



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA EN DOCENTES UNIVERSITARIOS SEGÚN EL II CENAUN. PERÚ, 2010

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
TECNOLOGÍA MÉDICA EN LA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y
REHABILITACIÓN**

AUTORA

Calcina Aguilar, Sofia Elizabet

ASESORA

Quezada Ponte, Elisa

JURADOS

Zuzunaga Infantes, Flor de Maria

Leyva Loayza, Elizabeth Inés

Lovato Sánchez, Nita Giannina

Lima – Perú

2019

ÍNDICE

Resumen	1
Abstract.....	2
I. Introducción	
1.1. Descripción y Formulación del Problema.....	4
1.2. Antecedentes	6
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4. Justificación	10
1.5. Hipótesis	12
II. Marco Teórico	
2.1. Bases Teóricas.....	13
2.1.1. Antecedentes del Censo Nacional Universitario en el Perú.....	13
2.1.2. La actividad física deportiva.....	14
2.1.3. La actividad física deportiva en el Perú.....	15
2.1.4. Beneficios de la actividad física	16
2.1.5. La actividad física y los procesos cognitivos.....	17
2.1.6. Niveles recomendados de actividad física para la salud.....	18
2.1.7. El docente universitario en el Perú y su rol	19

2.1.8. Actividad física deportiva y salud laboral en el docente universitario	21
2.1.9. Factores asociados en la práctica de actividad física deportiva	22
III. Método	
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Ámbito temporal y espacial	25
3.3. Variables	25
3.4. Población y muestra.....	28
3.5. Instrumento	29
3.6. Procedimiento	29
3.7. Análisis de datos	30
3.8. Consideraciones Éticas.....	30
IV. Resultados	
4.1. Análisis Descriptivo.....	31
4.2. Análisis Inferencial	32
V. Discusión de Resultados	35
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones	39
VIII. Referencias.....	40
IX. Anexo.....	48

Resumen

Objetivo: Determinar los factores sociodemográficos asociados a la práctica de actividad física deportiva en docentes universitarios según resultados obtenidos del II Censo Nacional Universitario (II CENAUN), Perú 2010. **Metodología:** Investigación de tipo descriptivo, de corte transversal, retrospectivo. La muestra fue obtenida por muestreo probabilístico estratificado, estuvo compuesta de 382 docentes universitarios de todo el Perú. Se empleó el programa estadístico de SPSS en su versión 22.0 para analizar el nivel de asociación de acuerdo a Chi-cuadrado y a la prueba t de Student con una significancia del 5%. **Resultados:** El 25,4% de la población docente universitaria del Perú practica actividad física deportiva (AFD). Dentro de esta población los docentes varones son los que realizan actividad física deportiva en su mayoría (34,4%) a diferencia las mujeres (6,5%). El grupo etario en el que hubo mayor porcentaje de AFD fue el de 21 a 29 años (30,4%). Los docentes considerados como unidos, presentaron mayor porcentaje de AFD (30,7%). Se encontró que la región de la Sierra y Selva (36,9% y 37,5%, respectivamente) manifestaron mayor porcentaje de AFD que la Costa (18,2%). Los deportes de mayor preferencia fueron el fútbol (79,4%) y el vóley (13,4%). **Conclusiones:** La práctica de AFD es reducida en la población docente universitaria. Las variables: sexo masculino, rango de edad entre 21-29 años, el estado civil (casado y conviviente), residir en la región Sierra y región Selva, se asociaron a la práctica de actividad física deportiva.

Palabras clave: Factores sociodemográficos, Actividad física deportiva, II Censo Nacional Universitario.

Abstract

Objective: To determine the sociodemographic factors associated with the practice of sports physical activity in university teachers according to results obtained from the II National University Census (II CENAUN), Peru 2010. **Methodology:** Research of descriptive type, of cross-sectional, retrospective. The significant sample was obtained by stratified probabilistic sampling, it was composed of 382 university teachers from all over Peru. The statistical program of SPSS in version 22.0 was used to analyze the level of association according to Chi-square and the Student's t-test with a significance of 5%. **Results:** 25,4% of the university teaching population in Peru practice sports physical activity (AFD). Within this population, male teachers are those who perform physical sports activities mostly (34,4%), unlike women (6,5%). The age group with the highest percentage of AFD was 21 to 29 years old (30,4%). Teachers considered as united, presented a higher percentage of AFD (30, 7%). It was found that the Sierra and Selva region (36,9% and 37,5%, respectively) showed a higher percentage of AFD than Costa region (18,2%). The most preferred sports were football (79,4%) and volleyball (13,4%). **Conclusions:** The practice of AFD is reduced in the university teaching population. The variables: male sex, age range between 21-29 years, marital status (married and living together), residing in the Sierra region and Selva region, were associated with the practice of physical sports activity.

Keywords: Sociodemographic factors, Sports physical activity, II National University Census.

I. Introducción

En el Perú existen pocos estudios acerca del docente universitario, y más aún si se trata de su desempeño fuera del rol docente; sin embargo, existen investigaciones nacionales (Huamán, 2017; Marcos, 2016); que toman el tema del docente universitario y su práctica física deportiva, siendo ésta en pleno siglo XXI, uno de los requisitos para la adecuada salud física y mental de toda persona que desea llevar una vida saludable.

La actividad física según Caspersen, Powell y Christenson (1985), consiste en “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que resulta en gasto energético” (p.129). Por otra parte, el término deporte para Castejón (2001) es considerado como actividad física en la cual la persona desarrolla un grupo de movimientos de control voluntario, de esta manera aprovecha tanto sus características individuales o grupales y desarrolla diversos modos de competencia; tratando de superar límites propios, pero siempre teniendo presente las normas existentes, las cuales deben respetarse.

En estos tiempos en el que estudios refieren que la actividad física no es considerada por la población como prioritaria, es el deporte una de las formas de incentivar su práctica, por tanto, la promoción de este debe ser uno de los objetivos de todo gobierno, ya que con ello se contribuirá a la mejora de la población en diferentes aspectos como lo son: el bienestar físico, emocional y social (Remor y Pérez-Llantada, 2007).

Se sabe además, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), que la práctica de actividad física toma vital importancia en el cuidado y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles como lo son: la obesidad, la diabetes, las enfermedades del corazón, entre otras; pero dentro de sus beneficios no solo se encuentra el bienestar físico, sino también propicia el aumento de la autoconfianza, mejora el funcionamiento intelectual, disminuye la

ansiedad y depresión; además, incrementa el rendimiento en el trabajo, mejora las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico (García y Pérez, 2013).

1.1.Descripción y Formulación del Problema

Los estudios científicos realizados con respecto a factores asociados a la actividad física deportiva en docentes universitarios o relacionados indirectamente con el tema, demuestran que la población investigada realiza actividad físico deportiva en porcentajes mínimos (Blázquez, León-Mejía y Molina, 2015; Vernaza-Pinzón, Villaquiran-Hurtado, Paz-Peña y Ledezma, 2017).

Así mismo, un estudio efectuado en la población de la zona urbana del Perú, demostró que la práctica deportiva en la población era escasa y que las variables asociadas como lo eran: la edad, el sexo, el estado civil, el nivel socioeconómico, entre otras; estuvieron significativa y directamente asociadas con la práctica de actividad deportiva regular (Seclén - Palacín y Jacoby, 2003).

Por otro lado, un artículo publicado en el año 2015 acerca de la intención y práctica de actividad física en maestros españoles, obtuvieron como resultado una mayor práctica de actividad física en los varones que en las mujeres (Blázquez et al., 2015); resultado similar al obtenido en el estudio mencionado anteriormente; en el cual la práctica de deporte de al menos una vez durante la semana, fue mayor entre varones que entre mujeres (Seclén - Palacín y Jacoby, 2003).

La presente investigación se basó en determinar factores sociodemográficos asociados a la práctica de actividad física deportiva en docentes universitarios según el II Censo Nacional Universitario, realizado en Perú el año 2010, esto brindó información importante acerca de la

práctica de actividad física deportiva en una población poco estudiada, pero que tiene el importante trabajo de forjar a los futuros profesionales.

Por ello se planteó las siguientes interrogantes:

❖ **Problema general:**

¿Existen factores sociodemográficos asociados a la práctica de la actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN, Perú 2010?

❖ **Problemas específicos:**

- ¿Existe asociación de la edad con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN, Perú 2010?
- ¿Existe relación del sexo con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN, Perú 2010?
- ¿Existe asociación del estado civil con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN, Perú 2010?
- ¿Existe asociación del lugar de residencia con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN, Perú 2010?
- ¿Cuáles son los tipos de deporte más practicados por los docentes según el II CENAUN, Perú 2010?

1.2. Antecedentes

❖ Nacionales

Seclén-Palacín y Jacoby (2003), realizaron una investigación acerca de factores ambientales y sociodemográficos asociados con la actividad física deportiva practicada en la población del Perú. El objetivo fue establecer la frecuencia de la actividad deportiva realizada por los residentes de las zonas urbanas del Perú. Fue un estudio descriptivo. La información fue recabada de la Encuesta Nacional de Hogares del segundo trimestre del año 1997 (ENAHO), llevada a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI). En total fueron visitados 14,913 hogares. Los resultados obtenidos arrojaron que la práctica de deportes de al menos una vez a la semana fue mayor entre los hombres (44,5 %) que entre las mujeres (32.4%), el grupo de edad que tuvo una mayor práctica de actividades deportivas regulares fue de 50 a 55 años en hombres (20 %) y de 40 a 45 años en mujeres (18 %). Se concluyó que la práctica de actividad deportiva regular en las zonas urbanas del Perú es escasa. La población más afectada son aquellos menores de 30 años edad, las mujeres y aquellos residentes en el área metropolitana de la capital.

Marcos (2015), realizó una investigación titulada, Caracterización de la actividad física en docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco. El objetivo fue establecer el nivel existente de actividad física en los docentes de esta casa de estudios. El estudio fue descriptivo, presentó una muestra de 40 docentes universitarios. El resultado obtenido demostró que el 55% de docentes manifestaban nivel de actividad física moderado; el 50% bajo durante el trabajo; el 52,5% moderado durante el uso de transporte; el 70% moderado en actividades del hogar y el 52,5% nivel alto en relación a las actividades

recreativas. Se concluyó el predominio del nivel de actividad física moderado en los docentes universitarios estudiados.

Tarqui et al. (2017), realizaron una investigación titulada, Prevalencia y factores relacionados a la baja actividad física de la población peruana. El objetivo fue la determinación de la prevalencia y factores relacionados a la baja actividad física en el Perú. La investigación fue de tipo transversal. El muestreo realizado fue probabilístico estratificado. Se evaluó a 10653 personas entre 15 a 69 años. El nivel de actividad física presentado fue estimado mediante el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) y la situación nutricional fue evaluada según coeficiente Z del Índice de Masa Corporal (IMC) para la edad presentada por los adolescentes y adultos. El resultado obtenido demostró que el 75,8% realizaban baja actividad física; el 21,3% moderada y el 2,9% alta; el rango de edad comprendido entre 20 a 29 años, de 30 a 59 años, de 60 a 69 años, las mujeres, el nivel secundario, el nivel superior, tener pareja, la obesidad, el residir en zonas urbanas y en las regiones de la Costa y Selva; fueron asociados a la baja actividad física. Se concluyó que las tres cuartas partes de la población presentan baja actividad física. Algunos factores sociodemográficos en estudio se asociaron a la baja actividad física.

Zafra et al. (2013), realizaron una investigación acerca de factores sociodemográficos asociados a la actividad física y el sedentarismo en población adulta del Perú. El objetivo fue analizar la relación entre actividad física y el sedentarismo en la población del Perú, así también se quería determinar cuáles eran los factores sociodemográficos relacionados. Se consideró la población de 40 años de edad a más según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar

(ENDES) 2012. El estudio fue descriptivo. Se analizaron los datos de 31 348 personas tomándose en cuenta las preguntas relacionadas a la actividad física y variables sociodemográficas. Los resultados hallados mostraron que un 53,7% de la población eran mujeres. El 19,2% de toda la población desarrolla sus actividades en sedente, el 29,1% utiliza esfuerzo leve para sus actividades cotidianas; el 45,2% no realiza práctica deportiva. Se concluyó que la mayoría de personas desarrollaban sus actividades en bípedo, exigiéndose un trabajo de moderado a alto, esto decrece en las áreas urbanas; también se obtuvo que los comportamientos sedentarios acrecientan con la edad.

❖ Internacionales

Elizondo-Armendáriz et al. (2005), realizaron una investigación titulada, Prevalencia de actividad física y su relación con variables sociodemográficas y estilos de vida en la población de 18 a 65 años de Pamplona. El objetivo del estudio fue exponer la prevalencia de sedentarismo en la población y conocer factores que presentan influencia en este. Fue un estudio de tipo transversal; la población tomada fue entre 18 a 65 años. El instrumento utilizado se basó en el cuestionario de actividad física de Paffenbarger. Se obtuvo que el 76,6% de las mujeres presentaban estilo de vida sedentario y en varones el 56,7% de ellos; por otro lado, se observó que el sedentarismo aumenta con la variable edad ya que se obtuvo 80,3% de hombres sedentarios dentro de los de mayor edad y 86,3% en mujeres. Se concluyó que las variables como: edad, sexo, estado civil, estudios y profesión, son determinantes del estilo de vida sedentario; en tanto el uso de tabaco, el presentar obesidad o sobrepeso, no presentaron asociación.

Rosales et al. (2016), publicaron un artículo de revisión titulado, Actividad física y salud en docentes. El objetivo fue la actualización de la información que se tenía sobre la actividad física en relación a la salud de docentes a nivel internacional. Llevaron a cabo un estudio de revisión tanto bibliográfica como documental de artículos científicos publicados entre enero de 1999 y febrero del 2016; los buscadores académicos consultados fueron: Scopus, Medline y Scielo. Se seleccionaron los estudios de aplicación de la actividad física en docentes que impartían cualquier clase de enseñanza a nivel internacional. Fueron hallados ocho estudios entre pre-, cuasi- y experimentales. Se concluyó la existencia de beneficios producto de la actividad física en poblaciones de docentes y los que serían futuros docentes.

Blázquez et al. (2015) realizaron una investigación titulada, Intención y práctica de actividad física en maestros españoles. El objetivo fue comparar la realización de actividad física a la semana y el deseo de permanecer físicamente activos, en los maestros de educación infantil y primaria. El estudio fue de tipo descriptivo, con la participación de 415 maestros. El resultado demostró que las mujeres realizan menor actividad física que los varones; además, que tanto maestros como maestras que más práctica de actividad física realizaban, mostraban una mayor intención a realizarla en el futuro y esto dependía de las variables en estudio como: el sexo, el estado civil, el tener hijos, entre otras.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar los factores sociodemográficos asociados a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar la asociación de la edad con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010.
- Precisar la asociación del sexo con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010.
- Asociar el estado civil con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010.
- Relacionar el lugar de residencia con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010.
- Estimar los tipos de deportes más practicados por los docentes universitarios dentro de la universidad según el II CENAUN. Perú, 2010.

1.4. Justificación

La presente tesis se justifica ya que se buscó determinar los factores sociodemográficos asociados a la práctica de actividad física deportiva en docentes universitarios dentro de la universidad según el II CENAUN, Perú 2010, realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática; así también se tomó en cuenta el tipo de deporte practicado en su mayoría, con todo ello se buscó contribuir al aporte de datos estadísticos importantes, así como ideas para futuras investigaciones.

Asimismo, esta investigación generó beneficios a los docentes, a las instituciones, a sus familiares y al país, ya que se buscó fomentar cambios de actitudes, estrategias y propiciar mejoras en los aspectos de salud y educación; además se dio a conocer factores que influyen en la población para la no realización de la práctica de actividad física deportiva y más aún en profesionales como son los docentes universitarios; lo cual se asocia a su bienestar físico y mental.

Se sabe que al menos un 60% de la población mundial no realiza actividad física, esto se debe a comportamientos sedentarios, tal como lo señala la Organización Mundial de la Salud; estos comportamientos se dan durante la realización de actividades laborales, domésticas y en la preferencia del uso de medios de transportes pasivos. Como consecuencia, la inactividad física se convierte en el cuarto factor de riesgo respecto a la mortalidad mundial con un 6% de decesos manifestados en todo el mundo (OMS, 2019).

La actividad física beneficia tanto el bienestar físico como mental, por eso lo trascendental de su práctica, de esta forma se evita aproximadamente 50% del riesgo de sufrir desórdenes como enfermedades cardíacas, diabetes, hipertensión, algunas formas de cáncer, depresión, ansiedad, obesidad, entre otros (Cintra y Balboa, 2011).

Por otro lado, la relación entre la actividad física y estrés laboral es un tema tratado en investigaciones (Remor y Pérez-Llantada, 2007; Obando, Calero, Carpio y Fernández, 2017); que demuestran que la práctica de actividad física propicia la disminución del estrés, el cual pone en riesgo el estado de salud de la persona y desencadena problemas en diversas áreas como lo son : el adecuado rendimiento laboral, el nivel de atención, el ritmo laboral, entre otros; todo ello es responsable de ocasionar en el docente universitario limitaciones en la práctica eficiente de

sus funciones; como lo mencionan investigaciones (Obando et al., 2017; Cladellas-Pros, Castelló-Tarrida y Parrado-Romero, 2018).

1.5. Hipótesis

❖ General

Los factores sociodemográficos están asociados a la práctica de actividad física deportiva en docentes universitarios dentro de la universidad, según el II CENAUN. Perú, 2010.

❖ Específicas

- Si existe asociación significativa entre el sexo y la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010.
- Si existe asociación significativa entre la edad y la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010.
- Si existe asociación significativa entre el estado civil y la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010.
- Si existe asociación significativa entre el lugar de residencia y la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010.
- Los tipos de actividad física deportiva más practicados por los docentes universitarios son el fútbol y el vóleybol según el II CENAUN. Perú, 2010.

II. Marco Teórico

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Antecedentes del Censo Nacional Universitario en el Perú

En el año de 1996 el INEI y la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) firmaron un convenio para la realización del I Censo Nacional Universitario (I CENAUN), 1996. Este primer censo, tuvo como objetivo conocer la realidad universitaria en sus aspectos organizacionales, de infraestructura física, académica, económica, administrativa, entre otros. Así como las características demográficas, académicas y socioeconómicas de los docentes, trabajadores y estudiantes; de esta manera se llevó a cabo en las cincuenta y siete universidades a nivel público y privado.

Después de 14 años, el INEI realizó el II Censo Nacional Universitario, que tenía el fin de actualizar la información lograda con el I CENAUN de 1996. En todos esos años transcurridos se han suscitado cambios importantes en relación a la situación de la universidad peruana. Tal como se aprecia en los resultados obtenidos en el II Censo Nacional Universitario 2010, que arrojan un sostenido incremento de la población universitaria a lo largo de todo el país.

El II CENAUN 2010 se desarrolló también gracias a la suscripción entre la ANR y el INEI, realizado el primero de octubre del 2009. Su objetivo fue el mismo que del I Censo Nacional Universitario, 1996. La Asamblea Nacional de Rectores se encargó de financiar y asumir el gasto de la realización del referido censo nacional y participar en las actividades censales; así como el INEI, encargado del planeamiento, programación, control y supervisión; la elaboración de los instrumentos censales y la capacitación en Lima de la red de coordinadores de las universidades públicas y privadas, quienes se encargarían de la ejecución del censo.

El II Censo Nacional Universitario 2010 se ejecutó simultáneamente en 100 universidades del

país (35 públicas y 65 privadas) y su población estuvo constituida de estudiantes universitarios de pregrado, estudiantes universitarios de postgrado, docentes universitarios, trabajadores administrativos, los campus, entre otros. El método utilizado para la recolección de la información del II CENAUN 2010, fue el auto-empadronamiento, el cual fue de carácter obligatorio y de manera virtual vía internet.

La cédula censal N^a 3 comprendía un cuestionario dirigido a los docentes universitarios que incluía: la identificación del docente, características generales de este, de su vivienda, datos de su hogar, características académicas, accesos a los servicios que le brindaba la universidad, uso de tecnologías, actividades organizacionales y recreacionales en los que participaba, entre otras preguntas (INEI, 2010).

2.1.2. La actividad física deportiva

Según la OMS (2019), se contempla a la actividad física como movimiento corporal producto de la actividad músculo esquelética que demanda consumo de energía. Para

Vidarte, Vélez, Sandoval y Alfonso (2011), la actividad física es contemplada como: “cualquier movimiento intencionado realizado por los músculos esqueléticos, resultado de un gasto de energía y de una experiencia personal que permite interactuar con los otros y el ambiente que nos rodea” (p.206).

Por otro lado, Cagigal (citado por García ,1990) afirma que el termino deporte todavía no ha podido ser definido con general aceptación, ya que este se encuentra en continuo cambio y por tanto su significado se amplía. De acuerdo con García (1990) en su libro, Aspectos sociales del deporte, una reflexión sociológica; define al deporte como: “una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas” (p.31).

La Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte realizada en el Perú, se refiere al deporte como actividad física que promueve la mejora de diferentes áreas, como la recreativa y la salud física y mental; mediante la participación y competición sana en las diferentes disciplinas deportivas y premiando a los que triunfan (Ley N° 28036, 2003).

2.1.3. La actividad física deportiva en el Perú

La evolución legislativa del deporte peruano ha presentado una larga trayectoria en todos estos años y siempre se ha procurado tener presente los mismos objetivos esenciales: la promoción y desarrollo del deporte en la ciudadanía.

La Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte aprobada durante el año 2003 y de vigencia hasta ahora, tiene por objetivo el desarrollo de la promoción del deporte como tipo de actividad física practicada por las personas en sus diversas modalidades y disciplinas.

La Ley de las Personas Adultas Mayores aprobada en el año 2006, establecía que toda actividad de tipo recreativa y deportiva direccionada a la población adulta mayor, tendría por objetivo el mantener su bienestar afectivo, físico y mental; procurando un entorno favorable con el fin de propiciar participación activa de esta población.

El Ministerio de Educación aprobó el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar en el año 2015; la misión comprendía el fortalecimiento en la formación de los niños, niñas y adolescentes, mediante el desenvolvimiento de sus habilidades psicomotrices, sembrando en ellos hábitos saludables e incentivando la mejora de centros de formación deportiva a nivel escolar.

Durante el año 2017 se aprobó la Política Nacional del Deporte, esta presenta como objetivo, el establecimiento del desarrollo de vías para la difusión de la práctica de actividad

deportiva propiciando mejoras en el desenvolvimiento deportivo y enriqueciendo la calidad de vida en la sociedad. (El Peruano, 2017).

Una publicación titulada, Factores sociodemográficos y ambientales asociados con la actividad físico deportiva en la población urbana del Perú, utilizó la información recogida por la Encuesta Nacional de Hogares del segundo trimestre del año 1997 (ENAH0 – 97-II), concluyó que la práctica deportiva regular en las zonas urbanas es escasa y las personas más afectadas son aquellas menores de 30 años, en su mayoría mujeres y residentes en el área metropolitana de la capital (Seclén-Palacín y Jacoby, 2003).

La V encuesta anual sobre la situación del deporte en el Perú, realizada en la provincia de Lima y la región Callao, financiada por la Universidad de Lima en el año 2008, concluyó que solo el 36,4% de la población consideraba que su estado físico era bueno, el 57,7% practicaba algún deporte siendo mayor entre varones que mujeres. El principal motivo de su práctica era por salud (28,8%), mientras que los que no practicaban (55,9%) era por el factor tiempo. El principal deporte practicado fue el fútbol o fulbito, la práctica del deporte preferido por la población se daba una vez por semana y la estación de verano era en la que mayor práctica deportiva se realizaba (Universidad de Lima, 2008).

2.1.4. Beneficios de la actividad física deportiva

Diferentes estudios realizados que presentan como tema principal la actividad física, destacan que posee diversos beneficios a nivel físico, social y mental. Se sabe que la actividad física influye en la mejora de los sistemas corporales como el cardio-respiratorio, músculo-esquelético y metabólico, permitiendo la disminución de factores de riesgos a enfermedades que puedan ocurrir a estos niveles; además propicia el control del sobrepeso y la obesidad; así como

el aumento de mineralización de los huesos y por tanto la prevención del riesgo a padecer osteoporosis. Por todo ello, la actividad física deportiva cumple un rol preventivo (Barbosa y Urrea, 2018).

En el aspecto psicológico existen estudios, los cuales han concluido que la actividad física tiene relación con el bienestar psicológico y el estado de ánimo; esto indica que a mayor práctica de la actividad física, la persona presentará menor riesgo a síntomas psicológicos y físicos; los estudios también resaltan acerca de su asociación con el incremento de la autoestima, autoconfianza, sensación de bienestar y la reducción de la ansiedad, depresión y del estrés (Ramírez, Valencia y Oróstegui, 2015; Cladellas-Pros et al., 2018; Remor y Pérez Llantada, 2007; Vernaza-Pinzón et al., 2017).

2.1.5. La actividad física y los procesos cognitivos

Más allá de los beneficios de la actividad física en la salud, también se describen en investigaciones acerca de cómo su práctica repercute en los procesos cognitivos; es así que estudios desarrollados por la Universidad de Illinois, en los Estados Unidos concluyó que, a mayor práctica aeróbica, menor degeneración neuronal, presentando a la actividad física como una benefactora de los procesos cerebrales (Ramírez, Vinaccia y Suárez, 2004).

Estudios realizados en ratones probaron que la actividad física incrementaba la secreción del factor neurotrófico cerebral (BDNF), una neurotrofina asociada con el factor de crecimiento del nervio, localizado principalmente en el hipocampo y corteza cerebral. Esta neurotrofina mejoraba la supervivencia de las neuronas y además favorecía la transmisión sináptica.

Una vez demostrada la capacidad del cerebro para modificar sus conexiones, la llamada plasticidad cerebral, era ahora importante conocer el rol que cumplía la actividad física en la

optimización de las funciones cerebrales. Es así que la incógnita fue resuelta, cuando se descubrió que la actividad física provocaba que el músculo segregue IGF-1 un factor de crecimiento que entra en la corriente sanguínea, llega al cerebro y estimula la producción del factor neurotrófico cerebral antes mencionado (Thayer, Newman y MacClain, 1994).

2.1.6. Niveles recomendados de actividad física para la salud

En el año 2010 la OMS realizó una publicación con el principal objetivo de prevenir las enfermedades no transmisibles, mediante la práctica de actividad física en el conjunto de la población, la cual fue dividida en tres grupos etarios, los cuales son presentados a continuación.

❖ De 5 a 17 años

La actividad física en este grupo etario se basa en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios dentro del contexto de la familia o centro educativo. Los niños y jóvenes deberían reunir un mínimo de 60 minutos al día de actividad física moderada o vigorosa. Sin embargo, si este es más de 60 minutos será mayor el beneficio para la salud. La actividad física a realizar por este rango de edad debe ser de tipo aeróbica en su mayoría y con una regularidad de mínimo 3 veces durante la semana complementar con actividades vigorosas.

❖ De 18 a 64 años

Para este grupo etario la actividad física está constituida de actividades recreativas o de ocio, desplazamientos, tareas ocupacionales, ejercicios o deportes dentro del contexto de actividades frecuentes, en comunidad o familiares. El tiempo que deberían acumular de actividad

aeróbica moderada es de 150 minutos a la semana, o de 75 minutos de actividad aeróbica vigorosa durante cada semana, o una combinación entre estas dos. A fin de alcanzar mayor beneficio, el tiempo puede ser más del doble de los minutos mencionados.

❖ **De 65 años en adelante**

Para este grupo etario, la actividad física consiste en las mismas actividades practicadas por el grupo anterior. Así mismo las cantidades de tiempo usado y la regularidad es la misma, pero se le incluye a esta la importancia de realizar actividades que mejoren su equilibrio y así prevenir caídas, al igual que actividades que busquen fortalecer los principales grupos musculares con una regularidad de dos o más días a la semana. En caso el adulto mayor no esté en condiciones de realizar actividad física, se mantendrá físicamente activo en la medida en que se lo permita su estado.

2.1.7. El docente universitario en el Perú y su rol

La figura del maestro, para los griegos, adquirió relevancia principalmente en el terreno educativo, en la formación espiritual y el desarrollo moral de la niñez y la juventud; por tanto, la educación no podía desarrollarse sin la presencia de esta importante figura (Remolina, Velásquez y Calle, 2004).

De acuerdo a la Real Academia Española (2014), docente es aquel individuo que imparte enseñanza alguna. Según Espinoza-Freire et al. (2017), el docente es el profesional que lleva adelante la importante tarea de formar futuros profesionales. Se encuentra formado en conocimientos, habilidades, destrezas, valores morales y éticos, así como también de actitudes y aptitudes, además de todo lo mencionado, tiene en estos tiempos la función de realizar y

fomentar la investigación, la innovación, el emprendimiento, y demás aspectos en sus estudiantes.

De acuerdo a Barrientos (2013), “El docente universitario es la persona que se dedica a cultivar el saber, quien transmite conocimientos, realiza investigaciones educativas o en su campo profesional” (p.105). Remolina et al. (2004), en una de sus publicaciones menciona el término “maestro-líder” para referirse a un profesional que no se limita solo a su labor educativa, sino que se manifiesta alerta a los acontecimientos de su contexto; representa un verdadero formador y protector de la vida. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) son “la clave del desarrollo mundial sostenible”.

Dentro de su labor, el docente debe mostrarse atractivo, empático, influyente y presto para ayudar, comprender y también exigir a los alumnos; sin olvidar el lado humano. Esto le permitirá ser una buena guía y brindar una formación completa, convirtiéndose un modelo a imitar, no solo por su conocimiento, sino también por su vocación y labor de servicio; por otro lado, no se debe olvidar la labor que también debe cumplir el alumno, el cual deberá tener una participación activa en todo momento (Fairlie, 2011).

Respecto a la formación del docente universitario, González y González (2007) afirma que es un proceso potenciador que se da para el desarrollo del docente como profesional, esto le permite un desempeño competente en su área. Los docentes universitarios deben presentarse lo suficientemente capacitados en su área a desempeñar y poseer una formación pedagógica, así como dominio técnico de enseñanza formativa (Espinoza-Freire et al., 2017).

El rol que cumple el docente es de gran relevancia por ello su continua formación es importante, sin embargo, estadísticas como las dadas por la Superintendencia Nacional de

Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2015), nos informan sobre la realidad universitaria en el Perú, en el cual reportaron la existencia de 84 774 puestos docentes universitarios. De dicho total, el 10,5% comprende docentes con grado de doctor, el 27,4% maestría, el 59,5% bachiller y un 2,6% sin grado, lo cual da muestra de la existencia de factores limitantes en su formación, por tanto, es una problemática a estudiar.

2.1.8. Actividad física deportiva y salud laboral en el docente universitario

Según estudios, la profesión de docencia junto con la de enfermería son las ocupaciones más estresantes (Figueiredo-Ferraz, Gil-Monte y Grau-Alberola, 2013); lo que conlleva a problemas en el profesional, repercutiendo en su salud física, mental y adecuado ejercicio de sus funciones. Por ello la actividad física deportiva se presenta como alternativa de prevención, ya que estudios plantean que esta disminuye los niveles del terrible fenómeno llamado estrés.

El docente universitario de estos tiempos se ve afectado por las nuevas exigencias y competencias que debe cumplir, el solo hecho de dominar su área ya no es suficiente, ahora se le demanda innovación dentro de su práctica, dominio de nuevas herramientas y la constante investigación como fuente de conocimiento y desarrollo; a esto se le añade su situación laboral, económica y familiar (Barrientos, 2013); todo ello puede convertirse en causante de estrés laboral.

En el entorno docente se pueden presentar factores que también intervienen en su normal desempeño y por tanto condicionar situaciones de estrés y malestar a causa de su profesión. Según Fernández (citado por Duarte, 2007) estas pueden ser: el bajo interés del alumnado por el estudio, el bajo prestigio social, la baja remuneración, entre otras.

El Sahili (2010) afirma que: “El estrés procede de una angustia que no se disipa y produce reacciones adversas en el organismo, esencialmente es una respuesta normal ante las situaciones de peligro; pero el ser humano utiliza mecanismos fisiológicos para reaccionar ante agresiones simbólicas por meses, lo cual termina por agotarlo y desgastarlo” (p.291).

El estrés laboral es un fenómeno relacionado al desarrollo de la industrialización y motivo frecuente de saturación física y mental, influye en la disminución de la efectividad de producción durante el trabajo y desencadena más problemas en el ritmo laboral, atención, ausentismo, entre otros (Cárdenas, Méndez y Gonzalez, 2014; Obando et al., 2017; Saura, Simo, Enache y Fernández, 2011).

Estudios realizados demuestran que programas de actividad física realizados en grupos de trabajadores obtuvieron buenos resultados en la disminución del estrés laboral, además permitió mejorar varios indicadores de salud, como contrarrestar el sedentarismo, las conductas sociales negativas y trastornos en el estado de ánimo. (Pino & Pria, 2007; Sangolqui, 2012; Obando et al., 2017;). Por tal razón el incentivar la práctica de actividad física deportiva en los docentes, puede ser una buena opción para mejorar tanto su estado emocional y salud laboral.

2.1.9. Factores asociados en la práctica de actividad física deportiva

La actividad física es considerada como uno de los factores determinantes para mantener mejor calidad de vida en las personas, por ello su práctica debe ser considerada importante para desarrollar un estilo de vida sano.

Sin embargo, la realidad indica que gran porcentaje de la población mantiene una vida sedentaria, por tanto, resulta importante el conocimiento de cuáles son los principales elementos asociados y que producen un aumento o reducción en el interés de esos tipos de prácticas.

Estudios realizados dan muestra que su práctica o no, se ve relacionado a diferentes variables sociodemográficas de las personas como son: la edad, género, procedencia, estatus socioeconómico, entre otros (Seclén-Palacín y Jacoby, 2003; Remor y Pérez-Llantada, 2007; Blázquez et al., 2015).

Fernández (2012) menciona cuatro factores que inciden en la actividad física. Estos son descritos a continuación:

- **Factores interpersonales.** La integración y relación con los demás puede verse favorecida con la práctica de actividad física.
- **Factores biológicos.** Intervienen la edad, el sexo, así como los cambios físicos y psicológicos en el ser humano.
- **Factores sociales.** El entorno social se convierte en un modelo a seguir para la práctica de actividad.
- **Factores ambientales.** La ausencia de espacios adecuados o el clima son factores que intervienen a favor o en contra de la realización de actividad física.

Por otro lado, Rodríguez (2000) hizo mención factores que intervienen en los hábitos deportivos.

Estos son:

- **Ambientales.** La distancia o cercanía a los establecimientos para la realización del deporte.
- **De entrenamiento o pragmáticos.** La exigencia física requerida para llevar a cabo el deporte.

- ***Biológicos.*** En referencia al estado de salud en que se encuentra el sujeto para la práctica deportiva.
- ***Personales y conductuales.*** Falta de satisfacción con el deporte en práctica, conductas o vicios que presente el sujeto, que no le permiten un adecuado desempeño del deporte. La parte económica también representan una barrera en la realización de la práctica del deporte si no se tienen los medios necesarios.
- ***Sociales.*** En referencia al entorno del sujeto dentro de su desempeño en el deporte.

III. Método

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio pertenece al ámbito de la investigación cuantitativa. En la que se utiliza la recopilación de información para probar hipótesis, así como medición de las variables obtenidas a través de métodos estadísticos, con el fin de demostrar patrones de comportamiento, así como teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De alcance descriptivo. En la que se realiza medición de conceptos y definición de variables (Hernández et al., 2014).

Diseño transversal - retrospectivo. Ya que se recolectó los datos en un solo momento y fueron obtenidas del II Censo Nacional Universitario realizado en el año 2010.

3.2. Ámbito temporal y espacial

El ámbito temporal y espacial corresponde a la realización de recolección de datos del II Censo Nacional Universitario, realizado en Perú en el año 2010 durante los meses de noviembre del 2009 hasta el mes de julio del 2010.

3.3. Variables

Por su posición en la hipótesis:

❖ Variables independientes:

Factores sociodemográficos (edad, sexo, estado civil, lugar de residencia)

❖ Variable dependiente:

Práctica de actividad física deportiva

❖ Variable extraña: Preferencia deportiva.

Tabla 1
Operalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR
Variable dependiente.	Actividad física deportiva	Cualitativa nominal dicotómica	Es juego en base a reglamentos, realizado casi siempre de forma competitiva y ejercicio físico.	Si practica No practica
Variable independiente.	Edad	Cuantitativa	Tiempo de vida de una persona desde su nacimiento hasta su presente.	Años
	Sexo	Cualitativa nominal dicotómica	Características biológicas, físicas y anatómicas de los seres humanos, que lo establecen como hombre o mujer	Femenino Masculino

	Lugar de residencia	Cualitativo nominal politémica	Lugar determinado donde la persona (física o jurídica) habita.	Regiones: Costa Sierra Selva
	Estado civil	Cualitativo nominal politémica	Condición de una persona de acuerdo el registro civil, si tiene o no pareja y su condición legal al respecto.	Unido: Casado(a) Conviviente No unido: Soltero(a) Divorciado(a) Viudo(a) Separado(a)
Variable extraña	Preferencia deportiva	Cualitativo nominal politémica	Mayor aceptación de uno o más deportes en la población, según los gustos de esta.	Fútbol Vóley Baloncesto Natación Atletismo Otros

El instrumento de evaluación de todas las variables se basa en la cédula docente N° 3 del II Censo Nacional

Universitario 2010 (Fuente: Elaboración propia).

3.4. Población y muestra

Población. En un inicio estuvo constituida por 59085 docentes universitarios encuestados a nivel nacional, de las 100 universidades las cuales son 35 públicas y 65 privadas. Después fue delimitada mediante criterios que se muestran a continuación, quedando una población de 58803 docentes.

❖ Criterio de inclusión

- Docentes nombrados
- Docentes con contrato vigente.
- Docentes universitarios que realicen actividad física deportiva dentro de la universidad donde laboran.

❖ Criterio de exclusión

- Docentes que no contestaron una o más preguntas.

Muestra. A la población delimitada se le realizó el cálculo de tamaño muestral con un nivel de confianza de 95%, obteniendo una muestra de 382 docentes. El muestreo aleatorio estratificado por regiones (Costa, Sierra, Selva) se obtuvo mediante la división entre la muestra y la población, obteniendo una constante que fue multiplicada por el número de docentes de cada región, así se obtuvo una muestra por cada región las cuales fueron de 236 en la región Costa, 130 en la Sierra y 16 en la Selva. El cálculo del tamaño muestral ($n=382$) se realizó haciendo uso del programa gratuito de OpenEpi. 2013 de la Universidad de Emory el cual se muestra a continuación.

Cálculo del tamaño de muestra

Tamaño de la población (para el factor de corrección de la población finita o $fcp(N)$):	58803
Frecuencia % hipotética del factor del resultado en la población (p):	50% +/-
Límites de confianza como % de 100(absoluto +/--%)(d):	5
Efecto de diseño (para encuestas en grupo- $EDFF$):	1

Ecuación

Tamaño de la muestra $n = [EDFF * Np(1-p)] / [(d^2 / Z^2_{1-\alpha/2} * (N-1) + p*(1-p)]$

Intervalo de Confianza (%)	Tamaño de la muestra
95%	382

3.5. Instrumento

El instrumento estuvo constituido por la cédula censal electrónica N°3 que presentaba 61 preguntas de las cuales se han tomado cinco de ellas: edad, sexo, estado civil, lugar de residencia y práctica de algún deporte dentro de la universidad, las cuales tienen forma de respuesta nominal politómica.

3.6. Procedimiento

Se basó en una fuente secundaria, siguiendo los procedimientos de su ficha técnica; la base de datos fue obtenida de la página del INEI (<http://inei.inei.gob.pe>) en formato SPSS; base de datos que al igual que otras, se encuentran a libre disposición desde el año 2000 en usuarios

finales en formato zip (Ruiz-Maza, Pezo-Pezo y Soto-Azpilcueta, 2018), este archivo fue descomprimido y luego de obtener la base de datos se seleccionó las variables de interés para esta investigación y borró aquellas innecesarias.

Después del proceso descrito anteriormente se pasó a realizar la verificación y control de calidad de la base de datos, para determinar si presentaban valores atípicos, perdidos o faltantes, los cuales fueron depurados de la base.

3.7. Análisis de datos

El estudio descriptivo se realizó obteniendo la distribución de frecuencias para las distintas variables utilizadas en el estudio. Para hallar la asociación entre la variable dependiente con cada una de las independientes, se realizó un análisis bivariado, se utilizó la prueba de Chi-cuadrado y a la prueba t de Student con una significancia del 5% y nivel de confianza del 95%. Todo el procesamiento estadístico se realizó mediante el programa informático SPSS (Statistical Package for Social Sciences), versión 22.0.

3.8. Consideraciones éticas

Los aspectos éticos de la presente investigación serán resguardados a través del absoluto respeto a la propiedad intelectual de la fuente secundaria, basada en el “II Censo Nacional Universitario 2010” realizado por el INEI. Esta información se obtendrá bajo permiso y descarga del portal oficial www.inei.gob.pe. Asimismo, se sostiene que la investigación al utilizar las bases secundarias innominadas estamos respetando las bases de ética de privacidad del personal docente universitario a nivel nacional.

IV. Resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico.

4.1. Análisis Descriptivo

Tabla 2

Características sociodemográficas de los docentes universitarios.

CARACTERÍSTICAS	n=382	%
SEXO		
Masculino	259	67,8
Femenino	123	32,2
GRUPO ETARIO		
21 a 29 años	23	6,0
30 a 59 años	303	79,3
> 60 años	56	14,7
ESTADO CIVIL		
unido		
Conviviente	21	5,5
Casado	223	58,4
no unido		
Soltero	110	28,8
Divorciado	15	3,9
Separado	8	2,1
Viudo	5	1,3
REGIÓN		
Costa	236	61,8
Sierra	130	34,0
Selva	16	4,2

Datos obtenidos en base al análisis del II CENAUN 2010. La muestra estuvo constituida por 382 docentes universitarios. La edad promedio fue de 47,13 años con desviación estándar de 11,57. Los varones representan el 67,8 % de la población. El docente de menor edad fue de 21 años y el mayor de 90 años. El rango de edad con mayor frecuencia fue de 30 a 59 años. Los docentes casados y convivientes representan el 63,9%. La región Costa cuenta con la mayor presencia de docentes universitarios en todo el Perú con 61,8% de la población total (Fuente: Elaboración propia).

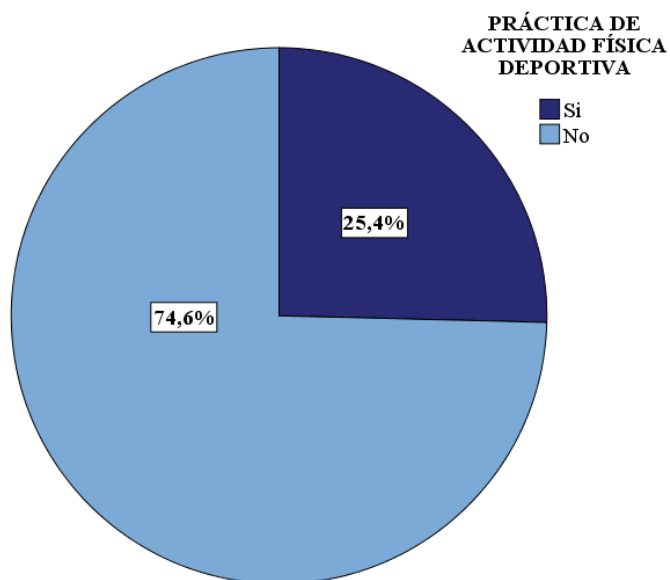


Figura 1. Porcentaje de los Docentes Universitarios que Realizan Actividad Física Deportiva según el II CENAUN. Perú 2010. Del total de docentes universitarios participantes en el estudio más del 50% no realiza actividad física alguna, siendo solo el 25,4% que realiza algún tipo de actividad deportiva dentro de su universidad (Fuente: Elaboración propia.)

4.2. Análisis Inferencial

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de docentes universitarios que realizan AFD según el sexo.

SEXO	ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA				p*
	Si		No		
	n	%	n	%	
Masculino	89	34,4	170	65,6	<0.001
Femenino	8	6,5	115	93,5	

*El porcentaje de varones que si realiza actividad física deportiva es de 34,4%, mientras el de mujeres es de 6,5%. Se observa mayor frecuencia de varones (n=89) que realizan práctica deportiva que de mujeres (n=8). * Valor p obtenido mediante prueba de chi – cuadrado, nivel de significación <0,05 (Fuente: Elaboración propia).*

Tabla 4
Frecuencia y porcentaje de docentes universitarios que realizan AFD según la edad.

GRUPOS ETARIOS Rangos (años)	ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA				p*
	Si		No		
	n	%	n	%	
21 a 29	7	30,4	16	69,6	
30 a 59	79	26,1	224	73,9	
60 a más	11	19,6	45	80,4	<0.001

De los tres grupos etarios en los que se dividió la población, los pertenecientes al grupo etario de 21 a 29 años que si practican AFD son el 30,4%; mientras los pertenecientes al grupo etario de 60 años a más, solo el 19,6% la realizan.

* Valor p obtenido mediante t de Student, nivel de significación <0,05.

(Fuente: Elaboración propia)

Tabla 5
Frecuencia y porcentaje de docentes universitarios que realizan AFD según el estado civil.

ESTADO CIVIL	ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA				p*
	Si		No		
	n	%	n	%	
UNIDO (casado ,conviviente)	7	30,7	169	69,3	0.021
NO UNIDO (soltero, divorciado, viudo)	2	15,9	116	84,1	

Se observa según el estado civil de los participantes separados en dos grupos: unido, que comprende a los docentes casados y convivientes; y no unido, que reúne a docentes solteros, divorciados y viudos. El 30,7 % de los docentes unidos, si realizan práctica de AFD; mientras que, en los docentes no unidos, solo el 15,9% de su población la práctica.

* Valor p obtenido mediante prueba de chi – cuadrado, nivel de significación <0,05.

(Fuente: Elaboración propia)

PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA

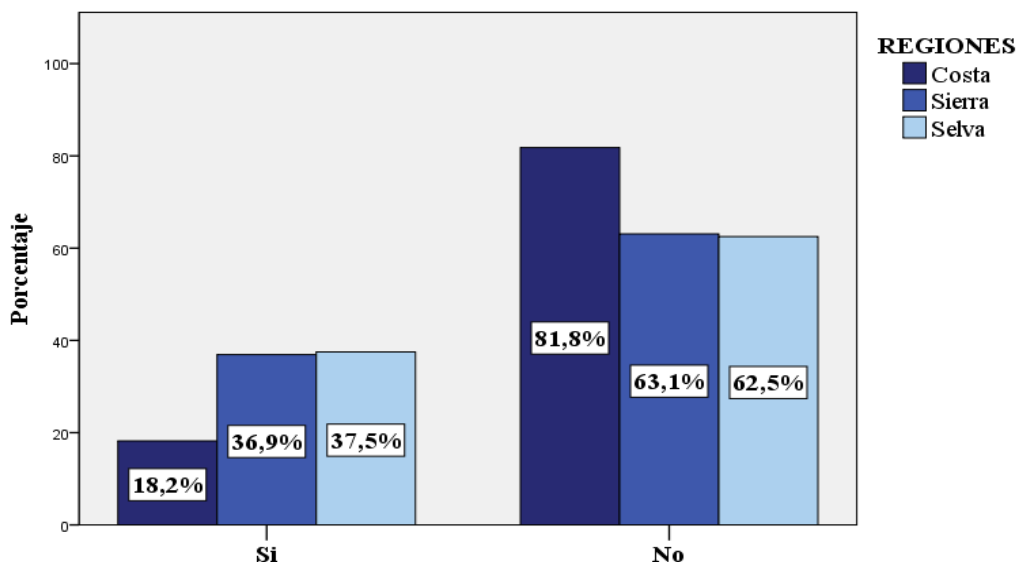


Figura 2. Porcentaje de Práctica de Actividad Física Deportiva según las Regiones del Perú. De las tres regiones divididas; el 37,5% y 36,9% de los docentes de la región Selva y Sierra respectivamente, si realizan AFD; siendo porcentajes mayores en comparación de la región Costa, en la cual solo el 18,2% de docentes la práctica (Fuente: Elaboración propia).

TIPOS DE DEPORTES

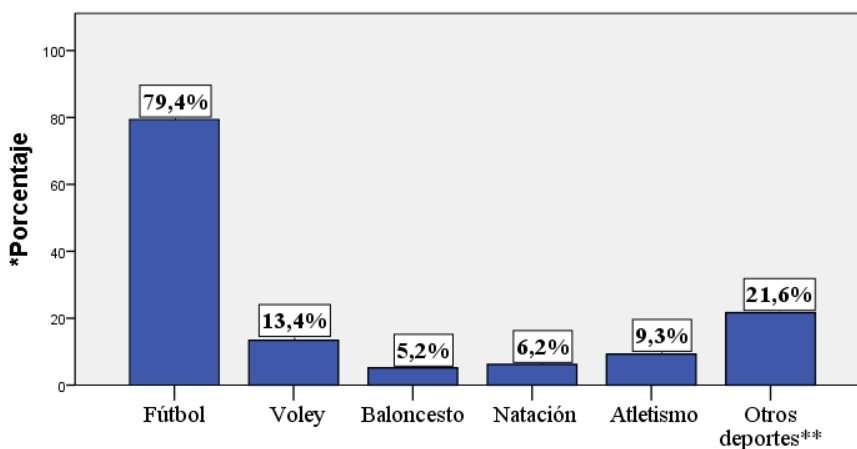


Figura 3. Porcentaje de Preferencia Deportiva en la Población Docente Universitaria. Según las preferencias deportivas de la población docente, se puede apreciar en la tabla que los tipos de deportes más practicados por la población en general, son el fútbol y el vóley con un 79,4% y 13,4% respectivamente.

*Porcentaje por número de casos. Cada informante proporcionó una respuesta o más.

** Artes marciales, tenis de mesa, ciclismo, entre otros.

(Fuente: Elaboración propia)

V. Discusión de Resultados

El presente estudio permitió conocer factores sociodemográficos asociados a la práctica de actividad física deportiva de los docentes universitarios, de un total de 382 docentes, tomado como muestra representativa nacional y significativamente estadística de todo el Perú, se evidenció que, dentro de la población estudiada, el mayor porcentaje correspondía a aquellos que no practicaban actividad física deportiva alguna, siendo solo el 25,4% de la población general que sí la practicaba.

Los resultados obtenidos se relacionan con otras investigaciones; como la realizada por Tarqui, Alvarez y Espinoza (2017) con una muestra nacional (n = 10654, 15-59 años), confirmó que las tres cuartas partes de los peruanos presenta bajos niveles de actividad física. Por otro lado, un estudio realizado en el 2003 en base a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0 97-II) realizada por el INEI, concluyó que la práctica regular de actividad deportiva en zonas urbanas del Perú es escasa (Seclén –Palacín y Jacoby, 2003).

En relación al sexo de los docentes estudiados, se obtuvo que esta variable estaba significativamente asociada a la práctica de AFD. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes varones realizan AFD en mayor porcentaje que las mujeres, de las cuales solo el 6,5 % realizan AFD. Coincide con estudios como el realizado en Perú, en el cual el sexo femenino está asociado a la baja actividad física (Tarqui et al., 2017) y en España en el cual se obtuvieron resultados similares en una población docente (Blázquez et al., 2015).

Un estudio desarrollado en la población urbana del Perú, demuestra que la práctica de deporte o ejercicios una vez a la semana presentaba mayor proporción entre los hombres (44,5%) que entre las mujeres (32,4%). Un artículo en base a la Encuesta Demográfica y Salud Familiar 2012 en Perú, obtuvo que las mujeres están asociadas a la realización de esfuerzo físico leve y a

la no práctica de deporte. Por otro lado, un estudio realizado en España también demuestra asociación significativa entre la variable sexo y actividad física, siendo el 54,9% de varones que se mantenían activos físicamente en comparación con las mujeres que eran un 33,3% (Remor y Pérez-Llantada, 2007).

En cuanto a la variable edad se observó que los pertenecientes al grupo etario de 21 a 29 años, pertenecientes según las etapas de vida a la población joven, el mayor porcentaje de su población (30,4%) realizaba AFD en comparación a la población adulta y adulta mayor, en los cuales decaía el porcentaje de práctica de AFD. En Perú un estudio realizado en la población adulta demostró que a mayor edad la práctica de actividad física se reduce (Zafra-Tanaka, Millones-Sánchez, Retuerto-Montalvo, 2013). En España una investigación realizada en población adulta de Sevilla, demostró que la práctica de actividad física disminuía a partir de los 45 años de edad (Romero, Carrasco, Sañudo y Chacón, 2010).

Respecto al estado civil de los docentes censados, se obtuvo que dentro de los dos grupos divididos: los unidos, donde se consideró a los casados y convivientes, el 30,7% de ellos practica AFD en mayor proporción. Resultados que contrastan con estudios realizados, que demostraron que el ser casado y tener hijos condiciona la práctica de actividad física por tanto las personas solteras realizan mayor actividad física que las que conviven en pareja o los que se encuentran casados (Blázquez et al., 2015).

Respecto al lugar de residencia de los docentes universitarios en base a la región a la que pertenecen, se ha obtenido asociación significativamente estadística. Solo el 18,2% de la población de la Costa si practica AFD, sin embargo, la Sierra y Selva presentan mayor y casi similar porcentaje, coincide con un estudio que demostró que vivir en zonas urbanas fuera del área de Lima metropolitana, ya sea en la Selva, la Costa centro y

la Sierra centro, estuvo fuertemente asociado con la práctica regular de actividad deportiva. (Seclén- Palacín y Jacoby, 2003).

En cuanto a las preferencias deportivas se obtuvo que el fútbol y vóley son los más aceptados entre la población, resultado similar al de la V Encuesta anual sobre la situación del deporte en el Perú, donde el 69,4% de los varones practica fútbol y el 41,6% de mujeres prefiere el vóley (Universidad de Lima, 2008); así también la investigación realizada por Seclén- Palacín y Jacoby (2003), demostró que el 54,5% de mujeres preferían el vóley y el 63% de varones el fútbol.

VI. Conclusiones

- ❖ Se concluyó asociación entre la edad (21-29 años) con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010. En conformidad al análisis de t de Student con un nivel de confianza al 95% ($p < 0,001$).
- ❖ Se concluyó asociación entre el sexo (masculino) con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010. De acuerdo al análisis Chi- cuadrado con un nivel de confianza al 95% ($p < 0,001$).
- ❖ Se concluyó asociación entre el estado civil (casado y conviviente) con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010. Conforme al análisis Chi- cuadrado con un nivel de confianza al 95% ($p = 0.021$).
- ❖ Se concluyó asociación entre el lugar de residencia (región Sierra y Selva) con respecto a la práctica de actividad física deportiva en los docentes universitarios según el II CENAUN. Perú, 2010. Acorde al análisis Chi- cuadrado con un nivel de confianza al 95% ($p < 0,001$).
- ❖ Se concluyó que los deportes más practicados por los docentes universitarios eran el fútbol y el vóley.

VII. Recomendaciones

- ❖ Es recomendable realizar nuevas investigaciones ya sea en la población docente u otros profesionales con respecto a la práctica de actividad física deportiva; estas deben ser desarrolladas en base a datos actuales, para de esta manera conocer el estado en que se encuentran estas poblaciones.

- ❖ Se recomienda la constante promoción de la actividad física deportiva como estilo de vida saludable en la población, esta debe ser abordada por profesionales de la salud como son los fisioterapeutas, los cuales deben impulsar la práctica de esta ya sea de forma individual o colectiva, en condición sana, de enfermedad y discapacidad.

- ❖ Se recomienda propiciar la creación de políticas y programas de salud con el objetivo de incentivar la práctica de actividad física deportiva en toda la población, especialmente en los niños y adolescentes. Por tanto, es necesario que los docentes del área de educación física reciban información pertinente en cuanto a los beneficios de la práctica de actividad física deportiva, ya sea en charlas o talleres; ya que ellos tienen la labor de formar a la población desde edades tempranas.

VIII. Referencias

- Barbosa S. H., Urrea A. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, (25), 141-159
- Barrientos, E. (2013). Las características de los docentes universitarios. *Investigación Educativa*, 17(2), 105–120.
- Blázquez A, León-Mejía, A., y Molina, F. (2015). Intención y práctica de actividad física en maestros españoles. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 15(2), 163–169. Recuperado de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=109287014&lang=pt-br&site=ehost-live>
- Cárdenas M., Méndez L. M. y González M. T., (2014). *Desempeño, estrés, burnout y variables personales de los docentes universitarios*, 18 (60), 289-302.
- Caspersen, C. J., & Christenson, G. M. (1985). Physical Activity, Exercise, and Physical Fitness: Definitions and Distinctions for Health-Related Research. *Public Health Reports*, 100(2), 126-131. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1424733/>
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid, España. Pila Teleña (edición electrónica).
- Cintra, O. y Balboa, Y. (2011). La actividad física: un aporte para la salud. *Lecturas: Educación y Deportes, Revista Digital*, 16(159), 3–11. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4684607>

- Cladellas-Pros, R., Castelló-Tarrida, A. y Parrado-Romero, E. (2018). Satisfacción, salud y estrés laboral del profesorado universitario según su situación contractual. *Rev. Salud Pública*, 20(1), 53–59. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rsap.V20n1.53569>
- Duarte J. (2007) *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral* (tesis doctoral). Universitat Rovira I Virgili, Tarragona, España.
- Elizondo-Armendáriz, J. J., Guillén, F. y Aguinaga, I. (2005). Prevalencia de actividad física y su relación con variables sociodemográficas y estilos de vida en la población de 18 a 65 años de pamplona. *Rev. Esp. Salud Pública*, 79(5), 559-567.
- El Peruano, Diario oficial de la República del Perú, Lima, Perú, 12 de mayo del 2017.
Recuperado de:
<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-la-politica-nacional-del-deporte-decreto-supremo-n-003-2017-minedu-1519268-1>
- El Sahili, L. (2010). *Psicología para el docente: Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la práctica magisterial*. Universidad de Guanajuato, Guanajuato, México.
- Espinoza-Freire, E. E., Tinoco-Izquierdo, W. E. y Sánchez-Barreto, X. del R. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53.
- Fairlie, E. (2011). Mejora del perfil del docente en universidades nacionales. *Rev. de Investigación de La Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM*, 14(27), 71–78.

- Fernández, J. (2012). *Actividad física en jóvenes* (Tesis doctoral para optar el título de doctor en psicología). Universidad de Santiago de Compostela. Chile. Recuperado de:
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/7141/rep_344.pdf;jsessionid=FC39DFD919BD023AD0B9D4429B2DBEC5?sequence=1
- Figueiredo-Ferraz, H., Gil-Monte, P. R., & Grau-Alberola, E. (2013). Psychometric properties of the “spanish Burnout Inventory” (SBI): Adaptation and validation in a Portuguese-speaking sample. *Revue Europeenne de Psychologie Appliquee*, 63(1), 33–40.
Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.erap.2012.08.003>
- García, E. y Pérez, J. J. (2013). Beneficios asociados a la práctica de actividad físico-deportiva. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 5(2), 1-13.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid, España: Alianza.
- González, R. M. & González, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las Universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43, 46-15.
- Hernández R., Fernández y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Huamán, A. S. (2017). *Bienestar psicológico y actividad física en docentes de una universidad privada de Lima Este, 2016*. (tesis de pregrado), Perú. Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/405/Avit_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), microdatos, II Censo Nacional

Universitario 2010. Ficha técnica. Recuperado de:

<http://inei.inei.gob.pe/inei/srienaho/Descarga/FichaTecnica/518-Ficha.pdf>

Ley N° 28036. Ley de promoción y desarrollo del deporte, Lima, Perú, 2003. Recuperado de:

http://sistemas.ipd.gob.pe:8190/secgral/Resoluciones/Archivo/ley/ley_28036.pdf

Marcos, Y. M. (2016). *Caracterización de la actividad física en docentes de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad de Huánuco*. (Tesis de pregrado).

Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

Obando, I. A., Calero, S., Carpio, P. y Fernández, A. (2017). Effect of physical activity in reducing work-related stress. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 342–351. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu><http://scielo.sld.cu343>

OpenEpi. (2013). Toolkit Shell for Developing New Applications. Recuperado de:

<http://www.openepi.com/SampleSize/SSPropor.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019).

Docentes. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/themes/docentes>

Organización Mundial de la Salud. (2019). Inactividad física: un problema de salud pública mundial. Recuperado de:

https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/

Organización Mundial de la Salud. (2019). Actividad física. Recuperado de:

<https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Recuperado de:

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977_spa.pdf?ua=1

Pino, C., Pria, D. (2017). Estudio comparativo de nivel de capacidad física, estrés laboral y molestia músculo-esqueléticas en trabajadores. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 12,1-12.

Ramírez, P. C., Valencia L. I. y Oróstegui M. (2016). Asociación entre actividad física y estrés psicológico percibido en adultos de Bucaramanga. *Rev. Cienc. Salud*, 14(1):29-41.

Recuperado de: doi: [dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.03](https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.03)

Ramírez, W., Vinaccia, S., y Ramón, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 67-75.

Real Academia Española (2014), Docente. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=E30trd8>

Remolina, N., Velásquez, B. M. y Calle, M. G. (2004). El maestro como formador y cultor de la vida. *Tabula Rasa*, (2), 263-281.

Remor, E., y Pérez-Llantada, C. (2007). La Relación entre Niveles de la Actividad Física y la Experiencia de Estrés y de Síntomas de Malestar Físico. *Interamerican Journal of*

Psychology, 41(3), 313–322. Recuperado de:

[https://www.uam.es/otros/PSPDLab/default.html/Publicaciones_files/Remor %26 Perez-Llantada_Revista Interamericana de Psicologia_2007_Vol_41_Num_3_pp_313-322.pdf](https://www.uam.es/otros/PSPDLab/default.html/Publicaciones_files/Remor%26Perez-Llantada_Revista%20Interamericana%20de%20Psicologia_2007_Vol_41_Num_3_pp_313-322.pdf)

Rodríguez Allen, A. A., (2000) “Adolescencia y Deporte”, Oviedo: Ediciones Nobel

Romero, S. Carrasco, L., Sañudo, B. y Chacón, F. (2010). Actividad física y percepción del estado de salud en adultos sevillanos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10 (39), 380-392.

Ruiz-Maza, J. C., Pezo-Pezo A. M., Soto-Azpilcueta R. A. (2018). Producción científica en base a cinco encuestas nacionales de Perú. *Rev. Peruana Med. Exp. Salud Publica*, 35(1), 166–167. Recuperado de: <https://doi.org/10.2471/BLT.11.095513.4>.

Sangolqui N. (2012) *Incidencia de un programa de recreación laboral en el estrés de los trabajadores de la empresa Boca Misty Flowers en el primer semestre del 2012* (tesis de pregrado). Escuela Politécnica del Ejercito, Ciencias Humanas y Sociales; Ecuador.

Saura, M. J., Simo, P., Enache, M. y Fernández, V. (2011). Estudio Exploratorio de los Determinantes de la Salud y el Estrés Laboral del Personal Docente e Investigador Universitario Laboral en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 19(11), 1-25.

Seclén-Palacín, J. A., & Jacoby, E. R. (2007). Factores sociodemográficos y ambientales asociados con la actividad física deportiva en la población urbana del Perú. *Revista*

Panamericana de Salud Pública, 14(4), 255–264.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/s1020-49892003000900006>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2014). Informe Bienal Sobre La Realidad Universitaria Peruana.

Recuperado de: <https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidad-universitaria/>

Tarqui, C., Alvarez, D. y Espinoza, P. (2017). Prevalencia y factores asociados a la baja actividad física de la población peruana. *Nutrición clínica y dietética hospitalaria*, 37(4), 108–115. Recuperado de: <https://doi.org/10.12873/374tarqui>

Thayer, R. E., Newman, J. R., & McClain, T. M. (1994). Self-Regulation of Mood: Strategies for Changing a Bad Mood, Raising Energy, and Reducing Tension. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67(5), 910–925. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/b14f/69dbf21c2ae17ea252f5956ba2068eaaad076.pdf>

Universidad de Lima. (2008). V Encuesta anual sobre la situación del deporte en el Perú provincia de Lima y región callao sábado 25 y domingo 26 de octubre del 2008. 49, 69–73. Recuperado de: [http://www2.ulima.edu.pe/webulima.nsf/default/F598031D89943F2F05256E630017BD4C/\\$file/barometro_social_nov_2008b.pdf](http://www2.ulima.edu.pe/webulima.nsf/default/F598031D89943F2F05256E630017BD4C/$file/barometro_social_nov_2008b.pdf)

Vernaza-Pinzón, P., Villaquiran-Hurtado, A., Paz-peña, C. I., y Ledezma, B. M. (2017). Riesgo y nivel de actividad física en adultos, en un programa de estilos de vida saludables en Popayán. *Rev. Salud Pública*. 19 (5): 624-630.

Zafra-Tanaka, J. H., Millones-Sánchez, E., Retuerto-Montalvo, M. A. (2013). Factores sociodemográficos asociados a actividad física y sedentarismo en población peruana adulta. *Revista Peruana de Epidemiología*, 17(3), 1-6. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203129459006>.

IX. ANEXO

A continuación, se presenta la cédula censal N° 3 proporcionada por el INEI; dirigida al docente universitario en el II Censo Nacional Universitario 2010.

**II CENSO NACIONAL UNIVERSITARIO
2010
CÉDULA N° 3: DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

CUESTIONARIO CONFIDENCIAL
Resolución Jefatural: 007-2010-INEI/Resolución N° 1404-2009-ANR
Amparado por el Decreto Legislativo N° 604: Secreto Estadístico

CENAUN.03

I. IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE**1. DATOS PERSONALES**

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	
NOMBRES			
TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N°	TELÉFONO FIJO/CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
DNI 1 C. DE EXTRANJERÍA .. 2			

2. UBICACIÓN DEL DOMICILIO DE RESIDENCIA

PAÍS (Si vive en el extranjero, anote sólo el nombre del país)	PROVINCIA
DEPARTAMENTO	DISTRITO

3. NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD

4. INDIQUE UD. EL ÁREA DE LA QUE DEPENDE (Anote la información en el recuadro según corresponda)

Facultad 1	<input type="text"/>	Escuela o unidad de post grado 4	<input type="text"/>
Escuela profesional 2	<input type="text"/>	Otro 5	<input type="text"/>
Departamento académico 3	<input type="text"/>	(Especifique)	<input type="text"/>

5. ÁREA DE CONOCIMIENTO DONDE TIENE MÁS HORAS LECTIVAS

6. MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Presencial 1	Semi presencial 2	No presencial 3
--------------------	-------------------------	-----------------------

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DOCENTE

<p>7. SEXO Hombre1 Mujer 2</p>	<p>12. ¿HABLA, LEE O ESCRIBE OTRO IDIOMA DIFERENTE AL CASTELLANO? Si 1 No 2 ↓ ¿Cuál? Marque una o más alternativas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Habla</th> <th>Lee</th> <th>Escribe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglés 1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Francés 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Alemán 3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Quechua 4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Otro 5 (Especifique)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Habla	Lee	Escribe	Inglés 1	1	2	3	Francés 2	1	2	3	Alemán 3	1	2	3	Quechua 4	1	2	3	Otro 5 (Especifique)	1	2	3
	Habla	Lee	Escribe																						
Inglés 1	1	2	3																						
Francés 2	1	2	3																						
Alemán 3	1	2	3																						
Quechua 4	1	2	3																						
Otro 5 (Especifique)	1	2	3																						
<p>8. FECHA DE NACIMIENTO</p> <table border="1"> <tr> <td>Día</td> <td>Mes</td> <td>Año</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	Día	Mes	Año	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>13. PERSONA CON DISCAPACIDAD: es aquella que tiene alguna dificultad permanente, física o mental, que limita una o más actividades de la vida diaria; UD., ¿TIENE DIFICULTAD O LIMITACIÓN PERMANENTE? Marque una o más alternativas</p> <p>Para ver, aún usando lentes? 1 Para oír, aún usando audífonos para sordera? 2 Para hablar (entonar / vocalizar)? 3 Para usar brazos y manos / piernas y pies? 4 Alguna otra dificultad o limitación? 5 (Especifique)</p> <p>NO TIENE DISCAPACIDAD 6</p>																		
Día	Mes	Año																							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																							
<p>9. LUGAR DE NACIMIENTO País (si nació en el extranjero, anote sólo el nombre del país) <input type="text"/></p> <p>Departamento <input type="text"/></p> <p>Provincia <input type="text"/></p> <p>Distrito <input type="text"/></p>	<p>10. ESTADO CIVIL O CONYUGAL Marque una alternativa</p> <p>Soltero 1 Divorciado 4 Casado 2 Separado 5 Conviviente 3 Viudo 6</p>																								
<p>11. ¿EL IDIOMA O LENGUA CON EL QUE APRENDIÓ A HABLAR FUE: Marque una alternativa</p> <p>Castellano? 1 Aymara? 3 Quechua? 2 Otro? 4 (Especifique)</p>																									

III. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

DATOS DE LA VIVIENDA	
<p>14. EL TIPO DE VIVIENDA DONDE RESIDE ES: Marque una alternativa</p> <p>VIVIENDA PARTICULAR</p> <p>¿Casa independiente? 1 ¿Departamento en edificio? 2 ¿Vivienda en quinta? 3 ¿Vivienda en casa de vecindad (callejón, solar o corralón)? 4 ¿Choza o cabaña? 5 ¿Vivienda improvisada o precaria? 6 ¿Local no destinado para habitación humana? 7 ¿Otro? 8 (Especifique)</p> <p>VIVIENDA COLECTIVA</p> <p>¿Residencia universitaria, internado? 9 ¿Hotel, hostel, hospedaje? 10 ¿Casa pensión? 11 ¿Cárcel, centro de readaptación social? 12 ¿Otro? 13 (Especifique)</p>	<p>16. LOS SERVICIOS QUE DISPONE LA VIVIENDA DONDE RESIDE SON: Marque una o más alternativas</p> <p>¿Agua potable? 1 ¿Alumbrado eléctrico? 3 ¿Desagüe? 2</p>
DATOS DEL HOGAR	
<p>17. SU HOGAR TIENE: Marque una o más alternativas</p> <p>¿TV sin cable? 1 ¿Internet? 4 ¿TV por cable? 2 ¿Otro? 5 ¿Teléfono fijo? 3 (Especifique) NINGUNO 6</p>	<p>18. ¿CUÁL ES EL MEDIO DE TRANSPORTE QUE UTILIZA CON MAYOR FRECUENCIA PARA IR A LA UNIVERSIDAD? Marque una o más alternativas</p> <p>Vehículo propio 1 Vehículo de la familia 2 Vehículo de amigos 3 Transporte de servicio público 4 Transporte de la universidad 5 Mototaxi 6 Bicicleta/Motocicleta 7 A pie 8 Otro 9 (Especifique)</p>

Pase a 16

IV. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

<p>19. INDIQUE UD. SUS ESTUDIOS DE PRE-GRADO CONCLUIDOS</p> <p>PRE-GRADO 01</p> <p>País _____ Universidad _____ Carrera Profesional _____ Año en que egresó _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Grado o Título Alcanzado</th> <th style="width: 20%;">Año en que optó el Grado o Título</th> <th style="width: 60%;">Modalidad de titulación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marque una alternativa</td> <td></td> <td>Marque una alternativa Tesis 1 Experiencia profesional 2 Examen 3 Curso de actualización 4 Clases magistrales 5</td> </tr> <tr> <td>Bachiller 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Titulado 2</td> <td></td> <td>1 2 3 4 5</td> </tr> <tr> <td>Ninguno 3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>PRE-GRADO 02</p> <p>País _____ Universidad _____ Carrera Profesional _____ Año en que egresó _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Grado o Título Alcanzado</th> <th style="width: 20%;">Año en que optó el Grado o Título</th> <th style="width: 60%;">Modalidad de titulación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marque una alternativa</td> <td></td> <td>Marque una alternativa Tesis 1 Experiencia profesional 2 Examen 3 Curso de actualización 4 Clases magistrales 5</td> </tr> <tr> <td>Bachiller 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Titulado 2</td> <td></td> <td>1 2 3 4 5</td> </tr> <tr> <td>Ninguno 3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grado o Título Alcanzado	Año en que optó el Grado o Título	Modalidad de titulación	Marque una alternativa		Marque una alternativa Tesis 1 Experiencia profesional 2 Examen 3 Curso de actualización 4 Clases magistrales 5	Bachiller 1			Titulado 2		1 2 3 4 5	Ninguno 3			Grado o Título Alcanzado	Año en que optó el Grado o Título	Modalidad de titulación	Marque una alternativa		Marque una alternativa Tesis 1 Experiencia profesional 2 Examen 3 Curso de actualización 4 Clases magistrales 5	Bachiller 1			Titulado 2		1 2 3 4 5	Ninguno 3			<p>PRE-GRADO 03</p> <p>País _____ Universidad _____ Carrera Profesional _____ Año en que egresó _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Grado o Título Alcanzado</th> <th style="width: 20%;">Año en que optó el Grado o Título</th> <th style="width: 60%;">Modalidad de titulación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marque una alternativa</td> <td></td> <td>Marque una alternativa Tesis 1 Experiencia profesional 2 Examen 3 Curso de actualización 4 Clases magistrales 5</td> </tr> <tr> <td>Bachiller 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Titulado 2</td> <td></td> <td>1 2 3 4 5</td> </tr> <tr> <td>Ninguno 3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>20. ¿UD. TIENE ESTUDIOS DE POST-GRADO?</p> <p>Si 1 No 2 → Pase a 23</p> <p>21. ¿SUS ESTUDIOS DE POST-GRADO ESTÁN CONCLUIDOS?</p> <p>Si 1 No 2 → Pase a 22</p> <p>POST-GRADO 01</p> <p>País _____ Universidad _____</p> <p style="text-align: center;">Estudios de Post grado</p> <p>II Especialización 1 Maestría 2 Doctorado 3</p> <p>Especialidad _____</p>	Grado o Título Alcanzado	Año en que optó el Grado o Título	Modalidad de titulación	Marque una alternativa		Marque una alternativa Tesis 1 Experiencia profesional 2 Examen 3 Curso de actualización 4 Clases magistrales 5	Bachiller 1			Titulado 2		1 2 3 4 5	Ninguno 3		
Grado o Título Alcanzado	Año en que optó el Grado o Título	Modalidad de titulación																																												
Marque una alternativa		Marque una alternativa Tesis 1 Experiencia profesional 2 Examen 3 Curso de actualización 4 Clases magistrales 5																																												
Bachiller 1																																														
Titulado 2		1 2 3 4 5																																												
Ninguno 3																																														
Grado o Título Alcanzado	Año en que optó el Grado o Título	Modalidad de titulación																																												
Marque una alternativa		Marque una alternativa Tesis 1 Experiencia profesional 2 Examen 3 Curso de actualización 4 Clases magistrales 5																																												
Bachiller 1																																														
Titulado 2		1 2 3 4 5																																												
Ninguno 3																																														
Grado o Título Alcanzado	Año en que optó el Grado o Título	Modalidad de titulación																																												
Marque una alternativa		Marque una alternativa Tesis 1 Experiencia profesional 2 Examen 3 Curso de actualización 4 Clases magistrales 5																																												
Bachiller 1																																														
Titulado 2		1 2 3 4 5																																												
Ninguno 3																																														

Nivel Alcanzado Marque una alternativa	Año en que Egresó o se Graduó	¿Por qué no obtuvo el grado? Marque una o más alternativas Costo de Tesis 1 Falta de tema de Tesis 2 Falta de asesoramiento 3 Falta de tiempo 4 Otro 5 (Especifique)	
Egresado de Post-Grado 1		1 2 3 4 5	
Graduado 2			
POST-GRADO 02			
País			
Universidad			
Estudios de Post grado			
II Especialización..... 1	Maestría 2	Doctorado..... 3	
Especialidad			
Nivel Alcanzado Marque una alternativa	Año en que Egresó o se Graduó	¿Por qué no obtuvo el grado? Marque una o más alternativas Costo de Tesis 1 Falta de tema de Tesis 2 Falta de asesoramiento 3 Falta de tiempo 4 Otro 5 (Especifique)	
Egresado de Post-Grado 1		1 2 3 4 5	
Graduado 2			
POST-GRADO 03			
País			
Universidad			
Estudios de Post grado			
II Especialización..... 1	Maestría 2	Doctorado..... 3	
Especialidad			
Nivel Alcanzado Marque una alternativa	Año en que Egresó o se Graduó	¿Por qué no obtuvo el grado? Marque una o más alternativas Costo de Tesis 1 Falta de tema de Tesis 2 Falta de asesoramiento 3 Falta de tiempo 4 Otro 5 (Especifique)	
Egresado de Post-Grado 1		1 2 3 4 5	
Graduado 2			
Pase a 23			
22. ¿CUÁL ES LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE NO CONCLUYÓ SUS ESTUDIOS DE POST-GRADO? Marque una alternativa Por dificultad del idioma 1 Por falta de asesoramiento 2 Por falta de recursos económicos 3 Por falta de tiempo 4 Porque sigue estudiando 5 Otro 6 (Especifique)			
23. EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS, ¿UD. REALIZÓ ESTUDIOS NO CONDUCENTES A GRADOS Y/O TÍTULOS UNIVERSITARIOS? (Considere sólo aquellos que tienen una duración mayor a 6 meses) Sí 1 → No 2 ¿Cuáles?			
ESPECIALIDAD	Total de Horas	Año en que concluyó	Institución

24. EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS, ¿UD. HA RECIBIDO CURSOS DE CAPACITACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA?		
Sí 1 →	¿Cuántas horas?	
No 2		
25. EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS, ¿UD. ASISTIÓ A EVENTOS ACADÉMICOS Y/O CIENTÍFICOS?		
Sí 1 →	No 2	
Indique el número de eventos, según corresponda		
Nº de Eventos		
	Nacional	Internacional
1. Participante		
2. Ponente		
ACCESO A SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD		
26. ¿UD. HACE USO DE LA BIBLIOTECA:		
TRADICIONAL?		
Sí 1 →	Nº de horas semanales	
No 2		
VIRTUAL?		
Sí 1 →	Nº de horas semanales	
No 2		
CONOCIMIENTO Y USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN		
27. ¿UD. TIENE CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN?		
Sí 1	No 2 →	Pase a 31
28. ¿QUÉ SOFTWARE UTILIZA UD. FRECUENTEMENTE? Marque una o más alternativas Hoja de cálculo 1 Procesador de texto 2 Manejador de base de datos 3 Graficador 4 Paquete estadístico 5 Software específico para su carrera 6 Otro 7 (Especifique) 8 NINGUNO 8		
29. LA COMPUTADORA QUE UD. UTILIZA FRECUENTEMENTE ES: Marque una alternativa ¿Propia? 1 ¿De la universidad? 2 ¿Cabina de Internet? 3 ¿Otro? 4 (Especifique)		
30. ¿UD. UTILIZA EL INTERNET PARA SU TRABAJO?		
Sí 1 →		
No 2	Nº de horas semanales	

ACTIVIDADES ORGANIZACIONALES, RECREACIONALES, CIENTÍFICAS Y CULTURALES			
31. EN ESTA UNIVERSIDAD, ¿UD. INTEGRA ALGUNA ORGANIZACIÓN? Marque una o más alternativas			
De representación docente?	1		
Científica?	2		
Cultural?	3		
Recreacional y/o deportiva?	4		
Otro?	5		
(Especifique)			
NINGUNA ORGANIZACIÓN	6		
32. ¿UD. PARTICIPA EN ALGUNA ACTIVIDAD CULTURAL EN ESTA UNIVERSIDAD? Si 1 → No 2 ¿Cuál? (Marque una o más alternativas)			
Teatro	1	Dibujo	4
Música	2	Otro	5
Danza	3	(Especifique)	
33. ¿UD. PRACTICA ALGÚN DEPORTE EN ESTA UNIVERSIDAD? Si 1 → No 2 ¿Cuál? (Marque una o más alternativas)			
Fútbol o fútbolito	1	Ajedrez	6
Baloncesto/Basket ...	2	Atletismo	7
Voley	3	Natación	8
Artes marciales	4	Tenis de mesa	9
Aeróbicos	5	Otro	10
(Especifique)			
34. ¿UD. ESTÁ SUSCRITO A ALGUNA PUBLICACIÓN ESPECIALIZADA? Si 1 → No 2 ¿Cuál?			
Nombre de Publicación		Tipo de formato	
		Formato impreso	1
		Formato electrónico	2
		1	2
		1	2

V. SITUACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA EN LA UNIVERSIDAD

35. ¿CUÁL ES SU CONDICIÓN LABORAL? Marque una alternativa						
Profesor ordinario (nombrado) ... 1						
Profesor extraordinario	2 → Pase a 37					
Profesor contratado	3					
Jefe de Práctica	4 → Pase a 38					
36. ¿CUÁL ES SU CATEGORÍA DE DOCENTE ORDINARIO Y/O CONTRATADO? Marque una alternativa						
Principal	1					
Asociado	2					
Auxiliar	3					
NINGUNO	4					
Pase a 38						
37. ¿CUÁL ES SU CLASIFICACIÓN DE DOCENTE EXTRAORDINARIO? Marque una alternativa						
Emérito	1	Investigador	3			
Honorario	2	Visitante	4			
38. ¿CUÁL ES SU RÉGIMEN DE DEDICACIÓN A LA DOCENCIA? Marque una alternativa						
Dedicación exclusiva	1	Nº de horas semanales				
Tiempo completo	2					
Tiempo parcial	3					
39. EN HORAS SEMANALES, ¿CUÁL ES SU CARGA ACADÉMICA / ADMINISTRATIVA EN LA UNIVERSIDAD?						
Nivel	Docencia	Investigación Universitaria	Extensión Universitaria	Formación y Capacitación	Otras labores	Total Horas
Pre-grado						
Post-grado						
40. ¿CUÁNTAS ASIGNATURAS DICTA UD. ACTUALMENTE EN ESTA UNIVERSIDAD? Nº de asignaturas						
Pre-grado						
Post-grado						
41. ¿QUÉ HERRAMIENTAS UTILIZA FRECUENTEMENTE PARA EL DICTADO DE CLASES? Marque una o más alternativas						
Papelógrafo	1					
Retro Proyector de Transparencias	2					
Proyector de diapositivas (slides)	3					
Proyector Multimedia	4					
Vídeo	5					
Pizarra	6					
Otro	7					
(Especifique)						
NINGUNO	8					
42. ¿DISPONE DE UN AMBIENTE DE TRABAJO PARA DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LA UNIVERSIDAD? Marque una alternativa						
Sí, solo	1					
Sí, compartido	2					
Sí, sólo por horas	3					
Sí, compartido por horas	4					
No dispone	5					
43. ADEMÁS DE SU LABOR DE DOCENTE, ¿UD. DESEMPEÑA ALGÚN CARGO EN SU UNIVERSIDAD? Si 1 → No 2 ¿Cuál? (Marque una o más alternativas)						
Rector	1					
Vice-Rector	2					
Secretario General	3					
Jefe de Departamento	4					
Decano	5					
Director de Escuela	6					
Director o Jefe Administrativo	7					
Jefe de Centros de Producción	8					
Director de Instituto de Investigación	9					
Director de Post-grado	10					
Otro	11					
(Especifique)						

<p>44. ¿TRABAJA UD. EN OTRA(S) UNIVERSIDAD(ES)?</p> <p>Si..... 1 No..... 2</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Indique el nombre de la(s) Universidad(es)</p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p>	<p>45. EN EL MES ANTERIOR, ¿EN QUÉ RANGO UBICA EL INGRESO MONETARIO POR TODAS LAS OCUPACIONES QUE DESEMPEÑA EN ESTA UNIVERSIDAD? (En nuevos soles)</p> <p>Marque una alternativa</p> <table border="0"> <tr> <td>Hasta 500 1</td> <td>De 4001 a 5000 7</td> </tr> <tr> <td>De 501 a 1000..... 2</td> <td>De 5001 a 10000..... 8</td> </tr> <tr> <td>De 1001 a 1500..... 3</td> <td>De 10001 a 15000..... 9</td> </tr> <tr> <td>De 1501 a 2000..... 4</td> <td>De 15001 a 20000..... 10</td> </tr> <tr> <td>De 2001 a 3000..... 5</td> <td>Más de 20000 11</td> </tr> <tr> <td>De 3001 a 4000..... 6</td> <td></td> </tr> </table>	Hasta 500 1	De 4001 a 5000 7	De 501 a 1000..... 2	De 5001 a 10000..... 8	De 1001 a 1500..... 3	De 10001 a 15000..... 9	De 1501 a 2000..... 4	De 15001 a 20000..... 10	De 2001 a 3000..... 5	Más de 20000 11	De 3001 a 4000..... 6	
Hasta 500 1	De 4001 a 5000 7												
De 501 a 1000..... 2	De 5001 a 10000..... 8												
De 1001 a 1500..... 3	De 10001 a 15000..... 9												
De 1501 a 2000..... 4	De 15001 a 20000..... 10												
De 2001 a 3000..... 5	Más de 20000 11												
De 3001 a 4000..... 6													

VI. ACTIVIDADES ECONÓMICAS NO UNIVERSITARIAS

<p>46. ADEMÁS DE LA OCUPACIÓN QUE TIENE EN LA UNIVERSIDAD, ¿REALIZA UD. ALGUNA OTRA OCUPACIÓN NO UNIVERSITARIA REMUNERADA?</p> <p>Si..... 1 No..... 2 Pase a 51</p> <p>¿A qué grupo ocupacional pertenece? (Marque una alternativa)</p> <p>Miembros del Poder Ejecutivo y Legislativo, Directivos de la Administración Pública y de Empresas.1</p> <p>Profesionales, Científicos e Intelectuales.2</p> <p>Técnicos de Nivel Medio y Trabajadores Asimilados.3</p> <p>Jefes y Empleados de Oficina.4</p> <p>Trabajadores de Servicios Personales y Vendedores del Comercio No Ambulatorio y Mercado5</p> <p>Agricultores, Trabajadores Calificados Agropecuarios y Pesqueros6</p> <p>Obreros y Operadores de Minas, Canteras, Industrias Manufactureras y otros afines7</p> <p>Obreros de la Construcción, Confeccionadores de Productos de Papel y Cartón, Fabricación de Instrumentos de Música y Otros afines8</p> <p>Trabajadores No Calificados de los Servicios, Peones, Vendedores Ambulantes y Otros afines9</p> <p>Fuerzas Armadas y Policiales10</p> <p>Otras ocupaciones 11</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>	<p>48. EN SU OCUPACIÓN NO UNIVERSITARIA, ¿UD. SE DESEMPEÑA COMO:</p> <p>Marque una alternativa</p> <p>Empleado?1</p> <p>Obrero?2</p> <p>Trabajador independiente o por su cuenta?.....3</p> <p>Empleador o patrono?4</p> <p>Trabajador familiar no remunerado?5</p> <p>Trabajador del hogar?6</p> <p>Otro 7</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>												
<p>47. ¿A QUÉ ACTIVIDAD SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJA?</p> <p>Marque una alternativa</p> <p>Actividad Primaria (Minería, Pesca, Agricultura)1</p> <p>Actividad Secundaria (Industria o transformación) .2</p> <p>Actividad Terciaria (Administración y servicios).....3</p>	<p>49. EN SUS OCUPACIONES NO UNIVERSITARIAS, ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJA A LA SEMANA?</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p> <p style="text-align: center;">Nº de Horas</p>												
	<p>50. EN EL MES ANTERIOR, ¿EN QUÉ RANGO UBICA EL INGRESO MONETARIO POR TODAS LAS OCUPACIONES NO UNIVERSITARIAS QUE DESEMPEÑÓ? (En nuevos soles)</p> <p>Marque una alternativa</p> <table border="0"> <tr> <td>Hasta 500 1</td> <td>De 4001 a 5000 7</td> </tr> <tr> <td>De 501 a 1000..... 2</td> <td>De 5001 a 10000..... 8</td> </tr> <tr> <td>De 1001 a 1500..... 3</td> <td>De 10001 a 15000..... 9</td> </tr> <tr> <td>De 1501 a 2000..... 4</td> <td>De 15001 a 20000..... 10</td> </tr> <tr> <td>De 2001 a 3000..... 5</td> <td>Más de 20000 11</td> </tr> <tr> <td>De 3001 a 4000..... 6</td> <td>NO RECIBE..... 12</td> </tr> </table>	Hasta 500 1	De 4001 a 5000 7	De 501 a 1000..... 2	De 5001 a 10000..... 8	De 1001 a 1500..... 3	De 10001 a 15000..... 9	De 1501 a 2000..... 4	De 15001 a 20000..... 10	De 2001 a 3000..... 5	Más de 20000 11	De 3001 a 4000..... 6	NO RECIBE..... 12
Hasta 500 1	De 4001 a 5000 7												
De 501 a 1000..... 2	De 5001 a 10000..... 8												
De 1001 a 1500..... 3	De 10001 a 15000..... 9												
De 1501 a 2000..... 4	De 15001 a 20000..... 10												
De 2001 a 3000..... 5	Más de 20000 11												
De 3001 a 4000..... 6	NO RECIBE..... 12												
	<p>51. ¿CUÁNTAS PERSONAS ECONÓMICAMENTE DE UD.?</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p> <p style="text-align: center;">Nº de Personas</p>												

VII. INVESTIGACIÓN

52. ¿CREE UD. QUE SU UNIVERSIDAD CONTRIBUYE A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL DEPARTAMENTO O REGIÓN?
 Sí..... 1 No 2 No sabe.....3

53. ¿CONOCE UD. LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE SU UNIVERSIDAD?
 Sí..... 1 No.....2

54. ¿QUÉ BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS UTILIZA UD.?
 Marque una o más alternativas

Science Direct..... 1	Otro 10
Hinari..... 2	(Especifique)
Proquest 3	Otro 10-2
Ebsco 4	(Especifique)
ISI Current..... 5	Otro 10-3
SCIELO 6	(Especifique)
DOAJ 7	Otro 10-4
ebrary 8	(Especifique)
IEEE 9	Otro 10-5
	(Especifique)

55. ¿ASESORA UD. TESIS?
 Si..... 1 No.....2

¿En qué nivel? (Marque una o más alternativas)

Pre-grado 1
 Post-grado 2

56. EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS, ¿UD. HA REALIZADO INVESTIGACIONES?
 Si..... 1 No.....2 → **Pase a 58**

¿Cuál?

INVESTIGACIÓN 01

Nombre _____
Año inicio _____
Código UNESCO _____
Área de conocimiento
 Marque una alternativa

Economía, Empresariales y Afines..... 1
Derecho y Ciencias Políticas 2
Educación 3
Ciencias Sociales y Humanidades..... 4
Ciencias Básicas..... 5
Ciencias Biológicas y Ambientales 6
Ciencias de la Salud y Psicología 7
Ingeniería y Tecnologías 8
Arte y Arquitectura 9
Agropecuaria, Veterinaria y Afines 10
Básica..... 1 Aplicada..... 2
Tecnológica..... 3

Tipo de investigación
 Marque una alternativa

Modalidad de trabajo
 Marque una alternativa

Grupal..... 1 Individual..... 2

¿Concluyó su trabajo de investigación?
 Si.... 1 → No 2 →

Año en que concluyó _____

¿Por qué? (Marque uno o más códigos)

Falta de apoyo económico..... 1
Falta de tiempo 2
Desintegración del grupo 3
Aún esta en elaboración..... 4
Otros 5
(Especifique)

Pase a 57

¿Su trabajo de investigación terminó en:

Nuevo conocimiento?... 1	Nueva tecnología?... 2
Nuevo producto?... 3	Patente?... 4
Otra aplicación de una tecnología existente?... 5	Mejora de un producto existente?... 6

¿En qué forma divulga su trabajo de investigación?

Libro 1
Artículo periodístico 2
Separata de uso interno 3
Revista nacional..... 4
Revista indexada 5
Indique el nombre de la revista

Otro 6
(Especifique)

INVESTIGACIÓN 02

Nombre _____
Año inicio _____
Código UNESCO _____
Área de conocimiento
 Marque una alternativa

Economía, Empresariales y Afines 1
Derecho y Ciencias Políticas 2
Educación 3
Ciencias Sociales y Humanidades..... 4
Ciencias Básicas..... 5
Ciencias Biológicas y Ambientales 6
Ciencias de la Salud y Psicología 7
Ingeniería y Tecnologías 8
Arte y Arquitectura 9
Agropecuaria, Veterinaria y Afines 10
Básica..... 1 Aplicada..... 2
Tecnológica .. 3

Tipo de investigación
 Marque una alternativa

Modalidad de trabajo
 Marque una alternativa

Grupal..... 1 Individual..... 2

¿Concluyó su trabajo de investigación?
 Si.... 1 → No 2 →

Año en que concluyó _____

¿Por qué? (Marque uno o más códigos)

Falta de apoyo económico..... 1
Falta de tiempo 2
Desintegración del grupo 3
Aún esta en elaboración..... 4
Otros 5
(Especifique)

Pase a 57

¿Su trabajo de investigación terminó en:

Nuevo conocimiento?... 1	Nueva tecnología?... 2
Nuevo producto?... 3	Patente?... 4
Otra aplicación de una tecnología existente?... 5	Mejora de un producto existente?... 6

¿En qué forma divulga su trabajo de investigación?

Libro 1
Artículo periodístico 2
Separata de uso interno 3
Revista nacional..... 4
Revista indexada 5
Indique el nombre de la revista

Otro 6
(Especifique)

INVESTIGACIÓN 03

Nombre _____
Año inicio _____
Código UNESCO _____
Área de conocimiento
 Marque una alternativa

Economía, Empresariales y Afines 1
Derecho y Ciencias Políticas 2
Educación 3
Ciencias Sociales y Humanidades..... 4
Ciencias Básicas..... 5
Ciencias Biológicas y Ambientales 6
Ciencias de la Salud y Psicología 7
Ingeniería y Tecnologías 8
Arte y Arquitectura 9
Agropecuaria, Veterinaria y Afines 10
Básica..... 1 Aplicada..... 2
Tecnológica .. 3

Tipo de investigación
 Marque una alternativa

Modalidad de trabajo
 Marque una alternativa

Grupal..... 1 Individual..... 2

¿Concluyó su trabajo de investigación?
 Si.... 1 → No 2 →

Año en que concluyó _____

¿Por qué? (Marque uno o más códigos)

Falta de apoyo económico..... 1
Falta de tiempo 2
Desintegración del grupo 3
Aún esta en elaboración..... 4
Otros 5
(Especifique)

Pase a 57

¿Su trabajo de investigación terminó en:

Nuevo conocimiento?... 1	Nueva tecnología?... 2
Nuevo producto?... 3	Patente?... 4
Otra aplicación de una tecnología existente?... 5	Mejora de un producto existente?... 6

¿En qué forma divulga su trabajo de investigación?

Libro 1
Artículo periodístico 2
Separata de uso interno 3
Revista nacional..... 4
Revista indexada 5
Indique el nombre de la revista

Otro 6
(Especifique)

<p>57. ¿UD. ENCUENTRA EN LA BIBLIOTECA DE SU UNIVERSIDAD, INFORMACIÓN NECESARIA PARA SUS INVESTIGACIONES?</p> <p>Si1 No2 →</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">¿Dónde encuentra la información?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; text-align: center; margin: 10px auto; padding: 2px;">Pase a Cap. VIII</div>	<p>58. ¿POR QUÉ NO REALIZÓ INVESTIGACIONES EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS?</p> <p>Marque una o más alternativas</p> <p>Falta de tiempo1</p> <p>No califica para solicitar recursos.....2</p> <p>No hay infraestructura adecuada.....3</p> <p>No hay recursos económicos.....4</p> <p>Otros5</p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>
---	--

VIII. APRECIACIÓN CUALITATIVA

<p>59. ¿COMO CALIFICARÍA UD. LOS SERVICIOS QUE BRINDA SU UNIVERSIDAD?</p> <p>Marque una alternativa por servicio</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Servicios</th> <th>Exce-lente</th> <th>Bue-no</th> <th>Regu-lar</th> <th>Malo</th> <th>No sabe</th> <th>No tiene</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Médicos</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Psicológicos</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Informáticos</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Culturales</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Recreacionales</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Comedor universitario</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Transporte universitario</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Vivienda universitaria</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Banco de libros</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Biblioteca</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Seguridad y Vigilancia</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> </tbody> </table>	Servicios	Exce-lente	Bue-no	Regu-lar	Malo	No sabe	No tiene	Médicos	1	2	3	4	5	6	Psicológicos	1	2	3	4	5	6	Informáticos	1	2	3	4	5	6	Culturales	1	2	3	4	5	6	Recreacionales	1	2	3	4	5	6	Comedor universitario	1	2	3	4	5	6	Transporte universitario	1	2	3	4	5	6	Vivienda universitaria	1	2	3	4	5	6	Banco de libros	1	2	3	4	5	6	Biblioteca	1	2	3	4	5	6	Seguridad y Vigilancia	1	2	3	4	5	6	<p>60. ¿CÓMO CALIFICARÍA UD. LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE SU UNIVERSIDAD?</p> <p>Marque una alternativa por área</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Áreas</th> <th>Exce-lente</th> <th>Bue-no</th> <th>Regu-lar</th> <th>Malo</th> <th>No sabe</th> <th>No tiene</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Aulas</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Laboratorios</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Biblioteca</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Espacio de estudio</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Instalaciones sanitarias</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>De salud</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>De estacionamiento</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Instalaciones deportivas o recreativas</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>De docentes</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Auditorios y salas de conferencias</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> </tbody> </table> <p>61. ¿QUÉ PERSPECTIVA TIENE RESPECTO AL DESARROLLO DE SU UNIVERSIDAD?</p> <p>Marque una alternativa</p> <p>Excelente1</p> <p>Buena2</p> <p>Regular3</p> <p>Mala4</p>	Áreas	Exce-lente	Bue-no	Regu-lar	Malo	No sabe	No tiene	Aulas	1	2	3	4	5	6	Laboratorios	1	2	3	4	5	6	Biblioteca	1	2	3	4	5	6	Espacio de estudio	1	2	3	4	5	6	Instalaciones sanitarias	1	2	3	4	5	6	De salud	1	2	3	4	5	6	De estacionamiento	1	2	3	4	5	6	Instalaciones deportivas o recreativas	1	2	3	4	5	6	De docentes	1	2	3	4	5	6	Auditorios y salas de conferencias	1	2	3	4	5	6
Servicios	Exce-lente	Bue-no	Regu-lar	Malo	No sabe	No tiene																																																																																																																																																												
Médicos	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Psicológicos	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Informáticos	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Culturales	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Recreacionales	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Comedor universitario	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Transporte universitario	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Vivienda universitaria	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Banco de libros	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Biblioteca	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Seguridad y Vigilancia	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Áreas	Exce-lente	Bue-no	Regu-lar	Malo	No sabe	No tiene																																																																																																																																																												
Aulas	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Laboratorios	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Biblioteca	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Espacio de estudio	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Instalaciones sanitarias	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
De salud	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
De estacionamiento	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Instalaciones deportivas o recreativas	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
De docentes	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												
Auditorios y salas de conferencias	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																												