desarrollo es débil , esto significa una situación negativa sino se corrige .

Palabras Clave : Participación social , desarrollo local .

ABSTRAC

The purpose of this research was to determine the relationship between social participation for local development in the community of Santa Rosa de Quikakayan -Huaraz, the existing theory holds that participation is an active process aimed at transforming power relations and has as strategic intention to increase and redistribute the opportunities of social actors to take part in decision-making processes. "On the other hand, when analyzing the theory of development according to UNDP, it integrates aspects such as social development, economic development (including local and rural development) and sustainable development. Human development also involves satisfying the needs identified by Abraham Maslow in the so-called Maslow Pyramid. Regarding the method, the instrument used was the survey that was applied to the community members, taking as dimensions: organization, culture, education and satisfaction of needs and their relationship with local development, the results indicate that the relationship between social participation for development is weak, this means a negative situation if not corrected.

Keywords: Social participation, local development.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el proceso de la Participación social que se desarrolla para el desarrollo local en la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan .La relevancia del tema ha cobrado visibilidad en el Perú por el incremento cuantitativo del crecimiento económico del país a partir de la explotación de riquezas basada en minerales en las zonas andinas y donde las empresas privadas tienen un rol protagónico por su presencia en las comunidades andinas .Esto significó, además, un rápido avance territorial, ya que en 16 años se concedieron 13 millones de hectáreas (más del 10% del área total del Perú) a la actividad minera, que comprometieron las tierras de aproximadamente 3,200 comunidades campesinas y nativas (Isasi, 2008).

Es precisamente en la Región Huaraz donde se explota el 42% de estos recursos y que ha generado divisas importantes para el país .Esta situación ha evidenciado que si bien estas comunidades cuentan con esta riqueza, Sin embargo, la mayoría de las comunidades afectadas por la minería ha sido muy poco beneficiada por el crecimiento económico y la expansión del sector. La ausencia de oportunidades para el desarrollo, en el marco de un modelo económico orientado básicamente a la exportación de materia prima,² ha permitido la formación de enclaves de pobreza en las comunidades locales afectadas por la minería, lo que ha incrementado progresivamente el descontento social de la población.

Por otro lado en la comunidad la ausencia de mecanismos eficaces de participación social para el tan ansiado desarrollo no aparece aún. Y es por esto por lo que desde la Academia la investigación al cumplir un rol importante se hace el análisis de las situaciones de la

comunidad y el desarrollo local, las cuales presentan aristas como desconfianza, prejuicios, desinformación, incertidumbre, relaciones de poder. Más aún, desde la cosmovisión del comunero acerca del desarrollo, urge la implementación de propuestas que apunten a construir confianza, promuevan el diálogo sincero, y construyan espacios que permitan establecer planes de desarrollo concertados entre la comunidad local, la empresa minera y el Estado.

Es así que el tema central que se aborda está dedicado a la participación social que tiene como objetivo lograr el establecimiento de formas de relación social basadas en la necesidad de incluir a todos los actores sociales relacionados en espacios de convergencia habilitados para procesos que conduzcan al desarrollo y resolución de conflictos donde los sujetos se convierten en actores sociales en la medida que logran comprender y alcanzar sus intereses, por las metas que se propone alcanzar y por su capacidad de modificar la realidad, en el proceso de participación social, requieren estar equiparados en sus condiciones para negociar sus intereses, así como para concertar, respetando su diversidad, para así superar la posibilidad de que unos actores ignoren y excluyan a otros.

De ahí que esta investigación busca, antes que nada, determinar cómo se relaciona la Participación social y el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan - Huaraz. Por tratarse de un objeto de estudio significativo para el Estado, debido a las particularidades geológicas, las de los actores involucrados y el contexto social, se ha utilizado el marco contextual desde la Sociología. Sobre esa base, se han determinado como aspectos clave de la investigación: la Organización, Cultura, Educación y la satisfacción de sus necesidades en la comunidad local.

En cuanto al desarrollo de este documento, se ha organizado la información en siete capítulos. En el primero se presenta y delimita cuatro acápite donde en el primero se presenta el Planteamiento del problema allí se Describe la Realidad problemática, en el

segundo la Formulación del Problema, el tercero presenta la Justificación e Importancia de la Investigación, sigue las limitaciones de la Investigación para seguidamente presentar los Objetivos de la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico de la investigación, y busca sentar las bases de la Participación y el desarrollo local. Ahí se divide en tres segmentos: uno dedicado a los Antecedentes, seguido del Marco conceptual y Aspectos de responsabilidad social y medio ambiental

En el tercer capítulo se fundamenta el Método y la metodológica desarrollada durante la investigación. Allí se presenta el Método, Tipo de investigación, la Población y muestra, Hipótesis; Operacionalización de variables, los Instrumentos, Procedimientos y Análisis de datos .

El cuarto capítulo contiene los Resultados. Esta presentación considera la Contrastación de Hipótesis y el Análisis e Interpretación es decir la presentación analítica de los resultados correspondientes al estudio.

El quinto capítulo, organizado en torno a la Discusión, se aborda las Conclusiones y las respectivas Recomendaciones. En el sexto capítulo se indican las Referencias y en el

Séptimo Capítulo se presentan los respectivos Anexos

La Autora

CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Antecedentes

El Perú es un país con características muy variadas y ricas por su condición de país, pluricultural, multilingüe, mega diverso, de amplia gama geográfica y con un vasto patrimonio arqueológico y minero, reúne todas las condiciones para favorecer el desarrollo económico y social sostenible a través de diversas actividades, siendo una de las más antiguas en el Perú la minería. Es aquí precisamente donde se encuentran asentadas las Comunidades campesinas.

El Perú ocupa lugares importantes en el mundo y Latinoamérica por su producción y potencial minero. En Latinoamérica, ocupa el primer lugar en la producción de zinc, plomo, estaño, plata y oro siendo segundo lugar sólo en la producción de cobre. A nivel mundial ocupa el primer lugar en plata (16.48%), tercer lugar en zinc (12.15%), cobre (6.86%), y estaño; cuarto lugar en plomo (9.52%) y quinto lugar en oro (8.01%). (Dammert ,A & Molinelli A, 2007,p.10)

Se conoce muy bien que las concesiones mineras ocupan ya prácticamente la mitad del territorio de la Sierra peruana, señalamos sólo los departamentos en donde está ocupada la mayor cantidad del territorio: Ancash (40,42%), Apurímac (50.05%), Arequipa 41.25%), Cajamarca (37,4%), Huancavelica (40.89%), La Libertad (42.7%), Moquegua (69.47%) (MINEM: Mapa de Proyectos Mineros).

Es decir, la minería se constituye en uno de los sectores más importantes del país, en el año 2010 el Perú llegó al nivel del 27 % del PBI total.

A lo largo de la historia económica peruana, la minería ha contribuido al crecimiento económico del país y ha sido una fuente importante de ingresos fiscales. No obstante, la generación de conflictos y los impactos ambientales han sido motivo de preocupación dentro de las comunidades campesinas, éstas no han logrado su desarrollo. Por las consideraciones anteriores la investigación aborda la participación social para el desarrollo local, considerando que en las Comunidades campesinas tenemos la presencia de empresas privadas mineras, estas a realizar sus actividades de exploración y explotación de minerales en éstas, para ello establece interacción con las autoridades de la comunidad por esto es pertinente considerar dar una mirada a, cuáles son los objetivos de los líderes locales, las autoridades locales y si buscan consensos que permitan el desarrollo conjunto; las autoridades locales siempre ven en la empresa minera una manera de generar rédito y visibilidad política; por ello tratan de establecer una buena relación, es vital; que la empresa privada por responsabilidad social contribuya al desarrollo de la comunidad, en efecto es necesaria la participación plena de la población para que se consideren ejecutar programas; si bien es cierto algunos programas sociales son costosos pero son absolutamente necesarios, de hecho no se llevan a cabo todos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores resulta oportuno referirnos a los derechos fundamentales que le asisten a todo ser humano, señala el artículo 1 de la Ley de Comunidades Campesinas 24656: “Declárese de necesidad nacional e interés social y cultural el desarrollo de las comunidades. El estado las reconoce como instituciones fundamentales, autónomas en su organización, trabajo comunal y uso a la tierra, así como

en lo económico y administrativo, dentro de los marcos de la Constitución, la presente Ley y disposiciones conexas”.

Sin embargo, el nivel de autogobierno es limitado, viendo que los comuneros individualmente están dispuestos a las mismas leyes que los otros ciudadanos y que los gobiernos de la comunidad están dispuestos a normas estrictas que regulan el funcionamiento de su gestión.

No es solo la organización de la comunidad a través de sus órganos de gobierno, el trabajo que los comuneros aportan, con su consentimiento, en beneficio de la Comunidad, donde la unión de esfuerzos dirigidos al logro del desarrollo integral de la misma no genera necesariamente retribución salarial y no es objeto de un contrato de trabajo.

Por otra parte, la nueva Ley de tierras N°26505 de 1995, posibilita que las comunidades dispongan libremente de sus tierras, además facilita la posibilidad de inversión minera por terceros en la comunidad y el uso de terrenos eriazos por terceros por el estado y terceros.

En tal sentido podemos afirmar enfáticamente que las normativas se vienen dando en función a los intereses de las Políticas del Gobierno de turno, y éstas limitan la gestión social - ambiental y favorece los Proyectos de Inversión del País.

Como se puede entender es precisamente en Ancash -Región Huaraz que hemos señalado líneas arriba donde se llevan a cabo las concesiones mineras en un porcentaje significativo ,la población no logra elevar su nivel de vida ,su Participación comunitaria no es plena para su desarrollo local , el papel importante de los comuneros como protagonistas en la toma de decisiones y lograr su desarrollo desde su cosmovisión , las expectativas que tiene un individuo frente a la satisfacción de sus necesidades básicas ;alimentación sin desnutrición , salud , educación ; vivienda digna y para ello un trabajo

que lo dignifique como persona al considerar sus capacidades ; no es posible a pesar de sus esfuerzos.

Para ilustrar esto, la presente investigación ha tomado de manera específica a la Comunidad de Santa Rosa de Quikakkayan ubicada en el distrito de Pamparomas, provincia de Huaylas (Áncash), Región de Huaraz donde históricamente se ha logrado se lleve a cabo el proceso de La consulta previa para el proyecto de exploración Toropunto es el segundo proceso de consulta en el sector minero que se realiza en el país desde que se aprobó el Convenio N° 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Ley del Derecho a la Consulta Previa N° 29785 a los Pueblos Indígenas u Originarios. Si bien es cierto se ha consultado a la comunidad el ingreso de la empresa minera y por esto “Hay más carreteras y comerciantes, más movimiento de productos y más impacto de los medios de la comunicación, pero al otro lado allí en la comunidad hay más trueque (intercambio) de productos”.

Sin embargo esto no es desarrollo local, han perdido su rumbo sin calidad de vida, desde el punto de vista físico, material y subjetivo, a pesar de tener riqueza natural no pueden disfrutar de bienestar al lado de su familia, sus hijos (as) han migrado, su paz, el paisaje natural han sido alterado; la tranquilidad ha sido trastocada no les llega el desarrollo por la extracción de minerales que genera significativas divisas al país , son ajenos a esta bonanza ,objetiva y subjetiva .

En fin, de parte del estado hay un abandono de las comunidades, no les interesa este patrimonio que persistió y resistió más de 500 años, continuando trabajos en forma asociativa para el beneficio de los propios campesinos, esto se ha dejado de lado.

1.2. Formulación del Problema

- Problema General.

¿Cómo se da la relación entre la Participación social y el desarrollo local en la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan de Huaraz?

- Problemas Específicos

1. ¿De qué manera la Organización se relaciona con el desarrollo local en la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz?
2. ¿Cómo la Cultura influye en el Desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz?
3. ¿Porque la Educación influye en el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz?
4. De qué manera la satisfacción de las necesidades básicas permite el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz?

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación

1.3.1. Justificación metodológica

En la presente investigación al aplicar la herramienta metodológica la Encuesta tenemos una batería de preguntas que han abordado Dimensiones que

permitieron un análisis sistémico de la situación de la comunidad respecto a su forma de participar y que entre las dos Variables estudiadas no hay una estrecha relación y se demuestra según estos datos recogidos.

1.3.2. Justificación teórica

Desde el aspecto teórico, la investigación proporciona ciertos alcances, de las teorías de la Participación social y las diferentes formas de como se hace en la sociedad y por otro lado Teorías que nos dan las fortalezas teóricas del Desarrollo Social ,las concepciones clásicas ,contemporáneas y las modernas ,estas nos dan la fundamentación de la investigación , existe así la posibilidad de opinar , coincidir y contradecir, y en consecuencia permita brindar un más amplio ejercicio de la participación social y el desarrollo local sin estos no sería posible tener el conocimiento .

1.3.3. Justificación practica

A lo largo de los planteamientos hechos el estudio es importante pues al tener información idónea, pertinente se dará una solución práctica al acercarlos conocimiento del derecho que tiene toda persona sin excepción, a participar del desarrollo de la familia y así de la localidad, de manera individual y colectiva, la información de sus deberes y derechos en su comunidad ,cómo empoderarse a través de su opinión ,el derecho a la formación de líderes en gobernabilidad y políticas públicas con interculturalidad, les dará las herramientas de gestión , que les permita proponer actividades que deben ejecutarse en la comunidad y así tener bienestar, desarrollarse objetiva y subjetivamente es decir con infraestructura ,objetos productos materiales ,y se considere el aspecto subjetivo , sus emociones ,aspiraciones se cristalicen . Cabe decir al no haber participación comunitaria como una práctica cotidiana, su perspectiva de desarrollo se ve

estancada, acumulada la dialéctica de su desarrollo, de tal manera que este estudio les alcanzará las soluciones prácticas a los Directivos de la Comunidad y les sirva de información respecto a las formas de Participación para su desarrollo local.

De esta manera la comunidad se beneficiará, al tener conocimiento como participar y que ellos persistan en ser los autogestores de su desarrollo local.

1.4. Limitaciones de la Investigación

Al iniciar el estudio, se tuvo oportunidad de verificar la inexistencia de cifras oficiales a cerca de las medidas de protección a cargo de las Comisarias de Lima Norte pero, esta limitación fue superada

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General.

Determinar cómo se relaciona la Participación social y el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan - Huaraz.

1.5.2. Objetivos Específicos.

1. Establecer como la Organización se relaciona con el desarrollo local en la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz.
2. Determinar que la Cultura tiene influencia en el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz

3. Explicar que la Educación tiene influencia en el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz

4. Determinar como la Satisfacción de las necesidades básicas permite el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

Investigaciones Internacionales

Molina Ulloa ,L (2016) en la Tesis para optar al grado de Magister en Trabajo Social y Políticas Sociales titulada :“Participación de las Personas Mayores de Contextos Rurales en Programas Estatales” en la Concepción – Chile señala que la investigación tiene como objetivo caracterizar la representación social que han elaborado las personas mayores en sectores rurales de su participación en programas del Estado de Chile presenta ascenso de población mayor de 65 años, se describen brechas de desarrollo especialmente en sectores Rurales. Se apunta a la obtención de información de las representaciones sociales en tanto éstas corresponden a la forma en que las personas hacen referencia a objetos sociales, los clasifican, explican y evalúan.

Adicionalmente este estudio se centró en la Participación Social desde la perspectiva crítica. La metodología de investigación es cualitativa. La muestra fue de tipo intencional mediante muestreo teórico. Se definió la Comuna de San Clemente en Región del Maule por su índice de ruralidad (32,9%). El estudio es de carácter descriptivo.

En los hallazgos, aparece relevante el analfabetismo, que si bien no afecta directamente la participación, consideran esta condición como limitante. Otro elemento valorado es

la Autonomía, entendida como la posibilidad de valerse por sí mismo y como la posibilidad de tomar decisiones. Existe interés por participar en la comunidad, también tienen expectativas de recibir pasivamente la implementación de algún Programa. En cuanto a la oferta de programas estatales, manifiestan que no llegan hasta los lugares en donde ellos residen. Convergen en que la mayor oferta de programas, corresponden principalmente al sector salud.

Pimentel E, Martha , Velázquez M y Palerm V, J en el trabajo “Capacidad organizativa y Participación social en el abasto de agua doméstica en comunidades rurales del valle de Zamora, Michoacán “ del Colegio de Postgraduados-Campus Montecillo, México Instituto Politécnico nacional Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional-Unidad Michoacán, México presentan la investigación donde se muestra las capacidades locales en la gestión del agua de seis comunidades rurales. Éstas están referidas a elementos clave de la gestión integral: gobierno, financiamiento, mantenimiento de infraestructura, distribución equitativa del agua y participación social en la toma de decisiones. Sobresale la mínima burocracia, la capacidad autofinanciara y las reglas simples y expeditas para manejar el sistema. Se concluye con llamar la atención social para que las comunidades rurales tengan pleno reconocimiento jurídico de sus capacidades autogestoras y participación en el manejo integral y sustentable del recurso.

Provenza Rodríguez, R, Fidel Francisco Martínez Álvarez, Héctor Pimentel Benítez, Fidel de Jesús Moras Bracero (2010) en la investigación :”Trabajo comunitario, participación social y red de actores en la percepción del riesgo genético” .El trabajo aborda la importancia de dos programas nacionales de salud que demandan la

integración de instituciones y organizaciones sociales. El enfoque ciencia-tecnología-sociedad aboga por la participación pública en las decisiones relacionadas con el control y la evaluación social del desarrollo, a la vez que constituye un derecho ciudadano velar por el valor y el impacto de la actividad tecnocientífica. El éxito de estos programas se logra a través de actividades de investigación, el trabajo comunitario, la participación social y la red de actores, con nuevas estrategias de intervención educativa, de promoción y prevención.

Sánchez Tovar, Ligia y Del Pino Espejo (2,008) de la Universidad de Carabobo; Valencia, Venezuela, desarrollaron la investigación cualitativa titulada: Una mirada a la participación comunitaria en el proceso de contraloría social, en el barrio urbano marginal Morita II, Maracay Estado Aragua, en Venezuela, los autores señalan que, en este caso, se avocan a las formas de expresión de la participación comunitaria de los habitantes de un barrio urbano considerado marginal por las condiciones socioeconómicas que presenta el mismo. El aspecto importante en esta investigación está referido a los objetivos de la Contraloría Social , orientados al logro de una gestión efectiva y eficiente de los entes que conforman la administración pública, procurando que las obras y programas que requieren las comunidades se realicen en el lapso previsto , y al mismo tiempo que aseguren una mejora en la calidad de vida de los habitantes han tenido participación en manifestaciones y protestas públicas vinculadas a las necesidades que afrontaban en los tiempos de su fundación; porque el Estado no cumple con su deber de satisfacer alguna necesidad pública.

En suma, concluyen los autores al presentar los resultados validados por los habitantes quienes manifestaron tener desinformación sobre procedimientos y mecanismos de actuación para una efectiva participación en el proceso de contraloría social. No

obstante, expresaron su alto interés en participar en los asuntos relativos al barrio como: seguimiento y vigilancia de la calidad de obras; incorporación de vecinos para la discusión en asambleas de ciudadanos sobre los asuntos de la comunidad, creación de mesas de trabajo y comités de tierra.

El estudio indica la desinformación que carece la comunidad y la escasa participación en asuntos que les concierne como la vigilancia ciudadana. Por consiguiente, como lo indican los autores es necesario el fortalecimiento de convocatoria y la apertura de información para lograr la participación de la población. (p.18).

Claudia Bang, de la Universidad de Buenos Aires en el año 2011 en su estudio titulado “Debates y controversias sobre el concepto de participación comunitaria en salud: una revisión histórica”. El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación UBAC y T: Accesibilidad y dignidad en la atención en servicios de salud mental de Ciudad de Buenos Aires y conurbano bonaerense en el periodo 2002-2010: subjetividad, representaciones de derechos y sistemas de atención. Se expone parte del marco teórico de una investigación doctoral en curso (CONICET,) que continua y profundiza una investigación anterior (Bang,2004) presentada como Tesis de Maestría en Salud Pública Internacional, financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional.

Este escrito realiza un abordaje histórico del concepto de participación comunitaria en el diseño e implementación de políticas de salud para América Latina desde la declaración de Alma Ata en 1978. Dentro de las políticas públicas de salud diseñadas para la región durante los últimos decenios, uno de los desarrollos clave ha sido el de la participación de la comunidad como estrategia central de implementación de la atención primaria de salud (APS); basada en conceptos que han despertado controversias

y amplios debates en diferentes espacios científicos y de prácticas, principalmente durante la década posterior a la declaración de Alma Ata.

En esta evolución conceptual se ha multiplicado la polisemia, que se manifiesta en una proliferación de sentidos heterogéneos e inconexos de múltiples actores definidos para tal participación y de diferentes objetivos en su implementación. Se opera así una confusión conceptual bajo la que muchas veces se legitiman políticas contrarias al espíritu de atención primaria de salud. (p. 4)

Se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuáles han sido las formas de contemplar el concepto de participación comunitaria en el diseño e implementación de políticas de salud pública en la historia reciente de América Latina? ¿Cómo se han construido socio-históricamente los diversos sentidos que han conformado la retórica participativa en salud? ¿Cómo pensar críticamente algunas implicancias de este complejo proceso en la aplicación de políticas de salud que contemplan la idea de participación en contextos locales? A partir de dicho análisis, ¿qué aportes se podrían realizar en la vía de una redimensión conceptual? El objetivo del presente trabajo es abordar la problemática de definición del concepto de participación comunitaria, indagando los diferentes sentidos que éste ha adquirido históricamente en el diseño e implementación de políticas de salud para América Latina desde la declaración de Alma-Ata.

Metodológicamente se utilizaron dos modelos de investigación: la investigación histórico-social y el análisis político. Se utilizó como técnica fundamental un rastreo documental de fuentes bibliográficas primarias (documentos oficiales e informes publicados por organismos internacionales relativos a políticas públicas de salud para América Latina) y secundarias (publicaciones científicas periódicas de excelencia y reconocimiento internacional que han abordado esta problemática).

Por esta razón se concluye que el concepto de participación comunitaria en salud “permite decir que bajo el mismo nombre se agrupan fenómenos muy heterogéneos, los que van desde la formación de líderes comunitarios como estrategia de una política de accesibilidad hasta la participación de poderosos actores privados en el diseño de políticas”.

La retórica participativa sostiene una vaguedad conceptual propiciada por formulaciones globales, presentadas como principios abstractos, que han permitido bajo el rótulo de la participación comunitaria se legitimen las políticas más diversas y se realicen las actividades más dispares en múltiples contextos. Esto muestra que el supuesto consenso implícito en los enunciados de políticas y programas sobre las significaciones de la participación en salud son inexistentes en la práctica.

Saucedo Galván, Luis Leopoldo , en el año 2014 expone en el Primer Seminario Internacional de Estudiantes de Turismo; en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí la ponencia titulada “Programa de concientización turística como herramienta de desarrollo local en la delegación Milpa Alta” en donde en primer lugar, aborda el desarrollo local de la comunidad como un proceso progresivo encaminado a lograr el desarrollo de la misma y utilizando sus recursos endógenos para mejorar las condiciones existentes tanto económicas como sociales, despertando en los pobladores la capacidad para resolver sus propios problemas. Contando con el apoyo del Estado, pero no dependiendo de él, sino logrando que los ciudadanos se encuentren impulsados mediante su participación en una acción individual y comunal, a resolver lo que está al alcance de sus posibilidades, poniendo en función del colectivo sus conocimientos, su historia y patrimonio cultural (2012,p.3).

Señala sobre la cuestión de la construcción de poder local y empoderamiento campesino, lo local pasa a ser la comunidad campesina, es un espacio de carácter social, cultural, político y económico de ciertos grupos de campesinos con el objeto de mantener su organización social, sus tradiciones, costumbres y demás valores que les permitan desarrollarse en un ámbito que favorezca la expresión autónoma a partir de su acervo cultural.

Así podemos entender a la comunidad como una red de relaciones sociales cuyo eje ordenador son las familias campesinas; redes articuladas por relaciones de parentesco y/o vecinales, que comparten un espacio social y territorial de significación en torno a “los mundos de vida” “culturalmente definidos como campesinos”.

Investigaciones Nacionales

Insolina Raquel Díaz Rivadeneira en el año 2014, presenta la Tesis titulada:

“Contribución de la participación comunitaria al desarrollo local de San Luis del Nuevo Retiro – Jaén, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, para optar el Grado Académico de Magister en Enfermería; donde aborda El problema en el caserío San Luis del Nuevo Retiro (SLNR), zona rural del distrito de Huabal - provincia de Jaén, lugar donde se realizó la investigación, hace algunos años ha iniciado un proceso de desarrollo. Sus habitantes manifiestan que han logrado mejorar su calidad de vida con mucho esfuerzo por medio de la organización, participación de sus pobladores y la gestión de autoridades y sus representantes de la comunidad (actores sociales); y con el apoyo de algunas instituciones han reorientado sus actividades económicas, productivas y sociales, utilizando sus potencialidades y

recursos de su territorio. Experiencia local en el cual la labor del enfermero desde la promoción de la salud es ausente.

La autora señala en base a lo descrito, surge en la investigadora diversas interrogantes; se pretendió dar respuesta planteando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye la participación comunitaria al desarrollo local de San Luis del Nuevo Retiro - Jaén, 2014?

El objeto de la investigación es la contribución de la participación comunitaria para el desarrollo local. Los objetivos que orientaron el estudio fueron: Describir, analizar y discutir la contribución de la participación comunitaria al desarrollo de San Luis del Nuevo Retiro y elaborar un esquema conceptual a partir de sus componentes prácticos como aporte para la enfermería comunitaria.

Los resultados del estudio, ha llevado a conocer de cerca el dinamismo de la comunidad de San Luis del Nuevo Retiro y construir un esquema conceptual producto de las diferentes categorías obtenidas de los testimonios de los participantes sobre su participación para el desarrollo de su comunidad, sus avances y limitaciones.

Fabiola Tatiana Yeckting Vilela, en el año 2005, elabora la Tesis titulada Visiones del Desarrollo en las Comunidades: Impactos de tres Proyectos de Desarrollo Agropecuario en las Comunidades Pastoriles Sur andinas del Perú durante el período de Violencia interna 1980-1995, para optar el Grado de Magister en Antropología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación muestra dos niveles de análisis. En el plano conceptual intenta analizar de dónde provienen o se originan estas visiones, en qué medida cambian o se reconfiguran en las comunidades agro-pastoriles y cuáles son los impactos de los proyectos que sirven para la configuración

de estas. Pero en el plano analítico mostraré el proceso que siguieron tres proyectos. Dos de ellos, con un mismo origen, fueron auspiciados por la Unión Europea, el tercero fue impulsado por la Cooperación Canadiense. Esta investigación tiene por objetivo deconstruir estas visiones en su esencia y aspectos elementales para hacerlas dialogar unas con otras en su propio proceso de interacción.

En este trabajo se encontrará la opinión y la palabra individual o colectiva de los actores, lo que recuerdan como importante y precedero sobre la intervención de los proyectos de desarrollo. Las opiniones aparecerán en su forma original o traducida del quechua o aymara. Por ello esta investigación se convirtió en un trabajo más detallado acerca del impacto de los proyectos de desarrollo en la visión y el discurso de los miembros de estas comunidades, de estos actores y actrices sociales. La pregunta central en que se basó fue ¿Cuál ha sido el impacto de los proyectos de desarrollo en las comunidades alpaqueras altoandinas?, pero a medida que se llevó a cabo se tejieron una serie de elementos de análisis que dan forma a las complejas visiones de desarrollo de los actores involucrados en el estudio.

Esta es una investigación cualitativa. Está basada en los discursos acerca de las propuestas y las visiones del desarrollo, no intenta ser un análisis cuantitativo de cifras y números acerca de cuánto se perdió o ganó financieramente, más bien trata de explorar en el pensamiento de las personas.

Por consiguiente, las investigaciones que anteceden nos dan cuenta que, la participación social de la comunidad es relevante sobre todo en la gestión, a su vez como ha ido evolucionando el concepto de participación comunitaria, que indicadores se han ido engarzando para su efectividad en el desarrollo de éstas. Asimismo, es importante que las comunidades logren su desarrollo local a partir del uso de sus recursos y apuntar a un desarrollo sostenible teniendo en cuenta los aspectos

económicos, políticos, sociales y culturales en la teoría, por otro lado, como la organización de la comunidad es destacable para tener calidad de vida. De igual manera vemos en políticas, en salud, normatividad; muchas veces estamos al 100% pero cuando se evalúa la aplicación, las buenas prácticas, buenas y experiencias no estamos bien. Así se tiene que las comunidades no están atendidas como ellas quisieran, asistencia médica desde que la madre está en estado grávido, cuando nacen sus hijos, educación acerca de la ingesta de alimentos a ingerir y así tener buena salud tener calidad de vida, una prolongada esperanza de vida y participar en el proceso de desarrollo local.

2.2. Marco conceptual

Realizaré una recopilación conceptual y teórica respecto a las variables en estudio . A lo largo de los años se ha intentado unificar la información, sin embargo ningún modelo teórico ha dominado el campo en su totalidad, así como tampoco existe una definición universal; por ello el marco teórico de la presente investigación se basa en la literatura existente en relación con aquellas definiciones y teorías más aceptadas para la presente investigación

Participación

Alían Cárdenas González (2003) entiende que participar es un concepto complejo y dinámico que remite más a un proceso que a un estado o a una meta .Pero también la participación puede ser un medio para un fin , lo cual incluye la formación de líderes en gobernabilidad con interculturalidad más complejo que la propia decisión de participar , es decir , ser autogestionario del gobierno, si bien es un medio para mejorar y agilizar la eficacia de un proyecto , es un fin en sí mismo en cuanto fortalece

la autoestima de la población , al proporcionarles un control sobre los eventos del contexto donde se desenvuelve.

Considera la participación como “un proceso activo encaminado a transformar las relaciones de poder y tiene como intención estratégica incrementar y redistribuir las oportunidades de los actores sociales de tomar parte en los procesos de toma de decisiones”. (p. 11)

Analizando lo que señala Alían Cárdenas, (2003) completa el concepto al referirse a la participación como un medio para alcanzar las metas y transformar las relaciones de poder, confiere gran importancia a las relaciones que surgen en el proceso entre los actores sociales.

La participación es también interpretada como

una forma para alcanzar el poder, un medio de transformación y acercamiento entre quienes deciden y ejecutan; representa la posibilidad de incrementar y redistribuir las oportunidades de formar parte del proceso de toma de decisiones, proporcionándoles la palabra a aquella masa, tradicionalmente guiada por notables, pero a la que ahora se le da la posibilidad de su propio destino. (p.12)

La Participación según la OMS

Considera que la participación ya es por sí mismo problemática, ya que también conlleva una gran polisemia. Un estudio de la Organización Mundial de la Salud afirma que este término es interpretado de tres maneras diferentes:

como contribución (en el que la comunidad aporta trabajo o materiales), como organización (a través de estructuras que faciliten la interacción) o como

empoderamiento (a través de grupos generalmente marginados organizados para el control de los programas) (OMS, 1991).

El concepto Participación Comunitaria tiene uso indiscriminado ,en el común de las personas y de los profesionales que lo aplican ; hay una generalización no se especifica , de acuerdo al contexto .En el caso de las comunidades campesinas el concepto dado por la OMS es pertinente pues se considera como estas se organizan , cuál es su estructura funcional activa la que figura no solo en el papel , sino una participación activa, efectiva y así ser consideradas en sus insatisfacciones ,realmente interesa conocer la funcionalidad de su estructura para lograr sus objetivos que en realidad no se concretizan.

Por otro lado, al tomar en cuenta, la participación de los comuneros y su contribución al desarrollo de su localidad, en actividades comunes como la crianza del ganado auquénido, no todos hacen un trabajo efectivo, sin embargo, se reparten de manera equitativa el número de cabezas del ganado que les corresponde, aunque éste no es de calidad y hay descontento de la población pues unos le ponen empeño a la alimentación de éstos; otros no.

En la comunidad estas características señaladas son ajenas a los comuneros, aún más porque han migrado solo están presentes en asambleas de relevancia como para elecciones de nueva Directiva, conseguido su objetivo se ausentan de la comunidad solo se tiene la participación de los que residen en la comunidad ,por tanto son quienes toman decisiones

La participación social

Rubio Méndez, D. & Vera Vergara, V. (2012) sobre la participación social señalan

Desde la dimensión de la acción social, se valora la participación social como

proceso subjetivo de interacción social, en el que los individuos reconocen sus disposiciones de necesidad, dentro del contexto grupal, incorporando, desde la autonomía, las normas estructuradas y homogéneas por lo que actúan conscientemente en correspondencia con su libertad individual.

Hoy se nos invita a dar una mirada de la participación social desde una dimensión integrada, lo que implica una relación dinámica entre las dimensiones socioculturales de la estructura y la acción, valorando que todo grupo social, aun cuando actúe siempre bajo condiciones socioculturales estructuradas, las que le son históricamente heredadas, poseen, incluso a nivel individual, una capacidad endógena para ejercer el control, tomar decisiones, y emprender acciones de cambio, favorables al desarrollo social y cultural de la comunidad, logrando desde la acción colectiva la modificación oportuna de aquellas normas culturales estructuradas en los niveles social (macro) o comunitario (micro) según sea en caso.(s.n)

La participación es un fenómeno complejo y se analiza desde dimensiones conceptual abstracta, se puede considerar, con mayor nivel de especificidad: Político, Económico, Cultural, Laboral, Desarrollo local, etc. En tanto acción social, ha sido abordada por diferentes autores, entre los que se destacan: Ezequiel Ander-Egg, Carlos De Medina, Marco Marchioni, entre otros; quienes enfatizan en la participación social dentro de los procesos de transformación y desarrollo de comunidades.

La participación social tiene como objetivo:

lograr el establecimiento de formas de relación social basadas en la necesidad de incluir a todos los actores sociales relacionados en espacios de convergencia habilitados para procesos que conduzcan al desarrollo y resolución de conflictos: los sujetos se convierten en actores sociales en la medida que logran comprender y alcanzar sus intereses, un actor social se

define por las metas que se ha propuesto alcanzar y por su capacidad de modificar la realidad, los actores sociales en el proceso de participación social, requieren estar equiparados en sus condiciones para negociar sus intereses, así como para concertar, la construcción y desarrollo de actores sociales, consiste en equipararlos respetando su diversidad, para así superar la posibilidad de que unos actores ignoren y excluyan a otros.

¿Cómo articular de manera adecuada los recursos humanos, internos y externos al medio comunitario, en función de los procesos de desarrollo local?

Según los autores que abordan la participación social, la misma está sujeta a un proceso subjetivo de “toma de conciencia”, y ello solo se logra mediante un proceso de motivación hacia la acción, de reconocimiento de la necesidad del cambio, de identificación de los problemas o demandas comunitarias.

En este sentido “el querer y el saber participar” parecen constituir los principios básicos de la participación social comunitaria. Este modo de interpretar la participación social nos conduce a la inevitable construcción teórica de un proceso, cuyos cimientos se apoyarían únicamente en la acción consciente. No obstante cabría cuestionarse si la participación social es únicamente un proceso de interacción sociocultural, implica también, desde su fenomenología un hecho sociocultural. ¿Es la voluntad individual la que, en última instancia, condiciona la situación de participación en que se define el sujeto como actor.

¿Qué define “el poder participar”?, ¿La voluntad de los otros, que permitan o estimulen al sujeto a involucrarse en la acción, o está condicionada por las estructuras sociales y culturales, que definen los roles del individuo dentro de un contexto determinado?

1. **La participación social constituye un hecho sociocultural estructurado desde normas culturales estandarizadas, la cual define las condiciones de integración social en que se encuentran individuos, grupos y comunidades.**

La Cultura es un macro fenómeno que influye sobre los actores, por tanto la participación social está condicionada culturalmente por las estructuras no por la acción. La Participación social se define como un proceso de interacción social, donde los individuos se involucran a partir del reconocimiento de las necesidades de cambio, prevaleciendo el ejercicio de libertad individual, grupal y comunitaria, sobre las normas socioculturales

La participación social es co-extensiva al hecho social: toda persona, lo quiera o no, interactúa con otros y concurre, aunque sea con su pasividad y su sumisión, a un cierto modo de ser social. Sin embargo, con el concepto "participación", en cuanto fenómeno analizado por la Sociología y por otras Ciencias Sociales, se intenta evidenciar la implicación de la persona o del grupo en la vida social en formas y modalidades diversas. Se considera a la persona en su condición de sujeto de la vida social, de su organización y de su proyecto.

Poder experimentar la participación es el mejor modo de aprenderla.

La capacidad real de participación se conforma en el proceso de socialización generado desde la familia, y otras instituciones con funciones educativas, que entran en relación con el individuo, desde la infancia hasta la adultez formando una cultura participativa, como derecho y deber de la persona, en su relación con el medio social al cual pertenece.

Suelen ser más efectivas las funciones educativas en aquellas instituciones donde la participación misma es un estilo conductual sistemático. Al referirnos a la participación social como fenómeno de mayor jerarquía, no debemos interpretarlo como la mera posibilidad de acceso al poder o la toma de decisiones, pues esta pretensión no rebasa los límites de la utopía en la práctica social actual, en cualquier contexto o latitud; sino como un proceso de equilibrio entre las normas sociales institucionalizadas y las disposiciones de necesidad de los diferentes grupos, capas o clases sociales.

Participación Ciudadana

Otro aspecto que se debe destacar de la participación es la pertinencia de las acciones ejecutadas para transformar la realidad social.

Es decir, la participación ciudadana la cual plantea su accionar concreto en la gestión pública puesto que su nivel de actuación será proporcional con el monitoreo de acciones que contribuyan a fomentar el seguimiento, control y gestión de la política pública del estado que en esta materia se disponga a desarrollar, debido a que “...la participación ciudadana ofrece un cauce para que las demandas sociales sean expresadas...” (Morales Eduviges, Núñez Ingrid y Delfín María Isabel; 2006,p.460).

Bajo este escenario la organización comunitaria representa un componente importante ya que es vista como “...el pilar fundamental de la participación, pues si la sociedad no cuenta con redes organizativas se hace muy difícil madurar procesos democráticos mediante los cuales adquieran vida los canales y mecanismos de participación.” (Gómez Eusebis & Millán Lobelia; 2002,p. 109).

Participación política

La participación política es un elemento esencial de los sistemas democráticos. Es innegable su vinculación al desarrollo de la política, basada en los principios del liberalismo que proyectaron a los individuos como sujetos de derechos. La participación política puede definirse, de manera muy general, como toda actividad de los ciudadanos que está dirigida a intervenir en la designación de los gobernantes y/o a influir en los mismos con respecto a una política estatal.

Por ello la participación política se asocia con los momentos de expansión de la idea de soberanía popular que terminarán expresándose bajo formas de movilización muy diferentes. Estas formas van desde el sufragio individual a los grandes procesos de acción colectiva , desde modelos denominados convencionales a otros no convencionales (Uriarte, 2002)

Por su parte, Booth y Seligson (1978) definen la participación política como “el comportamiento que influye o intenta influir la distribución de los bienes públicos” (p.6). De este modo, además de considerar a las huelgas como formas de participación política incluyen dentro de la noción de participación política actividades desarrolladas en el barrio o la comunidad que proveen servicios públicos que el gobierno no puede proporcionar o no suministrará (eg. mejorar calles o rutas en zonas rurales).

Participación Cultural

Es conveniente presentar la Normatividad que existe respecto a la Participación Cultural, la misma que es un Derecho que asiste a todo individuo a nivel general. Cuando hablamos de Cultura hablamos de todo.

El derecho a participar en la vida cultural es un derecho de la persona consagrado por la Declaración Universal de Derechos Humanos, que en su Artículo 27 proclama lo siguiente: “Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten”.

La “participación cultural basada en opciones” o “participación cultural discrecional” desempeña un papel clave en el desarrollo de las capacidades de los individuos, al ponerlos en contacto y facilitar la producción de una rica y diversificada serie de expresiones y recursos culturales. Así, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y alimenta un proceso de aprendizaje continuo de la creatividad y la diversidad cultural. Además, al ofrecer a las personas la posibilidad de vivir experiencias sobre lo que es significativo para ellas, la participación cultural desemboca en una construcción y transmisión permanentes de valores individuales y colectivos que influyen en la forma de expresarse de los individuos, así como en su manera de entender la diversidad y adaptarse a los cambios, tanto individual como colectivamente.

Morrone y T. De Mauro. (2008,p.199).

En efecto, ofrece a los individuos oportunidades para experimentar relaciones sociales positivas con sus comunidades, así como la diversidad cultural, lo cual fomenta los sentimientos de integración, inclusión y respeto mutuo. Los trabajos de investigación muestran que cuando un individuo es, o se siente, incapaz de participar en la vida cultural, se siente también excluido de la sociedad y marginado por ella.

Los beneficios personales que la participación cultural aporta a los individuos se pueden traducir en un fortalecimiento de la comunidad, ya que cuanto más elevados son los niveles de participación cultural en una sociedad determinada más se robustece su

capital social. Como la participación cultural puede ayudar a los individuos a sentirse integrados en su comunidad, los riesgos de tensión social se reducen. Esto es especialmente importante en las sociedades multiétnicas y pluriculturales, en las que el acceso igualitario e inclusivo de todos sus grupos sociales a la vida cultural puede constituir un medio eficaz para fomentar el entendimiento mutuo.

Señalamos que los integrantes de la comunidad tienen diferentes niveles de participación cultural, no todos tienen acceso a la educación, cursos, talleres que les dé información, capacitación y así tener la capacidad de discernir, analizar haciendo uso de sus conocimientos, de tal manera que, pueda deliberar entre lo bueno y malo, ventajas y desventajas. Es por esto que no participa activamente cuando se convoca a asambleas, cabildo abierto, la inseguridad el temer no les permite participar. Estos estudiosos tratan de manera específica el bienestar de la población, es muy importante el aspecto cualitativo de cómo hacen su vida en la comunidad, qué tanto los afecta en su vida cotidiana el hecho de no ser considerado como el centro del desarrollo humano.

Para Francisco Vio (2014) citado por Saucedo) el desarrollo local es .

Un proceso de crecimiento integral del colectivo de personas que comparten microespacios, mediante el cual estas personas van quebrando los lazos de dependencia , construyendo vínculos de solidaridad y cooperación y tomando el control progresivo de todos los aspectos de sus vidas ,por lo tanto, creando poder local e influyendo así en la democratización de la sociedad global (p.5)

Cuando hablamos de lo” local “no se trata de una referencia a un lugar en el espacio, toda la comunidad se asienta en un punto geográfico, pero este lugar es modificado por las interacciones de los hombres entre sí y de ellos con el ambiente que los rodea; planteado así, lo geográfico resulta insuficiente para dar cuenta de un territorio coherente en sentido cultural. Entonces, lo local es un territorio culturalmente

construido, basado -para los sujetos que lo habitan-en una identidad y sentido de pertenencia, es un escenario de reconocimiento cultural y de redes sociales significantes .

Así, se debe pensar el desarrollo local a partir de la generación de una identidad cultural y práctica social concretas que eventualmente darían cuenta de mecanismos de confianza, solidaridad y cooperación al interior del grupo. Es decir, los diversos actores vinculados a un territorio se orientan a mejorar de manera sistemática y permanente la calidad de vida de sus habitantes.

Lo local no solo debe ser revalorizado como un espacio donde los residentes podrían participar más cercanamente, o incluso gestionar la producción de ciertos servicios básicos de la población (ejemplo: pavimentación, agua potable, electricidad).

El autor señala que el desarrollo local es una estrategia de desarrollo en un nivel espacio-tiempo concreto, que combina procesos de organización y de acción colectiva (entre la comunidad campesina, las organizaciones sociales o productivas y los agentes de desarrollo), con procesos de creación de significaciones y representaciones (cultura local), redes sociales y políticas de Democracia e inclusión social, y de generación de capacidades de gestión ya sean sociales y productivas .

En este caso nos referimos no al desarrollo en términos generales ,sino es muy explícito es el desarrollo local ,por ello es muy importante la identidad ,el grado de pertenencia de cada poblador con su territorio , que lo ostentan los adultos de la comunidad , pero no ocurre lo mismo con los jóvenes quienes han migrado en busca de mejorar su vida ,es decir de movilidad no solo territorial ,a su vez social tienen la esperanza de contar con un mejor salario por su trabajo , ir a la Universidad algún día y ser profesionales

tener derecho a la educación así como la población que vive en las capitales de Departamento o en la Capital del Perú .

El hecho de hacer un trabajo en común haciendo uso de sus recursos locales ,es para actividades agrícolas ,más no para trabajo en común como construcción de obras de infraestructura para la comunidad , no existe un trabajo en común de manera integral y así lograr el desarrollo local , por ejemplo la gestión de la educación superior no es una prioridad , existe cierto conformismo y más bien la solución es migrar de la localidad ,son pocos los interesados en el desarrollo a través de la educación en su localidad Se percibe la impotencia frente a la inacción del gobierno local, regional y nacional .hay cierto conformismo con lo poco que han logrado. La participación comunitaria no está en estrecha relación con el desarrollo local, esta no aumenta la satisfacción de sus necesidades.

En las definiciones mencionadas se observa la tendencia a considerar la participación social como una actitud o estado emocional hacia el trabajo en cooperación ,en comunidad , la cual es positiva en consecuencia se tendrá satisfacción, por el contrario cuando no hay participación es negativa, y por lo tanto sería insatisfacción. Asimismo se atribuye a la participación social como un proceso psicosocial estable y con la capacidad de orientar el comportamiento de la persona de forma consistente a favor o contra de su participación social que redundará en el desarrollo local de su comunidad actividad laboral

Saucedo Galván (2014,p. 8-9) afirma que el Eje central en el desarrollo local, es la participación de los miembros de una localidad en instancias que permitan aquella interacción y vinculación en torno a fines. La participación la entenderemos como

aquel proceso voluntario asumido conscientemente por un grupo de individuos y que adquiere un desarrollo sistemático en el tiempo y el espacio con el fin de alcanzar objetivos de interés colectivo y cuya estrategia debe tener como instrumento fundamental a la organización (FAO, 1988,p.7).

La capacidad de gestión exige a los participantes del grupo la generación de capacidades y recursos para manejar en forma autónoma aquellos aspectos fundamentales que le dan sentido a la existencia y desarrollo a la organización grupal.

En relación con lo último, puede destacarse que la participación se extiende más allá del acto estrictamente individual, pues este ejercicio exhorta a un comportamiento colectivo, ya que se estimula el desarrollo de las ideas y la acción solidaria para resolver problemas de interés comunitario. En este sentido, “la organización se convierte en el instrumento que garantiza una dinámica ascendente de los elementos esenciales de la participación, dando origen a una auténtica expresión de los intereses del grupo y un fortalecimiento de sus potencialidades y capacidades “. (p.8). En este orden de ideas, la FAO, propone una serie de beneficios y ventajas que pueden derivarse de la acción organizada de los pobladores, enumeración que se reconoce no exhaustiva. Estos elementos fueron extraídos de la publicación *La participación campesina en el desarrollo rural*

a) Acceso a la tecnología. La organización de los pequeños agricultores campesinos hace más viables la utilización de tecnología moderna que no está adaptada para atenderlo en forma particular.

b) Mejor aprovechamiento de la infraestructura. La inversión de obra de riego, la construcción de silos, bodegas, corrales, etc. pueden ser realizadas entre todos los miembros de la organización, con aporte en trabajo o dinero (p.8)

c) Permanencia cultural. La organización campesina tiene un rol preponderante en la conservación de los elementos centrales de su cultura, al generar identidad grupal y autovaloración persona

d) Mayor acceso a los servicios sociales. Las organizaciones locales del campesino son el punto de encuentro entre los servicios públicos y las demandas de los campesinos espacialmente dispersos, que difícilmente puede acceder a ellos en forma individual.

e) Canal de cooperación. La organización permite coordinar esfuerzos y juntar intereses comunitarios, como puede ser la construcción de una iglesia, una escuela o centro deportivo.(p.9)

Teorías del Desarrollo

Es evidente que el marco referencial nos da los conocimientos de cómo DEBE SER la realidad, sin embargo, la Realidad nos dice cómo ES; y aquí encontramos ese vacío, es allí precisamente que encontramos el problema en nuestra realidad. En el caso del Desarrollo este concepto es histórico a medida que la realidad se ha ido transformando, han cambiado los contextos económicos, políticos; sociales y medioambientales. A su vez la sociedad tiene una concepción de modelos de desarrollo y estos han funcionado de acuerdo con las expectativas de cada sociedad, de cada época, por otro lado, la sociedad rural tiene su cosmovisión del desarrollo.

Por ello es necesario revisar los argumentos teóricos, que a través del tiempo se han puesto en vigencia y luego han resultado caducos. En definitiva, el concepto de desarrollo se relaciona con la idea de futuro que cada sociedad se propone como meta para el colectivo humano. (Dubois, 2009).

El desarrollo: Francois Perroux

Esta teoría nos afirma una concepción que definitivamente se debe trabajar en ello, no se trata de dar recetas mágicas que van a insertar abruptamente al actor social, es un proceso progresivo, lento de manera que se internalice y por convicción se comprenda hacia donde van dirigidas sus acciones, de qué manera puede transformarse su estado situacional de manera individual y colectiva

Diremos que.” el desarrollo es la combinación de los cambios mentales y sociales de una población, que la vuelven apta para hacer crecer, acumulativa y durablemente, su producto real global” (p.47).

Vale decir, que el desarrollo. -como aspecto singular de un proceso general de cambio social -parece estar ligado más bien a cambios mentales y sociales, que a factores propiamente económicos.

En suma: los problemas del Desarrollo implican problemas económicos, sociológicos, políticos, técnicos y psicológicos, pero en última instancia son problemas humanos .

Teoría del Desarrollo según CEPAL

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL), institución dependiente de la ONU, bajo la figura de Raúl Prebisch fue creada con el objetivo de trazar el camino hacia el desarrollo y la industrialización de los países latinoamericanos. Concepción, inicial de un importante proceso de elaboración de pensamiento propio que trata de comprender, explicar e interpretar la realidad propia del continente. En torno a la CEPAL se construyen las primeras interpretaciones del desarrollo y subdesarrollo en América Latina, aglutina en su seno a la primera generación de científicos sociales

latinoamericanos entre los que se destacan: José Medina Echavarría, Enzo Faletto, Fernando Cardoso, Celso Furtado, Adolfo Gutiérrez, Florestán Fernández, Oswaldo Sunkel, Aníbal Pinto, entre otros, y quienes tienen una fuerte convicción en la posibilidad de conseguir la autonomía del capitalismo latinoamericano mediante la intervención estatal, la sustitución de importaciones y el fortalecimiento de los mercados internos con ayuda tecnológica.

Su concepción inicial acerca del problema del subdesarrollo en América Latina es entendida en los siguientes términos: la concepción inicial, postula que la economía mundial está compuesta por un centro y una periferia cuyas estructuras productivas difieren enormemente. A pesar de ello, ambos polos se condicionan recíprocamente formando un conjunto donde cada uno de ellos representa una de las caras de la misma moneda. Mientras la estructura productiva de la periferia es especializada y heterogénea, el centro es diversificado y homogéneo. Ello produce una dinámica con el inicial “modelo de desarrollo hacia fuera” y se concreta en el llamado deterioro de los términos de intercambio. (p.15)

Esta corriente es considerada de corte estructuralista, su propuesta central consiste en el “desarrollo hacia adentro” o “desarrollo endógeno” y en la reducción de la dependencia externa, tesis que se confronta con la teoría tradicional del comercio exterior de David Ricardo. Esta tesis sostiene que la división internacional del trabajo especializó a los países latinoamericanos en la producción y abastecimiento de materias primas y alimentos para los países avanzados. Como respuesta a este esquema de división internacional del trabajo, la CEPAL plantea como objetivo principal la industrialización latinoamericana a través de la diversificación en ramas, sectores y áreas productivas, y la clara intervención estatal mediante la planificación de políticas

agresivas y dinámicas de sustitución de importaciones para estimular el mercado interno.

El desarrollo a Escala Humana de Max Nef

Interpretando la teoría a Escala Humana de Max Nef, es quien reconceptualiza el concepto de desarrollo, donde se considera el aspecto humano del hombre frente a las insatisfacciones que tiene la persona en el día a día, tiene necesidades, aspiraciones a las que le da un valor y eso depende de sus escala de valores a cuál le da el mayor, es prioritario, es a la alimentación, educación, salud, vivienda; recreación para así lograr desarrollarse como ser humano de igual manera su familia y su comunidad.

Esta teoría del desarrollo se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana.

El Desarrollo a Escala Humana apunta a facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado Latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Este es el postulado básico del Desarrollo a Escala Humana. Aceptar este postulado ya sea por opciones éticas, racionales o intuitivas nos conduce a formularnos la siguiente pregunta fundamental: "¿Cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro?". Dentro del paradigma tradicional, se tienen indicadores tales como el Producto Bruto Interno (PBI), el cual es, de alguna

manera y caricaturizándolo un poco, un indicador del crecimiento cuantitativo de los objetos. Necesitamos ahora un indicador del crecimiento cualitativo de las personas. ¿Cuál podría ser? Contestamos la pregunta en los siguientes términos: “El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas”. La pregunta siguiente se desprende de inmediato: “¿Qué determina la calidad de vida de las personas?”. “La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”.

Surge la tercera pregunta: “¿Cuáles son esas necesidades fundamentales? y/o ¿Quién decide cuáles son?”. Antes de responder a esta pregunta deben hacerse algunas disquisiciones (p .40)

Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

En este sentido el autor dice sugerimos no hablar de pobreza, sino de pobrezas. De hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana. La pobreza de subsistencia (debido a alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armamentista, etc.); de afecto (debido al autoritarismo, la opresión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural, etc.); de entendimiento (debido a la deficiente calidad de la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías); de identidad (debido a la imposición de valores extraños a culturas locales y regionales, emigración forzada, exilio político, etc.) y así sucesivamente. Pero las pobrezas no son sólo pobrezas. Son mucho

más que eso. Cada pobreza genera patologías, toda vez que rebasa límites críticos de intensidad y duración (pág. 43).

De los anteriores planteamientos se deduce que esta teoría considera el aspecto humano, afectivo, las emociones de las personas, quienes no tienen acceso económico, físico y social a una alimentación nutritiva según normas de la OMS , los tres tipos de alimentos es una Utopía para ellos. Agregado a ello el friaje que azota esta zona y no tener el abrigo suficiente para hacerle frente a las heladas, al granizo a las nevadas; además afecta a sus animales menores que crían (cuyes, gallinas) a sus animales de carga (burros). De igual manera ven trastocados sus paisajes naturales, que son reemplazados por contaminación acústica cuando las empresas privadas mineras construyen los campamentos para asentarse en este lugar mientras exploran o explotan minerales, por esto ven afectados sus derechos. Asimismo al verse privado en lograr ascenso social a través de la educación sobre todo para sus hijos solo en la comunidad se les da hasta quinto de primaria , y no tienen educación secundaria , menos superior por lo menos un Instituto para formarlos como técnicos de mando medio , ocupaciones de servicios menores o verse obligados a migrar , sobre todo sus hijos para continuar sus estudios son expulsados al no tener la oportunidad de participar activamente en las decisiones a tomar para el desarrollo local y son los agentes externos quienes las toman por ellos , sin considerar su visión del desarrollo, se ven limitados y son conscientes de no participar, plenamente como ellos aspiran.

El Desarrollo Humano según PNUD

Lo que señala el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo respecto al desarrollo humano ,lo considera como

un proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve.

En términos generales, el desarrollo humano no solo es la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización próspera en un sentido material como espiritual; es importante decir que el desarrollo humano es parte integral para que el individuo logre un conocimiento más profundo de sí mismo, es decir, no tanto de forma externa, sino ya más íntima consigo mismo.

Por esto el (PNUD) Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo define hoy al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

El *desarrollo humano*, según el PNUD, integra aspectos tales como "el desarrollo social, el desarrollo económico (incluyendo el desarrollo local y rural) y el desarrollo sostenible. También el desarrollo humano implica satisfacer las necesidades identificadas por Abraham Maslow en la denominada Pirámide de Maslow".(s.n.)

El Informe de PNUD (1990) cuestiona la idea de que el desarrollo se sustente en el crecimiento económico, su definición del desarrollo

se encuentra vinculada a los índices de expectativas de vida, a la longevidad, la educación, el acceso a los conocimientos, al PBI per cápita, a su distribución y al acceso a los recursos para obtener mejores condiciones de vida. Su planteamiento principal es que el hombre y su bienestar deben ser el objeto del desarrollo.

El Desarrollo Humano en los espacios rurales

El término ha sido utilizado por estudiosos con una muy variada concepción, desde una comprensión general acerca de las comunidades humanas (su ubicación física, por contexto cultural, geográfico, ecológico, etc.) hasta formas o tipos diferentes de organización social (PNUD, 1990).

El concepto de comunidad, que asume la Sociología, reconoce al medio rural como el entorno territorial donde se producen los alimentos y las materias primas que la sociedad consume, y el lugar donde vive la gente que realiza estas actividades.

En un sentido más amplio, también se ve al medio rural como la suma de elementos geográficos que agrupan componentes naturales como recursos bióticos, geológicos, climatológicos y ambientales a los que se atribuyen valores fundamentales para el desarrollo sustentable de las comunidades y de la sociedad en general. Lo rural, por otra parte, es aquello referente o perteneciente a la vida en el campo. El adjetivo se utiliza como opuesto a lo urbano, que es el ámbito de la ciudad. En gran medida las comunidades rurales viven de la agricultura o la ganadería.

Otra característica de las comunidades rurales es la infraestructura deficiente. A diferencia de las ciudades, las comunidades rurales suelen contar con calles sin asfalto, ni veredas escaso alumbrado público, sin Internet.

Como se pone de manifiesto, uno de los problemas que arrastra el concepto de desarrollo en general y de desarrollo local, y del que no está exento el desarrollo social, es la ausencia de acuerdo y variabilidad de las definiciones que tratan de conceptualizarlo. Es complicado encontrar definiciones específicas, siendo además dificultoso establecer comparaciones entre las mismas debido al uso de diferentes métodos de recogida de datos y diversas escalas de medida.

En este sentido, no existe una definición clara de desarrollo local ni un punto de corte específico que permita diferenciar estos conceptos. Así los comuneros tienen una cosmovisión diferente al desarrollo del mundo occidental

El Desarrollo Local

Velásquez, (1998), conceptualiza el desarrollo local:

Al conjunto de procesos económicos, sociales, culturales, políticos y territoriales a través de los cuales una comunidad, a partir de sus propias potencialidades y de las oportunidades que le brinda el entorno, accede al bienestar, sin exclusiones ni discriminaciones, y garantiza las condiciones para que futuras generaciones también puedan hacerlo .(p.21)

Lo descrito anteriormente, precisa reconocer que al interior de un territorio existe un conjunto de capacidades que se traduce en capital social y humano que constituyen los ejes motores para impulsar el desarrollo local, aspectos importantes a considerar, para lograr un desarrollo viable y sostenido.

En el concepto de desarrollo local se diferencia dos términos: espacio y territorio, que constituyen la esencia de la espacialidad de la vida social. Según Montañez y Delgado, el espacio hace referencia a un escenario donde se relacionan la naturaleza y la sociedad, dando pie a los diferentes modos en que las personas, los grupos humanos, se adaptan al medio; es decir, las múltiples y diversas espacialidades que a partir de las identidades y pertenencias que se generan dan origen a los territorios . (p.120)

En cambio, el territorio alude a una porción de espacio particularizado por el uso que de él hace un grupo humano y por la identidad y pertenencia que construye en relación con aquel espacio. Posee fortalezas, recursos y potencialidades que resulta trascendente para configurar su desarrollo. Para ello, es importante impulsar una conciencia de endogeneidad colectiva y contar con recursos y potencialidades (tangibles e intangibles) que garanticen el desarrollo. Respecto a lo tangible, se identifica lo material y los recursos (p.133).

Analizando esta teoría sobre el desarrollo local se considera que el desafío para las sociedades locales está planteado en términos de insertarse en forma competitiva en lo global, capitalizando al máximo sus capacidades locales y regionales, a través de las estrategias de los diferentes actores en juego (Arocena, 1999, Gallicchio, 2002)

El Desarrollo de la Comunidad: Naciones Unidas

En 1958 la definición utilizada por las Naciones Unidas fue revisada, quedando en vigencia la siguiente:

Desarrollo de la comunidad es el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida. Eso implica la colaboración indispensable entre los gobiernos y el pueblo, para hacer eficaces esquemas de desarrollo, viables y equilibrados. (p.26)

El Desarrollo Sostenible: Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, CMMAD (Informe Brundtland)

Jiménez H. (1997) dice: “El término desarrollo sostenible se ha utilizado desde los años setenta, su uso no se ha generalizado hasta que la Comisión Mundial de medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas (CMMAD) lo popularizó en su informe “desarrollo sostenible”, se entiende aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Este enfoque encierra dos conceptos fundamentales:

- a) El de necesidades, en particular las esenciales de los pobres, a los que se debería otorgar prioridad preponderante.
- b) La idea de las limitaciones que imponen los recursos del medio ambiente, el estado actual de la tecnología y de la organización social y la capacidad de la biosfera de absorber los efectos de las actividades humanas. (p.56)

Se considera pues el desarrollo sostenible como un proceso de cambio continuo-en lugar de un estado de armonía fijo-en el cual la utilización de los recursos, la orientación de la evolución tecnológica y la modificación de las instituciones están acorde con el potencial actual y futuro de las necesidades humanas.

Este concepto no permite centrar el meollo del problema del desarrollo, la abundancia en que viven en algunas naciones históricamente, a costa del sacrificio de otras y en general son los países del sur, los llamados subdesarrollados o en vías de desarrollo, el Perú es un país con una biodiversidad que no tienen los países desarrollados, sin embargo esa riqueza natural con la que contamos, hoy no la disfrutamos pues se ha vivido épocas de bonanza en el país, pero los que han disfrutado son los ricos, y dadas son las que se les ha dado a los pobres, hoy no podemos olvidar la época de oro del caucho, del guano de las islas, pues esas riquezas hoy no las tenemos pues éstas no son ilimitadas, se agotan y si no armonizamos su explotación, transformación hoy no tendremos para las generaciones futuras. Es lo que viene sucediendo con los minerales, polimetales, los mismos que se encuentran en nuestra sierra del país. Si no tenemos en cuenta esta concepción, de la armonía, el equilibrio y la equidad de su uso, esta riqueza se agotará. Lo más grave es que una minoría es la que llega a un bienestar, a tener calidad de vida, mientras los pocos, los pobres no gozan de esta riqueza.

Esta teoría considera el concepto "calidad" es un aspecto subjetivo, depende del grado de satisfacción que significa para la persona y su conformidad, no todas las personas se sienten satisfechas, siendo esta la misma carencia para todos, lo que para una es bueno, para otras no lo es, es en términos sencillos lo que le calza a la persona según su necesidad. Y esto es porque el hombre es un ser complejo muchas veces incomprendido, pero a su vez está de por medio los valores de cada persona y la visión que tiene el hombre que reside en la ciudad es diferente del que vive en las zonas rurales.

La Comunidad

A su vez Ezequiel Ander Egg señala:

La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto. (p.21)

2.2.16 Comunidad y sociedad en el pensamiento sociológico clásico

a) Herbert Spencer

Spencer, desde un punto de vista radicalmente evolucionista, formula una tipología polar comprendida entre los extremos de la sociedad militar y la sociedad industrial, paralela a su más reconocida dicotomía entre las sociedades simples y las complejas. Caracteriza a las sociedades militares, como sociedades con un poder centralizado y jerarquizado, basado en relaciones ascendentes y descendientes de obediencia y mando (cada individuo debe obedecer a un superior y ser obedecido por su inferior). En la sociedad industrial, mientras tanto, las relaciones sociales se basan en el libre cambio de servicios. “Spencer postulará, en este orden de análisis, como principio de cohesión de las sociedades 'militares', la *cooperación obligatoria*, que se opondría a la *cooperación voluntaria* propia de las sociedades industriales, basadas en el intercambio mercantil" (Jaramillo, 1986,p.46).

b) Ferdinand Tönnies

No obstante, la importancia del pensador anterior fue Ferdinand Tönnies quien planteó la tipología polar más popular, en su obra clásica de 1887: *Comunidad y sociedad*, donde propone un esquema sistemático y universalista con dos tipos-ideales de estructura social que marcan los polos de un continuo que va de la

comunidad (*Gemeinschaft*) a la sociedad (*Gessellschaft*). Entre los caracteres diferenciadores de una y otra, encontramos la voluntad social, más exactamente la voluntad *natural* o *esencial*, y la voluntad arbitraria de elección o racional. La primera es definida como: orgánica, instintiva y aferrada al pasado; mientras la voluntad racional, es una voluntad deliberada y que trae consigo necesariamente una distinción entre medios y fines.

En este orden de ideas, en la comunidad, predomina la voluntad esencial, en la cual se presupone la presencia de sentimientos compartidos -claro legado romántico-, gracias a la homogeneidad de los individuos y sus experiencias comunes, que provocan que la relación entre ellos sea percibida como un bien sí mismo. En cambio en la sociedad, prima la voluntad racional, dando lugar a relaciones sociales entre individuos atomizados y donde cada uno de ellos busca su propia ganancia. "Tönnies enfatiza así,

el carácter artificial y deliberado de la relación social propia de la sociedad. Por el contrario, la relación específica de la comunidad poseería una base irracional, arcaica y tradicional, con un claro fundamento en los lazos del parentesco y en la afectividad humana. (Jaramillo 1987,p.75).

Tönnies, plantea que la vida en sociedad debe ser entendida entonces, como la vida dentro de la esfera de lo público, mientras la vida privada se desarrolla dentro del marco de la comunidad. Por lo tanto, no es de extrañar que el autor referido la ciudad conserve todavía dentro de las familias, e incluso en otros espacios sociales, parte del espíritu de la comunidad. No obstante, la gran ciudad, es para él, el lugar donde se desarrolla una sociedad escindida, donde los intereses personales chocan inevitablemente con los intereses de otros individuos.

Dentro del pensamiento de este autor, la comunidad domestica juega un papel central, ella está definida como una *formación histórica arcaica*, que involucra necesariamente a una familia extensa y a sus criados. En síntesis la obra de este importante sociólogo se fundamenta dentro de los siguientes conceptos homogéneos y contrarios:

COMUNIDAD	SOCIEDAD
Voluntad esencial	Voluntad arbitraria
Ipsum	Persona
Posesión	Patrimonio
Tierra y suelo	Dinero
Derecho de familia	Derecho de obligaciones

(Tönnies, citado en Jaramillo; 1986: 119)

Sin embargo, como ya se ha señalado, para las tipologías polares en general, el autor reconoce la existencia de gradaciones entre los extremos del continuo social que representan la comunidad y la sociedad.

c) **Emilie Durkheim**

Otro de los esquemas dicotómicos más importantes dentro de la sociología, lo propuso, Émile Durkheim, a partir de la distinción entre la *solidaridad mecánica* y la *solidaridad orgánica*, en su obra publicada en 1893 *De la división social del trabajo*. En ella, plantea que la solidaridad mecánica, es propia de las sociedades *segmentarias*, las cuales se caracterizan por la homogeneidad de sus miembros, una división social del trabajo inexistente o incipiente y, finalmente, por el escaso desarrollo de la personalidad individual. En este tipo de sociedades la conciencia individual, no es sino una mera prolongación de la conciencia colectiva. En palabras de Beriain (1990), la conciencia colectiva se caracteriza por su alto volumen, es decir, la repetición en todos los miembros del grupo; la alta densidad, entendida como la

alta penetración de las creencias en la conciencia individual; sintetizando encontramos un alto nivel de determinación de la conciencia colectiva sobre la conciencia individual. Desde un punto de vista similar, podríamos señalar siguiendo a Arcoverde (1985), que las relaciones sociales dentro de la comunidad no son voluntarias, sino que dependen de los mecanismos represivos, propiciados por la solidaridad mecánica.

La solidaridad orgánica por su parte emerge a partir de la división del trabajo y la interdependencia que ésta crea en los individuos, estableciendo un nuevo tipo de relaciones entre la conciencia individual y colectiva. Siguiendo nuevamente a Beriain (1990), en la solidaridad orgánica es posible identificar un individuo autónomo, inmerso en relaciones sociales regidas por normas jurídicas de carácter reparador. Además en las sociedades con este tipo de solidaridad la conciencia colectiva es de baja densidad, de baja determinación, y su contenido es crecientemente secular y propenso a una argumentación crítico-racional. Encontramos pues, relaciones sociales voluntarias y guiadas por una meta en común (Arco verde 1985).

Es importante señalar que Durkheim, también caracterizó a las comunidades campesinas,

considerándolas como sociedades segmentarias, en donde la organización social está marcada por la consanguinidad; sin embargo, no se puede hablar de clanes como unidad social, ya que ésta depende de la ocupación común de un territorio, Jaramillo agrega que: "Existen también elementos dignos de atención, relacionados con el problema de la dinámica de la evolución de las sociedades agrarias, en la importante teoría del

crecimiento de la densidad moral, entendida como la intensidad en las comunicaciones e intercambios de individuos. El crecimiento de la densidad moral acompañará a la ruptura de los segmentos societarios, la migración y el desarrollo de las ciudades, así como al debilitamiento correspondiente de la conciencia colectiva, la decadencia de las normas y valores tradicionales y la consiguiente emergencia de un mayor margen de autonomía para los individuos. (1986,p.150).

2.3. Aspectos de responsabilidad social y medio ambiental

Después de las consideraciones anteriores no se concibe dejar de lado desde la concepción y su aplicación la Responsabilidad Social, aún más los académicos tenemos con carácter de obligatoriedad su cumplimiento.

Más que dar, la RS debe ser un impulso metodológico de ir tras la cuesta del cumplimiento de un deber, comprender lo que el contenido de las preocupaciones sociales, medioambientales y éticas exigen para ser preservado en beneficio de nuestras generaciones venideras.

La RS no es solo una preocupación de empresas o instituciones, y cuando nos referimos a instituciones se debe empezar desde la Familia; es preocupación a su vez de colectivos de mente abierta para ayudarnos y apoyarnos como sociedad, utilizando todos los recursos inclusive los económicos para mejorar el bienestar de todos los seres humanos.

En realidad la RS es un valor que debe estar en la conciencia de las personas no solo de las que estudian la Ética sobre la base de la moral. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.

Investigar y tomar como muestra a nuestros comuneros del ande es acercarnos a su realidad de la cual muchos sobre todo los gobernantes de turno están ajenos a esta ,no se puede concebir administrar los destinos de un país y excluir a una gran parte de la población donde es la pobreza la que las caracteriza y es que se debe tener en cuenta la estrecha relación con los ODS norma de carácter transversal donde todos somos responsables de cuidar el medio ambiente a nivel macro y micro .Los países desarrollados y los en vías de desarrollo estamos comprometidos en lograrlos hasta el año 2030 . “La mayor parte de los habitantes del planeta se declaran creyentes, y esto debería provocar a las religiones a entrar en un diálogo entre ellas orientado al cuidado de la naturaleza, a la defensa de los pobres, a la construcción de redes de respeto y de fraternidad” (Encíclica LAUDATO SI – PAPA FRANCISCO)

CAPÍTULO III : MÉTODO

Método

Los métodos, en el campo de la investigación científica de la realidad factual, son los medios o procedimientos generales que se emplean para obtener información empírica o datos, con el propósito de identificar problemas, formular y comprobar hipótesis y teorías.(Aco, C.1980,p. 53)

El método más completo para usar es el Método Hipotético-Inductivo ya que en él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente y posteriormente comprobar experimentalmente, es decir que se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad.

A su vez se usó el Método Lógico Inductivo, es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de Hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa e incompleta.

El Método Lógico Deductivo, es también conocido como un método analítico el cual toma parte de un grupo de métodos, llamados métodos teóricos, los cuales estudian de forma lógica o conceptual, entendiéndose así que el método deductivo, trata de utilizar como base mediciones y/u otros conocimientos previos universales y aplicarlos en cuestiones para que al observarlos se tomen conclusiones

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es Básica, también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dramática. Parte de un marco teórico y permanece en él, su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos. no se contrasta con ningún aspecto práctico. Busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos.

Consiste en ampliar y profundizar cada vez nuestro saber de la realidad. Busca el descubrimiento de leyes o principios básicos que constituyen el punto de apoyo en la solución de alternativas sociales. Se vale del muestreo. Tiene como objeto el estudio del problema destinado a la simple búsqueda del conocimiento.

Rojas Cairampoma, Marcelo (2015),al respecto dice “Es una investigación Descriptiva (Observacional, Exploratoria, “No experimental”, Formulativa, etc). Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones: tal cual. Las preguntas de rigor son: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde está?, ¿Cuándo ocurre?, ¿Cuántos individuos o casos se observan?, ¿Cuáles se observan? La expresión relacional es: “X”. también conocida como la investigación estadística, describen (p.7)

Llega a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

En la investigación se describió el comportamiento de las dos variables ,resultado de la observación ,esta nos permitió tener vivencias y experiencias al compartir con los comuneros éstas.

3.2. Población y muestra

Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008).Es decir es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.

Nuestra población comprende a todos aquellos comuneros considerados en nuestro estudio que está constituido por 260 comuneros de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan.

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández 2016 ,p.175) Se caracteriza por ser objetiva y reflejo fiel del universo (población), de ella, de tal manera que los resultados obtenidos -en la muestra- puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

Es representativa, el tipo de selección de muestra está conformada por 100 integrantes de la comunidad entre los que hemos considerado a 5 Directivos, ya que la elección de los elementos de análisis depende de las características de la investigación. La muestra es intencional, los actores sociales han sido elegidos de acuerdo con su desempeño en la comunidad, y teniendo en cuenta que cumplan el perfil que se ha proyectado para la presente investigación. La muestra óptima se determinará mediante el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones para una población conocida cuya fórmula es como sigue:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: Proporción de comuneros que manifestaron estar a favor de la exploración minera Toropunto (se asume P=0.5).

Q : Proporción de comuneros que manifestaron estar a favor de la exploración minera Toropunto (**Q = 0.5**, valor asumido debido al desconocimiento de Q)

e : Margen de error 5%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra.

Entonces, a un nivel de significancia de 95% y 5% como margen de error la muestra optima es:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (260)}{(0.05)^2 (260-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 100 Comuneros

La muestra óptima de comuneros será obtenida aleatoriamente

3.3. Hipótesis

- **Hipótesis General.**

La participación social tiene relación con el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan en Huaraz

- **Hipótesis Específicas**

1. La Organización tiene relación con el desarrollo local de la comunidad. de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz
2. La Cultura influye en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz
3. La Educación tiene influencia en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan Huaraz.
4. La satisfacción de las necesidades básicas permite el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz

3.5. Instrumentos

En la elaboración de esta tesis se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos a través de los cuales se compilaron los datos requeridos:

- 1) **Análisis documental.** Empleado para examinar la información que sobre participación social de los comuneros contenida en las diversas fuentes de la investigación, la cuales se consignación en las referencias bibliográficas .
- 2) **Toma de información.** Se utilizó para seleccionar la información que relacionada con la participación social y desarrollo local, que a juicio de la investigadora, sustenta el estudio. Los datos que permitieron su identificación y las citas correspondientes se plasmaron en las fichas bibliográficas.
- 3) **Encuesta.** Aplicada a través de su instrumento: el cuestionario; Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013). Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo .

Este cuestionario se aplicará a la muestra para conocer la opción que los comuneros poseen sobre las variables participación social y desarrollo local y sus indicadores.

3.6. Procedimientos

Técnica de Recolección de Datos

Al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor de las encuestas, entrevista semi-estructurada y la observación directa.

Teniendo en cuenta que la observación es una técnica de recopilación de datos, ésta permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando éstos ya pasaron. Se usará como técnica para la recopilación de datos la encuesta, la que se efectuará mediante visitas y entrevistas a los Directivos de la Comunidad, pobladores ancianos, adultos (as), y jóvenes.

3.7. Análisis de Datos

El análisis de datos ,constituye un proceso que involucra la clasificación , la codificación, el procesamiento y la interpretación de la información obtenida durante la recolección de datos (Huratdo,200) .En este caso para analizar los datos de la presente tesis se ha procedido a seleccionar un Programa estadístico en la computadora (ordenador) para analizar los datos ,seguidamente se ha ejecutado el programa SPSS se exploró los datos lo que significó analizar descriptivamente los datos por variable y se han visualizado mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas lo que significó realzar el análisis estadístico inferencial que pretendió probar la Hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo (Hernández, Fernández y Baptista,2010) ;también se evaluó la confiabilidad y validez de criterio logradas por el instrumento de medición en este caso la encuesta .Se usó la estadística descriptiva esto quiere decir que se trabajó la Distribución de Frecuencias ,las medidas de tendencia central ,de dispersión y las gráficas

“Analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos,”
(Kerlinger, 1982, p. 96)

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis a:

H₀: La Organización no tiene relación con el desarrollo local de la comunidad. de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

H₁: La Organización tiene relación con el desarrollo local de la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

Existe organización	Existe desarrollo local				Total
	Si	Poco	Muy poco	Nada	
Si	9	3	3	2	17
Poco	14	2	9	6	31
Muy poco	12	4	2	11	29
Nada	0	7	4	12	23
Total	35	16	18	31	100

1. Estadística de prueba:

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

n : Muestra

t : t de Student con g.l.= n-2

2. Distribución del estadístico: cuando Ho es verdadera sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y n-2 grados de libertad, $t_{(\alpha, n-2)}$ i.e. $t_{(0.05, 100-2)} = 1.9845$
3. Regla de decisión: Rechazar hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de $t \geq t_{(\alpha, n-2)}$
4. Cálculo de la estadística de prueba.

En primer lugar se calculará el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el SPSS (Statistical Product and Service Solutions), para determinar el valor de γ_s (rho).

$$\gamma_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$\sum d$: Suma de la diferencia entre dos rangos.

n : Muestra

Correlaciones

			org	dl
Rho de Spearman	org	Coeficiente de correlación	1,000	,355**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		100	100
	dl	Coeficiente de correlación	,355**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = 0.355$$

Existe una baja relación entre las variables. Es decir, la Organización de la directiva

tiene baja relación con el desarrollo local de la comunidad de Santa Rosa de

Quikakayan-Huaraz.

Para probar si realmente existe una relación directa o positiva, es decir si una variable crece y la otra también, se probará su significancia, mediante la prueba t, no paramétrica.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = 0.355 \sqrt{\frac{100 - 2}{1 - 0.355^2}}$$

$$t = 3.759$$

5. Decisión estadística: Dado que $3.759 > 1.9845$, se rechaza H_0 .

6. Conclusión: La Organización tiene baja relación con el desarrollo local de la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

Hipótesis b:

H_0 : La Cultura no influye en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

H_1 : La Cultura influye en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

Existe Cultura	Existe desarrollo local				Total
	Si	Poco	Muy poco	Nada	
Si	26	10	3	0	39
Poco	2	4	6	6	18
Muy poco	5	1	2	10	18
Nada	2	1	7	15	25
Total	35	16	18	31	100

1. Estadística de prueba:

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

n : Muestra

t : t de Student con g.l.= $n-2$

1. Distribución del estadístico: cuando H_0 es verdadera sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y $n-2$ grados de libertad, $t_{(\alpha, n-2)}$ i.e. $t_{(0.05, 100-2)} = 1.9845$
2. Regla de decisión: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de $t \geq t_{(\alpha, n-2)}$
3. Cálculo de la estadística de prueba.

En primer lugar se calculará el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el SPSS (Statistical Product and Service Solutions), para determinar el valor de γ_s (rho).

$$\gamma_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$\sum d$: Suma de la diferencia entre dos rangos.

n : Muestra

Correlaciones

		cult	dl
Rho de Spearm an	cult	1,000	,644**
		.	,000
		100	100
		,644**	1,000
dl		,000	.
		100	100
		100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = 0.644$$

Existe una alta relación entre las variables. Es decir, actualmente, la Cultura tiene alta influencia en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

Para probar si realmente existe una relación directa o positiva, es decir si una variable crece y la otra también, se probará su significancia, mediante la prueba t, no paramétrica.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = 0.644 \sqrt{\frac{100 - 2}{1 - 0.644^2}}$$

$$t = 8.33$$

4. Decisión estadística: Dado que $8.33 > 1.9845$, se rechaza H_0 .

Conclusión: la Cultura tiene alta influencia en el desarrollo local de la

Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

Hipótesis c:

H₀: La Educación no tiene influencia en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan Huaraz.

H₁: La Educación tiene influencia en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan Huaraz

Existe Educación	Existe desarrollo local				Total
	Si	Poco	Muy poco	Nada	
Si	24	0	9	6	39
Poco	0	2	4	7	13
Muy poco	8	11	3	3	25
Nada	3	3	2	15	23
Total	35	16	18	31	100

1. Estadística de prueba:

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

n : Muestra

t : t de Student con g.l.= n-2

1. Distribución del estadístico: cuando Ho es verdadera sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y n-2 grados de libertad, $t_{(\alpha, n-2)}$ i.e. $t_{(0.05, 100-2)} = 1.9845$

2.Regla de decisión: Rechazar hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de

$$t \geq t_{(\alpha, n-2)}$$

3. Cálculo de la estadística de prueba.

En primer lugar se calculará el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el SPSS (Statistical Product and Service Solutions), para determinar el valor de γ_s (rho).

$$\gamma_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

Donde:

γ_s :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$\sum d$: Suma de la diferencia entre dos rangos.

n : Muestra

Correlaciones

		edu	dl
Rho de Spearman	Edu	1,000	,351**
			,000
	N	100	100
	Dl	,351**	1,000
		,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = 0.351$$

Existe una baja relación entre las variables. Es decir, actualmente la Educación tiene baja influencia en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan Huaraz.

Para probar si realmente existe una relación directa o positiva, es decir si una variable crece y la otra también, se probará su significancia, mediante la prueba t,

no paramétrica.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = 0.351 \sqrt{\frac{100-2}{1-0.351^2}}$$

$$t = 3.711$$

1. Decisión estadística: Dado que $3.711 > 1.9845$, se rechaza H_0 .

Conclusión: La Educación tiene baja influencia en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan Huaraz.

Hipótesis d:

H_0 : La satisfacción de las necesidades básicas no permite el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

H_1 : La satisfacción de las necesidades básicas permite el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

Existe satisfacción de las necesidades básicas	Existe desarrollo local				Total
	Si	Poco	Muy poco	Nada	
Si	19	1	2	2	24
Poco	8	1	5	3	17
Muy poco	0	1	2	10	13
Nada	7	13	9	16	45
Total	35	16	18	31	100

1. Estadística de prueba:

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

γ_s : Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

n : Muestra

t : t de Student con g.l.= $n-2$

1. Distribución del estadístico : cuando H_0 es verdadera sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y $n-2$ grados de libertad, $t_{(\alpha, n-2)}$ i.e. $t_{(0.05, 100-2)} = 1.9845$
2. Regla de decisión: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de $t \geq t_{(\alpha, n-2)}$
3. Cálculo de la estadística de prueba.

En primer lugar se calculará el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el SPSS (Statistical Product and Service Solutions), para determinar el valor de γ_s (rho).

$$\gamma_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

Donde:

γ_s : Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$\sum d$: Suma de la diferencia entre dos rangos.

n : Muestra

Correlaciones

		snb	dl
snb	Coeficiente de correlación	1,000	,407**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	99	99
	Coeficiente de correlación	,407**	1,000
dl	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	99	99

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = 0.407$$

Existe una baja relación entre las variables. Es decir, la satisfacción de las necesidades básicas permite en regular medida el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.

Para probar si realmente existe una relación directa o positiva, es decir si una variable crece y la otra también, se probará su significancia, mediante la prueba t, no paramétrica.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = 0.407 \sqrt{\frac{100 - 2}{1 - 0.407^2}}$$

$$t = 4.411$$

1. Decisión estadística: Dado que $4.411 > 1.9845$, se rechaza H_0 .

Conclusión: La satisfacción de las necesidades básicas permite una regular medida con el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz

Hipótesis General:

H₀: La participación social no tiene relación con el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan en Huaraz.

H₁: La participación social tiene relación con el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan en Huaraz.

Participación social	Existe desarrollo local				Total
	Si	Poco	Muy poco	Nada	
Si	8	3	2	4	17
Poco	24	6	0	1	31
Muy poco	3	5	1	20	29
Nada	2	2	3	16	23
Total	35	16	18	31	100

1. Estadística de prueba:

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

γ_s : Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

n : Muestra

t : t de Student con g.l.= $n-2$

1. Distribución del estadístico: cuando H₀ es verdadera sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y $n-2$ grados de libertad, $t_{(\alpha, n-2)}$ i.e. $t_{(0.05, 100-2)} = 1.9845$

2. Regla de decisión: Rechazar hipótesis nula (H₀) si el valor calculado de

$$t \geq t_{(\alpha, n-2)}$$

3. Cálculo de la estadística de prueba.

En primer lugar se calculará el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el SPSS (Statistical Product and Service Solutions), para determinar el valor de γ_s (rho).

$$\gamma_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

Donde:

γ_s : Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$\sum d$: Suma de la diferencia entre dos rangos.

n : Muestra

Correlaciones

		ps	dl
ps	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	100	100
	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
dl	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = 0.545$$

Existe una mediana relación entre las variables. Es decir, la participación social se relaciona medianamente con el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan en Huaraz.

Para probar si realmente existe una relación directa o positiva, es decir si una variable crece y la otra también, se probará su significancia, mediante la prueba t, no paramétrica.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = 0.545 \sqrt{\frac{100 - 2}{1 - 0.545^2}}$$

$$t = 6.435$$

1. Decisión estadística: Dado que $6.435 > 1.9845$, se rechaza H_0 .

Conclusión: la participación social tiene mediana relación con el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan en Huaraz.

4.2. Análisis e Interpretación

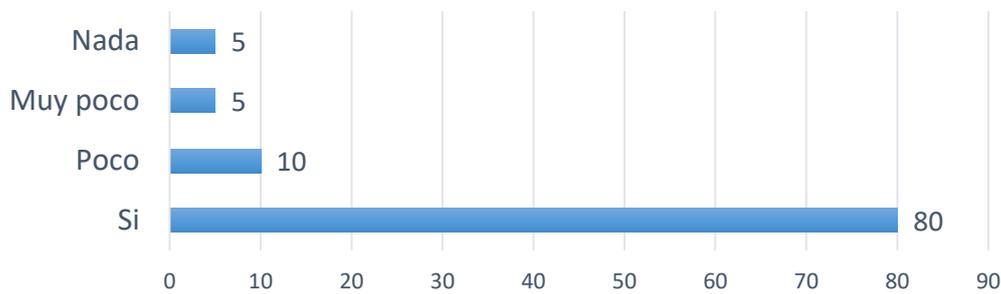
Tabla 1. Conoce la organización de la Directiva de la comunidad

	Comuneros	Porcentaje
Si	80	80.0
Poco	10	10.0
Muy poco	5	5.0
Nada	5	5.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Los resultados obtenidos muestran de manera descendente sus respuestas frente a las alternativas consideradas, tenemos que el 80% Si conoce como está organizada la Directiva de la Comunidad ; se da una diferencia muy significativa de los que la conocen Poco es un 10%,mientras que hay una diferencia abismal con los que la conocen y los que Muy poco ,de igual manera los que Nada conocen lo hacen en un 5% respectivamente. Al observar el gráfico se visualiza de manera muy notoria .

Gráfico 1. Conoce la organización de la Directiva de la comunidad.



Fuente: Tabla 1

Tabla 2. Los directivos de la comunidad consideran a todos los comuneros para que participen en las decisiones

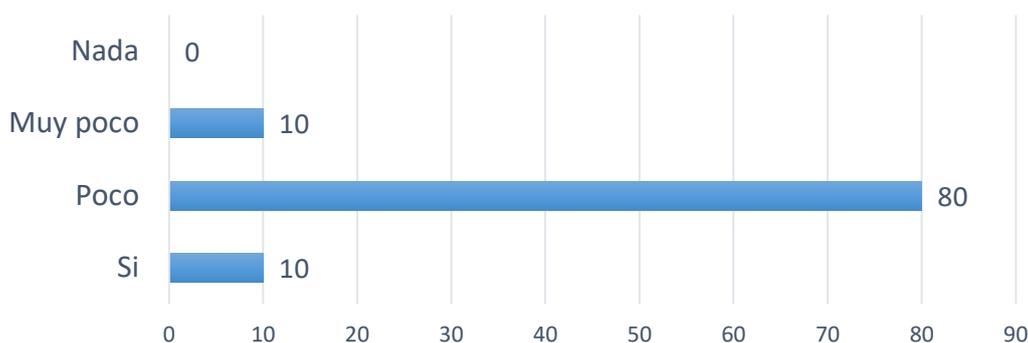
	Comuneros	Porcentaje
Si	10	10.0
Poco	80	80.0
Muy poco	10	10.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

En este caso observamos que la participación de los comuneros dista de manera abismal al ser considerados por los Directivos de la Comunidad para que tomen decisiones en

conjunto y así lograr desarrollar en algunos aspectos sociales para la Comunidad y tenemos solo en un 10% Si son considerados, de igual manera el 10% Muy poco son considerados por los Directivos ; mientras que en un 80% Poco son considerados , Es decir que a una gran mayoría no se le considera .

Gráfico 2. Los directivos de la comunidad consideran a todos los comuneros para que participen en las decisiones.



Fuente: tabla 2

Tabla 3. Conoce que, cuántas más veces participa en su comunidad tendrá bienestar, desarrollo

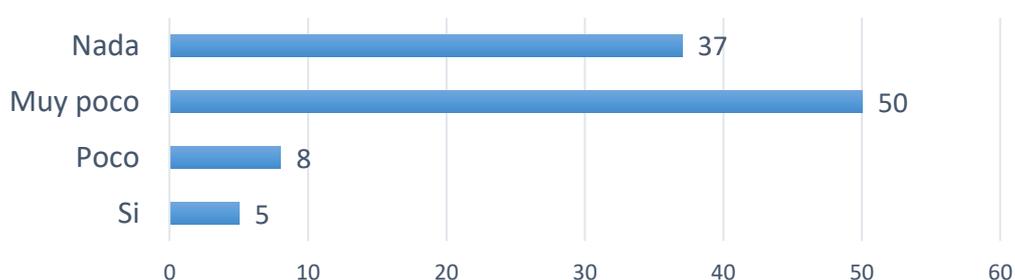
	Comuneros	Porcentaje
Si	5	5.0
Poco	8	8.0
Muy poco	50	50.0
Nada	37	37.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

La diferencia en las cifras estadísticas ,en esta Tabla va descendiendo. Respondieron conocer Muy Poco en un 50% ,es un alto porcentaje ; un 37% dijo no conocer Nada ,es

significativo , el 8%conoce Poco y el 5% Si conoce ,es muy insignificante el número que sabe cuántas más veces participe activamente en su Comunidad tendrá bienestar y desarrollo .En Conclusión pocos le dan la importancia debida las diferencia no están lejos a No Conoce .

Gráfico 3. Los directivos de la comunidad consideran a todos los comuneros para que participen en las decisiones.



Fuente: tabla 3

Tabla 4. Los Directivos de la comunidad coordinan sus programas de desarrollo con el gobierno local y nacional

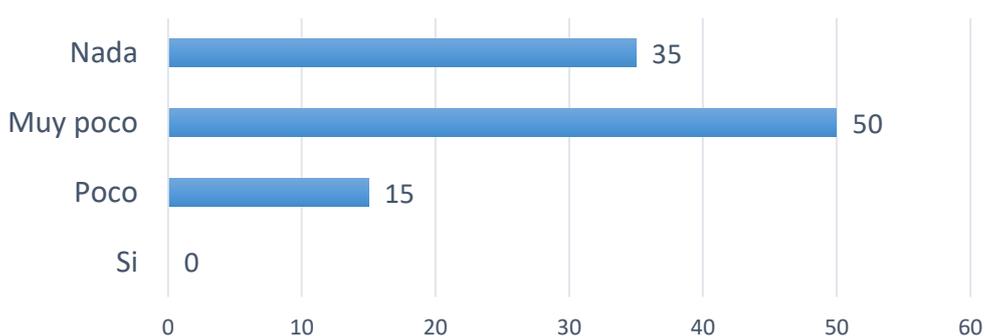
	Comuneros	Porcentaje
Si	0	0.0
Poco	15	15.0
Muy poco	50	50.0
Nada	35	35.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Como puede observarse en la tabla el 50% manifiesta que Muy poco los directivos de la comunidad coordinan sus programas de desarrollo con el gobierno local y nacional ,el 35% dice no saber Nada al respecto ,sin embargo el 15% precisó que Poco se coordina . Esto se

explica por la envergadura de los programas que son de carácter barrial principalmente, pequeñas obras de infraestructura no muy costosas, pero no hay programas o proyectos de mayor impacto local que impliquen un presupuesto mayor.

Gráfico 4. Los Directivos de la comunidad coordinan sus programas de desarrollo con el gobierno local y nacional.



Fuente: tabla 4

Tabla 5. Existe comunicación regular acerca de las reuniones y actividades que realizan los directivos de la Comunidad

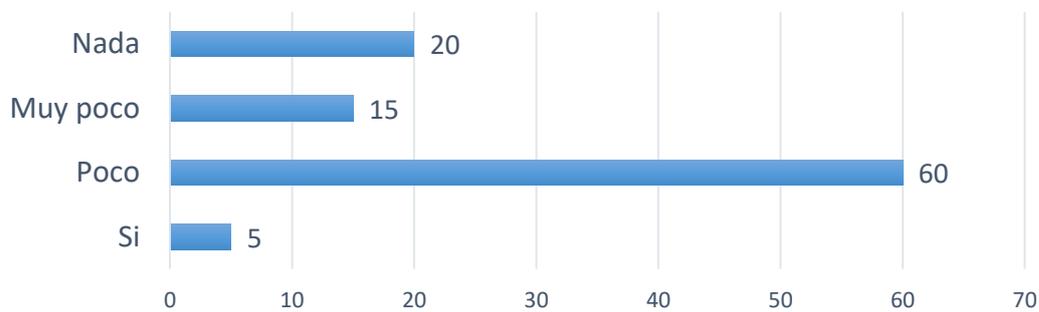
	Comuneros	Porcentaje
Si	5	5.0
Poco	60	60.0
Muy poco	15	15.0
Nada	20	20.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018.

De los comuneros encuestados más de la mitad ,es decir un 60% respondieron que existe poca comunicación regular sobre las reuniones y actividades que realizan los Directivos, convirtiéndose así en la respuesta más común entre los comuneros .Complementando lo

anterior podemos decir que el 20% está por debajo de sesenta , así como el 15% dijo al respecto hay muy Poca comunicación regular .Y el 5% dice Si , que está debajo de los dos anteriores Pero dado que existe un valor alto en nuestra escala este difiere un poco de los anteriores ya que nos indica que a los comuneros poco se les informa evidenciando la Alta dispersión de las respuestas .Es decir no hay interacción tanto de parte de la Directiva como de los comuneros

Gráfico 5. Existe comunicación regular acerca de las reuniones y actividades que realizan los directivos de la Comunidad



Fuente: tabla 5

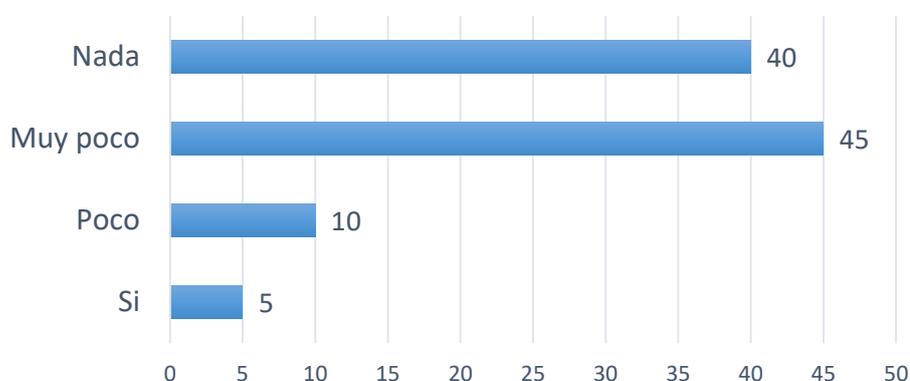
Tabla 6. Participa activamente en su comunidad

	Comuneros	Porcentaje
Si	5	5.0
Poco	10	10.0
Muy poco	45	45.0
Nada	40	40.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

La respuesta que más se repitió fue Muy Poco en un 45% dijeron participa activamente en la comunidad, y observamos que la mitad de los comuneros contestaron las 3 opciones de participar activamente en su comunidad .Lo anterior va de acuerdo con que los comuneros, se ubican en 40% Nada participar; el 10% respondió Poco y el 5% manifiesta Si ; lo cual indica que las respuestas en general pueden considerarse en el sector de Poco participa activamente en su comunidad.

Gráfico 6. Participa activamente en su comunidad.



Fuente: tabla 6

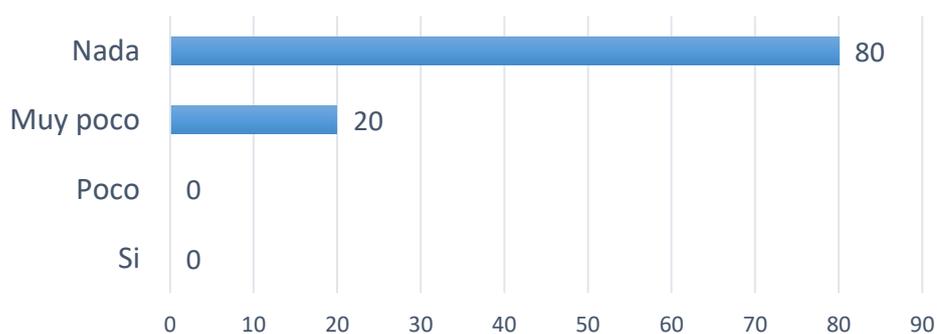
Tabla 7. Participa para tener aprendizajes continuos de creatividad

	Comuneros	Porcentaje
Si	0	0.0
Poco	0	0.0
Muy poco	20	20.0
Nada	80	80.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

El nivel que dice Participa para tener aprendizajes continuos de creatividad exhibido por los comuneros tiende a ser elevado como lo indican los resultados .El rango real es de 80% que dijeron en Nada participan para este tipo de contenidos, en relación al 20% que respondió con un valor bajo al afirmar que es Muy poco lo que participa y el resto como se visualiza .La dispersión de las puntuaciones de los comuneros es considerable ,se continúa afirmando Poca participación .

Gráfico 7. Participa para tener aprendizajes continuos de creatividad.



Fuente: tabla 7

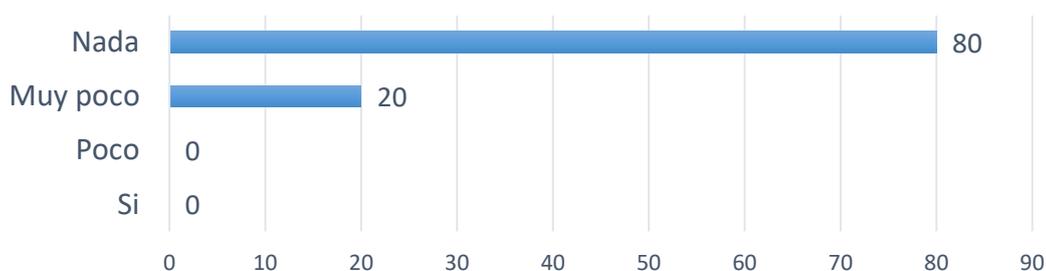
Tabla 8. Asiste a talleres sobre trasmisión permanente de valores individuales y colectivos

	Comuneros	Porcentaje
Si	0	0.0
Poco	0	0.0
Muy poco	20	20.0
Nada	80	80.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

De igual manera que la anterior Tabla ahora respecto a si asiste a Talleres para formarlo en valores de manera sostenible esta tiene los mismos resultados un alto porcentaje del 80% manifestó Nada, Muy poco dijo el 20% no asisten a estos eventos que se dan en escasas oportunidades no son comunes y son desarrollados por invitados que generalmente llegan de la capital del Departamento. En Conclusión no hay participación activa , ni pasiva de parte de los comuneros .

Gráfico 8. Asiste a talleres sobre trasmisión permanente de valores individuales y colectivos.



Fuente: tabla 8

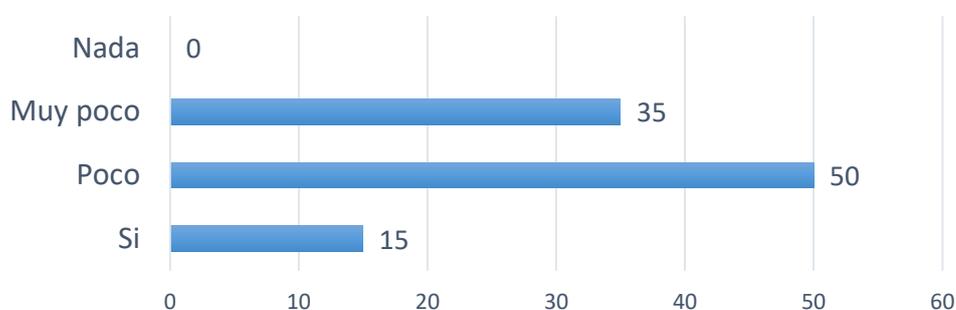
Tabla 9. Los directivos de la comunidad fomentan sentimientos de integración, inclusión y respeto.

	Comuneros	Porcentaje
Si	15	15.0
Poco	50	50.0
Muy poco	35	35.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Los resultados que arroja esta tabla son descendentes el 50% dicen Poco ,no así lo hizo el 35% que manifiestan Muy poco y solo el 15% dijo Si .En conclusión se puede decir que los directivos de la comunidad fomentan medianamente estos sentimientos que es el pilar básico en la concepción de una comunidad, es lo que los ha mantenido y mantiene unidos en esta convivencia.

Gráfico 9. Los directivos de la comunidad fomentan sentimientos de integración, inclusión y respeto.



Fuente: tabla 9

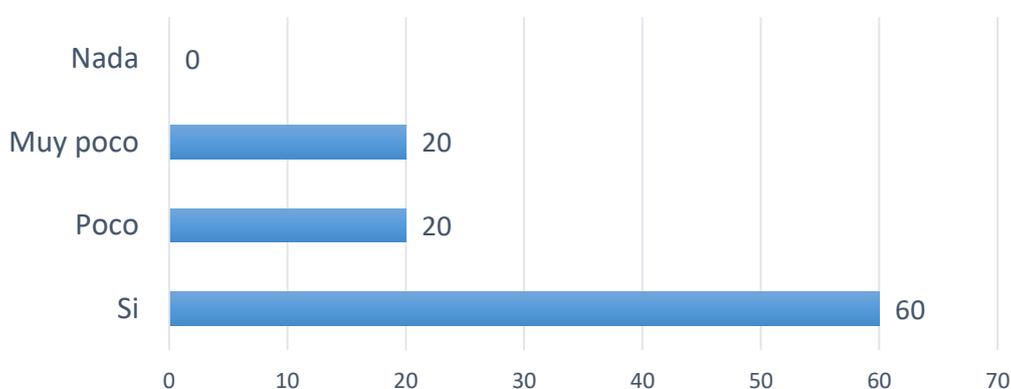
Tabla 10. Los integrantes de la comunidad llegan a un entendimiento mutuo

	Comuneros	Porcentaje
Si	60	60.0
Poco	20	20.0
Muy poco	20	20.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Es muy importante este resultado, que todavía lo fomentan y se trata de no extinguirlo el 60% respondió que Si llegan a entenderse mutuamente, a pesar de algunos desacuerdos pero finalmente logran lo, sin embargo el 20% respondieron Poco y Muy Poco, es evidente entonces que si hay un margen de diferencia entre los primeros y los que le suceden a manifestar su relativo acuerdo.

Gráfico 10. Los integrantes de la comunidad llegan a un entendimiento mutuo.



Fuente: tabla 10

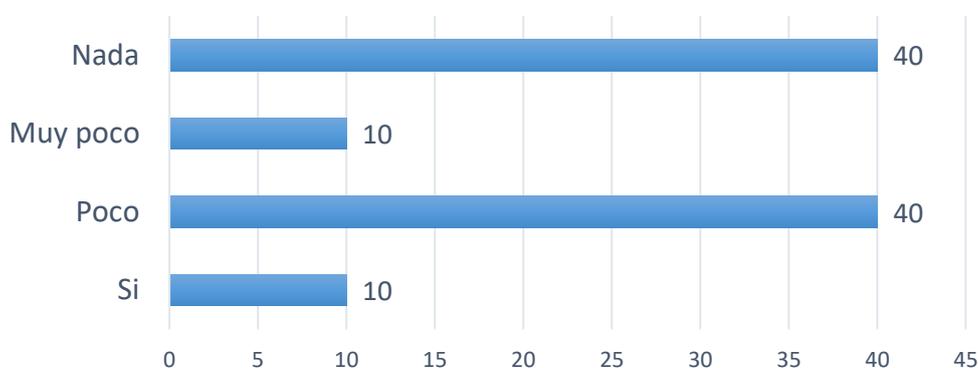
Tabla 11. Participa en decisiones para el desarrollo local de la comunidad

	Comuneros	Porcentaje
Si	10	10.0
Poco	40	40.0
Muy poco	10	10.0
Nada	40	40.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Observamos las respuestas de los comuneros frente a la participación y tenemos el 40% dijo Poco así como Nada participa en decisiones para el desarrollo de la comunidad, realmente son pocos los que opinan dan sus apreciaciones, se limitan a escuchar y aceptar son pocos los que tienen una actitud crítica frente a planteamientos con los que no están de acuerdo, su participación es pasiva hay que los, motivarlos para que participen, de lo contrario no lo hacen.

Gráfico 11. Participa en decisiones para el desarrollo local de la comunidad.



Fuente: tabla 11

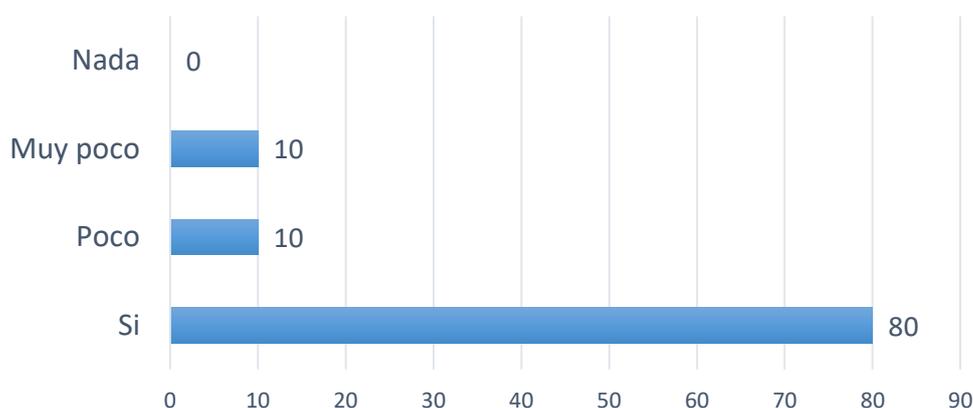
Tabla 12. Como agricultor contribuye al desarrollo de su familia

	Comuneros	Porcentaje
Si	80	80.0
Poco	10	10.0
Muy poco	10	10.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Siendo la agricultura la actividad primordial en esta comunidad ,tenemos que el 80% dice que si contribuye al desarrollo de su familia ,en cambio el 10% respondió Poco y Muy poco ,es que algunos comuneros se dedican a su vez a la actividad pecuaria, a la piscicultura , apicultura de manera privada y les es más rentable pero no dejan de trabajar como agricultores para trabajar las tierras de la comunidad .En Conclusión vemos hay una diferencia abismal entre los que consideran la agricultura como su principal fuente frente a una minoría que no significa lo mismo para ellos .

Gráfico 12. Como agricultor contribuye al desarrollo de su familia



Fuente: tabla 12

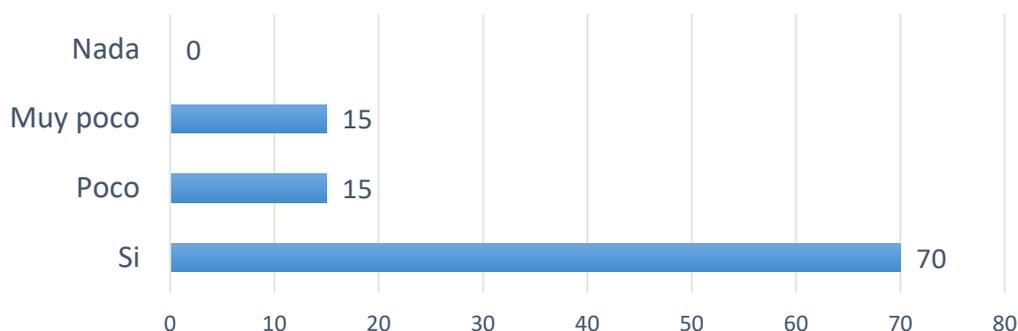
Tabla 13. Ser miembro de la Comunidad le ha permitido contribuir a su desarrollo

	Comuneros	Porcentaje
Si	70	70.0
Poco	15	15.0
Muy poco	15	15.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Los resultados en este caso nos permiten afirmar que acepta un buen porcentaje 70% y dicen Si, no así lo manifiestan otros comuneros que en un 15% dicen Poco y Muy Poco, el hecho de ser miembros y pertenecer a la Comunidad ha contribuido a su desarrollo a crecer como persona y como integrante de la Comunidad, algunos reconocen que si no hubiese sido por la Comunidad desde sus ancestros no saben que habría sido de ellos.

Gráfico 13. Ser miembro de la Comunidad le ha permitido contribuir a su desarrollo.



Fuente: tabla 13

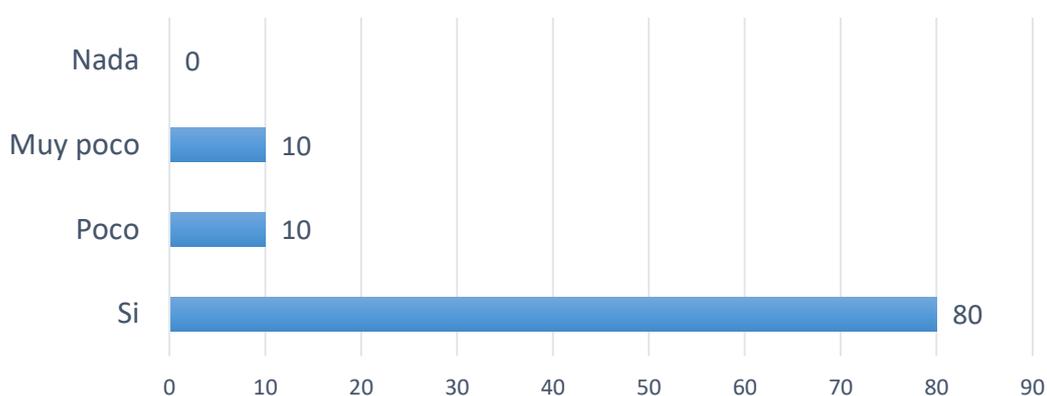
Tabla 14. Ser pastor (a) de alpacas y vicuñas es un papel importante en la Comunidad

	Comuneros	Porcentaje
Si	80	80.0
Poco	10	10.0
Muy poco	10	10.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018.

El análisis sobre la base de los obtenidos nos dice de manera muy significativa en un 80% que ser pastor o pastora de alpacas y vicuñas juega un papel importante en la comunidad , no así lo consideran una minoría en 10% que respondieron Poco y Muy poco ,para ellos no es relevante ser pastores .La importancia que se le da a este rol es que la Comunidad sobrevive gracias a la venta de los auquénidos y éstos son considerados de buena o pésima calidad de acuerdo al tipo de alimento que han ingerido y esto depende si es que los pastores se han ocupado de su buena alimentación ,de la calidad de ichu que debe comer el ganado ,del agua a tomar .

Gráfico 14. Ser pastora de alpacas y vicuñas es un papel importante en la Comunidad.



Fuente: tabla 14

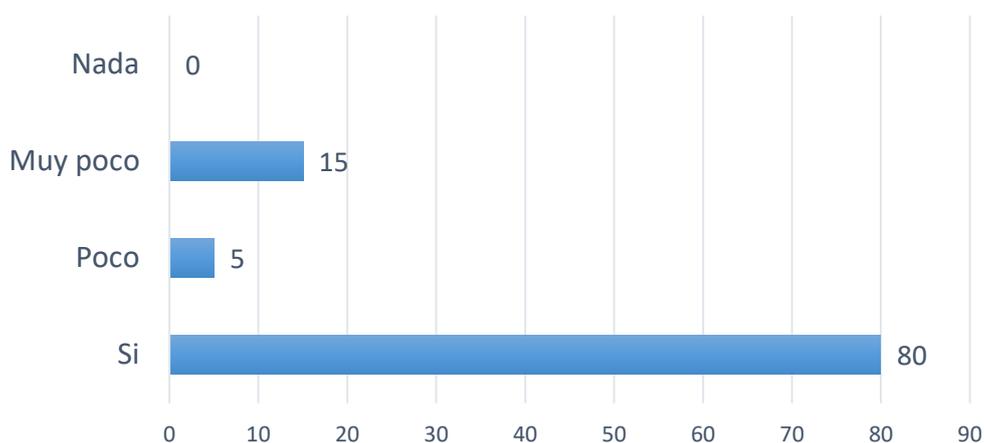
Tabla 15. Conoce sobre el número de alumnos matriculados en el nivel primaria

	Comuneros	Porcentaje
Si	80	80.0
Poco	5	5.0
Muy poco	15	15.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Se observan resultados, relevantes en la comunidad y base de toda sociedad , respondieron al respecto el 80% que Si conocen la cantidad de alumnos matriculados en un colegio estatal de nivel primaria , no obstante el 15% respondió Muy poco y sólo el 5% dijo Poco .Por consiguiente tenemos que una gran mayoría conoce la cantidad de alumnos matriculados y esto es muy cierto ya que son pocos los alumnos que estudian en la comunidad, son contadas las familias que viven en la comunidad y que tienen hijos en edad escolar por ello todos se conocen .

Gráfico 15. Conoce sobre el número de alumnos matriculados en el nivel primaria.



Fuente: tabla 15

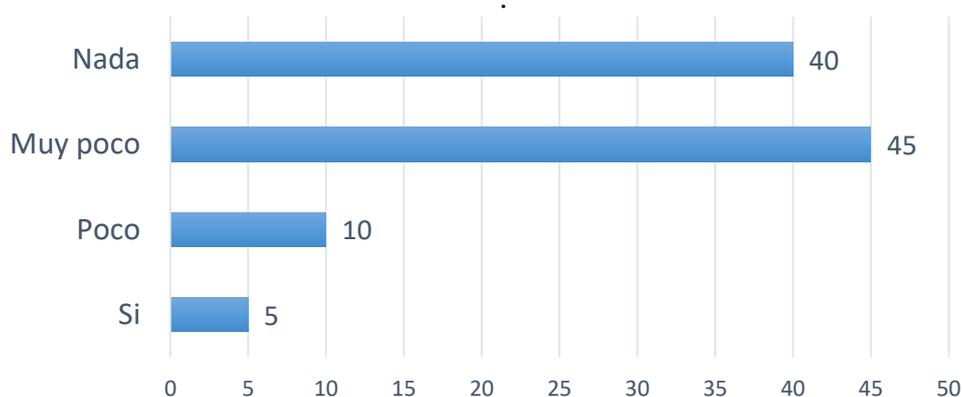
Tabla 16. Los docentes que le enseñan a su hijo hablan quechua y Castellano

	Comuneros	Porcentaje
Si	5	5.0
Poco	10	10.0
Muy poco	45	45.0
Nada	40	40.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Seguimos observando un aspecto que continuamos tratando referido a la educación ,tenemos que 45% dijo que Muy poco hablan Quechua y Castellano ,similar respondió el 40% que dicen Nada y solo el 5% precisó Si hablan ,son bilingües .Esto les permite a los docentes llegar al alumno para ser comprendidos en este proceso estudio aprendizaje con el mismo idioma y por otro lado no se pierde una lengua nativa que es la que caracteriza a la comunidad .Esto nos permite decir que hay cierto cuidado en mantener una educación bilingüe .

Gráfico 16. Los docentes que le enseñan a su hijo hablan quechua y Castellano



Fuente: tabla 16

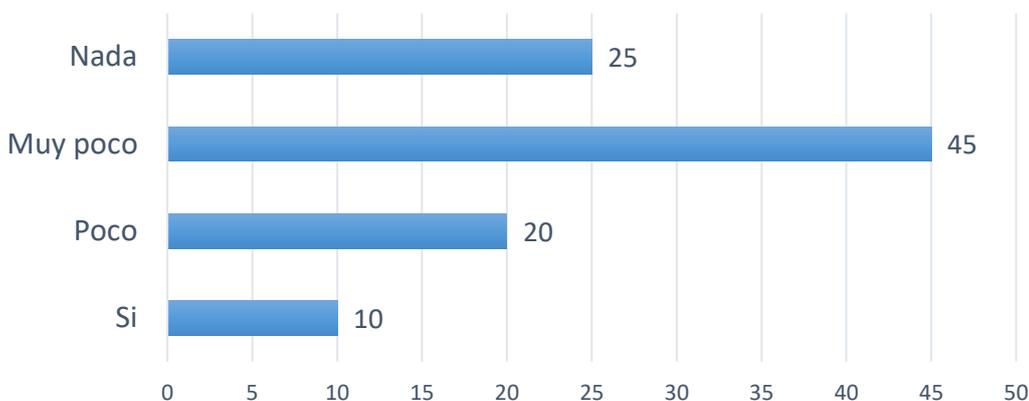
Tabla 17. En el Centro Educativo las materias que le enseñan a su hijo son en el idioma quechua

	Comuneros	Porcentaje
Si	10	10.0
Poco	20	20.0
Muy poco	45	45.0
Nada	25	25.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Del mismo modo vemos que al referirnos a la interrogante en esta tabla tenemos que la mayoría en un 45% respondió Muy poco a diferencia del 25% que consideran Nada y un 20% dijo Poco les enseñan a sus hijos las materias en idioma quechua .En conclusión quiere decir que el idioma quechua va camino a la extinción, no se considera la educación bilingüe.

Gráfico 17. En el Centro Educativo las materias que le enseñan a su hijo son en el idioma quechua.



Fuente: tabla 17

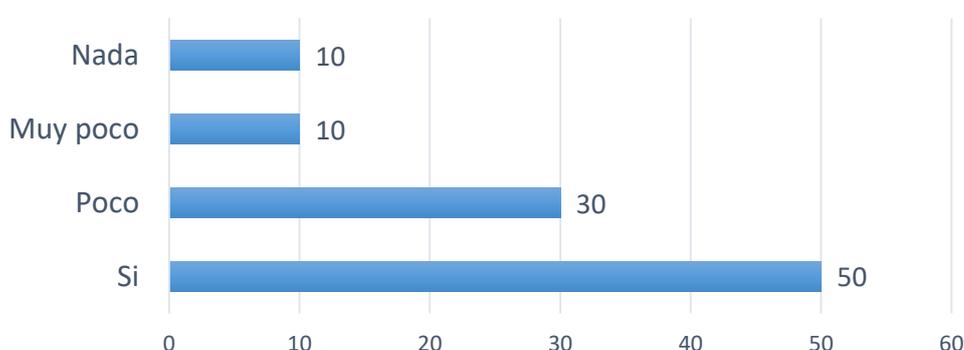
Tabla 18. La educación es el único medio para salir de la pobreza

	Comuneros	Porcentaje
Si	50	50.0
Poco	30	30.0
Muy poco	10	10.0
Nada	10	10.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Asimismo al referirnos a esta t3pico es evidente que un n3mero mayoritario se3ala en un 50% que Si la educaci3n es el 3nico medio para salir de la pobreza ,mientras que el 30% dice Muy poco no est3n convencidos que es la educaci3n son otras formas de como salen de la pobreza ,A diferencia del 10% que definitivamente no consideran la educaci3n como el medio efectivo y es un 10% los que manifiestan Muy poco y Nada, son realmente pocos los que no apuestan por la educaci3n ,consideran ser comerciantes lo m3s pr3ximo.

Gr3fico 18. La educaci3n es el 3nico medio para salir de la pobreza.



Fuente: tabla 18

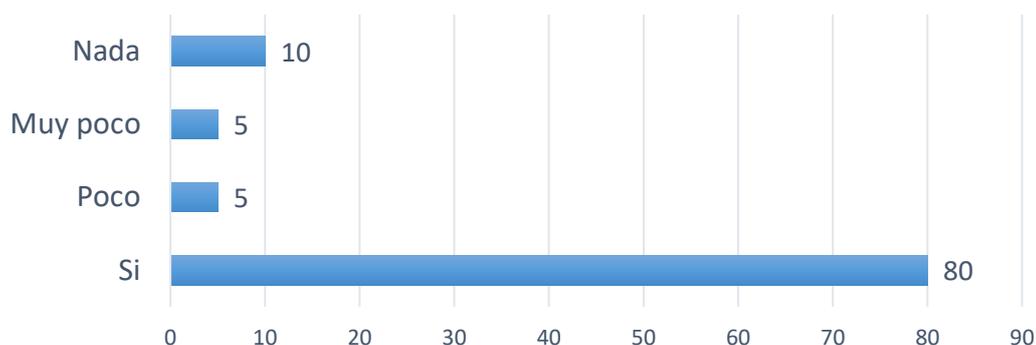
Tabla 19. Conocen c3mo hacer gesti3n para contar con un Instituto de educaci3n superior

	Comuneros	Porcentaje
Si	10	10.0
Poco	5	5.0
Muy poco	5	5.0
Nada	80	80
Total	100	100.0

Fuente : Elaboraci3n propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .A3o 2018

Este resultado nos dice de acuerdo con la tabla que el 80% no conoce Nada al respecto ,un 10% dice Si conocer mientras que el 5% dijo Poco y Muy poco conocer como o que gestiones pueden hacer posible la creación de un Instituto de educación superior y de esta manera sus hijos no emigren a la capital del Departamento o a Lima la capital .y tener profesionales que estudien carreras que les va a servir para trabajar en su comunidad para su desarrollo tanto personal como colectiva .Se concluye que definitivamente desconocen que y cómo hacer las gestiones para tal fin.

Gráfico 19. Conocen cómo hacer gestión para contar con un Instituto de educación superior.



Fuente: tabla 19

Tabla 20. Cuanta más educación tiene podrá participar en las decisiones y mejorar su calidad de vida y la de su familia

	Comuneros	Porcentaje
Si	8	8.0
Poco	10	10.0
Muy poco	30	30.0
Nada	52	52.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Según lo que se observa tenemos a más de la mitad de comuneros que en un 52% para ellos Nada significa que su educación le permitirá participar en las decisiones de la comunidad y mejorar la calidad de vida de su familia ,más o menos el 30% dice Muy poco y el 8% está seguro que Si es decisiva su educación , pero el número es insignificante .Esto quiere decir que los comuneros consideran que para ellos la educación no les ayuda casi en nada , si a sus hijos por eso piden educación y sobre todo secundaria y superior que no tienen en la comunidad , tienen que emigrar la lograr educarse ,aunque ya los hijos no participan en la comunidad tienen otras expectativas .

Gráfico 20. Cuanta más educación tiene podrá participar en las decisiones y mejorar su calidad de vida y la de su familia.

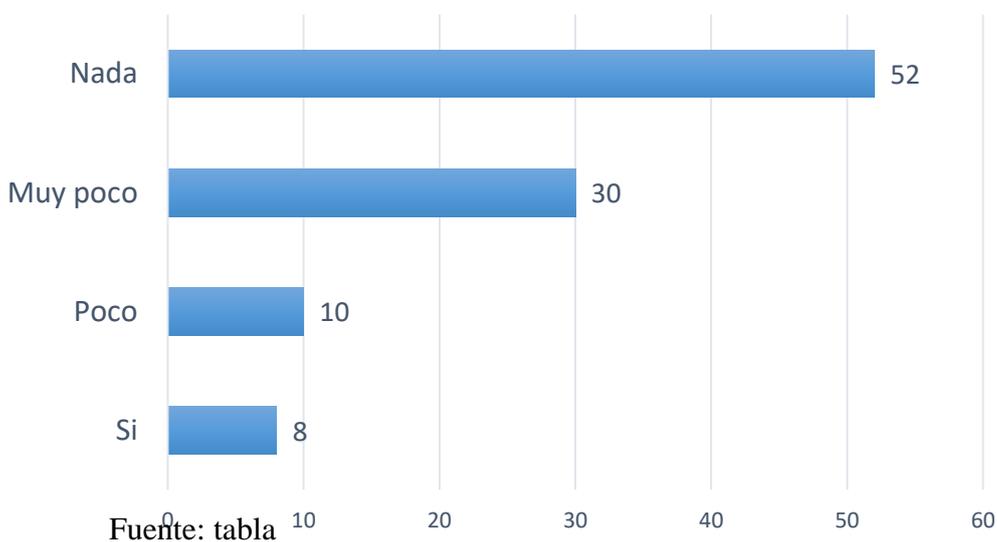


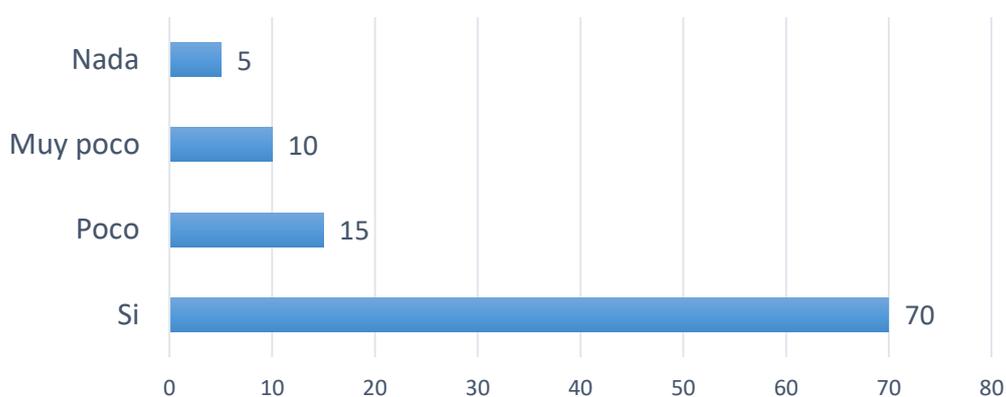
Tabla 21. Satisface sus necesidades de alimentos todos los días

	Comuneros	Porcentaje
Si	70	70.0
Poco	15	15.0
Muy poco	10	10.0
Nada	5	5.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Seguidamente se tiene que un 70% respondió que Si, una cifra menor manifiesta en 15% Poco ; Muy poco dicen el 10% y Nada el 5% .Por lo tanto una cifra significativa si satisface esta necesidad primordial del alimento todos los días.

Gráfico 21. Satisface sus necesidades de alimentos todos los días.



Fuente: tabla 21

Tabla 22. Conoce la promoción y prevención de la salud

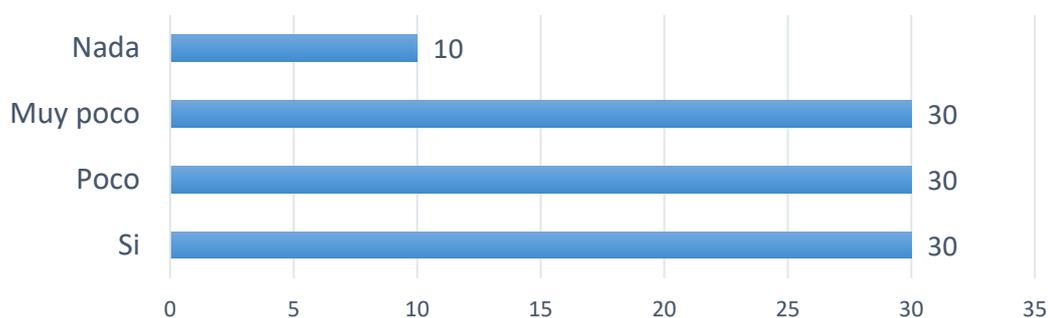
	Comuneros	Porcentaje
Si	30	30.0
Poco	30	30.0
Muy poco	30	30.0
Nada	10	10.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Se observa en esta Tabla porcentajes similares de 30% pero responden a diferentes alternativas como Si, Poco y Muy poco, a diferencia del 10% señaló Nada conocer sobre la

promoción y prevención de la salud. Quizá esto lo conocen porque al tener hijos que han migrado y están estudiando nivel superior, ellos les informan de cómo cuidar su salud pero dependiendo de lo que estén estudiando sus hijos, ya lo hacen por intuición y previenen con remedios naturales caseros. La regla de ellos es cuidarse prohibido no hacerlo pues curarse es muy o imposible.

Gráfico 22. Conoce la promoción y prevención de la salud.



Fuente: tabla 22

Tabla 23. Cuenta con los servicios para atender su salud

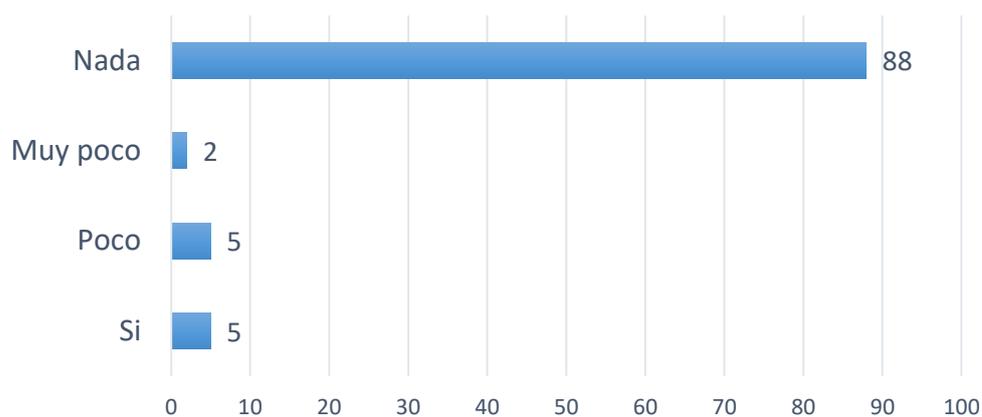
	Comuneros	Porcentaje
Si	0	0.0
Poco	0	0.0
Muy poco	1	1.0
Nada	99	99.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Los resultados nos dan cuenta de que un 99% manifiesta no contar con Nada de los servicios de Salud para atenderse ,el 1% señala Muy poco y ello es manifestado por algunas mujeres

en estado grávido que reciben la visita de los técnicos de enfermería para hacer el seguimiento de las mujeres en este estado para finalmente trasladarlas al centro poblado o a la provincia de lucanas para ser atendidas en el Hospital y puedan alumbrar a sus hijos.

Gráfico 23. Cuenta con los servicios para atender su salud



Fuente: tabla 23

Tabla 24. Eventualmente los visitan los médicos, enfermeras o técnicos en enfermería

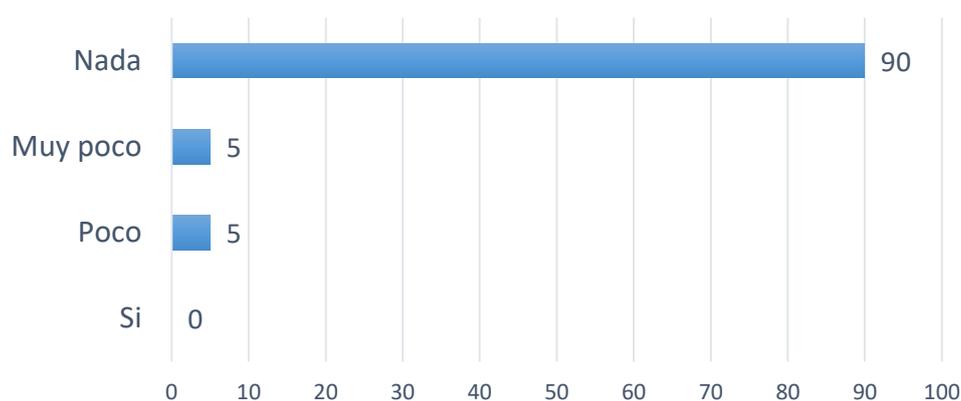
	Comuneros	Porcentaje
Si	5	5.0
Poco	5	5.0
Muy poco	2	2.0
Nada	88	88.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

En lo que respecta a este aspecto es muy evidente que los comuneros respondieron en un 88% Nada ,es decir no reciben la visita de los profesionales de salud en sus tres niveles ,son

diferencias muy abismales cuando el 5% dice Si y Poco de manera insignificante el 2% dice Muy Poco .Se puede afirmar que los comuneros no son visitados para atender su salud , tienen que ir a los Centros de salud del distrito o provincia más cercano .

Gráfico 24. Eventualmente les visitan los médicos, enfermeras o técnicos en enfermería para atenderlos en sus diversas enfermedades



Fuente: tabla 24

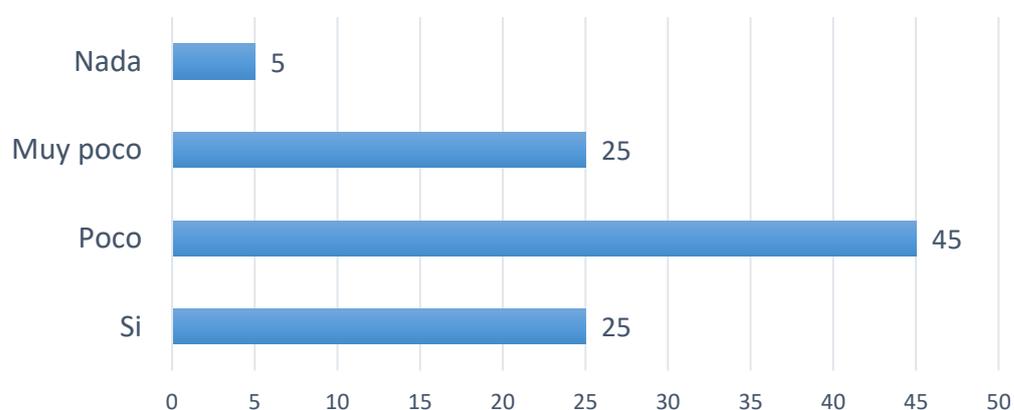
Tabla 25. Conoce sobre los programas de mejoramiento de vivienda rural

	Comuneros	Porcentaje
Si	0	0.0
Poco	5	5.0
Muy poco	5	5.0
Nada	90	90.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

En realidad se puede observar que por esta zona desconocen así lo afirman los resultados el 90% dice no conocer Nada ,no obstante el 5% señaló Poco y Muy Poco conocer acerca de los programas de mejoramiento de vivienda rural , y es una muestra definitiva que el gobierno Local, regional y nacional no se interesa por las condiciones en que viven los comuneros de Santa Rosa de Quikakayan.

Gráfico 25. Conoce sobre los programas de mejoramiento de vivienda rural.



Fuente: tabla 25

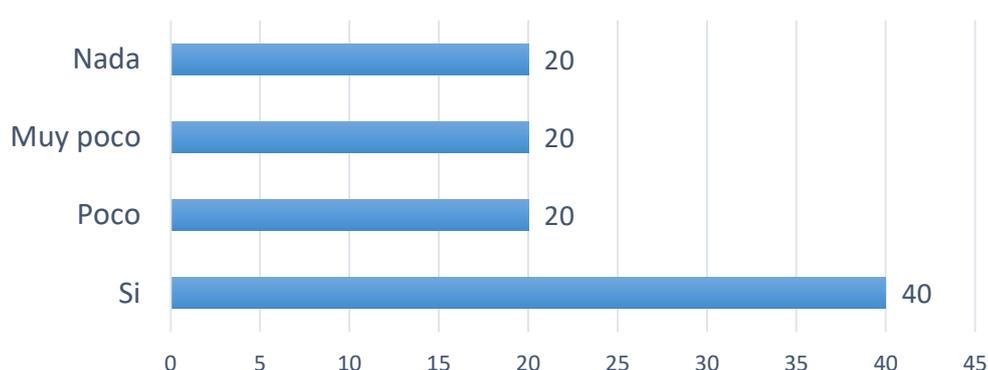
Tabla 26. Participa para contar con asesoría técnica y criar alpacas, vicuñas y cuyes

	Comuneros	Porcentaje
Si	25	25.0
Poco	45	45.0
Muy poco	25	25.0
Nada	5	5.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Tal como se observa no existen diferencias significativas entre las respuestas a las alternativas consideradas ,los resultados señalan que Poco en un 45% , seguido del 25% que dijeron Si y Muy Poco ; a diferencia del 5% que respondió Nada , por estas consideraciones se puede arribar a decir que de manera relativa hay participación de parte de los comuneros para recibir asesoría técnica para criar cuyes , alpacas y vicuñas se trata de su fuente de proteínas animales para alimentarse y para hacer trueque con otras poblaciones que no son comunidades sino un centro poblado, distrito o la capital del departamento donde pueden ofrecer estos animales y a cambio recibir, arroz, fideos, leche, yogurt, galletas productos que ellos no producen o también por frutas que son escasas en esta comunidad.

Gráfico 26. Participa para contar con asesoría técnica y criar alpacas, vicuñas y cuyes.



Fuente: tabla 26

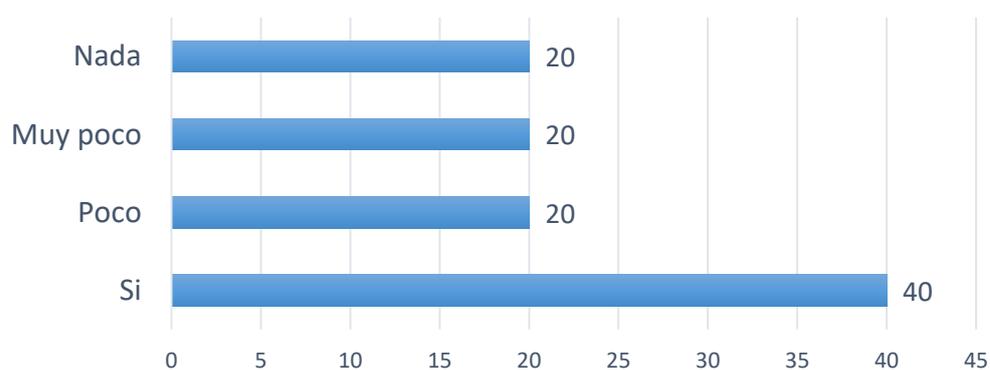
Tabla 27. Los alimentos que consumen son nutritivos

	Comuneros	Porcentaje
Si	40	40.0
Poco	20	20.0
Muy poco	20	20.0
Nada	20	20.0
Total	100	100.0

Fuente : Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

En este caso los resultados nos señalan que las cifras estadísticas no son muy distantes entre ellas el 40% considera que los alimentos que consumen son nutritivos , en un 20 % consideran que son Poco nutritivos , de igual manera dicen Muy Poco ;seguido por los que manifiestan que son Nada nutritivos lo que consumen . Es decir su respuesta está dada por el valor nutritivo que le dan a los alimentos que comúnmente consumen así ,trucha , carne de cuy, cerdo o alpaca ,no consumen fruta y poco vegetal .

Gráfico 27. Los alimentos que consumen son nutritivos



Fuente: Tabla 27

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos en la investigación Participación social para el desarrollo local en la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan -Huaraz”, procederé a realizar unas discusiones que sirvan para consolidar lo obtenido.

5.1. Discusión

En la Comunidad Campesina Santa Rosa de Quikakayán, del distrito de Pamparomas, provincia de Huaylas, departamento de Ancash y Región Ancash, se investigó sobre la “Participación social para el desarrollo local en la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan - Huaraz”.

El objetivo general que planteamos en nuestra investigación es determinar cómo se relaciona la Participación social y el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan - Huaraz.

Nuestro estudio reportó que la Participación social tiene mediana relación con el desarrollo local , un 17 % afirmó Si haber participado activamente alguna vez en su vida ,mientras tanto el 31% Poco ha participado ,en tanto Muy poco lo hizo un 29% y la tendencia es a disminuir el 23% señaló Nada ha participado .Se ha perdido el sentido de hacer las cosas en común así como en al aymi, la minka, la mita formas de organización del trabajo en la sociedad inca .Por estas observaciones podemos afirmar que la participación de los comuneros no es definitivamente óptima.

Vamos a centrar la discusión en aquellos aspectos teóricos relevantes que nos permiten argumentar lo que se ha encontrado en la data. Esta concepción operativa difiere de la Participación comunitaria. En el caso de las comunidades campesinas el concepto dado por la OMS (1991) es pertinente pues se considera como estas se organizan, cuál es su estructura funcional activa la que figura no solo en el papel , sino una participación, efectiva y así ser consideradas en sus insatisfacciones ,realmente interesa conocer la funcionalidad de su estructura para lograr sus objetivos que en realidad no se concretizan “.

En este apartado vamos a tener en cuenta la Variable Organización .De forma global las puntuaciones alcanzadas por los resultados muestran que se mantienen bajas (31%) se observa una disminución de estos valores (29%,23% y 17%) ; más de 10 puntos de diferencia en relación con la primera . Es decir no hay una concepción firme que organizados pueden lograr cubrir sus expectativas esto no va a funcionar.

En el análisis de resultados se vio una tendencia importante hacia Poca relación entre la Organización de la directiva con el desarrollo local de la comunidad. En concordancia con los datos encontrados dista lo que la (FAO ,1988) señala la participación se extiende más allá del acto estrictamente individual, pues este ejercicio exhorta a un comportamiento colectivo, ya que se estimula el desarrollo de las ideas y la acción solidaria para resolver problemas de interés comunitario. En este sentido, la organización se convierte en el instrumento que garantiza una dinámica ascendente de los elementos esenciales de la participación, dando origen a una auténtica expresión de los intereses del grupo y un fortalecimiento de sus potencialidades y capacidades (p.8).

Organizados tendrían acceso a ser capacitados por profesionales tanto de parte de instituciones públicas como privadas, sin embargo no lo están, medianamente han accedido a capacitación para crianza de cuyes, se les ha enseñado a aplicar nuevas tecnologías para que

logren su reproducción con una carne de calidad, les sirvan para su autoconsumo y como fuente de trabajo.

A continuación, se va a ver un resumen de la Variable Cultura que tiene Alta (39%) influencia en el desarrollo local de la Comunidad, vemos cifras que en algún momento son relativamente opuestas al afirmar que Si (18%) pero a su vez tenemos otras consideraciones con tendencia a calificar como Baja (18%) .

El objetivo en esta Hipótesis pretendía determinar que la Cultura tiene influencia en el desarrollo local de la Comunidad, enfocado más hacia estar influenciados pero conscientes del desarrollo local. Se pudo observar una mayor consideración de la influencia que tiene la Cultura en el desarrollo local .Esto nos indica que se da una influencia y que las puntuaciones halladas no se localizan como valores extremos de preocupación .En mi opinión es por el hecho de su ascendencia hay una identificación con sus raíces ,allí nacieron y sus padres se asentaron , se socializaron en esta localidad ,por tanto allí tienen sus tierra, su vivienda y toda su descendencia; es difícil que migren sobre todo los adultos. Hay una relación muy estrecha Hombre-Tierra, sus costumbres, productos, objetos materiales, conocimientos, valores, normas se han internalizado en ellos .Es la Cultura la variable que los mantiene unidos de lo contrario se hubiese dado un proceso de individualización como en algunas comunidades ya se viene pensando hacerlo.

Sobre este aspecto encuentro que dice Morrone y T. De Mauro. (2008,p.199) Los beneficios personales que la participación cultural aporta a los individuos se pueden traducir en un fortalecimiento de la comunidad, ya que cuanto más elevados son los niveles de participación cultural en una sociedad determinada más se robustece su capital social. Como la participación cultural puede ayudar a los individuos a sentirse integrados en su comunidad, los riesgos de tensión social se reducen”.

En esta Variable, vamos a ver los resultados obtenidos en relación con la influencia que tiene la Educación en el desarrollo local de la Comunidad, las puntuaciones van descendiendo

al considerar la influencia en primer lugar más o menos alta (39%), luego tenemos valores que van en descenso (18%) para finalmente tener un valor bajo al considerar que no tiene Nada que ver la Educación con el desarrollo local (25%).

Observamos de forma global que los comuneros ,han captado la idea que la Educación definitivamente no permite el desarrollo local ,no es el único medio para desarrollarse ,desde luego es de acuerdo a sus percepciones que tienen , sus experiencias que como agricultores , comerciantes les ha ido mejor .Sin embargo un número más o menos significativo considera que si es la Educación la que influye en el desarrollo Local siempre y cuando estas personas con educación se queden dentro de la comunidad, que contribuyan al Desarrollo de su familia y de la comunidad. El autor Max Neff .al referirse a la satisfacción de necesidades considera a una de ellas la Educación, señala sugerimos no hablar de pobreza, sino de pobrezas,(...) una de ellas es la de entendimiento (debido a la deficiente calidad de. la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías); de identidad (debido a la imposición de valores extraños a culturas locales y regionales, emigración forzada, exilio político, etc.) y así sucesivamente.

De esta misma forma analizamos la Variable satisfacción de necesidades . Se han obtenido diferencias significativas en las respuestas por ello se puede decir que la satisfacción de las necesidades básicas permite en regular medida el desarrollo local , las puntuaciones son altas y responden Nada permite satisfacer necesidades (45%) luego los valores van descendiendo , manifiestan Si (24%) .No obstante considera (17%) Poco y Muy poco (13%) .Esto quiere decir que definitivamente No hay manera de que satisfacer sus necesidades permite el desarrollo local, para ellos nada tiene que ver pues en el día a día hacen lo imposible para satisfacer sus necesidades como , la alimentación, vestido , vivienda y salud de su familia ,luego las de la comunidad grupo .Hasta se puede llegar a concluir que esta concepción de comunidad no les hace bien ,muchos tienen deseos de trabajar de manera privada , personal y no estar sujeto a la

comunidad .Lo que sucede es que allí nacieron , tienen un pedazo de tierra su vivienda y allí se quedaron por herencia de sus ancestros. Max Neff nos permite corroborar ¿cómo la satisfacción de necesidades determina la calidad de vida de las personas?”. “La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”. Surge la tercera pregunta: “¿Cuáles son esas necesidades fundamentales? y/o ¿Quién decide cuáles son ¿?”. Antes de responder a esta pregunta deben hacerse algunas disquisiciones (p.40)

Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad (pág. 43).

Las limitaciones que tuvo esta investigación fueron en primer lugar viajar a la comunidad y trabajar a 3,200 m.s.n.m. el poco tiempo disponible para resolver los instrumentos ya que en la comunidad cada uno de los comuneros realizan tareas específicas en la parcela de la comunidad en un tiempo marcado .Otra de las limitaciones es el nivel educativo de los comuneros por lo tanto algunos tienen dificultad para leer y escribir ;algunos son quechua hablantes.

Para futuras investigaciones se recomienda que el investigador tenga docentes que tengan experiencia en investigaciones con estrategia cualitativa y te permitan hacer una investigación donde puedas contribuir con un aporte relevante que es necesario

5.2. Conclusiones

1. Se ha establecido que la Organización tiene baja relación con el desarrollo local de la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz
2. Se ha establecido que la Cultura tiene alta influencia en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz
3. Se ha establecido que la Educación tiene baja influencia en el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan Huaraz.
4. Se ha determinado que la satisfacción de las necesidades básicas permite en regular medida el desarrollo local de la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz.
5. En conclusión, se ha establecido que la participación social tiene mediana relación con el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan en Huaraz.

5.3. Recomendaciones

1. Promover programas de formación, capacitación, difusión y concientización respecto a la información objetiva en lo que se refiere a la organización de la comunidad , cuáles son sus funciones de cada uno de ellos y cuál es el rol de la Directiva
2. Una fortaleza que tienen los comuneros ,es que han internalizado su Cultura, tanto la material como inmaterial ,vale decir sus objetos, productos materiales ,los conocimientos ancestrales, sus norma, valores, el folclore, sus usos, costumbres su identidad nacional eso es valioso para ellos ,los autodefine; pero es conveniente seguir insistiendo y esto le corresponde a las autoridades empezando por ellos mismos inculcar valores principios ,basados en “ama sua”,”ama llulla”y “ama quella”
3. Se implemente una educación no solo en las instituciones educativas de EIB, sino también en las comunidades una educación con todos los componentes de calidad que se requieren: docentes bilingües formados y titulados, implementación de un currículo de EIB y la infraestructura para los colegios que existen en las comunidades, asimismo dotar de adecuados materiales educativos en lenguas originarias y en castellano.
4. Intervenir en la comunidad con programas de especialización que permita la capacitación de facilitadores en acción, a fin de explorar y desarrollar las capacidades de los comuneros para que así satisfagan sus necesidades no solo las

inmediatas, a su vez las mediatas y logren su desarrollo personal y de la comunidad.

5. Que los Comuneros, cuenten con programas de capacitación, concientización, talleres, de concientización de sensibilización y se logre eliminar las barreras a fin de generar el empoderamiento y lograr el ansiado desarrollo local.

CAPÍTULO VI. REFERENCIAS

Aco , R.(1980). *Metodología de la investigación científica* .Editorial Universo S.A. Lima. Perú .

Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad: ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?* Buenos Aires, Argentina. 2da Edición. Grupo Editorial Lumen.

Arizpe , L. (1999) .*Conviviality: the role of civil society in culture and development* [*Convivialidad: la función de la sociedad civil en la cultura y desarrollo*]. Ponencia presentada en inglés al I Congreso Internacional de Cultura y Desarrollo (La Habana, Cuba, 1999). Obtenido de la página web: www.crim.unam.mx/cultura/ponencias/pon2.htm

Beteta , J y Moreno. (2007) .*El desarrollo en las ideas de la CEPAL* .The development of the ideas of the Cepal.

Bing, C. (2011).*Debates y controversias sobre el concepto de participación comunitaria en salud: una revisión histórica*. Universidad de Buenos Aires.

Cárdenas ,A. (2003) .*Cultura, participación social y desarrollo local. Una propuesta democrática (en línea)*. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez. [ref. 23 de diciembre del 2006]. Obtenido de: <http://www.monografías.com/trabajos28/cultura-y-desarrollo .shtml>.

- Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo .CMMAD (1987). *Nuestro Futuro Común*. Alianza. Editorial Madrid.(Págs. 19-20,55 y 74)
- Carvajal, A. (2011). *Desarrollo local*. Manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores. España.
- Carrillo ,S. (2011) . *Comunidades y Minería: La Comunicación en el Conflicto* . Tesis Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Chase ,R. (2012).*Las comunidades que mueven el país .el estado de las comunidades rurales* . Editorial: Instituto del Bien Común .Lugar de edición: Artículo. Lima.
- CHirkov, V. (2001). *Culture, personal autonomy and individualism: their relationships and implications for personal growth and well-being* [Cultura, autonomía personal e individualismo: sus relaciones e implicaciones con el desarrollo y el bienestar personales, Universidad de Saskatchewan, Canadá.
- Constitución Política del Perú de 1979. Disponible en <http://www.congreso.gob.pe/comisiones/1999/simplificacion/const/1979.htm>, consultada en junio de 2016.
- Dammert , A y Molinelli,F. (2007). *Panorama de la Minería en el Perú*. OSINERGMIN.
- Díaz , I. (2014). *Contribución de la Participación Comunitaria al Desarrollo Local de Sn Luis del Nuevo Retiro – Jaén*. Tesis .Universidad Nacional de Ucayali
- Dobyns, H. (1970). *Comunidades campesinas del Perú* (Vol. 6). Editorial Estudios Andinos .

Echave, J, Palacios & Hoetmer,R. (2009). *Minería y territorio en el Perú: Conflictos, resistencias y propuestas en tiempos de globalización*. Programa Democracia y Transformación Global :CONACAMI :Cooper Acción :UNMSM (Facultad de Ciencias Sociales) Lima. 3

Eutopía .(2010) Revista :de *Desarrollo Económico Territorial* - N.º 1 - FLACSO, Sede Ecuador. Quito.

Gallicchio, E. (2010). *El desarrollo local: cómo combinar gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio*. En: *Programa Delnet del Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional de Trabajo. Desarrollo local hoy: retos de lo local ante un mundo globalizado*. Turin: Delnet; 2005.p. Obtenido de : http://www.revistafuturos.info/download/down17/desarrollo_local.pdf.

Gallopín, G & Christiansons. (2003) *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: Un enfoque sistémico*. CEPAL -Naciones Unidas. Santiago de Chile .

García , A.(2007). *Responsabilidad social empresarial. Su contribución al desarrollo sostenible*. Publicado en Revista Futuros No. 17 vol. V .Recuperado de <http://www.revistafuturos.info>.

Genaro , R, Ayala, Flores, Navarrete, A y Trevejo,N. (2014). *Modelo para el desarrollo sostenible con inversión minera: el caso de las comunidades campesinas de Uchucarcco y Chilloroya*© Universidad ESAN, Surco, Lima-Perú

González, E. (1995). *Manuel sobre Participación y Organización para la Gestión Local*. Bogotá, Colombia. Ediciones Foro Nacional por Colombia.

Gudynas, E.(2004). *Ecología, economía y ética del Desarrollo Sostenible*. Ediciones. Coscoroba. Edit. Gráficos del Sur Martínez. Montevideo.

Hernández , R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Herrera , N.(2014). *La ley de consulta previa en el Perú y su reglamento*. La problemática de las comunidades campesinas y nativas. Universidad Nacional de San Martín Buenos Aires, Argentina.

Jiménez , M. (1997). *Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica* .Editorial. SÍNTESIS S. A. Vallehermoso-Madrid.

Ley N° 24656, Ley General de Comunidades Campesinas. Disponible en http://www.justiciaviva.org.pe/acceso_justicia/justicia_comunal/3.pdf. Consultada en julio de 2016.

Ley de la Consulta Previa N°29785. Recuperado de : <https://peru21.pe/noticias/ley-de-consulta-previa>.

Ministerio de Energía y Minas. Perú: *Un país minero lleno de oportunidades*. Disponible en:

<http://www.minem.gob.pe/descripcion.php?idSector=1&idTitular=159&idMenu=sub149&idCateg=159>.Consulta realizada en abril 2016.

Montañez, G & Delgado ,O. (1998). *Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional*. En: Cuadernos de Geografía Universidad Nacional de Colombia; vol. VII. P. 120-133.

- Morales, I & Delfín, M. (2006). *Repensando desde el plano normativo la participación ciudadana en la Gestión Pública*. (Documento en línea). Septiembre, Vol. 11. N° 35. Disponible en: http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131599842006009000007=iso.ISSN1315-9984. Consulta: 2018 julio 14)
- Moreno , I. (2014). Tesis: *Propuesta de desarrollo para el turismo rural en las comunidades campesinas de la Región Puno*.
- Morrone, A y T. De M. (2008). *Livelli di partecipazione alla vita della cultura in Italia* [Niveles de participación en la vida cultural en Italia], Fondazione Mondo Digitale, Roma.
- Organización Mundial de la Salud. (1991) Declaración *de Alma Ata*. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma – Ata, URSS, 6 12 de septiembre de 1978.
- Pacto Internacional Ryan y Deci. Consulten el artículo de R. M. Ryan y E. L. *Deci Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being*”
- Padua , Martínez , Águila, Azorín ,M. (2007). *La visión del desarrollo humano y la calidad de vida en Comunidades rurales*. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”
- Petit, W. (1963). *Defining Community Organization Practice*. National Conference of Social Work. New York. USA.2011. Revista electrónica de Veterinaria - ISSN 1695-7504

- Rojas , M. (2015). *Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación* . Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- Rubio ,D. (2012). *Comunidad y participación social. un debate teórico desde la cultura . en Contribuciones a las Ciencias Sociales* .Universidad de ciencias médicas de Guantánamo . Obtenido De : www.eumed.net/rev/cccss/20/
- Sánchez , L y Del Pino , M. (2008). *Una mirada a la Participación Comunitaria en el Proceso de Contraloría Social*. Universidad de Carabobo; Valencia, Venezuela - Universidad Pablo de Olavide; Sevilla, España.
- Saucedo , L. (2014) .*Programa de Concientización Turística como herramienta de Desarrollo Local en la delegación Milpa Alta*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca.
- Schuldt, (2005). *Modelo de crecimiento económico basado en la exportación de materia prima adoptado por el Estado peruano*.
- Tamayo , M.(1998). *El Proceso de la Investigación Científica*. México. Tercera edición. Editorial Limusa.
- Tim ,R.(2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Traducido por: Tomás del Amo y Carmen Blanco. Editorial Morata S.L.Madrid.
- UWE FLICK (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Traducido por : Tomás del Amo y Carmen Blanco .Editorial Morata, S.L. Madrid .

Watson , A. (2009). *Organizacion productiva de las comunidades campesinas Locales y Conservación del pasto del páramo: Caso Piura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Yecting, F.(2005). *Visiones del Desarrollo en las comunidades: Impactos de tres proyectos de Desarrollo Agropecuario en las comunidades campesinas sur andinas del Perú durante el período de violencia interna 1980-1995*.

VII. ANEXOS:

No 1: Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL EN LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA DE QUIKAKAYAN - HUARAZ

Nombres y Apellidos: Mg .Zoila Irene González Farroñay

Problema Principal	Objetivo Principal	Hipótesis Principal	Variables e Indicadores	Método y Metodología
¿Cómo se da la relación entre la <u>Participación Social</u> y el <u>desarrollo Social</u> y el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz?	Determinar la relación entre la <u>Participación Social</u> y el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz.	La <u>Participación Social</u> tiene relación con el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz	VARIABLE INDEPENDIENTE X.PARTICIPACIÓN SOCIAL Dimensiones X.1. Organización Indicadores x.1.1. Porcentaje de la población que pertenece a la comunidad x.1.2. Frecuencia de contacto entre los miembros de la comunidad x.1.3. Satisfacción con los beneficios obtenidos X.2.Cultura Indicadores X.2.1. Opiniones para la toma de decisiones X.2.2. Foros transmiten valores individuales y colectivos X.2.3. Participan en actividad fortalecedora de la Identidad	1. <u>Método</u> - Inductivo - Deductivo 2. <u>Tipo</u> - Básica - Aplicada - Correlacional 3. <u>Nivel</u> Descriptivo 3. <u>Diseño</u> No experimental Transversal 5. <u>Población</u> - Directivos - Comunereros de Santa Rosa de Quikakayan 6. <u>Muestra</u> - Representativa 7. <u>Técnicas</u> - Encuesta - Entrevista - Técnica de Fichaje
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
1.¿De qué manera la <u>Organización</u> se relaciona con el <u>desarrollo local</u> en la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz?	1. Establecer como la <u>Organización</u> se relaciona con el <u>desarrollo local</u> en la comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz	1. La <u>Organización</u> tiene relación con el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz		
2. ¿Cómo la <u>Cultura</u> influye en el <u>Desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz?	2. Determinar que la <u>Cultura</u> tiene influencia en el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz	2. La <u>Cultura</u> influye en el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz		8. <u>Herramientas</u> - Ficha de Encuesta - Ficha de entrevista
3.¿Porque la <u>Educación</u> influye En el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz?	3. Explicar que la <u>Educación</u> tiene influencia en el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz	3. La <u>Educación</u> tiene influencia en el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan Huaraz	VARIABLE DEPENDIENTE Y. DESARROLLO LOCAL Dimensiones Y.1. Educación Indicadores Y.1.1. Índice de la Tasa bruta de matrícula. Y.1.2. Tasa de alfabetización Y.1.3. Índice de alfabetización de adultos Y.2. Satisfacción de necesidades Básicas Indicadores Y.2.1. Alimentos Y.2.2. Vestimenta Y.2.3. Vivienda Y.2.4. Salud. Y.2.5. PBI	
4.¿De qué manera la <u>satisfacción de las necesidades básicas</u> permite el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan- Huaraz?	4. Determinar como la <u>Satisfacción de las necesidades bbásicas</u> permite el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz	4. La <u>satisfacción de las necesidades básicas</u> permite el <u>desarrollo local</u> en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan-Huaraz		

Anexo N ° 2: Encuesta

1.PARTICIPACIÓN SOCIAL					
Organización		Si	Poco	Muy poco	Nada
1	¿Conoce la organización de la Directiva de la comunidad?				
2	¿Sabe si los directivos de la comunidad consideran a todos los comuneros para que participen en las decisiones en bien de la comunidad?				
3	¿Tiene Usted conocimiento que, cuántas más veces participa en su comunidad tendrá bienestar, desarrollo?				
4	¿Conoce Usted si los Directivos de la comunidad coordinan sus programas de desarrollo con el gobierno local y nacional?				
5	¿Se les comunica regularmente acerca de las reuniones y actividades que realizan los directivos de la Comunidad?				
DESARROLLO LOCAL					
Cultura					
6	¿Sabe Usted como participar para tener aprendizajes continuos de creatividad?				
7	¿Asiste a talleres sobre trasmisión permanente de valores individuales y colectivos?				
8	¿Los directivos de la comunidad fomentan sentimientos de integración, inclusión y respeto?				
9	¿Los integrantes de la comunidad llegan a un entendimiento mutuo?				
10	¿Se siente incluido cuando lo hacen participar en decisiones para el desarrollo local?				
Educación					
11	¿Sabe Usted que cuanta más educación tiene podrá participar en las decisiones y mejorar su calidad de vida de su familia?				
12	¿Sabe Usted cómo participar activamente en su comunidad?				
13	¿Sabe Usted cuántos alumnos están matriculados en el nivel primaria?				
14	¿Cree Usted que la educación es el único medio para salir de la pobreza?				
15	¿Conoce cómo hacer gestión para que cuenten con un Instituto de educación superior?				
Satisfacción de necesidades básicas					
16	¿Satisface sus necesidades de alimentos todos los días?				
17	¿Tiene conocimiento de la promoción y prevención de la salud?				
18	¿Conoce Usted sobre los programas de mejoramiento de vivienda rural?				
19	¿Sabe cómo participar para contar con asesoría técnica y criar alpacas, vicuñas y cuyes?				
20	¿Cuenta con los servicios para atender su salud?				

Anexo 3. Confiabilidad y Validación de instrumento

Confiabilidad de herramienta

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández Sampieri et al., 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009).

El criterio de confiabilidad del instrumento se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyas preguntas tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores

No es confiable	-1.00	a	0.00
Baja confiabilidad	0.01	a	0.49
Moderada confiabilidad	0.50	a	0.75
Fuerte confiabilidad	0.76	a	0.89
Alta confiabilidad	0.90	a	1.00

Su fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α : Valor del coeficiente Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, resultado de confiabilidad que puede ser expresado en %.

S_i^2 : Es la suma de varianzas de cada ítem.

S_t^2 : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta de los encuestados, es decir haya homogeneidad en la respuesta dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

Para efectos de la investigación la Confiabilidad se ha medido a las cuatro dimensiones y finalmente al total de ítems de dicho instrumento, a saber:

- a) Organización
- b) Cultura
- c) Educación
- d) Satisfacción de Necesidades básicas

De esta manera, para cada uno de estos criterios existe un instrumento para medir cada uno de los componentes del aprendizaje con sus respectivos ítems.

Cuestionario	Número de ítems
a) Organización	5
b) Cultura	5
c) Educación	5
d) Satisfacción de necesidades básicas	5
	20
Total	20

Para evaluar la fiabilidad de los cuestionarios se aplicó a 80 personas como muestra piloto. Lo primero a tener en cuenta es el procedimiento de cuantificación de las respuestas, siguiendo las pautas indicadas:

Las preguntas de respuesta tienen un formato de respuesta de 4 categorías ordenadas. Del 1 al 4, dependiendo si el ítem mide de manera directa o inversa el rasgo que interesa. Si una persona no responde a una pregunta o marca dos alternativas, le asignaremos el valor “7” en ese ítem. Ésta va a ser la manera de codificar los valores perdidos en el SPSS.

Análisis de las preguntas o preguntas:

Por cada pregunta o preguntas se obtuvo el índice de homogeneidad (HC) o correlación pregunta-test corregida; es decir, eliminando del test la pregunta cuya correlación se está hallando.

A partir de estos resultados, se depura el test inicial, eliminando las preguntas que no resulten apropiados y cambiando la codificación de alguno, si fuese necesario. La selección se hará atendiendo principalmente a los índices HC. Se eliminará las preguntas con valores de HC próximos a cero. También puede eliminarse alguna pregunta que tenga una varianza muy pequeña.

La relación entre cada pregunta y el test se muestra en la Tabla que contiene los *Estadísticos total-elemento*. La primera columna contiene la puntuación media en test si eliminamos la pregunta, la siguiente columna es la varianza del test si eliminamos la pregunta, la columna tercera contiene el índice de homogeneidad corregido; es decir, la correlación entre la puntuación en una pregunta y la suma de las puntuaciones en las preguntas restantes.

Cálculo del alfa de Cronbach para Organización.

La fig. 1 muestra un fichero de datos en SPSS donde los sujetos son las filas y las preguntas las columnas o preguntas del 1 al 5, éstas correspondieron al cuestionario para medir el componente Organización.

	i1	i2	i3	i4	i5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	3	1	1	2	
4	3	3	3	3	2	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	
9	2	1	2	2	1	
10	1	1	1	1	1	
11	1	3	1	1	2	
12	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	
14	3	3	3	2	2	
15	2	2	3	3	2	
16						

Fig. 1 datos

Enseguida se llevó a cabo el análisis inicial de los 5 primeros ítems en el SPSS. Al correr el programa los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
i1	5,80	6,743	,866	,878
i2	5,60	6,686	,656	,931
i3	5,73	6,210	,889	,871
i4	5,80	6,886	,820	,887
i5	5,87	8,124	,805	,905

Por ejemplo, el índice de homogeneidad corregido para la pregunta i3 es 0.871, lo que indica que hay una alta relación entre esta pregunta y los restantes. La última columna contiene el coeficiente alfa de Cronbach si eliminamos la pregunta. Por ejemplo, eliminar la pregunta i2 provoca que el coeficiente a de Cronbach pase a ser 0.931 en el test de 5 preguntas.

El coeficiente alfa de Cronbach del test inicial, compuesto por 5 preguntas, aparece en la Tabla 2. En los datos, alcanza un valor de 0.914.

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	5

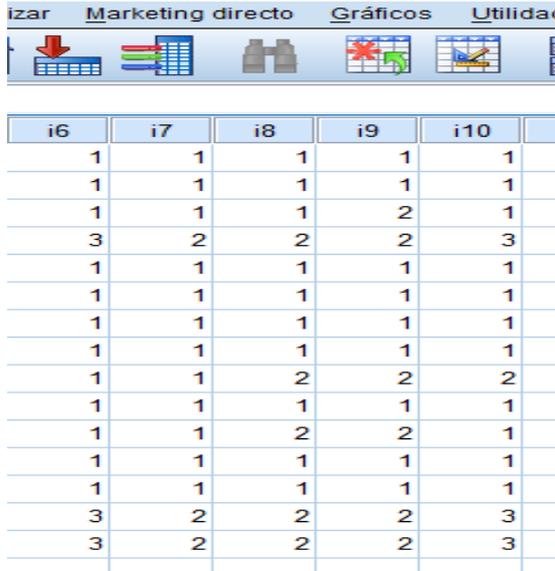
El coeficiente alfa obtenido (0.914) es un valor alto, indicando que el test tiene muy alta consistencia interna. Las preguntas covarían fuertemente entre sí y, en general, todos ayudan a medir lo que mide el test.

Por lo tanto, el cuestionario para medir la organización es altamente confiable.

Calcula del alfa de Cronbach para Cultura

La fig. 2 muestra un fichero de datos en SPSS donde los sujetos son las filas y las preguntas las columnas o preguntas del 6 al 10, éstas correspondieron al cuestionario para medir la Cultura.

Fig. 2 datos



i6	i7	i8	i9	i10
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	2	1
3	2	2	2	3
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	2	2	2
1	1	1	1	1
1	1	2	2	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
3	2	2	2	3
3	2	2	2	3

Enseguida se llevó a cabo el análisis de la segunda dimensión el cual contiene 5 ítems en el SPSS. Al correr el programa los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
i6	5,40	4,257	,903	,907
i7	5,60	5,971	,932	,914
i8	5,47	5,838	,828	,920
i9	5,40	5,971	,726	,934
i10	5,33	4,095	,960	,893

El coeficiente alfa de Cronbach del test inicial, compuesto por 5 preguntas, figura en la Tabla 4. En los datos alcanza un valor de 0.931.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	5

El coeficiente alfa obtenido (0.931) es un valor alto, indicando que el test tiene muy alta consistencia interna. Las preguntas covarían fuertemente entre sí y, en general, todos ayudan a medir lo que mide el test.

Cálculo del alfa de Cronbach para el componente Educación

La fig. 3 muestra un fichero de datos en SPSS donde los sujetos son las filas y las preguntas las columnas o preguntas del 11 al 15, éstas correspondieron al cuestionario para medir *Educación*.

Fig. 3 datos



	i11	i12	i13	i14	i15
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
2	1	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
2	1	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3

Enseguida se llevó a cabo el análisis inicial de los 5 ítems en el SPSS. Al correr el programa los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 5

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
i11	5,53	7,267	,833	,928
i12	5,73	8,495	,525	,969
i13	5,40	5,257	,979	,889
i14	5,40	5,257	,979	,889
i15	5,40	5,257	,979	,889

El coeficiente alfa de Cronbach del test inicial, compuesto por 5 preguntas, aparece en la Tabla 6. En los datos, alcanza un valor de 0.934.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	5

El coeficiente alfa obtenido (0.934) es un valor alto, indicando que el test tiene muy alta consistencia interna. Las preguntas covarían fuertemente entre sí y, en general, todos ayudan a medir lo que mide el test.

Cálculo del alfa de Cronbach para el componente Satisfacción de necesidades

La fig. 4 muestra un fichero de datos en SPSS donde los sujetos son las filas y las preguntas las columnas o preguntas del 1 al 5, éstas correspondieron al cuestionario para medir Satisfacción de necesidades.

Fig. 4 datos

Statistics Editor de datos



i16	i17	i18	i19	i20
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
2	2	3	3	3
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
2	2	1	1	3
2	2	3	3	3

Enseguida se llevó a cabo el análisis inicial de los 5 ítems en el SPSS. Al correr el programa los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 7

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
i16	5,40	6,686	,793	,944
i17	5,47	6,552	,923	,930
i18	5,40	5,400	,892	,922
i19	5,40	5,400	,892	,922
i20	5,27	4,924	,893	,928

El coeficiente alfa de Cronbach del test inicial, compuesto por 5 preguntas, aparece en la Tabla 8. En los datos, alcanza un valor de 0.943.

Tabla 8

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	5

El coeficiente alfa obtenido (0.943) es un valor alto, indicando que el test tiene muy alta consistencia interna. Las preguntas covarían fuertemente entre sí y, en general, todos ayudan a medir lo que mide el test.

Enseguida se llevó a cabo el análisis inicial de los 5 ítems en el SPSS. Al correr el programa los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
i1	26,20	126,171	,922	,980
i2	26,00	128,857	,594	,984
i3	26,13	123,124	,981	,980
i4	26,20	125,600	,958	,980
i5	26,27	133,638	,718	,982
i6	26,20	124,314	,919	,980
i7	26,40	132,971	,925	,981
i8	26,27	132,067	,862	,981
i9	26,20	132,457	,793	,982
i10	26,13	123,124	,981	,980
i11	26,27	132,210	,849	,981
i12	26,47	137,695	,503	,983
i13	26,13	123,124	,981	,980
i14	26,13	123,124	,981	,980
i15	26,13	123,124	,981	,980
i16	26,27	132,067	,862	,981
i17	26,33	131,810	,947	,981
i18	26,27	128,210	,808	,981
i19	26,27	128,210	,808	,981
i20	26,13	123,124	,981	,980

El coeficiente alfa de Cronbach del test, compuesto por 20 preguntas, aparece en la Tabla 10. En los datos, alcanza un valor de 0.982.

Tabla 10

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	20

El coeficiente alfa obtenido (0.982) es un valor muy alto, indicando que el test tiene muy alta consistencia interna. Las preguntas covarían fuertemente entre sí y, en general, todos ayudan a medir lo que mide el test.

En resumen, la consistencia interna expresada en la confiabilidad para el instrumento de medición con sus respectivas dimensiones queda determinada de la siguiente manera:

Resumen de la consistencia interna para las dimensiones y el instrumento en su conjunto

Cuestionario	Confiabilidad
a) Organización	0.914
b) Cultura	0.931
c) Educación	0.934
d) Satisfacción de Necesidades básicas	0.943
	0.982

La validez de contenido para el instrumento de investigación utilizado en el presente estudio fue hallado mediante juicio de expertos con la participación de 05 profesionales de reconocida trayectoria en la investigación y docencia universitaria, todos ellos con grados académicos de Doctor.

De las fichas de evaluación del juicio de expertos se ha podido apreciar que las puntuaciones cuantitativamente oscilaron entre el 80% y 97%, por lo tanto, se afirma que los instrumentos son válidos para ser aplicados.

Índice de Tablas

Tabla 1

Conoce la organización de la Directiva de la comunidad

	Comuneros	Porcentaje
Si	80	80.0
Poco	10	10.0
Muy poco	5	5.0
Nada	5	5.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Tabla 2

Los directivos de la comunidad consideran a todos los comuneros para que participen en las decisiones

	Comuneros	Porcentaje
Si	10	10.0
Poco	80	80.0
Muy poco	10	10.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Tabla 9

Los directivos de la comunidad fomentan sentimientos de integración, inclusión y respeto.

	Comuneros	Porcentaje
Si	15	15.0
Poco	50	50.0
Muy poco	35	35.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Tabla 15

Conoce sobre el número de alumnos matriculados en el nivel primaria

	Comuneros	Porcentaje
Si	80	80.0
Poco	5	5.0
Muy poco	15	15.0
Nada	0	0.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Tabla 16

Los docentes que le enseñan a su hijo hablan quechua y Castellano

	Comuneros	Porcentaje
Si	5	5.0
Poco	10	10.0
Muy poco	45	45.0
Nada	40	40.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Tabla 20

Cuanta más educación tiene podrá participar en las decisiones y mejorar su calidad de vida y la de su familia

	Comuneros	Porcentaje
Si	8	8.0
Poco	10	10.0
Muy poco	30	30.0
Nada	52	52.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Tabla 21

Satisface sus necesidades de alimentos todos los días

	Comuneros	Porcentaje
Si	70	70.0
Poco	15	15.0
Muy poco	10	10.0
Nada	5	5.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

Tabla 24

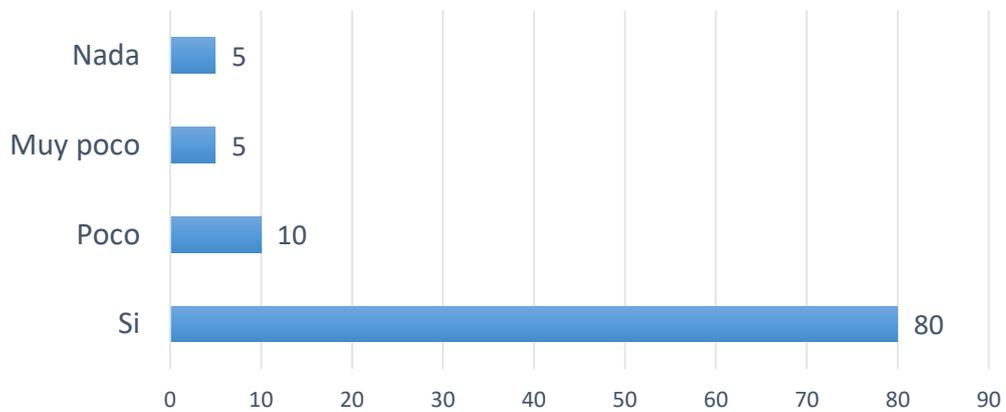
Eventualmente los visitan los médicos, enfermeras o técnicos en enfermería para atenderlos en sus diversas enfermedades

	Comuneros	Porcentaje
Si	5	5.0
Poco	5	5.0
Muy poco	2	2.0
Nada	88	88.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia .Encuesta aplicada a los Comuneros de la Comunidad Sta. Rosa de Quikakayan .Año 2018

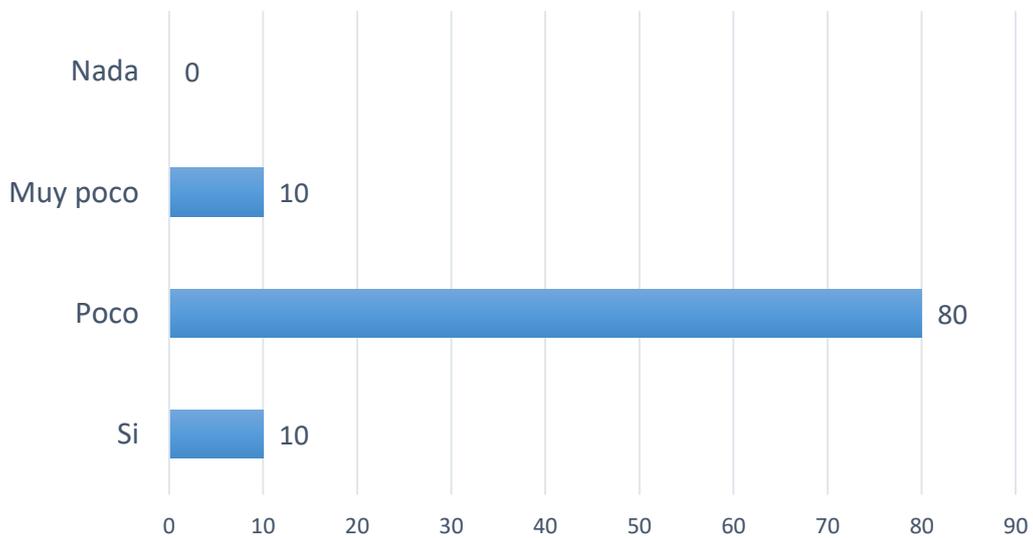
Índice de Gráficos

Gráfico 1. Conoce la organización de la Directiva de la comunidad



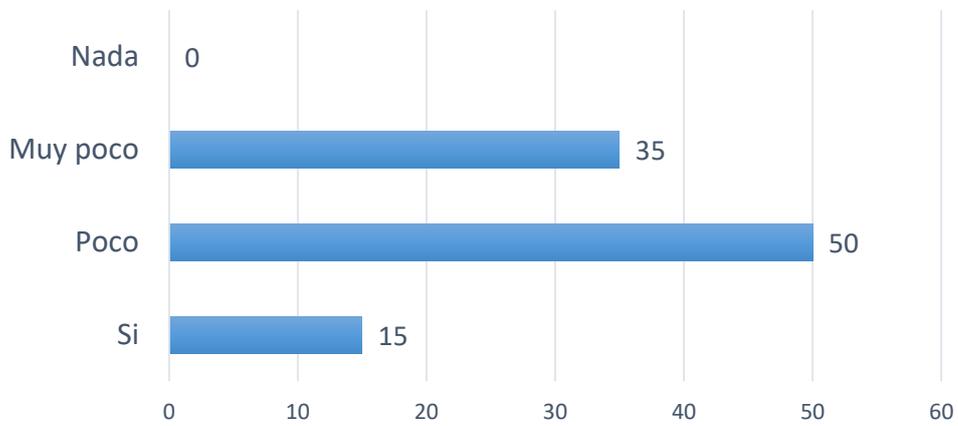
Fuente: Tabla 1

Gráfico 2. Los directivos de la comunidad consideran a todos los comuneros para que participen en las decisiones.



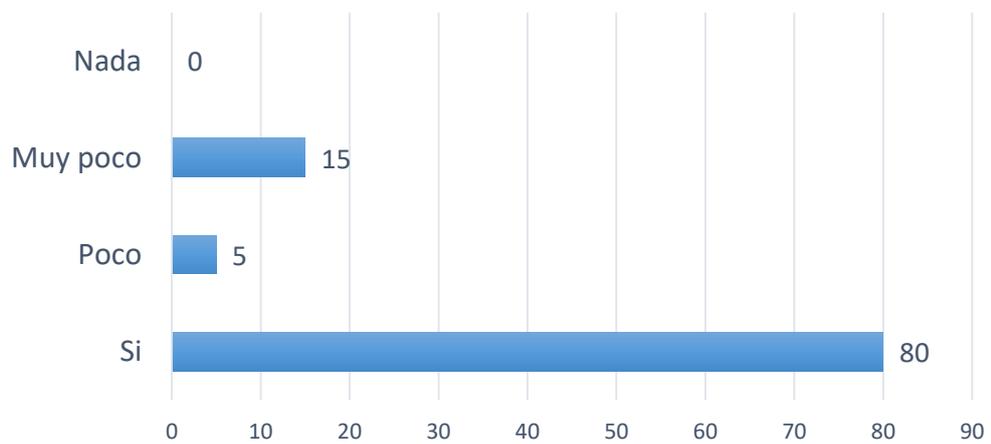
Fuente: tabla 2

Gráfico 9. Los directivos de la comunidad fomentan sentimientos de integración, inclusión y respeto.



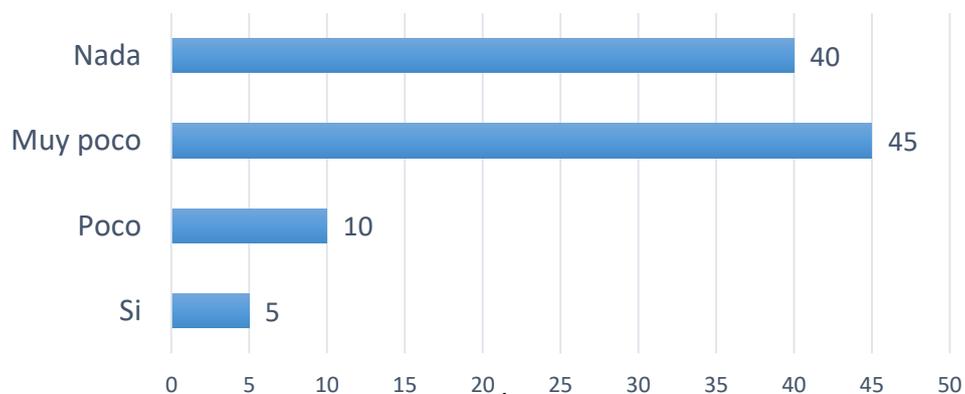
Fuente: tabla 9

Gráfico 15. Conoce sobre el número de alumnos matriculados en el nivel primaria.



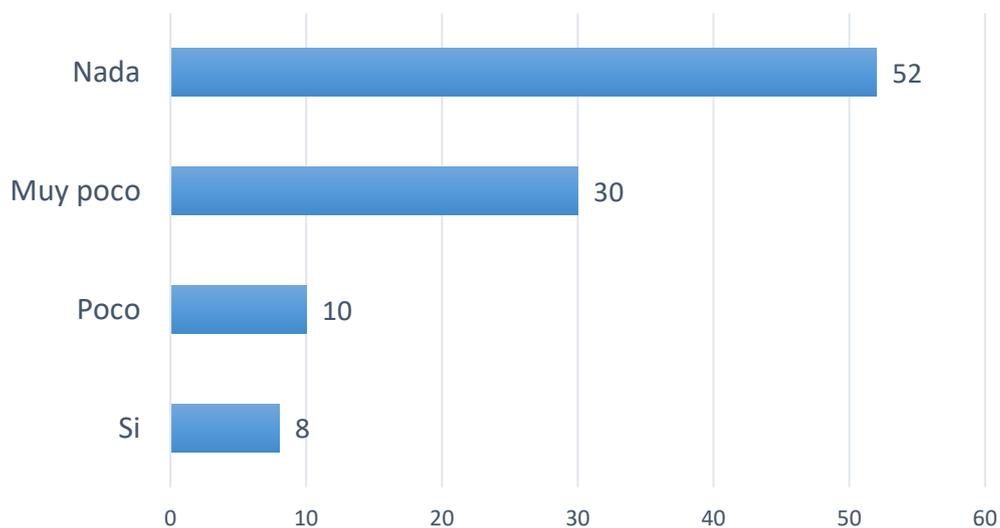
Fuente: tabla 15

Gráfico 16. Los docentes que le enseñan a su hijo hablan quechua y Castellano



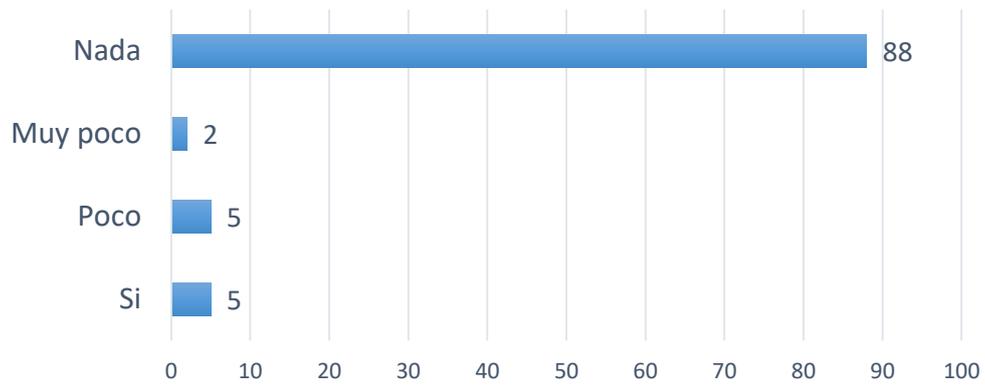
Fuente: tabla 16

Gráfico 20. Cuanta más educación tiene podrá participar en las decisiones y mejorar su calidad de vida y la de su familia.



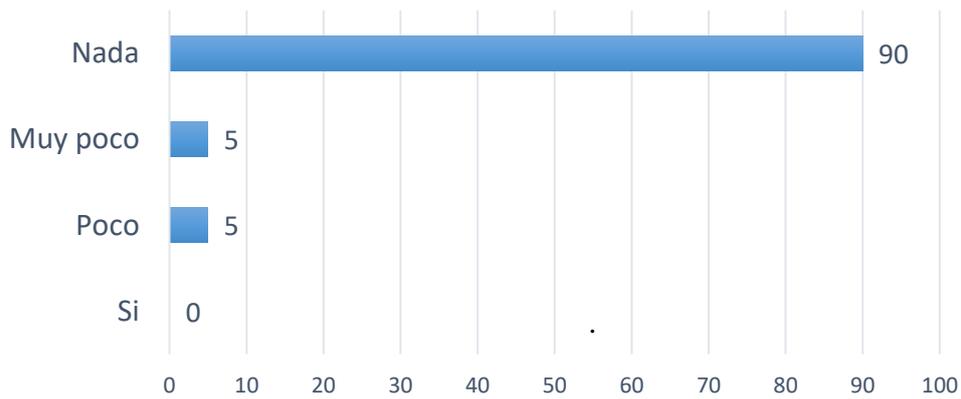
Fuente: tabla 20

Gráfico 21. Satisface sus necesidades de alimentos todos los días.



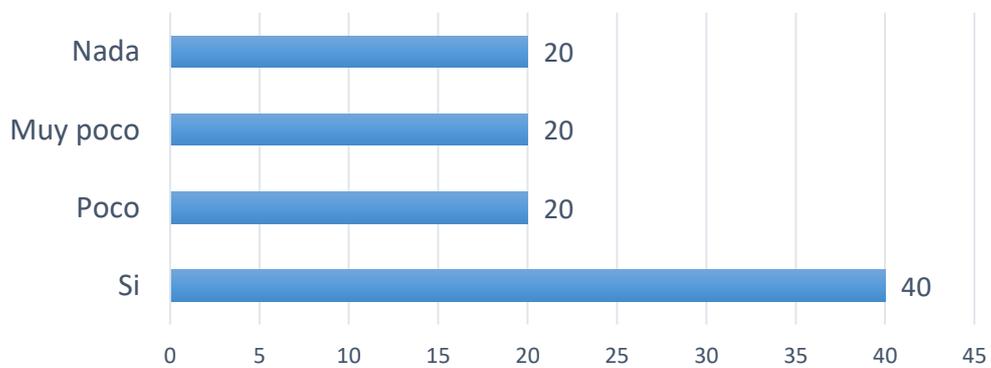
Fuente: tabla 21

Gráfico 24. Eventualmente les visitan los médicos, enfermeras o técnicos en enfermería para atenderlos en sus diversas enfermedades



Fuente: tabla 24

Gráfico 27. Los alimentos que consumen son nutritivos



Fuente: tabla 27

Fotos 1. Escuela primaria de Santa Rosa de Quikakayan .



Fuente: Elaboración propia .Año 2017

Foto 2. Entrevista al Sr. Jacinto Eulogio Rodríguez Alegre, presidente de la Comunidad Campesina Santa Rosa de Quikakayan



Fuente: Elaboración propia .Año 2017